

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL  
GRADO DE MAGÍSTER SCIENTIAE CON ÉNFASIS  
EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Análisis Comparativo de diversos factores del  
aprendizaje en dos grupos de niñas de la Escuela de  
Santiago de San Ramón de Alajuela**

**POSTULANTE  
LIZETH MARÍA MARTÍNEZ CORRALES**

**AÑO, 2002**

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>Capítulo I</b> .....	3
Introducción.....	4
El Problema y su Importancia.....	6
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
<b>Capítulo II Marco Teórico</b> .....	11
Marco Institucional.....	11
Marco Conceptual.....	19
<b>Capítulo III Marco Metodológico</b> .....	30
Metodología de la Investigación.....	30
Tipo de Investigación.....	30
Sujetos y Fuentes de Información .....	30
Unidades de Análisis.....	31
Técnicas de Recolección de Datos.....	32
Descripción de las Pruebas.....	32
Análisis y Tratamiento de la Información.....	34
Limitaciones del Estudio.....	34
<b>Capítulo IV</b> .....	35
Análisis de la Información.....	36
<b>Capítulo V</b> .....	43
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	50
<b>Capítulo VI</b> .....	53
Referencias Bibliográficas.....	54
<b>Anexos</b> .....	56

# **CAPITULO I**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se centra en explorar las diferencias que se pueden presentar entre el rendimiento académico, el nivel maduracional y la motivación hacia el aprendizaje en niñas que habitan con su familia de origen y niñas que habitan en el Albergue Infantil de San Ramón, que asisten a la misma escuela.

Se parte de que en el proceso de aprendizaje interactúan múltiples aspectos que favorecen o desfavorecen su desarrollo óptimo, como lo es el entorno familiar y social en que se desenvuelve el educando, en donde, es necesario retomar las experiencias, las necesidades y las actitudes que nacen cotidianamente a partir de las situaciones subjetivas y objetivas de su experiencia de vida.

Durante muchos años, se han realizado investigaciones en torno a las características y situaciones de los niños y niñas que habitan en Hogares Temporales o Permanentes, con el fin de conocer la dinámica que se desarrolla y los cambios que se deben realizar para mejorar la calidad de vida de los menores. Sin embargo, se considera necesario, la posibilidad de comprender las particularidades de éstas niñas en su ámbito educativo, tomando como referencia las similitudes y/o diferencias con niñas que cuentan con un hogar conformado y con un entorno más adecuado.

Dentro del proceso educativo, el que un menor cumpla satisfactoriamente con los requisitos y demandas, depende en gran medida del apoyo familiar y de sus destrezas y habilidades. De ahí que, un menor que ha vivenciado el abandono y/o agresión, así como la separación de su núcleo familiar; se enfrenta a una gran cantidad de transformaciones a nivel personal que pueden repercutir directamente en su desarrollo educativo.

Son muchos y variados los trabajos que contemplan la importancia del apoyo familiar en la motivación de los estudiantes, el impacto de las experiencias de vida sobre el nivel de madurez de la persona, y otros múltiples factores individuales, familiares y sociales que intervienen en el rendimiento académico de los educandos.

Aunque se podría hablar de muchos aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje de las niñas, en este estudio nos delimitaremos a explorar los tres factores que son de suma relevancia y que se mencionaron anteriormente: el rendimiento académico, la madurez y la motivación, los cuales incluyen no sólo las aptitudes y actitudes de las estudiantes sino la percepción de los docentes y padres o encargados así como el entorno en el que éstas se desenvuelven.

Por ello, un trabajo de investigación desde esta perspectiva se considera fundamental, ya que contempla las implicaciones y características del proceso educativo de las menores, y por ende, puede contribuir en la comprensión de la experiencia de las niñas y en el reconocimiento de las necesidades que tienen y que no han sido abordadas por las instituciones y profesionales encargados.

Es imprescindible considerar la necesidad de ampliar las investigaciones y estudios sobre las instituciones que albergan menores de edad, con el fin de reflexionar en torno a su labor y plantear programas de desarrollo más productivos, en miras de un desarrollo integral adecuado para sus beneficiarios.

## **EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA**

El tema a investigar en el presente trabajo se centra en las diferencias entre el rendimiento académico, el nivel de madurez y la motivación hacia el aprendizaje de niñas que se encuentran en un Albergue Infantil y niñas que habitan con su familia de origen.

La investigación se sustenta en la visión de que las menores que residen en Albergues Infantiles, debido a su experiencia de vida y a las condiciones que caracterizan algunos centros de atención a menores; no cuentan con las mismas posibilidades y ventajas que tiene una niña que se desenvuelve al lado de sus familiares y con condiciones muy diferentes.

No obstante, no podemos decir que las niñas que habitan con sus familias no tienen problemas o dificultades, ni tampoco se puede asegurar que una niña de un Albergue Infantil tenga dificultades y desmotivación en su aprendizaje; pero si es importante considerar y comprender las particularidades de cada caso y sus condiciones de vida, las cuales pueden ser fundamentales en el proceso de aprendizaje de las niñas.

En los últimos años, han surgido una serie de inquietudes e investigaciones alrededor del proceso educativo, de los cambios que éste requiere para mejorar la calidad de la enseñanza y de la toma de consciencia sobre las necesidades y características de los educandos y su repercusión en el aprendizaje.

De ahí que, se considera necesario ahondar en el proceso educativo de niñas que habitan en un albergue Infantil para reconocer sus necesidades y limitaciones, así como sus capacidades y oportunidades, partiendo de las diferencias y similitudes que existan con otras niñas que se desarrollan y crecen en su hogar.

Dadas las características del Albergue de San Ramón, la experiencia de vida en estos centros requiere de una gran transformación en cuanto a hábitos, costumbres, comportamientos, libertades, preferencias, etc., lo cual incluye también un cambio en muchos aspectos relacionados con el contexto escolar.

Por ejemplo, el trabajo en grupos que se organiza en las escuelas, se ve limitado al habitar en un Albergue, ya que las niñas no tienen permiso para ir a la casa de sus compañeros o para reunirse en la escuela, por cuestiones de seguridad y hasta por cuestiones económicas; además, no todos los padres consideran pertinente que uno de sus hijos (as) visite un lugar en donde hay niños con variadas problemáticas y características.

Además, la atención y guía que puede recibir una niña gracias al apoyo de los padres o familiares, es muy limitada en el Albergue, ya que son muchos los niños y niñas que se deben atender, y muy restringido el tiempo y los profesionales o personas que pueden colaborar en el desarrollo educativo del menor.

Por otra parte, este tipo de instituciones que velan por el bienestar de los niños, se caracterizan por ser hogares temporales en donde se acogen los niños que presentan maltrato o abandono familiar mientras son reubicados en la comunidad o en otra institución. Esto significa que todo niño que ingresa debe necesariamente irse del Hogarcito, por lo tanto, el menor se ve en la necesidad de ajustarse a traslados escolares, cambios de maestra y compañeros, cambios de horario, etc., lo cual necesariamente repercute en su rendimiento y motivación escolar, sin dejar de lado, las fuertes implicaciones que trae la separación de las madres, los padres, hermanos y demás familiares.

El problema que dirige esta investigación se basa en la interrogante: ¿existen diferencias entre el rendimiento académico, el nivel de madurez y la

motivación hacia el aprendizaje en niñas que viven con su familia comparadas con niñas que viven en Albergue Infantil de San Ramón de Alajuela?.

De esta forma, se considera necesario realizar un aporte investigativo que distinga las características de las niñas que habitan en un Albergue infantil y por ende, sus implicaciones sobre el rendimiento, el nivel maduracional y la motivación hacia el aprendizaje, a partir de las diferencias que se puedan analizar con relación a niñas que habitan con sus familias de origen; con el fin de instar a las instituciones educativas y a las instituciones encargadas de la atención de las menores a contemplar dichas situaciones para plantear estrategias que puedan mejorar el proceso educativo de las niñas.



## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General:**

Analizar las diferencias y similitudes entre el Rendimiento Académico, el Nivel Maduracional y la Motivación hacia el Aprendizaje de niñas que habitan en el Albergue Infantil de San Ramón y niñas que habitan con su familia de origen, y que asisten a la Escuela de Santiago.

### **Objetivos Específicos:**

- Determinar las diferencias y similitudes entre el Rendimiento Académico de niñas que habitan en el Albergue Infantil de San Ramón y niñas que habitan con su familia de origen.
- Analizar las diferencias y similitudes entre el Nivel Maduracional de niñas que habitan en el Albergue Infantil de San Ramón y niñas que habitan con su familia de origen.
- Comparar el nivel de motivación que tienen las niñas que habitan en el Albergue Infantil de San Ramón y niñas que habitan con su familia de origen hacia el aprendizaje.

## **CAPITULO II**

# MARCO TEÓRICO

## MARCO INSTITUCIONAL

### ALBERGUE INFANTIL

Desde 1992 la comunidad de San Ramón de Alajuela cuenta con el Albergue Infantil, ubicado en Calle Arias de Santiago, distrito de nuestra localidad. Los niños y niñas que se hospedan en esta institución provienen de familias o situaciones en las que ha tenido que intervenir el Patronato Nacional de la Infancia dado que, los menores enfrentaban dentro de sus ambientes originales, situaciones de abandono, abuso o riesgo social que ponían definitivamente en peligro su integridad física y emocional.

Dentro de las instalaciones del Albergue se atienden las diferentes necesidades de los niños y niñas: educativas, alimenticias, de salud, recreación, vivienda, vestuarios y contención socio-afectiva. Para el mejor funcionamiento y más eficiente respuesta ante las necesidades de los niños y niñas se ha venido capacitando al personal que se relaciona diariamente con los menores en materia de Primeros Auxilios, Atención Integral, Nutrición, Legislación, entre otros aspectos.

Todos los proyectos programados tienen como principales fuentes de financiamiento aportes Estatales canalizadas mediante el IMAS, PANI o la JPS. Además se planea conseguir respaldo de parte de diferentes grupos organizados de la región: empresas y comercios, que permitan la mejoría cada vez más notoria del inmueble y del nivel de servicio que ofrece a la comunidad ramonense y nacional.

El albergue infantil es un hogar transitorio para menores de cero a diez años que, por razones de abandono, maltrato o cualquier tipo de circunstancia que

pong en peligro su integridad, se ven imposibilitados a mantenerse dentro de sus familias biológicas.

El Programa “Albergue Infantil” es administrado y financiado por la Asociación de Protección a la Infancia, una organización sin fines de lucro, cuyos representantes trabajan en forma voluntaria, definiendo políticas y estrategias para atender de forma integral y oportuna las necesidades de los menores que allí se hospedan.

El albergue hospeda a no más de diez menores, lo que permite ofrecerle a los niños el ambiente familiar, la atención y tratamiento que cada caso en particular necesite. El período de permanencia de los menores en este centro se supone no mayor a los seis meses, tiempo en que, el Patronato Nacional de la Infancia intenta definir las circunstancias particulares de cada menor, su permanencia puede aumentar de forma considerable.

La junta administrativa y el equipo técnico del PANI trabajan mano a mano en la búsqueda de condiciones que garanticen el bienestar del niño o niña dentro del Albergue o en el recurso familiar que se determine conveniente para su reubicación.

## **Objetivos**

1. Brindar atención integral a niños y niñas que son ingresados al Albergue Infantil.
2. Propiciar mecanismos de coordinación entre las diferentes instancias relacionadas al manejo de niños que se encuentran en situaciones de riesgo socio-emocional.

3. Activación de mecanismos de proyección y participación comunal en la atención de problemáticas que afectan a la población infantil de la comunidad ramonense y nacional.
4. Garantizar la atención adecuada de todas las necesidades básicas de los niños y niñas que tras sufrir la separación de su familia de origen, sean ingresados en el Albergue.
5. Propiciar la incorporación de los niños a alternativas educativas, recreativas y sociales que les permita un desarrollo adecuado y positivo.
6. Generar recursos financieros, así como iniciar el proceso de reactivación de aquellos que han sido desatendidos en los últimos años tales como donaciones, o contribuciones por asociado.
7. Mejorar la Infraestructura del Albergue Infantil, para una más eficiente atención de los niños y niñas que se hospedan temporalmente en nuestras instalaciones.
8. Crear mecanismos de proyección para el Albergue Infantil dentro del ámbito de la comunidad ramonense, mediante actividades de carácter popular tales como exposiciones, mimos, ferias, capacitaciones comunales, etc.
9. Gestionar la compra de una microbús para la atención adecuada del transporte de los niños y niñas hasta los centros educativos.
10. Propiciar la contratación de un chofer, que pueda cumplir con las funciones que sea necesario atender para el albergue tales como jardinería, reparaciones, vigilancia, etc.

11. Mejorar el mobiliario y dotar de implementos tales como secadora de ropa, que permitan un eficiente manejo de las instalaciones y sobre todo de las necesidades de los niños y las niñas.

12. Finiquitar la compra de un terreno aledaño a las instalaciones del Albergue para la eventual ampliación de la casa, así como la construcción de áreas recreativas y zonas verdes que permitan la participación de los niños en capacitaciones sobre el uso del suelo y la importancia de la tierra.

### **Metas de Trabajo**

- Lograr la reactivación económica de los socios que se encuentran inscritos en el Libro de Asociados del Albergue Infantil.
- Garantizar la atención integral del 100% de la población ingresada al centro.
- Gestionar presupuestos extraordinarios mediante la Junta de Protección Social, Donaciones, Instituto Mixto de Ayuda Social, entre otros para la compra de la Microbús, así como la cancelación de la propiedad contiguo al Albergue.
- Mantener el ritmo de reuniones de la Junta Directiva, hasta que sea necesario. En situaciones ordinarias garantizar reuniones cada dos semanas, para rendir informes sobre los diferentes aspectos que conciernen al funcionamiento de la Institución.
- Mantener la contratación de la profesional en psicología, buscando los recursos necesarios para ampliar su participación a tiempo completo, para la atención permanente de las necesidades expresadas tanto por los niños y niñas así como por las funcionarias del Albergue.

- Garantizar al menos cuatro actividades anuales de carácter recreativo fuera del Albergue para los menores que encuentren hospedados en dichas instalaciones.

### **Actividades**

- \* Reuniones de la Junta Directiva
- \* Vistas permanentes a las instalaciones del Albergue.
- \* Participación activa de los miembros de la Junta Directiva en actividades de capacitación y recreación en favor de los niños y niñas.
- \* Coordinación permanente con el PANI sobre Ingresos, Egresos y Seguimiento de casos.
- \* Participación Activa en el Concejo Regional de Adopciones.
- \* Divulgación y proyección del Albergue a la comunidad ramonense.
- \* Reactivación en la recolección de cuotas de asociados del Albergue.
- \* Coordinación con la Junta de Protección Social, IMAS, PANI, etc.
- \* Organizar actividades recreativas fuera del albergue y con carácter recreativo, al menos una vez al mes con el apoyo de la psicóloga del Albergue.
- \* Reforzar los nexos con instancias tales como Cuerpo de Bomberos, Cruz Roja, Boys Scout para la realización de colectas o rifas que abarquen a la mayor cantidad posible de miembros de la sociedad civil ramonense.

### **Población Meta**

El Albergue Infantil de San Ramón atiende a un grupo de niños de cero a diez años -edad máxima de ingreso- en forma transitoria, hasta que el Patronato Nacional de la Infancia resuelve su situación socio-legal.

## **Servicios que se brinda a los beneficiarios**

La Junta Directiva del Albergue Infantil de San Ramón, vela por la atención integral de los niños y niñas que de forma transitoria se hospedan en sus Instalaciones.

Se les ofrece entonces a los menores servicios de salud, educación, recreación, socialización, actividades deportivas, contención psicológica, alimentación, vestuario, vivienda, etc.

### **Recursos Humanos**

- \* Niños y niñas del Albergue
- \* Miembros de la Junta Administrativa
- \* Tías Sustitutas
- \* Comité de Recreación
- \* Profesionales TCU, UCR.
- \* Padres y madres biológicos.
- \* Psicóloga
- \* Personal Oficina Local PANI
- \* Asociados
- \* Personal de la JPS
- \* Apoyo del personal medico de la CCSS
- \* Comunidad civil beneficiada
- \* Profesionales de otras instituciones

### **Recursos Materiales**

- \* Instalaciones del Albergue Infantil
- \* Instituciones de bienestar social tales como JPS, IMAS, PANI y otros.
- \* Donaciones
- \* Material Didáctico
- \* Alimentos
- \* Bienes Inmuebles: terreno p.ej.
- \* Mobiliario del Albergue Infantil
- \* Comunidades Beneficiadas
- \* Diferentes instituciones de las comunidades beneficiadas
- \* Medicamentos
- \* Juguetes
- \* Vestuario
- \* Infraestructura comunal para la realización de actividades cuyo fin es la recaudación de fondos



### **Fuentes de Financiamiento**

- ◇ Cuotas de asociados
- ◇ Aportes del PANI, IMAS, JPS
- ◇ Donaciones
- ◇ Contribuciones
- ◇ Fondos por actividades especiales tales como rifas, colectas, etc.

### **Responsables**

- ⇒ Comités de apoyo
- ⇒ Junta Directiva de la Asociación de Protección a la Infancia
- ⇒ Grupos organizados de fines específicos -Boys Scout, Cuerpo de Bomberos, Cruz Roja-.

### **ESCUELA DE SANTIAGO**

La escuela de Santiago del cantón de San Ramón viene a formar parte de una de las instituciones más importantes para sus habitantes. La actual escuela viene a ser la tercera que existe en este lugar, la cual se construyó entre 1967 y 1970 bajo la dirección de Uriel Ramírez.

Esta cuenta con un eficiente personal de seis educadoras (I y II Ciclo); se brinda además de la educación básica: servicio de comedor, catequesis, clases de música, inglés (dos docentes) y religión (1 docente), aula recurso, entre otros.

Su matrícula es de 258 alumnos, que se atienden en dos jornadas, unos por la mañana y otros por la tarde, con horario alterno.

La escuela de Santiago del distrito de su mismo nombre, se encuentra ubicada en la parte central de la comunidad. Pertenece al circuito 01 de la Dirección Regional de San Ramón, Escuela rural, oficial y mixta.

La institución cuenta con ocho grupos, trabajando en dos jornadas: de 7 a.m. a 11:30 a.m. y de 11:40 a 4:10 p.m. La mayoría de los estudiantes recorren distancias de 100 metros hasta 2 kilómetros por carreteras, caminos y senderos.

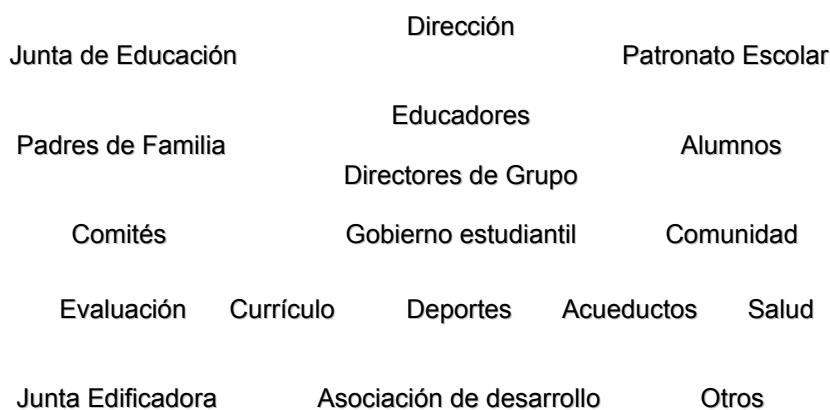
Los niveles están conformados de la siguiente manera:

- \* Kinder: 26 alumnos (1 grupo).
- \* I Grado: 44 alumnos (2 grupos).
- \* II Grado: 24 alumnos (1 grupo).
- \* III Grado: 38 alumnos (1 grupo).
- \* IV Grado: 32 alumnos (1 grupo).
- \* V Grado: 46 alumnos (2 grupos).
- \* VI Grado: 46 alumnos (2 grupos).

La institución cuenta con las siguientes organizaciones:

- \* Directivas de sección.
- \* Comités de ornato.
- \* Junta de Educación.
- \* Comités de Padres de Familia.
- \* Patronato Escolar.
- \* Gobierno Estudiantil.
- \* Comité de Evaluación.

### **Organigrama**



## **MARCO CONCEPTUAL**

### **La Familia y la Escuela**

Partiendo de una perspectiva integral en torno al proceso de educación, se hace imprescindible, retomar dos aspectos de suma importancia para el individuo, como lo son la familia y la escuela, los cuales vienen a constituir un pilar muy importante dentro del proceso formativo de todo ser humano, ya que actúan como factores influyentes en el proceso de socialización.

El desarrollo del ser humano está influenciado no sólo por factores hereditarios, sino también por el ambiente; ambos aspectos cumplen una función primordial en el crecimiento integral del individuo, de ahí que se le denomine como "una unidad psico-bio-social".

Por ello, el hombre recibe influencias de entes biológicos y de entes sociales, es decir, ambientales, y ante esto su crecimiento y desarrollo se caracteriza por ciertos eventos comunes e individuales ofrecidos por ambas entidades, y que lo hacen completar y experimentar su ciclo vital desde todos los ámbitos.

Dentro de todo proceso de socialización y por ende, de educación; la familia constituye la primera instancia en la construcción de la subjetividad del individuo. Ella es una fuente permanente de mensajes y de prácticas que estimulan o dificultan, según sea el caso, el desarrollo físico, intelectual, emocional y social del sujeto. A raíz de esto, es indispensable considerar que la familia conserva aún su función formadora irremplazable, ya que las primeras experiencias de relación con el mundo se dan dentro del grupo familiar.

Por otra parte, el ambiente escolar también repercute en este proceso de construcción de la personalidad en los sujetos. Al ampliarse los horizontes del individuo, al entrar en un mundo de mayor interacción con nuevas personas y

nuevas situaciones, quedan expuestos a una serie de factores que son indispensables para su desarrollo integral. La forma en como sean capaces de enfrentar las situaciones, dependiendo de la formación que desde el hogar se ha instaurado y de sus habilidades interpersonales, determinará en gran medida su éxito o su fracaso en la experiencia de vida.

Se puede apuntar que: “Al comenzar la escuela, el niño tiene una personalidad social bastante bien definida que es, en parte, el producto de una singularidad individual innata, y en parte, el resultado de cinco años de moldeo cultural. Dado que, comúnmente, el niño y el maestro comparten la cultura general del mundo occidental, la clase socioeconómica y el ambiente familiar ejercerán las influencias más críticas sobre la conducta del alumno” (Friedenthal, 1966, p. 71-72).

Es por ello, que se le otorga especial importancia al aspecto académico, la madurez y la motivación de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, partiendo de una visión integral del individuo, en donde éstos aspectos se relacionan y se interconectan a través de las relaciones que se establecen entre las experiencias de vida, el ambiente de desarrollo y todos los factores que provee el ámbito familiar, educativo y cultural en que se desenvuelve el sujeto.

Es por esto que: “El hogar ejerce dos influencias principales sobre el comportamiento del niño. Una es la influencia educacional, en la que se transmiten tanto habilidades y capacidades como valores e ideales. La otra influencia reside en el clima emocional del hogar, del que el niño aprende, por lo común sutil e indirectamente, cómo valorar y cómo sentir acerca de sí mismo y de los otros” (Friedenthal, 1966, p.74).

De esta manera, es necesario contemplar la dinámica en la cual se desarrolla el estudiante para poder comprender su proceso de aprendizaje y así determinar cuales son las áreas fuertes y los cambios que se deben realizar a partir de su particularidad. Es decir, que no se puede partir del supuesto de que un

niño que ha enfrentado la desintegración familiar, el abandono o la agresión en sus múltiples formas, vaya a responder al aprendizaje de igual manera como lo hace un niño que cuenta con el apoyo familiar y con otros recursos que favorecen su desarrollo y que le otorgan mayores herramientas para afrontar las demandas del sistema educativo.

Los niños y niñas que habitan en un Albergue Infantil cuentan con determinadas características y recursos que repercuten directamente en su proceso de adaptación y crecimiento dentro del aspecto educativo; no sólo por su historia de vida la cual está marcada por situaciones de abandono, agresión y/o abuso, sino también por el hecho de permanecer dentro de un espacio limitado que alberga muchos otros menores y que cuenta con recursos limitados desde el ámbito económico hasta el ámbito profesional y técnico.

Aún cuando no se pueda tener un criterio generalizado sobre los efectos que estas situaciones pueden provocar sobre el aprendizaje, es importante tomar éstos criterios para poder comprender la dinámica y las respuestas que presenta el menor ante sus tareas y responsabilidades educativas y sociales.

### **El rendimiento académico**

El rendimiento académico es visto no sólo como una forma de evaluar las capacidades intelectuales de los estudiantes, sino también como un elemento constituido a raíz de las experiencias de vida de los sujetos y de las oportunidades y refuerzos con que éstos cuentan para desarrollar todo su potencial intelectual.

De ahí que, "... los motivos más importantes para el maestro son los sociales o aprendidos, porque determinan en gran medida la actitud del niño hacia la escuela y su disposición para canalizar su energía hacia el trabajo intelectual" (Friedenthal, 1966, p.18-19).

No podemos obviar que los resultados académicos que obtiene el estudiante responden en muchas ocasiones a factores de índole emocional, familiar o maduracional, por lo que a la hora de evaluar el desarrollo intelectual, se deben contemplar todas aquellas situaciones que le rodean y que van más allá de las capacidades cognitivas con que cuenta el menor.

De esta manera se debe tener presente que, “...hay un momento que es el mejor o el apropiado para que el niño aprenda algo específico, rápida, fácil y eficazmente. Este “momento apropiado” llega cuando su desarrollo físico, neural, intelectual, social y emocional es suficiente como para permitirle percibir el problema y resolverlo con relativa facilidad. Ello incluye, asimismo, su bagaje experiencial y el método de aprendizaje” (Friedenthal, 1966, p. 49).

Con base en lo anterior, podemos comprender las diferencias que se observan en los estudiantes, no sólo en sus calificaciones sino en su capacidad de comprensión, de razonamiento, de expresión etc.; ya que dicha experiencia de vida es una de las bases primordiales para una adaptación adecuada al proceso educativo y a sus requerimientos.

Aunado a esto, se pueden observar algunas incongruencias en el desarrollo de las clases y en el tratamiento de los contenidos, así como en los procesos de evaluación; ya que en muchas ocasiones estos aspectos no responden a las necesidades del estudiante, no se adecuan a sus características y ponen especial énfasis a los aspectos cuantitativos, dejando de lado, los elementos cualitativos que cumplen una función importante en la educación del niño o la niña.

Por ello, “ Cuando no se plantea inteligentemente el desarrollo de lo que se va a enseñar o se lo hace de modo deficiente, las consecuencias son fáciles de prever: enseñanza superficial de puntos importantes porque el tiempo no alcanzó; generosa atención a los primeros temas, descuido total de los últimos; lecturas de los alumnos dejadas al azar de la súbita inspiración del momento; experiencias de aprendizaje libradas a la suerte de lo que se halla a mano, etc. El

programa de evaluación de una unidad no se agota en el examen oral o escrito, parcial o final adoptado como único recurso para conocer los alcances del rendimiento escolar” (Lafourcade: 1969, p.192-193).

Es necesario, para el estudio de los trastornos del aprendizaje y consecuente fracaso escolar, tomar conciencia de la peculiaridad e individualidad de la construcción del pensamiento. De esta manera, se puede argumentar que las dificultades del aprendizaje escolar, no son necesariamente de origen físico u orgánico, sino que pueden constituir un síntoma de desajuste afectivo-emocional y/o social que puede tener sus raíces en la dinámica familiar.

### **Madurez**

Por maduración se entiende: “un proceso endógeno a través el cual se adquiere un cierto nivel evolutivo – nivel madurativo o madurez – que facilita la actualización de una función” (Solera: p.13).

Para que el aprendizaje se desarrolle de forma efectiva, los factores motrices, psíquicos y afectivos que están inmersos en este aprendizaje deben haber alcanzado una madurez adecuada, de lo contrario toda acción demandaría un esfuerzo que iría más allá de las capacidades y recursos con que cuenta el individuo, y por consiguiente, se provocarían situaciones de frustración, ansiedad e inclusive un rechazo hacia las tareas educativas.

De ahí que, el proceso madurativo no se puede aislar del ambiente en que se desenvuelve el sujeto. Un niño o niña que hay sido víctima de rechazo, abandono, descuido o bien que haya sufrido privaciones afectivas, alimenticias, sociales, etc., no podrá desarrollar un nivel madurativo pertinente y adecuado para enfrentar las exigencias del medio educativo.

Dentro de las diferentes agresiones que pueden afectar a un menor podemos citar:

El abuso físico ocurre cuando una persona que está en una relación de poder con un niño, niña o adolescente, le inflige *daño no accidental provocando lesiones internas, externas o ambas* (p.40).

El abuso por descuido incluye acciones u omisiones de los padres como guardianes. Ocurre cuando una persona o personas que tienen a cargo la guarda y crianza de un niño/a no satisfacen sus necesidades básicas, *teniendo la posibilidad de hacerlo*. (p.48)

El abuso emocional se define como toda acción u omisión que dañe la autoestima o el desarrollo potencial de una persona menor (p.57).

El abuso sexual se define *como todo acto en el que una persona en una relación de poder, involucra a un menor en una actividad de contenido sexual que propicia su victimización y de la que el ofensor obtiene gratificación*. (p.68)

La fundación PANIAMOR entiende el abuso como todo comportamiento originado en una relación de poder, que lesione los derechos de las personas menores de edad. El abuso es un problema complejo que se manifiesta de diferentes formas intrínsecamente relacionadas, por lo que no puede hablarse de una forma pura de abuso. Sin embargo, PANIAMOR asume la clasificación en cuatro modalidades: abuso físico, abuso por descuido, abuso emocional y abuso sexual. (PANIAMOR, 1998: p.39)

Además, es importante considerar que del núcleo familiar y de su interacción con el contexto, derivará el niño su seguridad emocional, capacidad afectiva y empática, desarrollo sexual, lenguaje, normas y valores, la base en suma de su propia sociabilidad. Cuando esa interacción es negativa, la función protectora no se da. (PANIAMOR, 1998: p.87-88)



Con base en lo dicho, se puede deducir que todo individuo en su vida personal y social, se ve inmerso en ciertas experiencias, las cuales conllevan cambios y transformaciones que lo hacen madurar y crecer, y que al mismo tiempo amplían sus posibilidades de participación y crecimiento; por ejemplo, un niño de cuatro años ha desarrollado o adquirido ciertas características y aptitudes que van de acuerdo a su edad y a su entorno, no se podría visualizar a este niño con un lenguaje normal, claro y amplio, si en sus vivencias anteriores no empezó a balbucear y a incorporar el lenguaje o palabras primordiales de comunicación que adquirió gracias a sus capacidades y progresos cognitivos, así como a su entorno sociocultural.

De ahí que, todo proceso de socialización que se interese en formar al individuo y en ayudarlo a desarrollarse de una manera integral; debe contemplar la etapa de desarrollo en la que éste se encuentra así como las capacidades, destrezas y actitudes con que cuenta, aspectos que bien pueden irse desarrollando en forma dialéctica o que bien pueden presentar ciertas diferencias, las cuales deben tomarse en cuenta a la hora de actuar y remediar las limitaciones y debilidades del sujeto.

### **Motivación**

El efecto del marco familiar del sujeto sobre sus logros educativos y sus aspiraciones es amplio y persistente. El enfoque que los padres hacen del futuro de sus hijos se ve fuertemente influido por su situación socioeconómica, por su propio nivel educativo, por la satisfacción con la ocupación en que se desempeñan, por su orientación hacia el estudio en general y por su visión y capacidad de respuesta a la cambiante realidad que los rodea. Por ello, "... en amplios sectores sociales entre los niños el aprendizaje, simplemente, no es valorado. A menudo, el niño refleja el valor que sus padres y su grupo social adjudican a las cuestiones académicas" (Friedenthal, 1966, p.22).

Este interés de los padres por el progreso y educación de sus hijos, así como por su desarrollo e intereses, se caracterizan generalmente por una alta escolaridad,

por un interés de triunfar y crecer y por una amplia visión cultural, de ahí que comprendan un poco más la importancia de darles la oportunidad a sus hijos de crecer intelectualmente, de recibir apoyo y refuerzos para que tengan una buena autoestima, de brindarles el apoyo y la estimulación necesaria para que puedan superarse y responder de forma positiva a las demandas sociales.

Según Rodríguez (1992, pp.30), para que un niño evolucione en forma sana, es necesario contar con una serie de condiciones: una familia que le brinde afecto, padres unidos, ambiente rico en estímulos, salud física satisfactoria, actividades interesantes, alimentación equilibrada. En casos de privación ambiental deben introducirse medidas correctivas que atenúen el riesgo.

Asimismo, la intervención de la escuela dentro del crecimiento integral del ser humano, es esencial en tanto puede influir en la conducta y en el pensamiento del sujeto, ya que el aprendizaje es el proceso por el cual la conducta y las opiniones se podrían modificar a consecuencia de la experiencia.

La escuela puede cumplir múltiples funciones en la formación de los sujetos, no sólo dentro del campo cultural sino también en las áreas económicas y hasta políticas, ya que en ella se fundamentan gran parte - sino la mayoría -, de los valores, las actitudes, las opiniones y sentimientos de los individuos en torno a su entorno sociocultural y a su propia identidad. De ahí que, "Las escuelas deben hacer todo lo posible para ayudar a los niños a que logren conceptos adecuados de ellos mismos, esta puede ser nuestra más importante recomendación. En grado máximo, los logros de una persona quedan limitados a lo que ella cree que puede lograr" (Morris y Hunt: 1978, p.612).

Al hablar de la educación como un proceso de socialización, se deben tomar en consideración muchas de las circunstancias y dificultades que le caracterizan, como por ejemplo, el hecho de que los modelos educativos han sido

estructurados de manera que el o la estudiante solamente necesite fungir con una labor de memorizador (a) para lograr salir avante con el "proceso de aprendizaje".

Lo anterior refiere una desvalorización de las capacidades no solo intelectuales, sino también, afectivas y morales de los estudiantes como personas y constituyentes de la sociedad. El sistema en el que se ven obligados a desenvolverse y educarse, no considera integralmente sus diversas características y condiciones.

Al respecto, el autor Pérez (1993, pp. 68-69), apunta que lo primordial es crear un ambiente de seguridad emocional, de respeto mutuo, de cooperación y de comunicación espontánea y libre en el aula, es decir, crear un ambiente democrático... Propiciar condiciones para que los alumnos penetren aquellos temas que les resultan apasionantes, orientándolo; además, para que no descuiden y se interesen por aquellos temas que les resulten poco atractivos.

Por tanto, es fácilmente comprensible la urgente necesidad de establecer (dentro del marco de una educación con clara conciencia de la importancia de una formación integral, tratándose de personas) un programa formativo que incluya la participación activa de las principales figuras de autoridad y afecto que rodean a los estudiantes en sus medios de relación más cotidianos; y que refuerce la socialización integral de las personas; con mucha más razón, la de los niños y niñas.

Al respecto, Carballo (1978), plantea que si los alumnos perciben que entre el educador y ellos hay una mutua retroalimentación, es decir, recíprocos intercambios de ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos; en suma, si el educador es un estímulo eficaz a la conducta de sus alumnos, la situación educativa será efectiva porque es propicia para la comunicación y el perfeccionamiento del proceso de aprendizaje. Cuando el educador es una persona capaz de establecer diálogos con los alumnos, atender inquietudes, aceptar críticas y orientarlos, creará en ellos una imagen positiva de su persona

que puede extenderse a su capacidad para planear, conducir y evaluar el proceso enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo con Solera (pp. 41), se considera oportuno hacer algunas recomendaciones que puedan ser prioritarias para el Sistema de Educación Regular, a fin de lograr el éxito en la enseñanza de las materias instrumentales: Implementar las acciones necesarias para que el maestro regular adquiriera amplia conciencia de: la importancia de la motivación, el papel de la estimulación en los procesos de maduración a través de una etapa de apresto, el ajuste de los métodos al individuo, aplicando las variantes que este requiera y los recursos y técnicas que procesan, a fin de lograr el aprendizaje adecuado.

Tanto docentes como padres de familia tiene la tarea de actuar como guías en el crecimiento personal de los niños y niñas, en donde la motivación y los refuerzos que éstos transmitan van a ser fundamentales en la adquisición de la seguridad, la confianza, la comunicación y la empatía; elementos que le otorgan al proceso de aprendizaje un estilo más enriquecedor y significativo dentro de la experiencia de vida.

## **CAPITULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

El presente proyecto de investigación se caracteriza por ser un estudio de tipo cualitativo exploratorio con estudio de casos, dirigido hacia la indagación de las diferencias y similitudes entre el rendimiento académico, el nivel maduracional y la motivación hacia el aprendizaje, a través de las actitudes y opiniones de niñas que habitan en un Albergue Infantil y niñas que habitan con su familia de origen.

De esta manera, se intenta comprender cuales son las características de la experiencia familiar y escolar que pueden estar incidiendo en la actitud y significado que otorgan los menores a su proceso de aprendizaje.

La investigación cuenta con dos fases, en la primera de ellas se lleva a cabo la recolección de la información necesaria para el estudio; y en la segunda, el análisis de contenido mediante la elaboración de categorías que abarquen las diferentes dimensiones del fenómeno, tales como el rendimiento académico, el nivel maduracional y la motivación.

### **Sujetos y Fuentes de Información**

Los sujetos de investigación estará conformada por dos unidades de análisis, la primera de ellas la constituye los expedientes y archivos de la Escuela y del Albergue Infantil de San Ramón; la segunda será integrada por los menores, los docentes y los padres de familia o encargados directos.

Los sujetos son seleccionadas de forma intencional y predeterminadas con base en los siguientes criterios:

- a) Archivos de los menores del Albergue Infantil, elaborados por funcionarios del PANI y por la psicóloga de la institución.
- b) Expedientes escolares de los menores del estudio.
- c) Un grupo de primer, segundo y tercer grado de primaria.

- d) Tres niñas de primer, segundo y tercer grado respectivamente, que habitan con su familia de origen (Daniela, Marilyn y Nasaria).
- e) Tres niñas de primer, segundo y tercer grado respectivamente que habitan en el Albergue Infantil de San Ramón (Yerlyn, Karen y Saray).
- f) Padres de familia y encargados directos de los menores.
- g) Docentes a cargo de los menores del estudio.

## **Unidades de Análisis y Categorías**

### 1. Rendimiento Académico:

- 1.1 Notas y Calificaciones
- 1.2 Trabajo en Clase
- 1.3 Trabajos Extra-clase

El rendimiento académico es visto no sólo como una forma de evaluar las capacidades intelectuales de los estudiantes, sino también como un elemento constituido a raíz de las experiencias de vida de los sujetos y de las oportunidades y refuerzos con que éstos cuentan para desarrollar todo su potencial intelectual.

### 2. Nivel Maduracional

- 2.1. Percepción de sí mismo
- 2.2. Socialización
- 2.3. Nivel madurativo-cognitivo

Por maduración se entiende: “un proceso endógeno a través el cual se adquiere un cierto nivel evolutivo – nivel madurativo o madurez – que facilita la actualización de una función”.

### 3. Motivación

- 3.1 Participación en clase
- 3.2 Colaboración en clase
- 3.3 Comunicación
- 3.4 Actitud hacia las tareas escolares

La motivación es un estado de activación o excitación que impele a los individuos a actuar. La motivación explica porqué las personas se comportan de una determinada manera.

### **Técnicas de Recolección de Datos**

Para recolectar la información que requiere el presente estudio, se realizarán las tres pruebas del estudio en un grupo de primer, segundo y tercer grado de primaria con el objetivo de estandarizar las pruebas que se aplican a los casos del estudio.

Por otra parte, se realiza una entrevista con las madres de las menores para obtener información sobre su proceso de crecimiento y su desarrollo a nivel físico, familiar y social (Historia Clínica Longitudinal).

Además, se llevarán a cabo entrevistas semi-estructuradas con las niñas, con los docentes y con los padres de familia y/o encargados de las menores, con el fin de conocer su percepción acerca del proceso de aprendizaje.

Por otra parte, se llevarán a cabo pruebas que permitan conocer y comprender el rendimiento académico y el nivel maduracional, aspectos de interés en la problemática estudiada.

Finalmente, para obtener los datos que ofrece el ámbito psicológico y académico, se accederá a los expedientes y archivos de la Escuela y del Albergue Infantil para la revisión de datos relevantes con relación al estudio.

### **Descripción de las Pruebas**

Las pruebas utilizadas en el presente trabajo, son: Test de Figura Humana de Vane Kindergarden, La Prueba de Vocabulario de Seis Minutos diseñada por André Rey y la Prueba de Dictado de Primer, Segundo y Tercer Grado.



### ***Test de Figura Humana:***

El Test de Figura Humana es una prueba que tiene como finalidad evaluar el nivel maduracional de los niños, éste consiste en que el niño dibuje de la mejor forma que pueda una persona de acuerdo a su preferencia.

Se le da al niño la consigna de que debe dibujar una persona y que debe hacerlo lo mejor que pueda, para ello se le entrega una hoja y un lápiz.

Para calificar el test se deben de corroborar los puntos de cada ítem con el dibujo realizado por el niño, según esté presente o no. Después de obtener el puntaje total se busca la edad maduracional que corresponde a éste puntaje por medio de la tabla de equivalencias de puntaje a edad maduracional.

### ***Prueba de Vocabulario de Seis Minutos:***

La prueba de vocabulario escrito en seis minutos pretende evaluar el nivel del lenguaje del niño, éste consiste en que el niño escriba en seis minutos la mayor cantidad de palabras posibles.

Para su aplicación se le da al niño la consigna de escribir durante un rato, la mayor cantidad de palabras posibles ordenadas en columnas. Se le da una hoja y un lápiz y se toma el tiempo mientras se realiza la prueba.

La calificación del test se lleva a cabo contando el total de palabras escritas por el niño. Además, se pueden corregir las faltas de ortografía y sacar el cociente del sujeto dividiendo el total de errores entre el total de palabras.

### ***Dictado:***

La prueba del dictado pretende evaluar el nivel de la memoria mediata de los niños y niñas, así como el nivel de lenguaje y ortografía que éstos poseen. Esta prueba consiste en dictar a los niños un trozo, en este caso, por ser niños de tercer grado se les dicta "*Los Bomberos*".

Se les da la consigna a los niños de que harán un dictado, para lo cual deben hacer silencio y poner atención a lo que se les dicta, se les entrega una hoja y un lápiz.

Para calificar la prueba se evalúa la cantidad de errores cometidos y se determina los tipos de errores más comunes.

### **Análisis y Tratamiento de la Información**

Una vez obtenida la información a través de las técnicas propuestas se procederá al análisis de los discursos encontrados, con el fin de contrastar la información obtenida de parte de las diferentes unidades de análisis. Para esto será necesario tomar en consideración la posición particular de cada implicado, retomando sus valores, actitudes y significados en torno al tema tratado.

Después de recolectar la información se procederá a su transcripción en lenguaje electrónico, para su posterior análisis de contenido y sistematización, a partir de las categorías establecidas.

### **Limitaciones del estudio**

Debido a las características de la población del Albergue Infantil, el estudio presenta la dificultad de seleccionar aleatoriamente a los sujetos, ya que los menores del Albergue Infantil son albergados por períodos variables según las características de cada caso.

Considerando esta limitación, se elige trabajar con los involucrados directos mediante una muestra intencional que permita cumplir con todas las fases de la investigación y con los objetivos propuestos. Por tanto, más que generalizar los resultados obtenidos a la población en general, interesa ahondar en la dinámica de un fenómeno particular dado en un contexto específico.

## **CAPÍTULO IV**

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

**CUADRO #1**

*Resultados de la prueba de dibujo de la Figura Humana (Vane) aplicada a las niñas de primer, segundo y tercer grado de primaria*

<b>FIGURA HUMANA</b>						
Nivel	Caso	Fecha de nacimiento	Puntos	Edad real	Edad maduracional	Diferencia
<b>I</b>	<i>YERLIN</i>	<b>16-4-94</b>	<b>18</b>	<b>8,3</b>	<b>7,5</b>	<b>-0,10</b>
	<i>DANIELA</i>	<b>19-3-95</b>	<b>20</b>	<b>7,3</b>	<b>7,11</b>	<b>+0,8</b>
<b>II</b>	<i>KAREN</i>	<b>24-9-91</b>	<b>28</b>	<b>10,9</b>	<b>10,0</b>	<b>-0,9</b>
	<i>MARILYN</i>	<b>11-12-93</b>	<b>21</b>	<b>6,7</b>	<b>8,3</b>	<b>+1,8</b>
<b>III</b>	<i>SARAY</i>	<b>18-11-89</b>	<b>24</b>	<b>12,7</b>	<b>9,0</b>	<b>-3,7</b>
	<i>NASARIA</i>	<b>21-6-92</b>	<b>23</b>	<b>10,0</b>	<b>8,9</b>	<b>-1,3</b>

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

**CUADRO #2**

*Resultados de la prueba de Vocabulario Escrito en Seis Minutos aplicada a las niñas de primer, segundo y tercer grado de primaria*

<b>VOCABULARIO ESCRITO EN SEIS MINUTOS</b>				
<b>Nivel</b>	<b>Caso</b>	<b>Total de Palabras</b>	<b>Errores</b>	<b>Cociente</b>
<b>I</b>	<i>YERLIN</i>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>0,33</b>
	<i>DANIELA</i>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>0,09</b>
<b>II</b>	<i>KAREN</i>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>0,26</b>
	<i>MARILYN</i>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>0,18</b>
<b>III</b>	<i>SARAY</i>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>0,16</b>
	<i>NASARIA</i>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>0,27</b>

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

### CUADRO #3

*Tipos de errores encontrados en la prueba de Dictado Aplicada a niñas de primer, segundo y tercer grado de primaria..*

TIPOS DE ERRORES EN DICTADO			
Nivel	Caso	Errores	Tipos de Errores
I	<i>YERLIN</i>	<b>11</b>	Sustitución (i-y, c-q, s-c), omisión (a, u, h), mayúsculas y tildes.
	<i>DANIELA</i>	<b>18</b>	Agrega (a), sustitución (i-y, q-c, c-s), omisión (m, o, r, n, ch, h, v), tildes.
II	<i>KAREN</i>	<b>5</b>	Mayúsculas, sustitución (y-ll) y tildes.
	<i>MARILYN</i>	<b>11</b>	Mayúsculas, sustitución (r-l, q-c, ll-y, d-b) y tildes.
III	<i>SARAY</i>	<b>11</b>	Sustitución (v-b, n-m, r-rr, ), omisión (h, u, q) y mayúsculas.
	<i>NASARIA</i>	<b>17</b>	Sustitución (d-b, s-c, r-rr), omisión (u, h, a, r) y mayúsculas.

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

Con relación a la prueba del *Dibujo de la Figura Humana*, en el cuadro #1 se puede apuntar que existe un rango de puntos que oscilan entre los 18 y los 23 puntos. La mayor diferencia entre los puntajes entre la edad real y la edad maduracional es de  $-3,7$  y la menor diferencia es de  $+0,8$ .

Los puntajes de las niñas del Albergue son menores al puntaje de las niñas que habitan con sus familias de origen, lo cual, demuestra que las niñas del Albergue presentan un menor nivel de madurez de acuerdo a su edad cronológica.

Las niñas del I Grado, presentan una diferencia de  $-0,10$  y  $+0,8$  entre su edad maduracional y su edad real. La niña del Albergue obtiene un puntaje en el nivel de madurez que va por debajo de su edad real, al contrario de la niña que habita con su familia de origen, la cual obtiene un puntaje mayor a su edad real.

Las niñas del II Grado, demuestran con respecto a su edad maduracional y su edad real una diferencia de  $-0,9$  y  $+1,8$  respectivamente. La niña del Albergue obtiene un puntaje en el nivel de madurez que va por debajo de su edad real, al contrario de la niña que habita con su familia de origen, la cual obtiene un puntaje mayor a su edad real.

Por otra parte, las niñas de III Grado, demuestran una diferencia entre su edad real y su edad maduracional de  $-3,7$  y  $-1,3$ , ambas niñas presentan un nivel de madurez menor a su edad real.

Existe un aumento en el nivel de madurez entre el I y el II Grado, no obstante, en el III Grado el nivel de madurez decrece.

Es importante anotar que las niñas del Albergue tienen una edad más avanzado con relación al nivel que cursan en la escuela (repitientes); no obstante, reflejan un nivel de madurez menor. Por el contrario, las niñas que habitan con su

familia de origen tienen una edad en concordancia con el nivel que cursan, pero presentan un nivel de madurez mayor, excepto la niña del III grado.

Con base en los resultados, es importante apuntar como las niñas del Albergue debido a su experiencia de vida, en la cual han afrontado diversas limitaciones y problemáticas presentan un nivel de madurez menor en comparación con las niñas que habitan con sus padres.

Por ello, se puede deducir que las diferentes manifestaciones de la agresión, así como la pobreza y la inestabilidad familiar tienen fuertes repercusiones sobre el nivel de madurez de las menores, sin dejar de lado, el papel fundamental que cumple las oportunidades de socialización y el papel de la familia dentro de todo proceso de madurez del individuo.

Con relación a la prueba de **Vocabulario Escrito de Seis Minutos**, el cuadro #2 nos indica que el mayor número de palabras escritas es de 36 y el mínimo de 22 palabras. En cuanto a la cantidad de errores, el máximo es de 11 que corresponde a un cociente de 0,26 y el mínimo de errores es de 2 que corresponde a un cociente de 0,09.

Las niñas de I y II Grado del Albergue escriben un mayor número de palabras y en concordancia un mayor número de errores que las niñas que habitan con su familia de origen.

En el III Grado, la niña que habita en su hogar obtiene un mayor número de palabras y de errores en comparación con la niña del Albergue.

La diferencia entre las niñas del I Grado corresponde a 5 palabras escritas y 7 errores cometidos. Entre las niñas del II Grado la diferencia está en 10 palabras escritas y 5 errores cometidos y entre las niñas del III Grado, la diferencia es de 11 palabras escritas y 6 errores cometidos.



Entre I y II Grado se denota un aumento considerable en las palabras escritas y un poco de aumento en los errores. Entre II y III Grado el nivel de aumento y/o disminución es muy poco en cuanto a las palabras escritas y los errores cometidos.

Con base en los resultados es importante considerar por un lado, el proceso de aprendizaje que han desarrollado las niñas del Albergue, las cuales al ser repitientes han tenido la oportunidad de repasar los aspectos aprendidos. Sin embargo, las diferentes situaciones que enfrentan como por ejemplo, el estar separadas de sus familias, nos hace pensar que en el proceso de aprendizaje no han logrado adquirir las herramientas necesarias ni han obtenido el apoyo básico para mejorar su nivel de aprendizaje en cuanto a vocabulario.

Por otro lado, se debe contemplar las diferencias que existen en el factor educacional y cultural de las niñas del Albergue y las niñas que habitan con su familia de origen, ya que éstas últimas tienen mayores oportunidades para aprender por medio de otras interacciones sociales, con el apoyo familiar, con la atención individualizada que se les brinda en sus hogares, etc.

Con relación a la prueba de **Dictado**, el cuadro #3 nos indica que el mayor número de errores es de 18 y el mínimo es de 5 errores. La diferencia de errores entre las niñas de I Grado es de 7 errores, entre las niñas de II Grado es de 6, igualmente entre las niñas de III Grado existe una diferencia de 6 errores.

Las niñas del Albergue cometen un menor número de errores en comparación con las niñas que habitan con su familia. El número de errores disminuye entre I y II Grado. Por el contrario entre II y III Grado el número de error aumenta.

En cuanto al tipo de errores, vemos que las niñas de los tres niveles, presentan una similitud en cuanto a los tipos de errores que se cometen de

acuerdo a la dificultad que implica cada nivel. Además, el tipo de error que se refiere a las “mayúsculas” aparece en los tres niveles, I, II y III Grado.

Es importante, hacer notar que en el momento de pasar la prueba de Dictado en I Grado, existían algunas letras que todavía no se habían repasado en la escuela, como por ejemplo la “y”, “q” y “ch”.

Con base en los resultados, es necesario considerar el grado mayor de práctica que tienen las niñas del Albergue al haber repetido un nivel, no obstante, como se apuntó anteriormente existen otros factores familiares y sociales que pueden incidir en la calidad del aprendizaje logrado. Las niñas que habitan con sus familias de origen no han repetido, lo cual, implica que su experiencia de aprendizaje en cuanto a vocabulario y escritura es inicial según la dificultad de cada nivel.

A nivel general, en las tres pruebas es necesario tomar en consideración, no sólo las experiencias de vida que hayan afrontado las niñas sino también, el grado de dependencia vs. Independencia así como el grado de socialización que les ofrezca su ambiente familiar, escolar y social.

Además, es importante considerar las capacidades individuales de las menores, así como el nivel de práctica y el refuerzo que reciban en cuanto a sus diferentes campos de desarrollo cognitivo, tales como la lectura, la memoria, la construcción, la escucha, la comprensión, la escritura etc., factores que pueden repercutir directamente en la asimilación y acomodación de conceptos y en la adquisición de estrategias de aprendizaje.

## **CAPÍTULO V**

## CONCLUSIONES

Con base en la información recopilada se pueden apuntar algunas consideraciones en cuanto a las diferencias y semejanzas que existen en la madurez, la motivación y el rendimiento académico en los grupos estudiados.

Con relación al *rendimiento académico*, es importante anotar la diferencia que existe en cuanto al apoyo que han recibido las niñas por parte de sus padres en su proceso de aprendizaje.

Las niñas del Albergue han recibido muy poca estimulación y ayuda de sus madres, no sólo por sus condiciones de vida sino también por su propia limitación en el ámbito académico. Igualmente, dentro del Albergue las tías no cuentan con los recursos necesarios para poder colaborar en el proceso de aprendizaje, situación que ha mejorado a raíz del trabajo voluntario que realiza una maestra.

Por el contrario, las niñas que habitan con sus familias de origen reciben el apoyo de sus padres, principalmente de las madres para la realización de tareas, trabajos y para la preparación en exámenes.

Por otra parte, las niñas del Albergue debido a sus situaciones familiares y al traslado hacia la institución no han podido desarrollar un proceso de aprendizaje continuo, sino que éste ha sufrido muchos cambios, los que han repercutido en la calidad del aprendizaje, sin dejar de lado, el impacto que tiene la separación de la familia. En el caso de las niñas de hogares conformados, han contado con una mayor estabilidad familiar y con un proceso de aprendizaje más continuo y progresivo.

Asimismo, existe una diferencia con relación a la disciplina de estudio que desarrollan las niñas. Las niñas que habitan con sus padres han desarrollado un mayor hábito de estudio, por lo cual, siempre cumplen responsablemente con sus

tareas y se preparan con tiempo para los exámenes. En el caso de las niñas del Albergue, la responsabilidad ha recaído sobre ellas, ya que las madres debido a sus dificultades económicas, agresiones y otras problemáticas no pudieron brindar el apoyo y la guía necesaria para el estudio de las menores. A la hora de ser trasladadas al Albergue, les es muy difícil desarrollar un horario de estudio, no sólo por el estado emocional en que se encuentran, sino también, por la ayuda discontinua que reciben en cuanto a su educación.

De esta misma forma el desarrollo y cumplimiento de las tareas presenta una gran diferencia, debido a la falta de apoyo con que cuentan las niñas del Albergue o bien por el desinterés que demuestran en algunos, se incumple con las tareas o bien las realizan pero sin una supervisión adecuada. Las niñas que habitan con sus padres tienen la ventaja de que sus madres se encuentran siempre en el hogar, por lo cual, éstas se encargan de controlar la presentación de tareas y por ende, de la realización y supervisión de las mismas.

Por otra parte, la adquisición de materiales es limitada para las niñas del Albergue, ya que en muchas ocasiones sólo pueden contar con los materiales didácticos de la institución, no pueden salir a realizar entrevistas, o visitar bibliotecas, buscar libros, etc., oportunidades que sí tienen las niñas que habitan en sus hogares aunado a la ayuda de los padres de familia y otros familiares.

Uno de los aspectos más importantes de rescatar y que es compartido por los dos grupos de niñas se refiere a la capacidad intelectual. Todas las niñas cuentan con las habilidades y destrezas básicas para aprender y mejorar la calidad de su educación, no obstante, son otros factores los que han repercutido en el proceso de aprendizaje y en las diferencias que se encuentran entre el rendimiento de las niñas, tales como, el apoyo familiar, la historia de vida, situaciones de abuso o pobreza, desintegración familiar, los recursos, etc.

En lo referente a la *motivación*, existe una diferencia entre los dos grupos mediatizada por las experiencias o antecedentes escolares que las niñas han afrontado. El hecho de repetir un año lectivo provoca un alto grado de frustración y desmotivación, sobretodo cuando éste hecho se debe a situaciones ajenas a las capacidades de las menores y responde a problemáticas familiares.

Por ejemplo, las niñas del Albergue presenta un alto grado de desmotivación debido a la separación de sus madres y hermanos, al vivir en un nuevo ambiente con diferentes reglas y dinámicas, a permanecer encerrado en un mismo lugar, a ver a sus madres un día por semana, etc., situaciones que repercuten en el grado de interés que las menores prestan a su aprendizaje.

Las niñas que habitan en su hogar, no han estado exentas de situaciones difíciles o separaciones temporales, sin embargo, la estabilidad que se ha logrado en las familias ha repercutido positivamente en su desarrollo y en su motivación hacia el aprendizaje.

Otro aspecto que incide en el nivel de motivación es la adaptación o rechazo al que se enfrentan las niñas, ya sea por vivir en el Albergue, por ser de bajos recursos, por no tener un padre, etc. Las niñas del Albergue en la mayoría de los casos son rechazadas por el grupo de compañeros o bien, ellas mismas asumen que son diferentes a los demás y que por lo tanto, no pueden establecer interacciones igualitarias. Por el contrario, las niñas que habitan con sus familias son conocidas en la comunidad, pertenecen a grupos de la comunidad, los padres son reconocidos, viven cerca unos de otros o se visitan entre sí, lo cual, favorece el establecimiento de relaciones de amistad entre los niños y niñas.

Por otra parte, las proyecciones a futuro que caracterizan a las niñas marca una diferencia ya que, mientras las niñas que viven con sus familias son motivadas por sus padres para que estudien y obtengan una profesión, las niñas del Albergue tienen como expectativa y preocupación elemental regresar a sus

casas y en algún momento trabajar para ayudar a sus madres como lo hacen los hermanos mayores, situaciones que inciden en el grado de motivación hacia las tareas escolares y el aprendizaje en general.

Como se apunto anteriormente, uno de los factores que repercuten fuertemente en el grado de motivación hacia el aprendizaje está dado por el nivel de apoyo que brinden las personas encargadas de las menores y por la estabilidad familiar y ambiental en que se encuentren las niñas, para poder dirigir sus esfuerzos y sus capacidades hacia su desarrollo intelectual y cultural.

No obstante, existen dos aspectos que mantienen el nivel de motivación de las menores hacia su proceso de aprendizaje, tales como el interés por aprender cada día más, por explotar sus habilidades y su interés de socializar con sus pares como una de las necesidades básicas del ser humano para lograr un desarrollo social y emocional positivo.

Con relación al *nivel de madurez*, es importante tomar en consideración las diversas experiencias de agresión que han vivido las niñas del Albergue, así como situaciones de suma pobreza, lo cual, pudo haber afectado no sólo su nivel de madurez, sino también sus posibilidades de superación y su ambiente de interacción social.

Por otra parte, las niñas del Albergue no han experimentado una relación estrecha con la figura paterna, o bien, el padre no asumió con responsabilidad su rol y en cambio ejerce el papel de agresor. Ello, limita en alguna medida sus posibilidades de desarrollo a nivel maduracional, no sólo por las carencias que implica el no tener un padre o el ser víctima de sus abusos, sino también, porque las relaciones básicas de apoyo, contención y cariño se ven afectadas y por ende, las interacciones sociales con los otros.

Esto nos obliga a contemplar el impacto que produce la desintegración familiar sobre la madurez de las menores, situación que vivencian las niñas del Albergue en su historia de vida, aunado a la separación de sus madres y familiares. Este brusco desprendimiento provoca altos niveles de inseguridad y de ansiedad que influyen en el proceso de adaptación al Albergue y a la escuela; situación que es completamente distinta para las niñas que viven con sus padres y que cuentan con su apoyo y comprensión.

Otro de los aspectos que influye sobre la madurez de las niñas se refiere a la independencia y/o dependencia que les ofrece el ambiente en el que se desarrollan. Las niñas que habitan con sus padres en cierta medida tienen un mayor grado de madurez debido al establecimiento de relaciones positivas que les han otorgado seguridad, confianza, apoyo, etc., sin embargo, debido a la dinámica dada en el hogar, las niñas son más dependientes de sus madres en cuanto a la satisfacción de sus necesidades básicas como alimentación, vestimenta y otros.

En el caso de las niñas del Albergue, éstas debido a sus angustiosas experiencias han desarrollado un nivel menor de madurez, no obstante, demuestran un alto grado de independencia en cuanto a la satisfacción de sus necesidades y otro tipo de responsabilidades, producto de la misma falta de apoyo y estabilidad familiar que han sufrido.

Este nivel menor de madurez también se denota en las reacciones o comportamiento que adoptan las niñas del Albergue ante las dificultades o situaciones conflictivas, por ejemplo, la atención y el interés hacia el aprendizaje se ve afectado por el egreso e ingreso de otros niños al Albergue, situación que despierta muchos temores y ansiedades en las niñas. Además, ante situaciones de rechazo o enojo en sus interacciones, las niñas responden de forma agresiva o se encierran en sí mismas como un mecanismo de defensa.



Por el contrario, las niñas que habitan con su familia de origen han desarrollado un adecuado nivel de seguridad y confianza sobre ellas mismas y con respecto a sus padres, lo cual les abre un campo de mayores posibilidades para expresar y afrontar positivamente una dificultad o conflicto, sin dejar de lado el hecho de que en su hogar se ha logrado una estabilidad entre los miembros de la familia.

Tanto las niñas del Albergue como las niñas que viven con sus padres han afrontado diversas problemáticas familiares de agresión y separación, aunque en diferente medida. Sin embargo, lo que ha marcado una diferencia radical son los recursos con que cuenta cada una de estas niñas, en donde el apoyo de los padres y de la familia como uno de los elementos básicos para sobrevivir ante cualquier dificultad, no ha sido un recurso con el que puedan contar las niñas que habitan en el Albergue Infantil.

A nivel general, podemos decir que los tres factores del aprendizaje estudiados (rendimiento, motivación y madurez), presentan algunas diferencias entre los dos grupos de niñas. Dichas diferencias radican principalmente en la falta de apoyo y motivación y en las carencias que han sufrido las niñas del Albergue en su historia de vida.

No obstante, al incorporarse al Albergue se denota una mejoría en su proceso de aprendizaje gracias a la ayuda y motivación que reciben del personal, sin embargo, el sufrimiento de no estar con sus familias y la posibilidad latente de no regresar a sus hogares, no permite que esta mejoría sea mucho mayor y más continua.

Las niñas que habitan con sus padres demuestran una calidad mayor en el proceso de aprendizaje debido a la ayuda, la motivación, el apoyo y el interés que demuestran los padres por la educación de sus hijas, sumado a la seguridad y "estabilidad" que les ofrece su ambiente familiar.

## **RECOMENDACIONES**

Con base en el análisis realizado se pueden ofrecer algunas recomendaciones importantes:

Dentro de la escuela es importante mantener una actitud de disposición y ayuda por parte de los docentes para los niños y niñas que habitan en el Albergue Infantil y que debido a su situación personal pueden presentar una gran desmotivación o desinterés hacia el proceso de aprendizaje, por lo cual, se les debe brindar una atención más directa y un nivel mayor de apoyo en cuanto a las demandas del estudio.

Además, es importante que los docentes se permitan realizar un diagnóstico que les permita conocer cuáles son las dificultades y fortalezas de los menores en cuanto al aprendizaje, esto con el propósito de reforzar aquellos elementos que no hayan sido aprendidos o asimilados y aprovechar los aspectos que ofrecen mayor seguridad y motivación al niño (a) en el desarrollo de la enseñanza.

Igualmente, los docentes como figuras o modelos de aprendizaje, pueden ofrecer una mayor oportunidad a los estudiantes en cuanto a su desarrollo social, es decir, que pueden establecer interacciones positivas de ayuda, comprensión, comunicación y empatía dentro del aula y fuera de ella, como una base para lograr un nivel adecuado de socialización entre los estudiantes y entre el docente y sus educandos.

En cuanto al Albergue Infantil de San Ramón, es primordial aumentar el apoyo educativo que reciben los menores, esto con el objetivo de desarrollar una disciplina con relación al estudio, un mayor apoyo en cuanto a la realización de tareas y la preparación ante exámenes y también, un adecuado manejo y

tratamiento de las diversas dificultades académicas que presentan los menores que atiende.

Además, es importante considerar la posibilidad de mejorar los recursos didácticos con los que cuentan los menores para trabajar y realizar sus deberes escolares, en donde no sólo se contemplen los materiales físicos necesarios, sino también la posibilidad de recurrir a una biblioteca, a un museo, a una institución educativa, etc., ya que esto no sólo beneficia el crecimiento social de los niños y niñas sino que también, mejora la calidad del aprendizaje.

Otro aspecto de interés se refiere al aumento y mejora del apoyo y/o contención psicológica que requieren estos menores en el manejo de sentimientos y de experiencias traumáticas que hayan vivenciado, lo cual se aúna al tratamiento de los efectos que provoca la separación de la familia y la adaptación a un nuevo ambiente, tanto a nivel emocional como social e intelectual.

Por otra parte, el Albergue Infantil y las personas a cargo de los menores, deben mantener una comunicación abierta y constante con el centro educativo de los niños y niñas, específicamente con las docentes, ya que si se realiza un trabajo coordinado en cuanto a los objetivos del aprendizaje, los resultados de mejoría serán mayores y más continuos, sin dejar de lado, la importancia del trabajo interdisciplinario y la contemplación de todas las variables que intervienen en el aprendizaje de los menores y en su calidad de vida.

El PANI como institución encargada de velar por el bienestar de los niños y niñas de nuestra sociedad, debe mejorar la selección y cantidad del personal que se contrata para trabajar en instituciones de menores, esto con base en las necesidades de los niños y niñas y las dificultades y problemáticas que presentan.

Además, es necesario realizar capacitaciones dirigidas hacia la adquisición de herramientas en cuanto al manejo de sentimientos, la disciplina, la

comunicación, el establecimiento de reglas y límites, la estimulación temprana, contención emocional, manejo del estrés, etc., con el objetivo de mejorar la calidad de la atención que se le brinda a los niños y niñas y de brindarles mayores oportunidades para lograr un desarrollo integral.

Igualmente, se pueden ampliar los espacios de reflexión y tratamiento de situaciones tales como agresión y abuso, en donde los menores tengan la oportunidad de compartir sus experiencias y de buscar alternativas adecuadas para enfrentar los sentimientos y superar las situaciones de crisis.

A nivel general, es importante que las diferentes instituciones y personas que se relacionan con niños y niñas, tomen conciencia de las grandes problemáticas que enfrenta nuestra niñez y que amplíen los espacios de investigación, formación y capacitación con el propósito de mejorar su intervención y de desarrollar actividades y estrategias que mejoren la calidad de vida de los individuos.

Igualmente, es fundamental reforzar valores como la responsabilidad, el amor y el respeto; lo cual, contribuiría a disminuir la desintegración familiar y aumentar la unión y la solidaridad entre los diferentes entes que conforman nuestra sociedad.

## **CAPÍTULO VI**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carballo, Sonia María. Planeamiento, conducción, evaluación, relaciones interpersonales educador – alumnos, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Psicología y su relación con el rendimiento académico. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Educación, Escuela de Administración Educativa, U.C.R, 1978.

Friedenthal, Irene. Psicología del niño en el aula. Argentina: Editorial Paidós, 1966.

Lafourcade, Pedro D. Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1969.

Ministerio de Educación Pública. Español 4: Guía didáctica para el docente. San José: MEP, 1985.

Morris L. Bigge y Maurice P. Hunt. Bases Psicológicas de la Educación. México: Editorial Trillas, 1978.

PANIAMOR, Manual de Contenidos Violencia y Abuso contra personas menores de edad. Programa Prevención de abuso contra niños (P.A.N.), 1998.

Pérez, Rafael A. y otros. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. MEP, 1993.

Rodríguez, Socorro. Tema 8: “Trastornos del comportamiento y de la personalidad”. San José, C.R: EUNED, 1992.

Rodríguez, Socorro. Tema 7: “Trastornos transitorios de la personalidad”. San José, C.R: EUNED, 1992.

Rodríguez, Socorro. Tema 6: “Comunicación, Lenguaje y trastornos del lenguaje”. San José, C.R: EUNED, 1990.

Rodríguez, Socorro. Tema 2: "Necesidades básicas del niño". San José, C.R: EUNED, 1992.

Rodríguez, Socorro. Tema 1: "Salud Pública y Salud Mental". San José, C.R: EUNED, 1986.

Solís, Roxana. "Perfiles teóricos de autonomía y autoestima para niños de tercero", 1987.

Solera, Guiselle. "Estimulación del niño en edad escolar. Código 157". Editorial: EUNED.

**ANEXOS**



**Universidad Estatal a Distancia**  
**Maestría en Psicopedagogía**  
**Proyecto de Graduación**  
**Guía de Entrevista para docentes**

**Maestra:** \_\_\_\_\_  
**Estudiante:** \_\_\_\_\_

1. ¿Defina el rendimiento académico de la estudiante?
2. ¿Describa la participación de la estudiante en el desarrollo de las clases?
3. ¿La estudiante cumple con sus trabajos dentro y fuera de la clase?.
4. ¿Cómo percibe el factor de la motivación en el aprendizaje de la estudiante? ¿Qué factores repercuten en dicho nivel de motivación?.
5. ¿Cómo son las relaciones de la estudiante con los demás compañeros y con la docente a cargo? Explique.
6. ¿Considera usted que la estudiante presenta un nivel adecuado de madurez a nivel emocional y para el aprendizaje? Justifique su respuesta.
7. ¿Cómo considera usted que se autopercibe la estudiante dentro del ámbito educativo y social?
8. ¿Qué aspectos pueden estar repercutiendo en el proceso de aprendizaje de la estudiante a nivel individual, familiar y/o social?
9. ¿Qué aspectos debe mejorar la estudiante para lograr un adecuado desarrollo del aprendizaje?
10. ¿Considera que existen diferencias y/o semejanzas entre los estudiantes que habitan en hogares conformados y los estudiantes que habitan en el Albergue Infantil de San Ramón? Justifique su respuesta.

**Universidad Estatal a Distancia**  
**Maestría en Psicopedagogía**  
**Proyecto de Graduación**  
**Guía de entrevista para padres y/o encargados**

**Padre, madre o encargado:** \_\_\_\_\_

**Niño (a):** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

***Rendimiento académico:***

- Historia académica.
- Notas actuales.
- Responsabilidad y participación en los trabajos extra-clase y tareas.
- Apoyo del hogar en el estudio.
- Recursos para el estudio.

***Motivación:***

- Actitud del niño hacia el aprendizaje.
- Responsabilidad con los trabajos y tareas.
- Participación en los trabajos escolares.
- Percepción de la escuela y sus requerimientos.
- Disciplina y horario de estudio.

***Madurez:***

- Desarrollo y madurez del niño (a).
- Relación con los compañeros y maestra.
- Percepción de sí mismo y de los demás.
- Manejo de conflictos y situaciones difíciles.

**Universidad Estatal a Distancia**  
**Maestría en Psicopedagogía**  
**Proyecto de Graduación**  
**Guía de Entrevista para docentes**

**Maestra:** Lidieth

**Estudiante:** Yerlyn

**Nivel:** I Grado

1. **¿Defina el rendimiento académico de la estudiante?** El rendimiento académico es excelente.
2. **¿Describa la participación de la estudiante en el desarrollo de las clases?** Es muy participativa, siempre quiere llamar la atención y todo lo quiere decir sin respetar el orden.
3. **¿La estudiante cumple con sus trabajos dentro y fuera de la clase?** Cumple su trabajo, pero por terminar siempre de primero presenta una caligrafía regular.
4. **¿Cómo percibe el factor de la motivación en el aprendizaje de la estudiante? ¿Qué factores repercuten en dicho nivel de motivación?** La motivación varía de acuerdo a su estado de ánimo, todos los movimientos de los niños del Albergue afecta su estabilidad emocional.
5. **¿Cómo son las relaciones de la estudiante con los demás compañeros y con la docente a cargo?** La relación con los demás niños es excelente y con la docente la niña es muy cariñosa.
6. **¿Considera usted que la estudiante presenta un nivel adecuado de madurez a nivel emocional y para el aprendizaje? Justifique su respuesta.** El nivel de madurez es el adecuado no ha presentado problema en el proceso lo que le afectó a Yerlyn el año pasado fue el salir del núcleo familiar.
7. **¿Cómo considera usted que se autopercibe la estudiante dentro del ámbito educativo y social?** A veces se siente menos aceptada de acuerdo a la situación que se dé (pocas veces).
8. **¿Qué aspectos pueden estar repercutiendo en el proceso de aprendizaje de la estudiante a nivel individual, familiar y/o social?** Puede que le afecte la inestabilidad familiar.
9. **¿Qué aspectos debe mejorar la estudiante para lograr un adecuado desarrollo del aprendizaje?** El proceso se va dando en forma adecuada y por el momento no hay nada que mejorar.

10. **¿Considera que existen diferencias y/o semejanzas entre los estudiantes que habitan en hogares conformados y los estudiantes que habitan en el Albergue Infantil de San Ramón? Justifique su respuesta.** Si existen diferencias: la imagen materna le hace falta a los niños, un núcleo familiar estable. También hay semejanzas como por ejemplo que siempre se presentan adecuadamente y su alimentación es la necesaria.

**Universidad Estatal a Distancia**  
**Maestría en Psicopedagogía**  
**Proyecto de Graduación**  
**Guía de Entrevista para docentes**

**Maestra:** Lidieth

**Estudiante:** Daniela

**Nivel:** I Grado

- 1. ¿Defina el rendimiento académico de la estudiante?** El rendimiento académico es excelente.
- 2. ¿Describa la participación de la estudiante en el desarrollo de las clases?** Es muy participativa, es un poco comedida y participa cuando se le solicita.
- 3. ¿La estudiante cumple con sus trabajos dentro y fuera de la clase?** Dentro del aula cumple con su trabajo de manera ordenada.
- 4. ¿Cómo percibe el factor de la motivación en el aprendizaje de la estudiante? ¿Qué factores repercuten en dicho nivel de motivación?** La motivación de Daniela es muy buena, pero se ve afectada por crisis asmáticas y los medicamentos que se le administran.
- 5. ¿Cómo son las relaciones de la estudiante con los demás compañeros y con la docente a cargo?** La relación con los demás niños es excelente y con la docente la niña es muy cariñosa.
- 6. ¿Considera usted que la estudiante presenta un nivel adecuado de madurez a nivel emocional y para el aprendizaje? Justifique su respuesta.** El nivel de madurez es el adecuado no ha presentado problema en el proceso.
- 7. ¿Cómo considera usted que se autopercibe la estudiante dentro del ámbito educativo y social?** Daniela se percibe como una persona aceptada por sus compañeros.
- 8. ¿Qué aspectos pueden estar repercutiendo en el proceso de aprendizaje de la estudiante a nivel individual, familiar y/o social? No se da ningún aspecto que pueda repercutir en el proceso de aprendizaje.**
- 9. ¿Qué aspectos debe mejorar la estudiante para lograr un adecuado desarrollo del aprendizaje?** El proceso se va dando en forma adecuada y por el momento no hay nada que mejorar.

**Universidad Estatal a Distancia**  
**Maestría en Psicopedagogía**  
**Proyecto de Graduación**  
**Guía de Entrevista para docentes**

**Maestra: Marielos**

**Estudiante: Karen**

**Nivel: II Grado**

1. **¿Defina el rendimiento académico de la estudiante?** El rendimiento académico de esta niña es excelente, trabaja muy rápido y ordenadamente. Por la capacidad de ella bien podría aplicársele una adecuación significativa “ estudiante de talento superior ”. De esta forma ella no se aburre en la clase y su aprendizaje es más significativo.
2. **¿Describa la participación de la estudiante en el desarrollo de las clases?** Ella participa únicamente cuando se le pide directamente, creo se siente diferente a los demás niños que tienen edades entre 7 y 8 años, y ella casi con 11. Además no se relacionó con todos sino con un grupo de compañeros muy reducido.
3. **¿La estudiante cumple con sus trabajos dentro y fuera de la clase?.** Durante este tiempo siempre fue muy responsable con sus tareas y trabajos.
4. **¿Cómo percibe el factor de la motivación en el aprendizaje de la estudiante? ¿Qué factores repercuten en dicho nivel de motivación?.** De febrero a principios de mayo la niña estaba feliz, trabajaba muy bien; inclusive siempre era la primera en terminar, se le asignaba trabajo extra, sin embargo a partir de mayo su trabajo era mediocre, su carácter cambió, se convirtió en una niña triste, siempre estaba enojada, callada y distante.  
Factores: se fueron del hogarcito unos niños nicaragüenses. quería irse con su mamá ( el factor más importante)  
Decía que en el hogarcito peleaban mucho con ella.
5. **¿Cómo son las relaciones de la estudiante con los demás compañeros y con la docente a cargo?** Conmigo la relación fue muy buena, ella conversaba conmigo, me traía libros de cuentos para que se los leyera, me contó algunas cosas de su familia. Con los compañeros se relacionó excelente con Dixon, con los demás se llevaba bien pero no se relacionaba mucho, era cariñosa con ellos.
6. **¿Considera usted que la estudiante presenta un nivel adecuado de madurez a nivel emocional y para el aprendizaje? Justifique su respuesta.** Sí, como se dijo antes es una niña talentosa, con muchos deseos de superación, pero debe ser apoyada por su familia y docente.

7. **¿Cómo considera usted que se autopercibe la estudiante dentro del ámbito educativo y social?** Socialmente creo que se ve marginada y quizá un poco rechazada por vivir en un albergue, pues alguna vez le dijeron que ella vivía en un orfanato donde están los huérfanos. Educativo: con mucha oportunidad si se le brinda mucho apoyo y se le hace ver la necesidad de prepararse en un mundo tan competitivo.
8. **¿Qué aspectos pueden estar repercutiendo en el proceso de aprendizaje de la estudiante a nivel individual, familiar y/o social?** Su distanciamiento de la familia, sentirse fuera de lugar al interactuar con niños mucho más pequeños y con otros intereses. Socialmente el desconocimiento de las personas de su situación y actuar con cierto rechazo hacia la persona por su condición.
9. **¿Qué aspectos debe mejorar la estudiante para lograr un adecuado desarrollo del aprendizaje?** Despertar la responsabilidad en sus padres, para que la niña concluya cada ciclo lectivo, y haya continuidad.
10. **¿Considera que existen diferencias y/o semejanzas entre los estudiantes que habitan en hogares conformados y los estudiantes que habitan en el Albergue Infantil de San Ramón? Justifique su respuesta.** Sí y no, hay niños que a pesar de vivir con sus padres no cumplen las responsabilidades propias de la escuela. Por ejemplo llegan tarde, faltan sin justificación alguna, no presentan tareas, ni trabajos, no traen cuadernos, no se bañan, no reciben una alimentación adecuada, etc. Otras por el contrario reciben toda la atención de sus padres lo que crea un círculo padre-niño-educador. Los niños del Albergue reciben atención y hay alguien que vela por ellos y su bienestar en forma integral.

**Universidad Estatal a Distancia**  
**Maestría en Psicopedagogía**  
**Proyecto de Graduación**  
**Guía de Entrevista para docentes**

**Maestra: Marielos**  
**Estudiante: Marilyn**  
**Nivel: II Grado**

- 1. ¿Defina el rendimiento académico de la estudiante?** Es muy bueno, es una niña muy aplicada. Ha mejorado mucho, demuestra más interés y deseos de aprender.
- 2. ¿Describa la participación de la estudiante en el desarrollo de las clases?** Es participativa, a veces se distrae por conversar, la mayor parte del tiempo está atenta.
- 3. ¿La estudiante cumple con sus trabajos dentro y fuera de la clase?.** Siempre, es muy responsable.
- 4. ¿Cómo percibe el factor de la motivación en el aprendizaje de la estudiante? ¿Qué factores repercuten en dicho nivel de motivación?.** Es bueno, creo influye su hogar a veces se le pide más de lo que puede dar, además su mamá no asiste a las reuniones, ni actividades que se programan. Parece que hablan de una situación económica muy difícil sin embargo no es así.
- 5. ¿Cómo son las relaciones de la estudiante con los demás compañeros y con la docente a cargo?** Excelentes tratos con sus compañeros como con la docente, es cariñosa, servicial, atenta, colaboradora, etc. Interactúa muy bien con Denisse, Josette, Diana y Giuliana.
- 6. ¿Considera usted que la estudiante presenta un nivel adecuado de madurez a nivel emocional y para el aprendizaje? Justifique su respuesta.** Sí, su desarrollo intelectual es adecuado para su edad y a su madurez, está dentro del nivel normal. Su CI es normal, ella interioriza los conceptos con rapidez.
- 7. ¿Cómo considera usted que se autopercibe la estudiante dentro del ámbito educativo y social?** Muy bien, su autoestima está bien, es aceptada por sus iguales y académicamente es una niña con buenas expectativas.
- 8. ¿Qué aspectos pueden estar repercutiendo en el proceso de aprendizaje de la estudiante a nivel individual, familiar y/o social?**  
Familiar: creo que existe algún tipo de problema entre sus padres.



Individual: es muy sensible por lo que a veces toma para ella lo que le dicen a sus compañeros.

Social: el sentirse inferior en términos económicos al relacionarse con niños que presumen.( Ej: en mi casa tengo piscina)

9. **¿Qué aspectos debe mejorar la estudiante para lograr un adecuado desarrollo del aprendizaje?** Ser más expresiva para que se le puedan aclarar las dudas y darle estrategias que le ayuden. Acercarse más al docente y contarle aquellas situaciones que le agobian y entorpecen su aprendizaje.

**Universidad Estatal a Distancia**  
**Maestría en Psicopedagogía**  
**Proyecto de Graduación**  
**Guía de Entrevista para docentes**

**Maestra:** Xiomara  
**Estudiante:** Saray  
**Nivel:** III Grado

- 1. ¿Defina el rendimiento académico de la estudiante?** El rendimiento de la estudiante es bueno.
- 2. ¿Describa la participación de la estudiante en el desarrollo de las clases?** En cuanto a la participación en la clase, la estudiante no participa. Además, si se le hace alguna pregunta la niña responde que no sabe. Saray puede saber la respuesta, pero es muy tímida, por lo que prefiere no participar.
- 3. ¿La estudiante cumple con sus trabajos dentro y fuera de la clase?** Con respecto a los trabajos, la niña realiza bien los trabajos en clase, pero falta con tareas.
- 4. ¿Cómo percibe el factor de la motivación en el aprendizaje de la estudiante? ¿Qué factores repercuten en dicho nivel de motivación?** Saray es una estudiante a la que le gusta la escuela, sin embargo, a veces se le nota un poco aburrida, lo que puede ser por estar repitiendo el grado.
- 5. ¿Cómo son las relaciones de la estudiante con los demás compañeros y con la docente a cargo?** La relación de la niña con los compañeros es muy poca, ella es muy tímida, le da vergüenza, es callada y no se relaciona con los hombres. Con la maestra es cariñosa pero tímida, tiene la autoestima muy baja.
- 6. ¿Considera usted que la estudiante presenta un nivel adecuado de madurez a nivel emocional y para el aprendizaje? Justifique su respuesta.** La estudiante presenta un nivel adecuado de madurez para el aprendizaje y las demandas del tercer grado, a nivel de tercero está normal, se acopla muy bien.
- 7. ¿Cómo considera usted que se autopercibe la estudiante dentro del ámbito educativo y social?** La estudiante se percibe como una niña fea, se avergüenza por todo, sobretodo por las burlas de los compañeros, tiene baja autoestima.

8. **¿Qué aspectos pueden estar repercutiendo en el proceso de aprendizaje de la estudiante a nivel individual, familiar y/o social?** Saray se ve afectada en su estudio debido a su situación familiar, a la separación de su familia, no obstante, no hay problemas en el aprendizaje, se acomodo bien al cambio de escuela.
9. **¿Qué aspectos debe mejorar la estudiante para lograr un adecuado desarrollo del aprendizaje?** Saray debe mejorar su autoestima, debe manejar la vergüenza, participar más y así poder también evacuar las dudas que tenga, relacionarse y comunicarse más con los compañeros y con la maestra.
10. **¿Considera que existen diferencias y/o semejanzas entre los estudiantes que habitan en hogares conformados y los estudiantes que habitan en el Albergue Infantil de San Ramón? Justifique su respuesta.** Con respecto a las diferencias entre las niñas del albergue y las niñas que viven con sus padres, la maestra apunta que son diferentes en la forma de ser, en la forma de relacionarse, en cómo se perciben ellas hacia la gente y en el comportamiento. Por ejemplo, los detalles en los trabajos hay diferencias debido a que el apoyo en el estudio es mayor en las niñas que viven con sus padres.
- Además, las niñas del albergue adoptan a la maestra como a una mamá, para Saray es muy importante lo que la maestra diga.
- Las niñas que viven con sus padres son más independientes y más impersonales en su relación con la maestra. Por el contrario, las niñas del albergue depositan en la maestra mayores demandas en cuanto a la atención, más compromiso a nivel académico y afectivo.
- También, la maestra siente una mayor identificación con los niños del albergue debido a su historia personal, por lo cual les brinda una mayor protección y privilegios como: chineos, detalles, expresiones de afecto, piropos, los cuida del maltrato de los otros y se preocupa por las festividades como por ejemplo: el día el padre. También en algunos temas como los valores dentro de la familia se expresan con cuidado y se cerciora de que Saray no esté llorando y ante enfermedades se les cuida más.
- Otra diferencia se muestra en el rendimiento, los niños del albergue presentan un rendimiento más bajo que los niños que viven con sus padres.

**Universidad Estatal a Distancia**  
**Maestría en Psicopedagogía**  
**Proyecto de Graduación**  
**Guía de Entrevista para docentes**

**Maestra: Xiomara**  
**Estudiante: Nasaria**  
**Nivel: III Grado**

- 1. ¿Defina el rendimiento académico de la estudiante?** El rendimiento de la estudiante es bueno.
- 2. ¿Describa la participación de la estudiante en el desarrollo de las clases?** La estudiante no participa, si se le hace una pregunta responde que no sabe. Nasaria se ofrece para realizar cualquier tipo de mandado. Muchas de las veces en que la niña no responde es porque no sabe la respuesta.
- 3. ¿La estudiante cumple con sus trabajos dentro y fuera de la clase?.** La estudiante trabaja bien en la clase, realiza todos los trabajos y además, no falla con las tareas.
- 4. ¿Cómo percibe el factor de la motivación en el aprendizaje de la estudiante? ¿Qué factores repercuten en dicho nivel de motivación?.** Nasaria se mantiene motivada en el estudio sin embargo, se distrae con los compañeros porque está pendiente de todo. La madre la motiva y controla su rendimiento.
- 5. ¿Cómo son las relaciones de la estudiante con los demás compañeros y con la docente a cargo?** Nasaria se relaciona con todos los compañeros, ella les habla, les grita, pelea y los acusa. Con la maestra es muy cariñosa, servicial y además, manda regalos (cartas).
- 6. ¿Considera usted que la estudiante presenta un nivel adecuado de madurez a nivel emocional y para el aprendizaje? Justifique su respuesta.** La estudiante tiene un nivel adecuado de madurez para el tercer grado, sin embargo, es muy dependiente de la mamá y de la maestra.
- 7. ¿Cómo considera usted que se autopercibe la estudiante dentro del ámbito educativo y social?** Nasaria no se preocupa por nada, si siente lindísima, no le hace caso a las burlas de los compañeros.
- 8. ¿Qué aspectos pueden estar repercutiendo en el proceso de aprendizaje de la estudiante a nivel individual, familiar y/o social?** La estudiante no tiene problemas en el aprendizaje, sin embargo, la mamá le

hace resúmenes y le ayuda mucho en las tareas, lo cual está favoreciendo la dependencia de la niña.

- 9. ¿Qué aspectos debe mejorar la estudiante para lograr un adecuado desarrollo del aprendizaje?** Debe aprender a ser más independiente, estudiar de otra forma en donde ella aprenda a estudiar, mejorar la concentración y la participación y controlar la distracción.

## HISTORIAS CLÍNICAS

### ***Historia Clínica Longitudinal***

***Caso: Daniela, 1 Grado***

***Madre: María Isabel***

El embarazo de Daniela fue sorpresa, al principio hubo sentimientos de miedo pero después estuvimos muy contentos. Antes del embarazo no hubo abortos, solamente se sufrió un susto debido a que la madre se encontró un ladrón en la sala de la casa, además, tuvo dos caídas y los achaques durante tres meses.

El parto se lleva a cabo en San Ramón por medio de cesárea (19-3-95). Durante el parto la madre sufre dos paros respiratorios, ante el segundo paro es preciso entubarla.

La niña pesa 3.800 gramos, el nacimiento tenía quince días de atraso, por lo cual, a la hora de nacer se dura un lapso de 1 minuto y medio reviviéndola. La madre conoce a la niña 5 horas después.

No se da la lactancia debido a que a la madre no le baja la leche. Con relación al desarrollo motor, todo el proceso es normal, no obstante la niña no gatea y camina a los 9 meses y medio, edad en la que comienza a hablar.

El período de la dentición lo inicia a los 3dn meses (dos dientes) después finaliza el proceso y al año le nacen los otros dientes.

El control de esfínteres lo aprende correctamente cuando tiene 1 año de edad. En el dormir la niña es inquieta, cambia mucho de posición, duerme aproximadamente 10 horas y duerme en una habitación sola desde que tenía 1 año y medio.

En cuanto al apetito la niña como bien y le gusta todo tipo de comidas.

Con respecto a la sexualidad, se han dado los juegos sexuales con primos cuando estaba en el kinder y a los 4 años de edad. Ante esto, los padres conversan con la niña y se le dice que no debe realizar este tipo de juegos.

La niña ha estado hospitalizada debido a una caída, en la que se golpea la frente y además convulsiona (1año, 2 meses), después de seis meses se lleva a una cita de control y parece que no hay ningún problema o lesión. Además, desde los cinco meses la niña padece de asma, la cual se controla con tratamiento de homeopatía. La niña ha sufrido de dolores de oído, infección en las glándulas, dolor de estómago (bacteria) a los 4 años y tolera muy poco el ejercicio físico. Los antecedentes familiares en cuanto a enfermedad son de asma e hipertensión.

En cuanto a los padres, ambos terminaron su quinto año de colegio, se encuentran casados, la madre es ama de casa, antes daba clases de manualidades y el padre es comerciante. La niña tiene un hermano de 4 años de edad.

Los pasatiempos de la familia son la música, el fútbol y realizar paseos. El aporte económico lo da el padre y en cuanto a los servicios públicos todo está muy bien.

La relación de Daniela con los padres es excelente y con su hermano se lleva muy bien, al igual que con la familia extensa.

La madre y el padre se llevan bien, aunque casi se separan debido a una situación de infidelidad por parte del padre. No obstante, la niña intercede y le pide al padre que la deje, por lo cual el padre accede y arreglan la situación.

Daniela juega con su hermano o también juega sola. Si le gusta compartir y prefiere jugar con niños de su misma edad. Para poder jugar debe cumplir primero con las tareas de la escuela. Le gusta jugar casita, muñecas, secretaria, maestra. El período de ver televisión oscila entre las 2 y las 3 horas por día.

En cuanto a la higiene y vestimenta Daniela es independiente, no obstante la madre le sirve la comida. La niña hace las tareas sola y después la madre supervisa el trabajo que realizó. Además, la niña entiende y realiza bien los mandados que se le encargan, por ejemplo, traer algo donde la vecina.

Actualmente Daniela está en primer grado y el año anterior estuvo en kinder en la misma escuela. El aprendizaje en general es muy bueno, sus últimas calificaciones fueron: Sociales (98), Ciencias (97), Español (98), Matemática (99), Inglés (96) y Conducta (100). La niña siempre ha utilizado la mano derecha.

Le gusta la escuela y adora a la maestra. La madre conversa con la maestra cada 15 o 22 días.

Daniela ayuda en la casa lavando los platos, acomodando el cuarto, tendiendo la cama y embetunando los zapatos.

Daniela realiza las tareas y los padres se la revisan. Además, la madre asiste a las reuniones que programa la docente y sí le interesa el rendimiento académico de la niña. Considera que es importante que la niña aprenda todo lo bueno.

No hay problemas en los repertorios y además, la niña se comporta muy bien en la escuela. En la casa es muy educada y obediente, además, es muy sentimental.

La debilidad de la niña se concentra en el ámbito físico debido al asma.

En el tiempo libre la niña realiza paseos familiares, juegos y ve televisión. el castigo se basa en quitarle algo que le guste y se le refuerza con paseos por las buenas notas escolares.

La madre considera que la niña es activa y a veces pasiva dependiendo de la situación, no es perezosa, es alegre, independiente, sociable, no tiene mal carácter, no es agresiva, es ordenada y cuidadosa, llorona de vez en cuando y concentrada. Además, se come los borradores de los lápices de escribir y antes se comía las uñas. No tiene miedos ni fobias, no es celosa y ante su cumpleaños y el de otros está contenta y alegre.

## **Historia Clínica Longitudinal**

**Caso: Yerlin, I Grado**

**Madre: Gladis**

El embarazo fue sorpresa, no se tenía preferencia por ningún sexo. No hubo abortos ni accidentes o enfermedades durante el embarazo. El parto se lleva a cabo en el Hospital México, éste se atrasa cuatro días debido al suero, el parto es natural y la niña tiene un peso y tamaño normal (16-4-94).

El período de lactancia se da hasta los tres meses, ya que la niña no acepta más el pecho de la madre. El chupón lo toma hasta cumplir un año de edad. El desarrollo motor es normal, la niña no gatea y camina al cumplir un año. El desarrollo del lenguaje es normal, las primeras palabras las dice al cumplir los 6 meses de edad. El período de la dentición inicia a los siete meses y la niña padece un poco de temperatura. El control de esfínteres lo aprende al año de edad. En cuanto al dormir, la niña duerme tranquila, aproximadamente 10 horas diarias. Su apetito es regular ya que come muy poquito.

En cuanto a la sexualidad, ya niña no hace preguntas de ningún tipo. No obstante, se enfrenta a una situación de abuso por parte del padre.

La niña no ha sido hospitalizada y sólo ha padecido resfríos normales. No se tiene información en cuanto a los antecedentes de enfermedades en la familia.

La familia que convivía con la niña estaba conformada por su abuela materna, tíos y tías maternos, su hermano y la madre. Actualmente el padre se encuentra en la cárcel y la madre trabaja en oficios domésticos y vive en su propia casa.

La relación de la niña con el padre era buena, al igual que con la madre, el hermano y los otros familiares. La relación entre la madre y el padre era regular debido al alcoholismo del padre, por el cual, se separan durante dos años. Después, se separan debido a la situación de abuso. La pareja vivía en unión libre.

La niña se relacionaba con los primos y los vecinos con quienes jugaba, sí compartía y sólo se le restringía el juego cuando tenía tareas escolares o exámenes. La niña ve televisión por períodos menores a 30 minutos, ya que no le gusta mucho.

La niña es independiente en su aseo y sus necesidades básicas, la madre sólo la levantaba por las mañanas, le preparaba la comida y la ropa y le ayudaba en las tareas, al igual que la tía y la abuela.

La niña asiste al C.A.I y después al kinder. No se daban problemas de conductas, la niña era catalogada como inquieta y un poco dispersa. En el año 2001 es trasladada al Albergue, por lo que no recupera las notas y pierde el año. Actualmente está repitiendo primer grado y le va muy bien. A la niña le gustaba asistir al kinder y a la escuela. La madre siempre asistía a las reuniones y se preocupaba por el estudio ya que ella considera que es una forma de superarse y de que le vaya bien en todo.

El comportamiento en la casa es bueno, es obediente aunque es un poco inquieta. En el tiempo libre juega y lee cuentos. La madre califica a la niña como: activa, alegre, independiente, sociable, ordenada, distraída. En cuanto a la sexualidad apunta el abuso por parte del padre. La niña se chupa el dedo y le tiene miedo a la oscuridad. En su cumpleaños y en el de otros, la niña se mantiene contenta.



## **Historia Clínica Longitudinal**

**Caso: Marilyn, II Grado**

**Madre: María Eugenia**

El embarazo es sorpresa, pero la noticia se toma bien. El padre quería una niña y la madre quería un varón por tener ya dos niñas. No hubo abortos anteriores, se sufrió disgusto y agresión debido al alcoholismo del esposo.

El parto se lleva a cabo en el Hospital C.L.V.V en San Ramón, y todo se desarrolla en forma normal (11-12-93).

El proceso de lactancia se da hasta el año de edad y la niña toma chupón hasta los dos años.

El desarrollo motor se da en forma normal, la niña no gatea y camina a los 11 meses.

El desarrollo del lenguaje es un poco lento, la niña habla bien hasta cumplir los dos años. En la familia paterna todos se han tardado en hablar.

El control de esfínteres se logra entre 1 año y medio y los dos años.

El cuanto al dormir, la niña dormía bien pero poco. Actualmente duerme entre 8 y 9 horas, duerme tranquila y comparte la habitación con su hermano menor.

Su apetito es bueno, come bien.

En cuanto a la sexualidad la niña no ha ninguna pregunta ni ha pasado ninguna situación al respecto.

La niña no ha estado hospitalizada, solamente estuvo en observación debido a un accidente de tránsito.

La niña padece de alergias al frío, al pelo de los animales en especial al gato. No tiene ningún tipo de tratamiento y tolera bien el ejercicio físico.

Los antecedentes familiares comprenden: problemas de lenguaje, asma, cáncer, diabetes, presión alta y alcoholismo.

La familia esta conformada por el padre y la madre y cuatro hijos. La profesión del padre es chofer y la madre se encarga de los oficios domésticos del hogar.

Los hermano están en el colegio y el kinder.

La relación de la niña con el padre es muy buena, el padre se apegó mucho a la niña. La relación con la madre es muy buena, es muy apegada, y con los hermanos se lleva bien a pesar de las peleas, sobretodo con la mayor (15 años).

La relación con la familia extensa es buena, se lleva bien con todos y los visita a menudo.

La relación entre la madre y el padre es buena, estuvieron separados dos meses debido al alcoholismo y la agresión que sufría la madre por parte del padre. Tienen 17 años de estar casados y el problema del alcohol se sufre desde el noviazgo, actualmente se ha controlado el alcoholismo.

La niña juega sola o con sus hermanos, le gusta jugar con personas de toda edad.

El juego se da cuando ella quiere ya que no tiene problemas en el estudio, entonces no se le restringe. Ve televisión aproximadamente 3 horas diarias.

La madre le ayuda a la niña a despertarse por las mañanas, en las tareas, sin embargo, es una niña muy independiente. Ante nuevos ambientes se mantiene cerca de la madre mientras establece confianza con los demás. Es autosuficiente.

El aprendizaje siempre le ha sido fácil, al principio se sentía un poco apartada de los compañeros, pero después hubo aceptación. Esto se debe a la división de subgrupos de acuerdo a la posición económica.

La madre asiste a las reuniones, le revisa las tareas y está pendiente, aunque a veces se le olvida.

El comportamiento en la escuela es bueno, aunque no habla mucho. En la casa es obediente y no da problemas de peleas.

Su tiempo libre lo dedica a jugar.

La niña no recibe premios por alguna situación especial, simplemente cuando se sale se le compra algún confite como premio por ayudar en el huerto y en la casa.

Los castigos casi nunca se aplican, solamente en situaciones muy conflictivas, entonces no se le deja ver televisión, se le pega con la faja o no se le da permiso de ir a jugar donde la vecina. No obstante, la niña es muy tranquila y siempre acata las órdenes.

La madre considera que la niña es pasiva, tranquila, tímida, perezosa (oficios domésticos), alegre, independiente, sociable, no tiene mal carácter, es sugestionable, desordenada, concentrada, come uñas, le tiene miedo a las arañas y no es celosa.

En sus fiestas de cumpleaños y en las de otros ella está alegre, le gustan mucho.

## ***Historia Clínica Longitudinal***

***Caso: Karen, II Grado***

***Madre: Flor***

El embarazo fue planeado, no hubo abortos anteriores. Ni se tenía preferencia por ningún género en particular. Es el sexto embarazo.

El parto se lleva a cabo en San Ramón, es un parto natural sin problemas (24-9-91).

El período de lactancia se da por un año y no toma chupeta ni chupón.

El desarrollo motor se da en forma normal, la niña camina al cumplir un año de edad.

El desarrollo del lenguaje es normal, sus primeras palabras las realiza al año y medio.

La dentición se da dentro de lo normal, entre los siete y los nueve meses.

El control de esfínteres se alcanza al cumplir un año y medio.

El período de dormir es de 10 horas aproximadamente y duerme tranquila.

Su apetito es muy bueno.

En cuanto a la sexualidad la niña no ha demostrado ningún tipo de curiosidad.

La niña ha sido hospitalizada debido a una operación del apéndice a los 7 años de edad.

La niña no padece ninguna enfermedad y tolera el ejercicio físico.

Los antecedentes familiares son con respecto al asma.

La familia está conformada por la madre, quien no trabaja y por 8 hijos entre los 19 y los 3 años de edad. Los dos mayores trabajan y los demás estudian.

La niña quiere mucho a todos los miembros de la familia, ella es muy amorosa. Con la madre se lleva bien, constantemente le hace cartas de amor y le demuestra su cariño. Con el padre no tiene ninguna relación.

La niña juega con sus hermanas y con los vecinos, sí comparte en el juego. No se le restringe el juego por ningún motivo.

La relación con la madre se basa en la independencia, la niña es muy autosuficiente.

La niña cursa el segundo grado, ha repetido primer grado debido a que le afectó el cambio de escuela.

A la niña le gusta ir a la escuela, y con los compañeros se mantiene muy aparte, ya que ella es muy humillada por su pobreza. A la madre le preocupan las notas ya que ella desea que pasen bien todos los años. La madre asiste a las reuniones.

El comportamiento en la casa es muy bueno. En la escuela su comportamiento es bueno, nunca se han dado quejas de la niña.

El tiempo libre lo utiliza en juegos o en ayudar a hacer el oficio del hogar.

La madre caracteriza a la niña como: activa, perezosa, alegre, independiente, sociable, tiene mal carácter, es un poco agresiva, desordenada, llora por que es muy chineada, es concentrada, no tiene tics, no es celosa y le da miedo la oscuridad. No se le han celebrado los cumpleaños debido a la situación económica.

## **Historia Clínica Longitudinal**

**Caso: Nasaria, III Grado**

**Madre: Marlen**

El embarazo no fue planeado pero sí muy deseado, la noticia los puso muy felices, no tenían preferencia por ningún sexo y no hubo abortos anteriores.

La niña nació en San Ramón, el parto fue natural y sin problemas (21-6-92). El peso de la niña fue normal al nacer, sin embargo, padeció de desnutrición hasta los 3 años de edad. Además, 22 días antes del nacimiento, la madre se enfrenta a unos ladrones en la casa, pierde el conocimiento y se descontrola la presión.

El período de lactancia se desarrolló normalmente hasta el año, la niña no toma chupeta ni chupón.

El desarrollo motor se da en forma normal, la niña camina al año y dos meses. El desarrollo del lenguaje fue normal, la niña pronuncia sus primeras palabras a los seis meses aproximadamente.

El período de la dentición fue muy lento, los primeros dientes nacen al cumplir un año de edad.

El control de esfínteres se logra antes de cumplir los dos años.

El período de dormir es tranquilo, duerme sola y aproximadamente durante 9 horas. Tiene pesadillas, es muy nerviosa.

El apetito de la niña es bueno.

En cuanto a la sexualidad solamente ha preguntado por donde nacen los niños.

La niña no ha sido hospitalizada y sólo ha padecido de resfríos. Actualmente recibe tratamiento para desparasitar (Metronidazol).

Los antecedentes familiares en cuanto a enfermedades son de cáncer y problemas del corazón.

La familia está constituida por el padre, la madre y dos hermanas menores. La relación con el padre es buena, con la madre es muy buena y con las hermanas se lleva bien al igual que con los miembros de la familia extensa.

La relación de pareja es buena, sin problemas ni conflictos.

La niña juega con las hermanas, las vecinas, siempre juega acompañada y todos los días. Sí comparte, ve muy poca televisión y el juego se le restringe, ya que primero debe de hacer la tarea de la escuela.

La niña es autosuficiente en sus necesidades, la madre le ayuda con las tareas, le ayuda a mudarse y la levanta todas las mañanas. La niña hace algunos mandados, sobretodo donde los vecinos.

La niña se encuentra en tercer grado, no ha repetido y no se han dado cambios de escuela. A la niña le gusta ir a la escuela y la madre se preocupa por las notas, revisa tareas y asiste a las reuniones.

La madre considera que la maestra es buena, que mantiene la materia al día pero que sin embargo, es un poco "gritona".

La madre se preocupa por que estudien ya que es lo único que se le puede dar, es la herencia que después van a agradecer.

El comportamiento en la casa es bueno, es una niña muy tranquila, en la escuela nunca han dado quejas de comportamiento.

La niña utiliza su tiempo libre para jugar.

Los castigos que se le imponen a la niña son no ver televisión, o no comprarle algo de ropa que ella quería. Los refuerzos son juguetes, lapiceros, cosas pequeñas.

La madre califica a la niña como: pasiva, perezosa, alegre, dependiente, tímida, no tiene mal carácter no es agresiva, es sugestionable, ordenada, llorona, concentrada, no tiene ningún tic, le tiene miedo a la oscuridad o a venirse sola de la escuela, no es celosa y disfruta su cumpleaños al igual que el de los otros.

## **Historia Clínica Longitudinal**

**Caso: Saray, III Grado**

**Madre: Flor**

El embarazo no fue planeado pero fue deseado, no hubo abortos anteriores ni preferencia por ningún sexo en particular. El parto se lleva a cabo en San Ramón, se da de forma natural y sin ningún tipo de problema (18-11-89). Es el quinto embarazo.

El período de lactancia se da durante un año y la niña no utiliza la chupeta ni el chupón.

El desarrollo motor se da normalmente, la niña camina al cumplir un año y tres meses.

El desarrollo del lenguaje es normal, la niña inicia sus palabras al año y dos meses.

El período de la dentición inicia a los 8 meses de edad. El control de esfínteres se logra aprender al año y medio.

La niña duerme entre 9 y 10 horas diarias y lo hace en forma tranquila.

La niña tiene buen apetito.

En cuanto a la sexualidad, la niña al cumplir los 6 años preguntó cómo se formaban los bebés.

La niña ha sido hospitalizada por una operación del apéndice a los 9 años. Además, sufrió una caída que le provocó que se regara el líquido de la rodilla, por lo cual se le tuvo que enyesar. Además, se le realiza una operación en la garganta.

La niña sí tolera el ejercicio físico y los antecedentes familiares en cuanto a enfermedades son de asma.

La familia está conformada por la madre y ocho hijos que oscilan entre los 19 – 3 años de edad. Los dos mayores trabajan y los demás estudian, la madre no tiene trabajo. No existe ninguna relación con el padre.

La niña se lleva muy bien con todos los miembros de la familia, con la madre se lleva muy bien, ella es muy apegada a la familia.

La niña juega con sus hermanas.

La madre considera que es una niña independiente y autosuficientes.-

La menor se encuentra cursando el tercer grado por segunda vez, debido a un cambio de escuela que provocó un bajo rendimiento académico y pérdida de clases.

A la niña le gusta ir a la escuela pero se mantiene un poco distante de los compañeros, es muy tímida y vergonzosa.

La madre se preocupa por las notas y porque pasan el año, asiste a reuniones, pero caso no le puede ayudar en las tareas. El comportamiento de la niña en la escuela y en la casa es muy bueno, no da problemas.

El tiempo libre lo dedica a cumplir con las tareas domésticas del hogar y a jugar con sus hermanas.

La madre considera que la niña es activa, perezosa, alegre, independiente, tímida, no tiene mal carácter, es ordenada, concentrada, le tiene miedo a la oscuridad y no es celosa. No se le han celebrado los cumpleaños por la situación económica pero en los de otros ella disfruta aunque se mantiene un poco callada y aparte.

## ENTREVISTA SOBRE EL APRENDIZAJE A MADRES

**Estudiante: Daniela, I Grado**

**Madre: María Isabel**

### *Rendimiento académico:*

En cuanto a la historia académica, la niña siempre ha tenido un buen rendimiento, le va bien en la escuela y es responsable con su estudio.

En cuanto a los trabajos extra-clase y las tareas, le gustan mucho, la niña disfruta las exposiciones. Las tareas ella las hace y después le pide a la madre que se las revise o bien se las recuerda.

El mayor apoyo del hogar en cuanto al estudio lo recibe por parte de la madre, ya que cuenta con mayor tiempo para supervisar las tareas y el estudio de la niña, aunque el padre también le ayuda revisando cuadernos y tareas.

Los recursos con que cuenta para el estudio son libros el colegio de los padres, silabario y otros materiales que se adquieren según los pedidos de la maestra o las necesidades escolares.

### *Motivación:*

La actitud de la niña hacia el aprendizaje es excelente, le gusta mucho estudiar. Ella asume responsablemente los trabajos y las tareas, es muy responsable. Le gusta mucho participar en clase, sobretodo en las exposiciones. La escuela la percibe como un lugar bonito para aprender y estudiar. La niña se comporta de forma tranquila y callada en la escuela.

La niña cumple con un tiempo para el estudio de aproximadamente 2 hora, ya sea para tareas o para estudiar para un examen. La niña llega de la escuela, descansa un rato y después ella misma, busca el trabajo que debe realizar.

### *Madurez:*

En cuanto al desarrollo y madurez la niña se encuentra muy bien, ella entiende y asimila todo con rapidez.

La relación con los compañeros es buena, solamente tuvo problemas con un niño que se sentaba a la par de ella y la interrumpía o le pegaba si no le prestaba atención. La madre y la maestra conversan al respecto y la situación se soluciona cambiando de lugar al menor.

Con las maestras siempre ha tenido muy buena relación.

La niña se percibe positivamente, como una niña bonita y buena, como la hija más linda. Con relación a los demás, la niña no malquiere a nadie, solamente rechaza un poco al primo por la situación dada en la escuela (compañero que interrumpía y por los juegos sexuales dados).

En cuanto al manejo de conflictos y situaciones difíciles la niña llora pero siempre habla sobre la situación, no guarda resentimientos. Siempre le comunica a la madre el problema, al igual que da la queja cuando tiene dificultades con su hermano.

Una de las situaciones difíciles que ha enfrentado la niña se refiere a la invitación de juegos sexuales que le hacía el primo, la niña primero no habla de la situación por miedo, después decide hablar con sus dos padres y contarles lo sucedido. A partir de entonces la niña manifiesta los momentos en que su primo la invita a jugar a escondidas y los padres optan por controlar la situación, la niña por su parte se parte del primo.



**Estudiante: Yerlyn, I Grado**  
**Madre: Gladis**

*Rendimiento académico:*

En el kinder le iba bien. En primer grado le costaba leer. Las notas eran regulares entre 70 y 80.

En cuanto a las tareas la madre le revisaba los cuadernos y la mandaba a realizar la tarea. La niña a veces le decía que no tenía tarea, pero no hacerla.

El apoyo en el estudio lo recibía de la madre, la abuela y también de una tía.

Los materiales que necesitaba la madre se los compraba y adquiría los libros que solicitaba la maestra, además, se le había comprado un libro para reforzar la lectura.

*Motivación:*

La niña nunca decía que no quería ir a la escuela, siempre iba muy contenta. La responsabilidad con las tareas recae sobre la madre, ya que era ella quien le recordaba y estaba pendiente de los trabajos.

La madre no tiene información en cuanto a la participación de la niña en los trabajos escolares.

Además, de la escuela la niña no decía nada y en cuanto a las tareas la niña hacía una parte, después se iba a jugar y después terminaba el resto. La niña no tenía un horario establecido para el estudio.

En cuanto a los exámenes, la niña estudiaba todos los días un rato antes del examen, por ejemplo, si le tocaba por la mañana entonces estudiaba un rato en la tarde anterior y si el examen correspondía en el horario de la tarde, la niña repasaba un rato durante la mañana antes de irse a la escuela.

*Madurez:*

La madre considera que es una niña muy madura, ya que se preocupa por los niños pequeños del Albergue, es muy atenta y los cuida. Además, se ofrece a colaborar en los oficios domésticos y es independiente en sus cosas.

En su relación con los compañeros siempre se ha llevado bien, excepto cuando le dicen algún apodo. Además, con relación a la maestra no hacía comentarios negativos, por el contrario, siempre quería verla.

La madre considera que Yerlyn puede sentir que no la quieren porque no la visitan más en el Albergue, pero siempre se ha considerado bonita y capaz de hacer las cosas.

A los demás, los consideraba como "peleones" (Primos) y hacia los adultos nunca ha hecho comentarios.

Los conflictos que ha enfrentado son el abuso de su padre, el cual se lo comenta a la abuela materna. Además, el traslado al Albergue la ha entristecido.

En la escuela no tuvo conflictos y ante la separación de los padres, la niña estuvo de acuerdo en irse para la casa de su abuela, en donde estuvo bien.

**Estudiante: Marilyn, II Grado**

**Madre: María Eugenia**

*Rendimiento académico:*

Siempre le ha ido bien en la escuela. En cuanto a las tareas es muy responsable, le recuerda a la madre y le pide ayuda cuando tiene alguna duda.

Siempre ha recibido el apoyo de la madre y de las hermanas mayores.

Cuando necesita algún material la madre se lo consigue o bien, la niña busca ayuda con vecinos.

*Motivación:*

La actitud de la niña es positiva, siempre le ha gustado la escuela, le encanta leer y hacer trabajos.

Ella asume la responsabilidad en las tareas, junto con la madre busca materiales, sin embargo, casi siempre las realiza sola ya que no le cuesta.

La niña si participa en la escuela, por ejemplo en exposiciones, en actos cívicos.

La percepción de la niña con respecto a la escuela es que todo es fácil y le gusta.

En cuanto a la disciplina nunca ha tenido problemas y no tiene un horario de estudio definido, se prepara bien para los exámenes pero no invierte mucho tiempo.

*Madurez:*

Su desarrollo está bien, es normal.

Su relación con los compañeros no es muy buena, se relaciona con un subgrupo de compañeras con las cuales se lleva muy bien. Su relación con la maestra es buena.

La niña se autopercibe como una persona bonita, súper inteligente, se siente bien con ella misma.

En los demás tiende a ver las cosas malas, es muy crítica ante las peleas, mentiras o el maltrato, sobretodo cuando tiene que ver con ella.

Las situaciones difíciles que ha afrontado son a muerte de un primo, en donde lloro mucho en el primer momento. Además, le tiene mucho miedo a las arañas ya que la madre le dijo que le podían hacer daño.

Además, afrontó la separación de los padres, lo que le afectó por ser muy apegada al padre, sin embargo, no le manifestó ni le preguntó nada al respecto.

**Estudiante: Karen, II Grado**  
**Madre: Flor**

*Rendimiento académico:*

En cuanto al rendimiento tenían notas buenas, sin embargo, faltaba con tareas. Además, casi no se les ayudaba debido al trabajo, lo cual les hizo mucha falta. Los materiales los conseguía la madre así como los libros, dependiendo de las posibilidades.

*Motivación:*

Al principio no les gustaba la escuela, pero ahora sí, antes preferían quedarse jugando.

En cuanto a las tareas las niñas se hacen cargo o si no le piden ayuda a la madre.

En cuanto a la participación, las niñas participan en la clase y además asisten a las actividades que programa la escuela.

La niña considera que la escuela sirve para aprender, aunque no sea bonita.

Tiene buena disciplina.

No tiene un horario de estudio estipulado.

*Madurez:*

Es una niña muy madura, es muy responsable en el estudio.

Su relación con los compañeros es buena, excepto en algunas ocasiones en que le dicen apodos. Con las maestras siempre se ha llevado bien.

La niña se considera muy linda y le gusta verse bonita. Además, se considera inteligente.

Los conflictos que ha afrontado son el cambio de escuela, el cual les bajo el rendimiento. El traslado al Albergue les afectó en un principio aunque después, se adaptaron bien, a veces se quedaban llorando cuando se iba la madre.

Además, enfrentaron la muerte de un primo con el que tenía muy buena relación.

**Estudiante: Nasaria, III Grado**

**Madre: Marlen**

*Rendimiento académico:*

Siempre le ha ido bien en el estudio. Sus notas siempre son de 80 mínimo, sin embargo, la materia de inglés se le dificulta.

Además, la niña cumple puntualmente con sus trabajos y tareas.

Recibe el apoyo de la madre para las tareas y además en los exámenes se le toma la materia y se le hacen preguntas.

Los materiales que necesita para estudiar se consiguen, los libros se compran o se utilizan los libros de algún familiar.

*Motivación:*

A la niña sí le gusta la escuela, y le agradan mucho las maestras y la directora.

Los compañeros la molestan a veces, pero se lleva bien con todos.

En cuanto a tareas y trabajos la niña asume la responsabilidad aunque también, solicita ayuda.

La niña sí participa en la clase.

Percibe la escuela como un lugar bonita, le gusta.

La niña no tiene horario de estudio, pero la madre lee junto con la niña la materia todos los días para repasarla.

*Madurez:*

La niña es muy madura, es muy centrada en lo que ella hace, ella toma sus decisiones y es muy responsable, tiene personalidad.

Se lleva bien con los compañeros y a la maestra la quiere mucho, se lleva bien con ella.

Ella se percibe como una niña inteligente, se considera la mejor de la clase, siempre dice que ella puede hacer las tareas. No obstante, es muy acomplejada con la ropa debido a lo que le dicen las primas. La madre le ayuda a que se sienta bonita.

Ante un conflicto la niña le pide ayuda ala madre y le cuenta la situación. No ha pasado situaciones difíciles, sin embargo, cuando nació su hermana se escondió debajo de la cuna cuando llegó a la casa. Actualmente es celosa con sus hermanas.

**Estudiante: Saray, III Grado**

**Madre: Flor**

*Rendimiento académico:*

El rendimiento de la niña es regular, siempre faltaba con tareas. La madre no le ayudaba debido al trabajo, lo que le hizo mucha falta.

En cuestión de los materiales la madre se los compra o los consigue con alguien.

*Motivación:*

Al principio no le gustaba ir a la escuela, ya que prefería quedarse en la casa jugando.

En cuanto a las tareas y trabajos es la madre la que la incentiva para que realice sus deberes escolares.

La niña casi no participa en clase pero asiste a las actividades de la escuela.

La escuela la percibe como un lugar para aprender.

No tiene problemas de disciplina ni tiene un horario de estudio.

*Madurez:*

La niña es inmadura, no le presta atención al estudio.

Con los compañeros se lleva bien, aunque casi no se relaciona con ellos.

Con la maestra se lleva bien, no hay problemas.

Saray se percibe como una niña muy bonita, pero no como una niña inteligente.

Los conflictos que ha afrontado son el cambio de escuela, el cual les bajó el rendimiento. El traslado al Albergue les afectó en un principio aunque después, se adaptaron bien, a veces se quedaban llorando cuando se iba la madre.

Además, enfrentaron la muerte de un primo con el que tenía muy buena relación.

## ENTREVISTA SOBRE EL APRENDIZAJE A NIÑAS

**Estudiante: Daniela, I Grado**

*Rendimiento académico:*

En el Kinder le iba bien, no le costaba. Sus notas son buenas. Siempre presenta las tareas, sólo una vez no la presentó porque estaba enferma. En los trabajos y tareas le ayuda la mamá, al igual que con los materiales, la madre los compra o consigue fotocopias, o recortes de periódico.

*Motivación:*

Según la niña le gusta aprender en la escuela, sobretodo a leer y escribir. Las tareas las hace sola, siempre se acuerda pero si necesita ayuda se la pide a su madre. La escuela la percibe como difícil pero sí le gusta. La matemática es la más difícil porque se hace mucha práctica, casi se escriben las dos pizarras, en cambio en ciencias y sociales se hacen fichas. La niña llega de la escuela, come, descansa un poquito y después hace la tareas. Cuando tiene exámenes repasa todos los días con mucho tiempo antes, el examen de inglés es el más difícil.

*Madurez:*

Su relación con los compañeros es buena y con la maestra no ha tenido ningún problema. La niña se percibe como una persona que estudia mucho todos los días, siempre juega de escuelita, ordeno el cuarto y le ayuda a la madre en el oficio de la casa, es ordenada, estudiosa, bonita y buena. En cuanto a los conflictos, la niña comenta que cuando nació su hermano ella se puso muy nerviosa y se enfermó, porque ella quería que fuera chiquita. Además, en la escuela su primo le dice apodosos y a veces una compañera le pide cosas que ella no tiene.

**Estudiante: Yerlyn, I Grado**

*Rendimiento académico:*

En la escuela le ha ido bien, sus notas son regulares y a repetido primer grado una vez, debido a que se cambia de escuela y va mal en los exámenes.

En las tareas la madre le ayudaba y también las tías.

Si participa en la escuela, cuando la maestra le hace preguntas.

*Motivación:*

Si le gusta la escuela, porque aprende a escribir, a leer y juega con los compañeros.

Considera que la escuela es bonita y no es aburrida. Además, ella se comporta bien.

No tiene horario de estudio, después de la escuela juega y la tarea la deja para después, por lo que a veces se le olvida.

*Madurez:*

Con los compañeros se lleva bien, no hay problemas. Con la maestra se lleva bien porque ella es muy buena.

Se considera a sí misma como una niña fea, ordenada, que tiene buenos amigos y que siente que la escuela es fácil, aunque a veces le cuesta un poco.

Los demás los considera como personas lindas y buenas.

Las situaciones difíciles que ha afrontado son estar en el Albergue sin su mamá y el problema que tuvo con su padre (abuso sexual).

***Estudiante: Marilyn, II Grado***

***Rendimiento académico:***

En el kinder le iba bien. En primer grado le costaba un poco la materia de inglés y actualmente, le va muy bien.

En las tareas le ayuda la madre, a veces ella se acuerda y sino le recuerda su madre.

La madre le ayuda haciéndole prácticas y con preguntas. Los materiales los compran o le pide ayuda a los vecinos.

***Motivación:***

Le gusta la escuela porque aprende, pero no le gusta levantarse temprano y alistarse.

Si le gusta estudiar, es responsable con los trabajos y siempre hace las tareas. Además participa en la clase cuando preguntan y también en actos cívicos.

La escuela es divertida y bonita, le gusta las fichas y los trabajos.

Se comporta bien en la escuela y no tiene horario de estudio, sólo estudia cuando hay exámenes aproximadamente dos horas.

***Madurez:***

No se considera ni muy grande ni muy pequeña.

Con los compañeros se lleva bien al igual que con la maestra, aunque la maestra no repite las cosas que explica.

La niña se considera más o menos ordenada, inteligente, bonita, amigable y a los demás los considera como buenas personas.

No ha afrontado situaciones difíciles, solamente un accidente en carro, en donde se asustó un poco.



**Estudiante: Karen, II Grado**

*Rendimiento académico:*

Son nota anteriores eran regulares, ahora han mejorado.  
La escuela le gusta, le gusta como la decoran y también compartir con los compañeros.

*Motivación:*

En la escuela aprende, está repitiendo segundo, la vez pasada lo perdió por faltar a clases.  
Las tarea a veces las realizaba con la madre o si no con los hermanos.  
En clase participa y hace preguntas.  
La escuela es un lugar bonito.  
Cuando llegaba de la escuela se cambiaba y hacía la tarea, después jugaba.

*Madurez:*

Con los compañeros se lleva bien aunque con algunos casi no se relaciona porque pelean mucho.  
Las maestras son muy buenas.  
Se percibe como una niña que le gusta el estudio, una buena persona aunque a veces se enoja.  
Los demás son buenos y cariñosos.  
La situación difícil que ha afrontado es la separación de su familia por estar en el Albergue.

***Estudiante: Nasaria, III Grado***

***Rendimiento académico:***

Le va bien en la escuela, no le cuesta el estudio. Sus notas siempre han sido buenas.

A veces se le olvidan las tareas, pero su madre le ayuda.

Si le gusta participar en exposiciones.

Los materiales los consigue con ayuda de su madre, por ejemplo, con periódicos.

***Motivación:***

Le gusta la escuela, porque aprende a leer y a escribir.

También me gusta exponer. Responde a las preguntas de la maestra cuando sabe cuál es la respuesta correcta.

La escuela es un lugar lindo.

Siempre estudia a las tres o las cuatro de la tarde para los exámenes, junto con su madre y con su padre.

Las tareas las realiza cuando llega de la escuela.

***Madurez:***

Su relación con la maestra y los compañeros es buena, se llevan bien.

Se percibe como una niña ordenada, bonita, alegre y muy estudiosa.

Sus conflictos son con su hermana ya que le pega y la molesta.

***Estudiante: Saray, III Grado***

***Rendimiento académico:***

Sus notas son buenas, repitió una vez primero porque le costaba mucho. Las tareas las realizaba con ayuda de su madre y de sus hermanos o bien, sola. Ella llegaba de la escuela, hacía la tarea y después se iba a jugar, aunque a veces se le olvidaba.

***Motivación:***

Si le gusta la escuela, lo que más le gusta es aprender y jugar con las compañeras. A veces se le olvida hacer los trabajos y tareas de la casa. Participa de vez en cuando, eso si sabe la respuesta. La escuela la considera bonita no es aburrida. En exámenes estudiaba un rato y las tareas las dejaba para después.

***Madurez:***

Con los compañeros y las maestras siempre se ha llevado bien, no ha tenido problemas. Se considera una persona buena, cariñosa, inteligente, amistosa y más o menos ordenada. Las situaciones difíciles que ha afrontado es la muerte de un primo y el separarse de su familia y vivir en el Albergue, porque extraña a su madre y a sus hermanos.

**CUADRO #1**

Resultados obtenidos en prueba de dibujo de la Figura Humana (Vane)  
con 38 alumnos de tercer grado de primaria.

ESTUDIANTE	FECHA DE NACIMIENTO	PUNTOS	EDAD REAL	EDAD MADURACIONAL	DIFERENCIA
1. FERNANDO	24-7-93	20	8,10	7,11	-0,11
2. JESÚS ALBERTO	14-8-93	19	8,9	7,8	-1,1
3. ANYELO	13-1-93	25	9,4	9,3	-0,1
4. JESÚS	30-5-93	20	9,0	7,11	-1,1
5. JOSE	5-2-93	23	9,3	8,9	-0,6
6. CARLOS M.	22-8-93	22	8,9	8,6	-0,3
7. CORNELIO	22-6-93	21	8,11	8,3	-0,8
8. NELSON	9-4-91	23	10,11	8,9	-2,2
9. JOSE ALEXIS	12-12-92	21	9,5	8,3	-1,2
10. JOSUÉ	5-9-92	17	9,8	7,2	-2,6
11. RONNI E.	5-6-93	14	8,11	6,5	-2,6
12. MICHAEL	17-7-93	22	8,10	8,6	-0,4
13. RAFAEL M.	1-4-92	21	10,1	8,3	-1,10
14. OSCAR ADRIAN	5-9-93	23	8,8	8,9	+0,1
15. JOSE GABRIEL	6-1-93	19	9,4	7,8	-1,8
16. NEYFREN	27-4-93	19	9,1	7,8	-1,5
17. LUIS ESTEBAN	22-5-93	22	9,0	8,6	-0,6
18. JOSE DAVID	23-12-92	21	9,5	8,3	-1,2
19. EDUARDO	4-5-93	20	9,0	7,11	-1,2
20. AUDIAS	18-2-93	24	9,3	9,0	-0,3
21. NESTOR	27-10-93	18	8,7	7,5	-1,2
22. DANNY	22-2-93	23	9,3	8,9	-0,6
23. JORGE	27-9-93	18	8,8	7,5	-1,3
24. DAYANA	23-8-93	25	8,9	9,3	+0,6
25. YINEIDY	30-12-92	21	9,5	8,3	-1,2
26. KAROL LETICIA	13-3-93	20	9,2	7,11	-1,3
27. NASARIA	21-6-92	23	9,11	8,9	-1,2
28. KIMBERLY	10-4-93	18	9,1	7,5	-1,8
29. WULQUIRIA	17-2-93	17	9,3	7,2	-2,1
30. VANESA	19-9-91	20	10,8	7,11	-2,9
31. ZENEYDA	9-3-93	21	9,2	8,3	-0,11
32. MARIELA	24-2-93	18	9,3	7,5	-1,10
33. KIMBERLY P.	5-12-92	22	9,5	8,6	-0,11
34. M. MILAGRO	11-5-92	25	10,0	9,3	-0,9
35. GLADIS	29-5-93	24	9,0	9,0	0,0
36. YOSELI	8-12-93	21	8,5	8,3	-0,2
37. MARJORIE	12-1-93	22	9,4	8,6	-0,10
38. SARAY	18-11-90	23	11,6	8,9	-2,9

Fuente: Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

### **CUADRO #2**

*Ordenación de los resultados obtenidos en prueba de dibujo de la Figura Humana (Vane) con 38 alumnos de tercer grado de primaria.*

<b>X (Puntajes Totales)</b>	<b>(f)Frecuencia</b>	<b>Xf</b>	<b>fac (frecuencia acumulada)</b>
14	1	14	1
17	2	34	3
18	4	72	7
19	3	57	10
20	5	100	15
21	7	147	22
22	5	110	27
23	6	138	33
24	2	48	35
25	3	75	38

**Moda:** 21  
**Mediana:** 20  
**Promedio ponderado:** 20,9  
**Desviación media:** 1,59  
**Desviación estándar:** 2,21  
**Variación:** 4,89

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

### **CUADRO #3**

*Deciles obtenidos en la prueba de dibujo de la Figura Humana (Vane) con 38 alumnos de tercer grado de primaria.*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
17	18	19	20	21	21	22	23	24	25

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

#### CUADRO #4

Resultados obtenidos en prueba de Vocabulario Escrito en Seis Minutos  
con 38 alumnos de tercer grado de primaria.

ESTUDIANTE	TOTAL DE PALABRAS	ERRORES	COCIENTE
1. FERNANDO	29	9	0,310
2. JESÚS ALBERTO	30	8	0,266
3. ANYELO	55	10	0,181
4. JESÚS	37	8	0,216
5. JOSE	26	9	0,346
6. CARLOS MANUEL	45	8	0,177
7. CORNELIO	56	9	0,160
8. NELSON	47	7	0,148
9. JOSE ALEXIS	22	2	0,090
10. JOSUÉ	39	7	0,179
11. RON E.	38	11	0,289
12. MICHAEL	46	13	0,282
13. RAFAEL M.	38	8	0,210
14. OSCAR ADRIAN	34	5	0,147
15. JOSE GABRIEL	16	10	0,625
16. NEYFREN	60	11	0,183
17. LUIS ESTEBAN	45	15	0,333
18. JOSE DAVID	29	6	0,206
19. EDUARDO	24	6	0,25
20. AUDIAS	17	2	0,117
21. NESTOR	37	5	0,135
22. DANNY	46	13	0,282
23. JORGE	53	13	0,245
24. DAYANA	40	5	0,125
25. YINEIDY	35	7	0,2
26. KAROL LETICIA	47	14	0,297
27. NASARIA	46	8	0,190
28. KIMBERLY	30	8	0,26
29. WULQUIRIA	24	3	0,125
30. VANESA	35	7	0,2
31. ZENEYDA	47	14	0,297
32. MARIELA	46	8	0,190
33. KIMBERLY P.	45	8	0,177
34. M. MILAGRO	56	9	0,160
35. GLADYS	47	7	0,148
36. YOSELI	29	6	0,206
37. MARJORIE	24	6	0,25
38. SARAY	17	2	0,117

Fuente: Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

### CUADRO #5

Ordenación de los resultados obtenidos en prueba de Vocabulario de Seis Minutos con 38 alumnos de tercer grado de primaria.

X (Puntajes Totales)	(f)Frecuencia	Xf	fac (frecuencia acumulada)
16	1	16	1
17	2	34	3
22	1	22	4
24	3	72	7
26	1	26	8
29	3	87	11
30	2	60	13
34	1	34	14
35	2	70	16
37	2	74	18
38	2	76	20
39	1	39	21
40	1	40	22
45	2	90	24
46	5	230	29
47	4	188	33
53	1	53	34
55	1	55	35
56	2	112	37
60	1	60	38
<b>Moda: 46</b>		<b>Desviación media: 9,81</b>	
<b>Mediana: 38</b>		<b>Desviación estándar: 11,20</b>	
<b>Promedio ponderado:</b>		<b>Variancia: 125,59</b>	

Fuente: Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

### CUADRO #6

Deciles obtenidos en la prueba de Vocabulario Escrito de Seis Minutos con 38 alumnos de tercer grado de primaria.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	24	29	35	38	40	45	46	53	60

Fuente: Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

### CUADRO #7

*Tipos de errores encontrados en la prueba de Dictado con 38 alumnos de tercer grado de primaria.*

ESTUDIANTE	ERRORES	TIPOS DE ERRORES
1. FERNANDO	19	d-b, i-y, s-c, r-rr, omisión (u,h,s,n).
2. JESÚS ALBERTO	6	Omisión (u,s,r)
3. ANYELO	8	n-m, agrega (h) Mayúsculas
4. JESÚS	14	y-ll, n-m, g-j, r-rr, omite (n,h,u)
5. JOSE	19	v-b, s-c, n-m, y-ll, omite (u,n,s,h)
6. CARLOS M.	11	Mayúsculas, n-m, e-i, omite (h)
7. CORNELIO	9	s-c, r-rr, y-ll, omite (u), agrega (h)
8. NELSON	4	Omisión (u,h), n-l.
9. JOSE ALEXIS	4	Omite (n) y palabras.
10. JOSUÉ	11	y-i, s-c, ll-ch, omite y agrega (h)
11. RONNI E.	18	s-c, d-t, omite (h,)
12. MICHAEL	11	m-n, omite (h,u)
13. RAFAEL M.	10	n-m, e-i, y-ll, s-r, omite (u)
14. OSCAR ADRIAN	4	y-ll, omite (u,h)
15. JOSE GABRIEL	4	m-n, omite (h,u)
16. NEYFREN	7	s-c, m-n, agrega (h)
17. LUIS ESTEBAN	15	v-p, n-m, ll-ch, omite (h,u).
18. JOSE DAVID	14	d-b, s-c, omite (h,r,u)
19. EDUARDO	8	s-c, n-m, omite (u,h)
20. AUDIAS	20	n-m, s-c, y-ll, d-b, r-rr, omite (u,h)
21. NESTOR	6	Mayúsculas, omite (h,n,e)
22. DANNY	5	Omite (u,s,h)
23. JORGE	3	m-n, omite (h,u)
24. DAYANA	4	s-c, agrega (h)
25. YINEIDY	14	r-rr, ll-ch, p-t, omite (h,s,u)
26. KAROL LETICIA	12	c-s, n-m, y-ll, omite (h,u)
27. NASARIA	18	n-m, s-c, y-ll, r-rr, omite (h,u)
28. KIMBERLY	17	s-c, v-b, y-ll, r-rr, g-j, omite (u)
29. WULQUIRIA	9	y-ch, s-n, omite (u), agrega (h)
30. VANESA	11	n-m, s-c, y-ll, r-rr, omite (h,u)
31. ZENEYDA	10	Omite (u,s,h)
32. MARIELA	4	r-rr, g-j, omite (u)
33. KIMBERLY P.	14	Omite (u,s,h)
34. M. MILAGRO	12	y-ll, omite (h)
35. GLADYS	4	Omite (n) y palabras.
36. YOSELI	3	Omisión (u,s,r)
37. MARJORIE	9	Omite (s,h)
38. SARAY	7	y-ll, omite (u,h)

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002



### CUADRO #8

Total de errores encontrados en prueba de Dictado  
con 38 alumnos de tercer grado de primaria.

X (Puntajes Totales)	(f)Frecuencia	Xf	fac (frecuencia acumulada)
20	1	20	1
19	2	38	3
18	2	36	5
17	1	17	6
15	1	15	7
14	4	56	11
12	2	24	13
11	4	44	17
10	2	20	19
9	3	27	22
8	2	16	24
7	2	14	26
6	2	12	28
5	1	5	29
4	7	28	36
3	2	6	38

**Moda:** 4  
**Mediana:** 9,5  
**Promedio ponderado:** 9,94  
**Desviación media:** 4,24  
**Desviación estándar:** 5,02  
**Variación:** 25,22

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

### CUADRO #9

Deciles obtenidos en la prueba de Dictado con 38 alumnos  
de tercer grado de primaria.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	15	14	11	10	9	7	5	4	3

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

**CUADRO #10**

*Resultados obtenidos en prueba de dibujo de la Figura Humana (Vane)  
con 21 alumnos de segundo grado de primaria.*

ESTUDIANTE	FECHA DE NACIMIENTO	PUNTOS	EDAD REAL	EDAD MADURACIONAL	DIFERENCIA
1. GUSTAVO	17-2-94	22	8,4	8,6	+0,2
2. ISAAC	12-12-93	13	8,6	6,3	-2,3
3. ARTURO	12-9-94	20	7,9	7,11	+0,2
4. DIXON	12-8-94	19	7,10	7,8	-0,2
5. ADILSAN	10-3-95	16	7,3	6,11	-0,4
6. MARCIAL	15-1-94	22	8,5	8,6	+0,1
7. STEVEN	28-7-94	19	7,11	7,8	-0,3
8. BRANDON	8-12-93	13	8,6	6,3	-2,3
9. ROY ROGELIO	27-5-94	14	8,1	6,5	-1,8
10. MARILIN	11-12-93	20	8,6	7,11	-0,7
11. MARCELA	9-9-94	22	8,9	8,6	-0,3
12. YULIANA	27-12-93	19	8,6	7,8	-0,10
13. ADRIANA	4-2-94	20	8,4	7,11	-0,5
14. NAZARETH	1-4-94	24	8,2	9,0	+0,10
15. DIANA	27-1-94	18	8,5	7,5	-1
16. VANESA	27-4-94	20	8,2	7,11	-0,3
17. PRISCILA	12-8-94	25	7,10	9,3	+1,5
18. MARITZA	9-3-94	23	8,3	8,9	-0,6
19. JOSETTE	30-8-94	20	7,10	7,11	+0,1
20. KEYLIN	23-10-94	19	7,8	7,8	0,0
21. DENNISSE	24-8-94	16	7,10	6,11	-0,11

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

### **CUADRO #11**

*Ordenación de los resultados obtenidos en prueba de dibujo de la Figura Humana (Vane) con 21 alumnos de segundo grado de primaria.*

<b>X (Puntajes Totales)</b>	<b>(f)Frecuencia</b>	<b>Xf</b>	<b>fac (frecuencia acumulada)</b>
13	2	26	2
14	1	14	3
16	2	32	5
18	1	18	6
19	4	76	10
20	5	100	15
22	3	66	18
23	1	23	19
24	1	24	20
25	1	25	21

**Moda:** 20  
**Mediana:** 20  
**Promedio ponderado:** 19,23  
**Desviación media:** 2,63  
**Desviación estándar:** 3,26  
**Variación:** 10,65

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

### **CUADRO #12**

*Deciles obtenidos en la prueba de dibujo de la Figura Humana (Vane) con 21 alumnos de segundo grado de primaria.*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
13	16	18	19	19	20	20	22	23	25

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

**CUADRO #13**

*Resultados obtenidos en prueba de Vocabulario Escrito en Seis Minutos con 19 alumnos de segundo grado de primaria.*

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>TOTAL DE PALABRAS</b>	<b>ERRORES</b>	<b>COCIENTE</b>
1. ISAAC	12	5	0,416
2. ARTURO	26	8	0,307
3. DIXON	24	8	0,333
4. ADILSAN	17	8	0,470
5. MARCIAL	27	6	0,222
6. STEVEN	24	6	0,25
7. BRANDON	29	8	0,275
8. ROY ROGELIO	20	1	0,05
9. MARILIN	21	4	0,190
10. MARCELA	13	2	0,153
11. YULIANA	31	11	0,354
12. ADRIANA	25	3	0,12
13. NAZARETH	28	1	0,035
14. DIANA	24	7	0,291
15. VANESA	19	4	0,210
16. PRISCILA	23	3	0,130
17. MARITZA	28	10	0,357
18. KEYLIN	30	11	0,366
19. DENNISSE	14	1	0,071

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

#### CUADRO #14

Ordenación de los resultados obtenidos en prueba de Vocabulario de Seis Minutos con 19 alumnos de segundo grado de primaria.

X (Puntajes Totales)	(f)Frecuencia	Xf	fac (frecuencia acumulada)
15	2	30	2
17	2	34	4
21	3	63	7
24	1	24	8
26	2	52	10
28	2	56	12
29	1	29	13
30	2	60	15
33	1	33	16
34	1	34	17
38	1	38	18
39	1	39	19
<b>Moda:</b> 21 6,26			<b>Desviación media:</b>
<b>Mediana:</b> 26 estándar:6,9			<b>Desviación</b>
<b>Promedio ponderado:</b> 25,8			<b>Variancia:</b> 47,69

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

#### CUADRO #15

Deciles obtenidos en la prueba de Vocabulario Escrito de Seis Minutos con 19 alumnos de segundo grado de primaria.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	17	21	24	26	28	29	30	34	39

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

**CUADRO #16**

*Tipos de errores encontrados en la prueba de Dictado con 19 alumnos de segundo grado de primaria..*

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>ERRORES</b>	<b>TIPOS DE ERRORES</b>
1. ISAAC	10	Omisión palabras, tildes, mayúsculas
2. ARTURO	7	Mayúsculas, tildes, imite s.
3. DIXON	12	Tildes, n-d, y-i, ñ-ll, j-f.
4. ADILSAN	16	Mayúsculas, tildes, y-ll, omite r.
5. MARCIAL	12	Mayúsculas, tilde, y-ll, omite (s)
6. STEVEN	12	Tilde, May., n-d, y-ll, omite palabras.
7. BRANDON	5	Tildes, y-ll.
8. ROY ROGELIO	9	Mayúsculas, tildes, y-ll.
9. MARILIN	4	Mayúsculas, tildes, y-ll.
10. MARCELA	13	Tildes, omisión de palabras, y-ll.
11. YULIANA	14	Tilde, May., n-d, y-ll, omite palabras.
12. ADRIANA	5	Tildes, omisión, y-ll.
13. NAZARETH	6	Tildes, omite (r), agrega (h), y-ll.
14. DIANA	12	Tildes, n-d, y-ll, omisiones.
15. VANESA	4	Mayúsculas y tildes.
16. PRISCILA	5	Tildes, y-ll, mayúsculas.
17. MARITZA	8	Tildes, v-b, n-m, y-ll, n-d.
18. KEYLIN	14	n-d, tildes, may., omisiones.
19. DENNISSE	4	Mayúsculas , tildes.

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

### CUADRO #17

Total de errores encontrados en prueba de Dictado con 19 alumnos de segundo grado de primaria.

X (Puntajes Totales)	(f)Frecuencia	Xf	fac (frecuencia acumulada)
16	1	16	1
14	2	28	3
13	1	13	4
12	4	48	8
10	1	10	9
9	1	9	10
8	1	8	11
7	1	7	12
6	1	6	13
5	3	15	16
4	3	12	19

**Moda:** 12  
**Mediana:** 9  
**Promedio ponderado:** 9,05  
**Desviación media:** 43,72  
**Desviación estándar:** 3,91  
**Variancia:** 15,33

Fuente: Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

### CUADRO #18

Deciles obtenidos en la prueba de Dictado con 19 alumnos de segundo grado de primaria.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	5	5	7	8	10	12	13	14	16

Fuente: Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

**CUADRO #19**

*Resultados obtenidos en prueba de dibujo de la Figura Humana (Vane)  
con 21 alumnos de primer grado de primaria.*

ESTUDIANTE	FECHA DE NACIMIENTO	PUNTOS	EDAD REAL	EDAD MADURACIONAL	DIFERENCIA
1. GREIVIN	24-4-95	22	6,11	8,6	+1,7
2. ANGEL	12-6-95	9	6,11	5,4	-1,7
3. MARLON	6-3-95	20	7,2	7,11	+0,9
4. CESAR	8-9-95	13	6,8	6,3	-0,5
5. VICTOR	12-1-95	17	7,4	7,2	-0,2
6. LUIS FERNANDO	28-2-95	17	7,3	7,2	-0,1
7. JERALD	29-7-95	11	6,10	5,10	-1
8. JUNIOR	18-8-95	15	6,9	6,8	-0,1
9. ISMAEL	20-10-95	14	6,7	6,5	-0,2
10. WALTER	15-5-95	17	7,0	7,2	+0,2
11. CRISTIAN JOSE	23-11-95	17	6,6	7,2	+0,8
12. LUIS ESTEBAN	6-6-95	16	6,11	6,11	0,0
13. JOSE	27-8-95	14	6,9	6,5	-0,4
14. ELLIOT	10-12-95	15	6,5	6,8	+0,3
15. EUSOJ	17-7-95	9	6,10	5,4	-1,6
16. HAZLE	30-2-95	16	7,3	6,11	-0,4
17. MELISSA	13-1-95	11	7,4	5,10	-1,6
18. MARIA JOSE	19-4-95	19	7,1	7,8	+0,7
19. M. DANIELA	19-3-95	20	7,2	7,11	+0,9
20. JANITZA	29-6-95	19	6,11	7,8	+0,9
21. ANGNES	11-11-95	11	6,6	5,10	-0,8

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002



### CUADRO #20

Ordenación de los resultados obtenidos en prueba de dibujo de la Figura Humana (Vane) con 21 alumnos de primer grado de primaria.

X (Puntajes Totales)	(f)Frecuencia	Xf	fac (frecuencia acumulada)
9	2	18	2
11	3	33	5
13	1	13	6
14	2	28	8
15	2	30	10
16	2	36	12
17	4	68	16
19	2	38	18
20	2	40	20
22	1	22	21

**Moda:** 17  
**Mediana:** 16  
**Promedio ponderado:** 15,2  
**Desviación media:** 2,9  
**Desviación estándar:** 3,49  
**Variancia:** 12,24

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

### CUADRO #21

Deciles obtenidos en la prueba de dibujo de la Figura Humana (Vane) con 21 alumnos de primer grado de primaria.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	11	13	14	15	16	17	17	19	22

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

**CUADRO #22**

*Resultados obtenidos en prueba de Vocabulario Escrito en Seis Minutos con 18 alumnos de primer grado de primaria.*

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>TOTAL DE PALABRAS</b>	<b>ERRORES</b>	<b>COCIENTE</b>
1. GREIVIN	17	1	0,058
2. ANGEL	12	2	0,166
3. MARLON	14	1	0,071
4. CESAR	16	2	0,125
5. VICTOR	15	0	0
6. LUIS FERNANDO	17	3	0,176
7. JERALD	22	1	0,045
8. JUNIOR	17	3	0,176
9. ISMAEL	11	3	0,272
10. WALTER	15	1	0,066
11. CRISTIAN JOSE	15	0	0
12. LUIS ESTEBAN	22	0	0
13. JOSE	26	4	0,153
14. HAZLE	11	2	0,181
15. MELISSA	8	5	0,625
16. MARIA JOSE	15	3	0,2
17. M. DANIELA	13	6	0,461
18. JANITZA	20	3	0,15

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

### CUADRO #23

Ordenación de los resultados obtenidos en prueba de Vocabulario de Seis Minutos con 18 alumnos de primer grado de primaria.

X (Puntajes Totales)	(f)Frecuencia	Xf	fac (frecuencia acumulada)
13	2	26	2
14	2	28	4
15	3	45	7
16	1	16	8
17	1	17	9
18	1	18	10
19	2	38	12
20	2	40	14
22	1	22	15
23	2	46	17
30	1	30	18
<b>Moda:</b> 15 3,44 <b>Mediana:</b> 17,5 estándar: 4,33 <b>Promedio ponderado:</b> 178,05			<b>Desviación media:</b>  <b>Desviación</b>  <b>Variancia:</b> 18,76

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

### CUADRO #24

Deciles obtenidos en la prueba de Vocabulario Escrito de Seis Minutos con 18 alumnos de primer grado de primaria.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	14	15	16	17	18	19	20	23	30

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

### CUADRO #25

*Tipos de errores encontrados en la prueba de Dictado con 20 alumnos de primer grado de primaria..*

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>ERRORES</b>	<b>TIPOS DE ERRORES</b>
1. GREIVIN	21	Omisiones, i-y, mayúsculas.
2. ANGEL	19	s-c, i-y, agrega (h)
3. MARLON	28	i-y, ch, omite (ch, q, u), tildes.
4. CESAR	21	d-b, s-c, i-y, omite (h,r,u)
5. VICTOR	7	i-y, omite (u, ch)
6. LUIS FERNANDO	21	s-c, i-y, d-b, r-rr, omite (u,h)
7. JERALD	27	Mayúsculas, i-y, omite (ch,n,)
8. JUNIOR	14	Omite (u,s,ch), i-y.
9. ISMAEL	6	omite (ch, qu)
10. WALTER	18	s-c, agrega (h), i-y, tildes.
11. CRISTIAN JOSE	16	r-rr, i-y, omite (h,,u)
12. LUIS ESTEBAN	18	c-s, i-y, omite (ch, qu)
13. JOSE	8	y-i, r-rr, omite (ch)
14. ELLIOT	13	Mayúsculas, i-y, omite (ch,n,)
15. EUSOJ	22	Omite (u,s,ch), i-y, tildes.
16. HAZLE	27	r-rr, i-y, omite (h,,u), tildes.
17. MELISSA	17	c-s, i-y, omite (ch, qu)
18. MARIA JOSE	11	i-y, ch, omite (ch, q, u).
19. M. DANIELA	10	d-b, s-c, i-y, omite (h,r,u)
20. JANITZA	21	Mayúsculas, i-y, omite (ch, qu).

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
Proyecto de Graduación 2002

**CUADRO #26**

*Total de errores encontrados en prueba de Dictado con 20 alumnos de primer grado de primaria.*

<b>X (Puntajes Totales)</b>	<b>(f)Frecuencia</b>	<b>Xf</b>	<b>fac (frecuencia acumulada)</b>
27	2	54	2
26	1	26	3
22	1	22	4
21	4	84	8
19	1	19	9
18	2	36	11
17	1	17	12
16	1	16	13
14	1	14	14
13	1	13	15
11	1	11	16
10	1	10	17
8	1	8	18
7	1	7	19
6	1	6	20

**Moda:** 21  
**Mediana:** 18  
**Promedio ponderado:** 16,65  
**Desviación media:** 5,6  
**Desviación estándar:** 6,30  
**Variancia:** 39,72

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
 Proyecto de Graduación 2002

**CUADRO #27**

*Deciles obtenidos en la prueba de Dictado con 20 alumnos de primer grado de primaria.*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
7	10	13	16	18	19	21	21	26	27

**Fuente:** Escuela Pública de Santiago, San Ramón, Alajuela  
 Proyecto de Graduación 200