

**Escuela Ecu mica de Ciencias de la Religi3n
de la Universidad Nacional
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades de
la Universidad Estatal a Distancia**

Gustavo Adolfo Gatica L3pez

**RELIGI3N Y REALIDAD SOCIAL
COSTARRICENSE**

ED-426

GUÍA DE ESTUDIO

2009

Edición académica
Yadira Matarrita Brenes



Encargado de cátedra
Rolando Herrera Mata

Revisión filológica
Mayté Bolaños Mora

CONTENIDO

Presentación	6
I. Generalidades del curso y de la guía de estudio.....	7
II. Primera tutoría (Tema 1)	10
III. Segunda tutoría (Tema 2)	14
IV. Tercera tutoría (Tema 3)	18
V. Cuarta tutoría (Tema 4)	22
VI. Respuestas a los ejercicios de autoevaluación	25
VII. Glosario.	29
Bibliografía.....	31

PRESENTACIÓN

Esta guía didáctica tiene como propósito apoyar el estudio del texto **Religión, Sociedad, Crisis** (2000), de los autores Erick Solera Mata y Amando Robles. Cuaderno de Ciencias Sociales No. 122, editado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO, sede Costa Rica.

El texto contiene dos artículos que ofrecen elementos teóricos y conceptuales para analizar la vinculación de la religión, más específicamente, lo religioso con la realidad. Se alerta que la relación no es mecánica o inmediata, requiere de un esfuerzo por vincular los conceptos con la realidad socialmente construida.

Los contenidos propuestos se articulan sobre dos ejes: a saber la constitución de lo religioso y su vinculación con lo eclesial. Sobre este punto, Erick Solera hace un recuento de los principales aportes de la sociología de la religión (Weber y Bourdieu), vinculando los Conceptos, como campo religioso y producción transaccional, con lo que estos representan para la persona y los grupos humanos.

El segundo eje parte de la afirmación de una crisis de la religión, crisis que no tiene que ver tanto con los medios o métodos mediante los cuales se transmite, como con los contenidos de la que es portadora. Es una crisis de la religión como conjunto de creencias. Al final de la lectura, se estará en condiciones de dar cuenta de la naturaleza, los horizontes y las posibilidades de las transformaciones críticas que hoy experimenta la religión.

I. GENERALIDADES DEL CURSO Y DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Requisitos del curso

El curso Religión y Realidad Social (ED 426) forma parte de los cursos del nivel de Bachillerato en Teología. Tiene un valor de cuatro (4 créditos) y se imparte anualmente por períodos cuatrimestrales. No se establecen requisitos para matricular el curso.

Evaluación del curso

La evaluación consiste en la elaboración de dos ensayos, desarrollados con base en algunas preguntas que se sugieren en las orientaciones del curso. Cada ensayo tiene un valor de cincuenta (50) puntos, del valor total del curso. La elaboración de los ensayos promueve la reflexión y el análisis crítico de los contenidos del curso.

Las tutorías se ofrecen en la sede de la UNED en Los Yoses, San Pedro de Montes de Oca. Se contempla la realización de cuatro tutorías, en las fechas establecidas en el documento de orientaciones del curso.

Objetivos generales

- a. Conocer y discutir los principales elementos de análisis de lo religioso.
- b. Identificar los rasgos de la crisis que experimenta lo religioso para vincularlos a la realidad social, política y cultural en la que lo religioso se desarrolla.

Objetivos de aprendizaje

1. Explicar los conceptos de religión, campo religioso y construcción de sentido para vincularlos con la realidad socio-cultural.
2. Explicar los conceptos de producción transaccional y poder religioso para comprender cómo se presentan en la experiencia y discurso religioso.
3. Identificar los principales rasgos que manifiestan la crisis y contenidos del discurso religioso.
4. Discutir las transformaciones que se plantean para la superación de la crisis de lo religioso en una sociedad de cambios.

Consejos de estudio

La modalidad de educación a distancia está basada en los principios de responsabilidad y autoexigencia por parte de cada estudiante. Es un sistema que se desarrolla desde el punto de vista de la educación de adultos.

Este curso, además de ser “a distancia”, es un curso de nivel de bachillerato. Esto implica que la responsabilidad del proceso de aprendizaje recae en el estudiante, quien debe desarrollar las actitudes necesarias para aprovechar al máximo todos los recursos que le permitan ubicarse en el nivel de exigencia propio de la educación superior.

Momento previo: una lectura reposada y tranquila de todo el texto. Esto le permitirá familiarizarse con el texto. Es probable que se encuentre con términos que le parezcan poco conocidos. En general, los autores hacen constantes referencias a estudiosos de la sociología de la religión como, Max Weber y Pierre Bourdieu.

Sobre el texto

En este curso se utilizan los siguientes materiales

1. Texto de Ciencias Sociales No. 122 **Religión, realidad, crisis** de los profesores Erick Solera Mata y Amando Robles, editados por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede Costa Rica, 2001. El texto utilizado tiene la virtud de revisar rápidamente, sin dejar de ser exhaustivo, los principales aportes teóricos que se hacen desde la sociología de la religión hasta el análisis de la religión. Para el interés del curso, se aprovecha el planteamiento abierto de interrogantes que vinculan la religión con las distintas transformaciones que ocurren y que determinan el hecho religioso, en última instancia.
2. Artículo, síntesis de una tesis de Licenciatura en Sociología, **Iglesia y conflicto social: los obispos frente al “Combo”** del profesor Fernando Artavia Araya, se analizan los discursos de la Iglesia Católica de Costa Rica, específicamente de sus obispos, en la coyuntura de lo que se llamó *el Combo del ICE*. Este artículo será suministrado en versión digital por el tutor del curso antes de la primera tutoría.
3. Orientaciones del curso Religión y Realidad Social ED 426. Material suministrado al momento de matricular el curso.

Desglose de temas

Tema 1

Religión y construcción de sentido.

Texto de Solera Erick; Amando Robles (2001). *Religión, sociedad, crisis*. Páginas 5-23.

Artavia, Fernando (2003). *Iglesia y conflicto social: los obispos frente al "Combo"*.

Disponible en: <<http://revistacienciasociales.ucr.ac.cr/numeros/106/artavia.html>>.

Tema 2

Producción transaccional, poder religioso, Iglesia, epílogo

Texto de Solera, Erick; Amando Robles (2001). *Religión, sociedad, crisis*. Páginas 23-40.

Tema 3

La religión en crisis, crisis y duelo como fuente de novedad, la historia que debe surgir, cosas que hacen crisis, más cosas que hacen crisis.

Texto de Solera Erick; Amando Robles (2001). *Religión, sociedad, crisis*. Páginas 41-55.

Tema 4

Algunas explicaciones de la crisis, una transformación mucho más profunda, concluyendo: conversión de la religión de creencias,

Texto de Solera Erick; Amando Robles (2001). *Religión, sociedad, crisis*. Páginas 55-82.

II. PRIMERA TUTORÍA

Objetivos de aprendizaje

El estudiante será capaz de:

- a. Comprender los conceptos de religión, campo religioso y construcción de sentido.
- b. Vincular estos conceptos con la realidad sociocultural.

Contenidos

Religión, campo religioso y construcción de sentido

1. Introducción>>
2. Aproximaciones básicas
3. Religión y construcción de sentido
4. Campo religioso
5. Campo religioso y conflicto religioso
6. Posición de los obispos costarricenses frente al denominado “Combo del ICE”

Guía de lectura

Para la primera tutoría, corresponden las siguientes lecturas:

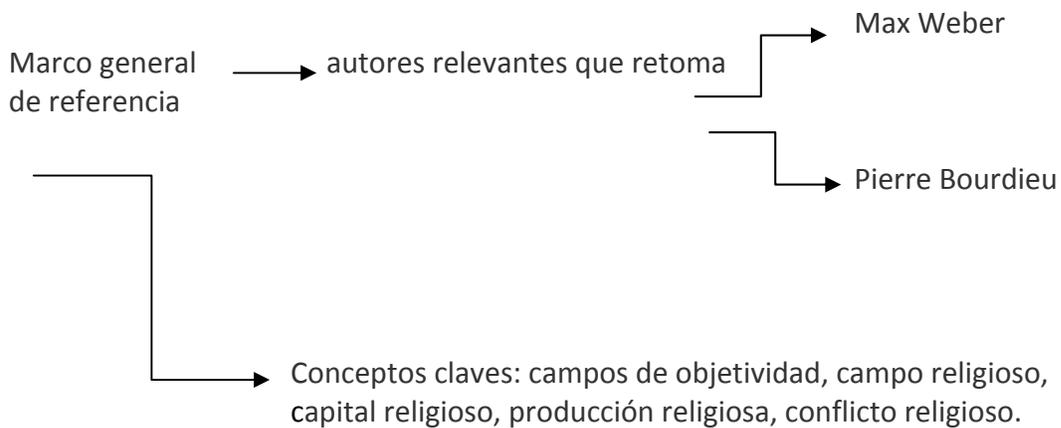
Tema 1

1. Religión, campo religioso y construcción de sentido.
Texto de Solera Erick; Amando Robles (2001). *Religión, sociedad, crisis*. Págs. 5-23.
2. Artavia, Fernando (2003). *Iglesia y conflicto social: los obispos frente al “Combo”*.
Disponible en:
<<http://revistacienciasociales.ucr.ac.cr/numeros/106/artavia.html>>.

Contextualización y motivación

En la primera parte del artículo, el autor muestra la vigencia de lo religioso en las dinámicas sociales y en la vida de las personas. La vivencia de lo religioso incide en las formas de sentir, pensar y existir de las sociedades humanas. Esta vivencia se da de forma diferenciada, es decir, no es experimentada con la misma intensidad por todas las personas que forman parte de una comunidad humana.

Utiliza, dentro de su propuesta conceptual, las categorías planteadas por Pierre Bourdieu, partiendo del campo religioso e incluyendo las nociones de interés, demanda religiosa, producción religiosa, capital religioso y conflicto religioso. La comprensión de los temas que se abordan en la esta tutoría, contribuirá en su formación como futuro teólogo o teóloga y le permitirá analizar críticamente el impacto de lo religioso en la vida de las personas y cómo esto puede ser portador de sentido y significancia para aquellas.



Esquema 1. Marco de referencia y conceptos claves

Comentarios generales

Los contenidos que se desarrollan en las lecturas para la primera tutoría, buscan abrir la discusión para la construcción de un marco teórico. Justamente ello hace que el profesor Solera recoja los aportes de dos sociólogos de la religión (Weber y Bourdieu) para fundamentar la propuesta que plantea.

Los conceptos teóricos que exploraremos no solo durante esta tutoría, sino durante el curso, tienen una base que los vincula a la realidad concreta de las personas. ¿Qué papel juega lo religioso en la vida de las personas? ¿Por qué personas que *no son practicantes de alguna religión* se sienten conmovidas ante algún evento inesperado y buscan rápidamente mediaciones institucionales religiosas para resolver esas conmociones? ¿En qué momentos de la vida se demandan bienes religiosos? ¿Qué tipo de bienes religiosos son los que se demandan? ¿Cómo pagan esos bienes las personas? ¿Qué tipo de gratificaciones obtienen de dichos bienes religiosos?

Reflexionar sobre preguntas como las anteriores, puede facilitar la comprensión del análisis que realiza el autor.

Conceptos claves

<p>Bienes de salvación Campos de objetividad Campo religioso Conflicto religioso</p>
--

Ejemplos nacionales

En un precario, al sur de la ciudad de San José, Costa Rica, se instala un pequeño templo católico. En la comunidad hay una serie de carencias que no permiten a las personas que vivan y resuelvan su vida de forma satisfactoria: las condiciones de habitación promueven el hacinamiento, las personas trabajan en empleos informales, muchas de ellas no tienen acceso al seguro social, no existe organización comunitaria. Con ese escenario, el sacerdote a cargo del templo invita a la conversión y al arrepentimiento personal, promueve horas santas y una fuerte devoción a un santo particular. A cambio, las personas harán méritos para la salvación personal. El discurso del clérigo se ofrece como un producto: *haga esto y recibirá aquello*.

En el párrafo anterior se puede identificar un campo religioso: es decir, el lugar donde se ofrece un discurso de salvación (el clérigo) y se demanda un mensaje que dé sentido a la vida en tal de la situación, aunque este discurso tenga poca relación con la realidad que viven quienes lo demandan (la comunidad). Los bienes de salvación que se ofertan son la hora santa –como práctica espiritualizante–, el discurso en sí de salvación y una devoción que dará réditos a quienes la practiquen.

Conclusiones

Aún en medio de las transformaciones del mundo contemporáneo, la religión sigue ocupando un lugar importante en la vida de buena cantidad de personas. Una manifestación de lo anterior es observar cómo lo religioso se convierte en un factor que da significado a la vida de los seres humanos. Los momentos importantes que viven las personas se leen e interpretan como manifestaciones de la presencia de Dios en la vida propia.

De esta realidad son concientes muchos *especialistas religiosos* que ofertan sus bienes de salvación. Identificar el discurso de estos especialistas, las *ofertas* que presentan en el campo religioso son, de alguna forma, tareas que puede realizar el estudiante de Teología.

Ejercicios de autoevaluación

Analice y conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se ejerce el *poder religioso*?
2. ¿A quiénes se puede identificar como *funcionarios o especialistas religiosos*? Señale al menos dos ejemplos que puedan aplicarse a Costa Rica.

III. SEGUNDA TUTORÍA

Objetivos de aprendizaje

El estudiante estará en capacidad de:

Comprender cómo se presentan en la experiencia y en el discurso religioso los conceptos de producción transaccional y de poder religioso.

Contenidos

Producción transaccional, poder e Iglesia

1. Producción transaccional
2. Poder religioso
3. La Iglesia
4. Algunas precisiones para comprender la estructura de la Iglesia Católica

Guía de lectura

Para la segunda tutoría corresponden las siguientes lecturas:

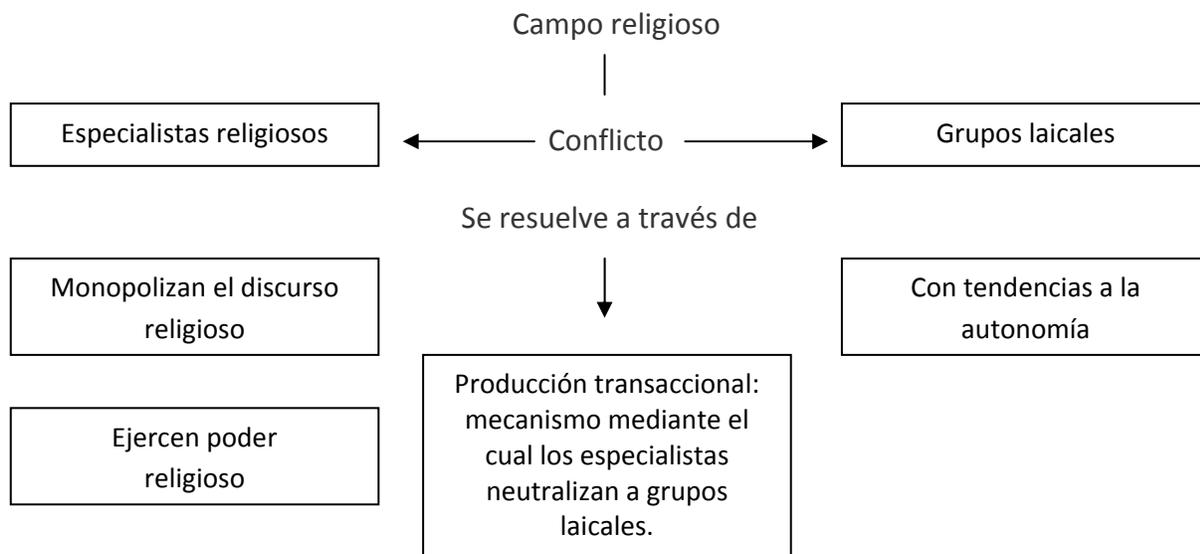
Tema 2

Producción transaccional, poder religioso e Iglesia.

Texto de Solera, Erick; Amando Robles (2001). *Religión, sociedad, crisis*. Páginas 23-40.

Contextualización y motivación

Los contenidos desarrollados en la segunda tutoría explican el porqué, en diversos ámbitos, la religión constituye un sistema constructor de sentido. Un aspecto que se desarrolla en esta unidad está relacionado con las formas como se legitima el discurso y prácticas religiosas para satisfacer determinadas necesidades religiosas. Es relevante destacar que las prácticas y los discursos religiosos están mediatizados debido al *control* ejercido por un cuerpo de “especialistas” quienes se han legitimado por una estructura de la que forma parte la Iglesia.

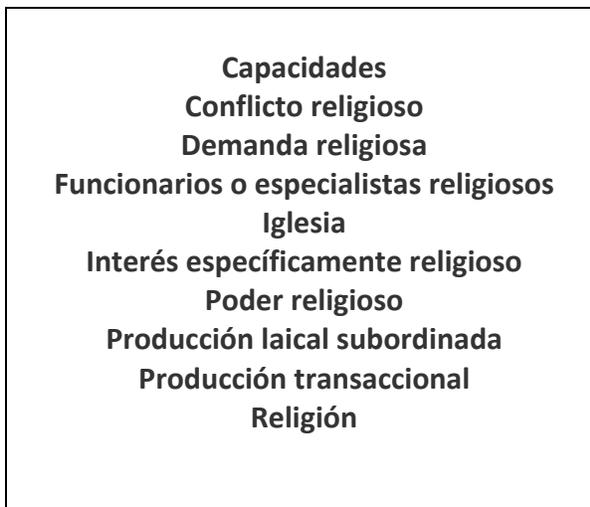


Esquema 2. Dinámicas y actores en el campo religioso

Con base en el marco teórico expuesto en los contenidos de la primera tutoría, el autor explica y desarrolla cómo se establecen algunas relaciones mediadas por el conflicto. Así, en el campo religioso se manifiestan algunos desencuentros. Por una parte, están aquellos que han sido investidos de poder. No es cualquier poder, es un poder sagrado, vinculado a la trascendencia. Este aspecto no puede pasar desapercibido pues, desde esa lógica de vinculación, se legitima *el mensaje del cual son portadores*. Este primer grupo no solo intenta, sino que logra monopolizar el mensaje religioso. Ejercen un cierto poder religioso.

Por otro lado, se encuentran algunos grupos laicales que disputan el campo religioso. Son grupos que cuestionan el ejercicio de *ese poder sagrado*. Los especialistas religiosos pueden ser vistos como unos advenedizos que tienen intenciones de autonomía. La respuesta sería: reducirlos al orden. ¿De qué forma se realiza esto? Mediante la producción transaccional que mantiene la unidad y el monopolio de la producción religiosa.

Conceptos claves



Ejemplos nacionales

En una comunidad eclesial de base, en el Atlántico costarricense, un grupo de laicos y laicas reflexionan todas las semanas sobre su experiencia de fe. Para ello, leen algunos textos bíblicos, los interpretan desde su realidad y buscan aplicarlos a su vida cotidiana. En este proceso, estas personas pasan de una fe *ingenua* a una fe *madura*. Poco a poco, el grupo toma conciencia de lo importante de participar en las actividades y en los procesos comunitarios.

Intentan llevar a la práctica muchas de las reflexiones que realizan. Les interesa generar cambios e impulsar acciones de promoción humana. La práctica y el discurso de estas personas entran en conflicto con el discurso religioso del sacerdote de la comunidad. Éste, apelando a su investidura sagrada, pronto los descalifica y les exige que no se reúnan más como comunidad eclesial de base. Además les pide que se integren a otros grupos menos beligerantes y más acordes al estilo de grupos que se promueven desde una Iglesia homogeneizadora.

¿Es posible identificar algún conflicto en este relato? ¿Se puede identificar algún tipo de producción transaccional?

Conclusiones

El discurso y las prácticas religiosas también son motivo de conflictos. La lectura asignada para la segunda tutoría da cuenta de estos conflictos. Enfrentan, por una parte, a quienes *asumen* tener el monopolio de *lo religioso* y por la otra, a grupos que reivindican nuevas formas de vivir y de expresar lo religioso. Estos últimos son grupos a los que se les ve como grupos con un interés de autonomía. El concepto de producción transaccional explica, en este caso, cómo se realiza un apropiamiento del poder religioso.

Ejercicios de autoevaluación

Analice y conteste las siguientes preguntas:

1. Valore y señale las posibilidades y las limitaciones de tener un país confesionalmente católico.
2. ¿Puede convertirse *la demanda religiosa* en una demanda parecida a otros bienes y servicios que demandan las personas? ¿En qué sentido? ¿Qué satisface esa demanda?
3. Proponga algunos ejemplos de lo que serían hoy *bienes de salvación* y explique qué significan esos bienes para las personas.

IV. TERCERA TUTORÍA

Objetivos de aprendizaje

Para esta tercera tutoría el estudiante será capaz de:

- a. Identificar los principales rasgos que manifiesta la crisis.
- b. Distinguir los contenidos del discurso religioso.

Contenidos

La religión en crisis, algunas transformaciones que la manifiestan

1. Crisis y duelo como fuentes de novedad
2. La religión que debe surgir
3. Cosas que hacen crisis
4. Más cosas que hacen crisis

Guía de lectura

Para la tercera tutoría corresponden las siguientes lecturas:

Tema 3

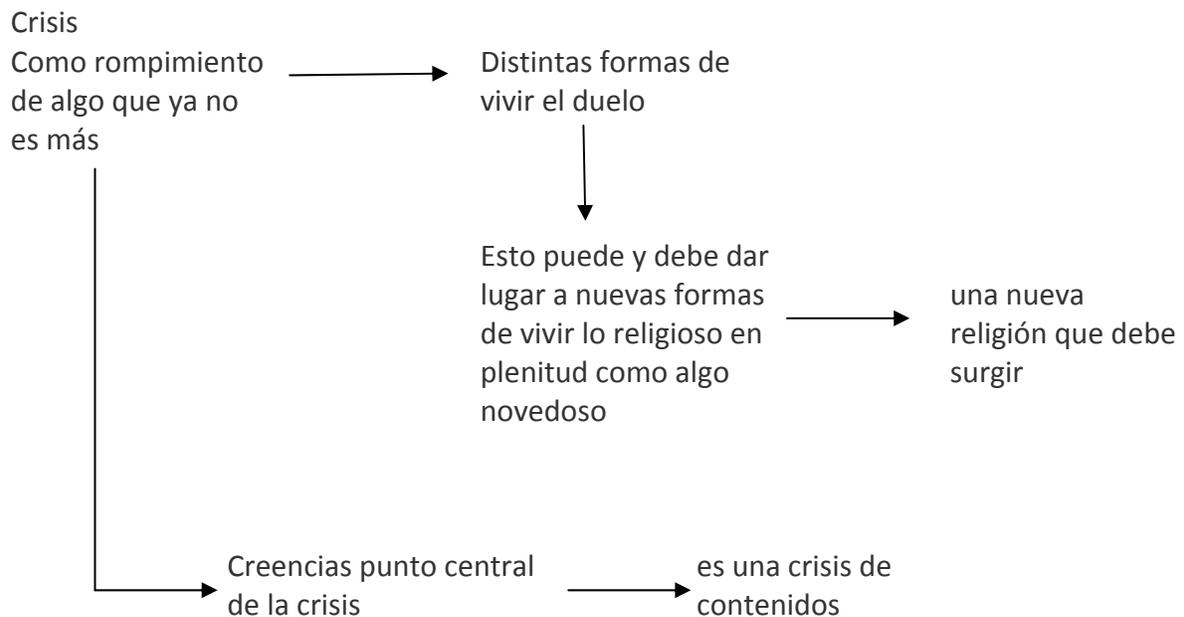
La religión en crisis, algunas transformaciones que la manifiestan.

Texto de Solera, Erick; Amando Robles (2001). **Religión, sociedad, crisis.**

Páginas 41-55.

Contextualización y motivación

Al hablar de crisis, el profesor Robles se refiere a crisis de contenidos, no de personas; crisis de concepción, no de fidelidad. Tomando como referencia los discursos comúnmente pronunciados por miembros de la Iglesia Católica ¿pueden verse signos de esta crisis en las iglesias de Costa Rica en la perspectiva que plantea el autor? Tal parece que sí. Como parte de la reflexión inicial, le invito a que identifique algunos rasgos de esta crisis. Enumérelos y luego descríbalos. De seguro le serán de utilidad y le permitirán un mejor aprovechamiento de los contenidos de la tercera tutoría.



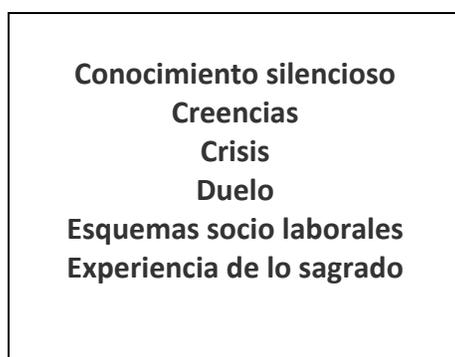
Esquema 3. La crisis desde la perspectiva religiosa

Comentarios

En esta guía se sigue la definición de religión que postula que esta es un medio simbólico estructurado y estructurante, no solo determinado por la totalidad social (el grupo social), sino también en cuanto principio de estructuración del mundo y particularmente de un determinado campo de objetividad. En el desarrollo del trabajo, el profesor Amando Robles insistirá en que hoy nos enfrentamos a una crisis de la religión. Esta crisis tiene que ver con la naturaleza de los contenidos, de su estructura y de su realidad. Éstas ya no son aceptables para la persona moderna. El profesor Robles, indica, que en el fondo, es una crisis de la religión tal como ha sido concebida; de la religión como revelación y, por lo tanto, de la religión aceptada en forma sumisa. En pocas palabras, Robles afirma que es una crisis de la religión, es decir, una crisis de las creencias o más claramente, de las verdades construidas.

¿Existen salidas frente a esta crisis? Claro que las hay. El autor explora el planteamiento de la religión como conocimiento silencioso. Este conocimiento no apela ni a los conceptos ni a las representaciones, como tampoco a los discursos. Requiere una *copresencia*, una superación de la diferencia entre el sujeto y el objeto por una identidad entre quien conoce, el acto de conocer y lo que conoce. Para esto se requiere del silenciamiento total hasta su desaparición o de toda otra fuente de conocimiento, de toda otra representación y meditación. Es el conocimiento puro, la experiencia directa y total. Es el conocimiento como experiencia y actividad de todo el ser y no solamente del entendimiento, menos aún en su forma de razón.

Conceptos claves



Ejemplos nacionales

Al atardecer, cuatro veces por semana, un grupo de doce personas se reúnen para estar en silencio durante un par de horas. Cada una de ellas que participa en esta experiencia aprovecha este encuentro personal y comunitario para la contemplación. No hay cantos, ni himnos, menos aún ritos. Nada más que el silencio. Después de la contemplación, culminan la jornada compartiendo algunos bocadillos que alguien del grupo ha preparado.

A partir del encuentro, que lleva ya varios años, estas personas han modificado sus hábitos de consumo, las formas como se relacionan con los demás y tienen dos proyectos comunes: reciclar en los lugares donde viven y trabajan y apoyar con becas de estudio a un grupo de niños de escasos recursos.

La experiencia de conocimiento silencioso los ha llevado, contrario a lo visto en otros grupos, a una fuga del mundo; los ha llevado a valorar, en su justa dimensión, el entorno donde viven y las relaciones que promueven.

Algunos conceptos importantes para la cuarta tutoría son:

Mística
Modelos axiológicos
Religión
Teleológico
Tiempo-eje

Conclusiones

En la primera parte de la lectura del texto del profesor Robles se introduce el tema de la crisis de la experiencia religiosa. Esta crisis, que se señala con insistencia, debe entenderse en el contexto de algunas profundas transformaciones que vive la cultura actual. Un aspecto relevante es que la crisis no apunta a una desaparición de la religión, sino a la búsqueda de nuevas formas de vivencia de lo religioso, más cercanas a la experiencia y más distantes de lo racional.

Ejercicios de autoevaluación

Al hablar de crisis, el profesor Robles se refiere a crisis de contenidos, no de personas; a crisis de concepción, no de fidelidad. Tomando como referencia los discursos comúnmente pronunciados por miembros de la Iglesia Católica, analice y conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Pueden verse signos de esta crisis en las iglesias de Costa Rica, desde la perspectiva que plantea el autor?
2. Es convincente hoy la Iglesia Católica costarricense? ¿Cuáles son los puntos críticos que inciden en ello?

V. CUARTA TUTORÍA

Objetivos de aprendizaje

Para esta cuarta tutoría el estudiante será capaz de :

Precisar, discutir y comprender las transformaciones que se plantean para la superación de la crisis de lo religioso en una sociedad de cambios.

Contenidos

Las crisis que exigen transformaciones

1. Algunas explicaciones de la crisis
2. Una transformación mucho más profunda
3. Concluyendo: conversión de la religión de creencias

Guía de lectura

Para la cuarta tutoría corresponden las siguientes lecturas:

Tema 4

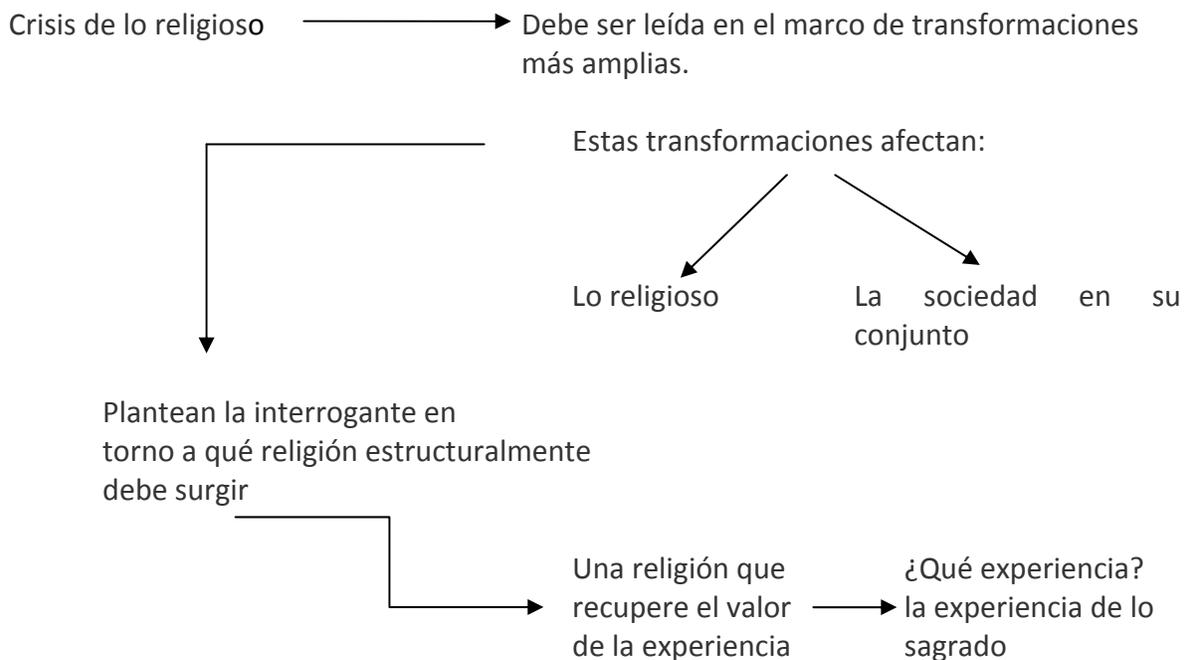
Las crisis que exigen transformaciones; una transformación mucho más profunda; concluyendo: conversión de la religión de creencias.

Texto de Solera, Erick, Amando Robles (2001). Religión, sociedad, crisis. Páginas 55-82.

Contextualización y motivación

Robles, observador en su análisis, señala que los signos y las manifestaciones de la crisis de *lo religioso* hay que interpretarlos en términos de una transformación cultural. Justamente, esta transformación de la cultura deja sin el soporte adecuado de credibilidad a la religión. En otras palabras, los cambios afectan no solo a la religión, sino a la sociedad en su conjunto a partir de los cambios culturales. ¿Son conscientes de ello las iglesias? Si usted participa en alguna iglesia podría dar seguimiento a los mensajes del sacerdote o pastor y analizar si, en el discurso que transmite, hay conciencia de las transformaciones a las que Robles hace referencia. Una pregunta central que se plantea el autor es aquella que remite a ¿qué religión, estructuralmente, va a surgir en esta época de transformaciones?

La respuesta a la pregunta anterior se devela cuando el autor incorpora el concepto de experiencia. La misma le permite conocer y descubrir por sí mismo a partir de lo previo.



Esquema 4. Dinámica de la crisis en lo religioso

Comentarios generales

De forma general, en el contexto de superación de la crisis el autor señala la pertinencia de recuperar la dimensión vivencial en donde las experiencias de sentido ocupan un lugar relevante. A partir de ella, adquiere sentido el significado que la persona da a la vida, a la historia, al entorno. Ahora bien, dentro de las experiencias de sentido, es clave distinguir aquellas que pertenecen a lo sagrado, pues estas nos desbordan y además tienen un carácter de gratuidad y simplemente, están ahí.

Ejemplos nacionales

Habitados como están, los miembros de la comunidad de La Fragua en la Provincia de Alajuela, asisten mecánicamente a las celebraciones de la iglesia los domingos. Todo parece estructurado para cada familia desde el momento que salen de la casa: a la misma hora, el mismo tiempo de llegada a la iglesia, el mismo tiempo de duración de la celebración; nada cambia y ellos, tampoco. Todo parece establecido en un libreto tallado en piedra. La novedad de la experiencia quedó olvidada hace ya mucho tiempo. Irrumpir

con algo, que recupere un tanto de aquello cotidiano en lo que Dios se revela, parece sospechoso. Para la comunidad, la experiencia de lo sagrado que se descubre en lo sencillo, quedó olvidada. Todo ha sido sustituido por la monotonía del rito estructurado que, a su vez, estructura vidas y conciencias.

Conceptos claves



Conclusiones

Una vez discutidas algunas causas de la crisis de lo religioso, el autor centra su atención en esta última parte, en responder a la pregunta ¿qué religión es la que estructuralmente debe surgir? La respuesta a esta interrogante se va desarrollando en las últimas páginas, es un tipo de religión que recupera el valor de la experiencia. Esta experiencia es esencialmente novedosa, es la experiencia de lo sagrado, lo cual es posible mediante el conocimiento silencioso.

Ejercicios de autoevaluación

Reflexione y conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué se dice que el *conocimiento silencioso* no requiere ser necesariamente religioso? ¿Puede ser este conocimiento una experiencia de sentido *atractiva* hoy en nuestro medio? ¿Por qué? Explique.
2. ¿Nos lleva la búsqueda de lo sagrado al redescubrimiento de la mística?
3. En un país como Costa Rica ¿qué puede significar la siguiente afirmación del profesor Robles?

“Por primera vez en la historia de la humanidad, el tipo de trabajo gracias al cual vivíamos como sociedad no es portador de los valores que, por otra parte, necesitamos para dirigirnos y orientarnos, para fijarnos metas, objetivos y fines”.

Explique con sus palabras, a partir de la lectura, esta afirmación.

VI. RESPUESTAS A LOS EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

TEMA 1

1. ¿Cómo se ejerce el *poder religioso*?

Como referencia, hay que señalar que el poder religioso se puede entender como la capacidad detentada por unos y vedada –al menos provisionalmente– a otros grupos, de producir, reproducir, conservar, distribuir e intercambiar los bienes religiosos. Desde esta perspectiva, el ejercicio del poder religioso se convierte en un cierto monopolio de los bienes religiosos, ejercido por algunos –principalmente hombres– funcionarios o especialistas religiosos.

2. ¿A quiénes se puede identificar como *funcionarios o especialistas religiosos*? Señale al menos dos ejemplos que puedan aplicarse a Costa Rica.

Los funcionarios o especialistas religiosos son aquellos que tienen una cierta especialización para la elaboración de un discurso religioso y para dirigir prácticas religiosas. Su función es legitimada por una estructura, en este caso, de naturaleza eclesial. Ejemplo de ello pueden ser:

- a. Clérigos o sacerdotes de la Iglesia Católica
- b. Pastores de iglesias confesionalmente no católica

TEMA 2

1. Valore y señale las posibilidades y las limitaciones de tener un país confesionalmente católico.

Posibilidades:

- a. Orientación de grandes acciones públicas a partir de valores cristianos, por ejemplo, las reformas sociales de la década de los cuarenta, del siglo pasado, tuvieron una raíz socialcristiana.
- b. Recuperación de *buenas prácticas* desarrolladas por la Iglesia Católica en otros países, que pueden ser desarrolladas en Costa Rica. Por ejemplo, procesos de diálogo social en temas específicos: pobreza, desarrollo, cohesión social.

Limitaciones:

- a. Constante interferencia en temas *que despiertan sensibilidad* y en los cuales la Iglesia tiene posiciones muy conservadoras. Por ejemplo, temas de bioética.
- b. Al ser la religión, confesionalmente aceptada por el Estado, la Iglesia asume un papel dominante respecto de otras religiones. Esto en no pocas ocasiones, la vuelve intolerante con otras confesiones.

2. ¿Puede convertirse *la demanda religiosa* en una demanda parecida a otros bienes y servicios que demandan las personas? ¿En qué sentido? ¿Qué satisface esa demanda?

En el glosario, definimos demanda religiosa como los requerimientos que tienen las personas por experiencias que contribuyan a dar sentido a su existencia. Estas experiencias pueden estar mediadas por esquemas institucionalizados (iglesias o grupos) o no institucionalizados (aquellas que no utilizan estas mediaciones, pero en la búsqueda de tales experiencias, tienen propósitos similares: búsqueda de sentido). Definida así, la demanda religiosa puede convertirse fácilmente en un *bien* demandado por personas con necesidad de satisfacer una necesidad que otros bienes no le reportan: la búsqueda de sentido a la vida.

3. Proponga algunos ejemplos de lo que serían hoy *bienes de salvación* y explique qué significan esos bienes para las personas.

- a. Una devoción particular a un/a santo/a. A quien lo demanda, poseer imágenes, reliquias o accesorios vinculados a esa devoción. Además le reportan satisfacción a la persona que *las consume*. Para algunos, por ejemplo, esa satisfacción se traducirá en confianza.
- b. Un discurso espiritualizante. A quien lo demanda, el discurso le proporcionará algún tipo de satisfacción o de alivio ante situaciones cotidianas: pérdida de un ser querido, superación de enfermedad, pérdida de empleo.

TEMA 3

1. Al hablar de crisis, el profesor Robles se refiere a crisis de contenidos, no de personas; a crisis de concepción, no de fidelidad. Tomando como referencia los discursos comúnmente pronunciados por miembros de la Iglesia Católica ¿pueden verse signos de esta crisis en las iglesias de Costa Rica en la perspectiva que plantea el autor?

No parece que, institucionalmente, la Iglesia Católica en Costa Rica se plantee la crisis en los términos que sugiere el profesor Robles. De lo que públicamente puede observarse, se identifica una preocupación por la cantidad de personas que se declaran no católicas. Ante esta preocupación, la estrategia parece decantarse por replantear los medios para recuperar a quienes se van. Este escenario puede dejar al descubierto que, al poner el acento en la preocupación por los medios para recuperar el terreno perdido, se descuida la preocupación por los contenidos que causan crisis. Asimismo, sí pueden verse signos de esa crisis en el tipo de discurso transmitido, discurso que no tiene conciencia de que el mensaje del cual es portador, dice poco al costarricense promedio.

2. ¿Es convincente hoy la Iglesia Católica costarricense? ¿Cuáles son los puntos críticos que inciden en ello?

En general puede percibirse un desencanto con la Iglesia Católica en Costa Rica. El discurso que pronuncia no parece convencer. Veamos algunas realidades: Costa Rica es un país constitucionalmente católico. En el año 1996, el porcentaje de personas que afirmaban que aquella era la religión verdadera era del 82,7%; ocho años después, el porcentaje bajó al 66,8%. De su parte, quienes afirmaron que la religión verdadera era la Iglesia Evangélica pasaron del 6,3% al 13,5% en el mismo período. El caso de los matrimonios por la Iglesia Católica, también es ilustrativo. Mientras en 1980, el porcentaje de ellos, realizados por medio de la religión católica, era de 77%, en el año 2008, ese porcentaje disminuyó al 21%.

Recientemente, algunos eventos en los que se vieron involucrados algunos de sus clérigos y obispos en el manejo de recursos financieros depositados a esa institución, dejaron en evidencia un doble discurso. Por una parte, en las parroquias se solicitaba dinero para obras sociales y por la otra, se ventilaba públicamente los cuantiosos ahorros que la misma institución posee. Ese tipo de situaciones parece contribuir a que la Iglesia Católica como institución, sea poco convincente en alguna parte de su discurso y práctica.

TEMA 4

1. ¿Por qué se dice que el *conocimiento silencioso* no requiere ser necesariamente religioso? ¿Puede este conocimiento ser una experiencia de sentido *atractiva* hoy en nuestro medio? ¿Por qué?

Como punto de partida recuperemos el concepto que sugiere el profesor Robles. El conocimiento silencioso es el conocimiento que no apela a los conceptos, ni a las representaciones o discursos. Requiere una *copresencia*, una superación de la diferencia entre el sujeto y objeto por una identidad entre el que conoce, el acto de conocer y lo que conoce, y para esto se requiere del silenciamiento total, hasta su desaparición de toda otra fuente de conocimiento, de toda otra representación y meditación. Es el conocimiento puro, la experiencia directa y total, es el conocimiento como experiencia y actividad de todo el ser y no solamente del entendimiento, menos aún en su forma de razón. En pocas palabras, el conocimiento silencioso *no requiere ni necesita mediaciones institucionales* como la Iglesia o una institución religiosa. Precisamente por ello, resulta atractiva, pues no requiere estar *institucionalmente* vinculada a una institución. Es un tipo de conocimiento que valora la propia experiencia personal de encuentro consigo mismo y con los demás.

2. ¿Nos lleva la búsqueda de lo sagrado al redescubrimiento de la mística?

Sí, al buscar experiencias que nos remitan a lo sagrado, *a lo trascendente*, desde una perspectiva de encuentro. En ese proceso redescubrimos la mística, entendida como experiencia que se convierte en medio que hace posible ese encuentro.

3. En un país como Costa Rica ¿qué puede significar la siguiente afirmación del profesor Robles?

“Por primera vez en la historia de la humanidad, el tipo de trabajo gracias al cual vivíamos como sociedad no es portador de los valores que, por otra parte, necesitamos para dirigirnos y orientarnos, para fijarnos metas, objetivos y fines”.

A partir de la lectura, explique con sus palabras, esta afirmación.

El texto escrito por el profesor Robles hace referencia a las transformaciones de la sociedad que ha dejado de depender del trabajo manual, que ha superado la modernidad y los valores vinculados a esta época. Estas transformaciones requieren, a su vez, una transformación de los valores con los cuales damos sentido a las relaciones sociales, culturales, políticas o ambientales que establecemos. Ahora bien, la lectura que el profesor Robles plantea, es una crítica al esquema seguido por algunas religiones que siguen apostando a un discurso religioso con unos valores que no son compatibles, con el tipo de sociedad al que hoy asistimos.

VII. GLOSARIO

Bienes de salvación. Son aquellos bienes que reportan satisfacción a una persona en tanto *aseguran* una expectativa de redención.

Campos de objetividad. Son espacios de distinta naturaleza (social, política, educativa) en donde lo religioso se expresa y donde se identifican productores y consumidores de *eso* religioso. Ambos, ocupan posiciones distintas y poseen diferentes niveles de capital religioso propio.

Campo religioso. Espacio específico en el que se identifican consumidores y productores de bienes de salvación. El campo religioso no es solo un producto de las relaciones y conflictos (macro) sociales, sino que se constituye a sí mismo como una red específica de relaciones (micro) sociales, con una cierta realidad y una estabilidad propia y particular. En esta perspectiva, se considera que los conflictos que se generan propiamente en el campo religioso constituyen su principio dinámico.

Capacidades. En el marco de las relaciones entre los actores y las dinámicas de poder, se refiere a los recursos que tienen a su disposición tanto los sectores dominantes como los subordinados, aunque de manera desigual, y que en cuanto tales, constituyen elementos reales o potenciales de las estrategias que se despliegan en la relación de poder.

Conflicto religioso. Expresión de estrategias diferentes de grupos de especialistas que compiten por el monopolio de la gestión de los bienes de salvación, así como de las estrategias de los distintos grupos interesados en sus servicios. De alguna manera, refleja intereses diversos y contrapuestos.

Conocimiento silencioso. Conocimiento que no apela a los conceptos, ni a las representaciones o discursos. Requiere una *copresencia*, una superación de la diferencia entre el sujeto y el objeto, por una identidad entre el que conoce, el acto de conocer y lo que conoce, y para esto se requiere del silenciamiento total, hasta su desaparición, de toda otra fuente de conocimiento, de toda otra representación y meditación. Es el conocimiento puro, la experiencia directa y total, es el conocimiento como experiencia y actividad de todo el ser y no solamente del entendimiento, menos aún en su forma de razón.

Crisis. Robles (2002: 42) la entiende como pérdida grave de credibilidad en el mensaje religioso. La crisis actual de la religión, afirma, es de contenidos, no de personas; es de concepción, no de fidelidad. Contenidos enteros que tiempos atrás fueron evidentes y aceptados como tales y ahora son rechazados.

Demanda religiosa. Requerimiento que tienen las personas por experiencias que contribuyan a dar sentido a su existencia. Estas experiencias pueden estar mediatizadas por esquemas institucionalizados (iglesias o grupos) o no institucionalizados (aquellas que no utilizan estas mediaciones, pero en la búsqueda de tales experiencias, tienen propósitos similares: búsqueda de sentido).

Duelo. Ruptura de valores en nuestro propio interior originada por una pérdida. En el contexto del análisis que Robles realiza, el duelo hace referencia a esa ruptura que experimenta la iglesia respecto de un pasado que ha quedado atrás y de una pérdida de la *posición dominante* tenida históricamente.

Iglesia. Siguiendo la definición de Bourdieu, es el aparato de tipo burocrático que detenta la gestión del capital religioso.

Interés religioso. Remite a la producción, reproducción, difusión y consumo de un determinado tipo de bienes, los bienes de salvación.

Interés específicamente religioso. Aquel interés, identificado históricamente en las sociedades humanas por remitir y explicar representaciones del mundo a fuerzas sobrenaturales y metasociales, de las que el grupo se siente dependiente y obligado a una conducta determinada.

Poder religioso. Capacidad detentada por unos grupos y vedada –al menos provisionalmente– a otros grupos, de producir, reproducir, conservar, distribuir e intercambiar los bienes religiosos.

Producción laical subordinada. Producción de laicos (no clérigos o especialistas) de bienes religiosos –creencias, prácticas, tradiciones, lugares sagrados– que, si bien se presentan de manera restringida y subordinada del sistema religioso dominante, intentan aparecer como alternativa al sistema imperante.

Producción transaccional. Mecanismo a través del cual los especialistas son capaces de neutralizar a grupos laicales con tendencias autonomizantes.

Religión. Medio simbólico estructurado y estructurante, no solo determinado por la totalidad social (el grupo social), sino también en cuanto principio de estructuración del mundo y particularmente de un determinado campo de objetividad.

Trabajo de producción religiosa. Producción de bienes de salvación, orientado a satisfacer el interés religioso (en tanto necesidad y demanda), mediante las representaciones que elabora, reproduce y difunde. De acuerdo con Solera (2001: 12), no es correcto concebir la relación entre trabajo de producción religiosa e interés religioso en términos mecanicistas y unívoco: el interés religioso *per se*, no desencadena la producción religiosa.

Tiempo eje. Expresión acuñada por el filósofo Karl Jaspers que hace referencia a la época donde se iniciaron las religiones que luego conocemos como universales, y que fue una época, en palabras de Robles, verdaderamente axial, tanto por lo que supuso de ruptura con el pasado como de articulación para el futuro. De hecho, el nuevo modelo surgido entonces habría llegado con sus categorías fundamentales hasta nuestros días.

BIBLIOGRAFÍA

Artavia Araya, F. (2004). *Iglesia y conflicto social: los obispos frente al “Combo”*. Disponible en: <<http://revistacienciassociales.ucr.ac.cr/numeros/106/artavia.html>>.

Bourdieu, P. (1971). *Génesis y estructura del campo religioso*. Disponible en: <<http://www.colmich.edu.mx/relaciones/108/pdf/Pierre%20Bourdieu.pdf>>.

Rojas Rojas, A. (2005). *Religión y Realidad Social*. Texto complementario UNA UNED.

Solera Mata E., Robles, A. (2001). *Religión, realidad, crisis. Cuaderno de Ciencias Sociales No. 122*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. San José: FLACSO.