

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Trabajo final de graduación para optar por el grado de  
Magister en Psicopedagogía**

**Tema:**

**Relación entre la participación familiar y el desempeño  
socioemocional desde el enfoque constructivista y  
sociocultural en los alumnos del nivel de preescolar del  
Jardín de Niños Guiselle González durante los años  
2014-2015**  
**Un estudio de caso**

**Guiselle González Meneses**

**Noviembre, 2015**

## RESUMEN

El propósito de este estudio es analizar cuáles aspectos se deben considerar para favorecer el desempeño socioemocional de los educandos, según la relación de la participación familiar desde el enfoque constructivista y sociocultural de los estudiantes del Jardín de Niños Guiselle González, durante los años 2014 y 2015. Por lo tanto, se llevó a cabo una investigación a partir de un enfoque cualitativo, mediante un diseño etnográfico con características exploratorias y descriptivas.

Se trabaja con un grupo de cincuenta y dos estudiantes de los niveles de pre-kinder, kinder y preparatoria, cincuenta y un familias y cuatro docentes de educación preescolar.

Para la recolección de datos se realizan entrevistas estructuradas con guía, uno para las docentes y otro para los padres y madres de familia; además, se incluye la observación para percibir los cambios y errores que se presenten.

El análisis de la información recabada se efectúa a través de la categorización y cuadros comparativos de las entrevistas, incluso, criterios de evaluación con el fin de sistematizar las observaciones realizadas.

A partir del análisis de los resultados, se concluye, que a través de la participación activa y directa de los padres de familia, los estudiantes lograron un aprendizaje provechoso en las áreas académica, social, emocional y motora y se consideraron las diferencias individuales incorporadas a las estrategias docentes. Desde esta perspectiva, la investigación señala el desempeño socioemocional de los niños influido por múltiples factores y la familia representa una pieza clave en este complejo de elementos en el nivel inicial.

Las recomendaciones surgidas refieren a la necesidad de fortalecer el vínculo entre la institución y los hogares, con el objetivo de crear una comunidad que trabaje bajo una misma filosofía y hacia un mismo fin; al mismo tiempo, se establecen funciones entre ellos para mantener la autonomía y el respeto en la educación.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Guiselle González Meneses, cédula número uno-seiscientos ochenta y siete-doscientos siete, autora del Trabajo final de graduación por el grado de Magister en Psicopedagogía titulado:

*Relación entre la participación familiar y el desempeño socioemocional desde el enfoque constructivista y sociocultural en los alumnos del nivel de preescolar del Jardín de Niños Guiselle González durante los años 2014-2015*  
*Un estudio de caso*

declaro bajo fe de juramento, que este es de su autoría y propiedad exclusiva, que es un trabajo inédito y no ha sido publicado, ni está en proceso de publicación en ninguna revista en forma parcial o total.

La suscrita investigadora principal de este estudio, asumo la responsabilidad total del trabajo presentado y afirmo que los datos establecidos en esta declaración jurada son correctos y responden a la realidad del mismo. Además soy responsable de los datos presentados en el manuscrito y libero a la Universidad Estatal a Distancia de toda posible demanda de plagio.

---

**Lic. Guiselle González Meneses**  
**Cédula: 1-687-207**

## **AGRADECIMIENTOS**

A ustedes, por siempre, mi corazón y mi agradecimiento:

A mis hijos por creer en mí y brindarme su apoyo incondicional, día a día.

Al Prof. Rafael Espinoza, por su tiempo, acompañamiento y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

A mi hermana Silvia, por las palabras de ánimo para seguir adelante y alcanzar esta meta en mi vida.

A MSc. Isaura Flores Fuentes, por su compromiso y dedicación al aceptar leer mi trabajo. Debo destacar su disponibilidad, sus valiosos aportes y su capacidad para guiar mis ideas lo cual ha enriquecido el trabajo realizado.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos: Andrés, Pablo y Natalia, que cada día me recuerdan lo importante que es “*cumplir los sueños*”. Gracias por estar siempre ahí, por su paciencia y comprensión en ese deseo de superarme.

Es lo que hoy permite la culminación de mis estudios. Los amo.

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

**Dr. Víctor Hugo Fallas Monge**

---

**DIRECTOR SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**Dra. Yarith Rivera Sánchez**

---

**DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**MSc. Beatriz Páez Vargas**

---

**COORDINADORA MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Dr. Rafael Ángel Espinoza Pizarro**

---

**DIRECTOR (A) DE TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN**

**MSc. Isaura Flores Fuentes**

---

**LECTOR (A) EXTERNO**

**M.Sc. Evelyn Salazar Umaña**

---

**REPRESENTANTE ESCUELA DE EDUCACIÓN**

## Índice general

RESUMEN-----	i
DECLARACIÓN JURADA-----	i
AGRADECIMIENTOS-----	iii
DEDICATORIA -----	iv
TRIBUNAL EXAMINADOR -----	v
CAPÍTULO I -----	1
INTRODUCCIÓN-----	12
1. Tema de investigación-----	12
2. Problema de la investigación -----	14
3. Justificación e importancia del problema -----	17
4. Antecedentes -----	22
5. Objetivos de la investigación-----	31
5.1. Objetivo general-----	31
5.2. Objetivos específicos -----	31
6. Alcances y limitaciones -----	31
6.1. Alcances -----	32
6.2. Limitaciones -----	32
CAPÍTULO II-----	34
MARCO TEÓRICO-----	34
1. La educación preescolar: Fundamentos y su práctica pedagógica -----	37
1.1. Fundamentos conceptuales -----	37
1.2. Práctica pedagógica de la educación preescolar -----	38
1.3. Componentes de la práctica pedagógica -----	41
2. La Teoría de Vigotsky: principios de la psicología y educación -----	46
2.1. La construcción del conocimiento-----	46
2.2. Relación entre aprendizaje y desarrollo -----	49
2.3. El papel del lenguaje en el desarrollo -----	52
2.4. La teoría sociocultural y la integración de los padres de familia en el contexto educativo -----	54
3. La relación familia-institución educativa-----	57
3.1. Trabajo con la familia -----	57

3.2. Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño -----	60
3.3. Participación de padres y madres en el proceso de ense- ñanza-aprendizaje dentro de la institución educativa ----	68
CAPÍTULO III-----	75
MARCO METODOLÓGICO -----	75
1. Paradigma de la investigación-----	75
2. Enfoque de la investigación-----	76
3. Tipo de estudio: Estudio de caso -----	79
4. Participantes de la investigación-----	83
5. Categorías de análisis -----	84
6. Estrategia metodológica-----	89
7. Planificación -----	93
8. Acción -----	93
9. Observación -----	93
10. Reflexión-----	94
11. Metodología de la investigación acción -----	101
12. Descripción de los instrumentos para la recolección de datos- 12.1. La observación participante -----	104
12.2. La entrevista-----	105
12.3. La fotografía -----	107
12.4. Diario de campo -----	108
13. Triangulación de datos -----	109
14. Consideraciones éticas-----	110
15. Validación de los instrumentos -----	110
CAPÍTULO IV -----	113
ANÁLISIS DE RESULTADOS -----	113
Interpretación del cuadro comparativo -----	129
CAPITULO V -----	136
Conclusiones y recomendaciones-----	136
Lista de referencias -----	142
Anexos-----	149



## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Modelo de Kemmis para la Investigación-Acción -----	90
Figura 2: Estrategia metodológica para la investigación-----	92
Figura 3: Proceso cíclico de la Investigación-Acción -----	95
Figura 4.1: Desempeño académico-estrategias -----	114
Figura 4.2. Entorno socio-cultural -----	116
Figura 4.3. Motivación-participación en clase -----	117
Figura 4.4. Socialización-participación en clase -----	119

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cronograma de la acción estratégica de la investigación-----	98
---	----

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Definición de categorías de análisis -----	87
Cuadro 2 Proceso cíclico de investigación-acción-----	122

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Guía entrevista para docentes-----	149
Anexo 2: Guía entrevista para padres y madres de familia -----	150
Anexo 3: Plan de realización para la observación participante-----	151
Anexo 4: Estructura para el diario de campo -----	152
Anexo 5: Área social-----	153
Anexo 5.1. Desarrollo de la creatividad -----	154
Anexo 5.2. Inteligencia emocional-----	155
Anexo 5.3. Asimilación e interiorización -----	156
Anexo 5.4. Área académica -----	157
Anexo 6: Estrategias utilizadas en la investigación -----	158
Anexo 7: Fotografías de las estrategias empleadas -----	165
Anexo 8: Consentimiento informado encargados legales -----	170
Anexo 9: Consentimiento informado -----	172
Anexo 10: Boletín familiar -----	173



# **Capítulo I**

## **Introducción**

# Capítulo I

## Introducción

Esta investigación involucra a los padres de familia de los estudiantes de preescolar del kínder Guiselle González, bajo una enseñanza constructivista, en ambientes dinámicos y con experiencias de aprendizaje integradoras, los cuales se constituyen en productos valorados cooperativamente entre los alumnos, los padres de familia y las docentes.

Dentro del enfoque cualitativo, el estudio responde a una investigación - acción, la cual fortalece la participación de los padres en el proceso educativo de los educandos y la necesidad de esta población para una formación integral y, a la vez, contribuir a la integración de las familias. De este modo se promueven acciones orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa, con el fin de que dichas acciones constituyan verdaderas comunidades de aprendizaje.

### 1. Tema de investigación

Como tema de investigación, se determina el siguiente:

Relación entre la participación familiar y el desempeño socioemocional desde el enfoque constructivista y sociocultural en los alumnos del nivel de preescolar de la institución educativa Guiselle González

Dado lo anterior, la línea de esta investigación está basada en el enfoque constructivista, ya que proporciona las herramientas necesarias para llevar a cabo un análisis sobre el desempeño académico en los niños y niñas de preescolar del Jardín de Niños Guiselle González, con el debido apoyo y participación familiar.

La investigaciónn-acción contribuye a estudiar la posibilidad de asegurar las condiciones pedagógicas constructivistas, para que los estudiantes aumenten su aprendizaje mediante la interacción de todos los actores de la

educación, de manera que permite un ambiente de cooperación en de actividades tanto dentro como fuera del aula. Además, involucra a los padres de familia para construir un ambiente más favorable para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este enfoque permite situar el rol del educador como agente social activo, mientras los padres o encargados asumen la responsabilidad de formadores, y enfrentan el reto de ser impulsores de cambio, acompañando a sus hijos en las etapas del desarrollo. Con lo anterior se favorece el aumento del nivel socioemocional y por ende académico, al mismo tiempo que se da una transformación social.

Asimismo, el enfoque socio-histórico sobre el que se apoya esta investigación es el de Lev Vigotsky, basado en el modelo constructivista de aprendizaje.

Para la pedagogía, seguir una concepción del enfoque histórico-cultural, supone un proceso de enseñanza que consiste en estudiar la posibilidad de mejorar los procesos con la intervención de los contextos de aprendizaje que se le proporcionan, y asegurar las condiciones idóneas que favorezcan la asimilación de las habilidades y conocimientos propuestos, en un sistema de relaciones y de actividades, para que el estudiante avance mediante la colaboración y la actividad conjunta, a un nivel superior, que parte de lo que no puede hacer solo, hasta llegar a lograr un dominio independiente de sus funciones.

Las condiciones favorables de interacción y entes colaboradores son interpretadas y reorganizadas con el objetivo preciso de favorecer el desarrollo de la persona, hasta crear las condiciones sociales adecuadas para el desarrollo máximo de sus posibilidades.

El ser humano es capaz de potenciarse cuando se le brindan las condiciones inherentes para el desarrollo, preparando, científica y pedagógicamente, todos los elementos que permitan el despliegue del proceso

de interacción y exploración, en un ambiente de cooperación y de actividad conjunta dentro del aula.

En relación con el estudiante de preescolar para su formación académica, se utilizan los aportes de los que dispone su personalidad (historia académica, intereses cognitivos, motivaciones para el estudio, emociones) junto con los que aporta el grupo de clase, y así involucrar a los propios estudiantes en la construcción de condiciones más favorables para el aprendizaje.

## **2. Problema de la investigación**

La necesidad de generar espacios que promuevan ambientes educativos constructivistas y de fomentar, a la vez, la participación de los padres de familia en las actividades escolares, exige centrar la interacción entre todos los participantes, e inducir una serie de procesos y situaciones que determinen el desempeño socioemocional estudiantil. Por lo tanto, se hace necesario abordar la siguiente interrogante:

*¿Existe relación directa entre la participación familiar en el centro educativo y el desempeño socioemocional desde el enfoque constructivista y sociocultural en los alumnos del nivel de preescolar de la institución educativa Guiselle González durante los años 2014-2015?*

La familia, base de la sociedad, es el primer y más destacado agente socializador, donde se despliega y vivencia las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas. Como lo señala Heinsen (2007): *“la niñez crece en un entorno familiar que determinará las experiencias que poseerán antes del inicio en la escuela. Padres y madres son los primeros educadores y las personas de mayor conocimiento sobre su niño”* (p. 34).

La corresponsabilidad de las familias en los procesos educativos implica opinar, proponer, tomar decisiones, ejecutar acciones y ser partícipes en los procesos de aprendizaje y de desarrollo.

Por lo anterior, es que la familia se encuentra entre los pilares fundamentales del proceso educativo, puesto que a partir de los niveles iniciales, aporta elementos para un adecuado desarrollo. Por eso, es necesario considerar la calidad de las actividades programadas por parte del centro educativo, pues de eso depende, en gran medida, la efectividad del proceso de aprendizaje.

Con base en la relevancia de la socialización en este nivel, es indiscutible que para que el proceso sea eficaz, el niño debe relacionarse con sus pares y adultos significativos, pues estos últimos son los responsables de propiciar momentos que favorecen esta área y por consiguiente, todos los ejes del aprendizaje encaminados hacia su globalización.

La sociedad espera mucho del centro educativo, las expectativas de progreso son amplias, se espera que se reafirmen los valores involucrados en el hogar. Del mismo modo confía en los docentes para afianzar los conocimientos en los alumnos y se continúe con la educación formal.

La complejidad de la tarea de educar, en la que cada uno debe asumir su propio papel (encargado/docente) desde ese rol formativo y de funciones compartidas y comprometidas, incluye encontrar fórmulas variadas para favorecer la relación, incorporarse de forma activa y coadyuvar al desarrollo infantil.

Existen numerosas investigaciones y experiencias en relación con este proceso formativo, Ávila y Reca (1998), destacan la incidencia positiva que tiene el establecimiento de alianzas de compromiso y colaboración entre familias e instituciones educativas para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Según Malaguzzi (2001) *“La integración de las familias en los procesos de desarrollo y de aprendizaje dentro y fuera del aula permite crear atmósferas y acontecimientos de enorme relevancia existencial y formativa, tanto para los niños y jóvenes como para los adultos. (p. 65).*

La escuela necesita de las familias, de su apoyo para *“reforzar los contenidos trabajados en clase, para el cumplimiento de los aspectos formales relativos a la enseñanza, y para asegurar que los niños reciban buenos tratos y afecto en sus hogares”* (Tchimino y Yañez, 2003, p. 20). Sin las familias, no podría cumplir su labor de facilitar un aprendizaje de calidad, ni fomentar el compromiso de los estudiantes con sus estudios, o complementar las enseñanzas en cuanto a hábitos y disciplina, ni conocer la realidad de vida y las características particulares de cada niño.

La incorporación de la familia en la escuela lo cual está ampliamente documentado tiene una estrecha relación con los logros escolares. Córdoba sostiene que no solo hay un aumento en el rendimiento escolar si los padres tienen contacto con las actividades de la escuela, *“sino que se ven influenciadas otras áreas del desarrollo puesto que mejora la autoestima, aumenta la motivación y confianza en el logro académico, aumenta la sociabilidad con el grupo de pares y la autonomía”* (p. 13).

Según Azevedo (1987), la familia y la escuela, lejos de oponerse tienden, a auxiliarse mutuamente, *“en una íntima colaboración, viva y profunda, con la necesidad de estrechar las relaciones entre familia y la escuela y de hacer converger para un fin común esas dos grandes instituciones sociales”*. (P.9).

Si todos los participantes en este proceso de aprendizaje se convierten en participantes activos de la comunidad de aprendizaje, se debe crear un espacio estimulante con materiales y actividades diversos que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales.

Hoy en día, en algunos centros preescolares, los padres y madres de familia, se limitan a realizar aportes económicos o de materiales que solicitan las docentes, y por lo anterior dejan de lado la participación a las actividades del aula, justificando falta de tiempo.

Al mismo tiempo, la activa participación de la familia, beneficia de manera concreta a cada niño, que transita por su educación mejor atendido, sin contradicciones entre exigencias de docentes y padres, en un ambiente de afecto y comprensión, de respeto y ayuda mutua, en que los padres como adultos preparados y conscientes se constituyen en parte activa del equipo educativo.



La colaboración de los padres en cualquier proceso de desarrollo del niño es un hecho y una realidad, la familia es un factor imprescindible, así estará presente en el desarrollo social, en el desarrollo afectivo, en el desarrollo intelectual.

Se puede decir que la familia es la primera responsable de la educación de sus hijos y debe, por ello, corresponsabilizarse de la acción educativa del centro elegido para su educación. Dentro de la familia el niño conoce el mundo que le rodea y a las demás personas. El modelo familiar en que viva va a influir en su cooperación, división del trabajo y reparto de autoridad en su educación. La socialización es intensa durante los primeros años de vida. De ella y del ambiente emocional vivido dependerá el individuo adulto.

Cada día, surgen nuevas estrategias para reforzar la educación del niño y el compromiso de participación de los padres. En esta línea se enfoca la investigación para el logro de los objetivos planteados.

### **3. Justificación e importancia del problema**

La justificación de este estudio se fundamenta en la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar del Jardín de Niños Guiselle González. Esto permite que el niño incorpore y reacomode los saberes previos que trae consigo, así como la historia familiar, los preconceptos personales, familiares y sociales que le permitirán, en algún nivel, adaptarse a las exigencias y nuevas experiencias que se presentan en las diferentes etapas de desarrollo. En esta interacción dentro del contexto, social en el que se desenvuelve el niño, los docentes y los padres encargados guían el proceso de aprendizaje.

Este estudio pretende contribuir a nutrir el desafío de socializar y promover prácticas familiares que se relacionen con los aprendizajes de los niños y de las niñas, y con esto favorecer el desempeño socioemocional en iguales condiciones a una estructura de oportunidades.

Hoy, diversos autores, reconocen a las madres y los padres como primeros educadores, validándose el impacto positivo que puede tener el desarrollo de aprendizajes de niños y niñas en los primeros años de escolaridad

en una educación de calidad. Al parecer es indiscutible, que la familia se configura como un importante agente de los aprendizajes de los niños y niñas.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar a los padres para lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa con sus hijos en el centro educativo, y apoyen sus tareas y logros, seguros de que son los más adecuados para obtener resultados óptimos a los que tanto la familia como el centro aspiran.

Calero (2008) afirma, que el proceso de socialización *“significa el desenvolvimiento de los aspectos sociales, los de relación con los demás, la convivencia en la comunidad propias, la asimilación de las pautas de conducta y los valores compartidos por los miembros del grupo”* (p. 91).

El aprendizaje social como proceso básico de la socialización, está referido a los dos mecanismos por los cuales se realiza el proceso de socialización, de acuerdo con Calero (2008, p. 91), los niños adquieren los patrones de comportamiento social y los valores y actitudes que estos reflejan:

1. Lo que se denomina entrenamiento instrumental directo, o sea, la educación en la que los agentes socializadores poseen metas más o menos específicas sobre los patrones que el niño debe adquirir.

2. La imitación en que el niño reproduce los patrones de comportamiento de otra persona a la que denomina modelo.

Se destaca el hecho que, todos los individuos que ejercen influencia educativa sobre el alumno, deben estar presentes en las diferentes acciones que le permitirán constituirse como persona auténtica e irrepetible, por lo tanto, la participación de los padres de familia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje influye en el éxito de la institución, por lo que es necesario integrar a los padres en la dinámica cotidiana en el centro educativo y es eso precisamente lo que la presente investigación llevará a cabo, a través de actividades constructivistas planificadas y diseñadas para ese fin.

La participación de los padres de familia en la educación ejerce una influencia efectiva cuando actúa e interactúa con los niños y los docentes, a través de la creación de ambientes de aula activos para proporcionar el aprendizaje y favorecer el desempeño socioemocional. Sin embargo, median las interacciones sociales entre todos los participantes y en las diferentes actividades didácticas realizadas.

Los padres de familia están facultados para agruparse en sociedades en cada centro educativo con una participación social en la búsqueda de la calidad de la educación, lo que implica participar más activamente de la vida escolar, con una intervención en los procesos de diagnóstico, aprendizaje de los estudiantes, el desempeño docente y la toma de decisiones.

*Johnson (1996), sostiene que: “Además de la necesidad de apoyar la educación de sus hijos, los padres tienen necesidades propias de educación. A través de programas de educación y alfabetización de padres, la escuela puede actualizar el potencial de las familias para interactuar con sus hijos, y puede establecer un puente entre la educación de ambos” (p. 125).*

En los últimos años, se han experimentado reformas educativas que reflejan profundas transformaciones en los modelos didácticos pedagógicos, por ende, surgen estructuras más dinámicas y participativas en colaboración con los padres para mejorar la formación integral.

En la literatura educativa, se describe el término *participación de los padres*, para indicar la variedad de prácticas e interacciones, conductas, funciones y roles que desempeñan los encargados y que afectan positiva o negativamente la educación formal de sus hijos.

Según Henderson (1995), *“cada estudio usa una definición diferente de la participación, lo cual dificulta el establecimiento de comparaciones entre programas o la identificación de los tipos de participación que producen los resultados más positivos” (p. 89).*

El modelo de participación de *Padres como Maestros*, resume que la influencia de las familias sobre el rendimiento es más efectiva cuando los padres actúan como agentes educadores (Snow, 1991).

Los encargados, cuando se involucran activamente en el proceso de formación de sus hijos e hijas, asegurando la continuidad entre la institución y el hogar y bajo un *marco de referencia abierto*, representan un recurso para los niños, los ayudan a resolver problemas y sirven como modelos lingüísticos y culturales. (Hohmann, 1990).

Las iniciativas basadas en la participación de los padres deben dirigir esfuerzos, reconocer y divulgar la importancia de los padres como maestros en el hogar, su papel en el monitoreo de tareas, y en la transmisión de altas expectativas de rendimiento escolar. (Henderson y Berla, 1995).

Si todos los participantes en este proceso de aprendizaje se convierten en participantes activos de la comunidad, a través de la creación de espacios estimulantes con materiales y actividades diversos, que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales, es factible la incorporación de los padres y madres en las actividades didácticas, con el propósito de identificar el logro y la efectividad de los aprendizajes en los estudiantes.

Por su parte, entre muchos pedagogos ha existido la concepción del juego como mediador de procesos, el cual permite incentivar saberes, generar conocimientos y crear ambientes de aprendizaje. El nivel preescolar ha permitido generar ambientes de aprendizaje lúdicos, y se ha aprovechado la incorporación del juego, en especial, con la aplicación de la metodología juego-trabajo. En este caso, el juego es una actividad vital ejercida dentro de ciertos y determinados límites de tiempo y espacio, sigue reglas, tiene un final que procura ser procura de alegría, bienestar y satisfacción para los integrantes del juego.

En la práctica pedagógica, se explota esta dinámica como espacio de conocimiento de extrema creatividad y de evidente participación de los padres de familia, en la conformación de áreas de trabajo, de confección de material didáctico y de facilitadores de experiencias según el oficio desempeñado, a

través de métodos diversos, pero obedecen en última instancia a las características sociopsicológicas de la comunicación humana.

Existen otras alternativas metodológicas disponibles para ser utilizadas con los padres y madres, como lo son las lecturas recomendadas para la educación de los padres, la correspondencia entre los docentes y los padres; la utilización de un buzón para las preguntas que deseen hacer los padres, escribir consejos sobre algunas cuestiones del desarrollo infantil.

Dentro de las alternativas metodológicas de la educación de padres una vía muy efectiva lo son los grupos de padres. La integración de los padres a la propia dinámica del centro preescolar en actividades dirigidas por ellos mismos, ha sido comprobado por las investigaciones que constituyen medios efectivos y eficientes en el apoyo al trabajo educativo de la institución, y a la labor con los propios padres.

El desarrollo integral del niño debe estar unido y, a la vez, posibilitado por la construcción de un grupo cohesionado y solidario. Por lo tanto, en el aula se debe favorecer el desarrollo de la autonomía de todos los participantes, basado en relaciones cooperativas con los demás y el medio. Como resultado, este desarrollo es un proceso complejo que involucra cambios físicos, intelectuales y afectivos; estos se dan como producto de la interacción entre el niño y los demás factores que lo rodean. Este proceso se configura en la adquisición de competencias en ocho áreas que actúan de forma coherente e interrelacionada, a saber: física, motora, sexual, cognitiva, afectiva, social, moral y del lenguaje. (León, 2007).

Diversos estudios de la rama educativa insisten en la necesidad de que los padres colaboren y participen en la formación integral del estudiante, por lo tanto, la familia y la institución educativa deben actuar de forma coordinada en cuanto a objetivos y expectativas, sin obviar que el nivel preescolar es el contexto donde las posibilidades de socialización se dan en gran medida y se convierte en el entorno ideal para lograr que las competencias se vayan generando.

Por consiguiente una participación dinámica, con acciones de intervención variada y flexible, generará mejores condiciones para compartir objetivos, necesidades y potencialidades en la población meta.

Así pues, motivada por el compromiso observado en cuanto a la participación de los padres de familia con ideas creativas, cimentadas en profundos valores, interesados en una educación de calidad y eficiente que satisfaga las necesidades de sus hijos e hijas, se da la apertura a un cambio para lograr, en conjunto con la institución las metas propuestas y efectuar cambios pedagógicos trascendentes. De ahí, surge la propuesta del presente tema, que pretende que la educación en la institución sea integral, a través de padres de familia, docentes y estudiantes. Entonces, se establecen relaciones que favorecen el proceso educativo de los niños, a través de espacios, tiempos y estrategias constructivistas.

#### **4. Antecedentes**

Este apartado presenta una síntesis que incluye los aspectos más relevantes de diferentes estudios efectuados en relación con el problema que dicha investigación plantea.

La recopilación ofrece un acercamiento a los temas que centran la atención de los investigadores del área pedagógica y detectar la existencia de algunas líneas de investigación comunes.

El actual Programa de Estudio de la Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública (2014), del Ciclo Materno Infantil Interactivo II y Ciclo de Transición, tiene un enfoque curricular con base en el constructivismo, apoyado en el modelo pedagógico desarrollista, que plantea Rafael Flórez Ochoa (1994). Este implica la necesidad de ofrecer, a los estudiantes, espacios oportunos, flexibles y pertinentes que favorezcan el desarrollo de todo su potencial, como protagonistas de toda la acción educativa. Para ello, se requiere valores, sensibilidad, pensamiento lógico, criticidad, comunicación y respeto por la diversidad, aspectos necesarios para la vida en sociedad, y así,

propiciar la imaginación, creatividad, flexibilidad y libertad para el disfrute pleno del aprendizaje.

Este modelo pedagógico tiene sus orígenes en el *Modelo Pedagógico Activo*, Dewey máximo exponente es quien propone el “aprender haciendo”, las diferencias individuales y la actividad grupal; además se nutre con los avances de realizados por diferentes gestores; Froebel, conceptualiza la infancia como un período del desarrollo evolutivo de la persona con características propias y en sus principios pedagógicos plantea la actividad lúdica; Pestalozzi articula lo afectivo con lo cognitivo; Rousseau considera la experiencia natural del niño y la niña, con sus necesidades, intereses y talentos; Montessori considera el ambiente natural y sociocultural; Decroly propone el trabajo centrado en los intereses y necesidades de los niños y las niñas, partiendo de lo simple a lo complejo; Piaget aborda el estudio de la cognición desde los procesos del pensamiento humano; Vigotsky plantea el concepto de “zona de desarrollo próximo” y el ambiente sociocultural.

Las principales características de este modelo se describen a continuación: (Flórez y Vivas, 2007; González, 2010)

- Integra lo cognitivo con lo afectivo, ya que este último constituye una necesidad del ser humano, lo que en el aula facilita y propicia el aprendizaje y formación de la población estudiantil.
- El desarrollo es progresivo, es un proceso constructivo, interior y singularizado.
- El aprendizaje se construye a partir de la actividad consciente del educando, este proceso busca guiarlos a mayores niveles de autonomía y a su propia construcción de conocimiento a partir de su interacción con el mundo y otras personas.
- La actividad lúdica es vista como una actividad formativa, donde el juego es un principio pedagógico, un recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje, además propicia la creatividad, el disfrute y la alegría.
- Respeto las diferencias individuales, considera a cada educando como persona única.
- El estudiantado es el centro del proceso para aprender a pensar, realiza actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias

directas con los objetos y situaciones concretas, para plantearse un problema auténtico que estimule su pensamiento y lo resuelva según la información que posea, que compruebe sus ideas por medio de sus aplicaciones y descubra por sí mismo su validez.

- El personal docente favorece en el estudiantado los aprendizajes significativos para su desarrollo integral. Promover la participación libre y espontánea.
- Los conocimientos se construyen a través del descubrimiento, la manipulación de objetos y las vivencias de situaciones reales.
- Los contenidos se conciben como medios para el desarrollo integral del estudiantado. Estos deben ser relevantes, significativos y apropiados a su nivel e desarrollo.
- El procedimiento es por procesos, que implica la participación activa del personal docente y del estudiantado, permitiéndoles interactuar en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, preguntar, criticar y reflexionar en torno a la comprensión de lo que se está trabajando.
- La práctica favorece el entendimiento humano en la acción, para la formación de personas activas, capaces de tomar decisiones y de emitir juicios de valor.
- El entorno de aprendizaje se contextualiza desde el ambiente natural y sociocultural de pertenencia de los educandos, debe ser estimulante, agradable, cómodo y estético, que permita la construcción y vivencia de valores.
- La formación se potencia con el aprendizaje colaborativo y social, mediante el diseño de proyectos educativos que generen procesos dinámicos de aprendizaje, selección e interpretación de situaciones problemáticas a solucionar por los educandos.
- La evaluación es cualitativa y se desarrolla por medio de procesos.

Los aspectos antes mencionados deben ser considerados por el personal docente de Educación preescolar en la organización, planificación y ejecución de su práctica pedagógica, con el propósito de favorecer el aprendizaje y desarrollo integral de los educandos.



Un elemento fundamental en el desarrollo de la práctica educativa es la acción conjunta que se lleva a cabo con miembros de la familia y de la comunidad, los cuales tienen una influencia significativa en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.

Se puede considerar las siguientes acciones por realizar con la familia:

- Mantiene una comunicación abierta, cordial y oportuna con los miembros de la familia.
- Solicita información del crecimiento y desarrollo integral del niño y la niña.
- Organiza talleres, reuniones, charlas y otros.
- Promueve la participación en diferentes acontecimientos en el centro educativo y la comunidad para favorecer el desarrollo sociocultural y la labor educativa.

En esa misma ruta, el proyecto *Ventanas en el mundo infantil* del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP, 2007), plantea una propuesta abierta, flexible y dinámica, la cual involucra de manera significativa y participativa, a la familia y a la comunidad, quienes, por supuesto, influyen en el proceso de desarrollo y formación de los estudiantes menores de seis años.

Con la perspectiva y visión de renovar el sistema educativo costarricense y con el fin de garantizar las oportunidades de acceso e impulsar la educación preescolar por medio de estrategias innovadoras, se respalda el axioma *la educación es responsabilidad de todos y todas*, también, se presenta el proyecto denominado *Ventanas en el mundo infantil*. Este contiene siete fascículos dirigidos a la familia y la comunidad de zonas rurales, dispersas y marginales en todo el territorio nacional y un octavo fascículo que incluye sugerencias didácticas y metodológicas para la implementación, con la finalidad de fortalecer el trabajo conjunto entre familia, comunidad e institución y, de esta forma, mejorar la atención de la niñez.

El programa de estudio del ciclo materno infantil de educación preescolar del MEP (2000), propone también un abordaje integral de los niños y niñas, con

un fuerte componente pedagógico que involucra las diferentes áreas del desarrollo infantil y el contexto social, cultural e histórico de pertenencia, así como el trabajo en conjunto con la familia y la comunidad. De esta manera, se constituye en una guía eficaz de la práctica educativa que favorece la formación y el desarrollo de los niños preescolares en momentos en donde se debe educar para el cambio. Esto es un proceso permanente que se debe asumir con responsabilidad y compromiso.

Desde el punto de vista emocional, en los primeros seis años de vida el niño construye las bases de su autoestima, desarrolla confianza, seguridad, autonomía e iniciativa, en su relación con otras personas y con la cultura a la que pertenece. (Hendrick, 1994).

Los resultados obtenidos por el Departamento de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública, en el estudio de los patrones de crianza en los niños y las niñas costarricenses de 0 a 4 años (1994), destaca el papel de la familia en el proceso de educación y formación. Además, destaca que su bienestar depende de acciones conjuntas entre la familia, los centros educativos y las instituciones vinculadas al bienestar social. La influencia del entorno social determina el avance o retraso en las áreas de desarrollo infantil.

Los padres y las madres asumen la función de formadores de sus hijos e hijas en edades tempranas, de ahí la necesidad de fortalecer sus habilidades y alentarlos a explotar, descubrir, aprender, creando un escenario adecuado para su desarrollo actual y futuro.

Estos programas se relacionan con la investigación planteada, ya que aborda proyectos participativos que involucran a la familia que influye significativamente en el proceso de desarrollo y formación. Se brinda, entonces, oportunidades a las familias para que interactúen en el espacio educativo, a través de la creación de ambientes, donde el niño tenga experiencias agradables y, en especial sea activo, capaz de experimentar y de tomar decisiones, pueda resolver problemas de su entorno de conocimiento. Incluso, pueda explorar y descubrir en un ambiente que despierte su interés; Asimismo, el docente ha de ejercer como facilitador, escuchar a sus estudiantes e interesarse en conocerlos con el fin de atender sus necesidades de aprendizaje.

Un estudio de la Participación de los padres en la educación: Hacia una Taxonomía para América Latina (Martiniello, 1999) detalla las reformas educativas que ha experimentado Latinoamérica en las últimas décadas, hacia estructuras más democráticas y participativas, dado que promueve iniciativas entre las escuelas y los padres para mejorar el acceso y la calidad de la enseñanza.

Aunque en el actual debate de la reforma educativa existe consenso acerca de la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, no siempre es claro, en qué consiste esta participación y de qué forma se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio señala, que la participación de los padres indica indistintamente una gran variedad de prácticas, conductas, interacciones con la escuela, funciones y roles que los padres ejecutan o desempeñan afectando la educación formal de sus hijos. Cada una de estas múltiples prácticas familiares o formas de participación conlleva resultados distintos en términos de oportunidad de aprendizaje.

Este trabajo pretende contribuir a la clarificación del debate proponiendo una taxonomía de las formas de participación de los padres en la educación.

En la presentación se considera: ¿En qué consisten las múltiples formas de participación de los padres?, ¿Qué impacto tienen esas formas de participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el rendimiento académico y en otras variables del proceso educativo?, ¿Cuáles son las barreras para la participación de padres?, ¿Cuáles son las condiciones que favorecen la participación?, ¿Cuáles son algunas de las implicaciones de políticas para la escuela?

Esta taxonomía reúne y sintetiza categorías acerca de la participación de la familia en países industrializados y las adapta para representar intervenciones educativas en América Latina. Este contexto proporciona un marco de referencia útil para el estudio de la participación de los padres en la educación de sus hijos y para el diseño e implementación de políticas afines en América Latina.

Parra (2004) abordó la misma temática de la participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas, a través de dos modelos educativos de educación infantil en la que se trata la participación desde planteamientos globales y operativos. Parra sugiere la idea de un equipo cooperativo que comparte responsabilidades educativas bajo una dimensión sobre el concepto de *Paradigma Ecológico y el Movimiento de las Escuelas Eficaces*. En este estudio se analizan las posibilidades y límites de la participación y su necesidad para una formación integral del alumno.

El movimiento de las *Escuelas Eficaces* orienta sus programas de investigación a encontrar cuales son las dimensiones o factores de las escuelas que hacen que logren alcanzar mejor sus objetivos que otras, tratando de identificar aquellos elementos más relacionados con un buen o mal rendimiento académico de los alumnos.

Entre las características de las *escuelas eficaces*, las variables que aparecen destacadas con un mayor nivel de frecuencia como indicadores de calidad figuran: el establecimiento de buenas relaciones con la comunidad y apoyo por parte de esta, a las actividades de la escuela, además, las relaciones estrechas con las familias y la participación de las mismas en la acción educativa de la escuela.

De igual modo, en el trabajo se destaca la participación de los padres, como un factor de eficacia escolar, que como indicador importante determina: el énfasis en la política de la escuela, lo cual permite orientar el funcionamiento de las instituciones educativas, a través de la participación de los padres y de la comunidad en el proceso formativo y la satisfacción de las personas que trabajan en la institución educativa.

La participación de las familias en la gestión y gobierno de los centros educativos permite potenciar un clima de diálogo y de colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico y humano de sus hijos y alumnos.

En esta investigación, se detallan cinco niveles posibles de participación de los padres en orden creciente: informativo, colaborativo, consultivo, toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos, control de eficacia, en

la que se resalta la importancia de la participación familiar en el sistema educativo a partir de la instauración de un régimen de vida democrático.

Numerosas investigaciones y experiencias destacan la incidencia positiva que tiene el establecimiento de alianzas de compromiso y colaboración entre familias e instituciones educativas en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Ambos enfoques han permitido mostrar una visión más comprensiva y funcional de la dinámica de las relaciones humanas que se establecen en el ambiente de las instituciones educativas y las consecuencias formativas derivadas de esta relación.

Por otra parte, siempre en relación con el ambiente escolar, el Consejo Nacional de Fomento Educativo de México (2012), concedió fundamento a la cultura y a la participación de las comunidades, a manera de un compromiso con la educación, al fortalecer el desarrollo de las comunidades mediante el apoyo y guía de los padres y madres. Con base en un diseño de modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial. De modo que los padres son también responsables en los procesos educativos de los hijos. Por consiguiente, se reitera la participación dinámica de la familia en la educación como un factor del éxito académico de los estudiantes y como un mediador del aprendizaje, esencial para el desenvolvimiento futuro en la vida.

Este modelo pedagógico de educación inicial se caracteriza por crear espacios de calidad y promover la participación comunitaria; además favorecer el desarrollo integral, y las competencias de los infantes, madres, padres y cuidadores responsables de la crianza.

Con este modelo de participación de padres de familia, se avanza en la vinculación familia-escuela, ya que se enfoca a los procesos de aprendizaje y desarrollo y a la vez para motivar la contribución de los padres de familia en el aprendizaje y desarrollo y reducir las tasas de repetición y deserción escolar a futuro..

Tanto el estudio de Martiniello (1999) como el de Parra (2004) y el Modelo Pedagógico Inicial (2012) coinciden en la integración de las familias en el desarrollo de la vida escolar, como un proceso tendiente a consolidar la

vida democrática, que involucra a todos los individuos, en diferentes etapas de su vida y en variedad de espacios en que los estudiantes se desenvuelven.

En síntesis, los documentos consultados destacan que la participación de la familia en los procesos educativos favorece el desarrollo integral de la población infantil y en esta interacción entre familia, entidad educativa y educandos enriquece y consolida la forma de vida democrática como una responsabilidad de todos los involucrados en ese proceso permanente de educación.

Los resultados confirman la indiscutible relevancia de las variables contextuales, sobre todo, las familiares en los procesos de enseñanza y aprendizaje, determinando que la participación organizada de las familias influye de manera positiva en el desempeño de los estudiantes, lo que ha posibilitado establecer fuertes vínculos entre la institución y la familias para mejorar los aprendizajes de los niños y potenciar adecuadamente su desarrollo.

En la medida que las familias adquieran el interés por participar en beneficio del niño concebido en su integralidad, redundará en logros en el campo educativo, de la salud, de la convivencia y, en general, en el mejoramiento de las condiciones de vida, como personas que serán los responsables de conducir el futuro del país hacia la transformación social que requiere, así de importante es la implementación de acciones, actividades y recursos que conforman la participación de los padres de familia, para generar innovaciones educativas y organizativas para enriquecer la participación familiar de manera permanente y pertinente.

## **5. Objetivos de la investigación**

### **5.1. Objetivo General:**

Establecer la relación entre la participación familiar y el desempeño socioemocional, desde el enfoque constructivista y sociocultural de los estudiantes del Jardín de Niños Guiselle González, a través de una integración dinámica, colaborativa e incluyente en los procesos de

aprendizaje con el fin de ofrecer a los niños y niñas, las condiciones que enriquecen el proceso de un desarrollo integral

## **5.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar cuáles son las distintas formas de participación de los padres y madres de familia en el centro educativo.
- Determinar el impacto que tiene la participación de los padres y madres en el desempeño académico de los estudiantes.
- Promover que los padres de familia dominen estrategias desde el enfoque constructivista y sociocultural, para mejorar la práctica educativa y el desempeño académico en sus hijos.
- Describir cómo las actividades dinámicas, activas y participativas favorecen el desarrollo integral de los estudiantes preescolares

## **6. Alcances y limitaciones del estudio**

Con el desarrollo de esta investigación, se pretende la participación de los padres y madres de familia en los procesos educativos y su necesidad para una formación integral del estudiante, pues el interés de este análisis es dar énfasis a las actividades del aula con la participación de los padres de familia, la motivación, el contexto sociocultural del niño y la intervención y mediación de las docentes.

### **6.1. Entre los alcances más importantes derivados del enfoque constructivista y su aplicación en el nivel preescolar se encuentran los siguientes:**

- Se enfatiza, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el nivel de desarrollo y de conocimientos alcanzados por el estudiante.

- Se afianza el aprendizaje como un proceso de diálogo constructivo de todos los participantes.
- Se aporta, estrategias metodológicas con enfoque constructivista.
- Se motiva a los padres de familia, mediante las propuestas funcionales de planeamiento estratégico y pedagógico del Jardín de Niños Guiselle González.
- Se impulsa un proceso de cambio en torno a la práctica docente.
- Se verifica el nivel de sensibilización que muestra el personal docente en relación con el modelo constructivista.

## **6.2 En cuanto a las limitaciones, es esencial considerar las siguientes:**

- Apertura por parte de las docentes para trabajar en comunicación con las familias.
- Subvaloración, por parte de los padres de familia, acerca del papel que cumple la docente desde el enfoque constructivista, en la formación del estudiante.
- Dificultad de una parte de la población por estudiar, en relación con la disponibilidad de horarios y de colaboración en cada una de las actividades por realizar.
- Resistencia de los padres de familia a actualizarse y adquirir compromisos.



# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **Capítulo II**

### **La Educación Preescolar: Fundamentos y su práctica pedagógica**

- 1.1. Fundamentos conceptuales
- 1.2. Práctica Pedagógica de la Educación Preescolar Costarricense
- 1.3. Componentes de la práctica pedagógica

### **La Teoría de Vigotsky: Principios de la Psicología y Educación**

- 2.1. La construcción del conocimiento
- 2.2. Relación entre aprendizaje y desarrollo
- 2.3. El papel del lenguaje en el desarrollo
- 2.4. La Teoría Sociocultural y la integración de los padres de familia en el contexto educativo

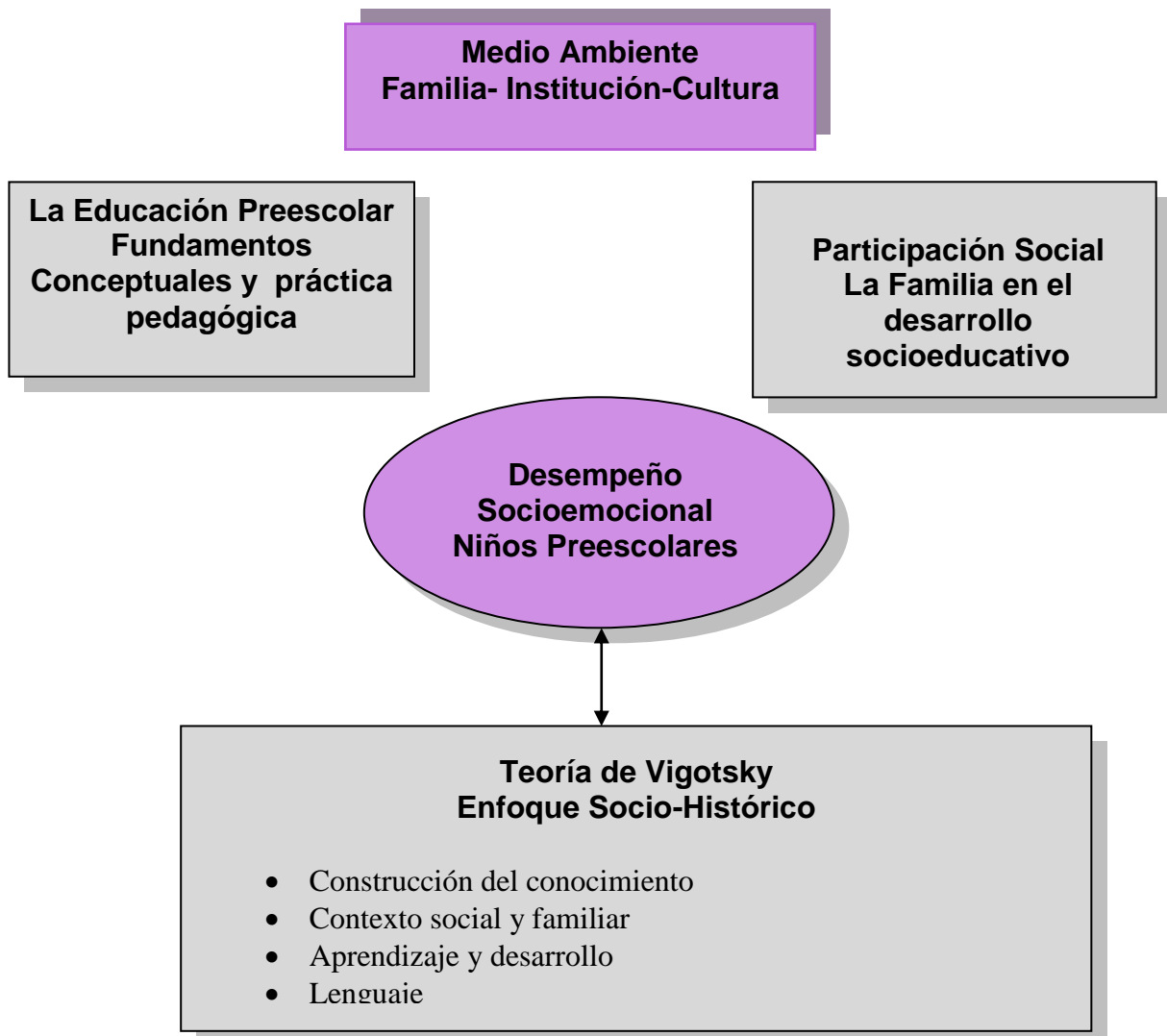
### **La relación Familia-Institución Educativa**

- 3.1. Trabajo con la familia
- 3.2. Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño
- 3.3. Participación de padres y madres en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de la institución educativa



# Esquema Marco Teórico

Relación entre la participación familiar en el centro educativo y el desempeño socioemocional desde el enfoque constructivista y sociocultural en los alumnos del nivel de preescolar de la institución educativa Guiselle González durante los años 2014-2015



# 1. La educación preescolar

## 1.1. Fundamentos conceptuales

La educación preescolar, como primer nivel del sistema educativo de Costa Rica, constituye una etapa fundamental en la formación de las personas de este país centroamericano.

Su objetivo es el desarrollo de las potencialidades e intereses de los niños y de las niñas para satisfacer sus necesidades biológicas, emocionales, cognitivas, expresivas, lingüísticas y motoras, a través de un abordaje pedagógico integral.

Su fundamento legal está amparado en la Constitución Política (1949) en el Artículo 77 en el que se establece (Mep, 2014):

*“La Educación Pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria”* (p. 21).

El Artículo 78, modificado por la Ley N° 7676, señala que “La Educación Preescolar es obligatoria, gratuita y costeadada por la nación en el Sistema Público” (p.21).

Se establece, entonces, la Educación Preescolar como el primer nivel del Sistema Educativo Costarricense, y se instaura como un derecho que adopta políticas de Estado que le dan la oportunidad requerida en beneficio de la niñez costarricense.

La Ley Fundamental de Educación (1957), en su Artículo 12, establece los fines de la Educación Preescolar, los cuales se detallan a continuación:

- a) Proteger la salud del niño estimulando su crecimiento físico-armónico
- b) Fomentar la formación de buenos hábitos

- c) Estimular y guiar las experiencias infantiles
- d) Cultivar el sentido estético
- e) Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación
- f) Facilitar la expresión del mundo interior infantil
- g) Estimular el desarrollo de la capacidad de observación

Estos fines pretenden la formación integral de los niños y de las niñas al propiciar el cuidado de la salud, la realización de actividad física y hábitos de aseo, orden y cortesía; asimismo promueven el desarrollo de la práctica comunicativa, la imaginación, la creatividad y el sentido estético, mediante variadas actividades artísticas, de exploración, experimentación, toma de decisiones, construcción de su conocimiento, la formación de actitudes y valores. De esta forma se inculca la resolución de sus propios problemas y desenvolvimiento en la sociedad.

## **1.2. Práctica Pedagógica de la Educación Preescolar Costarricense**

Según el MEP (2002), la educación preescolar costarricense caracteriza la práctica pedagógica como un proceso permanente, que requiere de una planificación, prácticas evaluativas y retroalimentarse constantemente para establecerse como una práctica enriquecida y renovada, la cual se desarrolla por medio de acciones físicas, mentales, sociales y emocionales en un ámbito social y, así, apoyar la construcción de conocimientos y el desarrollo integral de la niñez.

La práctica en mención abarca acciones que desarrollan los niños y las niñas al construir sus aprendizajes, acorde con su desarrollo individual, lo que aportan las familias y aquello que dirige el docente, quien es el facilitador en relación con el desenvolvimiento integral de los estudiantes menores de seis años.

Por otro lado, se propicia el intercambio, la comunicación, la reciprocidad e interrelaciones entre los que están involucrados en el currículo.

Incluso utiliza el juego como elemento esencial de la metodología, además de técnicas e instrumentos en donde el niño y la niña son los protagonistas.

Ahora bien, el docente de Educación Preescolar es una persona activa que demuestra cualidades especiales para atender a los niños y a las niñas, del mismo modo, posee cualidades especiales que le permite acercarse, de manera adecuada, a los alumnos.

El docente es responsable de tomar en cuenta las siguientes consideraciones, con el fin de lograr eficiencia en la ejecución de la práctica pedagógica, con el propósito de favorecer el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes (Flórez y Vivas, 2007; González, 2010):

- Promueve aprendizajes que se basan en los intereses, necesidades y características del desarrollo infantil, por consiguiente, respeta las diferencias individuales y considera a cada estudiante como persona única.
- Incluye, en los procesos de aprendizaje, los aciertos y los errores necesarios para la construcción del conocimiento.
- Es un proceso continuo, progresivo y constructivo que se formula, se vive, ejecuta y replantea constantemente a partir del contexto socio-cultural en que se desarrolla, interactuando con otras personas, de manera que en este proceso busque guiarlos hasta alcanzar niveles mayores de autonomía y a la construcción de nuevos saberes.
- Es parte de la cotidianidad de los involucrados y de la realidad educativa.
- Permite conocer los intereses, las necesidades y las condiciones para la adquisición de los conocimientos.
- Se aborda mediante un proceso metodológico de reflexión.

- Se utiliza el juego como estrategia fundamental, y se considera la actividad lúdica como una actividad formativa, pues conlleva un principio pedagógico y un recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje, que propicia la creatividad, el disfrute y la alegría.
- Involucra a la familia y a la comunidad como colaboradores en su desarrollo.
- Incluye acciones físicas, mentales, sociales y emocionales de la niñez.
- Integra lo cognitivo con lo afectivo, ya que este último constituye una necesidad del ser humano, facilitando en el aula el aprendizaje y la formación del estudiante.
- Constituye un proceso permanente de actualización para el docente de Educación Preescolar.
- Promueve la autorización de las docentes como personas y como profesionales.

Principalmente el docente de preescolar se destaca por las siguientes cualidades:

- Expresa criticidad para valorar la efectividad de los recursos, procesos, métodos y técnicas que utiliza.
- Conocedor de las necesidades individuales.
- Cuestiona para favorecer la reflexión y la resolución de problemas.
- Se actualiza en los avances en materia pedagógica, del desarrollo infantil y del conocimiento en general.
- Establece una excelente relación humana y directa con la familia de cada estudiante, lo cual es indispensable para una relación afectiva y la eficiencia de la labor pedagógica.
- Demuestra responsabilidad pedagógica.



### **1.3. Componentes de la práctica pedagógica**

La pedagogía utiliza métodos y técnicas basados en principios que la orientan para el logro de interacciones efectivas a partir de los componentes que intervienen.

Como lo indica el MEP (2014), la interacción produce intercambios que llevan a una acción positiva y que provoca modificaciones. Estos intercambios deben ir dirigidos hacia el logro de objetivos establecidos con anticipación. Entre los componentes que permiten el desarrollo de la práctica pedagógica, están los siguientes:

- La planificación
- La evaluación
- El ambiente educativo y las interacciones con el espacio, el tiempo, los materiales y las interrelaciones entre los sujetos
- El trabajo con la familia
- La articulación entre la Educación Preescolar y el Primer Año de la Educación General Básica
- La documentación que apoya la práctica pedagógica

Según Pzellinsky (1982), los objetivos del Período Juego-Trabajo son:

- Identificar, describir y analizar buenas prácticas y actitudes positivas relacionadas con el desarrollo del período Juego-Trabajo incorporado al currículo
- Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en el área de la conducta: social, emocional, intelectual y física
- Canalizar el desarrollo y aprendizaje en las diferentes áreas de conducta a través de actividades creadoras
- Encauzar una real situación de juego que permita expresar auténticas vivencias

En resumen, el período juego-trabajo tiene su metodología, objetivos, duración y el lugar donde se va a desarrollar, por lo tanto, se presentan características relevantes de los términos juego y trabajo.

Primeramente se indica que el período juego-trabajo es una actividad propia y exclusiva del Jardín de Niños o del nivel Preescolar.

**Juego:** Actividad espontánea, placentera, creativa y elaborada de situaciones y primordial de la niñez. Es una de las principales formas de relación del niño consigo mismo, con los demás y con los objetos del mundo que lo rodea.

**Trabajo:** Actividad que con objetivos por cumplir, meta o producto por lograr y dificultades para vencer. Esta actividad implica trabajar. Los objetivos pueden cumplirse o no, dependiendo de la resolución satisfactoria de las dificultades mostradas en la tarea.

Juego-trabajo es un juego con objetivos.

Los objetivos relacionados con el trabajo, los aporta el docente al juego de cada niño. Esta persona es quien concreta un verdadero período de Juego-Trabajo.

A continuación, se enumeran los elementos básicos necesarios para la concreción de la metodología Juego-Trabajo:

- El grupo de niños y niñas junto con el docente.
- Los recursos materiales o materiales de juego: rompecabezas, legos, bloques, tucos, figuras humanas y de animales, material para arte, artículos del hogar, ropa y accesorios, mobiliario (mesas, sillas, estantes, armarios) , entre otros.
- El aula: salón anexo para colocar las áreas con mayor amplitud.

El material con el que se dispone en cada área y que se ha de colocar pertenece a una lista variada. Todos estos elementos deben estar en constante interacción.

### **Los cuatro momentos del Juego-Trabajo**

En resumen, el período de Juego-Trabajo tiene, como todas las actividades del Jardín de Niños, un planeamiento previo. Los momentos del Período se denominan: Planificación, Desarrollo, Evaluación y Orden. Estos sub-tiempos no son estáticos, ya que en la puesta en marcha es una estructura dinámica, es deseable que el período inicie y finalice a manera de juego.

De acuerdo con la teoría de Vigotsky (1979), la educación, es un proceso guiado, donde la colaboración y la interacción son elementos fundamentales para desarrollar habilidades y construir conocimientos. Esto quiere decir que el estudiante aprende no solo de su actividad individual, sino de sus experiencias de interacción con los que lo rodean, en este caso, sus compañeros de aula, el docente y los padres de familia.

Este período promueve el trabajo cooperativo como microcultura del aula, en un espacio no solo de carácter físico, sino psicológico, en el cual docentes, estudiantes y padres de familia, construyen significados e interactúan de distintas formas.

Esto tiene, como consecuencia, según señala Calero (2008) que se produzca mayor apoyo mutuo entre los alumnos y, a la vez, diversos estudios demuestran un aumento en la motivación de los alumnos cuando cooperan efectivamente en grupos de aprendizajes. De la misma forma, obtienen una mejor comprensión de su propio funcionamiento, de su capacidad, lo que les da a los alumnos más seguridad, confianza y estabilidad emocional.

- 1. La planificación:** Planificar es anteponerse a la acción de desarrollar. Es una propuesta lúdica, es el momento en que el docente se reúne con su grupo para conversar sobre las preferencias de juego de cada niño o

de cada subgrupo. El docente debe crear un ambiente placentero y tranquilo sin imposiciones, para lograr un verdadero diálogo con intercambio de ideas y de mutuo respeto.

2. **El desarrollo:** Es la actividad lúdica. Implica llevar a cabo lo planificado y el tiempo en el que está permitido. Resulta placentero accionar libremente con otros y con los materiales. Es cuando se crean nuevas situaciones lúdicas, donde se desarrolla plenamente el yo individual en un proceso de socialización. Es el tiempo de aprender jugando.
3. **La evaluación:** Evaluar implica reactualizar lo pasado, lo que ocurrió durante el juego. El niño podrá evaluar mejor su actividad si puede observar, simultáneamente, los materiales que utilizó, cómo quedó armada el área de dramatización, el producto que dejó hecho con bloques y mucho más. Evaluar es interpretar los datos de la realidad para emitir un juicio de valor. La evaluación subjetiva es la que el niño puede hacer, la que se desprende de los sentimientos que dichos hechos provocaron. Los datos que el docente obtiene, serán utilizados solo con fines pedagógicos y, para que esta evaluación tenga validez total, es necesario que la docente haya observado el juego de sus estudiantes.
4. **El orden:** En el contexto de las actividades del kínder y después del período de Juego-Trabajo hay que dedicar un tiempo para ordenar. El orden es disponer las cosas de modo que cada una ocupe el lugar que le corresponde, según lo designe el docente. Ordenar es un medio para realizar otra actividad, implica la formación de hábitos, es un pedido de colaboración del docente para hacerlo y no una obligación para el grupo. Implica una colaboración integrada de todos los miembros.

El desarrollo de la práctica pedagógica, en el nivel preescolar costarricense, abarca acciones que desarrollan los niños y niñas en la construcción de los aprendizajes y acorde con su desarrollo individual, más lo

que aportan las familias. Se fortalece la construcción individual y colectiva del conocimiento.

Esta investigación se enfocará a la participación dinámica, colaborativa e incluyente de las familias en las acciones educativas, a través de estrategias didácticas planificadas, que aborden los procesos de aprendizaje en el aula.

El juego es para Vigotsky (1979), un instrumento y recurso sociocultural impulsor del desarrollo mental del niño, facilita el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como: la atención, la memoria voluntaria. Según sus propias palabras: *“El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño”*. (p. 68) Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

Se dice que su teoría es constructivista porque, a través del juego, el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural.

Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vigotsky llama *“zona de desarrollo próximo”*.

En términos de Molina (2006), la zona de desarrollo próximo se refiere a la ZDP como una nebulosa entre lo que el alumno puede y lo que no puede aprender por sí mismo. Es en esta zona, donde interviene el adulto para estimular el aprendizaje, lo que le permite construir aprendizajes; estos le resultarán significativos y se hilvanan en el conjunto de aprendizajes que ha ido construyendo previamente, y que integran su nivel efectivo de desarrollo.

Vigotsky analiza, además, el desarrollo evolutivo del juego en la edad infantil y destaca dos fases significativas:

- La primera fase: de dos a tres años, en la que aprenden la función real y simbólica de los objetos, aprenden lúdicamente las funciones reales que los objetos tienen en su entorno sociocultural, tal y como el entorno familiar se lo transmite. Han aprendido, en consonancia con la adquisición social del lenguaje, a operar con significados.

- La segunda fase: de tres a seis años a lo que llama *“juego socio-democrático”*. Se despierta un interés creciente por el mundo de los adultos y construyen ese mundo adulto, imitativamente, mediante una especie de juego dramático.

De esta manera, avanzan en la superación de su pensamiento egocéntrico y se produce un intercambio lúdico de roles de carácter imitativo que, entre otras cosas, y a su vez, nos permite averiguar el tipo de vivencias que las personas de su entorno próximo proporcionan. Juegan a ser el docente, el papá o la mamá y manifiestan, así, su percepción de las figuras familiares próximas.

De acuerdo al enfoque constructivista, en esta investigación se dispondrá el ambiente físico con abundantes objetos que estimulen el ejercicio de sus sentidos, con espacios educativos equipados y atractivos y hacerlos funcionales para que se aprenda según sus necesidades e intereses, que le permita actuar con libertad y autonomía en especial en este nivel educativo.

En razón a lo planteado por Vigotsky, dentro de la planificación curricular de esta investigación, se debe mantener una estrecha relación con las familias de los estudiantes, que constituyen una parte importante y garantiza la congruencia de lo que se permite en ambos ambientes, pues el papel del adulto es fundamental en el proceso de construcción del conocimiento. El niño avanza y se desarrolla guiado por los adultos, quien es el encargado de favorecer su paso a niveles más avanzados, lo cual exige actuar con elevado criterio humano, estimulante, comprensivo, optimista, amable, comprometido, esforzado y fomentar la independencia.

## **2. La Teoría de Vigotsky: Principios de la Psicología y Educación**

### **2.1. La construcción del conocimiento**

El constructivismo social es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa, entre ellos, se

encuentra Lev. Vigotsky (1979), exponente más significativo y modelo idóneo en el proceso del desempeño académico de los estudiantes y sustento de esta investigación.

Esta teoría posee un marcado énfasis en una búsqueda epistemológica sobre cómo se conoce la realidad y se aprende.

Para él la construcción del conocimiento es producto de la interacción social y las funciones psicológicas superiores son fruto del desarrollo cultural. Hace énfasis en el desarrollo del ser humano según el contexto cultural y con la posibilidad de que cada sujeto pueda compartir su experiencia personal con los otros, y por eso la actividad se convierte en un proceso de transformación social.

En el constructivismo, la construcción social del conocimiento y la enseñanza se presentan como una mediación a este proceso, en el cual se visualiza al docente, como mediador entre el sujeto y el conocimiento en escenarios de aprendizaje cooperativos y activos.

El sujeto descubre y luego construye el conocimiento, lo desarrolla, lo inventa, en un rol activo, de manera que, a través de este enfoque constructivista, los nuevos conocimientos se adquiera gradualmente por la interacción con los conocimientos previos y el resultado de este proceso de aprendizaje. Es decir, es un proceso activo a través del cual la persona descubre y construye conocimiento.

Méndez (2010) menciona que la autonomía, la curiosidad, la reflexión y el pensamiento crítico son los ingredientes básicos para un desarrollo constructivista de la educación.

La tesis de Vigotsky (1979), cuya importancia en esta conceptualización ha sido considerable, señala que lo que nos caracteriza como personas, en esa capacidad de comunicarnos, de hablar, de establecer vínculos afectivos con otras personas, es producto de la interacción sistemática y permanente

con otros. Esto ofrece una serie de experiencias educativas capaces de incorporar los elementos básicos de la cultura e incorporarlos a ella; como lo define Solé (1996), es un proceso que conduce al desarrollo personal en el marco de la socialización.

El aprendizaje por descubrimiento, que permite trabajar el nivel preescolar como teoría, se basa en una experimentación directa sobre la realidad, en un aprendizaje mediante un desafío que provoque la resolución, y que genere una secuencia educativa, en donde el alumno percibe la estructura, posibilita la experiencia, se retroalimenta y aprende. Así se mencionó anteriormente, en la metodología Juego-Trabajo aplicada en el nivel preescolar. Es así, como este enfoque constructivista enfatiza la actividad dinámica de los estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se opone a la idea de un mero receptor del proceso.

Hernández (2008), enumera, en su trabajo, las características que diferencian el ambiente de aprendizaje constructivista:

- El ambiente constructivista, en el aprendizaje, permite que las personas tengan contacto con múltiples representaciones de la realidad.
- Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- El aprendizaje constructivista construye el conocimiento dentro de su reproducción.
- El aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria, en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.
- Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
- Los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la



competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento.

El proceso del desempeño académico debe mostrarse en un escenario que tome en cuenta las características mencionadas anteriormente. Se trata de un proceso que implica interacción y requiere estar dotado de materiales, herramientas, espacios, tiempos y organización social, para el accionar pedagógico.

Sería imposible que un estudiante de preescolar, como constructor de su propio conocimiento, participe desde una posición de receptor pasivo. El estudiante debe participar en las actividades significativas en un ambiente favorable al trabajo preescolar, tal y como lo señala Calero (2008), con materiales educativos diferentes, con un docente jovial, democrático, comprensible y afectuoso, donde los niños trabajen libres, en equipos o individualmente.

La presente investigación, de acuerdo a la concepción constructivista, dotará de materiales y herramientas, espacios, tiempos y organización social, que le permita impulsar al niño como constructor de sus conocimientos para acrecentar sus aprendizajes y desempeñar sus responsabilidades.

## **2.2. Relación entre aprendizaje y desarrollo**

### **Concepción del aprendizaje**

Para Vigotsky, el aprendizaje es una actividad social, de producción y reproducción del conocimiento, a través de ella, el niño asimila los modos sociales de actividad, de interacción y, más adelante en la escuela, adquiere los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Su resultado principal lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, o sea, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante,

mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven, sobre todo, como medio para alcanzar el objetivo del aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

Se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un medio para el desarrollo del individuo, para ser un sujeto transformador de la sociedad, que refleje la realidad de una manera particular.

Por lo tanto, la educación preescolar debe promover condiciones adecuadas para que se generen aprendizajes de calidad. Las investigaciones indican que el desarrollo del cerebro se logra mediante la activación de las redes neuronales. Estas conexiones dependen del interflujo entre los genes con que se nace y la influencia de ambientes enriquecidos, incluyen también experiencias oportunas y tempranas, con un impacto decisivo en el desarrollo de las capacidades de las personas.

Aquí están las bases del aprendizaje socializado que, desde las actividades colectivas, desarrolla lo individual y, a la vez desarrolla lo colectivo. Esto fundamenta el trabajo en grupo, con la ventaja de que en ese sentido, prepara al estudiante para acciones y tareas que, en la vida diaria, deben llevar a cabo. Lo anterior debido a que la mayor parte de las actividades en el nivel preescolar, se realizan en grupos, por ejemplo, la familia y sus actividades de recreación, y las del aula, que se ofrecen para desarrollar y fortalecer la convivencia escolar, la colaboración en clase, la motivación, la participación y la socialización.

Mota y Villalobos (2007) afirman que: Vigotsky percibía la educación como un desarrollo guiado. A través de la colaboración y la interacción con maestros, padres y otros niños, los estudiantes construyen, de manera activa, nuevas habilidades cognoscitivas.

Cada acción efectuada por el alumno, muestra el proceso de aprendizaje que ha comenzado a desarrollar, mostrando el dominio inicial de

las acciones de aprendizaje que le proporciona la base para el subsiguiente desarrollo de los procesos internos, tarea imprescindible.

Vigotsky reconoce que la maduración influye en el niño para que pueda hacer ciertas cosas o no, pero no creía que la maduración determinara totalmente en el desarrollo. Más bien, sostenía que existían cambios cualitativos en el pensamiento del niño, cuya estructura, gradualmente, provocaba, cada vez, más cambios deliberadamente, de los percibidos por la mera acumulación de datos o habilidades.

Además, no puso en duda que existían requisitos de desarrollo condicionantes de la habilidad del niño para aprender información nueva en cualquier momento. Creía que el aprendizaje motivaba el desarrollo e insistía en que debía considerarse el nivel de avance del niño para seguir propiciando su desarrollo. De manera que la relación exacta entre el aprendizaje y el desarrollo podía ser diferente en cada niño y en las diferentes áreas de desarrollo, dadas las diferencias individuales. Por ello, los docentes debían de ajustar sus métodos constantemente para adecuar el proceso de aprendizaje y enseñanza a cada niño.

Este es el gran reto de la investigación, en especial para las docentes del nivel preescolar, que como profesional preparado en la pedagogía, debe promover el desarrollo integral de los estudiantes menores de seis años, bajo un quehacer educativo, como lo señalara Vigotsky. Potenciar y favorecer la construcción del pensamiento, el desarrollo de destrezas y habilidades que permitan interactuar, competentemente, con el medio. De la misma forma, Paulo Freire (1983), establece la necesidad de un cambio radical del rol del educador, para generar una propuesta de trabajo concreta, que surja a partir de temas generadores – significativos y en un contexto de diálogo cognoscitivo entre educador y educando, o sea, que la educación es un verdadero quehacer humano.

### **2.3. El papel del lenguaje en el desarrollo**

Según la teoría sociocultural, la inteligencia no es lo que el niño conoce como posesión individual, sino que este establece una relación con el objeto de conocimiento a través de los mediadores como el lenguaje, y considera el sistema representativo humano. Lo utiliza de manera más amplia y frecuente, como un mediador y herramienta cultural en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, porque va a permitir al niño recibir información de su medio y, luego, producir una nueva información, al entrar en contacto con objetos externos no presentes.

El lenguaje es para Vigotsky, el principal instrumento de mediación para que ocurra la transferencia de conocimiento desde el plano social al individual, o sea, es la herramienta con la que la persona se apropia del conocimiento.

Lucci (2007) concluye que el lenguaje funciona como instrumento de comunicación, al permitir que la persona se apropie del mundo externo a través de las interacciones establecidas y que le permite abstraer, analizar, reinterpretar información, conceptos y significados.

El segundo mediador en el proceso de aprendizaje del niño, será el docente u otra persona, quien conoce lo que hay en la mente del niño, como lo señala Calero (2008): conocimiento cotidiano que a través del lenguaje, va a ir informándose de los nuevos conocimientos como un ser integral en su desarrollo intelectual, psicomotor, socioemocional.

El crecimiento intelectual depende del dominio de los mediadores sociales del pensamiento, es decir, el lenguaje es la herramienta lingüística del pensamiento. Es a través del lenguaje que el ser humano se apropia de signos y símbolos que las culturas elaboran y que hacen posible la comunicación y la representación de los objetos en el cerebro como un reflejo de la realidad objetiva, como pensamiento.

Por supuesto, en el nivel preescolar, el lenguaje cumple un papel fundamental para la interiorización y elaboración del mundo. Como sostiene Paulo Freire (1983), practicar un diálogo fluido entre docente y alumno permite crear y transformar, de forma crítica. De igual manera, se forma al docente con fe y esperanza para hablar, sentir, hacer y aprovechar las cualidades que posee en el área educativa.

Vigotsky creía que el lenguaje desempeña un papel sobresaliente en la cognición, y se le percibía como un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental a través de la cual se hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos.

El lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros, permite el intercambio de información. El lenguaje se desempeña como instrumental en el desarrollo de la cognición y como parte del proceso cognitivo.

Cuando los niños usan símbolos y conceptos, ya no necesitan tener delante un objeto para pensar en él.

El lenguaje es un aspecto clave para todo proceso educativo, pero en preescolar adquiere un valor primordial, pues si tenemos en cuenta que es a través de los sistemas simbólicos, específicamente del lenguaje, como los niños se sitúan en la escena humana y le dan significado al mundo que los rodea:

*“El lenguaje es el medio de interpretar y regular la cultura. La interpretación y negociación comienzan en el momento en que el niño entra en la escena humana. Es en este período de interpretación y negociación cuando se realiza la adquisición del lenguaje”* (Bruner, 1996, p. 123).

El lenguaje facilita las experiencias compartidas, necesarias para construir los procesos cognitivos, puesto que la construcción del conocimiento es una actividad social, donde el lenguaje es la herramienta más influyente y con la cual el estudiante se apropia del conocimiento. De esta manera, así será su forma de aprender y desarrollar según la cultura de donde provenga.

El lenguaje se convierte entonces en una pieza fundamental para el desarrollo cognitivo, porque permite expresar sentimientos, emociones, plantear preguntas y conocer conceptos para el pensamiento.

Los recuerdos y las previsiones son convocados por el lenguaje para enfrentar nuevas situaciones, por lo que éste influye en el resultado.

Para compartir una actividad, se debe hablar de ella. Solamente con el lenguaje oral el docente distingue los atributos relevantes de los irrelevantes. Mediante muchos diálogos, se asimilará los procesos cognitivos implicados en los descubrimientos científicos.

## **2.4. La teoría sociocultural y la integración de los padres de familia en el contexto educativo**

L.S. Vigotsky (1896-1934), psicólogo ruso, desarrolla una labor en el campo de la psicología que lo convierte en el creador de la teoría sociocultural. Mediante la aplicación de forma creadora la psicología marxista, Vigotsky formula un conjunto de ideas sobre el desarrollo de la cultura, independientemente de la historia de la sociedad, las cuales ejercen una gran influencia en el desarrollo de la psicología.

Desde la década de 1920, L.S. Vigotsky había escrito sobre las características ambientales del aprendizaje, y cómo el proceso de construcción del conocimiento está vinculado con el contexto histórico y cultural de la persona. Además del sujeto y el objeto, está el ambiente sociocultural y enfatiza en el ambiente en el cual se desarrolla el sujeto y su relación con el objeto e involucra los contextos fundamentales para el aprendizaje integral, entre ellos: el hogar, la escuela, las experiencias personales, las prácticas de vida, las oportunidades, el nivel socioeconómico y el contexto histórico y cultural en que se encuentra inmerso el individuo, y quien es, incluso, sujeto activo que reconstruye la realidad. (Rodríguez, 2010).

Vigotsky planteó la noción de imitación y mediación de un adulto, en donde el sujeto aprende cognitivamente y afectivamente con base en una especie de interacción en una *zona de desarrollo próximo*, mediante la imitación y la capacidad de introducir conocimientos que no tenía y cada vez son más elaborados.

La concepción de Vigotsky revela lo que las personas son capaces de hacer con la ayuda de otros y por sí mismos. Por esta razón es un factor indicativo de su desarrollo mental, pues descubre las relaciones de este proceso evolutivo con las posibilidades de aprendizaje del estudiante. Así se revelan dos niveles: sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con ayuda de los demás.

La teoría sociocultural aplicada a la educación y pilar de esta investigación, va dirigida al aprendizaje colaborativo, en donde el niño es un ser activo y, en este desarrollo de actividades compartidas, será necesaria la búsqueda, la exploración, la investigación y la solución de problemas también compartidos con alguien, coadyuva, por su parte, en la internalización de la forma de pensar.

Por lo tanto, para que el estudiante logre un desarrollo efectivo, la participación de los padres de familia debe propiciar el diálogo, pues como lo señala Vigotsky, la reciprocidad entre el individuo y la sociedad es relevante. Gracias a ella ocurre un desarrollo cognoscitivo y lingüístico, que provee situaciones y experiencias significativas, a través de la interacción social.

Partiendo del principio que plantea Vigotsky en la ZDP, de que se aprende con la ayuda de los demás; en el ámbito de la interacción social, las nuevas habilidades en un niño se desarrollan primero durante la colaboración con adultos o compañeros y luego son internalizadas para formar parte de su *mundo psicológico*. Este concepto de transferencia de habilidad del medio social al individual planteado en la ZDP, consiste en una excelente estrategia para el desempeño socioemocional.

En síntesis, Vigotsky percibía la educación como un proceso guiado donde la colaboración y la interacción son elementos fundamentales para desarrollar habilidades y construir conocimientos. Esto quiere decir que el

estudiante no solo depende de su actividad individual, sino de sus experiencias de interacción con los que lo rodean; en este caso, sus compañeros, los padres y madres de familia y la docente.

La teoría sociocultural permite señalar algunas características dirigidas a orientar a los padres de familia en el proceso de participación escolar:

- Establece que el niño interactúa con el ambiente y que es una parte inseparable de este.
- Para comprender el desarrollo cognoscitivo del niño, se debe conocer los procesos sociales, históricos y políticos que lo están formando.
- Destaca la interacción social del niño con los adultos para su aprendizaje.
- Enfatiza que los adultos deben dirigir y organizar el aprendizaje del niño.
- Se adquieren conocimientos mediante un proceso colaborativo donde existe interacción social y esto posibilita que el niño integre la forma de pensar y de comportarse socialmente.
- La relación del niño con su ambiente debe ser asertiva, activa y curiosa.

A partir de las actividades que se desarrollan de las interacciones, se produce un proceso de formación de la personalidad del educando.

Lucci (2006), comenta: *“el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño”*. (p. 87).

En otras palabras, las relaciones humanas constituyen un factor eficaz en la creación del ambiente favorable para el aprendizaje. En este sentido, se



debe destacar que el estudiante necesita tener la oportunidad de hacer aportaciones valiosas a su grupo y mantener buenas relaciones con sus padres. A su vez, es necesario cultivar y estimular el espíritu de cooperación y participación en actividades, tanto para los alumnos como para los padres, pues los procesos de aprendizaje se producen gracias a la actividad social y cultural.

En las concepciones tradicionales, la influencia del medio y de los diferentes contextos socio-culturales actúan para posibilitar la propia enseñanza y la institución escolar en que se desarrolla ese estudiante y en la que se expresan las capacidades individuales para favorecer el curso de ese desarrollo individual.

### **3. La relación familia-institución educativa**

#### **3.1. Trabajo con la familia**

Algunos aspectos que debe tomar en cuenta el docente, según el MEP (2014) para incentivar la participación de las familias en el proceso educativo son los siguientes:

- Establecer una mutua relación de respeto, con límites y reglas claras
- Determinar las expectativas de la familia en relación con la labor educativa
- Aprovechar los espacios de comunicación, ya sea mediante la vía oral, escrita, creativa, variada, atractiva y oportuna con los miembros de la familia
- Realizar visitas al hogar, de manera que permitan un intercambio respetuoso y afectivo de recolección de datos, solicitar información del crecimiento y desarrollo integral del niño y la niña

- Dar seguimiento a la información brindada por los padres y/o encargados
- Favorecer espacios de acercamiento: Talleres, convivios, paseos, club de madres, padres y otros
- Guardar confidencialidad con la información que brinda la familia
- Elaborar el plan de trabajo en conjunto con los familiares, con proyectos y acciones para el logro de los objetivos
- Documentar las actividades que se realizan con la familia
- Organizar actividades curriculares y socioculturales de interés familiar que fomente la estrecha colaboración con el centro educativo

Estas interacciones provechosas y las experiencias educativas, construidas en diferentes contextos en que participa, crece y vive, son para la Psicología de la Educación, como menciona Solé (1996), procesos educativos que cobran interés relevante en las prácticas educativas familiares.

El auge de los paradigmas contextuales, han dirigido la atención hacia la calidad de los entornos, escenarios o contextos, en los que las personas encuentran los recursos necesarios para el desarrollo potencial: Pozo (1997) señala que los procesos de instrucción o facilitación externa de mediadores para su internalización tienen especial colaboración en la teoría del aprendizaje de Vigotsky. De esta manera, las actividades realizadas, los roles que se desempeñan y las relaciones que los participantes establecen en cada contexto, ofrecen la posibilidad de involucrarse activamente y, al mismo tiempo, de forma progresiva, una serie de competencias que cada quien construye, mediante su propia interacción y con la potencialidad educativa de ese contexto de desarrollo.

De acuerdo con Solé (1996), la familia y la escuela son los principales contextos de desarrollo en los primeros años de vida del niño.

Según Cataldo (1991), un sencillo análisis permite comprender que ambos contextos educativos comparten funciones en relación con los hijos o, en su efecto alumnos:

- La socialización en determinados valores
- La promoción de todas las capacidades cognitivas, de equilibrio personal, de relación interpersonal, motrices, de inserción social
- El cuidado y la protección
- El apoyo a lo que hacen en otros contextos

Se trata de funciones compartidas que varían según la persona vaya creciendo y cambiando, y de acuerdo con las relaciones, formas de influencias y estrategias en común que le permitan lograr una formación integral.

Montañés (2004) señala que, como primeros responsables de la educación de sus hijos e hijas, a las familias les corresponde:

- Adoptar las medidas necesarias o solicitar la ayuda correspondiente en caso de dificultad.
- Proporcionar, en la medida de sus disponibilidades, los recursos y las condiciones necesarias para el progreso escolar.
- Estimular a los niños para que lleven a cabo las actividades de estudio que se les encomienden.
- Participar, de manera activa, en asuntos establecidos en virtud de los compromisos de los centros educativos con las familias para mejorar su rendimiento.
- Conocer, participar y apoyar la evolución del proceso educativo del niño en colaboración con los docentes y el centro educativo.

- Fomentar el respeto por todos los componentes de la comunidad educativa.

La cultura de la participación en el ámbito educativo ayudaría a reducir los conflictos producidos en los centros escolares, conflictos que son inherentes a cualquier actividad humana, así como a resolverlos en caso de que aparezcan.

Se ha de establecer mecanismos de prevención y resolución pacífica de los conflictos que forman parte de la educación para obtener una formación integral y una educación que contemple el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y su espíritu crítico, inclusive, su capacidad para tomar decisiones, trabajar en equipo, convivir e integrarse socialmente.

La participación de los padres en los procesos académicos ha sido tema de interés para los educadores, la contribución de los progenitores en el desarrollo integral de sus hijos, promueve la utilización de estrategias de socialización asertivas, como es el caso de la Teoría constructivista de Vigotsky, que se aplicará en esta investigación..

### **3.2. Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño**

Ser padres forma parte de un proyecto de vida, personal y de pareja. Todos los seres humanos recorren diferentes etapas a lo largo de la vida y, en cada una de estas etapas, el ser humano posee la capacidad para adquirir determinados aprendizajes o aptitudes para prepararse y ser autónomos e independientes hasta desarrollar una vida propia.

Es hermoso ayudar a crecer y enseñar a nuestros hijos a ser libres, responsables, a convivir, respetar a los demás y hacerse respetar por todos. Las acciones educativas que adquieren los hijos, se asocian a las experiencias

que se han transmitido de generación en generación y que se han adaptado de acuerdo con la época.

En el hogar, la labor de guiar y dirigir a los hijos en la realización de actividades, se convierte en un proceso de participación orientada que lleva a los hijos a resolver problemas de la vida diaria y además a desarrollar conocimientos.

El conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que poseen los padres, influyen directamente en las prácticas educativas promovidas y fortalecidas en el hogar, para favorecer la educación de sus hijos.

La participación de la familia en la educación representa un motor para movilizar la vida social, lo que posibilita la base para los aprendizajes en un clima social adecuado que oriente la expansión de las capacidades de sus hijos.

El efecto del marco familiar del sujeto sobre sus logros educativos y sus aspiraciones es amplio y persistente. El enfoque que los padres hacen del futuro de sus hijos, se ve fuertemente influido por su situación socioeconómica, por su propio nivel educativo, por la satisfacción con el rol en que desempeñan, por su orientación hacia el estudio en general y por su visión y capacidad de respuesta a la cambiante realidad que los rodea. Por ello, *“... en amplios sectores sociales entre los niños el aprendizaje, simplemente, no es valorado. A menudo, el niño refleja el valor que sus padres y su grupo social adjudican a las cuestiones académicas”* (Friedenthal, 1966, p.22).

El desarrollo humano supone un cambio en las características de la persona, una constante reorganización en su vida que influye tanto en su percepción como en su acción. La persona va más allá de la situación inmediata para tener una imagen de otros entornos en los que ha participado activamente según afirma Bronfenbrenner (1987).

En este continuo desarrollo humano, la familia juega un papel importante dentro del contexto cultural, social, en sus emociones y moralidad, incluso, en su relación con este desarrollo.

La familia es el grupo social de mayor ingerencia en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de las personas, pues a través de las actividades y relaciones familiares se forman, en las nuevas generaciones, las primeras cualidades de personalidad y se brindan, también, los conocimientos que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales.

Por lo tanto, la familia cumple una función educativa fundamental, ya que desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños Chavarría (2011).

La familia es la primera escuela del ser humano, y los padres o cuidadores son los primeros educadores de las nuevas generaciones según Villarroel y Sánchez (2002).

Es innegable la importancia que tiene la familia para el niño, especialmente para su desarrollo social, dado que es el primer lugar esencial de la socialización, el cual actúa como una unidad activa, flexible y creativa. Desde su nacimiento, el infante aprende una cultura determinada, comprende todas las influencias que la persona recibe, tanto a través de frustraciones como de estímulos. Con este fundamento, se convierte en miembro de una determinada sociedad y adquiere una personalidad con todo su estilo particular y eso le permite vivir dentro de su medio social.

En el seno familiar, según Musitu y Cava (2001), se consiguen los valores, creencias, normas y formas de conducta ajustados a la sociedad.

La transmisión de valores, hábitos, rutinas, patrones de crianza, creencias falsas y verdaderas, y entre otros, son fomentadas por los padres de familia en primer lugar.

Los hijos, más adelante, estarán inmersos en una educación formal en los centros escolares, pero es de notar que esta continua educación es la congruencia e integración del desarrollo humano, como lo es el proceso por el cual una persona en crecimiento adquiere una concepción más amplia, diferenciada y válida, hasta volverse capaz de realizar actividades propias de su ambiente.

En toda sociedad, los individuos se comportan de una manera más o menos semejante ante muchas de las situaciones que se les presentan, muchas veces porque se considera una forma o moral de hacer las cosas, o bien, porque son hábitos compartidos sobre los cuales no se reflexiona, de acuerdo con las aseveraciones de Germani (1979).

La alta estima que se le concede al aprendizaje que el individuo realiza en el seno de su familia, lo hace educable en buen grado. Debido a que necesita más aprobación y afecto, se ha de comportar, en gran medida, como los adultos esperan que lo haga. Además, el tipo de aprendizaje que va a realizar es indispensable y contribuye a destacar la fuerza de los lazos emocionales que unen al niño con sus padres, en un ambiente de armonía.

Huguet (1999), enfatiza que la familia representa el refugio emocional de sus miembros frente a las exigencias o dificultades que impone el mundo exterior, sin embargo, actualmente, la familia se ha convertido en una unidad especializada que asume las funciones domésticas, que defiende, a toda costa, su intimidad y privacidad, características cada vez más valoradas.

El sistema familiar brinda un espacio psicosocial en el que los niños adquieren los elementos de la cultura que se incorporan a las conductas y a las normas sociales que le permiten su integración a la sociedad de manera activa. Es a través de una serie de relaciones vividas, en las que a menudo hay presencia de manifestaciones de afecto entre sus padres, que existe más amistad y confianza entre padres e hijos y se da una mayor intimidad entre los miembros de la familia, quienes se conducen a través de experiencias formativas para el niño, con efectos sobre la personalidad.

La calidad de la relación familiar influye, de manera significativa, en el desarrollo de la dimensión social. Los estudios de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia.

La familia es el grupo social primario, constituido ya sea por ambos padres o uno de ellos y los hijos, o por familiares o cuidadores que conviven en una misma vivienda. Asimismo, la familia constituye el ambiente más próximo e importante para los niños y los jóvenes; provee a las nuevas generaciones atención, alimentación y cuidado, y representa el espacio donde se adquieren los primeros valores, pautas de relaciones, afectos, aprendizajes y experiencias. La familia así entendida asume una doble participación en la educación: es beneficiaria de un servicio y comparte el esfuerzo responsable de generar una escuela y comunidad de calidad para todos así lo expresa Fernández-Salvador (1994).

La familia cumple la primera y más importante función de socialización en la vida del niño, de manera que el clima social de la familia, en la que educan a los hijos y a las hijas, resulta fundamental para explicar su nivel de adaptación. (Cortés y Cantón, 2000).

Por lo anterior, la socialización se convierte en un proceso interactivo mediante el cual se transfieren los contenidos culturales incorporados a las conductas, de manera activa. León, Cantero, Medina (1998) piensa que la participación activa del niño se afirma por el aprendizaje y la interiorización de la estructura social en la que se encuentran inmersos.

La socialización, en la familia, es un proceso de aprendizaje no formal, como lo define Musitu y Allatt (1994). A través de un complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida, su estilo de adaptación al ambiente.



Para Molpeceres (1994), la socialización es el eje fundamental sobre el que se articula la vida intrafamiliar y el contexto sociocultural con su carga de roles, expectativas, creencias y valores.

No se debe perder de vista el hecho de que la familia ha experimentado cambios profundos y adopta formas distintas a las consideradas tradicionalmente.

Los cambios sociales han sido muy acelerados en los últimos años y van dando lugar a una nueva situación que afecta, fuertemente, a la vida familiar y a la propia sociedad. Como síntesis de estos cambios a profundidad se destacan los siguientes criterios:

El ámbito familiar se ve afectado por los fuertes descensos de la natalidad, la liberalización de las relaciones sexuales, el incremento de la fecundidad fuera del matrimonio, retraso en la edad del matrimonio (veintisiete a treinta años), la utilización de métodos anticonceptivos y retraso en el nacimiento del primer hijo (veintisiete a treinta y cinco años), retraso en el abandono del hogar por parte de los hijos, aumento de las uniones libres y las rupturas matrimoniales.

- A nivel de mentalidad, existe la ruptura con la tradicional visión del género en relación con las responsabilidades familiares, conyugales y parentales, la exaltación del deseo de libertad y de realización personal, que entra en conflicto con cualquier tipo de compromiso a medio o largo plazo, el individualismo y racionalidad instrumental. El matrimonio es un contrato y podría romperse como si se tratara de un contrato de empresa. Se incrementa la cultura del divorcio, la ultra defensa de los derechos de los adultos con detrimento de los del niño, el dilema de permisividad, responsabilidad paterna y el principio de igualdad y libertad que se ha traducido en un énfasis exagerado de la permisividad de los hijos.
- Consecuencias de lo expuesto son el aumento de mujeres que deciden formar una familia monoparental, la reconstrucción de familias en

condiciones lamentables para los hijos: hijos de fin de semana, hermanos, hijos de diferentes padres, obligados a convivir, hermanos que no se conocen, padres que intentan compensar estas situaciones con actitudes de sobreprotección e inconsecuentes, no obstante, se da insatisfacción de muchos padres, al sentirse dominados por los propios hijos. Esta situación crítica familiar, poco a poco, va dando lugar a una familia más democrática y rica, pero se siguen manteniendo dificultades relacionadas con el trabajo de la mujer dentro y fuera de casa y la frustración de no percibir un cambio más significativo en el hombre. Así lo declara Chinchilla (2003).

Esta evolución ha ido dándose conforme a los cambios sociales que han afectado al propio concepto de infancia y a la percepción del papel de la familia en el desarrollo de sus hijos.

Hoy en día, se percibe a los niños y niñas como personas que deben ser objeto de cuidado, protección y estimulación correctos: se sujetan a una enorme aceleración evolutiva en los diferentes aspectos del desarrollo: físicos, cognitivos, comunicativos, lingüísticos, sociales y emocionales, de acuerdo con Palacios y Rodrigo (1998).

Desde la perspectiva evolutiva - educativa, la familia y la vida familiar promueven el desarrollo de los adultos y de los niños que en ella viven.

Desde el punto de vista evolutivo - educativo, Palacios y Rodrigo (1998) resumen las funciones de la familia en relación con los hijos en los siguientes objetivos:

- Asegurar la supervivencia y su crecimiento sano.
- Aportarles el clima de afecto y apoyo emocional necesarios para un desarrollo psicológico saludable.
- Aportarles la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social.

- Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación y socialización del niño. Entre estos, la escuela.

Los padres deben proporcionar, a sus miembros, protección, compañía, seguridad, socialización y, principalmente deben ser fuente de afecto y apoyo emocional para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. Y será, en ese contexto familiar, a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, conductas, aprendizajes y valores. La familia se ubica en ese contexto que ejerce influencias de peso en el desarrollo psicológico de los niños, ya que las diversas funciones son esenciales para conformar al ser social en desarrollo, pues la educación se inicia, de verdad, en el seno familiar.

Las condiciones favorables de desarrollo no corresponden necesariamente, a una forma determinada de organización familiar, con el fin de preservar un ambiente positivo para el desarrollo de los niños.

Tanto docentes como padres de familia asumen la tarea de actuar como guías en el crecimiento personal de los niños, en donde la motivación y los refuerzos que estos transmitan van a ser fundamentales en la adquisición de la seguridad, la confianza, la comunicación y la empatía; elementos que le otorgan, al proceso de aprendizaje, un estilo enriquecedor y significativo dentro de la experiencia de vida, lo cual se desarrollará a lo largo de esta investigación, a través de la implementación de estrategias didácticas que involucra la participación de los padres con el objetivo de favorecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

### **3.3. Participación de padres y madres en el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro de la institución educativa**

Hoy en día, se sabe que el tipo de relación existente entre los padres o las figuras de apego y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. El apego es un lazo afectivo formado entre el niño y cada una de las personas con las que establece una relación especial y, a la vez, este vínculo es un compuesto de conductas de apego junto con el modelo mental de la relación y los sentimientos que conlleva. Estos componentes integran este sistema de conducta, cuya función es adaptativa y de protección, además, es útil para regular la cantidad y calidad de estimulación que necesita un niño para su desarrollo y a su vez, fomenta la salud física y psíquica e influye decisivamente en el desarrollo social.

De este apego, se derivan dos aspectos básicos para el desarrollo: la seguridad y la exploración. En la familia, el proceso de apego es circular y es la fuente de sentimiento de familiaridad que va a ligar a los diferentes miembros en la emoción de pertenencia. Para el niño, el sentimiento de familiaridad se construye, primero, sobre la relación que establece cuerpo a cuerpo con la madre, seguido por la integración del padre y, posteriormente, de otros miembros de la familia: hermanos y familia extensa.

En la convivencia cotidiana, a menudo, surgen muchos conflictos entre los hermanos o entre los hijos y los padres, pero gracias a la capacidad de comunicación se facilita recursos más racionales y afectivos, que permite resolver conflictos sin violencia y adoptando una actitud serena para encarar los conflictos con mayor tranquilidad, ya que el objetivo no es impedirlos, sino que los menores aprendan a resolverlos de una manera equilibrada.

Los valores son patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia surgen en el seno familiar. El niño observa de sus padres y aprende de sus conductas. Si percibe que son solidarios, que ayudan a los demás o que

cumplen sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario.

Como lo menciona Piedra (2009), el enfoque sistémico apunta a entender el aprendizaje como una experiencia compleja en donde una multitud de factores entran en juego, no es un asunto únicamente del individuo, sino del contexto, del momento histórico y una serie de determinantes.

Según Barudy (1998), cada familia conforma su propia identidad con base en una estructura (componentes del sistema) y una organización (relaciones entre los miembros del sistema), y en este sistema complejo, viviente y humano está interactuando permanentemente con su medio y adquiere la capacidad de modificar su propia estructura para adaptarse.

La teoría del apego y la teoría sistémica se rigen por el modelo de funcionamiento de sistemas que plantea la Teoría General de Sistemas, únicamente cambian el foco sobre el que se centran la Teoría del Apego sobre la edad cuidador-niño, y la de Terapia Familiar sistémica, sobre el sistema más amplio formado por la familia en su conjunto, el cual implica enfocarse sobre relaciones triangulares.

De acuerdo con Bowlby (1989), se delinearán cuatro grandes procesos en la formación y funcionamiento de la familia: relación de apego-cuidados, comunicación, resolución de problemas y mutualidad.

La familia se considera, hoy en día, un complejo sistema en constante evolución y con decisivas e importantes funciones en cuanto al desarrollo de sus hijos. Cabe mencionar, que si la familia es el contexto social y educativo más importante del primer período de desarrollo de los niños, es también el escenario sociocultural y filtro a través del cual llegan a los niños muchas actividades y herramientas típicas de la cultura. Mediante estos elementos, se construye la mente infantil y el grupo social humano en donde los adultos están en proceso de alcanzar su desarrollo humano, identidad y madurez personal. Por lo tanto, establece Huguet (1999) que algunas de sus funciones,

no las únicas, son las más representativas de la familia, sin olvidar que el papel desempeñado por el padre y la madre es poner en camino un proyecto educativo que implica tanto lo personal como lo emocional:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización
- Demostrar la parentalidad intuitiva que hace posible el acceso de los bebés al diálogo, a los símbolos y al lenguaje, y por ende a su integración.
- Aportar un clima de afecto y apoyo, para establecer las relaciones de apego y de compromiso emocional con los hijos.
- Estimular a los hijos para que sean seres con capacidad para relacionarse completamente con su entorno físico y social.
- Construir personas adultas.
- Afrontar retos y el asumir responsabilidades y compromiso, incluyendo la toma de decisiones con respecto a otros contextos educativos.
- Proporcionar un contexto del encuentro intergeneracional donde los adultos amplían su horizonte formando un puente entre el pasado (abuelos) y el futuro (hijos).
- Dar apoyo social para las diversas transiciones vitales que ha de realizar el adulto (búsqueda de pareja, de trabajo, de vivienda, de nuevas relaciones sociales, jubilación, vejez, entre otros).

Diferentes estudios han señalado el papel tan determinante que el contexto familiar juega en el desarrollo social de los niños, de manera que, para este, es fundamental la reacción de sus padres, quienes generan en el infante un impacto fuerte, en especial, porque busca su afecto y aprobación, pues estos constituyen el modelo de autoridad y la fuente de mayor confianza. Las relaciones del niño con sus padres modulan su adaptación, inteligencia,

autoestima y valores entre muchos otros, y lo hacen un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.

A lo largo de la vida, el ser humano va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social, en primera instancia, es la familia, quien posibilita que los niños comiencen a percibir los hechos sociales.

Como sugiere Martínez (2004), el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante.

La familia representa un sistema de participación y exigencias; un contexto donde se generan y expresan emociones, un clima social, donde se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones relacionadas con la socialización.

Se considera a la familia moderna como resultado de una redistribución de las funciones a nivel social, lo que acrecenta su papel como agencia social, según las funciones familiares como de procreación, adopción, socialización del niño y la estabilización emocional del adulto.

Según López (2009), los logros del desarrollo de los niños y su apropiado ajuste social, solo puede alcanzarse cuando existe una unión efectiva entre el hogar y el centro educativo, afirma que el proceso de escolarización, es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia.

Se sabe que la familia es el núcleo básico de la sociedad. El tiempo que una persona pasa en la familia se vuelve esencial, ¿por qué? Sencillamente porque la familia es la primera escuela donde las personas aprenden y desarrollan competencias. Es donde se forja el verdadero capital humano y social: la capacidad de comprometerse y generar vínculos sanos y duraderos.

La familia tiene una función social que es crucial e irremplazable, que enseña la confianza, la cooperación y el dominio de sí mismos, atributos que solo las familias son capaces de desarrollar y que necesita la sociedad, es decir, familias responsables.

La persona va conformándose, cada vez más madura o más inmadura, dependiendo de las decisiones asumidas y lo vivido; por lo tanto, cada grupo social comparte, transmite y consolida determinadas formas específicas de conducta entre ellas: el lenguaje, la etiqueta y normas de interacción social los hábitos de alimentación, las creencias religiosas y morales, los sistemas de actitudes y valores, y demás, las cuales conforman la personalidad y estructura de pensamiento de los miembros del grupo.

Estos elementos conductuales, que conforman la cultura del grupo social, determinan, en gran medida, la imagen y rol del individuo adulto y, por consiguiente, definen los parámetros y modelos educacionales y evolutivos que condicionarán el desarrollo físico y psicológico del niño.

Los principios del constructivismo social de Vigotsky, que se proponen en esta investigación se llevarán a cabo como una estrategia de trabajo en el aula. Como se ha reiterado en este marco teórico, involucrar a los padres de familia en actividades colaborativas donde interactúen para lograr determinados objetivos que conduzca a los estudiantes a impulsar su desempeño socioemocional, razón por la cual, para cada actividad se debe propiciar un ambiente que motive a la participación y el trabajo colectivo.



**CAPÍTULO III**

**MARCO METODOLÓGICO**

## Capítulo III

### Marco Metodológico

En el presente capítulo, se expone, de manera detallada, la estrategia metodológica empleada para desarrollar la investigación. Se abordan de esta forma, aspectos concernientes al paradigma de investigación, tipo de investigación, participantes en el estudio, definición de las categorías de análisis preestablecidas y emergentes, descripción de los instrumentos para la recolección de datos, validación de los instrumentos y análisis de la información. Por último, se mencionan las consideraciones éticas del estudio.

#### 1. Paradigma de la investigación

El tipo de estudio asumido para llevar este proceso, centra su interés en los significados de las acciones humanas y de la vida social. Dobles (2013) señala que la investigación, desde el paradigma naturalista, está determinada por los valores del investigador, el contexto, el paradigma respectivo, la teoría en que se fundamenta y la coherencia entre los cuatro niveles anteriores.

Este paradigma comprende los motivos detrás de las relaciones humanas, para lograr entender a las personas en su totalidad y en su propio contexto.

De acuerdo con Tejedor (1986), desde el punto de vista del paradigma naturalista, el mundo es cambiante y dinámico. Los participantes son conceptualizados como agentes activos en la construcción de la realidad y, en la misma forma, sujeto y objetos interactúan y son inseparables.

Desde el paradigma naturalista, se enfatiza que el conocimiento es un producto social que resulta de la representación mental que un grupo social construye. A lo largo del tiempo, desde ese enfoque, es que se desea desarrollar actividades con las familias de los estudiantes para propiciar el conocimiento crítico del entorno infantil y su influencia en el aprendizaje.

## 2. Enfoque de la investigación

Es la presente investigación de tipo cualitativo. Según Strauss y Corbin (2002) y Báez (2007), el paradigma cualitativo y su enfoque correspondiente aplica un esquema organizativo para investigar el problema planteado, mediante un proceso y estructura que favorece, al final, una visión integral de la realidad.

Por lo tanto, las principales características de la investigación cualitativa, que explica Taylor y Bogdan (1994), permitieron abordar la complejidad de fenómenos sociales, como el fortalecimiento del desempeño socioemocional de los estudiantes preescolares a través de la interacción con sus padres en contexto educativo. Se denota, entonces, que estudios de este tipo poseen las siguientes características:

1. *Son inductivos*: Admiten estados subjetivos en las realidades estudiadas que impiden calificar, como válido, un determinado razonamiento, más allá de la fuerza que le indique las justificaciones encontradas en el estudio. Adicionalmente, estos estudios permiten metodologías flexibles.
2. *Se consideran holísticamente*: Permite reconocer a los participantes en su contexto, tomando en cuenta la realidad psicológica, histórico social en que se encuentra la persona.
3. *Juzgan valiosas todas las perspectivas*: Permite la oportunidad a todos los participantes de que expongan su propia realidad, sin buscar la realidad absoluta.
4. *Son humanistas*: La justificación es que analizan las realidades subjetivas de los participantes, incluyendo la expresión de los sentimientos y las emociones que caracterizan al estudio de los fenómenos de la vida social.

5. *Dan énfasis al conocimiento directo:* Se refiere a formas sobre cómo recoger datos descriptivos, ya sean palabras y conductas manifestadas por las personas que participan en la investigación. Permiten recopilar formas propias de hablar, escribir, pensar y acciones observables de las personas, pueden ser considerados como medios para asegurar una estrecha relación entre los datos descriptivos y el investigador.
6. *Los investigadores son sensibles:* Al investigador se le permite interactuar con naturalidad con las personas que son la fuente de información de su estudio.

La investigación utiliza la metodología interpretativa. Para Guba y Lincoln (1991), el paradigma interpretativo se caracteriza por mostrar cinco axiomas:

1. La naturaleza de la realidad. Frente al concepto positivista de la realidad como algo simple y fragmentable, se halla el concepto de que las realidades son múltiples, holísticas y construidas. Este objetivo de la investigación pasaría a ser la comprensión de los fenómenos.
2. La relación entre el investigador u observador y lo conocido. Frente al concepto positivista del dualismo y de la independencia del investigador y del objeto investigado, está el concepto de la interacción y la influencia entre el sujeto cognoscente y lo conocido. Se postula que ambos son inseparables.
3. La posibilidad de generalización. Frente a la aspiración positivista del desarrollo de un cuerpo nomotético de conocimientos bajo la forma de generalizaciones universales, se evidencia la aspiración de

desarrollar un cuerpo ideográfico de conocimientos capaz de describir el caso objeto de indagación.

4. La posibilidad de nexos causales. Frente a la suposición positivista de que toda acción puede ser explicada como el resultado de una causa real que la precede en el tiempo, está la suposición de que los fenómenos se encuentran en una situación de influencia mutua, por lo que no resulta factible distinguir causas de efectos.
  
5. El papel de los valores en la investigación. Frente al planteamiento positivista de una investigación libre de valores, se propone el planteamiento de que cualquier tipo de actividad investigadora está comprometida con los valores. En concreto, la investigación está influida por estos elementos: el investigador, la elección del paradigma desde el que se trabaja, la elección de la teoría sustantiva utilizada para guiar la redacción y el análisis de los datos y la interpretación de los resultados y por último los valores que forman parte del contexto en el que se desarrolla el trabajo.

Por lo tanto, la etnografía, fenomenología, interaccionismo simbólico y otros más, centra su interés en el descubrimiento del conocimiento. Los datos se detallan de manera explicativa, dinámica, múltiple, holística, construida y divergente. La investigación en el aula nos acerca a los docentes, los estudiantes y los padres de familia, para que a través de la observación, en primera instancia, se tenga la oportunidad de analizar qué es lo que espontáneamente observa y de esta forma, interprete lo acontecido.

Además, desde donde se aborda el mundo real y los procesos sociales, de manera flexible, se obtienen los datos en el momento en que se presentan. Se construye y reconstruye, continuamente, el modelo del proceso estudiado. Se experimenta la realidad como otros lo experimentan en un sentido holístico, porque se considera el todo sin reducirlo al estudio de sus partes. Hernández Sampieri (2008) y Taylor y Bogdan (1994) consideraron que esa visión integral del mundo suponía admitir una connotación compleja de la realidad, en especial, cuando se trabaja con fenómenos de la vida social. Adicionalmente,

apunta a generar transformación en los modos de relacionarse con el medio, con la realidad, es decir, una investigación descriptiva que analiza y entiende un fenómeno social dentro de un contexto educativo. Lo anterior mediante el estudio de fenómenos que no son explicados a través de datos numéricos, sino que se estudian como sistemas complejos interrelacionados desde el punto de vista humano, pero que utilizan la descripción de hechos en la generación de conocimientos y permiten entender los fenómenos del contexto preescolar.

### **3. Tipo de estudio: Estudio de caso**

Para acceder al conocimiento de los datos recolectados, se determinó el estudio de caso, ya que dado el objeto de estudio, coincide con la definición que refiere Salkind (1997): *“Un estudio de caso es un método empleado para estudiar un individuo o una institución en un entorno o situación único y de una forma lo más intensa y detallada posible”*. (p. 28).

El estudio de caso es un trabajo cualitativo apto para realizar investigaciones a pequeña escala en cuanto a tiempo, espacio y recursos; pero de enorme complejidad y que se compone de múltiples variables (Stake, 1999).

Como los estudios de casos se generan a partir de experiencias y prácticas reales, pueden vincularse con la acción y contribuir a cambiar la práctica. De hecho, un estudio de caso puede ser un subconjunto de un proyecto de investigación – acción más amplio.

La investigación cualitativa que es interpretativa, se basa en el proceso mismo de recolección y análisis, puesto que el investigador hace su propia descripción y valoración de los datos, como se mencionó en los párrafos anteriores.

Para Yin (1994), un estudio de caso es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes.

Se pretende contribuir a las intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre niños y niñas y el entorno familiar en los espacios educativos, con el propósito de influir, positivamente, en un acompañamiento que favorezca en el rendimiento escolar y fortalezca los vínculos entre las partes.

En este caso, la investigación apunta a que el entorno familiar vaya acompañado de rendimiento académico y que, al mismo tiempo, se comprometa con esa transformación.

La metodología de estudio de caso es una investigación a profundidad, en el análisis del contexto y los procesos en el cuestionamiento propios de la investigación. Analiza el cómo se da la participación de los responsables familiares en la vida preescolar de sus hijos y el porqué.

Es a través de la actividad conjunta entre estudiantes, padres de familia y docentes, el desarrollo adecuado de la comunicación pedagógica y el clima afectivo, que propicia el trabajo para formar, en los estudiantes, conocimientos, intereses, cualidades de la personalidad, afectos y formas de comportamientos deseados.

Los estudiantes considerados como objeto y sujeto de su aprendizaje, asumen una participación activa y responsable de su propio deseo de formación.

Por último, y apoyada en las características mencionadas anteriormente, la presente investigación plantea un proceso de construcción del aprendizaje, el cual se produjo gracias a las relaciones humanas. Esto constituye un factor imprescindible en la creación del ambiente favorable en los estudiantes que asisten al Jardín de Niños Guiselle González. Del mismo

modo, fue el resultado de la interacción de los educandos con la docente que sirvió de guía y de la oportunidad de mantener la participación de los padres en sus actividades.

Como consecuencia de lo anterior, la interpretación de la realidad que permitió reunir los datos para efectuar la investigación, consideró, con gran énfasis, el papel activo de los docentes, el significado de las experiencias vividas por los estudiantes en el aula y, sin duda, todas las circunstancias y condiciones al trabajar, proactivamente, con los padres de familia, juntos o individualmente, según lo pertinente.

Otro aspecto por considerar son los procesos de enseñanza y aprendizaje continuamente interactivos, e igualmente, la inclusión de otros contextos, centro educativo, familia, cultura y comunidad, sobre lo observado en el aula. Se consideran, aunado a lo anterior, los pensamientos, actitudes, sentimientos o percepciones de los estudiantes como datos importantes en los procesos no observables (Shulman, 1989).

Asimismo, este estudio de caso, junto con la forma de espiral de investigación-acción, indaga mediante el desarrollo de la acción; comprueba y verifica, a través de la observación y la reflexión, el proceso de cambio y cómo influye el entorno familiar en el rendimiento socioemocional de los niños y niñas. A la vez, interviene en la forma de relación estudiante-familia, de manera que se faciliten las experiencias compartidas a nivel grupal y, a la vez, permita el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Bartolomé (1997) define la investigación acción como un proceso reflexivo y dinámico que estudia aspectos de la realidad, en la que vincula la formación e involucra a un equipo de personas, cuya finalidad es mejorar la práctica social y educativa y una mayor comprensión de los procesos sociales y educativos.

Como define Elliott (1993), la investigación acción es el estudio de un aspecto social, con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de ello. Es



una autorreflexión realizada por quienes participan para mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales y educativas, lo cual hace, a estas investigaciones, estudios atractivos, pues, al mismo tiempo implica comprender y actuar.

El proceso en la investigación acción se da paso a paso. Si bien se sugieren unas fases, se van dando sucesivos momentos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores. Se permite, pues, reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema de cara a una solución asertiva.

Como en el objetivo de la investigación se fijó integrar a los padres de familia a través de la participación dinámica, se elaboró un programa de *Actividades Constructivas* que favorecieron la oportunidad de desarrollar una integración exitosa.

La investigación acción educativa de aula utilizada en este estudio, propone transformar los vínculos, las formas de relacionarse de los estudiantes, padres de familia y docentes, para intervenir y modificar las interacciones entre los sujetos que comparten una realidad objeto de estudio. De esta manera, se provocan nuevas posibilidades de reflexión y, quizá, de acción del objeto de estudio, para mejorar la práctica educativa desde los salones de clase. Sobre todo, se buscó favorecer, transformar y mejorar, a través de actividades constructivas, la integración de los padres en el proceso educativo, para posibilitar el desempeño socioemocional de los alumnos participantes en la experiencia educativa.

Se ejecutó el tipo de investigación acción educativa de aula, para adquirir conocimientos y ejecutarlos para que el cambio tenga lugar en los salones de clase y comprometerse con la transformación. Eso a partir de la comprensión de la práctica y de los ciclos de intervención y reflexión, como un proceso activo de cambio con proyección a la comunidad.

## 4. Participantes de la investigación

Los participantes de la investigación lo conforman una población de cincuenta y dos estudiantes, con un rango de edad entre los cuatro y seis años de edad, que cursan los niveles de prekínder, kínder y preparatoria en el Jardín de Niños Guiselle González, institución privada, ubicada en el cantón de Curridabat de la Provincia de San José y reconocida por el Ministerio de Educación Pública.

La totalidad del estudiantado se encuentra distribuida en tres grupos de veinte, diecinueve y trece integrantes respectivamente, con un horario de 7:30 am a 12:00 m.d.

Los grupos fueron escogidos por la investigadora, mediante la observación participante, con el objetivo de mejorar la dinámica familiar, y a la vez, reforzar los procesos de socialización y aprendizaje.

La población participante, está conformada por estudiantes de uno u otro sexo, quienes son estudiantes regulares de la institución, pertenecen a una clase socioeconómica media, cuyos padres, en su mayoría, poseen preparación académica.

El Jardín de Niños Guiselle González, fundado en 1989, atiende, en total, a una población mixta de setenta y cinco estudiantes. Para el desarrollo de esta experiencia, se tomó la participación de cincuenta y un familias de los estudiantes para enriquecer todo el proceso investigativo en la formación educativa de sus hijos e hijas, y así mejorar sus prácticas a través de la acción reflexiva.

Participan cuatro docentes regulares con más de quince años de práctica pedagógica, quienes observan y aportan la información necesaria del proceso de construcción del conocimiento a través de las estrategias metodológicas aplicadas en su clase. Estas sirven para identificar, en unión con las

observaciones de la investigadora, el desempeño socioemocional de los estudiantes y el nivel de participación de los padres y madres en las actividades de la didáctica planeada. Dicha práctica consta de actividades constructivas para los estudiantes y padres de familia, para cumplir con la participación dinámica, colaborativa e incluyente en los procesos de aprendizaje.

Las educadoras participan de las actividades constructivas de la planificación, las cuales se realizaron durante el transcurso de la investigación y, además, facilitan la integración de los padres y madres de familia en las actividades de grupo, lo que permite enriquecer y cerrar los vértices siguientes: estudiante, centro educativo y familia. Se aborda, entonces, la formación integral del estudiante.

La participación, tanto de las docentes como de los padres de familia es enriquecedora porque la relación con los demás, la convivencia y los valores compartidos por los miembros de cada grupo estudiantil, significan el desenvolvimiento de los aspectos sociales.

Cabe señalar, que la investigadora del presente trabajo es la directora del centro educativo en estudio y, por ende, es una de las participantes y fuentes de información.

## **5. Categorías de análisis**

La categorización, según Ruiz e Izpizua (1989), se refiere al hecho de simplificar y así reducir número de datos a un número menor de clases o categorías.

Las categorías de análisis son conceptos claves dentro de la investigación y es aquello acerca de lo cual se desea obtener información. Sobre todo de lo que se quiere trabajar. Constituyen los temas predominantes en los cuales se agrupan los datos, para permitir una mejor descripción, análisis e interpretación de estos.

Se precisa, para cada categoría, primero, su definición conceptual, de acuerdo con los criterios teóricos ampliamente desarrollados en el segundo capítulo del trabajo investigativo. Posteriormente, se detalla, para cada una de las categorías, los indicadores, es decir, los procedimientos o estrategias metodológicas que van a respaldar el proceso de construcción de cada categoría. Y, finalmente, los instrumentos que permitieron recoger la información para acceder al estudio y al análisis de cada una de las categorías.

Se sugiere las herramientas cuyo propósito fundamental es construir y reconstruir conocimiento, y desarrollar la autonomía y responsabilidad del estudiante frente a su proceso.

A continuación, se expone el **Cuadro 1** que contiene las categorías que se establecen para el desarrollo del tema propuesto en la investigación.



# CUADRO 1

## Definición de Categorías de Análisis

<b>CATEGORÍA</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTALIZACIÓN</b>
<b>Convivencia Escolar</b>	Modo de relación entre las personas de un contexto sustentado en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa entre los participantes de la comunidad educativa.	Trabajos cooperativos que invitan a buscar el respeto mutuo en el que se construyen significados e interactúan de distintas formas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación participante</li> <li>▪ Entrevista a las docentes</li> <li>▪ Fotografías</li> </ul>
<b>Colaboración en Clase</b>	Cooperación y ayuda, la persona actúa mediante interacciones, producto de las relaciones sociales. Fomenta el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.	Manifiesta integración social, independencia en las actividades, establece el diálogo con los compañeros para compartir conocimientos, hábitos, sentimientos de solidaridad y otros aspectos de la vida de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación participante</li> <li>▪ Entrevista a las docentes</li> <li>▪ Fotografías</li> </ul>
<b>Entorno Sociocultural</b>	Como lo define Molina (2011) corresponde a los elementos referentes a las demandas sociales y culturales que la sociedad plantea al sistema educativo, para ofrecerles una respuesta mediante las acciones pedagógicas, que contribuya a que los alumnos lleguen a ser miembros activos y responsables dentro de la sociedad en la que viven.	Actividades didácticas para el desarrollo de las competencias sociales que le permita fortalecer su madurez y prepararlos para ser capaces de enriquecer o transformar las relaciones sociales. Vigotsky plantea un modelo psicológico del desarrollo humano, donde la cultura juega un papel principal y resalta el aprendizaje como el resultado de la interacción del estudiante con el docente, otorgando importancia al contexto cultural y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación participante</li> <li>▪ Entrevista a los padres de familia.</li> <li>▪ Expediente de los estudiantes</li> </ul>

<b>Motivación</b>	Es el proceso motivacional en constante transformación que impulsa se desarrollen fuertes intereses hacia el aprendizaje.	Proyectos grupales para que los alumnos puedan negociar significados y compartir experiencias, pues se exploran más elementos y se genera entusiasmo. Aportar información para la discusión y la búsqueda de alternativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación participante.</li> <li>▪ Entrevista a los padres de familia.</li> </ul>
<b>Participación en Clase</b>	Elemento clave para la formación de los estudiantes. Propicia el aprendizaje significativo. Favorece el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, los sentimientos y una conducta personal y social acordes con valores altamente apreciados.	Trabajos cooperativos que reflejen las normas, creencias e intereses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación participante</li> <li>▪ Entrevista a las docentes.</li> <li>▪ Fotografías</li> </ul>
<b>Socialización</b>	Red de relaciones, por medio de ellas aprendemos valores, normas, conductas y roles, adquirimos necesidades y desarrollamos intereses. Experiencia para interrelacionarse con los demás. Es el proceso a través del cual la persona se adapta progresivamente al medio en el que vive.	Desempeño en la interacción social, a través del diálogo y del juego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación participante</li> <li>▪ Fotografías</li> </ul>

Fuente: Elaborado por la investigadora (2015) según los objetivos de la investigación.

Esta estructuración de presentar la simplificación de las categorías de análisis acotadas en el cuadro de las páginas precedentes, por ninguna circunstancia contradijo el enfoque de la investigación adoptado, ya que las categorías fueron orientadoras, abiertas y susceptibles a cambios conceptuales. Siempre fue posible observar y documentar cualquier categoría emergente que se presentó en las realidades personales y sociales estudiadas durante el trabajo de campo.

## **6. Estrategia metodológica**

Como estrategia metodológica, se siguió el modelo de Kemmis (1989), cuyo planteamiento elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza, el cual está integrado por cuatro fases interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión, que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción. De esta manera, se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que se dan en la vida cotidiana del estudiante de preescolar y las que se complementaron con aportes personales.



**Figura 1**

**Modelo de Kemmis para la investigación acción**



Fuente: Elaborado por la investigadora (2015), según figura presentada por Latorre (2004)

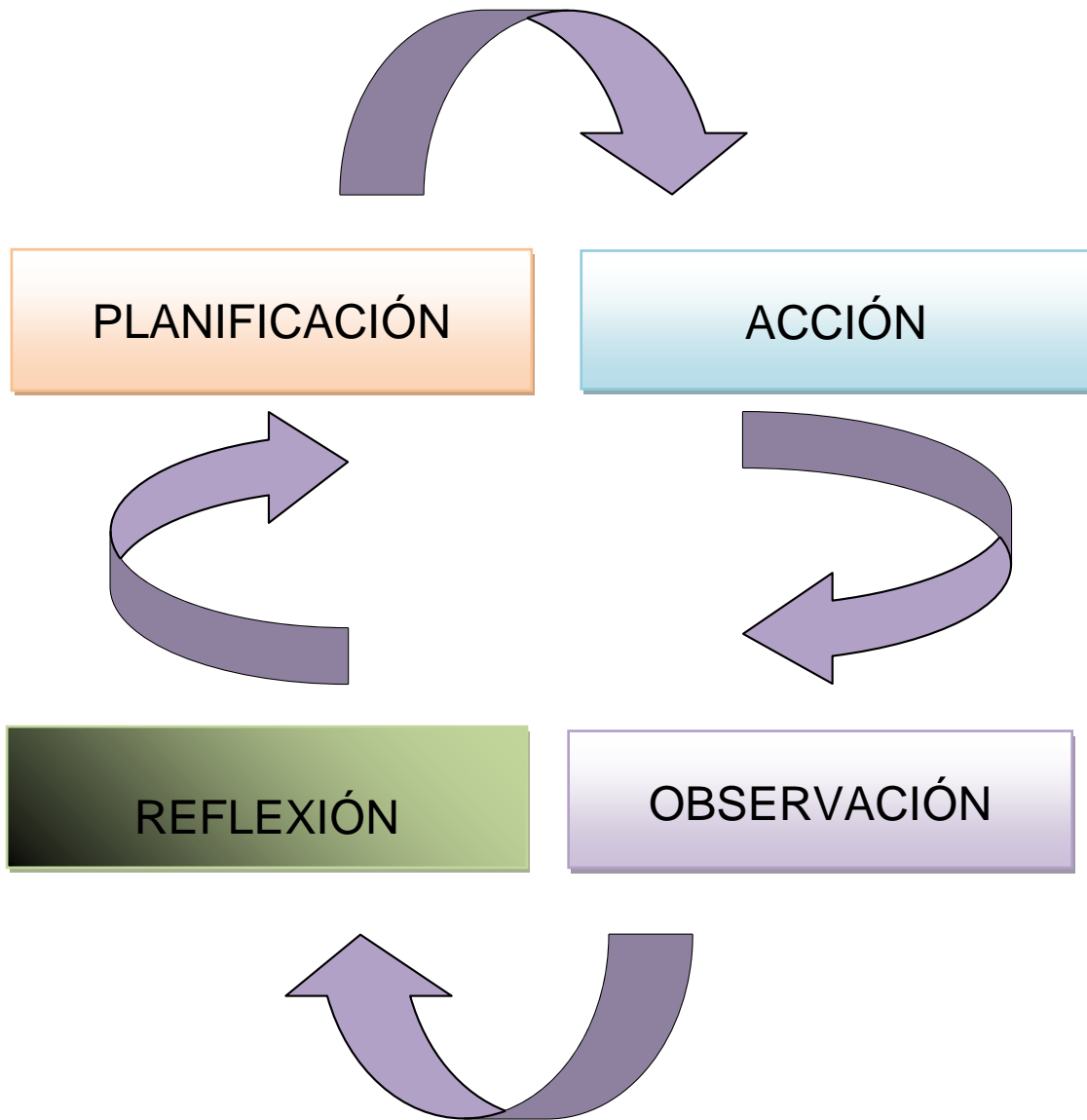
El modelo de Kemmis (1989) que expuso Murillo (2010) y Latorre (2007) permitió proporcionar los elementos y directrices para poder realizar un proyecto de investigación. El proceso es flexible y recursivo, va emergiendo en la medida que se va realizando.

Este modelo tiene el propósito de ayudar a organizar el proceso de investigación, es decir, se transforman en nuevos ciclos, de modo que la investigación se aprecia como una espiral autorreflexiva, que se inicia con una situación práctica, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación. También, se implementa el plan o intervención, a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo.

Se desarrolló un plan de acción en el que se consideraron tres aspectos (Latorre Beltrán, 2004):

- El primero identifica el problema sobre el que se va a actuar, con el objetivo de llevar a cabo acciones de mejora.
- El segundo, una vez identificado el problema, efectúa un diagnóstico a través de un debate constructivo, que permite describir la situación de partida.
- El tercero, es el momento de diseñar el plan de acción estratégico para mejorar la práctica docente.

**Figura 2**  
**Estrategia metodológica para la investigación**



Fuente: Elaborado por la investigadora (2015), a partir de figura de Latorre (2003)

## **7. Planificación**

La planificación es la que organiza las acciones a seguir. Inicialmente, se detallaron los papeles por desempeñar para cada uno de los miembros del equipo. Se toma en cuenta la coordinación, las fases del proceso y el calendario de reuniones.

El plan de este trabajo consistió en el diseño de estrategias de acción que promovieron la participación de los padres de familia para apoyar el proceso educativo de sus hijos y para favorecer su desempeño socioemocional. Asimismo, el equipo estructuró cada actividad didáctica constructivista, para ser ejecutada con todos los participantes de la investigación.

## **8. Acción**

La acción se desarrolla a partir del cronograma (Tabla # 1) donde se describen los pasos y tiempos necesarios para efectuar la acción estratégica. Fue proyectada como un cambio reflexivo de la práctica, tuvo sus limitaciones debido a que todo el proceso se encuentra inmerso en el conjunto de actividades establecidas en el kínder, algunas de las cuales condicionaron el desarrollo de esta investigación. Por este motivo, el plan de acción se constituye como un plan flexible y abierto al cambio, lo que permitió adaptarlo a las necesidades que surgieron en la vida diaria del centro (Latorre Beltrán, 2004).

## **9. Observación**

Es la tercera etapa del ciclo de la investigación acción e implica la recolección y análisis de datos que permitieron identificar las evidencias sobre el alcance de la mejoría.

Con los instrumentos, se reunieron aspectos necesarios para valorar la reacción y evolución de los participantes durante y después de ejecutar las actividades constructivistas, aunque también la reflexión tuvo su aporte.

## **10. Reflexión**

La reflexión constituye la fase que cierra el ciclo. Su objetivo es reunir y reconstruir tanto la acción como la observación mediante una evaluación crítica de lo sucedido durante todo el ciclo. Da paso a la elaboración del informe final y al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva. No es una fase aislada, ni algo que debe tener lugar exclusivamente al final de la investigación, sino una tarea que también se realiza mientras se está llevando a cabo el estudio (Latorre Beltrán, 2004).

## **Fase 1: Planificación**

Tomando como base el modelo de Kemmis y McTaggart (1988), se enfocó el problema objeto de estudio mediante el planteamiento de tres interrogantes:

1. ¿Qué está sucediendo ahora?
2. ¿En qué sentido es problemático?
3. ¿Qué se puede hacer al respecto?

Estas tres interrogantes fueron el eje conductor que permitieron analizar el grado de satisfacción con el trabajo realizado con los alumnos en las diferentes actividades con la participación de los padres de familia.

Las respuestas que cada una de las cuatro docentes dio a estas preguntas, suscitaron un debate en busca de un diagnóstico de la situación inicial y de aquellos aspectos que se consideran prioridad para mejorar.

Se inició el proyecto de investigación con la identificación del problema y se llegó a la conclusión de que, en la mayoría de las actividades académicas realizadas, no se involucraban ni se tomaban en cuenta a los padres de familia, a pesar de ser la educación preescolar un nivel que permite gran flexibilidad y apertura de participación.

Se identificaron, así, las causas del problema, que serían después comparadas con las evidencias de los efectos del plan de acción.

Resulta evidente, para todas las docentes, que a los padres de familia no se les participaba de las actividades. Entre las causas fundamentales de lo anterior destacan:

- La falta de tiempo por parte de los padres para participar de las actividades, debido a sus compromisos laborales.
- Poco interés por parte de los padres de familia manifestada en las reuniones, para intervenir en las actividades.

- Desconocimiento por parte de los padres de familia, acerca de la práctica pedagógica en la educación preescolar.
- Incomodidad, por parte de algunas docentes, de trabajar con la presencia de los padres de familia, aunque sí consideran necesario el apoyo de los padres en las actividades.
- Limitación en el desenvolvimiento libre de los estudiantes en el aula, ante la presencia de los padres de familia. Se pensó que invadían el espacio propio y exclusivo de los alumnos

Por lo tanto, el equipo de docentes consideró que es el momento de diseñar el plan de acción estratégico para mejorar la práctica docente. Como consecuencia se establecieron cuatro fases de trabajo en el siguiente orden:

**Fase 1:** Selección de las actividades por realizar en cada grupo y de los padres de familia participantes. Las docentes efectúan las respectivas escogencias.

**Fase 2:** Elaboración de material didáctico para las actividades. Cada docente elaboró y seleccionó el material, el cual se elaboró con la colaboración de los padres de familia y su participación.

**Fase 3:** Realización de las actividades constructivistas planeadas y seleccionadas, con la participación de los padres de familia. Algunas de las actividades son fotografiadas.

**Fase 4:** Diseño y creación de un *Boletín Familiar* en el que se presenta información diversa sobre temas propios del alumno de preescolar, incluidas direcciones electrónicas para la realización de actividades y proyectos educativos.

## **Fase 2: Acción**

La acción se desarrolla a partir del cronograma (Tabla 1), en el cual se detallan las actividades y tiempos necesarios.

**Tabla 1: Cronograma de la acción estratégica de la investigación**

	2014			2015			
	Mayo Junio Julio	Agosto Setiembre	Octubre Noviembre	Febrero Marzo	Abril	Mayo	Junio y Julio
Fase 1 : <b>Selección de Actividades</b>	<b>Seis sesiones de 90 minutos</b>						
Fase 2 : <b>Elaboración de material didáctico</b>							
Fase 3 : <b>Realización de actividades Constructivistas</b>					<b>Seis sesiones de 45 minutos</b>		
Fase 4 : <b>Diseño y creación de un boletín familiar.</b>				<b>Ocho sesiones de 60 minutos</b>			

La recolección de los datos se realizó mediante instrumentos de orden cualitativo que sirviera de apoyo en el momento de la reflexión, de modo que fuera posible constatar que los cambios esperados han tenido lugar.

Estos instrumentos tuvieron dos objetivos: primero, conocer cómo era el proceso de participación de los padres de familia en las actividades



constructivistas; el segundo, evidenciar cuáles eran las principales situaciones de ese proceso en los participantes y en qué podrían beneficiar el desempeño socioemocional de los estudiantes.

Por otra parte, la organización de la recolección de los datos permite seleccionar información pertinente para dar respuesta a los objetivos del presente estudio. En este sentido, se enfatiza en aquellos de carácter cualitativo, tal como las experiencias vivenciales, sentimientos, expresiones, impresiones, actitudes y comportamientos de los estudiantes. Estos se obtuvieron mediante el registro de observaciones, las notas de campo y las fotografías.

### **Fase 3: Observación**

En términos generales, para todos los ciclos, el propósito de la observación se enfoca en reunir la información consecuente a la acción de la fase anterior, aunque también la reflexión tuvo un papel relevante en esta fase. Tal como lo señala Latorre (2007), la fase de observación está dentro de la dimensión organizativa de la investigación–acción llamada *reconstructiva*, porque es *prospectiva para la reflexión*.

En lo referente a las técnicas de recolección de datos, se utiliza la observación participante, entrevistas y fotografías, según se estimó pertinente en cada momento.

Además, la observación es detallada y minuciosa para evitar la pérdida de datos e información por causas controlables. De tal manera, estos se anotaron en los respectivos instrumentos utilizados y, posteriormente, se transcribieron en un diario, que permitiera entender e interpretar lo observado.

Incluso, la observación logró ser flexible y adecuarse para la recolección de datos, ya fuera dentro de una u otra fase, si así lo ameritaba la acción ejecutada en ese momento.

## **Fase 4: Reflexión**

El fin de la fase de reflexión es reunir y reconstruir tanto la acción como la observación y evaluar de manera crítica lo sucedido durante todo el ciclo, mediante diálogos reflexivos entre las docentes del equipo. Esto permitió efectuar un examen del propio trabajo como educadoras y comprobar si las acciones llevadas a cabo en la práctica pedagógica funcionaron.

Al llegar a este punto, se comienza un nuevo ciclo de investigación, ya que surgen nuevas interrogantes a partir de las evidencias encontradas.

Este proceso de investigación-acción es recurrente, un ciclo nos conduce a un nuevo proceso de investigación, lo que facilita comprender mejor el ejercicio profesional y, así, convertirse en investigadores de su propia práctica educativa. (Latorre Beltrán, 2004).

Por otro lado, relacionado con la estrategia metodológica, los dos ciclos restantes implicaron acciones parecidas a las apuntadas para el primer ciclo, por tal razón, se exponen resumidamente:

### ***Segundo ciclo***

**Fase 1 Planificación:** Mediante el plan, se estructura y organiza cada actividad constructiva para responder a aquellas situaciones detectadas en el ciclo anterior, y que, posiblemente interferían en el desempeño socioemocional de los estudiantes.

**Fase 2 Acción:** La acción consiste en ejecutar las actividades constructivistas planeadas con anticipación, las cuales buscan que los estudiantes refuercen las habilidades que favorezcan el desempeño socioemocional (convivencia escolar, colaboración en clase, entorno sociocultural, motivación y participación).

**Fase 3 Observación:** En la observación, mediante los instrumentos aportados, se reúnen los aspectos relevantes sobre la reacción y evolución de los alumnos durante y después de las actividades, en las cuales participaron con sus padres y madres.

**Fase 4 Reflexión:** Mediante la reflexión, se valora el desarrollo de los estudiantes, para señalar las actividades que demostraron mayor efectividad y de esta forma favorecer las habilidades del desempeño socioemocional.

### ***Tercer ciclo***

**Fase 1 Planificación:** Se planifica, estructura y organiza cada actividad constructiva que se pretendía ejecutar con los estudiantes de la investigación.

**Fase 2 Acción:** En la fase de acción, se llevaron a cabo las actividades constructivistas planeadas con anticipación.

**Fase 3 Observación:** Se observa y registra la reacción y evolución de los estudiantes durante y después de la realización de las actividades constructivistas.

**Fase 4 Reflexión:** Se reflexiona y valora de qué manera merece interés incorporar a los padres y madres de familia a las diferentes actividades constructivistas, establecidas en el programa didáctico.

## **11. Metodología de la investigación - acción**

Este trabajo se sustenta en tres características esenciales de toda investigación educativa según Sabariego Puig y Bisquerra Alzina (2004):

- Se desarrolla a través de los métodos de investigación.
- Tiene el objetivo básico de desarrollar conocimiento científico sobre educación, así como de resolver los problemas y mejorar la práctica y la institución educativa.
- Está organizado y es sistemático para garantizar la calidad del conocimiento obtenido.

Esencialmente, el tema de la investigación educativa es la participación del grupo familiar dirigido a potenciar el desempeño socioemocional de los alumnos preescolares, de modo que esta investigación genere una dinámica de trabajo capaz de romper con la limitada participación de los padres en el desarrollo de la actividad docente.

Esta investigación potencia la dimensión colectiva y se estructura como un proceso planeado y ejecutado por los propios actores de la situación objeto de estudio, de modo que los padres de familia no son un simple receptor de los resultados producidos por la investigación, sino que se conviertan en un agente capaz de producir y mediar el conocimiento (Sabariego Puig y Bisquerra Alzina, 2004).

Estas características hacen esta investigación acción, participativa y, al mismo tiempo, colaborativa (Bennett, 1994). Es participativa, ya que las docentes interactúan con la intención de mejorar sus propias prácticas (Latorre Beltrán, 2004), y es una investigación colaborativa, puesto que el grupo de padres y madres de familia coordina sus conocimientos, esfuerzos y energías para construir, de modo crítico y cooperativo, el proceso para efectuar la investigación, y así encauzar las acciones hasta lograr un objetivo común.

Además, de este modo, se logra el aprendizaje de una metodología de comunicación y de acción compartida, a la vez que se conforma el grupo como agente y marco investigador (Cano Flores, 1996).

La investigación acción educativa se define por una serie de actividades que llevan a cabo los profesionales de la educación con el propósito de mejorar la calidad de sus acciones (Latorre Beltrán, 2004).

Con base en los rasgos que definen la investigación acción propuestos por Latorre Beltrán (2004), el trabajo se ha caracterizado por presentar las siguientes características:

- Es participativa: Las personas participan porque desean mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa se realiza mediante un trabajo en equipo.
- El enfoque no es jerárquico, ya que los participantes establecen una relación de iguales con sus aportes a la investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje orientado a la práctica.
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, ideas y suposiciones.
- Implica registrar y analizar las impresiones sobre lo que ocurre.
- Implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Los resultados conducen a mejorar las prácticas durante y después del proceso de investigación.

El proceso de investigación acción ha sido efectuado con base en el modelo de (Kemmis y Mc Taggart 1988). Normalmente, el proceso de investigación acción es descrito como una secuencia de pasos representados

típicamente a manera de una espiral de ciclos. Cada ciclo está constituido por varias etapas:

- a) Desarrollo de un plan de acción para mejorar lo que está ocurriendo
- b) Observación de los efectos de la acción en el contexto
- e) Reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación con la que se inicia un nuevo ciclo autorreflexivo

El método de investigación utilizado se orienta para obtener conocimiento aplicado y solucionar un problema práctico; es una investigación directamente dirigida a la práctica educativa (Latorre *et al.*, 1996).

El objetivo final de este tipo de investigación es llegar a mejorar la calidad del proceso educativo, por lo que favorece la reflexión sobre la propia práctica educativa y facilita la toma de decisiones que contribuyen a mejorarla (Bartolomé, 1997).

Como se observa en la **Figura 3**, los ciclos son autoreflexivos y se construyen y reconstruyen durante todo el proceso investigativo, se vinculan los resultados de lo pasado con lo que se planea hacer en el futuro. Esto significa el vínculo propio del carácter espiral de la investigación. Se observa, siguiendo las fases de los ciclos de Kemmis (1989), detallado en el texto de Latorre (2007), que fue posible completar los objetivos presentados para este estudio.

## **12. Descripción de los instrumentos para la recolección de datos**

Las técnicas de recolección de información, utilizados para el desarrollo de esta investigación, fueron: la observación participante dentro y fuera del aula, la entrevista a las docentes y a los padres de familia, las fotografías.

Cada uno de los instrumentos para la recolección de información, fue seleccionado de manera congruente para cada una de las categorías.

### **12.1. La observación participante**

Para el desarrollo de la presente investigación cualitativa, el propio investigador se transforma en un eje central para la recolección de los datos. Se consideró pertinente la observación participativa (**Véase Anexo 3**) del escenario real, en especial, de los niños preescolares, donde se presentan en escena, las más fieles y verdaderas interacciones entre los protagonistas; aquí ya los deseos se convierten en una realidad, ya no es el mundo de lo que podría ser, sino el espacio de la realidad.

Los métodos de observación, como lo indica Schmuck (1997), son útiles a los investigadores porque proporcionan métodos para revisar expresiones de sentimientos no verbales, determinan quién interactúa con quién, permiten comprender cómo los participantes se comunican entre ellos y verifican cuánto tiempo se está gastando en determinadas actividades.

Bernard (1994) enumera cinco razones para incluir la observación participante en los estudios culturales, cada una incrementa la validez del estudio:

1. Hace posible recoger diferentes tipos de datos. Estar en ese espacio durante un período de tiempo familiariza al investigador con la comunidad y, por consiguiente, permite el involucrarse en la mayoría de actividades.
2. Reduce la incidencia de reactividad o de que la gente actúe de una forma especial cuando advierte que está siendo observada.
3. Ayuda, al investigador, a discernir que tiene congruencia o bien, qué es culturalmente relevante.

4. Otorga, al investigador, una mejor comprensión de lo que está ocurriendo en la cultura y credibilidad a las interpretaciones que da a la observación.
5. A veces, es la única forma de recoger los datos correctos para la investigación.

La observación participante, al estar caracterizada por una actitud libre de juicios, y de permitir involucrarse en las actividades de rutina de los participantes, es que se consideró seguir las sugerencias brindadas por DeWALT y DeWALT (2002):

- Observar activamente cada detalle
- Escuchar las opiniones y determinar quién las respeta
- Observar cómo se toman las decisiones
- Observar la ubicación de los participantes, dónde se sientan, dónde se ponen de pie los participantes
- Contar personas o incidentes de las actividades observadas para recordar la situación, especialmente cuando se perciben eventos complejos en los que existen muchos participantes
- Escuchar, atentamente, las conversaciones e intentar recordar las conversaciones verbales, expresiones no verbales y gestos. Con esto se ayuda a ver los eventos desde otra perspectiva
- Convertir los apuntes detallados en extensas notas de campo, entre ellos, mapas espaciales y de interacción
- Mirar cuidadosamente para esclarecer situaciones
- Mantener un registro vigente

El trabajo de campo implica más que la recolección de datos. Incorpora entrevistas informales, conversaciones o entrevistas más estructuradas, tales como cuestionarios o encuestas.



Según DeWALT, et al. (2002), el trabajo de campo involucra una mirada activa, escribir notas de campo detalladas y, lo más importante, paciencia. Es el proceso lo que faculta a los investigadores, aprender de cerca de las personas en estudio en el escenario natural, a través de la observación y participando en sus actividades.

De acuerdo con el concepto constructivista, hay necesidad de observar los espacios educativos y hacerlos funcionales para que los estudiantes aprendan según sus necesidades e intereses.

La investigadora, como docente de la institución participa en un ambiente favorable para el trabajo preescolar, con variedad de materiales educativos. Es una docente jovial, democrática, comprensiva y afectuosa, con la cual trabajan los estudiantes, de manera libre, en equipos o individualmente.

Además, la investigadora participa en las áreas de trabajo, que se convirtieron en áreas de desarrollo de experiencias, con materiales suficientes para favorecer el aprendizaje, a través de oportunidades para observar, manipular y operar los objetos.

## **12.2. La entrevista**

La realización de entrevistas semiestructuradas, con preguntas generadoras abiertas que sirven de ayuda durante la conversación y, las cerradas tuvieron como objetivo contemplar y ampliar la observación. Lo anterior porque es fundamental la fluidez y la naturalidad en la conversación. La entrevista se realiza a cincuenta y un familias, de manera grupal y, en otros casos individual, con el fin de facilitar el entorno de empatía.

Se realiza la entrevista de manera abierta, a través de preguntas dirigidas a los participantes del proceso, que permitan describir acontecimientos significativos, pensamientos, y valores, entre otros. **(Ver Anexos 1 y 2)**

Población a entrevistar:

- Cuatro docentes que imparten a los estudiantes objeto de estudio, participan en las actividades dinámicas, cotidianas, determinantes en las

interacciones sociales de aprendizaje, con el fin de descubrir las características reales de la situación actual y, así detectar los problemas comunes de la práctica en el aula. **(Ver Anexo 1)**

- Padres y madres de familia: **(Anexo 2)** completan las preguntas realizadas con el propósito de obtener información sobre el aporte de los padres de familia en las actividades de sus hijos e hijas.

### **12.3. La Fotografía**

A lo largo de todo el proceso de investigación, la fotografía ha tenido diversos usos. Por su parte, Mauricio Sánchez (1997), simplifica su uso y lo define como registro, organización, clasificación y presentación del material informativo.

En el presente trabajo, se aprovechó la fotografía como apoyo visual en diversas situaciones de la investigación, con el fin de que ayude a presentar la información resultante de una investigación exploratoria de los fenómenos sociales. Su uso se define de la siguiente manera.

Referencia: A través de la fotografía, fue posible analizar formas organizativas familiares-escolares y analizar situaciones o relaciones entre los participantes. (Ver Anexo 7)

### **12.4. Diario de campo**

El diario de campo es una de las herramientas que los investigadores etnográficos usan como parte del proceso de recolección de datos. Estos deben contener “*observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, corazonadas, hipótesis y explicaciones personales*” (Kemmis, 1981 citado por Elliot, 2005). Elliot (2005) señala además que la redacción de un diario “*es una cuestión personal y privada*”.

El diario de campo, según Villegas (2004), cuando posee la intención de reunir la información en función de los objetivos planteados para un estudio cualitativo, recibe el nombre de *diario de investigación o de campo*. Este autor, junto con Pulido, Ballén y Zúñiga (2007), concordaron en que no existe una estructura específica que deba seguirse a la hora de crear un documento como este.

Sin embargo, para estos últimos autores, en términos generales, debería incluir: *“fecha, hora, lugar, tipo de acontecimiento que se observa, descripción o notas sobre lo que se precisa en la situación por examinar, y comentarios u opiniones personales sobre lo sucedido en el evento”*. (p. 79). **(Ver Anexo 4)**

El uso del diario de campo permite registrar las experiencias de la investigación durante todas las fases del procedimiento metodológico, donde se narraron las anécdotas principales de la observación participante, y las experiencias significativas de los participantes del estudio. De ahí, que su propósito fue evidenciar los principales hallazgos de las notas de campo y reflexionar sobre el proceso investigativo.

## 12. Triangulación de los datos

La triangulación es la manera en la que se validan los datos de las investigaciones cualitativas. Latorre (2007), describe la triangulación como:

*“La combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos. El principio básico que permanece es la idea de triangulación es recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, desde diversos ángulos y perspectiva para compararlos o contrastarlos”* (p. 89).

Existen varios tipos de triangulación: Para Vásquez et al. (2006) se encuentran la triangulación de datos, de teorías, técnicas e investigadores.

Pero para Latorre (2007), la clasificación es más amplia, pues las clases de triangulación pueden ser de tiempo, de espacio, teorías, investigadores, métodos y múltiple.

Sin embargo, para efectos de este estudio, el término fue empleado estrictamente para referirse a la triangulación de los datos reunidos durante el trabajo de campo. Se cruzan los datos y opiniones de los puntos de vista de los estudiantes, docentes y padres y madres de familia, con los datos provenientes de la observación participante. Todos ellos se registraron mediante los instrumentos de investigación.

Finalmente, la información se contrastó con la teoría, con el objetivo de fundamentar los resultados de la investigación.

### **13. Consideraciones éticas**

La información obtenida a lo largo del proceso investigativo, se maneja de manera confidencial y su empleo se limita, únicamente, a fines investigativos. No obstante, desde un inicio, se propone que si es detectada alguna necesidad mayor, que intervenga en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes, se han de tomar medidas para que estas sean abordadas o, en su efecto, referidas a un profesional, dependiendo de la necesidad observada.

Además, cada uno de los participantes, accedió a un consentimiento informado (Ver Anexo 5), en el cual se les indicó, en forma breve, las características del trabajo, el papel de ellos en el proceso, se les aseguró confidencialidad de la información proporcionada y se les solicitó su autorización para formar parte del estudio.

### **14. Validación de los instrumentos**

El estudio responde a una perspectiva cualitativa, y se procedió a una validación de los instrumentos, con el objetivo de asegurar la calidad de éstos, a través del criterio de profesionales en el área. Este consiste en “consultar

*un conjunto de expertos para validar nuestra propuesta sustentado en sus conocimientos, investigaciones, experiencia, estudios bibliográficos, etc.”*  
(Hurtado, 2012)

De esta forma, se solicitó la participación de profesionales especialistas en las siguientes áreas:

- Psicopedagogía
- Psicología educativa
- Especialista en el área de investigación

Los instrumentos fueron sometidos al análisis de estos profesionales y se les realizaron las modificaciones indicadas con el propósito de darles validez de contenido.

# **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

## Capítulo IV

### Resultados y análisis de resultados

En este capítulo, se confrontan los resultados con los referentes teóricos para analizarlos en función de los objetivos planteados en el Capítulo I de esta investigación.

Los instrumentos empleados para recabar la información relacionada con los objetivos específicos, fue la entrevista dirigida a los padres y madres de familia y a las docentes y la observación participante.

Se aplicaron cincuenta y un entrevistas individuales, dirigidas a la familia (Ver Anexo 1). En ellas se indagó acerca de las características sociodemográficas de la familia, además, acerca de la significación del rol educativo, técnicas de enseñanza, participación y apoyo en el proceso de educación de los hijos, capital cultural y social, valoración y satisfacción con la institución.

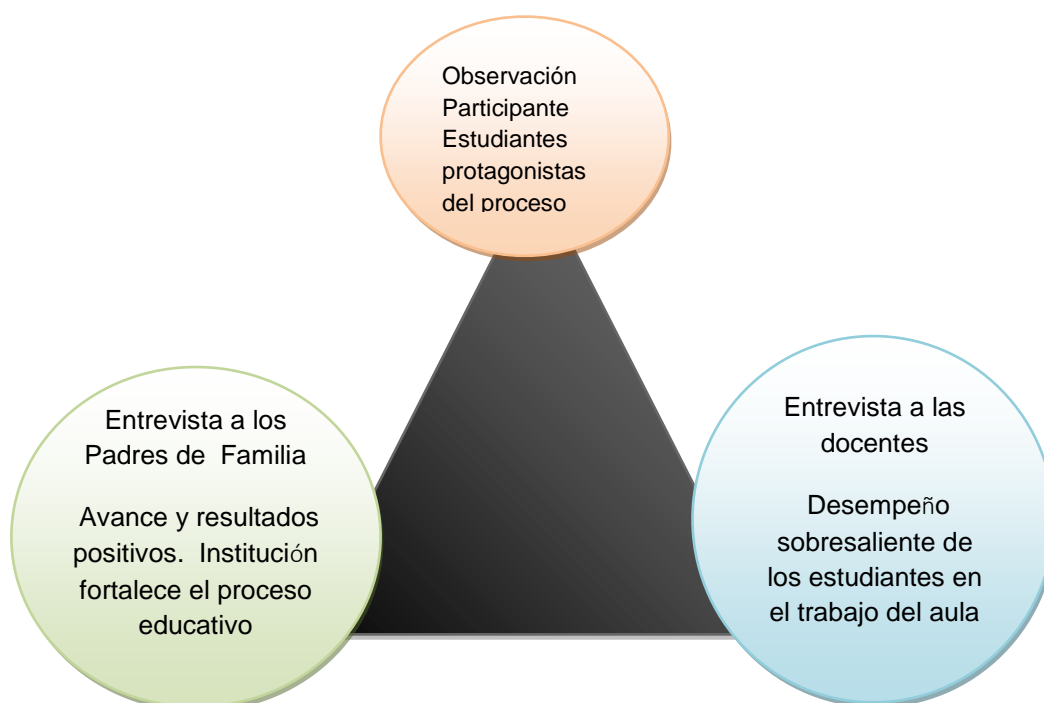
En el caso de las docentes (**Ver Anexo 2**), se entrevistó a cuatro docentes, y se analizaron las características sociodemográficas, significación del rol educativo, aplicación de técnicas de enseñanza, expectativas de la institución en relación con las familias, visualización de las prácticas de la familia que inciden en mejorar aprendizajes, prácticas que obstaculizan el involucramiento de los padres y madres de familia en las prácticas de aprendizaje y las relaciones establecidas con los diferentes participantes de la familia.

Finalmente, se presentan los resultados de las observaciones realizadas en el aula, según las actividades diseñadas que tuvieron énfasis en la acción participativa de los estudiantes, padres de familia y docentes en espacios y aprendizajes que promueven y aseguran un mejor desempeño socioemocional en los estudiantes.

A continuación, se interpretarán los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos utilizados.

## FIGURA 4

### DESEMPEÑO ACADÉMICO – CONVIVENCIA ESCOLAR



**Fuente:** Tomado de la entrevista a padres de familia, preguntas 1 - 4; entrevista a las docentes, preguntas 1,2,3,5 y 6. Incluye la observación participante

La mayoría de los padres de familia coincide en que el desempeño académico equivale a *“los avances y resultados positivos en los procesos educativos”*. Este mismo porcentaje apoya los aprendizajes educativos con métodos y técnicas de enseñanza en el hogar. Todos, consideran a su vez, que la institución fortalece el proceso educativo como un apoyo y sostén importante, y que posee una inserción y participación social activa y variada.

Todas las docentes coincidieron en que el desempeño académico corresponde a *“ los resultados de los estudiantes, según el trabajo realizado diariamente en el aula”*... y que el proceso de enseñanza – aprendizaje, *“mide*



*lo que el alumno está aprendiendo, tomando en cuenta los obstáculos y dificultades de los estudiantes”...*

En su totalidad, las docentes favorecen el desempeño académico a través de la aplicación de estrategias pedagógicas constructivistas que permitan estimular al estudiante preescolar a lograr un desempeño académico sobresaliente.

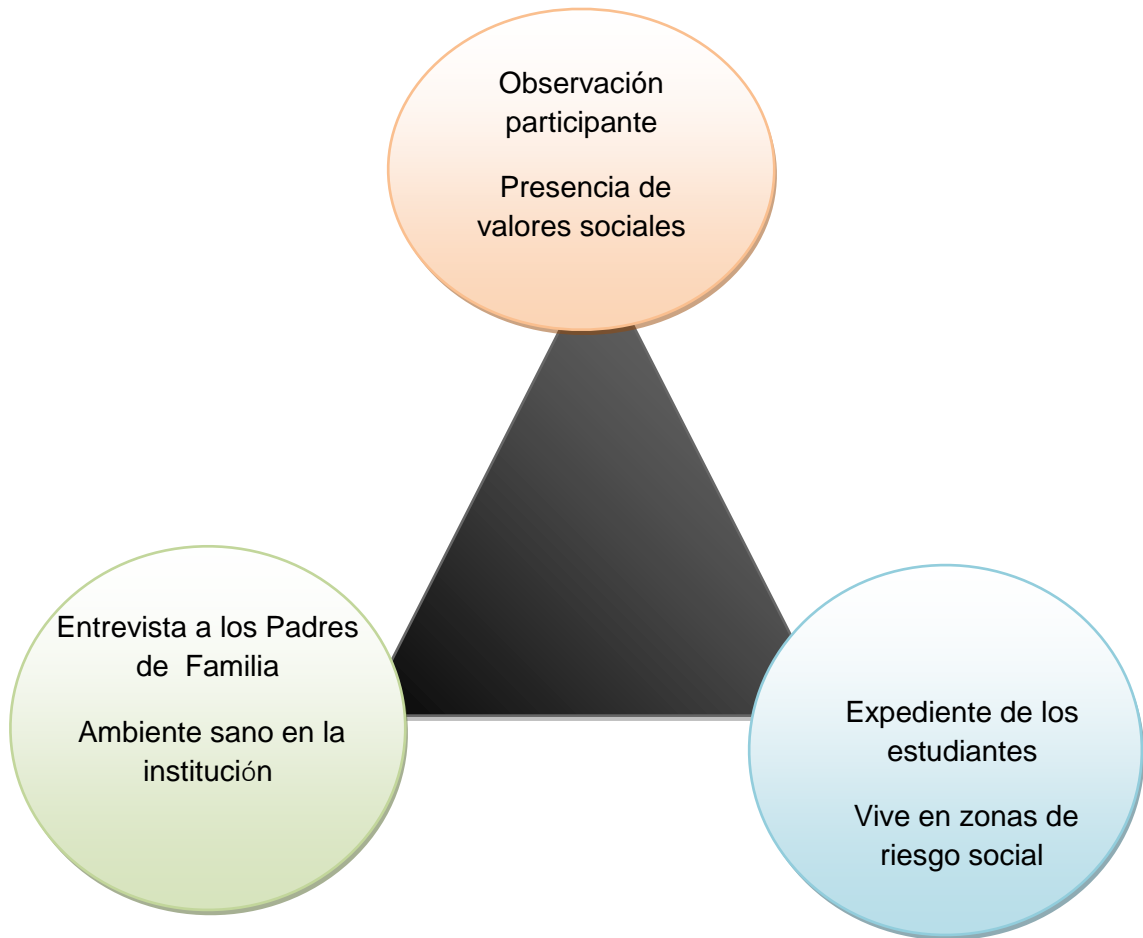
Todas las docentes consultadas aseguran involucrar, a través de las diferentes estrategias metodológicas, a los padres de familia en las prácticas educativas del aula.

Asimismo, todas las docentes resaltan la abundancia de recursos para apoyar el trabajo con los estudiantes, para estimular y promover el uso de estrategias constructivistas.

En cuanto a la observación participante, en todo el proceso, fue fundamental la acción de las docentes, porque fueron quienes diseñaron los procesos de aprendizaje para los estudiantes, colocándolos en el centro del proceso como protagonistas del aprendizaje. Fue oportuna la empatía, el trabajo en equipo, y el liderazgo, enfatizando en actividades participativas, a través de la creación de ambientes activos que le permiten construir un nuevo conocimiento.

## FIGURA 4.1

### ENTORNO SOCIOCULTURAL



**Fuente:** Tomado de la entrevista a padres de familia, pregunta número 5; expediente en lo referente a la estructura familiar y la observación participante

Todos los padres de familia entrevistados, consideran que el entorno sociocultural, en que se desenvuelve el niño o niña, es un ambiente sano, de valores, de felicidad, educativo, tolerante y respetuoso para su desarrollo.

Los datos reportados en el expediente estudiantil señalan que una minoría de familias vive en sectores peligrosos, de antisociales, lo que obliga a los niños a desenvolverse con miedo e inseguridad.

A través de la observación participante, se señala que aproximadamente, un 85% de estudiantes se desarrollaron con un sentido de solidaridad, confianza y de ayuda mutua.

## FIGURA 4.2

### MOTIVACIÓN – PARTICIPACIÓN EN CLASE



**Fuente:** Tomado de la entrevista a padres de familia, pregunta número 6; entrevista a las docentes, pregunta número 2 y la observación participante

En su totalidad, los padres de familia entrevistados coinciden en que la actitud de los hijos e hijas, para asistir al kínder, es positiva, entusiasta, alegre y de interés por vivir experiencias.

De igual manera todas las docentes coinciden que el desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje exige centrar la interacción docente – alumno, en un ambiente de aula de crecimiento positivo a través de lazos afectivos como una docente jovial, democrática, afectuosa y comprensiva que toma en cuenta las diferencias individuales. Considero que en el desarrollo del proceso enseñanza– aprendizaje se da una serie de procesos y situaciones que determinan el rendimiento estudiantil.

Los hallazgos de la observación participante señala que el clima del aula ejerce gran influencia sobre la motivación y participación de los estudiantes para seguir descubriendo y aprendiendo.

La motivación fue valiosa y necesaria para lograr que el estudiante continuara con sus proyectos y no se desanimara ante las dificultades surgidas.

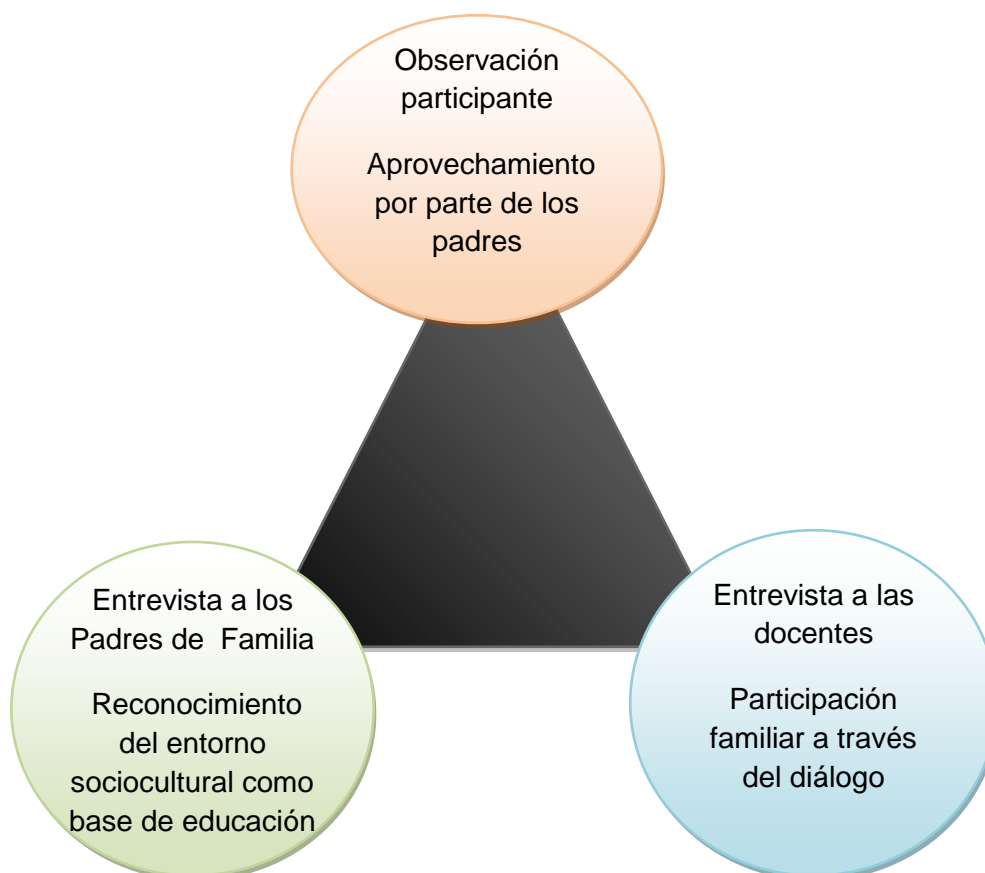
Otro hallazgo indica que los estudiantes necesitan recibir supervisión permanente a través de elogios.

Finalmente gracias a la motivación los estudiantes se plantearon nuevos retos, que despertaron la curiosidad y activaron el interés, desarrollaron confianza en sí mismos y sobre todo autonomía frente a sus propias tareas.

Las docentes ejecutan un proceso de enseñanza–aprendizaje significativo, que responde a los intereses del niño o niña, de manera que se promuevan los conocimientos y, a la vez, el rendimiento de los estudiantes.

## FIGURA 4.3

### SOCIALIZACIÓN – COLABORACIÓN EN CLASE



**Fuente:** Tomado de la entrevista a padres de familia, pregunta número 5; entrevista a las docentes, preguntas números 4, 7 y 8 y la observación participante

La mayoría de los padres y madres de familia entrevistados, opinan que el entorno sociocultural es fundamental para establecer relaciones de calidad y responder, de manera adecuada a la interacción. Se creó confianza, integración, estabilidad y progreso permanente. Además, todos los participantes opinan, que el ingreso al preescolar ha favorecido la interacción con otros agentes sociales y, a la vez, ha incrementado los contextos sociales en los que actúa.

Todas las docentes participantes, expresaron que los principales factores que facilitan la participación de los padres y madres en las actividades,

es la comunicación a través del diálogo abierto y constante, así como la disponibilidad de tiempo de la mitad de padres y madres participantes y en caso contrario todos estos mismos padres y madres ofrecen disponibilidad de recursos como apoyo a la docente, en su totalidad.

Se destaca el hecho de que cuando se trata de actividades culturales, la asistencia de los padres es completa, o sea, hay asistencia del 100%.

Tres, de las cuatro docentes participantes, mencionan que los factores que obstaculizan la participación de los padres y madres en las actividades, es que ellos mismos los subestiman, pues, no les dan importancia, ni le prestan atención a los niveles iniciales de la educación.

Todas las docentes coinciden en que otro factor en contra es la limitación de tiempo, debido a las responsabilidades laborales, tanto del papá como de la mamá.

En cuanto a la observación participante, los hallazgos señalan que la mayoría de padres y madres de familia aprovecharon las interacciones con otros padres y madres, así como con los hijos e hijas, para enriquecer y complementar los aprendizajes de sus hijos a través de una relación armónica, de respeto y solidaridad. También, surgieron expectativas y metas que guiaron a los padres y madres para apoyar los procesos de enseñanza.

Además a lo largo del desarrollo de las actividades los estudiantes se autoevaluaban, construyeron socialmente el aprendizaje, posibilitaron el interés por los demás y el deseo de cooperar con los otros.



## CUADRO 2

### Cuadro comparativo del proceso cíclico de Investigación – Acción

Observación diagnóstica	Estrategias concretas por implementar	Observación de implementación de estrategias	Evaluación
<p>Factores observados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de acompañamiento</li> <li>• Trabajo de las madres de familia</li> <li>• Problemas familiares</li> </ul>	<p>Día: Miércoles 04 de marzo del 2015.            Nivel: Preparatoria Estrategia: “La receta de la amistad” ( Anexo 6).</p>	<p>Actitudes observadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alumnos:</b> entusiasmo, disposición para trabajar, opiniones (debate)</li> <li>• <b>Docentes:</b> positivismo</li> <li>• <b>Padres de familia:</b> entusiasmo y satisfacción</li> </ul>	<p><b>Social</b>            Alumnos: Excelente            Docentes: Excelente            Padres de Familia: Ex <b>Emocional</b>            Alumnos: Excelente            Docentes: Excelente            Padres de Familia: Excelente</p> <p><b>Creatividad:</b>            Alumnos: Muy bueno Docentes: Excelente            Padres de Familia: Excelente</p> <p><b>Asimilación:</b>            Alumnos: Excelente            Docentes: Excelente            Padres de Familia: Excelente</p> <p><b>Criterios de evaluación: Anexo 5</b></p>



## Continuación CUADRO 2

### Cuadro comparativo del proceso cíclico de Investigación – Acción

Observación diagnóstica	Estrategias concretas por Implementar	Observación de implementación de estrategias	Evaluación
<p><b>Factores observados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de acompañamiento</li> <li>• Trabajo de las madres de familia</li> <li>• Problemas familiares</li> </ul>	<p><b>Día:</b> Lunes 13 de abril del 2015.</p> <p><b>Nivel:</b> Prekinder, Kinder y Preparatoria</p> <p><b>Estrategia:</b> “Proyecto de Ciencias” ( Anexo 6).</p>	<p><b>Actitudes observadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alumnos:</b> liderazgo, independencia, seguridad y dinamismo.</li> <li>• <b>Docentes:</b> Actitud integradora</li> <li>• <b>Padres de familia:</b> Colaboración, involucramiento e inclusión</li> </ul>	<p><b>Social</b></p> <p>Alumnos: Excelente Docentes: Excelente Padres de Familia: Muy bueno</p> <p><b>Emocional</b></p> <p>Alumnos: Excelente Docentes: Muy bueno Padres de Familia: Muy bueno</p> <p><b>Creatividad:</b></p> <p>Alumnos: Muy bueno Docentes: Satisfactorio Padres de Familia: Excelente</p> <p><b>Asimilación:</b></p> <p>Alumnos: Excelente Docentes: Excelente Padres de Familia: Excelente</p> <p><b>Criterios de evaluación: Anexo 5</b></p>

## Continuación CUADRO 2

### Cuadro comparativo del proceso cíclico de Investigación – Acción

Observación diagnóstica	Estrategias concretas por implementar	Observación de implementación de estrategias	Evaluación
<p><b>Factores observados:</b></p> <p>Necesidad del rescate de la comunicación</p>	<p><b>Día:</b> Cuatro encuentros entre 6:00 y 8:00 p.m.</p> <p><b>Nivel:</b> Prekinder, Kinder y Preparatoria</p> <p><b>Estrategia:</b> “Talleres de convivencia” (Anexo 6).</p>	<p><b>Actitudes observadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Docentes:</b> Guías, Orientadoras, Facilitadoras</li> <li>• <b>Padres de familia:</b> Una parte muestra cariño, aceptación y positivismo. Otra parte muestra apatía e incompetencia en el proceso</li> </ul>	<p><b>Social</b></p> <p>Docentes: Excelente</p> <p>Padres de Familia: Excelente</p> <p><b>Emocional</b></p> <p>Docentes: Excelente</p> <p>Padres de Familia: Excelente</p> <p><b>Creatividad:</b></p> <p>Docentes: Muy bueno</p> <p>Padres de Familia: Satisfactorio</p> <p><b>Asimilación:</b></p> <p>Docentes: Excelente</p> <p>Padres de Familia: Necesita mejorar</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Anexo 5.</p>

## Continuación CUADRO 2

### Cuadro comparativo del proceso cíclico de Investigación – Acción

Observación diagnóstica	Estrategias concretas por Implementar	Observación de implementación de estrategias	Evaluación
<p>Factores observados:</p> <p>Necesidad del rescate de la comunicación</p>	<p>Día: Cuatro encuentros entre 6:00 y 8:00 p.m.</p> <p>Nivel: Prekinder, Kinder y Preparatoria</p> <p>Estrategia: “Charlas Informativas” (Anexo 6).</p>	<p>Actitudes observadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Docentes:</b> Participación, comprensión y empatía</li> <li>• <b>Padres de familia:</b> Participación, apoyo y entusiasmo</li> </ul>	<p><b>Social</b></p> <p>Docentes: Excelente</p> <p>Padres de Familia: Excelente</p> <p><b>Emocional</b></p> <p>Docentes: Excelente</p> <p>Padres de Familia: Excelente</p> <p><b>Creatividad:</b></p> <p>Docentes: Muy bueno</p> <p>Padres de Familia: Muy bueno</p> <p><b>Asimilación:</b></p> <p>Docentes: Excelente</p> <p>Padres de Familia: Muy bueno</p> <p><b>Criterios de evaluación: Anexo 5.</b></p>

## Continuación CUADRO 2

### Cuadro comparativo del proceso cíclico de Investigación – Acción

Observación diagnóstica	Estrategias concretas por Implementar	Observación de implementación de estrategias	Evaluación
<p><b>Factores observados:</b></p> <p>Programación de actividades culturales con suficiente tiempo de antelación</p>	<p><b>Día:</b> Jueves 23 de abril del 2015.</p> <p><b>Nivel:</b> Prekinder, Kinder y Preparatoria</p> <p><b>Estrategia:</b> “Dramatización Caperucita Roja” ( Anexo 6).</p>	<p><b>Actitudes observadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alumnos:</b> Atentos e interesados</li> <li>• <b>Docentes:</b> Mediadores y Facilitadores</li> <li>• <b>Padres de familia:</b> Cariñosos e interesados. Mayor participación de los padres en esta ocasión</li> </ul>	<p><b>Social</b></p> <p>Alumnos: Excelente Docentes: Excelente Padres de Familia: Excelente</p> <p><b>Emocional</b></p> <p>Alumnos: Muy bueno Docentes: Muy bueno Padres de Familia: Excelente</p> <p><b>Creatividad:</b></p> <p>Alumnos: Muy bueno Docentes: Excelente Padres de Familia: Excelente</p> <p><b>Asimilación:</b></p> <p>Alumnos: Excelente Docentes: Excelente Padres de Familia: Muy bueno</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Anexo 5.</p>

## Continuación CUADRO 2

### Cuadro comparativo del proceso cíclico de Investigación – Acción

Observación diagnóstica	Estrategias concretas por Implementar	Observación de implementación de estrategias	Evaluación
<p><b>Factores observados:</b></p> <p>Necesidad de la implementación de estrategias dirigidas al enfoque constructivista</p>	<p><b>Día:</b> Martes 14 de abril del 2015</p> <p><b>Nivel:</b> Prekinder, Kinder y Preparatoria</p> <p><b>Estrategia:</b> “Los sombreros” (Anexo 6).</p>	<p><b>Actitudes observadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alumnos:</b> Algunos perezosos y desmotivados al inicio, posteriormente se integraron</li> <li>• <b>Docentes:</b> Alegres, comprensivas, afectuosas y comunicativas</li> <li>• <b>Padres de familia:</b> Impresionados, satisfechos al finalizar la actividad</li> </ul>	<p><b>Social</b></p> <p>Alumnos: Bueno Docentes: Muy bueno Padres de Familia: Muy bueno</p> <p><b>Emocional</b></p> <p>Alumnos: Bueno Docentes: Muy bueno Padres de Familia: Muy bueno</p> <p><b>Creatividad:</b></p> <p>Alumnos: Excelente Docentes: Excelente Padres de Familia: Excelente</p> <p><b>Asimilación:</b></p> <p>Alumnos: Necesita mejorar Docentes: Muy bueno Padres de Familia: Necesita mejorar</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Anexo 5.</p>

## Continuación CUADRO 2

### Cuadro comparativo del proceso cíclico de Investigación – Acción

Observación diagnóstica	Estrategias concretas por Implementar	Observación de implementación de estrategias	Evaluación
Factores observados:  Desarrollo de la creatividad	Día: Jueves 16 de abril del 2015 Nivel: Prekinder, Kinder y Preparatoria Estrategia: “El Mercadito” (Anexo 6).	Actitudes observadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alumnos:</b> Trabajo colaborativo, liderazgo, creatividad, dominio de conceptos</li> <li>• <b>Docentes:</b> Mediadoras</li> <li>• <b>Padres de familia:</b> Facilitadores</li> </ul>	<b>Social</b> Alumnos: Excelente Docentes: Excelente Padres de Familia: Excelente <b>Emocional</b> Alumnos: Excelente Docentes: Muy bueno Padres de Familia: Muy bueno <b>Creatividad:</b> Alumnos: Excelente Docentes: Excelente Padres de Familia: Excelente <b>Asimilación:</b> Alumnos: Excelente Docentes: Muy bueno Padres de Familia: Necesita mejorar <b>Criterios de evaluación:</b> Anexo 5.

## Interpretación del cuadro comparativo

Como en todo proceso de investigación – acción, los ciclos: planificación, acción, observación y reflexión, son autorreflexivos y, en esta investigación, se construyeron y reconstruyeron durante el proceso. Se vincularon los resultados de lo sucedido con lo que se planea hacer en el futuro, lo que equivale al vínculo propio del carácter espiral de la investigación.

Inicialmente, se establecieron, en la planificación, las siguientes fases de trabajo en el siguiente orden:

- **Fase 1:** Selección de las actividades por realizar en cada grupo con la participación de los padres y madres.
- **Fase 2:** Elaboración de material didáctico para las actividades, con la participación y colaboración de los padres y madres de familia.
- **Fase 3:** Realización de las actividades constructivistas planeadas y seleccionadas con la participación de los padres y madres de familia

Una vez explicada la observación diagnóstica, se detallan las estrategias de acción a seguir, para promover la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, y favorecer el desempeño académico.

En el desarrollo de las actividades, la observación, como etapa del ciclo de la investigación – acción, implica la recolección de datos que permitió identificar las evidencias sobre el alcance del desempeño mejorado. La reflexión posee un papel relevante.

A partir de los principios metodológicos señalados anteriormente, se propuso una metodología activa-participativa, donde los padres, madres y

docentes, proporcionan experiencias que permiten abrir espacios a la acción y a la reflexión en las diferentes etapas del proyecto.

La utilización del método de investigación – acción, estuvo orientado a potenciar el rol activo de las docentes, los estudiantes, los padres y madres de familia, así como a enriquecer las estrategias constructivistas de los aprendizajes de los niños.

Las estrategias se sometieron a reflexión y evaluación para visualizar los resultados. De manera que fue vital, para todas las docentes, el aprovechamiento de la capacidad de aprendizaje de sus estudiantes, velar por la construcción de modos de aprendizaje activo, el interaprendizaje, respetar al estudiante en sus sentimientos y sus opiniones. Por consiguiente, se generaron espacios en donde ocurrieron aprendizajes significativos.

La actividad docente reunió espacios de atención muy diversos, su labor fue creativa y estimuladora, en especial, cuando diseñó modelos educativos que se adecuaron a las diferentes situaciones, asumiendo un papel específico en la direccionalidad del proceso educativo.

Por esta razón, se desempeñó un doble rol en la parte educativa. Por un lado, fue dirigir y coordinar procesos de aprendizaje; y por otro lado emocional debido a la formación de valores, lo que, indudablemente, permite a los estudiantes generar ideas innovadoras.

Cada docente domina un repertorio básico de modelos y la capacidad de usarlos con eficacia, con los que hace frente a las necesidades, y, a través de él, generar la flexibilidad y la creatividad que caracteriza el desarrollo de la enseñanza aplicada. Así se logra una educación más integral.

Es clara la manifestación de los estudiantes, ya que manifestaron una posición dinámica, activa y de motivación, lo que les permite establecer un diálogo entre los estudiantes y la docente, de modo que lograron a través de las experiencias, construir aprendizajes significativos, pues el estudiante fue el



responsable de su propio proceso de aprendizaje y constructor activo del conocimiento.

La condición del estudiante o de la docente no fue inamovibles; en determinados momentos existió un cambio de roles: la docente fue educando y el estudiante, educador.

De manera que este enfoque pedagógico fue integral, pues apoyó el desarrollo del aprendizaje cognoscitivo, afectivo y motor de los niños con una sólida formación en valores.

En cuanto a las estrategias utilizadas y sus respectivos materiales, la docente logró desarrollar habilidades, destrezas y diferentes caminos de aprendizaje. La diversidad de recursos fue apoyada en el aprendizaje sociocultural de cada persona y se convirtió en el resultado de un proceso de construcción a nivel social. La docente, en este sentido, fue coordinadora, mediadora, y al mismo tiempo, jugó un rol participativo, a través de las diferentes actividades programadas, las cuales generaron un ambiente de debate, aprendizaje y trabajo colaborativo.

La docente, con la aplicación de las estrategias de aprendizaje, ideó una atmósfera creativa e innovadora que permitió desarrollar una dinámica educativa, que invitó a los estudiantes a participar en un ambiente de crecimiento positivo. A través de actividades de interés, los alumnos aprendieron a disfrutar de las lecciones. Se ofreció desafíos educativos que fortalecían el proceso de motivación, convivencia, participación y socialización en el aula.

La evaluación resultó ser fue un proceso permanente y sistemático, mediante el que se obtuvo y analizó la información relevante sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estuvo presente durante todo el desarrollo curricular.

Por consiguiente, según las estrategias implementadas, se alcanzó el aprendizaje esperado, ya que contempló todo el progreso de los estudiantes a lo largo de todas las actividades. Cada estudiante se mostró activo y

concentrado en sus actividades, explotó su espontaneidad, exploración, habilidades, destrezas, diferencias individuales, formas de comunicación y expresión. Hubo, además, la interacción con el contexto socio-cultural sin dejar de lado su autonomía e identidad.

Los padres de familia y las docentes lograron una sólida alianza, que implicó motivar y establecer un acercamiento. Esto permitió, por tanto relaciones emocionalmente nutritivas con cada estudiante, en una relación positiva, de mutuo respeto. Generó disciplina, libertad, igualdad y control, no obstante, se hizo notar, a los estudiantes, los límites que le son permitidos. Se vivió una práctica democrática, que jugó un papel singular en la formación de la personalidad de los estudiantes.

Se reconoció la función primordial de los padres y su contribución en los programas organizados en el proceso educativo, a través de su comunicación, integración, su rol participativo y por haber generado información.

Claramente, se manifestó la posición de la docente a lo largo de todas las actividades realizadas en los siguientes aspectos:

- Facilitó y estimuló la participación de los alumnos en un clima de respeto.
- Demostró dominio del grupo.
- Aplicó metodologías y estrategias de forma eficaz.
- Facilitó el aprendizaje en un ambiente confortable.
- Resolvió situaciones imprevistas.
- Expresó las ideas con claridad.
- Mostró interés de superación personal y profesional.
- Aceptó críticas.
- Organizó su trabajo.

Cada docente aplicó una disciplina efectiva y con positivismo al interiorizar, en los estudiantes, las normas y reglas de la clase, lo que permitió utilizar estrategias adecuadas para aumentar la conducta positiva.

El manejo adecuado de la disciplina, le favoreció cumplir con las siguientes metas:

- manejar responsabilidades
- desarrollar auto-control
- desarrollar la auto-expresión
- desarrollar auto-estima

Gracias al aprendizaje colaborativo, promovido en conjunto con los padres y madres de familia, los alumnos intercambiaron información, actuaron y pensaron por sí mismos. La docente cumplió un rol determinante, ya que debió orientarlos para que superaran las dificultades a través de las preguntas, solicitando ayuda o escuchando de modo activo.

Cada docente fomentó la participación en el desarrollo de su proceso de aprendizaje y animó a los estudiantes a seguir por el camino de resolución de dificultades.

Cabe señalar la importancia que tienen las interacciones entre iguales en cuanto al grado de motivación experimentado por los alumnos. El rol de la docente siempre fue motivar al estudiante para la resolución de problemas, a través de lazos afectivos entre él, la docente y los padres o madres de familia.

Finalmente, cada docente tuvo la capacidad de percepción de las dificultades de sus estudiantes y logró que cada uno se apropiara de sus conocimientos, habilidades y valores, de manera que se diera una transformación en ellos, que les permitieran perfeccionar su aprendizaje. Lo anterior gracias a la retroalimentación como un proceso participativo surgido durante todo el proceso de aprendizaje del educando.

La motivación, ante las dificultades que surgieron, fue sumamente valiosa y necesaria para lograr que el estudiante continuara y no se desanimara a seguir con sus tareas o proyecto.

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## Capítulo V

### Conclusiones

A través de los alcances de la investigación fue posible recolectar datos pertinentes a los aportes de los padres de familia cuando estos han participado activamente en el proceso educativo de los niños preescolares, en conjunto con la labor docente.

Los estudiantes lograron un aprendizaje provechoso en las áreas académica, social, emocional y motora y se consideraron las diferencias individuales incorporadas a las estrategias docentes para lograr mejores resultados.

Desde esta perspectiva, la investigación señala el desempeño socioemocional de los niños influido por múltiples factores. La familia representa una pieza clave en este complejo de elementos con énfasis en la educación inicial.

La familia es un agente socializado en donde se realizan tareas vinculadas al desarrollo de los niños y las niñas en esta etapa. Por consiguiente, el presente estudio se focalizó, específicamente en los aspectos relacionados en la acción conjunta entre alumnos, padres de familia y docentes.

En relación con la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, quienes participaron de esta investigación, se concluye lo siguiente:

#### **Estudiantes:**

- Con respecto al problema planteado en este estudio, se confirma que el educando es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Alrededor de él, gira toda la acción educativa, mediante un rol dinámico y apoyado en el aprendizaje colaborativo.

- A través de él, se da una retroalimentación no sólo de la docente, sino del grupo de compañeros y de padres de familia.
- Los resultados obtenidos en el análisis muestran que la participación familiar motivó a los estudiantes de modo que se vio favorecida su capacidad de autoaprendizaje.
- Entre los principales factores, que favorecen los procesos de aprendizaje y de construcción de conocimientos, se encuentran los programas del MEP, pues promueven métodos innovadores y adecuados, los cuales contribuyen, en forma significativa, a que los niños preescolares mejoren su calidad de vida, su desarrollo e interés para iniciar un camino de aprendizaje.
- Todas las actividades realizadas por los estudiantes motivaron y despertaron interés en ellos, igualmente, impulsaron la participación, la comunicación y estrategias tanto de aprendizaje como cognitivas.
- Hubo factores positivos dentro del proceso de aprendizaje entre los alumnos; se proporcionó ayuda a otros compañeros; generó discusiones en las que defendían sus puntos de vista; se facilitó la escucha y los trabajos grupales.
- Recibir ayuda de otros compañeros permite que la novedad y curiosidad despierte el interés del educando, de manera que se apropie de un conocimiento más duradero.
- Las actividades, en las cuales los alumnos intervinieron espontáneamente, les permitió desarrollar sus aptitudes y resultaron ser pedagógicas y significativas, lo que les otorgó autonomía, y, a la vez, seguridad y motivación.

#### **Docentes:**

- El rol de las docentes fue de facilitadora. Mostraron interés por atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Propiciaron vínculos

afectivos y de respeto mutuo entre los estudiantes, a través de una convivencia democrática y fortaleciendo la autoestima, la autoconfianza y la autoeducación.

- Las maestras utilizaron en sus clases materiales diseñados por ellas mismas y los padres y madres de familia. Estos recursos llevaron a los estudiantes a la búsqueda y al razonamiento para descubrir nuevos saberes.
- Las acciones concretas y materiales de apoyo se adecuaron a las características de aprendizaje de los estudiantes, así como a las líneas de acción. Estas se actualizaron constantemente con base en los resultados del proceso de reflexión y evaluación de logros.
- Las docentes y padres de familia, concuerdan en que existe relación entre la participación pedagógica desarrollada en el aula y el desempeño socioemocional alcanzado por los estudiantes.
- Los recursos pedagógicos más significativos y provechosos para los estudiantes, según las docentes fueron los juegos creativos, las experiencias en formas de acciones novedosas, curiosas, interesantes y sencillas, a fin de que desarrollaran su aprendizaje en un ambiente de satisfacción, alegría e interés.
- La docente, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, promovió la estimulación de los estudiantes para que expresaran sus ideas, experiencias y sentimientos, a la vez que trabajaran en grupos, experimentaran, hicieran preguntas, razonaran y practicaran buenos hábitos.
- El aula fue un espacio en donde se propiciaron las actividades significativas para hacer uso de sus facultades, en un ambiente de aula seguro y estimulante.



## **Padres de Familia:**

- Los padres y madres de familia estuvieron vinculados a los procesos de aprendizajes; asumieron la tarea con interés, dedicación, disciplina, orden y cariño. Esta integración de los padres y madres, fue clave en los apoyos de aprendizaje, se transformó su participación al incorporarse para cumplir con un rol activo, se generaron para ellos oportunidades ilimitadas que enriquecieron el aprendizaje del alumno en el nivel de preescolar. Las habilidades y capacidades de los padres de familia fueron un recurso valioso y de apoyo en el aprendizaje de sus hijos e hijas, lo cual implicó que mostraran sus conocimientos, sus valores y creencias en una incorporación conjunta con el aprendizaje pertinente y significativo.
- Las familias tuvieron disposición para enseñar y asumir las tareas de apoyo en el aprendizaje para lograr la congruencia y continuidad entre las estrategias utilizadas por las docentes y el reconocimiento y valoración de las habilidades de cada familia.
- En cuanto a las prácticas relacionadas directamente con los aprendizajes, se denota que la mayoría de las familias participó en acciones para hacer efectivo el aprendizaje de los niños y niñas. Los padres mostraron alta estima de las estrategias y técnicas de la institución, por lo tanto, le dieron importancia a los aspectos lúdicos y buscaron desarrollar aprendizajes en el área social, con énfasis en la disciplina.
- Se planearon actividades para evitar la actuación improvisada y ser realistas con las características de la comunidad educativa, para responder a las posibilidades de las familias.
- Las familias con las que se trabajó y que respondieron de manera positiva, permitieron que el desarrollo de las actividades fuera fructífero debido a que contribuyeron en el plano educativo de sus hijos, mostraron preocupación por su bienestar, autoestima e interés hacia los asuntos académicos.

## Recomendaciones

El proceso investigativo evidencia la participación de toda la comunidad educativa en el abordaje del desempeño socioemocional, así surgen a través de esta interacción las siguientes recomendaciones:

### **A los estudiantes:**

- Se ha de participar activamente en las actividades programadas por el docente, en los diferentes ambientes de aula, con el fin de apropiarse de los nuevos saberes.
- Es necesario aprovechar oportunidades valiosas para hacer preguntas, opinar, responder en forma libre y creativa para que eso les permita ser cada vez más, autónomos en sus aprendizajes, a través de una óptima relación docente-alumno.

### **A las docentes:**

- Se debe hacer uso de diversos recursos del medio en la ambientación pedagógica de su aula.
- Es recomendable capacitarse acerca del manejo de estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Se requiere suscitar estrategias que les permita aplicar el enfoque constructivista en su aula.
- El docente debe ser crítico para la provisión de retroalimentación y propiciar la participación en los procesos de investigación-acción, para llevar a cabo la transformación de los problemas.
- Es importante adoptar el rol de facilitadores de actividades significativas, para motivar a los estudiantes a expresar sus ideas y despertar mayor interés en los estudiantes.

## **A los padres de familia:**

- Se requiere de motivación para incentivar, en sus hijos, el aprovechamiento de capacidades y lograr un buen desempeño socioemocional.
- Participar de las actividades mediante una comunicación constante con los docentes para que se fortalezca el aprendizaje de sus hijos.
- Se ha de identificar debilidades y fortalezas del plan de participación de los padres, e indicar qué corregir y fortalecer. Establecer nuevas estrategias y acciones que se requieran para mejorar la participación de las familias en la educación.

## **A la Psicopedagogía: Futuras Investigaciones**

Es requerido continuar desarrollando investigaciones relacionadas a la temática de la presente investigación, como por ejemplo:

- Medir el avance cuantitativo en el rendimiento académico a través de la intervención de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Construcción de perfiles docentes, según el enfoque constructivista y su rendimiento en la práctica pedagógica.
- Evaluar el período de atención individual como espacio del desarrollo humano desde una perspectiva constructivista que oriente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implementación de ambientes de aula de preescolar desde un enfoque constructivista y su repercusión en el desempeño académico.

## Lista de referencias

- Ávila, P. y Reca, I. (1988). *Escuela y Familia*. División de Educación General. Santiago de Chile, Ministerio de Educación.
- Azevedo, F. (1987). *Sociología de la educación*. México: Fondo de la Cultura Económica.
- Báez, J. (2007). *Investigación cualitativa*. (1ed.). Madrid, España: ESIC.
- Bartolomé, M. (1997). *La investigación Cualitativa Orientada al Cambio y Toma de decisiones*. Barcelona: EDIUOC.
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia*. Barcelona: Paidós.
- Barrantes Echavarría, Rodrigo. (2014). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. San José, C.R: EUNED.
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona, España: Marcombo.
- Bernard, H. Russell. (1994). *Research methods in anthropology: qualitative and quantitative approaches* (segunda edición). Walnut Creek, CA: Alta Mira Press.
- Bizquera, R. y Sabariego, M. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- BRUNER, J. (1996) *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Calero, Pérez, M. (2008). *Constructivismo pedagógico: Teorías y aplicaciones básicas*. México: Alfaomega.
- Cano, F. (1996). *La investigación colaborativa en educación*. *Ciencia Administrativa*, Vol. Especial, 55-59.
- Cataldo, Ch. (1991). *Aprendiendo a ser padres*. Madrid: Aprendizaje/Visor.
- Centro de Educación en apoyo a la producción y al medio ambiente. A.C CEP México, Parras. Los ambientes educativos. ¿Generadores de capital

humano?. En : *Revista Debate en Educación de Adultos*. No 7. Medellín, 1997, pp. 15-18.

Chavarría, M. (2011). *Cómo coordinar la educación entre padres y profesores*. México: Trillas.

Colectivo de autores. *Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual*. CEPES. Universidad de La Habana. 2000.

Chinchilla, N. (2003). *Conciliación de la vida laboral y la vida familiar*. Universidad de Navarra.

Consejo Nacional de Fomento educativo de México. (2012). *Modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica del Conafe*. México: 2012.

Cortés, R., y Cantón, J. (2000). *Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos*. *Suma Psicológica*.

*Constitución Política de la República de Costa Rica*. (1949). San José: Imprenta Nacional.

Córdoba, C. (2003). *Familia y Aprendizaje*. Documento de Trabajo Proyecto Enseñar para Aprender. México. CIDE.

De Walt, Kathleen M. y De Walt, Billie R. (2002). *Participant observation: a guide for fieldworkers*. Walnut Creek, CA: Alta Mira Press.

Dobles, C. ; Zúñiga, M. y García, J. (2013). *Investigación en educación. Procesos, interacciones, construcciones*. San José, Costa Rica: EUNED.

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.

Elliot, J (Eds). (2005). *El cambio educativo desde la investigación – acción*. Madrid: Ediciones Morata.

Elliot, J. (2009). *La investigación – acción en educación*. (6 ed.). Madrid: Ediciones Morata.

Fernández, S. y F. Salvador. (1994). *La familia ante el fracaso escolar*. En *Educadores*.

Florez, O. Rafael. (1996). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia: Mc Graw Hill.

Freire, Pablo. (1983). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

- Germani, C. (1979). *Teoría y Práctica de la Educación Preescolar*. Argentina: Eudeba.
- Guba, E. G., Lincoln, Y. S. (1991). *Investigación naturalista y racionalista. Enciclopedia Internacional de la educación*. Barcelona, España: Vicensvives.
- Heinsen. (2007). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista electrónica de investigación educativa, Vol II, N° 3.
- Henderson, A. T. & Berla, N., Eds. (1995). *The Family is Critical to Student Achievement. 2nd printing*. Washington, DC: Center for Law and Education.
- Hendrick, J. (1992). *The Whole Child* (5ª. Ed.). New York: McMillan Publishing.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación*. (5ed.) México: McGraw Hill.
- Hohmann, Mary. (1990). *Niños pequeños en acción*. México: Trillas.
- Huguet, T. C. (1999). *El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hurtado, S. (s.f). *Criterios de expertos: su procesamiento a través del método DELPHY*. Recuperado de [http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com\\_content&view](http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view)
- Johnson, David. (1996) *Empowering Parents for Participation in Education: Is Participatory Governance the only option?* in Lynch, J., C. Modgil and S. Modgil. 1996. *Education and Development: Tradition and Innovation. Volume Two: Equity and Excellence in Education for Development*. Cassell.
- Kemmis, S.; McTaggart, R. (1988). *The action research planner* (3rd ed.). Victoria, Australia, Deakin University Press.
- Latorre, A. (2003). *La investigación en el aula*. Barcelona: Editorial Graó.
- Latorre Beltrán, A. (2004). *La investigación acción*. En Bisquerra Alzina, R. *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Latorre, A. (2007). *La investigación – Acción: Conocer y Cambiar la Práctica Educativa* (4ed.). Barcelona, España: Graó.
- León, J. M., Cantero, F. J., Medina, S. (1998). *Socialización y aprendizaje social*. Madrid: Mc Graw Hill.

- León de V, C. (2007). *Secuencia de desarrollo infantil integral*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas (UCAB): Venezuela.
- Ley Fundamental de Educación* N° 2160 San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- López, M. (2009, Marzo) *El papel de la familia en la educación*. Revista de formación. Número. 3 y 4.
- Lucci, M. (2006). *La propuesta de Vygostky: La Psicología Socio-histórica*. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 10,2,1-11.
- Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barelona: Octaedro.
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina*. Cambridge, Estados Unidos: Project Zero, Universidad de Harvard.
- Méndez, Z. (2008). *Aprendizaje y cognición*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Ministerio de Educación Pública. (2007). *Acurrucándome dentro de mamá: fascículo para la familia*. Lourdes de Montes de Oca, Costa Rica: ICER.
- Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Estudios Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil y Transición*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Ministerio de Educación Pública. (2002). *Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Preescolar y General Básica. Departamento de Educación Preescolar. Educación Preescolar en Costa Rica. Consideraciones y Lineamientos para el desarrollo de la Práctica Pedagógica en el Nivel Preescolar*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Molpeceres, M. A. (1994). *La socialización del sistema de valores en el ámbito familiar*. Valencia: Albatros.
- Montañés, F. (2004). *La participación colectiva*. Madrid: CEAPA.
- Mota, C. y Villalobos, J. (2002). *El aspecto sociocultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vigotskyana*. Educere.
- Musitu, G., Allatt, P. (1994). *Psicología de la familia*. Valencia: Albatros.
- Musitu, G., Cava, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Ospina, Héctor Fabio. *Educación, el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas*. Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

- Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (1998). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia*. Madrid: Alianza.
- Petrús, A. (1997). *Pedagogía Social*. (1 ed.). Barcelona, España: Ariel.
- Piedra, L. (2009). *Teoría de aprendizaje*. Departamento de Docencia Universitaria. Universidad de Costa Rica.
- Pozo, J.I. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pulido, R., Ballén, M., y Zúñiga, F.S. (2007). *Abordaje Hermeneúatico de la Investigación Cualitativa: Teorías, Procesos, Técnicas* (1ed.). Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Rodríguez Ortega AG y Hernández Díaz A. (2010) *Diagnóstico y transformación pedagógica en una carrera de ingeniería: Una experiencia cubana*. Rev Cub Educ Sup. Vol. XIX. No.3 1999:67-80.
- Ruiz, J y Ispizua, M. (1989). *La decodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad Deusta.
- Salkind, Neil (1997). *La planeación curricular*. México: Trillas.
- Sandin, M. P. (2009). *Tradiciones en la Investigación Cualitativa*. Recuperado de Revista Electrónica de Sistematización e Investigación, Universidad Nacional experimental Simón Rodríguez:  
[http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acoincete/es/todosnumeros/num09/02\\_05/capitulo\\_7\\_de\\_sandin.pdf](http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acoincete/es/todosnumeros/num09/02_05/capitulo_7_de_sandin.pdf)
- Schmuck, Richard. (1997). *Practical action research for change*. Arlington Heights, IL: IRI/Skylight Training and Publishing.
- Shartrand, A., Weiss, H., Kreider, H., Lopez, M.E., (1997) *New Skills for New Schools: Preparing Teachers in Family Involvement*. Harvard Family Research Project Harvard Graduate School of Education.
- Shulman, L. (1989). *Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea* (Tr. Ofelia Castillo y Gloria Vitale). En Wittrock, M. (comp.) *La investigación de la enseñanza* I. España: Paidós.
- Snow, C.; Barnes, W.; Chandler, J.; Goodman, I.; Hemphill, L. (1991) *Unfulfilled Expectations: Home and School Influences on Literacy*. Cambridge: Harvard University Press.
- Solé, I.C. (1996). *Las relaciones entre familia y escuela*. *Cultura y Educación*, Nº 4.



- Stake, R (1999). *Investigación con estudios de caso*. Madrid: Morata.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa: Técnicas y Procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada* (1ed.). (E. Zimmerman, Trad) Medellín, Colombia: Universidad de Antioquía.
- Taylor, S.J., y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación* (1ed.).(J. Piatigorsky, Trad.). Barcelona, España: Paidós.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina: Paidós estudio.
- Tejedor, J. (1986). *La estadística y los diferentes paradigmas de investigación educativa*. Educar, 10, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Tchimino, M. y C. Yañez.. (2003). *Manual para trabajar con padres y apoderados*. Santiago de Chile:PIIE.
- Vásquez, M.L., Ferreira, M. R., Magollón, A.S., Fernández, M. J., Delgado, M. E., y Vargas, I. (2006). *Introducción a las Técnicas Cualitativas de Investigación Aplicadas en Salud* (1 ed.). Bellaterra, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Vygotsky, L. S. (1973). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar en psicología y pedagogía*. Madrid, España: Akal.
- Vigotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Villarroel, G. y X, Sánchez. (2002). *Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*. En *Estudios Pedagógicos*.
- Villegas, E. L. (2004). *Investigación y Práctica en la Investigación de Personas Adultas*. Valencia, España: Valenciones.
- Yin, Robert K (1994). *Case study Research: Design and Methods*. Thousands Oaks. CA: Sage Publications.
- Zapata, O. A. (2005). *La Aventura del Pensamiento Crítico: Herramientas para elaborar Tesis e Investigaciones Socioeducativas* (1ed.). México: Pax.

# Anexos

## **ANEXO 1**

### **Guía entrevista para docentes**

Estimada docente

La presente entrevista tiene como finalidad recolectar información relacionada con su opinión acerca del desempeño académico de los estudiantes y la participación de los padres y madres de familia a partir del enfoque constructivista.

La información solicitada es confidencial y se utilizará como parte de una investigación realizada para el Trabajo Final de Graduación en la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia.

Favor responder a cada una de las preguntas. Se le agradece de antemano su valioso aporte y tiempo para esta investigación.

1. ¿Cómo definiría usted el desempeño académico?
2. Si el desempeño académico se entiende como “una medida de las capacidades del alumno para responder a los estímulos educativos y expresar lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo”. ¿Cuál es su opinión acerca del desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
3. ¿Trabaja usted el desempeño académico con sus estudiantes? ¿Cómo?
4. ¿Trabaja usted con la participación de los padres y madres de familia?  
¿Por qué?
5. ¿Utiliza usted técnicas de enseñanza que ayudan a los estudiantes y a los padres y madres de familia a involucrarse en las diferentes actividades educativas constructivistas? ¿Cuáles?
6. ¿Cuenta usted en el aula con los recursos necesarios para apoyar este proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?
7. ¿Cuáles factores facilitan la participación de los padres y madres en las actividades?
8. ¿Cuáles factores obstaculizan la participación de los padres y madres en las actividades?

## **ANEXO 2**

### **Guía entrevista para padres y madres de familia**

La presente entrevista tiene como finalidad recolectar información relacionada con su opinión acerca del desempeño académico de los estudiantes y la participación de los padres y madres de familia a partir del enfoque constructivista.

La información solicitada es confidencial y se utilizará como parte de una investigación realizada para el Trabajo Final de Graduación en la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia.

#### Datos Sociodemográficos

1. Nombre: \_\_\_\_\_
2. Edad: \_\_\_\_\_
3. Sexo: \_\_\_\_\_
4. Estado civil: \_\_\_\_\_
5. Nivel Académico: \_\_\_\_\_
6. Número de miembros en su familia: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es su opinión acerca del desempeño académico en el nivel preescolar?
2. ¿Utiliza usted técnicas de enseñanza para ayudar a su hijo(a) en el proceso educativo?
3. ¿Se vincula usted regularmente en actividades que le permiten actualizarse en aspectos relacionados con el desempeño académico de su hijo o hija?
4. ¿Cree que el apoyo que recibe dentro de la institución su hijo o hija es suficiente para mejorar el desempeño académico en el o la menor?
5. ¿Cómo describiría usted el entorno sociocultural en el que se desenvuelve su hijo (a)?
6. ¿Cuál es la actitud que muestra el niño o niña al asistir al kínder?

### ANEXO 3

#### Plan de realización para la observación participante

#### Observación participante, fase uno del ciclo uno del procedimiento metodológico

<b>Tipo de Instrumento</b>	<b>Observación participante</b>
<b>Objetivo del instrumento</b>	
<b>Proceso</b>	<p>Se inicia la observación en el aula. La información relevante para el tema investigado se registra en el diario de campo.</p> <p>Dentro de la misma observación la investigadora, debe relacionarse en forma directa con todos los participantes, haciéndolos parte central de la recolección de la información. De esta forma se registran los comportamientos, actitudes, opiniones y otras características que evidencien los participantes, siempre que lo observado se relacione directa o indirectamente con el proceso constructivista y la participación de los padres de familia.</p>
<b>Instrumentalización</b>	<p>Diario de campo, entrevistas y fotografías, explicados en el marco metodológico.</p>

**ANEXO 4**  
**Estructura para el diario de campo**

**Diario de campo**

<b>Lugar:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Acontecimiento</b>
<b>Observación:</b>		
<b>Comentarios:</b>		

**Fuente: A partir del texto de Pulido, Ballén y Zúñiga (2007)**

**Anexo 5**  
**Área Social**

**Criterios de evaluación utilizados para la fase de reflexión**

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Necesita mejorar</b>
<b>Estudiantes</b> Relaciones interpersonales	Muestran motivación y participación.  Propone situaciones alternativas a las acciones planteadas.	Respetan el espacio oral y las opiniones de los compañeros /as.  Resuelven problemas conversando.	Colaboran con sus compañeros /as y comparte responsabilidades.  Muestra actitudes de compañerismo.	Establecen relaciones armónicas.	Se les dificulta aceptar las diferencias entre los pares.
<b>Padres de familia</b> Dinámicas de aula	Conocimiento previo de las dinámicas que se establecen en el aula.  Desempeñan un papel activo en la implementación de las acciones.	Fortalecimiento de la unión entre los padres.  Disponibilidad de horario para participar en las actividades y proveer materiales.	Conocimiento de las fortalezas y debilidades de sus hijos e hijas.	Aceptación actividades lúdicas significativas como promotoras del aprendizaje.	No muestra asistencia y participación directa en las actividades de aula
<b>Docentes</b> Facilitar el aprendizaje	Propiciar vivencias en el aula que permiten observar el desempeño académico y la participación activa de los estudiantes	Tiempo de realización de la actividad y eficacia de las intervenciones de la docente	Mantienen una relación personalizada y cordial con los estudiantes.	Ser empática y hablar en forma positiva.	Demuestran sensibilización y voluntad para realizar acciones individuales que permita identificar alumnos con bajo rendimiento y servir de apoyo para el seguimiento del proceso educativo.

**Anexo 5.1.**  
**Desarrollo de la creatividad**  
**Criterios de evaluación utilizados para la fase de reflexión**

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Necesita mejorar</b>
<b>Estudiantes</b> Innovación en las actividades	Conservan la espontaneidad, creatividad, experimentación y exploración, claves para su desarrollo.	Llevar a cabo proyectos colaborativos, atractivos y formativos.	Desarrollan deseos y aspiraciones en las actividades.	Muestran interés en las actividades.	No se muestra exploración de su entorno para el desarrollo de la curiosidad.
<b>Padres de familia</b> Participación	El compromiso de participación en la creación de ambientes de aprendizaje creativos.	Vinculación al proceso de enseñanza – aprendizaje de manera desinhibida, creativa y cariñosa.	Vinculación al proceso educativo de manera insegura, temerosa y tímida.	Vinculación a las prácticas educativas para orientar su labor educativa como adulto responsable.	Dudas en la estimulación para aprender y el concepto del enfoque constructivista, pues algunos expresan tener mayor confianza en el enfoque tradicional.
<b>Docentes</b> Cualidades personales	Mantiene el dominio de sí misma.  Comprende las dificultades en el trabajo.	Paciente en el trato con los estudiantes.  Optimista ante las situaciones adversas.	Muestra sentido del humor.	Facilita un ambiente confortable entre quienes le rodean.	Muestra aislamiento en las relaciones con los adultos.



**Anexo 5.2**  
**Inteligencia emocional**  
**Criterios de evaluación utilizados para la fase de reflexión**

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Necesita mejorar</b>
<b>Estudiantes</b> Relaciones intergrupales	Interacción estudiante - docente, estudiante - padres de familia y entre pares, a través de un contacto directo y de calidad.	Los estudiantes se sientan aceptados por sus compañeros y a la vez mantienen buenas relaciones con sus padres	Manifiestan sentimientos de pertenencia y están dispuestos a compartir	Se ajustan a situaciones cambiantes.	Poco manejo de sus emociones, sentimientos y frustraciones Irrespeto de las reglas y compromisos para el logro de objetivos
<b>Padres de familia</b> Participación educativa en el hogar	La motivación que expresan con la identificación en los métodos de enseñanza y aprendizaje	Supervisar las actividades que realizan sus hijos/as a través de estrategias familiares en la rutina diaria; por ejemplo las tareas	Identificar prácticas que favorecen los aprendizajes de los hijos /as  Disposición de un lugar tranquilo, adecuado y variado para las actividades escolares de hijos/as	Comunicar información de la vida familiar a la institución	Poco interés de voz y voto en decisiones que incumben el proceso formativo y educativo de sus hijos e hijas
<b>Docentes</b> Didáctica	Las estrategias que utilizan para motivar a los estudiantes, logran restablecer el orden y el control del grupo. Utilización de material didáctico adecuado a las estrategias.	Aplicación de instrumentos que facilitan la observación  Valorar al estudiante como persona única y evitar comparaciones.	Confección del material didáctico, en cuanto a calidad (material durable y los colores de cada modelo) Motivar la incorporación de padres y madres a la confección .	Los programas de formación continua, tomando en cuenta los intercambios de experiencias entre colegas	Los procesos de retroalimentación para identificar las debilidades, corregirlas y superarlas.

**Anexo 5.3**  
**Asimilación e Interiorización**  
**Criterios de evaluación utilizados para la fase de reflexión**

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Necesita mejorar</b>
<b>Estudiantes</b> Participación	Responde activamente y con esfuerzo a las actividades desarrolladas y recoge y ordena los materiales de trabajo.	Escucha a los demás y hacer aportaciones valiosas a su grupo.	Realiza juegos o actividades y hace participar a los compañeros.	Que se exprese en forma libre, sin temor a equivocarse.	A sentirse seguro en su ambiente.
<b>Padres de familia</b> Motivación	Incorporación de prácticas pedagógicas adaptadas a los requerimientos y necesidades de los pequeños preescolares	Establecer sistemas de incentivos y premios para estimular los logros en los procesos de enseñanza en el hogar	Estrategias utilizadas en la casa como apoyo a los estilos de aprendizaje de cada hijo /a	Asignación de un horario fijo para la realización de las actividades escolares	La participación en la confección del material didáctico, debe existir mayor involucramiento de los padres y madres
<b>Docentes</b> Planeamiento	Preparación en aspectos curriculares, actualizados e innovadores Hay compromiso con su profesión, comunicar amor y firmeza	Seguimiento de los trabajos de los estudiantes  Utilizar refuerzos o privilegios  Fomentar la autoestima	Facilitar situaciones educativas que permitan promover las actitudes que desean con los estudiantes	Realización de enlaces entre las actividades.	El proceso formativo y el apoyo pedagógico con el propósito de fortalecer el desempeño en los procesos educativos de los estudiantes

**Anexo 5.4**  
**Área académica**

**Criterios de evaluación utilizados para la fase de reflexión**

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Necesita mejorar</b>
<b>Estudiantes</b> Desempeño Académico	Utiliza diferentes recursos que fortalecen la comprensión de la actividad. Expone con precisión todas las ideas. Demuestra dominio de estrategias de búsqueda.	Utiliza algunos recursos que fortalecen la comprensión de la actividad.  Expone con precisión la mayoría de las ideas.	Se evidencia comprensión parcial de la actividad.  Incluye pocos elementos requeridos en la actividad.	Las acciones indican poca comprensión de la actividad.  No incluye los elementos requeridos en la actividad.	No comprendió la actividad planteada.  No realizó nada.
<b>Padres de familia</b> Compromiso educativo	Demuestran interés en articular acciones con las docentes  Solicitan información en relación al proceso educativo de los hijos e hijas.	Promover actividades educativas que enriquezcan y complementen los aprendizajes, facilitando contextos de socialización.	Favorecer los buenos hábitos de expresión oral, ayudando a su hijo e hija a emplear palabras y frases correctas y a aprender otras nuevas.	El apoyo escolar a través del involucramiento en la formación de los hijos e hijas.	El concepto del nivel preescolar, el cual es en muchos casos subestimado y al cual no le dan la importancia y atención que merece.
<b>Docentes</b> Ambientes de aula	Metodología aplicada en la que se propicien actividades dinámicas, significativas, creativas y retadoras.	Mantener un clima social de la clase positivo, activo, dinámico y flexible  Alentar la cooperación.	La motivación por los resultados de sus esfuerzos en la ejecución de las acciones metodológicas.	La búsqueda de recurso humano talentoso y creativo que permita la colaboración eficaz para el alcance de los logros.	A tomar decisiones y a desarrollarlas  Reconocer los sentimientos de los estudiantes y observar su conducta no verbal

**ANEXO 6**  
**Estrategias utilizadas en la investigación**

**Manual de actividades**

**Día:** Miércoles 04 de marzo del 2015.

**Nombre de la estrategia:** Receta de la amistad

**Objetivo:** Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y el desarrollo de capacidades afectivas que mejoren las relaciones interpersonales

**Material:** Tazones, cucharas de madera, tarjetas rotuladas, cocina.

**Participantes:** Estudiantes, madres de familia y docentes.

**Descripción:** La estrategia llamada “La receta de la amistad”, consiste en revolver en tazones grandes y de colores los ingredientes, los cuales son tarjetas grandes confeccionadas por los padres y madres, en las que se ilustra la generosidad, la confianza, el cariño, los abrazos, el compañerismo, la tolerancia, la paciencia y los besos.

Todo se tiene que revolver con cucharones de madera y se cocina a fuego lento en una cocina de cartón confeccionada por un grupo de madres.

Se colocan 5 tazones solamente para ser compartidos entre los alumnos.

Los alumnos se pueden presentar vestidos de cocineros, con gorro y delantal.

**Día:** Lunes 13 de abril del 2015.

**Nombre de la estrategia:** Proyecto de ciencias

**Objetivo:** Aprovechar la creatividad e imaginación de los estudiantes para explicar un tema como por ejemplo: los animales, las enfermedades, la alimentación, las bacterias, el sistema solar, las partes del cuerpo y sus cuidados

**Material:** Material visual como: carteles, figuras, afiches y material impreso para trabajar: laberintos, completar series, completar figuras, unir puntos, confección de collares.

**Participantes:** Estudiantes de los niveles de pre-kinder, kinder y preparatoria.

**Descripción:** Cada estudiante presenta un proyecto del tema seleccionado, se ayuda para la presentación con material confeccionado en el hogar, y además, se prepara material impreso para que cada compañero lo trabaje en el aula bajo la supervisión del docente.

**Días:** Viernes 12 de setiembre y viernes 07 de noviembre del 2014 y  
Viernes 13 de marzo y viernes 22 de mayo del 2015.

**Nombre de la estrategia:** Talleres de convivencia

**Material:** Espacio físico acondicionado para ese fin.

**Objetivo:** Fortalecer la formación y capacitación de la familia, de manera que se vaya consolidando una visión educativa más amplia y profunda.

**Participantes:** Padres de familia y docentes

**Descripción:** Se realizan encuentros de reflexión al finalizar las reuniones de grupo, en horario nocturno, para intercambiar y conocer otras experiencias en un proceso de retroalimentación.

En cada encuentro se escoge a un moderador (padre o madre de familia) quien dirige la actividad, en la cual se exponen inquietudes, dudas, sugerencias y comentarios, así como observar videos de proyectos educativos internacionales.

Además, se lleva un control de asistentes y de puntos sobresalientes analizados.

**Días:** Viernes 26 de setiembre del 2014 y viernes 24 de abril y viernes 26 de junio del 2015.

**Nombre de la estrategia:** Charlas informativas

**Objetivo:** Fortalecer la participación de los padres de familia y desarrollar sus competencias parentales para que propicien una mejor relación al interior de la familia en beneficio del desarrollo de los aprendizajes de sus hijos preescolares

**Material:** Espacio físico acondicionado para ese fin y material impreso para cada familia participante.

**Participantes:** Padres de familia y docentes.

**Descripción:** Las charlas se imparten por un especialista en el área de psicología y psicopedagogía, en un horario nocturno, no tienen costo para el padre de familia, se entrega material para la implementación de las recomendaciones y estrategias sugeridas por el especialista.

**Charlas brindadas a los padres de familia:**

“Manejo de límites y el aprendizaje en los niños” (26 de Setiembre 2014)  
Conferencista: MSc. en Psicopedagogía Ana Lucía Guevara Rivas.

“Educando en la afectividad” (24 de Abril 2015)  
Conferencista: Lic. en Psicología Adriana Leiva Sancho.

“La inteligencia emocional en la educación de los hijos”. (26 de Junio 2015)  
Conferencista: MSc. en Psicopedagogía Ana Lucía Guevara Rivas.

**Día:** Jueves 23 de abril del 2015.

**Nombre de la estrategia:** Dramatización del cuento Caperucita Roja

**Objetivo:** Desarrollar en el alumnado capacidades expresivas, creativas y comunicativas, que enriquezcan el proceso de socialización, potenciando una interacción dinámica con el entorno físico, social y cultural

**Material:** Personajes disfrazados según la temática del cuento, canasta con frutas, casita de madera, cartón o plástico y un espacio físico al aire libre.

**Participantes:** Estudiantes y familiares adultos.

**Descripción:** Realizar la dramatización a manera de juego, incorporando el lenguaje dramático que le permita al estudiante interactuar de forma individual y grupal.



**Día:** Martes 14 de abril del 2015.

**Nombre de la estrategia:** Los sombreros

**Objetivo:** Identificar la actitud propia ante situaciones de la vida cotidiana

**Material:** Sombreros de cualquier material pero de los siguientes colores: blanco, rojo, negro, amarillo, verde, azul.

**Participantes:** Estudiantes

**Descripción:** La actividad llamada “Los sombreros”, consiste en que el estudiante escoge un sombrero después de escuchar lo que significa cada color del sombrero.

Azul: Lo usa el niño (a) que tiene control de sí mismo, el que piensa lo que va a hacer según las reglas establecidas.

Verde: Lo usa el niño (a) muy creativo y dedicado a sus trabajos. Es para el que quiere crecer como una planta.

Amarillo: Lo usa el niño (a) que siempre se esfuerza en hacer las cosas, recordando los valores que se le han enseñado y es muy constructivo en su quehacer.

Negro: Lo usa el niño (a) que le gusta desobedecer.

Rojo: Lo usa el niño (a) alegre, el que se siente feliz.

Blanco: Lo usa el niño (a) que no juega, no participa en las actividades del aula.

El estudiante una vez escogido el sombrero, lo modela y comparte con los compañeros el porqué lo escoge, al final se puede llevar el sombrero para la casa.

Jueves 16 de abril del 2015.

**Nombre de la estrategia:** El mercadito

**Objetivo:** Fortalecer las competencias básicas, la capacidad y las habilidades de los alumnos para el desarrollo personal, de convivencia y de socialización

**Material:** Canastos y frutas, estas pueden ser naturales o plásticas.

**Participantes:** Estudiantes

**Descripción:** Para esta actividad llamada “Los pregones”, se forman grupos de trabajo según la cantidad de alumnos de la sección, cada grupo de trabajo debe ingeniárselas para vender sus productos y a la vez crear un ambiente “tipo mercado”, en el que se tome en cuenta la opinión de cada compañero para realizar la venta.

ANEXO 7 Fotografías de las estrategias empleadas

Receta de la amistad



## Proyecto de ciencias



## Dramatización de caperucita roja



## Los sombreros



## El mercadito



**ANEXO 8**  
**Consentimiento informado encargados legales**

**Consentimiento informado encargados legales**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**  
**SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**



*Maestría en Psicopedagogía*

***FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO***  
**(Para los encargados legales de los participantes en la investigación)**

**Relación entre la participación familiar en el desempeño socioemocional desde el enfoque constructivista y sociocultural en los alumnos del nivel de preescolar de la institución educativa Guiselle González**

**Nombre del Investigador: Guiselle González Meneses**

**Nombre del participante:** \_\_\_\_\_

**Señores**

**Padres y madres de familia**

**Jardín de Niños Guiselle González**

**Estimados señores y señoras:**

La investigación denominada “Relación entre la participación familiar en el desempeño socioemocional desde el enfoque constructivista y sociocultural en los alumnos del nivel de preescolar de la institución educativa Guiselle González”, se encuentra a cargo de la investigadora **Guiselle González Meneses**, estudiante de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia y se realiza como parte del trabajo final de graduación de dicho programa.

El fin de este proyecto es determinar el desempeño académico de los estudiantes en las actividades asignadas para su edad y el nivel que cursa.

Como parte del estudio se estarán realizando actividades constructivistas y una entrevista al padre y/o madre de familia, con el fin de conocer el entorno en el que se



desarrolla cada participante. La información proporcionada quedará registrada de forma escrita con el propósito de facilitar el análisis de la información obtenida, no obstante, este material será resguardado y utilizado únicamente para los fines de la investigación.

Si tiene alguna duda puede hacer las consultas pertinentes en cualquier momento a mi persona.

Recibirá una copia de esta fórmula firmada.

Su participación en este estudio es voluntaria, no implicará ningún riesgo ético, moral, emocional o físico para el grupo colaborador. Se tomarán fotos de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.

Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica, siempre guardando el anonimato de cada estudiante.

---

Guiselle González Meneses

Cédula: 1-687-207.

**ANEXO 9**  
**Consentimiento informado**

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**  
**SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

**Manifiesto mi anuencia a que mi hijo (a)**

participe en la investigación denominada: *“Relación entre la participación familiar y el desempeño socioemocional desde el enfoque constructivista y sociocultural en los alumnos del nivel de preescolar de la institución educativa Guiselle González”* y entiendo que la participación de mi hijo (a) en las actividades constructivistas, no conlleva ningún riesgo ético, moral, emocional o físico.

Comprendo que la información que aporte para este estudio es confidencial, que se utilizará únicamente para el propósito indicado. Se me ha informado de mi derecho de hacer consultas pertinentes, y que mi participación es voluntaria.

Se me ha comunicado que recibiré una copia de este documento (consentimiento informado).

He leído toda la información descrita en esta fórmula y por lo tanto accedo a que mi hijo (a) participe como sujeto de investigación en este estudio.

**Nombre del padre, madre de familia o encargado (parentesco)**

**Cédula:** \_\_\_\_\_

**Firma del padre, madre de familia o encargado**

**Fecha:** \_\_\_\_\_



## Boletín Familiar

# Manitas Creativas



### Avisos

- ✓ Meriendas saludables.  
Balanceadas y de fácil preparación.
- ✓ CuriosiKid.  
Experimentos con materiales de uso diario.
- ✓ Feria Científica.  
Experimentos para preparar proyectos.

### Web

¿Webkids para niños curiosos y exploradores?  
Actividades para la educación infantil.

### CONTENIDOS

#### Editorial

Los años maravillosos

La aplicación de las inteligencias

#### Noticia

El docente y su plan para ayudar

#### Resúmenes

El niño talentoso y creativo

La motivación – Relajación creativa y emocional

#### Caricatura

# Los años maravillosos

El tiempo de la infancia, es una etapa importante y determinante de nuestro crecimiento, las experiencias vividas en los diferentes ambientes nos marcan de manera definitiva y de ellas dependen en buena parte los recuerdos que conservamos de estos primeros años de nuestra vida.

Entre tales experiencias, las de la vida preescolar son particularmente profundas y emocionantes, puesto que es en el kinder más que en ninguna otra parte donde nos enfrentamos por primera vez de forma rigurosa al mundo del conocimiento y experimentamos las primeras señales de nuestra futura vocación. Además de contribuir de manera significativa en nuestra formación académica y de sentar en nosotros las bases del estudio, el preescolar nos brinda la oportunidad de convivir, también por primera vez, con personas diferentes a los miembros de nuestra familia.



La vida del preescolar sigue siendo una de las experiencias, más enriquecedoras, inolvidables e irrepetibles.



# La aplicación de las inteligencias

La propuesta de inteligencias múltiples de Howard Gardner, psicólogo cognitivo norteamericano, es muy interesante, y representa un reto a psicólogos, padres de familia y educadores.

Gardner sostiene que existe un conjunto de competencias humanas relativamente autónomas que él llama *inteligencias humanas* y que conforman la estructura intelectual de la persona y pueden ser modeladas y combinadas de múltiples maneras adaptadas a las personas y culturas.

Para Gardner la inteligencia es la habilidad necesaria para resolver problemas o crear productos que son de importancia en un contexto cultural.

Destaca el papel de la cultura como crucial en funciones como la expresión de las propias opiniones y sentimientos.

Desde el punto de vista educativo, la Teoría de Gardner (1983) tiene sus implicaciones importantes, ya que plantea la posibilidad de identificar el perfil intelectual de un niño o niña desde su más tierna infancia, es sin duda enriquecedor para padres de familia y educadores basarse en este conocimiento para favorecer al máximo el desarrollo mental de los hijos y/o estudiantes.

Aunque él considera que el fenómeno educacional es complejo y está en perpetua transformación, sí da algunos señalamientos que son válidos, especialmente para los que deben elaborar las políticas educativas.

Se comentan brevemente dos de ellos:

## Meriendas saludables

Llegaron las clases y es hora de decidir lo que enviará en las loncheras de sus hijos este año, con alimentos nutricionalmente balanceados y de fácil preparación.  
<http://www.nutrelight.com>

## Identificación del perfil educacional del estudiante

Identificar el perfil educacional de un estudiante es un paso necesario y valioso para un mejor aprovechamiento de sus potenciales, tanto para ofrecer las mejores oportunidades a quienes poseen algún talento especial lo más pronto en su vida, como para brindar una enseñanza compensatoria a los que tienen alguna debilidad.

## Elaboración de políticas educacionales

La educación es un fenómeno de gran complejidad, ya que en él intervienen múltiples factores sociales, culturales y hasta económicos. Su teoría de las inteligencias múltiples es un valioso instrumento al planificar alcances educativos a mediano y largo plazo. Así la identificación de talentos puede ser complementada con planes educacionales que busquen el total desenvolvimiento del educando, ofreciendo al niño o niña la oportunidad de desarrollar al máximo la o las inteligencias para las que tiene facilidad desde la más tierna edad.

Gardner distingue ocho tipos de inteligencia, sin embargo, destaca que este número no es definitivo, pueden surgir nuevas del intercambio entre unas y otras, cada una es independiente y no hay una más importante que otra:

**Inteligencia lingüística-Verbal:** es el tipo de capacidad exhibida en su forma más completa por la persona que elabora ideas o productos escritos u orales.

**Inteligencia lógico-matemática:** es la capacidad lógica y matemática, así como la capacidad científica.

**Inteligencia espacial:** es la capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial y para maniobrar u operar según ese modelo.

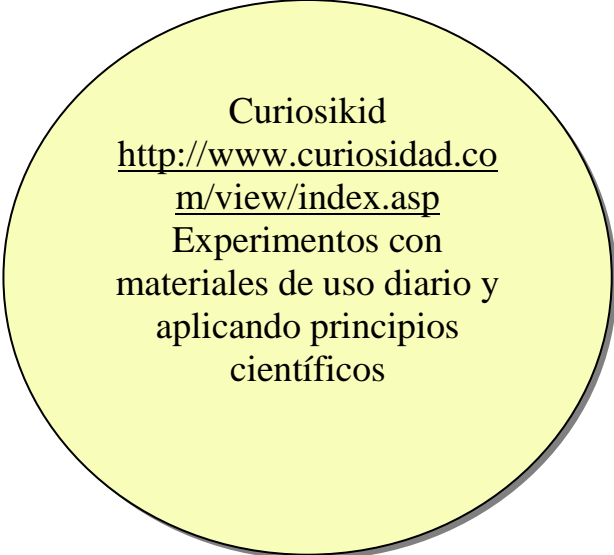
**Inteligencia musical:** es la habilidad de crear, producir y ejecutar música con significado.

**Inteligencia corporal y cinética:** es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos empleando el cuerpo o partes del mismo.

**Inteligencia interpersonal:** es la capacidad para entender a las demás personas, lo que los motiva, cómo trabajan, cómo trabajar con ellos en forma cooperativa.

**Inteligencia intrapersonal:** es una capacidad correlativa, pero orientada hacia dentro. Es la habilidad de formarse un modelo ajustado, verídico de uno mismo y de ser capaz de usar este modelo para desenvolverse eficazmente en la vida.

**Inteligencia naturalista:** es la conciencia y la preocupación por vivir en un mundo en armonía con la naturaleza, dentro de un sistema de desarrollo sostenible.



Curiosidad  
<http://www.curiosidad.com/view/index.asp>  
Experimentos con  
materiales de uso diario y  
aplicando principios  
científicos



## El docente y su plan para ayudar

El rol del docente es fundamental en la vida de cada niño. Todo alumno necesita amor incondicional y respeto.

Al reconocer y relacionarse con la inteligencia, la creatividad y la sensibilidad de cada uno, el docente le aportará vitalidad y alegría al trabajo y al arte de educarlo.

Hay que crear un ambiente de cariño, aceptación y respeto mediante la práctica intencionada del buen trato, el cual es un proceso que supone ejercitar repetidamente nuestro poder de elección y nuestro don de ver.

Constance Kamii (1978) ha señalado que el ambiente afectivo y social que el docente crea en el aula es indispensable para que el niño pueda sentirse dispuesto a la construcción intelectual, ya que las estructuras de la inteligencia son el resultado del intercambio activo que el estudiante tiene con el ambiente que lo rodea.

La autonomía, la curiosidad, la experimentación, el resolver problemas, participar en discusiones promueven una pedagogía integral, donde el docente sigue desempeñando un papel fundamental en el aula, como el adulto que crea un ambiente favorable a un aprendizaje creativo, en el que exista la colaboración entre los estudiantes y que gradualmente se logre el desenvolvimiento pleno de la inventiva, creatividad y el potencial intelectual del educando, favoreciendo su paso a niveles más avanzados.

Actuemos con elevado criterio humano, estimulante, comprensivo, optimista, amable, comprometido, esforzado.

Motivemos y fomentemos la independencia.



Para el psicopedagogo suizo Jean Piaget, el gran reto de la educación es crear seres humanos capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que han hecho las generaciones anteriores.

Los estudiantes deben ser creativos, inventivos y descubridores. También propuso educar en el sentido de crear mentes que pudieran criticar, verificar y pensar racionalmente, con autonomía moral e intelectual. Así, el alumno es un constructor activo de su propio pensamiento.

El docente tendría en el aula el papel de promotor del desarrollo y de la autonomía del estudiante.

Además, se refirió a la capacidad que tiene la persona de utilizar los sistemas sensoriales, musculares para moverse en su mundo, que se conoce como desarrollo psicomotor, igualmente importante en los avances del niño como el que tiene que ver con su capacidad de construir conocimientos, no se puede prescindir de las condiciones ambientales, de comportamiento, de los impulsos y necesidades y por supuesto la motivación.

Se considera a los niños intelectualmente talentosos, imaginativos, creadores, activos, dedicados en las tareas. Adicionalmente tienen la capacidad de razonar, discrepar y pensar, si se les dan las oportunidades para ello y lo expresan en la originalidad de sus realizaciones ingeniosas y poco comunes.

El niño es el protagonista de su propio proceso de conocimiento, puede construirlo mediante juegos, a través de una activa experimentación, en la que muestra sus habilidades.

Como lo señala Vigotsky, el niño como organismo y el ambiente como cultura son inseparables, ambos reaccionan el uno sobre el otro, en la misma forma la cultura le ayudará a llevar a cabo sus potencialidades de desarrollo.

Para Vigotsky cualquier conocimiento se genera en un contexto social y culturalmente organizado, produciéndose el aprendizaje gracias a los procesos sociales y es resultado de la interacción del niño con el docente que sirve de modelo y de guía, otorgando importancia al contexto cultural y social.



# Relajación Creativa y Emocional

## **El gato perezoso: brazos y hombros**

Ahora vamos a imaginarnos que somos un gato muy perezoso y queremos estirarnos...

“Estira todo lo que puedas los brazos frente a ti. Ahora levántalos, por encima de tu cabeza, con fuerza llévalos hacia atrás. Nota el tirón tan fuerte que sientes en los hombros. Vamos ahora a dejarlos caer a los lados, que descansen del esfuerzo. Muy bien.

Otra vez, vamos a estirar los brazos otra vez más, más fuerte. Este gatito tiene mucha fuerza. Perfecto. De nuevo los dejas caer a los lados. Muy bien. ¿Notas cómo están más relajados los hombros?

Una vez más, pero con más fuerza. Estira todo lo que puedas los brazos, vamos a intentar llegar al cielo, con todas tus ganas. Primero frente a ti, luego los levantas sobre tu cabeza y ahora... ¡arriba! Mira qué tensos están ahora tus brazos y tus hombros...

El último esfuerzo, el estirón más fuerte. Los brazos hacia adelante, los brazos sobre nuestra cabeza y finalmente... ¡brazos al techo, con ganas! Déjalos caer a los lados. ¿Ves qué bien se siente un gatito cuando está relajado? Muy contento y muy a gusto”

El ejercicio se repite cinco veces.

## **La tortuga que se esconde: hombros y cuello**

Ahora eres una tortuga. Estás ahí sentada, sobre una roca, muy a gustito. Relajándote muy tranquila y muy feliz en un lugar fantástico. Hace sol y calor, hay un estanque muy cerca de ti. Te sientes muy cómoda y feliz...

De pronto... ¿qué pasa? No lo sabes bien, pero sientes que estás en peligro, sientes miedo. ¡Tienes que esconderte! ¡Mete tu cabeza en el caparazón! Lo haces llevando tus hombros hacia tus orejas, con la cabeza entre los hombros, así, bien escondida, muy protegida.

Ya está... no hay peligro, sal de tu caparazón, no tienes nada que temer. Vuelve a relajarte tumbada al sol, siente sus rayos sobre tu cara. Vuelve a disfrutar plácidamente del paisaje... Siente tus hombros que ya no están tensos, tu cuello también relajado, estás muy cómoda...

El ejercicio se repite tres veces.

Los niños preescolares convierten la relajación en un medio eficaz para relajarse, descansar, estar bien, estar feliz consigo mismo y con los demás, y a la vez es una técnica de estudio y aprendizaje y una metodología básica estimuladora del pensamiento en imágenes de la flexibilidad mental y del pensamiento divergente y también para estimular la creatividad expresiva auténtica.

# LA MOTIVACIÓN

El motivo nace del interior del ser humano, pero el incentivo es fundamental para estimular, reforzar y avivar los motivos. Por eso hay que comprender las necesidades e intereses de los estudiantes para acertar con la motivación.

La motivación es la voluntad de la persona quien aceptará o rechazará las propuestas de aprendizaje y solo las aceptará si está motivado.

Por lo tanto, se debe planear la motivación de acuerdo con las necesidades de la persona. Gracias a la motivación una conducta se despierta, orienta y sostiene.

La verdadera motivación surge de una necesidad, que se desea satisfacer, el interés concentra y dirige las energías del niño para ejecutar la acción.

Es saludable que tanto los padres de familia como los docentes dialoguen y reflexionen acerca de las necesidades de los niños y logren un acuerdo en el que exista la automotivación.

Como docentes y padres de familia, debemos aplicar la motivación positiva, que es ese estímulo, de aliento, cordialidad, convencimiento que se presenta sin que medie la presión. Las actividades u objetivos se cumplen porque son necesidades sentidas. Igualmente realizar la motivación permanente, sin olvidar hacer comentarios de valoración del esfuerzo, graduar el trabajo para aciertos=motivación, dar orientaciones para y durante el trabajo y analizar e individualizar la evaluación.



# Caricatura



