

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRETORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía

Trabajo final de graduación para
optar por el grado de Magister en Psicopedagogía

Desarrollo de una guía de orientaciones psicoeducativas dirigida a docentes,
para favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico, en
personas adultas con discapacidad de un Centro de Atención Integral de
Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD) en Costa Rica, en el año 2015.

Licda. Andrea Vanessa Lépiz Meléndez

Segundo Semestre, 2015



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



Declaración Jurada

Yo, Andrea Vanessa Lépiz Meléndez, autora del Trabajo Final de Graduación titulado: *Desarrollo de una guía de orientaciones psicoeducativas dirigida a docentes para favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico en personas adultas con discapacidad de un Centro de Atención Integral de Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD) en Costa Rica, en el año 2015.*

Declara bajo la fe de juramento que éste es de su autoría original y propiedad exclusiva, que es un trabajo inédito y no ha sido publicado, ni está en proceso de publicación en ninguna revista en forma parcial o total.

La abajo firmante, en su representación de investigadora principal, asume la responsabilidad total del trabajo presentado y afirma que los datos establecidos en esta declaración jurada son correctos y responden a la realidad del mismo. Asume, además, la responsabilidad de los datos presentados en el manuscrito y libera a la Universidad Estatal a Distancia de toda posible demanda de plagio.

Firma

Lugar

Fecha

/Sede Central UNED 3 de noviembre, 2015

Agradecimiento

Agradecimiento a Dios por la vida y la oportunidad de compartir experiencias en el ámbito laboral.

Dedicatoria

Dedicado a todas y todos los usuarios, a las personas interesadas y comprometidas en brindar apoyos a las personas que acuden a un CAIPAD.

Tribunal examinador

(Firma)
DIRECTOR SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

P/ Pa. Carolina Trujillo U. (Firma) *P. Quevedo*
DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN

Berthín Eug. Paiz Vargas (Firma) *B.P.*
COORDINADORA MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Melania Breves Monge (Firma) *Helena B.*
DIRECTORA DE TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

Guizelle Fonseca Picado (Firma) *GF*
LECTORA EXTERNA

Tabla de contenidos

Declaración Jurada.....	ii
Agradecimiento y dedicatoria.....	iii
Tribunal examinador.....	iv
Resumen.....	viii
Capítulo 1.....	1
1. Introducción.....	1
2. Planteamiento del Problema	2
2.1 El tema.....	4
2.2 El problema de investigación.....	4
3. Justificación.....	4
4. Antecedentes	7
5. Objetivos de la Investigación.	13
5.1 Objetivo general	13
5.2 Objetivos específicos	13
6. Alcances y limitaciones del problema.....	14
6.1 Alcances	14
6.2 Limitaciones	14
Capítulo 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	15
1. El Modelo social de la discapacidad.....	15
2. Atención a la diversidad.....	17
3. Inclusión educativa	17
4. Teorías del aprendizaje.....	18
4.1 Las inteligencias múltiples.....	18
4.2 Aprendizaje significativo.....	18
5. Enfoque multidimensional según la Asociación Americana de Retardo Mental.....	19
6. Sistema de apoyos	21
7. La conducta adaptativa.....	22
7.1 Área ocupacional básica	23
7.2 Evaluación ocupacional	24
8. Habilidades adaptativas	24
9. Definiciones importantes para el área ocupacional básica.....	26
9.1. Destrezas.....	26
9.2 Capacidades	27
9.3 Actitudes	27
9.4 Conocimientos	27
10. Los Centros de atención integral para personas adultas con discapacidad (CAIPAD).....	28
10.1 Áreas de trabajo.....	29
10.1.1 Área ocupacional básica	29
10.1.2 Área vida diaria	29
10.1.3 Área personal social.....	29
10.1.4 Área académica funcional.....	30
10.1.5 Área formación laboral.....	30

Capítulo 3. DISEÑO METODOLÓGICO	31
1. Paradigma de Investigación.....	31
2. El Enfoque de Estudio	32
3. Tipo de Estudio.....	33
4. El Diseño de Investigación.....	33
5. Procedimiento para el Análisis de los Datos	33
5.1 Las fases para el análisis.....	34
6. Sujetos y Fuentes de Información.....	35
7. La protección de sujetos participantes.....	37
8. Técnicas de Recolección de Datos	37
8.1 La entrevista en profundidad.....	37
8.2 La observación participante.....	38
8.3 Análisis de documentación	39
9. Categorías de análisis.....	39
Capítulo 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
1. Destrezas ocupacionales de carácter productivo básico	42
1.1 Ocupación de carácter productivo básico.....	43
1.2 Destrezas ocupacionales de carácter productivo básico	46
1.3 Destrezas para tareas específicas (una parte del proceso).....	53
1.4 Destrezas para tareas completas (procesos ocupacionales completos).....	55
1.5 Habilidades y destrezas relacionadas	56
2. Propuestas ocupacionales de carácter productivo básico	61
3. Procesos didácticos	76
3.1 Rutas de aprendizaje	80
3.2 Estrategias de enseñanza y aprendizaje	81
3.3 Apoyos según el enfoque multidimensional de AARM	83
3.4 Productos de apoyo	84
4. Participación familiar y comunal	84
4.1. La familia y la comunidad	85
5. Estrategias de evaluación y seguimiento	86
5.1 Evaluación inicial.....	88
5.2 Evaluación de seguimiento	89
5.3 Evaluación final	90
5.4 Instrumentos de evaluación.....	91
6. Orientaciones psicoeducativas.....	91
Conclusiones.....	91
Recomendaciones	95
Referencias	98

Índice de tablas

Tabla N°1 Fundamentos del modelo social.....	17
Tabla N° 2 Habilidades conceptuales, sociales y prácticas del enfoque Multidimensional AARM.....	19
Tabla N° 3 Información de referencia del funcionamiento humano y la ubicación de las habilidades prácticas.....	21
Tabla N° 4 Clasificación de las habilidades adaptativas según la AARM.....	25
Tabla N° 5 Destrezas y habilidades para el área ocupacional básica.....	48
Tabla N°6 Las destrezas y habilidades relacionadas a las áreas de trabajo del CAIPAD.....	58
Tabla N° 7 Proyectos ocupacionales productivos básicos.....	63

Lista de anexos

ANEXO A Guía de orientaciones psicoeducativas dirigida a docentes para favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico en personas adultas con discapacidad de un Centro de Atención Integral de Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD) en Costa Rica	108
ANEXO B Guía de observación.....	135
ANEXO C Guía de entrevista.....	137
ANEXO D Consentimiento informado	139
ANEXO E Carta de Filóloga.....	142
ANEXO F Carta de Lectora.....	146

Resumen

Esta investigación presenta *una guía de orientaciones psicoeducativas dirigida a docentes, para favorecer destrezas ocupacionales básicas en un Centro de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad en Costa Rica*. Por la falta de información para desarrollar el área ocupacional básica se propone el trazado de una ruta de aprendizaje de las destrezas ocupacionales, conocer la participación de la familia y comunidad, identificar propuestas ocupacionales productivas, definir procesos didácticos e identificar estrategias de evaluación.

Se realizó por medio de investigación cualitativa, con un diseño de investigación acción. Participaron ocho profesionales del área de atención a la población con discapacidad; por medio de entrevistas, observaciones y análisis de documentación.

Se logró identificar los aspectos que integran el área de trabajo ocupacional básico, las destrezas, los procesos didácticos, las estrategias de evaluación, la participación de la familia y comunidad. Se concluyó que las destrezas son desempeños específicos que se utilizan tanto en el área ocupacional como otras áreas; las destrezas se desarrollan por medio de proyectos, con diversas rutas de aprendizaje que obedecen a la evaluación inicial, el seguimiento y la evaluación final de cada usuario.

Se recomendó mantener proyectos para desarrollar destrezas ocupacionales, brindar apoyos, coordinar con familia, comunidad y CAIPAD.

CAPÍTULO 1

1. Introducción

La atención educativa para personas adultas en Costa Rica se desarrolla en los Centros de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad (en adelante CAIPAD), dirigidos por una organización no gubernamental con el apoyo del Ministerio de Educación Pública y otras entidades, los cuales establecen una normativa a partir del año 2000, que fue modificada en el 2005. Ésta describe diferentes aspectos, como la modalidad de atención, el equipo de profesionales y servicios que se ofrecen; a través de la descripción de las siguientes cinco áreas de trabajo: vida diaria, personal social, ocupacional básica, académica funcional y formación laboral.

La investigación realizada en el CAIPAD está relacionada con el área de ocupacional básico. En el documento *Orientaciones Técnicas para la Implementación de Plan de Estudios de Centros de Atención Integral de Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD)*, menciona que la Asociación Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Navarra (2004) determina que:

La ocupación se define, valora, organiza y adquiere significado individualmente dependiendo de las aspiraciones, de las necesidades y entornos de dicha persona. En conclusión, la ocupación forma parte de la identidad social y personal de un individuo, ya que aporta un sentido de vida, una identidad por la que luchar y trabajar. (p. 42)

Por lo tanto, la ocupación es parte esencial del ser humano para adquirir una identidad y un sentido en la vida.

En esta investigación es primordial el conocimiento de las destrezas para ocupaciones de carácter productivo básico en personas adultas con discapacidad, las cuales son indispensables para favorecer el desarrollo integral de la persona.

2. Planteamiento del Problema

Este problema busca profundizar en la aplicación de orientaciones psicoeducativas en la realidad de un CAIPAD en donde las personas con discapacidad aprenden y se desarrollan con el fin de que “los programas o/y proyectos dirigidos a la formación de personas adultas han de estar en sintonía con las necesidades, posibilidades e intereses de las mismas” (Ricoy, 2005, p. 209)

Se pretende que de la investigación y del análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje surja una guía para desarrollar las destrezas de carácter productivo básico; por ende, se busca establecer cuáles son esas destrezas, cómo desarrollarlas, qué estrategias educativas utilizar para personas adultas con una condición de discapacidad, cuál es la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes adquiridos, aspectos que proponen información básica que permita orientar al profesional en su quehacer diario en el CAIPAD.

El origen del verdadero problema es que se requiere orientaciones psicoeducativas para desarrollar las destrezas de carácter productivo básico en usuarias y usuarios adultos. Se necesita el análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje de las destrezas relacionadas con el área ocupacional básica para establecer una ruta de aprendizaje.

Actualmente la normativa de CAIPAD define el área ocupacional básica en un párrafo; por lo que falta información complementaria para establecer la ruta de aprendizaje de las destrezas. Se define únicamente lo siguiente “desarrollo de destrezas útiles para desempeñar distintas ocupaciones, de carácter productivo básico” (MEP, 2005, p. 3); por lo que se debe buscar aspectos que mejoren la comprensión del área y que brinden una pauta al docente para brindar los apoyos requeridos y desarrollar las destrezas del área de forma integral.

Los CAIPAD tienen una población que requiere en su mayoría de apoyos prolongados y permanentes; por lo que se requiere establecer las salidas ocupacionales para quienes no tienen los requisitos para integrarse al mundo laboral competitivo. Para Brown (2010) una de las razones por la cual la educación para adultos es de suma importancia es que “quienes han recibido educación durante la infancia y adolescencia encuentran que a menudo, resulta insuficiente para la vida adulta.” (párr. 5) Y si es así para quienes tuvieron la oportunidad de acceder a servicios educativos y para quienes nunca han estado escolarizados, por igual tienen el derecho de que se les brinde educación en la edad adulta; para permitirles opciones para las decisiones individuales.

Para Brown (2013) es necesario

Animar a las personas con discapacidad intelectual como a sus familias a vivir una vida normal fuera de las instituciones y en la sociedad normal. Las particulares, para hacerlo con eficacia, necesitan una amplia gama de habilidades y con frecuencia estas habilidades no se han aprendido durante el ciclo escolar normal. Surgen entonces una serie de retos.(párr. 4)

Por lo tanto el área ocupacional puede brindarles; el desarrollo de diversas destrezas que son utilizadas en diferentes ámbitos de la vida de la persona.

Es relevante considerar que “el trabajo que una persona realiza es útil para otros y para la sociedad. De esta manera se va logrando el desarrollo personal y el desarrollo del conjunto de la sociedad.”(Montero, 2009, p.8). Las personas se desarrollan mientras se sientan útiles en su entorno; por lo que a pesar de las limitaciones para ingresar a un trabajo competitivo para la población con apoyos permanentes, al lograr realizar una ocupación, adquirir una destreza dentro de un proyecto, que alcance metas; permite comprender la importancia de la

investigación y el aporte a la población adulta con discapacidad con pocas o nulas opciones laborales.

Esta investigación plantea un problema que se presenta inicialmente en un centro en particular; pero con las indagaciones se comprende que se puede hacer general ya que todos comparten la misma normativa que tiene una descripción escueta del área; por esta razón y por la cantidad de funcionarios en la institución se busca el acercamiento a tres centros ubicados en Heredia, San José y Alajuela para realizar entrevistas a los funcionarios y observaciones; con el fin de diversificar información; no se abarcan todos los 28 CAIPAD a nivel nacional pero puede consultar la guía y aplicarla.

2.1 El tema.

Desarrollo de una guía de orientaciones psicoeducativas dirigida a docentes, para favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico, en personas adultas con discapacidad de un Centro de Atención Integral de Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD) en Costa Rica, en el año 2015.

2.2 El problema de investigación.

¿Cómo se puede desarrollar una guía de orientaciones psicoeducativas dirigida a docentes, para favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico, en personas adultas con discapacidad de un CAIPAD en Costa Rica, en el año 2015?

3. Justificación

El proyecto de investigación se realizó en beneficio de un grupo de personas, con el objetivo de establecer una ruta de aprendizaje de las destrezas ocupacionales que les permita alcanzar metas relacionadas con la satisfacción personal, con un plan de vida y la participación social. La investigación beneficia a un sector de la población adulta con discapacidad por medio de la búsqueda de

espacios para favorecer las destrezas útiles para una ocupación básica, de esta forma se pueden brindar opciones para la salida del CAIPAD, así como para el apoyo económico u ocupacional que pueda generar para el usuario o usuaria y la asociación a la cual asiste.

La información obtenida puede ser utilizada por otras instituciones con características similares en la atención de población adulta con discapacidad, así como para establecer orientaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje en otros centros para personas adultas. Además, es importante porque contribuye con la definición del concepto de ocupaciones de carácter productivo básico y será de utilidad para futuras investigaciones.

La investigación está dirigida al equipo de profesionales que realiza los procesos educativos en un Centro de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD), como una figura facilitadora de procesos de aprendizaje; por lo tanto, acceder a una guía referente a orientaciones psicoeducativas para favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico, traza la ruta a seguir, recordando la importancia de desarrollar los procesos con la base de un modelo social de la discapacidad y aspectos relacionados, como el tránsito a la vida adulta o la programación centrada en la persona.

En el CAIPAD, las personas usuarias son guiadas por un grupo de facilitadores (miembros del equipo de trabajo de profesionales que es el equipo base) quienes conjuntamente planifican las acciones requeridas para favorecer y desarrollar las destrezas ocupacionales, por lo que la investigación será un apoyo para el seguimiento de la ruta de aprendizaje. Se incluye aspectos como la planificación, la diversidad, los aspectos psicoemocionales, educativos, las habilidades de comunicación, datos familiares-comunales-sociales.

El estudio será de utilidad para los miembros del equipo multidisciplinario (Equipo Base) del CAIPAD. Como resultado se espera obtener una herramienta para el desarrollo de las destrezas ocupacionales, además de conocer aspectos

como la determinación de los apoyos prolongados y permanentes en la planificación de la vida en el área ocupacional. Entonces, los usuarios y usuarias se benefician de forma directa porque aplican acciones reales que les permiten surgir en la vida, crecer como personas, tomar sus propias decisiones, tener los apoyos requeridos, desarrollar destrezas, realizar una ocupación, con una ruta de aprendizaje y para planificar su futuro, en la línea de acción de tránsito a la vida adulta.

El beneficio es primordial para el desarrollo integral de la persona con discapacidad, ya que al ser partícipe de la planificación de su vida, le permite tener autonomía e independencia con los apoyos que requiere, tener una vida plena y gratificante, evitando ser excluidos de la vida familiar y social, siendo el proceso ocupacional una opción de integración en esos ámbitos.

Otro aspecto a considerar es que el apoyo que se brinda a las personas con discapacidad está basado en el Modelo Social y de Derechos Humanos, que reconoce a la persona como ser humano, sin importar su deficiencia, la cual es vista como una característica pero no más importante que las capacidades, solamente se reconoce para determinar los apoyos necesarios para su desarrollo, además de realizar el trabajo a partir de la persona para eliminar las barreras del entorno que provocan la discapacidad.

En el caso del CAIPAD, tiene un plan de estudios donde se define una de sus áreas de trabajo pertinente a la investigación: ocupacional básica, la cual es necesaria trabajar con la finalidad de permitir un desarrollo integral de la persona adulta. Es indispensable aclarar que, según Barrantes et al. (2013)

El modelo social en sí mismo no brinda las herramientas para trabajar con la población que asiste al CAIPAD, sino que se deben contribuir a partir de estrategias de mediación socioeducativas congruentes con el modelo social y la edad cronológica de dicha

población; de ahí la necesidad de operacionalizar y llevar a la práctica lo esbozado en el plan de estudios. (p.15)

La investigación que se realizó aporta a la operacionalización de este plan de estudios, en específico el área ocupacional básica, por medio de la guía para favorecer las destrezas útiles para una ocupación básica en ámbitos como el social o familiar, destinadas a aportar calidad de vida a las personas adultas con discapacidad.

4. Antecedentes

Las personas adultas con discapacidad pueden realizar todos sus proyectos, más aún al efectuar un proceso de tránsito a la vida adulta; este se refiere a la planificación de la vida desde niños a adultos logrando los objetivos que lleguen a satisfacer las metas personales. El tránsito a la vida adulta, según Docampo y Morán (2014), se puede interpretar según la descripción de Pallisera (1996), como “el resultado de la combinación de los intereses y motivaciones con los recursos personales y oportunidades sociales del individuo para poder hacerla realidad” (p. 74). De esta manera, las personas pueden realizar un proceso integral para alcanzar las metas de la vida con los apoyos requeridos.

Actualmente, las personas con discapacidad tienen un marco legal que les proporciona herramientas para que la sociedad pueda brindar los espacios y apoyos que requieran. A partir de la evolución del concepto de discapacidad y sus enfoques, es primordial integrar el enfoque social, ya que permite mayor espacio para el desarrollo de la persona porque determina que la deficiencia no es la barrera para acceder a la vida sino el entorno, afirmando que la persona tiene derechos y deberes en la sociedad y debe ser respetada como ser humano.

La labor desarrollada en los Centros de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD), en su propuesta de trabajo, tiene como área de interés la ocupacional básica, que se define como "...desarrollo de destrezas útiles para desempeñar distintas ocupaciones, de carácter productivo básico" (MEP, 2005, p. 3).

La presente investigación busca desarrollar una guía de orientaciones psicoeducativas dirigida a docentes destinada a favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico en adultos. A pesar de que los CAIPAD tienen el objetivo de trabajar esta área, las orientaciones educativas para los profesionales que ofrecen servicios a esta población son escasas, tal como se evidencia en documentos como el plan de estudios de CAIPAD, donde solamente se define el área de trabajo en un párrafo, sin ningún dato específico, y la práctica educativa ha demostrado que las salidas laborales no aplican para toda la población. Por lo tanto, la relevancia de este trabajo radica precisamente en desarrollar rutas que aporten orientaciones psicoeducativas para favorecer, en la población con discapacidad, las destrezas ocupacionales necesarias para desempeñarse en una labor u ocupación.

Las destrezas ocupacionales en otros países se han relacionado básicamente con el proceso de inserción laboral; además, se considera fundamental que las habilidades de vida diaria sean desarrolladas al máximo, ya que son la base para el desarrollo de habilidades laborales-ocupacionales.

Al respecto, Sevilla, Jenaro y Flores (2011) mencionan que "las habilidades de vida comunitaria y cuidado personal son las más relacionadas con las habilidades laborales, lo que nos ofrece pautas para la intervención si deseamos mejorar sus posibilidades de inclusión". (p. 9)

A partir de esta reflexión se conoce que además de las habilidades ocupacionales, otras como las de vida diaria, vida en el hogar, habilidades sociales y de cuidado personal son complementarias e indispensables para el

éxito del desarrollo de la persona. Como seres integrales, se deben incluir en el tránsito a la vida adulta, todos los ámbitos donde se desenvuelve la persona, tanto el familiar, comunal, educativo, laboral, ocupacional así como actividades individuales y personales, como el cuidado de la apariencia, la higiene bucal, el ocio y recreación o el baño diario, las relaciones interpersonales y habilidades sociales, por ejemplo.

Aspectos en común se derivan de diferentes investigaciones en Chile, España y México; estas coinciden en la necesidad de desarrollar la autonomía, autodeterminación, independencia y habilidades de vida diaria, con el fin de facilitar el aprendizaje de las habilidades ocupacionales con un bagaje que permite un desarrollo integral de la persona.

En España, en el año 2014, se realizó una investigación en el área de inserción al trabajo, referente al análisis de los resultados de la implementación de procesos y aplicación de instrumentos de evaluación de competencias derivado de una metodología propuesta por el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL).

Con respecto a esta investigación, los programas de capacitación de acciones en ocupaciones relativas a algunos trabajos de la comunidad y evaluación de competencias profesionales de un grupo de personas con discapacidad en un grupo de formación para el empleo, se llevaron a cabo por medio de una comprobación de INCUAL, “para acreditar el perfil profesional requerido en el desempeño de una ocupación, y con ello, que las propuestas de inserción laboral que se promoviesen incrementaran su nivel de logro”. (Docampo y Morán, 2014, p. 2)

Este tema es importante para la formación profesional de las personas con discapacidad, ya que toma en cuenta sus competencias profesionales. Se parte conceptualmente del desarrollo pleno en la comunidad y la inserción laboral de la persona con discapacidad, de competencias laborales y de la idea de que las

personas también pueden demostrar su capacidad. Una de las bases más importantes es la definición de discapacidad intelectual de Schalock y Verdugo en el año 2010 y los conceptos de tránsito a la vida adulta, donde se hace referencia a la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, los análisis en cuanto a las habilidades, empleabilidad, formación basada en capacidades y potencialidades de la persona. El estudio se realizó principalmente por medio de la observación de los procesos en el instituto. Otro aspecto importante es la adaptación a procesos de evaluación para “la capacidad de desempeño del perfil profesional de operaciones básicas de montaje del alumnado con discapacidad intelectual de un centro ocupacional”. (Docampo y Morán, 2014, p. 10)

Otra de las investigaciones de importancia es el estudio realizado en la Escuela Gabriela Mistral de Chile, de enseñanza especial, que atiende niños y jóvenes. En el año 2004 se analizó la situación socioeconómica de los estudiantes, basados en información como los datos personales, de familia, matrícula y entrevistas; se muestran diferentes acciones para la población con discapacidad dirigidas a las habilidades de vida diaria, capacitación laboral y ocupacional básica, aunque sean pocos los recursos muestra que un equipo interdisciplinario, redes de apoyo, instrumentos de evaluación y seguimiento adecuados pueden eliminar barreras sociales y laborales para la población.

Este tema es considerado importante porque “fue posible categorizar a la población estudiantil como una de alto riesgo social y con importante índice de vulnerabilidad” (Glukman et al., 2005, p. 2); además de realizar propuestas para actuar como institución ante los resultados. Se plantea un objetivo por parte de la institución relacionado con la integración social de la población de la escuela, por lo que se propone un programa de atención individualizada y grupal, así como un programa de capacitación laboral en el cual se realizan diferentes procesos de capacitación y adquisición de habilidades de vida diaria donde se incluye las habilidades ocupacionales. Del mismo modo, los estudiantes que no pueden ser incluidos en el área laboral pueden regresar al centro como parte de Talleres Protegidos o se les da asesoramiento para empresas familiares (que pueden

considerarse para esta investigación como parte de la propuesta de actividades productivas básicas).

Los conceptos teóricos utilizados se refieren a los procesos de capacitación, planificación de una propuesta de talleres y pretalleres, trabajo de un equipo interdisciplinario, propuestas de evaluación y seguimiento para el desarrollo de las habilidades y destrezas para la productividad. También una de las ventajas, a partir de los talleres, ha sido la inclusión en la comunidad con la producción, aspecto relevante para la investigación que se realizará.

En el año 2011, en México, también se desarrolló un simposio en el cual se expone el análisis de un estudio relacionado con la importancia que tiene la conducta adaptativa en personas con discapacidad, tanto de quienes asisten a un centro de atención integral como algunos que se encuentran en la casa. A partir de los resultados que se obtengan, es factible planificar acciones reales en la sociedad, con la finalidad de potencializar las posibilidades de integración laboral (en cualquiera de sus modalidades), esto incluiría la ocupacional básica. El investigador considera que este problema de investigación es importante porque estima que la conducta adaptativa es un aspecto fundamental para la persona con discapacidad, para demostrar las potencialidades que tienen e, incluso, para la integración laboral.

En España, en el año 2011, se realizó una investigación con respecto a la identificación y análisis de las funciones y competencias de los funcionarios que atienden la población con discapacidad adulta mayor. La finalidad era definir un perfil profesional con base en las competencias profesionales para el apoyo en el área. El investigador considera que este problema de investigación es importante porque la realidad es que nadie piensa que las personas con discapacidad serán adultos mayores; también, en esa etapa, tendrán la necesidad de más apoyos para las actividades de vida diaria y ocupación, tanto en “centros ocupacionales, de empleo o residenciales” (Guerrero, 2011, p. 35), como en la formación de profesionales para el apoyo en la etapa adulta y adulta mayor.

Se basaron en el modelo de gestión por competencias con la definición de perfiles profesionales; además de tomar en cuenta las áreas donde se requiere de los apoyos como las habilidades adaptativas, funcionalidad, edad, participación, enseñanza, educación, vida en el hogar, empleo y salud, entre otros. El estudio se realizó por medio de la identificación de la muestra en centros de la Federación FEAPS, se realizaron cuestionarios y entrevistas a los profesionales con respecto a competencias necesarias, conocimientos, habilidades, cuidado básico, atención a la familia, materiales, técnicas, necesidades de formación y recursos que requieran para la adecuada atención a la población.

Según se menciona en el artículo de Guerrero (2011),

Se plantea el perfil profesional como un conjunto de conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes, integrados en las prácticas y políticas de las organizaciones, de los proveedores de servicios y de los profesionales, que capacitan para entender y trabajar eficazmente en situaciones o contextos relacionados con la atención. (p. 39)

Aunque en la investigación no se está planteando un perfil profesional, sí se requiere basarse en un perfil de un profesional comprometido como facilitador de procesos, quien debe conocer qué lo debe caracterizar para emprender el apoyo que dará.

La investigación involucra a funcionarios de cinco CAIPAD, de las zonas de Heredia, Alajuela y San José, en contextos comunales diversos; así como aspectos de infraestructura, cantidad de personal y cantidad de usuarios; pero comparten el indicador de población con apoyos prolongados y permanentes que tienen muchos años dentro del CAIPAD y las destrezas ocupacionales se requieren desarrollar para brindar otras opciones de ocupación. El problema

surgió en específico en uno de esos CAIPAD, pero al indagar se conoce que otros funcionarios comparten el mismo problema del área ocupacional. Por lo tanto, se escogen ocho funcionarios de educación especial, terapia ocupacional, área técnica.

5. Objetivos de la Investigación

5.1 Objetivo general.

Desarrollar una guía de orientaciones psicoeducativas dirigida a docentes para trazar una ruta de enseñanza-aprendizaje y la evaluación para favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico en personas adultas con discapacidad de un CAIPAD.

5.2 Objetivos específicos.

- Determinar cuáles son las destrezas que requieren adquirir las personas usuarias de CAIPAD para el desarrollo de ocupaciones de carácter productivo básico.
- Identificar las propuestas ocupacionales productivas desarrolladas en los CAIPAD, además de la proyección familiar y comunal de estas.
- Definir los procesos didácticos necesarios para el favorecimiento de las destrezas para ocupaciones de carácter productivo básico en un CAIPAD.
- Identificar las estrategias de evaluación y seguimiento del aprendizaje de las destrezas para ocupaciones de carácter productivo básico en un CAIPAD.

6. Alcances y Limitaciones del Problema

6.1. Alcances

A través del proceso investigativo se logra conocer diferentes CAIPAD donde se desarrolla el área ocupacional básica por medio de los proyectos o talleres productivos básicos; aspecto en común para el área en investigación.

Fue posible alcanzar el objetivo de la investigación a cabalidad y plasmar la guía para los profesionales que laboran en CAIPAD.

6.2. Limitaciones.

La principal limitación presentada es que no existió la posibilidad de visitar los 28 CAIPAD en Costa Rica, pero esta investigación es un insumo para todos estos centros porque utilizan en común la normativa.

Se les brindará a los equipos base de CAIPAD, la opción de obtener la investigación; para el uso de la guía, promoviéndola por medio de correo electrónico. Tendrán la posibilidad de utilizar y realizar las adaptaciones de acuerdo con el contexto, con la posibilidad de implementar proyectos basados en la guía de orientaciones desarrollada para favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico y que posterior pueden compartir las experiencias exitosas.

No se determina alguna restricción que pueda afectar el criterio de validez de esta investigación.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La información que se desarrolla en el marco teórico será de gran utilidad y apoyo para el proceso de investigación, con miras a conocer las líneas de acción pedagógica destinadas a construir un aporte en la propuesta de una guía de orientaciones psicoeducativas para docentes, dirigida a favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico en personas adultas con discapacidad.

El marco teórico es un apoyo para realizar el análisis de los resultados, la construcción de conclusiones y recomendaciones, analizar desde la perspectiva del modelo social de la discapacidad, la rehabilitación y ocupación, teorías del aprendizaje, estilos de aprendizaje, conocer el CAIPAD, el sistema de apoyos, el enfoque multidimensional del retardo mental, la conducta y habilidades adaptativas y evaluación ocupacional, entre otros temas que son entrelazados para el análisis para el desarrollo integral de la persona, tomando en cuenta a la persona, su entorno, capacidades, apoyos para la vida diaria y el desarrollo de habilidades de ocupación básica.

En el marco teórico, los conceptos más relevantes se refieren al modelo social de la discapacidad, las rutas de aprendizaje, la diversidad, los estilos de aprendizaje, el sistema de apoyos, estilos de aprendizaje, estrategias y formas de aprendizaje como el aprendizaje significativo o colaborativo. En general, cada tema aporta un importante conocimiento para el análisis de la investigación.

1. El modelo social de la discapacidad.

El modelo social ha sido incorporado poco a poco dentro de la planificación educativa para la atención a población con discapacidad; sin embargo, es

importante que continúe añadiéndose en las prácticas educativas. Este se enfoca en “un entorno cultural, social y económico discriminatorio, como el principal obstáculo que impide el pleno ejercicio de los derechos de este colectivo” (Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva, 2012, p. 8). Este modelo es referente para el desarrollo de la propuesta de investigación, consiste en un modelo que busca la participación de las personas como seres autónomos e independientes con los apoyos requeridos y toma en cuenta la dinámica del entorno en relación con la persona.

El modelo social es una guía que puede favorecer espacios para el desarrollo integral de la persona con discapacidad, donde se construye junto a la persona, estrategias para mediar los procesos psicoeducativos “congruentes con el modelo social y la edad cronológica de dicha población”. (Barrantes et al, 2013, p.15)

Los postulados principales del modelo se explican en la siguiente tabla propuesta por Barrantes *et al.* (2013)

Tabla N° 1. Fundamentos del Modelo Social.

a) El enfoque correcto para abordar la discapacidad desde un punto de vista normativo es el de los derechos humanos.
b) La discapacidad es, principalmente, una situación en la que se encuentran o pueden encontrarse las personas y no un rasgo individual que las caracteriza.
c) La discapacidad tiene, en la mayoría de los casos, un origen social por lo que las medidas destinadas a satisfacer los derechos de la personas con discapacidad deben tener como principal destinataria a la sociedad en general.
d) La política normativa en el ámbito de los derechos de las personas con discapacidad debe moverse en el plano de la igualdad y la no discriminación y, dentro de este, en el ámbito de la generalización de los derechos.
Fuente: Adaptado De Asís, 2013.

2. Atención a la Diversidad

La atención a la diversidad en la educación es un aspecto que actualmente permite respeto a todos y a todas las diferencias y similitudes de la personalidad, género, raza, características físicas y religión. Arnaiz (2006) menciona que “la educación hoy reconoce la diversidad, y respeta las diferencias individuales” (p. 44). Actualmente, la educación debe guiarse por el accionar de la diversidad y respeto.

La diversidad puede ser cultural, social, de género, inter-intrapersonal, discapacidad y de altas capacidades; somos seres diferentes.

3. Inclusión Educativa

La inclusión debe darse en todos los ámbitos donde se desenvuelve la persona. Así, por ejemplo, Arnaiz (2006) describe a las escuelas inclusivas como aquellas que “enfatan, el sentido de la comunidad, para que en las aulas y en las escuela todos tengan sensación de pertenencia, se sientan aceptados, apoyen y sean apoyados por sus iguales y otros miembros de la comunidad”. (p. 58)

La inclusión permite desarrollar ambientes accesibles para las personas en todos los ámbitos en que se desarrolla; de forma que el ambiente es inclusivo y accesible para la diversidad de personas, no solamente para las personas con alguna deficiencia.

Por un lado desterrar la errónea creencia que la educación inclusiva es aquella que hace referencia exclusivamente a los estudiantes con discapacidad en las aulas regulares; pero por otra parte reconocer como la educación inclusiva se nutre de un significativo cambio que

se ha operado en la forma de percibir y entender hoy la discapacidad. (Aguilar, 2004, p.14)

Todas las acciones que se realizan tienen el objetivo de buscar que la diversidad de personas y sus aprendizajes tengan acceso al conocimiento, al aprendizaje, a la interacción con los demás.

4. Teorías del Aprendizaje

4.1 Las inteligencias múltiples.

Las inteligencias múltiples son propuestas por Gardner, son de gran apoyo para el desarrollo de estrategias psicopedagógicas. Al conocer la forma cómo aprende la persona, se pueden establecer diferentes estrategias para el trabajo con la persona y su contexto.

Según Méndez (2002), Howard Gardner considera las inteligencias humanas como “conjunto de competencias humanas relativamente autónomas... pueden ser moldeadas y combinadas de múltiples maneras adaptativas por las personas y culturas”. (p. 101)

Las inteligencias múltiples son: la inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia musical, inteligencia espacial, inteligencia corporal quinestésica, inteligencia intrapersonal e interpersonal.

4.2 Aprendizaje significativo.

Méndez (2002) indica que el aprendizaje significativo es, según Ausubel, “un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que intenta aprender. El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante”. (p. 91)

5. Enfoque multidimensional según la Asociación Americana de Retardo Mental.

El enfoque multidimensional tiene el propósito de conceptualizar el retardo mental desde la necesidad de conocer “la multidimensionalidad de la conducta y un énfasis en las necesidades de apoyo del individuo”. (AAMR, 2002, p. 58)

Este enfoque propone cinco dimensiones, las cuales se interrelacionan una con otra. Igualmente en la valoración que se realiza a las personas, estas dimensiones son consideradas como un todo.

La dimensión I se refiere a las capacidades intelectuales, la dimensión II es la conducta adaptativa que incluye las habilidades conceptuales, sociales y prácticas, la dimensión III incluye la participación, interacciones y roles sociales, la dimensión IV se refiere a salud física, mental y etiológica, y la dimensión final es con respecto al contexto. Todas estas dimensiones son de relevancia para el desarrollo integral de cada persona, la investigación busca desarrollar el área de la ocupación básica; la dimensión II de conducta adaptativa en las habilidades prácticas se ubica dentro del tema de interés para la propuesta de estudio.

La Asociación American sobre Retardo Mental (2002) propone ejemplos de habilidades adaptativas del concepto de conducta adaptativa en la tabla, donde se pueden constatar las habilidades ocupacionales básicas como parte de un desarrollo integral de la persona:

Tabla N° 2. Habilidades conceptuales, sociales y prácticas del Enfoque Multidimensional.

Ejemplos de habilidades conceptuales, sociales y prácticas.
Conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje (receptivo y expresivo). • Lectura y escritura. • Conceptos relacionados con el dinero.

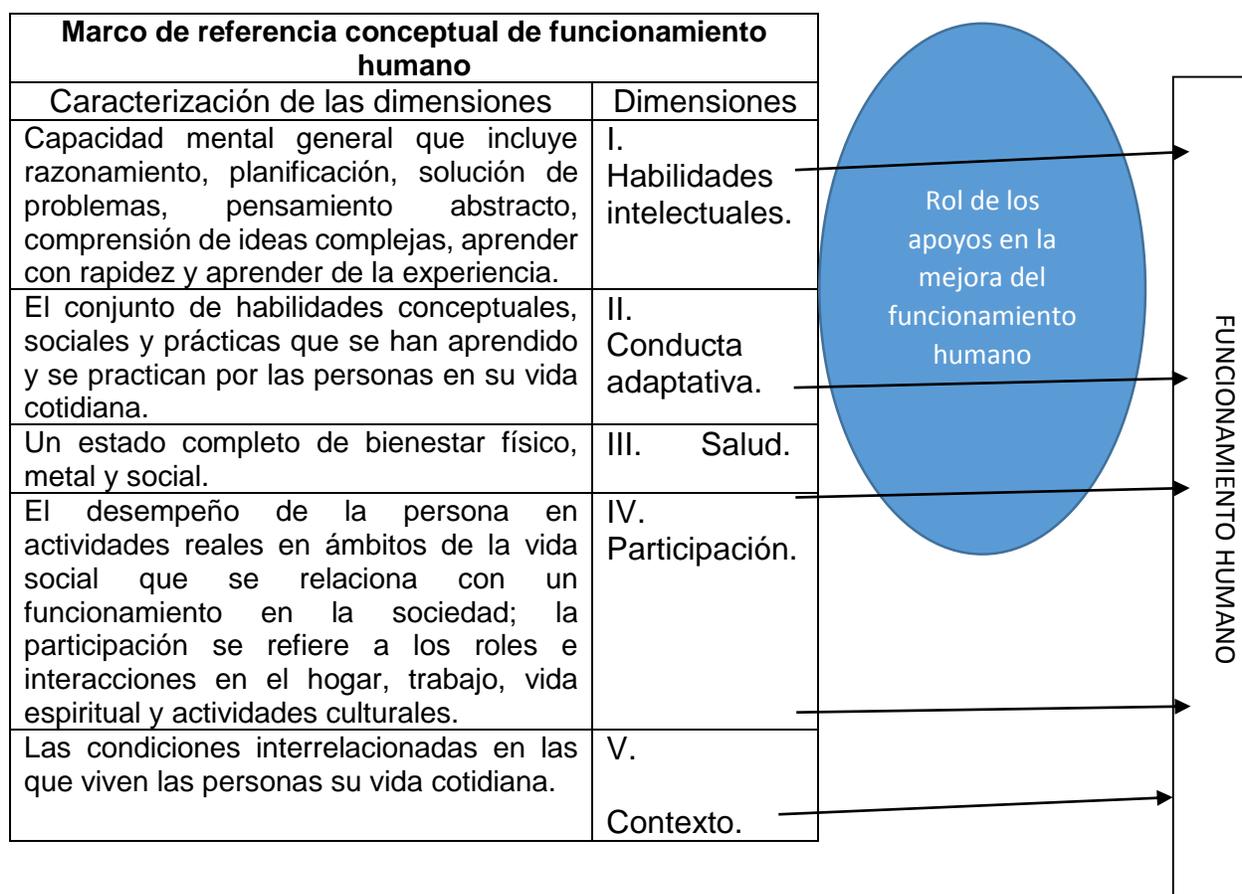
<ul style="list-style-type: none"> • Autodirección.
<p>Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpersonal. • Responsabilidad. • Autoestima. • Ingenuidad (posibilidad de ser engañado o manipulado). • Inocencia. • Seguimiento de reglas. • Obediencia de leyes. • Evitación de la victimización.
<p>Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la vida diaria: <ul style="list-style-type: none"> - Comida. - Transferencia/movilidad. - Aseo. - Vestido. • Actividades instrumentales de la vida diaria: <ul style="list-style-type: none"> - Preparación de comidas. - Limpieza de la casa. - Transporte. - Toma de medicación. - Manejo del dinero. - Uso del teléfono. • Habilidades ocupacionales. • Mantenimiento de ambientes saludables.

Como se explica en la tabla anterior, el área de habilidades ocupacionales es parte de las habilidades prácticas de la conducta adaptativa. Como parte del enfoque multidimensional, la persona tiene diferentes áreas de desarrollo, todas importantes.

En la tabla N°3 el funcionamiento humano según el enfoque multidimensional, mencionado por Barrantes *et al.* (2013), ubica la conducta

adaptativa donde las habilidades prácticas que incluyen las habilidades ocupacionales como preparación a una ocupación en combinación con los apoyos, los cuales son herramientas para la persona con discapacidad para poder alcanzar metas y tener acciones concretas o funcionales para la vida.

Tabla N°3. Información de referencia del funcionamiento humano y la ubicación de las habilidades prácticas.



6. Sistema de Apoyos.

Según la Asociación Americana sobre Retraso Mental (2002), los apoyos “son recursos y estrategias que pretenden promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual”. (p. 179)

Los apoyos son primordiales para el desarrollo integral de las personas con discapacidad para el desarrollo de habilidades y destrezas, la autonomía e independencia. Al ser recursos y estrategias, se cuenta con diversas opciones para brindar el acceso al entorno, a la educación y a las actividades ocupacionales.

La valoración de una persona se realiza para determinar una planificación de apoyos, en la cual se proponen los apoyos requeridos por medio de la coordinación principalmente entre la persona con discapacidad y el docente (también participa el equipo de trabajo y la familia).

En el sistema de apoyos se establecen las intensidades de estos para la asignación según las evaluaciones, capacidades y necesidades de la persona. Los apoyos son “vistos como susceptibles de experimentar variaciones tanto en intensidad como en duración” (AAMR, 2002, p. 187). Esto depende del desarrollo de la persona, la evaluación continua, comunicación y toma de decisiones.

La intensidad de los apoyos se clasifica como intermitente (episódico o transitorio), limitado se refiere a una situación específica de un proceso como entrenamiento para el empleo; apoyo extenso es regular en algunos ambientes sin limitación de tiempo; y el apoyo generalizado es aquel que es constante, intenso, en diferentes ambientes y para toda la vida.

7. La Conducta Adaptativa

Según la Asociación Americana de Retardo Mental (2002), la conducta adaptativa es “el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria”. (p. 97)

Las habilidades ocupacionales pertenecen a las habilidades sociales de la conducta adaptativa; lo cual es una ubicación estratégica para tomar las decisiones de aprendizaje de las destrezas necesarias para el desarrollo de la persona.

7.1 Área ocupacional básica.

El área ocupacional básica toma en cuenta el “desarrollo de destrezas útiles para desempeñar distintas ocupaciones, de carácter productivo básico”. (Barrantes *et al.*, 2013, p. 42)

Las personas adultas con discapacidad que requieren de apoyos prolongados y permanentes, necesitan opciones ocupacionales básicas para mantener habilidades y desarrollarse como personas en el ámbito laboral formal e informal.

Las opciones laborales pueden ser varias, algunas como microempresas, empresa familiar, dependiente, cooperativa y/o taller laboral. Estas opciones pueden desarrollarse bajo una modalidad que se aplique dentro del CAIPAD.

La ocupación básica puede desarrollarse de diversas formas en el CAIPAD, las opciones propuestas por Montero (2009) son: la microempresa, que es una pequeña empresa, la cual es “una unidad productiva que implica la toma de decisiones... está inmersa en el mercado de bienes y servicios” (p.118); una empresa familiar funciona de manera igual a la microempresa pero de esta solo participa el grupo familiar donde la persona con discapacidad realiza una tarea que se le asigne dependiendo de sus habilidades, capacidades e intereses.

También la misma autora menciona el trabajo dependiente en el sector informal de trabajadores no calificados, que se refiere a “los trabajos ocasionales, sin estabilidad ni garantías sociales” (Montero, 2009, p. 122); por otro lado, el trabajo de dependiente en el sector formal, donde el trabajador depende de un patrón o empresa que lo contrata para servicios, dependiendo del puesto de trabajo definido.

También Montero (2009) menciona el trabajo independiente, en el cual “la realiza la persona que desempeña una actividad productiva sin depender de un patrono”. (p. 124)

Se hace mención del taller protegido o taller laboral, el cual era una opción laboral no remunerada o poco remunerada, en algunos casos con ensamble o empaque de productos, actualmente se mantiene esta modalidad en algunos CAIPAD y tiene la posibilidad de entrenar a los usuarios para una posible inserción según las actividades que se realizan. El trabajo a distancia es aquel que se realiza por subcontratos en la casa y por último, la cooperativa como “forma de trabajo asociativo, de productores o consumidores”. (Montero, 2009, p. 127)

7.2 Evaluación ocupacional.

Según Montero (2009), la evaluación ocupacional la define el Grupo Latinoamericano de Rehabilitación Profesional (GLARP) como “la estimación y medición de las potencialidades totales de la persona para desempeñar una actividad productiva de acuerdo con los estándares establecidos para ella”. (p. 141)

La evaluación ocupacional requiere la información no solo de la persona (capacidades, aspectos médicos relevantes, apoyos, potencialidades), también de los aspectos sociales, psicológicos, académicos-funcionales y familiares, con el fin de conocer la influencia en su desarrollo.

Un aspecto importante para el desarrollo ocupacional es que la evaluación ocupacional se encarga de “establecer la relación entre las características del usuario y las exigencias del trabajo”, para hacer una orientación acorde a ambos aspectos.

8. Habilidades Adaptativas

Las habilidades adaptativas son primordiales para el desarrollo de la persona; dan orientación para las rutinas y acciones que se deben desarrollar. En cuanto a la habilidad de ocupación básica, se debe tomar en consideración

habilidades relacionadas como “vida en el hogar, ocio, utilización de la comunidad, comunicación y autodirección”. (Barrantes *et al.*, 2013, p. 42)

“Las habilidades son desempeños cognitivo-afectivos y/o procedimentales mediante los cuales se realizan actividades en procura de un objetivo”. (Tobón, 2010, p. 108)

En la siguiente tabla se detallan las habilidades descritas por la Asociación Americana sobre Retraso Mental, mencionadas por Barrantes *et al.* (2013).

Tabla N°4. Clasificación de habilidades adaptativas según definición de la AARM (2002).

Habilidad adaptativa	Caracterización
COMUNICACIÓN	Incluye la capacidad de comprender y transmitir información a través de manifestaciones simbólicas. Ejemplo: palabra hablada, palabra escrita/ortografía, símbolos gráficos, lenguaje de signos.
CUIDADO PERSONAL	Incluye habilidades relacionadas con el aseo, comida, vestido, higiene y presencia.
HABILIDADES DE VIDA EN EL HOGAR	Incluye habilidades de funcionamiento dentro de hogar, tales como: cuidado de la ropa, limpieza y organización en el hogar.
HABILIDADES SOCIALES	Habilidades relacionadas con intercambios sociales con otros individuos, incluyendo: el iniciar, mantener y finalizar interacción con otros, recibir y responder a las claves o pistas situacionales pertinentes, reconocer sentimientos.

UTILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD	Incluye la utilización de transporte y otros servicios de la comunidad (por ejemplo, bombas de gasolina, tiendas de reparación, consultas médicas, supermercados).
AUTODIRECCIÓN	Habilidades relacionadas con realizar elecciones, aprender a seguir un horario, iniciar actividades adecuadas a los lugares, condiciones, horarios e intereses personales.
SALUD Y SEGURIDAD	Habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud, tales como: comer, identificar síntomas de enfermedad, tratamiento y prevención de accidentes, primeros auxilios, sexualidad.
ACADÉMICAS FUNCIONALES	Habilidades cognitivas, de la lectura y escritura relacionadas con las destrezas de la vida personal, del hogar y la comunidad.
OCIO Y TIEMPO LIBRE	Hace referencia al desarrollo de intereses variados de tiempo libre y ocio.
TRABAJO	Habilidades relacionadas con poseer un trabajo a tiempo completo o parcial en la comunidad, en términos de habilidades laborales específicas, comportamiento social apropiado y habilidades relacionadas con el trabajo.
Fuente Asociación Americana de Retardo Mental (2002).	

9. Definiciones importantes para el área ocupacional básica

Las siguientes definiciones permiten una guía para el análisis de los datos; para el reconocimiento de palabras claves en el desarrollo de las destrezas ocupacionales básicas.

9.1 Destrezas

Según Tobón (2010), anteriormente se consideraba la destreza como uso correcto de la mano o habilidades motoras; actualmente se define como

“desempeños muy concretos para realizar determinadas tareas, con eficiencia y eficacia”. (p. 108)

Las destrezas ocupacionales en el área ocupacional del CAIPAD se definen a partir de la ocupación que se desarrolla.

9.2 Capacidades

Estas se describen por Tobón (2010) como “desempeños cognitivos, afectivos y/o psicomotrices generales, a partir del desarrollo de las aptitudes”. (p. 108)

9.3 Actitudes

Según Tobón (2010), son “disposiciones afectivas a la acción” (p. 108), es decir, lo que impulsa el comportamiento, la toma de decisiones; no son observables, se determinan a partir de comportamientos y comunicación de la persona.

9.4 Conocimientos

Según Tobón (2010), los conocimientos “son representaciones mentales sobre diferentes hechos. Existen dos tipos de conocimiento: el declarativo y el procedimental” (p. 105). El primero se refiere a qué son las cosas y su relación entre sí, y el segundo es el cómo se realizan las cosas. (p. 105).

10. Los Centros de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD)

Los CAIPAD son centros de organizaciones no gubernamentales, los cuales establecieron un convenio con el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica con el propósito de

Ofrecer a las personas con discapacidad, mayores de 18 años que requieren de apoyos prolongados o permanentes, una alternativa de dedicación personal, social, ocupacional y/o productiva, que les permita potenciar su desarrollo integral, su autonomía personal y mejores condiciones de vida presente y futura para ellos y sus familias. (MEP, 2005, p. 2)

El plan de estudios propone las alternativas de atención A y B, en las cuales dividen la población entre quienes tienen las habilidades para la inserción laboral y otros que requieren de más apoyos, lo que significa mantenerse por un tiempo extenso en el centro. La alternativa de atención A plantea, en la etapa inicial, una valoración ecológica que es considerada fundamental, así como el conocimiento de intereses para la planificación individual. Posteriormente, en la etapa complementaria se requiere el proceso de capacitación e inserción laboral.

En la etapa inicial y complementaria de la alternativa B, las personas adultas reciben una evaluación diagnóstica ecológica que permite conocer el entorno, la familia y la persona para determinar una programación individual. En la etapa complementaria se determina que por los requerimientos de apoyos de la población, la ubicación laboral sea “dentro del programa en una labor protegida por tiempo indefinido”. (MEP, 2005, p. 6)

10.1 Áreas de trabajo.

Los Centros de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad tienen un plan de estudios, el cual denomina cinco áreas de trabajo: área ocupacional básica, área de vida diaria, área personal social, área académico funcional y área de formación laboral.

10.1.1. Área ocupacional básica.

La base de investigación es el área ocupacional básica, la cual se refiere al “desarrollo de destrezas útiles para desempeñar distintas ocupaciones, de carácter productivo básico” (MEP, 2005, p. 3). La producción básica se refiere a diversas opciones laborales u ocupacionales que se analizan para aplicar a la población que requiere de apoyos prolongados y permanentes de la modalidad B, quienes deben permanecer por tiempos prolongados en el CAIPAD.

10.1.2 Área de vida diaria.

Se describe el área de vida diaria como aquella que corresponde a “habilidades para el desempeño en actividades cotidianas” (MEP, 2005, p. 3). Esta área es fundamental para el desarrollo personal y social, se requiere para procesos de formación ocupacional; relaciones interpersonales, independencia y autodirección, recreación y ocio, habilidades de comunicación, salud y seguridad, diseño de apoyos para la comunicación.

10.1.3 Área personal social.

El área personal social se refiere a “la formación de valores, dominio de reglas y normas para el autocontrol y el comportamiento social” (MEP, 2005, p. 3); reglas que se trasladan a las acciones relacionadas con las labores ocupacionales para el seguimiento de normas, instrucciones, relaciones interpersonales, relaciones laborales y comunicación.

10.1.4 Área académica funcional.

Integra las habilidades básicas de lectoescritura y matemática con las demás áreas, desarrolla conceptos para la vida, incluye conceptos de ciencias y estudios sociales, por lo que es importante el desarrollo para adquirir el conocimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

10.1.5 Área de formación laboral.

La última área es la relacionada con la formación laboral, que es un “proceso de capacitación para desempeñarse en un puesto de trabajo” (MEP, 2005, p. 4). Esta área requiere de diversos procesos, como el de información, capacitación e inserción laboral en ambientes formales y no formales.

Todos los postulados del marco teórico son una guía para el análisis de los datos de la investigación. El ser humano es integral, por lo que es importante que toda la información sea relevante; en este caso la educación para adultos, el sistema de apoyos, el estilo de aprendizaje, la familia, la comunidad, las habilidades ocupacionales y de vida diaria son pilares para investigación.

La revisión de la literatura permitió una perspectiva conceptual en la indagación de las fuentes de información; la construcción de conocimiento en torno a la atención en el área ocupacional básica de un CAIPAD permitirá guiar el análisis de los datos; para obtener los resultados de acuerdo a un marco de conocimientos relacionados con la realidad del contexto investigado.

CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

El marco metodológico define las pautas para abordar el tema de investigación, por lo que describe la ruta a seguir para alcanzar los objetivos propuestos.

La estrategia metodológica incluye un paradigma naturista de investigación basado en la realización del estudio en los contextos cotidianos de los participantes; unido a un enfoque cualitativo que permite indagar en las experiencias, opiniones y acciones de los participantes de forma natural.

El tipo de estudio que se utilizó es descriptivo, especificando los aspectos necesarios que se propone alcanzar en los objetivos, aunado a un diseño de investigación-acción que permitirá el desarrollo de una guía de orientaciones psicoeducativas para docentes dirigida a favorecer las destrezas para ocupaciones de carácter productivo básico en CAIPAD.

La metodología, además, consta de técnicas de recolección de datos (entrevista en profundidad, observación y análisis de documentación) que se utilizarán en los diferentes ambientes de investigación; los datos serán recopilados en una matriz para posteriormente ser analizados por medio de la triangulación de datos.

1. Paradigma de Investigación

El paradigma de la investigación es naturalista porque este se encarga de estudiar a los individuos en sus contextos naturales y en su cotidianidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Las personas son seres que interactúan; por lo que la mejor forma de realizar la investigación es en un ambiente natural para conocer la realidad de cada grupo. De esta forma plantear soluciones a cada problema que se presente, para comprender la dinámica social, familiar y educativa; de esta forma el psicopedagogo puede ofrecer apoyo significativo y real ante cada situación. EN el caso de la investigación proponer una guía desde el conocimiento de lo que se realiza en cada área y CAIPAD que participa, para comprender la cotidianidad y brindar herramientas claras, precisas y funcionales que se derivan de esa interacción y conocimiento del contexto

2. El enfoque de Estudio

El enfoque del estudio es cualitativo, el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), se selecciona cuando “se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados”. (p. 364)

Las investigaciones cualitativas se realizan en ambientes naturales de los participantes, siendo estos quienes aportan significados de las categorías de análisis; además, las categorías no son cuantificables (no son datos numéricos) ni controladas, por lo que se definen conceptos referentes a la investigación como emociones, por ejemplo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

El enfoque cualitativo se recomienda seleccionar cuando el tema de la investigación ha sido poco explorado; además, se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados.

3. Tipo de Estudio

El tipo de estudio es temporal descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) este se refiere a “especificar las propiedades, las características, y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (p. 80)

4. El diseño de Investigación

El diseño de la propuesta es investigación–acción, el cual mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2010), que su propósito es centrarse en contribuir con información que brinde una orientación “para la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales”. (p. 509)

Las fases esenciales en el proceso de investigación-acción son “observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras)”. (p. 511)

El diseño investigación–acción utilizado se refiere al estudio de prácticas de un grupo, incluye indagación individual o en grupo, se concentra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes, implementación de un plan de acción para introducir una mejora en el ambiente, existe liderazgo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 513)

5. Procedimiento para el Análisis de los Datos

El análisis de datos requiere la aproximación al campo para la recolección de datos, posteriormente se sistematiza la información utilizando la herramienta de cuaderno de campo, según la aplicación de los instrumentos de observación, entrevista y análisis de documentos.

El análisis se genera a partir de la triangulación de datos, la cual parte de la utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección de la información, como la entrevista en profundidad, la observación participante y el análisis de documentos. Los datos recolectados tienen una estructura de acuerdo con los objetivos; incluso la utilización de la bitácora de campo, donde los datos son tomados en cuenta para el análisis.

Se realiza una inmersión inicial al campo con la herramienta de notas de campo, y posteriormente una inmersión profunda con la aplicación de todas las herramientas para la recolección de la información.

Seguidamente se organiza la información recolectada en una matriz de recolección de información según las categorías de análisis para comparar y estructurar la información, el uso de la reducción de datos por medio del método de codificación abierta y la herramienta WeftQDA, lo cual incluye transcribir la información de la bitácora de campo y la revisión de la bitácora de análisis, la cual tiene anotaciones de los diversos procedimientos realizados.

Para todos los procesos se utilizará un consentimiento informado, donde indique que toda la información será de uso exclusivo para la investigación, protegiendo la identidad de las personas y sus opiniones.

5.1 Las fases para el análisis.

Fase de recolección de datos:

Esta fase, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros le damos la estructura”. (p. 439)

Esta fase se realizó por medio de la aplicación de instrumentos (entrevista en profundidad, observación y revisión de literatura), las entrevistas en

profundidad se realizaron a profesionales en diferentes áreas, como Terapia Ocupacional, Educación Especial y área técnica (Artes Industriales) de instituciones como CAIPAD y colegios con el programa de III ciclo y ciclo diversificado vocacional; las observaciones se realizaron en CAIPAD.

Fase para la organización de la información, transcripción y categorización:

A la información recolectada se debe dar una estructura y distribución que permita el análisis de acuerdo con los objetivos planteados para dar respuesta a la pregunta de investigación. Se realiza una transcripción de los datos en bruto para proseguir con la utilización del método de codificación abierta, el cual permite identificar las categorías de análisis *a priori* y *posteriori*, creando relaciones y revisión de la saturación de cada una de estas para dar una estructura a los datos.

Fase para el análisis detallado de la información:

Realiza la síntesis de la información a partir de las categorías y objetivos de la investigación.

Fase final de la investigación-acción:

Consta de la propuesta de una síntesis de la información, la cual es la base para desarrollar una guía de orientaciones psicoeducativas para docentes dirigida a favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico en personas adultas con discapacidad de un CAIPAD.

6. Sujetos y Fuentes de Información

La población participante es no probabilística, homogénea por conveniencia, participan ocho expertos del área de Educación Especial, Terapia Ocupacional y Artes Industriales, quienes son parte de los equipos base

constituidos en los CAIPAD, o con experiencia con el desarrollo de las habilidades ocupacionales básicas, también docentes del área de III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional con experiencia y conocimiento de CAIPAD, y una docente universitaria de la carrera de Educación Especial e involucrada en programas y proyectos para personas adultas con discapacidad. Su experiencia profesional es diversa, con tres o más años de laborar para este programa en diferentes modalidades, en el desarrollo de habilidades adaptativas, basados en las áreas de trabajo del plan de estudios de CAIPAD del Ministerio de Educación Pública y otros; en condiciones de infraestructura y localidad diferentes.

Se tomarán en cuenta expertos de diversos CAIPAD con estructuras de trabajo diferentes, lo cual obedece a la población que se atiende y los recursos existentes. La validación de los instrumentos se realizó con diferentes profesionales relacionados a la atención a personas con discapacidad y sin discapacidad; una docente de educación primaria, profesor universitario del área de enfermería que labora con población con discapacidad, docentes de educación especial de CAIPAD y servicios de apoyo, terapeuta ocupacional de CAIPAD; con experiencia laboral. Se les solicitó revisar los instrumentos y realizar las observaciones por escrito en un documento de sugerencias; otros realizaron recomendaciones verbalmente.

La primera persona entrevistada es Terapeuta Ocupacional de un CAIPAD, tiene cuatro años de laborar; la segunda persona entrevistada es docente de Educación Especial de un CAIPAD y tiene cinco años de experiencia en trabajo con personas adultas con discapacidad; la tercera persona entrevistada es docente de Educación Especial en un servicio educativo de Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional con más de 20 años de experiencia; la cuarta persona entrevistada es docente de Educación Especial que laboró en CAIPAD durante dos años; la quinta persona entrevistada es Terapeuta Ocupacional de CAIPAD; la sexta persona entrevistada es docente del área técnica (Artes Industriales) del servicio de Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional con más de 15 años de experiencia y conocimiento de CAIPAD, la séptima persona entrevistada es

docente de Educación Especial de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional con más de 30 años de experiencia laborado para el área de atención a adultos con discapacidad y la octava docente de Educación Especial de CAIPAD con 9 años de experiencia.

7. La protección de sujetos participantes

Los participantes fueron parte primordial de la investigación; toda la información brindada es parte vital para el análisis; se omitieron datos personales, lugares de trabajo; con el fin de proteger la identidad de la persona y evitar el mal uso de la información brindada.

A los participantes se les presentó un consentimiento informado para ser parte de la investigación, el cual contiene información básica y la explicación de la confidencialidad de los participantes.

8. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas para la recolección de información son utilizadas para obtener datos que posteriormente se analizan. Las técnicas seleccionadas para la investigación son aquellas que permiten la interacción y conocimiento de las situaciones del entorno. Las técnicas que serán utilizadas se definen a continuación.

8.1 La entrevista en profundidad.

La entrevista cualitativa es sencilla, en un ambiente de confianza, flexible, abierta, donde se reúnen dos o más personas para conversar e intercambiar información. La entrevista será semiestructurada, la cual consiste en “una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas

adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 418)

Esta entrevista se realizará a expertos en el área de Educación Especial, Terapia Ocupacional y el área técnica.

La entrevista se validó por medio de la consulta por escrito a profesionales. Consta de información general, como la fecha, hora, nombre, ocupación o área de trabajo, además de 19 ítems. La entrevista es semiestructurada, por lo que se puede incluir alguna otra pregunta que se relacione con el tema de investigación.

La entrevista permitió un análisis de información de los profesionales inmersos en la atención a la población con discapacidad, para compartir información, anécdotas, recomendaciones, expectativas y sentimientos con respecto al trabajo en el área de CAIPAD.

8.2 La observación participante.

La observación cualitativa “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 411)

Aspectos a observar se refieren al entorno, organización grupal, actividades, historias, elementos verbales y no verbales, acciones educativas: estrategias didácticas, observación de las propuestas ocupacionales productivas, apoyos intermitentes o prolongados brindados, proyección familiar y comunal. Lo que se desea es identificar las propuestas de ocupaciones básicas productivas y los procesos del desarrollo de destrezas ocupacionales. Esta guía de observación se validó por expertos por medio de la consulta escrita.

8.3 Análisis de documentación.

El análisis de la documentación se requiere como apoyo para la investigación, siendo “una fuente muy valiosa de datos cualitativos”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 433)

La documentación analizada se refiere a libros, artículos, planes, evaluaciones, boletines y registros del planeamiento, entre otros a disposición, relacionados con el tema e, incluso, documentos elaborados por profesionales.

9. Categorías de Análisis.

Se detallan las categorías y subcategorías de análisis para la investigación realizada, las cuales responden a los objetivos propuestos.

Categoría cualitativa	Definición conceptual	Definición instrumental
<p>Destrezas y habilidades ocupacionales de carácter productivo básico.</p>	<p>Las destrezas, según Tobón (2010), son “desempeños muy concretos para realizar determinadas tareas con eficiencia y eficacia”. (p. 108)</p> <p>Las habilidades, este mismo autor las define como “desempeños cognitivos, afectivos y/o procedimentales”. (Tobón, 2010, p. 108)</p> <p>Ocupación es “la actividad principal del ser humano... se define, valora, organiza y adquiere significado individualmente dependiendo de las aspiraciones, de las necesidades y entornos de dicha persona”. (Orientaciones para CAIPAD, 2013, p. 42)</p> <p>A partir de lo anterior se pueden definir las destrezas ocupacionales del área de trabajo del plan de estudios de CAIPAD, como aquellas acciones concretas útiles para realizar una tarea que es parte de un proceso o todo el proceso que tiene carácter productivo básico, es decir, que se plantea para obtener un producto para diferentes objetivos como la venta, regalo, celebraciones y recuerdos; además de adquirir aprendizajes funcionales para la vida; depende de cada persona, sus intereses, habilidades y capacidades.</p> <p>Incluye habilidades relacionadas con:</p> <p>El aseo. La alimentación. El vestido.</p>	<p>Entrevista en profundidad</p> <p>Análisis documental</p>

	<p>La higiene y apariencia personal.</p> <p>La comunicación efectiva: es la capacidad de comprender y transmitir información a través de manifestaciones simbólicas.</p> <p>La autodirección: habilidades relacionadas con realizar elecciones, aprender a seguir un horario, iniciar actividades adecuadas a los lugares, condiciones, horarios e intereses personales.</p> <p>Las habilidades sociales - habilidades blandas.</p>	
Propuestas ocupacionales de carácter productivo básico.	Todas las acciones realizadas que se consideran parte del área ocupacional básica, como los proyectos productivos que se proponen en el CAIPAD, las propuestas se definen como proyectos o talleres ocupacionales básicos productivos, estos implican una venta para adquirir recursos económicos) y de aprendizaje (son utilizados para desarrollar destrezas generales).	Entrevista en profundidad Observación
Procesos Didácticos.	<p>Mallart (s.f.) menciona que, según Escudero (1980, p. 117), la didáctica "insiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje: ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendientes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral". (p. 5)</p> <p>Procesos, métodos o técnicas utilizadas para enseñar a los usuarios las destrezas del área ocupacional básica, relacionadas con la persona como un ser integral, su forma de aprender (estilo de aprendizaje), características individuales, su entorno, la familia, la sociedad y requerimiento de apoyos.</p>	Entrevista en profundidad Análisis de documentos
	<p>Apoyos:</p> <p>Para el aprendizaje, los apoyos son necesarios y únicos para cada persona. Se definen según la Asociación Americana sobre Retraso Mental (2002), como los "recursos y estrategias que pretenden promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual." (p. 179)</p> <p>Son los apoyos que se requieren de forma individual y general para los usuarios; se pueden incluir adecuaciones, adaptaciones, productos de apoyo, ambientales y económicos.</p>	Análisis de documentos
Participación familiar y comunal en las propuestas para actividades ocupacionales productivas básicas.	En este aspecto es importante destacar la participación en procesos ocupacionales para personas adultas con discapacidad, tanto de la familia como de la comunidad; el apoyo para la compra de productos, la inclusión, apoyo de diferentes formas, el trabajo en equipo, la	Entrevista en profundidad

	relación familiar y responsabilidad, el traslado de las propuestas a los hogares o la comunidad.	
Estrategias de evaluación y seguimiento del aprendizaje.	<p>La evaluación es utilizada con varios propósitos para la investigación, la primera es con propósito diagnóstico y la segunda con propósito formativo, el cual se puede considerar como la evaluación de seguimiento.</p> <p>Según el Reglamento de la Evaluación de los Aprendizajes (2009), la evaluación “es un proceso de emisión de juicios de valor que realiza el docente, con base en mediciones y descripciones cualitativas y cuantitativas, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.” (p. 2)</p> <p>La evaluación diagnóstica: se define como “el proceso de estudiar a una persona y sus contextos de desarrollo para determinar la causa, naturaleza y circunstancias del problema si, en efecto, hay un problema”. (Mora, 2007, p. 6)</p> <p>Según el documento de evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes, la evaluación diagnóstica es “un proceso valorativo en el que el docente aplica técnicas e instrumentos con el propósito de recopilar información respecto de: conocimientos, ritmos, estilos de aprendizaje, habilidades, destrezas y competencias”. (p. 6)</p> <p>También se describe referente a la evaluación formativa, las siguientes características:</p> <p>Proporciona información para individualizar la instrucción y detectar los vacíos del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Permite determinar, durante el proceso, los resultados obtenidos, con el fin de realizar los ajustes necesarios para obtener los desempeños esperados.</p> <p>Los procedimientos, instrumentos y recursos se adecuan al proceso.</p>	Entrevista en profundidad de documentos

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El análisis de datos corresponde a un planteamiento ordenado de la información, pretende dar respuesta a los objetivos de investigación con la recolección de datos por medio de entrevistas en profundidad, observaciones y análisis documental; se determina una matriz de datos representada según las categorías de análisis de la investigación.

Este análisis de triangulación de datos busca una ruta para el desarrollo de las habilidades ocupacionales básicas, que permita la construcción de una guía de orientaciones psicoeducativas para docentes dirigida a favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico en personas adultas con discapacidad de un CAIPAD.

1. Destrezas ocupacionales de carácter productivo básico.

En el análisis documental, la definición del área ocupacional básica según el Plan de Estudios del CAIPAD (2005), se detalla como el “desarrollo de destrezas útiles para desempeñar distintas ocupaciones, de carácter productivo básico”. (p. 3)

El desarrollo de las destrezas útiles para desempeñar distintas ocupaciones de carácter productivo básico, es una opción ocupacional primordial para las personas usuarias del CAIPAD que requieren de apoyos prolongados y permanentes (usuarios del grupo B); porque permite el desarrollo de destrezas para una ocupación. Permite el desempeño de la persona en el CAIPAD con los apoyos requeridos para quienes el mundo laboral competitivo no es una opción.

Se pueden realizar diferentes acciones dentro del CAIPAD o en coordinación con la familia para satisfacer aspectos relacionados con una

ocupación. Por ejemplo como lo menciona la primera persona entrevistada “estos talleres pueden realizarse en la casa en el periodo de vacaciones, así mantener o desarrollar destrezas; todo está en coordinar con las familias”.

Brindar los apoyos necesarios para acceder a las propuestas ocupacionales básicas corresponde al Equipo Base que labora en el CAIPAD, a través de un trabajo multidisciplinario (educador especial, terapeuta ocupacional, terapeuta físico, docentes del área técnica).

Las opciones ocupacionales que se brindan son determinadas a partir de cada persona usuaria de CAIPAD, es decir primero se debe realizar una evaluación integral; siempre potenciando las destrezas y favoreciendo el espacio para el aprendizaje.

Las destrezas ocupacionales básicas se desarrollan según las habilidades e intereses de cada persona; “si uno ve que este usuario es bueno para hacer diferentes trabajos con papel y el acabado es muy bueno, se desarrollan destrezas a partir de sus gustos” (segunda persona entrevistada). El desarrollo de esas destrezas tendrá un objetivo y será significativo para la persona.

1.1 Ocupación de carácter productivo básico.

La ocupación de carácter productiva básica es una tarea o labor que busca producir un objeto útil para utilizarlo en la cotidianidad de las personas; puede ser un mueble, alimentos, papel reciclado, figuras en filigrana, hortalizas, objetos decorativos, máscaras, bisutería, abono, libretas, plantas o ropa decorada, entre otros. Este listado de productos se deriva de las observaciones a los proyectos que realizaban los usuarios realizadas en los CAIPAD.

Entre las características observadas en las visitas que se realizaron a los CAIPAD, estos productos son elaborados por medio de procesos manuales

estructurados en espacios como el CAIPAD, los procesos y productos son básicos, sencillos, no industrializados. La quinta persona entrevistada menciona que “todos los productos que ellos realizan son sencillos, con procesos manuales, algunos hasta caseros como la producción de jaleas, el proceso es como hecha en casa”

La ocupación se define a partir de cada persona, sus intereses, habilidades, capacidades y propuestas para la construcción en conjunto de un proyecto que beneficie el desarrollo personal; porque la ocupación es “una actividad principal del ser humano a través de la cual la persona controla y equilibra su vida”. (Barrantes et al, 2013, p. 42)

Los proyectos ocupacionales básicos se pueden realizar tanto dentro del CAIPAD como fuera de este. Tal como se indica, “se buscará la participación autónoma o apoyada en un proyecto productivo que puede ser familiar, comunal o en el mismo CAIPAD” (Barrantes et al, 2013, p. 38). La quinta persona entrevistada menciona que una usuaria realiza la ocupación dentro del CAIPAD pero consigue que le soliciten el producto de personas externas (técnica country para decoración de eventos), así realiza todo el proceso de la actividad de ocupación y luego empaca para entregar a la persona que lo solicitó; otros dos usuarios se les da en consigna las lechugas de semillero y ellos deben realizar todo el proceso de producción en el CAIPAD y luego las venden en la comunidad con apoyo de los familiares. Estos dos ejemplos son de vital importancia para referirlos como experiencias exitosas en el área ocupacional básica.

Cuando el proyecto es dentro del mismo CAIPAD, se cuenta con un trabajo estructurado para las personas que participan de este, con el apoyo intermitente de un funcionario, la negociación para iniciar con los materiales y el espacio donde trabajar. Según menciona la primera persona entrevistada “los usuarios pueden participar en todos los proyectos y por medio de la observación y consulta a ellos se les orienta para participar en el proyecto de su interés y en los cuales tienen la destreza adquirida”

Los proyectos que se realizan con la familia por primera vez son coordinados y apoyados por el equipo base con las propuestas, toma de decisiones iniciales, manejo de presupuesto y los procesos de desarrollo de destrezas. El trabajo con la familia implica la búsqueda de redes de apoyo y estructuración del proyecto para darle sostenibilidad. “Una vez finalizada una capacitación, se deja a la familia con el desarrollo de la ocupación y se da seguimiento.” (Persona tercera entrevistada)

Los proyectos que se desarrollan dentro de la comunidad tienen un proceso de acompañamiento igual al familiar, ya que será responsabilidad de la persona con discapacidad y quienes asumen el proyecto junto con ellos (un familiar o amigo), el desarrollo y sostenibilidad del proyecto; de este modo se puede brindar seguimiento a los proyectos. La primera, segunda y tercera persona entrevistada; coinciden en que los procesos con las familias se han visto truncados, porque no siempre se encuentra el apoyo requerido para el éxito de las propuestas ocupacionales; y se da por diversas situaciones. Han optado por incluir no solo al núcleo principal de la familia sino a otros familiares cercanos que pueden apoyar los procesos.

La planificación de dónde realizar los proyectos, ya sea el CAIPAD, la comunidad o la familia, dependerá de diversos factores, el principal la decisión del usuario, las redes de apoyo, la disposición familiar o comunal, los apoyos que requiera la persona. La decisión del usuario es primordial, siempre se le debe informar todo lo que conlleva un proyecto ocupacional productivo básico y su manejo brindando diversas opciones a escoger, con apoyo de la evaluación del usuario(a), la familia y la comunidad, para encontrar las fortalezas, las áreas para desarrollar y las debilidades. La cuarta persona entrevistada menciona que “la estructuración de un proyecto, la responsabilidad del grupo familiar que lo asume, requiere de un seguimiento para monitorear los alcances del proyecto desarrollado y su factibilidad”

1.2 Destrezas ocupacionales de carácter productivo básico.

Las destrezas, según Tobón (2010), se definen como “desempeños muy concretos para realizar determinadas tareas con eficiencia y eficacia” (p. 108); y la ocupación es “la actividad principal del ser humano... se define, valora, organiza y adquiere significado individualmente dependiendo de las aspiraciones, de las necesidades y entornos de dicha persona”. (Barrantes et al., 2013, p. 42)

Con las definiciones anteriores se realiza la construcción del concepto de las destrezas ocupacionales básicas para el CAIPAD: son aquellas acciones concretas útiles para realizar una o más tareas con significado para cada persona; además, adquiere un valor productivo.

El desarrollo de las destrezas “adquiere significado individualmente dependiendo de las aspiraciones, de las necesidades y entornos de dicha persona” (Barrantes et al, 2013, p. 42). Desde el modelo social, es necesario recordar que se trabaja en función de la persona, que por medio de su comunicación podrá expresar los intereses, las necesidades y el significado que tenga el aprendizaje de la destreza.

La puesta en práctica de los proyectos ocupacionales básicos requiere de una valoración integral de la persona para analizar cuáles destrezas desarrollar o fortalecer, con la finalidad de proponer en conjunto acciones que permitan a la persona obtener beneficios, aprender y cumplir las metas trazadas.

Se determina que favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico en personas adultas con discapacidad de un CAIPAD se realiza por medio de la propuesta de talleres o proyectos para obtener un producto para la venta (proyectos o talleres ocupacionales productivos básicos). La primer persona entrevistada menciona que

“las destrezas las han desarrollados en diferentes proyectos donde todos participan; y con la observación determinan la adquisición o no

de una destreza. También intervienen otros factores que pueden influir en que el usuario no adquiera la destreza específica; por lo que cambian de actividad para conocer las fortalezas de la persona.”

Las destrezas se pueden desarrollar o fortalecer en el área ocupacional básica. Para emprender diferentes proyectos ocupacionales se puede utilizar una misma destreza, por lo que dependerá de las capacidades de cada persona, participar en uno o varios proyectos en el CAIPAD. Recordando que los usuarios pueden presentar una condición que les impide realizar una destreza; para lo cual se debe cambiar la ruta de aprendizaje.

Las personas que tengan destrezas específicas para ciertas acciones pueden participar en algunas tareas de un proyecto, no necesariamente desarrollar el proyecto completo. Como menciona la segunda persona entrevistada “si, nosotros observamos que un usuario no puede realizar una acción por más que lo intenta; no vamos a frustrarlo y lo cambiamos a realizar las destrezas que puede lograr en el mismo proyecto.”

Se puede trabajar en los proyectos donde se asignen tareas según las destrezas adquiridas por los usuarios; de esta forma fortalecer destrezas. Pero también cambiar las actividades o proyectos para desarrollar diversas destrezas. “Es importante dar tiempo y la guía para ir desarrollando las destrezas para los proyectos; las que van a servir para otras situaciones de la vida cotidiana; además de brindar los apoyos o productos de apoyo requeridos” (octava persona entrevistada)

En la segunda observación ejecutada, los usuarios que realizaban el proyecto de decoración de botellas, lo hacían por tareas repartiendo las acciones según las destrezas ya identificadas por ellos mismos o con el apoyo del docente.

A continuación una tabla en la cual se realiza una recopilación de las destrezas que se pueden desarrollar en los proyectos productivos básicos del área ocupacional básica del CAIPAD.

Tabla N° 5. Destrezas y habilidades para el área ocupacional básica.

<i>Destrezas</i>
<p>“Desempeños muy concretos para realizar determinadas tareas, con eficiencia y eficacia”. (Tobón, 2010, p. 108)</p> <p>Definición propia: “son aquellas acciones concretas útiles para realizar una o más tareas con significado para cada persona; además, adquiere un valor productivo.”</p>
<p>Elaborar productos útiles.</p> <p>Lograr un buen acabado del producto.</p> <p>Colocar los materiales o instrumentos según los requerimientos del área de trabajo.</p> <p>Realizar lavado y secado de utensilios, materiales, herramientas.</p> <p>Realizar el vaciado de líquidos.</p> <p>Encender y apagar aparatos eléctricos.</p> <p>Conectar y desconectar.</p> <p>Preparar comidas simples o complejas.</p> <p>Acomodar objetos en el lugar dispuesto para ello.</p> <p>Utilizar el cuchillo para cortar alimentos de diferente textura.</p> <p>Utilizar la tijera para cortar.</p> <p>Servir y repartir comida.</p> <p>Abrir y cerrar recipientes de: lata, plástico, vidrio, presión, rosca, bisagra.</p>

Utilizar el abridor de latas manual o eléctrico.

Realizar acciones de: clasificar, empacar, organizar, pintar, recortar, mover, insertar, seleccionar.

Hacer movimientos manuales: circulares, agarre (pinza, puño), arco de movimiento.

Lijar, clavar, medir, cortar con herramientas eléctricas o manuales.

Coser, a mano o con máquina, cortar tela, copiar moldes.

Pintar con: brocha, pincel, esponja, palitos, etc.

Identifica diferentes texturas: duro, suave, liso, áspero, húmedo, seco.

Identifica diferentes sabores: dulce, amargo, ácido, agridulce.

Relaciones espaciales: adentro, afuera, abierto, cerrado, arriba, abajo, cerca, lejos, encima, debajo, adelante, atrás, juntos, separados.

Identifica diferentes temperaturas: mojado, seco, frío, caliente.

Noción de cantidad: mucho, poco, más, menos.

Reconoce noción de tamaño: grande, mediano, pequeño, alto, bajo, grueso, delgado.

Aplicar las medidas de longitud, peso y capacidad.

Cortar, picar, identificar alimentos.

Aplicar normas relacionadas con la organización y seguridad del lugar de trabajo.

Ordenar y limpiar el espacio o lugar de trabajo cuando finaliza la tarea asignada.

Cuidar de las herramientas y equipo de trabajo (limpieza, guardar, utilización adecuada).

Planificar y elaborar listas de alimentos, materiales, u otro para los proyectos que se van a desarrollar.

Habilidades	
<p>“Las habilidades son desempeños cognitivo-afectivos y/o procedimentales mediante los cuales se realizan actividades en procura de un objetivo”. (Tobón, 2010, p. 108)</p>	
<p>Habilidades blandas</p> <p>“todo lo que es intangible... son habilidades sociales... para el mundo del trabajo, para ser independiente” (persona entrevistada séptima).</p>	<p>Generar autoconocimiento (quién soy yo).</p> <p>Saber qué sé hacer.</p> <p>Saber qué no sé hacer.</p> <p>Tomar decisiones.</p> <p>Realizar trabajo individual, en parejas o equipos.</p> <p>Desenvolvimiento en actividades y tareas cotidianas.</p> <p>Mostrar de autoconfianza de acuerdo con sus habilidades.</p> <p>Uso de los recursos de la comunidad.</p> <p>Reconocer los límites personales.</p> <p>Reconocer en forma positiva cualidades y aspectos por mejorar en mi persona.</p> <p>Establecer una comunicación de respeto y tolerancia con los(as) compañeros(as) y docentes.</p> <p>Reconocer y respetar sentimientos en sí mismo(a) y en los demás, como alegría, tristeza, enojo.</p> <p>Tolerar la jornada completa o parcial.</p> <p>Participar con agrado.</p> <p>Participar en trabajo grupal.</p>

<p>Habilidades sociales</p> <p>“Habilidades relacionadas con intercambios sociales con otros individuos”. (AARM, 2002)</p>	<p>Mostrar conductas de honestidad.</p> <p>Colaborar con otro compañero(a) cuando lo necesita.</p> <p>Demostrar hábitos de cortesía: saludo, despedirse, tono voz correcto, levantar la mano, respeto a los demás, solicita y/o espera su turno.</p> <p>Respetar normas de convivencia.</p> <p>Tiene iniciativa para establecer su propio horario, incluye actividades cotidianas, sociales y ocio.</p> <p>El iniciar, mantener y finalizar interacción con otros.</p> <p>Recibir y responder a las claves o pistas situacionales pertinentes.</p>
<p>Habilidades autodirección</p> <p>“Habilidades relacionadas con realizar elecciones, aprender a seguir un horario, iniciar actividades adecuadas a los lugares, condiciones, horarios e intereses personales”. (AARM, 2002)</p>	<p>Permanecer sentado en un lugar específico cuando trabaja.</p> <p>Mantener la atención y concentración.</p> <p>Manifiesta iniciativa positiva al tomar decisiones cuando se requiere.</p> <p>Utilizar en forma racional los recursos materiales del lugar de la actividad ocupacional.</p> <p>Solicitar ayuda cuando es necesario.</p> <p>Hacer uso adecuado del espacio físico donde ejecuta el trabajo.</p> <p>Capacidad para pedir ayuda si se siente en problemas.</p> <p>Terminar los trabajos en el tiempo establecido.</p>

	<p>Tomar decisiones acertadas.</p> <p>Responder ante instrucciones sencillas y complejas.</p> <p>Aceptar sus errores y la crítica de otros.</p> <p>Aplicar normas de seguridad. Guardar las precauciones ante materiales peligrosos.</p> <p>Cumplir con el trabajo asignado.</p> <p>Aceptar observaciones u correcciones que se le indiquen.</p>
<p><i>Habilidades de comunicación</i></p> <p>“Incluye la capacidad de comprender y transmitir información a través de manifestaciones simbólicas”. (AARM, 2002)</p>	<p>Informar cuáles proyectos se desea de acuerdo con las habilidades e intereses personales.</p> <p>Desarrollar la comunicación oral y gestual.</p> <p>Manifestación y manejo de: estados de ánimo, sentimientos, preferencias intereses, necesidades.</p> <p>Comunicación fluida, entendible.</p> <p>Establecer un diálogo lógico por períodos.</p> <p>Utiliza el “SÍ” y “NO” funcionalmente.</p> <p>Expresa cualidades, opiniones y sentimientos.</p>

Fuente: Rodríguez E. y Mc Nally, C. (s.f.), Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR, 2002) y Vega, Quirós y Parra (2013). CNREE.

Las destrezas que se describen en el cuadro hacen referencia a acciones concretas de diferentes proyectos productivos, estas destrezas son las que generalmente se pueden realizar con las extremidades superiores, destrezas de

la motora fina, pero que implica en algunas acciones también traslados, motora gruesa y conocimiento del espacio físico.

Por ejemplo, para la utilización de la herramienta caladora para cortar madera se requiere precisión en los movimientos, seguir la línea guía, normas de seguridad. Al finalizar la tarea es necesario trasladarse para guardar la herramienta en el lugar respectivo. De esta forma se establece un conjunto de acciones que determina el proyecto productivo, involucrando las destrezas ocupacionales, con las habilidades blandas, de autodirección y comunicación.

Las destrezas y habilidades para el desarrollo del área ocupacional básica son desempeños o acciones específicas de una tarea; las acciones mencionadas en el cuadro pueden ser utilizadas en distintos proyectos productivos, dependerá de las capacidades e interés de cada persona el desarrollo de las destrezas y el proyecto propuesto. La octava persona entrevistada menciona que “cada proyecto debe ser desglosado, con todos los detalles necesarios como apoyos requeridos, área de trabajo, materiales, duración, objetivos, evaluación.”

Las personas, además de las destrezas manuales, también requieren habilidades para relacionarse, para trabajar en equipo, para conocer sus limitaciones y capacidades, para comunicarse; éstas deben estar presentes en el mismo momento que los proyectos, como un proceso integral en el área ocupacional básica.

Anteriormente se incluyeron las habilidades blandas, las sociales, las de autodirección y comunicación en la tabla de las destrezas ocupacionales, porque son inherentes a la persona para el desenvolvimiento en el entorno, brindando herramientas para la vida. De otra manera, desarrollar las destrezas aisladas del entorno no tendrá sentido ni funcionalidad para los usuarios del CAIPAD.

Las destrezas y habilidades se fortalecen y desarrollan en la persona de acuerdo con el proceso que se establece en los proyectos productivos básicos,

para lograr el alcance de los objetivos, motivar el trabajo en equipo, favorecer espacios para la interacción, la demostración de las capacidades y la creatividad.

La persona es un ser integral y no se puede trabajar un área determinada como la ocupacional básica sin interrelacionar otros aspectos inherentes al ser humano. Si bien los procesos utilizados serán guiados para el aprendizaje en un entorno donde la primicia es que las personas nunca dejan de aprender; el cerebro está en continuo aprendizaje y en un CAIPAD, las personas adultas pueden aprender en entornos adecuados a sus edades cronológicas.

1.3 Destrezas para tareas específicas (una parte del proceso ocupacional básico).

En un proyecto productivo básico, la persona puede realizar una o varias destrezas (tareas) pero no todo el proceso completo. Se realiza una evaluación donde se establecen las destrezas para determinado proyecto productivo y se coloca en la ocupación, según sus capacidades. Por ejemplo, en un proyecto productivo con plataformas de madera para hacer bancas, las destrezas necesarias son diseñar, lijar, pintar, armar, clavar, medir y cortar con herramientas eléctricas o manuales; si el usuario tiene la destreza de realizar con las manos la tarea de lijar pero no para cortar con las herramientas eléctricas o manuales, ya que no guarda las normas de seguridad, se le ubica en el proceso en donde la tarea que puede desarrollar es lijar, luego entrega el producto a otros compañeros que realizan las otras tareas.

Algunos proyectos son únicamente para preparar a la persona para desarrollar una destreza de una tarea del proyecto, para conocer cuáles destrezas tiene y cuáles puede desarrollar; este proyecto es productivo básico pero el producto que obtiene se regala o lo llevan a su casa, no es para la venta. Una vez adquiridas ciertas destrezas, se determina en cuáles proyectos productivos participan según los intereses de la persona y las destrezas desarrolladas.

En un proyecto productivo pueden trabajar varios usuarios realizando una tarea cada uno para completar el proceso, para esto las tareas de cada proyecto productivo ocupacional deben estar detalladas por medio de rotafolios, portafolios, planes, videos y análisis de tareas, con el fin de colocar al usuario en la tarea donde tiene la destreza necesaria y con los apoyos requeridos. Según la cuarta persona entrevistada mencionó que los usuarios con los que trabaja el área ocupacional requieren de apoyos prolongados y permanentes, su condición física les dificulta realizar ciertas destrezas; por lo que realizaba una evaluación para conocer las destrezas de cada uno y fusionarlas en el proyecto para asignarle una tarea a cada usuario según sus habilidades.

El desarrollo de esta modalidad se puede utilizar en el CAIPAD para todos los usuarios, dependerá de la evaluación diagnóstica que se haga de sus capacidades, habilidades y destrezas; de las propuestas productivas que se realizan y los apoyos que se brinden.

1.4 Destrezas para tareas completas (proceso ocupacional completo).

En un proyecto productivo básico, la persona puede realizar todo el proceso completo, cada una de las tareas que se requiera para lograr el producto deseado para la venta. Según la persona entrevistada sexta lo ideal es que pueden realizar todo el proceso solos; con los apoyos que requieran; para poder certificar su aprendizaje, en un proceso ocupacional completo; así por ejemplo si la persona realiza la cocción de alimentos, puede ser factible hacer una pequeña empresa de panes o venta de almuerzos.

Se realiza una evaluación donde se establecen las destrezas para determinado proyecto productivo donde el usuario es el encargado de iniciar y finalizar un mismo producto con las características requeridas para la venta; por ejemplo, buenos acabados, presentación, empaque, pintura, decoración, etc.

De este modo, en un proyecto productivo con lámparas hechas con paletas, el usuario debe conocer cada paso para hacer la lámpara, colocar las paletas, pegarlas, apilarlas, darle forma, decorarla, pintarla, darle acabado, empacarla y ponerla a la venta; pero este mismo usuario será encargado de iniciar y finalizar la lámpara; ya que sabe todo el proceso y ha adquirido todas las destrezas necesarias para hacerlo.

En estos proyectos productivos básicos se ubican los usuarios que tienen las destrezas necesarias adquiridas; han pasado por procesos de aprendizaje y han desarrollado las destrezas para las tareas que conlleva el proyecto.

En un proyecto productivo pueden trabajar varios usuarios realizando el proceso completo cada uno; para esto, las tareas de cada proyecto productivo ocupacional deben estar detalladas por medio de rotafolios, portafolios, planes, videos y análisis de tareas, con el fin de ser una guía para el usuario.

El desarrollo de esta modalidad se puede utilizar en el CAIPAD para todos los usuarios, dependerá de la evaluación diagnóstica que se haga de sus capacidades, habilidades y destrezas. Muchos de ellos adquieren las destrezas que los proyectos ocupacionales requieren; los proyectos se analizan continuamente para conocer su rentabilidad y, además, que el grupo de usuarios tenga diversas opciones de ocupaciones productivas básicas.

1.5 Habilidades y destrezas relacionadas.

El desarrollo de destrezas en los proyectos productivos también puede ser utilizado en diferentes aspectos de la vida diaria, no solamente en el proyecto ocupacional básico propuesto. La octava persona entrevistada menciona que las destrezas son funcionales, tanto para el proyecto ocupacional básico como para la vida diaria, por ejemplo “si aprende a darle vuelta a las tapas de envases para quitarlos y utilizarlas en una manualidad, podrá quitar la tapa de algún refresco para el almuerzo con su familia o amigos”.

Lo anterior demuestra que las acciones realizadas para desarrollar las destrezas ocupacionales tienen sentido para el usuario o usuaria, quienes al desarrollar y participar de los proyectos productivos, de igual forma desarrollan otras habilidades y destrezas para la vida diaria, para las relaciones interpersonales y para el cuidado personal.

Como lo menciona la segunda persona entrevistada, se puede realizar un proyecto productivo para fomentar habilidades de diferentes áreas de trabajo o con diferentes objetivos; se puede desarrollar o fortalecer la motora fina y gruesa, el área académica funcional (colores, texturas, lateralidad, relaciones espaciales), el área de vida diaria (alimentación, cuidado personal, comunicación, seguridad personal); también se pueden desarrollar habilidades y destrezas para otras áreas de trabajo del programa CAIPAD

Las áreas de trabajo del CAIPAD se interrelacionan, por lo que al desarrollar acciones para el aprendizaje como seres integrales no se puede desenlazar lo aprendido, más bien son aprendizajes significativos que van hilando los conocimientos y la práctica.

Las acciones en el área ocupacional permiten el desarrollo de otros aspectos de las áreas de trabajo del CAIPAD. Éstas están interrelacionadas pues son complementarias unas con otras. El área académica funcional, la cual es la referente a aspectos de la matemática, español y conceptos básicos para la vida; el área personal social, que busca el desarrollo de reglas, comportamientos al interactuar con otros, valores y actitudes; el área de vida diaria, que incluye autodeterminación, actividades cotidianas, uso recursos de la comunidad, recreación y ocio, así como comunicación.

Por ejemplo, la primera persona entrevistada menciona que en un proyecto donde deben pintar un estante, pueden realizar los movimientos arriba-abajo, los cuales son la base para practicar el lavado de dientes, moviendo el cepillo arriba-

bajo. Por ende, se pueden determinar distintos objetivos para una misma actividad.

La puesta en práctica de los proyectos permite el desarrollo de diferentes destrezas y habilidades importantes en personas adultas con discapacidad para lograr calidad de vida, que se entiende como la “combinación del bienestar objetivo y subjetivo en múltiples dominios de vida considerados de importancia en la propia cultura y tiempo, siempre que se adhiera a los estándares universales de los derechos humanos”. (Verdugo *et al.*, 2011, p. 17)

En síntesis, el trabajo en el área ocupacional básica permite el desarrollo de destrezas y habilidades para otras acciones en la vida diaria, permitiendo un desarrollo integral y de calidad de la persona.

A continuación se presenta una tabla de las áreas de trabajo de un CAIPAD y las habilidades y destrezas recopiladas de diferentes documentos y mencionadas en la indagación en el campo que se pueden desarrollar paralelamente al área ocupacional básica.

Tabla N°6. Las destrezas y habilidades relacionadas con las áreas de trabajo del CAIPAD.

Habilidades y destrezas	
ÁREA DE VIDA DIARIA	ÁREA PERSONAL SOCIAL
Completar tareas asignadas en el hogar, la institución.	Participar de forma oportuna dentro del ambiente en que se encuentra.
Identificar el requerimiento del método alternativo de comunicación.	Conocer el nombre de las personas a su alrededor.
Muestra de interés por comunicarse. Destrezas para vestirse y desvestirse	

<p>solo(a), uso de broches, botones, zipper, insertar.</p> <p>Colaborar en la limpieza del lugar con acciones como: sacudir, barrer, limpiar, encerar, uso de cepillo eléctrico o aspiradora.</p> <p>Destrezas para poner o quitar el calzado solo(a), ya sea de hebilla, cordones, insertar.</p> <p>Lustrar los zapatos, utilizar el pañuelo.</p> <p>Realizar sus propias elecciones en cuanto a ropa, perfume, desodorante, comidas, bebidas, jugos, entre otros.</p> <p>Comer con cuchara, tenedor y cuchillo correctamente.</p> <p>Doblar correctamente la ropa.</p> <p>Realizar lavado de cara y manos.</p> <p>Cooperar con el orden y limpieza del hogar.</p> <p>Realizar higiene bucal: lavarse los dientes después de cada comida, utilización del cepillo, pasta, el hilo dental y enjuague.</p> <p>Participar activamente con su familia, incluye comer juntos, realizar tareas domésticas, compartir tiempo de ocio.</p> <p>Realizar higiene y cuidado de pies y manos (cortarse las uñas y mantenerlas limpias).</p>	<p>Muestra de interés por comunicarse. Seleccionar con quién desea comunicarse.</p> <p>Cuidar objetos personales (anteojos, audífonos, bolso, etc.)</p> <p>Demstrar atención cuando otro expone sus ideas.</p> <p>Mostrar un comportamiento socio-sexual adecuado.</p> <p>Respetar normas de interacción social.</p> <p>Reconocer la autoridad-liderazgo.</p> <p>Tomar decisiones que beneficien al grupo.</p> <p>Hacer amistades fácilmente con personas mayores, menores o de su misma edad, con y sin discapacidad.</p> <p>Compartir en forma amistosa los materiales de trabajo.</p> <p>Reconocer sus pertenencias.</p> <p>Toma en cuenta las sugerencias.</p> <p>Buscar ayuda en caso necesario en situaciones de aprendizaje, de peligro, problemas personales.</p> <p>Establecer relaciones interpersonales satisfactorias, incluye iniciar, mantener, finalizar y retroalimentar una interacción escuchando a otros y opinando sobre el tema.</p>
--	---

<i>ÁREA FUNCIONAL ACADÉMICA</i>	<i>ÁREA FORMACIÓN LABORAL</i>
Mencionar correctamente datos personales.	Completar tareas asignadas.
Relatar historias con secuencias.	Distinguir actividades de juego y de trabajo.
Reconocer y uso de los sentidos: olfato, gusto, visión, audición, tacto.	Practicar normas que favorecen la salud ocupacional.
Reconocer los colores.	Identificar el requerimiento de apoyo (verbal, humano y su intensidad) para finalizar la tarea asignada.
Reconocer noción de tiempo: día, noche, ayer, hoy y mañana. Mañana, tarde, noche.	Recoger y ordenar espacios físicos adecuadamente.
Reconocer los números.	Puntualidad.
Identificar diferentes olores: agradables y desagradables.	Cuidar los bienes de la institución.
Reconocer las partes de su cuerpo.	Demostrar autosuficiencia.
Conocer los servicios que existen en su comunidad, como bancos, supermercados, gasolineras, tiendas, talleres de reparación, fábricas, Cruz Roja, puesto de salud y otros.	Acatar órdenes en forma inmediata.
	Poder seguir un horario establecido para actividades.
	Ordenar jerárquicamente las actividades cotidianas.
	Emplear en forma adecuada el tiempo.

Fuente: Rodríguez y Mc Nally (s.f.)

Con el anterior desglose de habilidades y destrezas que se desarrollan paralelamente se determina que los proyectos productivos básicos son un puente para el proceso de aprendizaje significativo, que además de desarrollar un producto también realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje integral.

Todas las acciones educativas que se realizan tienen un objetivo: la persona usuaria es quien mostrará la ruta de aprendizaje, según las capacidades y habilidades que tenga y las destrezas que adquiera.

2. Propuestas ocupacionales de carácter productivo básico.

Por medio de las observaciones realizadas a varios CAIPAD se halló que los proyectos o talleres son la manera de trabajar el área ocupacional básica. Así se determina que los proyectos productivos básicos son la ruta de aprendizaje de las destrezas y habilidades ocupacionales.

Hay dos tipos de proyectos mencionados en la primera entrevista, de los cuales la funcionaria indica que “hay proyectos ocupacionales de aprendizaje y proyectos ocupacionales productivos. Los de aprendizaje son para reforzar componentes (cognitivo, motor, sensorial, neuromuscular), y los productivos son los que se busca fabricar un producto para la venta”.

Se puede considerar que durante los procesos educativos para desarrollar destrezas ocupacionales se utilizan actividades de talleres, que el producto no tiene el objetivo de venta, solamente enfocan los aspectos necesarios para desarrollar o fortalecer las destrezas ocupacionales básicas.

Una vez que se evalúa que el usuario adquiere las destrezas necesarias para desarrollar el proyecto productivo básico, puede integrarse a aquellos que son con el objetivo de obtener un producto de calidad para la venta.

El proyecto ocupacional básico productivo consta de la realización de un proceso para obtener un producto para la venta, con las condiciones de calidad necesarias, donde el equipo de usuarios ya adquirió las destrezas de forma total o parcial para participar del proceso. Por ejemplo, la docente donde se realizó la observación participante nos comentó un proyecto de “los jarrones que se realizan

como un taller ocupacional productivo básico, en el cual diseñan diversos jarrones con papel y se venden en el CAIPAD”.

El proyecto ocupacional para el aprendizaje se desarrolla para adquirir destrezas y habilidades ocupacionales y su producto se utiliza para otros fines como regalos, consumo propio, adorno, celebración de efemérides u otro, pero no para la venta. Por ejemplo, en este taller se pueden desarrollar los regalos para el día de la madre o pan para la merienda de todos.

Por ejemplo, la persona entrevistada segunda menciona que “en ocasiones realizan repostería como taller para todos y lo consumen en el CAIPAD, siendo este un taller ocupacional básico de aprendizaje, con el fin de la participación de todos y de ir desarrollando habilidades para la repostería”. Pero de este mismo taller tienen un grupo de usuarios quienes se encargan de realizar la repostería que les compran (ellos ya tienen las destrezas e incluso cursos como el de manipulación de alimentos).

Los proyectos ocupacionales básicos son diversos, se plantean en cada CAIPAD de acuerdo con las capacidades, elecciones y el análisis de la demanda de los productos; por lo tanto, tienen proyectos ocupacionales productivos básicos por temporadas u otros consolidados; por ejemplo, la confección de piñatas y faroles es por temporadas, la preparación de jaleas o siembra de lechuga son un proyecto consolidado, durante todo el año tienen producción y venta.

Para el desarrollo de los proyectos productivos básicos se requiere una estructura que contenga elementos como objetivos, cuáles destrezas se desarrollan, análisis de tareas (pasos del proyecto), estrategias de mediación pedagógica, lista de materiales, compra de materiales, recursos económicos, apoyos económicos o profesionales, presupuestos, estrategias de venta, área de trabajo o planta física, redes de apoyo, manejo de dinero, colocación de producto, evaluación y seguimiento.

A continuación, la descripción de los proyectos ocupacionales observados en los CAIPAD y las destrezas que se favorecen en cada uno.

Tabla N° 7. Proyectos ocupacionales productivos básicos.

Actividad ocupacional	Descripción	Destrezas
<i>Taller de hortalizas.</i>	<p>Se puede realizar en diferentes espacios, con “camas” o macetas o hidroponía.</p> <p>Acciones:</p> <p>Construcción del espacio para sembrar.</p> <p>Sembrar, regar agua, abonar, aporcar los semilleros y camas, quitar la maleza, hacer huecos o líneas en la tierra, esparcir las semillas o ponerlas de forma individual en la tierra según la hortaliza que van a cosechar, recoger la cosecha, repartirla para la alimentación o llevar a la casa.</p>	<p>Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos de dedos, uso de la pala, palita, rastrillo manual y otros instrumentos, precisión, secuenciación.</p> <p>Colocar los materiales o instrumentos según los requerimientos del área de trabajo.</p> <p>Realizar lavado y secado de utensilios, materiales, herramientas.</p> <p>Seguimiento de instrucciones, habilidades sociales.</p>
<i>Abono con lombrices.</i>	<p>Consta de la utilización de todas las cáscaras del área de cocina del CAIPAD y las colocan en un recipiente para que inicie a descomponerse, posteriormente las colocan en el estañón donde están las lombrices. Cuando las lombrices finalizan el proceso del</p>	<p>Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre pinza, movimientos gruesos para cernir, seleccionar.</p> <p>Colocar los materiales o instrumentos según los</p>

	<p>abono, este se recolecta en recipientes, para separar las lombrices del abono, colocarlas de nuevo en el estañón con más alimento (las cáscaras). El abono separado de las lombrices comienza a desmenuzarse ya que está grueso; ponerlo a secar, para luego pasarlo por una zaranda o cedazo para cernir y que quede listo para empacar en bolsas para la venta.</p>	<p>requerimientos del área de trabajo.</p> <p>Realizar lavado y secado de utensilios, materiales y herramientas.</p> <p>Seguimiento de instrucciones, atención, concentración, habilidades sociales.</p>
<i>Taller de reciclaje.</i>	<p>Este taller consiste en recibir material para el reciclaje y realizar la selección, clasificado y empaque, que luego se vende a una empresa recicladora.</p> <p>Este taller se trabaja con el grupo de usuarios que tienen las habilidades para clasificar, deshojar, almacenar, amarrar, seguir instrucciones, apilar, escoger, desarmar, identificar materiales (papel de color o blanco, botellas plásticas o de vidrio, galones).</p>	<p>Clasificar, deshojar, almacenar, amarrar, seguir instrucciones, apilar, escoger, desarmar, identificar materiales.</p> <p>Colocar los materiales o instrumentos según los requerimientos del área de trabajo.</p> <p>Realizar lavado y secado de utensilios, materiales, herramientas.</p> <p>Realizar el vaciado de líquidos.</p>
<i>Taller de reciclarte.</i>	<p>Este taller busca realizar diferentes productos con material de reciclaje para uso de los usuarios o para las ventas en actividades especiales. Estos</p>	<p>Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos para amasar, rasgar seleccionar, revolver.</p>

	<p>productos varían según las ideas que se establezcan, como papel mache, candelabros, llaveros, móviles, floreros, artículos para decoración en madera, cartón, portarretratos.</p>	<p>Colocar los materiales o instrumentos según los requerimientos del área de trabajo.</p> <p>Realizar lavado y secado de utensilios, herramientas y materiales. Seguimiento de instrucciones, atención, concentración, habilidades sociales.</p>
<p><i>Taller ocupacional para regalos.</i></p>	<p>En este taller se confeccionan diferentes artículos para el día del padre, día de la madre y navidad u otra actividad especial.</p>	<p>Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos para amasar, rasgar seleccionar, revolver.</p> <p>Colocar los materiales o instrumentos según los requerimientos del área de trabajo.</p>
<p><i>Créatela.</i></p>	<p>Este taller es para confeccionar artículos en tela, como muñecos decorativos, bolsas, bolsos y otros, con las habilidades de las personas que les gusta la costura a mano.</p>	<p>Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos para coser.</p> <p>Seguimiento de instrucciones, atención, concentración, habilidades sociales.</p>
<p><i>Abono orgánico.</i></p>	<p>Se realiza la recolección de los materiales, coordinación con vecinos y acomodo del lugar donde se realizará, consiste en hacer abono por capas; con</p>	<p>Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos para usar pala, seleccionar, revolver.</p>

	material orgánico como aserrín, cáscaras, zacate, estiércol (de vaca o caballo).	Colocar los materiales o instrumentos según los requerimientos del área de trabajo.
<i>Taller de botellas decoradas.</i>	Decoración de las botellas con mecate de cabuya y otros elementos como lazos, tela y miniaturas, papel maché. En este taller dan seguimiento, evalúan y desarrollan habilidades manuales, sociales y ocupacionales. Las botellas se pueden vender.	Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos en círculos para rodear las botellas, amasar, rasgar, pegar, mover, girar elementos, cortar, pintar.
<i>Taller de tarjetería.</i>	Este taller es para la tarjetería que se realiza por encargo. Se hacen diferentes tarjetas con motivos según las soliciten; se hacen con motivos para el día de los enamorados, día del padre o la madre y otros; se ponen a la venta en el CAIPAD. Uno de los usuarios tiene habilidades manuales para hacer diferentes decoraciones con papel, este es uno de los encargados del taller.	Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos para amasar, rasgar seleccionar, revolver, cortar, armar, seleccionar, doblar, insertar, pegar.

<i>Taller de repostería.</i>	Es un taller ocupacional productivo básico, la repostería es para la venta según les soliciten pedidos, cocinan repostería dulce o salada para eventos especiales. El grupo corresponde a los usuarios que tienen la habilidad y concluyeron el curso de manipulación de alimentos del INA.	Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos para amasar, rasgar seleccionar, revolver, cortar, seleccionar, cocinar, usar horno, mover, desenroscar, doblar, picar, cortar, acomodar, empacar, decorar.
<i>Taller para hacer chocolates.</i>	Los chocolates se hacen el en CAIPAD para la venta fuera de la institución o por encargo	Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos para amasar, rasgar seleccionar, revolver, cortar, seleccionar, cocinar, usar horno, mover, desenroscar, doblar, picar, cortar, acomodar, empacar, decorar.
<i>Taller de piñatas.</i>	Es un taller ocupacional productivo básico para la venta de piñatas en la comunidad, por encargo. Siempre tienen material para la confección de las piñatas; son hechas por un grupo específico que ya tiene las habilidades y conoce el procedimiento.	Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos para amasar, rasgar seleccionar, revolver, cortar, seleccionar, mover, desenroscar, doblar, cortar, acomodar, empacar, decorar.
<i>Taller de faroles.</i>	Es un taller ocupacional productivo básico para la venta de piñatas en la comunidad, por	Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos

	encargo. Este taller se realiza todos los años para el mes de setiembre; cada año se cambia el diseño de los faroles, los usuarios los venden en la comunidad.	para amasar, rasgar seleccionar, revolver, cortar, seleccionar, mover, desenroscar, doblar, acomodar, empacar, decorar.
<i>Taller de lapiceros tejidos con figuras de goma o abalorios decorativos.</i>	Taller productivo básico de aprendizaje y productivo; donde los lapiceros los forran con tejidos y luego decoran con figuras hechas por ellos de goma o abalorios decorativos. Estos los venden en el CAIPAD.	Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos para dar vuelta para realizar el tejido, seleccionar, cortar, mover, doblar, empacar, decorar.
<i>Figuras de goma para lápices.</i>	Las figuras de goma son realizadas por los usuarios para decorar lápices y los lapiceros tejidos. Los venden en el CAIPAD o los hacen por encargo también.	Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos para dar vuelta para realizar el tejido, seleccionar, cortar, mover, doblar, empacar, decorar, amasar, estirar, hacer movimientos circulares, aplastar, usar estecas, precisión, creatividad.
<i>Jarrones de papel.</i>	Los jarrones se realizan como un taller ocupacional productivo básico en el cual diseñan diversos jarrones con papel y se venden en el CAIPAD o se hacen por encargo.	Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre pinza, movimientos para amasar, rasgar seleccionar, revolver, cortar, seleccionar, mover,

		desenroscar, doblar, cortar, acomodar, empacar, decorar.
<i>Armado de prensas.</i>	Taller ocupacional básico productivo. Las prensas las arman durante diferentes espacios en el día; es un taller fijo donde los usuarios arman las prensas, empacan y las envían al proveedor, este les hace un pago para la asociación.	Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, seleccionar, revolver, cortar, acomodar, empacar.
<i>Taller de cocina ocupacional</i>	Este taller es para la preparación de alimentos básicos donde el objetivo es iniciar con alimentos que requieren pocos pasos, que sean sencillos y prácticos. Esto para ir realizando recetas más complejas conforme al avance. Otro objetivo es lograr que los usuarios puedan preparar en sus casas refrigerios cuando están solos, o también el refrigerio para la familia. Cuando tengan hambre podrán preparar un refrigerio para ellos mismos.	Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos para amasar, rasgar seleccionar, revolver, cortar, seleccionar, cocinar, usar horno, mover, desenroscar, doblar, picar, cortar, acomodar, empacar, armar, enchufar y desenchufar.
<i>Taller ocupacional básico productivo de cocina.</i>	Este es un taller productivo para la producción de mermeladas, helados, repostería y panes. Estos talleres tienen una cocina para la producción, los productos son elaborados por grupos específicos de usuarios y los	Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos para amasar, rasgar seleccionar, revolver, cortar, seleccionar, cocinar, usar horno, mover, desenroscar,

	<p>ponen a la venta en la comunidad, principalmente en empresas locales, quienes les hacen el pedido semanal para el personal de la empresa, se colocan en empresas pequeñas cercanas o la venta por medio de familiares.</p> <p>Las mermeladas las preparan en una cocina con equipo para realizar el proceso tipo casero; para realizar el proceso se entrena a los usuarios en cada uno de los pasos, por medio del apoyo de imágenes de cada ingrediente.</p> <p>Los panes que se hacen también son para la venta; estos se preparan en la cocina y tienen hornos grandes para hornear cantidades grandes, estos los venden en empresas cercanas para los refrigerios de los empleados, también los encargan particulares y tienen algunas panaderías que les brindan el apoyo para colocar el producto; también venden dentro del mismo CAIPAD a los compañeros, visitantes y funcionarios, que a su vez llevan</p>	<p>doblar, picar, cortar, acomodar, empacar, armar, enchufar y desenchufar.</p> <p>Los procesos de pelar, licuar, revolver, tazas de azúcar, cantidad de fruta, cocción, envasado, etiquetado, hornear.</p>
--	--	---

	<p>el producto para la venta a familiares.</p> <p>Para los helados, de igual forma realizan el proceso de forma casera; los congelan y venden en la comunidad y dentro del mismo CAIPAD.</p>	
<i>Taller de reciclado de papel.</i>	<p>El taller de reciclado de papel tiene el objetivo de hacer papel diferente para tarjetería y libretas. Cortar el papel en tiras, con tijera, en el área donde tienen una máquina para procesar el papel, la masa de papel; donde están escurriendo el papel y poniendo en el cedazo para el secado, luego lo colocan en una prensa para que quede liso; para colocarlo en las ventanas, cuando se seca está listo para utilizar.</p>	<p>Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos para amasar, rasgar seleccionar, revolver, cortar, seleccionar, mover, desenroscar, doblar, cortar, acomodar, empacar, decorar, enchufar, desenchufar, revolver.</p>
<i>Taller de filigrana.</i>	<p>La técnica de crear diferentes figuras con papel, se envía a cortar el papel en tiras del mismo grosor con una máquina y los usuarios están separándola por colores para empacar en bolsas; otro grupo está haciendo las figuras con las tiras de papel lisas, otros pasan las tiras por un torno manual para crear textura.</p>	<p>Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, seleccionar, doblar, cortar, acomodar, empacar, decorar.</p>

	Hacen las figuras de filigrana para utilizarlas como decorativas en las libretas que hace el grupo de reciclado de papel y las ponen a la venta o a la venta solas.	
<i>Taller de tarjetería y libretas.</i>	Con el papel reciclado hacen las libretas que decoran con las figuras de filigrana; también tarjetería para diferentes ocasiones; estas se ponen a la venta en el CAIPAD o por encargo.	Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, seleccionar, cortar, desenroscar, doblar, cortar, acomodar, empacar, decorar.
<i>Encuadernación.</i>	El taller de encuadernación se encarga de armar las libretas para la venta. Tienen diferentes tipos de libretas que decoran posteriormente con las figuras de filigrana.	Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, seleccionar, cortar, desenroscar, doblar, cortar, acomodar, empacar, decorar.
<i>Taller de bisutería.</i>	El taller es para crear llaveros y pulseras únicamente, los hacen para la venta en el CAIPAD. En las mesas se colocan los abalorios para utilizar y todos los componentes para hacer el producto; el que está listo se empacan y se coloca en una urna en el área de ingreso al CAIPAD.	Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, seleccionar, doblar, cortar, acomodar, empacar, decorar, introducir, enhebrar.
<i>Pequeñas empresas</i>	Este es el desarrollo de un taller en el cual una persona para cada	Destrezas manuales: coordinación visomotora,

<p><i>(plan piloto):</i> <i>country,</i> <i>panes,</i> <i>hidroponía.</i></p>	<p>área se encarga de la producción; y todo el proceso que conlleva, además de la venta fuera o dentro del CAIPAD. En este proceso no interfiere el personal sino la familia y los mismos usuarios, ya que es un plan piloto para estructurar una pequeña empresa de los usuarios que tienen la habilidad y el apoyo familiar. Aunque aún producen dentro del CAIPAD, este les da la oportunidad, los mismos usuarios manejan su producción, ventas, dinero, ingresos, gastos.</p> <p>A los dos usuarios que producen lechugas se les vende el semillero y se les da una línea de producción específica para cada uno, lo producen en el CAIPAD y lo venden en la comunidad y familia, el manejo del dinero lo realizan ellos.</p> <p>La usuaria que hace madera <i>country</i> trabaja dentro del CAIPAD pero la venta de trabajos en <i>country</i> la hace fuera de la institución y ella administra el dinero; en CAIPAD le venden</p>	<p>agarre, pinza, movimientos para amasar, rasgar seleccionar, revolver, cortar, seleccionar, cocinar, usar horno, mover, desenroscar, doblar, picar, cortar, acomodar, empacar, armar, enchufar y desenchufar.</p> <p>Los procesos de pelar, licuar, revolver, tazas de azúcar, cantidad de fruta, cocción, envasado, etiquetado, hornear.</p> <p>Manejo del dinero.</p> <p>Utilización de la comunidad.</p>
---	--	---

	<p>lo que requiere para los pedidos con la madera ya cortada o compra lo que necesita y lo trabaja en el CAIPAD.</p> <p>Al igual que la usuaria, se le permite producir los panes en el CAIPAD y los coloca en su comunidad.</p>	
--	--	--

La tabla anterior representa propuestas desarrolladas dentro de los diferentes CAIPAD visitados, y las destrezas que se pueden desarrollar en cada uno. Estos proyectos son los que se han realizado, no significa que sean los únicos.

Para el desarrollo de un proyecto ocupacional básico productivo es importante realizar una evaluación ecológica de la persona usuaria y posteriormente conocer las opciones para escoger la que sea más factible y satisfactoria para la persona; es importante indagar en el entorno para verificar la sostenibilidad del proyecto, los apoyos con los que cuenta o requiere y la presencia de redes de apoyo.

Cada proyecto está adecuado a la realidad de cada CAIPAD, además del desarrollo de las destrezas que se adquiere, al ser productivo básico se puede poner a la venta, lo que implica acciones para la colocación del producto, para la venta, costos, ganancias, compras y presupuestos, aspectos que se puede trabajar en coordinación con la familia y la comunidad, por medio de redes de apoyo.

Otras propuestas mencionadas por las personas entrevistadas como posibles proyectos productivos básicos que podrían ser posibles son pequeñas macetas de diversos cactus (mini-jardines), lavandería, lavado de carros,

mosaicos en mesas, lámparas, camisetas con diseños teñidos o colocación de parches de tela o autoadhesivos, baño y peinado de perros, bolsos bordados-tela-bolsas, decoración de vasijas, reproducción de árboles frutales o cactus, lámparas, portarretratos, costura, pintura, muebles en madera, vivero de plantas ornamentales, muñecas de trapo, piñatas, etiquetado de productos.

Son actividades de carácter productivo básico que no se han desarrollado, algunas opciones que según la evaluación que se realiza pueden poner en práctica, así como cualquier otra opción que de la evaluación inicial aporte una ruta para aprender destrezas para ocupaciones productivas básicas.

Es importante que en el proceso la persona escoja un taller para observar el desempeño y adquisición o fortalecimiento de destrezas y habilidades ocupacionales básicas. A partir de esto, comenzar a desarrollar proyectos afines a la persona y sus destrezas, determinar el apoyo que requiera la persona y su comunicación.

Uno de los aspectos más importantes recolectados en la información es que se deben cambiar las prácticas rehabilitadoras a un modelo social. La costumbre de algunos docentes es presentar un taller antes de consultarle a las personas: ¿qué desean o qué les gusta? Como aspecto clave para el éxito de los proyectos se debe preguntar a las personas primero ¿qué les gusta y qué desean hacer?; a partir de esto, proponer diferentes proyectos, darles la oportunidad de participación y de aprender a equivocarse en las decisiones, tal como menciona la tercera persona entrevistada: “nos da miedo que se equivoquen y no los dejamos experimentarlo para que comprendan y sigan adelante”.

Las propuestas de carácter productivo básico deben tener una estructura, una evaluación y seguimiento, con el fin de determinar la ruta de aprendizaje de las destrezas. Por medio de la observación y registros se determina la funcionalidad y éxito del proyecto propuesto en desarrollo.

3. Procesos Didácticos

En cuanto a los procesos didácticos se explican, a continuación, aspectos relevantes para un proceso exitoso para el desarrollo de las destrezas ocupacionales básicas en personas adultas con discapacidad.

La estructura para la propuesta de rutas de aprendizaje de las destrezas ocupacionales de carácter productivo básico se define por aspectos relacionados con el Modelo Social de la discapacidad, que reconoce a la persona como individuo principal de su historia de vida, y la discapacidad es el resultado de su deficiencia con la interacción en el entorno. Según la séptima persona entrevistada el modelo social es una herramienta que todos deben utilizar, aplicar e interiorizar, desde el modo que se habla hasta las acciones que se realizan porque de nada sirve si se continúa imponiendo a las personas lo que se debe aprender.

La ruta de aprendizaje que se traza dependerá de cada persona, sus gustos, capacidades, destrezas, maneras de aprender, apoyos requeridos, el entorno y la toma de decisiones de la persona junto a los que le rodean. Algunas de las personas adultas con discapacidad requieren el apoyo para la toma de decisiones por medio de personas de confianza.

La ubicación de la edad cronológica de los usuarios de un CAIPAD es lo primordial, son personas adultas, se requiere trabajar con acciones para adultos. Los procesos deben contener información adecuada a la edad, las imágenes reales, uso de objetos concretos, instrucciones concretas, instrucciones verbales y con imágenes reales. Evitar canciones, juegos, actividades e imágenes infantiles. La tercera y séptima persona entrevistadas coinciden en que a las personas adultas con discapacidad se les infantiliza, y se debe hacer conciencia no solo ahora que son adultos; sino desde que son niños recordar que van a crecer.

Se deben establecer reglas, límites generales, límites en el comportamiento, utilización de la comunicación efectiva (en cualquier forma que

sea la comunicación), establecer responsabilidades, maneras de vestir de personas adultas, relaciones interpersonales, normas de cuidado personal y apariencia personal, en un ambiente de respeto.

Un aspecto en común de las observaciones y entrevistas realizadas es que se menciona que un gran porcentaje de sus usuarios no leen ni escriben, requisito para el sistema educativo formal. En este caso, el aspecto es irrelevante porque en el CAIPAD no es una barrera para aprender, no es un requisito para participar y desarrollar destrezas. Por ejemplo; la persona entrevistada quinta menciona que solo 2 de 30 de los usuarios que asisten al CAIPAD leen; pero es no les ha impedido aprender proyectos ocupacionales como el de hacer repostería porque tienen otras formas de enseñanza como el uso de imágenes, materiales concretos, tareas repetitivas, rotafolios o alarmas para programar las cocinas.

La forma de aprender las personas adultas con discapacidad dependerá de sus capacidades, estilos de aprendizaje, destrezas e intereses, con los apoyos requeridos pueden acceder a la información; esto es responsabilidad del equipo base del CAIPAD para facilitar ambientes de aprendizaje efectivo y significativo. También se observó en todos los CAIPAD participantes que cada usuario realiza la destreza que más consolidada tiene; y no siempre están en la misma actividad sino que cambian para evitar el aburrimiento o cansancio.

Las estrategias para el aprendizaje en adultos con discapacidad deben caracterizarse por ser descriptivas, tanto verbal como con imágenes-pictogramas-fotos, pausado, repetitivo, actividades reales, estructurado, organizado, individualizado, relacionado con la vida cotidiana para ser más “funcional”, en el sentido de que sea práctico para el desenvolvimiento en el entorno.

Los ambientes de trabajo son colaborativos, donde deben interactuar para apoyarse unos a otros, compartir experiencias, aprender del otro, construir el conocimiento juntos, interrelacionarse, respetar la diversidad.

Se realiza una valoración ecológica de la persona, es decir, conocer y valorar los entornos personales, familiares y comunales; conocer sus intereses, capacidades, requerimientos de apoyo, deseos, destrezas, forma de comunicación, su entorno familiar, redes de apoyo y entorno comunal.

Después de indagar por medio de la valoración ecológica y analizar cuáles opciones ocupacionales básicas productivas son parte de la gama de intereses de las personas, se presentan las opciones de propuestas ocupacionales de carácter productivo básico.

Una vez que se conoce el abanico de opciones, se analiza cuáles son las deseadas y se comienza a trabajar en el desarrollo de destrezas. Las decisiones las toma el usuario o usuaria según su capacidad o interés, con apoyo cuando lo requiera.

Se debe determinar los apoyos que se requieran para adecuar las herramientas, imágenes y tareas. Los apoyos pueden ser de tipo visual, verbal, físico, de forma intermitente, prolongada y generalizada (permanente).

También se puede considerar, dentro de los procesos didácticos, la realización de giras, donde se visiten lugares relacionados con los proyectos que se realizan. Por ejemplo, si uno de los proyectos productivos es la bisutería o artesanía, se planifica una gira a un lugar donde se venda este tipo de producto, ya sea una feria o lugares fijos establecidos para la venta.

Las personas usuarias de CAIPAD requieren de procesos continuos-repetitivos en algunos ambientes para el aprendizaje de destrezas; por lo que se debe recordar la tarea que realizan para practicarla continuamente.

Identificar las habilidades y destrezas de cada persona para que participe del proceso completo, o solamente determinadas tareas del proyecto productivo básico.

Coordinar con la familia y la comunidad para brindar apoyo para el desarrollo de los proyectos productivos, por ejemplo, para la colocación y compra de productos. La tercera persona entrevistada indica que “lo ideal es que trabajemos en equipo y que la familia esté apoyando ahí para que le den continuidad a los procesos”. Esto permite que el trabajo que se realiza sea en conjunto y permite a la persona con discapacidad, tener la oportunidad para desarrollarse.

Otro aspecto importante es contar con la presencia del facilitador. Para desarrollar procesos pedagógicos es necesario tener la actitud, disposición, creatividad y perseverancia, es importante que el docente conozca el equipo de trabajo al que pertenece el usuario, así como la familia y la comunidad.

Como parte del proceso de aprendizaje, la realidad es que todos comenten errores, se equivocan, se desmotivan o creen no poder hacerlo, por lo que la motivación es un aspecto relevante e incluso, no se debe restringir al usuario si desea intentar algo, ya que de las equivocaciones todos aprenden.

El aspecto en común mencionado en las entrevistas es la pedagogía vivencial, práctica y funcional para las personas adultas con discapacidad. La pedagogía debe ser significativa en tanto las personas aprendan de su práctica diaria, como lo menciona la sexta persona entrevistada: “nadie en una conversación cotidiana te hace un examen escrito”. Se concluye que la práctica y vivencia de las situaciones ha sido una ruta de aprendizaje exitosa para las personas que requieren de apoyos prolongados y permanentes.

Los procesos didácticos conllevan una línea de acción, aspecto importante en todo proceso de aprendizaje:

- Establecer la meta u objetivo: el objetivo del proceso en esta investigación se refiere al alcance de destrezas para desarrollar ocupaciones productivas básicas. Este objetivo se informa al usuario para que el aprendizaje sea

significativo y comprenda qué va a realizar. Dependerá del proyecto que se determine, realizar las destrezas que se desarrollarán en cada persona.

- Conocer los materiales para el desarrollo del proyecto: al establecer el desarrollo de un proyecto se debe contar con los materiales necesarios. El requerimiento económico para la compra de materiales se debe gestionar.

- Establecer las tareas del proyecto productivo básico: cada proyecto contiene un desglose de acciones-tareas, son los pasos de cada proyecto para alcanzar el producto deseado. Se realiza dependiendo de cada proyecto y los apoyos que se requieran como maquetas, rotafolios o imágenes.

- Listado de destrezas y habilidades para desarrollar: se hace un listado de las destrezas que se desarrollarán en el proyecto productivo básico para identificarlas en los usuarios y promover el desarrollo de aquellas que no están presentes.

3.1 Ruta de aprendizaje

Las rutas de aprendizaje para personas adultas requieren de la andragogía, por la edad de las personas con quienes se trabaja en un CAIPAD.

La andragogía se define como “una ciencia o método para orientar el aprendizaje de los adultos” (Aguilar P., diciembre, 2011), busca estrategias acordes con la edad de las personas, evitando las actividades infantiles.

Permite realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje pero basados en la edad de la persona como edad cronológica a partir de los 18 años, que son personas adultas, omitiendo las acciones infantiles de la escuela o preescolar. Por ejemplo, para desarrollar la motora fina con el trazo de un lápiz, la hoja tendrá las guías del trazo con imágenes reales, que aboguen a los intereses de las personas; que no sean infantiles, como ositos de peluche, si desean trabajar dentro del aula,

sino realizar grafitis en las paredes que se escojan con diferentes materiales que requieran el uso de la motora fina.

Alcalá (1998, citando a Castro Pereira, Manuel y otros, 1986, p. 21) asegura que “la andragogía es una de las ciencias de la Educación que tiene por finalidad facilitar los procesos de aprendizaje en el adulto a lo largo de toda su vida”.

La andragogía en este estudio será considerada para ubicar que las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el CAIPAD sean dirigidas para adultos, basados en la premisa de que nunca se deja de aprender.

3.2 Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Según las entrevistas realizadas, se enumeran diferentes formas de enseñanza, acciones, técnicas, apoyos, adecuaciones o estrategias de enseñanza y aprendizaje; las cuales deben ser innovadoras, motivadoras y atractivas, de acuerdo con las necesidades de la persona, sus capacidades, habilidades, destrezas, intereses y decisiones.

Los procesos para favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico deben estar acompañados de diferentes elementos que atiendan a la diversidad de las personas:

- Las imágenes o fotos: las imágenes reales o fotos son utilizadas para el aprendizaje de diversos procesos; las imágenes deben ser de tamaño real o tamaños pequeños, de colores o blanco y negro, con fondos oscuros o claros, cierre visual según los requerimientos de las personas que las van a utilizar.

Son un apoyo para guiar el proceso de aprendizaje en diferentes situaciones. Utilizadas para acompañar instrucciones y análisis de tareas (el paso a paso de un proceso), permiten al usuario identificar materiales,

medidas, pasos, tareas, herramientas, productos y acciones para el desarrollo de proyectos productivos ocupacionales básicos.

- Los objetos reales-concretos: la utilización de los objetos reales-concretos que pueden ser un ejemplo para observar lo que van a utilizar o realizar; les permite tener mediante la vista o tacto una referencia específica del producto o material.
- La práctica repetitiva y secuencial: es una herramienta fundamental, las actividades repetitivas y secuenciales apoyan el desarrollo de las destrezas necesarias para los proyectos del área ocupacional básica. Al repetir una destreza la pueden aprender por la repetición continua y las secuencias que se establezcan.
- Uso de tecnología: videos, documentales, computadoras, tabletas.
- Las señas de Lesco o las naturales de cada usuario: acompañar las instrucciones con señas diversas según el usuario.
- Una persona modelo: cuando se trabaja en ambientes colaborativos se puede obtener buenos resultados, ya que una persona que realiza las destrezas para un proyecto puede enseñar con ejemplos a los demás; el facilitador también puede ser quien muestra cómo realizar las destrezas en los procesos ocupacionales.
- Una persona de apoyo: para el desarrollo de los proyectos ocupacionales básicos, los usuarios pueden tener junto a ellos una persona de apoyo con la finalidad de desarrollar las tareas necesarias.
- Desglose de tareas: desarrollo de talleres que permiten desglosar los pasos; cada taller productivo básico se puede desglosar en tareas para seguirlas, se pueden utilizar imágenes u objetos concretos. Desgloses de las tareas de cada uno de los talleres; por ejemplo, cocina: elaboración de panes: se desglosa la receta con apoyo de imágenes, se desglosa cada paso para hacer pan.

3.3 Apoyos según el Enfoque Multidimensional de la AARM.

Según la Asociación Americana sobre Retraso Mental (2002), los apoyos “son recursos y estrategias que pretenden promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual.” (p. 179)

Los apoyos son requeridos para el desarrollo de la persona con discapacidad, en el área ocupacional se presentarán necesidades de cada persona y es donde los apoyos permiten dar un elemento o herramienta a la persona para acceder al aprendizaje, al entorno y a los procesos ocupacionales.

Para la planificación de apoyos, la coordinación es principalmente entre la persona con discapacidad y el docente (también participa el equipo de trabajo y la familia) y se realiza al principio; sin embargo, con el tiempo se pueden determinar otros apoyos necesarios o eliminar algunos que no se requieran.

El sistema de apoyos establece una intensidad específica según las necesidades de cada persona. La evaluación que se le haga al principio o en el proceso, permite valorar continuamente los apoyos para la toma de decisiones si se eliminan, continúan o aplican más apoyos. Los apoyos son “vistos como susceptibles de experimentar variaciones tanto en intensidad como en duración”. (AAMR, 2002, p. 187)

La intensidad de los apoyos se clasifica como intermitente (episódico o transitorio), limitado se refiere a una situación específica de un proceso, apoyo extenso es regular en algunos ambientes sin limitación de tiempo, y el apoyo generalizado es aquel que es constante, intenso, en diferentes ambientes y para toda la vida.

Por ejemplo, en un proyecto productivo de bisutería con pulseras, una de las personas que participa solamente tiene movilidad en un brazo, por lo que requiere una almohadilla de espuma para sostener la aguja y confeccionar la

pulsera. El apoyo que requiere es limitado porque lo requiere solamente para el proceso productivo.

3.4 Productos de apoyo.

Los productos de apoyo son instrumentos, equipos y/o herramientas que se requieren para que la persona pueda realizar una acción, deben ser adaptados a la persona para compensar una deficiencia.

Por ejemplo, si en el proyecto productivo básico de panes, un ingrediente es la ralladura de limón y la persona requiere apoyo para rallarla, entonces se le brinda un rallador que pueda manipular adaptándolo a sus necesidades, puede que requiera engrosar el mango por donde se agarra o colocarle antideslizante o un velcro para que no se le suelte de la mano. Este es un producto de apoyo que puede ser fabricado exclusivamente para la persona o los estandarizados, que se pueden encontrar en catálogos.

4. Participación Familiar y Comunal

En cada una de las acciones que se realizan en los CAIPAD se requiere del apoyo de dos contextos primordiales para la persona: el familiar y el comunal. La familia, en primer lugar, es el centro de apoyo de toda persona; sin embargo, actualmente se encuentran familias de diferentes estructuras, también algunos de los usuarios que asisten a los Centros de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad pertenecen a residencias donde conviven con otras personas que no tienen relación de parentesco con ellos; por lo que el apoyo es, en ocasiones, casi nulo.

4.1 La familia y la comunidad.

En general, las personas entrevistadas informaron que la familia es un aspecto difícil de incluir en las actividades regulares, no todos tienen la disposición para apoyar los proyectos productivos básicos, aunque algunos otros sí están completamente identificados. Quienes colaboran con frecuencia hacen diferentes acciones, como motivar al usuario, colocar los productos, apoyar los procesos ocupacionales en el CAIPAD, apoyo económico y venta de productos.

A partir de las entrevistas se informa que muchos de los encargados de los usuarios se muestran agotados, son adultos mayores, tienen complicaciones de salud, por lo que se les dificulta participar y apoyar; sin embargo, algunos de los centros están iniciando estrategias diferentes para motivar a los padres y madres e incluir a otros miembros de la familia, como tíos, primos y hermanos. Según la segunda persona entrevistada, actualmente realizan con más frecuencia actividades recreativas para invitar a toda la familia para que interactúen con los usuarios, “para iniciar una red de apoyo”.

Por lo tanto, es necesaria la puesta en práctica de diferentes acciones para la motivación de la familia en cuanto al trabajo en equipo, “yo veo la familia y el docente como un equipo, para que las cosas funcionen deben trabajar en equipo” (sexta persona entrevistada).

Las familias y encargados son redes de apoyo para el usuario, su participación brinda un apoyo natural para la realización de las actividades cotidianas. Los proyectos ocupacionales, en este caso, son también un insumo para la familia, el mantener una ocupación ayuda a desarrollar un sinnúmero de destrezas y habilidades que no son requerimientos para un trabajo; estas son las habilidades blandas, las habilidades sociales de autodirección “una serie de intangibles que no necesariamente son solamente para el mundo del trabajo sino para ser independiente” (séptima persona entrevistada).

Por lo tanto, la familia se verá beneficiada con el desarrollo de estas propuestas ocupacionales y más aún cuando demuestran compromiso para apoyar las acciones que correspondan según el proyecto o las posibilidades de cada una.

Para trabajar con la familia, la asertividad y la comprensión son dos herramientas para interrelacionarse con ellos. Otro aspecto es que el docente debe identificar las fortalezas de cada familia o familiar para pedir la colaboración con aspectos que son de facilidad para ellos; de esta manera se puede trabajar de forma armoniosa, motivar, demostrar las capacidades de los usuarios y crear una relación de apoyo, una relación de ganar-ganar, donde el usuario gana experiencia, aprendizaje de destrezas y habilidades para aplicarlas en la vida diaria, es decir gana independencia; y la familia gana que uno de sus miembros comienza a valerse por sí mismo, demostrar las habilidades y destrezas que tiene, o beneficiarse del proyecto al trasladarlo a su casa para uso familiar.

Por ejemplo, la plantación de hortalizas como lechuga, culantro o apio, entre otros, para uso del hogar. De esta manera, el usuario también se encargará en su hogar de realizar todo el proyecto, adquiere responsabilidad, da un aporte al hogar, utiliza el tiempo libre en el hogar. Este es uno de los beneficios que se puede obtener al apoyar los proyectos desarrollados en los centros.

En la investigación se consideran también como recursos, aquellos que permiten el desarrollo del proyecto, como el económico, de infraestructura, coordinación, personal especializado, el apoyo de la familia y la comunidad.

5. Estrategias de Evaluación y Seguimiento

En cuanto la evaluación y seguimiento del desarrollo de las habilidades y destrezas del área ocupacional en los procesos pedagógicos, en varias ocasiones este aspecto fue tema de discusión y preocupación; ya que se analiza que es el

área en la cual muchas veces se falla, que la evaluación no es únicamente un test o una lista de cotejo, sino que para ser eficaz debe ser un proceso complejo, ordenado, sistematizado, para cumplir con el objetivo propuesto según cada usuario o usuaria.

Así, entonces, se evalúa para decidir como un saber práctico, por medio de la teoría de la acción práctica que “pretende prescribir tipos de conducta o de acción para lograr fines que se consideran deseables”. (FEAPS, 2006, p. 9)

En el área ocupacional básica se trabajará la evaluación de acuerdo con una evaluación inicial, el seguimiento y evaluación final; la evaluación inicial que se realiza previamente es la evaluación ecológica donde se conoce a la persona, la familia y la comunidad; la evaluación de seguimiento es aquella que pretende conocer la evolución de los proyectos en cualquier momento del proceso para identificar las necesidades, avances y alcances, y la evaluación final corresponde al cierre o finalización del proyecto para determinar el alcance de los objetivos, alcance de destrezas y habilidades ocupacionales, pertinencia del proyecto.

La definición de evaluación es compleja, existen varias. FEAPS (2006) menciona una relacionada con el área de investigación pertinente al área ocupacional básica, la cual permite “la provisión de información para la toma de decisiones sobre una intervención” (Cronbach, 1981). Esta se puede utilizar para el desarrollo de las destrezas en el área ocupacional porque busca la información para la toma de decisiones, por lo que permite flexibilidad y establecer un objetivo.

Algunas características importantes para la evaluación de los usuarios en los procesos de aprendizaje de las habilidades ocupacionales básicas se describen a continuación:

Según FEAPS (2006), “la evaluación no es un fin en sí misma, es una herramienta para intervenir y mejorar las prácticas”. (p. 18)

Según FEAPS (2006), la evaluación "está abierta metodológicamente a todo tipo de procedimientos, técnicas e instrumentos, siempre que respondan al objetivo de la evaluación o al tipo de objeto que se quiere evaluar". (p. 18)

La evaluación es individual. El objetivo principal es el desarrollo de las destrezas ocupacionales de carácter productivo básico que deben ser analizadas en cada persona, de igual forma las habilidades relacionadas, el significado del proyecto ocupacional para la persona, la factibilidad de que el proyecto continúe, modificarlo o cambiarlo. La primer y séptima persona entrevistada coinciden en que la evaluación es individual; cuando se trata de desarrollo de destrezas.

La evaluación inicial es imprescindible para conocer a la persona, sus intereses, el entorno que le rodea y planificar las opciones ocupacionales básicas.

La evaluación de seguimiento se determina al iniciar el proyecto, también se puede realizar cuando ocurra una situación que requiera de la revisión de los objetivos, las tareas y procedimientos.

La evaluación final se efectúa al final del proyecto para evaluar los resultados.

5.1. Evaluación inicial.

La evaluación inicial se realiza por medio de una valoración ecológica, donde analiza los aspectos de la persona y sus entornos familiar, educativo y comunal.

Se realiza una evaluación integral en función de las capacidades, destrezas, habilidades, intereses, necesidad de apoyos y destrezas para desarrollar de la persona.

De la comunidad y la familia se evalúan las redes de apoyo, los espacios para la recreación, acceso a transporte, vivienda, condiciones socioeconómicas,

costumbres, composición familiar, posibles apoyos para el proyecto ocupacional productivo, rutinas e intereses.

Del centro de atención se evalúa la accesibilidad, espacio físico, mobiliario, equipo de trabajo de profesionales, áreas para el desarrollo de proyectos, adquisición de materiales, apoyos y recursos con que cuenta el CAIPAD.

Se requiere realizar la evaluación inicial por medio de diversas estrategias e instrumentos que brinden la información requerida para el planteamiento de los proyectos ocupacionales básicos para el desarrollo de las destrezas. La flexibilidad del trabajo en el CAIPAD permite realizar actividades diferentes para recopilar la información, talleres sencillos para observar las destrezas, utilizar listas de cotejo que permitan evaluar por medio de la observación, entrevistas a la familia, la persona y miembros de la comunidad.

La primera persona entrevistada menciona utilizar para la valoración algunas listas estandarizadas, menciona que “estas listas son únicamente un insumo más para el desarrollo integral de la persona, existen muchas a nivel de terapia ocupacional”.

Una vez realizada la evaluación se procede a analizar la información por parte del profesional a cargo o en equipo con los funcionarios del CAIPAD; para reunirse con la persona con discapacidad, comentar las opciones que se pueden desarrollar y escoger la que se pondrá en práctica.

5.2. Evaluación de Seguimiento

La evaluación de seguimiento se establece dentro del proceso. Antes de iniciar el proyecto productivo ocupacional básico se puede determinar en qué parte del proceso realizar una valoración; o también, en ocasiones, la evaluación

de seguimiento se puede realizar en el momento requerido, cuando se crea pertinente (por alguna razón específica).

Se puede considerar que “la evaluación no se realiza en un momento puntual, sino que se trata de un proceso continuo que debe ser planificado, organizado y evaluado.” (FEAPS, 2006, p. 18)

Por ejemplo, la sexta persona entrevistada menciona que se puede dar seguimiento “con bitácora, plan de capacitación, con áreas de refuerzo, registro de las situaciones (registros anecdóticos), apoyos, cambios, destrezas para desarrollar o desarrolladas”.

El seguimiento es la evaluación que se realiza continuamente en el proceso que se esté desarrollando, según los alcances y objetivos propuestos, de acuerdo con la persona y el proyecto que desarrolla. Es necesario recordar que los procesos de aprendizaje son flexibles, permiten cambios para mejorar la práctica y adquirir los conocimientos de forma significativa para la persona y desenvolverse en su entorno.

5.3 Evaluación final.

La evaluación final se realiza cuando se termina el proyecto productivo básico según la meta propuesta o el tiempo propuesto para el desarrollo.

Esta evaluación busca analizar el alcance de objetivos, el desarrollo de las destrezas para ocupaciones de carácter productivo básico, evalúa requerimiento de continuar, modificar o cambiar el proyecto productivo básico, determina las destrezas adquiridas, propone la implementación de otros proyectos para alcanzar el desarrollo de las destrezas requeridas, realiza un cierre valorando, además, la participación de la familia y la comunidad.

La evaluación psicopedagógica debe ser integral incluir a la persona como el centro y los diferentes contextos, ambientes y grupos alrededor, para que sea real y eficaz. Para proponer acciones concretas y posibles en el medio donde se desenvuelve la persona, “ha de tener en consideración los intereses de todos los implicados en el proceso de evaluación y debe que ser participativa y negociada”. (FEAPS, 2006, p. 18)

5.4 Instrumentos de evaluación.

Como lo indican la segunda y octavas personas entrevistadas, ambas coinciden en el uso de análisis de tareas como principal instrumento para evaluar, así como la observación, “...en realidad la mayoría de las evaluaciones las realizamos por medio de instrumentos de análisis de tareas donde se desglosa cada una de las acciones que requiere cierta actividad”.

La utilización de los instrumentos de evaluación dependerá de las características del proyecto y el estilo de evaluación del profesional; sin embargo, es importante recalcar que los instrumentos de evaluación permiten tener un registro de los avances de cada persona, de los logros, necesidades, apoyos y alcances; por lo que es valioso para el abordaje significativo de la persona y su desarrollo de destrezas.

Los instrumentos pueden ser: análisis de tareas, listas de cotejo, listas de aspectos para observar, registros anecdóticos, videos, fotos, grabación de voz, guía de entrevista, test estandarizados o de producción propia, hoja de vida, perfil ocupacional, perfil funcional, ampo de registro de evidencias, bitácoras y plan de seguimiento.

6. Orientaciones Psicoeducativas

Las orientaciones psicopedagógicas que se propone constan de una concepción integral de la persona en el marco del paradigma social; las orientaciones son para la persona, la familia y la comunidad.

Orientar el proceso educativo andragógico para el desarrollo de las destrezas ocupacionales de carácter productivo básico en personas adultas con discapacidad, requiere de líneas de acción congruentes con un modelo social de la discapacidad.

Es necesario recordar la definición de discapacidad descrita en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2007), Ley No. 8661, “es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.(p. 34)

Las acciones que se desarrollan en torno a la adquisición de destrezas ocupacionales básicas son exclusivas de cada persona, la información es confidencial y no puede existir nadie con las mismas características, por lo que la planificación debe ser individual.

Se requiere reconocer la importancia de los contextos donde se desenvuelve la persona: la familia, la comunidad, el CAIPAD y el grupo de pares.

La coordinación entre la persona usuaria del CAIPAD, la familia y la comunidad son ejes relevantes para el éxito del desarrollo de destrezas ocupacionales, la integración familiar y comunal para la interacción social de la persona.

El establecimiento de redes de apoyo es fundamental para el desarrollo pleno de la persona con discapacidad que requiere de apoyos prolongados y permanentes; ya que uno de los objetivos es la autonomía e independencia de la persona.

El funcionario facilitador requiere de trabajo en equipo para la gestión de apoyos, procesos de enseñanza, evaluación y coordinación con otros miembros del CAIPAD, la familia y la comunidad.

Es preciso reconocer a la persona sus capacidades, destrezas y explorar aquellas otras que requieren desarrollar para fortalecer las acciones de la vida cotidiana, la ocupación y la recreación, eliminando etiquetas de diagnósticos o solo nombrar lo que la persona no puede hacer, cambiando la perspectiva hacia lo que sí puede hacer y que se va a desarrollar.

Igualmente es necesario brindar los apoyos y recursos necesarios para el desarrollo de las destrezas ocupacionales básicas.

Brindar los apoyos y recursos necesarios para el desarrollo de las destrezas ocupacionales básicas.

Un recurso valioso de utilizar es reconocer que cada persona tiene un ritmo y forma de aprender diferente; por lo que las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben atender la diversidad.

El trabajo en el CAIPAD requiere de creatividad y compromiso; la creatividad permitirá un abanico de opciones para los usuarios y poder recorrer diferentes rutas de aprendizaje.

El registro de las capacidades, destrezas, y acciones que el usuario logra; para construir un perfil positivo de la persona; donde se reconozca todo su potencial.

Es importante reconocer junto al usuario las áreas que requieren de apoyos para brindar de forma oportuna los apoyos, recursos o productos de apoyo en coordinación con otros profesionales.

El equipo debe diseñar las propuestas de los proyectos ocupacionales básicos para mostrarlos y que el usuario escoja en cuál participar.

Se debe brindar los apoyos requeridos en el área de comunicación del usuario; con métodos alternativos y aumentativos de comunicación.

Se requiere orientar a la familia en el desarrollo de los proyectos ocupacionales básicos para el apoyo que brindarán a la persona con discapacidad.

El docente debe gestionar la coordinación con las redes de apoyo del usuario para el desarrollo del proyecto ocupacional básico, en cuanto a recursos, ventas, colocación del producto entre otros temas importantes para la sostenibilidad del proyecto.

Un facilitador debe promover el trabajo en equipo de los funcionarios del CAIPAD, para el apoyo en el desarrollo de las acciones del Área Ocupacional Básica.

En fin, las destrezas ocupacionales son aquellas acciones concretas útiles para realizar una o más tareas con significado para cada persona; con un valor productivo. Las destrezas útiles para desempeñar distintas ocupaciones de carácter productivo básico requieren una planificación que inicia a partir de la persona usuaria.

Con el apoyo del Equipo Base del CAIPAD, se realiza una evaluación ecológica de la persona, siempre basados en el Modelo Social, la persona es quien decide y expresa lo que desea; a partir de esta premisa se realiza la evaluación inicial para proponer proyectos ocupacionales para que las personas usuarias escojan cuál van a realizar; realizar la planificación centrada en la persona: sus intereses, habilidades, deseos, prioridades estarán reflejadas en el proyecto propuesto.

Una vez aprobado el proyecto por la persona, se dará seguimiento para determinar los apoyos requeridos, productos de apoyo necesarios para lograr las destrezas, los cambios que se susciten en el proceso, los alcances y la propuesta de nuevas metas una vez finalizado el proyecto.

Los proyectos que son las propuestas ocupacionales productivas pueden ser utilizados en diversos ambientes, en el CAIPAD, la casa, o la comunidad;

siempre que se coordinen y se brinde la capacitación necesaria para la propuesta de cada proyecto ocupacional básico.

Las destrezas ocupacionales básicas se determinaron a partir de los desempeños que realiza una persona en diversos proyectos ocupacionales observados en CAIPAD; entre éstas se menciona lijar, clavar, medir, cortar, pintar con: brocha, pincel, esponja.

Los procesos didácticos necesarios para el favorecimiento de las destrezas para ocupaciones de carácter productivo básico se definen a partir de la planificación de las destrezas a desarrollar; siempre que tengan coherencia con la edad cronológica de las personas adultas; el uso de imágenes reales, objetos concretos, tareas repetitivas, procesos repetitivos, tecnología como Tablet o computadora, desglose de tareas, modelamiento de procesos son procesos didácticos válidos en la enseñanza.

A todos estos procesos se debe realizar la evaluación y seguimiento del aprendizaje de las destrezas para ocupaciones de carácter productivo básico en un CAIPAD; la evaluación inicial, el seguimiento y la evaluación final son las pautas a seguir; en las cuales se utiliza diversos instrumentos de evaluación la ruta para evaluar la determina el docente según las metas trazadas; se puede hacer evaluación por medio de estrategias con el uso de instrumentos como análisis de tareas, listas de cotejo, listas de aspectos para observar, registros anecdóticos, videos, fotos, grabación de voz, guía de entrevista, test estandarizados o de producción propia, hoja de vida, perfil ocupacional, perfil funcional, ampo de registro de evidencias, bitácoras y plan de seguimiento.

CONCLUSIONES

A partir del estudio realizado para desarrollar una guía de orientaciones psicoeducativas dirigida a docentes para favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico en personas adultas con discapacidad de un Centro de Atención Integral de Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD) en Costa Rica, se concluye:

Sobre las destrezas que requieren adquirir las personas usuarias de CAIPAD para el desarrollo de ocupaciones de carácter productivo básico se concluye que:

- Las destrezas son aquellos desempeños específicos para efectuar determinadas tareas, con eficiencia y eficacia, en el desarrollo de ocupaciones de carácter productivo básico. Incluyen las destrezas manuales, aspectos como identificación y conocimiento del espacio. Las destrezas que requieren adquirir las personas usuarias de CAIPAD para el desarrollo de ocupaciones de carácter productivo básico se determinan a partir de la evaluación realizada a cada persona para conocer las capacidades, intereses, debilidades, destrezas y el significado en la vida de la persona. Cada proyecto productivo básico está constituido por un grupo de destrezas, por lo que los usuarios pueden participar de los proyectos, tanto para desarrollar las destrezas como para fortalecerlas, según la evaluación de cada persona.
- El desarrollo de destrezas del área ocupacional básica permite, también, desarrollar destrezas y habilidades para otras acciones en la vida diaria, en el área personal social, su aprendizaje académico funcional y en algunos casos para la formación laboral, permitiendo un desarrollo integral y de calidad de la persona. Las destrezas que adquieren las personas usuarias de CAIPAD para el desarrollo de ocupaciones de carácter productivo básico se complementan

con habilidades inherentes a la persona como ser integral; las habilidades de comunicación, autodirección, habilidades sociales y blandas se desarrollan paralelamente. Las destrezas para el desarrollo de ocupaciones de carácter productivo básico se adquieren en forma parcial o total; la primera se refiere cuando un usuario, por sus capacidades, adquiere solamente algunas destrezas que son parte de una ocupación; realiza determinadas tareas del proceso. El segundo se refiere a la adquisición de la totalidad de las destrezas que se requieren en un proyecto productivo básico, lo que permite realizar todo el proyecto completo.

Sobre las propuestas ocupacionales productivas desarrolladas en los CAIPAD y la proyección familiar y comunal, de éstas se concluye:

- Todos los CAIPAD visitados el área ocupacional básica se trabajan por medio de talleres o proyectos productivos básicos. A partir de la valoración de las habilidades, destrezas e intereses de los usuarios, se plantean los proyectos para el desarrollo de las destrezas y habilidades ocupacionales productivas básicas. Los proyectos pueden ser fijos, cuando el proyecto tiene éxito grupal o individual; los proyectos son intermitentes cuando se observa que no tienen el significado para la persona, por lo que se puede cambiar una vez terminado el proceso. Los usuarios son los que dictan la pauta a seguir con los proyectos. Los proyectos o talleres ocupacionales básicos son una herramienta para el desarrollo de destrezas y habilidades para la vida. Los proyectos ocupacionales básicos son diversos; entre ellos están los de repostería, hortalizas, manualidades, regalos, piñatas, camisetas teñidas, bordados, lapiceros decorados, manualidades con material reciclable, etc.
- El área ocupacional básica es distinta del área de formación laboral, comparten aspectos, pero el área de ocupacional básica no implica la inserción laboral. La inserción laboral no es ocupación básica, pues tiene una estructura diferente para implementar el proceso de aprendizaje, estos son la exploración de intereses, la orientación y la capacitación, la colocación laboral y relaciones laborales con empresarios. Es primordial conocer el potencial familiar y las

áreas donde pueden apoyar con el proceso psicoeducativo para el desarrollo de las habilidades y destrezas del área ocupacional productiva básica.

- Las familias son diversas, por lo que algunas apoyan los procesos en su totalidad, otras lo hacen de forma intermitente y otras están ausentes. En los CAIPAD se busca la coordinación con la familia, que incluye no solo a su núcleo principal, sino también a diferentes familiares, como primos, abuelos, tíos y sobrinos, en búsqueda de una red de apoyo familiar. Algunos de los usuarios del CAIPAD no viven con sus familias; ya que habitan en residencias privadas en una modalidad de Servicios de Convivencia Familiar del Consejo de Rehabilitación y Educación Especial. Mantener una continua comunicación con la familia, padre, hermanos, madre o encargados es vital para el usuario o usuaria. La familia, los usuarios y funcionarios de CAIPAD son un equipo de trabajo.

Sobre los procesos didácticos necesarios para el favorecimiento de las destrezas para ocupaciones de carácter productivo básico en un CAIPAD, se concluye:

- Es requerido explorar e identificar destrezas y habilidades, sin imponer barreras para que las personas demuestren sus capacidades; si la persona falla es un aprendizaje más dentro del proceso. Los proyectos ocupacionales productivos básicos requieren de una estructura que contenga objetivos, habilidades para desarrollar, análisis de tareas, evaluación y seguimiento, proyección familiar y comunal, determinar si es productivo básico y se vende el producto, cuál es la estrategia de venta; y si es solamente de aprendizaje, establecer objetivos de cuáles destrezas y habilidades se pretende desarrollar. Los procesos didácticos deben establecer rutas de aprendizaje en un ambiente para adultos, con estrategias para adultos. Los análisis de tareas, las acciones repetitivas y estructuradas, el trabajo colaborativo, las secuencias por medio de imágenes en rotafolios o pizarras, son utilizadas frecuentemente en los diferentes ambientes del CAIPAD.

- El área ocupacional básica se complementa con las otras áreas, es decir, cuando se desarrollan los proyectos se pueden implementar rutas de aprendizaje para otras habilidades y destrezas sociales, salud y seguridad, personal social, académica funcional, vida diaria y formación laboral. Los procesos para el aprendizaje en adultos con discapacidad se caracterizan por actividades descriptivas, pausadas, repetitivas, estructuradas, organizadas, individualizadas y con guías visuales. Los aprendizajes están relacionados con la vida cotidiana, buscan la funcionalidad práctica para el desenvolvimiento en el entorno.

Sobre las estrategias de evaluación y seguimiento del aprendizaje de las destrezas para ocupaciones de carácter productivo básico en un CAIPAD, se concluye:

- La evaluación que se realiza debe ser primero diagnóstica, para conocer a la persona. La evaluación de seguimiento es fundamental para la persona con discapacidad, en la cual se identifica cómo se desenvuelve la persona, sus avances, los apoyos que requieren eliminar-incorporar o mantener, productos de apoyo que requieren mejoras o cambios en el proyecto, revisión de las estrategias didácticas utilizadas, valoración del apoyo familiar y comunal. Se utilizan diversas herramientas de evaluación, como listado de destrezas y análisis de tareas. Las estrategias de evaluación más utilizadas se basan en la observación y registro diario-semanal de las acciones.

Sobre definir orientaciones psicoeducativas necesarias para docentes dirigida a favorecer destrezas para ocupaciones de carácter productivo básico en personas adultas con discapacidad intelectual de un CAIPAD, se concluye:

- El equipo interdisciplinario es requerido para brindar apoyos, guiar procesos, coordinar con la persona, la familia y la comunidad. Así, para

construir el conocimiento, los requerimientos y apoyos para la persona, las orientaciones psicoeducativas contienen diferentes áreas: personal, familiar, comunal e institucional. Las orientaciones psicoeducativas deben guiar los procesos educativos.

En síntesis se identifica la definición de destrezas ocupacionales básicas para utilizar en el desarrollo de las propuestas en los CAIPAD; así como tener un listado de cuáles son las destrezas ocupacionales básicas que se requieren desarrollar en general, que se utilizan según los proyectos que se quieran proponer y las destrezas que el usuario requiera desarrollar o fortalecer. Se logra determinar cuáles son las propuestas ocupacionales productivas básicas que se desarrollan en CAIPAD, sus objetivos y nos brinda una guía para proponer otros proyectos que pueden ser beneficiosos para el CAIPAD y el usuario o usuaria. Se definen los procesos didácticos para el favorecimiento de las destrezas ocupacionales; principalmente que las estrategias que se utilizan deben ser acordes a la edad cronológica de las personas; ya sea análisis de tareas, objetos concretos o imágenes.

También el reconocimiento del apoyo que requieren los usuarios de la familia y la comunidad en el desarrollo del área ocupacional básico, desde el manejo del dinero hasta la compra de los productos.

Las estrategias de evaluación y seguimiento dependen principalmente de la valoración ecológica e integral de la persona; además del uso de diferentes instrumentos, una evaluación que busca la formación en competencias de la persona y no la calificación de sus aprendizajes. Se buscan resultados al estilo y ritmo de aprendizaje de la persona por lo que se establecen metas a corto y mediano plazo.

Los resultados del proyecto pueden ser utilizados en todos los CAIPAD porque tienen en común una normativa, en la cual se requiere el trabajo en el área ocupacional básica; además la guía propuesta tienen diversas opciones de proyectos; los mencionados en esta investigación pueden ser adaptados o modificados, permite incluir otros porque se adecuan más al contexto donde se desarrolla la persona usuaria.

Recomendaciones

A partir del estudio realizado para desarrollar una guía de orientaciones psicoeducativas dirigida a docentes para favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico en personas adultas con discapacidad de un Centro de Atención Integral de Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD) en Costa Rica se realizan las recomendaciones con el fin de contribuir en los procesos requeridos:

Para los CAIPAD

- Cada CAIPAD tiene población diversa; cada uno de los usuarios requiere de apoyos, por lo que las propuestas se realizarán de acuerdo a las evaluaciones iniciales, para facilitar los apoyos requeridos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de las destrezas ocupacionales de carácter productivo básico.
- Para proponer proyectos ocupacionales de carácter productivo básico factibles y para cada usuario se requiere considerar el contexto interno del CAIPAD y la comunidad que lo rodea; aspectos de ubicación del CAIPAD, población usuaria, facilidad de venta o estrategia a utilizar, materiales, didáctica, infraestructura, espacios adecuados para desarrollar los proyectos.
- Los CAIPAD deben compartir las experiencias positivas y negativas en el desarrollo de proyectos ocupacionales para favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico, de esta forma poder construir

entre todos una red de apoyo con el fin de brindar los mejores procesos educativos-andragógicos.

- El CAIPAD debe registrar todas las buenas prácticas para compartir con otras instituciones; de esta forma continuar realizando procesos exitosos. Aunque pueden ser una guía para otros CAIPAD se deben hacer ajustes de acuerdo a cada contexto.

Para el equipo base del CAIPAD

- El trabajo realizado en el área ocupacional básica es una herramienta para desarrollar diferentes destrezas para las áreas de trabajo de CAIPAD; por lo que desarrollar proyectos productivos es una opción fundamental para proporcionar espacio para el desarrollo integral de la persona usuaria.
- Hacer uso de la guía para el desarrollo de habilidades ocupacionales básicas; e incorporar acciones creativas y novedosas. El desarrollo de las habilidades ocupacionales requiere de acciones creativas y novedosas para responder a la diversidad.
- Utilizar la guía como una herramienta para el trabajo diario en el CAIPAD. La guía tiene una serie de preguntas que orienta el trabajo en el área ocupacional básica: definición de conceptos, el desarrollo de los proyectos ocupacionales básicos, destrezas, proyectos, la evaluación, formatos para la estructuración del proyecto, coordinación con la familia y la comunidad.
- La coordinación con los funcionarios del equipo base es fundamental para las acciones que se pueden fortalecer para el desarrollo exitoso de las destrezas ocupacionales.
- El trabajo en equipo es primordial para brindar los apoyos requeridos para la persona usuaria, para el desarrollo de las destrezas ocupacionales.
- Los profesionales en un futuro pueden realizar investigaciones relacionadas con esta temática de las destrezas ocupacionales, plantear investigaciones como la importancia de las destrezas en los procesos de formación laboral e

inclusión laboral de personas adultas con discapacidad; ya que es uno de los objetivos del CAIPAD, plantear otras propuestas para desarrollar las destrezas ocupacionales o un manual para planificar los proyectos con la familia y la comunidad.

Para la familia

- La coordinación junto al equipo base del CAIPAD, permite el desarrollo exitoso de los proyectos productivos básicos. El seguimiento y desarrollo de los proyectos en el hogar trae beneficio para fortalecer las relaciones, la confianza, las destrezas, los enlaces que permiten el desarrollo exitoso de los proyectos.
- Es requerido que la familia pueda apoyar el trabajo de los docentes para fusionarse como equipo.
- La familia es el núcleo principal donde los usuarios tienen el primer apoyo para la vida; por lo que el apoyo constante para mantener las destrezas y dar seguimiento de las acciones para el desarrollo de las destrezas ocupacionales es un importante apoyo.

Para la comunidad

- Apoyar las acciones realizadas en el CAIPAD en el área ocupacional básica; en diferentes ámbitos de los proyectos; con apoyo personal, económico, o con espacios para exhibir los productos.
- Ser parte de una red de apoyo al CAIPAD, para llevar adelante los proyectos propuestos en los cuales se beneficia la comunidad y el usuario.
- Brindar la oportunidad de integrarse a la comunidad en el ámbito ocupacional básico; lo que permite el desarrollo integral de la persona.

REFERENCIAS

- Aguilar, P. (diciembre, 2011). "Andragogía, educación durante toda la vida". *Revista Uruguaya de Cardiología*, versión on-line ISSN 1688-0420. Volumen 26, número 3. Montevideo. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S168804202011000300001&script=sci_arttext&tlng=en
- Alcalá, A. (marzo, 1998). *Propuesta de una definición unificadora de Andragogía*. Universidad Nacional Abierta. Venezuela. Recuperado de: <http://postgrado.una.edu.ve/andragogia2007-2/paginas/alcala1998.pdf>
- Arnaiz, P. (2006) *Atención a la diversidad. Programación curricular*. Costa Rica: EUNED.
- Asociación Americana sobre Retraso Mental, AAMR. (2002) *Retraso Mental, definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Traducción Miguel Ángel Verdugo y Cristina Genaro. (Décima edición). España: Alianza Editorial.
- Barrantes L., Vega L., Quirós M. y Parra A. (2013). *Orientaciones Técnicas para la Implementación de un Plan de Estudios de Centros de Atención Integral de Personas Adultas con Discapacidad*. CAIPAD. Costa Rica: CNREE.
- Bello A., Costales M., Estrada L., García T., González A., Moreno C., Novo M., Rodríguez C., Roso A. y Serna, P. (2000). *Proyecto curricular de transición a la vida adulta en un centro de Educación Especial*. España: CISS Praxis. Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva, CENAREC. (2012). *Orientación para promover la transición a la vida adulta de estudiantes III y IV ciclo en Centros de Educación Especial*. Costa Rica: Procesos Litográficos de Centroamérica.
- Brown, R. (2010). *Educación para adultos y discapacidades intelectuales y del desarrollo y afines*. IN: JH Stone, M Blouin, editors. Internacional

encyclopedia of Rehabilitation. Recuperado de <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/es/article/21/>

Del Canto, E. (2012) *Investigación y Métodos Cualitativos: Un Abordaje Teórico Desde Un Nuevo Paradigma*. Venezuela Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n40/art09.pdf>

Docampo G. y Morán C. (mayo, 2014). "Evaluación de la competencia profesional en personas con discapacidad intelectual. Una propuesta de adaptación de la metodología e instrumentos INCUAL para la igualdad de oportunidades" (1)2. *Revista española de discapacidad*. Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Downloads/98-454-1-PB.pdf>

FEAPS. (2006). *El marco de evaluación en FEAPS*. Recuperado de: <http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/cuadernos-divulgativos/152-el-marco-de-evaluacion-en-feaps.html>

Gallegos M., Galindo F. y Narváez J. (2004) *Orientaciones Básicas para la Integración de personas con discapacidad en centros de Formación Laboral*. Ecuador.

Glukman R., Zamorano U., Núñez, P. y Valderrama, M. (noviembre, 2005). "Desafiando la realidad laboral: Programa de capacitación laboral para personas con discapacidad intelectual". *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, (5). Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Downloads/124-389-1-PB.pdf>

Guerrero C. (noviembre, 2011). "Formación de profesionales y personas mayores con discapacidad intelectual". *Revista Enlace en Red*. Recuperado de: <http://www.riicotec.org/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/enlace19.pdf>

- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. (Quinta Edición). México: Editorial McGraw- Hill.
- Liesa M. y Vived E. (junio, 2009). "La adquisición de competencias para la vida daría. Un estudio de casos. Diferencias de sexo entre personas con discapacidad", 13. *Revistas Feminismo/s*. Recuperado de: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/27209/1/Feminismos_13.pdf
- Mallart, J. (2001). Didáctica general para psicopedagogos. *Didáctica: concepto, objeto y finalidad*. Recuperado de <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, MEP. (2012). *La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes*. Costa Rica: Cóndor Editores. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/Socialesdigital/evaluacin-de-los-aprendizajes-en-el-contexto-de-las-necesidades-educativas>
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, MEP. (2005). *Plan de Estudios Centro de Atención Integral Para Personas Adultas Con Discapacidad (CAIPAD)*. MEP, Costa Rica.
- Montero C. (2009). *Estrategias para facilitar la inserción laboral a personas con discapacidad*. Costa Rica: EUNED.
- Mora, L. (2007). *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Costa Rica: EUNED.
- Ricoy, M. y Rivero, R. (2005). La educación de adultos en los cursos de formación ocupacional: beneficios y controversias. *Revista de Pedagogía*, Vol. XXVI, N° 76. Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65913205003>

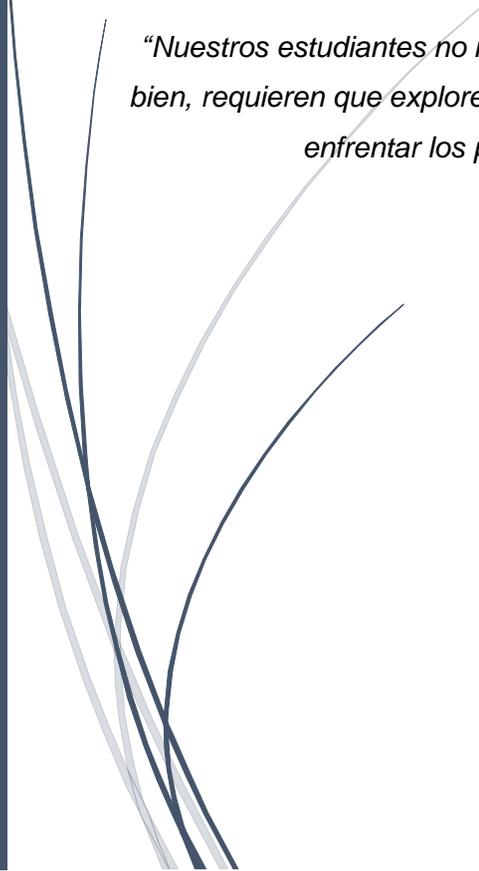
- Rodríguez E. y Mc Nally C. (s.f.). *Documento Habilidades Adaptativas de la Asesoría de Educación Especial de Desamparados*. San José: Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.
- Sevilla D., Jenaro C. y Flores, N. (2011) La conducta adaptativa como factor del desarrollo de habilidades laborales en personas con discapacidad intelectual. Simposio llevado a cabo en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa: Aprendizaje y Desarrollo Humano, 2011. México.
- Soriano, V., (2006) *Programas Individuales de Transición Apoyo al tránsito de la escuela al empleo*. European Agency for Development in Special Need Education. Traducido del inglés por Alonso Victoria.
- Tobón, S. (2010). *Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones.
- Verdugo M., Tamarit J., López M., Canal R., Fernández S. *et al.* (2011). "Modelo de calidad de vida aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo. La toma de decisiones para el desarrollo de su proyecto de vida. Las personas con necesidades complejas de apoyo, con graves discapacidades". IMSERSO. *Colección Documentos Serie Documentos Técnicos* N. ° 21020 Recuperado de: http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/doc_tec_21020.pdf

ANEXO A



Guía de orientaciones psicoeducativas dirigida a docentes para
favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo
básico en personas adultas con discapacidad de un Centro de
Atención Integral de Personas Adultas con Discapacidad
(CAIPAD) en Costa Rica

Licda. Andrea Vanessa Lépez Meléndez



“Nuestros estudiantes no necesitan que identifiquemos por ellos sus áreas débiles, antes bien, requieren que exploremos con detalle sus habilidades para ubicar formas exitosas de enfrentar los procesos de aprendizaje.” Lorena Mora Hernández

Segundo semestre 2015

Índice

¿Para qué sirve esta guía?	3
¿A quién va dirigida?	3
¿Cuáles son los conceptos importantes de conocer?	3
✓ <i>Área ocupacional básica del plan de estudios de CAIPAD</i>	3
✓ <i>Destrezas ocupacionales básicas</i>	3
✓ <i>Destrezas</i>	4
✓ <i>Habilidades</i>	4
✓ <i>Capacidades</i>	4
✓ <i>Actitudes</i>	5
✓ <i>Conocimientos</i>	5
✓ <i>Definición de discapacidad</i>	5
ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS	5
¿Cómo trabajar el área ocupacional básica en un CAIPAD?	5
✓ <i>Propuestas ocupacionales de carácter productivo básico</i>	5
✓ <i>Propuestas de planificación de proyectos ocupacionales</i>	6
✓ <i>Desarrollo del proyecto en el CAIPAD-LA FAMILIA-LA COMUNIDAD</i>	7
¿Cómo integrar a la familia y la comunidad?	7
¿Cuáles son las destrezas para desarrollar en el área ocupacional básica?	8
¿Cuáles habilidades se desarrollan paralelamente?	9
✓ <i>Habilidades relacionadas</i>	9
✓ <i>Habilidades según cada área de trabajo del CAIPAD</i>	10
✓ <i>Habilidades blandas</i>	12
✓ <i>Habilidades sociales</i>	12
✓ <i>Habilidades de autonomía</i>	13
✓ <i>Habilidades de comunicación</i>	13

¿Qué proyectos ocupacionales básicos podemos proponer a los usuarios y usuarias del CAIPAD?.....	14
¿Cuáles estrategias de enseñanza y aprendizaje?.....	19
¿Cómo evaluar y dar seguimiento?.....	20
✓ <i>La evaluación inicial</i>	20
✓ La evaluación de Seguimiento	21
✓ La evaluación final	22
✓ Orientaciones psicoeducativas	23

¿Para qué sirve esta guía?

La guía es un apoyo del docente para facilitar el trabajo del área ocupacional básica de un Centro de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD) en Costa Rica.

Es una guía que permite orientar al equipo base de un CAIPAD para favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico en personas adultas con discapacidad por medio de la propuesta de proyectos productivos básicos.

¿A quién va dirigida?

Va dirigida a los docentes; puede ser utilizada en coordinación por todos los miembros del Equipo Base del CAIPAD, el cual se compone de distintos profesionales del área técnico profesional, terapia ocupacional o física, educación especial, trabajo social, educación física.

¿Cuáles son los conceptos importantes de conocer?

✓ *Área ocupacional básica del plan de estudios de CAIPAD*

El área ocupacional básica es el “desarrollo de destrezas útiles para desempeñar distintas ocupaciones, de carácter productivo básico” (MEP, 2005, p.3).

✓ *Destrezas ocupacionales básicas*

Destrezas ocupacionales básicas del área de trabajo del plan de estudios de CAIPAD, son las acciones concretas útiles para realizar una tarea que es parte de un proceso o todo el proceso que tiene carácter productivo básico, es decir, que se plantea para obtener un producto para diferentes objetivos como la venta,

regalo, celebraciones, recuerdos además de adquirir aprendizajes funcionales para la vida; depende de cada persona, sus intereses, habilidades, capacidades.

✓ *Destrezas*

Las destrezas según Tobón (2010) explica que anteriormente se consideraba la destreza como uso correcto de la mano o habilidades motoras; actualmente se define como “desempeños muy concretos para realizar determinadas tareas, con eficiencia y eficacia” (p. 108)

✓ *Habilidades*

“Las habilidades son desempeños cognitivo-afectivos y/o procedimentales mediante los cuales se realizan actividades en procura de un objetivo.” Tobón, 2010, (p. 108)

Las habilidades blandas son aquellas habilidades que permiten la interacción y relación social, intangibles para la vida, para el trabajo, para la independencia. Por ejemplo: Generar autoconocimiento, saber qué sé hacer en diferentes situaciones, tomar decisiones, realizar trabajo individual, en parejas o equipos, desenvolvimiento en actividades y tareas cotidianas, mostrar de autoconfianza de acuerdo con sus habilidades, uso de los recursos de la comunidad, reconocer los límites personales, reconocer en forma positiva cualidades y aspectos por mejorar en mi persona.

✓ *Capacidades*

Estos se describen por Tobón (2010) como “desempeños cognitivos, afectivos y /o psicomotrices generales, a partir del desarrollo de las aptitudes” (p.108)

✓ *Actitudes*

Estas según Tobón (2010) son “disposiciones afectivas a la acción” (p.108) Es decir lo que impulsa el comportamiento, la toma de decisiones; no son observables, se determinan a partir de comportamientos y comunicación de la persona.

✓ *Conocimientos*

Según Tobón (2010) los conocimientos “son representaciones mentales sobre diferentes hechos. Existen dos tipos de conocimiento: el declarativo y el procedimental” (p. 105) El primero se refiere a qué son las cosas y su relación entre si y el segundo es el cómo se realizan las cosas. (p.105)

✓ *Definición de discapacidad*

“La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS

¿Cómo trabajar el área ocupacional básica en un CAIPAD?

✓ *Propuestas ocupacionales de carácter productivo básico.*

Las propuestas ocupacionales de carácter productivo básico, son los proyectos o talleres estructurados con el fin de obtener un producto. Dentro de estos talleres se establece el desarrollo de las destrezas ocupacionales; y las habilidades relacionadas como las habilidades blandas o del área académica funcional.

La ocupación se define a partir de cada persona, sus intereses, habilidades, capacidades y propuestas para la construcción en conjunto de un proyecto que beneficie el desarrollo personal.

✓ *Propuesta de planificación de proyectos ocupacionales*

La estructuración del proyecto requiere los siguientes elementos:

- **Objetivo del proyecto:** El objetivo principal es desarrollar destrezas ocupacionales de carácter ocupacional básico. El objetivo se establece a partir del proyecto, por ejemplo, desarrollar destrezas ocupacionales de carácter ocupacional básico para la producción de abono orgánico.
- **Destrezas ocupacionales para desarrollar-fortalecer:** Son el listado de destrezas que se desarrollan en el proyecto propuesto.
- **Producto deseado:** Es el producto que se quiere al final del proyecto. Se pueden utilizar fotos o el producto real para mostrar lo que se desea hacer.
- **Destino del producto:** Este se refiere si se venderá, será para consumo propio, para regalo u otro.
- **Tareas:** Descripción de cada tarea del proyecto, los pasos para obtener el producto.
- **Estrategia de colocación y venta del producto:** Las estrategias que se requieren para la venta del producto en el CAIPAD, la familia o la comunidad.
- **Apoyos requeridos:** Se establecen los apoyos necesarios según la evaluación de cada usuario y las necesidades.
- **Recursos:** se describen los recursos económicos, personales, de infraestructura, materiales.
- **Estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas:** Las estrategias deben ser utilizadas de forma que enseñe en un ambiente de personas adultas.
- **Proyecto grupal o individual:** Especificar si el proyecto lo desarrollan varias o una sola persona; dependerá de las personas que participen. Evaluar al usuario para determinar si tiene las destrezas para tareas específicas (una

parte del proceso ocupacional básico) o las destrezas para tareas completas (proceso ocupacional completo); por lo que se le solicita al usuario escoger en cual proyectos participará. Para determinar si será grupal o individual. incluso determinar que un proyecto sea individual cuando los usuarios tienen la posibilidad, destrezas y habilidades de desarrollarlos solos, con el fin de brindar herramientas para que posteriormente pueda trasladar el proyecto a la familia o la comunidad.

✓ *Desarrollo del proyecto en el CAIPAD-LA FAMILIA-LA COMUNIDAD*

¿Cómo integrar a la familia y la comunidad?

La decisión de dónde realizar los proyectos, - el CAIPAD, la comunidad o la familia-, requiere el análisis y conocimiento de diversos factores:

- Las redes de apoyo: Las redes de apoyo son una clave para la integración de la familia y la comunidad. Por medio de capacitación, sensibilización, concientización, integración de la diversidad, aceptación de un modelos social de la discapacidad.

Las redes de apoyo que están alrededor de la persona permitirán accesibilidad al entorno, por medio de los apoyos, ajustes, adecuaciones que se requieran.

- Los apoyos para la familia: La familia requiere el apoyo para conocer los proyectos que se van a desarrollar y poder realizarlos junto al usuario; para beneficio familiar. La capacitación de la familia es primordial para convertir el proyecto en una actividad familiar exitosa y sostenible.
- Los apoyos para la comunidad: la comunidad puede brindar los apoyos requeridos tanto en accesibilidad como en infraestructura; para la colocación de producto en las empresas de la comunidad, o en un local específico.

¿Cuáles son las destrezas para desarrollar en el área ocupacional básica?

Las Destrezas “Desempeños muy concretos para realizar determinadas tareas, con eficiencia y eficacia”. (p. 108)

- Elaborar productos útiles.
- Lograr un buen acabado del producto.
- Colocar los materiales o instrumentos según los requerimientos del área de trabajo.
- Realizar lavado y secado de utensilios, materiales, herramientas.
- Realizar el vaciado de líquidos.
- Encender y apagar aparatos eléctricos.
- Conectar y desconectar.
- Preparar comidas simples o complejas.
- Acomodar objetos en el lugar dispuesto para ello.
- Utilizar el cuchillo para cortar alimentos de diferente textura.
- Utilizar la tijera para cortar.
- Servir y repartir comida.
- Abrir y cerrar recipientes de: lata, plástico, vidrio, presión, rosca, bisagra.
- Utilizar el abridor de latas manual o eléctrico.
- Realizar acciones de: clasificar, empacar, organizar, pintar, recortar, mover, insertar, seleccionar.
- Hacer movimientos manuales: circulares, agarre (pinza, puño), arco de movimiento.
- Lijar, clavar, medir, cortar con herramientas eléctricas o manuales.
- Coser, a mano o con máquina, cortar tela, copiar moldes.
- Pintar con: brocha, pincel, esponja, palitos, etc.
- Identifica diferentes texturas: duro, suave, liso, áspero, húmedo, seco.
- Identifica diferentes sabores: dulce, amargo, ácido, agridulce.
- Relaciones espaciales: adentro, afuera, abierto, cerrado, arriba, abajo, cerca, lejos, encima, debajo, adelante, atrás, juntos, separados.

- Identifica diferentes temperaturas: mojado, seco, frío, caliente.
- Noción de cantidad: mucho, poco, más, menos.
- Reconoce noción de tamaño: grande, mediano, pequeño, alto, bajo, grueso, delgado.
- Aplicar las medidas de longitud, peso y capacidad.
- Cortar, picar, identificar alimentos.
- Aplicar normas relacionadas con la organización y seguridad del lugar de trabajo.
- Ordenar y limpiar el espacio o lugar de trabajo cuando finaliza la tarea asignada.
- Cuidar de las herramientas y equipo de trabajo (limpieza, guardar, utilización adecuada).
- Planificar y elaborar listas de alimentos, materiales, u otro para los proyectos que se van a desarrollar.

¿Cuáles habilidades se desarrollan paralelamente?

✓ Habilidades relacionadas

El desarrollo de destrezas en los proyectos productivos también puede ser utilizado en diferentes aspectos de la vida diaria, no solamente en el proyecto ocupacional básico propuesto.

Dentro del proceso ocupacional básico se pueden desarrollar habilidades. “Las habilidades son desempeños cognitivo-afectivos y/o procedimentales mediante los cuales se realizan actividades en procura de un objetivo”. (Tobón, 2010, p. 108)

✓ Habilidades según cada área de trabajo del CAIPAD

ÁREA DE VIDA DIARIA	ÁREA PERSONAL SOCIAL
<p>Completar tareas asignadas en el hogar, la institución.</p> <p>Identificar el requerimiento del método alternativo de comunicación.</p> <p>Muestra de interés por comunicarse.</p> <p>Destrezas para vestirse y desvestirse solo(a), uso de broches, botones, zipper, insertar.</p> <p>Colaborar en la limpieza del lugar con acciones como: sacudir, barrer, limpiar, encerar, uso de cepillo eléctrico o aspiradora.</p> <p>Destrezas para poner o quitar el calzado solo(a), ya sea de hebilla, cordones, insertar.</p> <p>Lustrar los zapatos, utilizar el pañuelo.</p> <p>Realizar sus propias elecciones en cuanto a ropa, perfume, desodorante, comidas, bebidas, jugos, entre otros.</p> <p>Comer con cuchara, tenedor y cuchillo correctamente.</p> <p>Doblar correctamente la ropa.</p> <p>Realizar lavado de cara y manos.</p> <p>Cooperar con el orden y limpieza del hogar.</p>	<p>Participar de forma oportuna dentro del ambiente en que se encuentra.</p> <p>Conocer el nombre de las personas a su alrededor.</p> <p>Muestra de interés por comunicarse.</p> <p>Seleccionar con quién desea comunicarse.</p> <p>Cuidar objetos personales (anteojos, audífonos, bolso, etc.)</p> <p>Demostrar atención cuando otro expone sus ideas.</p> <p>Mostrar un comportamiento socio-sexual adecuado.</p> <p>Respetar normas de interacción social.</p> <p>Reconocer la autoridad-liderazgo.</p> <p>Tomar decisiones que beneficien al grupo.</p> <p>Hacer amistades fácilmente con personas mayores, menores o de su misma edad, con y sin discapacidad.</p> <p>Compartir en forma amistosa los materiales de trabajo.</p> <p>Reconocer sus pertenencias.</p> <p>Toma en cuenta las sugerencias.</p>

<p>Realizar higiene bucal: lavarse los dientes después de cada comida, utilización del cepillo, pasta, el hilo dental y enjuague.</p> <p>Participar activamente con su familia, incluye comer juntos, realizar tareas domésticas, compartir tiempo de ocio.</p> <p>Realizar higiene y cuidado de pies y manos (cortarse las uñas y mantenerlas limpias).</p>	<p>Buscar ayuda en caso necesario en situaciones de aprendizaje, de peligro, problemas personales.</p> <p>Establecer relaciones interpersonales satisfactorias, incluye iniciar, mantener, finalizar y retroalimentar una interacción escuchando a otros y opinando sobre el tema.</p>
ÁREA FUNCIONAL ACADÉMICA	ÁREA FORMACIÓN LABORAL
<p>Mencionar correctamente datos personales.</p> <p>Relatar historias con secuencias.</p> <p>Reconocer y uso de los sentidos: olfato, gusto, visión, audición, tacto.</p> <p>Reconocer los colores.</p> <p>Reconocer noción de tiempo: día, noche, ayer, hoy y mañana. Mañana, tarde, noche.</p> <p>Reconocer los números.</p> <p>Identificar diferentes olores: agradables y desagradables.</p> <p>Reconocer las partes de su cuerpo.</p> <p>Conocer los servicios que existen en su comunidad, como bancos, supermercados, gasolineras, tiendas, talleres de reparación, fábricas, Cruz Roja, puesto de salud y otros.</p>	<p>Completar tareas asignadas.</p> <p>Distinguir actividades de juego y de trabajo.</p> <p>Practicar normas que favorecen la salud ocupacional.</p> <p>Identificar el requerimiento de apoyo (verbal, humano y su intensidad) para finalizar la tarea asignada.</p> <p>Recoger y ordenar espacios físicos adecuadamente.</p> <p>Puntualidad.</p> <p>Cuidar los bienes de la institución.</p> <p>Demostrar autosuficiencia.</p> <p>Acatar órdenes en forma inmediata.</p> <p>Poder seguir un horario establecido para actividades.</p> <p>Ordenar jerárquicamente las actividades cotidianas.</p> <p>Emplear en forma adecuada el tiempo.</p>

Habilidades blandas: “todo lo que es intangible... son habilidades sociales... para el mundo del trabajo, para ser independiente”

- Generar autoconocimiento (quién soy yo).
- Saber qué sé hacer.
- Saber qué no sé hacer.
- Tomar decisiones. Reconocer los límites personales.
- Reconocer en forma positiva cualidades y aspectos por mejorar en mi persona.
- Establecer una comunicación de respeto y tolerancia con los(as) compañeros(as) y docentes.
- Tolerar la jornada completa o parcial.
- Realizar trabajo individual, en parejas o equipos.
- Desenvolvimiento en actividades y tareas cotidianas.
- Mostrar de autoconfianza de acuerdo con sus habilidades.
- Uso de los recursos de la comunidad.
- Participar con agrado.
- Participar en trabajo grupal.
- Reconocer y respetar sentimientos en sí mismo(a) y en los demás, como alegría, tristeza, enojo.

Habilidades sociales: “Habilidades relacionadas con intercambios sociales con otros individuos”. (AARM, 2002)

- Mostrar conductas de honestidad.
- Colaborar con otro compañero(a) cuando lo necesita.
- Respetar normas de convivencia.
- Tiene iniciativa para establecer su propio horario, incluye actividades cotidianas, sociales y ocio.

- Demostrar hábitos de cortesía: saludo, despedirse, tono voz correcto, levantar la mano, respeto a los demás, solicita y /o espera su turno.
- El iniciar, mantener y finalizar interacción con otros.
- Recibir y responder a las claves o pistas situacionales pertinentes.

Habilidades autodirección: “Habilidades relacionadas con realizar elecciones, aprender a seguir un horario, iniciar actividades adecuadas a los lugares, condiciones, horarios e intereses personales”. (AARM, 2002)

- Permanecer sentado en un lugar específico cuando trabaja.
- Mantener la atención y concentración.
- Manifiesta iniciativa positiva al tomar decisiones cuando se requiere.
- Utilizar en forma racional los recursos materiales del lugar de la actividad ocupacional.
- Solicitar ayuda cuando es necesario.
- Hacer uso adecuado del espacio físico donde ejecuta el trabajo.
- Aceptar observaciones u correcciones que se le indiquen.
- Terminar los trabajos en el tiempo establecido.
- Tomar decisiones acertadas.
- Responder ante instrucciones sencillas y complejas.
- Aceptar sus errores y la crítica de otros.
- Aplicar normas de seguridad. Guardar las precauciones ante materiales peligrosos.
- Cumplir con el trabajo asignado. Capacidad para pedir ayuda si se siente en problemas.

Habilidades de comunicación: “Incluye la capacidad de comprender y transmitir información a través de manifestaciones simbólicas”. (AARM, 2002)

- Informar cuáles proyectos se desea de acuerdo con las
- Establecer un diálogo lógico por períodos.

- | | |
|--|---|
| habilidades e intereses personales. | - Utiliza el “SÍ” y “NO” funcionalmente. |
| - Manifestación y manejo de: estados de ánimo, sentimientos, preferencias, intereses, necesidades. | - Expresa cualidades, opiniones y sentimientos. |
| | - Comunicación fluida, entendible. |
| | - Desarrollar la comunicación oral y gestual. |

¿Qué proyectos ocupacionales básicos podemos proponer a los usuarios y usuarias del CAIPAD?

Se exponen algunos proyectos ocupacionales con información básica; los datos que se requiere completar dependerán de la evaluación que se realiza en cada contexto.

- Nombre del proyecto ocupacional
- Objetivo del proyecto
- Destrezas ocupacionales para desarrollar-fortalecer
- Producto deseado
- Destino del producto
- Estrategia de colocación y venta del producto
- Proyecto grupal o individual
- Apoyos requeridos
- Recursos
- Tareas
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas
- Evaluación

Proyecto ocupacional	Cultivo de hortalizas
<i>Objetivo</i>	Desarrollar destrezas ocupacionales para el cultivo de hortalizas
<i>Destrezas ocupacionales</i>	<p>Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre, pinza, movimientos de dedos, uso de la pala, palita, rastrillo manual y otros instrumentos, precisión, secuenciación. Clasificar, empacar, organizar, recortar, mover, insertar, seleccionar.</p> <p>Acomodar objetos en el lugar dispuesto para ello.</p> <p>Colocar los materiales o instrumentos según los requerimientos del área de trabajo.</p> <p>Realizar lavado y secado de utensilios, materiales, herramientas.</p> <p>Seguimiento de instrucciones.</p> <p>Relaciones espaciales: adentro</p>
<i>Producto deseado, destino, colocación, uso de recursos económicos venta.</i>	<p>El producto deseado son lechugas y culantro para el uso en la cocina del CAIPAD y la venta en la comunidad. Se coloca dentro del mismo CAIPAD.</p> <p>Los recursos económicos obtenidos los recibe el usuario a cargo y su familia.</p>
<i>Proyecto grupal o individual</i>	Individual-familiar
<i>Apoyos requeridos</i>	...Se le brinda apoyo con la infraestructura.
<i>Habilidades</i>	
<i>Recursos</i>	<p>Semillas</p> <p>Puede ser hidropónico o en tierra</p>
<p>Tareas:</p> <p>Proyecto en tierra: Construcción del espacio para sembrar. Sembrar, regar agua, abonar, aporcar los semilleros y camas, quitar la maleza, hacer huecos o líneas en la tierra, esparcir las semillas o ponerlas de forma individual en la</p>	

tierra según la hortaliza que van a cosechar, recoger la cosecha, empacar, vender.	
<i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje</i>	Utilización de imágenes Acciones guiadas con apoyo para movilidad física Charlas Videos Estrategia de venta
<i>Evaluación</i>	Registro de Análisis de tareas Registro de ventas

<i>Proyecto ocupacional</i>	<i>Abono con lombrices</i>
<i>Objetivo</i>	Desarrollar destrezas ocupacionales para la producción de abono
<i>Destrezas ocupacionales</i>	Destrezas manuales: coordinación visomotora, agarre pinza, movimientos gruesos para cernir, seleccionar. Colocar los materiales o instrumentos según los requerimientos del área de trabajo. Realizar lavado y secado de utensilios, materiales y herramientas.
<i>Producto deseado, destino, colocación, uso de recursos económicos venta.</i>	El abono para la venta en la comunidad; el proyecto se realiza dentro del CAIPAD. Se rotula para informar la venta de abono. Los recursos económicos obtenidos se utilizan en caja chica del CAIPAD.
<i>Proyecto grupal o individual</i>

<i>Apoyos requeridos</i>	...
<i>Habilidades</i>	...
<i>Recursos</i>	Cáscaras de productos de alimentos sin cocinar Guantes Zaranda o cedazo Bolsas de plástico de 2kg
<p>Tareas: Consta de la utilización de todas las cáscaras del área de cocina del CAIPAD y las colocan en un recipiente para que inicie a descomponerse, posteriormente las colocan en el recipiente donde están las lombrices. Cuando las lombrices finalizan el proceso del abono, este se recolecta en recipientes, para separar las lombrices del abono, colocarlas de nuevo en el estañón con más alimento (las cáscaras).</p> <p>El abono separado de las lombrices comienza a desmenuzarse ya que está grueso; ponerlo a secar, separar los objetos más gruesos o grandes, para luego pasarlo por una zaranda o cedazo para cernir y que quede listo para empacar en bolsas para la venta.</p>	
<i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje</i>	Utilización de imágenes y fotos Acciones guiadas con apoyo para movilidad física Charlas Videos Estrategia de venta
<i>Evaluación</i>	Registro de Análisis de tareas Registro de ventas

Proyecto ocupacional	Taller de reciclaje	
<i>Objetivo</i>	Desarrollar destrezas ocupacionales para separar residuos sólidos	
<i>Destrezas ocupacionales</i>	<p>Clasificar, deshojar, almacenar, amarrar, seguir instrucciones, apilar, escoger, desarmar, identificar materiales, destapar, enroscar, desenroscar.</p> <p>Colocar los materiales o instrumentos según los requerimientos del área de trabajo.</p> <p>Realizar lavado y secado de utensilios, materiales, herramientas.</p> <p>Realizar el vaciado de líquidos.</p>	
<i>Producto deseado, destino, colocación, uso de recursos económicos, venta.</i>	<p>Clasificación de residuos sólidos para empaquetar y vender para ser enviados a reciclar. Se vende a empresa recolectora- recicladora.</p> <p>Los recursos económicos obtenidos se utilizan en caja chica del CAIPAD.</p>	
<i>Proyecto grupal o individual</i>	
<i>Apoyos requeridos</i>	...	
<i>Habilidades</i>	...	
<i>Recursos</i>	Infraestructura	
<p>Tareas: Este taller consiste en recibir material para el reciclaje y realizar la selección, clasificado y empaque, que luego se vende a una empresa recicladora.</p> <p>Este taller se trabaja con el grupo de usuarios que tienen las habilidades para clasificar, deshojar, almacenar, amarrar, seguir instrucciones, apilar, escoger, desarmar, identificar materiales (papel de color o blanco, botellas plásticas o de vidrio, galones).</p>		
<i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje</i>	<i>de</i> <i>y</i>	<p>Utilización de imágenes y fotos</p> <p>Acciones guiadas con apoyo para movilidad física</p> <p>Charlas</p>

	Videos Estrategia de venta
<i>Evaluación</i>	Registro de Análisis de tareas Registro de ventas

Otras propuestas de proyectos productivos básicos: pequeñas macetas de diversos cactus (mini-jardines), lavandería, lavado de carros, mosaicos en mesas, lámparas, camisetas con diseños teñidos o colocación de parches de tela o autoadhesivos, baño y peinado de perros, bolsos bordados-tela-bolsas, decoración de vasijas, reproducción de árboles frutales o cactus, lámparas, portarretratos, costura, pintura, muebles en madera, vivero de plantas ornamentales, muñecas de trapo, piñatas, etiquetado de productos, manualidades con materiales residuos para reciclar, confeccionar artículos en tela, como muñecos o muñecas de trapo, bolsas, bolsos; taller de botellas decoradas, taller de tarjetería, taller de repostería, taller para hacer chocolates, taller de piñatas, taller de faroles, taller de lapiceros tejidos con figuras de goma, jarrones de papel, taller ocupacional básico productivo de cocina, taller ocupacional básico productivo de cocina, taller de filigrana, taller de tarjetería y libretas, encuadernación, bisutería, country.

¿Cuáles estrategias de enseñanza y aprendizaje?

Las rutas de aprendizaje para personas adultas requieren de la andragogía, por la edad de las personas con quienes se trabaja en un CAIPAD.

La andragogía se define como “una ciencia o método para orientar el aprendizaje de los adultos” (Aguilar P., diciembre, 2011), busca estrategias acordes con la edad de las personas, evitando las actividades infantiles.

Permite realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje pero basados en la edad de la persona como edad cronológica a partir de los 18 años, que son personas adultas, omitiendo las acciones infantiles de la escuela o preescolar. Por ejemplo, para desarrollar la motora fina con el trazo de un lápiz, la hoja tendrá las guías del trazo con imágenes reales, que aboguen a los intereses de las personas; que no sean infantiles, como ositos de peluche, si desean trabajar dentro del aula, sino realizar grafitis en las paredes que se escojan con diferentes materiales que requieran el uso de la motora fina.

Los procesos didácticos conllevan una línea de acción, aspecto importante en todo proceso de aprendizaje:

- Establecer la meta u objetivo: el objetivo del proceso en esta investigación se refiere al alcance de destrezas para desarrollar ocupaciones productivas básicas. Este objetivo se informa al usuario para que el aprendizaje sea significativo y comprenda qué va a realizar. Dependerá del proyecto que se determine, realizar las destrezas que se desarrollarán en cada persona.

- Conocer los materiales para el desarrollo del proyecto: al establecer el desarrollo de un proyecto se debe contar con los materiales necesarios. El requerimiento económico para la compra de materiales se debe gestionar.

- Establecer las tareas del proyecto productivo básico: cada proyecto contiene un desglose de acciones-tareas, son los pasos de cada proyecto para alcanzar el producto deseado. Se realiza dependiendo de cada proyecto y los apoyos que se requieran como maquetas, rotafolios o imágenes.

- Listado de destrezas y habilidades para desarrollar: se hace un listado de las destrezas que se desarrollarán en el proyecto productivo básico para identificarlas en los usuarios y promover el desarrollo de aquellas que no están presentes.

¿Cómo evaluar y dar seguimiento?

✓ ***La evaluación inicial***

La evaluación inicial se realiza por medio de una valoración ecológica, donde analiza los aspectos de la persona y sus entornos familiar, educativo y comunal.

Se realiza una evaluación integral en función de las capacidades, destrezas, habilidades, intereses, necesidad de apoyos y destrezas para desarrollar de la persona.

De la comunidad y la familia se evalúan las redes de apoyo, los espacios para la recreación, acceso a transporte, vivienda, condiciones socioeconómicas, costumbres, composición familiar, posibles apoyos para el proyecto ocupacional productivo, rutinas e intereses.

Del centro de atención se evalúa la accesibilidad, espacio físico, mobiliario, equipo de trabajo de profesionales, áreas para el desarrollo de proyectos, adquisición de materiales, apoyos y recursos con que cuenta el CAIPAD.

Se requiere realizar la evaluación inicial por medio de diversas estrategias e instrumentos que brinden la información requerida para el planteamiento de los proyectos ocupacionales básicos para el desarrollo de las destrezas. La flexibilidad del trabajo en el CAIPAD permite realizar actividades diferentes para recopilar la información, talleres sencillos para observar las destrezas, utilizar listas de cotejo que permitan evaluar por medio de la observación, entrevistas a la familia, la persona y miembros de la comunidad.

Una vez realizada la evaluación se procede a analizar la información por parte del profesional a cargo o en equipo con los funcionarios del CAIPAD; para reunirse con la persona con discapacidad, comentar las opciones que se pueden desarrollar y escoger la que se pondrá en práctica.

✓ **La evaluación de Seguimiento**

La evaluación de seguimiento se establece dentro del proceso. Antes de iniciar el proyecto productivo ocupacional básico se puede determinar en qué parte del proceso realizar una valoración; o también, en ocasiones, la evaluación de seguimiento se puede realizar en el momento requerido, cuando se crea pertinente (por alguna razón específica).

Se puede considerar que “la evaluación no se realiza en un momento puntual, sino que se trata de un proceso continuo que debe ser planificado, organizado y evaluado.” (FEAPS, 2006, p. 18)

El seguimiento es la evaluación que se realiza continuamente en el proceso que se esté desarrollando, según los alcances y objetivos propuestos, de acuerdo con la persona y el proyecto que desarrolla. Es necesario recordar que los procesos de aprendizaje son flexibles, permiten cambios para mejorar la práctica y adquirir los conocimientos de forma significativa para la persona y desenvolverse en su entorno.

✓ **La evaluación final**

La evaluación final se realiza cuando se termina el proyecto productivo básico según la meta propuesta o el tiempo propuesto para el desarrollo.

Esta evaluación busca analizar el alcance de objetivos, el desarrollo de las destrezas para ocupaciones de carácter productivo básico, evalúa requerimiento de continuar, modificar o cambiar el proyecto productivo básico, determina las destrezas adquiridas, propone la implementación de otros proyectos para alcanzar el desarrollo de las destrezas requeridas, realiza un cierre valorando, además, la participación de la familia y la comunidad.

La evaluación psicopedagógica debe ser integral incluir a la persona como el centro y los diferentes contextos, ambientes y grupos alrededor, para que sea real y eficaz. Para proponer acciones concretas y posibles en el medio donde se desenvuelve la persona, “ha de tener en consideración los intereses de todos los implicados en el proceso de evaluación y debe que ser participativa y negociada”. (FEAPS, 2006, p. 18)

La utilización de los instrumentos de evaluación dependerá de las características del proyecto y el estilo de evaluación del profesional; sin embargo, es importante recalcar que los instrumentos de evaluación permiten tener un registro de los avances de cada persona, de los logros, necesidades, apoyos y alcances; por lo que es valioso para el abordaje significativo de la persona y su desarrollo de destrezas.

Los instrumentos pueden ser: análisis de tareas, listas de cotejo, listas de aspectos para observar, registros anecdóticos, videos, fotos, grabación de voz, guía de entrevista, test estandarizados o de producción propia, hoja de vida, perfil ocupacional, perfil funcional, ampo de registro de evidencias, bitácoras y plan de seguimiento.

Orientaciones psicoeducativas

Las orientaciones psicopedagógicas que se propone constan de una concepción integral de la persona en el marco del paradigma social; las orientaciones son para la persona, la familia y la comunidad.

Orientar el proceso educativo andragógico para el desarrollo de las destrezas ocupacionales de carácter productivo básico en personas adultas con discapacidad, requiere de líneas de acción congruentes con un modelo social de la discapacidad.

Es necesario recordar la definición de discapacidad descrita en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2007), Ley No. 8661, “es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.

Las acciones que se desarrollan en torno a la adquisición de destrezas ocupacionales básicas son exclusivas de cada persona, la información es confidencial y no puede existir nadie con las mismas características, por lo que la planificación debe ser individual.

Se requiere reconocer la importancia de los contextos donde se desenvuelve la persona: la familia, la comunidad, el CAIPAD y el grupo de pares.

La coordinación entre la persona usuaria del CAIPAD, la familia y la comunidad son ejes relevantes para el éxito del desarrollo de destrezas ocupacionales, la integración familiar y comunal para la interacción social de la persona.

El establecimiento de redes de apoyo es fundamental para el desarrollo pleno de la persona con discapacidad que requiere de apoyos prolongados y permanentes; ya que uno de los objetivos es la autonomía e independencia de la persona.

El funcionario facilitador requiere de trabajo en equipo para la gestión de apoyos, procesos de enseñanza, evaluación y coordinación con otros miembros del CAIPAD, la familia y la comunidad.

Es preciso reconocer a la persona sus capacidades, destrezas y explorar aquellas otras que requieren desarrollar para fortalecer las acciones de la vida cotidiana, la ocupación y la recreación, eliminando etiquetas de diagnósticos o

solo nombrar lo que la persona no puede hacer, cambiando la perspectiva hacia lo que sí puede hacer y que se va a desarrollar.

Igualmente es necesario brindar los apoyos y recursos necesarios para el desarrollo de las destrezas ocupacionales básicas.

Brindar los apoyos y recursos necesarios para el desarrollo de las destrezas ocupacionales básicas.

Un recurso valioso de utilizar es reconocer que cada persona tiene un ritmo y forma de aprender diferente; por lo que las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben atender la diversidad.

El trabajo en el CAIPAD requiere de creatividad y compromiso; la creatividad permitirá un abanico de opciones para los usuarios y poder recorrer diferentes rutas de aprendizaje.

El registro de las capacidades, destrezas, y acciones que el usuario logra; para construir un perfil positivo de la persona; donde se reconozca todo su potencial.

Es importante reconocer junto al usuario las áreas que requieren de apoyos para brindar de forma oportuna los apoyos, recursos o productos de apoyo en coordinación con otros profesionales.

El equipo debe diseñar las propuestas de los proyectos ocupacionales básicos para mostrarlos y que el usuario escoja en cuál participar.

Se debe brindar los apoyos requeridos en el área de comunicación del usuario; con métodos alternativos y aumentativos de comunicación.

Se requiere orientar a la familia en el desarrollo de los proyectos ocupacionales básicos para el apoyo que brindarán a la persona con discapacidad.

El docente debe gestionar la coordinación con las redes de apoyo del usuario para el desarrollo del proyecto ocupacional básico, en cuanto a recursos, ventas, colocación del producto entre otros temas importantes para la sostenibilidad del proyecto.

Un facilitador debe promover el trabajo en equipo de los funcionarios del CAIPAD, para el apoyo en el desarrollo de las acciones del Área Ocupacional Básica

En el CAIPAD es requerido promover el aprendizaje colaborativo para lograr habilidades sociales.

Todas las rutas de aprendizaje pautadas en relación con el entorno, la persona, los procesos educativos, el tránsito a la vida adulta, los apoyos naturales, los docentes, la comunidad y la familia.

ANEXO B

Guía de observación participativa

Lugar: CAIPAD #____

Fecha de observación:_____ Hora:_____

Aspectos para observar	Detalles/Descripción
Propuestas ocupacionales.	
Procesos didácticos para el desarrollo de destrezas ocupacionales relacionadas con los proyectos.	
Proyección familiar y comunal.	
Organización grupal de profesionales y usuarios.	
Apoyos intermitentes o prolongados, proporcionados.	
Productos de apoyo.	
Actividades.	
Adecuaciones y adaptaciones.	
Recursos didácticos.	

Acciones educativas: estrategias didácticas.	
Infraestructura: luz, ventilación, accesibilidad.	
Otros datos.	

ANEXO C

La Guía de Entrevista en profundidad

Entrevista semiestructurada

Tema de investigación: Desarrollo de una guía de orientaciones psicoeducativas para docentes dirigida a favorecer destrezas para ocupaciones de carácter productivo básico en personas adultas con discapacidad de un CAIPAD.

Fecha de la entrevista: _____ Hora: _____

Nombre de la persona entrevistada: _____

Ocupación o área de trabajo: _____

Guía de preguntas

1. ¿Qué es el área ocupacional básica?
2. ¿Qué habilidades se desarrollan y en qué se basan?
3. ¿Qué destrezas se desarrollan para el área ocupacional básica en los CAIPAD?
4. ¿Cómo se trabaja o desarrollan las destrezas del área ocupacional básica?
5. ¿Qué elementos se requieren para desarrollar las destrezas del área ocupacional básica?
6. ¿Qué apoyos se requieren para el desarrollo de las destrezas de área ocupacional básica?
7. ¿Cuáles propuestas ocupacionales básicas han desarrollado o han visto en la institución?
8. ¿Cómo se proyectan estas propuestas a la familia y a la comunidad?
9. ¿Qué recomendaciones daría para el desarrollo de destrezas ocupacionales y para el éxito de los proyectos que se propongan?
10. ¿Qué procesos educativos se realizan para el desarrollo de las habilidades?
11. Otra pregunta que surge: _____
12. ¿Cuáles son los procesos que se desarrollan para favorecer las destrezas ocupacionales de carácter productivo básico?
13. ¿Qué actividades- estrategias-metodologías utilizan?
14. ¿Qué procesos didácticos se utilizan para el desarrollo de las destrezas ocupacionales de carácter productivo básico?

15. ¿Cuáles estrategias para evaluar el aprendizaje utilizan y para el seguimiento de la adquisición de estas destrezas?
16. ¿Qué apoyos requieren los usuarios?
17. ¿Cuáles estrategias para evaluar el aprendizaje utilizaría?
18. ¿Cuáles aspectos son relevantes para el aprendizaje efectivo de las habilidades ocupacionales?
19. ¿Cuáles áreas de la vida se relacionan a las habilidades ocupacionales?

ANEXO D

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA¹

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

(para participar en una investigación psicopedagógica)

Desarrollo de una guía de orientaciones psicoeducativas dirigida a docentes, para favorecer destrezas ocupacionales de carácter productivo básico, en personas adultas con discapacidad de un Centro de Atención Integral de Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD) en Costa Rica. Año: 2015

Nombre del Investigador Principal: Andrea Lépiz Meléndez

Nombre del participante: ----

- A. PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN:** Con esta investigación se está realizando una guía de apoyo para el desarrollo de destrezas para el área Ocupacional Básica en un CAIPAD. Se realizará para el beneficio de un grupo de personas para establecer una ruta de aprendizaje de las habilidades ocupacionales que les permite alcanzar metas. La investigación beneficiará un sector de la población adulta con discapacidad con la búsqueda de espacios y guías para favorecer las destrezas útiles para una ocupación básica, de esta forma organizar rutas para la salida del CAIPAD,

1 Documento elaborado por Melania Brenes como profesora de Seminarios de Investigación. Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia, 2011. Basado en la Fórmula para Consentimiento Informado de Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica (2003).

así como para el apoyo económico u ocupacional que puede generar para el usuario o usuaria. Se espera obtener información para generar una ruta de aprendizaje para las destrezas ocupacionales y conocer cuáles son. Lo realizó como docente de educación especial de un CAIPAD. La participación será durante el proceso de recolección de la información durante el mes de marzo y abril. En una sesión de entrevista y consulta de dudas si es necesario.

B. ¿QUÉ SE HARÁ EN LA INVESTIGACIÓN?: Si acepto participar en este estudio, se me realizará lo siguiente:

- Se me hará una entrevista que consta de una guía de preguntas relacionada con el trabajo en el área ocupacional según el conocimiento y desarrollo de las habilidades y destrezas; incluso consulta de alguna duda de la información dada; u otra pregunta que surge de la interacción.
- Entrevista para utilizar la información como insumo de la investigación.
- Se realizará por medio de entrevista, contactando y coordinando la hora y lugar de conveniencia para ambas partes.
- La duración de la entrevista será aproximadamente entre 30 minutos a una hora; según el espacio disponible y la información compartida.

C. ¿CUÁLES SERÍAN LOS RIESGOS?:

La participación en este estudio no significa ningún riesgo ya que toda la información es confidencial; lo que quiere decir que será utilizada de forma anónima como insumo para el análisis y la propuesta de la guía.

D. ¿CUÁLES SERÍAN LOS BENEFICIOS: como resultado de la participación en este estudio, no obtendré ningún beneficio directo, sin embargo, es posible que los investigadores aprendan más acerca de las destrezas ocupacionales en los CAIPAD, clasificaciones, propuestas, proyectos y otros datos importantes para la investigación y este conocimiento beneficie a otras personas en el futuro.

E. Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con Andrea Lépiz sobre este estudio y debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más

adelante, puede obtenerla llamando al número de teléfono de la investigadora 83441784 (horario de consulta 8am-4pm) Además, puede consultar sobre el estudio a la Maestría en Psicopedagogía al teléfono:25272000

- F. Recibiré una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.
- G. Mi participación en este estudio es voluntaria. Tengo el derecho de negarme a participar o a discontinuar mi participación en cualquier momento.
- H. Mi participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.
- I. No perderé ningún derecho legal por firmar este documento.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

Nombre, cédula y firma del sujeto fecha:

Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el consentimiento
fecha

ANEXO E

María Bonilla Sequeira
 Filóloga Clásica
 Universidad de Costa Rica
 Tel : (506) 8898 0758
 / 2253 8359
 Correo electrónico:
 nemesiscr@yahoo.com
 nemesistica@gmail.com



San José, 19 de agosto del 2015

Señora
Mag. Beatriz Eugenia Páez Vargas
 Coordinadora, Maestría en Psicopedagogía
 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
 Presente

Estimados señores:

Por medio de la presente me permito comunicar que la alumna: **ANDREA VANESSA LÉPIZ MELÉNDEZ**, ha solicitado la revisión filológica de los siguientes apartados:

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN
 CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
 CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO
 CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS
 CONCLUSIONES
 RECOMENDACIONES
 REFERENCIAS

Dichos capítulos corresponden al Trabajo Final de Graduación denominado: **"DESARROLLO DE UNA GUÍA DE ORIENTACIONES PSICOEDUCATIVAS DIRIGIDA A DOCENTES PARA FAVORECER DESTREZAS OCUPACIONALES DE CARÁCTER PRODUCTIVO BÁSICO EN PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD DE UN CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD (CAIPAD) EN COSTA RICA"**, el cual se presenta para optar por el grado de Magister en Psicopedagogía.

Para el efecto he procedido a revisar aspectos gramaticales, errores de construcción, ortografía, morfología, sintaxis y estilo. Asimismo, se destaca que en la revisión del documento se ha respetado el estilo propio de la autora, por lo cual estimo que el documento está listo para su presentación.

Adjunto a la presente copias de las certificaciones del Colegio de Licenciados y Profesores y de la Asociación Costarricense de Filólogos, donde se me acredita como Correctora de Estilo.



María de los Ángeles Bonilla Sequeira
 Cédula: 1-0672-0683 Código ALFIL: No.009
 Filóloga Clásica, Universidad de Costa Rica
 Correctora de Estilo
 Teléfono: 8898 0758 / 2253 8359
 Correos electrónicos: nemesiscr@yahoo.com // nemesistica@gmail.com

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

*Por haber cumplido con los requisitos reglamentarios
de la carrera respectiva,
se confiere a*

Maria de los Angeles Bonilla Sequeira

*el grado académico de Bachiller en Filología Clásica,
con todos los derechos y deberes
inherentes a tal grado.*

Dado en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
el 13 de febrero del 2004.

En fe de lo cual firmamos junto al sello de la Universidad.

Universidad de Costa Rica
Instituto Universitario de la
Educación y la Cultura Contemporánea



[Signature]
Decano

Facultad de Letras

[Signature]
Rector

Instituto #005-38
C.R. 1-672-683



Colegio de Licenciados y Profesores
en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes

ACFIL
Asociación Costarricense
de Filólogos

Otorgan el presente **certificado de aprovechamiento** ◻

BONILLA SEQUEIRA MARÍA

Por haber cumplido con los requisitos correspondientes al curso
"Corrección Filológica de Textos", realizado del 27 de octubre de 2007 al
12 de enero de 2008, con una duración de cuarenta horas.

Alajuela, 30 de enero de 2008

Folio 0078

Dr. Rolando Zamora González
Presidente Asociación
Costarricense de Filólogos
Costarricense

Dr. Jesús Ugalde Víquez
Formación Académico Profesional
y Personal

Licda. Yvianca Hernández Ramírez
Secretaria de Junta Directiva

ASOCIACIÓN COSTARRICENSE DE FILÓLOGOS

Otorga la presente

Recertificación como corrector(a) de estilo (corrección filológica) a

BONILLA SEQUEIRA MARIA

Con base en el artículo 3, inciso d) del Pacto Constitutivo de ACTFL.

Dado a los 23 días del mes de febrero del 2008


Dr. Rolando Zamora Gonzalez
Presidente




Bache Sandra Quesada Corella
Secretaría

ANEXO F

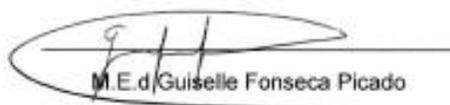
Martes 01 de septiembre de 2015

Para: Mag. Beatriz Eugenia Páez Vargas
Coordinadora Maestría en Psicopedagogía
Universidad Estatal a Distancia

Por medio de la presente, yo Guiselle Fonseca Picado, mayor, estado civil soltera, profesión docente de educación especial, vecina de Heredia, portadora de la cédula de identidad número 1 1134 0576; por medio de la presente manifiesto lo siguiente: hago de su conocimiento que considero que el trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Magister en Psicopedagogía, de la estudiante Andrea Vanessa Lépiz Meléndez, cédula número 4 01860146, ha cumplido satisfactoriamente las expectativas, es por esto que doy el visto bueno para su posterior entrega a la Escuela de Educación y a la Dirección de Posgrado.

Agradeciendo de antemano la atención, se despide de ustedes,

Atentamente



M.E.d. Guiselle Fonseca Picado