

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
ESCUELA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE GRADUACIÓN TITULADO:**

**Adecuaciones Curriculares en Las Instituciones de Segunda  
Enseñanza de la Región Educativa Liberia.**

**ELABORADO POR:  
Beatriz Quirós Ramírez  
Leidy Patricia Rivera Abarca**

**CON LA ASESORÍA DEL PROFESOR:  
Msc. Gerardo Arroyo**

**Agosto, 2006**



**ADECUACIONES CURRICULARES EN LAS INSTITUCIONES DE  
SEGUNDA ENSEÑANZA DE LA REGIÓN EDUCATIVA LIBERIA**

**Beatriz Quirós Ramírez  
Leidy Patricia Rivera Abarca**

**APROBADO POR:**

**DIRECTOR DE TESIS** \_\_\_\_\_  
**Msc. Gerardo Arroyo**

**LECTORA** \_\_\_\_\_  
**Msc. Gabriela**

**DECANA** \_\_\_\_\_  
**Dra. Zayra Méndez**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo al mejor regalo que DIOS me ha concedido: mis hijos, que este trabajo sea un ejemplo de superación profesional y les permita a ellos seguir en la lucha del estudio y al final ver cumplidas sus metas.

A mi esposo por su gran paciencia, solidaridad y su cooperación en el logro de un peldaño más de mi vida profesional.

Beatriz.

## **DEDICATORIA**

A mis hijos, José Abraham y Estefanía, inspiración de mi inspiración.

A mis padres, Vico y Grey, soporte invaluable en el camino.

A mi tía Susana, de todo corazón: Muchas Gracias.

Con cariño,

Leidy

# TABLA DE CONTENIDO

INDICE DE TABLAS	10A
INDICE DE GRÁFICOS	11A
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	2
Antecedentes	3
Justificación	4
Tema	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
Fundamentos Filosóficos y Legales de las Adecuaciones Curriculares	8
Ley 7600 de Igualdad de Oportunidades para personas con discapacidad	24
Código de la Niñez y la Adolescencia	27
Factores Intrínsecos Del Estudiante Con necesidades Educativas Especiales	29
Concepto de persona alrededor de las necesidades Educativas Especiales	29
Características del adolescente con necesidades educativas especiales	29
Características socioemocionales del estudiante de Secundaria	32
Cambios Físicos	32
Cambios Cognitivos	33
Relaciones de grupo	34
Búsqueda de la Identidad	35
Autoestima	36
Factores Extrínsecos Al Estudiante Con Adecuación Curricular	37
Caracterización de las Instituciones de Secundaria Costarricense (modalidades)	37
Educación Técnica	38
Educación Académica	39
Misión de los programas de estudio de Educación Secundaria	39
Estrategias metodológicas base de la Adecuación Curricular	40
Motivación	41
Planeamiento Didáctico	42
Recursos Didácticos	43
Los docentes de Educación Secundaria	43
Actitud docente y adecuaciones curriculares	46

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	48
Tipo de investigación	49
Sujetos y fuentes de información	50
Sujetos de Información	50
Fuentes de Información	50
Población	51
Muestra	53
Tamaño de la muestra	53
Definición Instrumental De Los Instrumentos	53
Reseña de los instrumentos	53
Cuestionario	53
Cuestionarios	54
Partes del Cuestionario	54
Entrevista	54
Tipos de ítems	55
Cantidad de ítems	55
Factores intrínsecos que determinan la calidad de las adecuaciones curriculares	56
Factores extrínsecos que determinan la calidad de las adecuaciones curriculares	56
Grado de confiabilidad y validez	57
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	58
Análisis De La Información	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
Conclusiones	90
Recomendaciones	94
Limitaciones	96
Discusión	97
CAPITULO VI: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXO	1
Bibliografía y anexos	2
Referencias bibliográficas	2
Bibliografía consultada	3
Anexos	1A
Cuestionarios y entrevistas	2A
Tablas	9A

# **CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN**



## INTRODUCCIÓN

Adecuación curricular es una opción pedagógica que permite a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, la posibilidad de ser comprendidos y aceptados por el sistema educativo.

Así mismo, es la opción que le permite al sistema, romper con los esquemas y paradigmas estructurados con rigurosidad a través de los años, para ajustar, adaptar, acomodarse, según sean las necesidades de sus alumnos.

Estos ajustes responden a un proceso que implica transformar los paradigmas culturales y profesionales a un campo abierto, donde todos tenemos habilidades potenciales que deben ser aprovechadas por la sociedad, sin que nuestras deficiencias se conviertan en obstáculo para la realización personal, profesional y comunitaria.

Sin crisis no hay transformación ni crecimiento. En este año 2006, se cumplen diez años del decreto Ley 7600 de Igualdad de Oportunidad para Personas con Discapacidad. Su implementación eficiente requiere de diversos factores necesarios a determinar gracias a esta década de experiencia.

Esta investigación se ha propuesto, mediante consulta directa a los actores o experimentadores del proceso, docentes, padres de familias y estudiantes, precisar los factores que hacen permisiva u obstaculizante esta labor.

## **ANTECEDENTES**

Aunque existen varias y variadas investigaciones a nivel de licenciatura, fuera de esta región, relacionadas con adecuación curricular y estudiantes con necesidades educativas especiales, estas se ubican mayormente en educación educación primaria y a nivel de licenciatura.

En la región Educativa de Liberia, donde se encuentran tres universidades públicas: Universidad Nacional, Universidad de Costa Rica y Universidad Estatal a Distancia, no se encontraron tesis u investigaciones referentes a Adecuaciones Curriculares en Secundaria.

## JUSTIFICACIÓN

A partir de la promulgación de la ley 7600 de Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad, se han venido realizando cambios significativos en el sistema educativo costarricense, los cuales se han desarrollado principalmente alrededor de las adecuaciones curriculares.

Las adecuaciones curriculares han permitido que personas con discapacidad, se integren con menor cantidad de barreras a las aulas regulares, donde se implementan las adecuaciones de acceso, no significativas y significativas, según sea la clase y/o compromiso de la discapacidad.

Si bien, las adecuaciones curriculares obedecen a un proceso que puede iniciarse desde la etapa preescolar, es un proceso cuyo objetivo es lograr el máximo de nuestros estudiantes, ajustando estrategias metodológicas a sus necesidades educativas especiales. Durante su etapa en la educación primaria, este proceso se lleva cabo mediante una atención personalizada, ya que el estudiante tiene relación frecuente con un máximo de cuatro docentes en II ciclo y una en I ciclo. Sin embargo, en la etapa de educación secundaria, se percibe mayor resistencia al implementar las adecuaciones. Esta situación se ve reflejada en las expresiones de padres de familia e incluso de docentes de primaria, en su intento por apoyar el esfuerzo de sus hijos e hijas o alumnos o alumnas.

El éxito de un estudiante en el colegio, implica aspectos específicos tales como bases sólidas o conceptos básicos adquiridos en primaria, dominio de etapas como abstracción, razonamiento formal y lógico matemático, capacidad para enfrentar las circunstancias alrededor de la socialización como la presión grupal, nivel de tolerancia ante la frustración, competitividad y otros que aumentan el nivel de dificultad para alcanzar la meta de los estudiante con necesidades educativas especiales.

Si se revisa el historial de estos estudiantes, muchos de ellos ingresan al séptimo año con muchas expectativas e ilusión, sin embargo, al cabo de algunos años, se pueden encontrar, gracias a su perseverancia y la de sus padres, en otras instituciones de orientación vocacional o educación a distancia, tales como Nuevas Oportunidades, Liceo Nocturno, IPEC-CINDEA, Institutos Privados de Educación o bien, Educación a Distancia.

Es entonces donde surge la interrogante ¿cuáles son los factores que impiden o dificultan las adecuaciones curriculares en secundaria?, ¿serán los factores intrínsecos del estudiante, como su nivel cognitivo, problema de aprendizaje u otras situaciones propias de su desarrollo? o, ¿serán más bien, factores extrínsecos como el hecho de no aplicación de las adecuaciones curriculares? Y si estas no se aplican, ¿cuáles serán las causas?

Es necesario que se encuentren las respuestas a estas interrogantes tratando de abarcar a todos los modelos de atención secundaria, ya que estos estudiantes se encuentran en toda la región educativa, pudiéndose encontrar resultados diferentes según sea su ubicación y modalidad.

Así mismo, son los actores del proceso (estudiantes, padres de familia y docentes), por respeto a su pertinencia curricular, los que pueden aportar sugerencias para lograr una educación de calidad para estos estudiantes, ya que, al fin y al cabo, esa es la razón principal de esta investigación: encontrar respuestas que respalden las soluciones a este problema educativo en el sistema educativo costarricense.

Debido a que actualmente, y a partir de la ley 7600, los estudiantes poseen el derecho de las adecuaciones curriculares, se considera necesario conocer si éstas permiten cumplir satisfactoriamente con las necesidades educativas de los estudiantes, por lo que, se desprende el interés y necesidad por plantear el siguiente tema de investigación.

## **TEMA**

Factores que determinan la implementación de las Adecuaciones Curriculares en las instituciones de secundaria de la Región Educativa Liberia.

### **OBJETIVO GENERAL**

- 1- Analizar los factores que determinan la calidad de la implementación de las adecuaciones curriculares en la educación secundaria.

### **Objetivos Específicos**

- 1.1. Revisar bibliografía relacionada con el marco legal de las adecuaciones curriculares, y aspectos de importancia para el proceso de la implementación de adecuaciones curriculares tales como: características de los adolescentes con necesidades especiales, estrategias metodológicas, autoestima, relaciones de grupo y otros.
- 1.2. Evaluar los factores intrínsecos y extrínsecos que determinan la calidad de la implementación de las adecuaciones curriculares en educación secundaria.
- 1.3. Diseñar instrumentos que permitan evaluar que factores intrínsecos y extrínsecos determinan la calidad de la implementación de las adecuaciones curriculares en la educación secundaria de la región educativa Liberia.
- 1.4. Analizar los datos obtenidos de los instrumentos aplicados en las muestras, con el fin de determinar cuales factores (intrínsecos y extrínsecos) determinan la calidad de la implementación de las adecuaciones curriculares en la educación secundaria de la región educativa Liberia.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **1- FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y LEGALES DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES**

Si analizamos la evolución histórica de la Educación Especial, las Adecuaciones Curriculares establecidas en la Ley 7600 de Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad, son el producto de una lucha de tres fuerzas que se encontraron en un momento determinado en la historia: la económica, la científica y la humanista.

Desde los orígenes del ser humano pensante hasta las primeras civilizaciones y su conceptualización errada o no sobre discapacidad, han existido movimientos que intentaron proteger y cuidar a las personas que, por su diferencia física o mental, han sido rechazados o aniquilados cruel e ignorantemente. Al tratar de ubicarnos con respecto a esta realidad acontecida después del año 12 000 a.C., Meléndez (2005) cita a Will Durant, citado así mismo por Scheeremberger, cuando narra que la “mayoría de los pueblos animistas daban muerte al recién nacido cuando este era deforme, enfermizo o bastardo”...en contraste con el pensamiento de la baja Edad Media: “la Iglesia y el Estado promovieron la caridad para los desposeídos, condenaron el infanticidio y el abandono”....

Ya en el S.XX, como continúa analizando Meléndez, aparece el Intervencionismo, que trata la discapacidad desde un enfoque terapéutico (diagnóstico, tratamiento y remediación) según patologías, por otra parte, Binnet y Simon construyeron la escala métrica de Inteligencia, luego Wchsler-Bellevue y

Vineland de madurez social y se practicaba la institucionalización (a raíz de métodos que estribaban entre el rigor científico y la alquimia) para tratamientos.

Estas perspectivas segregantes, aunque hoy parezcan grotescas, constituyen un paso esencial de investigación que da pauta, en los años 1960-1990, al conductismo, el cual ataca todas aquellas conductas indeseables, prototipo de la discapacidad. Su enfoque conlleva a la Clínica Pedagógica de remediación o intervención conductista. Intervencionismo. El enfoque es la atención a la diferencia. La persona con discapacidad se encuentra mejor ente iguales sin competir con “otros”.

Con los Derechos Humanos, nace el enfoque integracionista: las personas con discapacidad tienen derecho a participación en todos los ámbitos de la vida social, y luego la Normalización mediante la Integración (1970): Todo niño tiene derecho a ser educado en el ambiente menos restrictivo posible, cercano a su comunidad.

Gracias a estos enfoques, principios o más bien pasos evolutivos, se construye entre los años 1960-1990, el inclusionismo, bajo el principio de Atención a la Diversidad como una fuente de energía positiva para la calidad de vida a pesar de las diferencias en un mundo universal y pluralista en un mismo ecosistema.



Arnaiz (2005) se refiere a estos pasos históricos como, “un intento por buscar solución a la situación de la segregación en que vivían los sujetos que padecían algún déficit y propicia un nuevo pensamiento sobre la Educación Especial”, señala que el fin no es el de curar o rehabilitar a los sujetos sino hacer que adquieran las habilidades, valores y actitudes necesarias para desenvolverse en los diferentes ambientes de la vida adulta.

La parte económica entra en juego, cuando los protagonistas de esta evolución, quizás se dan cuenta de que a través del poder económico pueden llevar a cabo sus metas humanistas/científicas, apelando a los costos. Como bien menciona Arnaiz (2005), al describir históricamente la llegada de la Nueva Era de la Normalización e Integración Escolar:

“ las grandes listas de espera para poder ingresar a una institución, el incremento de los costos que estos centros ocasionaban, la progresiva implantación de otros modelos (...), y el impacto que produjeron los resultados de las investigaciones, pusieron de las actitudes negativas de la sociedad hacia los sectores sociales marginados”.

La cita anterior es respaldada por Grau (1998), quien al referirse a la preocupación en Estados Unidos por la segregación de los estudiantes sin handicap, con problemas de aprendizaje, describe las críticas hacia el sistema educativo en su afán por la “identificación de los alumnos con deficiencias, a la eficacia de los programas fuera del aula y el costo de suponía mantener un sistema de educación especial dual”.

Desde la perspectiva científica, los fundamentos que solidifican el enfoque de inclusión educativa de las personas con discapacidad, son variados.

Al seguir esta concepción integral, se tiene presente el componente genético y hereditario, que Iglesias (2002):

“determina que en este niño o niña existan predisposiciones biofisiológicas, potencialidades internas relacionadas con las condiciones de su sistema nervioso, la calidad de sus analizadores, las particularidades de su actividad nerviosa superior, el tono y potencia osteomuscular, su actividad vegetativa interna, su intercambio metabólico con el medio, entre otros muchos factores, que constituyen elementos que propician la formación de determinadas facultades o propiedades físicas y psíquicas, pero que estas para manifestarse de una forma u otra requieren de la acción del medio exterior, de la estimulación oportuna para posibilitar que esas predisposiciones, u otras, se puedan manifestar y constituir capacidades de un tipo u otro, que permitan el desarrollo evolutivo de las mismas, en cada una de las esferas de la actuación humana”.

Tal y como expresan Miriam y Otto Ehrenberg, incluidos en una recopilación de Lecturas sobre el Desarrollo de la Inteligencia y del Pensamiento, realizado por el Ministerio de Educación Pública-SIMED (1996),

“Todos nacemos con la capacidad de comportarnos de manera inteligente (,,).Nadie hereda una cantidad específica de inteligencia (...). El impedimento más importante para alcanzar una mayor inteligencia no radica en unas capacidades innatas y suficientes sino en un uso insuficiente de las capacidades que ya poseemos”.

Los Ehrenberg, señalan que el cerebro posee una complejidad biológica de dimensiones asombrosas, cuyas interconexiones se deben medir en trillones, sin embargo en la mayoría de los casos solo se utiliza una pequeña parte. Incluso, estos autores señalan que “la inteligencia no es algo que se posee,

sino una forma de ser que usted desarrolla” y una vez que comprende las posibilidades que tiene de desarrollarla y aumentarla, se descubre que es precisamente el recurso propio más infrautilizado. He aquí donde los efectos de la estimulación en el desarrollo de la inteligencia, se observan no solo a nivel de comportamiento, sino a nivel físico: “Un ambiente estimulante provoca la actividad del individuo, contribuyendo así a ejercitar el cerebro y a construir circuitos de neuronas que crean cambios permanentes en la estructura física del cerebro”.

Aplicadas estas teorías en un salón de clase, se podría decir que un estudiante con algún nivel de discapacidad cognitiva compartiendo con 12 estudiantes con las mismas características (quizás menor desarrollo del lenguaje, menor capacidad de interacción, menor cantidad de experiencias (debido o no a estereotipos)), en un servicio de educación especial recibirá un mínimo de estimulación, en comparación con, “el bombardeo de estímulos” que recibiría al compartir con 25 o 30 estudiantes en el sistema regular, los cuales permanecen en constante interacción (hablan, pelean, cuentan chistes, comparten experiencias, etc.) y por ende presionan al máximo los conocimientos y experiencias, logrando, mayor desarrollo o formación de neuronas.

Es así como se justifica la necesidad de adecuaciones curriculares y se convierte en un derecho de cualquier estudiante que requiera una adaptación según sea su necesidad espacial educativa.

Como respaldo o interrelación con las teorías anteriores y agregando otros campos de estudio, no podemos dejar de mencionar a la psicología social y sus implicaciones en el currículum educativo actual, así como a Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934), considerado el precursor del constructivismo social. Vigostky es citado por García (S.F.):

“Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social (interpsicológica) y después es individual, personal (intrapsicológica). A la distinción entre estas habilidades o el paso de habilidades interpsicológicas a intrapsicológicas se le llama interiorización.”

En síntesis, se podría decir que el ser humano, siendo un ente biopsicosocial, debe analizarse desde una perspectiva integral en desarrollo permanente, el cual depende de la cantidad de estímulos existentes en su ambiente o sociales, para estimular sus áreas físicas, cognitivas y psicológicas,

Como bien se explica en las Normas y Procedimientos para el Manejo Técnico-Administrativo de los Servicios Educativos para Estudiantes con Retraso Mental, del Ministerio de Educación Pública (2005) “El hombre es un ente biopsicosocial, el cual, por medio de la educación puede alcanzar conocimientos y habilidades para lograr una adecuada adaptación al medio social en el cual le corresponde vivir”.

Esta misma perspectiva integracionista se visualiza en Política Educativa hacia el S.XXI del Ministerio de Educación Pública (1994), donde se pretende “el desarrollo integral del ser humano y por ende de la sociedad en general”, razón por la cual, se sustenta en tres fuentes filosóficas: la corriente humanista, la racionalista y la constructorista.

ES así como después varios episodios de la historia, influenciada por las teorías o corrientes paradigmáticas de cada época, como se concibe el concepto de Educación Inclusiva, la cual y de acuerdo con Grau (1998) (quien a su vez cita a SatinBack y Stainback (1992) ) es aquella escuela “que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados, que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, y cualquier apoyo o ayuda que tanto ellos como los profesores puedan necesitar para el éxito”. Inclusive, este autor (citando a Skrtic, Th., Sailor, W. y Gee, K. (1996)) agrega que “la inclusión es algo más que un nuevo modelo de servicios; es una nueva cultura que corresponde a las condiciones históricas del emergente siglo XXI, una nueva forma de cultura dominada por el objetivismo, que propone un proceso de discusión social acerca de la construcción y reconstrucción del conocimiento y que ha influido en las reformas estructurales de la organización escolar, en las reformas pedagógicas de las clases y en las reformas institucionales a nivel de comunidad”.

El concepto de Inclusión Educativa, responde al de Atención o más bien, Respeto a la Diversidad que, según Arnaiz (2005), en un intento por impregnar la educación de este reto o desafío por un cambio asumido con ética y actitud.

En síntesis, la evolución de la Educación Especial converge con la Educación Regular, siendo actualmente la mejor alternativa con respaldo científico. Esta situación promueve un cambio de perspectiva de la Educación Especial, fundamentado en el artículo 5 de la Declaración de los Derechos de las Personas Deficientes, cual dice: “el niño deficiente físico, mental o social debe recibir el tratamiento, la educación y los cuidados especiales que necesite su estado o situación”, permitiéndose con ello que a las personas disfrute completo de sus derechos, y al desarrollo máximo de sus capacidades y aptitudes.

Es así como, la Educación Especial entra en un proceso de normalización pretendiéndose con ello que las personas con necesidades educativas especiales dejaran de ser aisladas y buscándose su integración a nuevos ámbitos como las escuelas, familia, comunidad y mercado laboral, donde a cada una de estas personas logra su autonomía e independencia, teniendo como objetivo final la inclusión.

Los centros educativos en sí son un sistema cultural, donde se da la existencia de diferencias a nivel social e individual, de ahí la importancia que se aproveche este espacio para que se de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de promover la tolerancia, la solidaridad, y con ello cumplir con el derecho fundamental de todo individuo de recibir una educación adecuada y en igualdad de oportunidades para todos.

Al darse la inclusión, permite un giro en el cambio de la percepción del aprendizaje de los individuos, poniendo atención a elementos tales como estilos de aprendizaje, motivación, interés del individuo, influencias culturales,

permitiendo con ello que aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales puedan convivir en un ambiente propicio para su proceso educativo.

Tal como expresa Grau (1998), la inclusión significa para la Educación Especial un hito importante en su historia, por cuanto se dan cambios fundamentales tales como:

1-Concepto de necesidades educativas especiales: lo cual significa que cada individuo es único en sus necesidades y por tanto debe ser atendido según ellas, sean éstas de manera temporal o permanente.

2-Aparecen modelos de evaluación para los individuos con necesidades educativas especiales según sus propias deficiencias y con ello se logra darles un tratamiento adecuado a sus necesidades, y por ende dar una mejor respuesta a su aprendizaje.

Acorde con este pensamiento, Arnaiz (2005), resalta la importancia que a partir de la inclusión, la Educación Especial abre su campo de acción no sólo a estudiantes con determinadas deficiencias, sino más se abre a aquellos individuos que por circunstancias especiales en su proceso de aprendizaje necesitan de pautas u orientación, tanto a nivel de docentes como de padres de familia para cumplir satisfactoriamente con su proceso de aprendizaje, y es aquí como se ponen en práctica las diferentes Adecuaciones Curriculares, significando con ello como la Educación Especial es el puente que permite a los diferentes centros educativos una verdadera inclusión educativa desde la perspectiva del respeto por la diversidad.

Otro paradigma reciente que ha venido tomando fuerza para sustentar una concepción diferente del ser humano y sus necesidades educativas especiales, brindando una perspectiva diferente de la educación, es la Teoría de las

Inteligencias Múltiples, la cual inicia su prédica a partir de los años 80 con Howard Gardner. Teoría que inclusive, no solo coopera con fundamentar la necesidad de implementar adecuaciones curriculares, sino que lleva a la reflexión y crisis existencial del sistema educativo.

Consideramos a esta teoría más que relevante en este sustento filosófico, ya que además de los factores mencionados, para Garner la educación especial ha sido un recurso importante en sus investigaciones. ES la teoría ideal a aplicarse en nuestro sistema y que facilitaría la práctica eficiente de las adecuaciones curriculares.

La Teoría de la Inteligencias Múltiples, según la página de Internet Infoamerica (S.F.) , “señala que no existe una inteligencia única en el ser humano, sino una diversidad de inteligencias que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo, trazados por las fortalezas y debilidades en toda una serie de escenarios de expansión de la inteligencia”.

De la exposición en video conferencia realizada por Gardner (2006), se explica a continuación dicha tesis:

Esta teoría nace al observar la pretensión de varios investigadores para medir la inteligencia, objetivo que según Gardner, se ha logrado , pero “en una sola dimensión intelectual”, lo cual es injusto, ya que ubica al alumnado en una “Escuela Uniforme” dirigida hacia cierta clase de mente y “no trabaja las mentes de formas diferentes”, debiendo procurarse una “Escuela Enfocada en el Individuo”.



Esta es una visión radicalmente diferente de la mente, “es una visión pluralista de la mente, reconociendo muchas diferentes y discretas aspectos del proceso de conocimiento, reconociendo que la gente tiene diferentes fortalezas cognitivas y estilos cognitivos contrastantes (...) la competencia cognitiva humana es mejor descrita en términos d un conjunto de habilidades, talentos, o destrezas mentales que llamo “inteligencias” ”. Esta teoría “está en parte Basada en hallazgos de las ciencias que aún no existían en el tiempo de Binet: ciencia cognitiva (el estudio de la mente) y neurociencia (estudio del cerebro)”.

Las inteligencias no son facultades o atributos innatos; no se pueden medir con un test o desde un punto de vista psicométrico clásico, ya que esta acción responde simple y operacionalmente a la habilidad de responder ítems en dicho test , ubicando los resultados en una estadística. Gardner, pluraliza el concepto tradicional:

“Una inteligencia es una capacidad computacional –una capacidad para procesar cierta clase de información- que está fundamentada en la biología humana y psicología humana (...) cada inteligencia debe tener una operación fundamental identificable o conjunto de operaciones. Como un sistema computacional neuralmente fundamentado, cada inteligencia es activada o “desencadenada” por ciertas clases de información presentada interna o externamente””.

Tomando en cuenta esta perspectiva de inteligencia, podríamos decir, por ejemplo, que las personas llamadas “con retraso mental, con déficit atencional o problemas de aprendizaje, presentan dificultades escolares pero sus áreas fuertes, deben ser potencializadas en el mismo sistema escolar.

Fernando de la Palma (2001), sintetiza que para Gardner, la inteligencia es “como LA CAPACIDAD DE RESOLVER PROBLEMAS O ELABORAR PRODUCTOS QUE SEAN VALIOSOS EN UNA O MAS CULTURAS”, siendo doble la importancia de esta definición:

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero si distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más inteligente que Michel Jordan, pero sus habilidades tienen campos de desarrollo diferentes.

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos nuestros alumnos aprendan de la misma manera.

La misma materia se puede presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes, además, tenemos que plantearnos si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a nuestros alumnos para vivir en un mundo cada vez más complejo.

La Palma (2001) anota que Gardner identifica, por el momento 8 tipos de inteligencia, de la siguiente manera:

\* **Inteligencia Musical** es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

\* **Inteligencia Corporal- cinestésica** es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros.

Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

\* **Inteligencia Lógico-matemática** es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Un alto nivel de esta inteligencia

se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros.

Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

\* **Inteligencia Lingüística** es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el matelenguaje). Un alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros.

Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros

\* **Inteligencia Espacial** es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros.

Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

\* **Inteligencia Interpersonal** es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, líderes políticos y religiosos, buenos vendedores y docentes exitosos, terapeutas y padres.

La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

Gardner da el ejemplo histórico entre Hellen Keler (alumna sordo.ciega) y Annie Sullivan: “La clave del milagro fue la compenetración de Ann Sullivan en la persona de Hellen Keller”, porque la inteligencia interpersonal se fundamenta en una capacidad básica para notar las diferencias entre otras – en especial, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones-. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto calificado leer las intenciones y deseos de otros, aún cuando se disimulan. Es por esto que se determina que esta inteligencia no depende del lenguaje, siendo los lóbulos frontales los que desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. El daño en esta área puede causar profundos cambios en la personalidad mientras que otras formas de resolver problemas quedan sin daño – después de tal lesión, una persona con frecuencia no es la “misma persona”.

\* **Inteligencia Intrapersonal** es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la

autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros.

La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

El niño autista es un ejemplo prototipo de un individuo con una inteligencia Intrapersonal deteriorada, ni siquiera puede ser capaz de referirse a sí mismo, pero pueden exhibir habilidades notables como en áreas musical, computacional, espacial, mecánica y otras no personales.

ES así como esta inteligencia permite entender y trabajar con uno mismo y entender y trabajar con los demás.

\* **Inteligencia Naturalista** es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros.

Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

### **1.1 . Ley 7600 de Igualdad de Oportunidades para personas con discapacidad.**

La ley 7600 aprobada en el año 1996, abre posibilidades de realización y calidad de vida a los personas con discapacidad, mejorándose en gran medida las condiciones de estos individuos, sea a nivel educativo, laboral, social e individual, y sobre todo el instrumento legal que les permite defender sus derechos.

Se podría decir, que esta ley legaliza los principios comentados sobre Normalización, Integración, Educabilidad e Inclusión.

Esta ley a su vez clarifica y afirma el artículo 78 de la Constitución Política, el cual expresa: “La Educación General Básica es obligatoria, ésta, la preescolar y la educación diversificada son gratuitas y costeadas por la nación...” (1996, 25)

Con la ley 7600 se pretende una verdadera integración de los individuos con necesidades especiales a los diferentes servicios educativos, lográndose así un paso importante para su inclusión en las aulas regulares de los diferentes sistemas de la educación costarricense, según se establece en el Título II, Capítulo I, artículo 14 el cual dice “El estado garantizará el acceso oportuno a la educación a las personas, independientemente de su discapacidad, desde la estimulación temprana hasta la educación superior”.( 1996,11).

Es importante señalar que esta ley establece en cuanto a educación los siguientes aspectos que favorecen la inclusión de los individuos con necesidades educativas especiales a los servicios educativos:

- 1- Creación de programas educativos que atiendan satisfactoriamente las necesidades educativas especiales de los estudiantes que ingresen a cualquier ciclo de la educación costarricense.
- 2- Propicia la integración de las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales en todas las actividades inherentes a la educación, esto a través de las diferentes adecuaciones curriculares determinadas en la ley 7600.
- 3- Servicios de apoyo que permitan un satisfactorio proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo cual el estado debe proporcionar los docentes, realizar las adaptaciones de infraestructura necesarias, recursos didácticos y otros.

La creación de la ley 7600 no sólo abre espacios importantes para las personas que sufren discapacidades de alto grado de compromiso, sobre todo en el campo educativo a través de las adecuaciones curriculares, sino que también permite que individuos que por determinadas dificultades de aprendizajes, problemas emocionales, físicos temporales u otros gocen como un derecho la aplicación de las Adecuaciones Curriculares.

Las adecuaciones curriculares se consideran como los diferentes ajustes que realizan los docentes de los diferentes ciclos de la educación primaria y



secundaria, los cuales se realizan a nivel metodológico, de objetivos y contenidos, y evaluación. Actualmente se trabaja en educación, con tres tipos de Adecuación Curricular, a saber las siguientes:

- a- Adecuaciones no significativas: son todas aquellas actividades de mediación, evaluación que no alteran significativamente el currículo, permitiendo con ello una mejor atención a aquellos estudiantes que no presenten serios problemas de aprendizaje, y estas pueden ser de carácter temporal.
- b- Adecuaciones de acceso: son los cambios a nivel de infraestructura, recursos especiales para la comunicación u otros que realizan para que los individuos con determinadas discapacidades tales deficiencias motoras, visuales o auditivas posean la oportunidad de acceder fácilmente al currículo de escuelas y colegios del sistema educativo costarricense.
- c- Adecuaciones significativas: son los ajustes que se dan al currículo en sus objetivos y contenidos generales de las diferentes materias, así como lo correspondiente a evaluación.

Es importante señalar, como se expresa en el artículo 47 de su título II, capítulo II, que los docentes son los encargados de aplicar los diferentes tipos de adecuación curricular, donde deben tomar ciertos criterios para realizar un buen proceso, pueden considerar los siguientes:

- Toda adecuación debe hacerse a partir del currículo oficial, esto con el fin de que se dé un proceso de inclusión más atinente.
- Las adecuaciones curriculares deben ser coherentes con el proceso educativo, donde se deben tomar en cuenta los contextos socioculturales y familiares del individuo, sus estilos de aprendizaje y otros. De ahí la importancia que los docentes realicen un trabajo en equipo con los orientadores, trabajadores sociales, comité de apoyo, y otros recursos que ofrecen las instituciones educativas.

La función principal del docente y por la cual es responsable, es la de hacer accesible el aprendizaje al estudiante con necesidades educativas especiales, como profesionales especializados en la materia de enseñar, los docentes deben poner en práctica todas las metodologías y estrategias pedagógicas que logren este fin, teniendo con base los conocimientos adquiridos en su especialidad docente y experiencia profesional.

### **1.2 Código de la Niñez y la Adolescencia.**

El código de la Niñez y Adolescencia, es otra herramienta que se utiliza en el ámbito educativo para llevar a cabo la práctica eficiente de las adecuaciones curriculares; resulta como respuesta a las necesidades actuales, dos años después de la Ley 7600, en febrero de 1998, mediante ley 7739. En su Título I, Capítulo único y Artículo 1, se puntualiza como objetivo el constituir

“el marco jurídico mínimo para la protección integral de los derechos de las personas menores de edad: Establece los principios fundamentales tanto de la participación social o comunitaria como de los procesos administrativos y judicial que involucren os derechos y obligaciones de esta población”.

Así mismo, en su artículo 4.-Políticas Estatales, establece que será “obligación del Estado adoptar las medidas administrativas, legislativas, presupuestarias y de cualquier índole, para garantizar una plena efectividad de los derechos fundamentales de las personas menores de edad”.

Continúa en su artículo 5, estableciendo que toda “acción pública o privada concerniente a una persona menor de dieciocho años, deberá considerar su interés superior, el cual garantiza el respeto de sus derechos en un ambiente físico y mental sano, en procura del pleno desarrollo personal”.

La determinación del interés superior deberá considerar:

- a) Su condición de sujeto de derechos y responsabilidades.
- b) Su edad, grado de madurez, capacidad de discernimiento y demás condiciones personales.
- c) Las condiciones socioeconómicas en que se desenvuelve.
- d) La correspondencia entre el interés individual y el social”.

He aquí donde se subrayan para toda acción la necesidad de tomar en cuenta criterios extrínsecos e intrínsecos del estudiante para tomar las decisiones concernientes al sector educativo, siendo responsabilidad del Estado, como se establece en el artículo 65, disponer de los mecanismos idóneos que aseguren

su presencia diaria en los establecimientos educativos y evitar la deserción. SE podría esclarecer que de acuerdo con este artículo, un estudiante no debe desertar objeto de la no aplicación de las adecuaciones curriculares.

## **2. FACTORES INTRÍNSECOS DEL ESTUDIANTE CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

### **2.1. Concepto de persona alrededor de las necesidades educativas especiales.**

Ovejero (S.F.) cita a Brookover (1956), quien desde hace ya más de 40 años escribió:

“a) los límites que alcancen las capacidades de las personas estarán condicionados por la imagen que de sí mismo ha adquirido el sujeto en interacción con los demás: los cambios de autoconcepto modificarán la capacidad de aprendizaje; y b) el individuo aprende lo que “otros” significativos” esperan de él, tanto en el aula como en otras situaciones. Pero para cualquier alumno, de modo especial si es adolescente, sus compañeros, o al menos algunos de ellos, son indiscutiblemente “otros significativos”, de donde se deriva la enorme utilidad que tiene el hacer que en las escuelas los “otros significativos” que son los compañeros esperen de los demás alumnos conductas positivas tanto en el campo interpersonal como en el campo del aprendizaje””.

### **2.2. Características del adolescente con necesidades educativas especiales.**

Según sostiene Arnaiz (2005), existe una diversidad “que se produce en el aprendizaje de los alumnos debido a particularidades que se producen en el aprendizaje de los alumnos debido a las particularidad de las dimensiones cognitivas, motivacionales, afectivas y relacionales”.

Explica esta autora que la diversidad cognitiva guarda relación con la variabilidad de los alumnos en cuanto a diversidad de procesos, estrategias, estilos de aprendizaje y de conocimientos básicos que varían según las condiciones de aprendizaje. La motivación hacia lo académico está relacionada con la consecución de metas, mientras que las actividades de la persona se orientan hacia una consecución de objetivos con éxito, ligadas a la valoración positiva de la propia competencia y a las capacidades cognitivas.

La propia personalidad, el autoconcepto, la autoestima, las expectativas que el alumno tiene sobre el profesor, así como el concepto y las expectativas que el profesor tiene sobre el propio alumno juegan un papel fundamental y determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además de las necesidades educativas especiales mencionadas, existen las asociadas con discapacidad, que se refieren a “aquellos alumnos que se enfrentan al proceso de enseñanza-aprendizaje con limitaciones sensoriales, cognitivas, físicas, emocionales, conductuales y con dificultades de aprendizaje” (Arnaiz, 2005), las cuales pueden aumentarse o disminuirse según el modelo de enseñanza que se lleve a cabo en los centros educativos.

Al hablar sobre características del estudiante o factores intrínsecos, Albericio (S.F.), le da énfasis o atención a la actitud frente al trabajo y sus circunstancias especiales según corresponda en relación con diferentes factores:

“Actitud no es la capacidad o aptitud intelectual. La capacidad intelectual viene definida por una serie de factores, más o menos estables, que indican lo que el alumno puede en una o varias operaciones mentales concretas. Es el potencial intelectual con que el alumno cuenta para la realización de las operaciones intelectuales que intervienen en el trabajo escolar”.

Este autor, explica este concepto, anotando lo que la actitud no es, procurando que el lector advierta por sí mismo el error de concepción. Albericio aclara que la actitud no es aprovechamiento, ya que este último concepto implica el resultado alcanzado con el trabajo: lo que el alumno aprovecha o asimila. Tampoco es rendimiento. Este término viene definido por la relación existente entre lo que el alumno aprovecha (aprovechamiento) y lo que puede (capacidad intelectual).

La actitud no es comportamiento o conducta disciplinar, porque esta se refiere a la relación personal que el alumno manifiesta con sus compañeros, con el entorno físico o con las normas establecidas, y aunque influye en los resultados escolares no debe confundirse con actitud.

La actitud frente al trabajo tampoco es la actitud frente al profesor: un alumno puede adoptar una actitud displicente, despectiva, descortés o incluso grosera frente a un profesor determinado pero, tener una buena disposición para la materia. “Es la disposición, el interés, la voluntad, el esfuerzo que el alumno manifiesta en su trabajo”.

No existe mayor diferencia entre estos con necesidades educativas especiales y sus compañeros de clase, por tanto y considerando que la población en estudio son estudiantes de secundaria, se describen a continuación sus características propias de la población entre doce y dieciocho años.

### **2.2.1. Características socioemocionales del estudiante de Secundaria**

La edad característica de los estudiantes de secundaria es de 12 a 17 años, y esta etapa de la vida se caracteriza por ser el de la adolescencia, la cual Soria (1197) define como: “Adolescencia es el período psicológico de transición de la infancia a la madurez que sirve como preparación e iniciación a la edad adulta”.

Durante este periodo de la vida, los adolescentes presentan varias características socioemocionales tales como:

#### **2.2.1.1. Cambios Físicos**

Estos se dan sobre todo en el ámbito de constitución física, hay una aceleración en crecimiento, desarrollo de la masa muscular y crecimiento de su aparato reproductor. A raíz de estos cambios físicos, el adolescente durante este período da gran interés a su apariencia física y el seguimiento a la “moda”.

El interés por la apariencia física es clave para comprender el comportamiento de los adolescentes, ya que presenta un aspecto de preocupación para el Jove, pues es el pasaporte en la mayoría de casos para ser aceptado en los grupos, y esto se debe a que actualmente la sociedad crea patrones ideales de hombre y mujeres al cual tratan todos los adolescentes de parecerse.

La apariencia física es de gran importancia para los jóvenes que esta a su vez determina estados socioemocionales. Gesell (1958) expresa que el adolescente se forma una imagen de sí mismo, y siempre se encuentra preocupado por la impresión que causa a otros, y si las condiciones corporales cambian también hay transformación en sus estados de ánimos.

A partir de lo anterior, es fundamental tanto por padres de familia, como de docentes fortalecer la autoestima de los jóvenes para que estos a su vez se sientan valorados y reconocidos positivamente.

### **2.2.1. 2. Cambios Cognitivos**

Estos cambios deben entenderse como el proceso que se da de un pensamiento práctica y concreto, característico de la niñez al pensamiento lógico, abstracto de la adolescencia, lo que le permitirá al joven una mejor solución a sus problemas.

Con la aparición del pensamiento formal, el adolescente empieza a discriminar entre lo real y lo posible, desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo estableciendo las diferentes relaciones de su propia realidad. Esto le permite, a partir de un conjunto de posibilidades decidir cual de ellas le dará solución a sus problemas.



Además el pensamiento hipotético-deductivo, el adolescente inicia en esta etapa su pensamiento preposicional, el cual se caracteriza según lo indica Albera, Haydee (1976) como\_ “tomar los resultados de los conocimientos objetivos y moldearlo en forma de proposiciones”.

A partir de la cita anterior, el adolescente está en la capacidad de desarrollar su pensamiento hipotético deductivo y preposicional, se encuentra en capacidad de analizar todas las opciones o variables que se le presentan y establecer relaciones correspondientes, lo que le permitirá dar solución a sus problemas.

### **2.2.1. 3. Relaciones de grupo**

El hombre como ser social, durante el período de la adolescencia cuando las relaciones sociales se convierten en un factor primordial para su desarrollo, los jóvenes buscan por tanto grupos donde se compartan intereses comunes a él, sea por edad, deportes, música u otros y con ello realizar una exitosa socialización.

La estructura de los grupos de adolescentes es fuerte, por tanto es un elemento de influencia en la personalidad de los jóvenes, por ejemplo dentro de los grupos cada miembro cumple una función, la cual es respetada por todos, si existiese un líder, este es el modelo a seguir.

Además la unión a un grupo de amigos refuerza su autonomía, por cuanto es una manera de desprenderse de sus padres, además le permite desarrollar el

pensamiento hipotético deductivo, esto debido a las discusiones que se establecen en los grupos de jóvenes donde los temas principales son: la autoridad de los padres, religión, sexualidad, conocimientos adquiridos y otros.

Es importante destacar que cuando el joven es parte de un grupo, no solo busca el establecimiento de relaciones de amistad, sino más el reforzamiento de su propia identidad, la cual es una constante durante este período de la vida.

#### **2.2.1. 4. Búsqueda de la Identidad**

La búsqueda de la identidad para el adolescente es fundamental por que esta le definirá variables como su vocación, sexualidad y las metas de su vida, pero esto les genera desequilibrio, confusiones tanto a nivel de padres, amigos y de él mismo. Esto explica por qué el adolescente presentan constantes cambios en sus estados de ánimo y de contradicción, piensan “que lo que les pasa a ellos es lo único y más importante”.

Es importante fortalecer durante esta búsqueda de su identidad los valores éticos, morales y sociales, ya que esto les consolida este proceso de encontrar su identidad.

El fortalecimiento de la moral es un paso fundamental en la búsqueda de identidad, ya que a partir de las relaciones recíprocas y de cooperación con las personas que le rodean, el adolescente cuestiona y presenta dudas sobre la religión, las normas morales, y valores, así como la crítica y desafíos constantes

a la autoridad, pero esto lo único que es la búsqueda del propio yo del adolescente.

### **2.2.1. 5. Autoestima**

La Autoestima del adolescente es factor primordial dentro del proceso de la adolescencia.

El concepto de autoestima tiene varias acepciones, una de ellas es la cita por Bourne (2000). “La autoestima es una forma de pensar, sentir y actuar que implica que tu aceptas, respetas, confías y crees en ti mismo”.

¿Cómo lograr que el adolescente fortalezca su autoestima? Es importante resaltar que la autoestima es el resultado de factores tales como: ambiente, familia, entorno y colegio.

Se pueden considerar varios aspectos que fortalecen la autoestima de los jóvenes, entre ellos:

- a- Aceptación: el estudiante debe sentirse acogido, respetado y aceptado aún en aquellas circunstancias cuando se dé una actitud negativa en el comportamiento del adolescente.
- b- Cariño: El adolescente durante este período de su vida sufre una serie de momentos de confusión en su interior, haciendo que muchas veces se

sienta rechazado, por ello es importante que el joven se sienta querido, capaz de lograr sus propósitos y promover su dignidad personal.

- c- Elogiar. Es importante que cuando el adolescente desarrolle un trabajo sea del tipo que fuere, y el cual es realizado de manea exitosa se le elogie por ello.
- d- Confianza: El estudiante debe sentir de aquellos que le rodean confianza tanto para realizar sus tareas, como el cumplimiento de sus metas u otras actividades, de ahí la importancia de darles aliento y ánimo.
- e- Respeto: este valor es fundamental para fortalecer la autoestima del adolescente, por cuanto en él se debe reconocer y tomar en consideración sus necesidades y derechos.

La autoestima del adolescente se caracteriza por poseer altibajos, por cuanto él, recordemos, está construyendo su personalidad, de ahí que este sentimiento sea estimulado, reforzado tanto por padres, amigos, docentes.

### **3. FACTORES EXTRÍNSECOS AL ESTUDIANTE CON ADECUACIÓN CURRICULAR.**

#### **3.1. Caracterización de las Instituciones de Secundaria Costarricense (modalidades)**

La enseñanza secundaria es el ciclo siguiente a la conclusión de la educación primaria, la cual incluye III ciclo (sétimo, octavo y noveno), y la educación diversificada la cual esta integrada por los niveles de décimo y decimoprimer año, incluyendo los colegios técnicos los cuales tienen el nivel de decimosegundo año.

En la ley Fundamental de Educación del 21 de octubre de 1957 se establece que la Enseñanza Media esta compuesta por una serie de modalidades, las cuales tienen como fin primordial la atención de necesidades a nivel general y vocacional de los adolescentes, dentro de las finalidades de la ley, y que se encuentran relacionadas con las atención de las Adecuaciones Curriculares se encuentran las siguientes:

a-Contribuir a la formación de la personalidad en el medio que favorezca su desarrollo físico, intelectual y moral

b-Guiar la adquisición de una cultura general que incluya los conocimientos y valores necesarios para que el adolescente pueda orientarse y comprender los problemas que le plantee su medio social

c. Desarrollar las habilidades y aptitudes que le permitan orientarse hacia algún campo de actividades vocaciones o profesionales.

Es por lo anterior, importante describir las diferentes modalidades de la educación secundaria costarricense.

### **3.1.1. Educación Técnica**

La ley Fundamental de Educación (1957) establece que la enseñanza técnica es aquella que ofrece a quienes así lo deseen especialidades de naturaleza vocacional o profesional con grado medio a aquellos que han concluido el tercer ciclo. Los planes de estudio de los colegios técnicos están determinados por las necesidades del país, así como por las características de las profesiones u oficios que ofrezca la institución.

Los planes de estudio de la educación técnica toman en cuenta tres áreas básicas del ser humano:

- I- El desarrollo personal y su autorrealización
- II- La vida social y la convivencia armónica

III- El mundo del trabajo el cual a partir de los conocimientos adquiridos en la institución educativa el estudiante desarrolla sus habilidades y destreza con el fin de insertarse exitosamente en el mercado laboral.

Entre las modalidades de la Educación Técnica se encuentran las modalidades Agropecuaria, Industrial, Comercial y de Servicios, además de la rama artística.

En la Dirección Regional de Liberia se cuenta con las siguientes instituciones de Educación Técnica:

- 1- Colegio Técnico Profesional de Fortuna de Bagaces
- 2- Colegio Técnico Agropecuario de Liberia
- 3- Colegio Artístico Felipe Pérez.

### **3.1.2. Educación Académica**

La educación académica es aquella que tiene como fin primordial la preparación en dos grandes áreas: la humanística y la científica. Esta se encuentra dividida en dos ciclos, Tercer ciclo y la educación diversificada, al terminar cada uno de los ciclos los estudiantes deben enfrentarse a una serie de pruebas nacionales las cuales son un requisito para ingresar al ciclo posterior, sea a educación diversificada o a la educación superior.

Entre las modalidades de los colegios académicos del país, se cuenta con los siguientes: Colegios académicos, humanistas, científicos, Laboratorio, Experimental Bilingüe, Telesecundaria, Colegio Virtual, Educación Secundaria a Distancia, Educación Abierta

### **3.2. Misión de los programas de estudio de Educación Secundaria.**

Todo currículo de un país se encuentra orientado por programas de estudios, los cuales se dividirán según los diferentes ciclos en que se encuentre dividida la educación, para el caso de interés serán los programas de estudio de educación secundaria.

Según Ministerio de Educación Pública en sus programas de estudios (2005), estos se conciben como:

“documentos curriculares que incorporan los contenidos fundamentales de las asignaturas, las sugerencias pedagógicas, los valores y las actitudes que permiten al alumnado obtener una sólida formación académica y ética. Constituyen la columna vertebral del quehacer educativo en Costa Rica”.

Según las diferentes modalidades de los colegio de nuestros país, así será la misión de cada uno de los programas y además en función de las diferentes asignaturas del currículo nacional.

### **3.3 Estrategias metodológicas base de la Adecuación Curricular**

El estudiante a través de las estrategias metodológicas que utilice el docente podrá adquirir un aprendizaje más significativo, de ahí la importancia de que el docente planifique y organice una serie de actividades que permitan al estudiante una mejor adquisición de conocimientos.

Para la aplicación de las diferentes Adecuaciones Curriculares la puesta en práctica de diferentes estrategias metodológicas se convierte en un instrumento básico para el docente, ya que estas dan las guías para atender al estudiante según sus necesidades educativas especiales y en función de su contexto social.

Es importante tomar en cuenta varios aspectos que permiten poner en práctica estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes, entre ellos:

a-Diagnosticar el nivel de conocimientos de los estudiantes

b-A partir del diagnóstico inicial, el docente debe utilizar diferentes estrategias metodológicas que permitan un acercamiento al ritmo y estilo de aprendizaje de sus estudiantes.

Además de las diferentes técnicas, es fundamental que el docente para la puesta en práctica de sus estrategias tome en cuenta los siguientes factores que permitirán un aprendizaje más significativo, y en función de la diversidad presente en el aula.

### **3.3.1. Motivación**

La motivación es un aspecto importante dentro de la vida del hombre, siendo esta el motor para aprender, enseñar y sobre todo para cumplir con las metas propuestas, Anita Woolfolk (1978) define motivación como: “estilo de cómo y por qué las personas inician acciones dirigidas a metas específicas, con cuanta intensidad participan en la actividad y cuan persistentes son en sus intentos por alcanzar estas metas”.

En el aprendizaje de todo estudiante como elemento fundamental está la motivación, si se toma en cuenta que los adolescentes sufren cambios constantes en su estado de ánimo, el docente tiene un papel fundamental en cuanto a como lograr aumentar la capacidad motivadores de sus alumnos, con el fin de lograr un aprendizaje significativo para él.

Es de importancia la utilización de incentivos como: felicitación por los trabajos realizados, oportunidad de participar en diferentes tareas o actividades escolares, buscar la competencia sana, pero es importante que esta motivación este correlacionado con las necesidades del alumnos.

Según Albera M, H. (1975 un estudio de cómo se ve el adolescente a sí mismo, de las cosas que desea, de su sueños e ideales, entre otros dará al docente la base para planear actividades y procedimientos de enseñanza que se constituyan los incentivos más deseables, por lo tanto apunta tres aspectos motivacionales importantes para ser tomados en cuenta por que permitirán un mejor aprendizaje, entre ellos se encuentran:



i- Sin motivación no hay aprendizaje: deben darse condiciones motivacionales en las diferentes asignaturas para que los estudiantes se interesen.

ii- Los motivos generan motivos: una buena motivación pueden generar en los estudiantes otros motivos para aprender.

iii- La motivación es condición necesaria para el aprendizaje pero no es suficiente, el grado de motivación esta en función de otros elementos ambientales tales como: grado de maduración, un clima de grupo dinámico y positivo, interés por los docentes por sus expectativas.

### **3.4. Planeamiento Didáctico**

El profesor es el guía, orientador del aprendizaje del adolescente, por ello la importancia de planificar su trabajo en función de lograr un verdadero aprendizaje significativo en sus estudiantes, donde tome en cuenta las necesidades, actitudes y condiciones de trabajos de los alumnos.

La mejor guía del proceso de aprendizaje y enseñanza es el planeamiento que permite un buen trabajo de aula, esta guía debe caracterizarse por ser flexible, esto debido a la diversidad presente en las aulas.

Dentro del planeamiento didáctico son fundamentales las estrategias que utilice el docente para captar la atención del discente, de ahí la importancia de su cuidadosa planificación. Ezequiel Ander Egg (1996) da pautas que permiten lograr una selección correcta de las actividades estas son las siguientes:

- a. Coherencia entre contenidos y objetivos
- b. Coincidencia entre intereses, inquietudes y necesidades del estudiante
- c. Las actividades didácticas deben permitir adquirir, reorganizar y afianzar los conocimientos
- d. Las actividades deben fomentar y fortalecer valores, pautas de comportamiento y actitudes que propicien la autonomía, responsabilidad y libertad del educando.

Es fundamental que para el planeamiento de estrategias metodológicas el docente tome en cuenta varios aspectos tales como: el nivel de conocimiento del alumno, la asignatura, dificultad de los objetivos, el contexto socio-cultural de los alumnos, y la capacidad del docente para atender las necesidades de sus alumnos.

### **3.5. Recursos Didácticos**

El material utilizado por el profesor en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y en especial de aquellos con Adecuación Curricular debe ser provocativo y significativo, esto con el final de captar la atención, evitar con ello la resistencia al aprendizaje y comprensión.

Ezequiel Ander Egg (1996) expone que deben tenerse presentes varios elementos para lograr que el recurso didáctico sea lo más significativo posible, a saber los siguientes:

- I- Tipo de actividad a realizar, el aprendizaje que se pretende general
- II- Cual es el contexto donde se desarrollan los estudiantes
- III- Correcta utilización de materiales de apoyo.

Cada uno de los docentes cuenta con una serie de recursos técnicos que le ayudan a dar más variedad a sus estrategias de enseñanza entre ellos: recursos audiovisuales, gráficos, televisivos y de audición.

### **3.6. Los docentes de Educación Secundaria**

El docente de secundaria debe poseer ciertas características que favorezcan una educación basada en la atención a la diversidad, y por consiguiente con la capacidad profesional y personal para atender eficientemente las necesidades educativas especiales. Pullian, Young (1997) expresa lo siguiente:

“Mi teoría es que la manera en que se concibe la enseñanza hace la diferencia –tal vez la diferencia más importante, como, por ejemplo, lo que es, en lo que se convierte y qué es lo que hace, tanto para el maestro como para el estudiante”.

A partir de lo anterior, se analiza que del trabajo, interés, esfuerzo, creatividad, comprensión, innovación y otros son elementos que permiten un trabajo en la tarea de enseñar de manera más significativa para los estudiantes, y sobre todo de aquellos con adecuaciones curriculares.

Es por ello que el docente debe caracterizarse por lo siguiente:

a- Innovador

El docente es el encargado de guiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto una de sus principales características es el de ser innovador, él debe lograr que lo que enseña sea significativo para el estudiante. Y esto lo logrará a través de:

I- Capacidad de aprender de otros, y de realimentar constantemente su práctica pedagógica

II- Ser capaz de actualizar los contenidos solicitados en el programa de estudio, esto con el fin de acercarlos a la realidad del estudiante. Pullian, Young (1997) expresa lo siguiente: “a tarea del maestro es, pues, traducir, esta riqueza de sabiduría y experiencia en los tiempos modernos, es decir que lo comprenden los estudiantes de hoy en día”.

Actualmente a la tarea del docente debe estar en función también de la atención a las n.e.e., por tanto debe estar en la capacidad de atender la diversidad presente en el aula, y darles de la mejor forma posible atención a todos sus, de ahí que debe estar innovando a través de diferentes estrategias metodológicas.

#### b-Investigador

Debido a los constantes cambios que sufren la sociedad, y el docente al ser partes de estos cambios, debe poseer un espíritu de investigación, para con ello acercarse mejor al contexto sociocultural de sus estudiantes.

La observación es un paso primordial de la investigación, y ésta se encuentra siempre presente en la jornada diaria del docente. Este paso fundamental permite lograr varios aspectos, entre ellos la riqueza que se adquiere de conocer al estudiante, su entorno y otros, y poder poner en práctica estrategias que permitan un mejor aprendizaje.

#### c- Creador

Los docentes cada día deben enfrentarse a un conjunto de individuos que son diferentes, y para lograr llamar la atención de cada uno de ellos debe ser creativo, además de tener la capacidad de estimular la creación en sus alumnos.

Para lograr procesos creativos en un aula es fundamental el clima que se cree, tanto a nivel del docente, como de sus estudiantes, el profesor debe poseer una actitud que favorezca la creatividad. Pullian (1997) considera que el maestro auténtico es aquel que libera y estimula la energía creativa de su estudiante.

#### d- Autoridad

Como primer fundamento en la práctica docente, es que el docente debe saber sobre muchas cosas, para de esta manera poder responder con autoridad a las preguntas de sus estudiantes, y a su vez ganar respeto. Pero también debe poseer la capacidad de decir que no sabe, pero inmediatamente darse a la tarea de investigar, con el fin de dar una pronta respuesta.

Es fundamental que para el ejercicio de la autoridad, el docente posea un equilibrio a nivel emocional y profesional, además de hacer un buen uso de su lenguaje, la cortesía, y sobre todo saber escuchar para poder comprender, y lograr un juicio justo y apropiado de las diferentes situaciones de su aula.

### **3.6.1 Actitud docente y adecuaciones curriculares**

Es fundamental que el docente tenga conciencia de su papel ante las Adecuaciones Curriculares, él es quien establece que tipo de adecuación requiere el estudiante, y cuales son las estrategias que utilizará para una debida atención. La ley 7600 (1996) refuerza lo anterior en su título II, Capítulo 1, artículo 47 donde se indica lo siguiente: “Las adecuaciones de acceso al currículo y curriculares no significativas serán determinadas y aplicadas por los docentes”.

A partir de lo anterior, debe considerarse que la actitud del docente ante las Adecuaciones curriculares es la de un profesional que conoce las necesidades educativas de sus estudiantes, y por tanto está en la capacidad para poder atenderla logrando con ello una mayor eficiencia en su atención.

Pero la situación a nivel general en secundaria es difícil, y esto se comprueba a partir de la investigación realizada por la Dra. Lady Meléndez y Domingo Campos (2003) quienes expresan lo siguiente:

“Por otra parte, es interesante notar que la gran mayoría de docente y administrativos de ambas regiones educativas y de todos los niveles dice conocer los distintos tipos de adecuaciones curriculares que es posible aplicar en el país y están de acuerdo en todas se apliquen cuando el estudiante las necesite. Por lo tanto, en muchos casos se puede decir que su nivel de renuencia a aplicarlas obedece más a un desconocimiento e inseguridad procedimental que a estar o no de acuerdo en que se deben aplicar”.

A partir de lo expuesto anteriormente, se puede afirmar la importancia de que el docente, en este caso de secundaria este capacitado para utilizar diferentes estrategias metodológicas y recursos didácticos que le permitan una atención eficiente de las necesidades educativas especiales de sus estudiantes.

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación por utilizarse dentro del presente trabajo, puede caracterizarse por su tendencia descriptiva, esto con fundamento en lo mencionado por Pedro Venegas en su obra: **Algunos Elementos de investigación** (1999, p.23): “

... se trata de descubrir las principales modalidades de cambio, formación o estructuración de un fenómeno, y las relaciones que existen con otros. Por tanto trata no solo de medir, sino también comparar resultados e interpretarlos para un mejor conocimiento de la situación”.

Además según lo menciona Barrantes (2005, p. 131) este tipo de investigación se caracteriza por “describir situaciones y eventos....”

De acuerdo con los autores, este tipo de investigación no solamente se limita únicamente a recoger, tabular datos, sino que requiere la interpretación de significado la importancia de lo que se describe.

Es importante señalar que la investigación cuantitativa determina la asociación o correlación entre las diferentes variables, la generalización y objetivación de los resultados lo cual se logra con la muestra que representa un población, y al final permite realizar una explicación que del por qué se da una implementación de calidad en las adecuaciones curriculares en educación secundaria.

Esta investigación permitirá explicar que factores determinan la calidad de la implementación de las adecuaciones curriculares en la educación secundaria, esto con el fin de diseñar un programa que permita que los estudiantes de adecuaciones curriculares significativas puedan acceder aún programa que favorezca efectivamente la implementación de éstas.



## **3.2 Sujetos y fuentes de información**

### **3.2.1 Sujetos de Información:**

Se entienden como sujetos de investigación, aquellos que son objeto de estudio, a partir de los cuales se desarrolla un proceso de investigación, y además proporcionan la información requerida.

Los sujetos de investigación de este trabajo se consideran: estudiantes de secundaria que posean Adecuaciones Curriculares, padres de familia con hijos que tengan Adecuaciones Curriculares, estudiantes sin adecuaciones curriculares, docentes de la región educativa Liberia.

### **3.2.2 Fuentes de Información:**

Se consideran fuentes materiales todas aquellas informaciones que se reciben sea a través de libros, entrevistas, observaciones u otros medios. Se distinguen las siguientes:

a-Fuentes de tipo físico o primarias: toda aquella información que se recibe de “primera mano”, entre ellas se cuentan: entrevistas, cuestionarios y observaciones. En el caso de esta investigación se utilizarán como fuentes primarias las observaciones que se realizarán a docentes de educación secundaria, así como cuestionarios aplicados a una muestra de estudiantes con adecuaciones curriculares, padres de familia, y funcionarios administrativos de las instituciones educativas.

b- Fuentes materiales: se considera dentro de esta fuente los datos que se obtienen a partir de la lectura de obras, periódicos y otros. En este caso se utilizaran expedientes de los estudiantes de Adecuaciones Curriculares, cuadros estadísticos de deserción, matrícula que permitan conocer aspectos que afecten positivamente y negativamente la implementación de calidad de las adecuaciones curriculares en la educación secundaria.

### **3.2.3 Población**

Hernández (1995), explica la importancia de este concepto, advirtiendo que la “población sobre la que se va a generalizar los resultados de la investigación debe ser claramente descrita en los estudios de carácter cuantitativo como cualitativo” y su buena caracterización va a facilitar la selección de la muestra sobre la que se llevará a cabo el trabajo de investigación.

Rodrigo Barrantes (2005, p. 135) define población como el conjunto de elementos que poseen una serie de característica en común, para el caso de esta investigación la población investigada es el conjunto de docentes de las instituciones de educación secundaria, pertenecientes a la Región Educativa Liberia, así como padres de estudiantes de Adecuación Curricular y estudiantes de secundaria.

El número de docentes de las instituciones de secundaria de la Región Educativa Liberia es de aproximadamente 541 docentes, los cuales se dividen en dos áreas, área académica la cual incluye profesores que imparten materias tales como: Ciencias (química, física, biología), Estudios Sociales, Inglés, Francés, Matemáticas, Español , Orientación, Psicología, Filosofía, Religión, Educación Física. Y los profesores técnicos que ofrecen cursos como: talleres exploratorios, preparación de alimentos, contabilidad y finanzas, técnicas manuales, turismo, secretariado, artes plásticas, artes industriales, agroindustria, música, teatro, danza y educación para el hogar.

Los estudiantes de Adecuación Curricular corresponden a un total aproximado de 812 individuos y en igual cantidad aproximada de padres de familia, para el caso de estudiantes estos cursan los niveles desde sétimo a duodécimo año, en las diferentes modalidades de las instituciones públicas y privadas de la Región Educativa de Liberia, la cual consta de 4 circuitos escolares distribuidos en sus cantones y distritos.

A continuación se describe en el siguiente cuadro, dicha población:

**CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN SELECCIONADA:  
INSTITUCIONES DE SECUNDARIA SEGÚN CIRCUITOS ESCOLARES DE  
LA REGIÓN EDUCATIVA DE LIBERIA, 2006**

INSTITUCIÓN	CANTIDAD TOTAL DE MATRÍCULA	CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTE CON ADECUACIÓN CURRICULAR	CANTIDAD DE DOCENTES
<b>CIRCUITO 01, LA CRUZ, GUANACASTE</b>			
MODALIDAD ACADÉMICA			
Telesecundaria Cuajiniquil	148	14	13
Telesecundaria La Garita	88	4	5
Telesecundaria Las Brisas	13	0	2
Experimental Bilingüe La Cruz	428	30	32
Liceo Nocturno de La Cruz	248	4	13
Colegio Barrio Irvin	195	1	23
<b>CIRCUITO 02, LIBERIA, GUANACASTE</b>			
MODALIDAD ACADÉMICA			
Liceo Nocturno de Liberia	816	82	28
Instituto de Guanacaste	1607	182	63
Colegio de Guardia	234	37	22
MODALIDAD TÉCNICA			
Colegio Técnico Agropecuario Lib.	684	59	45
Colegio Técnico Artístico F. Pérez	299	31	33
<b>CIRCUITO 03, BAGACES, GUANACASTE</b>			
MODALIDAD ACADÉMICA			
Colegio de Bagaces	554	79	38
Colegio José María Gutiérrez	320	49	22
MODALIDAD TÉCNICA			
Colegio T. Profesional de Fortuna	305	41	31
<b>CIRCUITO 04, LIBERIA, GUANACASTE</b>			
MODALIDAD ACADÉMICA			
Liceo Laboratorio	753	70	37
Colegio Cañas Dulces	267	48	25
Academia Teocali	115	46	15
MODALIDAD TÉCNICA-ACADÉMICA			
IPEC	534	35	50
18	7608	812	541

Fuente: Documentación Asesoría de Educación Especial de Dirección Regional de Educación de Liberia, 2006

### **3.2.4 Muestra**

El tipo de muestra se caracteriza por su carácter probabilístico, Rodrigo Barrantes (2005), define este concepto como "... todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser escogido".

La selección de la muestra se hace de manera aleatoria, cada uno de los participantes tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

Del total de docentes se hará una selección de un 61 %, la cual comprenderá docentes del área académica y área técnica.

Con respecto a la selección de padres de familia y estudiantes, esta se hará de un 2.5% de la población total de padres, y con respecto a los estudiantes es de un 3%.

### **3.2.5. Tamaño de la muestra**

En cuanto a docentes se toma una muestra de un 60% de la población, representando un número de 241 estudiantes, con respecto a padres de familia se tomará una muestra de un 2.5% del total de estudiantes, y los estudiantes presentará una muestra de un 3%.

## **4. DEFINICION INSTRUMENTAL DE LOS INSTRUMENTOS**

### **4.1. Reseña de los instrumentos**

Los instrumentos utilizados en esta investigación son cuestionarios y entrevistas los cuales se definen a continuación:

#### **4.1.1. Cuestionario**

Este instrumento según Encarta (2005) se define como una lista de preguntas que se hacen con un fin. Este instrumento permite la recolección de datos que

sean de utilidad para la investigación, este es de importancia por cuanto permite recoger en un mínimo de tiempo información de lo que se pretende investigar, y será utilizado con padres de familia y docentes (académicos y artísticos).

#### **4.1.1.1. Cuestionarios**

##### **4.1.1.1.1. Partes del Cuestionario**

I- Instrucciones: En este apartado se indica el objetivo de la investigación, así como el agradecimiento y discreción sobre la información que brindará el cuestionado.

II- Información General: permite conocer nombre, edad, sexo, profesión, lugar de trabajo y otros de los sujetos de investigación.

III- Información sobre Adecuaciones Curriculares: tiene como objetivo principal obtener datos sobre aspectos que impiden y favorecen la implementación las adecuaciones curriculares, estrategias metodológicas utilizadas, matrícula por nivel, nivel de dificultad, recursos y sugerencias de los docentes (artísticos y académicos) y padres de familia sobre la Adecuación Curricular.

##### **4.1.1.2. Entrevista**

Instrumento que se caracteriza porque a través de una conversación se obtiene información relevante para la investigación, en este caso específico se utiliza con estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Fortuna de Bagaces, que actualmente poseen Adecuación Curricular No Significativas y otros estudiantes con Adecuación Significativa.

En el caso de entrevistas a estudiantes, el instrumento consta de las siguientes partes:

- I- Información General: En este apartado se pregunta al estudiante sobre:
  - a- nombre
  - b- edad

- c- Institución donde estudia
- d- Desde cuando recibe Adecuación Curricular y de que tipo.

## II- Información sobre Adecuación Curricular

- a- Estrategias que utilizan el docente para la aplicación de la Adecuación Curricular, así como la frecuencia en que se aplican.
- b- Aspectos positivos y negativos.

### **4.2. Tipos de ítems**

Para el caso de los cuestionarios, se utilizan dos tipos de ítems:

- a- Ítems de tipo cerrado: se solicita información específica y el cuestionado debe decidir entre dos opciones (si o no), o marcar varias opciones, según se solicite.
- b- Ítems de tipo abierto: información que brinda el sujeto de investigación y donde puede expresar sus ideas, en este caso en las observaciones de los cuestionarios.
- c- Ítems de tipo mixto: Para este caso se utilizan dos los ítems antes mencionados, pero en casos específicos se le pregunta el porqué de la respuesta dada.

#### **4.2.1. Cantidad de ítems**

- a- cuestionario de padres de familia cuenta con la siguiente cantidad de ítems:
  - a. 1- Tipo cerrado: 3
  - a. 2- Tipo abierto: 3
  - a. 3- Tipo mixto: 5
- b- Cuestionario de docentes artísticos
  - b. 1- Ítem cerrado: 1
  - b. 2- Ítem abierto: 2
  - b. 3- Ítem: 8

c-Cuestionario de docentes académicos

c. 1- Ítem cerrado: 2

c. 2- Ítem abierto: 3

c. 3- Ítem: 6

d- Entrevista

d.1- Ítem cerrado: 1

d.2- Ítem abierto: 4

#### **4.3. Criterio de ordenamiento**

El ordenamiento del conjunto de preguntas se hizo en función de las variables a investigar, a saber las siguientes:

##### **4.3.1. Factores intrínsecos que determinan la calidad de las adecuaciones curriculares**

Se consideran factores intrínsecos en la determinación de la calidad de la implantación de las adecuaciones curriculares en secundaria aquellos aspectos esenciales del estudiante a nivel psicológico, y académico, así como estrategias metodológicas que utiliza al docente para la atención de las diferentes necesidades educativas especiales.

Las preguntas relacionadas con la variable anterior son las siguientes:

a- Cuestionario Docente académico: Preguntas 9 y 10

b- Cuestionario Docentes artísticos: 5,6 y 10

c- Cuestionario Padres de Familia: 3, 11 y 12

d- Entrevista estudiantes con Adecuación Curricular: 5

##### **4.3.2. Factores extrínsecos que determinan la calidad de las adecuaciones curriculares**

Son aquellos factores externos que determinan la calidad de las adecuaciones curriculares, infraestructura física, recursos físicos y humanos, matrícula total de estudiante por profesor, grupo profesional, años de servicio

Las preguntas relacionadas con la variable anterior son las siguientes:

- I- Cuestionario Docente académico: 4,5,6,7, 9, 12,13
- II- Cuestionario Docentes artísticos: 1,2,4, 6,12

#### **4.4. Grado De Confiabilidad Y Validez**

Confiabilidad: este aspecto está determinado por las respuestas que dan los cuestionados (padres de familia, docentes académicos y artísticos) y la consistencia de estas con respecto a la investigación. Es importante tomar en cuenta que anteriormente a la aplicación del cuestionario, el entrevistado debe dar las instrucciones claramente del objetivo del instrumento, para con ello evitar dificultades en el entendimiento de preguntas, así como que cada uno de los sujetos de investigación responda correctamente en función de la variable a investigar.

La estructura de la entrevista, en este caso particular las dos partes en que consta y las preguntas de éstas, así como la construcción de las preguntas hacen que el sujeto de investigación dé respuestas concretas sobre asuntos tales como estrategias utilizadas, métodos para diagnosticar la Adecuación.



**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

#### 4.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información obtenida a través de los diferentes instrumentos (cuestionarios y entrevistas), permite el análisis e interpretación de la información para ser presentada a través de cuadros y gráficos, los cuales están determinados por las variables que responden a lo objetivos propuestos en esta investigación.

Cabe destacar que en esta etapa del análisis e interpretación de resultados entran en juego tres sujetos a saber: Padres de Familia, estudiantes y docentes de la Región Educativa de Liberia.

Las variables del estudio fueron las siguientes:

- a- Factores intrínsecos.
- b- Factores extrínsecos.

Se presentan a continuación 11 tablas gráficos donde se proyectan los resultados de esta investigación, así como el análisis respectivo según criterio de las autoras en relación con las respuestas brindadas por los sujetos de esta investigación.

**CUADRO N° 1**  
**FACTORES INTRÍNSECOS QUE IMPIDEN LA APLICACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES PARA LOS DOCENTES. PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES EN LA REGIÓN EDUCATIVA LIBERIA, 2006**

Factores intrínsecos	DOCENTES		PADRES		ESTUDIANTES	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Actitud del estudiante	156	34				
Autoestima	67	15	13	57	4	17
Capacidad cognitiva	60	13				
Madurez	49	11				
Ritmo de aprendizaje	45	10				
Capacidad de Atención	41	9				
Dificultades de aprendizaje	38	9				
<b>TOTAL</b>	<b>415</b>	<b>50</b>	<b>13</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

Fuente: Cuestionario a Padres de Familia, 2006. Cuestionario dirigido a estudiantes, 2006. Cuestionario a Docentes, 2006.

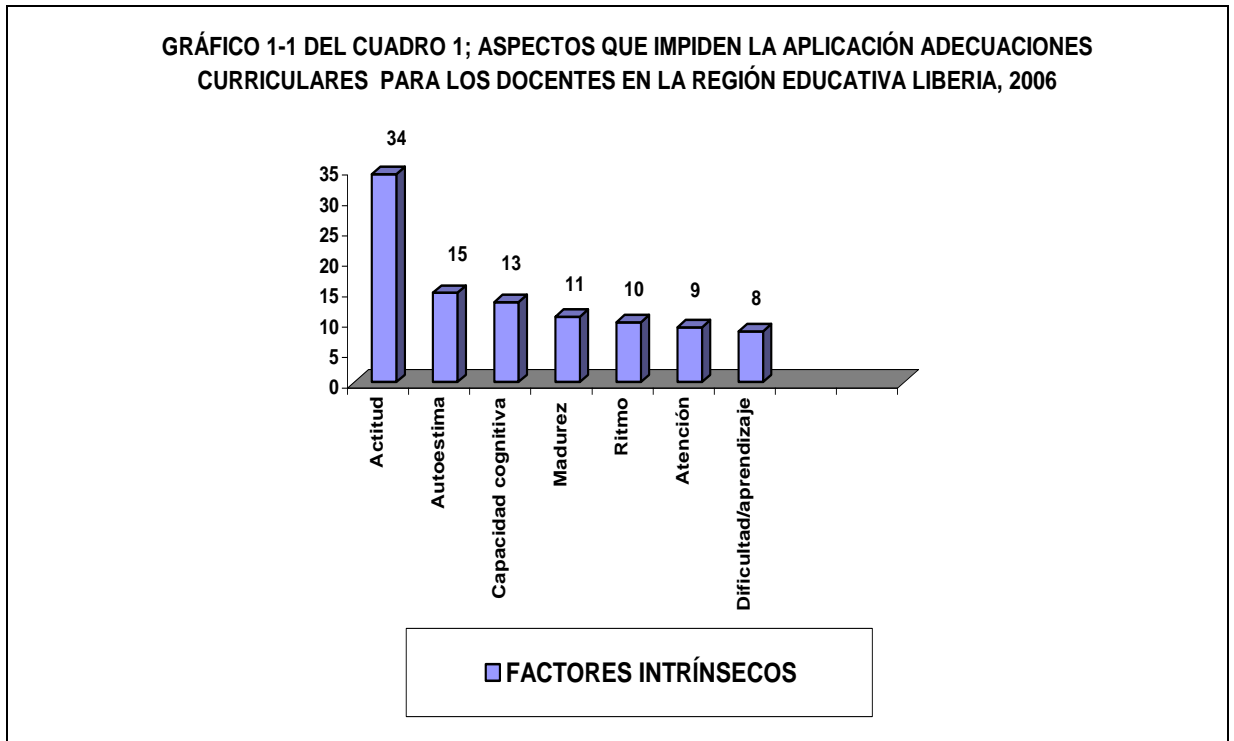
Los factores intrínsecos son aquellos aspectos relacionados con aspectos psicológicos del estudiantes, tales como autoestima, capacidad cognitiva, ritmo de aprendizaje y otros, y estos a su vez determinan las Adecuaciones Curriculares, según se muestra en el grafico anterior los docentes consideran de importancia lo siguiente:

- a- Del total de respuestas dadas por los docentes (académicos y técnicos) un 34% se refiere a la actitud del estudiante. Los docentes en este aspecto se refieren a actitudes tales como: interés disponibilidad para trabajar, participación y responsabilidad. La actitud se encuentra considerablemente por encima de los aspectos intrínsecos, específicamente 89 veces más que aquellos aspectos que tienen relación directa con las adecuaciones curriculares o bien se refieren a características físicas o mentales que hacen requerir estrategias diferentes de atención. Es así como los factores que teóricamente son la razón de ser de las adecuaciones curriculares, tales como capacidad cognitiva, madurez, ritmo de

aprendizaje, dificultades de aprendizaje, se convierten en factores secundarios para aplicarlas eficientemente.

Cabe mencionar que aunque el autoestima se encuentra estrechamente ligada con la actitud o bien, es parte o consecuencia de esta, fue anotada por separado o subrayado por los docentes. Al contabilizarla dentro de la actitud, abarcaría el 49% de los factores intrínsecos que impide o determina la práctica fluida de las adecuaciones curriculares.

En el siguiente gráfico, se presenta la distribución que realizan los docentes con respecto dichos rubros.



Fuente: Cuestionario a Docentes académicos y técnicos, 2006

Los docentes académicos y técnicos, consideran obstáculo para llevar a cabo las adecuaciones curriculares, las dificultades de aprendizaje, capacidad de atención, ritmo de aprendizaje, madurez y capacidad cognitiva, elementos razón primordial de ser de las adecuaciones, en un segundo lugar en comparación con la actitud del estudiante y su autoestima.

- b- El autoestima es un factor fundamental para llevar a cabo una buena implementación de las adecuaciones curriculares, es importante destacar que este elemento cobra especial relevancia al ser el único mencionado por los tres sujetos de investigación, y al ser separado subrayado por los docentes aunado con la actitud, lo cual permite comprender que este es un factor determinante para un buen proceso de la implementación de las adecuación curricular Esta se refleja, para los docentes, en baja autoestima, inseguridad, aislamiento, negatividad, conformismo, poca tolerancia al fracaso, irresponsabilidad, sentimiento de inferioridad, perseverancia y desmotivación. Los padres y estudiantes se refieren al autoestima como un sentimiento que los hace sentir mal al enfrentarse a las presiones o exigencias del sistema.
  
- c- Con respecto a la Capacidad Cognitiva, entendida por los docentes como retención y comprensión de contenidos, escasos conocimientos, o la falta de dominio de contenidos se puede observar que esta es un obstáculo de importancia, por cuanto representa un 13% del total de respuestas dadas por los docentes. Cabe anotar que, para los docentes artísticos, la capacidad cognitiva no es motivo u obstáculo importante en el momento de realiza adecuaciones, esto debido a que las diferentes materias que imparten, se caracterizan por su carácter práctico. Esta relación o pragmatismo en las lecciones artísticas fundamenta así mismo la poca dificultad que representa para estos profesores el aplicar adecuaciones curriculares (cuadro número 5).
  
- d- La madurez, en términos técnicos en las disciplinas psicológicas, se conceptualiza como un estado del desarrollo, se refiere a la(s) etapas del desarrollo que le permiten adquirir destrezas físicas o cognitivas.

Sin embargo, es importante aclarar que los docentes se refieren al término madurez como una destreza del desarrollo específica o enfatizada en la capacidad para interrelacionarse o reaccionar adecuadamente socialmente (habilidades y destrezas generales en relación con sus pares), más que referirse a variables cognitivas y perceptivas del pensamiento y el conocimiento.

- e- Los aspectos tales como ritmo de aprendizaje, nivel de atención y dificultades de aprendizaje. representan porcentajes que indican que no son factores relevantes que impidan la aplicación de Adecuación Cunicular. Estas son vistas por los docentes como características propias de cada estudiante independiente de requerir o no adecuación. Estos factores no son determinantes en la práctica eficiente de las adecuaciones.

CUADRO N° 2  
FACTORES EXTRÍNSECOS QUE IMPIDEN LA APLICACIÓN  
ADECUACIONES CURRICULARES PARA LOS DOCENTES. PADRES DE  
FAMILIA Y ESTUDIANTES EN LA REGIÓN EDUCATIVA LIBERIA, 2006.

Factores extrínsecos	DOCENTES		PADRES		ESTUDIANTES	
	FA	FR	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
<b>Sistema Educativo</b>	125	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>9</b>		
Cantidad de matrícula a	65	52				
Asesoría y capacitación	44	35				
Programas de estudio	9	7				
Estructura curricular	7	6				
Recursos	<b>102</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	1	<b>4</b>
<b>Recursos didácticos</b>	43	42	-	-	-	-
<b>Recursos humanos</b>	42	41	6	26	1	<b>4</b>
<b>Infraestructura</b>	20	40	-	-	-	-
<b>Factor tiempo</b>	<b>92</b>	<b>22</b>	-	-	-	-
<b>Familia</b>	<b>80</b>	<b>19</b>	-	-	-	-
<b>Relación Social</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>43</b>
<b>Ninguno</b>	-	-	-	-	<b>8</b>	<b>35</b>
TOTAL	424	100	10	43	19	83

Fuente: Cuestionario a Padres de Familia, 2006. Cuestionario a estudiantes, 2006.  
Cuestionario a Docentes, 2006.

Se consideran factores extrínsecos, los aspectos externos que determinan la calidad de la implementación de las Adecuación Curricular, dentro de los aspectos señalados por los sujetos de investigación, se muestran lo siguiente:

- 1- Al poner en balance ambos factores, intrínsecos y extrínsecos, estos últimos fueron mencionados 2% de veces como elementos que dificultan la práctica de las adecuaciones. De nuevo, no es el estudiante por sí mismo o su limitación el mayor obstáculo, sino los agentes externos a este.
- 2- Los factores extrínsecos que dificultan la práctica de las adecuaciones, son los relacionados con el sistema educativo, recursos, tiempo, familia y relación social.
- 3- El factor extrínseco que representa mayor obstáculo, es el Sistema Educativo (padres y docentes) con un 39%, el cual se desglosa en cantidad de matrícula, capacitación, programas de estudio y estructura curricular.

Por otra parte, los padres se refieren a los aspectos referentes al sistema tales como, elaboración de pruebas adecuadas y tutoría tanto en las de aula como en las nacionales de conclusión de ciclo lectivo.

Es importante hacer notar que, los docentes artísticos no se refieren a aspectos relacionados con el sistema educativo, sin embargo para los docentes académicos y técnicos este rubro representa el mayor obstáculo, el cual abarca los siguientes elementos:

i.Cantidad de matrícula: al mencionar este aspecto, los docentes se refieren a cantidad excesiva de estudiantes por grupo, número elevado de estudiantes con Adecuación Curricular por grupo, y distribución no equitativa de los mismos en los grupos.

Esta situación se visualiza en el cuadro número 5, siendo de 228, el promedio de estudiantes que un solo profesor debe atender en su jornada semanal. De los cuales, 26 estudiantes requieren adecuación curricular.

Por tanto, la dificultad no son las adecuaciones curriculares, sino la cantidad de estudiantes por grupo, el factor que imposibilita la atención de las adecuaciones curriculares.

ii.Asesoría y capacitación: Este aspecto es referido a la falta de capacitación y asesoría a nivel de la Asesoría de Educación Especial, Equipo regional Itinerante, y preparación universitaria, así como en la elaboración de materiales didácticos y estrategias metodológicas. anotando específicamente la falta en la preparación universitaria, falta de capacitación y asesoría en temas relacionados con didáctica y atención a estudiantes con Adecuación Curricular, así como la falta de apoyo de la Asesoría de Educación Especial, del Equipo Regional Itinerante o de especialistas en la materia, Director institucional, Departamento de Orientación y Docentes en general.



Teóricamente se considera que un docente es aquel profesional especialista que domina un abanico de estrategias metodológicas para hacer posible el acceso a los conocimientos en los discentes, sin embargo, al observar el cuadro número 7, se puede apreciar que dichas estrategias son mínimas. Esto no hace dudar sobre la necesidad de elevar el nivel de eficiencia en la preparación universitaria.

iii. Con respecto a programas de estudio, los docentes consideran que estos son de gran extensión y cantidad de contenidos, detallando el escaso tiempo, limitándose con ello la atención de los estudiantes de Adecuación Curricular.

Cabe destacar aquí, que teniendo una matrícula de 228 estudiantes y un programa que cumplir, además de los aspectos a mencionar en el siguiente párrafo, las adecuaciones curriculares ocupan un segundo, tercero o cuarto lugar en el eslabón de sus prioridades.

iv. Estructura curricular: este aspecto es referido a horarios, cantidad y duración de lecciones, exceso de documentación solicitada, así como elevada cantidad de actividades extracurriculares, son aspectos que limitan la aplicación eficiente de las Adecuación Curricular, por cuanto los docentes deben dedicar de su tiempo escolar y extra... para cumplir satisfactoriamente su labor.

Planificar lecciones no solo implica distribuir el desarrollo de los temas en el programa de estudio según los niveles, grupos o lecciones asignadas, también se deben idear tareas, trabajos extraclase y sus calificaciones, observar "conducta", así como la elaboración y calificación de las pruebas, las cuales deben responder al planeamiento y al cuadro de balanceo.

Es así como un docente académico con 228 estudiantes distribuidos en 7 grupos de 30, debe elaborar 7 planeamientos, 7 cuadros de balanceo y 7

pruebas, las cuales se aumentan 26 veces al asumir que estos son casos muy diferentes de adecuación que requieren pruebas específicas. Aunado a estas acciones, debe agregar sus funciones dentro de la cultura institucional, tales como ejercer como Profesor Guía, ser parte del Comité Feria Científica; Apoyo; Efemérides; Evaluación, reuniones, atención padres de familia, etc.

- 4- Todos individuos investigados, coinciden específicamente con Recursos Humanos y Relación Social.
- 5- En relación con los recursos humanos y materiales los docentes académicos y técnicos consideran los siguientes aspectos como limitantes para la implementación de las Adecuaciones Curriculares.:

a- la falta e inaccesibilidad de materiales didácticos, tales como: instrumentos tecnológicos, audiovisuales, bibliotecas bien equipadas, materiales de apoyo y expedientes con escasa información referente a diagnósticos, información actualizada y administración de los mismos.

b-los recursos humanos: dentro de los cuales se señala carencia de personal especializado, tales como: (psicopedagogos, psicólogos, docentes especializados,) funcionamiento deficiente del Comité de Apoyo y además, Actitud y Preparación docente para cumplir con su labor diaria. Al contar con estos recursos humanos los docentes consideran que su labor sería más acertada.

- Los padres de familia consideran deficiente el apoyo docente en cuanto a atención en el aula, aunque no así los estudiantes.
- Los docentes, se refieren al factor Infraestructura institucional, señalando elementos como el poco espacio para trabajar, inexistencia o mal estado de los salones de clase, así como su acondicionamiento. Cabe anotar

que el factor recursos materiales, fue el único subrayado por los docentes artísticos (23.07%), destacando la falta de equipo especializado de acuerdo con su asignatura e inexistencia o deficiencia de infraestructura institucional.

- 6- Al mencionar el factor tiempo y colocarlo en un tercer lugar de importancia, los docentes, subrayan la cantidad y duración cada lección, falta de tiempo para planear sus lecciones y elaborar material didáctico, falta de tiempo para atender en forma individualizada a los alumnos con adecuación curricular y falta de tiempo ocasionado por las actividades extracurriculares.

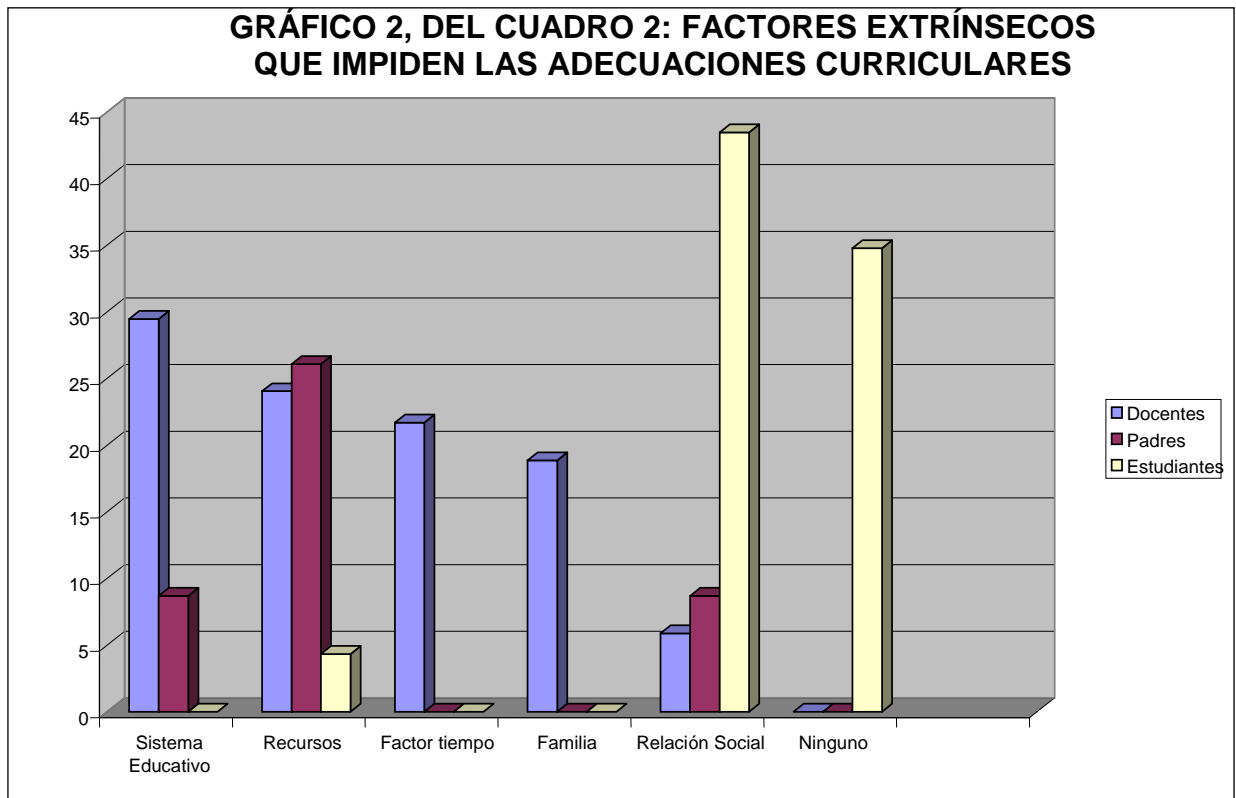
Este aspecto, aunque es parte de la estructura curricular, ha sido resaltado por los docentes al mencionarse por si solo reiteradamente. Al observar todos los aspectos mencionados en el punto 1.d. (estructura curricular), se justifica el hecho de tener tiempo para poder responder a las demandas de las adecuaciones curriculares.

- 7- Con respecto al factor Familia, los docentes, destacan elementos como el poco apoyo y la falta de comunicación con los hogares, así como la falta de recursos económicos de los mismos. Este rubro, toma especial relevancia para los docentes artísticos, ocupado un primer lugar del total de factores extrínsecos.

- 8- El factor Social toma menos importancia para los docentes pero, ocupa un lugar importante para los docentes artísticos (23.07%). Dentro de este factor se detalla la relación entre estudiantes tales como compañerismo, solidaridad, discriminación y/o “etiquetado”.

- Este factor es también mencionado por los estudiantes y los padres de familia, reflejado en la discriminación o segregación de sus compañeros o bien falta de compañerismo.

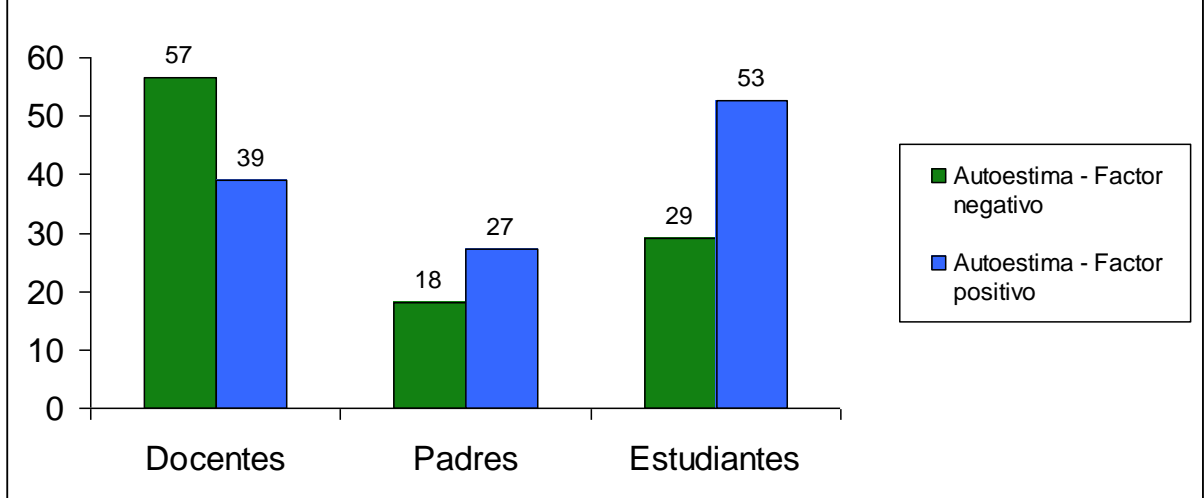
Dichos aspectos se pueden visualizar en el siguiente gráfico:



Fuente: Cuestionarios a Padres de Familia, Cuestionario a estudiantes, Cuestionario a Docentes, 2006.

Se señala en este gráfico que el factor extrínseco mencionado mayor cantidad de veces por los sujetos en investigación y coincidente, son los recursos. Cabe apreciar aquí, la importancia que dan los estudiantes a las relaciones sociales como aspecto que dificulta su desempeño. En esta etapa adolescente, los conflictos internos ocurren en un esfuerzo de ser aceptado por sus pares y si no se ha roto con estereotipos negativos alrededor del concepto discapacidad o respeto y aprecio por las diferencias individuales, se produce rechazo o burla que, viene a determinar el autoestima y las relaciones entre los estudiantes.

### GRAFICO 3: Autoestima como factor positivo y negativo segun docentes, padres y estudiantes de la región educativa de Liberia



Fuente: Cuestionarios a Padres de Familia, estudiantes, Docentes, 2006.

Uno de los elementos más interesante de esta investigación es el autoestima llega a ser señala en cantidades de veces muy similares por los sujetos, como aspecto negativo así como positivo.

- 1- El autoestima baja o disminuye en los estudiantes al aplicarles las adecuaciones y al mismo tiempo, consideran que el esta se eleva o aumenta gracias a las adecuaciones.
- 2- Existe una diferencia del 23.08% entre ambas posiciones, siendo de más peso, el hecho de que el autoestima se eleva gracias a las adecuaciones.
- 3- Esta situación podría explicarse con el hecho de que pertenecer a una institución secundaria es fuertemente reforzado por la sociedad. Desde la perspectiva del adolescente, representa un paso más hacia la independencia o adultez, ser parte de un grupo en el eslabón educativo. Es motivo de orgullo y/o de hacerse sentir bien consigo mismo, elevándose el autoestima.

Posteriormente, ante las exigencias del sistema como, responder a las obligaciones referentes al rendimiento académico, la lucha constante de ser aceptado por sus pares sin perder su identidad y valores, los cambios físicos y hormonales que se sufre en la adolescencia, hacen que el autoestima fluctúe en altibajos constantes.

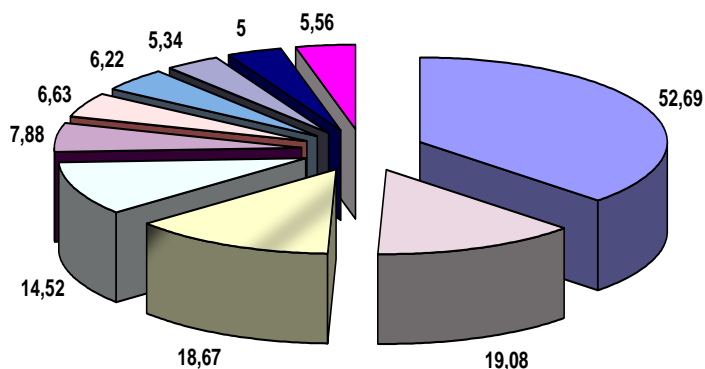
**CUADRO N° 4**  
**ASPECTOS QUE SE FAVORECEN EN LOS ESTUDIANTES CON**  
**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES AL APLICAR ADECUACIONES**  
**CURRICULARES, REGION EDUCATIVA DE LIBERIA, 2006**

Sujetos de investigación	Aspectos Intrínsecos	Frecuencia	Valor porcentual
<b>DOCENTES</b> <b>241</b>	Eleva autoestima	127	53
	Relaciones Sociales	46	19
	Desarrollo de habilidades artísticas	45	19
	Inteligencia	35	15
	Independencia	19	8
	Nivel de atención	16	7
	Reafirma su personalidad	15	6
	Nivel de madurez	13	5
	Mejoramiento en la motricidad	12	5
	Opción a una mayor escolaridad	11	5
<b>SUBTOTAL</b>		<b>339</b>	<b>89</b>
<b>PADRESDE</b> <b>FAMILIA</b> <b>23</b>	Autoestima	9	39
	Mejor rendimiento académico	6	26
	Interés por realizar tareas y trabajos	6	26
	Responsabilidad <sup>8</sup>	5	22
	Relaciones Sociales	4	17
<b>SUBTOTAL</b>		<b>30</b>	<b>8</b>
<b>ESTUDIANTES</b> <b>22</b>	Autoestima	6	27
	Relaciones Sociales	4	18
	Responsabilidad	3	14
<b>SUBTOTAL</b>		<b>13</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>		<b>382</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario dirigido a Padres de Familia, 2006. Cuestionario dirigido a estudiantes, 2006. Cuestionario dirigido a Docentes, 2006.

1. La implementación de adecuaciones curriculares favorece o desarrolla habilidades y destrezas que le permiten al estudiante con necesidades educativas especiales desenvolverse con éxito en la sociedad. El factor intrínseco mas favorecido es el Autoestima de estos estudiantes.
  
2. Según criterio docente, la implementación de adecuaciones curriculares, eleva autoestima, las Relaciones Sociales, desarrolla Habilidades Artísticas e Inteligencia. Esta relación se puede apreciar en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO 4-A, del CUADRO 4: ASPECTOS QUE SE FAVORECEN EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES AL APLICAR ADECUACIONES CURRICULARES, SEGÚN DOCENTES DE LA REGION EDUCATIVA DE LIBERIA, 2006**



■ Eleva autoestima	□ Relaciones sociales
■ Desarrollo habilidades artísticas	□ Inteligencia
■ Independencia	□ Nivel de atención
■ Reafirma personalidad	■ Nivel de madurez
■ Mejoramiento en la motricidad	□ Opción a una mayor escolaridad

Fuente: Cuestionarios dirigido a Docentes, 2006.

Otras características de menor mención, aunque no de menor relevancia son:

- La Inteligencia, lo cual responde a las teorías sociales y neurológicas: a mayor estímulo e interacción con el ambiente, mayor será el desarrollo de la inteligencia.

-La independencia y el nivel de atención, directamente relacionados con las exigencias del sistema y la sobrevivencia personal, según sea la capacidad de adaptación.

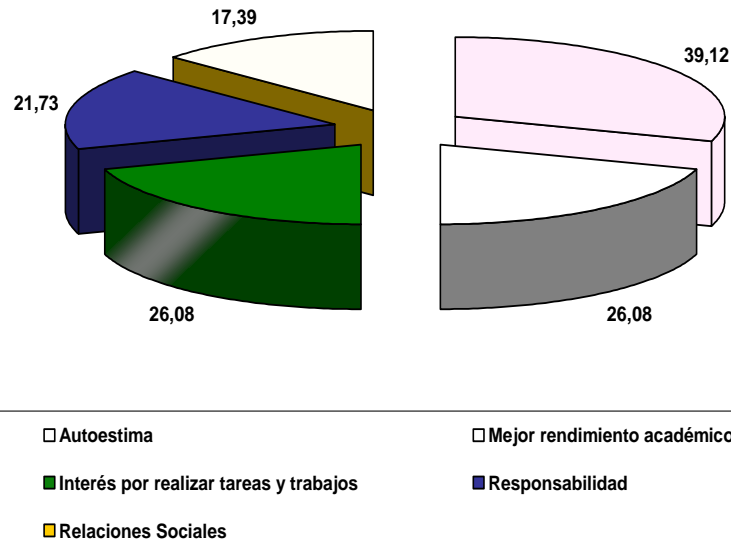
- La personalidad y el nivel de madurez, producto indirecto de la interacción social.

- El mejoramiento en la motricidad, elemento mencionado principalmente por los docentes artísticos y de educación física.

- Opción a una mayor escolaridad, se refiere a la oportunidad de dichos estudiantes para recibir mayor información y conocimientos académicos en relación con otros servicios de menor exigencia y estímulo académico.



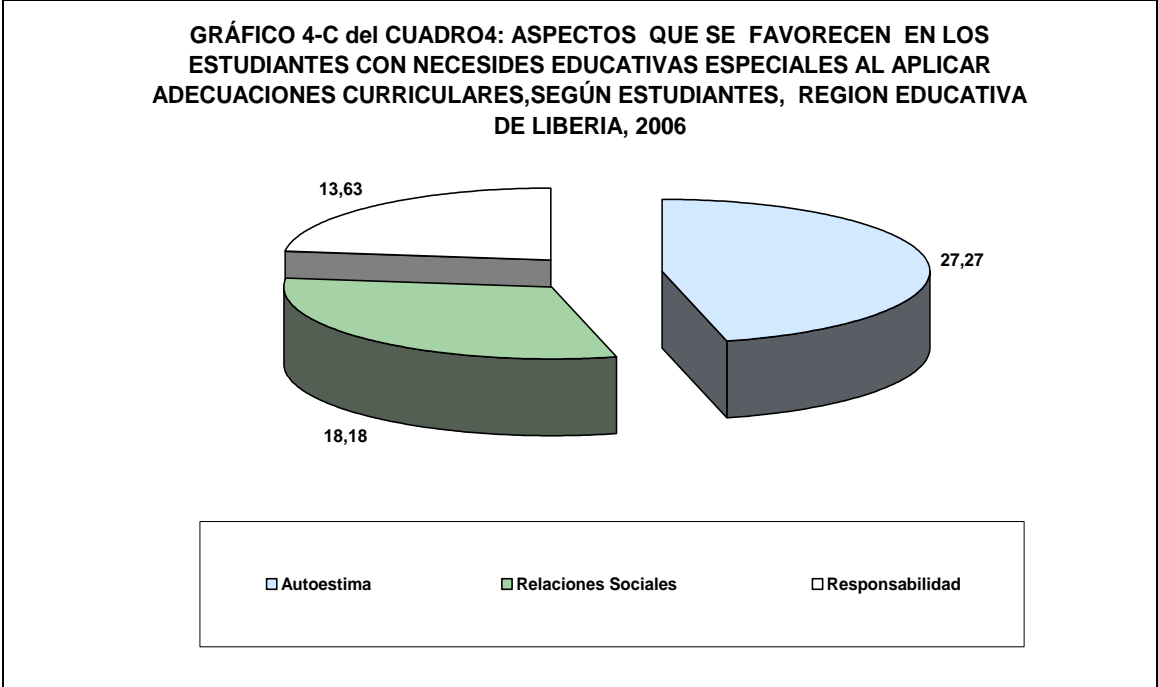
**GRÁFICO 4-B DEL CUADRO 4, ASPECTOS QUE SE FAVORECEN EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES AL APLICAR ADECUACIONES CURRICULARES, REGION EDUCATIVA LIBERIA, 2006 SEGÚN PADRES DE FAMILIA**



Fuente: Cuestionarios dirigido a Padres de Familia, 2006.

- De acuerdo con los Padres de Familia, gracias a la implementación de adecuaciones curriculares, sus hijos, elevan su Autoestima, Mejoran el Rendimiento Académico, el Interés por realizar tareas y trabajos, y la Responsabilidad.

De acuerdo con los padres de familia, cuando sus hijos son apoyados en el aula por los docentes, según sus necesidades educativas, elevan su nivel de confianza en sí mismos y tienen mayor comprensión de los conceptos, consecuentemente, su motivación se eleva.



Fuente: Cuestionarios dirigido a Estudiantes con Adecuación Curricular, 2006.

4. Los propios estudiantes con necesidades educativas especiales refuerzan lo manifestado por sus padres, al considerar que gracias a las adecuaciones curriculares, su Autoestima se ha elevado, sus Relaciones Sociales se han reforzado y ha aumentado su sentido de la Responsabilidad.



CUADRO N° 5  
 CUADRO COMPARATIVO: FACTORES MATRÍCULA Y NIVEL DE DIFICULTAD PARA LOS DOCENTES  
 ACADÉMICOS PARA APLICAR ADECUACIONES CURRICULARES,  
 EN LA REGIÓN EDUCATIVA LIBERIA, 2006

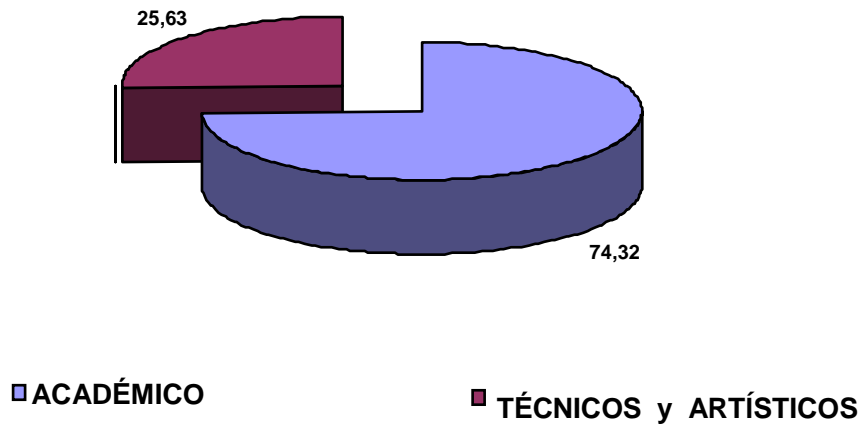
MATRÍCULA				MATERIA	NIVEL DE DIFICULTAD							
Total por Profesor		Total de Adecuaciones por Profesor			ALTA		POCA		NINGUNA		NR	
FA	FR	FA	FR		FA	FR	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
<b>228</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>Académicas</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>15</b>
251	18	24	12	Inglés	9	21	2	6	4	19		
212	16	26	13	Ciencias	9	21	2	6	4	19		
273	20	23	12	Estudios Sociales	9	21	9	29	8	38		
141	10	43	22	Matemática	9	21	9	29	1	5		
198	15	11	6	Español	6	14	6	19	3	14		
294	20	68	35	Francés	1	2	3	10	1	5		
<b>151</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>Técnicas y Artísticas</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
<b>379</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>28</b>	<b>49</b>	<b>27</b>	<b>51</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>18</b>

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes, 2006.



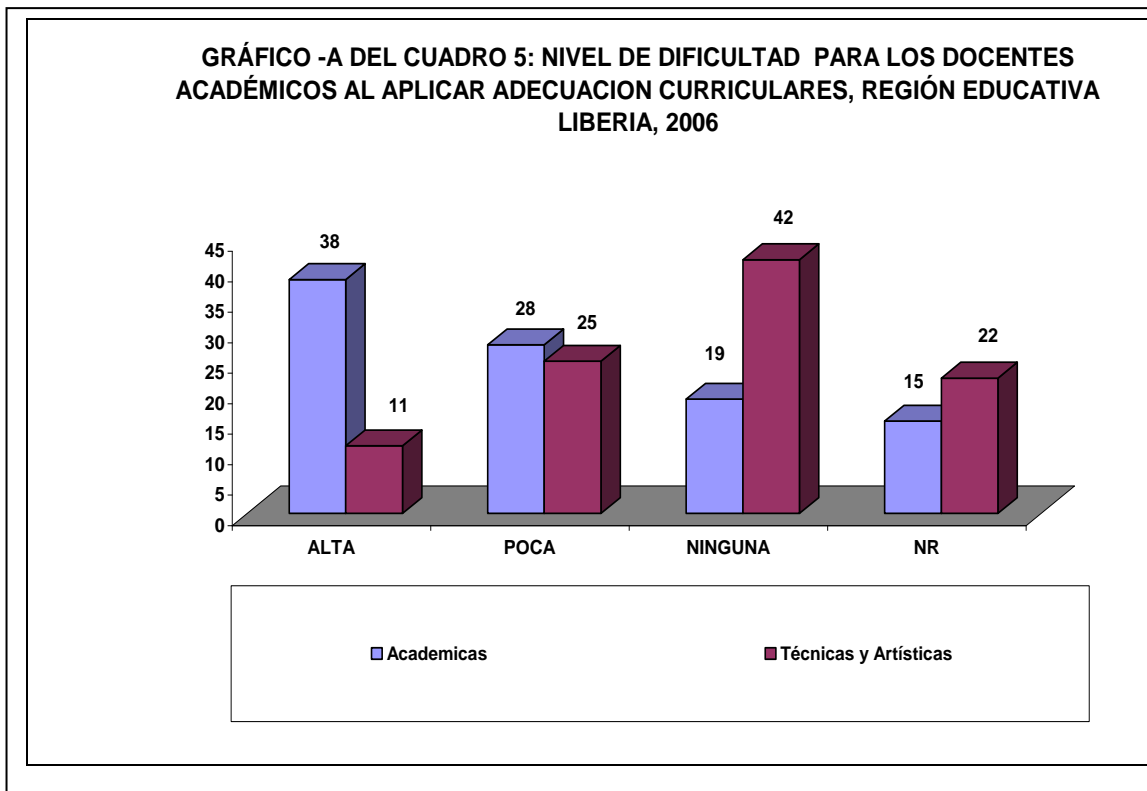
1. Las variaciones entre cantidad e matrícula y nivel de dificultad es significativa, siendo los docentes técnicos y artísticos los que atienden menor cantidad de estudiantes por grupo, menor cantidad de estudiantes con adecuación y los que menor grado de dificultad representa la implementación de adecuaciones curriculares.
2. En orden descendente con relación a la cantidad de estudiantes con adecuaciones curriculares son: matemática, ciencias, Inglés, Estudios Sociales, Francés y Español , en estas mismas materias el nivel de dificultad es menos elevado en español y francés, respectivamente.
3. Como dato extra obtenido de esta investigación y de especial importancia; en todas las asignaturas, la cantidad de estudiantes se concentra en el séptimo nivel y va disminuyendo en los niveles superiores, llegando a su punto mínimo en undécimo y duodécimo año (ver cuadro anexo).
  - -A excepción de las asignaturas de ciencias y estudios sociales, ocurre aumento de adecuaciones en el nivel de décimo año, donde, en ciencias. se inicia las lecciones de biología, química y física. Y en estudios sociales aumenta la complejidad de los contenidos debiendo utilizarse el análisis crítico.
  - -Entre la cantidad total de estudiantes que inician sus estudios con adecuación curricular y la cantidad total que finaliza sus estudios con adecuación existe una diferencia de 43.70%.
- 4- Específicamente y en cuanto a cantidad de adecuaciones por profesor se refiere (ver detalles en cuadros anexos) en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO 5 A. del CUADRO 5**  
**NUMERO DE ESTUDIANTES CON ADECUACIÓN CURRICULAR POR**  
**ACADÉMICOS, TÉCNICOS Y ARTÍSTICOS, REGIÓN EDUCATIVA LIBERIA**



Fuente: Cuestionarios dirigidos a Docentes Académicos y Artísticos, 2006.

- Los docentes técnicos, entre los cuales se encuentran los talleres exploratorios (preparación de alimentos, técnicas manuales, viajero explorador) y las especialidades de secretariado, agroindustria, turismo, contabilidad y finanzas, son los que requieren aplicar adecuaciones curriculares en menor cantidad, con solamente un 2.71%.
- Los docentes artísticos como Artes Plásticas, Artes Industriales, Educación para el Hogar, Danza, Teatro, Música, Folklore, Creación literaria, ocupan un segundo lugar, con un 8.26% en cuanto al total general.
- Los docentes académicos son los que encabezan esta lista, con un 89.01%.



Fuente: Cuestionarios dirigidos a Docentes Académicos y Artísticos, 2006.

En cuanto a nivel de dificultad, se puede apreciar en este gráfico que:

- 5- Para los docentes académicos, la dificultad de aplicar las adecuaciones curriculares se distribuye en forma equitativa: un alto nivel de dificultad , Poca dificultad y Ninguna Dificultad. Sin embargo, para estos docentes, en relación con los artísticos y técnicos, la dificultad es Alta.
- 6- Los porcentajes más altos en los docentes artísticos, se concentran en Poca o Ninguna dificultad y en los profesores técnicos, se concentra en Poca dificultad.
- 7- Un porcentaje significativo (15.30%) de todos estos docentes no respondieron a esta interrogante en los cuestionarios respectivos.



- 8- Con respecto a los Idiomas, para el 60% de los profesores de la asignatura de Inglés, les significa alta dificultad aplicar adecuaciones curriculares, sin embargo para el restante 40%, representa poca o ninguna dificultad. Por otra parte, para los profesores de francés los porcentaje tienden a aumentarse en la Poca o Ninguna dificultad.
- 9- Para el 60% de los profesores de español, les significa Poca o Ninguna dificultad aplicar las adecuaciones, en contraste con el 40% (alto nivel de dificultad).
- 10- Los rubros se ubican entre Poca o Ninguna dificultad para los profesores de las asignaturas de Computación y Educación Física.
- 11- En las asignaturas de Español y Ciencias los porcentaje en cuanto a nivel de dificultad tienden a distribuirse equitativamente: Alta, Poca, y Ninguna.
- 12- Para los profesores de Estudios Sociales, aplicar las adecuaciones tiende a representar mayormente Poca o Ninguna dificultad.
- 13- Los profesores de matemáticas se encuentran proporcionalmente divididos: 9 de ellos consideran un Alto nivel de dificultad y 10 consideran de Poca a Ninguna dificultad.

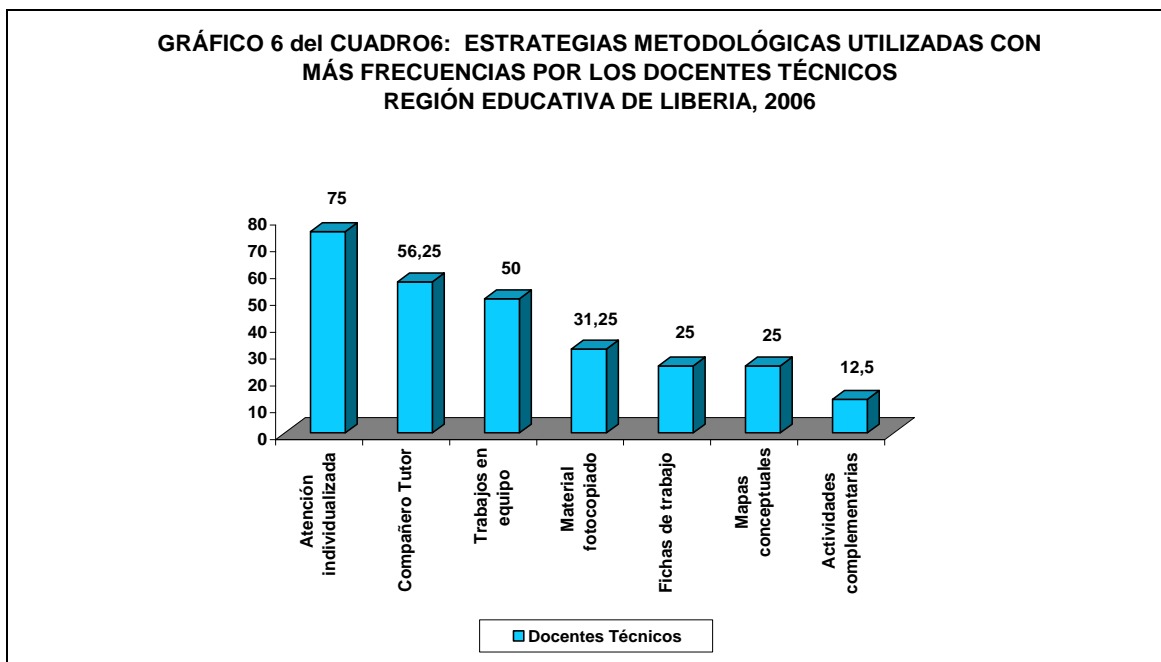
**CUADRO N° 6**  
**CUADRO COMPARATIVO: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS**  
**EN ADECUACIÓN CURRICULAR, SEGÚN DOCENTES, PADRES DE**  
**FAMILIA Y ESTUDIANTES, REGION EDUCATIVA LIBERIA, 2006**

Estrategias	Docentes		Padres		Estudiantes	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Atención individualizada	182	21				
Trabajo en Equipo	118	14	7	11	9	13
Material Fotocopiado	117	14				
Compañero Tutor	98	12	5	8	10	15
Actividades complementarias	96	11				
Fichas Didácticas	85	10				
Mapas Conceptuales	82	10				
Material concreto	72	9				
Mas tiempo para realizar trabajos			12	19	10	15
Ubicación cerca de la pizarra			10	16	9	13
Otros Seguimiento de su progreso			1	2		
Mas tiempo para realizar exámenes			20	31	10	15
Tutor para realizar exámenes			3	5	10	15
Uso de formulas y tablas.			6	9	9	13
<b>Total</b>	<b>851</b>	<b>100</b>	<b>64</b>		<b>67</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes, Padres de Familia y Estudiantes, 2006.

1. Los docentes en general, ubican como estrategias metodológicas, en primer lugar a Atención Individualizada, seguida por Trabajo en Equipo, Material Fotocopiado, al Compañero Tutor y en cuarto lugar Actividades Complementarias.

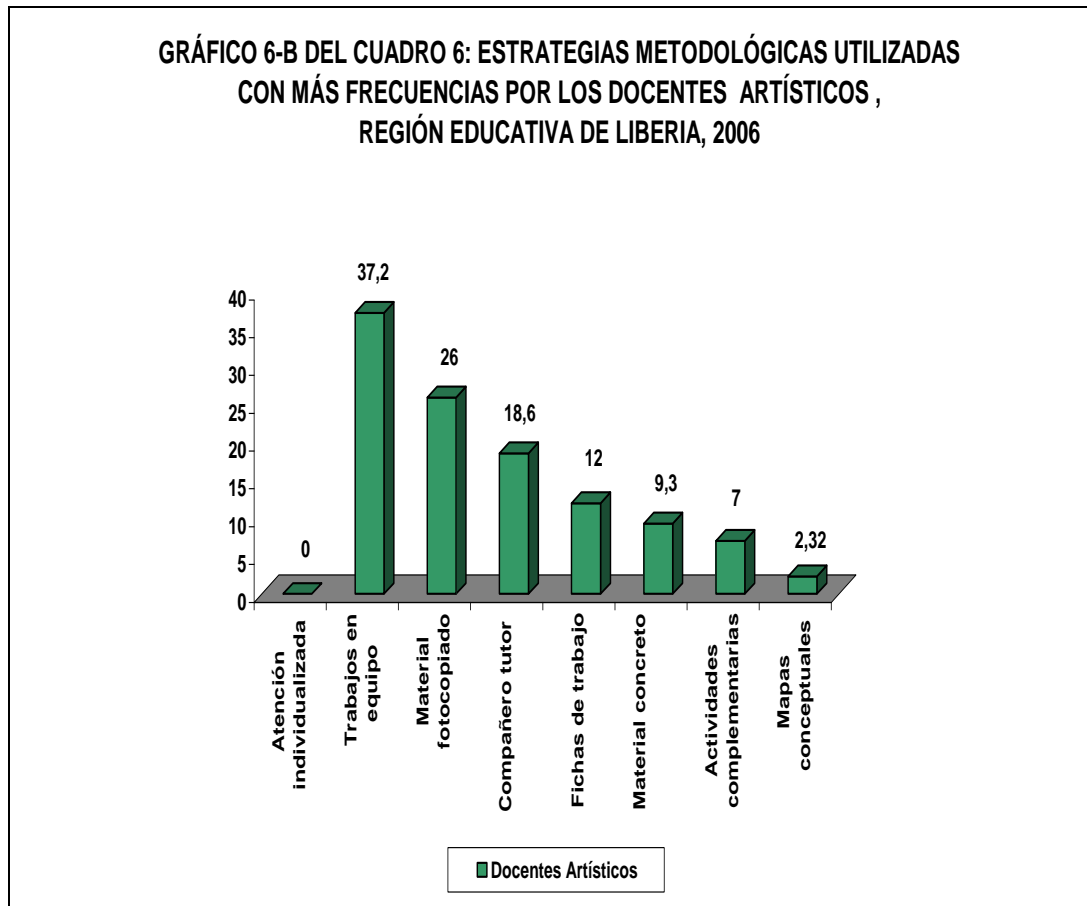
2. Sin embargo, los padres de familia y estudiantes, consideran solamente dos de las llamadas estrategias didácticas son utilizadas para implementar las adecuaciones curriculares: Trabajo en Equipo: ubicada en cuarto lugar para los padres de familia y estudiantes.
3. Los padres de familia y estudiantes colocan en lugares primarios otras estrategias no mencionadas por los docentes.
4. En forma descendente, los padres de familia señalan: Más Tiempo para Realizar os Exámenes, Más Tiempo para Realizar los trabajos, Ubicación Cerca de la Pizarra, Trabajo en Equipo; Uso de Tablas y Fórmulas, Compañero tutor, y Tutor para Realizar los Exámenes.
5. Los estudiantes ordenan dichas estrategias, siguiendo la misma secuencia utilizada por los padres de familia.



Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes Artísticos y Académicos, 2006.

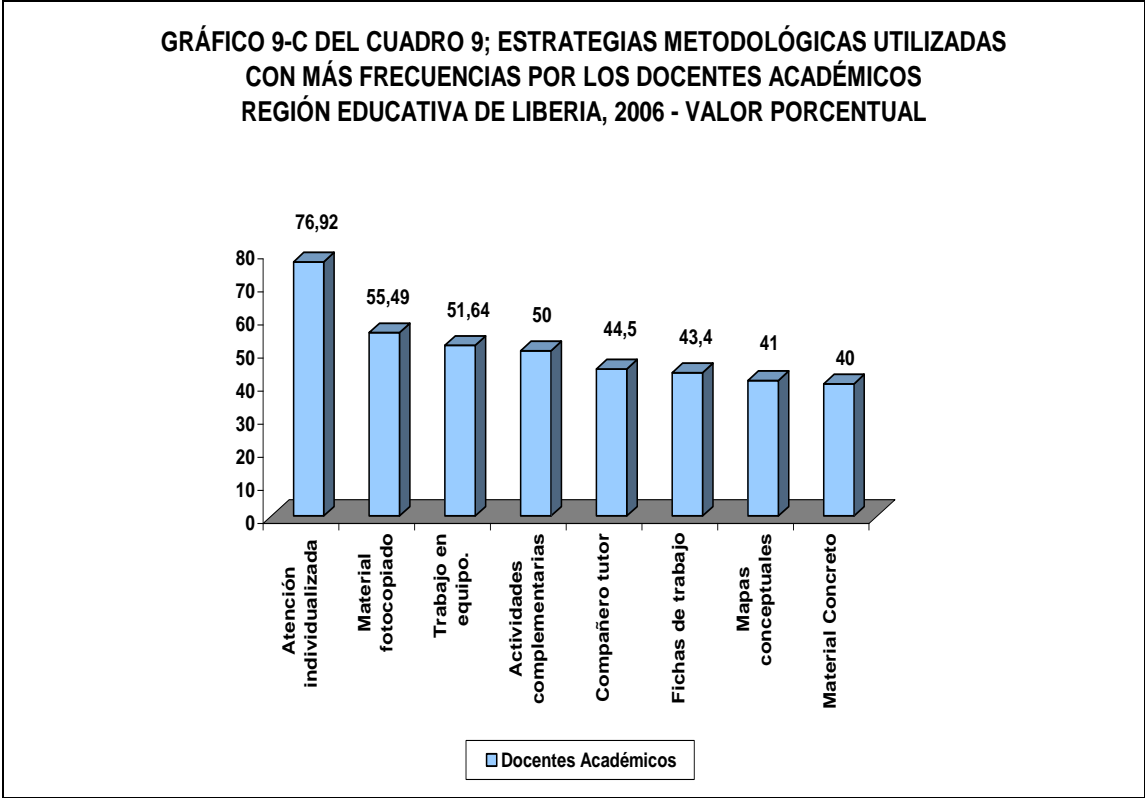
1. El 100% del total de los docentes utilizan la Atención Individualizada como estrategia metodológica principal para llevar a cabo las adecuaciones curriculares. Sin embargo, las estrategias varían según las áreas.
2. El segundo lugar en cuanto a estrategias es variable según las áreas, para los docentes Técnicos y su dinámica de trabajo es necesario el Compañero Tutor, lo cual se justifica en el hecho de ser un área meramente instrumental. El trabajar en parejas o en equipo constituye una acción necesaria para estos docentes, estrategia que favorece el aprendizaje cooperativo y por ende las adecuaciones curriculares.
3. Aunque el material fotocopiado es un recurso que refuerza las estrategias, los docentes lo señalan como estrategia, esta situación

podría justificar la falta de capacitación profesional de los docentes, como se enfatizó en el cuadro de factores extrínsecos.



Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes Artísticos, 2006.

4. Los docentes artísticos le dan un segundo lugar a la técnica Trabajo en equipo, esto considerando la necesidad de utilizar esta técnica en materias como danza, teatro, folklore, música y otros.
5. Se reitera en los docentes artísticos el hecho de conceptualizar el material fotocopiado como una estrategia siendo esta, un recurso.



Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes Académicos, 2006

6. Los profesores académicos utilizan en segundo lugar, el Material Fotocopiado como recurso y “estrategia” para llevar a cabo sus lecciones.
  
7. Para los docentes técnicos y académicos el Trabajo en Equipo, ocupa un tercer lugar en orden de prioridad, en cual generalmente consiste en Trabajo en Grupo para resolver ejercicios en el libro de texto o con material fotocopiado. Para los Artísticos y Técnicos, el Material Fotocopiado ocupa un tercer lugar y cuarto lugar respectivamente, el cual contiene canciones, guiones o esquemas de pasos a seguir (como recetas de cocina).

8. En teoría, Actividades Complementarias pueden conceptualizarse como el uso de material fotocopiado a desarrollarse en grupos de trabajo, sin embargo los docentes dividen estas acciones y no las enmarcan como un todo.

**CUADRO N° 7**  
**SUGERENCIAS QUE PERMITIRÍAN MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DE**  
**LAS ADECUACIONES CURRICULARES SEGUN LOS DOCENTES, PADRES**  
**DE FAMILIA Y ESTUDIANTES, REGION EDUCATIVA LIBERIA, 200**

SUGERENCIAS	FA	FR
1. Mayor capacitación relacionada con: estrategias metodológicas en educación secundaria y según su materia, para atender las adecuaciones curriculares, así como aspectos legales y administrativos, mediante coordinación inter-asesorías.	57	27
2. Los docentes demandan un cambio en la estructura curricular que implique: a. Menor cantidad de estudiantes por grupo. b. Distribución equitativa de la población con necesidades educativas especiales. c. Limitar a 2 o 3 la cantidad de estudiantes con adecuación en el aula. d. Asignar lecciones individuales extra para esta población. e. Eliminar las actividades extraordinarias que restan en forma excesiva el tiempo lectivo y saturan la labor docente. f. Con respecto a Pruebas Nacionales de conclusión de Ciclo, los docentes solicitan concordancia entre las estrategias evaluativos de adecuación en el aula y a nivel macroevaluativo.	45	21
3. Brindar capacitación a los padres de familia e integrarlos al proceso educativo.	25	12
4. Exigen infraestructura física adecuada y materiales didácticos	21	10
5. La presencia institucional permanente de personal especializado (psicopedagogos, psicólogos, docentes de educación especial, trabajo social) que colabore en el proceso educativo.	18	8
6. Que a los estudiantes se les realice una valoración integral, para de esta forma utilizar estrategias adecuadas y determinar con asertividad la necesidad o no de realizar las adecuaciones, así como brindarle seguimiento y continuidad al proceso, o bien actualización de constante de los expedientes.	13	6
7. La selección, funcionalidad y coordinación del Comité de Apoyo sea más eficiente y mejor supervisada.	10	5
8. Dentro de las sugerencias, los docentes instan a sus homólogos a: ➤ elevar la calidad profesional educativa a través de motivación, estrategias metodológicas creativas dirigidas a formar estudiantes críticos. ➤ desarrollar su compromiso y espíritu vocacional (disposición, apertura, voluntad).	9	4
9. Solicitan a la Asesoría de Educación Especial y al Equipo Regional Itinerante mayor intervención en las instituciones.	7	3
10. Los profesores aportaron ideas como: Incluir al padre de familia como tutor, programas las pruebas con mayor distancia de tiempo entre las mismas y buscar estrategias innovadoras para la implementación de las adecuaciones.	6	3
11. Eliminar las adecuaciones curriculares.	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario dirigido a Docentes, Padres de Familia y Estudiantes, 2006.



1. El 56.33% de las sugerencias (1,2,4,5 y 9) están directamente correlacionadas con los factores detallados en el cuadro número uno, lo cual reafirma dichos datos y su necesidad o relevancia para los docentes. en esta investigación. Así mismo, las sugerencias 6,7 y 9 procuran capacitaciones pertinentes con la asignatura y las necesidades educativas especiales. O bien una mejor preparación universitaria.
2. Los encuestados demandan, en un 11.73% del total, la participación acertada del padre de familia como recurso para el apoyo y seguimiento de las adecuaciones curriculares. Incluso, ante la falta de recurso humano, algunos sugieren que el padre de familia esté presente en el aula, como apoyo a la labor docente.
3. En el 8.91% de aspectos sugeridos (sugerencias 7 y 8), se insta al recurso humano como docentes y comité de apoyo, a practicar una labor docente de mayor compromiso y responsabilidad, haciendo un llamado a la entrega o altruismo docente
4. En el 6.10% de las sugerencias (6), se solicita una eficiente comunicación de los diagnósticos de los estudiantes así como la efectividad de los mismos. Los docentes consideran que se les debe proporcionar la información en forma práctica, ya que el tiempo es escaso para estudiar detenidamente un expediente.
5. Únicamente el 2.34% brindaron sugerencias (de acuerdo con la solicitud en la pregunta), este espacio fue utilizado para demandar recursos materiales o mayor calidad profesional (cumplimiento en las funciones del recurso humano).
6. Solamente un 0.93% de las sugerencias indicó la eliminación de las adecuaciones curriculares.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1.1. CONCLUSIONES

#### I- FACTORES INTRINSECOS

- 1- Aspectos relacionados directamente con el estudiante y sus diagnósticos (los cuales justifican la adecuación curricular), tales como nivel de madurez, capacidad cognitiva o problemas de aprendizaje, no son obstáculo primario para el docente, sino más bien, la actitud del estudiante expresada en desinterés o disponibilidad para trabajar, participación y responsabilidad, elementos mismos que están directamente interrelacionados con la baja autoestima, aspecto único considerado por los padres de familia como factor intrínseco, lo cual confirma esta conclusión.
- 2- Con respecto a la autoestima, se convierte en un elemento que se mueve entre aspectos negativos y positivos en la implementación de la Adecuación Curricular, por tanto este debe ser un aspecto que en los adolescentes se fortalece por padres de familia, docentes y personal especializado, así como darle estrategias que le permitan reconocer de su necesidad educativa, y que le den armas para enfrentar el proceso..

Lo anterior puede ser verificado cuando los docentes expresan que la autoestima del adolescente se fortalece, esto debido a que el joven a través de las diferentes adecuaciones que se le realizan puede llevar a cabo su proceso de aprendizaje de manera exitosa.

#### II- FACTORES EXTRÍNSECOS

1. Los factores extrínsecos e intrínsecos son determinantes para llevar a cabo en forma eficiente las adecuaciones curriculares, sin embargo, para

los docentes los elementos relacionados con aspectos externos al estudiante son los que elevan el nivel de dificultad.

2. La cantidad excesiva de matrícula es el factor extrínseco determinante, que impide el desarrollo efectivo de las adecuaciones curriculares, así como la cantidad excesiva por aula y distribución no equitativa de los alumnos con necesidades educativas especiales en la matrícula general de la institución.
3. Esta situación demanda mayor cantidad de trabajo docente y por ende mayor desgaste físico y emocional que indisponen al gremio profesional., por tanto, las adecuaciones por sí mismas no representan mayor dificultad para el docente sino las deficiencias del sistema producto del escaso recurso económico.
4. Los docentes técnicos y artísticos, cuya matrícula por grupo (50%) y matrícula por profesor (48.69%) es menor que la de los académicos, reflejan la solución eminente para mejorar las adecuaciones curriculares: la reducción en la cantidad de matrícula por profesor, esto por cuanto dichos docentes ni siquiera mencionaron este factor. Confirmado con el 20.2% más alto nivel de dificultad que representa para los profesores académicos.
5. La intervención directa frecuente y en equipo, de autoridades conectoras del campo (docentes y otros especialistas) así como capacitación o asesoría en temas relacionados con necesidades educativas especiales y trabajo de aula, fortalecería la práctica eficiente de los estudiantes que requieren adecuación curricular.
6. Entorno y/o producto de la situación del exceso de matrícula, se mueven obstáculos que contribuyen fuertemente a la práctica ineficiente

de las adecuaciones, como el escaso recurso didáctico e incluso infraestructura inadecuada o inexistente en el peor de los casos, tiempo disponible para la planificación como en la ejecución de sus lecciones, o bien, a la capacidad de poder brindar la atención individualizada requerida por sus alumnos en el intento de hacerles accesible el programa educativo.

7. El estudiante de adecuación curricular, por sí mismo, no representa mayor dificultad para los profesores, se puede afirmar que, disminuyendo los factores deficientes relativos al entorno institucional, este aspecto no representaría mayor dificultad, o sea, al disminuir la matrícula y brindar mayor capacitación, el docente podría con facilidad elevar el nivel de eficiencia en la práctica de adecuación curricular.
8. Los docentes demandan mayor información en los expedientes de adecuación curricular, aspecto que es confirmado por datos obtenidos en entrevista con el Equipo Regional Itinerante: de cada diez expedientes revisados, solamente dos tienen la información suficiente para emitir un criterio profesional al respecto. Curiosamente, son los docentes los que deben anotar su criterio en dichos documentos. Considerando esta “estadística” y la mencionada escasez de tiempo, se podría explicar esta situación, ya que el realizar un seguimiento sistemático de cada estudiante se hace imposible cuando un profesor de llevar a cabo en promedio 301 adecuaciones.
9. Si se considera que las adecuaciones curriculares requieren implementación basta y variada de estrategias metodológicas en unión con la atención individualizada, y que la cantidad excesiva de matrícula dificulta este último punto, las probabilidades de que los docentes estén llevando a cabo las adecuaciones curriculares de forma óptima, son muy bajas, sin embargo, al ser señalado este (atención individualizada),

como la estrategia más frecuentada por los docentes, también podría inferirse la buena disposición y esfuerzo de estos por llevarlas a cabo, así como posibles deficiencias en el dominio pedagógico.

10. Por los datos, solo se da mayormente Atención Individualizada: las estrategias (que es lo principal) podrían haberse ubicado en Actividades complementarias, pero están en 4 o 5 lugar. O sea, el intento por llevar a cabo se hace, pero el exceso de matrícula lo impide.
11. Por otra parte, si acciones que demandan y se realizan para una “Atención Individualizada” tales como “Ubicación cerca de la pizarra” y “Más tiempo para realizar los exámenes y los trabajos”, son consideradas como estrategias metodológicas, las cuales fueron señaladas como más utilizadas según los padres de familia y estudiantes, se podría confirmar el aspecto “buena disposición y esfuerzo” mencionado en el párrafo anterior, limitado por la falta de operatividad en grupos sobrecargados de matrícula.
12. A pesar de la escasez de recursos materiales y humanos que interviene negativamente en la práctica de las adecuaciones, existe un margen del 8.91% (reflejado en las sugerencias-demandadas) que indica la desidia docente en esta labor, la cual amerita medidas de supervisión dirigidas hacia la elevación de exigencia profesional.
13. Los docentes en los aspectos que impiden la implementación de las Adecuaciones Curriculares señalan que la falta de apoyo de padres de familia es un factor importante, permitiendo concluir con ello que aún los padres de familia no han logrado integrarse al proceso de las Adecuaciones Curriculares, podría decirse que esto debido a la falta de información y capacitación de los mismos.

## **5.1.2. RECOMENDACIONES**

### **I- FACTORES INTRINSECOS**

- 1- El estudiante de secundaria como sujeto activo de la implementación de las adecuaciones curriculares, debe ser preparado en diferentes áreas tales como: autoestima, relaciones de grupo, madurez y otros, esto con el fin de dotarlo de herramientas que le permitan enfrentarse de manera óptima al proceso de adecuaciones curriculares.
- 2- Es necesario que todo y cada uno de los profesionales, le den continuidad a todos los aspectos mencionados anteriormente, mediante la reflexión profesional, brindándole la importancia que se merecen dichos elementos.

### **II- FACTORES EXTRÍNSECOS**

- 3- Se recomienda una disminución de estudiantes por grupo en un máximo de 20 estudiantes, incluir sólo a tres muchachos de adecuación curricular no significativa y de acceso y 1 de significativa, con el fin de mejorar la atención de estudiantes de adecuaciones curriculares, así como de aquellos que no tienen.
- 4- Es necesario que a los docentes se les asignen lecciones adicionales o extras que permitan dar una mejor atención a los estudiantes de adecuaciones curriculares.
- 5- Es fundamental la supervisión y seguimiento del trabajo que realizan los docentes ya que permite verificar por parte del director de la institución si las adecuaciones curriculares están implementándose con calidad.
- 6- Los docentes deben fortalecer aspectos como el uso más variado de estrategias metodológicas, las cuales permitan una integración de estudiantes de adecuación curricular. y aquellos que no las tienen, facilitándose con ello la atención en el aula, además la utilización de recursos didácticos atractivos.
- 7- Buscar estrategias que permitan un acercamiento de los padres de familia al proceso de la aplicación de Adecuaciones Curriculares.

- 8- Implementar estrategias metodológicas atractivas que permitan despertar el interés de los estudiantes en las diferentes asignaturas del currículo, mediante un alto nivel de exigencia profesional demandada por los jefes administrativos, sean directores, asesores supervisores y asesores específicos.
- 9- Crear modalidades de atención diferentes que le permita a los estudiante con distintas habilidades o cualidades desarrollarlas orientadas a su vocación laboral, sin que las materias académicas signifiquen un obstáculo para su realización personal.
- 10- Dirigir las adecuaciones significativas hacia la inclusión en asignaturas que permitan con mayor flexibilidad, la atención de estos estudiantes, teniendo presentes sus habilidades así como la practicidad de estas, siendo las materias académicas asignaturas optativas según sean las características intrínsecas y sus aspiraciones laborales futuras, de tal manera que su permanencia en la etapa de educación secundaria tenga un objetivo específico definido que vaya más allá de la sola integración social o conciencia académica.



### **5.1.3. LIMITACIONES**

Existe un desagrado (resistencia) docente por participar en encuestas, el efecto de esta circunstancia se refleja en la cantidad elevada de preguntas sin responder, lo cual disminuye indirectamente la muestra.

La variedad de los horarios o (días laborales de los docentes) (o que los docentes no coinciden con el día en que se aplicó el cuestionario debido a los horarios de los mismos) disminuyen considerablemente la posibilidad de encuestar al 100% de una misma institución en un mismo día destinado para tal fin.

Los docentes no expresan por escrito sus inquietudes o experiencias de la misma forma como lo hacen en forma oral. No les gusta escribir, lo cual limita un análisis más amplio de su criterio profesional.

Los estudiantes mostraron timidez, temor ante el entrevistador sobre la pregunta que se refiere a aspectos negativos de las Adecuaciones Curriculares en su vida escolar y personal.

A pesar de solicitar la colaboración a un grupo total de 30 padres de familia para contestar el cuestionario correspondiente a ellos, sólo el 66.6% de los padres devolvieron el instrumento.

#### **5.1.4. DISCUSIÓN**

Al iniciar esta investigación se pretendía recopilar la opinión de todos los docentes de educación secundaria, con el afán de tener un criterio amplio y sobre todo, basado en la realidad y pertinencia de los participantes del proceso. Además de conocer las soluciones, inquietudes o sugerencias que estos actores de la historia consideraban para mejorar, en esta fase de implementación de las adecuaciones curriculares.

Sin embargo, aún contado con la posibilidad y apoyo de la Dirección Regional de Educación, esto no fue posible. El horario de presencia en la institución de los docentes, imposibilitó este objetivo. Así mismo, otro factor sorpresa y determinante para convertir y/o basar en una muestra esta investigación, fue el hecho de que los docentes a los cuales se les entregó el cuestionario, del todo no lo regresaban o no lo llenaban debidamente.

Esta situación no detuvo esta investigación, ya que se tenía una muestra que omitía a solamente un colegio de los colegios públicos de la región, o sea, abarcaba todas la modalidades existentes. Es de esta manera como se incluye en la muestra a colegios técnicos, artísticos, profesionales, académicos, públicos y privados de la región.

Se esperaba igualmente, encontrar en las sugerencias, “buenas ideas o innovaciones” que dieran solución a las dificultades u obstáculos contra los cuales debían luchar los partícipes del proceso. Pero resultó que los sujetos de investigación, no consideran grandes ideas para solventar las dificultades entorno a las adecuaciones, las ideas o sugerencias que ellos priorizan consistieron o coincidieron en su mayoría, en mejorar las deficiencias del sistema en cuanto a recursos y estructura curricular. Se podría decir que el mensaje fue “denos recursos y permítanos estructurar bien el currículo, que nosotros hacemos el resto”.

Esta situación se refleja en la información resumida en el primer cuadro o tabla de esta investigación, los factores extrínsecos como el exceso en la cantidad de matrícula por grupo, la falta de capacitación y la lucha con el tiempo, actividades extracurriculares y posprogramas de estudio, son los aspectos que mayor dificultan el desempeño de las adecuaciones. No hay duda que si un profesor académico de educación secundaria tiene un promedio de 15 estudiantes por nivel, sumado a la población restante de estudiantes sin adecuación, un promedio de 261 por profesor académico y de 112.66 por profesor técnico, lógicamente representa un alto nivel de dificultad para estos, lo cual no se refleja en los artísticos, cuya matrícula es menor.

No tener tiempo para dedicarse de lleno a su vocación es una situación que cuesta muy caro al sistema educativo nacional. Es aquí donde se pueden confundir o donde se sitúa la delgada línea divisoria de la desidia y la frustración profesional. No tener tiempo entre tantas actividades institucionales o los que ellos llaman “comités”, puede llevar al traste todo el sistema constituido por buenos educadores, y ni qué decir de los que practican esta profesión solamente porque no encontraron otra opción para mantener a sus familias.

La práctica educativa de los docentes de secundaria en cuanto a adecuaciones curriculares, consta de Atención individualizada, Trabajos en equipo, Material fotocopiado, y considerando que, adecuación curricular consiste en agotar al máximo las estrategias metodológicas, siendo un poco más exigentes, es agregarle creatividad a esas estrategias aprendidas en la universidad para hacerle posible el acceso al currículo a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto sin dejar pasar que los padres y estudiantes, consideran que las principales estrategias utilizadas por los docentes son Más Tiempo para Realizar los Exámenes, Más Tiempo para Realizar los trabajos, Ubicación Cerca de la Pizarra. Deducimos en esta contradicción que, el docente llama Atención Individualizada a brindarle más tiempo para realizar sus trabajos

y exámenes y lo ubica cerca de la pizarra para que capte, eliminando distractores. La práctica pedagógica en secundaria en general es deficiente y estas mismas estrategias se utilizan para todos los estudiantes, sean o no de adecuación curricular.

Pero y a pesar de esto y a la falta de recursos, los estudiantes con adecuación curricular logran su objetivo de graduarse de quinto año coincidentemente con los demás alumnos, de hecho, la matrícula de ingreso en séptimo año en las instituciones secundarias de Liberia, es de 2329 y de 849 estudiantes en undécimo año, igualmente inician de estos, 368 en séptimo con adecuación curricular y terminan en quinto año, 78. Considerando que los estudiantes de séptimo año tienen un 36% de probabilidades de llegar a quinto año, ese 21.19% de estudiantes con adecuación que han llegado, son dignos de admiración. Sin embargo caben las preguntas: ¿Serán los mismos que ingresaron con adecuación en séptimo? O ¿será que el sistema hace requerir de adecuación a aquellos estudiantes que no lo necesitaban en séptimo?, en cuyo caso: ¿dónde estarán los de adecuación?

La mayoría de los docentes de secundaria de esta región educativa, aún no han implementado adecuaciones curriculares significativas, las cuales al llevarse a cabo demandarán aún más tiempo y esfuerzo, ya que estas requieren una atención individualizada y un plan individual para cada uno de estos estudiantes. Por tanto se requiere realizar ajustes que posibiliten una adecuada ejecución de las mismas, así como de las adecuaciones no significativas. Estos ajustes deben darse a nivel macro, ya que implica presupuesto y reestructuración de varios de los aspectos ya mencionados.

A partir de esta investigación, es importante indagar a nivel de la región educativa Liberia cuántos estudiantes de Adecuaciones Curriculares desertan del sistema, y cuántos de ellos acceden a otro tipo de educación, por ejemplo IPEC-CINDEA.

**CAPITULO VI**  
**BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS**

## **CAPITULO VI**

### **6.1. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS**

#### **6.1.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Alvarado, W. (2004). Adecuación Curricular Significativa, una Experiencia de Capacitación con Docentes de Aula Regular. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica.

Arguedas, K., Castro, C. (2005) Caracterización de Apoyo Socio-Emocional que los Niños y Niñas con Adecuación Curricular Significativa Requieren de sus Padres y Maestros. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica.

Fallas, I. y otros (2000). La Adecuación en la Educación Preescolar de las Instituciones Públicas del Circuito 01 de la Región de San José. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica.

Alfaro, A. (2002). Estrategias Exitosas de Afrontamiento de los Problemas de Aprendizaje en Secundaria: Una Contrastación entre Estudiantes Con y Sin Problemas de Aprendizaje y la Adecuación Curricular. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica.

Hernández, A. y otros (1998). Concepción de Realidad del Estudiante de Undécimo del Circuito 08 de la Región Central reenseñanza de San José, como fuente de una eventual Adecuación Curricular. Tesis de Licenciatura en Educación con Énfasis en Currículum. Universidad de Costa Rica.

Alfaro, K. (2004). Factores Cognitivo-Conductual-Emocional que Mediatizan la Implementación y la Eficacia de la Adecuación Curricular. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica.

López, A. (2002). El Desarrollo Organizativo en el Proceso Administración de las Adecuaciones Curriculares No significativas en el Liceo Gabriel La Salle. Tesis de Licenciatura en Administración Educativa. Universidad de Costa Rica.

Mora O. (2000). La Administración de las Adecuaciones Curriculares a las Necesidades Educativas Especiales de los Alumnos de la Escuela Hatillo N°2 Tesis de Licenciatura en Administración Educativa. Universidad de Costa Rica.

Chacón, L., Vieto, N. (1996). Lineamientos Administrativos para la Inclusión de Niños Con Necesidades Educativas Especiales en el Aula Regular Nivel de Preescolar. Tesis de Licenciatura en Educación con Énfasis en Administración. Universidad de Costa Rica.

Álvarez, A. y Otros. (2005). Implicaciones Técnicas y Administrativas que Genera el Proceso de Inclusión de los Alumnos y Alumnas procedentes de los

Centros de Educación Especial, en las Aulas Regulares de los Centros Educativos Públicos de Enseñanza Preescolar y Primaria del Circuito 04 de la Dirección Regional de Enseñanza de Cartago. Tesis de Licenciatura en Administración Educativa. Universidad de Costa Rica.

Lewis, A. (202). Jornada de Capacitación para Aplicar Adecuación Curricular en el Centro Educativo Gigante del Circuito 05 de la Dirección Regional de Limón. Tesis de Licenciatura en Educación con Énfasis en Currículo. Universidad de Costa Rica.

Porras, R., Ramirez, E. (1985) Módulo de Adecuación Curricular para Zona Rural Tomando como Punto de Partida para su Desarrollo: Los Problemas Sociales de las Comunidades de la Micro Región 01 de San Ramón. Tesis de Licenciatura en Administración Educativa. Universidad de Costa Rica.

Molina, M.C. (2001). La intervención Psicopedagógica en el Proceso de Atención de la Necesidades Educativas: Estudio de Caso. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Nacional Costa Rica.

Chávez, F. (2002). La Resiliencia en Adolescentes, Estudiantes de Secundaria en Aula Regular, con Algún Tipo de Discapacidad. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Costa Rica.

Ruiz, E., Sandoval, M.M. (1999). Sistema de Creencias que tiene el Docente de Primaria y Preescolar Acerca de la Integración de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad en el Aula. Tesis de Licenciatura en ----. Universidad Nacional Costa Rica.

### **6.1.2. BILIOGRAFÍA CONSULTADA**

1. Abarca, Sonia (1995) Psicología de la Motivación. EUNED, San José Costa Rica.
2. Albera Rolon, M. Haydeé y otros ( 1976). Dinámica de la personalidad del adolescente. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
3. Albericio Juan José (S.F.). Educar en la diversidad. Ed. Bruño. España.
4. Ander-Egg, Ezequiel (1196). La planificación educativa. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, Argentina.
5. Arenas Vega, Cecilia. (2005) Inteligencias multiples. [ceciliaarenas\\_20@yahoo.com](mailto:ceciliaarenas_20@yahoo.com)

6. Arnaiz, Sánchez Pilar (2005). Atención a la diversidad programación curricular. Euned. Costa Rica.
7. Barrantes, Rodrigo (2005). Investigación: Un camino al conocimiento. EUNED, San José, Costa Rica
8. Donas, Solum. Dr. Como. Adolescentita y creatividad. Gordon, T (1982) M.E.T.: Maestros Eficaz y Técnicamente preparados. Ed. Diana, México, Capítulos 8-9.
9. Fernando La Palma (2001) Aprender a aprender. (abril 20015) <http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.htm>
10. García Zapico, Pilar (2005) <http://www.infoamerica.org/teoria/gardner2.htm>,
11. Grau, Claudia.R (1998). Educación Especial. De la integración escolar a la escuela inclusiva. Ed.Promolibro. España.
12. Howard Garner (2005). (Diálogo globalLa teoría de las Intilgencias Múltiples de Howard Garner. Universidad Técnica Particular de Loja. Instituto Universitario de Iberoamérica para el Desarrollo del Talento y la Creatividad-CDLN Latinoamérica y el Caribe banco Mundial.(4 de febrero de 2005) VIDEOCONFERENCIA
13. <http://www.cesu.unam.mx/resie/revistas/cee-index>
14. <http://www.uv.es/Relieve>.
15. Iglesias Rosa (2002). Desarrollo Neurobiológico Y Los Programas Educativos (5/2/2005). [http://www.uned.ac.cr/ponencia2\\_desarrollo\\_neurobiológico.doc](http://www.uned.ac.cr/ponencia2_desarrollo_neurobiológico.doc)
16. Ley 7600 Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad (2004). Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa, San José Costa Rica
17. Méndez, Zayra (1993). Aprendizaje y Cognición. EUNED, San José, Costa Rica
18. Ovejero (S.F.) Aprendizaje cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo en las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI. Ovejero Bernal Anastasio; María de la Villa Moral Jiménez; Juan Pastor Martín.



Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo. Antología de Teoría de Comunicación. UNED

19. Ovejero, A. y otros (2000) Aprendizaje Cooperativo. Un eficaz instrumento de Trabajo en las escuelas Multiculturales y Multiétnicas del siglo XXI, Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología social (R.E.I.P.S.): Vol I. No. 1 2000. Facultad de Psicología Universidad de Oviedo, España
20. Pullia E. Y Young (1977). El Maestro Ideal. Ed. Pax: México
21. Richardson, Elizabeth (1978). El entorno del aprendizaje. Ediciones Anaya, Madrid, España.
22. Sprinthall, Norman y otros. (1996). Psicología de la Educación. Mc.Graw Hill. España.
23. Universidad Estatal a Distancia (2005). Antología Curso Teoría de Comunicación. Centro de Estudio de Postgrado. EUNED. Costa Rica.
24. Venegas, Pedro (1999). Algunos elementos de investigación EUNED, San José, Costa Rica, 199
25. Woolfol, Anita (1996). Psicología Educativa, Prentice Hall, México

## **6.3. ANEXOS**

### 6.3. ANEXOS

#### 6.3.1. Cuestionarios y entrevistas.

<b>Total de matrícula por Profesor:</b>
---------------------------------------------

#### ENTREVISTA DOCENTE ACADÉMICO

La investigación pretende recopilar información según **el criterio profesional de los docentes** de los circuitos 01, 02, 03 y 04 de la Región Educativa de Liberia sobre la implementación de las Adecuaciones Curriculares, es por ello que solicitamos respetuosamente su colaboración contestando este cuestionario, el cual sustentará posibles cambios hacia una práctica eficiente de las adecuaciones.

#### **I- INFORMACION GENERAL**

Institución en que labora actualmente: \_\_\_\_\_ Asignatura que imparte: \_\_\_\_\_  
Niveles que imparte: \_\_\_\_\_ Promedio de matrícula por nivel: \_\_\_\_\_  
Categoría profesional: \_\_\_\_\_ Años de Labor o Servicio: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Por favor marque las opciones que considere o conteste las siguientes preguntas de la forma más sincera y amplia posible.

#### **II- INFORMACION SOBRE LAS ADECUACIONES CURRICULARES**

1- Qué tipo de adecuaciones curriculares ha realizado, durante su carrera profesional?  
Significativas\_\_\_ No significativas\_\_\_ De acceso\_\_\_

2- Por favor anote en el siguiente cuadro la cantidad aproximada PROMEDIO que se presenta con mayor frecuencia según el nivel:

NIVEL	7°	8°	9°	10°	11°	12°
<b>SIGNIFICATIVAS</b>						
<b>NO SIGNIFICATIVAS</b>						
<b>DE ACCESO</b>						

3- Al llevar a cabo adecuaciones curriculares, ¿ha utilizado estrategias metodológicas diferentes?

**SI**\_\_\_(pase a pregunta .N°4) **NO**\_\_\_(¿Por qué?)\_\_\_\_\_

4- A continuación se le presentan varias estrategias metodológicas, numere en orden de prioridad (siendo el N°1 la más frecuente) aquellas que usted ha utilizado con mayor frecuencia con los estudiantes de Adecuaciones Curriculares:

- ( ) Atención Individualizada
- ( ) Compañero Tutor
- ( ) Materia fotocopiado
- ( ) Fichas de trabajo
- ( ) Actividades complementarias (ayuda del libro de texto)
- ( ) Trabajo en equipo
- ( ) Mapas conceptuales, esquemas u otros
- ( ) Material concreto (calculadora, ábaco, diccionario, geoplanos, cuadrado de figuras Geométricos)

( ) Otros. Por Favor especifique cuáles \_\_\_\_\_

5- ¿Con cuáles recursos ha contado para apoyar la implementación de las Adecuación Curricular? (Enumere en orden de prioridad, siendo la N° 1 la que más ha apoyado su labor. Coloque un "0" en la opción que cero veces ha apoyado su labor).

- ( ) Comité de Apoyo
- ( ) Departamento de Orientación
- ( ) Departamento de Evaluación
- ( ) Director
- ( ) Otros docentes
- ( ) Otros. Favor especifique \_\_\_\_\_
- ( ) Docente de Educación Especial
- ( ) Asesoría de Educación Especial
- ( ) Equipo Regional Itinerante
- ( ) Padres de Familia
- ( ) Los mismos Estudiantes con Adecuación Curricular.

6- ¿Qué instrumentos ha utilizado para diagnosticar el nivel funcional de los estudiantes con Adecuaciones Curriculares?

- ( ) Pruebas diagnósticas de nivel elaboradas por el docente
- ( ) Lecturas de expedientes (perfiles generales)
- ( ) Entrevistas
- ( ) Otros. Especifique \_\_\_\_\_

7- Al Realizar adecuaciones curriculares y en comparación con sus lecciones regulares, implica para usted:

Alto grado de dificultad\_\_\_\_ Poca Dificultad\_\_\_\_ Ninguna Dificultad  
Ninguna de las anteriores,  
especifique: \_\_\_\_\_

8- Enumere en orden de importancia y con toda sinceridad los **ASPECTOS QUE HAN IMPEDIDO O DIFICULTADO LA IMPLEMENTACIÓN EFICIENTE DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES en su práctica docente.** (La N°1 es la más importante)

- 1° \_\_\_\_\_
- 2° \_\_\_\_\_
- 3° \_\_\_\_\_
- 4° \_\_\_\_\_
- 5° \_\_\_\_\_
- 6° \_\_\_\_\_

9- De acuerdo con su práctica y criterio profesional, escriba los **aspectos NEGATIVOS** que usted ha observado se presentan **en los estudiantes con adecuación curricular** (Solo como ejemplo, tómese como referencia entre otros: Deterioro de Autoestima; Ritmo de Aprendizaje, Capacidad cognitiva, Nivel de Madurez, Capacidad física):

<b>En estudiantes con Adecuación NO SIGNIFICATIVA</b>	<b><i>En estudiantes con Adecuación SIGNIFICATIVA</i></b>

10- De acuerdo con su práctica y criterio profesional, escriba los **aspectos positivos** que usted ha observado se **han visto favorecidos o desarrollados en los estudiantes con adecuación curricular** (Solo como ejemplo, Tómese como referencia entre otros: Se Eleva Autoestima, Reafirma Personalidad, Creatividad, Independencia, Perseverancia, Nivel de Atención, Memorización, Lenguaje, Motricidad, Relación o Sociabilidad, Habilidad Adaptativa, Desarrollo sensorial, Inteligencia, Conceptos tiempo y espacio, Razonamiento lógico, Habilidades Artísticas)

En estudiantes con Adecuación NO SIGNIFICATIVA	En estudiantes con Adecuación SIGNIFICATIVA

11- Toda Adecuación Curricular **Significativa** requiere de un plan individual correspondiente al nivel funcional del estudiante, indiferentemente del nivel en el cual se encuentra ubicado. ¿Cuántos Planes Individuales ha realizado? \_\_\_\_\_

12- En los espacios en blanco que aparecen a continuación le solicitamos anote sugerencias que permitan mejorar la implementación de las Adecuaciones Curriculares

---



---



---



---



---



---



---



---



---

## ENTREVISTA DOCENTE ARTÍSTICO

La investigación pretende recopilar información según **el criterio profesional de los docentes** de los circuitos 01, 02, 03 y 04 de la Región Educativa de Liberia sobre la implementación de las Adecuaciones Curriculares, es por ello que solicitamos respetuosamente su colaboración contestando este cuestionario, el cual sustentará posibles cambios hacia una práctica eficiente de las adecuaciones.

Instrucciones: Por favor marque las opciones que considere o conteste las siguientes preguntas de la forma más amplia y honesta posible.

### II- INFORMACION GENERAL

Institución: \_\_\_\_\_

Categoría Prof.: \_\_\_\_\_ Años de Servicio: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_

1. Qué tipo de adecuaciones curriculares ha realizado, durante su carrera profesional?

Significativas \_\_\_ No significativas \_\_\_ De acceso \_\_\_

2. Por favor anote la cantidad aproximada de adecuaciones realizadas durante los últimos 5 años incluyendo 2006.

	7°	8°	9°	10°	11°	12°
SIGNIFICATIVAS						
NO SIGNIFICATIVAS						

3. Al llevar a cabo adecuaciones curriculares, ¿ha utilizado estrategias metodológicas diferentes?

Si \_\_\_ (pase a P.n°4) NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. Anote en orden de prioridad las estrategias metodológicas empleadas por usted con más frecuencia al llevar a cabo adecuaciones curriculares:

---


5. ¿Al recibir sus lecciones, ¿qué aspectos se han visto favorecidos o desarrollados en los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Elevar Autoestima \_\_\_ Reafirmar Personalidad \_\_\_ Creatividad \_\_\_  
 Independencia \_\_\_ Perseverancia \_\_\_ Nivel de Atención \_\_\_  
 Memorización \_\_\_ Lenguaje \_\_\_ Motricidad \_\_\_  
 Sociabilidad \_\_\_ Desarrollo sensorial \_\_\_ Intelecto \_\_\_  
 Conceptos tiempo y espacio \_\_\_ Razonamiento lógico \_\_\_

Otros, por favor especifique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. En la pregunta anterior usted se refirió a los aspectos intrínsecos desarrollados gracias a sus lecciones artísticas, ahora, enumere en orden de prioridad los aspectos negativos que usted considera se han disminuido o retrocedido durante el curso de estas lecciones:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

7. Realizar adecuaciones curriculares y en comparación con sus lecciones regulares, implica para usted:

Alto grado de dificultad\_\_\_ Dificultad\_\_\_ Ninguna de las anteriores,  
especifique:\_\_\_\_\_

8. Qué aspectos considera usted deben modificarse para mejorar las adecuaciones curriculares:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

9. Considera usted que implementar adecuaciones curriculares SIGNIFICATIVAS en contraste con las NO SIGNIFICATIVAS:

Es más fácil\_\_\_ ES más difícil\_\_\_ Ninguna de las anteriores\_\_\_  
¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

10. Si alumnos talentosos son los “que muestran habilidades específicas en áreas muy concretas”, ¿ha observado usted alumnos talentosos con adecuación curricular SIGNIFICATIVA?

SI\_\_\_ NO\_\_\_ ¿Cuántos?\_\_\_\_\_

## ENTREVISTA ESTUDIANTES SECUNDARIA

Instrucciones: Por favor marque las opciones que considere o conteste las siguientes preguntas de la forma más amplia y honesta posible

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Nivel en el que se encuentra ubicado** \_\_\_\_\_

**Nivel Funcional:** \_\_\_\_\_

**Graduado de:**

**6° nivel con A.C.S.** \_\_\_\_\_

**6° nivel con A.C.N.S.** \_\_\_\_\_

**Aula Integrada** \_\_\_\_\_

**Otro, especifique:** \_\_\_\_\_

**1. Desde hace cuánto recibe adecuación curricular?** \_\_\_\_\_

**2. Qué tipo de Adecuación Curricular recibe?** \_\_\_\_\_

**3. En qué consisten las estrategias de Adecuación que le realizan sus docentes?**

ESTRATEGIAS	FRECUENCIA			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Más tiempo para realizar sus trabajos				
Más tiempo para realizar los exámenes				
Se le asigna un tutor para realizar los exámenes				
Se le asigna un compañero tutor				
Realiza más trabajos en grupo				
Se le permite tener a la vista las fórmulas y tablas				
Se le ubica cerca de la pizarra				
Ninguno de los anteriores				
Otros, por favor especifique:				

**4. Explique Cuáles aspectos POSITIVOS considera para usted se presentan debido a la implementación de las adecuaciones curriculares**

**1°** \_\_\_\_\_

**2°** \_\_\_\_\_

**3°** \_\_\_\_\_



4° \_\_\_\_\_  
5° \_\_\_\_\_  
6° \_\_\_\_\_

**5. Explique Cuáles aspectos NEGATIVOS considera para usted se presentan debido a la implementación de las adecuaciones curriculares**

1° \_\_\_\_\_  
2° \_\_\_\_\_  
3° \_\_\_\_\_  
4° \_\_\_\_\_  
5° \_\_\_\_\_  
6° \_\_\_\_\_

### **6.3.2. Tablas.**

**CUADRO-ANEXO 1**  
**MOVIMIENTO DE MATRÍCULA GENERAL Y DE ADECUACIÓN CURRICULAR**  
**EN INSTITUCIONES DE SECUNDARIA, REGIÓN EDUCATIVA LIBERIA, 2006**

INSTITUCIÓN	MATRÍCULA TOTAL	CANTIDAD DE ADEC. CURRIC.	MATRÍCULA EN 7º AÑO	ADEC. CURRIC. EN 7º AÑO	MATRÍCULA EN 11º AÑO	ADEC. CURRIC. EN 11º AÑO
Telesecundaria Cuajiniquil	148	14	53	7	0	0
Telesecundaria La Garita	88	4	27	1	6	0
Telesecundaria Las Brisas	13	0	8	0	0	0
Telesecundaria Consuelo	75	4	24	1	0	0
Exp. Bilingüe La Cruz	428	30	112	5	48	2
Academia Teocali	115	46	18	8	15	5
Colegio Santa Cecilia	285	9	83	4	25	0
Liceo Noct. de La Cruz	248	4	71	2	20	0
Liceo Noct. de Liberia	816	82	214	24	73	12
Instituto de Guanacaste	1607	182	560	100	155	7
Colegio de Guardia	234	37	77	16	21	2
Liceo Laboratorio	753	70	148	12	127	11
Colegio de Bagaces	554	79	17	26	61	7
Colegio J. María Gutiérrez	320	49	77	23	38	1
Col. Cañas Dulces	267	48	81	18	26	3
Colegio Santa Ana	376	71	102	27	64	10
Colegio Ba. Irvin	195	1	77	1	19	0
IPEC	534	35	179	8	69	11
Col. Téc. Prof. Liberia	684	59	202	57	31	2
Col. Téc. Prof. La Fortuna	314	41	86	15	26	4
Col. Téc. Art. Felipe Pérez	299	31	113	21	25	1
22	8353	802	2329	368	849	78

Fuente: Archivo Asesoría de Educación Especial, Dirección Regional Liberia, 2006

CUADRO ANEXO N° 2  
ASPECTOS QUE IMPIDEN LA APLICACIÓN ADECUACIONES CURRICULARES  
PARA LOS DOCENTES EN LA REGIÓN EDUCATIVA  
LIBERIA, 2006

ASPECTOS QUE IMPIDEN LA APLICACIÓN ADECUACIONES CURRICULARES	FRECUENCIA ABSOLUTA		FRECUENCIA PORCENTUAL	
	Profesores Académicos y Técnicos	Profesores Artísticos	Profesores Académicos y Técnicos	Profesores Artísticos
<b>Factores intrínsecos</b>				
Actitud del estudiante	96	30	26.51	56.60
Capacidad cognitiva	54	3	14.91	5.66
Autoestima	51	8	14.08	15.09
Madurez	49		13.53	
Ritmo de aprendizaje	45		12.43	
Capacidad de Atención	38	3	10.49	5.66
Dificultades de aprendizaje	29	9	8.01	16.98
Total	362	53	100	100
<b>Factores extrínsecos</b>				
Sistema Educativo	125		30.19	
Cantidad de matrícula a	65		52.00	
Asesoría y capacitación	44		35.20	
Programas de estudio	9		7.20	
Estructura curricular	7		5.60	
Recursos	102		24.63	
Materiales	43		42.15	
Recursos humanos	42		41.17	
Infraestructura	17	3	16.66	23.07
Factor tiempo	92		22.22	
Familia	73	7	17.63	53.84
Relación Social	22	3	5.31	23.07
	414	13	100	100

Fuente: Cuestionario No. 1 a docentes de la Región Educativa, Liberia, 2006  
Cuestionario No. 2 a docentes artísticos de la Región Educativa, Liberia, 2006

**CUADRO N° 3**  
**EL AUTOESTIMA CONSIDERADA COMO FACTOR POSITIVO**  
**Y COMO FACTOR NEGATIVO**

	VALOR RELATIVO			VALOR PORCENTUAL			TOTAL	
	Padres	Estudiantes	Docentes	Padres	Estudiantes	Docentes		
Autoestima señalada como factor negativo	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>59</b>	<b>56.52</b>	<b>18.18</b>	<b>29.17</b>	<b>76</b>	<b>26.57</b>
Autoestima señalada como factor positivo	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>127</b>	<b>39.12</b>	<b>27.27</b>	<b>52.69</b>	<b>142</b>	<b>49.65</b>

Fuente: Cuestionario a docentes de la Región Educativa, Liberia, 2006  
Cuestionario a docentes artísticos de la Región Educativa,  
Liberia, 2006

**CUADRO ANEXO N° 4-A**  
**NUMERO DE ESTUDIANTES DE ADECUACIÓN CURRICULAR ATENDIDOS POR**  
**ASIGNATURAS ACADÉMICAS DE LA REGIÓN EDUCATIVA LIBERIA, 2006**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>NIVELES</b>	<b>ESTUDIANTE DE A.C.</b>	<b>VALOR PORCENTUAL</b>
Matemáticas	Sétimo	496	48.01
	Octavo	357	34.55
	Noveno	105	10.16
	Décimo	42	4.06
	Undécimo	29	2.80
	Duodécimo	4	0.38
		<b>1033 (30.95%)</b>	<b>100</b>
Ciencias	Sétimo	230	40.28
	Octavo	80	14.01
	Noveno	78	13.66
	Décimo	105	18.38
	Undécimo	57	9.98
	Duodécimo	21	3.67
		<b>571 (17.11%)</b>	<b>100</b>
INGLES	Sétimo	194	40.50
	Octavo	139	29.01
	Noveno	82	17.11
	Décimo	44	9.18
	Undécimo	16	3.34
	Duodécimo	4	0.83
		<b>479 (14.39%)</b>	<b>100</b>
Estudios Sociales	Sétimo	243	52.48
	Octavo	30	6.45
	Noveno	32	6.91
	Décimo	86	18.57
	Undécimo	68	14.68
	Duodécimo	4	0.86
		<b>463 (13.87%)</b>	<b>100</b>
Francés	Sétimo	261	63.19
	Octavo	69	16.70
	Noveno	52	12.59
	Décimo	29	7.02
	Undécimo	2	0.48
	Duodécimo	-	
		<b>413 (12.37%)</b>	<b>100</b>
Español	Sétimo	193	51.05
	Octavo	59	15.60
	Noveno	62	16.40
	Décimo	45	11.90
	Undécimo	15	3.96
	Duodécimo	4	1.05
		<b>378 (11.32%)</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>3337</b>	<b>100</b>

**CUADRO ANEXO N° 4-B**  
**NUMERO DE ESTUDIANTES CON ADECUACIÓN CURRICULAR POR**  
**PROFESOR ACADÉMICOS, TÉCNICOS Y ARTÍSTICOS**  
**REGIÓN EDUCATIVA LIBERIA, 2006**

	PROMEDIO DE MATRÍCULA	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
ACADÉMICOS	<b>301</b>	<b>74.32</b>
TÉCNICOS y ARTÍSTICOS	<b>104</b>	<b>25.63</b>
<b>TOTAL</b>	405	100

Fuente: Cuestionario a docentes de la Región Educativa, Liberia, 2006  
Cuestionario a docentes artísticos de la Región Educativa,  
Liberia, 2006

**CUADRO ANEXO N° 5**  
**NIVEL DE DIFICULTAD PARA LOS DOCENTES ACADÉMICOS**  
**AL APLICAR ADECUACION CURRICULARES,**  
**REGIÓN EDUCATIVA LIBERIA, 2006**

NIVEL DE DIFICULTAD	ALTA		POCA		NINGUNA	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>MATERIA</b>						
<b>Inglés</b>	<b>9</b>	<b>19.56</b>	<b>2</b>	<b>5.12</b>	<b>4</b>	<b>15.38</b>
<b>Ciencias</b>	<b>9</b>	<b>19.56</b>	<b>2</b>	<b>5.12</b>	<b>4</b>	<b>15.38</b>
<b>Est. Sociales</b>	<b>9</b>	<b>19.56</b>	<b>9</b>	<b>23.07</b>	<b>8</b>	<b>30.76</b>
<b>Matemática</b>	<b>9</b>	<b>19.56</b>	<b>9</b>	<b>23.07</b>	<b>1</b>	<b>3.84</b>
<b>Español</b>	<b>6</b>	<b>13.04</b>	<b>6</b>	<b>15.38</b>	<b>3</b>	<b>11.53</b>
<b>Psicología</b>	<b>3</b>	<b>6.52</b>	<b>1</b>	<b>2.56</b>	-	-
<b>Francés</b>	<b>1</b>	<b>2.17</b>	<b>3</b>	<b>7.69</b>	<b>1</b>	<b>3.84</b>
<b>Educ. Física</b>	-		<b>5</b>	<b>12.82</b>	<b>3</b>	<b>11.53</b>
<b>Computación</b>	-	-	<b>2</b>	<b>5.12</b>	<b>2</b>	<b>7.69</b>
<b>Total</b>	46	100	39	100	26	100

Fuente:

Cuestionario a docentes de la Región Educativa, Liberia, 2006  
Cuestionario a docentes artísticos de la Región Educativa, Liberia,  
2006

CUADRO ANEXO N° 6  
 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS CON MÁS FRECUENCIAS  
 POR LOS DOCENTES TÉCNICOS, ACADÉMICOS Y ARTÍSTICOS, REGIÓN  
 EDUCATIVA DE LIBERIA, 2006

<b>DOCENTES</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Estrategias de mayor uso</b>	<b>Frecuencia de uso</b>	<b>Valor porcentual (%)</b>
Técnicos	<b>16</b>	<b>Atención individualizada</b>	<b>12</b>	<b>75</b>
		<b>Compañero Tutor</b>	<b>9</b>	<b>56.25</b>
		<b>Trabajos en equipo</b>	<b>8</b>	<b>50</b>
		<b>Material fotocopiado</b>	<b>5</b>	<b>31.25</b>
		<b>Fichas de trabajo</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
		<b>Mapas conceptuales</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
		<b>Actividades complementarias</b>	<b>2</b>	<b>12.5</b>
Artísticos	<b>43</b>	<b>Atención individualizada</b>	<b>30</b>	<b>69,76</b>
		<b>Trabajos en equipo</b>	<b>16</b>	<b>37.2</b>
		<b>Material fotocopiado</b>	<b>11</b>	<b>26</b>
		<b>Compañero tutor</b>	<b>8</b>	<b>18.6</b>
		<b>Fichas de trabajo</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
		<b>Material concreto</b>	<b>4</b>	<b>9.30</b>
		<b>Actividades complementarias</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
		<b>Mapas conceptuales</b>	<b>1</b>	<b>2.32</b>
Académicos	<b>182</b>	<b>Atención individualizada</b>	<b>140</b>	<b>76.92</b>
		<b>Material fotocopiado</b>	<b>101</b>	<b>55.49</b>
		<b>Trabajo en equipo.</b>	<b>94</b>	<b>51.64</b>
		<b>Actividades complementarias</b>	<b>91</b>	<b>50</b>
		<b>Compañero tutor</b>	<b>81</b>	<b>44.50</b>
		<b>Fichas de trabajo</b>	<b>76</b>	<b>43.40</b>
		<b>Mapas conceptuales</b>	<b>74</b>	<b>41.00</b>
		<b>Material Concreto</b>	<b>72</b>	<b>40</b>
<b>TOTAL</b>	<b>241</b>		<b>851</b>	

Fuente:

Cuestionario a docentes de la Región Educativa, Liberia, 2006  
 Cuestionario a docentes artísticos de la Región Educativa, Liberia, 2006





