

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA DE COSTA RICA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE GRADUACIÓN

TITULADO

Diagnóstico y procesos de adecuaciones curriculares no significativas de las materias básicas de noveno año del Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado Twigh: Una evaluación de su pertinencia en la intervención educativa.

ELABORADO POR

Lic. SANDRA MARCELA HERRERA NÚÑEZ

CON LA ASESORÍA DE LA PROFESORA

M .Sc. ROCIO ARCE DURÁN

2008

Agradecimientos



Agradezco en primer lugar a Dios, el Único que hace posible que todas las cosas grandiosas sucedan.

A mi madre, mis hermanas, mi esposo Douglas y a mi hijo Anton, por el apoyo y el amor que me han brindado durante toda la vida.

A mis compañeras y compañero, de la generación 2008 de la maestría en psicopedagogía, con los quienes recorrí este camino de aprendizaje y superación profesional.

A mis profesoras y profesor, especialmente a Rocío Arce y Doris Carvajal quienes me apoyaron en este proyecto y de las cuales aprendí mucho.

A los padres de familia, estudiantes y profesores que me brindaron su valiosa colaboración para que esta investigación se llevara a cabo.

A todos y todas GRACIAS

CONTENIDO

Índice de contenidos

1. INTRODUCCIÓN	1
.....	
1.1. Justificación.....	4
1.2. Problema de investigación.....	8
1.3. Objetivos.....	9
1.4. Alcances y limitaciones.....	10
2. MARCO TEÓRICO	12
.....	
2.1. Marco referencial	13
2.1.1. Investigaciones realizadas en el campo de las adecuaciones curriculares..	13
2.1.2. Área de estudio	17
2.2. Marco Teórico	25
2.2.1. Los problemas de aprendizaje.....	25
2.2.1.1. Problemas escolares.....	27
2.2.1.2. Bajo rendimiento escolar.....	30
2.2.1.3. Dificultades específicas del aprendizaje.....	34
2.2.2. Adaptaciones curriculares.....	39
2.2.3. El proceso de diagnóstico de las NEE.....	41
2.2.3.1. El ámbito individual.....	41
2.2.3.2. El ámbito institucional.....	42
2.2.3.3. El ámbito familiar	42
2.2.4.3. El ámbito comunal.....	43
2.3. Marco teórico conceptual	45
2.3.1. Necesidades educativas especiales.....	45
2.3.2. Adecuaciones curriculares.....	46
2.3.4. Diagnóstico educativo.....	47
2.3.5. Intervención educativa.....	48
2.3.6. Pertinencia de las adecuaciones curriculares con los procesos de intervención educativa.....	49

3. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	50
3.1. Enfoque de la investigación	51
3.1.1. Estudio descriptivo	52
3.1.2. Estudio correlacional	54
3.1.3. Estudio explicativo	55
3.2. Selección de la muestra	56
3.2.1. Población	56
3.2.2. Muestra	56
3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	57
3.3.1. La entrevista	58
3.3.2. Análisis de documentos y registros	59
3.3.3. Escala de actitudes	60
3.3.4. Cuestionario	61
3.4. Cuadro de variables	62
3.5. Análisis de datos	65
4. ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS	70
4.1. Procesos de diagnóstico y adecuaciones curriculares seguidos por los docentes	71
4.1.1. Las adecuaciones curriculares	71
4.1.2. El diagnóstico	73
4.2. Análisis de la idoneidad de los procesos de diagnóstico que aplican los docentes	77
4.3. Análisis de los resultados de los diagnósticos realizados a los estudiantes	79
4.3.1. Análisis del caso del estudiante 01	79
4.3.2. Análisis del caso de la estudiante 02	90
4.3.3. Análisis del caso de la estudiante 03	101
4.3.4. Análisis del caso de la estudiante 04	114
4.3.5. Análisis del caso del estudiante 05	123
4.3.6. Análisis del caso de la estudiante 06	133

4.4. Análisis de las adecuaciones aplicadas por los docentes en relación con las adecuaciones curriculares que se le deben aplicar a cada uno de los estudiantes.....	144
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	152
5.1. Conclusiones.....	153
5.2. Recomendaciones.....	161
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	166
ANEXOS	171
Anexo 1 Cuestionario dirigido a padres de familia sobre el contexto familiar – social del adolescente	172
Anexo 2 Lista de cotejo	180
Anexo 3 Escala de Actitudes	186
Anexo 4 Cuestionario para docentes.	188
Anexo 5 Cuestionario para estudiantes.	191

Índice de tablas

Tabla 1.	Retrasos afectan directamente el desarrollo de procesos, funciones y procedimientos perceptivos y psicológicos en sujetos con Dificultades Específicas del Aprendizaje	37
Tabla 2.	Cuadro de variables de la investigación	63
Tabla 3.	Unidades y categorías para el análisis de los datos	67
Tabla 4.	Clasificación de las dificultades de aprendizaje de acuerdo con el continuo de los factores: gravedad, afectación y cronicidad	68
Tabla 5.	Ámbitos que abarcan los procesos diagnósticos seguidos por los docentes	78
Tabla 6.	Hábitos y disciplina de estudio, caso del estudiante 01	81
Tabla 7.	Aspectos del entorno familiar, caso del estudiante 01	82
Tabla 8.	Aspectos del entorno social, caso del estudiante 01	83
Tabla 9.	Relaciones interpersonales, caso del estudiante 01	84
Tabla 10.	Elementos del desarrollo, caso del estudiante 01	85
Tabla 11.	Clasificación de las variables de acuerdo con el continuo de los factores: gravedad, afectación y cronicidad, caso del estudiante 01	86
Tabla 12.	Hábitos y disciplina de estudio, caso de la estudiante 02	92
Tabla 13.	Aspectos del entorno familiar, caso de la estudiante 02	93

Tabla 14.	Aspectos del entorno social, caso de la estudiante 02	94
Tabla 15.	Relaciones interpersonales, caso de la estudiante 02	95
Tabla 16.	Elementos del desarrollo, caso de la estudiante 02	96
Tabla 17.	Clasificación de las variables de acuerdo con el continuo de los factores: gravedad, afectación y cronicidad, caso de la estudiante 02	97
Tabla 18.	Hábitos y disciplina de estudio, caso de la estudiante 03.	103
Tabla 19.	Aspectos del entorno familiar, caso de la estudiante 03.	104
Tabla 20.	Aspectos del entorno social, caso de la estudiante 03.	105
Tabla 21.	Relaciones interpersonales, caso de la estudiante 03.	106
Tabla 22.	Elementos del desarrollo, caso de la estudiante 03.	107
Tabla 23.	Clasificación de las variables de acuerdo con el continuo de los factores: gravedad, afectación y cronicidad, caso de la estudiante 03.	108
Tabla 24.	Hábitos y disciplina de estudio, caso de la estudiante 04.	116
Tabla 25.	Aspectos del entorno familiar, caso de la estudiante 04.	117
Tabla 26.	Aspectos del entorno social, caso de la estudiante 04.	118
Tabla 27.	Relaciones interpersonales, caso de la estudiante 04.	118

Tabla 28.	Elementos del desarrollo, caso de la estudiante 04	119
Tabla 29.	Clasificación de las variables de acuerdo con el continuo de los factores: gravedad, afectación y cronicidad, caso de la estudiante 04.	120
Tabla 30.	Hábitos y disciplina de estudio, caso del estudiante 05.	125
Tabla 31.	Aspectos del entorno familiar, caso del estudiante 05.	126
Tabla 32.	Aspectos del entorno social, caso del estudiante 05.	127
Tabla 33.	Relaciones interpersonales, caso del estudiante 05.	127
Tabla 34.	Elementos del desarrollo, caso del estudiante 05	128
Tabla 35.	Clasificación de las variables de acuerdo con el continuo de los factores: gravedad, afectación y cronicidad, caso del estudiante 05.	129
Tabla 36.	Hábitos y disciplina de estudio, caso de la estudiante 06.	135
Tabla 37.	Aspectos del entorno familiar, caso de la estudiante 06.	136
Tabla 38.	Aspectos del entorno social, caso de la estudiante 06.	136
Tabla 39.	Relaciones interpersonales, caso de la estudiante 06.	137
Tabla 40.	Elementos del desarrollo, caso de la estudiante 06	138
Tabla 41.	Clasificación de las variables de acuerdo con el continuo de los factores: gravedad, afectación y cronicidad, caso de la estudiante 06.	139

Tabla 42.	Síntesis de cada caso en relación con problemas de aprendizaje y principales problemas y dificultades presentadas por cada estudiante	145
Tabla 43	Comparación de las adecuaciones curriculares aplicadas por los docentes en relación con las que el alumno requiere	148

Índice de Esquemas

Esquema 1.	Causas y áreas de afectación de las Dificultades Específicas del aprendizaje	38
Esquema 2.	Áreas de evaluación diagnóstica	44
Esquema 3.	Procesos Metodológicos de la Investigación	53
Esquema 4.	Criterios de correlación en el análisis de datos obtenidos	55
Esquema 5.	Unidades y categorías de análisis de los datos obtenidos en el cuestionario para docentes	66
Esquema 6.	Ejemplo de correlación en el análisis de datos	69

1

Introducción

El maestro que necesitas no es el que te forme a su imagen y semejanza. El buen maestro es, al contrario, el que provoque en ti tu propia visión, no la copia de la suya; el que te haga descubrir por ti mismo lo que él no percibiría nunca.

Jose L. Sampedro

1. INTRODUCCIÓN

La implementación de adecuaciones curriculares forma parte de toda una filosofía de integración social de las personas que por sus diferencias no logran aprender o bien lo hacen de forma diferente y que incluso hasta el día de hoy son víctimas de los fenómenos de exclusión social, un fenómeno que como lo plantea Echeita, G. (2006, p.59), no solo implica el concepto de pobreza económica, sino también la falta de participación y problemas de acceso a la vivienda, salud, educación y empleo.

El ámbito educativo no escapa de este fenómeno, y prácticamente desde sus inicios ha fungido como un elemento de exclusión, asumiendo el papel de fuerza selectiva donde se aplica el concepto evolucionista de la supervivencia del más apto. Aquellos que a través de la historia no han encajado dentro de los cánones sociales aceptables, han sido desechados por el mismo sistema.

Entre las formas de exclusión que se presentan en la escuela tenemos aquellas que tal como lo señala Echeita, G. (2006, p.62), “surgen a través de las barreras y obstáculos (...) que impiden la participación o inhiben el aprendizaje de algunos alumnos (...) quienes aprenden a un ritmo más lento y no reciben el apoyo que necesitan”. Esta situación implica una nueva visión donde la educación tome en cuenta las necesidades educativas especiales de cada estudiante, “reconociendo su mismidad diferente e independiente, valorando sus peculiaridades y respetando sus derechos por el puro y simple evento de ser persona” (Sánchez, I. 1998, p.26).

En la actualidad se vive un momento histórico importante en el campo educativo y social en general. Hoy más que nunca la sociedad está en la obligación de erradicar las posiciones de una educación selectiva, donde solo pocos individuos tienen el derecho de ser partícipes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así como el concepto de inclusión educativa surge como consecuencia lógica de la necesidad de transformar los principios fundamentales de la educación y brindar a todos los individuos la oportunidad de recibir una educación ajustada a sus diferencias individuales.

Para garantizar el proceso de inclusión social, en el año 1996 se promulga en Costa Rica la Ley 7600 de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad que en el Título II, Capítulo I de Acceso a la Educación, artículo 14 establece: “El estado garantizará el acceso oportuno a la educación a las personas independientemente de su discapacidad, desde la estimulación temprana hasta la educación superior”. Esta ley, viene a configurar un nuevo sistema educativo que toma en cuenta la diversidad, esto implica atender a una nueva población y dicha atención conlleva a un nuevo planteamiento en la planificación del currículo educativo que tome en cuenta las características e intereses propios de los alumnos incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.

En nuestro país, la existencia y aplicación de las Adecuaciones curriculares, surge entonces a partir de un nuevo concepto de la educación a nivel mundial, (...) y que se fundamenta en la idea de que: “ todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales”, con el objetivo de hacer efectivos para todos los niños, jóvenes y adultos, los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades sociales y educativas. (Vega, I. y Alvarado, A. s.f.)

Con el propósito de hacer realidad la ley 7600, el Consejo Superior de Educación en acuerdo N° 18-97 promulga el documento: “Políticas, Normativa y Procedimientos para el acceso a la Educación para estudiantes con necesidades educativas especiales”, en el cual, el Ministerio de Educación Pública establece una serie de lineamientos de carácter técnico, administrativo y legal para la puesta en práctica de esta legislación. En la misma, a los docentes se les coloca en una posición de enorme responsabilidad, al ser los principales encargados de la determinación y aplicación de las adecuaciones curriculares no significativas.

Desde el momento en que se configura esta ley, el Ministerio de Educación Pública hace responsables a los docentes de la aplicación de adecuaciones curriculares no significativas, sin que exista hasta el momento una política clara en cuanto a las normas, procedimientos, una clasificación acertada de los problemas de aprendizaje, pero lo más importante, un plan de acción concreto para la capacitación de los docentes en la realización de diagnósticos y valoraciones de las necesidades educativas especiales y los problemas de aprendizaje. Es por ello que año a año, sin aclararse los nublados en este tema, una gran cantidad de estudiantes

solicitan adecuaciones curriculares y las mismas se les aplican sin que medie entre la solicitud y la aplicación un proceso adecuado que justifique esto último.

Es así como el aumento en los índices de estudiantes a los que se les aplica este tipo de adaptación curricular es preocupante. Solo en el Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado T. en la ciudad de Turrialba, se encuentran actualmente matriculados un total de 250 estudiantes con adecuación curricular no significativa cuya relación en la población es del 17%, estos datos en particular elevados, hacen cuestionar los mecanismos que se utilizan en el proceso de diagnóstico de problemas de aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, se tiene el problema de que un alto grado de los alumnos con adecuación curricular no significativa fracasan en sus estudios, por lo que se ven obligados en algunos casos a salir del sistema o a continuar a pesar de los obstáculos, lo que culmina con la reprobación del año escolar.

Ante este panorama, resulta necesario profundizar más, no solo en los mecanismos que se utilizan en el diagnóstico de las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes, sino también en la pertinencia de las adecuaciones curriculares que los docentes aplican a esta población.

1.1. Justificación

Al inicio de cada curso lectivo, los docentes del Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado T, reciben una extensa lista de estudiantes que solicitaron o se les ha aplicado adecuación curricular no significativa, esto con el fin de que realicen un diagnóstico a cada uno de ellos para determinar si el estudiante presenta algún tipo de necesidad educativa especial, y de ser así, determinar los tipos de adecuación curricular por implementar durante el año escolar correspondiente.

Sin embargo, muchos profesores aplican la adecuación curricular sin realizar un concienzudo proceso de diagnóstico de cada caso, o bien, utilizan criterios que no son del todo

correctos para determinar si en realidad existe un problema de aprendizaje en el estudiante. Muchos docentes son conscientes de que la labor que realizan en este sentido no es la correcta y a pesar de ello año a año continúan cayendo en los mismos errores. Entre las justificantes que presentan ante esta situación están: que no cuentan con el conocimiento necesario para realizar los diagnósticos, la gran cantidad de tiempo y papeleo que se requiere para hacer de forma adecuada el proceso, que la ley obliga a los docentes a aplicar las adecuaciones curriculares a todos los que la soliciten, entre otras; sin embargo, la justificación de más importancia, se le atribuye al hecho de que ellos no cuentan con los conocimientos ni las herramientas que se requieren para la ejecución de un adecuado diagnóstico que refleje con veracidad las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Otra arista más del problema que enfrentan los alumnos con adecuación curricular no significativa, es el evidente fracaso escolar, lo que hace necesario realizar un diagnóstico educativo a cada uno de ellos y determinar si las adecuaciones curriculares propuestas por los docentes son consecuentes con los problemas de aprendizaje que presentan estos estudiantes, ya que es muy común entre los profesores estandarizar los tipos de adaptaciones curriculares que aplican a toda esta población. De acuerdo con el Comité de Apoyo Educativo Institucional (2007a), a la mayoría de los alumnos se les aplicaron las mismas adaptaciones curriculares, entre ellas: más tiempo en el examen, aula aparte, profesor tutor para aclarar dudas, entre otras; pero, ¿son estas estrategias las que responden de manera efectiva a las demandas y necesidades reales de los estudiantes?

El Ministerio de Educación Pública es categórico al señalar el nivel de la cuota de responsabilidad que tiene el docente en el fracaso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en este sentido señala:

La carencia de estimulación y motivación apropiadas, y la falta de metodología adecuada a las necesidades de los alumnos son factores que a menudo impiden o malogran el aprendizaje en esta población (...). Generalmente el fracaso escolar no se debe a deficiencias propias de los niños (...), sino también a factores pedagógicos de índole metodológico que inciden de manera desfavorable en el aprendizaje. (Ministerio de Educación Pública [MEP], 2005).

Si bien es cierto que no toda la responsabilidad es del docente, resulta necesario evaluar los procesos de intervención educativa a nivel de aula, de este modo, contar con los mecanismos que permitan a los educadores llevar a cabo una labor más pragmática y superar los diferentes obstáculos ya sea a nivel motivacional, metodológico, de conocimiento, entre otros; de modo que logren un mejor desempeño en su labor, mismo que se traduzca en una mejor atención a la diversidad del aula.

Llevar a cabo una labor de calidad como la que aquí se plantea no es fácil, requiere de cambios profundos en las políticas educativas, cambios que eliminen las polaridades entre el currículo que se aplica en las escuelas y los principios fundamentales de la educación. Pero, mientras esos cambios llegan, los educadores no pueden quedarse con los brazos cruzados, y deben promover desde la labor de aula, propuestas metodológicas que atiendan adecuadamente a las demandas individuales de los estudiantes, en especial de aquellos que por sus particularidades en el aprendizaje más lo requieren, caso específico de los estudiantes ubicados dentro del programa de adecuaciones curriculares no significativas; y atender así a los principios de normalización, integración y sectorización de la educación.

De aquí surge la importancia de este trabajo de investigación:

- En primer lugar, desde el punto de vista metodológico, permitirá un análisis, cualitativo de las diversas técnicas diagnósticas que utilizan los docentes en las valoraciones de sus estudiantes, las cuales les permiten detectar problemas de aprendizaje. En este sentido, la investigación establecerá los parámetros necesarios para realizar comparaciones entre los criterios que los docentes utilizan para diagnosticar a los alumnos y los que de acuerdo con las teorías son los más pertinentes. También, permitirá la elaboración de instrumentos que en el futuro puedan ser utilizados o sirvan como base para llevar a cabo valoraciones y diagnósticos a los estudiantes, también se establecerán los criterios para un análisis de las adecuaciones curriculares aplicadas por los docentes a la luz de las necesidades educativas especiales de los educandos, y qué tan consecuentes resultan

estas en la atención adecuada de dichas necesidades. También, se utilizarán apoyos cuantitativos para caracterizar a la población de estudio en aspectos tales como: rendimiento académico, situación socioeconómica, historial educativo, entre otros.

- En segundo lugar, el valor teórico de la investigación descansa en el hecho de que nunca se habían realizado investigaciones de este tipo en la institución, más aún, el tema de adecuaciones curriculares no significativas se ha limitado al acatamiento obligatorio de las directrices emanadas por el Ministerio de Educación Pública, sin que exista una adecuada contextualización y caracterización de esta población; no existen en la institución cuadros estadísticos que muestren la realidad académica de estos estudiantes y muchos de los expedientes no cuentan con la información necesaria que permita conocer aspectos cognitivos, socioeconómicos, emocionales, sociales, afectivos, así como los perfiles de salida y entrada de los diferentes años escolares. Esta investigación, por lo tanto, llenará vacíos no solo en cuanto a conocimientos teóricos y técnicos en el diagnóstico y aplicación de adecuaciones curriculares no significativas, sino también al conocimiento de la muestra en sí misma, pudiéndose en el futuro utilizar los mismos criterios metodológicos para caracterizar al resto de la población, ya que no es posible extrapolar los resultados al resto de los sujetos.
- Para finalizar, se espera que esta investigación sea el catalizador que impulse a los docentes no solo del Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado, sino de la zona de Turrialba en general, a llevar a cabo otras investigaciones que amplíen más el conocimiento en el campo de la adecuaciones curriculares, de cuyas referencias tenemos en mayor parte, las realizadas en otros países o en otras zonas del país, en algunos casos. Se espera también, despertar conciencia y sensibilidad por parte de los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje a crear un sistema educativo más inclusivo y superar así las deficiencias que muchas veces llevan a la homogenización y el trato estandarizado de los estudiantes.

1.2. Problema de Investigación

¿Son adecuados los procesos de diagnóstico que realizan los docentes de las materias básicas a estudiantes de noveno año del Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado T. para la determinación de las necesidades educativas especiales y las eventuales adecuaciones curriculares no significativas por aplicar?

¿Son pertinentes las adecuaciones curriculares no significativas aplicadas a los alumnos durante los procesos de intervención educativa en relación con las verdaderas necesidades educativas que presentan estos estudiantes?

1.2.1. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los principales métodos que utilizan los docentes en el diagnóstico de necesidades educativas especiales?
- ¿Son acertados los resultados que arrojan dichas valoraciones a la realidad del estudiante?
- ¿Cuáles son las principales adecuaciones curriculares que se aplican a los estudiantes durante los procesos de intervención educativa?
- ¿Responden dichas adecuaciones a las necesidades reales del estudiante?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivos Generales

- Analizar los procedimientos utilizados por los docentes de materias básicas del Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado T. en el diagnóstico de las necesidades educativas especiales a estudiantes de noveno año.
- Evaluar si las adecuaciones curriculares aplicadas por los docentes, responden a las necesidades educativas especiales de un grupo de estudiantes de noveno año.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir las técnicas aplicadas por los docentes en el diagnóstico de las necesidades educativas especiales.
- Describir los tipos de adecuación curricular no significativa que aplican los docentes a un grupo de estudiantes de noveno año.
- Evaluar la pertinencia de los criterios y estrategias de diagnóstico de los problemas de aprendizaje que utilizan los docentes en un grupo de estudiantes de noveno año.
- Aplicar un diagnóstico a un grupo de estudiantes con adecuación curricular no significativa del nivel de noveno año para determinar las necesidades educativas especiales que estos poseen y establecer las adaptaciones curriculares que se le deben aplicar a los estudiantes para la adecuada atención a sus necesidades.
- Evaluar la pertinencia de las adecuaciones curriculares aplicadas por los docentes durante los procesos de intervención educativa en relación con las necesidades educativas reales de los estudiantes.

1.4. Alcances y Limitaciones

1.4.1. Alcances de la Investigación.

Entre los alcances de esta investigación, podemos mencionar:

- Crear una conciencia en el personal docente de la institución así como a nivel regional sobre la importancia de replantear los procesos de diagnóstico pedagógico a los estudiantes que requieren adecuación curricular no significativa.
- Promover una catálisis que genere proyectos para el desarrollo de procesos de diagnóstico a nivel institucional con la colaboración de docentes, padres de familia, alumnos, autoridades educativas institucionales e incluso regionales.
- Motivar a los docentes para que mejoren los procesos metodológicos que utilizan en sus lecciones con el fin de sustentar las necesidades educativas especiales no solo de los estudiantes con problemas de aprendizaje, sino también del resto de la población estudiantil.
- Involucrar a padres de familia no solo en los procesos de diagnóstico de las necesidades educativas sino también en los procesos de intervención educativa a nivel de hogar para que los estudiantes mejoren aspectos tales como la autoestima, rendimiento académico, relaciones interpersonales, entre otros; mismos que son importantes para el desarrollo integral del individuo.
- Crear conciencia en los estudiantes de la importancia de su papel en el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje que tienen y de su responsabilidad en acciones que ayuden a mitigar o erradicar los problemas.
- Evidenciar la importancia de los procesos de investigación en el quehacer educativo para una mejor comprensión de los problemas de aprendizaje.

1.4.2. Limitaciones de la investigación

Entre las limitaciones que surgieron durante el planteamiento y desarrollo de la investigación tenemos:

- Imposibilidad de realizar observaciones de campo a cada uno de los estudiantes evaluados con el fin de tener un panorama más amplio de la problemática que presentan.
- Resistencia de algunos padres de familia a brindar información más precisa que llevara a conocer de manera más específica la problemática del alumno.
- Resistencia de algunos estudiantes a brindar información veraz de algunas de las actitudes que caracterizan su quehacer como discentes.
- Falta de tiempo de algunos docentes para brindar la información requerida.
- Expedientes de adecuación curricular, incompletos o con información poco relevante.
- La escogencia de la muestra de estudiantes se vio limitada debido a la ausencia de expedientes de estudiantes de adecuación curricular.

2

Marco Teórico

Las necesidades educativas especiales incorporan los principios ya probados de una pedagogía razonable de la que todos los niños y niñas se puedan beneficiar. Da por sentado que todas las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje, por tanto debe adaptarse a las necesidades de cada niño, más que cada niño adaptarse a los supuestos predeterminados en cuanto al ritmo y la naturaleza del proceso educativo.

Declaración de Salamanca

2. MARCO TEORICO

2.1. Marco Referencial

2.1.1. Investigaciones realizadas en el campo de las Adecuaciones Curriculares

El campo de las adecuaciones curriculares ha sido abordado en variedad de trabajos de investigación tanto a nivel nacional como internacional. Es en este último donde podemos encontrar una riqueza de estudios elaborados en países que han avanzado significativamente en este tema, por otra parte, los estudios hechos en Costa Rica resultan valiosos ya que son realizados en un contexto similar al de esta investigación, por otra parte no se encontraron investigaciones realizadas a nivel local en el área de las adecuaciones curriculares.

Además de los trabajos de investigación, se tiene una gran variedad de literatura afín al tema, la que resulta una fuente obligatoria, debido a que se trata de libros elaborados dentro del contexto costarricense y que por su parte constituyen apoyos teóricos importantes.

Entre los estudios realizados a nivel nacional tenemos:

- a. **“Propuesta de adecuaciones curriculares no significativas en Estudios Sociales para estudiantes de octavo año con Déficit Atencional, fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo”** por César Calvo Rojas y Minor Quirós Valverde.

Aborda la necesidad que existe de realizar trabajos de investigación que amplíen el tema de adecuaciones curriculares, esto en razón de que a los docentes les es muy difícil atender a este tipo de población (estudiantes con déficit atencional). Resaltan la importancia de que los profesores cuenten con las herramientas necesarias para realizar una adecuada atención de las necesidades educativas de estos jóvenes dentro del marco del aprendizaje significativo. El objetivo principal de la investigación se centró en la elaboración de una propuesta de adecuaciones curriculares para abordar el tema de “Las civilizaciones antiguas de América:

Aztecas, Mayas e Incas” con estudiantes de octavo año que presentan déficit atencional, fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo.

Dicho trabajo resulta importante debido a que establece una propuesta metodológica que toma en cuenta las necesidades educativas especiales de una población estudiantil en particular, la misma está elaborada de modo tal que se incluyen las adecuaciones curriculares por aplicar de acuerdo con las características de la población de estudio además de todo el planteamiento curricular. Para ello, utilizan un apoyo metodológico inmerso dentro del paradigma naturalista con un enfoque cualitativo, el uso de instrumentos de recolección de datos tales como entrevistas, cuestionarios y estudios de casos.

Entre las conclusiones principales de la investigación y que sirven de sustento práctico a este estudio tenemos: las características propias del sistema educativo no satisfacen las necesidades educativas de los estudiantes con déficit atencional, lo que hace que los estudiantes deban asumir una posición de supervivencia ocupando un rol pasivo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Apunta de manera muy certera al hecho de que las adecuaciones curriculares que se le aplican a este tipo de población no son acordes con sus necesidades educativas y por lo tanto no desarrollan sus capacidades al máximo. También hace ver la poca preparación de los docentes por parte del MEP como de las universidades, para atender adecuadamente a estos estudiantes.

- b. **“Factores que inciden en la aplicación de las adecuaciones curriculares, del circuito 07 de la Región Educativa de Coto durante el I periodo del año 2003”** por Lic. Liliana Salidas y el Lic. Isidro Prendas.

En su trabajo tienen como propósito fundamental: “Investigar los factores que inciden en la aplicación de adecuaciones curriculares y el nivel de capacitación de los docentes, los materiales didácticos y la infraestructura adecuada en las instituciones para debida atención de los niños con necesidades educativas especiales...”(p. 9). Entre los aportes importantes de esta investigación y que sustentan la presente tenemos el poco conocimiento de los docentes en el tema de las adecuaciones curriculares, lo que repercute en la no aplicación de las mismas de forma adecuada.

- c. **“La práctica que hacen los docentes de la Adecuación Curricular no significativa, estrategias metodológicas especiales y su relación con el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales del Liceo Nocturno Alfredo González Flores, Heredia”** por el Lic. Rodrigo Corrales Salas

Se propone demostrar la preparación de los docentes para brindar un servicio eficiente en la práctica de la adecuación curricular y si las estrategias metodológicas son las más adecuadas para promover el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Entre las conclusiones más importantes de este trabajo destacan: el poco interés por parte de los docentes para aplicar las adecuaciones curriculares no significativas, lo cual se debe a factores como poco conocimiento, desconfianza en cuanto a metodología y las estrategia que utilizan en el proceso de enseñanza; por lo tanto, se trata, a partir de la investigación, de promover un cambio de actitud por parte de los docentes que permita mejorar la educación de los y las estudiantes.

- d. **“Factores Cognitivo-Conductual-Emocionales que mediatizan la implementación y la eficacia de las Adecuaciones Curriculares”** por la Lic. Katalina Alfaro Miranda

Este estudio descriptivo, que abarcó tres instituciones educativas de San José, tuvo como objetivo principal describir las cogniciones, comportamientos y emociones que mediatizan la implementación y la eficacia de las Adecuaciones Curriculares (AC), en un grupo de estudiantes de secundaria que contaron con AC durante el 2003, así como de sus respectivos padres, madres, encargados(as), y docentes. Esta investigación tuvo apoyos metodológicos importantes entre los cuales vale mencionar: entrevistas a profesionales, estudiantes, madres y docentes, administración de cuestionarios. Una de las conclusiones importantes de esta investigación fue en relación con los factores cognitivos, conductuales y emocionales; se menciona por parte de la investigadora:

“ pese a la inconformidad en cuanto a la interpretación de su entorno (factores cognitivos mayormente negativos), continúen ofreciendo una atención adecuada a los(as) estudiantes y a la institución en términos de las acciones emprendidas; o en su defecto, a la hora de dar respuesta a los cuestionarios, se manifestó la intención de corresponder con lo socialmente deseable, haciendo parecer que su desempeño se orienta a atender las

necesidades educativas del estudiantado, cuando en la realidad operan de manera distinta” (Alfaro, 2003)

Se entiende entonces que existe una clara contradicción: por un lado, los docentes consideran estar haciendo una buena labor en cuanto a la atención a las necesidades educativas de los estudiantes pero, por otra parte, la realidad muestra todo lo contrario. Aluden al bajo rendimiento de los estudiantes por factores como: el poco esfuerzo, el interés solamente por adquirir buenas calificaciones, el poco apoyo y responsabilidad del padre de familia, bajos incentivos al docente, especialmente en el plano salarial y poco apoyo institucional.

Por otra parte, la investigación proporciona aportes importantes en los planos afectivos y conductuales de la población investigada. Además, a nivel metodológico, suministra instrumentos valiosísimos que sirven como bases para futuras investigaciones en el área de las adecuaciones curriculares que posibilitan la caracterización apropiada de otras poblaciones.

- e. **“La aplicación de las adecuaciones curriculares no significativas en el IV ciclo de la educación diversificada desde la perspectiva docente”** por los licenciados: Douglas Bolaños, Errol Rodríguez, Esmeralda Espinoza, Esperanza Espinoza y Laura López.

Respaldados en razones como la falta de capacitación brindada a los docentes (lo que conlleva a inadecuados procesos de intervención educativa), falta de un buen diagnóstico de la comunidad, la institución y los estudiantes, falta de recursos didácticos, la “alcahuetería” que se genera ya que profesionales en la psicología emiten criterios para la aplicación de adecuaciones curriculares a estudiantes que no la necesitan, entre otras, los llevaron a “investigar la experiencia de los docentes, en la aplicación de la adecuaciones curriculares no significativas...” . Se concluye, al igual que en las investigaciones anteriores, la poca capacitación que tienen los docentes en los procesos de diagnósticos educativos para los estudiantes con NEE, esta falta de capacitación hace que resulte difícil poder enfrentar las diferentes necesidades educativas especiales de los jóvenes. Se pudo constatar que los docentes eran capaces de visualizar cuando un estudiante tenía problemas de aprendizaje; sin embargo, “el educador, aún diagnosticando al

estudiante no puede realmente determinar que tipo de técnicas y tácticas se pueden adaptar al currículo del educando para que ellos mismos puedan salir adelante en su vida estudiantil”

- f. **“Importancia de las adecuaciones curriculares no significativas, como una estrategia para atender las necesidades educativas especiales en alumnos con necesidades de aprendizaje, del primer nivel; primer ciclo de la educación general básica, del centro educativo Juan Lara Alfaro”** por Estrella Sibaja Alpizar.

Esta investigación tiene un objetivo muy similar a la presente, ya que aborda dentro del contexto de primer ciclo, la evaluación de la pertinencia de las adecuaciones curriculares que se les aplican a estudiantes de primaria. Es un estudio descriptivo, que utiliza como instrumentos para la recolección de información cuestionarios y listas de cotejo. Entre las principales conclusiones de la investigación están: los docentes aplican una evaluación diagnóstica para determinar las dificultades de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales, no existe una atención específica para estudiantes con AC no significativa, expedientes incompletos. Al igual que todas las investigaciones anteriores se concluye que los docentes poseen poca información para el adecuado diagnóstico de las adecuaciones curriculares no significativas.

Como se puede analizar, un común denominador de todas las investigaciones antes analizadas es la poca preparación de los docentes en cuanto a la aplicación adecuada de las adaptaciones curriculares; esta situación repercute en un segundo aspecto que interesa, y es el hecho de que al ser mal diagnosticados los problemas de aprendizaje, los docentes no desarrollan un proceso de intervención adecuado que oriente eficazmente el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.

2.1.2. Área de Estudio

Cada institución educativa vive una realidad particular que debe ser pensada, analizada, por aquellos a quienes les corresponda procurar su transformación. En tal sentido siempre es recomendable y necesario desarrollar un diagnóstico que logre identificar la realidad

institucional en sus potencialidades, fortalezas, debilidades, así como oportunidades y circunstancias positivas y negativas que ofrece el medio circundante.

A continuación se presentan algunos detalles del área de estudio extraídas del Plan Anual Institucional (2007b), elaborado en conjunto por docentes de la institución en especial del M. Sc. Adrián Navarro, profesor del área de Español.

- **Aspectos geográficos de la ciudad de Turrialba**

Turrialba es uno de los ocho cantones de la provincia de Cartago, y uno de los más extensos del país. Abarca un área aproximada de 1.758 kilómetros cuadrados, es decir, el 52% de la superficie de la provincia de Cartago. Está situado a 700 metros sobre el nivel del mar, y a una distancia de 64 kilómetros de San José. Su parte más ancha es de 75 kilómetros en dirección noroeste al sur-oeste desde la intersección de la línea imaginaria. Limita al norte con los cantones de Pococí y Siquirres, al sur con Pérez Zeledón, al este con Limón y al oeste con los cantones de Jiménez y Paraíso.

El Plan Anual Institucional (2007b) señala una serie de problemas a nivel regional entre los que se destacan:

- Ocupación de las planicies de inundación, y el desarrollo urbano en forma desordenada y sin ninguna planificación, y al margen de las leyes de desarrollo urbano y forestal.
- El lanzamiento de desechos sólidos a los cauces de los ríos, redundando en la reducción de la capacidad de la sección hidráulica, lo que provoca el desbordamiento de ríos y quebradas, situación que se ha generado por los serios problemas de construcción de viviendas cercanas a los ríos en el cantón de Turrialba.
- Dentro de los límites del cantón, así como a sus alrededores, existen fuentes sísmicas que han demostrado tener una actividad sumamente importante.

- Vulnerabilidad alta a los deslizamientos en ciertos sectores.
- Actividad volcánica importante en los últimos meses. La ciudad de Turrialba se localiza a unos 17 km. al NO del Volcán del mismo nombre. La última actividad importante de este volcán fue registrada en 1866, con expulsión de gases y cenizas, desde entonces la actividad había sido poca, con algunas emanaciones de gases. Sin embargo, en los últimos meses, el volcán ha llamado nuevamente la atención de especialistas y pobladores, pues ha registrado cierta actividad.

- **Aspectos socio-económicos**

El área Turrialba-Jiménez se caracteriza por ser eminentemente agrícola, la vocación económica es agropecuaria donde los suelos se encuentran ocupados por café, caña y hortalizas, el sector económico que genera el mayor número es el sector primario, en el cual la producción agropecuaria es la mayor fuente de riqueza.

Turrialba se ha constituido en polo de desarrollo central generando y consolidando poblaciones en sus alrededores, dinámica de la actividad agrícola del café y la caña, actualmente existe una diversificación en actividades tales como el comercio, el turismo, los servicios y la industria, pero también por razones de clima tiene especial importancia la producción de leche y hortalizas.

El cantón de Turrialba ha sido básicamente una zona cafetalera-cañera, pero la estrepitosa caída de los precios del café y la caña en los mercados internacionales ha obligado a los productores a realizar cambios en su actividad para evitar la extinción.

Las principales fuentes de trabajo procede de las industrias tales como: Ingenio de azúcar, aserraderos, beneficios de café, fábrica de muebles, fábricas de bolas de béisbol, fábrica de tortillas. Algunas empresas del sector industrial, como la fábrica CONAIR, se han marchado recientemente del cantón. Por otro lado, los finqueros tienen plantaciones mixtas como: café, caña, banano, con lo cual logran subsistir en las crisis; a veces el producto alcanza un buen precio en el mercado, permitiendo una fuente temporal de trabajo.

- **Nivel socio económico de la población**

El nivel socioeconómico de la población es muy diverso. En algunos casos, encontramos grupos familiares con altos ingresos económicos y un elevado nivel de vida. Sin embargo, la mayoría de la población se ubicaría entre los estratos medio y bajo. En este último, la población presenta problemas económicos, debido en muchos casos a las escasas fuentes de trabajo del lugar, además de los problemas intrafamiliares, tales como agresiones, alcoholismo, drogas. No obstante, estos problemas afectan a todos los sectores sociales de la población.

- **Principales problemas sociales y de otra índole, en el cantón**

Entre los principales problemas que enfrenta Turrialba, esto de acuerdo con el Plan Institucional (2007b), se encuentran:

- **El desempleo:** El principal problema que tienen los turrialbeños es la falta de empleo, pues muchas empresas que funcionaban en la comunidad han cerrado sus puertas, perjudicando a los habitantes del cantón. Para solucionarlo se han planteado opciones pero nunca ha existido la voluntad política para resolverlo.
- **La drogadicción, la prostitución, la desocupación:** Estos problemas sociales son generados por el desempleo.
- **La violencia e inseguridad:** Es preocupante el aumento de estos flagelos sociales en los últimos años. Los ciudadanos ya no se sienten seguros.
- **El abandono de nuestros ancianos:** Muchos adultos mayores del cantón se encuentran en el asilo de la comunidad, y en su mayoría no son visitados por sus familiares. Además, la institución presenta serias dificultades, especialmente de tipo económico.
- **La vivienda y la pobreza:** Estos problemas afectan significativamente a muchos lugareños, a pesar de las acciones realizadas por instituciones como el INVU e IMAS.
- **Los caminos vecinales:** estos se encuentran en pésimo estado, y parecen estar en el abandono, de parte de las autoridades del gobierno y municipales.

- **Problemas de contaminación y tratamiento inadecuado de la basura:** parece que la Municipalidad y la falta de conciencia ciudadana no han logrado superar este tipo de problemas, los cuales, por el contrario, se han acrecentado.
- **Pérdida de valores:** este es un problema ético que afecta a jóvenes y adultos, y que acarrea muchas otras situaciones. Las instituciones educativas deben desarrollar una ardua labor a este respecto.
- **El Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado Twight**

El Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado Twight, pertenece al circuito 02 de la Dirección Regional de Turrialba, instancia que en los últimos años ha venido sufriendo el problema de inestabilidad en su administración y por tanto se requiere un mayor esfuerzo de las instituciones que como ésta, recoge gran parte de la población estudiantil de secundaria del cantón de Turrialba.

Algunos objetivos propuestos en la institución de acuerdo con el Plan Anual Institucional (2007b), son:

- En el área académica, el objetivo es mejorar buscando las opciones que permitan al personal dar lo mejor de sí y a los estudiantes encaminarse hacia un aprendizaje más significativo, procurando que logre hacer del conocimiento adquirido una herramienta para perfilarse hacia una mejor calidad de vida. Se pretende disminuir los índices de deserción con respecto al año anterior.
- En el área afectiva se continúa con el propósito de crear un ambiente apto para el desempeño de la labor educativa, un ambiente capaz de garantizar un clima de confianza para el acceso y disfrute de auténticas oportunidades de formación y desarrollo. Se pretende involucrar no sólo al estudiantado, sino a los padres de familia, quienes deben ser partícipes de una formación que encuentra sentido en la

búsqueda de calidad en función de un ser humano íntegro ético y capaz de descubrir y aprovechar las posibilidades del entorno.

Desde una perspectiva ética, la institución ha asumido el compromiso de impulsar la educación como el arma para luchar por una sociedad más justa y equilibrada, donde los valores son el eje que atraviesa el currículo para que al final, quienes hayan cumplido con éxito los objetivos de la educación secundaria, muestren en sociedad las competencias alcanzadas que les permitirán ser parte integral del texto general de la cultura que sabrán preservar, entender y dar a entender a otros. (Plan Anual Institucional 2007b, Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado Twighth)

- **Visión**

Facilitar una formación académica y humana capaz de dar a cada individuo las armas necesarias para entender el reto que exige el momento histórico que vivimos, e implementar las disposiciones de la política curricular vigente para establecer la mediación pedagógica que oriente la experiencia de aprendizaje hacia la lucha por una sociedad más justa y equilibrada. (Plan Anual Institucional 2007b, Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado Twighth)

- **Misión**

Ofrecer a la población estudiantil turrialbeña una institución comprometida con la búsqueda del éxito personal y profesional de la juventud del cantón. (Plan Anual Institucional 2007b, Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado Twighth)

- **Nivel socio económico de la población estudiantil.**

La población estudiantil presenta a nivel general, problemas económicos, debido en muchos casos a las escasas fuentes de trabajo del lugar, además de los problemas intrafamiliares, tales como agresiones, alcoholismo, drogas. Por esta situación muchos de los estudiantes poseen una ayuda económica para poder solventar sus gastos, ya sea de tipo alimentario o de material didáctico.

- **Recursos de la institución.**

El colegio presenta una serie de recursos para beneficio del estudiantado y los docentes que ahí laboran; entre los recursos se pueden mencionar: servicio de biblioteca, comedor, laboratorio de Informática, aula Virtual, taller Artes Industriales, taller Educación para el Hogar, laboratorio de ciencias.

- **Datos estadísticos y administrativos**

El Instituto Dr. Clodomiro Picado T, cuenta con una población estudiantil de 1420 alumnos y 70 profesores. El horario de la institución es de lunes a viernes de 7:00 a.m a 4:20 p.m. En cuanto al personal, el colegio cuenta con 97 funcionarios:

- El personal administrativo: la Directora, la Asistente de Dirección, cuatro Auxiliares Administrativos, dos oficinistas, dos bibliotecarias y la encargada del Aula Virtual.
- El personal docente: 70 profesores (6 de Español, 8 de Estudios Sociales, 6 de Matemática, 8 de Ciencias, 4 de Inglés, 4 de Francés, 1 de Psicología, 1 de Filosofía, 2 de Informática, 2 de Artes Plásticas, 2 de Música, 1 de Religión, 5 de Educación Física, 4 de Artes Industriales, 4 de Educación para el Hogar, 7 de Tecnología y 5 Orientadoras).
- Otros funcionarios: 9 misceláneos, 3 guardas, 2 cocineras y 2 encargados de mantenimiento.

Entre los organismos de apoyo que existen en la institución se encuentran:

- Junta Administrativa
- Asociación de Padres de Familia
- Comité de Bienestar Estudiantil
- Comité de Emergencias
- Comité de Innovaciones Educativas
- Comité Feria Científica
- Comité de Biblioteca

- Comité Actividades Deportivas y Culturales
- Comité de Seguridad
- Comité de Ornato
- Comité de Comedor
- Comité de Valores.

- **Problemas relevantes que deben atenderse, según el plan institucional**

- Rendimiento académico bajo en pruebas nacionales tanto en 9° como en 11° y análisis consciente según las estadísticas.
- Elevar el índice de promoción en 10° año.
- Participación en todas las actividades programadas por la Dirección Regional.
- Coordinar acciones para mejorar el accionar del Comité de Apoyo y por ende las adecuaciones curriculares.
- Manejo de conflictos entre estudiantes y grupos de estudiantes que puedan ocasionar un problema de violencia.
- Fortalecimiento y fomento del programa SIMED.
- Distanciamiento de los padres de familia.
- Crisis de valores.
- Impulso del desarrollo lógico.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Los problemas de aprendizaje

Todos los días, durante la labor que desempeña el docente, se pueden ver a gran cantidad de niños que presentan problemas en el aprendizaje, aunque no tengamos un conocimiento consciente de lo que esto significa. Existe una gran diversidad de factores que pueden incidir en mayor o menor grado en el aprendizaje de las personas y en consecuencia afectar su rendimiento académico. Entre los grandes problemas con los que se enfrenta el docente, está el de determinar cuáles son las dificultades en el aprendizaje que presentan sus estudiantes y en consecuencia establecer los mecanismos de intervención más adecuados para ayudarlo, entre ellos las AC.

Hablar de dificultades de aprendizaje, es abordar un tema ampliamente debatido y sobre el cual no se ha llegado a acuerdos satisfactorios. “Las Dificultades en el Aprendizaje se dan en un numeroso grupo de alumnos, la causa que las origina no siempre es detectable y, a veces, no es única ni orgánica, sino múltiple y medioambiental. Por tanto las consecuencias se solapan, dificultando enormemente la detección, el diagnóstico y las posibles prescripciones” (Romero y Lavigne 2003-2004. p. 8). Estas dificultades se encuentran dentro de una concepción muy extensa cuya consecuencia es la heterogeneidad de casos existentes que van desde desórdenes cognitivos, impedimentos neurológicos, déficit de la atención, entre otros.

“Un cuadro clasificatorio con tal variedad de rasgos, desórdenes, impedimentos, déficit y discapacidades, requiere precisiones terminológicas, diagnósticas y de intervención, para evitar que las Dificultades en el Aprendizaje lleguen a convertirse en un totum revolutum en el que todo parezca relacionado e indicado”. (Romero y Lavigne, 2003-2004, p.8)

De acuerdo con Dockrell y McSahane, (1992, p.20), “las dificultades de aprendizaje se dan por una serie de razones. Una razón es que el niño presenta alguna dificultad cognitiva inherente que hace que el aprendizaje de algunas destrezas sea más difícil de lo normal. No obstante, algunas dificultades – talvez la mayoría – son el resultado de problemas educativos o ambientales que no están relacionados con las habilidades cognitivas del niño” Es decir, que no

solo los problemas que se derivan propiamente de algún tipo de discapacidad son causas en las dificultades de aprendizaje, sino también, factores externos propios del entorno en el cual el estudiante se desenvuelve pueden venir a configurar una serie de problemas en el normal desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Se asumen como dificultades de aprendizaje a varios problemas que afectan de alguna u otra forma en un aprendizaje óptimo y que repercuten de forma importante en el desempeño escolar. Estas se ubicarían en cinco grupos básicos de acuerdo con Romero y Lavigne (2003-2004):

- Problemas Escolares (PE),
- Bajo Rendimiento Escolar (BRE),
- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA),
- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Discapacidad Intelectual Límite (DIL).

Delimitado así el concepto, se asume la definición de problemas de aprendizaje tal y como la plantean Romero y Lavigne:

“Dificultades en el Aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL), que se manifiestan como dificultades –en algunos casos muy significativas en los aprendizajes y adaptación escolares. Las Dificultades en el Aprendizaje pueden darse a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales e informales, escolares y no escolares, en los que interfieren o impiden el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos. Algunos de estos trastornos (como TDAH, DIL y DEA) son intrínsecos al alumno, debidos presumiblemente a una disfunción neurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas básicas para el aprendizaje (como la atención, la memoria de trabajo, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, etc.). Otros, en cambio, (como PE y BRE) pueden ser extrínsecos al alumno, es decir, debidos a factores socio-educativos y/o instruccionales (como inadecuación de pautas educativas familiares, prácticas instruccionales inapropiadas, déficit motivacional, etc.), que interfieren la adecuación necesaria del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las Dificultades en el Aprendizaje pueden ocurrir conjuntamente con otros trastornos (por ejemplo deficiencia sensorial, discapacidad intelectual, trastornos emocionales graves) o con influencias extrínsecas (por ejemplo deprivación social y cultural), aunque no son resultado de estas condiciones o influencias” (Romero y Lavigne, 2003-2004. p 11,12)

A continuación detallaremos sobre aquellas dificultades de aprendizaje que con mayor frecuencia se presentan en la población de secundaria y que además se les otorga el servicio de adecuaciones curriculares no significativas. Estos aportes se extraen principalmente del libro “Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios y diagnóstico” de Juan Francisco Romero y Rocío Lavigne, el cual aborda de forma detallada los principales problemas de aprendizaje existentes en la población estudiantil.

2.2.1.1. Problemas Escolares. (PE)

Constituye el grupo de menor gravedad, sin embargo el más numeroso de la población de estudiantes con problemas de aprendizaje. Se caracterizan por no manifestar variables personales de alumnos afectados y no prologarse a lo largo del tiempo. Ejemplos de este tipo de problemas son los estudiantes que muestran un rendimiento académico bajo o medio-bajo, a pesar de que sus capacidades indican que podría obtener mejores resultados; el bajo rendimiento puede ser en una sola materia o bien en alguna temática específica (por ejemplo, en cálculo, resolución de problemas matemáticos o en ortografía); poco o malos hábitos de estudio, que se expresan pobremente por escrito, aunque leen bien, si bien no siempre comprenden lo que leen, que no conocen sus posibilidades reales, ni muestran expectativas acordes con ellas.

Entre las causas tenemos principalmente factores extrínsecos al alumno, tales como: factores socio - educativos y/o instruccionales (inadecuación de pautas educativas familiares, prácticas instruccionales inadecuadas, déficit de motivación del logro, desinterés, entre otras).

- **Características**

Romero y Lavigne (2003-2004) señalan las siguientes características en cuanto a los PE.

- Son de carácter inespecífico que se limitan en rangos de tiempo o bien a áreas específicas del currículo. Pueden presentarse en todo el lapso escolar aunque son más comunes durante los últimos años de primaria y la educación secundaria.
- Son problemas considerados como leves y de carácter reversible, y generalmente se presentan en algunas asignaturas específicas.

- Los estudiantes presentan un desarrollo intelectual normal y sólo de manera específica son afectados ya sea por la materia o contenidos determinados, en un contexto escolar específico al grupo donde se ubique el estudiante, las características propias del docente o de sus formas de enseñanza.
- Estos estudiantes no se caracterizan por presentar alteraciones o déficit en los procedimientos psicológicos básicos, no tienen coeficiente por debajo de lo normal, ni ninguna otra deficiencia en su capacidad.
- En algunos casos se pueden presentar deficiencias en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje, falta de motivación, expectativas negativas acerca de su capacidad y de su futuro académico, atribuciones inadecuadas y, a veces, inadaptación escolar (falta de disciplina, desinterés).
- Pueden remitir con facilidad incluso de manera espontánea cuando las causas desaparecen, tal es el caso de situaciones familiares difíciles, cambio de docente, durante los procesos maduracionales propios de la edad, cambio de técnicas de enseñanza, entre otras.

- **Causas**

Según Romero y Lavigne (2003-2004, p. 21-22), las causas principales se deben a la combinación de factores extrínsecos del alumno, ya sea de índole familiar, social y escolar. Sin embargo, estos autores señalan dos causas predominantes:

- **Pautas educativas familiares inadecuadas:** excesiva permisividad que condiciona la falta de hábitos y disciplina de trabajo; insuficiente interés por el desarrollo escolar del hijo (en ocasiones se deriva la responsabilidad hacia la escuela y hacia profesores extraescolares de apoyo); predominio de valores y objetivos en contradicción con los que se sustentan y enseñan en el colegio; sistema de creencias y actitudes (por ejemplo, hay que ser más inteligente para aprender matemáticas que para aprender otras materias) que desvirtúan las aptitudes y posibilidades reales del alumno y lo exonera de las consecuencias personales de sus bajos rendimientos.

- **Métodos y prácticas de enseñanza escolar inapropiados:** existen una serie de factores propios del ámbito escolar que pueden repercutir de forma negativa en el rendimiento y desempeño del estudiante, tal es el caso de: falta de conocimiento del estudiante (contexto social, económico, motivacional, familiar), insuficientes recursos físicos, humanos, metodológicos) inadecuación curricular a las características y conocimientos del alumno, inadecuación de las actitudes y expectativas del profesor (falta de competencia profesional para afrontar con solvencia los problemas del estudiante, expectativas negativas)

- **Factores de riesgo**

Aunque las características propias de los problemas escolares hacen difícil la tarea de establecer factores de riesgo apropiados, Romero y Lavigne (2003-2004, p.25) exponen las siguientes:

- Dificultades en el aprendizaje de carácter leve.
- Baja motivación de logro escolar.
- Frecuentes faltas de asistencia.
- Pocos hábitos lectores y escritores (que suelen cursar con deficiencias en la comprensión lectora y en la composición escrita).
- Inmadurez emocional y/o social.
- Indisciplina.
- Malas compañías.
- Pautas educativas familiares inadecuadas.
- Historial de métodos y prácticas de enseñanza insuficientes e inapropiadas.

- **Recomendaciones**

De acuerdo con Romero y Lavigne (2003-2004, p. 25), estos estudiantes son fácilmente recuperables y en la gran mayoría de los casos no necesitan intervención psicopedagógica especializada, la intervención deberá estar dirigida a:

- seguimiento por parte del docente, orientadores o cualquier otro apoyo con que cuente la institución.
- Mejoras en los procedimientos o hábitos en el aprendizaje.
- Cambios en los métodos y prácticas de enseñanza por parte de los docentes.
- Cambios en las pautas educativas de los padres.
- Regularidad en la asistencia a lecciones.
- Entre otras.

2.2.1.2. Bajo Rendimiento Escolar (BRE)

Constituyen problemas de moderada gravedad y afectación personal, aunque recuperables siempre que se dé una atención adecuada tanto a nivel escolar como familiar.

Ejemplos de este tipo de dificultades lo constituyen aquellos alumnos que suelen ir mal en todas las materias; que presentan importantes lagunas en el aprendizaje, incluso en áreas básicas como la lectura, comprensión lectora y escritura, con retrasos de nivel escolar de hasta cuatro años; que no estudian; que, desmotivados, no muestran interés para nada de lo que se hace en el colegio; y que con frecuencia molestan en clase. (Romero y Lavigne, 2005. p 27)

Como se puede analizar, este grupo de dificultades de aprendizaje tienen consecuencias más generalizadas a nivel de rendimiento académico, en especial porque los alumnos suelen ir mal en varias materias del currículo, los retrasos que se presentan son de una afectación mayor repercutiendo en los retrasos en años escolares, mismos que se agravan si los estudiantes no son tratados a tiempo.

De acuerdo con Romero y Lavigne (2003-2004), el BRE se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se caracterizan porque el rendimiento de los alumnos está muy por debajo de sus capacidades. Se manifiestan como dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar, pueden presentarse a lo largo de toda la vida escolar pero principalmente durante la secundaria. El BRE es el resultado de una serie de factores entre los que se pueden mencionar: los extrínsecos (pautas educativas inapropiadas, prácticas instruccionales insuficientes e/o improcedentes, influencias sociales inapropiadas), los intrínsecos (déficit motivacional, retrasos psicolingüísticos leves, trastornos de la conducta).

- **Características**

Romero y Lavigne (2003-2004, p. 28-30), señalan las siguientes características del BRE

- Son dificultades de aprendizaje no específicas que indican la presencia de diferentes factores que interactúan para su aparición y afectan a varias áreas y contenidos escolares especialmente en la lectura, escritura y matemáticas.
- Inadaptación escolar que se asocia a problemas de indisciplina y comportamiento.
- Generalmente afectan a todas las áreas y contenidos escolares, unas con mayor medida que otras dependiendo de los procesos y procedimientos psicológicos implicados en ellas. Se presenta un déficit de uso no de incapacidad intelectual. Se muestra claramente una dificultad – no imposibilidad – para comprender lo que se le explica en clase y expresarse con claridad.
- Falta de motivación de logro. En este sentido la motivación escolar está vinculada a diferentes factores, destacándose los de índole familiar, escolar y social de los cuales en los casos de estudiantes con BRE se acentúan: aumento en la competencia personal, la valoración que en especial en la adolescencia se le confiere al rendimiento académico, a las expectativas escolares y profesionales que se generan en la familia, a la conciencia de la propia capacidad; sin embargo, en los estudiantes con BRE, no se da una relación entre el mejoramiento personal con el aprendizaje.
- Los alumnos con BRE muestran, en general, déficit en estrategias de aprendizaje -selección, organización, elaboración, recuerdo y transferencia de la información-, procedimientos de autorregulación del aprendizaje –planificación, control del proceso y de las variables personales (por ejemplo, memoria, etc.), revisión local y global-, conocimientos sobre variables y procedimientos personales que son requeridos por las distintas tareas para que tenga lugar el aprendizaje y el modo en que participan y pueden ser controladas por el propio alumno.

- En los estudiantes con BRE suelen mostrarse una serie de conductas que hacen más difícil su paso en el sistema escolar y que no se relacionan con problemas en el comportamiento: indisciplina, molestias frecuentes al resto de los compañeros y al profesor, desobediencia, ausentismo, conductas agresivas orales e incluso físicas, etc.
- Lagunas en el aprendizaje de contenidos en las diferentes áreas escolares.
- El BRE no es consecuencia de otros trastornos, como deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, dificultades específicas de aprendizaje; o de influencias extrínsecas, como, por ejemplo, privación social y cultural. Aunque puedan darse conjuntamente con ellos.

- **Causas**

De acuerdo con Romero y Lavigne (2003-2004. p. 32), las causas son extrínsecas, debiéndose principalmente a factores del entorno social, familiar y/o escolar. Esta inespecificidad hace muy difícil categorizar una serie de causas; sin embargo, se puede señalar tres como desencadenantes principales:

- Pautas educativas familiares inadecuadas: deficiente o insuficiente estimulación psicolingüística, desinterés de los padres por el desenvolvimiento de sus hijos en la escuela, falta de asumir la responsabilidad que como padres tienen en el proceso educativo y escolar de sus hijos; con un sistema de atenciones y pautas de educación en el que prevalecen la poca preocupación y disponibilidad para las cuestiones escolares – tareas, compañías- pocos o nulos hábitos de trabajo, de disciplina, horarios irregulares, ambivalencia, distanciamiento, convicción de que “ellos ya no pueden hacer nada”.
- Malas influencias sociales: malas compañías, asociación a pandillas, entre otras.
- Deficiencias instruccionales: métodos y prácticas de enseñanza inadecuados, deficiente o inexistente adaptación curricular.

- **Factores de riesgo**

Son varios los elementos que pueden inducir al desarrollo de este tipo de problemas. Romero y Lavigne (2003-2004 p. 35-36), señalan entre los más comunes los siguientes:

- Pautas educativas familiares inadecuadas.
- Retrasos en el desarrollo del lenguaje oral y, sobre todo, escrito.
- Retrasos en la elaboración y aplicación de procedimientos de pensamiento eficaces para el aprendizaje: estrategias conversacionales, de comprensión lectora, de composición escrita, de cálculo y de solución de problemas matemáticos, entre otras. No saben cómo pensar ante cuestiones de aprendizaje y, con frecuencia, tampoco ante situaciones sociales.
- Retrasos en la maduración social y emocional, manifestándose en sus relaciones interpersonales, afectivas y en sus actitudes y creencias.
- Falta de atención sostenida en las tareas escolares: esta situación no se presenta en otras situaciones sino sólo por desinterés.
- Desmotivación: Déficit de motivación para el logro del aprendizaje, y cuando esta se da es básicamente de carácter extrínseco (evitar castigos, boletas, entre otros)
- Inadaptación escolar y trastornos en el comportamiento, básicamente problemas de indisciplina.
- Lagunas importantes de conocimientos: Tanto teóricos como de procedimiento, relacionados tanto con características personales como con antecedentes de pautas instruccionales ineficaces e inadecuadas, esto en el sentido de que sus deficiencias no fueron diagnosticadas y tratadas a tiempo lo que implica un importante retraso. Si a la edad de ocho años el alumno no sabe leer y escribir bien, ya debería contar con apoyos.

- **Recomendaciones**

Tal y como lo señalan Romero y Lavigne (2003-2004, p. 36-37), los alumnos con BRE son recuperables, y en algunos casos sin que se den mediaciones educativas especiales ya que de forma espontánea pueden ir cambiando las condiciones del entorno que permitan el mejoramiento del estudiante. En otras ocasiones son necesarias las adaptaciones curriculares de forma oportuna, lo que justifica la importancia de un diagnóstico precoz. Sin embargo, es importante recordar que no necesariamente al darse las condiciones necesarias en la escuela, el rendimiento va a mejorar, ya que también inciden problemas sociales y familiares que dificultan seriamente el éxito de cualquier intervención que se dé en la escuela o por parte de profesionales. Por lo tanto, se requiere para aumentar las probabilidades de éxito un trabajo en equipo hogar-escuela.

2.2.1.3. Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)

Entre las dificultades específicas del aprendizaje que señalan Romero y Lavigne (2003-2004), podemos encontrar:

- Dificultades en el aprendizaje de la lectura tanto a nivel de reconocimiento como de comprensión.
- Dificultades en la escritura a nivel de grafía y de composición.
- Dificultades en las matemáticas: Cálculo y solución de problemas.

Estas dificultades o problemas de aprendizaje pueden considerarse de importancia, por lo que además de una adecuada intervención educativa también requieren de apoyos especializados. Es importante reafirmar que dichas dificultades no impiden que el alumno pueda realizar otros aprendizajes. Con respecto al tiempo de duración, si las mismas son detectadas a niveles tempranos (en el inicio del aprendizaje de la lectura y las matemáticas), es posible que con una atención adecuada estas puedan ser superadas.

“Sin embargo, la experiencia muestra que bien porque la detección es muy tardía o bien porque no se interviene adecuadamente, lo cierto es que las Dificultades Específicas de Aprendizaje suelen ir de modo progresivo haciéndose más difíciles de

solucionar y, lo que a la postre resulta más grave, sus consecuencias sobre el resto de los aprendizajes escolares son cada vez más limitantes” (Romero y Lavigne, 2003-2004. p. 39).

- **Definición**

Se define la DEA como:

DEA es un término específico que se refiere a un grupo de trastornos que se manifiestan como dificultades significativas en la adquisición y uso de la Lectura, Escritura, Cálculo y Razonamiento matemáticos (y aquellas otras tareas en las cuales estén implicadas las funciones psicológicas afectadas). Las DEA pueden darse a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales e informales, escolares y no escolares, en los que interfieren o impiden el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos. Estos trastornos son intrínsecos al alumno que, no obstante, presenta un CI medio, debidos presumiblemente a una alteración o disfunción neurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas (procesos perceptivos y psicolingüísticos, memoria de trabajo, estrategias de aprendizaje y metacognición) directamente implicados en el aprendizaje”. (Romero y Lavigne, 2003-2004. p.40)

Cabe destacar algunos aspectos fundamentales en la definición que ayuden al docente a establecer indicadores de que los estudiantes puedan estar presentando dificultades específicas de aprendizaje; estas son: determinar si durante el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas a nivel de primaria, el niño o la niña presentaron problemas serios, así como algunos elementos que indiquen una disfunción a nivel neurológico que provoquen retrasos en las funciones psicológicas implicadas en el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas.

- **Características**

Algunos de los aspectos que caracterizan las DEA son, de acuerdo con Romero y Lavigne (2003-2004), los siguientes:

- Pueden presentarse a lo largo de la vida, sin embargo, son más evidentes durante el desarrollo de la etapa escolar, impidiendo el normal aprendizaje.
- Los factores que los provocan son intrínsecos al alumno.

- Los retrasos en el desarrollo neuropsicológico afectan las áreas del cerebro que se ocupan del procesamiento verbal, no verbal, funciones de control y coordinación.
- Estos retrasos afectan directamente el desarrollo de procesos, funciones y procedimientos perceptivos y psicológicos, los cuales se describen en tabla 1.
- Los estudiantes con DEA pueden tener un retraso que va desde los dos a cuatro años con respecto a los estudiantes que no tienen dificultades, afectando principalmente la lectura (descodificación y comprensión), la escritura (recuperación de las formas -de los grafemas y las palabras- composición), las matemáticas (cálculo -mental y escrito- y razonamiento matemático).
- Estos estudiantes rinden por debajo de su capacidad aunque sus capacidades son similares al resto de los alumnos, por lo que no se puede atribuirles un déficit de aptitudes generales.

En la tabla 1, se presentan algunos factores que causan las DEA

Tabla 1.

Retrasos que afectan directamente el desarrollo de procesos, funciones y procedimientos perceptivos y psicológicos en sujetos con Dificultades Específicas del Aprendizaje

<p>- Procesos perceptivos y psicolingüísticos</p>	<p>- Percepción estímulos visuales y auditivos, discriminación de estímulos relevantes e inhibición de estímulos irrelevantes para la tarea, todos procesos muy relacionados con la atención (tanto selectiva, como también sostenida y dividida). - Desarrollo fonológico (conocimientos y conciencia fonológica, habilidades de producción y segmentación de sonidos y de mediación de habla); - Automatización de los procedimientos de identificación y reconocimiento de estímulos.</p>
<p>- Procedimientos de uso de la Memoria de Trabajo y de la Atención.</p>	<p>Son menos hábiles tanto en el mantenimiento de las representaciones de los estímulos visuales y/o auditivos -letras, sílabas, palabras, números- en los almacenes verbal y no verbal, como en las tareas ejecutivas de coordinación de la información procedente de dichos almacenes y de éstos con la información ya guardada en la memoria de largo plazo. - No presentan problemas en el almacenamiento de la información sino en su capacidad de usarla</p>
<p>- Estrategias de aprendizaje y metacognición. Los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje se caracterizan por su ineficiencia en el desarrollo espontáneo y en la aplicación oportuna y eficaz de procedimientos que facilitan el aprendizaje.</p>	<p>- Estrategias de selección, organización, elaboración, planificación, revisión, transferencia y recuerdo de la información. - Metacognición, es decir, (1) saber sobre sí mismo y sobre la tarea, por tanto acerca de las exigencias de la tarea para su aprendizaje en términos de conocimientos (conocimientos previos), estrategias (procedimientos mentales eficaces) y de rapidez; (2) procedimientos ejecutivos de autorregulación y control; y en última instancia (3) motivación, es decir, querer aprender (la experiencia repetida de fracasos no facilita, sino más bien debilita, el interés del alumno por el aprendizaje). Sin embargo, cuando a los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje se les enseñan estos procedimientos y cuándo son aplicables, los aprenden, alcanzando un grado de eficacia semejante al de los alumnos sin dificultades en el aprendizaje.</p>

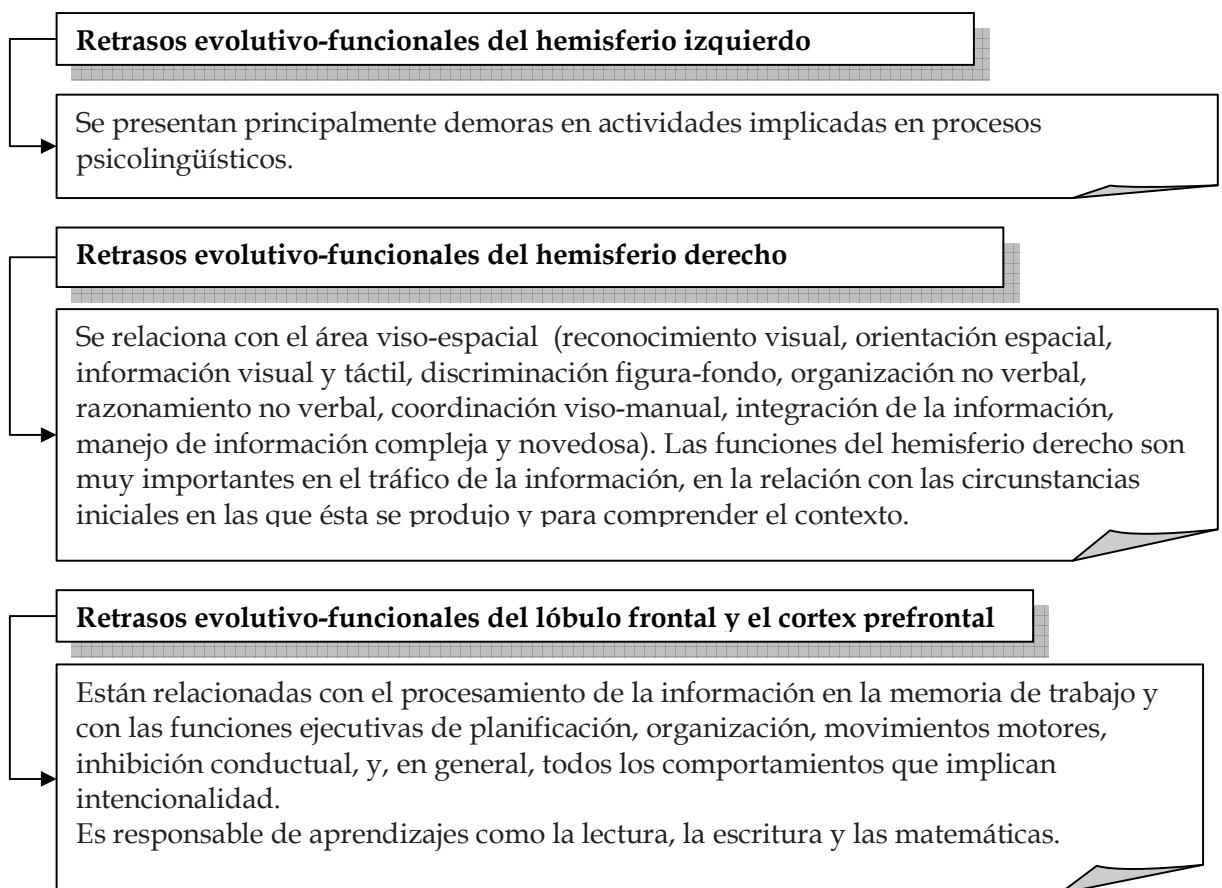
Fuente: Elaboración propia con información tomada de Romero y Lavigne, 2003-2004. p. 40-41.

- **Causas**

Las DEA, según Romero y Lavigne (2003-2004), se deben principalmente a problemas de orden psiconeurológico, los daños se dan principalmente en áreas del cerebro como: retrasos evolutivo-funcionales del hemisferio izquierdo, retrasos evolutivo-funcionales del hemisferio derecho y retrasos evolutivo-funcionales del lóbulo frontal y el cortex prefrontal. Cada uno de estos retrasos, inciden directamente en ciertas actividades. El siguiente esquema muestra los grados de afectación de cada uno de los retrasos evolutivos funcionales de cada una de las áreas cerebrales.

Esquema 1

Causas y áreas de afectación de las Dificultades Específicas del Aprendizaje



Fuente: Elaboración propia con información tomada de Romero y Lavigne (2003-2004, p.45)

- **Factores de riesgo**

Aunque la detección de las DEA, es difícil antes del comienzo del aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas, según Romero y Lavigne (2003-2004), existen indicadores que pueden ser tomados en cuenta para una intervención temprana adecuada. Entre estos indicadores se tienen:

- Retrasos en el desarrollo del lenguaje, particularmente retrasos en el desarrollo fonológico: deficiencias en la producción-articulación del lenguaje oral; retrasos en el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica, deficiencias de vocabulario.
- Retrasos en el desarrollo y adquisición de conceptos básicos, relacionados con hechos y conocimientos numéricos: concepto de número, retrasos en el aprendizaje de nociones básicas de relación, correspondencia, semejanza, inclusión, pertenencia, conservación, entre otros; déficit de razonamiento lógico matemático.
- Retrasos en el procesamiento activo de la información: Retrasos en el procesamiento y discriminación perceptiva visual y auditiva, fallos en la percepción y el análisis visual de formas y letras aislada, fallos en la percepción y análisis de los sonidos del habla.
- Déficit de memoria de trabajo y atención sostenida: Relacionado con tareas escolares, particularmente con el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas.
- Padecimiento fetal perinatal, con posibles secuelas neuropsicológicas.

2.2.2. Adaptaciones Curriculares

- **Fundamentos de las adaptaciones curriculares**

A través de la historia, la educación ha progresado desde la concepción en la cual aquellos individuos que no respondieran a la uniformidad del sistema eran excluidos hasta la visión de un sistema educativo inclusivo que tome en cuenta las necesidades educativas especiales de cada uno de los educandos. “El reconocimiento de que la sociedad está compuesta por individuos diferentes ha llevado a la aceptación de que también los grupos escolarizados están compuestos por alumnos diferentes y únicos” Pazos (2000, p.11). Por lo tanto, la escuela en el

transcurso del tiempo ha tenido que extender sus servicios a una población cada vez más amplia y más diversa y a esto se le suma la necesidad social creciente de que la enseñanza sea más individualizada y adaptada a las necesidades particulares de cada estudiante.

Las adaptaciones o adecuaciones curriculares surgen como un medio de individualización de la enseñanza y, por lo tanto, van directamente relacionadas con la calidad en los procesos educativos. De acuerdo con Sánchez y Torres (1997-1998. p282), una adecuación curricular eficaz cumple las siguientes funciones:

- Ayuda a la persona a compensar los retos intelectuales, físicos, sensitivos o de comportamiento.
 - Permite a la persona usar sus habilidades actuales mientras promueve la adquisición de otras nuevas.
 - Previene la disfunción entre las habilidades del estudiante y el contenido de la lección de educación general.
 - Crea un emparejamiento entre el estilo de aprender del estudiante y el estilo de enseñar del educador.
-
- **Tipos de adaptaciones curriculares**

Con el propósito de responder a dichas necesidades, el MEP, (2005a) establece tres tipos de adecuaciones curriculares:

- a. **Adecuaciones de acceso:** que se relacionan con la modificación, facilitación y uso de sistemas alternativos de comunicación, recursos materiales o formas de presentar la información, adecuadas a las características y necesidades de los alumnos, para garantizarles que puedan continuar el proceso educativo de forma independiente.

- b. **Adecuaciones curriculares no significativas:** Son adecuaciones que no cambian los objetivos del plan de estudios del alumno, aunque sí se pueden realizar ajustes en algunos contenidos de las materias que estudia. Estas tienen que ver con la forma en que se presenta, se explica y se evalúa la materia de estudio del alumno.

- c. **Adecuaciones curriculares significativas:** Son modificaciones importantes del plan de estudios del alumno, en las que se eliminan contenidos y objetivos generales, que son considerados como básicos en las diferentes asignaturas, y se seleccionan otros que respondan a las características particulares de cada estudiante, de forma que le sirvan en su vida.

2.2.3. El proceso de diagnóstico de las necesidades educativas especiales

El proceso de diagnóstico educativo es el primer paso de la acción educativa y el mismo se enmarca dentro de los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa que se ha expuesto con anterioridad. Tal y como lo establece Mora (2007), el diagnóstico educativo debe enfocarse ante todo dentro de un esquema formativo y no como un elemento más de selección y exclusión cuya intención es “confirmar ignorancias, descalificar olvidos o penalizar aprendizajes no adquiridos”. Por el contrario, este proceso constituye la base para la toma de decisiones que lleven a conformar un currículo adecuado a las demandas de la institución, la comunidad, la sociedad y sobre todo y más importante, del estudiante.

En el área específica de los problemas de aprendizaje, el diagnóstico educativo debe enfocarse en la búsqueda de los factores tanto extrínsecos como intrínsecos que afectan al estudiante, estos se ubican dentro de cuatro elementos fundamentales: el individuo, la escuela, la comunidad y la familia.

Es así como Mora (2007, p. 8-9), establece cuatro ámbitos por tomar en cuenta en el proceso de diagnóstico educativo, estos son: ámbito comunal, ámbito familiar, ámbito institucional y ámbito individual.

2.2.3.1. El ámbito individual

Lorena Mora indica que

...el proceso de evaluación diagnóstica tiene como punto de partida a la persona; de ahí la importancia de conocer y analizar, entre otros, datos sobre el desarrollo prenatal y evolutivo, historial médico, dificultades académicas enfrentadas, servicios de apoyo recibidos, identificación de habilidades y necesidades, interacción con los miembros del grupo familiar y comunitario, hábitos y destrezas según el nivel en que se ubica y actitudes personales. (Mora, 2007. p.9)

El esquema 2, señala algunas áreas que de acuerdo con Padilla (2003-2004), deben ser exploradas dentro del ámbito individual. Además de estas, también se pueden incluir algunas de carácter extrínseco y que afectan de modo importante al aprendizaje, tal es el caso de los hábitos de estudio y ausentismo.

2.2.3.2. El ámbito institucional

De acuerdo con Zamora, citado por Mora (2007, p.9), el diagnóstico institucional debe enfocarse en aspectos como: infraestructura, ambiente institucional, material didáctico, equipo, mobiliario, cualidades del personal de la institución, entre otros. De manera que la planificación del currículo esté centrada en la realidad del centro educativo, los recursos disponibles y la su dinámica particular. En el esquema 2, se pueden observar algunos aspectos por evaluar dentro del contexto educativo.

2.2.3.3. El ámbito familiar

El ambiente familiar es quizás uno de los factores predominantes en el aprendizaje; de acuerdo con Padilla (2003), algunos factores como: desviaciones en la comunicación familiar, características de la estructura familiar, las atribuciones o expectativas y valor que le da la familia a la educación y las instituciones educativas contribuyen a co-crear, co-mantener o co-amplificar el bajo rendimiento en el contexto escolar.

Entre los aspectos por evaluar del ambiente familiar, de acuerdo con Mora (2007, p.8) tenemos: patrones de crianza, hábitos, relaciones y composición familiar, condiciones socioeconómicas del grupo al que pertenece la persona, formas de expresión y comunicación, valores, expectativas, antecedentes de salud, espacios de recreación entre otros. La misma autora

señala también en este apartado la importancia de la discreción del evaluador en relación con los datos que aporte la familia.

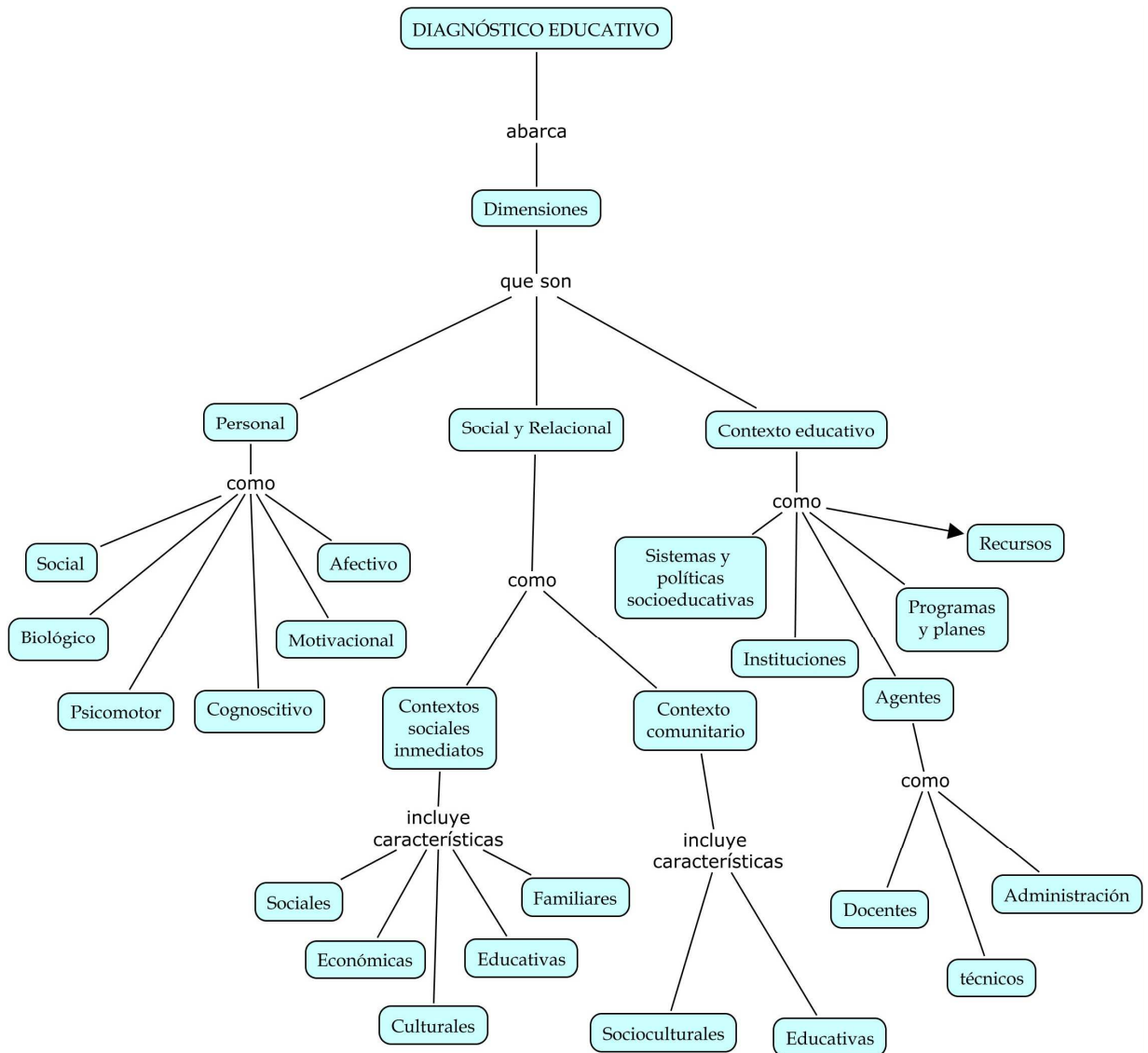
En el esquema 2, se ubica el ámbito familiar dentro del ámbito social y relacional.

2.2.3.4. El ámbito comunal

... el docente requiere conocer acerca de la cultura de los estudiantes con quienes interactúa, sobre todo si esa cultura es diferente a la suya. Además, debe sensibilizarse y recoger como las experiencias socioculturales influyen en su perspectiva y quehacer pedagógico. (Campabadal, citado por Mora, 2007. p. 8)

Realizar un diagnóstico comunal, le permite al educador elaborar un currículo con elementos propios de la cultura de los niños y jóvenes. Entre los datos que Mora (2007, p.8) considera importantes del ámbito comunal tenemos: costumbres, valores, creencias, expectativas, servicios, acceso, transporte, condición de las viviendas, condiciones socioeconómicas de la población, entre otras.

Esquema 2 Áreas de evaluación diagnóstica



Fuente: Elaboración propia basado en información de Padilla (2003-2004)

2.3. Marco teórico conceptual

A continuación vamos a definir algunos términos de importancia que se derivan de las variables de la investigación, dichas definiciones permitirán comprender con mayor claridad el objeto de estudio.

2.3.1. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

El concepto de necesidades educativas especiales podría parecer amplio, ya que después de todo, cada ser humano como ente único y especial tiene formas diferentes de percibir el mundo que le rodea y lograr de este modo el aprendizaje. Sin embargo, la definición va más allá; de acuerdo con Paula, I. (2003), este concepto surge en los países anglosajones, especialmente en Inglaterra, a partir del Informe Warnock de 1978, pionero en la reconceptualización de la educación especial y del término necesidades educativas especiales, este se acuña originalmente para personas denominadas en ese momento como: deficientes, disminuidos, inadaptado, discapacitado o minusválido; posteriormente no solo se empieza a utilizar en estudiantes objeto de la educación especial, “sino en la teoría como en la práctica no discriminatoria, valorando el carácter interactivo entre la persona y el medio”

Por lo tanto, el Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (CNREE, 1990) citado por Paula, P. (2003, p.16), determina que el alumnado tiene necesidades educativas especiales

“cuando presenta dificultades mayores que el resto del alumnado para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, dificultades o carencias en el entorno social socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo”. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. CNREE, 1990; citado por Paula, P. 2003, p.16)

Es así como el Ministerio de Educación y Ciencia de España (MEC), en el real decreto de 1995, define las necesidades educativas especiales de la siguiente forma:

Las necesidades educativas especiales tienen su origen en causas relacionadas, fundamentalmente, con el contexto social o cultural, con la historia educativa y escolar de los alumnos con condiciones personales asociadas bien a una sobredotación en cuanto a capacidades intelectuales, bien a una discapacidad psíquica, sensorial o motora o a trastornos graves de conductas. (Ministerio de Educación y Ciencia de España. (MEC), 1995)

Esta definición tanto de las necesidades educativas especiales como de las personas a las que se le atribuyen, llena las expectativas de esta investigación, en tanto que abarca no solo aspectos propiamente orgánicos tales como discapacidades físicas, sensoriales y otros, sino también incluye aquellos de índole psicológico, o determinados por el entorno social y familiar.

La Política Educativa Costarricense asume una definición que rescata parte de la anterior. En la Normativa para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se define al estudiante con necesidades educativas especiales como

...aquel que presenta condiciones de aprendizaje diferentes o dificultades en el aprendizaje mayores que el promedio de los alumnos, lo que le dificulta o impide acceder al currículo que le corresponde por su edad, de forma que requiere para compensar dichas diferencias adecuaciones en una o varias áreas del currículo. (MEP)

Por otra parte en este mismo documento se definen las dificultades de aprendizaje como, "... dificultades que en mayor o menor grado presentan algunos alumnos para acceder a los aprendizajes comunes, en relación con sus compañeros de edad". Estas definiciones aunque resultan válidas dentro del marco jurídico, se limitan únicamente a aspectos de índole propios del desarrollo del individuo dejando de lado las repercusiones del ambiente social, cultural, familiar que pueden afectar al individuo en el normal desarrollo de sus capacidades cognitivas.

2.3.2. Adecuaciones Curriculares

Una vez comprendido y adoptada una definición de las necesidades educativas especiales, resulta necesario entonces abordar el término de adecuaciones curriculares. Estas surgen como consecuencia de la necesidad de crear un currículo que tome en cuenta las características de aprendizaje propias de cada individuo. En este sentido y como lo plantea Dorta, P. (2007) las adecuaciones curriculares constituyen un continuo con dos extremos:

- a. En uno estarían aquellos cambios habituales que el profesor introduce en su enseñanza para dar respuesta a la existencia de diferencias individuales en el estilo de aprendizaje de los alumnos, o dificultades de aprendizaje transitorias. Se pueden incluir en el currículo de aula sin que impliquen una modificación sustancial, “en todos estos casos, los alumnos receptores de tales adaptaciones están recibiendo una enseñanza que, siendo diferente en algunos aspectos, persigue alcanzar para estos alumnos los mismos niveles de consecución en todas o la mayoría de áreas del currículo”.
- b. En el otro extremo estarían las adaptaciones que se apartan significativamente del currículo, es el caso de alumnos con dificultades severas debidas a limitaciones personales o a una historia escolar y social difícil y negativa; ellos estarían recibiendo una enseñanza totalmente diferente a la de sus compañeros de clase o de edad.

En este sentido, la adecuación curricular se convierte en un ajuste del currículo del alumno, lo que Ruiz, (1997) citado por Carreras, (2003) define como, **medidas de personalización de la enseñanza**, que tendrá de acuerdo con este autor las siguientes finalidades: ajustar y completar la respuesta educativa para el alumno con NEE, responder a los principios de individualización y personalización de la enseñanza y garantizar una atención educativa a los alumnos cuya discapacidad supone una desventaja adicional en relación con el resto de sus compañeros.

Es así como se adopta la siguiente definición de adecuaciones curriculares para la presente investigación:

Conjunto de ajustes o modificaciones específicos en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un determinado alumno, llevada a cabo después de una amplia valoración de éste y del contexto, con la finalidad de responder a sus necesidades educativas especiales. (MEC, 1992)

2.3.4. Diagnóstico Educativo

Entendidas las adecuaciones curriculares como estrategias que permiten adaptar el currículo a la heterogeneidad del estudiante, resulta necesario, “en primer lugar conocer como

aprende el sujeto y en segundo lugar qué conocimientos previos posee como condiciones necesarias para identificar las necesidades educativas y planificar la respuesta adaptada” (Carreras, F. 2003. p.217)

Para efectos de este estudio se entenderá el diagnóstico educativo como:

Proceso reflexivo y analítico, que implica a todas las personas relacionadas con el estudiante, pero principalmente al docente, quien de manera precisa y minuciosa recabará la información necesaria del educando y mediante un análisis de la misma, establecer los aspectos que considere podrían ayudarle a determinar los factores cognitivos, sociales, emocionales, familiares, entre otros, que estarían afectando el aprendizaje del estudiante y establecer así los procesos de intervención educativa para maximizar las potencialidades del alumno.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Pública define el diagnóstico educativo como: “Proceso de estudio para determinar y caracterizar particularidades individuales, que posibiliten instrumentar estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades y potencialidades de cada estudiante” MEP, (2005b, p.16)

2.3.5. Intervención educativa

Una vez elaborado el diagnóstico educativo y establecidos los problemas que presenta el estudiante y las respectivas adecuaciones curriculares que requerirá para desarrollar al máximo sus capacidades, es necesaria la elaboración de una propuesta curricular, que de acuerdo con Carreras, (2003, p.216) es la concreción individualizada de la planificación de la intervención docente para un alumno con necesidades educativas especiales concretando qué y cómo se plasmará posteriormente en la realidad de los centros y las aulas.

Arnaiz, (2006, P.119), señala:

Adaptar el currículo al aula supone realizar una serie de ajustes o modificaciones en los diferentes elementos de la propuesta educativa que faciliten a cada alumno la consecución de los objetivos propuestos dentro de la dinámica de trabajo de su grupo y con la mayor participación.(...) la finalidad de adaptar al currículo será doble: por una

parte, se pretende crear las condiciones idóneas para desarrollar diferentes programas (...) y por otra, garantizar que los sujetos que requieren de una adaptación al currículo participen y formen parte, en la medida de sus posibilidades...

Por lo tanto, se puede definir la intervención educativa como: el actuar docente dentro de un conjunto de actividades acordes a la propuesta educativa, para garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos no solo a nivel de contenidos sino también de logros individuales por parte de los estudiantes.

2.3.6. Pertinencia de las adecuaciones curriculares con procesos de intervención educativa

Se aludirá en este apartado a un término establecido por Godino y colaboradores, (2006), “idoneidad didáctica”, el cual lo define como “el proceso sistémico de pertinencia o adecuación de un proceso de instrucción al proyecto educativo...”. Este término se acuña originalmente para los procesos de aprendizaje de la matemática; sin embargo la riqueza de los aportes de estos investigadores serán retomadas y adaptadas al ámbito de las adecuaciones curriculares, entendiéndose la pertinencia de las adecuaciones curriculares a las necesidades educativas especiales que presenta el estudiante como: **una relación consecuente entre los resultados del diagnóstico educativo con aquellos ajustes a la programación de aula y el actuar docente, con el fin de atender a las necesidades educativas de los estudiantes de forma adecuada y ajustadas a sus particularidades en su aprendizaje.**

3

Procedimiento Metodológico

Ser educador es un talante o estilo de vida, es un aceptar que, a pesar de las propias imperfecciones y deseos de superarse, uno es capaz de adoptar una actitud acogedora y elevadora con las personas, es intentar que todos los que se encuentran a mi alrededor tengan la posibilidad de crecer y desarrollar todo lo que en potencia tenían ya.

José R. Colell

3. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación.

Al establecer el tipo de estudio, resulta necesario definir el enfoque bajo el cual se desarrolla la investigación, ya que solo mediante la definición del enfoque, se puede visualizar el punto de vista con el que el investigador interpreta el objeto de estudio. ¿Cuál es el propósito del enfoque?, en este sentido y haciendo alusión a la metáfora utilizada por Dobles, Zúñiga y García, (2006, p. 85), el enfoque de una investigación puede compararse con el enfoque de una cámara que selecciona parte del todo para captar ciertos detalles del entorno general, así, el enfoque de una investigación no solo selecciona uno o varios aspectos para estudiar, sino que al seleccionarlos, los crea y les da una realidad. Es así que dentro del amplio tema de las adecuaciones curriculares, se procurará analizar de forma detallada procesos relacionados específicamente con el diagnóstico educativo a estudiantes, con el propósito de determinar sus necesidades educativas especiales. En este sentido, se asume dentro de los diferentes tipos de enfoques educativos el cualitativo, en razón de tratarse de un estudio que presenta características como las siguientes, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2003, p.12):

- Se conducen básicamente en ambientes naturales, donde los participantes actúan como lo hacen en la vida cotidiana.
- Las variables no se definen con el propósito de manipularse ni de controlarse experimentalmente.
- Los significados se extraen de los datos y se presentan a otros, y no necesitan reducirse a números ni necesariamente deben analizarse de forma estadística.
- La recolección de datos está fuertemente influida por la experiencia.
- Busca comprender el fenómeno de estudio en su ambiente natural.

Ahora bien, al realizar estudios específicos de las necesidades educativas especiales (NEE) de estudiantes de tercer ciclo de educación general básica, se habla de un fenómeno individual en el que intervienen factores muy específicos que confluyen de diferentes formas en cada persona, por lo tanto, no se puede pretender extrapolar los datos y resultados a otras poblaciones de estudio, característica específica del enfoque cualitativo.

De acuerdo con el enfoque adoptado, podemos establecer el tipo de investigación de acuerdo con los criterios establecidos en Barrantes, (2007) para las ciencias de tipo no experimental en las que encontramos tres tipos de investigaciones: exploratorias, descriptivas y correlacionales; agregamos a estas tres uno más citado por Hernández y otros (2003): los estudios explicativos. Entre los aspectos que sitúan a la presente investigación en algunos de los estudios mencionados anteriormente tenemos:

3.1.1. Estudio descriptivo

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis” (Hernández et al, 2003. p, 117).

Se puede catalogar este estudio como descriptivo ya que se recogió información en torno a las variables por investigar. Estas son: estrategias en el diagnóstico de las Necesidades Educativas Especiales que utiliza un grupo de docentes de noveno año, adecuaciones curriculares establecidas por ellos y pertinencia de dichas adecuaciones.

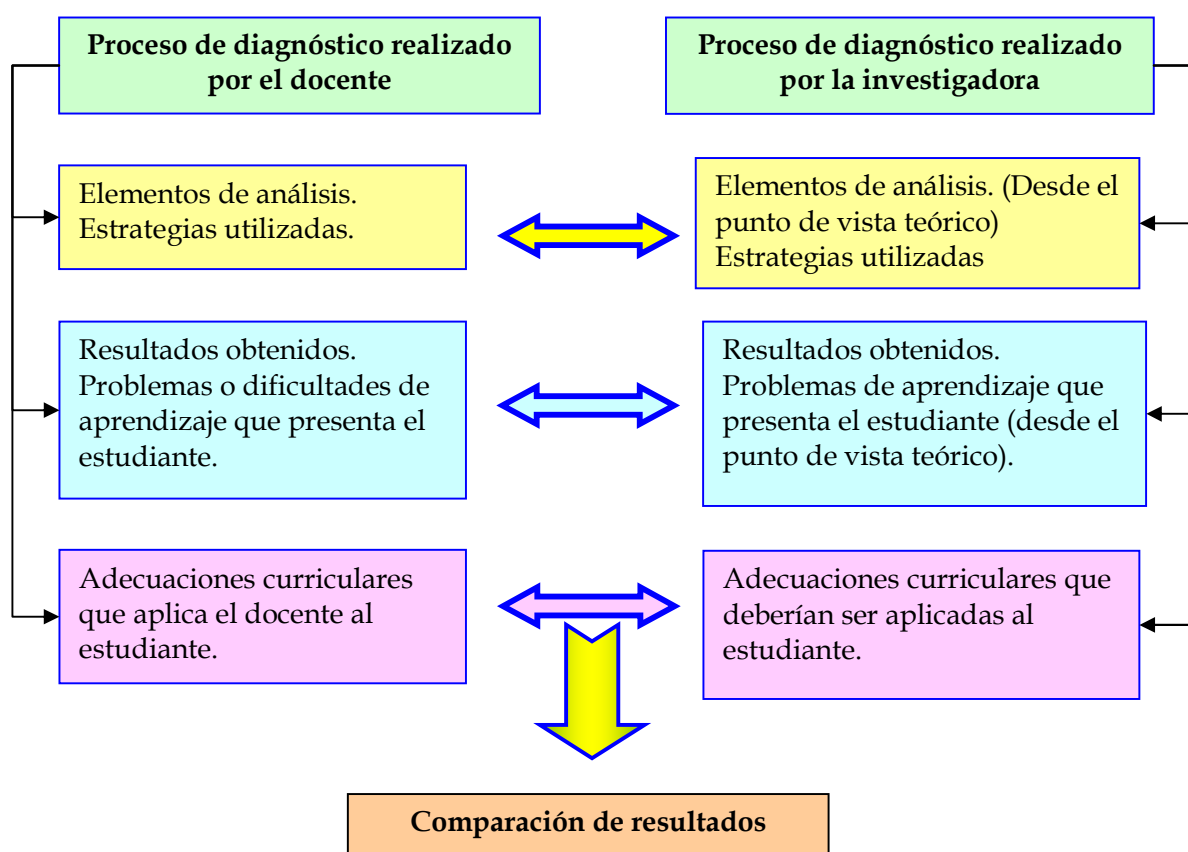
Para realizar la descripción de estas variables se siguieron dos procesos paralelos, el primero consistió en una descripción de las estrategias de diagnóstico que utilizan los docentes de noveno año para determinar si un estudiante requiere adecuación curricular no significativa o no, y determinar en caso de que si la requieran, cuáles son las adaptaciones más pertinentes para aplicar al estudiante con respecto al problema encontrado. Por otra parte, el segundo proceso fue la realización de un diagnóstico, el cual se fundamentó en los aspectos teóricos establecidos en este estudio, este diagnóstico tuvo como propósito fundamental, establecer de

modo cualitativo los posibles factores intrínsecos y extrínsecos al alumno que puedan estar afectando su aprendizaje y de acuerdo con los resultados, establecer las adecuaciones curriculares que se deberían aplicar al estudiante en la propuesta curricular de aula o bien a nivel institucional y familiar.

Una vez obtenidos los resultados se procedió a comparar ambos procesos de modo que se evaluó la pertinencia del proceso llevado por el docente en comparación con los resultados obtenidos por la investigadora una vez realizado el diagnóstico.

El esquema 3, aclara con mayor detenimiento ambos procesos y la comparación de resultados en cada una de las etapas:

Esquema 3
Procesos Metodológicos de la Investigación



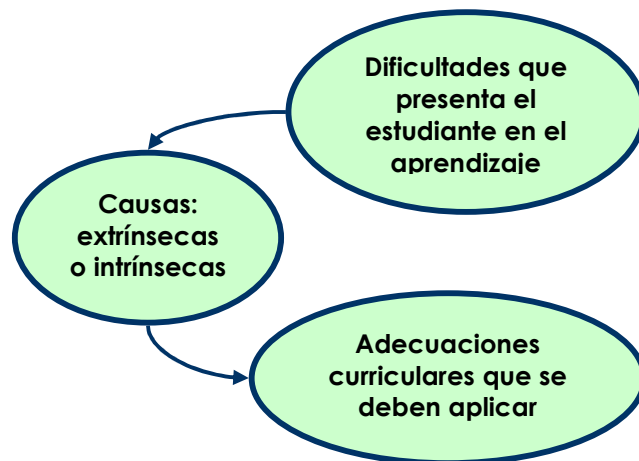
Esta descripción resulta de gran importancia para conocer más a fondo el objeto de estudio y realizar un análisis de los procesos educativos llevados a cabo en el tema de diagnóstico y determinación de las adecuaciones curriculares que cada estudiante necesita. Una vez descritas las variables del problema se procederá a correlacionar la información obtenida.

3.1.2. Estudio Correlacional.

De acuerdo con Hernández y otros (2006, p.105) los estudios correlacionales tienen como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables, y aunque en esta investigación no se puede plantear de modo específico correlaciones de datos como las propias de una investigación cuantitativa, si se rescatan ciertos elementos de esta índole.

Como se explicó anteriormente la investigación estuvo determinada por dos procesos que se realizaron de forma paralela, el primero, determinar factores relacionados con el diagnóstico y aplicación de las AC que desarrollan los docentes; y el segundo, la aplicación de un diagnóstico a un grupo de estudiantes con AC. En este último, se utilizaron elementos de estudio correlacional, específicamente en la etapa de análisis de la información obtenida en el proceso de diagnóstico realizado a los estudiantes, por ejemplo, se podrán establecer criterios de relación como los que se presentan en el esquema 4.

Esquema 4
Criterios de correlación en el análisis de datos obtenidos



Para establecer cuáles podrían ser los problemas de aprendizaje de los alumnos, se deben establecer factores de riesgo presentes tanto a nivel intrínseco y extrínseco de los estudiantes y de este modo determinar las adecuaciones curriculares o bien procesos de intervención que contrarresten los efectos negativos de las situaciones que están afectando al joven.

3.1.3. Estudio explicativo

De acuerdo con Hernández y otros,

Los estudios explicativos van más allá de una descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de eventos y fenómenos físicos sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. (Hernández et al. 2006, p.108)

Tomando en cuenta este considerando, este estudio puede considerarse explicativo, en razón de que su propósito fundamental se centró en establecer las posibles causas o indicadores, tanto intrínsecos como extrínsecos al alumno que pudieran estar afectando su desempeño académico y así determinar los procesos a seguir tanto en la intervención educativa a nivel de aula como a nivel familiar y propios del alumno.

3.2. Selección de la muestra

3.2.1. Población

La población en esta investigación está delimitada por los siguientes sujetos:

- En primer lugar, los estudiantes de noveno año del Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado T. de la ciudad de Turrialba que durante el año 2008 contaban con adecuación curricular no significativa. Entre las características principales de los sujetos están: tener adecuación curricular no significativa, poseer un expediente institucional como estudiante de adecuación curricular, poseer adecuación curricular desde o antes de séptimo año, esto con el propósito de tener mayor referencia en cuanto a la situación del estudiante, y por último, bajo rendimiento académico.
- Por otra parte, tenemos los docentes de materias básicas: Español, Inglés Matemática, Ciencias, Francés, Estudios Sociales y Educación Ciudadana que imparten en el nivel de noveno año, estos sujetos deben contar con las siguientes características: tener experiencia por lo menos de cinco años en la atención de estudiantes con adecuación curricular no significativa, y en lo preferible un nivel académico mínimo de bachillerato.
- Por otra parte, se contará con el aporte de los padres de familia o encargados de los estudiantes elegidos para la recopilación de información.

3.2.2. Muestra

Tal y como lo plantean Hernández, Fernández- Collado y Baptista (2006, p. 562), en los estudios cualitativos, el tamaño de la muestra no resulta importante desde un punto de vista probabilístico, ya que el interés no se centra en generar resultados que puedan ser extrapolados a una población más amplia, por el contrario, "lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad. Por lo tanto se pretende calidad en la muestra, más que cantidad" (Fernández et al, 2006. p. 562). Tomando en cuenta los factores que intervienen en la selección de la muestra de acuerdo con estos autores: capacidad operativa de recolección y análisis, entendimiento del fenómeno y naturaleza del fenómeno bajo análisis, la muestra de esta investigación quedó determinada de la siguiente forma:

- Todos los profesores de materias básicas de noveno año del Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado T. que imparten lecciones a los estudiantes que forman parte de la investigación y que cuenten con las características mencionadas en el apartado anterior.
- Al ser un estudio de casos en profundidad, la cantidad de sujetos estará determinada por seis estudiantes de noveno año que durante el año anterior se les aplicó adecuación curricular no significativa y además que cuenten con las características establecidas en el apartado anterior.
- Un representante del estudiante, preferiblemente la madre, ya que interesa recoger detalles del desarrollo del estudiante que generalmente las madres recuerdan con mayor facilidad.

Es importante recordar que al hablar de necesidades educativas especiales se debe aludir a una serie de factores que interactúan de modos diversos y le confieren a los sujetos, características propias y particulares, por lo que independientemente de la cantidad de estudiantes que se tomen para la muestra de estudio, los resultados no podrán ser extrapolados al resto de la población. Lo que interesa entonces es que los sujetos cuenten con las características establecidas para que la información sea lo más valiosa posible para realizar un análisis de profundidad de cada uno de los sujetos y determinar las posibles causas de los problemas de aprendizaje que estos poseen.

3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La recolección de datos es una de las etapas más importantes en el proceso de investigación. En el caso particular de los estudios cualitativos, lo importante aquí no es recabar información estadística.

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias "formas de expresión" de cada uno de ellos. Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, (...), procesos y vivencias manifestadas en el propio lenguaje de los participantes ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y

comprenderlos y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. (Hernández et al. 2006, p.583)

Es importante recordar que en este estudio, la información que se obtuvo no tuvo como propósito la medición o generalización de los datos obtenidos, sino que estos solo se utilizaron para un análisis en la búsqueda de posibles causas que puedan estar afectando al estudiante y provocando de forma directa o indirecta un problema en su aprendizaje y de este modo proponer posibles adaptaciones en el currículo que sirvan para mejorar su situación académica y porque no, emocional.

A continuación se describirán las técnicas e instrumentos que se utilizaron en esta investigación para la recolección de los datos.

3.3.1. La Entrevista

Según Jones (1985) citado por Sánchez (1998, p. 621) la entrevista es la mejor manera de acceder al mundo del individuo: Para comprender las concepciones de la realidad de otras personas lo mejor que podemos hacer es “preguntarles y preguntarles”, de tal manera que puedan hablarnos con sus palabras.

La selección de esta técnica estriba tanto en su concepción conceptual como en su caracterización. En relación con la primera, Sánchez (1998, p. 621) brinda aspectos relevantes que hacen de la entrevista una técnica importante en los estudios cualitativos, entre las que se destacan:

- Es un encuentro cara a cara. Se trata de un intercambio entre el investigador y el sujeto investigado y/o los informantes. Es un encuentro verbal, de carácter interactivo entre dos personas.
- Una conversación provocada conscientemente y no producto del azar.
- Estimula la apertura de pensamientos y el flujo de datos.
- Utiliza estrategias adecuadas: familiaridad de códigos, conceptos, palabras, signos, iconos, gestos, miradas, silencios, entre otros elementos del lenguaje.

- Útil para obtener información tanto superficial como profunda, consciente o inconsciente.
- Descubre características de una situación desde otros puntos de vista distintos a los del investigador. Es decir, el investigador contrasta sus interpretaciones con las de los informantes o incluso las provocadas por los propios sujetos, objeto de estudio.

Por otra parte, entre las características importantes de la entrevista que justifican su selección en la recogida de información tenemos: “Su valor para conocer no sólo fenómenos actuales en el tiempo y en el espacio, sino también aspectos pasados y futuros, y comprensión de los hechos. La entrevista no se limita a recoger los hechos exclusivamente, sino que a través de las interpretaciones también se llega a reformular orientaciones a corto y largo plazo”. (Sánchez. 1998, p. 621-622)

Como orientación para la entrevista que se le hará de padres de familia, se elaboró una guía que consta tanto de preguntas cerradas como abiertas. (Ver anexo 1).

La entrevista fue aplicada en horas de la mañana, para ello se acondicionó un aula en el Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado T., se verificó que la misma contara con un ambiente agradable, que estuviera ordenada y limpia. Se dispuso una mesa con sillas cómodas para que el entrevistado se sintiera en un ambiente lindo y de confianza.

Por otra parte, la información aportada por el entrevistado fue seguida a través de dos mecanismos, el primero fue escribir en la guía elaborada (anexo 1) los aspectos más relevantes expresados por el encargado del estudiante, el segundo recurso que se utilizó fue una grabadora, para ello se le informó con anticipación al entrevistado que la conversación sería gravada y se aclaró que la misma solo sería escuchada por la investigadora para efectos del análisis de la información que este aportó.

3.3.2. Análisis de documentos y registros

Sin duda alguna, en el análisis de los problemas de aprendizaje, una de las fuentes más valiosas de información proviene de una serie de documentos entre los que se encuentran: el

historial académico, informes docentes, médicos, psicopedagógicos, psicológicos, entre otros, esto en razón de que la valoración de las necesidades educativas especiales de un estudiante, constituye un proceso multidisciplinario, y el aporte de otros profesionales, brindados a través de informes u otros tipo de documentación resultan por demás valiosísimos.

Para acceder a dicha información se analizaron los expedientes tanto administrativos como de adecuación curricular del estudiante, dicho análisis se realizó siguiendo las pautas establecidas en una lista de cotejo (anexo 2). Sin embargo, durante la entrevista se preguntó al encargado del estudiante, si podía aportar copia de alguna valoración profesional realizada al estudiante o bien un reporte médico que resultara importante para determinar las necesidades educativas especiales que el joven o la joven presentara.

3.3.3. Escala de actitudes

Los docentes, a través del proceso educativo que llevan conjuntamente con el estudiante, tienen la oportunidad a lo largo del tiempo de ir realizando observaciones y registrando ya sea de manera formal a través de documentos, o bien de carácter informal, todas las conductas del estudiante, en especial de aquellas que afectan o intervienen en el aprendizaje.

Para rescatar esta valiosa información, se diseñó una escala de actitudes (anexo 3), para que el docente pueda catalogar ciertas conductas relacionadas con los diferentes problemas de aprendizaje desarrollados en el marco teórico de esta investigación; este instrumento fue entregado a los profesores y profesoras, para que fuera completado.

Es importante señalar que aunque las escalas de actitudes son utilizados para realizar mediciones precisas de una actitud, en esta investigación su análisis fue cualitativo, lo único que interesó fue destacar en cuál de los problemas de aprendizaje abordados en el marco teórico, el estudiante presentaba más conductas afines, así como detectar los problemas más relevantes del estudiante y orientarlos hacia la búsqueda de una adecuada adaptación curricular.

Para aplicar dicho instrumento se explicó a cada profesor y profesora los motivos de la investigación; luego se les entregó una carpeta con cada uno de los instrumentos por completar, brindándoseles un tiempo de una semana para hacerlos.

Cabe destacar que se evidenció en cada uno de ellos mucha responsabilidad y anuencia por parte de los docentes en brindar la información, los mismos fueron completados de forma responsable y con información valiosa.

3.3.4. Cuestionario.

El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. (...) Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. (García, 2003. p.02)

Para esta investigación se realizaron dos cuestionarios: el primero fue aplicado a los docentes (anexo 4), el mismo tuvo como propósito, establecer los criterios y estrategias que usan los docentes en el diagnóstico de las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes y, por otra parte, conocer los criterios con los que asignan las adecuaciones curriculares.

El segundo cuestionario fue aplicado a los estudiantes (anexo 5) que formaron parte del estudio, este tiene como propósito determinar de propia palabra del estudiante aspectos relativos a hábitos de estudio, motivación, aspectos sociales, familiares, entre otros, que permitan analizar posibles causas de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje.

La aplicación del cuestionario al docente se hizo en el mismo momento de la aplicación de las escalas de conducta.

Para la aplicación del cuestionario a los estudiantes, se convocó a cada uno de ellos en un aula del colegio, en horas de la mañana. Se aseguró un ambiente adecuado tal como se planteó para la entrevista a los padres de familia o encargados. La aplicación fue individual.

3.4. Cuadro de categorías

A continuación, la tabla 2, presenta el cuadro de categorías del estudio, el mismo especifica además, cada uno de los objetivos específicos de la investigación, la referencia conceptual de cada variable, los indicadores presentes en el objeto de estudio y los posibles instrumentos con los que se establecerán la presencia de indicadores para cada categoría de estudio.

Tabla 2
Cuadro de categorías de la investigación

Objetivo específico	Categoría	Concepto	Indicador	Posibles instrumentos
Describir las técnicas aplicadas por los docentes en el diagnóstico de necesidades educativas especiales.	Técnicas aplicadas por los docentes en el diagnóstico de NEE.	Aquellos procedimientos utilizados con criterio profesional y científico para establecer una serie de características de diferentes órdenes	- Los utiliza o no. - Validez y confiabilidad de las técnicas. - Criterios utilizados para realizar los diagnósticos educativos. - Uso de diferentes instrumentos de evaluación diagnóstica.	Cuadros de cotejo, entrevista personal, análisis de instrumentos.
Describir los tipos de adecuación curricular no significativa que aplican los docentes a un grupo de estudiantes de noveno año.	Tipos de adecuación curricular no significativa aplicadas por los docentes.	Las adecuaciones curriculares no significativas son aquellas que no modifican sustancialmente la programación del currículo oficial. Constituyen las acciones que los docentes realizan para ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los alumnos.	- Da atención individual al estudiante. -Realiza una ubicación estratégica del estudiante dentro del aula. -Amplía las letras en los materiales didácticos y exámenes. -Da la oportunidad al estudiante de ir avanzando de acuerdo con su propio ritmo. -entre otras.	-Listas de cotejo para el análisis de planes, pruebas, entrevista personal, Observación de aula.
Evaluar la pertinencia de los criterios y estrategias de diagnóstico de	Pertinencia de los procesos de diagnóstico educativo que aplican los docentes	Relación consecuente entre el diagnóstico que aplican los docentes y el diagnóstico	Toma en cuenta diferentes ámbitos: individual, escolar, familiar, social.	Entrevistas, listas de cotejo, cuestionario.

Objetivo específico	Categoría	Concepto	Indicador	Posibles instrumentos
los problemas de aprendizaje que utilizan los docentes en un grupo de estudiantes de noveno año.		educativo desde el punto de vista teórico.	Accesa información de: expediente, padres de familia, profesionales (psicológicos, psicopedagógicos, médicos, entre otros)	
Aplicar un diagnóstico para determinar los problemas de aprendizaje a un grupo de estudiantes con adecuación curricular no significativa del nivel de noveno año para determinar las necesidades educativas especiales que estos poseen y establecer las adaptaciones curriculares que se le deben aplicar a los estudiantes para la adecuada atención a sus necesidades.	Diagnóstico educativo y Necesidades Educativas Especiales (NEE)	Proceso de estudio para medir, determinar y caracterizar particularidades individuales posibilitando instrumentar estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades / potencialidades de cada persona. Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/ o	- Estado biológico - Habilidades intelectuales. - Nivel de rendimiento. - Intereses y habilidades. - Relaciones sociales. - Contexto socio-familiar. -etc. Dificultades cognitivas. Factores extrínsecos. Problemas emocionales.	-Tablas de cotejo. Entrevista a los padres. -Entrevistas a los educadores. -Instrumentos de observación -etc. -Tablas de cotejo. Entrevista a los padres. -Entrevistas a los educadores. -Instrumentos de observación -etc.

Objetivo específico	Categoría	Concepto	Indicador	Posibles instrumentos
		adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.		
Evaluar la pertinencia de las adecuaciones curriculares aplicadas por los docentes durante los procesos de intervención educativa en relación con las necesidades educativas reales de los estudiantes.	Pertinencia de las adecuaciones curriculares que aplican los docentes con las necesidades reales de los estudiantes.	Relación consecuente entre las adecuaciones que aplican los docentes con las que realmente requiere el estudiante de acuerdo con los problemas de aprendizaje que presenta.	Acciones que las contrarresten.	Comparación de resultados de diagnósticos elaborados con adecuaciones aplicadas por los docentes.

3.5. Análisis de datos

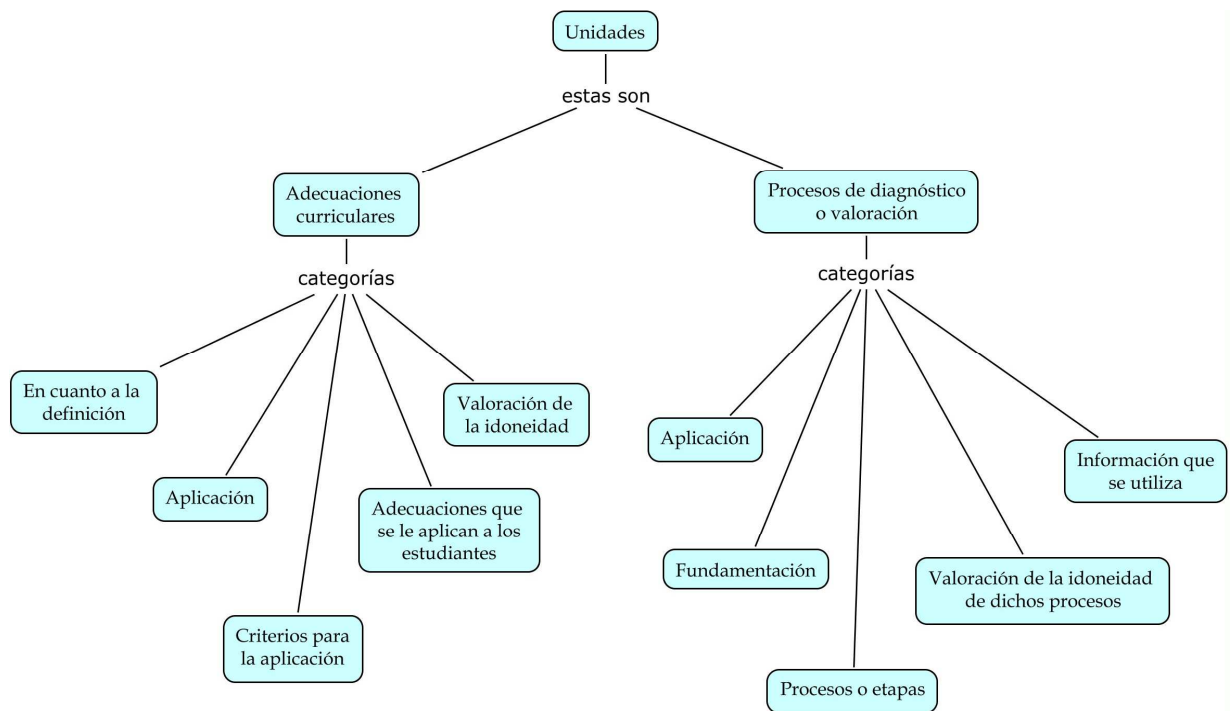
Para realizar el análisis de datos obtenidos resulta importante, en primer lugar, establecer los diferentes niveles y las categorías o variables alrededor de las cuales estos giran.

En la primera parte de la investigación, la cual tiene como propósito determinar los procesos que se siguen los docentes en el diagnóstico o valoración de las NEE y la posterior determinación de las adecuaciones curriculares que se le aplicarán a cada uno de los estudiantes, se realizó un análisis de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a los docentes, para ello se construyó una tabla que clasifica los datos según dos niveles:

- Adecuaciones curriculares.
- Procesos de diagnóstico o valoración.

Para realizar dicho análisis se establecieron diferentes unidades con sus respectivas categorías de análisis, tal y como se muestra en el esquema 5,

Esquema 5
Unidades y categorías de análisis de los datos obtenidos en el cuestionario para docentes



Fuente: Elaboración propia

Para la segunda parte de la investigación se realizó un diagnóstico a cada uno de los estudiantes, con el propósito de establecer cuales son los factores que afectan su rendimiento académico y aprendizaje, dichos factores se analizaron de acuerdo con la información obtenida en el expediente del estudiante, entrevista aplicada a padres, cuestionario aplicado a los alumnos y las escalas de actitudes que completaron los docentes.

Para esta etapa se establecieron cuatro niveles, estos son: alumnos, maestros, colegio y familia. En cada uno de ellos se analizaron una serie de variables o categorías que se establecieron como los factores que influyen en mayor o menor grado en el aprendizaje de los

estudiantes, estas categorías fueron clasificadas en dos niveles, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3
Unidades y categorías para el análisis de los datos

Unidades		
	Factores Extrínsecos	Factores Intrínsecos
Categorías o variables	Hábitos y disciplina de estudio	Desarrollo físico - periodo de embarazo. - parto. - enfermedades. - accidentes. - desarrollo motor. - desarrollo del lenguaje.
	Desempeño académico - responsabilidad. - historial académico. - disciplina y conducta. - asistencia.	Alteración neuropsicológica.
	Aspecto del entorno social - amigos. - habilidades sociales.	Aspectos cognitivos
	Aspecto del entorno familiar - miembros de la familia. - escolaridad de los padres. - antecedentes de enfermedades. - problemas familiares. - situación económica.	
	Relaciones interpersonales	

Fuente: Elaboración propia

Dichas categorías se derivan de la tabla 2, así como de los diferentes ámbitos de análisis que se toman en cuenta para la realización de un diagnóstico educativo.

Una vez que se analizaron cada una de las categorías, se procedió a realizar un proceso de triangulación, donde se integró y relacionó toda la información obtenida y así ubicar al estudiante dentro de alguna de las dificultades de aprendizaje analizadas en la segunda parte de esta investigación, para ello, se tomaron en cuenta los criterios establecidos por Romero y Lavigne (2003-2004), donde se clasifican las diferentes dificultades de aprendizaje de acuerdo con tres subniveles:

- **Gravedad:** La gravedad se consideró a partir de la perspectiva de la investigadora tomando los elementos que arrojaron los datos obtenidos.
- **Afectación:** se consideró a partir de las áreas afectadas por la gravedad de la variable, por ejemplo el rendimiento académico o la motivación.
- **Cronicidad:** tiempo de duración del problema y posibilidades de recuperación.

De acuerdo con Romero y Lavigne (2003-2004), cada una de las dificultades de aprendizaje se determinan estableciendo un continuo de los diferentes tipos o grupos (ver tabla 4), que irían de menor a mayor gravedad, de menor a mayor afectación y de mayor a menor cronicidad.

Tabla 4.
Clasificación de las dificultades de aprendizaje de acuerdo con el continuo de los factores: gravedad, afectación y cronicidad.

Dificultades de aprendizaje	Gravedad	Afectación	Cronicidad
Problemas escolares	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Bajo rendimiento escolar	Moderada	Moderada	Ninguna
Dificultades específicas del aprendizaje	Moderada - alta	Moderada - alta	Moderada - baja

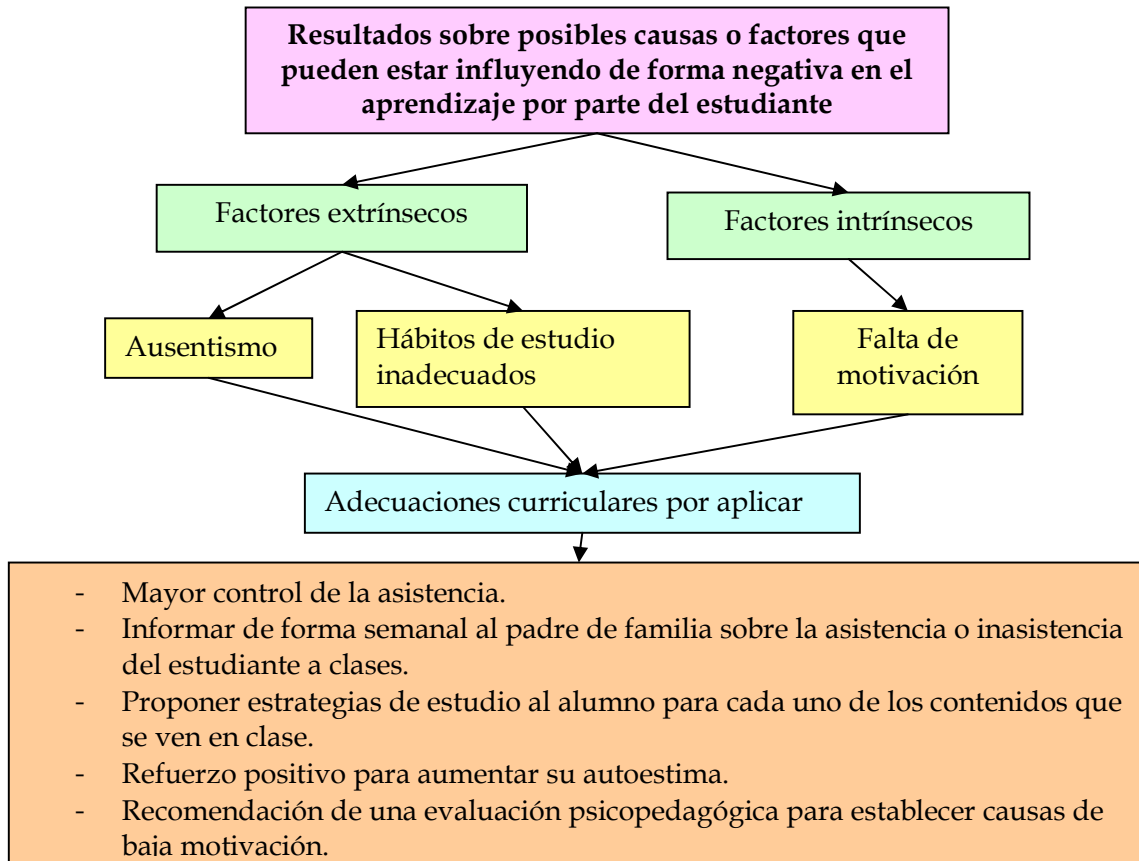
Fuente: Elaboración propia de acuerdo con Romero y Lavigne (2003-2004)

Tomado en cuenta este continuo, las dificultades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes fueron determinadas de acuerdo con la información obtenida en cada una de las variables o categorías en los niveles de análisis. Una vez que se establecieron los factores que afectan el aprendizaje, fue posible establecer cuáles son las adaptaciones curriculares que se deben de implementar a cada estudiante.

Para finalizar, una vez que se analizaron cada uno de los casos, se examinó de forma general, si las adecuaciones curriculares que se les aplican a los alumnos son las indicadas para afrontar de manera eficaz las NEE de cada uno ellos.

A modo de ejemplo, el esquema 6, muestra como se relacionaron los datos obtenidos para establecer las adecuaciones curriculares a aplicar con respecto a las áreas problemáticas encontradas.

Esquema 6
Ejemplo de correlación en el análisis de datos



4

Análisis de datos obtenidos

Ser educador es algo más que transmitir información, muchas veces inútil y expresada sin motivación alguna. Ser educador significa dejar, en las mentes que pasan por sus manos, huellas indelebles de compromiso con la sociedad, es ofrecer herramientas para que cada individuo se sienta responsable en la forja de un mundo social digno y en la protección del entorno ambiental.

Lourdes Denis Santana

4. ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS

4.1. Procesos de diagnóstico y adecuaciones curriculares seguidos por los docentes

4.1.1. Las adecuaciones curriculares

- a) **En cuanto a una definición de adecuación curricular:** La mayoría de las definiciones aportadas por los docentes coinciden en el hecho de que las adecuaciones curriculares son estrategias metodológicas que se ajustan a las necesidades particulares de los estudiantes, así por ejemplo se puede citar:

“Se trata de estrategias que el docente debe implementar como apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales”

“La realización de ajustes a la metodología que se utiliza en el aula y/o en contenidos, para que respondan a las necesidades particulares de los alumnos”

“Son estrategias utilizadas para apoyar a los estudiantes que por una u otra causa presentan dificultades en el proceso de aprendizaje”

Se puede establecer entonces en este sentido, que los docentes tienen una aproximación muy clara en cuanto a la definición del término de Adecuaciones Curriculares de acuerdo con las concepciones teóricas establecidas por el MEP.

- b) **Aplicación de las adecuaciones curriculares:** Todos los docentes coinciden en que cada uno de ellos aplican adecuaciones curriculares a los estudiantes.
- c) **Criterios para la aplicación de las adecuaciones curriculares:** Entre los criterios que predominan en cuanto a la aplicación de las adecuaciones curriculares tenemos:

- En la escuela se le aplicaba la adecuación curricular.
- Cuando el docente detecta la necesidad de aplicarla.
- Cuando los padres lo solicitan.
- Cuando el estudiante presenta bajo rendimiento.
- Porque las orientadoras lo solicitan.
- Porque el estudiante lo solicita.

Las tres primeras fueron las que con mayor frecuencia fueron seleccionadas por los docentes. Esto, podría deberse al hecho de que un común denominador en la mayoría de los estudiantes a los que en la actualidad se le aplican adecuación curricular, es el de traer aprobada dicha adaptación desde la escuela y porque en muchas de las ocasiones media una carta del padre solicitándola.

- d) **Valoración de la idoneidad de las adecuaciones curriculares que se le aplican a los estudiantes:** Cuatro de los seis profesores argumentan que las adecuaciones curriculares que se les aplican a los estudiantes no son las indicadas y que las mismas no representan apoyos significativos para ellos. Otra razón que mencionaron, es que aplicar una correcta adecuación curricular requiere de un tiempo que no se tiene. Otros opinaron que las adecuaciones curriculares que aplican a los estudiantes son las idóneas en relación con las NEE que cada uno de ellos presentan; uno de los docentes, lo respaldó en el hecho de que los padres lo único que quieren es que a sus hijos se les dé más tiempo en las pruebas. Solo uno de los profesores respondió que sí son las correctas, esto de acuerdo con las necesidades que el determinó después del diagnóstico realizado.

Se observa, en este sentido, que a pesar de que todos los docentes establecen criterios para aplicar adecuaciones curriculares, estos en su gran mayoría admiten que las mismas no son las que los estudiantes necesitan para superar o afrontar las dificultades de aprendizaje que cada uno tiene.

- e) **Adecuaciones curriculares que aplican los docentes:** De acuerdo con la información aportada por los profesores, entre las adecuaciones curriculares que se aplican están: orientación específica durante las pruebas, brindar más tiempo durante la elaboración de

los exámenes, realizar los mismos en un recinto aparte. Con menos frecuencia optan por sentarlo cerca del docente dentro de la clase, atención individualizada y compañero tutor.

Por otra parte, en la información obtenida de los estudiantes entrevistados, en su totalidad indicaron, que solo se les aplicaban los tres tipos de adecuación que se señalaron anteriormente son las empleadas con mayor frecuencia por los profesores. En la información que consta el expediente solo figuran estas tres adecuaciones curriculares en la mayoría de las pruebas.

En algunos reportes docentes anteriores al 2006 se señalan: compañero tutor, sentar al estudiante en un lugar adecuado dentro de la clase y permitir al estudiante usar la letra con la que más a gusto se sienta. No se encontraron en el expediente informes docentes del 2007 para constatar el tipo de adecuación curricular más reciente aplicada a cada estudiante, excepto aquellas que se evidencian en las pruebas.

4.1.2. El diagnóstico

a) Aplicación del diagnóstico:

Solo dos de los docentes indicaron aplicar diagnósticos a sus estudiantes. Más de la mitad de ellos aseguraron no realizar una valoración a los alumnos para establecer sus dificultades de aprendizaje ya que solo se acogen a lo que dice el expediente.

Esta situación se contrapone en cierta medida con las respuestas que se emitieron en cuanto a los criterios para aplicar las adecuaciones curriculares, ya que cinco de los profesores afirmaron que una de las razones que tomaban en cuenta para aplicar una adecuación curricular, era la detección por parte del docente de la dificultad de aprendizaje del estudiante. Queda claro, que aunque se detecte una necesidad en el alumno, las adecuaciones en muchos casos se aplican bajo criterios subjetivos o bien lo que indique el expediente, sin cuestionarse en aspectos particulares del estudiantado en los diferentes ámbitos: social, familiar, personal y escolar. Cabe mencionar que la mayoría de los expedientes analizados estaban incompletos y

carecían de documentación que evidenciara las adecuaciones curriculares que se le aplicaban a los estudiantes, excepto en las pruebas donde sí se indican.

De los docentes entrevistados que afirmaron no aplicar ningún diagnóstico, fundamentaron el hecho en aspectos como los siguientes:

“Si la adecuación es no significativa no se le aplica diagnóstico, no lo solicitan y por lo general en los expedientes están apuntadas las necesidades particulares del alumno y la alumna”

“Porque me acojo a lo que el expediente dice y de ahí parto”

Nuevamente se visualiza la importancia que los docentes brindan a los dictámenes ofrecidos en los expedientes, pese a que estos en general son incompletos y en muchos de los casos los criterios no son objetivos en cuanto a la identificación de adecuaciones curriculares.

b) Procesos que se siguen en la elaboración de un diagnóstico

De los dos docentes que afirmaron realizar diagnósticos a sus estudiantes se desprendieron los siguientes procesos:

- **DOCENTE 1.** El diagnóstico que se aplica es de naturaleza cualitativa fundamentado principalmente en los conocimientos previos que tiene el docente del alumno, por ejemplo: situaciones familiares, rendimiento académico, intereses, entre otros. Sin embargo se especifica que la información que se obtiene no es considerada de forma específica para determinar las necesidades educativas del estudiante excepto en lo que respecta a la parte cualitativa.
- **DOCENTE 2.** Diagnóstico inicial basado en competencias curriculares mismo que se aplica a todos los estudiantes por igual, entrevista con el estudiante para conocer las habilidades académicas en el área y se entrevistan a algunos padres para conocer el ambiente familiar.

Como se puede analizar en el caso del docente 1, aunque afirma realizar un diagnóstico a sus estudiantes, el mismo no considera criterios objetivos, su enfoque es más subjetivo y la información que de manera cualitativa el docente adquiere, no se utiliza como criterio para determinar las adecuaciones curriculares que se van a aplicar. Esto sugiere que, aunque hay cierto grado de conciencia por parte del docente de que el estudiante presenta ciertos problemas, aún así, la información no es utilizada en un proceso diagnóstico formal o bien de criterios objetivos claramente definidos y, por lo tanto, puede ser que las adecuaciones curriculares que aplica, no sean las correctas ya que depende de la percepción del docente únicamente.

En el caso del docente 2, de acuerdo con la información que este aportó, se evidencia la realización de un proceso diagnóstico algo acertado, donde se toman en cuenta factores de importancia tales como: las competencias curriculares, el ambiente familiar, habilidades del estudiante en el área y entrevista con el estudiante. Además, para recabar la información se nutre de elementos como: información del expediente, información de profesionales como docentes, orientadoras, padres de familia y el mismo estudiante. Caso contrario al anterior, este tipo de diagnóstico se basa en la evaluación del estudiante a partir de una serie de criterios justificados en una lógica educativa.

c) Valoración por parte de los docentes de la idoneidad de los procesos diagnósticos que se aplican

De los dos docentes entrevistados que sí realizan un proceso diagnóstico, el docente 1 afirma que la valoración no es la correcta y que el criterio utilizado es simplemente la lista de estudiantes de adecuación curricular que da el Comité de Apoyo; sin embargo, esto lo explica en el sentido de que existen muy pocas herramientas y conocimiento de cómo hacer una verdadera valoración. Por otra parte, el docente 2, expresa que los procedimientos que utiliza le permiten crear un escenario a partir del cual puede tomar decisiones curriculares.

d) Información que se utiliza para realizar el diagnóstico

El docente 1, utiliza principalmente la lista de los estudiantes que tienen adecuación curricular que entrega el Comité de Apoyo como información base para su diagnóstico. En algunas ocasiones utiliza informes de otros profesionales, criterio profesional propio y registro de observaciones realizadas en clase.

Por su parte, el docente 2, utiliza en razón de siempre o casi siempre todas las categorías descritas en el ítem: información del expediente, información aportada por las orientadoras, información aportada por otros docentes, entrevistas con el padre de familia y estudiantes y demás. A través de diferentes técnicas como entrevistas e instrumentos elaborados por él mismo recaba la información de los diferentes ámbitos para establecer las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

En esta información se rescatan los siguientes aspectos:

- La gran mayoría de los docentes entrevistados, con excepción del docente 2, aplican adecuaciones curriculares basados principalmente en un criterio predominante, la lista que año con año el Comité de Apoyo de la institución entrega a los docentes para que realicen los diagnósticos pertinentes y así establecer cuáles son las adecuaciones curriculares que se le han de aplicar a cada alumno.
- No existe evidencia en gran parte de los expedientes de que estas valoraciones se realicen.
- Los docentes expresan en su gran mayoría no realizar los diagnósticos respectivos, y que solo se guían por la información que se encuentra en el expediente de cada estudiante.

4.2. Análisis de la idoneidad de los procesos de diagnósticos aplicados por los docentes

Una vez descrita y analizada la información en referencia a los procesos de diagnóstico que realizan los docentes para determinar las dificultades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, se procedió a realizar una comparación de los mismos con el proceso de diagnóstico, según los preceptos teóricos descritos en la parte dos de la investigación.

De los seis docentes que formaron parte de la investigación, cuatro de ellos admitieron no realizar procesos de diagnóstico a sus estudiantes y que el criterio que prevalecía era la información del expediente y la lista de estudiantes con adecuación curricular que entregaba el Comité de Apoyo a cada uno de ellos.

En este aspecto existe una contradicción en el sentido de que a pesar que los docentes aseguraron que utilizaban la información del expediente para establecer las adecuaciones curriculares de los estudiantes, se ha comprobado a través del proceso de recolección de información que la mayoría de los expedientes de los estudiantes de adecuación curricular en el nivel de noveno año están incompletos e incluso algunos de los mismos están extraviados ya que no se encontraron al recabar la información de los estudiantes. Por otra parte, la encargada de los expedientes señala que durante el presente año ninguno de los profesores de la institución ha accedido a ningún expediente con el fin de analizar la información de los estudiantes.

Al establecer una comparación entre los procesos de los dos educadores que sí realizan un diagnóstico, en relación con el proceso diagnóstico tal y como se describen en los fundamentos teóricos, es importante recordar que el mismo debe considerar varios ámbitos fundamentales: el individual, escolar, familiar y comunal, cada uno de ellos constituidos de varios factores tal y como se muestra en el esquema 2.

En la tabla 5, se indican los diferentes ámbitos señalando los abordajes en la recolección de información por parte de los profesores.

Tabla 5
Ámbitos que abarcan los procesos diagnósticos seguidos por los docentes

Ámbito	DOCENTE 1	DOCENTE 2
Individual	Si	Si
	(de carácter cualitativo)	
Escolar	No	Si
Familiar	No	Si
Comunal	No	No

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los datos obtenidos.

Como se observa, el docente 1 solo abarca el primer ámbito, sin embargo, la información obtenida del mismo solo es de carácter cualitativo basada principalmente en la percepción del docente acerca del estudiante durante el trabajo de aula y en algunas ocasiones por conocimientos previos que se tienen del alumno. Se enfatiza en el hecho de que el profesor señala que incluso a pesar de que cuenta con cierto tipo de información, la misma no es utilizada como criterio para la determinación de las adecuaciones curriculares que aplica a los estudiantes.

En el caso del docente 2, se ve que extrae información de los tres primeros ámbitos, incluso se puede considerar el cuarto ámbito, en razón de que él pertenece al cantón de Turrialba por lo que comparte algunos de los aspectos culturales y sociales de la zona donde viven los estudiantes y tiene un conocimiento profundo de su realidad. En este caso, el proceso realizado es bastante acertado; sin embargo, hacen falta elementos para determinar que tan exhaustivo es, y si a través del mismo el docente logra establecer la problemática del estudiante aunque es importante señalar que la mayoría de los estudiantes evaluados no presentan problemas en la materia de este docente.

4.3. Análisis de los resultados de los diagnósticos realizados a los estudiantes

Una vez analizada la información aportada por cada uno de los docentes en relación con los procesos de diagnóstico y adecuaciones curriculares que llevan a cabo, se procederá a analizar la información recolectada en el proceso de diagnóstico que se hizo a cada estudiante y así comparar las adecuaciones curriculares que cada uno de ellos necesita con respecto a las que aplican los docentes.

4.3.1. Análisis del caso del estudiante 01

a) Historia académica

El estudiante 1 ha tenido adecuación curricular desde la escuela, tiene un expediente bastante incompleto, donde no se encuentran valoraciones realizadas en años anteriores y no hay información de la primaria. Aunque ha tenido un bajo rendimiento académico en algunas materias, el mismo no constituye un problema grave, ya que ha logrado aprobar sus años escolares sin necesidad de ir a convocatorias.

b) Asistencia

Ha tenido una asistencia muy buena a lecciones, tiene muy pocas ausencias y tardías con relación a la cantidad total que se dan en un año.

c) Conducta y disciplina

Todos los docentes coinciden en que el estudiante tiene una excelente disciplina en el colegio.

d) Otros aspectos

En la mayoría de las pruebas que constan en el expediente tiene calificaciones buenas. Actualmente presenta problemas en Matemáticas e Inglés. La madre también asegura que durante la escuela le costó mucho al punto que no quería ir al colegio, también expresa estar poco motivado en sus estudios.

Él se define como un buen estudiante y que cuando le gusta la materia y cuando está motivado, sale bien en los exámenes, lo único que necesita es que algunas veces le expliquen ciertos temas de forma individual, ya que es así como entiende mejor. Pero también es conciente de que su mayor problema es no poner atención en clase y no preguntar cuando tiene dudas, situación que la madre también comparte.

- **Análisis de los factores extrínsecos que afectan el aprendizaje del estudiante**

En la tabla 3, (unidades y categorías para el análisis de datos, p.75) se pueden observar los diferentes factores extrínsecos de los cuales se obtuvo información en los diferentes instrumentos. A continuación se analizarán cada uno de ellos desde los diferentes niveles de análisis: el alumno, la familia, el docente y la información proporcionada por el expediente del estudiante.

a) Hábitos y disciplina de estudio

En los hábitos y la disciplina de estudio se analizan las técnicas que el estudiante utiliza para estudiar, la regularidad con la que estudia, el ambiente de estudio, los distractores, entre otros elementos que aportan docentes y padres de familia. En la tabla 6, se describe la información obtenida.

Tabla 6
Hábitos y disciplina de estudio, caso del estudiante 01.

Niveles	
Alumno	Estudia con frecuencia por lo menos 2 días a la semana. Técnica de estudio utilizada, la repetición de contenidos.
Familia	El estudiante realiza las tareas pero la mayoría de veces no las termina por lo que se las pide a los compañeros. Estudia solo y cuando tiene dudas con respecto a la materia no las evacua. Se distrae mucho cuando estudia y en algunas ocasiones estudia con el ruido del televisor.
Docente	Varios de los docentes desconocen si el estudiante tiene problemas en esta categoría o bien aseguran que no presenta el problema, excepto en el caso de Francés.
Expediente	Ninguna

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

Como se observa en la tabla, el estudiante posee malos hábitos de estudio, lo que se suma a los problemas de concentración, uno de los aspectos negativos es que estudia solo sin la colaboración de compañeros o adultos que lo guíen y atiendan las dudas que el estudiante tiene con respecto a la materia, su madre señala que no ha querido que le paguen docente particular específicamente en Matemáticas, ya que no le gusta preguntar lo que no entiende.

b) Entorno familiar

En la tabla 7, se describen algunos aspectos relevantes del entorno familiar del estudiante.

Tabla 7
Aspectos del entorno familiar, caso del estudiante 01.

Niveles	
Alumno	Apoyo de la familia en el estudio. No hay ningún problema familiar que afecta al estudiante.
Familia	Padres con baja escolaridad (primaria completa). Apoyo de los padres en cuanto al estudio. Ningún miembro de la familia sufre problemas como: enfermedades graves, alcoholismo, drogadicción, violencia familiar o problemas económicos.
Docente	Algunos docentes expresan que hay cierto desinterés por parte de los padres en cuanto a los aspectos académicos.
Expediente	Ninguna.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

El entorno familiar es bastante adecuado para el desarrollo del estudiante, los padres a pesar de tener baja escolaridad, lo apoyan y lo instan a que estudie y se supere, aunque ellos no puedan ayudarlo mucho porque no entienden la materia que dan en el colegio. El único aspecto que la madre indica como negativo son las constantes peleas con la hermana mayor, sin embargo, esto puede catalogarse como dentro de lo normal, ya que ambos son adolescentes con caracteres muy diferentes.

c) Aspectos del entorno social

En este espacio se analizarán aspectos como las habilidades sociales y los amigos. En la tabla 8, se detallan los aspectos relacionados con esta variable.

Tabla 8
Aspectos del entorno social caso del estudiante 01

Niveles	
Alumno	Indica que sus amigos no representan malas compañías que puedan afectarlo en el estudio.
Familia	Tiene mucha habilidad para hacer amigos. Los amigos y compañeros lo visitan mucho en la casa, ya que él no suele andar en la calle. Se cataloga a las amistades como “buenos muchachos”.
Docente	La mayoría de los docentes indican que no tiene malas compañías ni problemas en habilidades sociales.
Expediente	Ninguna

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

De acuerdo con lo que se puede analizar en esta categoría, los aspectos relacionados con el entorno social del estudiante tienen una tendencia positiva, el estudiante tiene amigos con los cuales se lleva muy bien y los mismos son aceptados en el hogar por los padres, esto es confirmado por la mayoría de los docentes que aseguran que las amistades del estudiante no se catalogan como “malas compañías”.

d) Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son un factor importante en el desempeño académico de una persona ya que incide de manera directa en elementos como la motivación hacia la materia y al estudio en general. Las relaciones interpersonales se reflejan en el nivel de comunicación y desempeño social del estudiante.

Se analizaron las relaciones que tiene el joven con los miembros de la familia, compañeros y docentes. En la tabla 9, se especifica la información obtenida.

Tabla 9
Relaciones interpersonales, caso del estudiante 01

Niveles	
Alumno	La relación con la mayoría de los docentes es muy buena o excelente. Solo en el área de Francés y Matemáticas el estudiante la cataloga como regular.
Familia	La relación con todos los miembros de la familia es buena, solo que pelea mucho con la hermana mayor. Tiene un carácter muy fuerte por lo que a veces se queja o pelea (de forma verbal) con algún miembro de la familia.
Docente	La mayoría de los docentes asegura que no existen problemas en la relación docente – estudiante.
Expediente	Ninguna

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

Se ha analizado que el estudiante tiene muchos amigos, lo que indica que las relaciones que establece con sus pares son positivas. Por otra parte, la madre asegura que las relaciones con los miembros de la familia son buenas, solo en ciertos momentos, por el carácter fuerte del estudiante hay discusiones pero las mismas no se consideran graves.

- **Análisis de los factores intrínsecos que afectan al estudiante**

- a) **Desarrollo**

Entre los factores intrínsecos que se evalúan tenemos: Desarrollo gestacional y físico del estudiante durante la niñez y la adolescencia. La información se obtiene principalmente de la madre de familia, de los reportes médicos, psicológicos, psicopedagógicos o de cualquier otra naturaleza que se encontraran en el expediente administrativo y/o de adecuación curricular si los hubieran. Sin embargo, se aclara que en el expediente del estudiante no se encontró ningún tipo de informe de profesionales, por lo tanto la información más relevante fue la que proporcionó la madre.

En la tabla 10, se detallan diferentes aspectos del desarrollo entre los que tenemos: periodo de embarazo, parto, enfermedades, accidentes, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje.

Tabla 10
Elementos del desarrollo, caso del estudiante 01.

Categorías	
Periodo de embarazo	El periodo de embarazo fue normal, la madre recibió los cuidados prenatales, sin complicaciones o problemas tales como: problemas emocionales, consumo de drogas, alcohol, desnutrición, accidentes, entre otros.
Parto	Parto natural.
Enfermedades	Tratamiento por bronquitis de los 3 meses a los tres años.
Accidentes	Dos golpes fuertes en la cabeza a los 4 meses y al año.
Desarrollo motor	Normal
Desarrollo del lenguaje	Precoz, al año ya hablaba mucho.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

Como se observa, el desarrollo del estudiante puede considerarse normal, tuvo dos accidentes de pequeño de los cuales no se puede demostrar que hayan dejado secuelas graves que impidan el aprendizaje. Por otra parte, cabe agregar en este apartado, que el estudiante en la actualidad no ha tenido problemas de drogas o alcohol que pudieran dejar secuelas a nivel neurológico.

b) Alteraciones neurológicas

No existen en el expediente del estudiante documentos que indiquen algún problema de tipo neurológico, y en la historia médica aportada por la madre no se señalan problemas de este tipo.

c) Problemas cognitivos

No se evidencia en la información recopilada problemas en ninguno de los aspectos cognitivos como memoria, atención, comprensión lectora, razonamiento matemático.

- **Análisis general de las dificultades de aprendizaje del estudiante**

Una vez que se han descrito de forma detallada todos las categorías de análisis, se debe proceder a ubicar al estudiante dentro de una de las tipologías de las dificultades de aprendizaje que se abordaron en el marco teórico, para ello se asignará a cada categoría una escala en cada uno de los tres subniveles (gravedad, afectación y cronicidad), siendo uno, la escala con valor bajo y cinco la escala con valor alta. (Ver tabla 11)

Tabla 11
Clasificación de las variables de acuerdo con el continuo de los factores: gravedad, afectación y cronicidad, caso del estudiante 01

Categorías	Subniveles	Gravedad					Afectación					Cronicidad				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Hábitos de estudio.					x			x			x					
Desempeño académico.		x				x					x					
Ausentismo.	x					x					x					
Conducta y disciplina	x					x					x					
Aspectos del entorno social.	x					x					x					
Aspectos del entorno familiar.	x					x					x					
Relaciones interpersonales.		x					x				x					
Desarrollo físico.	x					x					x					
Alteraciones neurológicas.	x					x					x					
Aspectos cognitivos	x					x					x					

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

Al realizar un análisis de cada uno de los factores, se puede ver que en la mayoría de ellos el estudiante tiene un desempeño positivo, no así en hábitos de estudio, ya que a pesar de que él estudia con regularidad, la técnica de estudio que utiliza no es la más adecuada, ya que siempre que estudia lo hace solo, lo que implica que no puede evacuar las dudas. Por lo tanto,

en este aspecto se le asigna el nivel de gravedad más alto, en razón de que puede ser una de las causas principales en el bajo rendimiento académico, en el subnivel de afectación se le asigna un tres en razón de que la situación solo ha afectado su rendimiento académico en pocas materias no así en la conducta, en aspectos familiares, sociales, entre otros y por último se le ha asignado una cronicidad de uno, ya que esta situación no es de carácter permanente, en el momento que los hábitos de estudio mejoren deberían también mejorar su rendimiento y otros elementos como la baja autoestima.

Por otra parte, en la categoría de relaciones interpersonales se le ha asignado un dos, debido a que el joven tiene cierta percepción negativa de dos de sus profesores, por lo que es importante poner atención a este aspecto, que no se considera relevante en los subtipos de afectación y cronicidad, ya que es un elemento que también puede ser mejorado y revertido.

Por lo tanto, a la luz de todos estos elementos, se puede deducir que el estudiante presenta **Problemas Escolares** dentro de las dificultades de aprendizaje, esto fundamentado en características propias de este tipo de dificultades, tales como:

- Los factores que originan el problema son de origen extrínsecos.
- Se afecta variables psicológicas como la motivación y las relaciones interpersonales.
- No afecta la conducta, ya que el estudiante no presenta problemas de inadaptación.

Los Problemas Escolares, son las dificultades de aprendizaje que afectan en menor grado al estudiante, generalmente estos solo van mal en áreas específicas del currículo y una de las características más importante radica en el hecho de que no se presentan problemas de conducta asociadas o inadaptación escolar. Estos aspectos caracterizan al estudiante 01, por lo que se le ubicó dentro de este tipo de problemas de aprendizaje.

- **Procesos de intervención sugeridos.**

A la luz de estos resultados y habiéndose determinado las causas de los problemas de aprendizaje del estudiante, se establecen a continuación los siguientes procesos de intervención, tanto para que el estudiante, la familia y el maestro tomen en cuenta a nivel personal, en el

hogar y de aula respectivamente. En el caso específico del estudiante 01 no se consideran adecuaciones curriculares por las razones expuestas más adelante.

Por parte del estudiante

- a) Brindar al estudiante un taller de técnicas y hábitos de estudio.
- b) Estudiar utilizando el aprendizaje colaborativo.
- c) Sentarse en la fila del frente para mejorar la atención hacia las explicaciones de los docentes, especialmente en el área de la Matemática.
- d) No quedarse con las dudas, preguntar a los docentes cuando no entiende algo.

Por parte del docente

- a) Brindar la confianza al estudiante de que pregunte. Esto también mejorará la percepción negativa que el estudiante pueda tener.
- b) Explicar de forma individual cuando el estudiante así lo necesite.
- c) En lo posible, brindar tiempos extraclase para que el estudiante pueda aclarar dudas.
- d) El docente que administra las pruebas debe asegurarse que el ambiente durante la prueba sea lo más tranquilo posible para que el joven no se distraiga.
- e) Instruir al estudiante en técnicas de estudio y en la elaboración de un horario de trabajo para seguir en la casa.

Por parte de la familia

- a) Establecer un horario de estudio al joven para que este repase constantemente la materia.
- b) Contribuir en el hogar, proporcionando al estudiante un ambiente adecuado de estudio.

Adecuaciones curriculares.

Se concluye que el estudiante 01 no requiere de adecuaciones curriculares debido a que sus problemas radican principalmente en malos hábitos y disciplina de estudio. Ha demostrado que tiene mucha capacidad y puede sacar buenas notas si se lo propone, además la cronicidad

de sus dificultades indica que estas pueden remitir en el momento que los factores que se han indicado como problemáticos sean abordados a través de los procesos de intervención sugeridos, como por ejemplo, que las orientadoras y los docentes le instruyan en técnicas para estudiar, además de la elaboración de un horario de estudio para que sea seguido en el hogar.

4.3.2. Análisis del caso de la estudiante 02

a) Historia académica

La estudiante 02 ha tenido adecuación curricular desde la escuela, su expediente de está bastante incompleto, no se cuenta con un registro de valoraciones de años anteriores y no hay información de la primaria. En el colegio ha tenido un rendimiento bastante regular, en el 2005 cuando ingresa, sus notas son muy bajas y termina el año aplazando en dos materias (Música y Cívica), mismas que aprueba después de la segunda convocatoria. En el 2006, sus notas son muy malas, por lo que en el segundo semestre deserta de la institución, en el 2007 también se desempeña con notas muy bajas y acaba aplazando en dos materias (Español y Ciencias), mismas que aprueba en la primera convocatoria.

Esta situación evidencia que la estudiante ha tenido un desempeño de regular a malo en el colegio, sin embargo, tal y como lo expresa la madre, ha logrado ir pasando a pesar de todos los obstáculos.

b) Asistencia

La inasistencia de la estudiante a lecciones es significativa, solo en el 2005 cuantifica 37 ausencias injustificadas, 32 justificadas y 25 tardías, en el 2006 cuando deserta, había acumulado 48 ausencias injustificadas y 34 tardías, en el 2007 la situación se agrava, y la estudiante acumula en el año 121 ausencias injustificadas, 31 justificadas y 95 tardías. Esto sin duda es un factor determinante en su bajo rendimiento académico. En la actualidad la mayoría de los docentes indican que el problema del ausentismo persiste, a pesar de que la estudiante se le ha puesto un control para que llegue a lecciones por parte de la madre, ha contabilizado muchas llegadas tardías, en el primer periodo del 2008 tiene 42 tardías y 21 ausencias injustificadas.

c) Conducta y disciplina

La mayoría de los docentes coinciden en que la conducta de la estudiante no es buena, y aunque la mayoría no califican el problema como grave o muy grave, esta situación es persistente.

d) Otros aspectos

En el expediente solo constan las pruebas de octavo año, en las mismas se evidencia un bajo rendimiento, siendo Español y Ciencias las materias en la que se ve mayor problema. En las otras asignaturas, el rendimiento es también bajo, sin embargo, el mismo no se considera de gravedad ya que ha logrado aprobarlas sin problemas.

Cuando se le pregunta como se define como estudiante expresa, “medio, trabajadora y responsable”, sin embargo cuando se le pregunta que aspectos debe mejorar, indica que estudiar con más regularidad, espera de los docentes, que le ayuden y le hagan las prácticas y resúmenes para los exámenes. Esto evidencia aspectos que pueden ser preocupantes como la falta de conciencia acerca de sus deberes como estudiante, ya que ella espera que los profesores hagan las cosas por ella y la ayuden más.

Por otra parte, la mayoría de los docentes indican que la estudiante tiene problemas graves en aspectos como: falta de concentración, desinterés por la materia, pierde el tiempo en clases, permisividad y falta de límites en el hogar, auto valorización negativa, desvalorización de los padres de la capacidad de sus hijos (siempre justifican de algún modo su bajo rendimiento), memorización y sobre todo inmadurez. También expresan aspectos positivos como: expresión oral, capacidad para compartir y hacer amigos, hace los trabajos y exámenes en el tiempo que se da para realizarlos y hay apoyo por parte de la familia para que baje su nivel de ausentismo.

- **Análisis de los factores extrínsecos que afectan el aprendizaje de la estudiante**

a) Hábitos y disciplina de estudio

En la tabla 12, se describe la información obtenida.

Tabla 12
Hábitos y disciplina de estudio, caso de la estudiante 02.

Niveles	
Alumno	Indica que no posee malos hábitos de estudio. Estudia haciendo resúmenes, cuestionarios y esquemas.
Familia	Estudia todos los días por lo menos una hora u hora y media. Cuando es necesario se le pagan clases privadas. Estudia sin distractores.
Docente	Varios de los docentes indican que tiene falta de hábitos y disciplina de estudio.
Expediente	Ninguna

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

Aunque la madre dice que la joven estudia todos los días, esto se contradice con lo que la misma estudiante expresa, ya que ella considera que lo que tiene que mejorar es estudiar más seguido para las pruebas. Los docentes indican problemas en este sentido, sin embargo, por la información obtenida podría calificarse como un problema moderado, ya que los malos hábitos o disciplina de estudio que puedan tener se ven agravados por sus problemas de concentración y memorización.

b) Entorno familiar

En la tabla 13, se describen algunos aspectos relevantes del entorno familiar de la estudiante.

Tabla 13
Aspectos del entorno familiar, caso de la estudiante 02.

Niveles	
Alumno	La estudiante indica que no hay problemas familiares que afecten su rendimiento.
Familia	Padres con baja escolaridad (primaria completa). Apoyo de los padres en cuanto al estudio. Un miembro de la familia con alcoholismo. Ha habido problemas económicos en el hogar. La madre está actualmente estudiando lo que ha sido un apoyo y ejemplo para la estudiante.
Docente	Algunos docentes expresan que hay desvalorización de los padres en cuanto a la capacidad de la joven.
Expediente	Ninguna.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

El entorno familiar se considera adecuado para el desarrollo de la estudiante, los padres la apoyan en sus estudios en especial porque la madre también cursa la secundaria y trata de darle un buen ejemplo y apoyo a su hija. El único aspecto que se indica como negativo es que los docentes consideran que hay cierta desvalorización de los padres de la capacidad de la joven, en razón de que siempre justifican su bajo rendimiento y que esto se refleja en la estudiante ya que en muchas ocasiones la estudiante expresa o siente que no cuenta con la capacidad o inteligencia para afrontar la materia.

c) Aspectos del entorno social

En la tabla 14, se describen los aspectos del entorno social más relevantes.

Tabla 14
Aspectos del entorno social, caso de la estudiante 02.

Niveles	
Alumno	Indica que sus amigos no representan malas compañías que puedan afectarla en el estudio.
Familia	Tiene mucha habilidad para hacer amigos. La madre cataloga a las amistades que llegan a la casa como “buenos muchachos”, caso contrario a lo que expresa el padre. Le gusta compartir y hablar con las personas que llegan a la casa. Buenos hábitos de cortesía.
Docente	Tiene muy buenas habilidades sociales. La mayoría de los docentes indican que la influencia de las amistades es negativa.
Expediente	Ninguna.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

De acuerdo con lo que se puede analizar en esta variable, algunos aspectos relacionados con el entorno social de la estudiante tienen una tendencia positiva, la estudiante tiene amigos y amigas, y los que la visitan en la casa son aceptados por la madre, sin embargo, por parte de los docentes la situación cambia; estos, en su gran mayoría establecen que las amistades de la estudiante no resultan positivas y la perjudican, esto se refuerza con la actitud del padre al reprenderla por las amistades que tiene.

d) Relaciones interpersonales

En la tabla 15, se destaca la información obtenida, la misma indica que la capacidad de la estudiante para socializar y hacer amigos tiene una tendencia positiva, llama la atención el tipo de personas con las que se relaciona, este aspecto es importante analizar con cuidado, ya que por naturaleza, los adolescentes son muy susceptibles en cuando a la crítica que se le hace de sus amistades, por lo que las medidas remediales para este tipo de situaciones deben ser estudiadas con mucho cuidado para no aumentar rebeldía e indisciplina en la estudiante.

Tabla 15
Relaciones interpersonales caso de la estudiante 02.

Niveles	
Alumno	Con tres de los docentes asegura que la relación es regular, no especifica las razones pero en uno de los casos expresa que es porque el docente no la deja sentarse donde quiere.
Familia	La relación con todos los miembros de la familia es muy buena.
Docente	La mayoría de los docentes expresan que no existen problemas en la relación docente – estudiante.
Expediente	Ninguna

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

- **Análisis de los factores intrínsecos que afectan a la estudiante**

- a) **Desarrollo**

En la tabla 16, se detallan diferentes aspectos del desarrollo. Es importante aclarar que al igual que en el caso del estudiante 01, no se encontraron reportes médicos, psicológicos, psicopedagógicos o de otra naturaleza que permitan una valoración en aspectos más específicos del desarrollo.

La información arroja que el desarrollo fue normal, solo se destaca que la niña tardó en caminar más tiempo de lo normal. Cabe agregar que en la actualidad no ha tenido problemas de drogas o alcohol que pudieran dejar secuelas en el aprendizaje.

Tabla 16
Elementos del desarrollo caso de la estudiante 02.

Categorías	
Periodo de embarazo	El periodo de embarazo fue normal, la madre recibió los cuidados prenatales, a los ocho meses y dos semanas sufre una caída por lo que el parto se adelantó sin complicaciones, además no tuvo problemas de tipo: emocional, consumo de drogas, alcohol, desnutrición, accidentes, entre otros.
Parto	Parto natural.
Enfermedades	Solo varicela.
Accidentes	Ninguno.
Desarrollo motor	Tardó en caminar, hasta los dos años.
Desarrollo del lenguaje	Normal.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

b) Alteraciones neurológicas

No existen en el expediente de la estudiante documentos que indiquen algún problema de tipo neurológico, y en la historia médica aportada por la madre esta no señala problemas de esta índole.

c) Aspectos cognitivos.

Por la información aportada por los docentes, se puede indicar un problema grave en la falta de concentración y memorización de la estudiante, lo que indica que es necesario un estudio psicopedagógico y neurológico para determinar el nivel de gravedad del problema.

- **Análisis general de las dificultades de aprendizaje del estudiante**

En la tabla 17, se clasifican cada uno de las categorías en los tres subniveles (gravedad, afectación y cronicidad), siendo uno, el valor más bajo y cinco el valor más alto.

Tabla 17
Clasificación de las variables de acuerdo con el continuo de los factores: gravedad, afectación y cronicidad, caso de la estudiante 02.

Categorías	Subniveles					Gravedad					Afectación					Cronicidad				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Hábitos de estudio.			x						x			x								
Desempeño académico.			x						x				x							
Ausentismo.					x					x	x									
Conducta y disciplina		x					x					x								
Aspectos del entorno social.			x					x				x								
Aspectos del entorno familiar.	x					x					x									
Relaciones interpersonales.	x					x					x									
Desarrollo físico.	x					x					x									
Alteraciones neurológicas.	x					x					x									
Aspectos cognitivos(falta de concentración memorización específicamente)			x						x				x							

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

A continuación se detalla cada uno de los elementos:

- En los hábitos de estudio se asigna un dos en gravedad en razón de que tanto la madre como la estudiante aseguran que el ambiente de estudio y las técnicas que usan son las adecuadas sin embargo los docentes consideran que hay ciertos problemas en esta categoría. También existe una contradicción en lo que afirma la estudiante, debido a que por una parte afirma que estudia todos los días, pero cuando se le pregunta que debe mejorar, ella dice que debe estudiar más seguido. Luego, se da una calificación de tres en la afectación, ya que evidentemente el rendimiento académico de la estudiante se ha visto afectado aunque este no se considera el factor determinante. En la cronicidad se le asigna un dos, ya que este problema puede remitir fácilmente con una orientación en hábitos de estudio adecuada.

- En el desempeño académico se asigna un tres en razón de que tiene problemas de bajo rendimiento en por lo menos dos materias, además, su historial académico ha reflejado que la situación ha persistido desde que entró al colegio, no se le asigna una calificación más alta en razón de que a pesar del bajo rendimiento, la estudiante ha logrado pasar los años en las convocatorias. Se le asigna un nivel de cronicidad 3, ya que el problema se viene dando desde hace tiempo, y para superarlo es necesaria una orientación especializada por parte de docentes, orientadoras y otros.
- El ausentismo es uno de los aspectos más relevantes unidos a su falta de concentración y memorización, se le ha asignado una calificación de cuatro en los aspectos de gravedad y afectación, debido a que es un problema que la evidencia en el expediente y en la información aportada por los padres ha sido bastante grave; sin embargo, se asigna un uno en cronicidad debido a que este problema puede remitir fácilmente con más voluntad por parte de la joven.
- En caso del entorno social se le asigna un dos en todos los aspectos, ya que se evidencia cierto problema específicamente con las amistades, situación que docentes y el padre de familia comparten, sin embargo y como se mencionó anteriormente hace falta un estudio más detallado para establecer la gravedad y el nivel de afectación, en especial la cronicidad del problema.
- Para finalizar en cuanto los aspectos cognitivos, se ubicaron en este apartado dos aspectos relevantes: la falta de concentración y memoria, ambos son catalogados por los docentes como factores que inciden de forma importante y negativa en la estudiante. Es por ello que se le asigna un cuatro en gravedad, también un cuatro en afectación ya que este elemento evidentemente está afectando el rendimiento académico y la disciplina y un cuatro en cronicidad porque este tipo de problemas requieren por lo general de ayuda especializada y tardan más en remitir por deberse a factores intrínsecos. Cabe señalar que resulta indispensable realizar un diagnóstico a nivel psicológico y psicopedagógico para determinar el nivel y gravedad del problema en estas variables.

Por lo tanto, a la luz de todos estos elementos, se puede deducir que la estudiante presenta **Bajo Rendimiento Escolar** dentro de las dificultades de aprendizaje, esto fundamentado en:

- Factores extrínsecos como el ausentismo a las lecciones y el bajo rendimiento en por los menos dos materias, además porque se presentan factores intrínsecos de importancia como la falta de concentración y la memorización.
- Se afecta variables psicológicas como la motivación, estrategias de aprendizaje, expectativas y atribuciones
- Hay una afectación no grave en la conducta, la disciplina y la adaptación escolar.
- **Procesos de intervención sugeridos**

A continuación se establecer los procesos de intervención que sugiere la investigadora, tanto para que el estudiante, la familia y el maestro tomen en cuenta para aplicar a nivel personal, en el hogar y de aula respectivamente. En el caso específico de la estudiante 02 se consideró la aplicación de algunas adecuaciones curriculares por causa de la gravedad de algunos de sus problemas, tal es el caso de los problemas en la memorización y concentración.

Por parte del estudiante

- a) Brindar al estudiante un taller de técnicas y hábitos de estudio.
- b) Estudiar utilizando el aprendizaje colaborativo.
- c) Sentarse en la fila del frente para mejorar la atención hacia las explicaciones de los docentes.
- d) Mejorar la asistencia a lecciones.

Por parte del docente

- a) Hacer pruebas cortas o evaluaciones de tipo formativo para que la estudiante esté repasando constantemente la lección.
- b) Plantear técnicas innovadoras que motiven al estudiante y que desarrollen un aprendizaje más significativo donde no sea exigida en todo lo posible la memorización.
- c) Motivar y explicar al estudiante sobre la importancia de llegar temprano a clases.

- d) Explicar a los padres y a la estudiante los objetivos y propósitos de una adecuación curricular, ya que los padres y la estudiante tienen una percepción equivocada de las mismas.

A los padres de familia

- a) Aumentar el nivel de comunicación con todos los docentes, ya que hay mucha información valiosa que estos aportaron, sin embargo la madre solo ha tenido contacto con uno por lo que esta no maneja una gran cantidad de información importante.
- b) Dar seguimiento y tener control de la asistencia a lecciones.
- c) Apoyar a los docentes en todas las recomendaciones que estos sugieran.
- d) La joven necesita una valoración psicológica y psicopedagógica para determinar el nivel de gravedad de los problemas de atención y memorización, así como en la falta de madurez que señalan algunos docentes.

Adecuaciones curriculares

- a) En los exámenes, hacer ítems que impliquen en mayor grado la identificación y el reconocimiento para no reforzar los aspectos memorísticos (correspondencia y selección única).
- b) Cuando sea necesaria la memorización, usar técnicas que posibiliten la retención de información.
- c) Tener un contacto permanente con los padres de familia para mantenerlos al tanto de la asistencia.
- d) Poner prácticas adicionales para que la estudiante este repasando la materia constantemente.
- e) Sentar a la estudiante al frente de la clase para mejorar su nivel de atención y lejos de las personas que podrían distraerla.
- f) Realizar la prueba en un recinto aparte.

4.3.3. Análisis de caso de la estudiante 03

a) Historia académica

La estudiante 03, ha tenido adecuación curricular desde la escuela, su expediente está completo y cuenta con todas las valoraciones y pruebas desde tercer grado de primaria. Durante el periodo escolar su desempeño académico se valora como bueno, obtenía buenas notas, siendo Matemáticas la materia donde su rendimiento era el más bajo, pero no para reprobar.

Con respecto a su historia académica en el nivel de secundaria, este ha sido muy irregular, ingresa a la institución y en séptimo aplaza, logrando aprobar en la primera convocatoria, en octavo año repite en tres ocasiones, las dos primeras reprobó en siete y nueve materias respectivamente y en la tercera aplaza en tres materias logrando aprobar en la segunda convocatoria.

Actualmente tiene bajo rendimiento en casi todas las materias. En el primer periodo del 2008 tiene aplazadas: Ciencias, Cívica, Estudios Sociales, Inglés y Matemáticas en casi todos los casos con notas muy bajas (menos de 50).

b) Asistencia

Con respecto a la asistencia, cuando ingresa a séptimo año, solo acumula un total de 8 ausencias injustificadas, sin embargo en el último año aprobado contabiliza 145 ausencias injustificadas y 19 tardías. Este elemento destaca como factor relevante en su bajo rendimiento académico. En la actualidad los docentes afirman que los problemas de asistencia persisten, solo en el primer trimestre del 2008 contabiliza 42 ausencias inmotivadas y 15 tardías.

c) Conducta y disciplina

La mayoría de los docentes coinciden en que la estudiante tiene una buena conducta la mayor parte del tiempo. Sin embargo, en la información aportada por los padres se muestra una

situación de rebeldía y agresividad que la madre cataloga como grave y por el cual está recibiendo tratamiento psicológico. Esto se refleja en las malas relaciones que tiene con la mayoría de los miembros de la familia.

d) Otros aspectos

El expediente de la estudiante fue valorado como completo, constan datos desde el cuarto grado de primaria, reportes de docentes, un reporte psicológico que se le hizo cuando tenía nueve años de edad. La información del colegio también está completa hasta aproximadamente los exámenes y pruebas del 2007, no así las valoraciones de los docentes ni los perfiles de salida del último año aprobado. Se refleja a partir de toda la información, que la estudiante iba muy bien durante la escuela, en la mayoría de sus exámenes obtenía calificaciones muy buenas y las maestras solo reportaron que su problema mayor era la lentitud, distracción y problemas para memorizar.

La situación cambia en a la secundaria en especial se agrava en octavo año. Sin embargo, en el expediente no se indica ni hay reportes de la madre que señalen algún problema a nivel emocional, familiar o de otra índole que se haya dado en ese periodo.

En el reporte psicológico que se le hizo a los nueve años, el profesional indica que la niña tenía problemas como: inseguridad, baja autoestima, retraimiento, y otros aspectos emocionales que afectaban su rendimiento y que hasta la actualidad, de acuerdo con los profesores, todavía se mantienen. Esto se suma a otros elementos como: la desvalorización de los padres de las capacidades de la joven, desmotivación y el poco el apoyo de la familia, lo que hace pensar que aunado a los problemas de agresividad y rebeldía que expresan los padres de la estudiante, se genera un indicador de que los problemas emocionales persisten y que incluso pudieron haberse agravado.

- **Análisis de los factores extrínsecos que afectan el aprendizaje de la estudiante**

a) Hábitos y disciplina de estudio

En la tabla 18, se describe la información obtenida.

Tabla 18
Hábitos y disciplina de estudio, caso de la estudiante 03.

Niveles	
Alumno	Expresa que le da mucha pereza estudiar. Estudia leyendo y repitiendo la materia y no tiene la costumbre de hacer resúmenes, esquemas y cuestionarios.
Familia	Estudia los días antes del examen, se acuesta muy tarde y se levanta muy temprano. Constantemente se distrae cuando estudia, pone la radio en todas las ocasiones.
Docente	Varios de los docentes indican que tiene falta de hábitos y disciplina de estudio.
Expediente	Ninguna

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

Se tiene aquí un elemento clave que perjudica en gran medida el rendimiento de la estudiante, ya que en todos los niveles: alumna, padres y docentes, se señala a esta variable, como una situación que persiste por parte de la joven. Estudiar el día antes del examen, con distractores, leyendo y repitiendo la materia, son elementos que dificultan la retención permanente y la comprensión de la materia, por lo que resulta normal que llegue a las pruebas y no se acuerde de nada.

b) Entorno familiar

En la tabla 19, se describen algunos aspectos relevantes del entorno familiar.

Tabla 19
Aspectos del entorno familiar, caso de la estudiante 03.

Niveles	
Alumno	Expresa que hay situaciones a nivel familiar que la afectan (falta de apoyo de madre)
Familia	Ha habido en el entorno familiar problemas de alcoholismo, trastornos emocionales (intento de suicidio), problemas económicos y enfermedad grave de un miembro de la familia. Las relaciones con los miembros de la familia tienden a ser negativas, peleas y discusiones constantes.
Docente	Se indica falta de interés de los padres.
Expediente	Reporte de la madre en entrevista de la directora donde expresa que la joven se está viendo afectada por una situación familiar importante (enfermedad de un miembro de la familia)

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

Una situación de atención es la falta de apoyo que la estudiante expresa por parte de sus padres, además como se puede observar, hay situaciones muy difíciles a nivel familiar, que sin duda afectan emocionalmente a la joven, por lo que está requiriendo ayuda de un profesional en psicología.

Se deduce que el entorno familiar es un aspecto con influencia negativa en la joven, y sin duda alguna este es otro factor determinante que puede justificar sus problemas emocionales y, por ende, el bajo rendimiento académico que ha presentado en los últimos años.

c) Aspectos del entorno social

En la información de la tabla 20, se destaca la preocupación la madre, quién indica que no le gustan las amistades de la muchacha, que estas no son adecuadas para su edad, además señala que las “malas compañías” es uno de los problemas graves de la estudiante. Sin embargo, esta situación no se percibe de esta manera por parte de los docentes, los mismos consideran que los

amigos y las amigas del colegio no representan una influencia negativa en su desempeño académico.

Tabla 20
Aspectos del entorno social, caso de la estudiante 03.

Niveles	
Alumno	Indica que sus amigos no representan malas compañías que puedan afectarla en el estudio.
Familia	Tiene mucha habilidad para hacer amigos. La madre indica que no le gustan las amistades de su hija, casi siempre anda con hombres mucho mayores que ella.
Docente	Tiene muy buenas habilidades sociales. La mayoría de los docentes indican que sus amistades no son un factor negativo en la joven.
Expediente	Ninguna.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

d) Relaciones interpersonales

En la tabla 21, se especifica la información obtenida. Se puede ver, que a pesar de que todos los docentes indican que no existe una relación negativa profesor - estudiante, la joven no lo percibe de esta forma, ya que ella se ha formado una imagen negativa de varios de ellos, no se indica con esto que la estudiante tiene la razón, pero sí resulta necesario fortalecer la comunicación positiva entre docentes y la alumna para que la imagen cambie y mejorar algunos aspectos en la motivación.

Tabla 21
Relaciones interpersonales caso, de la estudiante 03.

Niveles	
Alumno	Siente que las relaciones con la mayoría de los docentes es regular, entre las justificantes que presenta con algunos de ellos están: es altanero, cree que solo él tiene la razón, no me gusta como da la clase y se enoja muy fácil.
Familia	De acuerdo con la información aportada por la madre, la relación con los miembros de la familia es bastante regular por motivo de su carácter, solo con el hermano menor se lleva muy bien.
Docente	La mayoría de los docentes expresan que no existen problemas en la relación docente – estudiante.
Expediente	Ninguna

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

- **Análisis de los factores intrínsecos que afectan a la estudiante**

- a) **Desarrollo**

En la tabla 22, se destacan algunos aspectos, entre ellos: las complicaciones en el embarazo, el nacimiento prematuro, y un accidente grave, y aunque la madre no indica que se dieron complicaciones en la joven en razón de esto, sería muy importante realizar algunos estudios para determinar si estas situaciones dejaron alguna secuela importante que esté afectando su aprendizaje.

Tabla 22
Elementos del desarrollo caso, de la estudiante 03.

Categorías	
Periodo de embarazo	Embarazo de alto riesgo, tuvo complicaciones y la bebé nació a los siete meses de gestación
Parto	Parto prematuro.
Enfermedades	Ninguna
Accidentes	Se cayó de una buseta en movimiento y ella se golpeó la cabeza contra el pavimento.
Desarrollo motor	Desarrollo motor normal.
Desarrollo del lenguaje	Normal.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

b) Alteraciones neurológicas

No existen en el expediente de la estudiante documentos que indiquen algún problema de tipo neurológico así como en la historia médica aportada por la madre.

c) Aspectos cognitivos

En el expediente de la primaria se encontró una valoración psicológica hecha cuando la estudiante tenía nueve años, y aunque han pasado varios años y muchas condiciones del entorno y del desarrollo mismo de la persona han cambiado, se pueden rescatar algunos aspectos fuertes, entre ellos: capacidad intelectual superior a su edad cronológica, se observa que en la mayoría de las áreas implicadas en el aprendizaje se catalogan como fuertes, habilidades en el razonamiento numérico, y el cálculo mental, capacidad para utilizar conceptos numéricos, realizar operaciones matemáticas y aplicar el razonamiento en la solución de problemas. Todo esto indica que la joven no tuvo problemas que el aprendizaje de las matemáticas en los primeros años escolares, lo que descarta Problemas Específicos de

Aprendizaje, concretamente en el área de las matemáticas, ya que estas dificultades aparecen principalmente en los primeros años de la educación formal.

Actualmente, los docentes informan sobre problemas en áreas como: razonamiento matemático, lagunas en los conocimientos, déficit en la rapidez de las tareas, falta de concentración, inatención, memorización, dificultades en la realización de problemas matemáticos, lentitud y distracción.

Se evidencia como la situación de la joven ha cambiado a nivel de primaria, las lagunas en los conocimientos pueden deberse al alto ausentismo que tuvo en años anteriores. Por otra parte, persisten los indicadores de déficit atencional sin hiperactividad que detectó la psicóloga y que actualmente los docentes han notado.

- **Análisis general de las dificultades de aprendizaje del estudiante**

En la tabla 23, se clasifican cada uno de las categorías en los tres subniveles (gravedad, afectación y cronicidad), siendo uno, el valor más bajo y cinco el valor más alto.

Tabla 23
Clasificación de las variables de acuerdo con el continuo de los factores: gravedad, afectación y cronicidad, caso de la estudiante 03.

Categorías	Subniveles					Gravedad					Afectación					Cronicidad				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Hábitos de estudio.					x					x				x						
Desempeño académico.				x					x					x						
Ausentismo.				x					x	x				x						
Conducta y disciplina					x					x					x					
Aspectos del entorno social.			x						x					x						
Aspectos del entorno familiar.					x					x					x					
Relaciones interpersonales.				x					x						x					
Desarrollo físico.	x					x								x						
Alteraciones neurológicas.	x					x								x						
Aspectos cognitivos			x							x					x					

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

A continuación se detallan cada uno de los elementos:

- En los hábitos de estudio se asigna un cinco en gravedad por motivo de que existen aspectos preocupantes en cuanto: a la cantidad de tiempo que estudia, técnicas que utiliza para estudiar y el ambiente de estudio. Un cinco en afectación, en razón de que este se considera uno de los aspectos relevantes en su bajo rendimiento académico en algunas materias. Y por último, un 3 en cronicidad, porque se considera que el problema puede remitir si se le da una orientación adecuada por parte de docentes, orientadora y el apoyo de la madre, este último uno de los factores más difíciles de controlar.
- En el desempeño académico se asigna un cuatro en cada uno de los subtipos, debido a que tiene un historial preocupante, y actualmente tiene bajo rendimiento en tres materias y para que esta situación cambie, es necesario ayuda especializada en muchos aspectos.
- El ausentismo en el pasado ha sido uno de los mayores problemas, especialmente en el último año aprobado; se le asigna un cuatro en cada subtipo, ya que actualmente el problema continúa y es necesario mejorar este aspecto. Hace falta mucha ayuda y cooperación por parte de docentes, padres y la misma estudiante para que esta situación cambie. Y un tres en cronicidad, porque esta variable aunque es más manejable a persistido durante tanto tiempo que resulta necesario un proceso de intervención más específico.
- Aunque las amistades que tiene en el colegio no son catalogadas como negativas, si es importante considerar la opinión de la madre en cuanto a las amistades que tiene fuera del colegio, mismas que podrían resultar inconvenientes para la muchacha. Se le asigna, por lo tanto, un tres en cada aspecto, en gravedad porque la situación no se presenta dentro del contexto académico, en afectación, porque al no darse en el colegio la influencia dentro de lo que pasa en la institución puede ser mínima y en cronicidad porque esta situación es muy difícil de remitir, en especial si la estudiante tiene problemas de agresividad.
- En la conducta y la disciplina se asigna un cinco en cada subtipo, ya que como lo indica la madre, tanto en el cuestionario como en conversaciones personales, este es un problema importante y debido al mismo está recibiendo ayuda psicológica, por lo que no se brindarán detalles más específicos debido que no se pudo obtener un informe de la psicóloga que la está atendiendo.

- Los aspectos del entorno familiar se consideran también de importancia, tanto en el cuestionario como en otros aspectos que agregó la madre, la situación en el hogar es bastante difícil y se podría catalogar como muy grave, por lo que sin duda alguna, esto indica estar repercutiendo de manera muy negativa a nivel emocional, académico y conductual, sin embargo, no se especifica más, por no conocer más a fondo y por medio de un informe psicológico, los alcances de este problema en la joven.
- En las relaciones interpersonales se asigna un cuatro por el motivo de las malas relaciones que tiene la joven con los miembros de su familia, situación que afecta sus estudios y que no son fáciles de remitir.
- Por último, se destacan en los aspectos cognitivos principalmente, los problemas que actualmente tiene el área de las matemáticas y los indicadores de déficit atencional que persisten hasta la actualidad. Hace falta, en este sentido, un diagnóstico más preciso por parte de profesionales para establecer con certeza, si la joven padece de este trastorno para poder tomar las decisiones a nivel curricular.

Por lo tanto, a la luz de todos estos elementos, se puede deducir que la estudiante presenta **Bajo Rendimiento Escolar** dentro de las dificultades de aprendizaje, con posibilidades de **Trastorno de Déficit Atencional sin Hiperactividad**, de esto fundamentado en aspectos que establecen Romero y Lavigne (2005, p.47):

- Factores extrínsecos como el ausentismo a las lecciones y el bajo rendimiento en cinco materias, además porque se presentan factores intrínsecos de importancia como la falta de concentración, la memorización.
- Hay una afectación en la conducta, la disciplina (dentro del entorno familiar) y la adaptación escolar.
- Déficit grave de aprendizajes escolares en conocimientos, procedimientos y actitudes.
- Déficit de procedimientos de pensamiento y de meta conocimientos (estrategias de solución de conflictos interpersonales, de autocontrol).
- Déficit grave de motivación de logro por los aprendizajes escolares.
- Pautas educativas familiares inadecuadas.

No se considera Problemas Específicos del Aprendizaje, ya que durante el periodo escolar, la joven demostró muchas habilidades en áreas como la matemática, composición escrita y lectora.

- **Procesos de intervención sugeridos.**

El caso de la estudiante 03, se ha considerado como uno de los más graves; los serios problemas familiares, el bajo rendimiento académico en la mayoría de las asignaturas, la repitencia de los años escolares, los elevados niveles de ausentismo, entre otros factores; hacen considerar una serie de procesos de intervención mismos que la investigadora sugiere se realicen, para mejorar el rendimiento académico así como el bienestar emocional de la estudiante. También se establecen adecuaciones curriculares de mucha importancia para ser implementadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por parte del estudiante

- a) Tener conciencia de la importancia que implica estudiar con tiempo y utilizando las técnicas adecuadas.
- b) Estudiar utilizando el aprendizaje colaborativo. (En grupos, idealmente con compañeros que tenga conocimiento de la materia que se está estudiando)
- c) Sentarse en la fila del frente para mejorar la atención hacia las explicaciones de los docentes.
- d) Mejorar la asistencia a lecciones.

Por parte del docente

- a) Sentar a la estudiante al frente de la clase para mejorar su nivel de atención y lejos de las personas que podrían perjudicarla.
- b) Hacer pruebas cortas o evaluaciones de tipo formativo para que la estudiante esté repasando constantemente la lección.
- c) Plantear técnicas innovadores que motiven a la estudiante y que desarrollen un aprendizaje más significativo donde no sea exigida todo lo posible la memorización.

- d) Cuando sea necesaria la memorización, usar técnicas que posibiliten la retención de información.
- e) Motivar y explicar al estudiante sobre la importancia de llegar temprano a clases.
- f) Mejorar la comunicación con el estudiante, demostrándole respeto y cariño para motivarla más y que perciba de forma diferente la materia.
- g) No juzgar a la estudiante, considerar que sus actitudes son el resultado de un entorno familiar y una situación emocional difícil, hay que tenerle paciencia.

A los padres de familia

- a) Aumentar el nivel de comunicación con todos los docentes, ya que hay mucha información que estos aportaron; sin embargo, la madre solo ha tenido contacto con una de las docentes.
- b) Dar seguimiento y tener control de la asistencia a lecciones.
- c) Apoyar a los docentes en todas las recomendaciones que estos sugieran.
- d) La joven necesita una valoración psicológica y psicopedagógica para determinar si padece de déficit atencional.
- e) Continuar con el apoyo psicológico para sus problemas emocionales.
- f) Apoyar a la estudiante, buscar ayuda profesional y acudir a terapia familiar para mejorar las relaciones familiares que tanto la están afectando.

Adecuaciones curriculares

- a) En los exámenes, hacer ítems que impliquen más la identificación y el reconocimiento para no reforzar los aspectos memorísticos.
- b) Dar más tiempo para realizar los exámenes y que pueda terminar el trabajo de la clase en la casa.
- c) Realizar la prueba en un recinto aparte o en un lugar donde se le asegure total concentración.
- d) Tener un contacto permanente con los padres de familia para mantenerlos al tanto de la asistencia así como de su rendimiento académico.

- e) Poner prácticas adicionales para que la estudiante esté repasando y reforzando la materia constantemente.
- f) Revisar de forma constante su material, para asegurarse que lo tenga completo y corregido, de no ser así buscar técnicas que la motiven a tener todo completo.
- g) Usar correctamente la pizarra así como el material fotocopiado, este no puede estar recargado de información ya que esto tiende a desviar la atención.
- h) Explicaciones y atención individual.
- i) Utilizar el refuerzo positivo, destacar todas las fortalezas de la joven, hacerle ver todo lo positivo que ella representa.
- j) Ponerla a trabajar en grupos con los estudiantes con mejor rendimiento, para que estos sean un apoyo en caso de que no entienda algo.
- k) Realizar las pruebas en un recinto aparte.

4.3.4. Análisis del caso de la estudiante 04

a) Historia académica

La estudiante 04, ha tenido adecuación curricular desde la escuela, su expediente de adecuación está incompleto y no hay información del periodo escolar. Tampoco valoraciones de séptimo y octavo año, faltan los exámenes de séptimo año, solo se tiene información de los exámenes de octavo año.

Con respecto a su historia académica, durante el primer ciclo, su rendimiento académico según información proporcionada por la madre fue excelente, sin embargo ya en segundo ciclo la situación cambia y su rendimiento académico baja aunque no de forma grave. De acuerdo con información proporcionada por la madre, esto se dio por problemas económicos serios en el hogar. En secundaria la situación se agrava, en séptimo año aplaza en Matemática aprobando en la segunda convocatoria y en octavo año aplaza en Ciencias y Español, en las cuales aprueba en la primera convocatoria.

b) Asistencia

Con respecto a la asistencia, cuando ingresa a séptimo año, acumula un total de 92 ausencias injustificadas; sin embargo, en el último año aprobado contabiliza 158 ausencias injustificadas y 62 tardías. Este elemento destaca como importante y relevante en su bajo rendimiento académico. En la actualidad los docentes afirman que el problema tiene un carácter moderado, y aunque persiste ha mejorado significativamente.

c) Conducta y disciplina

La mayoría de los docentes coinciden en que la estudiante tiene una buena conducta la mayor parte del tiempo. Por su parte, los padres aseguran que la joven es una muchacha muy respetuosa, que sabe atender las normas de cortesía, sabe escuchar y corregir los errores que ha cometido y disculparse cuando es necesario.

d) Otros aspectos

Entre los aspectos que más destacaron los docentes como negativos están: pierde el tiempo en clase y se distrae con facilidad, no mantiene la atención, desinterés por la materia en una escala moderada, bajo rendimiento académico por lo menos en tres materias, falta de hábitos y disciplina de estudio y en uno de los casos, desinterés por la materia; sin embargo muestra otros aspectos positivos entre los que destaca la auto valorización positiva.

Cuando se le pregunta cómo se define como estudiante expresa: “Soy buena, pero en muchos casos no entiendo la materia, entonces “me agüevo”, pero cuando me gusta y entiendo le pongo mucho y salgo bien”, es así como ella demuestra que tiene mucha capacidad y que cuando se lo propone puede salir bien con sus calificaciones, sin embargo, siempre median factores motivacionales. Indica, por otra parte, que para mejorar en su rendimiento debe estudiar más y preguntar cuando no entiende.

- **Análisis de los factores extrínsecos que afectan el aprendizaje de la estudiante**

a) Hábitos y disciplina de estudio

Se indica en la información obtenida (ver tabla24) de los padres, y docentes que la estudiante no solo posee malos hábitos y disciplina de estudio, sino también que el ambiente en que lo hace es bastante perjudicial, lleno de distractores que le impiden la concentración y por lo tanto, la memorización y/o comprensión de la materia.

Cuando se le preguntó a la madre como definía a la alumna, dijo que era una buena estudiante, sin embargo los malos hábitos para estudiar es el aspecto que más la perjudica además de un ambiente no adecuado.

Tabla 24
Hábitos y disciplina de estudio, caso de la estudiante 04.

Niveles	
Alumno	La estudiante expresa que no estudia un día antes del examen. Estudia leyendo y repitiendo la materia y sin distractores.
Familia	Suele estudiar solo los días antes del examen unas dos o tres horas. Estudia sola en lugares no adecuados por la falta de espacio en la casa, siempre la distrae el tele encendido o el radio puesto y la gente a su alrededor hablando.
Docente	Varios de los docentes indican que tiene falta de hábitos y disciplina de estudio.
Expediente	Ninguna

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

b) Entorno familiar

En la tabla 25, se evidencia que a pesar de la ausencia del padre, el entorno familiar puede considerarse positivo, ya que la madre trabaja, y las hijas han tenido que asumir responsabilidades en el hogar, esto estimula la madurez por parte de la estudiante, no obstante, no puede ignorarse la ausencia de la figura paterna en el hogar y las repercusiones que esto tiene a nivel emocional en una adolescente. Tanto la muchacha como sus hermanas, han tenido que superar muchas situaciones difíciles dentro del entorno familiar, sin embargo esto no ha repercutido de forma importante ya que ella ha sabido superarlas, esto de acuerdo con la información aportada por la madre.

Tabla 25
Aspectos del entorno familiar, caso de la estudiante 04.

Niveles	
Alumno	Expresa que no hay situaciones a nivel familiar que la afectan
Familia	Vive con la madre y cuatro hermanos. Entre las situaciones del entorno familiar que ha tenido que enfrentar la joven están: problemas económicos y divorcio de los padres. La madre ha asumido el control de la casa por lo que tiene que trabajar todo el día y los niños pasan mucho tiempo solos en la casa. La muchacha tiene que asumir obligaciones en el hogar como planchar, lavar, cocinar, entre otras.
Docente	La mayoría expresa que no existe desinterés por parte de los padres o lo califican como moderado.
Expediente	Ninguno.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

c) Aspectos del entorno social

Como se evidencia en la información de la tabla 26, el entorno social de la estudiante tiende a ser positivo, tanto la madres como docentes comparten que, en este sentido, los amigos y amigas de la estudiante no representan algo perjudicial para ella. Por otra parte, tiene muchas habilidades sociales, facilidad para hacer amigos e interactuar con otras personas.

Tabla 26
Aspectos del entorno social, caso de la estudiante 04.

Niveles	
Alumno	Indica que sus amigos no representan malas compañías que puedan afectarla en el estudio.
Familia	Tiene mucha habilidad para hacer amigos. Las amistades de sus hijas son muchachas que andan en deportes, sanas y responsables. Es muy abierta y le gusta compartir con las personas y conocer gente.
Docente	Tiene muy buenas habilidades sociales. Las compañías no representan un factor negativo para la estudiante.
Expediente	Ninguna.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los datos obtenidos.

d) Relaciones interpersonales

En la tabla 27 se presenta la información obtenida,

Tabla 27
Relaciones interpersonales, caso de la estudiante 04.

Niveles	
Alumno	Percibe las relaciones con la mayoría de los docentes como regulares, la justificante principal: "no le gusta la manera de explicar".
Familia	Las relaciones con la madre, los hermanos y hermanas, es muy buena. No existe relación con el padre.
Docente	La mayoría de los docentes expresan que no existen problemas en la relación docente - estudiante.
Expediente	Ninguna

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

A partir de la información, se puede determinar que la estudiante no presenta problemas en sus relaciones interpersonales, ya que aunque percibe de forma regular la relación con algunos de sus docentes, esta es mal definida por parte de la joven. Sin embargo, esto no indica que no hay que poner atención a esta situación, y los docentes deben tomar medidas necesarias para revertir esta imagen equivocada que la estudiante tiene de ellos.

- **Análisis de los factores intrínsecos que afectan a la estudiante**

a) Desarrollo

En la tabla 28, se detallan diferentes aspectos del desarrollo. Se determina que el desarrollo físico ha sido normal, a excepción de una enfermedad endocrinológica que en su momento implicó cierta incomodidad para la joven ya que le daba vergüenza que sus compañeros se enteraran, pero según la madre, la joven ya superó esa etapa y ve con normalidad lo que le pasa. También cabe destacar en este apartado que la joven dedica tiempo a practicar un deporte, lo que indica que es una joven sana, no usa ningún tipo de drogas o alcohol.

Tabla 28
Elementos del desarrollo, caso de la estudiante 04

Categorías	
Periodo de embarazo	Normal con control prenatal.
Parto	Normal.
Enfermedades	La estudiante recibe tratamiento permanente por una enfermedad de tipo endocrino.
Accidentes	Ninguno
Desarrollo motor	Normal.
Desarrollo del lenguaje	Normal.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

b) Alteraciones neurológicas

No existen en el expediente ni en la historia médica aportada por la madre documentos que indiquen algún problema de tipo neurológico.

c) Aspectos cognitivos

Ninguno, los docentes expresan que no hay indicadores graves que establezcan, problemas cognitivos como: problemas en la memorización, lentitud al realizar las tareas, atención, razonamiento matemático, entre otros. Solo se califican como graves la falta de concentración por parte de la joven durante las clases.

- **Análisis general de las dificultades de aprendizaje de la estudiante**

En la tabla 29, se clasifican cada uno de las categorías en los tres subniveles (gravedad, afectación y cronicidad), siendo uno, el valor más bajo y cinco el valor más alto.

Tabla 29
Clasificación de las variables de acuerdo al continuo de los factores: gravedad, afectación y cronicidad, caso de la estudiante 04.

Categorías	Subniveles					Gravedad					Afectación					Cronicidad				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Hábitos de estudio.					x					x	x									
Desempeño académico.			x					x			x									
Ausentismo.			x					x			x									
Conducta y disciplina	x					x					x									
Aspectos del entorno social.	x					x					x									
Aspectos del entorno familiar.		x					x				x									
Relaciones interpersonales.	x					x					x									
Desarrollo físico.	x					x					x									
Alteraciones neurológicas.	x					x					x									
Aspectos cognitivos			x						x		x									

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

A continuación se detallan los elementos en los que el puntaje fue mayor:

- En la variable de hábitos de estudio se le asignó un cinco en gravedad, ya que como se ha evidenciado en la información obtenida, las estrategias de estudio, así como la disciplina y el ambiente en que lo hace no son los idóneos, esto repercute de forma importante en su rendimiento académico, por lo que también se le ha asignado un cinco en afectación.

- En el caso del ausentismo se le asigna un tres en gravedad y afectación, ya que a pesar de que la asistencia a clases de la joven ha mejorado, todavía persisten ciertos problemas en esta área que repercuten en su rendimiento escolar. La cronicidad se establece en uno porque, en caso de la asistencia puede remitir fácilmente con un cambio de actitud y voluntad por parte de la estudiante.
- Aunque no se evidencia en la información aportada, la ausencia del padre en el seno de la familia y la no relación entre él y la estudiante, podría estar repercutiendo en cierta medida aunque no de forma grave en el área emocional de la joven.
- Se le asigna un tres en gravedad al área cognitiva por los problemas de concentración durante las clases, lo que tiene cierto nivel de afectación en el rendimiento académico, pero esta situación puede remitir fácilmente con un poco de voluntad por parte de la estudiante.

Por lo tanto, a la luz de todos estos elementos, se puede deducir que la estudiante presenta **Problemas Escolares**, dentro de las dificultades de aprendizaje. Esto se justifica porque:

- Los factores causantes de la dificultad son de carácter extrínseco. (hábitos y ambiente de estudio y ausentismo principalmente)
 - No hay problemas de inadaptación escolar.
 - Los problemas de conducta son ocasionales.
 - Déficit en el conocimiento de ciertas materias determinadas.
 - Los problemas académicos los presenta solo en dos materias.
- **Procesos de intervención sugeridos.**

A continuación se establecen los procesos de intervención sugeridos por la investigadora. Estos van destinados a contrarrestar los efectos negativos de algunos de los factores que afectan el desempeño académico de la estudiante, los que en su mayoría se debe a causas de índole extrínseco, tales como malos hábitos y disciplina de estudio así como ausentismo. Por esta razón no se considera la aplicación de adecuaciones curriculares.

Por parte del estudiante

- a) Tener conciencia de la importancia que implica estudiar con tiempo y utilizando las técnicas adecuadas.
- b) Estudiar utilizando el aprendizaje colaborativo. (En grupos, idealmente con compañeros que tengan conocimiento de la materia que se está estudiando)
- c) Sentarse en la fila del frente para mejorar la atención hacia las explicaciones de los docentes.
- d) Mejorar la asistencia a lecciones.

Por parte del docente.

- a) Sentar a la estudiante al frente de la clase para mejorar su nivel de atención y lejos de las personas que podrían perjudicarla.
- b) Motivar y explicar a la estudiante sobre la importancia de llegar temprano a clases.
- c) Mejorar la comunicación con la estudiante, demostrándole respeto y cariño para motivarla más y que perciba de forma positiva la relación con sus docentes.
- d) Instarla para que aclare sus dudas en la clase.

A los padres de familia.

- a) Dar seguimiento y tener control de la asistencia a lecciones.
- b) Apoyar a los docentes en todas las recomendaciones que estos sugieran.
- c) Tratar en lo posible de mejorar el ambiente de estudio en la casa. Por ejemplo establecer horarios de estudio en forma igual a todos los hijos para que en ciertos periodos en la casa haya un ambiente adecuado libre de distracciones para que todos estén estudiando.

Adecuaciones curriculares.

Ninguna, la estudiante al mejorar la disciplina y el ambiente de estudio, así como la asistencia y poner más atención en clase, puede salir adelante, ya que ha demostrado que tiene mucha capacidad.

4.3.5. Análisis del caso de la estudiante 05

a) Historia académica

El estudiante 05, ha tenido adecuación curricular desde la escuela, su expediente de adecuación está incompleto, no hay información del periodo escolar. Existen valoraciones de séptimo y octavo en diferentes áreas, no así las valoraciones de noveno. En cuanto a las pruebas, en el expediente se encuentran desde séptimo y octavo, faltan los exámenes del último año, así como información más precisa sobre su desempeño en las pruebas nacionales. La información que se tiene de esto último, es la que indicó el mismo estudiante.

Su rendimiento académico en la escuela fue muy bueno, aunque la madre admite que le costaba un poco. El estudiante ingresa a la institución en el 2004, termina aplazando el año en una materia (Ciencias) la cual aprueba en la segunda convocatoria, sin embargo a pesar de esto, sus notas son muy buenas. En el 2005 ingresa a octavo año y reprueba con notas muy bajas, ingresa a octavo nuevamente en el 2006, en este año aplaza en una materia y la aprueba en la segunda convocatoria; en el 2007 matricula noveno año y a pesar de que le va muy bien en todos los trimestres, no logra aprobar en cuatro de las pruebas nacionales y reprueba. Actualmente tiene bajo rendimiento solo en Ciencias.

Como se puede analizar en su historia académica, aunque el estudiante ha reprobado algunos de sus años escolares, ha demostrado que puede pasar con buenas notas cuando se lo propone, cabe destacar que durante el 2007 él llevaba buenas calificaciones, solo que no pudo pasar en las pruebas nacionales, cuyas calificaciones en su momento resultaban definitivas para aprobar el año.

b) Asistencia

El estudiante no ha tenido problemas de asistencia durante el periodo de colegio.

c) Conducta y disciplina

Según la madre, el muchacho es educado, respetuoso y sabe reconocer sus errores, sin embargo hay un aspecto que siempre le ha preocupado y que considera como grave, este es el carácter violento que demuestra el joven en algunas ocasiones.

Por su parte, los profesores y profesoras indican que el estudiante no tiene problemas de disciplina y se comporta muy bien durante las lecciones.

d) Otros aspectos

Entre los aspectos que más destacaron los docentes como negativos pero en un nivel moderado están: auto valorización negativa de sí mismo, dificultades para realizar problemas matemáticos. Entre los aspectos positivos, se tienen: no muestra desinterés por la materia, buena concentración durante las lecciones y con excepción de una materia, rapidez en la elaboración de trabajos y exámenes.

El estudiante establece también que hay ciertas actitudes negativas que afectan su rendimiento, entre ellas están: en algunas ocasiones no presenta los trabajos, le copia los trabajos a otros compañeros, no pone atención en clase cuando el profesor explica, prefiere salir con amigos que estudiar y hacer las tareas.

Cuando se le pregunta al estudiante como se define, expresa que no le gusta estudiar, opina que va mal no porque le cuesta sino porque es un “vago”. Por su parte, la madre dice que él es un estudiante que quiere salir adelante.

- **Análisis de los factores extrínsecos que afectan el aprendizaje del estudiante**

a) Hábitos y disciplina de estudio

En la tabla 30, se describe la información obtenida.

Tabla 30
Hábitos y disciplina de estudio caso del estudiante 05.

Niveles	
Alumno	Estudia un día antes del examen. En algunas ocasiones estudia con distractores. Hace cuestionarios para estudiar la materia.
Familia	De acuerdo con la madre, el joven estudia todos los días. Hace cuestionarios para estudiar. Tiene un lugar adecuado para estudiar; en su cuarto hay un escritorio. Dentro de lo posible, no tiene interrupciones, pero tiene un hermanito pequeño que hace muy difícil que el ambiente sea el indicado. Estudia durante la noche el día antes del examen y se levanta temprano a repasar.
Docente	Algunos de los docentes indican que tiene falta de hábitos y disciplina de estudio, otros indican desconocer si el joven tiene problemas en esta categoría.
Expediente	Ninguna

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

En este apartado, existen contradicciones en cuanto a lo que la madre y el joven aseguran específicamente en los tiempos de estudio; el estudiante indica que casi siempre estudia un día antes del examen, por su parte, la madre dice que lo hace todos los días.

Por otra parte, en cuanto a las técnicas de estudio, vemos que él realiza cuestionarios, esta técnica resulta a muchos jóvenes efectiva, porque les ayuda a organizar la materia de mejor manera y a aprendérsela con mayor facilidad, sin embargo, esta puede ser más útil y provechosa cuando el cuestionario se hace con tiempo para que se pueda ir repasando con mucha anterioridad. En cuanto al ambiente de estudio, parece ser que este es el adecuado, sin embargo,

hay que estar pendiente de que lo aproveche al máximo y sobre todo que no haya distractores como el televisor o música.

b) Entorno familiar

En la tabla 31, se describen aspectos relevantes del entorno familiar.

Tabla 31
Aspectos del entorno familiar, caso del estudiante 05.

Niveles	Información Obtenida
Alumno	Tiene problemas con su papá que lo están afectando.
Familia	Vive con sus padres y dos hermanos menores. En la familia hay problemas de: drogadicción, alcoholismo y trastornos neurológicos. Durante los primeros cinco años del niño, la madre se desempeñó como madre soltera. Los problemas en el hogar se califican como graves.
Docente	No se demuestra falta de interés de los padres en relación con el colegio, tampoco se nota permisividad y falta de límites en el hogar.
Expediente	Ninguno.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

Se notan ciertos aspectos de carácter negativo a nivel familiar, y que es muy probable que estén afectando al estudiante, principalmente la relación padre - hijo. Se considera el hecho aquí, que la madre califica los problemas familiares como graves y el mismo estudiante admite que la relación con su padre y las dificultades que tiene con él lo afectan.

c) Aspectos del entorno social

En la tabla 32, se destacan principalmente los problemas que tiene el joven para socializar. Tiene pocos amigos aunque estos no representen una influencia negativa.

Tabla 32
Aspectos del entorno social, caso del estudiante estudiante 05.

Niveles	
Alumno	Indica que sus amigos no representan malas compañías que puedan afectarlo en el estudio.
Familia	Las amistades no representan un aspecto negativo. Tiene poca facilidad para hacer amigos y tiende a aislarse. Tiene muy pocas amistades pero todos son muchachos buenos y educados.
Docente	Algunos docentes consideran que el joven tiene pocas habilidades sociales. Las compañías no representan un factor negativo para el estudiante.
Expediente	Ninguna.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

d) Relaciones interpersonales

En la tabla 33, se especifica la información obtenida.

Tabla 33
Relaciones interpersonales, caso del estudiante 05.

Niveles	
Alumno	Percibe la relación con la mayoría de los docentes como muy buena.
Familia	Problemas con el padre, la relación con los demás miembros de la familia es excelente. Es poco comunicativo con las personas y tiende a aislarse.
Docente	La mayoría de los docentes expresan que no existen problemas en la relación docente - estudiante.
Expediente	Ninguna

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

La falta de habilidades sociales lo hacen poco comunicativo con los demás, también se destaca la falta de una comunicación con su padre.

- **Análisis de los factores intrínsecos que afectan al estudiante**

a) Desarrollo

En la tabla 34, se detallan diferentes aspectos del desarrollo. La madre no especifica los problemas por los que tuvo que recibir terapia del lenguaje. Aunque se evidencian serios problemas en la caligrafía y un problema moderado en la composición escrita. Por su parte, el desarrollo del joven se ha dado de forma normal.

Tabla 34
Elementos del desarrollo, caso del estudiante 05

Categorías	
Periodo de embarazo	Normal con control prenatal. Solo algunos problemas emocionales por ser madre soltera.
Parto	Normal.
Enfermedades	Ninguna
Accidentes	Ninguno
Desarrollo motor	NR/NS
Desarrollo del lenguaje	A los seis años recibió durante un año terapia del lenguaje en el Hospital Nacional de Niños.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

b) Alteraciones neurológicas

No existen en el expediente del estudiante documentos que indiquen algún problema de tipo neurológico, y en la historia médica aportada por la madre no señala problemas de este tipo.

c) Aspectos cognitivos

Problemas moderados en: memorización, déficit en la rapidez de las tareas, problemas de escritura, la composición escrita, resolución de problemas matemáticos. En las demás áreas los profesores no señalan problemas, tal es el caso de: inatención, impulsividad, problemas de cálculo, entre otras

- **Análisis general de las dificultades de aprendizaje del estudiante**

En la tabla 35, se clasifican cada uno de las categorías en los tres subniveles (gravedad, afectación y cronicidad), siendo uno, el valor más bajo y cinco el valor más alto.

Tabla 35
Clasificación de las variables de acuerdo con el continuo de los factores: gravedad, afectación y cronicidad, caso del estudiante 05.

Categorías	Subniveles					Gravedad					Afectación					Cronicidad				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Hábitos de estudio.				x					x			x								
Desempeño académico.		x					x				x									
Ausentismo.	x					x					x									
Conducta y disciplina	x					x					x									
Aspectos del entorno social.			x					x						x						
Aspectos del entorno familiar.				x					x					x						
Relaciones interpersonales.			x					x					x							
Desarrollo físico.	x					x					x									
Alteraciones neurológicas.	x					x					x									
Aspectos cognitivos		x					x					x								

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

A continuación se detallan los elementos en los que el puntaje fue mayor:

- En la categoría de hábitos de estudio, se le asigna un cuatro en gravedad ya que el estudiante no estudia con el tiempo suficiente para poder aprenderse de forma asertiva la materia de estudio, esto tiene implicaciones negativas en áreas como el rendimiento académico y la motivación del estudiante, y en cronicidad se le asigna un uno ya que este

problema puede remitir fácilmente con un poco de empeño por parte del estudiante y el apoyo y control de los padres.

- En el caso de desempeño académico se le asigna un dos en gravedad ya que actualmente lleva bajo rendimiento en una materia. En cronicidad se le asigna un dos ya que se considera que con un poco de apoyo por parte de la familia y voluntad del estudiante para superar esa asignatura.
- En el caso del entorno social se le asigna un tres en gravedad, debido a que el joven tiene problemas para socializar y pocos amigos, esta situación sin duda repercute de forma negativa en áreas como la autoestima y por ende en su rendimiento académico, por lo que se le asigna un tres en afectación y por último, un cuatro en cronicidad porque se considera que se necesita mucha ayuda profesional para que el joven supere esta situación.
- En la categoría de entorno familiar, se le asigna un cuatro en todos los subniveles porque la situación familiar ha sido catalogada como grave y se considera uno de los factores principales que implican afectación en el rendimiento académico, la autoestima, las habilidades sociales, y en todas las áreas que se han analizado con tendencia negativa, la cronicidad también es alta, ya que las situaciones familiares perjudiciales son difíciles de remitir sin ayuda especializada.
- En las relaciones interpersonales, se asigna un tres en cada subnivel ya que se incluyen aquí las relaciones con los miembros de la familia, situación que se ha analizado en el apartado anterior.
- Por último en los aspectos cognitivos, se asigna un dos en cada subnivel por los problemas bajos de: memorización, déficit en la rapidez de las tareas, problemas de escritura, la composición escrita, resolución de problemas matemáticos, mismos que pueden remitir fácilmente si la situación familiar y hábitos de estudio, así como el trabajo de aula mejoran considerablemente.

Por lo tanto, a la luz de todos estos elementos, se puede deducir que el estudiante presenta **Problemas Escolares**, dentro de las dificultades de aprendizaje. Esto se justifica porque:

- Los factores causantes de la dificultad son de carácter extrínseco. (hábitos y ambiente de estudio y problemas familiares)

- No hay problemas de inadaptación escolar.
- No existen problemas de conducta.
- Déficit en el conocimiento de ciertas materias determinadas.
- Los problemas académicos los presenta en una materia.
- Ocasionalmente problemas de carácter violento.

- **Procesos de intervención sugeridos**

Los procesos de intervención sugeridos por la investigadora, van orientados a contrarrestar los efectos de sus inadecuados hábitos de estudio y elevar su nivel de concentración. No se considera la aplicación de adecuaciones curriculares en razón de que las dificultades que se presentan son de causas extrínsecas que puede remitir con solo la implementación de los procesos de intervención sugeridos.

Por parte del estudiante

- a) Tener conciencia de la importancia que implica estudiar con tiempo y utilizando las técnicas adecuadas.
- b) Estudiar utilizando el aprendizaje colaborativo. (En grupos, idealmente con compañeros que tenga conocimiento de la materia que se está estudiando)
- c) Sentarse en la fila del frente para mejorar la atención hacia las explicaciones de los docentes.
- d) Tratar de ver las situaciones de forma positiva.

Por parte del docente.

- a) Sentar al estudiante al frente de la clase para mejorar su nivel de atención y lejos de las personas que podrían perjudicarlo.
- b) Motivar al estudiante para que estudie con mayor frecuencia, brindarle diferentes técnicas de estudio en cada materia específica en coordinación con la orientadora.
- c) Instarla para que aclare sus dudas en la clase.

A los padres de familia

- a) Controlar en todo lo posible la frecuencia con la que el joven estudia.
- b) En lo posible poner al joven en atención psicológica para que aprenda a sobrellevar los problemas familiares.
- c) Mejorar el ambiente familiar, en aspectos como la comunicación y las buenas relaciones entre sus miembros. En lo posible ir a terapia familiar con grupos de la iglesia o especialistas, ya que son los problemas familiares los que más afectan al estudiante.

Adecuaciones curriculares

Ninguna, al mejorar el ambiente familiar y los hábitos de estudio, la situación del estudiante puede cambiar, el ha demostrado en otras ocasiones que puede salir adelante y sacar buenas notas cuando se lo propone. Lo único que se recomienda es un trato respetuoso, mucho apoyo emocional y mucha comprensión del joven por parte de los docentes.

4.3.6. Análisis del caso de la estudiante 06

a) Historia académica

La estudiante ha tenido adecuación curricular desde la primaria, el expediente cuenta con información desde ese periodo incluyendo los exámenes, valoraciones de las docentes de primaria y solo algunas valoraciones de la secundaria hasta el 2006. En cuanto al rendimiento de las pruebas, durante la escuela el mismo fue excelente, ya en el colegio este empieza a bajar, las notas en los exámenes es regular sin llegar a constituir un problema grave. Actualmente presenta problemas en dos materias: Matemática y Ciencias.

En cuanto al rendimiento académico, durante la primaria fue excelente y en la secundaria ha sido regular sin constituir un problema grave ya que la estudiante ha logrado aprobar todos sus años escolares sin recurrir a convocatorias.

b) Asistencia

La estudiante no ha tenido problemas de asistencia, en los dos últimos años solo ha acumulado 15 ausencias injustificadas.

c) Conducta y disciplina

De acuerdo con la información aportada por los padres solo en algunas ocasiones la joven se comporta de forma “malcriada y descortés”; sin embargo, la califican como una joven respetuosa y educada la mayor parte del tiempo.

Por su parte los profesores y profesoras indican que la estudiante no tiene problemas de disciplina y se comporta muy bien durante las lecciones.

d) Otros aspectos

Algunos de los aspectos negativos que señala la estudiante a considerar son: nerviosismo durante la elaboración de las pruebas y dificultad para explicar la materia. La joven se considera muy buena estudiante sin embargo señala que su mayor problema son los exámenes

Por su parte, los docentes señalan: déficit en la rapidez en la elaboración de trabajos, falta de concentración y que se distrae con facilidad. En los informes de la primaria se anotan problemas en los procesos de lectoescritura, específicamente inversión de letras “b” y “d”.

De acuerdo con la información aportada por los padres, la joven recibió ayuda psicológica cuando era muy pequeña debido a la violencia doméstica que se vivió en el hogar. También apuntan la falta de concentración como uno de los problemas de la estudiante. La consideran muy buena estudiante a la que le cuesta mucho y es muy nerviosa.

- **Análisis de los factores extrínsecos que afectan el aprendizaje del estudiante**

a) Hábitos y disciplina de estudio

En la tabla 36, se describe la información obtenida. Se observa que existe una contradicción en las informaciones aportadas por la madre y la estudiante en cuanto a la regularidad con la que estudia. La joven admite que la mayoría del tiempo solo estudia el día antes del examen mientras que la madre señala que lo hace todos los días.

En cuanto a las técnicas de estudio, estas no resultan favorables ya que la mayoría de las veces estudia leyendo y repitiendo la materia. De acuerdo con los padres, en la casa hay dos lugares apropiados donde puede estudiar sin interrupciones.

Tabla 36
Hábitos y disciplina de estudio, caso de la estudiante 06.

Niveles	
Alumno	Estudia un día antes del examen.
	Estudia leyendo y repitiendo la materia.
Familia	De acuerdo con la madre, estudia todos los días.
	Estudia sola.
	En la casa existen lugares apropiados para que ella estudie con tranquilidad.
	Estudia sin interrupciones.
Docente	Algunos de los docentes indican que tiene falta de hábitos y disciplina de estudio.
Expediente	Ninguna

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

b) Entorno familiar

De acuerdo con la información que se presenta en la tabla 37, la estudiante a nivel familiar ha tenido que afrontar situaciones difíciles, tal es el caso de la violencia doméstica que se vivió en el hogar, por otra parte una relación difícil con su padrastro que tanto la madre como la joven califican de moderada.

Se destaca como positivo la ausencia de factores tales como: enfermedades de algún miembro de la familia, tal es el caso de la drogadicción y el alcoholismo.

Algunos docentes aseguran que hay desinterés por parte de los padres de familia, situación que se refuerza con la información proporcionada por la familia de que no conocen o han hablado nunca con ninguno de los profesores.

Tabla 37
Aspectos del entorno familiar, caso de la estudiante 06.

Niveles	
Alumno	Indica que los problemas en el hogar son moderados.
Familia	Vive con la madre, un hermano y el padrastro. La joven tuvo que afrontar el divorcio de los padres. Durante el periodo en que sus padres estuvieron casados en el hogar se vivió un problema de violencia doméstica. Tanto la estudiante como la madre califican los problemas de la casa como moderados.
Docente	Algunos docentes consideran hay desinterés de los padres.
Expediente	Ninguno.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

c) Aspectos del entorno social

La tabla 38, presenta la información obtenida en esta categoría

Tabla 38
Aspectos del entorno social, caso de la estudiante 06.

Niveles	
Alumno	Indica que sus amigos no representan un factor negativo que puedan afectarla en el estudio.
Familia	Tiende a aislarse y tiene pocos amigos. Las amistades se consideran como positivas
Docente	La mayoría de los docentes indican que la estudiante no presenta problemas en cuanto a habilidades sociales o los mismos son de carácter moderado. Las compañías no representan un factor negativo para la estudiante. Es tímida e introvertida.
Expediente	Ninguna.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

De acuerdo con la información de la tabla 38, existe cierta tendencia de la estudiante a aislarse, tiene pocas amistades, lo que indica problemas en los aspectos de socialización. Esta situación puede representar un factor negativo, ya que muchas veces los estudiantes evitan establecer relaciones con otros compañeros que podrían ayudarla mucho cuando presenta dudas o inquietudes con respecto a la materia.

d) Relaciones interpersonales

En la tabla 39, se especifica la información obtenida. Se deduce que la falta de habilidades sociales, su introversión y timidez la hacen ser una persona aislada que aunque se lleve bien con los compañeros y profesores, la comunicación con cada uno de ellos no es fluida. Le cuesta mucho entablar comunicación con los docentes, nunca pregunta durante los exámenes ni durante las clases.

Tabla 39
Relaciones interpersonales, caso de la estudiante 06.

Niveles	
Alumno	Percibe la relación con la mayoría de los docentes como excelentes.
Familia	Las relaciones interpersonales con los miembros de la familia son muy buenas, solo se presentan ciertos problemas con el padrastro ya que este es muy exigente, pero esta situación se califica como moderada de acuerdo con la información proporcionada por los padres.
Docente	La mayoría de los docentes expresan que no existen problemas en la relación docente - estudiante. Aunque tiene pocos amigos se lleva bien con los compañeros.
Expediente	Ninguna

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

- **Análisis de los factores intrínsecos que afectan a la estudiante**

a) Desarrollo

En la tabla 40, se detallan diferentes aspectos del desarrollo físico. Todo indica que el desarrollo físico de la joven fue normal a excepción de una infección en la cabeza que provocó convulsiones por lo que tuvo que estar en tratamiento hasta los nueve años. No hubo un diagnóstico preciso, pero al parecer era meningitis.

Tabla 40
Elementos del desarrollo, caso de la estudiante 06

Categorías	
Periodo de embarazo	Normal con control prenatal. Solo algunos problemas emocionales por parte de la madre durante el periodo de embarazo.
Parto	Normal.
Enfermedades	Infección en la cabeza a los seis años por lo que estuvo hospitalizada una semana.
Accidentes	Ninguno.
Desarrollo motor	Normal.
Desarrollo del lenguaje	Normal.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

b) Alteraciones neurológicas

No existen en el expediente de la estudiante documentos que indiquen algún problema de tipo neurológico, y en la historia médica aportada por la madre tampoco. Asimismo, no se indica si la infección que padeció a los seis años pudo dejar secuelas de este tipo.

c) Aspectos cognitivos

La información aportada por los docentes presenta indicadores de: problemas graves en el razonamiento matemático, falta de concentración, problemas de memorización; además problemas moderados en: composición escrita y en la escritura.

- **Análisis general de las dificultades de aprendizaje de al estudiante**

En la tabla 41, se clasifican cada uno de las categorías en los tres subniveles (gravedad, afectación y cronicidad), siendo uno, el valor más bajo y cinco el valor más alto.

Tabla 41
Clasificación de las variables de acuerdo con el continuo de los factores: gravedad, afectación y cronicidad, caso de la estudiante 06.

Categorías	Subniveles					Gravedad					Afectación					Cronicidad				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Hábitos de estudio.					x					x	x									
Desempeño académico.		x					x						x							
Ausentismo.	x					x					x									
Conducta y disciplina	x					x					x									
Aspectos del entorno social.			x						x					x						
Aspectos del entorno familiar.			x					x					x							
Relaciones interpersonales.			x					x					x							
Desarrollo físico.	x					x					x									
Alteraciones neurológicas.	x					x					x									
Aspectos cognitivos			x					x					x							

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

A continuación se detallan los elementos en los que el puntaje fue mayor:

- En la categoría de hábitos de estudio, se le asigna un cinco en gravedad ya que la alumna no estudia con el tiempo suficiente para poder aprenderse de forma adecuada la materia de estudio, esto tiene implicaciones negativas en áreas como el rendimiento académico y la motivación de la estudiante, y en cronicidad se le asigna un uno ya que este problema

puede remitir fácilmente con un poco de empeño por parte de la estudiante y el apoyo y control de los padres.

- En el caso de desempeño académico se le asigna un dos en gravedad ya que actualmente lleva bajo rendimiento en por lo menos dos materias siendo sus notas recuperables, esto afecta de forma negativa el ambiente familiar, la motivación y otros aspectos. En cronicidad se le asigna un tres ya que se considera que se necesita mucho apoyo emocional por parte de la familia y voluntad de la estudiante para superar esas materias en las que tiene bajo rendimiento.
- En el caso del entorno social se le asigna un tres en gravedad, debido a que la joven tiene problemas para socializar y pocos amigos, esta situación sin duda repercute de forma negativa en áreas como la autoestima y por ende en su rendimiento académico, por lo que se le asigna un tres en afectación y por último, un cuatro en cronicidad porque se considera que se necesita mucha ayuda profesional para que la joven supere esta situación.
- En la categoría de entorno familiar, se le asigna un tres en todos los subniveles porque la situación familiar ha sido catalogada como moderada con un nivel de afectación también moderado. Se requiere de apoyo por parte de la familia para que estos pequeños problemas sean superados.
- En las relaciones interpersonales, se asigna un tres en cada subnivel por la dificultad que tiene la joven para establecer comunicación con compañeros y profesores, situación que tiene afectación y cronicidad moderada en razón de que con ayuda de los docentes y brindarle un poco más de confianza, la joven puede superar.
- Por último, en los aspectos cognitivos, se asigna un tres en cada subnivel por los problemas moderados de: razonamiento matemático, falta de concentración, problemas de memorización, composición escrita y en la escritura.

Por lo tanto, a la luz de todos estos elementos, se puede deducir que la estudiante presenta **Bajo Rendimiento Escolar**, dentro de las dificultades de aprendizaje. Esto se justifica porque:

- Los factores causantes de la dificultad son de carácter extrínseco. (hábitos y ambiente de estudio y problemas familiares)

- Desde la escuela se detectaron dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura (inversión de letras) y actualmente se evidencian aunque, en menor grado, estos mismos problemas.
 - No hay problemas de inadaptación escolar.
 - No existen problemas de conducta.
 - Los problemas académicos los presenta en dos materias.
 - Existen ciertos factores de timidez e introversión que pudieron haber sido causados por la situación de violencia que sufrió en su niñez, la joven ha necesitado ayuda psicológica en el pasado y puede ser posible que todavía necesite este apoyo.
- **Procesos de intervención sugeridos**

La investigadora sugiere los siguientes procesos de intervención en especial por los problemas de lentitud en la realización de las tareas, problemas de memorización y concentración, así como por las dificultades presentadas en los procesos de escritura y comprensión lectora. También se sugieren una serie de adecuaciones curriculares en virtud de estos mismos problemas.

Por parte del estudiante

- a) Tener conciencia de la importancia que implica estudiar con tiempo y utilizando las técnicas adecuadas.
- b) Estudiar utilizando el aprendizaje colaborativo. (En grupos, idealmente con compañeros que tenga conocimiento de la materia que se está estudiando)
- c) Sentarse en la fila del frente y cerca del docente para mejorar la atención hacia las explicaciones.
- d) Tratar de buscar ayuda y apoyo en otros compañeros.
- e) Mejorar hábitos de estudio. Por lo menos dedicar todos los días a repasar la materia vista en clase.

Por parte del docente

- a) Sentar a la estudiante al frente de la clase para mejorar su nivel de atención y lejos de las personas que podrían perjudicarla.
- b) Motivar a la estudiante para que estudie con mayor frecuencia, brindarle diferentes técnicas de estudio en cada materia específica en coordinación con la orientadora.
- c) Instarla para que aclare sus dudas en la clase.
- d) Acercarse a la estudiante para preguntarle si tiene dudas, hay que animarla y darle confianza para que pregunte, ya que por su timidez muchas veces se abstiene de aclarar dudas.
- e) Utilizar técnicas motivadores

A los padres de familia

- a) Controlar en todo lo posible la frecuencia con la que la joven estudia.
- b) En lo posible poder continuar con la atención psicológica para que aprenda a manejar las relaciones interpersonales, timidez y mejorar sus habilidades sociales.
- c) Mejorar el ambiente familiar, en aspectos como la comunicación y las buenas relaciones entre sus miembros.
- d) Establecer y hacer cumplir un horario de estudio en el hogar.

Adecuaciones curriculares

- a) Darle más tiempo durante las pruebas y durante los trabajos que se hacen en la clase ya que la joven es muy lenta.
- b) Dar atención individualizada.
- c) Hacer la prueba en un recinto aparte donde haya un tutor, de preferencia el docente para que la pueda ayudar con las dudas.
- d) Realizar pruebas donde no se exija en gran medida la memorización.
- e) Ponerle prácticas adicionales para que resuelva en la casa.
- f) Calificar la prueba con una menor exigencia en redacción y caligrafía.

- g) A todos los docentes en especial al de Español, reforzar ejercicios de comprensión lectora y composición escrita.
- h) En Matemática reforzar con ejercicios que implique el razonamiento matemático.
- i) En lo posible establecer un horario de atención individual para la estudiante o en su efecto contratar a un profesor tutor que la ayude tiempo adicional en el área de las matemáticas.

4.4. Análisis de las adecuaciones aplicadas por los docentes en relación con las adecuaciones curriculares que se le deben aplicar a cada uno de los estudiantes

Una vez analizados cada uno de los casos y descritas las adecuaciones curriculares que aplican los docentes, se procederá a realizar una síntesis para comparar las adaptaciones curriculares que se aplican a cada uno de los estudiantes, en relación con las adecuaciones que se deben aplicar de acuerdo con el estudio de cada caso. A modo de recapitulación la tabla 42 muestra los resultados de cada estudiante de acuerdo con los problemas de aprendizaje (PA) que se determinaron y los principales problemas o dificultades presentados por el alumno.

Tabla 42
Síntesis de cada caso en relación con problemas de aprendizaje y principales problemas y dificultades presentadas por cada estudiante

Estudiante	P.A.	Principales problemas
01	Problemas Escolares	Problemas en hábitos y ambiente de estudio principalmente. Percepción negativa de algunos de sus docentes. Bajo rendimiento en dos materias
02	Bajo rendimiento escolar	Malos hábitos de estudio. Bajo rendimiento en dos materias. Historial grave en el ausentismo. Problemas moderados con el tipo de amistades. Indicadores de problemas graves en la memorización y concentración. Problemas leves en la conducta y disciplina.
03	Bajo rendimiento escolar con indicadores de Trastorno de déficit de la atención sin hiperactividad.	Problemas graves en hábitos y ambiente de estudio. Problemas en rendimiento académico por lo menos en tres materias. Con un historial grave en años anteriores. Problemas de ausentismo. Problemas graves de conducta en el hogar. Problemas graves en el entorno familiar. Problemas en factores como: inatención, falta de concentración, problemas en el área de las matemáticas.
04	Problemas escolares	Problemas graves en el ambiente y hábitos de estudio. Problemas moderados de ausentismo. Problemas moderados en la concentración.
05	Problemas escolares.	Problemas graves en hábitos de estudio. Bajo rendimiento por lo menos en tres materias.

Estudiante	P.A.	Principales problemas
		Problemas graves en el área de la socialización. Problemas graves a nivel familiar.
06	Bajo rendimiento escolar o problemas específicos de aprendizaje.	Problemas graves en hábitos de estudio. Problemas graves de bajo rendimiento en una materia. Problemas moderados en socialización. Problemas moderados a nivel familiar. Dificultades en: razonamiento matemático, falta de concentración, memorización, composición escrita y en la escritura.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos obtenidos.

Al analizar cada uno de los principales problemas o factores que afectan al estudiante, se determinó cuáles de ellos requieren procesos de intervención especiales a nivel de aula, hogar y por parte del estudiante. Asimismo se consideró si algunas de las dificultades de aprendizaje requieren de la aplicación de adecuaciones curriculares a nivel de aula.

En los casos de los estudiantes 01, 04, y 05, se determinó que los mismos no requieren de la aplicación de adecuaciones curriculares.

- En el caso del estudiante 01, sus problemas se deben principalmente a malos hábitos y ambiente de estudio, esta es una situación que debe cambiar el mismo estudiante con la ayuda de sus padres y la colaboración de orientadores y docentes para ser entrenado en el mejoramiento de técnicas de estudio.
- La estudiante 04, al igual que el caso anterior, tiene serios problemas en hábitos de estudio, situación que puede mejorar fácilmente como se explicó anteriormente. Por otra parte, hay dificultades moderadas en ausentismo y falta de concentración que no requieren de adecuaciones curriculares porque pueden remitir con una mejor ubicación dentro del aula y un control más estricto de la asistencia por parte de padres y docentes.

- El estudiante 05, también posee graves problemas, principalmente en hábitos de estudio y sobre todo un ambiente de estudio poco adecuado. También tiene problemas familiares, mismos que solo pueden ser resueltos a nivel familiar.

Para cada uno de estos estudiantes, los profesores aplican adecuaciones curriculares como: realizar los exámenes en recinto aparte, darle más tiempo para realizar las pruebas y profesor tutor durante la elaboración de las mismas. Como se aprecia, ninguna de estas adecuaciones son consecuentes ya que tanto docentes como padres no indicaron en la información proporcionada algún déficit en la rapidez con la que los alumnos realizan sus trabajos o exámenes, tampoco se indican problemas de concentración o nerviosismo que requieran que los mismos realicen los exámenes en un recinto aparte.

Al realizar el análisis de los casos 02, 03 y 06 se llegó a la conclusión de que los mismos si requieren de la aplicación de adecuaciones curriculares no significativas además de procesos de intervención educativa específicos. La tabla 43, compara las aplicaciones curriculares aplicadas por los docentes a este grupo de estudiantes y las adecuaciones que tras el análisis se determinó que cada uno de ellos requiere.

En el caso de la estudiante 02, las adecuaciones van dirigidas a contrarrestar los problemas de memorización, ausentismo y falta de concentración. Para la estudiante 03, también se establecieron adecuaciones relativas a los problemas de memorización, lentitud en la elaboración de las tareas y exámenes, falta de concentración, ausentismo e inatención. En el caso del estudiante 03, las adaptaciones van dirigidas a los problemas de lentitud, nerviosismo, memorización, problemas en lectoescritura, problemas de comprensión lectora y razonamiento matemático.

Para estos estudiantes se recomendaron una serie de intervenciones a nivel de aula, hogar y del mismo estudiante para reforzar la labor docente y además de mitigar o erradicar las consecuencias a nivel escolar de problemas de tipo familiar, motivacional, de ausentismo, malos hábitos de estudio, entre otros factores que impiden el adecuado aprendizaje del alumno y que en algunas ocasiones requieren de ayuda especializada.

Tabla 43
Comparación de las adecuaciones curriculares aplicadas por los docentes en relación con las que el alumno requiere

Estudiante	Adecuaciones que requiere el alumno	Adecuaciones aplicadas por los docentes
02	<ul style="list-style-type: none"> -En los exámenes, hacer ítems que impliquen en mayor grado la identificación y el reconocimiento para no reforzar los aspectos memorísticos (correspondencia y selección única). -Cuando sea necesaria la memorización, usar técnicas que posibiliten la retención de información. -Tener un contacto permanente con los padres de familia para mantenerlos al tanto de la asistencia. -Poner prácticas adicionales para que la estudiante esté repasando la materia constantemente. -Sentar a la estudiante al frente de la clase para mejorar su nivel de atención y lejos de las personas que podrían distraerla. - Realizar la prueba en un recinto aparte donde logre la mayor concentración posible. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar más tiempo al estudiante para realizar las pruebas. Realizar las pruebas en un recinto aparte. Profesor tutor para aclarar dudas durante la prueba.
03	<ul style="list-style-type: none"> -En los exámenes, hacer ítems que impliquen más la identificación y el reconocimiento para no reforzar los aspectos memorísticos. -Dar más tiempo para realizar los exámenes y que pueda terminar el trabajo de la clase en la casa. -Realizar la prueba en un recinto aparte o en un lugar donde se le asegure total concentración. -Tener un contacto permanente con los padres de familia para mantenerlos al tanto de la asistencia así como de su rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar más tiempo al estudiante para realizar las pruebas. Realizar las pruebas en un recinto aparte. Profesor tutor para aclarar dudas durante la prueba.

Estudiante	Adecuaciones que requiere el alumno	Adecuaciones aplicadas por los docentes
	<ul style="list-style-type: none"> -Poner prácticas adicionales para que la estudiante esté repasando y reforzando la materia constantemente. -Revisar de forma constante su material, para asegurarse que lo tenga completo y corregido, de no ser así buscar técnicas que la motiven a tener todo completo. -Usar correctamente la pizarra así como el material fotocopiado, este no puede estar recargado de información ya que esto tiende a desviar la atención. -Explicaciones y atención individual. -Realizar las pruebas en un recinto aparte. 	
06	<ul style="list-style-type: none"> -Darle más tiempo durante las pruebas y durante los trabajos que se hacen en la clase, ya que la joven es muy lenta. -Dar atención individualizada. -Hacer la prueba en un recinto aparte donde haya un tutor de preferencia el docente para que la pueda ayudar con las dudas. -Realizar pruebas donde no se exija en gran medida la memorización. -Ponerle prácticas adicionales para que resuelva en la casa. -Calificar la prueba con una menor exigencia en redacción y caligrafía. -A todos los docentes en especial al de español, reforzar ejercicios de comprensión lectora y composición escrita. -En matemática reforzar con ejercicios que implique 	<ul style="list-style-type: none"> Dar más tiempo al estudiante para realizar las pruebas. Realizar las pruebas en un recinto aparte. Profesor tutor para aclarar dudas durante la prueba.

Estudiante	Adecuaciones que requiere el alumno	Adecuaciones aplicadas por los docentes
	<p>el razonamiento matemático.</p> <p>- En lo posible establecer un horario de atención individual para la estudiante o en su efecto contratar a un profesor tutor que la ayude tiempo adicional en el área de las matemáticas.</p>	

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con el análisis de datos.

Al realizar una comparación de ambas adecuaciones se observa que:

- a. En el caso de la estudiante 02, los docentes aplican algunas adecuaciones curriculares que no son acordes a las necesidades educativas de la estudiante, en la información obtenida se concluye que la estudiante no presenta problema de lentitud que justifique brindarle más tiempo en la elaboración de pruebas, del mismo modo no se evidenció ningún problema de comprensión lectora que explique la presencia de un profesor tutor para la aclaración de dudas durante las pruebas. Por otra parte, la estudiante presenta problemas de concentración, por lo que sí se requiere que realice las pruebas en un recinto aparte donde se eviten en lo posible las distracciones. También se analiza que la joven requiere de algunas adaptaciones curriculares para compensar sus dificultades en la memorización.
- b. La estudiante 03 es la que presenta quizás la mayor problemática, sin embargo, además de necesitar las adecuaciones curriculares que recibe, necesita de otras que en este momento no se aplican, tal es el caso de una prueba específica, atención individualizada, prácticas adicionales para reforzar el trabajo de aula entre otras. A esto se suma la recomendación de recibir ayuda especializada dada la gravedad de los problemas del entorno familiar y social de la joven.
- c. En el caso de la estudiante 06, se concluye que las adecuaciones curriculares que recibe aunque sí son necesarias, las mismas resultan insuficientes dada la problemática encontrada. La joven necesita de pruebas específicas que no impliquen en gran medida la memorización de contenidos, sobre todo ayuda en el desarrollo de la comprensión lectora

y razonamiento matemático, esto implica una atención más individualizada durante las clases y en lo posible tener un profesor que le ayude horas extras para el reforzamiento práctico de la Matemática.

5

Conclusiones y Recomendaciones

La humildad es entonces una garantía de no quedar encerrados en el circuito de una verdad única: la nuestra. La pregunta que debería prevalecer en el corazón del campo educativo es ¿en qué clase de mundo queremos vivir? Porque de ahí depende nuestra elección de dónde trabajar, de cómo enseñar y para qué enseñar.

Juan Gerardo Paredes

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

A continuación se describirán detalladamente cada una de las conclusiones de acuerdo con los objetivos establecidos en la investigación.

a. Técnicas aplicadas por los docentes en el diagnóstico de las necesidades educativas especiales.

La mayoría de los docentes que formaron parte de la investigación no realizan el diagnóstico a sus estudiantes para determinar las adecuaciones curriculares que estos necesitan, por lo tanto, esto justifica el hecho, como se verá más adelante, que algunos estudiantes reciben adecuaciones curriculares que no necesitan y otros no reciben la intervención necesaria o adecuada para sus problemas de aprendizaje específicos.

Esta primera situación es en realidad importante, porque demuestra que uno de los objetivos primordiales de la educación inclusiva no se está cumpliendo, y es, el de reflexionar acerca de la individualidad de cada uno de los jóvenes que van todos los días al colegio. Un proceso educativo no podrá tener éxito si el docente no adecua el currículo a la diversidad de cada alumno, a sus estilos de aprendizaje, considerando sus limitaciones y fortalezas; y esa realidad solo puede ser abordada a través de un proceso de indagación concienzudo de todos los ámbitos en los que el alumno se desarrolla. Incluso es a partir del diagnóstico educativo donde se detectan los primeros indicadores de problemas más serios que en la mayoría de los casos necesitan ayudas especializadas para ser diagnosticados y tratados.

Sin embargo, este problema tiene matices coyunturales, no se puede culpar de todo al docente cuando se ha demostrado que gran parte del problema tiene sus raíces en las mismas políticas educativas, que aún en nuestro país, no han logrado un consenso satisfactorio de atención a la diversidad y de brindar una educación de calidad para todos. Esto se refleja en la justificante de los mismos docentes que brindaron la información, al señalar la falta de

conocimiento y herramientas como uno de los principales factores que impiden realizar un adecuado diagnóstico y determinar así los problemas de aprendizaje que presentan sus estudiantes.

Solo dos de los docentes sí realizan el diagnóstico a sus estudiantes; el docente 1, no utiliza ningún procedimiento específico, ya que los procesos de recolección de información son informales basados principalmente en conocimientos previos que él tiene de sus estudiantes; el docente 2, acude a diferentes fuentes de información para recabar datos de los diferentes ámbitos de evaluación: información del expediente, información aportada por otros docentes, orientadoras, padres de familia, el estudiante y registros de observaciones en clase.

b. Tipos de adecuación curricular no significativa que aplican los docentes a un grupo de estudiantes de noveno año

La información reciente con que cuenta la institución a través de documentos señala que la mayoría de los docentes aplican predominantemente tres clases de adaptaciones curriculares a los estudiantes: brindar más tiempo en los exámenes, realizar las pruebas en un recinto aparte y que el estudiante cuente un profesor del área en la realización de las pruebas para aclarar las dudas que se presenten.

Solo dos profesores afirman aplicar otro tipo de adecuaciones como: atención individualizada, compañero tutor, aplicación de estrategias metodológicas diferentes en clase y sentarlo cerca del docente durante las lecciones. Sin embargo, de estas no se pudo constatar a qué estudiantes específicamente se le aplicaban, dada la falta de información que proveyeron los expedientes. En este sentido, cabe aclarar que mucha de la documentación de los expedientes está incompleta y las últimas valoraciones o reportes de los profesores no se encuentran en ellos.

Se establece, a la luz de estos resultados, la estrecha relación que hay en el hecho de que la mayoría de los profesores no aplican diagnóstico a sus estudiantes al mismo tiempo y, por otro lado, destinan las mismas adecuaciones curriculares de forma estandarizada a todos sus alumnos, quedando claro entonces que el criterio que prevalece para establecer las adaptaciones curriculares es la lista de estudiantes que año con año el Comité de Apoyo entrega al personal

docente. Esta situación se refleja en las respuestas aportadas por los estudiantes en el cuestionario, donde la mayoría aseguraron que los docentes aplican siempre las mismas adecuaciones, incluso cuando se les preguntó que creían ellos qué era una adecuación muchos respondieron: “el tener más tiempo para realizar los exámenes”.

c. Pertinencia de los criterios y estrategias de diagnóstico de los problemas de aprendizaje que utilizan los docentes en un grupo de estudiantes de noveno año

Se evidenció que la mayoría de los docentes de los alumnos evaluados no realizan o aplican un proceso diagnóstico a sus estudiantes con adecuación curricular. Por lo que la pertinencia de los procesos utilizados solo se puede analizar con base en las aportaciones de los docentes 1 y 2.

El docente 1, afirma realizar un proceso diagnóstico de carácter cualitativo, el mismo expresa:

El diagnóstico realizado se centra en aspectos referidos a conocimientos previos y otros de naturaleza cualitativa, como situaciones familiares de los estudiantes, rendimiento académico en años anteriores, intereses, etc. Este diagnóstico se aplica a todos los estudiantes y la información que arroja tiene carácter general; no es considerada de forma específica, para determinar la necesidad de un estudiante en particular excepto en lo que respecta a la parte cualitativa (Docente 1, julio 2008)

Se añade además que entre las fuentes de información que el profesor utiliza para adquirir información del estudiante no se toman en cuenta: entrevista con los estudiantes, padres de familia, análisis de expedientes, entre otras. El criterio predominante es la lista de estudiantes con adecuación curricular que entrega el Comité de Apoyo Institucional.

Este procedimiento no se puede establecer como un diagnóstico, ya que el mismo no es realizado bajo parámetros científicos conscientes con el propósito definido de recopilar información acerca del alumno que permita identificar factores de riesgo o causas que estén influyendo de forma negativa en el desempeño académico. Cabe señalar también que el docente, aunque de manera informal adquiera información que pueda indicar cuál es la problemática que

el alumno presenta, la misma no es utilizada para establecer adecuaciones curriculares que puedan ayudar al estudiante. Sin embargo, cabe puntualizar en esta situación específica, que el profesor señala como motivo principal de esta circunstancia la falta de herramientas y procedimientos que le permitan llevar a cabo un proceso de diagnóstico educativo más asertivo que le posibiliten identificar causas y factores de riesgo con los que se puedan establecer problemas específicos en el aprendizaje de sus alumnos.

Por su parte, el docente 2 aborda todos los ámbitos propios en un proceso de diagnóstico educativo: individual, familiar (en algunos casos), institucional, otros profesionales como es el caso de las orientadoras. En este sentido indica:

El primer paso es el diagnóstico inicial que se aplica al inicio del curso lectivo. Posteriormente se conversa con cada estudiante para conocer sus habilidades académicas en el área. Se entrevistan a algunos padres de familia para conocer el ambiente familiar. En casos muy extremos se replantea la evaluación del curso para brindar el apoyo al desempeño del alumno. Ya con esto el docente tiene una idea del desempeño (actual o posible) del educando, lo que facilita la organización del material, de la atención especial o la ubicación idónea de la clase. (Docente 2, julio 2008)

A través de todo este proceso el docente utiliza diferentes fuentes de información, tales como: datos del expediente, informaciones aportadas por orientadoras, otros docentes, padres de familia, estudiante y también registros de observaciones realizados durante las lecciones.

Se concluye, a partir de toda esta información, que solamente uno de los docentes realiza un proceso diagnóstico más acertado, por lo menos en lo que se refiere a los ámbitos abordados y fuentes de información. Preocupa, sin embargo, que los informes que él realiza no consten en los expedientes de los estudiantes ya que un aspecto esencial para determinar las necesidades educativas especiales de un joven, radica en la retroalimentación que cada uno de los profesores y profesoras puedan realizar a través del intercambio de experiencias y una de las formas más accesibles de establecer esa comunicación, es a través del análisis de documentación que cada educador aporta a través del expediente.

d. Planteamiento de aplicar un diagnóstico orientado en la determinación de los problemas de aprendizaje a un grupo de estudiantes con adecuación curricular no significativa del nivel de noveno año para determinar las necesidades educativas especiales que estos poseen y establecer las adaptaciones curriculares que se le deben aplicar a los estudiantes para la adecuada atención a sus necesidades.

Se realizó un diagnóstico a cada estudiante tomando en cuenta los diferentes ámbitos de un proceso diagnóstico, mismos que se explican en el marco teórico de este estudio. Se realizaron entrevistas a padres de familia, estudiantes, docentes y se realizó análisis de documentos (expediente del alumno); además, se rescató la información que cada profesor tenía de los estudiantes a través de escalas de conductas y actitudes. Todos los instrumentos utilizados fueron diseñados para examinar áreas claves que generan dificultades en el aprendizaje, como por ejemplo hábitos y disciplina de estudio, problemas familiares, problemas cognitivos como, indicadores de déficit de la atención, historial académico, conducta, entre otros.

A través del diagnóstico aplicado a cada estudiante se determinó que la mitad de ellos no requiere adecuaciones curriculares. Sin embargo, sí presentan factores graves que malogran su desempeño académico, pero, por el carácter extrínseco de los mismos, donde predominaron los malos hábitos y ambiente de estudio, se establecieron solamente procesos de intervención a nivel de hogar, aula y por parte del estudiante, mismos que si se siguen, podrían devenir en el mejoramiento académico y por lo tanto en la motivación de cada uno de ellos.

A través de la evaluación se determinó que tres de los estudiantes sí requieren de adecuaciones curriculares no significativas entre las que se encuentran:

- En los exámenes, hacer ítems que impliquen en mayor grado la identificación y el reconocimiento para no reforzar los aspectos memorísticos (correspondencia y selección única).

- Cuando sea necesaria la memorización, usar técnicas que posibiliten la retención de información.
- Tener un contacto permanente con los padres de familia para mantenerlos al tanto de la asistencia.
- Poner prácticas adicionales para que las estudiantes estén repasando la materia constantemente.
- Sentar a las estudiantes al frente de la clase para mejorar su nivel de atención y lejos de las personas que causan distracción.
- Realizar la prueba en un recinto aparte donde logre la mayor concentración posible.
- Revisar de forma constante su material, para asegurarse que lo tengan completo y corregido, de no ser así buscar técnicas que las motiven a tener todo completo.
- Usar correctamente la pizarra así como el material fotocopiado, este no puede estar recargado de información ya que esto tiende a desviar la atención.
- Explicaciones y atención individual.
- Realizar las pruebas en un recinto aparte.
- Ponerles prácticas adicionales para que resuelvan en la casa.
- Calificar la prueba con una menor exigencia en redacción y caligrafía.
- A todos los docentes en especial al de Español, reforzar ejercicios de comprensión lectora y composición escrita.
- En Matemática reforzar con ejercicios que impliquen el razonamiento matemático.
- En lo posible establecer un horario de atención individual para la estudiante o en su efecto contratar a un profesor tutor que las ayude tiempo adicional en el área de las matemáticas.

Entre los problemas que presentan los estudiantes por lo que se asignan este tipo de adecuaciones, tenemos:

- La falta de concentración.
- Problemas en la memorización.

- Dificultades en el razonamiento matemático.
- Indicadores de déficit de la atención sin hiperactividad.
- Dificultades en la comprensión lectora.

En algunos casos se encontraron problemas familiares serios que requieren de atención especializada y en otros los problemas son tan profundos que se recomienda evaluaciones y atención psicológica y psicopedagógica.

e. Pertinencia de las adecuaciones curriculares aplicadas por los docentes durante los procesos de intervención educativa en relación las necesidades educativas reales de los estudiantes

En los tres casos en los que se determinó que los estudiantes no requieren adecuaciones curriculares no existe pertinencia; a los mismos se les aplica adaptaciones que no están necesitando y los problemas que ellos presentan persisten ya que al no realizarse un proceso diagnóstico correcto, no se ha detectado que su principal problema radica en los malos hábitos de estudio y que los estudiantes lo que realidad necesitan es orientación en este sentido o bien un cambio de actitud a nivel de hogar para establecer reglas definidas en cuanto a la regularidad para estudiar por parte de los jóvenes o bien buscar o proveer ambiente de estudio adecuado.

En los casos en los que sí se determinó que los jóvenes requieren de las adecuaciones curriculares, las mismas tienen una pertinencia parcial, ya que si bien es cierto que los estudiantes necesitan de las ayudas que se les están brindando, las mismas no son suficientes y necesitan ser complementadas con otras de igual o mayor importancia. Tal es el caso de la atención individual, mecanismos a nivel de aula que reduzcan los problemas de atención y memoria e incluso pruebas o exámenes específicos adaptados a su diversidad y estilo de aprendizaje.

Como conclusión final, es importante señalar que los procesos de atención a la diversidad son integrales; no es suficiente que el docente aplique de modo correcto un diagnóstico, que

implemente de forma correcta y acertada las adecuaciones curriculares a sus estudiantes y que lleve a su aula procesos innovadores de enseñanza; también a esto se debe sumar la gran cuota de responsabilidad de los padres de familia y del mismo estudiante, para que por su lado cumplan con una serie de procesos de intervención que coadyuven el trabajo que el profesor y la profesora realizan en sus aulas.

5.2. Recomendaciones

5.2.1. A la Dirección de la institución

- a. Es importante que exista una política institucional definida en el tema de la atención a la diversidad, en especial a las adecuaciones curriculares no significativas. En esa política deben quedar establecidos parámetros para dar un seguimiento académico específico de esta población, ya que en la institución no hay estadísticas acerca de su rendimiento académico, índice de deserción, entre otros elementos de tipo estadístico. Por otra parte, debe hacerse un esfuerzo para realizar una contextualización social, económica, familiar, comunal, de estos jóvenes y que la misma quede en el expediente para conocimiento de los docentes sobre la realidad del estudiante.
- b. Deben ejecutarse acciones que aseguren que los expedientes de los estudiantes de adecuación curricular no solo estén completos, sino también que cuenten con información actualizada y pertinente de la realidad de cada estudiante. Por ejemplo, no existen contextualizaciones socio - económicas, historial académico, valoraciones docentes y de otros profesionales, historial médico del alumno, entre otros. Esto porque la mayoría de los expedientes únicamente cuentan con todas las copias de los exámenes que han realizado a lo largo de todos los años escolares e incluso para acceder a otros datos, hay que consultar por otro lado el expediente académico donde hay otros tipos de documentación, tal es el caso de fotocopias de las tarjetas de calificación de años anteriores, reportes de docentes, entrevistas con la directora, y los documentos de debidos procesos seguidos a nivel de evaluación.
- c. Generar las capacitaciones necesarias para actualizar al personal docente en el tema de adecuaciones curriculares, en especial en el ámbito del diagnóstico educativo y los problemas de aprendizaje.
- d. Generar espacios en la institución para que se dé el intercambio de experiencias entre docentes. De este modo, los profesores y profesoras podrán compartir datos de los estudiantes que les permitan llegar a un consenso de los problemas de aprendizaje que

cada uno de ellos tiene. También brindar el tiempo requerido al educador para poder realizar la revisión de los expedientes y las entrevistas con padres de familia y estudiantes, esto porque uno de los mayores problemas que tiene la institución es la gran cantidad de estudiantes con adecuación curricular que cada profesor tiene en los casos más extremos se pueden llegar a tener más de 50 estudiantes, y para que se dé un adecuado diagnóstico de cada uno de ellos se requiere de varias horas incluso días de proceso que en este momento no se están brindando al personal.

5.2.2. A los docentes

- a. Adquirir un mayor compromiso y esfuerzo por acercarse a la realidad del estudiante, y esto solo se logra a través del diagnóstico educativo. Los educadores no se pueden detener en su camino esperando que las capacitaciones por parte de las autoridades educativas lleguen, también hay que tener presente que la docencia como cualquier otra disciplina lleva inmerso a la necesidad del profesional de estar en una continua autoformación y actualización. Existe en el mercado y en las bibliotecas universitarias y públicas gran cantidad de información que pueden acercar a los profesores al conocimiento no solo del área de los problemas de aprendizaje, sino también en temas como nuevas tecnologías para la enseñanza, las innovaciones educativas, desarrollo de la creatividad y el talento, intervención de la superdotación, entre otros temas afines a la enseñanza.
- b. Afinar los procesos de observación de cada uno de los estudiantes. El primer paso para detectar un problema de aprendizaje está en el aula y solo el docente, a través de una observación detallada del estudiante cuando este realiza las diferentes tareas que se le asignan en las clases, esos pequeños detalles que a veces pasan desapercibidos, son en muchas ocasiones muy importantes, tal es el caso de problemas en la memorización, falta de concentración, inatención, reconocer indicadores de hiperactividad, problemas en la comprensión lectora y escritura, entre otros. También resulta muy importante ir registrando esa información, lo que puede hacerse mediante diferentes mecanismos: registros anecdóticos, escalas de actitudes u otros instrumentos especialmente diseñados

para la observación, asimismo, de forma regular realizar reportes de dichas observaciones y archivarlas en el expediente del estudiante, ya que la misma puede resultar importante para otros docentes.

- c. Realizar reportes trimestrales o anuales de cada uno de los estudiantes con adecuaciones curricular no significativa, los mismos deben contemplar problemas que presenta el estudiante en las lecciones, acciones emprendidas, adecuaciones curriculares aplicadas, actitudes del estudiante frente al trabajo que se realiza con él, la asistencia, rendimiento en pruebas, entre otros; y en los casos que el estudiante ha logrado superar sus dificultades, remitir las adecuaciones curriculares y ofrecer las recomendaciones necesarias para que el joven pueda continuar con éxito su camino académico.
- d. Mantener un contacto más cercano con los padres de los estudiantes con adecuación curricular. Como profesional en el campo, el docente está en la obligación de orientarlos para que desde el hogar establezcan las medidas necesarias para ayudar a sus hijos a superar sus dificultades de aprendizaje. Muchas veces el padre y la madre no comprenden la naturaleza de los problemas de aprendizaje, quieren ayudar a sus hijos pero no saben cómo, e incluso en muchas ocasiones ese desconocimiento los lleva a crearse concepciones equivocadas, como por ejemplo, que es el docente el único responsable de sacar a su hijo adelante o bien que estos están obligados a ayudar a su hijo solo porque es de adecuación curricular. Es por ello que el docente debe generar los espacios, ya sea a través de reuniones generales o bien con reuniones individuales, para capacitar a los padres en cuanto a necesidades particulares que el joven requiere y cuáles deben ser los procesos de intervención a nivel de hogar que deben seguirse para que la labor que se implementa en el aula sea coadyuvada junto con la del hogar.
- e. Del mismo modo que se trabaja con los padres de familia, el docente debe orientar al estudiante. Los jóvenes tienden a creer que por el hecho de ser de adecuación curricular, los profesores están en la obligación de ayudarlos en todo sin ser conscientes de su obligación. Los educadores deben sentarse a conversar con los jóvenes de forma regular, hacerles entender sus responsabilidades en el mejoramiento académico y que la labor de ellos es solamente una guía que deberán seguir para que en el futuro puedan emprender por sí mismos su propio camino.

2.2.3. Al departamento de orientación

- a. Muchos de los problemas que presentaron los estudiantes que formaron parte de la investigación, evidenciaron serios problemas en técnicas de estudio. Es por ello que las orientadoras deben generar capacitaciones para que los jóvenes no solo tengan un horario de estudio que les permita repasar la materia en forma regular, sino también sobre técnicas para aprender mejor los contenidos.
- b. Buscar las ayudas necesarias con otras instituciones como el PANI, la iglesia o bien psicólogos, entre otros, para ayudar a la familia y al estudiante a superar sus problemas. Muchos de los hogares enfrentan situaciones muy difíciles que, de acuerdo con la información obtenida, no están siendo atendidos de forma adecuada y se corre el riesgo de que los mismos puedan empeorar.
- c. El orientador tiene a su disposición información muy valiosa del estudiante, y si bien es cierto los detalles de la misma no pueden ser divulgados, sí se pueden realizar reportes que de forma general orienten a los docentes sobre la problemática del estudiante. Por eso, se recomienda a las orientadoras de la institución realizar crónicas trimestrales o anuales sobre la situación de estudiantes con adecuación curricular no significativa y consignarlos en el expediente para que los docentes puedan acceder a la información más fácilmente.

2.2.4. A los padres de familia.

- a. Tener un contacto más cercano con el docente para informarse de la situación del estudiante. La mayoría de los padres de familia entrevistados admitieron nunca haber conversado con ninguno de los docentes de sus hijos, más aún cuando se les preguntó que opinaban de ellos, muchos afirmaron que los profesores no se preocupaban por sus hijos y que los mismos solo se limitaban a dar la materia. Es increíble observar cómo a pesar de que no conocen en su mayoría a los profesores que dan clases a sus hijos, se atribuyen el derecho de emitir juicios de valor acerca de la labor que los educadores realizan. Es por ello que resulta necesario que el padre o la madre se acerquen de forma

regular a la institución y entrevistarse con los docentes especialmente con aquellos de las asignaturas donde el estudiante tiene bajo rendimiento.

- b. Crear reglas en el hogar, establecer horas diarias de estudio y supervisar durante ese tiempo que su hijo o hija estén estudiando de verdad. Esto porque algunos padres aseguraron que sus hijos estudiaban todos los días cuando ellos mismos admitieron que solo lo hacían el día antes del examen.
- c. En el caso de los hogares donde existen problemas serios, buscar ayuda profesional para lograr superarlos. Los jóvenes, aunque tengan muchas capacidades no, pueden salir adelante si los problemas en el hogar ocupan su pensamiento la mayor parte del tiempo.
- d. Cuando la situación económica del hogar lo permita, buscar profesores particulares que den una atención individualizada, especialmente en el área de la Matemática.
- e. En el caso de que sus hijos o hijas hayan recibido ayuda especializada (psicológica, psicopedagógica, trabajador social, médica, entre otras), llevar los informes a la institución para que estos sean archivados en los expedientes de modo que esta información esté a la disposición del profesor o la profesora cuando se requiera.

2.2.5. A los estudiantes.

- a. Nada que haga el docente dará frutos si no existe la voluntad y actitud del estudiante por mejorar. Es por ello que el joven debe crear conciencia de sus responsabilidades; por eso debe: hacer el propósito de poner atención en clases, seguir las recomendaciones y directrices que el profesor le indique, estudiar todos los días o por lo menos día de por medio en un ambiente adecuado y sin distracciones, realizar los trabajos extraclases por su propio esfuerzo ya que los mismos tienen como objetivo que repasen lo visto en clase, sentarse al frente de la clase para poner más atención, entre otras actitudes necesarias para mejorar académicamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- Alfaro, K. (2004). *Factores cognitivo-conductual-emocionales que mediatizan la implementación y la eficacia de las adecuaciones curriculares*. Tesis de licenciatura no publicada. Escuela de psicología, Universidad de Costa Rica.
- Arnaiz, P. (2006). *Atención a la diversidad: programación curricular*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Barrantes, R. (2007). *Investigación un camino al conocimiento: un enfoque cuantitativo y cualitativo*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Bolaños, D., Rodríguez, E., Espinoza, Esmeralda., Espinoza, Esperanza y López, L. (2004). *La aplicación de las adecuaciones curriculares no significativas en el IV ciclo de la educación diversificada desde la perspectiva docente*. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Calderón, A.M. (2003) *Dificultades de Aprendizaje y Familia: Una propuesta sistémica*. [En línea]. Recuperado el 24 de agosto del 2008 de:
<http://www.educared.edu.pe/especial/articulo/79/dificultades-de-aprendizaje-y-familia:-una-propuesta-sistemica/>
- Calvo, C. y Quirós, M. (2004). *Propuesta de adecuaciones curriculares no significativas en Estudios Sociales para estudiantes de octavo año con Déficit Atencional, fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo*. Tesis de licenciatura no publicada. Escuela de Historia, Universidad Nacional de Costa Rica "Campus Omar Dengo"
- Carreras, F. (2003). *Las adaptaciones curriculares como estrategia de colaboración. Un modelo de integración educativa en España* [en línea]. Revista Complutense de Educación, Vol. 14 N^o 1. Recuperado el 10 de noviembre de,
<http://www.ucm.es/BUCEM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0303120211A.PDF>

- Corrales, R. (2001) *La práctica que hacen los docentes de la Adecuación Curricular no significativa, estrategia metodológicas especiales y su relación con el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales del Liceo Nocturno Alfredo González Flores, Heredia*. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Nacional de Costa Rica "Campus Omar Dengo"
- Dobles, MC; García, J y Zúñiga, M. (2006). *Investigación en educación: procesos interacciones y construcciones*. San Jose, C.R: EUNED.
- Dockrell, J. y McShane, J. (1992). *Dificultades de aprendizaje en la infancia: un enfoque cognitivo*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Dorta, A.P. (2007). *Adaptaciones curriculares*. [En línea]. Gobierno de Canarias, Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. Recuperado el 18 de octubre del 2007, de <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/Usr/Apdorta/adapta.htm>
- García, t. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. [en línea]. Recuperado el 13 de junio del 2008, de http://personal.telefonica.terra.es/web/medellinbadajoz/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3ª ed.) México: McGraw Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.) México: McGraw Hill Interamericana.
- Echandi, J.M. (2003) *Avances y perspectivas de la Ley N° 7600 en el contexto educativo*. Trabajo presentado en el ciclo anual de conferencias 2003. Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. San José, Costa Rica.
- Echeita, G. (2006). *La "Educación Especial" un ámbito que se resiste a cambiar: ¿Por qué hablamos de educación inclusiva?* Madrid: Nancea, S.A. Ediciones.

Godino, J., Bencomo, D., Font, V., y Wilhelmi, M. (2006). *Pauta de análisis y valoración de la idoneidad didáctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática*. [En línea] Recuperado el 10 de noviembre del 2007 de: http://www.ugr.es/~jgodino/funciones-semioticas/pauta_valoracion_idoneidad_5enero07.pdf

Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado T. (2007a) *Taller de actualización de adecuaciones curriculares*. Manuscrito no publicado.

Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado T. (2007b) *Plan Institucional 2007*. Manuscrito no publicado.

Ministerio de Educación Pública, (2005a). *La atención a las necesidades educativas especiales en Costa Rica: preguntas y respuestas sobre la atención de las necesidades educativas especiales*. Centro Nacional del Recursos para la Inclusión Educativa y Defensoría de los Habitantes de la República de Costa Rica. San José: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Pública, (2005b). *Normas y procedimientos para el manejo técnico administrativo de los servicios educativos para estudiantes con problemas de aprendizaje*. Centro Nacional del Recursos para la Inclusión Educativa. San José: Litografía e Imprenta LiL.

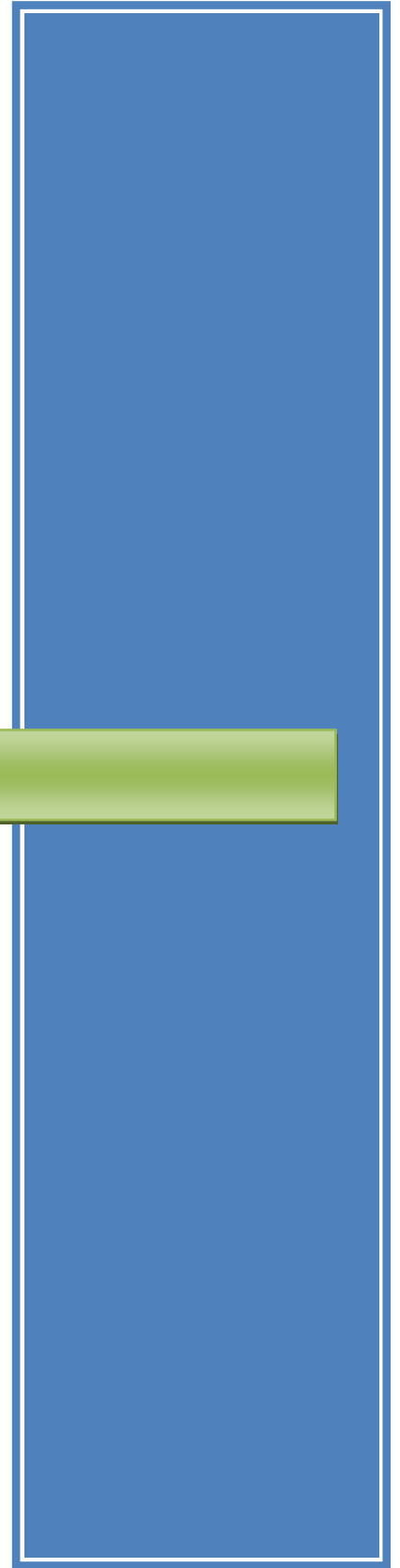
Mora, L. (2007). *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. San José (C.R.): EUNED.

Padilla, T. (2003-2004). *Definiciones y objetivos del diagnóstico educativo*. [En línea]. Accesado el 24 de agosto del 2008 de: <http://www.elypsenet.com/e-diagnostico/archivos/transpas-tema%201.pdf>

Paula, P. (2003). *Educación especial: técnicas de intervención*. Madrid: McGraw Hill/Interamericana.

- Romero, J.F. y Lavigne, R. (2003-2004) *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos* [en línea]. Junta de Andalucía. Recuperado el 14 de noviembre del 2007 de: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacion/atenciondiversidad/orientacion/PublicacioncompletaDA/1162897391155_dia_i.pdf
- Salinas, L. y Prendas, I. (2003). *Factores que inciden en la aplicación de las adecuaciones curriculares, del circuito 07 de la Región Educativa de Coto durante el I periodo del año 2003*. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Nacional de Costa Rica "Sede Región Brunca"
- Sánchez, I. (1998). *La sordoceguera: Aspectos estructurales, funcionales y comparativos en la integración. Implicaciones educativas con sujetos sordociegos*. [en línea] Tesis de doctorado. Recuperado el 02 de octubre del 2007 en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaites?codigo=311>
- Sánchez A. y Torres JA. (1997-1998). *Educación especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Sibaja, E. (2005). *Importancia de las adecuaciones curriculares no significativas, como una estrategia para atender las necesidades educativas especiales en alumnos con necesidades de aprendizaje, del primer nivel; primer ciclo de la educación general básica, del centro educativo Juan Lara Alfaro*. Tesis de maestría no publicada. Sistema de Estudios de Postgrado, Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.
- Vega, I. y Alvarado, A. (s.f.) *Análisis jurídico sobre la aplicación de las adecuaciones curriculares* [en línea]. Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza. Recuperado el 23 de setiembre del 2007 en: <http://www.apse.or.cr/webapse/docum/docum15.htm>

ANEXOS



Anexo 1

Cuestionario dirigido a padres de familia sobre el contexto familiar – social del adolescente

Este cuestionario tiene como fin analizar el contexto social – familiar donde se desarrolla el estudiante, dicha información será utilizada para los fines de una investigación relacionada con la evaluación de problemas de aprendizaje. Se guardará la absoluta confidencialidad de las personas que brindan su valiosa colaboración en esta investigación, por lo que se le solicita contestar con honestidad a todas las preguntas.

1. DATOS PERSONALES

Nombre completo del estudiante			Fecha de nacimiento
Lugar de residencia			
Provincia	Cantón	Distrito	Otras señas
Nombre de la institución			
Año que cursa			

2. DATOS FAMILIARES

Complete el siguiente cuadro con los datos de los familiares que viven con el estudiante.

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación

Algún miembro de la familia padece de las siguientes enfermedades

Alcoholismo.

Drogadicción.

Trastorno neurológico.

Enfermedades genéticas.

Trastornos emocionales.

Otros _____

No sabe o no responde.

Ha tenido que enfrentar el joven o la joven a nivel familiar algunas de las siguientes situaciones

- Violencia doméstica.
- Problemas económicos serios.
- Divorcio o separación de los padres.
- Defunción de alguno de los miembros de la familia.
- Enfermedad grave de alguno de los miembros de la familia.
- Otros _____
- No sabe o no responde.

Otros datos de importancia sobre la situación familiar que deseen reflejar la(s) persona(s) entrevistadas y que puedan afectar o estar afectando el desarrollo y aprendizaje del joven o la joven.

3. Datos del periodo de embarazo y parto del estudiante

Situaciones que presentó la madre durante el periodo de embarazo

- Tuvo control prenatal.
- Complicaciones durante el embarazo. ¿Cuáles? _____
- Problemas emocionales.
- Consumo de alcohol.
- Consumo de cigarrillo.
- Consumo de drogas.
- Auto medicación.
- Accidentes.
- Desnutrición.
- No sabe o no responde.

Situaciones que se presentaron durante el parto

- Parto prematuro. _____ meses
- Falta de oxígeno al bebé.
- Nacimiento por cesárea.
- Sufrimiento fetal.
- Preclancia.
- Otras _____
- No sabe o no responde.

3. Datos del desarrollo evolutivo

Aspectos del desarrollo del estudiante durante su desarrollo	Edad	Observaciones
Enfermedades		
Desnutrición		
Accidentes (golpes en la cabeza)		
Aprendió a caminar		
Emisión de los primeros sonidos		
Comenzó a hablar		

Otros aspectos o eventos de importancia que el entrevistado quiera mencionar sobre el desarrollo del estudiante

Datos actuales del desarrollo

4.1 Lenguaje

4.1.1. ¿Cuando se expresa habla con suficiente claridad de modo tal que se le entienden las ideas? SI NO No sabe o no responde.

Explique por qué en ambos casos.

4.1.2. ¿Pone atención y escucha cuando le hablan? SI NO No sabe o no responde.

Explique por qué en ambos casos

4.1.3. ¿Realiza todas las actividades que se le pide hacer? SI NO No sabe o no responde. Explique por qué en ambos casos.

4.1.4. ¿Se comunican en la casa con otro idioma? SI NO No sabe o no responde. Explique por qué en ambos casos

OBSERVACIONES

4.2. Desarrollo Social

4.2.1. ¿Tiene facilidad para hacer amigos?

mucha poca regular No sabe o no responde.

4.2.2. ¿Le gusta estar en compañía de otras personas o por lo contrario es retraído y tiende a aislarse?

4.2.3. Relaciones con los miembros de la familia

	Excelente	Buena	Regular	Muy mala	NR/ NS	Observaciones
Relación con el padre						
Relación con la madre						

	Excelente	Buena	Regular	Muy mala	NR/NS	Observaciones
Relación con hermanos (as) mayores						
Relación con hermanos menores						
Relación con otros miembros de la familia que viven en la casa.						

Observaciones generales

4.2.4. ¿Cómo es su comportamiento cuando hay visitas en la casa?

- Saluda con respeto a las personas.
- Participa de las conversaciones.
- Se aísla en alguna de las habitaciones.
- Trata con descortesía a las personas.
- No sabe o no responde.

4.2.5. Seleccione de las siguientes aquellas actitudes que presenta el o la estudiante.

- Cuando se le llama la atención adopta una postura de respeto.
- No reconoce las responsabilidades de sus actos cuando ha cometido errores.
- Corrige sus errores cuando sabe que se ha equivocado.
- Cuando se le llama la atención no acepta sus errores y responde de forma malcriada o descortés.
- Reconoce las responsabilidades de sus actos cuando ha cometido errores.
- Sabe respetar la opinión de los demás.
- Siempre tiene una actitud negativa y está de mal humor
- Nunca pide disculpas a las personas cuando ha cometido errores con ellas.
- No sabe respetar la opinión de las demás personas.
- Hace uso de las normas cívicas: Saludar, despedirse, decir gracias, con permiso, entre otras.
- Es alegre y de sonrisa fácil.

- Cuando molesta a otras personas, pide disculpas y demuestra la intención de no volver a hacerlo.
- Cuando tiene que pedir algo dice por favor y después gracias.
- Otros _____
- No sabe o no responde.

4.2.6. ¿Conoce a las amistades de su hijo (a)? ¿Cómo las catalogaría?

4.3. Aspectos Escolares

4.3.1. ¿Cómo fue el rendimiento del estudiante durante la educación primaria?

4.3.2. Durante la educación primaria, recibía ayuda de los padres para estudiar y hacer las tareas.

- SI NO No sabe o no responde.

4.3.3. ¿Cómo definiría la ayuda proporcionada al estudiante?

- Excesiva (no estudiaba si no era con alguno de los padres, se le hacían las tareas, entre otros)
- Normal (se le brindaba una guía de lo que había que hacer y se le proporcionaban los materiales, solo se le brindaba ayuda en cuestión de dudas)
- Muy poca (casi no se le ayudaba)
- Otros _____
- No sabe o no responde.

4.3.4. En la actualidad, ¿cuáles son las materias en las que presenta mayor problema?

- Estudios Sociales
- Español.
- Ciencias.
- Matemáticas.
- Inglés.
- Materias especiales _____
- Conducta.
- No sabe o no responde.

4.3.5. ¿Ha conversado con los profesores de las materias en las cuales el estudiante presenta problema?

4.3.6. ¿Ha presentado problemas de ausentismo en las materias donde presenta mayores dificultades?

NO SI Cantidad de ausencias _____

4.3.7. ¿Con cuál regularidad estudia en casa?

- Todos los días. Cuánto tiempo? _____ horas.
- Dos o tres días por semana. Cuánto tiempo? _____ horas.
- Solo un día a la semana. ¿Cuánto tiempo? _____ horas.
- Los días antes del examen. Cuánto tiempo? _____ horas.

Observaciones

4.3.7. ¿Hace él mismo o ella misma las tareas o con frecuencia se las pide a otros compañeros?

4.3.8. ¿Estudia solo (a) o lo hace en forma grupal?

4.3.9. De acuerdo con el ambiente de estudio. Explique los siguientes aspectos:

- ¿Tiene en la casa un lugar apropiado para estudiar? ¿Dónde?

- ¿Cuando estudia lo hace con distractores como ruido, el televisor o escuchando música?

- ¿Cuando estudia se levanta constantemente a hacer otras actividades o bien se concentra por varias horas sin interrupción?

- ¿Estudia temprano o se acuesta hasta muy tarde estudiando?, ¿suele levantarse temprano en la madrugada a estudiar el día del examen?

4.3.10. Cuando el estudiante tiene dudas en alguna materia:

Acude a compañeros.

Acude a personas adultas.

Se le paga profesor privado.

Se queda con las dudas sin consultar.

Otro _____

No sabe o no responde.

4.3.11. ¿En forma general cómo definiría a su hijo (a) como estudiante?

4.3.12. ¿Cómo cataloga a los docentes que dan clases a sus hijos?

4.3.13. ¿Qué espera en forma general de los docentes que dan clases a sus hijos?

¡Muchas Gracias!

Anexo 2. Lista de cotejo

Análisis de los expedientes de Adecuación Curricular no Significativa

Nombre del estudiante	
Tipo de adecuación	
<i>Nivel</i>	
<i>Posee adecuación curricular desde</i>	<input type="radio"/> primer ciclo <input type="radio"/> segundo ciclo <input type="radio"/> Tercer ciclo _____ año

ELEMENTOS DEL EXPEDIENTE	SI	NO
Historial familiar		
<u>Observaciones generales</u>		

Rendimiento académico		
Sétimo año		
Constan en el expediente copia la tarjeta de calificación	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> No
Rendimiento académico de acuerdo con los datos consignados en la tarjeta (promedio anual)		
<input type="radio"/> Excelente (todas las notas superan el 80%)		
<input type="radio"/> Muy bueno (Todas las notas se encuentran en los rangos de 65% y 80%)		
<input type="radio"/> Regular (De tres materias aplazadas)		
<input type="radio"/> Malo (de cuatro a seis materias aplazadas)		
<input type="radio"/> Muy malo (más de la mitad de las materias aplazadas).		
Condición final del estudiante		
<input type="radio"/> Aprobado (no hizo convocatorias)		
<input type="radio"/> Aprobado (después de la primera convocatoria)		
<input type="radio"/> Aprobado (después de la segunda convocatoria)		
<input type="radio"/> Aplazado		
<input type="radio"/> Reprobado		

Ausencias injustificadas _____ Ausencias Justificadas _____ Tardías _____		
Anotaciones realizadas por el docente: _____ _____ _____ _____		
Octavo Año		
Constan en el expediente copia la tarjeta de calificación	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> No
Rendimiento académico de acuerdo con los datos consignados en la tarjeta (promedio anual) <input type="radio"/> Excelente (todas las notas superan el 80%) <input type="radio"/> Muy bueno (Todas las notas se encuentran en los rangos de 65% y 80%) <input type="radio"/> Regular (De tres materias aplazadas) <input type="radio"/> Malo (de cuatro a seis materias aplazadas) <input type="radio"/> Muy malo (más de la mitad de las materias aplazadas).		
Condición final del estudiante <input type="radio"/> Aprobado (no hizo convocatorias) <input type="radio"/> Aprobado (después de la primera convocatoria) <input type="radio"/> Aprobado (después de la segunda convocatoria) <input type="radio"/> Aplazado <input type="radio"/> Reprobado		
Ausencias injustificadas _____ Ausencias Justificadas _____ Tardías _____		
Anotaciones realizadas por el docente: _____ _____ _____ _____		
Consta en el expediente las copias de los exámenes calificados que realizó el estudiante	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> No
Se realizaron pruebas específicas	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> No
En forma general las calificaciones de las pruebas se pueden catalogar como: <input type="radio"/> Excelentes <input type="radio"/> Muy buenas <input type="radio"/> Buenas <input type="radio"/> Malas <input type="radio"/> Muy malas		
Se establecen las adecuaciones curriculares aplicadas durante la elaboración de la prueba	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> No

PERFILES DE ENTRADA Y SALIDA		
¿Cuenta el expediente con perfiles de entrada y salida?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
De acuerdo con los perfiles:		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	

Anexo 3

Escala de Actitudes.

Este instrumento tiene como fin de determinar algunas de las actitudes más relevantes del desempeño del estudiante durante sus clases, dicha información será utilizada para los fines de una investigación relacionada con la evaluación de problemas de aprendizaje. Se guardará la absoluta confidencialidad de las personas que brindan su valiosa colaboración en esta investigación, por lo que se le solicita contestar con honestidad a todas las preguntas.

1. DATOS PERSONALES

Fecha _____

Nombre completo del estudiante	Sección	Asignatura

A. Factores extrínsecos que afectan al estudiante.

Escriba una "X" sobre el número que corresponde a la opción que escogió:

- | | |
|-------------|-------------------------------|
| 5 - Siempre | 4 - Casi siempre |
| 3 - A veces | 2 - Casi nunca |
| 1 - Nunca | 0 - No presenta los problemas |

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	No aplica
1. ¿El estudiante presenta bajo rendimiento académico en su materia?	5	4	3	2	1	0
2. El estudiante siente o expresa que no cuenta con la capacidad o inteligencia para afrontar la materia.	5	4	3	2	1	0
3. Se comporta mal en clase, presenta indisciplina.	5	4	3	2	1	0
4. Muestra desinterés por la materia.	5	4	3	2	1	0
5. Falta a las clases.	5	4	3	2	1	0
6. Tiene problemas para memorizar contenidos.	5	4	3	2	1	0
7. Tiene problemas para realizar problemas matemáticos que implican el uso de estrategias.	5	4	3	2	1	0
8. No aplica los conocimientos previos en la solución de problemas.	5	4	3	2	1	0
9. Es muy lento para realizar las tareas que se le asignan durante las lecciones.	5	4	3	2	1	0
10. Pierde el tiempo en clase y se distrae con mucha facilidad.	5	4	3	2	1	0
11. Falta de interés de los padres por el rendimiento de su hijo.	5	4	3	2	1	0
12. Se denota permisividad en el hogar y falta de límites.	5	4	3	2	1	0
13. Posee falta de hábitos y disciplina de estudio.	5	4	3	2	1	0
14. Los padres desvalorizan la capacidad de los hijos (siempre justifican de algún modo que salga mal en la materia)	5	4	3	2	1	0

15. Se encuentra con malas compañías.	5	4	3	2	1	0
16. Durante la elaboración de las pruebas realiza consultas importantes acerca del formato de la prueba.	5	4	3	2	1	0
17. Dura más tiempo en la elaboración de los exámenes en relación con el tiempo dispuesto para el mismo.	5	4	3	2	1	0

B. Nivel de gravedad de los problemas del estudiante.

Escriba una "X" sobre el número que corresponde a la opción que escogió:

5 - Muy grave

4 - Grave

3 - Moderado

2 - Poco importante

1 - Nada importante

0 - No presenta los problemas

	Muy grave	Grave	Moderado	Poco importante	Nada importante	No aplica
1. Ausentismo.	5	4	3	2	1	0
2. Desmotivación	5	4	3	2	1	0
3. Problemas en la composición escrita.	5	4	3	2	1	0
4. Problemas de expresión oral	5	4	3	2	1	0
5. Indisciplina	5	4	3	2	1	0
6. Problemas en el razonamiento matemático.	5	4	3	2	1	0
7. Lagunas en conocimientos.	5	4	3	2	1	0
8. Problemas en comprensión lectora.	5	4	3	2	1	0
9. Déficit de rapidez en las tareas.	5	4	3	2	1	0
10. Problemas de escritura.	5	4	3	2	1	0
11. Problemas de cálculo.	5	4	3	2	1	0
12. Dificultades en la solución de problemas.	5	4	3	2	1	0
13. Desinterés de los padres.	5	4	3	2	1	0
14. Inmadurez.	5	4	3	2	1	0
15. Problemas en la memorización de contenidos.	5	4	3	2	1	0
16. Problemas familiares.	5	4	3	2	1	0
17. Problemas para socializar con compañeros	5	4	3	2	1	0
18. Problemas emocionales	5	4	3	2	1	0
19. Problemas en la relación con el docente.	5	4	3	2	1	0
20. Violencia	5	4	3	2	1	0
21. Hiperactividad	5	4	3	2	1	0
22. Impulsividad	5	4	3	2	1	0
23. Inatención	5	4	3	2	1	0
24. Falta de concentración	5	4	3	2	1	0

Anexo 4

Cuestionario para docentes

Este instrumento tiene como propósito establecer los criterios y estrategias más utilizados por los docentes en el diagnóstico de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las adecuaciones curriculares que aplica a los estudiantes, dicha información será utilizada para los fines de una investigación relacionada con la evaluación de problemas de aprendizaje. Se guardará la absoluta confidencialidad de las personas que brindan su valiosa colaboración en esta investigación, por lo que se le solicita contestar con honestidad a todas las preguntas.

Datos generales

Asignatura	Grado académico	Años de experiencia

1. ¿Qué es para usted una adecuación curricular?

2. ¿Aplica usted adecuaciones curriculares?

- SI
 NO
 NR/NS

3. ¿Bajo que condiciones o criterios aplica usted una adecuación curricular no significativa?

- Cuando el estudiante presenta bajo rendimiento.
 Cuando los padres lo solicitan.
 Porque las orientadoras lo solicitan.
 Porque en la escuela se le aplicaba.
 Porque el estudiante la solicita.
 Cuando el docente detecta la necesidad de aplicarla.
 Otro _____

4. Realiza diagnóstico a sus estudiantes para determinar las adecuaciones curriculares no significativas que estos necesitan.

- SI (pase a la pregunta 6)
 NO (responda la pregunta 5 y pase a la 9)
 NS /NR

5. ¿Por qué razón no realiza diagnóstico a los estudiantes que solicitan o requieren adecuación curricular?

6. Describa el proceso de diagnóstico que usted realiza a sus estudiantes para determinar si requieren adecuación curricular no significativa.

7. ¿Considera usted que los procesos de valoración que usted realiza a los estudiantes son los correctos? Justifique su respuesta

8. ¿Qué información toma en cuenta para realizar un diagnóstico al estudiante?

Escriba una "X" sobre el número que corresponde a la opción que escogió:

5 - Siempre 4 - Casi siempre

3 - A veces 2 - Casi nunca

1 - Nunca

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Información del expediente administrativo del estudiante	5	4	3	2	1
Información del expediente de adecuación curricular.	5	4	3	2	1
Información aportada por orientadoras.	5	4	3	2	1
Información aportada por otros docentes.	5	4	3	2	1
Entrevista con el padre de familia.	5	4	3	2	1
Entrevista con el estudiante.	5	4	3	2	1
Diagnóstico curricular.	5	4	3	2	1
Información de otros profesionales (médico, psicólogo, psicopedagogo, entre otros.	5	4	3	2	1
Criterio personal como profesional	5	4	3	2	1
Registros de observaciones realizadas en clase.	5	4	3	2	1
Otros:	5	4	3	2	1

9. De acuerdo con las adecuaciones curriculares que aplica usted a sus estudiantes:

- A cada estudiante se le aplica un grupo específico de adecuaciones de acuerdo con sus necesidades.
- A todos los estudiantes se les aplica la misma adecuación.
- NS/NR

10. ¿Cuáles de las siguientes adecuaciones aplica usted a sus estudiantes?

- Permitir que el estudiante entregue los trabajos extraclases en un lapso de tiempo ampliado.
- Aplicación de estrategias o metodologías diferentes en clase.
- Orientación específica durante las pruebas.
- Más tiempo durante la elaboración de pruebas.
- Realizar las pruebas en un recinto aparte.
- Sentarlo cerca del docente.
- Atención individualizada.
- Clases de recuperación.
- Trabajos adicionales.
- Prueba específica.
- Compañero tutor.
- NS/NR
- Otras _____

11. ¿Considera usted que las adecuaciones curriculares que aplica a sus estudiantes, responden a las necesidades educativas de cada uno de ellos? Justifique su respuesta

12. De acuerdo con su criterio profesional, ¿qué haría falta para que los procesos de valoraciones para determinar las necesidades educativas de los estudiantes sean mejores y así aplicar de manera más asertiva las adecuaciones curriculares?

¡Muchas Gracias!

Anexo 5

Cuestionario para estudiantes

Este instrumento tiene como propósito establecer aspectos relacionados con la aplicación de adecuaciones curriculares, dicha información será utilizada para los fines de una investigación relacionada con la evaluación de problemas de aprendizaje. Se guardará la absoluta confidencialidad de las personas que brindan su valiosa colaboración en esta investigación, por lo que se le solicita contestar con honestidad a todas las preguntas.

Datos personales

Nombre Completo		
Nivel	Edad	Fecha

1. ¿Qué es para usted una adecuación curricular?

2. ¿Considera usted que se le debe aplicar adecuación curricular no significativa? Explique las razones en cada caso.

SI NO No sabe o no responde

3. En la actualidad, ¿cuáles son las materias en las que presenta mayor problema?

- Estudios Sociales
- Español.
- Ciencias.
- Matemáticas.
- Inglés.
- Francés.
- Conducta.
- Materias especiales ¿Cuáles? _____
- No sabe o no responde.

4. Marque con una (x) las adecuaciones curriculares que se le aplican en cada materia.

	Matemática	Español	Ciencias	Inglés	Francés	Est. Soc. - Cívica	Ninguno la aplica
Más tiempo para realizar las pruebas							
Permitir que el estudiante entregue los trabajos extraclases en un lapso de tiempo ampliado.							
Aplicación de estrategias o metodologías diferentes en clase.							
Aclaración de dudas durante las pruebas.							
Más tiempo durante la elaboración de pruebas.							
Realizar las pruebas en un recinto aparte.							
Sentarlo cerca del docente.							
Atención individualizada.							
Clases de recuperación.							
Trabajos adicionales.							
Prueba específica. (una prueba diferente a la que realizan los demás compañeros)							
Sentarlo cerca de un estudiante para que lo guíe y le ayude.							
Otras: _____							

No sabe o no responde

5. ¿Cómo es la relación que tiene con cada uno de los docentes? En caso de calificarla como regular, mala o muy mala, explique por qué es así.

	Excelente	Muy buena	Regular	Mala	Muy mala	No sabe o no responde	Justificación
Matemática	5	4	3	2	1	0	

	Excelente	Muy buena	Regular	Mala	Muy mala	No sabe o no responde	Justificación
Ciencias	5	4	3	2	1	0	
Español	5	4	3	2	1	0	
Estudios Sociales - Cívica	5	4	3	2	1	0	
Inglés	5	4	3	2	1	0	
Francés	5	4	3	2	1	0	

6. Nivel de gravedad de los problemas que presenta.

Escriba una "X" sobre el número que corresponde a la opción que escogió:

5 - Muy grave

4 - Grave

3 - Moderado

2 - Poco importante

1 - Nada importante

0 - No presenta los problemas

	Muy grave	Grave	Moderado	Poco importante	Nada importante	No presenta el problema
1. Ausentismo.	5	4	3	2	1	0
2. Desmotivación	5	4	3	2	1	0
3. Desinterés de los padres.	5	4	3	2	1	0
4. Inmadurez.	5	4	3	2	1	0
5. Problemas en la memorización de contenidos.	5	4	3	2	1	0
6. Problemas familiares.	5	4	3	2	1	0
7. Problemas emocionales. Depresión, tristeza, etc.	5	4	3	2	1	0
8. Violencia de mi parte hacia otras personas.	5	4	3	2	1	0
9. Violencia de otras personas hacia mí.	5	4	3	2	1	0
10. Falta de concentración	5	4	3	2	1	0
11. Falta de compromiso con el estudio	5	4	3	2	1	0
12. Malos hábitos de estudio	5	4	3	2	1	0
13. Dificultad para hacer amigos.	5	4	3	2	1	0
14. Problemas con drogas o alcohol	5	4	3	2	1	0
15. Malas influencias o amistades negativas.	5	4	3	2	1	0
16. Otro: _____	5	4	3	2	1	0

7. Actitudes del estudiante en relación con los estudios

Escriba una "X" sobre el número que corresponde a la opción que escogió:

- 5 - Siempre 4 - Casi siempre
 3 - Raras veces 2 - Casi nunca
 1 - Nunca 0 - No sabe o no responde

	Siempre	Casi siempre	Raras veces	Casi nunca	Nunca	No sabe o no responde
1. Estudio un día antes del examen.	5	4	3	2	1	0
2. No presento trabajos extraclase.	5	4	3	2	1	0
3. Copio los trabajos extraclases a otros compañeros.	5	4	3	2	1	0
4. Me distraigo en clases.	5	4	3	2	1	0
5. No pongo atención cuando el profesor (a) explica la materia.	5	4	3	2	1	0
6. Pongo mucha atención pero no entiendo.	5	4	3	2	1	0
7. No realizo el trabajo durante las clases.	5	4	3	2	1	0
8. Entiendo la materia pero no sé cómo explicarla.	5	4	3	2	1	0
9. Estudio mucho y todo me lo aprendo pero al llegar al examen todo se me olvida.	5	4	3	2	1	0
10. Me pongo muy nervioso (a) cuando voy a realizar un examen.	5	4	3	2	1	0
11. Prefiero salir con los amigos que estudiar o hacer trabajos del colegio.	5	4	3	2	1	0
12. Estudio viendo televisión o escuchando música.	5	4	3	2	1	0
13. Tengo la materia incompleta.	5	4	3	2	1	0
14. Estudio leyendo y repitiendo la materia.	5	4	3	2	1	0
15. No hago resúmenes, cuestionarios o esquemas para estudiar.	5	4	3	2	1	0
16. Otro: _____	5	4	3	2	1	0

8. ¿Cómo se define como estudiante?

9. ¿Qué adecuaciones considera que deben aplicarle los profesores en las materias que va mal para que pueda mejorar su rendimiento académico?

10. ¿Qué tendría que hacer usted para mejorar en las materias y que no ha hecho hasta ahora?

11. ¿Existen aspectos familiares que considere usted que están afectado sus estudios?, si su respuesta es sí, explica cuáles son.

¡Muchas Gracias!