



UNIVERSIDAD ESTADAL A DISTANCIA  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA  
PROYECTO CARRERAS CONJUNTAS. UNED-UCR. CONARE

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS Y LAS ESTUDIANTES AL ELEGIR LAS  
CARRERAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREESCOLAR DE LA  
SEDE DE OCCIDENTE UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE: MIRINETH RODRÍGUEZ HERRERA  
mirineth@gmail.com

CAMPUS UNIVERSITARIO CARLOS MONGE ALFARO.  
SEDE OCCIDENTE UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.

NOVIEMBRE, 2008

## PROFESORES PARTICIPANTES

---

M. Ed. María Isabel Castro Solís

---

M. Sc. Sandra Arauz Ramos

---

M. Ed. Eyllin María Araya Steller

---

PROFESOR ASESOR  
M. Sc. Olman Vargas Zumbado

Licda. Mirineth Rodríguez Herrera

---

Fecha de Presentación

29 de Noviembre 2008.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis compañeras Helvettia Cárdenas, Jenny Artavia, María Isabel Castro, Saray Córdoba, Mirieth Rodríguez y Elena Campos por apoyarme en mi trabajo.

Al profesor Daniel Flores por creer en mí y darme el apoyo en esta idea.

Al profesor Olman Vargas Zumbado por ser un guía en este proceso.

Al profesor Jairo Jiménez Torres por su colaboración en los análisis estadísticos de este trabajo.

A todos aquellos estudiantes, profesores y personal administrativo de la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, de las carreras de Educación Primaria y Educación Preescolar, que, de forma desinteresada, dieron sus aportes a esta investigación.

## **DEDICATORIA**

A Ana Cecilia y Jesús (mis padres) por ser siempre modelos de fortaleza y serenidad en los momentos más importantes de mi desarrollo personal y profesional y sobre todo espiritual.

A Martha, Luis, Jorge y Marcial (hermana y hermanos) que, con su apoyo y cariño, me ofrecieron paz y estaban ahí para darme una mano.

Y a Dios Todopoderoso por permitirme hacer realidad un sueño más en mis logros profesionales.

## TABLA DE CONTENIDOS

	<b>Páginas</b>
Profesores Participantes .....	i
Agradecimientos .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Índice .....	iv
Índice de tablas .....	vi
Índice de gráficos .....	viii
Resumen .....	ix

### **CAPÍTULO 1**

#### **INTRODUCCIÓN**

1.1 Antecedentes.....	11
1.2 Planteamiento del problema .....	25
1.3 Justificación e importancia del problema .....	26
1.4 Objetivos: General y específicos .....	31
1.4.1 Objetivo General .....	31
1.4.2 Objetivos Específicos .....	31
1.4.3 Preguntas Generadoras .....	31

### **CAPÍTULO 2**

#### **MARCO TEÓRICO**

2. Notas generales .....	33
2.1 Definición de género y masculinidades .....	39
2.2 Elección u orientación vocacional .....	47
2.3 Elección vocacional y masculinidad .....	51
2.4 Los Valores .....	53
2.5 Concepciones hacia la formación de varones en Educación Preescolar ...	54
2.6 Teoría Feminista .....	56
2.6.1 El feminismo Radical .....	57
2.6.2 El feminismo Liberal .....	57
2.6.3 El feminismo Socialista .....	57
2.6.4 El feminismo Postestructuralista y la pedagogía crítica .....	58
2.7 Educación General Básica en Costa Rica .....	59
2.7.1 Fines de la Educación Costarricense .....	60
2.8 La Educación Preescolar en Costa Rica .....	60
2.8.1 Antecedentes .....	61
2.8.2 Fines .....	62
2.8.3 Objetivos .....	63
2.8.4 Fundamentos .....	64
2.8.5 Perfil del docente .....	65
2.9 La educación Primaria en Costa Rica .....	68
2.9.1 Objetivos .....	68
2.9.2 Finalidades .....	69
2.9.3. Perfil del docente .....	70

## **CAPÍTULO 3**

### **MARCO CONTEXTUAL**

3. Antecedentes históricos de la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica .....	72
3.1 Misión del Departamento Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica .....	73
3.2 Visión del Departamento Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente.....	73
3.3 Formación profesional del docente en la educación preescolar y educación primaria de la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.....	73
3.3.1 En el Bachillerato en Educación Primaria.....	77
3.3.2 En el Bachillerato en Educación Preescolar.....	87

## **CAPÍTULO 4**

### **MARCO METODOLÓGICO**

4.1 Tipo de Investigación.....	91
4.2 Selección de la Muestra .....	92
4.3 Los sujetos y fuentes de información.....	92
4.4 Categorías del Estudio .....	93
4.4.1 Definiciones Conceptuales.....	93
4.4.2 Definiciones Operacionales.....	96
4.4.3 Definiciones Instrumentales.....	97
4.5 Presentación de los Instrumentos.....	98
4.5.1 Cuestionario.....	98
4.5.2 Grupo Focal.....	98
4.6 Codificación de la Información.....	99
4.7 Procesamiento para el análisis de la información.....	100
4.8 Análisis de Validez.....	101
4.9 Prueba Piloto .....	101

## **CAPÍTULO 5**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

5. Análisis de resultados .....	102
5.1 Interpretación de los resultados .....	123

## **CAPÍTULO 6**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	141
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	148

### **ANEXOS**

Anexo A .....	153
Anexo B .....	154
Anexo C .....	155
Anexo D .....	156
Anexo E .....	157

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Educación Preescolar</b>	<b>páginas</b>
Tabla N1. Porcentaje de sexo .....	102
Tabla N2. Porcentaje de edad .....	103
Tabla N3. Valor promedio por edad .....	103
Tabla N4. Nivel en que se encuentra de la carrera.....	104
<b>Educación Primaria</b>	
Tabla N5. Porcentaje de sexo .....	106
Tabla N6. Porcentaje de edad.....	107
Tabla N7. Valor promedio por edad .....	107
Tabla N8. Nivel en que se encuentra de la carrera .....	108
<b>Resultados de Primaria y Preescolar</b>	
Tabla N9. Desde el momento que ingreso a la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, ¿Sabía que quería estudiar la carrera de Bachillerato en Educación Primaria y Educación Preescolar .....	110
Tabla N10. La carrera de bachillerato en Educación Preescolar o Educación Primaria fue la mejor opción que hizo al ingresar a la Sede de Occidente .....	110
Tabla N11. Al ir avanzado en los cursos específicos de la carrera de Educación Primaria o Educación Preescolar, ¿se ha sentido conforme con su elección? .....	110
Tabla N12. ¿Considera usted que un varón podría tener el perfil adecuado para ser docente de Educación Primaria o de Educación Preescolar?.....	111
Tabla N 13. ¿Tuvo o tiene algún compañero varón en la carrera que se encuentra cursando?.....	111
Tabla N14. ¿Ha tenido la oportunidad de interactuar con algún compañero varón en la carrera?.....	111
Tabla N15. ¿Ha percibido de los compañeros y compañeras un trato igualitario y tolerante en la carrera de Educación Preescolar o Educación Primaria?.....	112.
Tabla N16. ¿Ha conocido usted algún docente varón en su escuela, comunidad o región que se encuentre ejerciendo la profesión de Educación Primaria o Educación Preescolar?.....	112
Tabla N17. Durante el proceso de sus estudios, ¿Ha escuchado algún comentario positivo sobre los varones que se encuentran estudiando la carrera de Educación Primaria o Educación Preescolar?.....	112
Tabla N18. Según su criterio, ¿Cree que ha existido aceptación por parte de los compañeros o compañeras, para que los varones estudien la carrera de Educación Primaria o Educación Preescolar?.....	113
Tabla N19. Según su criterio. ¿Cree que ha existido un trato justo para que los varones estudien la carrera de Educación Primaria o Educación Preescolar.....	113
Tabla N20. De acuerdo con su opinión, ¿ A quién le recomendaría usted estudiar más la carrera de ciencias de la Educación Primaria o Educación Preescolar?.....	114
Tabla N21. Le gustaría que existieran más varones estudiando la carrera de Educación Primaria o Educación Preescolar?.....	114
Tabla N22. Si tuviera que matricular a un hijo o una hija en el nivel de Educación Preescolar o Educación Primaria y le dicen que el docente va a ser un varón, ¿usted siempre lo matricularía?.....	114

Tabla N23. Distribución relativa de las respuestas dadas por los entrevistados y las entrevistadas en educación preescolar.....115

Tabla N24. Distribución relativa de las respuestas dadas por los entrevistados y las entrevistadas en educación primaria.....116

**Informe General**

Tabla N25. Valor promedio por edad.....118

Tabla N26. Distribución relativa de las respuestas dadas por los entrevistados.....119

Tabla N 27. Algunas correlaciones encontradas.....122



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### **Educación Preescolar**

Gráfico N1. Distribución relativa de los entrevistados según sexo .....	102
Gráfico N2. Distribución relativa de los entrevistados según nivel de carrera que se encuentran.....	104
Gráfico N3. Opinión de los entrevistados y entrevistadas con respecto a quién recomendaría para que estudiara la carrera.....	105
Gráfico N4. Opinión de los entrevistados y entrevistadas con respecto a si matricularía a su hijo(a) con un docente varón.....	105

### **Resultados en Primaria**

Gráfico N5. Distribución relativa de los entrevistados según sexo.....	106
Gráfico N6. Distribución relativa de los entrevistados según nivel de carrera que se encuentra.....	108
Gráfico N7. Opinión de los entrevistados y entrevistadas con respecto a quién recomendaría para que estudiara la carrera.....	109
Gráfico N8 Opinión de los entrevistados y entrevistadas con respecto a si matricularía a su hijo(a) con un docente varón.....	109

### **Informe General**

Gráfico N9. Distribución relativa de los entrevistados según sexo.....	117
Gráfico N10. Distribución relativa de los entrevistados según carrera a la que pertenecen.....	117
Gráfico N11 Distribución relativa de los entrevistados según nivel de carrera que se encuentra.....	118
Gráfico N12. Opinión de los entrevistados y entrevistadas con respecto a quién recomendaría para que estudiara la carrera.....	120
Gráfico N13. Opinión de los entrevistados y entrevistadas con respecto a si matricularía a su hijo(a) con un docente varón.....	120

## RESUMEN

### **Percepción que tienen los y las estudiantes al elegir las carreras de Ciencias de la Educación Primaria y Preescolar de la Sede de Occidente Universidad de Costa Rica**

Mirineth Rodríguez Herrera  
Maestría en Psicopedagogía  
UNED-UCR Sede de Occidente

---

#### **Resumen**

El objetivo de este estudio consistió en conocer las percepciones que tienen las y los estudiantes al elegir las Carreras de Educación Primaria y Preescolar de la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica desde una perspectiva de género. El estudio fue de corte cuantitativo de tipo descriptivo con un enfoque mixto, donde se realizaron grupos focales y cuestionarios, en la cual participaron 100 estudiantes; de estos 58 eran mujeres y 2 varones para un total de 60 estudiantes en la carrera de Preescolar y 34 mujeres y 7 varones, para un total de 41 estudiantes en la carrera de Primaria; en total se recopilaron 101 cuestionarios. A cada uno de los sujetos se le aplicó 1 cuestionario el cual constaba de 20 preguntas abiertas y cerradas, además de aplicarles a los varones el cuestionario, fueron invitados para realizar dos grupos focales. En Educación Primaria asistieron 5 varones y en Preescolar asistieron 2 varones. Todos los y las participantes eran costarricenses que se encontraban matriculados en sus respectivas carreras, aunque en niveles distintos de ambas carreras pero compañeros/as en algunos cursos. Los resultados mostraron que existe una alta participación de las mujeres en las carreras de Educación Primaria y Preescolar, el 82,9% y el 96,7% respectivamente, además las mujeres representan una clara predominancia en estas carreras, además el 83,1% de los entrevistados y las entrevistadas recomendarían a ambos –hombre o mujer- estudiar Educación Preescolar y el 18.6% de los entrevistados y las entrevistadas dudarían matricular a su hijo o hija en Educación Preescolar cuando el docente fuese varón.

En Educación Primaria, el 85,4% de los entrevistados y las entrevistadas recomendarían a ambos –hombre o mujer- estudiar Educación Primaria pero el 9.8% de los entrevistados y las entrevistadas dudarían matricular a su hijo o hija en Educación Primaria cuando el docente fuese varón. O sea que existe un alto porcentaje de participantes tanto en Preescolar, como en Primaria que aceptaría a un varón como profesor. Pero también los y las estudiantes sienten más dudas de matricular a su hijo o hija cuando el profesor sea un varón en Preescolar que en Primaria. Se pudo visualizar que el porcentaje de aceptación y de un trato justo para que los varones estudien Preescolar fue bastante alto. De igual manera, se pudo notar que tanto hombres como mujeres han recibido un trato igualitario y justo en ambas carreras. En síntesis, cuanto más interacción con varones en ambas carreras, más comentarios positivos se dan para ellos y también mayores posibilidades de matricular al hijo o hija con un varón, y cuanto más comentarios positivos por parte de los compañeros y

compañeras para que los hombres estudien ambas carreras, más les gustaría a los entrevistados/as que existieran varones en ellas.









# **CAPÍTULO 1**

## **INTRODUCCIÓN**

### **1.1 ANTECEDENTES**

Con el propósito de proveer un marco de referencia que permita una visión clara de los datos encontrados para esta investigación, se hará una introducción al tema y luego se mencionarán algunas investigaciones realizadas por otras entidades o universidades que poseen relación directa o indirecta con el tema de masculinidad o género.

Los cambios económicos, políticos y socioculturales que ha venido experimentando el mundo contemporáneo de la posguerra en la década de los años sesentas y setentas, junto con las situaciones de la sociedad industrial o sociedades del capitalismo, han establecido procesos socioculturales distintos, generando cambios trascendentales en las formas de ser y pensar de los hombres y las mujeres. Esto se visualiza en los movimientos generacionales y feministas que se encargaron de criticar el sistema patriarcal imperante y los esquemas de organización social que se venían manejando.

Hoy en día, pese a los avances realizados en los movimientos generacionales y feministas, junto con los logros en las sociedades democráticas sobre la igualdad de la mujer y las teorías de la Masculinidad o Masculinidades aún estamos lejos de poder alcanzar las mismas cuotas de participación que poseemos en común. Es obvio que esta finalidad sólo se lograría cuando se establezcan las medidas políticas y legales oportunas junto con la construcción y contribución en todas las esferas de la cotidianidad.

Pero de alguna forma tenemos que empezar y para ello la Universidad de Costa Rica, se atreve a asumir algunos compromisos frente a la comunidad



universitaria por lo que presenta un informe sobre la situación de la equidad de género nombrado como el Balance sobre el Estado de la Equidad de Género en la Universidad de Costa Rica, en el año 2001; luego se realiza el Segundo Balance sobre el Estado de la Equidad de Género en la Universidad de Costa Rica en el año 2007, esto con el fin de avanzar en estos compromisos de que exista mayor equilibrio de representaciones masculinas como femeninas en la institución. Aunque se lucha por alcanzar estos espacios e igualdades entre hombres y mujeres estudiando en las distintas Sedes, también se siguen mostrando brechas importantes en las carreras de ingenierías con relación a las carreras de ciencias sociales o educación, siendo la primera con mayor presencia masculina y las segundas con mayor representación de mujeres.

Es por esta razón que el estudio que presentamos en estas páginas pretende describir las percepciones que tienen las y los estudiantes de las carreras de Educación Primaria y Preescolar en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica desde la perspectiva de género. Se entiende que los y las estudiantes de estas carreras serán los futuros profesionales en docencia que transmitirán todos los conocimientos adquiridos a sus futuros educandos, asumiendo que esta educación podrá producir los mayores cambios hacia una formación más oportuna en el proceso de igualdad de oportunidades.

En primer lugar, con el apoyo de algunas reflexiones sobre la relación entre el género y la percepción que poseen los y las estudiantes al elegir las carreras de Educación Primaria y Preescolar, así como los valores que tienen estos estudiantes en las carreras antes mencionadas, se presentan ideas al respecto.

De esta manera las relaciones de género se visualizan como una oportunidad para entender la desigualdad y diferenciación social en las nuevas identidades que estaban por surgir y los cambios en las instituciones que se encontraban inmersas en el sistema.

La manera de distinguir “sexo” de “género” consiste en que el primer término se refiere al hecho biológico de que la especie humana es una de las que se reproduce a través de la diferenciación sexual, mientras que el segundo término, mantiene una relación con los significados que cada sociedad atribuye a esa diferenciación. O sea cada cultura elabora y desarrolla esta categoría de diversas maneras, y le asigna papeles, posiciones o jerarquías determinados a los hombres y a las mujeres, generando a veces un sistema desigual.

Por medio de esta “relación desigual” y mediante los recursos de la socialización temprana, unos y otras agregan algunas pautas de configuración social que hacen posible el establecimiento de la identidad femenina y masculina.

Desde esta línea de acción, el género se puede puntualizar como:

Una herramienta teórica para el análisis de los fenómenos sociales y para la orientación de las estrategias metodológicas con un alto componente político. A partir de lo anterior, la perspectiva de género supone una acción directa sobre la sociedad para cambiar los términos de las relaciones sociales – las que incluyen relaciones entre hombres y mujeres, entre mujeres y hombres- así como una voluntad política para cambiar los términos de las relaciones, de manera que sea posible la equidad, la igualdad y el empoderamiento de las mujeres.

[hombres] (Lagarde, cfr. Guzmán, 1999, citado por Araya, 2003:42)

Esto quiere decir que se perfila como un proceso de construcción social que marca las diferencias entre lo masculino y lo femenino e igualmente cuestiona las desigualdades entre ambas asumiendo un dominio o jerarquía de una sobre la otra.

En la cultura, hombres y mujeres cumplen distintos papeles o posiciones sociales en determinados periodos de la vida por ejemplo: niñas, madres, esposas, padres, esposos, hijos profesionales. Esto podría verse reflejado en las actitudes e interacciones que los estudiantes manifiestan o les transmiten en el contexto escolar, las cuales podrían estar representando, implícitamente una visión de género propia de una cultura.

Es este caso, es necesario trazar un puente que acerque el problema de género a la forma de aprender, se requiere que lo que ya está establecido por algunas sociedades, se modifique con otras oportunidades y experiencias que pueden de alguna forma, enriquecer una concepción más igualitaria que contribuya a tomar conciencia de la situación y se logren modificar actitudes y comportamientos sexistas y discriminatorios.

Este estudio adquiere nuevas formas de visualizar al mundo, ya que invita a reflexionar sobre las nuevas posiciones que se deben asumir, para que desde el nivel formativo universitario, se realice un cambio al promover en la Educación Preescolar, mayor participación de los hombres que estén dispuestos a romper los esquemas establecidos.

Existe un interés explícito en algunos estudios por demostrar que el papel que asuma el o la docente en la cotidianidad del aula, va a permitir que

se promueva o no la igualdad entre géneros, mas si este estudio aborda la importancia de abrir brechas para que los varones tengan una representación más significativa e igualitaria en la carrera de Ciencias de la Educación Preescolar y Primaria, más se abrirán las posibilidades de que existe un cambio significativo en el sector docente y avanzar hacia una educación más conjunta y complementaria en beneficio de los niños y niñas de este país.

En esta línea de trabajo sobre los varones se tratará de abordar el tema de la masculinidad, el cual da sus primeros pasos en los años noventa, en donde se enfoca desde la configuración de género, e identidad, paternidad responsable, la violencia doméstica, apoyados por la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica y el Instituto WEM, los cuales se vislumbran como los pioneros en la construcción de conocimientos.

En relación con la temática de masculinidad, se encontraron las siguientes investigaciones:

Laura Chinchilla B. y Irene Gutiérrez J. (1992), en su tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología en la Universidad de Costa Rica, analizan las **“Representaciones sociales de la masculinidad y de la figura paterna en un grupo de adolescentes”** atendidos en el servicio de Atención Integral del Adolescente del Hospital Calderón Guardia. Es una investigación de tipo exploratorio con enfoque cualitativo, utilizó técnicas como entrevistas en profundidad, al igual que se requiere en esta investigación en donde se aborda el tema desde los adolescentes y su masculinidad.

Lo masculino es uno de esos conceptos que se manejan en la cotidianeidad sobre el que giran estereotipos, actitudes, opiniones, imposición de roles, etc., fuertemente impregnados por un componente ideológico que le nutre, pensamos que sean las figuras paternas en la historia familiar, las principales fuentes de construcción.” (Chinchilla y Gutiérrez, 1992:2)

En 1994, María Elena Rodríguez lleva a cabo una investigación llamada **“Masculinidad y Sexualidad”** presentado a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica, desarrollado por el Instituto de Investigaciones Psicológicas. En dicho documento la autora indagó aspectos de la construcción de la subjetividad, masculinidad, sexualidad y la paternidad en un grupo de hombres. El estudio es de tipo exploratorio, correlacional cuantitativo y cualitativo por que está enfocado en la dimensión histórica de los sujetos y da aportes al desmantelamiento del silencio y ocultamiento masculino mediante una indagación de los procesos al construir la subjetividad. El estudio muestra lo expresado por los hombres, en su forma de ver el mundo y las relaciones interpersonales, con base en las experiencias diarias. Se enlaza con el tema por estudiar porque permite observar aspectos propios de la construcción de la masculinidad. Así como lo menciona la autora, se presentan aspectos relevantes que presentan relación con el estudio por abordar:

El niño a través del proceso de socialización, adquiere su identidad sexual, así como otras estructuras psíquicas.

Las figuras parentales que anticipan al sujeto en ciernes, son a su vez portavoces de creencias, ideales y prohibiciones que forman parte del discurso social (Rodríguez, ME.1994: 22).

Beatriz Araya Pérez, y otras (1999) realizan un Seminario de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, denominado “Estudio sobre masculinidad: un aporte a la orientación”, cuyo problema de investigación es reconocer cómo un grupo de hombres profesionales concibe su masculinidad. En la investigación se plasma una revisión del proceso de construcción de la identidad masculina y cómo influye el proceso de socialización en ésta. Concluyen que es indispensable iniciar una reconstrucción del significado de ser hombre y ser mujer que trascienda las atribuciones genéricas en función de las necesidades humanas.

Lo anteriormente expuesto, presenta una concordancia con la investigación ya que en la carrera de Educación Primaria y Preescolar solamente las mujeres prefieren esta opción y existe un porcentaje mínimo o casi se podría decir que nulo, de hombres en la misma, esto por la segregación por sexo en la elección de carrera.

En este país los resultados obtenidos en cuanto a la elección de una carrera profesional, dicen lo siguiente:

Nos permitió determinar la segregación en la elección de carreras por sexo. Se evidenció las preferencias permeadas por la socialización de los géneros en las carreras “femeninas” y “masculinas”. El área de la ingeniería (Química, Mecánica, Civil, Eléctrica, Agrícola) son carreras escogidas mayoritariamente por los varones. Las carreras de Educación Primaria, Orientación, Trabajo Social, Filología Española y Enfermería; continúan siendo carreras segregadas horizontalmente, por concentrarse en ellas la mayoría de mujeres. (Romero, F.1999:211)

José Manuel Salas (2003) efectúa un estudio denominado **“Masculinidad, homofobia, y violencia doméstica. Una propuesta de trabajo con grupos de hombres”**, como tesis para optar por el grado de maestría en Psicología en la Universidad de Costa Rica, en la que se estudia el tema de la masculinidad.

El autor, por medio de talleres, logra establecer una propuesta de trabajo con grupos de hombres en donde se presenta una relación bastante cercana con la presente investigación, en la cual se dice lo siguiente:

No se puede comprender el misterio masculino ni utilizar toda su potencia sin cambiar las imágenes internas que todos, hombres y mujeres, tenemos como fruto de nuestros modelos culturales, de nuestra historia, de nuestros valores, de la forma de comportarnos con nosotros mismos y con los demás y no se puede cambiar si no se reflexiona lo que hemos aprendido de nuestra infancia en adelante. Mientras los principios permanecen implícitos, cuando no los reconocemos como tales, controla desde el interno nuestro conocimiento tenemos muy pocas probabilidades para lograr la independencia. (Leonelli, 1987, pag.14 citado por Salas, J. 2003:85).

Además, la Universidad de Costa Rica ha aportado algunas Tesis de grado y maestrías en la carrera de Psicología, Orientación y lenguas Modernas, estas tratan el tema de la masculinidad en relación con otras categorías (paternidad, prostitución femenina, entre otros)

También se suman a eso algunas investigaciones que inician en 1994 del Instituto de investigaciones Psicológicas (IIPS); 3 en el Centro de

investigaciones Históricas; 6 en el Instituto de Investigaciones Sociales; algunas tratan el tema de forma directa, en otras está más asociado con discusiones en torno al género como tema global. Los temas abordados son: Violencia doméstica, paternidad, prostitución masculina, género, el cuerpo, análisis histórico. Además la realización de talleres para funcionarios y estudiantes universitarios en torno a la temática de hostigamiento sexual y masculinidad. La Escuela de Psicología en conjunto con la Vicerrectoría de Acción Social ha desarrollado proyectos de extensión docente en esta línea de trabajo.

Al mismo tiempo, se han presentado algunas actividades académicas variadas como mesas redondas y talleres sobre la construcción de las masculinidades dirigidas a estudiantes.

En algunos cursos de la carrera de Educación, el tema ha empezado a ser objeto de estudio.

Además, en otras Universidades como la Universidad Autónoma de Centro América, Colegio Andrés Bello, Universidad Nacional (UNA) en el Instituto de Estudios para la mujer, se empiezan a desarrollar programas sobre la violencia y sobre hostigamiento, que incluyen la categoría masculinidad.

Asimismo, se unen los esfuerzos de las Instituciones Gubernamentales como:

- El Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU),
- El Ministerio de Justicia y Dirección General de Adaptación Social,
- La Dirección Nacional de Prevención de la Violencia y el Delito,



- El Instituto Latinoamericano de Naciones Unidas para la Prevención y el Tratamiento del Delincuente (ILANUD)

Las Instituciones Gubernamentales como:

- Programa de Atención Integral a la Adolescencia (PAIA)
- Instituciones de Salud (Hospital Nacional de Niños, Hospital Nacional Psiquiátrico y Psiquiatría y Psicología del Hospital Calderón Guardia)

Todas estas instituciones se incorporan a la temática de masculinidad mediante talleres de capacitación y atención a su personal.

En este mismo orden, a nivel Latinoamericano se encuentra un estudio bastante aproximado realizado en México exactamente en Puerto Vallarta por Mercedes Palencia Villa (2000) en la cual se investiga a seis varones docentes de los cuales cuatro son directivos, uno es asesor pedagógico y otro educador frente a un grupo, y se analizan las representaciones sociales que se generan cuando ingresan varones en este nivel educativo y, a partir de ellas, se infiere cómo se establecen las relaciones de género en el preescolar.

A nivel centroamericano se han realizado muchos esfuerzos para crear una igualdad de género, para comprender mejor la construcción de la identidad masculina y reconciliar las relaciones entre hombres y mujeres, al respecto Álvaro Campos y José Manuel Salas (2002) compilan el libro “Masculinidades en Centroamérica” el cual da una idea del estado de la cuestión referentes al tema de la masculinidad.

En la Tesis para optar por el grado de Maestría de la autora Ana Marcela Hío de la Sede Central Rodrigo Facio sobre “Los roles de género y

plan de Estudios de Bachillerato de la carrera de Preescolar en la Sede Central, argumenta lo siguiente:

La nueva masculinización inquietud o asunto cultural: Otro aspecto que resaltaron principalmente las docentes y que no fue de los objetivos planteados en la tesis, fue el tema de las (os) estudiantes de preescolar, en este caso dos muchachos que actualmente cursan la carrera de preescolar en la Sede Central de la UCR. A lo que surgió la inquietud, ¿Es una nueva masculinización?

Dos de las docentes entrevistadas recordaron que en las clases de preescolar las mujeres y el tener conciencia de que actualmente hay dos hombres estudiando en esta carrera serán de importancia para los futuros estudiantes. Es más, comentaron que en preescolar se había generado una cultura de que ahí no entraba nadie que fuera varón.

...el dar otra forma de pensamiento desde el preescolar es que se matriculen “varones” en esta carrera, da pie a que se abran espacios y que respeten, admiren e integren a sus compañeros. Aunque también comentaron que sus amigos les preguntan si son varones realmente y como la sociedad se cuestiona si hay algún rasgo de homosexualidad en ellos. Esta docente comentó como desde lo anterior se rompen los esquemas sociales. (Hío, M. 2004:128-129).

Además, se encuentra una tesis para optar por el grado de Doctorado en Estudios Latinoamericanos de la Universidad Nacional de Heredia, presentada

en el 2004 por José Daniel Cazanga Solar, en la cual se realizó una aproximación comparativa de las identidades masculinas y las transformaciones culturales de dos casos de Chile y Costa Rica, en la cual se estudiaron los varones de clase media y de sectores populares en la que se ha apreciado que las identidades masculinas no son estáticas sino que deben verse como sujetas a variaciones, modificaciones que van transcurriendo con el paso del tiempo, de acuerdo con los procesos históricos que se viven.

Aunque la batalla es larga y conflictiva por la igualdad de género, no deja de ser un compromiso de cada día que el papel protagónico de hombres y mujeres sea cada vez más representativo en todas las carreras laborales que se presentan en las Universidades.

Pero la temática de elección de carrera se ve limitada por las condiciones estructurales de la sociedad costarricense, la cual determina condicionantes sociales, económicos, ideológicos y culturales sobre el acceso, permanencia y profesionalización tanto de la mujer como del varón, en las distintas carreras que se ofrecen como opciones a los estudiantes.

Otro de los factores de comportamiento que intervienen en la opción profesional entre los estudiantes y las estudiantes para su escogencia o puesto de trabajo se centra en las posibilidades u opciones en cuanto a puestos de trabajos más elevados. Este apartado resulta de gran importancia para los varones quienes desean cursar carreras en donde el puesto les permita ascender o escalar en puestos donde reciban una renumeración más alta, como lo son los estudios técnicos o profesionales liberales con su propia empresa.

Además es muy evidente que los varones también visualizan la remuneración económica en algunas ramas laborales; el bloque de ciencia y tecnología constituye el más atractivo para ellos, explicándose un posible rechazo de muy alto grado del colectivo masculino hacia la elección de las carreras de letras, escogencia fundamental para el conglomerado de mujeres. Queda muy claro al afirmar que la Universidad de Costa Rica establece unos lineamientos que expresan lo siguiente:

- La Universidad de Costa Rica establecerá el cupo máximo para las carreras, de acuerdo con las necesidades actuales y potenciales del país, las prioridades institucionales y su capacidad de operación.
- La Universidad aceptará estudiantes de buen rendimiento académico, eliminando las condiciones discriminatorias.
- La Universidad velará por la equidad, la eficiencia y la agilidad en el proceso de admisión.
- El sistema de admisión tiene la responsabilidad de garantizar el ingreso, la permanencia y graduación de los estudiantes.
- La Universidad de Costa Rica establecerá un sistema de admisión que: Homologue los procedimientos de admisión, considere las particularidades de cada carrera, permita el ingreso a las diferentes carreras por parte de las mujeres y los varones. (Romero, F. 1999:204).

Resulta importante destacar que el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, principal empleador de docentes en este país, establece los salarios para los y las profesionales de Título Segundo en las/los profesoras de Enseñanza General Básica 2 (I y II Ciclos) con un bachillerato (PT 5 de ¢305.800 con una anualidad de ¢5.933) y para un licenciado(a) (PT 6 de ¢331.450 con la anualidad de ¢6.430). En relación con los/las profesoras de enseñanza preescolar como bachiller (Kt-2 de ¢302.850 con una anualidad de ¢5.875) y como licenciado(a) (Kt-3 de ¢331.450 con una anualidad de ¢6.430), estos salarios rigen a partir del primero de julio del año 2008. Es importante mencionar que la Dirección Regional de San Ramón; ente encargada de nombrar y regular en forma óptima la labor docente, no ha nombrado hasta el presente un educador preescolar en el ámbito respectivo, por lo que es preocupante y a la vez interesante de conocer e investigar.

Por lo tanto el presente trabajo de investigación, se enfoca desde los estudios de género y masculinidad, específicamente en la elección de carrera, en donde se tratará de visualizar las percepciones que tienen las y los jóvenes costarricenses al elegir la carrera de Educación Preescolar y Primaria, como una opción para prepararse y desempeñarse en su vida y romper las barreras que la misma sociedad restringe.

Resulta necesario anotar aquí que el aporte formativo que pretenderá brindar esta investigación, permitirá realizar varios cuestionarios y realizar un grupo focal con dos estudiantes que se encuentran actualmente cursando la carrera de Educación Preescolar y seis estudiantes en la carrera de Primaria en la Sede de Occidente en San Ramón de Alajuela, con lo cual se facilitará en

mayor medida la comprensión de algunos elementos que podrían ser determinantes en el presente estudio.

Con el fin de proveer al lector una mayor comprensión del trabajo de investigación, será conveniente plantear el problema a continuación:

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Qué percepción tienen los y las estudiantes al elegir las carreras de Ciencias de la Educación Primaria y Preescolar de la Sede de Occidente Universidad de Costa Rica?



## **CAPÍTULO 3**

### **MARCO CONTEXTUAL**

#### **3. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA SEDE DE OCCIDENTE UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.**

Para una mejor comprensión del contexto donde se llevó a cabo la investigación, se procede a brindar una breve reseña de esta institución pública.

La Universidad de Costa Rica surge a partir de la necesidad de crear mayor cantidad de profesionales para atender a la demanda generada en el país. Es así como en el año 1965, se buscan alternativas para atender a los jóvenes en la Educación Superior en zonas alejadas y de escasos recursos económicos.

El Rector, en ese tiempo, profesor Carlos Monge Alfaro, abre la posibilidad de crear Centros Universitarios al elaborar un informe que se presentaría al Consejo Universitario. Al principio la idea no fue muy bien acogida, sin embargo el 12 de enero de 1968 el Consejo Universitario aprueba la apertura de los primeros centros regionales, uno en San Ramón y otro en Liberia.

En 1983, se inauguran las instalaciones del Centro Regional de Occidente en San Pedro de San Ramón, anteriormente se encontraban en el edificio que fuera el antiguo Palacio Municipal de San Ramón.

A partir del año 1976, se crea el Departamento de Ciencias de la Educación con opciones académicas de los futuros profesionales de la zona de Occidente.



### **3.1 MISIÓN DEL DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA SEDE DE OCCIDENTE, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA:**

La formación integral de profesionales en Educación Primaria y Preescolar, y en la Enseñanza de: Estudios Sociales, Castellano y filología, Inglés y Matemática, caracterizados por el desarrollo de un proceso educativo humanista, interdisciplinario, vinculado con el entorno socioeconómico y cultural, innovador e investigador que permita su crecimiento personal y profesional.

### **3.2 VISIÓN DEL DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA SEDE DE OCCIDENTE, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

El Departamento Ciencias de la Educación es una unidad académica de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, que pretende servir a la Región de Occidente y al país en general, con la formación de profesionales en Educación Primaria y Preescolar, y en la enseñanza de: Estudios Sociales, Castellano y Filología, Inglés y Matemática, con alto nivel humanista y académico, que respondan a los requerimientos de los nuevos avances disciplinarios y a las demandas y necesidades de la sociedad costarricense y de los espacios ocupacionales operantes y emergentes.

### **3.3 FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA SEDE DE OCCIDENTE, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

En el Departamento de Educación de la Universidad de Costa Rica, en el año 2005, presentó un Proyecto de Investigación a cargo de Med. Jenny Ma. Artavia Granados y Med. Helvettia Cárdenas Leitón ambas funcionarias de la sede, las cuales realizaron un rediseño curricular de los Bachilleratos en

Ciencias de la Educación Primaria y Preescolar en la Sede de Occidente. Este proyecto además de ser muy valioso para el Departamento permitió observar algunas características profesionales y personales que deben poseer los y las docentes de Educación Primaria y Preescolar los mismos deben tomarse en cuenta para este trabajo de investigación los cuales son:

1. Dominio del conocimiento
2. Investigador
3. Tener ética profesional
4. Dominio de procesos metodológicos
5. Vocación
6. Dispuesto a mantenerse actualizado
7. Excelentes relaciones humanas
8. Actitud de compromiso
9. Afectividad hacia los niños y niñas
10. Creatividad
11. Capacidad para resolver problemas
12. Facilidad para la expresión oral y escrita
13. Estabilidad emocional
14. Capacidad de liderazgo
15. Dominio en el manejo de grupo
16. Responsable
17. Facilidad de comunicación
18. Honestidad
19. Anuencia al cambio
20. Planificador

Así mismo el docente debe procurar ser:

1. Responsable
2. Paciente
3. Manifestar amor por los niños
4. Respetuoso
5. Creativo
6. Tolerante
7. Con normas morales
8. Abierto al diálogo
9. Excelente presentación personal
10. Deseos de superación
11. Ordenado
12. Respetuoso de las ideas de los demás
13. Espíritu de servicio
14. Buenas relaciones interpersonales
15. Solidario
16. Sensible
17. Flexible
18. Con autoridad
19. Servicial
20. Innovador

Además se puede agregar aquí que el mismo estudio brinda un Perfil Profesional del Bachiller en Educación Preescolar el cual apunta que es el siguiente:

El plan de estudios del Bachiller en Educación Preescolar, se propone la formación de profesionales idóneos para laborar en el Nivel Preescolar que comprende los Ciclos Infantil y Transición, en la formación integral del niño y la niña cuyas edades oscilan entre 0 a 6 años. Se pretende que los futuros profesionales en educación preescolar, formen niños y niñas críticos, creativos, autónomos, capaces de comprender y enfrentar las transformaciones sociales, políticas, y culturales del medio ambiente donde se desenvuelve (Artavia, J. y Cárdenas, H. 2005:113)

Asimismo, el plan de estudios del profesional en Educación Primaria expone lo siguiente:

El plan de estudios del Bachiller en Educación Primaria se propone la formación de profesionales idóneos para laborar en el I y II Ciclos de la Enseñanza General Básica, en la formación integral del niño y la niña cuyas edades oscilan entre los 6 y 12 años. Se pretende que el y la futura profesional en educación primaria, forme estudiantes críticos y creativos, capaces de comprender y enfrentar en colectividad las transformaciones sociales, políticas y culturales del medio ambiente donde se desenvuelve. (et,al. 2005:105)

El Departamento Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, pretende lograr que para los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar se tomen como base, un modelo de

aprendizajes fundamentales que se base en la visión de la UNESCO (Delors, 1996:95).

En esta línea, los atributos académicos o profesionales se definen en torno a cuatro aprendizajes fundamentales como son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser. Los cuales serán escritos a continuación:

### **3.3.1 En el Bachillerato en Educación Primaria**

#### **Aprender a conocer**

- Conoce los fundamentos de la pedagogía y el aporte que las distintas ciencias han dado al estudio de la educación.
- Analiza la evolución histórica y los aportes de la pedagogía a la educación mundial, latinoamericana y costarricense, para comprender los procesos educativos actuales.
- Analiza los conceptos, fuentes, fundamentos y enfoques curriculares que han influenciado el currículo en nuestro país.
- Determina la importancia de los planeamientos curricular y didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Determina la importancia de las funciones del lenguaje, los componentes y los tipos de discurso para hacer un mejor uso de la comunicación.
- Identifica los tipos de comunicación más empleados en los salones de clase.
- Comprende las teorías psicosociales, que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- Conoce las concepciones de aprendizaje de las distintas corrientes de pensamiento en psicología contemporánea.

- Distingue las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.
- Analiza las diversas etapas del desarrollo que influyen en el proceso de aprendizaje, durante las etapas preescolar y escolar.
- Analiza los problemas emocionales que se pueden presentar en la labor educativa.
- Reconoce la importancia de la Expresión Corporal y sus relaciones con las otras materias del currículo.
- Analiza la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes con los objetivos planteados.
- Posee conocimientos sobre las adecuaciones curriculares, en el campo de la evaluación aplicable a estudiantes con necesidades educativas particulares.
- Analiza las bases jurídicas de la evaluación de los aprendizajes en I y II Ciclos de la Enseñanza General Básica.
- Reconoce las relaciones existentes entre el rendimiento académico y las necesidades educativas particulares.
- Analiza la influencia del ambiente físico, socioemocional, escolar y su repercusión en el desarrollo integral de los y las niñas.
- Posee un dominio de las tareas referidas, a los procesos de atención, a las necesidades particulares de niños y niñas preescolares y escolares.
- Analiza las políticas educativas a la luz del enfoque de atención a la diversidad.

- Identifica los géneros literarios más adecuados, para el trabajo con niños de preescolar y primaria.
- Reconoce la importancia de la gramática, como ayuda de la expresión oral y escrita.
- Conoce las diversas técnicas plásticas, adecuadas para el desarrollo de actividades plásticas, según la etapa de desarrollo de los niños.
- Conoce las finalidades y fundamentos metodológicos de la Educación musical contemporánea.
- Conoce la legislación educativa que rige la profesión docente.
- Identifica las diferentes asociaciones gremiales, a las que puede el docente para valorar críticamente las ventajas y las limitaciones.
- Demuestra tacto pedagógico en el manejo de la disciplina.
- Detecta por medio del diagnóstico pedagógico, la situación de los y las estudiantes y su entorno inmediato.
- Posee un dominio de la matemática fundamental, en particular conceptos, principios y conocimientos de la matemática: conjuntos, sistemas, antiguos de numeración, teoría de los números, conjuntos de los números enteros, conjunto de los números racionales positivos, teoría de la medida.
- Posee conocimientos sobre las diferentes formas del lenguaje: expresión oral, escucha, lectura y expresión escrita.
- Analiza diferentes teorías sobre la adquisición y desarrollo de la capacidad lingüística del niño y la niña.

- Analiza diferentes concepciones de apresto, sus componentes y la conveniencia de este proceso como base previa para introducir el proceso de lecto-escritura convencional.
- Analiza los diferentes niveles de comprensión lectora.
- Elige adecuadamente los recursos didácticos, que se utilizan en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en el primer año.
- Conoce la metodología para la enseñanza de la ortografía, la gramática, la expresión oral, la escucha y la lectura.
- Comprende el concepto de Estudios Sociales, sus fundamentos pedagógicos y fuentes temáticas, con el fin de valorar su trascendencia en el desarrollo de los estudiantes y del medio en que se desenvuelven.
- Conoce sobre los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos, pedagógicos de los Estudios Sociales.
- Domina los temas geográficos de mayor trascendencia para la educación infantil y procura desarrollar una práctica docente que promueva un aprendizaje significativo.

### **Aprender a hacer**

- Aplicar técnicas didácticas, que contribuyan a desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica y creativa.
- Aplica técnicas y ejercicios de respiración, vocales y de relajación para mejorar el uso de la voz.
- Aplica mediante distintas técnicas de comunicación oral, las cualidades que debe tener presente todo orador.



- Desarrolla destrezas en el ámbito curricular, que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- Estructura un modelo de diseño curricular a nivel micro, de acuerdo con el análisis situacional de una institución educativa.
- Diseña un proyecto de investigación, que refleje la problemática existente en el ámbito educativo.
- Opera adecuadamente, el equipo audiovisual disponible.
- Aplica los principios y técnicas de producción y conservación de materiales audiovisuales.
- Diseña y confecciona los materiales educativos más apropiados a su especialidad, y tomando en cuenta los principios teóricos y prácticos básicos.
- Organiza y crea actividades que promueven la creatividad y en las cuales se integren la expresión corporal, musical, plástica y dramática.
- Construye diferentes instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Adquiere habilidad en la narración de cuentos para niños, por medio de diferentes técnicas de comunicación oral.
- Utiliza diferentes técnicas para la promoción de la lectura.
- Aplica técnicas novedosas en la enseñanza de aspectos gramaticales, correspondientes al I y II Ciclos Educación Primaria.
- Domina destrezas básicas de canto, audición y ejecución corporal e instrumental.
- Demuestra creatividad y originalidad, en la aplicación de destrezas y técnicas musicales.

- Interactúa eficientemente con todos los involucrados en la experiencia docente, haciendo uso adecuado de los procesos lingüísticos: Expresión oral y escrita, escucha y lectura.
- Adapta técnicas y procedimientos didácticos para mantener el interés, la disciplina del grupo y propicia un proceso de construcción del conocimiento.
- Dinamiza el aprendizaje, por medio de procedimientos metodológicos creativos e innovadores.
- Confecciona diferentes instrumentos de evaluación, para verificar el alcance de los objetivos planeados.
- Propicia un proceso educativo dinámico e integrador, acorde con los lineamientos constructivistas y principios humanistas, que garanticen el desarrollo armonioso del educando.
- Demuestra habilidad y capacidad en el manejo adecuado de la disciplina del grupo a cargo.
- Se comunica eficientemente, por medio de la expresión oral y escrita.
- Demuestra habilidad en la solución de problemas matemáticos, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Prepara material didáctico, para desarrollar los diferentes conceptos matemáticos.
- Aplica los diferentes tipos de lectura a grupos de estudiantes.
- Aplica diferentes instrumentos, que le permitan determinar el nivel alcanzado por el estudiante en la lectura.

- Aplica diferentes metodologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la expresión escrita, expresión oral y el desarrollo de la lectura en los y las niñas.
  - Aplica la metodología basada en el enfoque constructivista y el enfoque del descubrimiento, en el proceso de enseñanza de los contenidos básicos de las ciencias naturales.
  - Elabora y emplea adecuadamente los recursos didácticos básicos en la enseñanza de la Geografía.
  - Aplica diferentes criterios didácticos, en la promoción de innovaciones pedagógicas de los temas geográficos e históricos que se desarrollan en el proceso enseñanza y aprendizaje escolar.
  - Desarrolla habilidades y destrezas para el uso correcto de las áreas claves del lenguaje: escucha, expresión oral, expresión escrita y lectura.
  - Aplica las diferentes metodologías que se utilizan en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en primer año, de la Educación General Básica.
  - Confecciona diferentes materiales didácticos, que servirán de apoyo en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado de la Educación General Básica.
  - Utiliza adecuadamente las técnicas, procedimientos e instrumentos que permitan valorar el nivel alcanzado por cada estudiante, en el proceso de lectura y escritura.
- Aprender a vivir.**
- Distingue la ética, como orientadora y guía de la bondad de los actos humanos.

- Reconoce la ética del amor, como medio por la excelencia para la autoconciencia de la realidad individual, personal y social.
- Analiza las obligaciones del profesional en educación, en relación a la colectividad y al decoro individual y comunitaria.
- Analiza la importancia de implementar ejes y temas transversales en el desarrollo curricular de un proceso educativo, que pretende el desarrollo individual y social de los educandos.
- Valora la necesidad de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se desarrollan en las instituciones educativas.
- Respeta las particularidades de los procesos de desarrollo en el aprendizaje.
- Valora el desarrollo psicosocial del niño de 7 a 12 años.
- Analiza las influencias del contexto, sobre el niño y la niña en edad escolar.
- Analiza el papel que juega la investigación, en el desarrollo del país y de la educación.
- Analiza las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las implicaciones de la Revolución Científico-Tecnológica, en diversos quehaceres de la sociedad y la educación.
- Fomenta la salud integral y el desarrollo personal de los estudiantes.
- Valora las funciones del educador, dentro del proceso educativo y del contexto de la realidad costarricense.
- Toma conciencia de las condiciones personales y profesionales que debe reunir, quien se dedica a la Educación Primaria.

- Analiza diferentes elementos éticos, para desarrollar una evaluación verdaderamente educadora.
- Valora las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a las y los niños, que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
- Comprende la importancia del rescate del folclore costarricense, para la enseñanza de la literatura infantil.
- Determina aspectos estéticos y éticos en los textos literarios.
- Respeto las condiciones especiales de cada estudiante, mediante la atención sistemática de las adecuaciones curriculares: significativas, no significativas y de acceso según corresponda.
- Demuestra orden, responsabilidad, respeto y ética tanto en el ámbito escolar como extraescolar.
- Pone al servicio de la comunidad educativa donde le corresponda actuar, los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas mediante la educación permanente.
- Cooperar en las diferentes actividades académicas y sociales, que organiza la institución.
- Asume la actitud crítica y responsable ante una sociedad de cambio.
- Valora los Estudios Sociales, como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo del niño y la niña.

### **Aprender a ser**

- Juzga las ventajas y las limitaciones inherentes al ejercicio de la docencia.

- Juzga críticamente, el papel de la evaluación en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Evalúa el papel de las adecuaciones curriculares, en el campo de la enseñanza y aprendizaje.
- Muestra actitudes acordes con la profesión docente y los principios democráticos costarricenses.
- Demuestra una actitud crítica, hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.
- Valora el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos, en la elaboración y desarrollo del currículo.
- Determina la pertinencia de las teorías curriculares, que se implementan en América Latina y en Costa Rica.
- Analiza las manifestaciones e implicaciones del currículo oculto, en los salones de clase de nuestras instituciones.
- Juzga las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores e interdisciplinarios, en los currícula que se desarrollan en las instituciones educativas.
- Analiza con sentido crítico, los conceptos de tecnología propia, tecnologías apropiadas y audiovisuales en relación con los nuevos avances tecnológicos.
- Demuestra una actitud positiva hacia la tecnología, empleándola en sus futuras actividades profesionales.
- Juzga críticamente, el papel de la evaluación, en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Valora el ejercicio profesional público y privado, desde la ética del amor.

- Desarrolla una actitud positiva hacia la matemática y su enseñanza.
- Desarrolla gusto por la matemática, para lograr una enseñanza dinámica, interesante y placentera.
- Adquiere hábitos de observación, estudio e investigación.
- Comprende la importancia de la implementación de las nuevas tendencias en la enseñanza de la matemática.
- Valora la importancia que tienen los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias en la formación del individuo.
- Valora los Estudios Sociales como una asignatura, que proporciona una serie de vivencias que contribuyen en el desarrollo del estudiante.
- Asume una actitud crítica y responsable ante la sociedad de cambio.
- Valora la importancia del diagnóstico, como elemento fundamental para la adquisición de los procesos de la lectura y la escritura en el nivel convencional.
- Critica los diferentes métodos y teorías que se utilizan en Costa Rica, para el proceso inicial de la lectura y escritura.
- Deduce el papel de educador y educadora, en la formación de actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño y la niña.

### **3.3.2 En el Bachillerato en Educación Preescolar**

#### **Aprender a conocer**

- Analiza el rol del educador(a), dentro de la realidad costarricense.
- Analiza los aspectos generales de la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.
- Identifica algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de mayor influencia en la Educación Preescolar.

- Valora la importancia del planeamiento, como medio fundamental para guiar procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Planificar el proceso educativo, como una acción conjunta entre padres y maestros.
- Analizar las bases epistemológicas y psicológicas de los enfoques y modelos didácticos, recomendados en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias, para buscar su aplicabilidad y adaptación a nivel de preescolar.
- Estudiar el eje temático de “biodiversidad y ecología” aplicando técnicas adecuadas que permitan adaptarlo a los niños de edad preescolar.
- Analiza la importancia del currículo, como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia su labor educativa.
- Analiza los fundamentos teóricos de la gestión directiva, en los Centros Infantiles.
- Analiza las funciones administrativas específicas de las instituciones de Educación Preescolar.

### **Aprender a hacer**

- Participa en diferentes experiencias, que lo pongan en contacto con la realidad educativa.
- Confronta las teorías con la práctica, mediante observaciones en los distintos niveles de instituciones preescolares.
- Selecciona y diseña material didáctico, recomendable para el logro de los objetivos de los procesos enseñanza y aprendizaje.
- Usa el criterio técnico para la elaboración de planeamientos didácticos en los diferentes niveles de edad preescolar.



- Aplica y elabora diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizajes del niño y la niña de cero a seis años.
- Demuestra roles técnicos y administrativos de un centro infantil.
- Adquiere habilidades y destrezas propias del quehacer científico, mediante la investigación y la experimentación.
- Promueve la puesta en práctica de la investigación y de los procesos científicos en las actividades que se realicen, con la finalidad de “aprender a hacer ciencia con los niños”.
- Promueve el desarrollo creador, mediante la realización de actividades apropiadas para ello.
- Diferencia las condiciones fundamentales que posibilitan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.
- Propone estrategias pedagógicas y materiales didácticos que favorecen el enriquecimiento del léxico en el niño o la niña menor de seis años.
- Demuestra habilidad para manejo de grupo.
- Investiga el manejo de trámites de documentos administrativos, en un Centro de Educación Preescolar.
- Aplica los contenidos adquiridos durante su formación profesional, para el nivel de preescolar.
- Diagnostica la situación global del niño en su entorno físico, emocional y social.

### **Aprender a vivir**

- Valora por medio de las experiencias vividas la elección profesional.

- Determina la importancia del papel del educador preescolar, en el desarrollo integral del niño y la niña.
- Valora el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.
- Determinar las relaciones entre elementos curriculares e interacciones que se generan, así como la transversalidad.
- Favorece el desarrollo de habilidades técnicas humanas y conceptuales, que le permitan ejercer las tareas de gestión directiva en un Centro Infantil.
- Establece buenas relaciones interpersonales con las familias, otros educadores y compañeros con tacto, comprensión y afabilidad.
- Muestra interés por los problemas de la comunidad.

### **Aprender a ser**

- Reconoce las limitaciones y habilidades personales, para ser educador.
- Determina la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia, en el desarrollo integral del niño y la niña.
- Analiza su responsabilidad en el desarrollo del país, en el ámbito social, económico, político, científico tecnológico, religioso a fin de preparar al niño y la niña para los retos que deben enfrentar.
- Reconoce la importancia del lenguaje en la vida del niño, menor de seis años.
- Muestra actitudes y valores acordes con la profesión docente y los principios democráticos costarricenses.
- Logra en su quehacer pedagógico, un equilibrio en la educación de los aspectos cuantitativos y cualitativos del desarrollo del niño y la niña.



## CAPÍTULO 6

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

Según los datos obtenidos se concluyeron los siguientes aspectos:

1. En ambas carreras de Educación Primaria y Preescolar la mayor cantidad de estudiantes siguen siendo mujeres, esto significa que continúan las preferencias permeadas por la socialización de los géneros en las carreras “femeninas” y “masculinas”. O sea que el área de la ingeniería (Química, Mecánica, Civil, Eléctrica y Agrícola) es muy escogida por los varones y las carreras antes mencionadas junto con orientación, Trabajo social, Enfermería siguen siendo las escogencias de las mujeres.
2. Si algunos hombres no aspiran a ciertas carreras consideradas femeninas es por que consideran que incursionar en estas les demandarían muchas controversias o cuestionamientos acerca de su proceder con los niños y niñas y además serían objeto constante de la crítica ante la sociedad.
3. La ausencia o poca participación de hombres en la carrera de primaria fue bastante evidente y más notoria fue en la carrera de Preescolar, por lo que se podría proponer un espacio en el Departamento de Educación para fomentar una mayor comunión y motivación hacia los hombres en estos ámbitos para lograr mayor equidad de género.

4. Necesitamos con urgencia que exista mayor acercamiento de los hombres a las carreras de Primaria y Preescolar, para así lograr una sociedad más equilibrada con mayores aportes de ambos sexos y sobre todo para que los hombres asuman su cuota en las tareas sociales relacionadas con el cuidado y el apoyo de los infantes.
  
5. Existe una gran aceptación para que los hombres estudien la carrera de educación primaria pero algunos/as opinan que los hombres en preescolar “no son necesarios” o sea que todavía existe mucha resistencia de que hayan hombres en preescolar.
  
6. La orientación vocacional de la Sede de Occidente Universidad de Costa Rica debe contribuir a que cada estudiante en los colegios reflexionen, resuelvan sus conflictos internos y anticipen su futuro para intentar elaborar un proyecto de realización personal que satisfaga sus necesidades, intereses y talentos incorporando el componente de igualdad de género en éstas.
  
7. Es evidente que gran parte de las mujeres que se encuentran en las carreras de preescolar y primaria son muy anuentes a incluir a los hombres en sus cursos, es decir se encuentran muy satisfechas de que haya este cambio para que las clases se conviertan en espacios de interacciones más amenos, humanos y con una chispa de humor.

8. Los hombres que se encuentran en las carreras de Primaria y Preescolar respiran un ambiente de nuevos aprendizajes que invitan a crear buenas relaciones con las mujeres; aunque éstas posean el mayor índice de representatividad, son consideradas bastante buenas de mucho respeto y solidaridad.
9. Los profesores y profesoras de la Sede de Occidente han creado un ambiente bastante armónico entre los y las estudiantes permitiendo la aceptación y la presencia de todos y todas en el proceso educativo.
10. Las y los entrevistados se mostraron bastante dudosos en el momento de matricular un hijo o hija con un docente en la Escuela, pero el porcentaje ascendió bastante con relación al nivel preescolar, esto quiere decir que algunas personas dudarían en matricular a un hijo o hija con un docente en preescolar, a menos que conozcan bastante bien a la persona que va a estar a cargo.
11. Casi la mayoría de personas entrevistadas coinciden en que los varones y las mujeres al ser sujetos de derechos, deben tener las mismas oportunidades y espacios, para desarrollarse de manera integral es cuestión de cruzar las barreras impuestas socialmente para lograr condiciones de igualdad.
12. El desempeñarse con profesionalismo y vocación en el puesto de docencia es una tarea bastante compleja y dedicada, debe existir ante

todo una mente abierta, flexible, creativa y ser tolerante con las personas que le rodean.

**13.** Siguen existiendo muchos prejuicios y estereotipos para incorporar a los varones en la carrera de Preescolar, por que se mantiene la idea que es una profesión muy “maternal” y que la sociedad patriarcal debe seguir reproduciendo esta idea.

**14.** La Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica promueve una educación humanista la cual se ve reflejada en la aceptación e inclusión de los varones en la carrera de Primaria y Preescolar, permitiendo una pedagogía basada en la igualdad de géneros, actuando con respeto a la integridad del otro u otra, apoyando las ideas creativas, innovadoras e interesantes que se generan en el lenguaje de las personas.

**15.** Si el objetivo de nuestra investigación es crear una sociedad donde el sexo de las personas no determine el papel que van a desempeñar en el terreno profesional, tan importante es que la mujer acceda a roles considerados tradicionalmente masculinos, como que los hombres accedan a roles considerados femeninos.

**16.** Los datos encontrados en esta investigación no son generalizables a todas las instituciones formadoras de profesionales, pero bien pueden constituirse en un valioso insumo para acercarse al análisis del lo que sucede en otras instancias sobre los y las estudiantes que se

encuentran matriculados en las carreras de educación Primaria y Preescolar.

**17.** Aquí es importante anotar que las relaciones en los procesos educativos en los cuales la educación pasa de ser un proceso individual a ser un proceso grupal, son una alternativa para la construcción de una escuela coeducativa. Modelo en el cual el profesor o profesora pasa de ser el eje a ser la persona que facilita, estimula el proceso de búsqueda, para problematizar, para ayudar al grupo a que se exprese y aportarle la información que necesita para que avance. Ofreciendo una igualdad de oportunidades, formando un quehacer colectivo en las instituciones de formación. La idea es propiciar un nuevo estilo de educar basado en el trabajo cooperativo para promover la identidad con solidaridad y justicia social.

**18.** El trabajo permitió encontrar algunas correlaciones las cuales son de gran importancia ya que expresan que, entre mayor sea la interacción con varones en las carreras de preescolar y primaria mayores serán los comentarios positivos sobre los varones que se encuentran estudiando las carreras antes mencionadas y entre más comentarios positivos hayan sobre los varones que estudian estas carreras más les gustaría a las personas tenerlos en las carreras y entre más oportunidad de interactuar con los varones en las carreras de primaria y preescolar, más pronto matricularía a un hijo o hija con el docente.



## RECOMENDACIONES

1. Permitir que la investigación realizada sea difundida al Departamento de Educación como un insumo a las carreras de Educación Primaria y Preescolar para ayudar al crecimiento y fortalecimiento de los y las estudiantes al ofrecer un centro de estudios con mayor compromiso dirigido hacia la igualdad entre hombres y mujeres.
2. Buscar la colaboración y apoyo de las distintas instancias de la Sede de Occidente como el Departamento de Orientación, para trabajar en conjunto con el Departamento de Educación, para visitar los centros educativos de la Región y orientar el ingreso de los nuevos estudiantes, con una propuesta metodológica que impulse la orientación vocacional desde una perspectiva enfocada en la igualdad, democracia y no discriminatoria.
3. La investigación-acción debe convertirse en un proceso dialéctico que promueve el cambio constante, por ello se recomienda la búsqueda de otras instancias educativas para poder construir y percibir otras realidades y profundizar en la participación de los actores sociales en sus diversos contextos.
4. Al presentar este trabajo de investigación considero que la investigación-acción no debe ser un campo limitado o necesariamente aplicable en el salón de clases, sino que se deben propiciar espacios para que los y las estudiantes, presenten diversos temas para que estos conduzcan a hacer de nuestro centro educativo o estudio un lugar para construir nuevos conocimientos y aprendizajes en colaboración con hombres y mujeres que deseen un cambio innovador.

5. A pesar de todos los obstáculos que se fueron presentando en el camino, se demostró que esta investigación involucra la Psicopedagogía ya que la misma no debe limitarse a un espacio rígido o tradicional sino más que eso, debe permitirnos volar y explorar todo aquello que proporciona creación y producción, que llegan a dar una utilidad y originalidad especial a este trabajo realizado.
6. Estamos conscientes de que falta mucho por explorar en cuanto al campo educativo, pero al igual que el ser humano, somos agentes de cambio y versátiles, continuaremos investigando y construyendo nuevas oportunidades para la transformación de los saberes fundamentales que la educación del futuro debería tratar en cualquier sociedad y en cualquier cultura.
7. La investigación permitió el uso de la investigación cuantitativa como la cualitativa, ofreciendo una riqueza enorme al mantenernos muy cerca del fenómeno estudiado y proporcionando al investigador y a los sujetos participantes, un análisis profundo y reflexivo de los conocimientos y complejidades del ser humano y su entorno.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad, ML. Y otras. (2002). **Género y educación**. España: Editorial Laboratorio Educativo. GRAÓ. DE IRIF. S.L.

American Psychological Association. (2006). **Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association**. Versión abreviada. México. Editorial El Manual Moderno, S. A. de C. V.

Araúz, S. (1997). **Efectos del Género en los Patrones de Retroalimentación en el aula: Estudio Observacional de niños y niñas de IV y V Grados de una Escuela Pública**. Tesis para optar al grado de Magíster Scientiae. San José, Costa Rica. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

Artavia, J. M. (2008). **Antología para el Seminario del curso "Análisis de las problemáticas curriculares a la luz del contexto costarricense y centroamericano"**. San José Costa Rica: UNED.

Artavia, J y Cárdenas, H. (2005). **Rediseño Curricular de los Bachilleratos en Ciencias de la Educación Primaria y Preescolar en la Sede de Occidente**. San Ramón, Costa Rica: Proyecto de Investigación UCR Sede de Occidente.

Ary, D., Razavieh, A., Jacobs, L. (1990). **Introducción a la investigación Pedagógica**. México: McGRAW-HILL

Badinter, E. (1992). **X Y La identidad masculina**. Madrid, España. Alianza Editorial.

Barrantes, Ginette y otras. (1996). **Universidad de Costa Rica, elección de carrera y género**". En: La mujer en la Universidad. Delgadillo, Ligia. Compiladora. Editorial Guayacán. Costa Rica. p. 49-90.

Bohoslavsky, R. (1984). **Orientación Vocacional: La Estrategia Clínica**. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Burin, M. 1996. "Género y psicoanálisis: subjetividades femeninas vulnerables" [p.p.61-100]. En Burin, M. & Dio Bleichmar, E. (Comp.) (1996) Género y psicoanálisis, subjetividad. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Cazanga, J.D. (2004). **Dinámica de las identidades masculinas y transformaciones socioculturales. Una aproximación comparativa en dos contextos nacionales. Los casos de Chile y Costa Rica**. Tesis sometida a consideración del Tribunal Examinador del Doctorado en Estudios Latinoamericanos para optar con mención en Pensamientos Latinoamericanos para optar al grado de Doctor en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano. Universidad Nacional, Heredia.

Carcedo, A. (2007). **Segundo Balance del Estado de la Equidad de Género en la Universidad de Costa Rica**. Informe de la Rectora. San José, Costa Rica.

Cedeño, M. A. (\_\_\_\_). **Proyecto de Investigación N. 724-AO-144 “La construcción socio cultural del Género en la cotidianidad del aula escolar”** Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense.

Covey S. (2005). **El 8º Hábito de la efectividad a la grandeza**. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.

Chavarría, E. (1998). **Gestión directiva y comportamiento organizacional: Un estudio de caso**. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Dawson, M. (1993). **A Manual for the use of focal groups, Boston International Nutrition Foundation for Developing Countries**.

Dengo, ME. (2007). **La Educación Costarricense**. San José, Costa Rica. EUNED.

Gomariz, E. (1997). **Introducción a los estudios sobre Masculinidad**. San José: Centro Nacional para el desarrollo de la Mujer y la Familia.

González, A. (2005). **Mujeres y hombres de la posguerra costarricense (1950-1960)**. San José, C.R.: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Gutiérrez, I. y Chinchilla L. (1992). **Representaciones Sociales de la Masculinidad y figura paterna en un grupo de Adolescentes**. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, San José: Universidad de Costa Rica.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). **Metodología de la investigación**. México: Mc Graw Hill.

Hío, M. (2004). **Los roles de género y el Plan de Estudios de Bachillerato de la carrera de Preescolar en la Sede Central “Rodrigo Facio”**, Tesis sometida a consideración del Tribunal examinador de Postgrado Regional en Estudios de la Mujer para optar por el grado de Magister Scientiae. Universidad de Costa Rica. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional, Sistema de Estudios de Posgrado.

Krauskopf, D. (1982). **Adolescencia y educación**. San José, Costa Rica: EUNED.

Lagarde, M. (1990). **Cautiverios de las mujeres: madre esposas, monjas, putas, presas y locas**. México, D.F.: Coordinación General de Estudios de Posgrado, Colección Posgrado, UNAM.

**Ley de Carrera Docente y su reglamento.** (2006). San José, Costa Rica: Editec Editores.

Magendzo, A. y Donoso, F. (2000). **Cuando a uno lo molestan...". Un acercamiento a la discriminación en la escuela.** Santiago: Chile. Editorial LOM.

Marra, C. (1998). **Formación de docentes practicantes Manual de técnicas y estrategias.** Argentina: Troquel.

Meza, G. (1993). **Escalamiento multidimensional y diferencias de género en la percepción y preferencia de carrera universitaria.** Tesis para optar por el grado de Magíster Scientiae. San José, Costa Rica: Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

Menjívar, M. (2002). **Actitudes masculinas hacia la paternidad: entre las contradicciones del mandato y el involucramiento.** San José: INAMU.

Ministerio de Educación Pública, (1996) **Programa de Estudios. Ciclo de transición Preescolar.** San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Preescolar y General Básica Departamento de Educación Preescolar. (2002) **Educación Preescolar. Consideraciones y lineamientos para el desarrollo de la Práctica pedagógica en el Nivel Preescolar.** San José, Costa Rica.

Osipow, S. (1976). **Teorías sobre la elección de carreras.** México: Trillas.

Palencia, M. (2000). **Espacios e identidades: Ingreso de profesores a Preescolar.** [ versión electrónica ] La ventana. #12. Extraído el 18 de noviembre, 2007 de [http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/laventan/ventana\\_12/vetana12-5.pdf](http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/laventan/ventana_12/vetana12-5.pdf)

Paau, M. (2002). **Equidad y complementariedad de género en la Educación Primaria. Colección pedagógica formación inicial de docentes Centroamericanos de Educación primaria básica.** Cartago, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

Payá, M. (2000). **Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual.** España, Bilbao: Desclée de Brouwer.

Rodríguez, Ma. Elena. (1994) **Masculinidad y Sexualidad. Proyecto de Investigación.** San José: Instituto reinvestigaciones Psicológicas.

Rodríguez, M. y otras. (2005). **Memoria del Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar.** San Ramón, Costa Rica: Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro.

Salas, J. (2005). **Hombres que rompen mandatos. La prevención de la violencia**. San José, Costa Rica: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Salas, JM. (2003). **Masculinidad, homofobia y violencia doméstica. Una propuesta de trabajo con grupos de hombres**. Tesis para optar por el grado de maestría en Psicología. San José: Universidad de Costa Rica.

Salas, JM. (2004). **Explotación sexual comercial y masculina. Un estudio regional cualitativo con hombres de la población general**. San José, Costa Rica: OIT/IPEC.

Scrimshaw, S. y Hurtado, E. (1990). **Procedimientos de Asesoría Rápida. Para PROGRAMAS de NUTRUCIÓN y ATENCIÓN PRIMARIA de SALUD. Enfoques Antropológicos para mejorar la efectividad de los Programas**. Universidad de las Naciones Unidas. Tokio: UNICEF/ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia/ Centro de estudios Latinoamericanos de UCLA/ Los Angeles/ Universidad de California/

Sibaja, V. (2006). **Abordaje de paternidades responsables a partir de la revisión de las masculinidades, desde el modelo socio-promocional del Trabajo Social. Estudio realizado con padres de niños/as en edad preescolar del Centro Infantil Laboratorio Hermelinda Mora, San Ramón de Alajuela**. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social. Ciudad Carlos Monge Alfaro: Universidad de Costa Rica.

Soto, O. (1979). **Problemática de la Educación Primaria**. San José, Costa Rica. EUNED.

Tapia, N. (2004). **Masculinidad y religión. Identidad Masculina y discurso religioso en un grupo de adolescentes**. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas.

Torres, J. (2000). **Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado**. Madrid, España: Ediciones Morata.

Torres, J. (2001). **Educación en tiempos del neoliberalismo**. Madrid, España: Ediciones Morata.

## REVISTAS

Araya, S. (2003). *Un matrimonio conveniente: El género y la educación*. Revista Educación 27(2), 11-25.

Araya, S. (2003) *Relaciones sexistas en la educación*. Revista Educación. 27(1), 41-52.

Freire, P. (1980). *La pedagogía del oprimido*. Siglo Veintiuno. México: Editores.

González, B. (1999). *Los estereotipos como factor de socialización en el género*. Comunicar 12. Sevilla, España, 43-52.

González, Mirta. (2002). *Feminismo, academia y cambio social*. Revista Educación 26, 169-183.

Hernández, A., Valcárce, A., Sánchez, M. (2004). *El profesorado universitario desde una perspectiva de género*. Revista Educación 2, 105-143.

Romero, F. (1999). *Elección de carrera en la Universidad de Costa Rica: Las mujeres y los hombres. Sus fundamentos*. Periodos 1991-1994 y 1995-1998. Revista Educación 23, 195-212.

Olivera, L. (2008, 3 de junio). *Mis amigas las cometas*. En La Nación. Foro. 29 A.

## DIRECCIONES ELECTRÓNICAS CONSULTADAS

<http://www.mep.go.cr/>

[http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/laventan/ventana\\_12/vetana12-5.pdf](http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/laventan/ventana_12/vetana12-5.pdf)