



*UNIVERSIDAD ESTADAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA
Proyecto Carreras Conjuntas. UNED-UCR. CONARE.*

TITULO:

*APLICABILIDAD DE ADECUACIONES CURRICULARES A NIÑOS CON SUPERDOTACIÓN,
SEGÚN EL CRITERIO DE LOS DOCENTES DE
LAS INSTITUCIONES CENTRO EDUCATIVO NARANJO Y
ALFONSO MONGE RAMÍREZ DEL CANTÓN
DE NARANJO, 2008*

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

LAURA CHACÓN MURILLO

Campus Carlos Monge Alfaro. Sede Occidente Universidad de Costa Rica

Diciembre 2008

PROFESORES PARTICIPANTES

Firma

Firma

Firma

Firma

Daniel Flores Mora

Firma

Laura Chacón Murillo

Firma

29 de noviembre, 2008

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de estudiar y formarme como profesional.

A Don Daniel, por su colaboración su amistad y su motivación constante.

A todos mis profesores, por su guía en este proceso de formación educativa.

A los docentes y directores de los centros educativos que cooperaron con esta investigación, pues sin ellos no hubiera logrado hacer este estudio realidad.

A mi familia por estar a mi lado y apoyar cuando me vieron flaquear.

A mis estudiantes por brindarme una sonrisa y un cariño sin límites.

A todas las personas que de una u otra manera me han apoyado en la realización de este proyecto.

Muchas Gracias

DEDICATORIA

Primeramente a Dios, él que todo lo puede.

A mi papá, por que es un ejemplo de trabajo, esfuerzo, empeño y dedicación.

A mi mamá, quien es la persona que ha luchado toda la vida para que yo llegue hasta aquí.

A mi hermana por que ser mi amiga y quien me apoya en todo momento de mi vida.

A Tía Marlene por su apoyo incondicional y por ser mi segunda mamá.

A mis abuelitos por que son un ejemplo de vida.

Y a todos mis tíos, tías y primos por brindarme una voz de aliento.

A todos Gracias.

Tabla de Contenidos

Profesores participantes.....	2
Agradecimiento.....	3
Dedicatoria.....	4
Índice General.....	5
Índice de Cuadros.....	7
Índice de Gráficos.....	7
Capítulo I	
Resumen Ejecutivo.....	9
Introducción.....	11
Justificación.....	12
Antecedentes.....	14
Problema.....	19
Objetivos	
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Capítulo II	
Marco Contextual.....	21
Concepto de Inteligencia.....	22
Teorías sobre el concepto de inteligencia.....	26
Inteligencia ¿Herencia o ambiente?.....	35
Concepto de enseñanza - aprendizaje.....	38
Teorías sobre el desarrollo del infante.....	39
Educación de las y los niños con superdotación.....	52
Concepto de Necesidades Educativas Especiales ligado a la superdotación.....	52
Definición de superdotación y términos ligados.....	54
Características de la niña o el niño con superdotación.....	57
Identificación de niñas y niños superdotados.....	59

Capítulo III

Tipo de investigación.....	63
Variables o Categorías de Análisis.....	66
Sujetos de investigación y fuentes de información.....	68
Procedimientos para la Recolección de la Información.....	70
Instrumentos o Técnicas de Recolección de Datos.....	70

Capítulo IV

Análisis de los datos de los cuestionarios.....	73
Análisis de los datos de las entrevistas.....	88
Alcances y limitaciones.....	94
Conclusiones.....	95
Recomendaciones.....	97
Bibliografía.....	99
Anexos.....	103

Tabla de Cuadros

Cuadro N° 1. Inteligencias Múltiples.....	33
Cuadro N° 2. Teoría Psicoanalítica.....	40
Cuadro N° 3. Teoría Psicosocial.....	43
Cuadro N° 4. Teoría Cognoscitiva.....	47
Cuadro N° 5. Sujetos.....	70

Tabla de Gráficos

Gráfico N° 1. Necesidad de Adecuaciones Curriculares en los Niños Superdotados.....	84
Cuadro N° 2. Cantidad de docentes que han trabajado con niños y niñas superdotados.....	86
Cuadro N° 3. Docentes que han recibido capacitación para trabajar adecuaciones curriculares con niños superdotados.....	87

Capítulo I

Resumen Ejecutivo

Los seres humanos poseen habilidades en un sinnúmero de campos, desde las artes hasta las matemáticas, empero, es indiscutible que una pequeña parte de ellos tienen capacidades mayores a las del promedio. Las personas que poseen estas particularidades son llamadas superdotadas, debido a que tienen un potencial mayor al resto de individuos.

Estas capacidades son de cierta forma heredadas pero también son desarrolladas debido a la interacción con el medio ambiente, por ejemplo, las condiciones socioeconómicas de cualquier persona son determinantes en la posibilidad educativa que se puede tener, pues en muchas ocasiones las niñas y los niños deben dejar los estudios para trabajar. Por lo tanto si una niña o niño con superdotación nace en un hogar de estrato social bajo le será muy difícil potencializar sus habilidades, aunque por supuesto esto no es determinante.

De acuerdo con lo anterior Papalia (2005), citando a varios autores, señala que “Los niños pobres, por ejemplo, son más propensos que otros niños, a tener problemas emocionales o conductuales, y su potencial cognoscitivo y desempeño académico sufren aún más...” (p. 12) por ende existe una relación entre clase social y desarrollo en diversas áreas como el intelecto.

Igualmente si las niñas y los párvulos no reciben la debida motivación, potencialización y adecuación de sus capacidades con relación al sistema educativo, se desaprovecharán las habilidades superiores de estos seres humanos.

Dentro de esta investigación se analiza la relación que tiene la superdotación con la aplicabilidad de adecuaciones curriculares, que es una manera en que la educación se adecúa a las capacidades de la o el estudiante, para las niñas y los niños dentro del sistema educativo formal.

Primero que todo para crear un ambiente propicio de enseñanza – aprendizaje para cualquier tipo de población, la o el educador deben tener muy claro que su labor dentro del aula es de un facilitador de dicho proceso y que con la ayuda de las y los estudiantes se va creando el conocimiento. Dicha relación es fundamental para crear un ambiente propicio para aprender tanto para una niña o niño promedio como para una o un infante con capacidades superiores.

Es claro que una o un párvulo con características superiores, no solo en el ámbito cognitivo sino también en el artístico o en el social, necesita de una educación adecuada a sus necesidades, puesto que es un deber no sólo moral sino también legal de todo sistema educativo de modificar la oferta de enseñanza de acuerdo con las capacidades, ya sea superiores o inferiores de cada niña o niño.

Sin embargo, la educación costarricense no efectúa realmente esta distinción educativa para la y el infante con superdotación, ya que no se cuentan con programas o departamentos administrativos centrados en esta población.

Debido a lo anterior, tanto docentes como padres de familia están totalmente desinformados en cuanto al trabajo más oportuno para estos niños y niñas, por lo cual la potencialización de sus habilidades es mínima ya que al ser infantes que pueden lograr aprendizajes significativos por sí solos se tiende a abandonarlos en el proceso de acompañamiento del aprendizaje.

Por ello se considera que deben formularse políticas que realmente modifican esta realidad guiadas a la capacitación del docente para que pueda colaborar en la potencialización del niño o niña superdotado, igualmente debe prepararse a las y los educadores en la elaboración y puesta en práctica de adecuaciones curriculares para infantes con superdotación.

Introducción

El potencial humano es amplio y variado este se evidencia diariamente desde soluciones ingeniosas para actividades cotidianas, como por ejemplo abrir una lata sin abrelatas, pero también se haya en la creación de productos indispensables para la humanidad como las vacunas.

Es por ello que la educación que se le brinda a todo ser humano debe potencializar sus habilidades, en el caso particular de las personas con superdotación debe buscarse que estas actitudes elevadas, con respecto a los demás individuos, se explotan con el fin de que la niña o el niño logren un bienestar particular pero también social.

En muchos países del mundo, sobre todo los más desarrollados como Estados Unidos, existen programas y escuelas que trabajan directamente con niñas y niños superdotados con el fin de que ellos desarrollen totalmente sus capacidades. En cambio en Costa Rica los estudios sobre la inteligencia y los centros educativos que se dirigen ha dicha población son bastantes reducidos, pues sólo algunas instituciones de índole privado manejan programas para infantes talentosas y talentosos.

Es por ello que en este país debe trabajarse en la creación de programas de estudio e instituciones que trabajen para estos niños y niñas que acuden día a día a los centros educativos de ésta nación.

Por lo anterior mencionado, en esta investigación se señala la necesidad de que las y los infantes tengan una educación acorde con sus habilidades con el fin de desarrollarlas aún más, esto no sólo para el beneficio del país sino del propio estudiante.

Justificación

En nuestro país los estudios sobre la inteligencia han sido bastante reducidos, entre ellos se encuentra el efectuado en 1982 por el Ministerio de Educación Pública junto con otras instituciones sobre el diagnóstico y caracterización de la niña y el niño talentoso, igualmente Olga de Bravo y Leda Beirute realizan diferentes investigaciones ligadas con el tema.

Al existir pocos estudios sobre las y los infantes superdotados se considera relevante realizar un análisis de dicha población ya que esto permitiría formular programas de estudio más aptos para sus necesidades reales, crear instituciones educativas que trabajen estrictamente con dichas población entre otros.

Pero, ¿De qué servirían novedosos programas si estos no son aplicados? por ende surge dentro de la sustentante de esta investigación la necesidad de descubrir si dentro de los salones de clase se aplican adecuaciones curriculares a estos pequeños puesto que deben recibir una educación especial porque aprenden de forma diferente y más rápida que otros niños.

Además si se les niega la educación que necesitan no tendrán la oportunidad de desarrollarse de una forma óptima, que es lo que debe de perseguir la educación, optimizar la evolución del niño para que el día de mañana, como adulto, pueda desenvolverse apropiadamente de acuerdo con sus características individuales.

Es así como el sistema educativo costarricense necesita tomar en cuenta y atender a todos los alumnos, además la sociedad no puede permitirse dejar de lado a los estudiantes que tengan una necesidad educativa y que son quienes se diferencian de la norma, ya sea por su superdotación o infradotación.

Por último desde el marco legal algunas leyes, como la ley 7600 y los derechos del niño, establecen que la educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes, la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

Antecedentes

El proceso de desarrollo del ser humano es realmente complejo pues desde el instante de la concepción se inicia toda una serie de pequeñas conexiones que dan origen a un pequeño ser que va creciendo en el vientre materno hasta desarrollarse totalmente y después de nueve meses ve por primera vez la luz del mundo, pero esta visualización inicial conlleva un sin número de aspectos que originan y promueven la evolución del nuevo niño – niña desde diversos campos como el físico, social, emocional y cognitivo.

Todas estas áreas son importantes en el desarrollo de cualquier persona pero el área cognitiva, de la inteligencia, es una de las que más estatus le da a cualquier individuo.

A este hecho se le da gran relevancia desde que los niños y niñas son pequeños puesto que es común escuchar tanto en padres como en familiares comentar que el o la bebé “todo lo ve, no se le pasa una, todo lo toca” y otros, que son muestras del deseo del pequeño y la pequeña por investigar y comprender el mundo que lo rodea.

La inteligencia ha sido un tema analizado desde diversos puntos de vista y desde hace bastante tiempo pues Sócrates, citado por William Heward (2004), dio una de las primeras afirmaciones sobre la inteligencia en las personas diciendo “...que poseían un don de la naturaleza...” (p. 449) es decir está fue dada desde su nacimiento y daba la posibilidad a la persona de desarrollarse con mayor rapidez en diversos campos brindando muchos aportes a la sociedad donde habitaba.

Pero, realmente los estudios sobre la inteligencia se desarrollaron con mayor auge durante el siglo XIX, pues según Heward (2004) fue Sir Francis Galton (1869-1936) quien se centro en el estudio del concepto de genio “...a partir de sus características o producciones observables...” (p. 449) por ello un individuo con inteligencia superior seria aquel que posee

cualidades específicas y que origine material palpable ya sea libros, teorías, aparatos y otros.

Empero, el estudio de Galton se centró en adultos famosos y no en las capacidades propias del niño y la niña ni en su posibilidad de incremento.

Asimismo debido a este estudio, según Heward (2004), su creador "...pensaba que la inteligencia humana es permanente e inmutable..." (p. 449) es decir no varía, se mantiene constante desde que se nace hasta que se muere por ende el paso por la educación formal y la convivencia dentro de un contexto no promovían ninguna variante en la cognición de una persona.

Gracias a este pensamiento y a otros dos hechos que se dieron a principios del siglo XX se estableció un método cuantitativo que permite medir la inteligencia en cualquier persona.

El primer hecho fue el estudio realizado en 1905 por Alfred Binet y Theophile Simon que formularon una escala que permitía dividir las y los niños con dificultades de aprendizaje de las que no las padecían. El segundo hecho, fue que en 1916, Lewis Terman se centra en la traducción de estas escalas, que se publicaron ese mismo año con el nombre de Escala Stanford-Binet que hasta hoy es una de las más importantes en relación con el estudio de la inteligencia.

Todos estos aportes permitieron el surgimiento del término *cociente intelectual* o *CI*, que según Heward (2004) "...representa la capacidad intelectual general de las personas..." (p. 449) es decir el *CI* es una característica representativa de todo ser humano, así como la razón, que puede medirse gracias a una serie de actitudes que debe presentar el individuo para obtener una puntuación elevada.

Es así como los datos arrojados por los test que miden el *CI* fueron todo un prodigio durante muchos años donde la y el niño con buen puntaje era inteligente y el de bajo tenía una necesidad especial.

No fue sino hasta 1950 cuando un psicólogo muy reconocido de apellido Guilford, de acuerdo con William Heward (2004) "...animó a los profesionales a que abandonaran las concepciones tradicionales de la inteligencia y a que consideraran la puntuación de *CI* apenas como una pequeña muestra de las capacidades mentales..." (p. 452) fue así como por primera vez se dudaba de cierta forma de los test que median el *CI* puesto que estos sólo se centraban en algunas áreas cognitivas y no en la totalidad que conforman la inteligencia.

Desde ese momento y hasta nuestros días la conceptualización del término inteligencia se ha elaborado desde diversos campos y direcciones, ya que investigadores como Piaget, Skinner, Vigotsky y Gardner lo han examinado de distintas formas.

Asimismo aspectos como la importancia entre el ambiente y la herencia son ejes que han permitido visualizar la inteligencia desde ámbitos más diversos que un puntaje alto o bajo en el cociente intelectual.

Por otro lado es necesario identificar la labor que se efectúa en el país relacionado con la temática de la superdotación.

En el año de 1982 el Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE), el Instituto Educativo Moderno y el Ministerio de Educación Pública efectúan un trabajo en forma conjunta sobre el diagnóstico y características de la niña y el niño superdotado específicamente de la zona de San José. Empero, debe de aclararse que antes de este año ya existía cierta preocupación por la necesidad de reconocer ésta población y plantear formas de trabajo, dentro del aula, para ellos.

Debido a los datos arrojados por este trabajo se promueve un programa para la atención de estos niños y niñas que conlleva instrumentos de diagnóstico que aplican las y los docentes, materiales para las y los asesores de educación especial y algunos talleres de capacitación.

Asimismo, Leda Beirute y Olga de Bravo, con otras y otros investigadores, en 1984 analizan la relación entre la madurez y la edad cronológica esto con el fin de formar un criterio para el inicio de la educación formal para los niños de kínder y primer grado de una región de la capital del país, para facilitar la labor se utilizó el Test ABC.

Este estudio determinó según Dennia Zamora (1994) "...que a mayor edad de los alumnos, se muestra menos rendimiento académico; a mayor edad de los niños, también demostraron menor destreza para la lecto-escritura. En cambio, a mayor madurez, se demostró mejor rendimiento académico..." (p. 9) es así como este estudio evidenció que es más relevante la edad maduracional de las y los niños que la edad cronológica

Estas mismas investigadoras, en 1987 construyen otro estudio este con el fin de identificar la metodología más apropiada para el trabajo con las y los infantes superdotados en un aula regular. Asimismo en este año se crea la Sección de Fomento al Educando Talentoso en el Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación Pública, además en julio de este año se realiza el primer Seminario Nacional sobre Talento y Creatividad promovido por el MEP.

En 1988 se realiza un análisis que desea demostrar que el tope de edad de ingreso a la educación formal no debería ser aplicado al tomar en cuenta las características y necesidades de las y los niños talentosos o superdotados.

De igual forma años después se creó dentro de la Asesoría Nacional de Educación Especial del MEP una sección encargada de atender a las y los estudiantes talentosos que pretendían fortalecer áreas como: diagnóstico, orientación de padres entre otros, sin embargo por falta de presupuesto se cierra en el año de 1992.

Actualmente sólo se trabaja con programas para niñas y niños superdotados en algunos centros educativos privados como la Escuela Panamericana y el Instituto Pedagógico Moderno.

Es necesario rescatar que dentro de la búsqueda bibliográfica se encuentran dos tesis que abordan de cierta forma algunos conceptos relacionados con el presente análisis.

La primera elaborada por Rocío Amador Samuells aborda la importancia de la actitud de la y el docente para el desarrollo de la niña y del niño, ella rescata que en el país el Ministerio de Educación Pública, como algunas y algunos estudiosos costarricenses, se han preocupado por investigar y crear diverso material bibliográfico donde se exponen los procesos de aprendizaje, las implicaciones para la enseñanza y diversas estrategias que fomentan la formación de estas y estos pequeños, empero debe aclararse que esta tesis se sustenta en la niña y el niño creativo y no en el superdotado.

Igualmente la tesis de Dennia Zamora Zumbado posee una relación más estrecha con este análisis pues se expone un diseño curricular para trabajar con niñas y niños talentosos en la educación preescolar ahí se proponen diversos conceptos, características del individuo con superdotación y elementos para diagnosticar a estas y estos infantes.

Problema

¿Es necesaria la aplicación de adecuaciones curriculares a las y los niños con superdotación en los centros educativos?

Objetivo General

1. Analizar la posición de los docentes de I y II Ciclo de las escuelas Centro Educativo Naranjo y Alfonso Monge Ramírez sobre la necesidad de aplicar adecuaciones curriculares a las y los niños con superdotación.

Objetivos Específicos

1. Reconocer el concepto de inteligencia y su relación con la herencia y el ambiente.
2. Determinar el concepto de enseñanza y aprendizaje.
3. Identificar algunas teorías relevantes sobre el proceso de desarrollo del infante.
4. Determinar las principales características de las adecuaciones curriculares ligadas a la superdotación.
5. Reconocer los diferentes conceptos relacionados con la temática de la superdotación.
6. Identificar las características más relevantes de la niña y el niño con superdotación.
7. Establecer una comparación entre los datos arrojados por los cuestionarios y las entrevistas, con la información presenta en la investigación.

Capítulo II

Marco Contextual

La investigación se realiza en las escuelas Centro Educativo Naranjo y Alfonso Monge Ramírez del cantón de Naranjo, el número seis de la provincia de Alajuela.

Esta localidad fue fundada el 28 de agosto de 1835 cuando el entonces presidente Braulio Carrillo concede una propiedad al fundador, Judas Tadeo Corrales, quien procedía de San Juan del Murciélago, hoy Tibás.

En la administración de Próspero Fernández se le confiere el título de Villa por lo cual se conforma por primera vez la Municipalidad y para el 9 de marzo de 1886 se constituye a Naranjo como cantón.

A partir de ese año y gracias a la entrada de recursos a la Municipalidad debido a los impuestos a las pulperías, los telégrafos, billares y otros se impulsa el progreso del cantón con infraestructura como cañerías, caminos, alumbrado público y otros.

El 8 de junio de 1933 por decreto del Gobierno se inicia con la construcción de la Escuela República de Colombia, que actualmente es el centro educativo central del cantón, así desaparecen las dos instituciones anteriores, una para varones y otra para mujeres.

Desde ese momento y hasta hoy Naranjo ha surgido en diversos campos como en la agricultura, específicamente del café. Además se ha promovido la creación de diversos centros de enseñanza desde preescolar, primaria, secundaria, universitaria y técnica en centros públicos y privados.

Actualmente está localidad posee un buen desarrollo, muchos de sus pobladores poseen educación secundaria y universitaria lo que

también provoca que muchos salgan diariamente a trabajar en zonas francas e instituciones situadas en Alajuela, Heredia y San José.

Por último es necesario destacar que al igual que el resto del país, este cantón presenta problemas de drogadicción, inseguridad ciudadana, contaminación ambiental y otros males que no permiten que su desarrollo sea aún mayor.

Concepto de inteligencia

La inteligencia ha sido una capacidad altamente valorada desde que la especie humana apareció en la Tierra y gracias a ella se ha logrado que aún hoy esta continúe aquí.

Es necesario volver la mirada atrás para imaginar las y los primeros habitantes del planeta pues según Norman Sprinthall, Richard C. Sprinthall y Sharon N. Oja (1996)

Si pudiéramos volver atrás en el tiempo y observar a los primeros seres humanos que vivieron entre grandes y feroces animales, seguramente no hubiéramos apostado mucho por la supervivencia de aquellas criaturas débiles y carentes de pelo, y mucho menos habríamos considerado la posibilidad de que llegaran a dominar el planeta en un futuro no muy lejano. En un mundo salvaje, el ser humano no parecía ser lo suficientemente “apto” como para sobrevivir, pero conseguimos hacerlo y además nos hicimos cargo del planeta... (p. 361)

Es claro como las y los individuos de aquellos tiempos no poseían la fuerza, la rapidez ni la gran capacidad para cazar de los animales con los que convivían pero poseían la facultad de razonar, aunque fuera de una forma muy primitiva, sobre, por ejemplo, las estrategias más apropiadas para emboscar a estas bestias y esto les permitió sobrevivir y llegar a convertirse en la especie que hoy domina la Tierra.

De esta forma queda demostrado que la inteligencia es una capacidad altamente valorada, sobre todo si se visualiza como indispensable para el desenvolvimiento de cualquier ser humano.

La inteligencia ha sido un concepto realmente tratado pues existen una gran variedad de definiciones desde las que se centran en áreas más biológicas, pasando por una capacidad netamente mental hasta llegar a considerarla como habilidades para áreas específicas como la música o el deporte.

A continuación se brindan varias concepciones sobre este término desde las más tradicionales hasta las innovadoras.

Primero, debe recalcarse que según Celso Antunes (2000) “La palabra inteligencia tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos: inter = entre, y eligere = escoger...” (p. 9) es así como se puede afirmar que esta noción se centra en la capacidad exclusiva de las personas de elegir entre diferentes opciones la que se considera más apropiada para dar respuesta o solución a un hecho.

Sin embargo es necesario plantear que los seres humanos al poseer emociones muchas veces estas producen que la respuesta a la acción no sea la que la razón proporciona por ende las y los individuos tienden a caer en errores, empero dentro de esta investigación no se abordará un análisis sobre este hecho pues llevaría a un camino que no se relaciona directamente con el tema en estudio.

Asimismo según Antunes (2000) la inteligencia en un sentido amplio significa “...la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo en el mejor camino. La formación de ideas, el juicio y el razonamiento son frecuentemente señalados como actos esenciales de la inteligencia, como “facultad de comprender”...” (p. 9).

Es así como desde este punto de vista, la inteligencia se analiza como la posibilidad de los seres humanos para lograr percibir y comprender el medio que les rodea, además gracias a facultades como la razón y el juicio objetivo se goza de la posibilidad de realizar valoraciones significativas de un hecho pero también se puede transmitir este conocimiento a los demás.

De igual forma el autor anterior afirma que este término en una visualización más concreta se entiende como

...un flujo cerebral que nos lleva a elegir la mejor opción para solucionar una dificultad, y se completa como una facultad para comprender, entre varias opciones, cuál es la mejor. También nos ayuda a resolver problemas o incluso crear productos válidos para la cultura que nos rodea... (p. 10)

En sí, esta conceptualización se interpreta como ese proceso cerebral que faculta a la mujer y al hombre para elegir y poner en práctica dicha elección, igualmente esto permite la construcción teórica que ha dado como resultado una cantidad ilimitada de postulados de las más diversas ramas de estudio.

De igual forma, según Gavriel Salomon (2001) la inteligencia se entiende como "...la propiedad o como cantidad abstracta que reside en la mente, en organizaciones o en objetos..." (p. 79) según este teórico el concepto se centra en una habilidad abstracta, es decir indeterminada, que permite la interpretación del entorno.

Por otro lado, según Zayra Méndez (2003) "El concepto de inteligencia...debe entenderse, en un sentido amplio, como sinónimo de adaptación, lo que supone tanto los factores biológicos como los mentales y socio-afectivos del ser humano..." (p. 9) esta definición es muy importante de rescatar ya que trae a colación el área biológica, social y afectiva que también afectan este término, de igual forma recuerda que gracias a las asociaciones de dichas áreas puede darse un proceso de

ajuste adecuado a las diversas situaciones que la mujer y el hombre deben resolver en su vida.

Asimismo es necesario apuntar que aunque anteriormente se dieron algunas concepciones sobre la inteligencia, este concepto ha sido analizado desde perspectivas muy diversas según Raymond Nickerson, David Perkins y Edward Smith (1994) citando a varios autores

Se ha definido la inteligencia de diversas maneras, como: la capacidad de “desarrollar pensamientos abstractos” (Lewis Terman); “el poder de dar una respuesta a partir de la verdad o la realidad” (E.L. Thorndike); “el aprendizaje o capacidad de aprender a adaptarse al medio” (S.S. Colvin); “la modificabilidad general del sistema nervioso” (Rudolf Pintner); “un mecanismo biológico mediante el que se reúnen los efectos de una complejidad de estímulos y se les da cierto efecto unificado en la conducta” (Joseph Peterson); una “capacidad de adquirir” (Herbert Woodrow); y un “grupo de complejos procesos mentales definidos tradicionalmente como sensación, percepción, asociación, memoria, imaginación, discernimiento, juicio y razonamiento. (p. 32)

De esta manera se clarifica que la inteligencia se ha visualizado desde un proceso biológico que gracias a las interconexiones que se dan dentro del cerebro se logra una conducta sobresaliente, también se analiza como un hecho que raya en la subjetividad u objetividad del pensante, en otros casos se entiende como una capacidad para elaborar diversos aprendizajes; pero lo más interesante es que uno de los términos rescata que es un proceso que posee un gran grupo de otras habilidades o conocimientos.

Es por ello que se puede afirmar que el término inteligencia ha tomado un matiz bastante singular pues no sólo se distingue como un desarrollo único sino que se advierte como un conjunto, es decir se puede ser inteligente en un área pero en otra no.

De este modo, es necesario abordar algunas de las teorías más recientes que analizan el concepto de inteligencia desde esta perspectiva.

Teorías sobre el concepto de inteligencia

Actualmente el análisis teórico que se encuentra en boga sobre la conceptualización de la inteligencia es entenderla como un conjunto de distintas capacidades para áreas diversas, aunque algunos de los postulados que la visualizan de esta forma poseen varios años de haber sido creadas.

A continuación se presentarán cuatro de las teorías más conocidas y aceptadas.

Inteligencia General y habilidades específicas

Charles Spearman es el creador de esta teoría, según Anita Woolfolk (2006) este autor "...sugirió que existe un atributo mental, al que llamó g o inteligencia general, que se utiliza para realizar cualquier prueba mental..." (p. 108) esta se entiende como una capacidad general para comprender el entorno y poder actuar sobre este.

Asimismo, g necesita, según Woolfolk (2006), "...de algunas habilidades específicas..." (p. 108) entonces g requiere de otros conocimientos para el logro de un aprendizaje, así por ejemplo para aprender el lenguaje escrito el hombre necesita de una inteligencia general pero también de habilidades lingüísticas específicas.

Es así como este creador considera que un individuo posee una inteligencia general y habilidades específicas que varían en otra persona, por lo tanto la unión de las dos anteriores determinan un ser con desempeños mentales elevados o no.

Inteligencia fluida – inteligencia cristalizada

El propulsor de esta perspectiva fue Raymond Cattell, según Raymond S. Nickerson, David N. Perkins y Edward E. Smith (1994) este autor determinó que existe una “...inteligencia fluida que es innata, no verbal, y aplicable a una gran variedad de contextos...” (p. 33) y una “...inteligencia cristalizada que refleja las habilidades y las capacidades específicas que uno adquiere como resultado de aprendizaje...” (p. 33) la primera se sustenta en un área más biológica pues es adquirida desde antes del nacimiento, tiene un límite de crecimiento (hasta la adolescencia) y debido a un accidente puede sufrir lesiones; además esta es ajena a modificaciones dadas, por ejemplo, por las relaciones sociales.

En cambio, la segunda se ve influenciada por el entorno y por las construcciones teóricas que hacen que una persona aprende habilidades como el lenguaje que le permite relacionarse con los demás, en definitiva esta puede desarrollarse con el paso de los años.

Pero es indudable que estas necesitan trabajar en conjunto pues de acuerdo con Woolfolk (2006) “...muchas tareas en la vida, como el razonamiento matemático, dependen tanto de la inteligencia fluida como la cristalizada...” (p. 108) ya que además de la capacidad biológica para lograr el aprendizaje se emplean las habilidades numéricas aprendidas en el transcurso de la formación académica.

Teoría triárquica de Sternberg

Esta construcción teórica fue elaborada por Robert Sternberg, el supone que todo individuo posee tres tipos diferentes de inteligencia, la primera se denomina inteligencia componencial y se sustenta según Norman Sprinthall y otros (1996) en “...la habilidad de una persona para aprender a hacer cosas nuevas, adquirir nueva información, asimilar el conocimiento explícito que se enseña en la escuela, almacenar y recuperar esa información y llevar a cabo tareas de forma rápida y

efectiva...” (p. 363) aquí se encuentran las personas que normalmente se conocen como inteligentes pues aprenden rápidamente cualquier información que se les enseñe, además tienen la capacidad de ponerla en práctica de forma correcta.

La segunda se conoce como inteligencia experiencial que de acuerdo con Sprinthall y otros (1996) se define “...como la capacidad de una persona para solucionar problemas, para actuar de forma creativa y perspicaz...” (p. 363) esta se centra más en la habilidad para resolver situaciones de la vida diaria de forma ingeniosa (o sea no enseñadas en la escuela), por ejemplo si un pantalón se encuentra descosido y no se cuenta con aguja e hilo para arreglarse una persona con la capacidad experiencial puede solucionar este problema fácilmente buscando cinta o grapas.

La tercera denominada inteligencia contextual según los autores anteriores se entiende como “...la habilidad que tiene una persona para usar sus conocimientos prácticos y el sentido común...” (p. 363) es así como esta posee un poco de las dos anteriores, ya que una persona aprende en los centros de enseñanza muchos postulados que empíricamente sería difícil de adquirir pero tiene la facultad de tomar estos y ponerlos en práctica en su vida diaria para resolver conflictos complicados pero también muy sencillos.

Teoría de las Inteligencias Múltiples

Esta teoría es la más conocida, fue propuesta por Howard Gardner, él se basó según Celso Antunes (2000) en

Recientes investigaciones en Neurobiología que sugieren la presencia de zonas en el cerebro humano que corresponden (...) a determinados espacios de cognición; más o menos, como si un punto del cerebro representase a un sector que albergase una forma específica de competencia y de procesamiento de informaciones... (p. 21)

Es decir se sustenta que en el cerebro existen secciones que trabajan específicamente sobre ciertas áreas, por ejemplo se encuentran zonas dedicadas a la palabra, a la música, al deporte entre otros.

Asimismo estos postulados según Gabriela Ostrovsky (2006) cuestionan "...el coeficiente intelectual (CI) ajustado a un modelo de escuela uniforme..." (p. 162) pues el CI determina cuantitativamente quienes son más capaces y quienes no, sin tomar en cuenta otras facultades.

Es así como Gardner, de acuerdo con Thomas L. Good y Jere Brophy (1997), afirma que "...la inteligencia no es una entidad única compuesta de capacidades múltiples sino, en vez de ello, que hay múltiples inteligencias, cada una importante por derecho propio e independiente de las otras..." (p. 450) se puede concluir que Gardner no cree en la inteligencia como una sola, sino más que se tienen muchas inteligencias para muchos aspectos y que además cada persona tiene más desarrolladas unas que otras.

De igual forma, según Howard Gardner deben existir una serie de prerequisites que definen una inteligencia como son los sociales, biológicos y psicológicos.

Desde el punto de vista biológico, según Zayra Méndez (2003) el criterio se "...basa en la identificación de funciones mentales con determinadas áreas del cerebro..." (p. 102) esta se puede entender como la capacidad innata que posee un ser humano para ser hábil en un área pero en otra no o tener dificultad en todos los aspectos del desarrollo excepto en uno que le permite ser talentoso.

Centrándose en este criterio Méndez (2003) brinda algunos ejemplos como "...la existencia de personas con retardo mental pero que son prodigiosos solo en un área particular del comportamiento humano..." (p. 102) entonces estas y estos individuos poseen muchas dificultades para

desenvolverse apropiadamente pero poseen una capacidad elevada para un aspecto en específico como la matemática o la pintura.

En cuanto al criterio social, la autora anterior expresa que este "...se trata de una habilidad valorada por un grupo humano o cultural..." (p. 102) entonces se puede concluir que la inteligencia se visualiza como la facultad que tiene una persona para desenvolverse entre un grupo de individuos y resolver conflictos que este posea.

Por último, en relación con el criterio psicológico Méndez (2003) señala que "...se basa en la identificación de operaciones mentales que sirven de base a determinada inteligencia (...) tienen un sustrato neurológico y son autónomas..." (p. 102) es decir este se basa en las conexiones cerebrales y su relación con las operaciones mentales en que se utilizan dichos enlaces.

Asimismo para complementar la visión que posee Gardner sobre este concepto es necesario apuntar lo que para él no se puede considerar como inteligencia, esto según lo que señala Zayra Méndez (2003)

- Los sistemas sensoriales (vista, oído, etc.) no son inteligencias por sí solos. Ninguna inteligencia depende exclusivamente de un solo sistema sensorial.
- Mecanismos particulares de cálculo mental.
- No debe ser percibida en términos evaluativos. No se puede decir que sea positiva o negativa, ya que su bondad depende del uso que la persona le dé.
- No son programas específicos de acción. La inteligencia debe ser considerada más bien como un potencial para la acción, pero no la acción misma. (p. 103)

Es por ello que la inteligencia según Gardner debe cumplir estos aspectos para ser valorada como tal, de ellos los últimos dos puntos se consideran como muy relevantes puesto que se destaca que este término conlleva cierta subjetividad de acuerdo con el uso que la persona le dé.

Por ejemplo, Adolfo Hitler y Albert Einstein fueron personas con facultades intelectuales de sobra pero ambos las utilizaron de forma y con fines muy distintos.

Además se entiende que la inteligencia es la capacidad que mueve a efectuar una acción pero esto quiere decir que la puesta en práctica sea una muestra de esta.

Por otro lado, actualmente se distinguen ocho inteligencias, según Anita Woolfolk (2006) citando a Gardner, menciona que estas son la “lingüística (verbal), musical, espacial, lógico-matemática, corporal-quinestésica (...), interpersonal (...), intrapersonal (...) y naturalista (...)...” (p. 109) cada una de estas representa particularmente un área del desarrollo del ser humano que en unos es más fuerte que en otros.

Es necesario describir brevemente cada una de ellas para comprender las diferencias y la importancia de cada una.

La inteligencia lingüística es una de las más valoradas en las sociedades pues permite la comunicación entre las personas, ya sea de forma oral o escrita, además existen numerosos que test que la evalúen.

La inteligencia musical se presenta como la capacidad que tienen algunas personas para ejecutar instrumentos, muchas veces sin haber recibido ningún tipo de formación, pues de manera innata se tiene esta facultad, además gracias a melodías los seres humanos transmiten sus sentimientos a los demás.

La inteligencia espacial según Zayra Méndez (2003) “...se refiere a la capacidad de resolver problemas con elementos visuales e imaginativos...” (p. 106) aquí las personas tienen la habilidad de crear un modelo en su mente y trabajar sobre este, por ejemplo, un pintor posee la imagen de su obra y poco a poco la plasma en papel; también se

relaciona con la posibilidad de ubicarse fácilmente con ayuda de mapas o planos.

Otra de las inteligencias más alabadas por las sociedades es la lógico-matemática es definida por Méndez (2003) como “La capacidad de razonamiento, de resolver problemas, de comprender...” (p. 105) en esta las y los individuos poseen una capacidad numérica, lógica y de raciocinio muy elevado por ello resuelven problemas con gran facilidad. Esta inteligencia es una de las más exaltadas puesto que muchas personas le temen a los números lo que da como resultado fracasos en esta área, por ende un individuo quien no posee dificultades en este ámbito se considera como muy inteligente.

La corporal-quinestésica se centra en la capacidad física y motora que poseen algunas personas para realizar actividades ligadas al deporte o al baile.

Asimismo existen dos inteligencias muy ligadas entre sí, la interpersonal y la intrapersonal; la primera se basa en la facultad que posee un ser humano para relacionarse con sus iguales, para comprenderlo y para dialogar de forma efectiva.

La segunda se fundamenta más en la habilidad que tiene cada individuo para analizarse, comprender sus emociones y sus reacciones ante diversas situaciones.

Por último, se halla la inteligencia naturalista, que fue agregada a la lista anterior recientemente, este se centra en la comprensión que tiene la mujer y el hombre del medio ambiente que lo rodea ya sea el que se encuentra incorrupto o estudiado por el ser humano.

De igual manera es necesario rescatar lo que expresa Anita Woolfolk (2006) citando a Gardner pues él "...afirma que tal vez haya más tipos de inteligencias (...) Recientemente, ha especulado que quizás haya una inteligencia espiritual y una inteligencia existencial, que se consideran habilidades para considerar preguntas trascendentes sobre el significado de la vida (Gardner, 1999)..." (p. 109) de esta manera el autor de la teoría de las inteligencias múltiples recalca que no se puede encasillar la inteligencia humana únicamente en ocho campos pues esta es muy amplia, por ello se encuentran muchas otras que son necesarias de analizar y debatir para proponerlas como capacidades de las personas.

Para finalizar con el abordaje de esta teoría es prudente puntualizar algunas ideas destacadas de la misma, en la siguiente tabla se ubican.

Cuadro 1. Inteligencias Múltiples			
Inteligencia	Cómo la manifiestan los niños	Estados Finales	Características
Lingüística	Leyendo, escribiendo.	Poeta. Periodista. Escritor.	Sensibilidad a los sonidos, ritmos, significados de las palabras y funciones del lenguaje.
Musical	Cantando, silbando, escuchando música.	Compositor. Músico	Habilidades para producir y apreciar el ritmo, tono, timbre y otros.
Espacial	Dibujando, imaginando, construyendo.	Arquitectos. Marineros.	Capacidad de percibir el mundo de manera visoespacial.
Lógico-matemática	Experimentando, calculando.	Científico. Matemático. Químico.	Sensibilidad y capacidad para discernir patrones lógicos o numéricos. Habilidad para razonar.

Corporal- quinestésica	Saltando, corriendo, bailando, actuando.	Deportistas. Bailarines. Mimos.	Habilidades para controlar los movimientos corporales y para manejar objetos con destreza.
Interpersonal	Autocontrol, autoestima.	Terapeuta. Vendedor.	Capacidad para discernir y responder a los cambios de ánimo, temperamento y otros.
Intrapersonal	Liderando grupos, organizando actividades.	Persona con autoconocimiento preciso.	Acceso a los propios sentimientos. Conocimiento de las propias fortalezas, debilidades , deseos y otros
Naturalista	Observando, relacionándose con la naturaleza.	Biólogo. Botánico. Veterinario.	Habilidades para reconocer plantas y animales. Encontrar diferencias en el mundo natural, entender sistemas y definir categorías.

Fuente: Ostrovsky, Gabriela. (2006). Cómo construir competencias en los niños y desarrollar su talento: para padres y educadores. Buenos Aires, Argentina: Círculo Latino Austral y Woolfolk, Anita. (2006). Psicología Educativa. México: Pearson Educación.

Para concluir con el apartado que se basa en la conceptualización de inteligencia es necesario brindar una definición de parte de la sustente teórica de la misma.

De esta forma, se debe entender por inteligencia el conjunto de habilidades o capacidades que la mujer y el hombre poseen desde su nacimiento pero que potencializan gracias a los aprendizajes que van construyendo tanto en la educación formal como en la informal.

Cada una de estas facultades se sustenta en un área específica como el lenguaje o los números, sin embargo lo que más se destaca dentro de este término es que cada individuo es inteligente pero en un campo específico (pueden ser más de uno) que le permite desarrollarse con gran propiedad en el mismo.

Inteligencia ¿Herencia o Ambiente?

Desde siempre ha existido una gran controversia entre los teóricos puesto que no han llegado a concluir si la inteligencia es determinada mayormente por la herencia o por el ambiente.

Según expresa Rolando Santana (2006)

Algunos estudios han indicado que hay aspectos de la inteligencia que parecen estar mas condicionados por la herencia que por el ambiente, como, por ejemplo, las habilidades verbales. Por otro lado, se ha encontrado una correlación entre la inteligencia y el medio socio-económico favorable, indicando el papel del ambiente en el desarrollo de la inteligencia... (p. 41)

Es así como se determina que no existe un criterio que clarifique si se nace o se hace inteligente puesto que varias investigaciones han concluido que ambos aspectos se correlacionan.

Sin embargo, es necesario rescatar el papel que cumplen tanto la herencia como el ambiente en la formación del intelecto de un ser humano.

Por un lado la herencia, según Zayra Méndez (2003), "...es el factor biológico más obviamente relacionado con el intelecto. Sin embargo, debe quedar claro que el influjo genético sobre cualquier conducta psicológica, incluyendo la inteligencia, es indirecto..." (p. 9) de acuerdo con este planteamiento el intelecto es una facultad, que biológicamente hablando, se relacionada notablemente con la herencia pero no se puede determinar que debido a ésta correspondencia la inteligencia sea totalmente heredada.

Existen muchos ejemplos donde se clarifica que la herencia puede ser realmente determinante, mientras que se encuentran muchos otros donde se logran cambios relevantes con un buen trabajo tanto de padres como de docentes.

De acuerdo con esto Zayra Méndez (2003) presenta un ejemplo donde señala que "...quien padece de una sordera hereditaria que puede llegar a provocar retardo mental, al privar al sujeto de intercambios sociales de quien goza una audición normal. Sin embargo (...) si un niño sordo si es atendido adecuadamente, puede llegar a gozar de un desarrollo normal de su inteligencia..." (p. 9) aquí queda claro con un factor netamente biológico – hereditario puede ser modificado gracias a un manejo apropiado de parte del ambiente, ya sea con un plan de trabajo dentro del hogar o en el centro de enseñanza donde asiste regularmente el individuo.

En relación con el factor ambiental según Méndez (2003) pueden existir influencias de tipo "...orgánicas y conductuales..." (p. 10) las primeras se centran en problemas que vive un niño dentro del medio ambiente que habita que puede desfavorecer su desarrollo orgánico normal.

Algunos ejemplos son la desnutrición que puede provocar retardo mental y del crecimiento, problemas de lenguaje entre muchas otras circunstancias que traen como consecuencia, en gran medida, un desempeño escolar deficiente. También las enfermedades que pueda padecer la madre durante el embarazo que perjudiquen directamente el desarrollo del niño y la niña como la rubeola. Igualmente los padecimientos que las y los pequeños sufren durante su infancia pueden afectar su crecimiento.

El segundo factor que se centra en las influencias conductuales se define según Méndez (2003) como "...todas aquellas situaciones de estimulación que pueden provocar cambios de comportamiento en el individuo..." (p. 10) es decir aquellos hechos motivacionales que recibe el niño que le permiten variar la realidad en la cual se encuentra inmerso debido a la herencia o al ambiente.

Se puede ejemplificar este factor con el aspecto socio-económico, puesto que una o un infante que vive bajo condiciones monetarias altas tiene la posibilidad de recibir una mayor estimulación en diversas áreas, además de que tanto sus padres como allegados tienen un nivel educativo superior lo que permite una mayor motivación en diversos campos.

También factores como un centro educativo donde se trabaje con las y los niños en la potencialización de sus habilidades favorece la inteligencia, asimismo deben tomarse en cuenta puntos como la religión ya que algunas no permiten que sus fieles realicen ciertas actividades como socializar con personas de diferente sexo.

Al finalizar este apartado se puede concluir que según Diane E. Papalia, Sally Wendkos y Ruth Duskin (2005) que aunque "...la inteligencia tiene un fuerte componente hereditario, la estimulación de los padres, la educación, la influencia de los pares y otras variables, establecen una diferencia..." (p. 24) es decir, la inteligencia se compone

tanto de un factor hereditario como de uno ambiental, puesto que una persona puede nacer con genes muy apropiados para el intelecto pero si nunca se le estimulan de nada le servirán de igual forma si una persona es altamente motivado puede llevar muy lejos su capacidad intelectual, de esta forma para esta investigación se tendrá como fundamento que ambos aspectos, herencia-ambiente, influyen en la inteligencia de un ser humano.

Concepto de enseñanza y aprendizaje

Dentro de este análisis al abordarse la temática del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de un grupo característico de niños se hace necesario conceptualizar dichos términos para brindar una mayor claridad teórica del proyecto en estudio.

De igual forma, tanto el concepto de enseñanza como aprendizaje se encuentran muy ligados al enfoque con que se trabaja en las aulas, por ejemplo estos términos varían desde de una visión conductista a una visión constructivista, por ello se escogen algunos conceptos de diferentes corrientes para construir al final una para esta investigación.

Por enseñanza se puede entender según Flor Ma. Picado Godínez (2001) "...la disposición de contingencias de reforzamientos que permite acelerar el aprendizaje..." (p. 59) esta definición se refiere al enfoque conductista donde la y el infante aprende por que se le brindan estímulos positivos cuando realiza una acción correcta y negativos cuando es incorrecta, así el menor alcanza el aprendizaje.

Asimismo, Picado Godínez define la enseñanza como "...el centrarse en un aprendizaje significativo, en la comprensión del conocimiento y en cómo "aprender a aprender"..." (p. 81). Este término esta ligado con el constructivismo; aquí se espera que la niña y el niño sea quien poco a poco construya sus propios conocimientos.

Por otro lado la autora anterior, desde la corriente conductista, define el aprendizaje como "...una respuesta a estímulos procedentes del mundo exterior..." (p. 59). Es decir, el aprendizaje es solamente una respuesta a agentes totalmente ajenos al niño y a la niña, por ende el infante es simplemente una marioneta que no provoca mayor cambio en el aprendizaje.

Otro concepto que menciona Picado Godínez "... por aprendizaje se entiende aquel proceso mental que realiza el alumno para interiorizar la información que le brinda el ambiente físico y sociocultural..." (p. 83). Este permite que la niña y el niño no sea un espectador pasivo de su aprendizaje sino más bien le da la oportunidad de construir él mismo.

Por ende, en esta investigación se entiende por enseñanza y aprendizaje aquel proceso donde la y el infante y la y el adolescente reconocen, que junto con la y el docente, como un facilitador, puede ir paso a paso construyendo aprendizajes significativos para el resto de su vida.

Teorías sobre el desarrollo del infante

Existen diferentes perspectivas con las que los teóricos han visualizado el proceso de desarrollo del infante, estas se ligan con la forma en que ellos logran aprendizajes.

A continuación se explica cada una de ellas de manera resumida, además ligándolas con el tema en estudio.

Perspectiva Psicoanalítica

La teoría psicoanalítica fue creada por el médico Sigmund Freud (1856 - 1939) se sustenta según Papalia (2005) en que "...el desarrollo está moldeado por fuerzas inconscientes que motivan la conducta humana..." (p. 26) es decir existe una motivación inconsciente o innata que producen que las personas actúen de un modo determinado.

Además se propone que muchos hechos negativos que viven las personas se deben a estas situaciones inconscientes que repercuten en su vida. Asimismo Papalia (2005) recalca que Freud propuso que "...la personalidad se forma en la infancia, cuando el niño se enfrenta a conflictos inconscientes entre impulsos innatos y los requisitos de la vida civilizada..." (p. 26) es así como desde los primeros años de vida de acuerdo con las soluciones que la y el niño le dan a los conflictos inconscientes que estén de acuerdo con las normas sociales se irá elaborando su personalidad, es necesario recalcar que en estos primeros años de vida es muy importante la labor de los padres pues son estos quienes colaboran con la satisfacción de las necesidades de la y el pequeño.

Sigmund Freud propone cinco etapas en el desarrollo del ser humano las primeras son cruciales puesto que si la y el infante tienen carencias o demasiada gratificación en cualquiera de ellas, de adulto, tendrán como consecuencia actitudes negativas. Por ejemplo Papalia (2005) expresa que "Los bebés que no reciben satisfacción de sus necesidades durante la etapa oral, cuando la alimentación es la fuente principal de placer, pueden comerse las uñas al crecer o desarrollar personalidades "mordedoras"..." (p. 26) de esta forma se relaciona como una limitación durante la niñez repercute en la actitud del adulto.

En el siguiente cuadro se presentan las cinco etapas en Freud divide el desarrollo humano.

Cuadro 2. Teoría Psicoanalítica	
Etapas	Características
Oral (nacimiento a los 12 – 18 meses)	La principal fuente de placer del bebé incluye actividades orientadas hacia la boca (chupar y alimentarse).
Anal (12 – 18 meses a 3 años)	El niño deriva gratificación sensual de la retención y expulsión de heces. La zona de gratificación en la región anal y

	el entrenamiento de esfínteres es una actividad importante.
Fálica (3 a 6 años)	El niño se apega al padre del sexo opuesto y luego se identifica con el padre del mismo sexo. Se desarrolla el superyó. La zona de gratificación cambia hacia la región genital.
Latencia (6 años a la pubertad)	Período de calma entre etapas difíciles.
Genital (pubertad hasta la adultez)	Resurgimiento de los impulsos sexuales de la etapa fálica, canalizadas a la sexualidad adulta madura.

Fuente: Papalia, Diane E.; Wendkos, Sally; Duskin, Ruth. (2005) *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hil.

Asimismo Freud propone tres elementos de la personalidad el *ello*, el *yo* y *superyó*. El *ello*, según Papalia (2005) "...busca satisfacción inmediata..." (p. 27) es decir las y los bebés, quienes están gobernados principalmente por este, tienen la necesidad de que ser atendidos inmediatamente de lo contrario presentan actitudes de inconformidad, se puede aseverar que este elemento es egoísta pues buscan su propia satisfacción sin pensar en las necesidades del otro, en este caso los padres.

El *yo* de acuerdo con la autora anterior "...representa la razón, se desarrolla gradualmente durante el primer año de vida..." (p. 27) aquí es donde la y el niño comienzan a determinar que aunque posean una necesidad que requiere ser resuelta deben de encontrar formas adecuadas para solicitar la atención de estas.

Estas maneras adecuadas para encontrar gratificación deben ser aceptables para el *superyó* que según Diane E. Papalia (2005) "...incluye a la conciencia e incorpora los "deber" y "no deber" aprobados socialmente..." (p. 27) cuando la y el niño llegan a este creación de su

personalidad es consciente que dentro de un sistema social existen acciones que son buenas y malas, así descubren que deben y que no deben hacer.

Toda esta teoría repercute en el proceso de enseñanza y aprendizaje puesto que se aclara la importancia de los sentimientos, las motivaciones de la niña y del niño, las relaciones dentro de su hogar y otras que intervienen directamente en este desarrollo, pues, por ejemplo, una o un infante que tengan una autoestima baja causada por las actitudes negativas de su familia hacia él no logrará aprender de manera apropiada.

Perspectiva Psicosocial

Fue formulada por Erik Erikson (1902 – 1994) quien fue discípulo de Freud lo que produjo que tomara su teoría la ampliara y modificara.

Este teórico postuló según Papalia (2005) "...que el desarrollo del yo es un proceso de toda la vida..." (p. 28) es decir la mujer y el hombre durante toda su vida desarrollan la razón la que se considera necesaria para que el ser humano analiza sus acciones y las ponga en práctica.

Esta teoría posee ocho etapas que se dividen en todos los momentos de la vida, desde el nacimiento hasta la adultez mayor, en cada una de estas se da un período de conflicto de la personalidad entre dos cualidades, una positiva y una negativa, donde debe terminar con una solución a la crisis para que la persona obtenga una fortaleza, es necesario aclarar que aunque la actitud positiva debe predominar también es necesario cierto grado de la negativa, esto se clarifica con un ejemplo de Papalia (2005) "La crisis de la infancia, por ejemplo, es la *confianza básica versus desconfianza básica*. Los individuos necesitan confiar en el mundo y en las personas que habitan en él, pero también necesitan aprender a tener cierta desconfianza para protegerse del peligro..." (p. 29).

A continuación se presenta un resumen de las ocho etapas de Erikson.

Cuadro 3. Teoría Psicosocial	
Etapas	Características
Confianza básica vrs. Desconfianza (nacimiento a los 12 – 18 meses)	El bebé desarrolla la sensación de que el mundo es un lugar bueno y seguro. Virtud: esperanza.
Autonomía vrs. Vergüenza y duda (12 – 18 meses a 3 años)	El niño desarrolla un equilibrio entre independencia y autosuficiencia, sobre la vergüenza y la duda. Virtud: voluntad.
Iniciativa vrs. Culpa (3 años a 6 años)	El niño desarrolla iniciativa al intentar nuevas actividades y no se ve abrumado por la culpa. Virtud: propósito.
Industria vrs. Inferioridad (6 años a la pubertad)	El niño debe aprender habilidades de la cultura o enfrentar sentimientos de incompetencia. Virtud: destreza.
Identidad vrs. Confusión de la identidad (pubertad hasta la adultez temprana)	El adolescente debe determinar su propio sentido del yo (¿Quién soy?) o experimentará confusión sobre los papeles. Virtud: fidelidad.
Intimidad vrs. Aislamiento (adultez temprana)	La persona busca hacer compromisos con otros; si no tiene éxito puede sufrir de aislamiento. Virtud: amor
Productividad vrs. Estancamiento (adultez intermedia)	El adulto maduro se preocupa por establecer y guiar a la siguiente generación, de lo contrario tiene sentimientos de pobreza personal. Virtud: cuidado.
Integridad vrs. Desesperación (adultez tardía)	La persona mayor logra la aceptación de su propia vida y la aceptación de la muerte, o se desespera por la incapacidad de vivir nuevamente. Virtud: sabiduría.

Fuente: Papalia, Diane E.; Wendkos, Sally; Duskin, Ruth. (2005) Psicología del desarrollo. México: McGraw-Hil.

Es así como esta teoría sustenta que los seres humanos deben de pasar situaciones críticas que les permiten crecer en cuanto a su personalidad para un desarrollo más apropiado, esta perspectiva tiene injerencia en el campo educativo puesto que las y los estudiantes viven bajos estos conflictos que deben solucionar por ende la educación les brinda las armas para solventarlas de la manera más apropiada.

Perspectiva del Aprendizaje

Dentro de este campo la teoría más relevante es la del conductismo que se entiende según Papalia (2005) como "...una teoría mecanicista que describe la conducta observable como una respuesta predecible ante la experiencia..." (p. 29) es decir, esta se sustenta en que el ambiente es un determinante en el comportamiento de un individuo ya que se pretende que gracias a una repetición constante de una experiencia vivida se establezca una conducta en particular.

Es así como puede afirmarse, de acuerdo con Diane E. Papalia (2005), que el conductismo se centra "...en el aprendizaje asociativo, en el que se forma una asociación mental entre dos eventos..." (p. 29) puesto que se da una relación directa entre experiencia vivida y respuesta a ella.

Existen dos tipos de aprendizaje asociativo: el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

En relación con el primero fue creado por el fisiólogo Iván Pavlov (1849 - 1936), él estudió el comportamiento de un grupo de perros donde al sonido de una campana salivaban ya que habían asociado este acontecimiento con la hora de la comida.

Aquí surge la posición que señala Papalia (2005) donde "...la respuesta (salivación) a un estímulo (la campana) se evoca después de su asociación repetida con un estímulo que normalmente la provoca (la comida)..." (p. 29) entonces se puede llegar a construir una conducta donde un ser asocie un estímulo que comúnmente no produce ninguna respuesta, con otro que si la provoca.

Por otro lado, el condicionamiento operante fue formulado por B. F. Skinner (1904 - 1990) en este según Papalia (2005) "...el individuo aprende de las consecuencias de "operar" sobre el ambiente..." (p. 30) entonces las personas aprenden que ante una acción obtienen una consecuencia que puede ser negativa o positiva.

En este tipo de condicionamiento según la autora anterior "...un organismo tenderá a repetir una respuesta que ha sido reforzada y a eliminar una respuesta que ha recibido un castigo..." (p. 30) es decir ante una acción realizada cualquier ser vivo recibirá un resultado, positivo o negativo, por ende la seguirá efectuando si logra beneficios y la suprimirá si obtiene desventajas.

De esta forma según Papalia (2005) "...el reforzamiento es una consecuencia de la conducta que incrementa la posibilidad de que la conducta se repita..." (p. 30) entonces es la repuesta continua a un hecho que se procura que cada vez sea más frecuente.

Además el reforzamiento puede ser positivo cuando se centra en que la niña y el niño reciben un premio, regalo o recompensa por realizar la acción y es negativo cuando a la y al infante se le elimina un objeto, sonido u otro que le resulte desagradable esto con el fin de que se incremente la repetición de una conducta al quitar el estímulo.

Asimismo el castigo según la autora anterior "...es una consecuencia de la conducta que disminuye la posibilidad de repetición..." (p. 30) al

obtener un resultado negativo ante la actividad ejecutada la niña y el niño evitan repetirla.

Esta teoría es de gran aplicabilidad en el ámbito educativo puesto que demuestra que gracias a una serie de estímulos que la y el docente presenten a las y los estudiantes brindarán ciertas respuestas, por ejemplo estos postulados son muy aplicables cuando se desea modificar el comportamiento de un grupo ya que al otorgar premios por evitar hablar, ponerse de pie y otros las y los niños descubrirán los beneficios que logran al eliminar dichas acciones.

Perspectiva Cognoscitiva

Esta visualización teórica se sustenta según Papalia (2005) "...en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos..." (p. 31) es así como es estudian las formas en que la mente humana procesa una información determinada y las acciones que se realizan después de este procedimiento.

Dentro de esta perspectiva encontramos dos teorías muy relevantes. La primera fue creada por el suizo Jean Piaget (1896 - 1980) él estudió, de acuerdo con Papalia (2005), "...a los niños desde un punto de vista organísmico, consideró el desarrollo cognoscitivo como el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en el mundo..." (p. 31) es decir la relación directa de la niña y el niño con el medio ambiente para comprenderlo y relacionarse con él.

Piaget describió cuatro etapas en que se puede sintetizar el desarrollo humano que parten desde una zona totalmente concreta donde la evolución motora es mínima hasta el logro de capacidades de abstracción y pensamiento lógico.

En la siguiente tabla se presenta dichas etapas.

Cuadro 4. Teoría Cognoscitiva	
Etapas	Características
Sensoriomotriz (nacimiento a los 2 años)	El niño gradualmente es capaz de organizar actividades en relación con el ambiente, a través de actividad sensorial y motora.
Preoperacional (2 a 7 años)	El niño desarrolla un sistema de representaciones y utiliza símbolos para representar personas, lugares y sucesos. El lenguaje y el juego imaginativo son importantes manifestaciones de esta etapa. El pensamiento aún no es lógico.
Operaciones Concretas (7 años a 11 años)	El niño puede resolver problemas de manera lógica si están enfocados en el aquí y ahora, pero no pueden pensar de forma abstracta.
Operaciones Formales (11 años hasta la adultez)	La persona puede pensar de manera abstracta, enfrentar situaciones hipotéticas y pensar sobre posibilidades.

Fuente: Papalia, Diane E.; Wendkos, Sally; Duskin, Ruth. (2005) Psicología del desarrollo. México: McGraw-Hil.

Del cuadro anterior se desprende que las y los niños van logrando construir un nuevo aprendizaje u operación, con el paso de los años, hasta lograr un pensamiento abstracto, analítico y lógico.

Este desarrollo se da gracias a tres principios que se encuentran estrechamente relacionados. El primero se denomina organización que se entiende según Papalia (2005) como "...estructuras cognoscitivas cada vez más complejas..." (p. 32) es decir las personas al inicio de sus vidas

tienen esquemas mentales muy simples pero con el paso del tiempo y debido a las diversas relaciones que establecen con el medio que los rodea estos esquemas son más variados. Por ejemplo una o un bebé, en los primeros días de vida succiona el pecho de su madre con dificultad y sin una forma precisa, sin embargo con el paso del tiempo este proceso sea hace más complejo pues la succión debe de adaptarse al pecho, al biberón, a la chupeta y en algunos casos al dedo.

EL segundo es la adaptación que de acuerdo con Papalia (2005) "...es el término utilizado por Piaget para indicar la forma en que un niño maneja información nueva que parece entrar en conflicto con la que ya conoce..." (p. 32) es decir la y el infante sufren un desbalance entre la información que ya manejan y los nuevos conocimientos adquiridos así que deben de elaborar un proceso de balance para lograr el manejo de estos.

Asimismo este término se clasifica en dos procesos, según la autora anterior, "...1- la asimilación, tomar la información e incorporarla en estructuras cognoscitivas existentes y 2- la acomodación, cambiar las propias estructuras cognoscitivas para incluir el nuevo conocimiento..." (p. 32) entonces en el primer paso la o el pequeño deben tomar la nueva información y entenderla, para que luego con, el segundo procedimiento, se dé una modificación de la información que manejan y adaptar la novedosa.

Por último se encuentra el principio del equilibrio que se define según Diane E. Papalia (2005) como "...la tendencia a buscar un balance estable entre elementos cognoscitivos..." (p. 32) en este punto la niña y el niño deben de nivelar todos los nuevos conocimientos adquiridos, pues de lo contrario se sufre un problemática ya que la y el pequeño no adaptan la información.

Por otro lado, Jerome Bruner creó una teoría, llamada de la instrucción. Él fue discípulo de Piaget por lo que tomó algunas de sus

ideas para formular sus postulados, empero introdujo el aspecto de la instrucción que nunca fue analizado por Jean Piaget.

De acuerdo con este planteamiento, según Zayra Méndez (2003), "...el maestro debe tomar en cuenta al ambiente del que procede el niño, pues en él aprende modelos de conducta emocional, moral e intelectual..." (p. 67) aquí se propone que además de los procesos mentales que la y el niño poseen y que le permiten el logro de aprendizajes; es necesario tomar en cuenta el contexto en el que se desarrolla, puesto que una o un infante de una clase social baja y que vive en un precario en relación con una o un pequeño de estrato alto y que habita en un residencial, tienen menos posibilidades de salir bien librado de esas adversidades.

Asimismo, el ambiente influye enormemente en todos los conocimientos que una y un pequeño puedan adquirir.

Además de acuerdo con Méndez (2003) Bruner "Tiene una concepción amplia de la educación, la que comprende no solo la instrucción formal, sino todo el conjunto de experiencias familiares, culturales y sociales de un individuo. La instrucción, en cambio, se limita al proceso de enseñanza formal." (p. 67) es decir el ser humano no sólo aprende en los centros de enseñanza sino que posee conocimientos empíricos que formula gracias a las diversas interacciones que posee con el medio y con otros individuos.

Asimismo Méndez (2003) "La teoría de instrucción de Bruner es muy completa, pues no solo define reglas y procedimientos que debe seguir el tutor en su labor (es prescriptiva), sino que indica también criterios que orientan la tarea evaluativa y hasta la interacción del alumno con su maestro..." (p. 68) entonces esta teoría propone la manera en que una o un docente deben de construir diversos métodos para el logro del aprendizaje de sus estudiantes, pero también colaboran con la construcción de técnicas evaluativas.

En relación con el aprendizaje, esta perspectiva posee tres factores que son elementales que una y un docente manejen. El primero es la activación que se relaciona con la capacidad de la y del educador para promover la motivación en la y el estudiante para el estudio de un tema nuevo.

El segundo es el mantenimiento, ésta directamente ligado con el anterior ya que después de haber motivado a la o al estudiante, ésta actitud debe continuar para que persista el interés y la curiosidad por aprender.

El último es la dirección del aprendizaje que se relaciona con la capacidad que tenga la y el docente de corresponder la teoría que enseña con ejemplos prácticos que la y el niño vive. También la y el educador debe saber dirigir a la y al estudiante de acuerdo con sus posibilidades puesto que la forma de aprender de cada uno es diferente así como el desarrollo cognoscitivo que cada quien posee.

Esta teoría es muy interesante pues orienta una gran cantidad de fenómenos, tanto dentro de un aula como fuera de ella, lo que provoca que la y el niño se le oriente a la construcción de conocimiento en cualquier ámbito en que se ubique.

Perspectiva Contextual

La perspectiva contextual se sustenta primordialmente en que todo ser humano puede desarrollarse en un ambiente social de lo contrario sería muy difícil su aprendizaje.

La teoría más destacada, dentro de este criterio, es la sociocultural de Lev Vygotsky (1896 - 1934). Según Papalia (2005) este autor afirmó que "...los niños (...) aprenden a través de la interacción social..." (p. 36) por ende las relaciones con otras personas, ya sean de su edad, mayores o menores, promueve que la y el pequeño construyan aprendizajes reales.

Asimismo Vygotsky sustenta, de acuerdo con Papalia (2005), que “...los padres (...) deben de ayudar de forma directa y organizar el aprendizaje del niño...” (p. 36) estos deben servir como guías que llevan a la y al pequeño por un camino indicado para conseguir conocimientos.

Gracias a esta guía que se propone para los padres u otro persona ligada con la y el niño se pretende que se dé el incremento de la zona de desarrollo próximo que se entiende según la autora anterior como “...la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que no están listos para lograr aún...” (p. 36) es decir lo que las y los niños pueden hacer solos y para las situaciones que aún necesitan colaboración.

Es así como las y los adultos que se encuentran cerca de la y del pequeño pueden cumplir una función relevante en el proceso de andamiaje que de acuerdo con Papalia (2005) es el “...apoyo temporal para ayudar a un niño a dominar una tarea...” (p. 37) entonces es el auxilio que se le puede brindar a una o un infante para que logre determina acción, por ejemplo, una o un pequeño cuando esta aprendiendo a andar en bicicleta necesita de una o un adulto que la sostenga mientras asimila el equilibrarse por sí mismo; allí hay una andamiaje cuando la y el niño realiza la acción solo puesto que ya logró el conocimiento.

Todas estas teorías permiten clarificar como aprenden las y los niños y la importancia de aspectos como el ambiente, la herencia, la clase social y otros. En relación con el tema en estudio es necesario clarificar que las y los infantes con inteligencia superior están determinados bajo muchas de estas perspectivas por lo que es importante poseer una idea básica de las mismas. A continuación se retomarán puntos ligados totalmente a la sobredotación.

Educación de las y los niños con superdotación

Los sistemas educativos siempre han trabajado bajo la connotación de que las y los niños con inteligencia superior pueden aprender por sí solos por lo tanto es muy dado que las y los docentes no les pongan mucha atención, sino más bien les permiten trabajar por su propia cuenta para que así la y el educador tengan mayor oportunidad de colaborar con las y los infantes menos aventajados.

Sin embargo, los sistemas educativos necesitan tener en cuenta y atender a todos los alumnos y las alumnas, entre ellos las y los superdotados y es que estos no pueden darse el lujo de dejar a la deriva a las y los estudiantes que tengan una necesidad educativa especial ya que no se puede perder la perspectiva de que una niña o un niño con sobredotación requiere una educación especial.

Es por ello que debe de establecerse claramente que una o un infante con inteligencia superior tiene el derecho a recibir una educación que potencialice sus habilidades.

Concepto de Necesidades Educativas Especiales ligado a la superdotación

A través de los años se han utilizado una gran cantidad de términos para calificar a las personas que presentan alguna necesidad, para acceder al aprendizaje. Estos provocan, en los seres humanos que están inmersas dentro del proceso de enseñanza, una gran confusión ya que se tienen diversas formas de pensar acerca de los individuos con requerimientos especiales para el logro del conocimiento.

Al respecto Luis Fernando Díaz y María Gabriela Marín (2004), aluden que "...esta terminología que se ha utilizado despoja al sujeto de su personalidad, provoca que no sea valorado en su condición de ser humano y ha conducido a marginar a esta población..." (p. 12).

De acuerdo con lo anterior se ve la necesidad de buscar un concepto que integre a todos los niños y las niñas que presenten alguna condición especial para aprender, de allí nace la noción de las necesidades educativas especiales.

Cuya definición es dada por Virginia Cordero Torres y Hilda Montoya Alvarado (2002) de la siguiente manera "... los alumnos con necesidades educativas especiales son quienes presentan condiciones de aprendizaje diferentes..." (p. 8) es decir adquieren conocimientos de formas distintas o en mayor o menor cantidad.

En esta definición se encierran tres tipos de infantes, los primeros son los mal llamados "normales", los segundos son los que se salen de este margen en orden ascendente o "superdotados" y los terceros son los inferiores al nivel o "anormales".

De acuerdo con la temática en estudio son los segundos los que atañe ésta investigación. Según Pilar Arnaiz Sánchez (2006) citando a Renzulli expresa que

Los alumnos con NEE asociados a sobredotación, son aquellos cuyas características que derivan de una capacidad intelectual superior, una creatividad elevada y un alto grado de motivación y dedicación a las tareas (Renzulli, 1978), precisan de un respuesta educativa específica que organice situaciones de aprendizaje adecuadas a estas necesidades a través de cambios en el currículo... (p. 51).

Esto clarifica que debido a las capacidades elevadas de estos niños y niñas, requieren de situaciones de aprendizaje más elaboradas para desarrollar aún más sus habilidades, por lo tanto requieren de un cambio en el currículum.

De acuerdo con lo anterior, los infantes con sobredotación requieren de adecuaciones curriculares que les permitan lograr aprendizajes, en

relación con sus capacidades, pues de lo contrario su potencial quedará estancado.

De acuerdo con lo señalado, las adecuaciones curriculares son un recurso que se emplea en la educación costarricense para hacer frente a las necesidades educativas que presentan las y los estudiantes. Las autoras Cordero y Montoya (2002), las definen de la siguiente manera "... es el ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno" (p.8) es decir, se centran en la colaboración que brinda tanto la institución educativa como la y el docente en la formación de la y el estudiante de acuerdo con sus capacidades.

Es por ello que de acuerdo con las características propias de la niña y el niño superdotado se considera necesario la aplicación de adecuaciones curriculares.

Definición de superdotación y términos ligados

En la definición de una niña o un niño con superdotación se han venido utilizando de forma indiscriminada sinónimos sobre este que han producido una confusión sobre el término más apropiado para dirigirse a este grupo de personas.

Inteligente, creativo, talentoso, precoz entre otros son palabras de uso frecuente en relación con una o un infante con capacidades superiores.

Primeramente se debe entender por talentoso, según Yolanda Benito (2003) como la "...Aptitud muy destacada en una materia determinada. Capacidad de un rendimiento superior en cualquier 'campo académico', tal como Lengua, Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas; o 'campo artístico', como la Música, Artes Plásticas, Mecánicas; y al ámbito de las Relaciones Humanas..." (p. 3) este concepto se centra en las habilidades que posee la niña y el niño dentro

de la escuela o cualquier tipo de educación formal, señala sus potencialidades en resolver conflictos relacionados con la vida diaria o con la motivación intrínseca por investigar hechos nuevos.

Asimismo una niña o niño precoz, de acuerdo con Benito (2003), es aquella o aquel que posee un "...Desarrollo temprano en una determinada área. La mayoría de los niños superdotados son precoces, principalmente a nivel de desarrollo coordinación visomanual y del lenguaje. Pero, no cuanto más precoz es un niño, más inteligente es..." (p.3) aquí se encuentran las y los pequeños que poseen capacidades superiores a las y los niños de su edad y por ende sobresalen.

Una o un infante llamado prodigioso, es definido por la autora anterior como una "Persona que realiza una actividad fuera de lo común para su edad. Obtiene un producto que llama la atención en un campo específico que hace competencia con los niveles de rendimiento del adulto antes de los 10 años. Por ejemplo Mozart en su infancia..." (p. 3) en este caso la o el niño no sólo realiza una acción superior para una o un pequeño de su edad (como lo realiza un infante precoz) sino que es fuera de lo normal hasta para un adulto pues alcance niveles superiores de capacidad, cabe recalcar que esto debe darse en promedio antes de los 10 años de edad.

De igual forma Yolanda Benito (2003) citando a R.S.Albert (1975) define al genio como

...esa persona que dentro de la superdotación y su compromiso por la tarea, logra una obra genial. El genio científico puede depender de ciertos tipos de capacidades, rasgos de temperamento y factores de motivación, pero el concepto de genio se debe definir estrictamente en términos de los efectos de los productos creativos propios sobre la comunidad científica (Albert, 1975)

En este caso la o el genio se encasilla únicamente en el área científica y en el producto que este dé a la sociedad, el cual tiene que ser sorprendente.

Igualmente William L. Heward (2004) citando al Departamento de Educación de los Estados Unidos propone que la superdotación se entiende cuando

Los niños y adolescente superdotados muestran respuestas notablemente elevadas, o el potencial necesario para alcanzarlas, comparados con los demás individuos de su misma edad, experiencia o entorno. Poseen altos niveles de capacidad en las áreas cognitivas, creativas y/o artísticas, demuestran una capacidad excepcional de liderazgo o destacan en asignatura académicas específicas. Estos alumnos necesitan servicios y actividades que la escuela ordinaria no suele ofrecer. Las capacidades superiores se dan en niños y adolescentes de todos los grupos culturales, en todos los estratos sociales y en todos los campos de la actividad humana. (p. 438)

Esta definición es muy completa por que integra una gran cantidad de aspectos necesarios de rescatar para entender que es la superdotación pues recuerda que una o un niño con estas características requiere de una educación acorde con sus necesidades, además recalca que posee una gran cantidad de habilidades desde el área académica, social artística y otras; por último recuerda un elemento esencial pues describe que no importa el color de piel, nivel social, sexo para la superdotación de una o un infante.

De la misma manera Joseph Renzulli define a un individuo superdotado desde la posesión de tres conjuntos básicos de características estrechamente relacionadas estas son, según el artículo *Superdotados intelectuales*, publicado en la página <http://www.educared.pe/especial/articulo/559/superdotados-intelectuales/>

“...Una capacidad intelectual superior a la media. Un alto grado de dedicación a las tareas. Altos niveles de creatividad...” una o un pequeño superdotado es aquel que pone en práctica estos tres elementos para la resolución de cualquier conflicto, ya sea centrado en el educación formal o en la vida diaria.

Sin embargo, el término superdotado ha causado controversia entre algunos teóricos entre ellos Feldhusen, citado por Heward (2004), puesto que expone que el término superdotación con lleva una etiqueta elitista, de igual forma expresa que “El propio término implica una transmisión hereditaria, pues éste es el único modo de “dotar” con cualidades a un niño (p. 3)...” (p. 439) este autor defiende que no puede utilizarse esta acepción ya que plantea que esta capacidad se debe adquirir desde la herencia olvidando la relevancia del ambiente.

Para esta investigación se utilizará el término superdotado y se entenderá como la persona de cualquier estrato social, sexo, religión, grupo étnico y otros que posee una motivación, habilidad, curiosidad superior a lo normal que le permite sentir un deseo mayor por investigar el medio que le rodea.

Características de la niña o el niño con superdotación

Generalmente se piensa que una niña o un niño superdotado tiene una apariencia física que Heward (2004) describa como “...pequeños adultos con gafas gruesas, con los bolsillos llenos de bolígrafos y calculadoras y con los brazos cargados con libros de Homero, Platón y Einstein...” (p. 441) esto es totalmente irreal pues una o un infante con superdotación es físicamente similar a cualquier niña o niño de su edad, es más se puede entrar a un salón de clase donde se encuentre una o un pequeño con esta capacidad superior y no se puede descubrir con simplemente ojear a cada uno.

De igual forma muchas niñas o niños superdotados no tienen rendimientos excepcionales en las asignaturas básicas, sino más bien sus habilidades se centran en áreas como la música, la danza o las artes plásticas ya que pueden sentirse más motivados en estos campos.

Según Heward (2004) citando a Clark, 1992; Gallagher y Gallagher, 1994; Maker, 1993; Piirto, 1994;

Las capacidades intelectuales y del aprendizaje de las personas consideradas como superdotadas y con capacidades excepcionales incluyen:

- La capacidad de adquirir, recordar y emplear grandes cantidades de información.
- La capacidad de relacionar una idea con otra.
- La capacidad de hacer juicios sensatos.
- La capacidad de comprender el funcionamiento de sistemas superiores de conocimiento que las personas comunes no pueden comprender.
- La capacidad de adquirir y manipular sistemas abstractos de símbolos.
- La capacidad de resolver problemas reelaborando las preguntas y creando soluciones nuevas. (p. 443)

Según lo anterior, una niña o niño superdotado posee una gran cantidad de habilidades en diversas áreas desde la razón, el análisis, el cálculo, la socialización y otros. Todos los que en conjunto le permiten tener una capacidad cognitiva mayor que la de cualquier otra persona.

Identificación de niñas y niños superdotados

En el proceso de identificación de niñas o niños superdotados se realiza por lo general en dos fases denominadas: Screening o nominación y Diagnostico y evaluación.

Fase uno: Screening o nominación

El objetivo de esta fase, de acuerdo con Yolanda Benito (2003), "...es encontrar niños potencialmente superdotados que puedan requerir una intervención educativa distinta o especial..." (p. 4) esto debido a que no es posible indagar a todas las y los infantes con métodos adecuados, puesto que los recursos y el personal generalmente son muy limitados en las distintas instituciones. Esta fase pretende considerar de forma económica, en tiempo y costo, quienes pueden ser catalogados como superdotados.

En esta fase es importante considerar, según Benito (2003), los siguientes principios "...criterios múltiples, entrenamiento del personal, y utilizar tests y escalas apropiadas para el screening, que sean fiables y válidas por parte de los padres, de los profesores, de los compañeros o de los niños mismos, etc..." (p. 4) es decir hacer uso de metodología apropiada en el escudriño de niñas o niños superdotados para que al pasar a la segunda base existe una probabilidad más alta de que la o el infante seleccionado se determine como superdotado.

De acuerdo con Benito (2003)

En los procesos de screening de alumnos con posible sobredotación intelectual es normal seleccionar un 10% de la población. En esta fase es preferible que se produzcan falsos positivos entre los sujetos seleccionados (sujetos que son nominados como posibles superdotados pero que posteriormente no se confirman como tales en el proceso de diagnostico). (p. 4)

Con esto queda claro que existen muchos niños y niñas con habilidades sobresalientes pero que aún así no pueden catalogarse como superdotados, puesto que no cumplen con todas las características que dicha población posee.

Fase dos: Diagnóstico y evaluación

El objeto de la evaluación según Yolanda Benito (2003)

...es establecer el punto de partida o línea base a partir del cual conocer el desarrollo individual del niño, tanto en el área de conocimientos como en el de cualquier otro tipo de comportamiento, y obtener una comprensión global suficientemente amplia desde distintas perspectivas para ofrecerle la respuesta educativa más acorde... (p. 4)

De acuerdo con lo anterior, después de haber efectuado el screening o nominación se inicia con la evaluación la cual se centra en un análisis exhaustivo de las características particulares de la o el infante para determinar su potencial.

La evaluación debe de efectuarse utilizando instrumentos y métodos diversos como: entrevistas a las madres y a los padres, al niño o niña y a las y los profesores; observación de las actividades diarias de la o el infante, tests estandarizados y otros; todos los que en fin de proporcionar la información más adecuada y puntualizada de las características de la niña o el niño.

En la evaluación diagnóstica tiene gran importancia el criterio de las y los progenitores ya que ellos pueden observar con toda tranquilidad a sus hijas o hijos en diferentes actividades.

Asimismo de acuerdo con Benito (2003) "...la identificación requiere, tal y como hemos dicho un enfoque multimétodo. Las teorías más recientes de superdotación y creatividad asumen conceptos multidimensionales, con lo cual las estrategias de diagnóstico, si se basan

en teorías, deben asumirlo...” (p. 4) por lo tanto para que la evaluación tenga mayor confiabilidad debe de estar relacionada con muchas teorías que evalúen diversos aspectos de la o el infante, pues de esta forma el resultado final de la evaluación será totalmente confiable.

De acuerdo con Yolanda Benito (2003)

Las áreas más comúnmente evaluadas son:

- Desarrollo evolutivo, primeros aprendizajes e influencia de la familia y el contexto social del alumno.
- Evaluación de las funciones individuales directamente relacionadas con el aprendizaje escolar:
- Repertorios básicos de conducta para el aprendizaje escolar.
- Funciones predispositivas y funciones adquisitivas integradoras. Procesamiento de la información.
- Desarrollo cognitivo e intelectual, aptitudes académicas, aprendizajes instrumentales y aptitudes específicas.
- Historia escolar y niveles de competencia curricular.
- Estilo de aprendizaje, motivación e intereses.
- Personalidad y adaptación personal, familiar, escolar y social. (p. 4)

De acuerdo la anterior se puede constatar que en la evaluación se analizan muchos aspectos del desarrollo de la niña o el niño. Todas tienen como fin primordial escudriñar profundamente las particularidades propias de las y los infantes para que el diagnóstico de superdotación sea realmente concreto.

Capítulo III

Tipo de investigación

Para el análisis de cualquier temática existen tres enfoques de investigación cuantitativo, cualitativo y mixto.

En relación con el enfoque cuantitativo existen "...cuatro tipos de investigación..." (p. 20) según Dankhe citado por Palma y Araya (2005) los cuales se clasifican en: exploratoria, descriptiva, correlacionada y explicativa.

La investigación exploratoria se sustenta en el estudio de un problema sin examinar o poco abordado, este tipo de trabajo es bastante difícil pues se cuenta con fuentes de información muy pobres por lo cual el sustentante debe realizar una ardua tarea de campo para recopilar información suficiente que dé una buena respuesta al problema planteado.

Esta se recomienda sobre todo para personas que debido a sus múltiples estudios poseen grandes habilidades para realizar este tipo de labor.

Por otro lado la investigación descriptiva se fundamenta en el estudio de un problema relativamente abordado, pero que salta alguna duda por parte de los investigadores en su experiencia cotidiana de trabajo, este tipo de análisis permite la revisión exhaustiva de material bibliográfico para contar con un panorama más claro de la situación y luego se realiza un trabajo de campo para evidenciar cuando de la bibliografía consultada es correcta y que aporte nuevo brinda al estudio.

También se encuentra la investigación correlacionada en la cual el sustentante se plantea dos, tres o más variables y trata de determinar de qué manera estas se relacionan y provocan alguna situación positiva o negativa en la población en estudio.

Por último la investigación de tipo explicativa es un estudio que se fundamenta en el análisis y explicación del por qué se da un fenómeno y en qué condiciones se desarrolla el mismo. Este tipo de trabajo es muy estructurado y lleva un proceso detallado para encontrar respuestas a los problemas propuestos.

En relación con el enfoque cualitativo este se enfoca según Barrantes Echavarría (2007) en "...descubrir o generar teorías. Pone énfasis en la profundidad y sus análisis no necesariamente, son traducidos a términos matemáticos..." (p. 71) dentro de este enfoque interesa el aporte de información nueva que se pueda brindar y no tanto la cantidad de datos con que se sustenta el estudio.

Dentro de este enfoque se encuentran diferentes tipos de diseños uno de ellos es el etnográfico que según Hernández Sampieri (2006) citando a Patton (2002) expresa que "Los diseños etnográficos pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades..." (p. 697) es decir se pretende identificar e interpretar el comportamiento de un grupo de individuos visualizando desde su historia hasta sus creencias.

Igualmente existe el diseño narrativo donde según Hernández Sampieri (2006) "...el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas..." (p. 701) en este caso particular se pretende contar la historia de una persona incluyendo su entorno (familia, amigos, lugar de residencia) para demostrar como le afecta cierta situación específica.

También se encuentra el diseño de investigación-acción donde de acuerdo con Hernández Sampieri (2006) citando a Sandí (2003) tiene como "...propósito fundamental...aportar información que guíe la toma de decisiones par programas, procesos y reformas estructurales..." (p. 706) en este caso el investigador se involucra con el fin de buscar soluciones a un hecho que aqueja a un pueblo o grupo social en específico.

Existen otros diseños dentro del enfoque cualitativo sin embargo no se citarán todos ellos. Empero se desea rescatar que dentro de este se pretende la búsqueda de respuestas que beneficien a un sujeto y sociedad en específico rescatando aspectos formativos más que sumativos.

El último enfoque se conoce es el mixto que se define según Hernández Sampieri (2006) como "...un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento de un problema..." (p. 755) este se sustenta en los aportes de los dos enfoques anteriores para analizar la información cuantitativa y cualitativamente.

Este enfoque tiene varias ventajas de acuerdo con Sampieri (2006) algunas de ellas son "...se logra una perspectiva más precisa del fenómeno...ayuda a clarificar y a formular el planteamiento del problema...produce datos más "ricos" y variados..." (p. 755 - 756) este modelo de investigación permite que la información que se obtiene sea más integral y holístico pues al tratarse los datos desde diversas perspectivas brinda un caudal amplio, además permite abordar y clarificar el tema de estudio idóneamente.

De igual forma este enfoque investigativo posee algunas desventajas entre ellas se encuentra la necesidad de que el encargado de la misma posea experiencia en este campo, además de que es relevante que se haga un análisis exhaustivo haciendo uso de los métodos cuantitativos y cualitativos.

En el caso particular de esta investigación se realizará bajo el enfoque mixto puesto que se considera que la temática puede trabajarse apropiadamente dentro del marco de dicha perspectiva. Asimismo se estima que la información que se obtenga bajo el mismo será más relevante.

Variables o Categorías de Análisis

Con el fin de recolectar la información más pertinente con la temática en estudio se diseñó un cuestionario que se aplicará a docentes de I y II ciclo de las escuelas Alfonso Monge Ramírez y Centro Educativo Naranjo. Asimismo se elegirían a dos docentes, uno de cada institución, que expresen dos puntos esenciales, el primero es que señalan que las y los niños superdotados no requieren adecuaciones curriculares y el segundo es que expresen que en algún momento han trabajado con una o un estudiantes con estas características, para realizarles una entrevista semiestructurada a profundidad.

Es importante señalar que de acuerdo con Hernández Sampieri (2006) los dos instrumentos utilizados tienen "...validez de contenido..." (p. 278) es decir es el "...grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide..." (p. 278) es decir estos instrumentos posee una validez de contenido puesto que se tocan diversas temáticas que se trabajan dentro de la investigación , además este proceso de validación también se dio gracias al tutor del trabajo y a dos lectores externos.

Igualmente dentro de esta investigación, y por ende en los instrumentos, se encuentran algunas variables importantes de conceptualizar.

Antes de definir las, es importante rescatar que una variable es según Hernández citado por Morera y Sancho (2002) como "...una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse. La variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales pueden adquirir diversos valores respecto a la variable..." (p. 70)

Entonces una variable es aquel o aquellos aspectos destacados dentro de cualquier temática que se modifican de acuerdo a la época, a las personas que se estudian en relación con el tema y otros.

Dentro de esta investigación se van a definir las siguientes variables: enseñanza - aprendizaje, adecuación curricular, inteligencia y niño superdotado.

Definiciones Conceptuales

Enseñanza - aprendizaje

Por enseñanza aprendizaje se entiende aquel proceso donde la y el niño o la y el adolescente reconocen, que junto con la y el docente, como una o un facilitador, puede ir paso a paso construyendo aprendizajes significativos para el resto de su vida.

Adecuación curricular

En cuanto al término adecuación curricular se visualiza como un recurso que se emplea en la educación para hacer frente a las necesidades educativas que presentan los estudiantes como fuentes del currículo. Los autores Montoya y Cordero (2002), las definen de la siguiente manera "... es el ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno" (p.8) es decir, son trabajos particulares de acuerdo con la necesidad propia de cada infante.

Inteligencia

En relación con la inteligencia se comprende que no es solo una capacidad sino muchas, es decir cada persona es talentosa en un campo o área más que en otra.

Niña o niño superdotado

Por otro lado, se entiende que una niña o niño superdotado es aquella o aquel que tiene un desarrollo mayor en comparación con infantes de su misma edad en las áreas cognitivas, creativas, artísticas, de lenguaje y otros.

Definiciones operacionales

Dentro de los instrumentos para indagar sobre el punto de vista de los docentes de la primera variable se utilizará la pregunta uno tanto del cuestionario como de la entrevista.

En cuanto a la segunda variable se usará la pregunta dos del cuestionario y de la entrevista.

Para evaluar la inteligencia se utilizarán las preguntas tres, cuatro y cinco del cuestionario y tres y cuatro de la entrevista.

Por último, en relación con la última variable se usarán las preguntas seis, siete, ocho, nueve y diez del cuestionario y cinco, seis y siete de la entrevista.

Sujetos de investigación y fuentes de información

Fuentes de información

Para realizar cualquier investigación se requiere de información significativa y sobre todo bien relacionada con el tema en estudio, se puede dividir en fuentes de información que según la autora Ma Teresa Icart (2000) son "... documentos que contienen la información elaborada y registrada por el ser humano... También se pueden considerar como indicios o pruebas que nos revelen o enseñen los conocimientos y actuaciones del ser humano..." (p. 14)

Es decir, en estos escritos el hombre documenta todo la teoría que ha ido recolectando a través de los tiempos sobre los temas más diversos que atañen a la humanidad.

La autora también menciona que las fuentes de información se dividen en primarias que son "...los originales que transmiten una información directa (artículos originales, tesis doctorales, etc.)..." (p. 14)

hace alusión a todos los escritos originales que realiza un autor donde se contiene información valiosa.

Las fuentes secundarias son aquellas que "... hacen referencia a los documentos primarios y de los que ofrecen la descripción (autor, título, revista, año, lugar de publicación, etc.)..." (p. 14) este texto hace alusión a que estas son aquellas que se extraen de las fuentes primarias y son publicadas, por ejemplo cuando el autor de alguna tesis o artículo logra publicar su trabajo.

Por último se encuentran las fuentes terciarias que son "... las que sintetizan los documentos primarios y secundarios para responder a necesidades particulares..." (p. 14) ésta se relaciona con los buscadores o páginas de Internet donde se encuentra información valiosa de temas muy diversos.

En el caso de esta investigación se utilizó fuentes del tipo primario y secundario, principalmente, sin descartar las terciarias; se decide el uso de estos fundamentos teóricos pues contienen datos destacados y sobre todo actuales del tema en estudio.

Sujetos

En relación con los sujetos o personas físicas propiamente dichas con que se trabajarán en esta investigación se tomará en cuenta a todo el personal docente que trabaja en I y II Ciclo de las escuelas Alfonso Monge Ramírez y Centro Educativo Naranjo.

En la primera institución se ubican seis docentes cada uno encargado de dos grupos, en la segunda escuela se encuentran cinco docentes, tres en I Ciclo y dos en II Ciclo. A continuación se presenta un cuadro donde se detalla dicha información.

Cuadro 5. Sujetos		
	Docentes	
Institución	I Ciclo	II Ciclo
Centro Educativo Naranjo	3	2
Alfonso Monge Ramírez	3	3

Fuente: Datos obtenidos por la sustentante de la investigación.

Procedimientos para la Recolección de la Información

Para realizar un adecuado proceso de recolección de información, se contactará cada docente en la institución donde labora, para explicarles el objetivo de la investigación y el aporte que se pretende que brinde.

Es necesario apuntar que para llegar al docente debe solicitársele permiso al director quien manifestará las pautas a seguir para la recolección de la información (mandar carta a cada docente, pedir permiso en la Regional y otros).

Asimismo para la aplicación de los cuestionarios se pretende solicitar permiso en cada institución para efectuar una reunión de no más de media hora, esto con el fin de que todas las y los docentes contesten el cuestionario y lo entreguen a la sustentante de la investigación, puesto que si se reparten las mismas y se espera para que las y los educadores las respondan puede darse una pérdida de cuestionarios y de tiempo significativa.

Instrumentos o Técnicas de Recolección de Datos

La recolección de la información se llevará a cabo en el ambiente laboral de cada profesional, con previo consentimiento del director. Se pretende que cada docente resuelva un cuestionario e inmediatamente lo entregue a la sustentante.

En relación con las entrevistas se llegará a un acuerdo con las personas seleccionadas para identificar cuando poseen dentro de su horario de trabajo un período adecuado para efectuar la misma.

Para analizar la información recopilada en el cuestionario, que se describió anteriormente, se utilizará en algunos casos el programa Excel para tabular, resumir y organizar los datos en gráficos donde se presenten los aportes que cada encuestado o encuestada dio a la investigación, pues de esta forma se clarifican y sintetizan las diversas manifestaciones.

También se establecerán comparaciones de ideas de las y los encuestados resumiendo las que presentan en los cuestionarios y de esta manera confrontarlos con los elaborados en el marco teórico.

En relación con las entrevistas se pretende efectuar un análisis del contenido que se obtuvo de estas con la ayuda del marco teórico y los aportes de la sustente de la investigación, con el fin de extraer los principales aportes.

Posteriormente y con el objetivo de integrar la información, ésta se triangulará relacionando la información obtenida en los cuestionarios, con la información de las entrevistas, además dicha relación se hará con el marco teórico del estudio, y los análisis de la investigadora conjuntamente con las recomendaciones del tutor. Igualmente la triangulación de la información permitirá fundamentar la información de manera que los resultados sean válidos y confiables.

Capítulo IV

Análisis de los Datos de los Cuestionarios

En este apartado se efectúa un análisis de cada uno de los aportes que las y los encuestados proporcionan a la investigación. Es necesario señalar que para recopilar los datos se efectuó un cuestionario de diez preguntas abiertas a las y los educadores de las escuelas Centro Educativo Naranjo y Alfonso Monge Ramírez.

La información se recopiló gracias a que cada maestro y maestra contestó los cuestionarios en algún espacio libre durante su jornada laboral, puesto que los directores de las instituciones no permitieron efectuar una reunión con el personal docente puesto que tenía que usarse tiempo efectivo del trabajo del aula, por lo tanto lo que se hizo fue pasar aula por aula dejando los cuestionarios, explicando brevemente el objetivo de los mismos e indicando la fecha en que debían tenerlos completos.

Para analizar el contenido de cuestionario se resumió las ideas de las y los educadores y se dio una comparación con las definiciones que se expusieron en el Marco Teórico. Además se utilizó el programa Excel para tabular y organizar la información en gráficos donde se representa el punto de vista de las y los encuestados en relación con la necesidad de realizar adecuaciones curriculares a los niños superdotados, a la cantidad de maestros y maestras que han tenido en sus aulas a infantes con capacidades cognitivas superiores y sobre la capacitación que han recibido en la temática de la superdotación infantil.

A continuación se presenta el análisis de los instrumentos. La primera cuestionante se centra en la definición que tiene cada uno de los docentes encuestados del proceso de enseñanza aprendizaje.

De las respuestas que se obtuvieron, un total de siete encuestados y encuestadas poseen criterios similares en cuanto a que se centraron en que este proceso se da por etapas, es decir va paso a paso, por ello no se puede lograr un conocimiento sino se tiene otro previo que lo respalde,

por ejemplo un bebé consigue correr después de haber aprendido a caminar.

Igualmente éstas y estos docentes expresan que éste permite que la y el niño logre adquirir nuevos conocimientos y desarrollar sus destrezas tanto dentro como fuera de la institución educativa, además de que debe lograrse un acoplamiento o asimilación entre el viejo y el nuevo saber.

Uno de los encuestados recuerda el papel de la y del docente como un facilitador que prepara un ambiente significativo y rico en posibilidades para la obtención del aprendizaje.

Las definiciones anteriores se guían hacia una corriente constructivista puesto que como se señaló anteriormente los términos de enseñanza y aprendizaje se ligan al enfoque con que el y la docente trabajan en sus aulas.

Según se mencionó con Picado Godínez (2001) el proceso de enseñanza y aprendizaje constructivista se entiende como "...el centrarse en un aprendizaje significativo, en la comprensión del conocimiento y en cómo "aprender a aprender"..." (p. 81) de acuerdo con lo anterior se espera que la y el niño sea quien poco a poco construya sus propios conocimientos y desarrolle de sus propias destrezas gracias a un proceso que va paso a paso donde el nuevo conocimiento se sustenta en el que ya se posee.

Por otro lado, cuatro maestros y maestras guían sus definiciones a la modificación, regulación o cambio de conducta que debe efectuarse para que la y el niño llegue al conocimiento, esto con la ayuda de diferentes metodologías y técnicas centradas siempre en el programa de estudio y en el trabajo de la y el docente (no del o la estudiante).

Además es necesario rescatar algunas palabras claves que brindan las y los docentes en sus definiciones que permiten evidenciar el punto de vista de los mismos, algunas de ellas son: informar, alfabetización óptima y cambio de conducta.

Todas las anteriores son reflejo de una terminología centrada en el conductismo que según Picado Godínez (2001) puede entenderse por proceso de enseñanza y aprendizaje como "...una respuesta a estímulos procedentes del mundo exterior..." (p. 59). Es decir este desarrollo se da gracias al estímulo que brinda la y el docente con las estrategias metodológicas que se trabajan que se fundamentan en su totalidad en el programa de estudios, aquí no se toma en cuentas los conocimientos previos de la y del niño ni su vínculo con su formación académica.

De acuerdo a lo anterior los últimos encuestados y encuestadas hacen un uso inapropiado del término de proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que de acuerdo con lo que se señaló en el marco teórico, en esta investigación se visualiza como una construcción de aprendizajes significativos que se obtienen no sólo para contestar una prueba sino para el resto de la vida, donde el papel de la y el docente es de un facilitador o compañero más en la construcción del saber.

Por otro lado, la pregunta número dos pretende visualizar el concepto de adecuación curricular que los encuestados manejan.

Uno de los encuestados expresa que ésta se refiere a un proceso de integración curricular donde las y los docentes aplican diferentes metodologías para que las y los educandos puedan interiorizar un aprendizaje, asimismo más adelante recalca que la adecuación curricular debe llevar a una educación incluyente e integral, siendo los anteriores pilares básicos de la educación para niñas y niños con alguna NEE pues se pretende que sean parte del grupo sin sufrir rechazo o discriminación por su condición particular.

Otro de las y los educadores expresa que una adecuación se basa en cierta necesidad que poseen algunos niños y niñas, empero no recalca su tipo ni otro dato que sea más concreto.

Igualmente siete encuestados y encuestadas señalan que una adecuación curricular es una modificación, variación, proceso de ayuda, facilidades, apoyo o “empujoncito” en el currículo o en los contenidos del programa para facilitar el proceso de aprendizaje y la comprensión de los diversos temas trabajados por el docente. Asimismo de estas personas, dos apuntan que de acuerdo con el Ministerio de Educación Pública se pueden dividir en tres grupos las de acceso, las significativas y las no significativas.

Otro de las y los educadores señala que una adecuación curricular se puede entender como una o varias posibilidades de adquirir conocimientos o destrezas utilizando distintas herramientas, por ello se entiende que para lograr el aprendizaje debe utilizarse una variedad de estrategias metodológicas que permiten que la y el discente logre aprender centrándose en sus propias habilidades.

Por último es oportuno rescatar que de todas y todos los encuestados solamente uno apuntó que la adecuación curricular es un mecanismo de colaboración en el aprendizaje tanto de una niña o un niño que posee una capacidad inferior como una superior.

De acuerdo a lo expuesto por las y los encuestados y lo que se apuntó en el marco teórico según Montoya y Cordero (2002) que las definen de la siguiente manera “... es el ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno...” (p.8) se visualiza que la mayoría de las y los maestros tienen un adecuado concepto de adecuación curricular pues proponen que esta se centra en las variantes curriculares que se efectúan según las necesidades particulares de cada infante.

La tercera cuestionante analiza los conceptos particulares de cada educador y educadora en relación con lo que entienden por inteligencia.

Todas las definiciones centran la inteligencia como una capacidad, destreza o facultad propia de los seres humanos, excluyendo cualquier otra forma de vida.

Dentro de cada respuesta se encuentran palabras claves que determinan el concepto que posee cada maestro y maestra algunas de ellas son: adaptación al medio, es decir la destreza que tienen los seres humanos para adecuarse tanto a las adversidades como a los momentos buenos.

También se relacionan con la adquisición de conocimientos, rasgo cognitivo, análisis, interpretación y reacción ante situaciones; capacidad que tienen los seres vivos; razonamiento y resolución de problemas; asimilación de nuevos conocimientos; facultad para comprender, asociar y aplicar conceptos; capacidad de las personas para desarrollarse en las diferentes áreas, todos los anteriores se relacionan con las habilidades que necesita la mujer y el hombre para comprender el mundo que lo rodea y no sólo basado en el ámbito del aprendizaje institucionalizado.

Según lo señalado por las y los encuestados en ciertas palabras claves que apuntaron y lo mencionado por Raymond Nickerson, David Perkins y Edward Smith (1994) donde expresan que

Se ha definido la inteligencia de diversas maneras, como: la capacidad de “desarrollar pensamientos abstractos” (Lewis Terman); “el poder de dar una respuesta a partir de la verdad o la realidad” (E.L. Thorndike); “el aprendizaje o capacidad de aprender a adaptarse al medio” (S.S. Colvin); “la modificabilidad general del sistema nerviosos” (Rudolf Pintner); “un mecanismo biológico mediante el que se reúnen los efectos de una complejidad de estímulos y se les da cierto efecto unificado en la conducta” (Joseph Peterson); una “capacidad

de adquirir” (Herbert Woodrow); y un “grupo de complejos procesos mentales definidos tradicionalmente como sensación, percepción, asociación, memoria, imaginación, discernimiento, juicio y razonamiento. (p. 32)

Gracias a lo anterior se clarificó que la inteligencia se ha visualizado desde un proceso biológico que gracias a las interconexiones que se dan dentro del cerebro se logra una conducta sobresaliente, también se analiza como un hecho que raya en la subjetividad u objetividad del pensante, en otros casos se entiende como una capacidad para elaborar diversos aprendizajes; también se rescata que es un proceso que posee un gran grupo de otras habilidades o conocimientos. Por lo tanto se puede concluir que el término inteligencia tiene muchas acepciones que parten del puntos de vista de cada individuo.

Sin embargo, es necesario rescatar que ninguna definición propuesta por las y los maestros plantea que el ser humano puede ser inteligente en más de un campo, situación que se toma en consideración dentro de la definición que formuló la sustentante de esta investigación que expresa que “...se debe entender por inteligencia como un conjunto de habilidades o capacidades que el hombre posee innatamente pero que también agudiza gracias a los aprendizajes que va construyendo. Cada una de estas facultades se sustenta en un área específica como el lenguaje o los números, sin embargo lo que más se destaca dentro de este término es que cada individuo es inteligente pero en un campo específico (pueden ser más de uno) que le permite desarrollarse con gran propiedad en el mismo...” es decir el ser humano ostenta diferentes tipos de inteligencias donde unas pueden desarrollarse más que otras, permitiendo la habilidad en áreas específicas como la matemática, el deporte o las artes.

La cuarta pregunta se sustenta en la consideración por parte de las y los encuestados sobre si la inteligencia se hereda o se forma con el ambiente.

De las once personas consultadas, diez señalan que las dos influyen en igual medida sobre la inteligencia pues mucha de ella se hereda pero que el ambiente permite un mayor desarrollo y estimulación desde el ámbito familiar y escolar con experiencias enriquecedoras.

Sólo un encuestado o encuestada expresa que se forma con ayuda del ambiente, empero no brinda ninguna explicación que amplíe la respuesta.

Debido a lo anterior se puede determinar que la mayoría de educadores y educadoras concuerdan en que tanto la herencia como el ambiente determinan la inteligencia. Este criterio es el que se maneja en esta análisis esto se fundamenta con lo que expresa Rolando Santana (2006) donde señala que

Algunos estudios han indicado que hay aspectos de la inteligencia que parecen estar mas condicionados por la herencia que por el ambiente, como, por ejemplo, las habilidades verbales. Por otro lado, se ha encontrado una correlación entre la inteligencia y el medio socio-económico favorable, indicando el papel del ambiente en el desarrollo de la inteligencia... (p. 41)

Lo anterior fundamenta la influencia tanto de la herencia como del ambiente en el desarrollo cognitivo de los seres humanos.

La quinta consulta analiza si las personas son inteligentes en todos los campos o tienen algunos con mayores fortalezas.

Dentro de las respuestas, dos educadores o educadoras recordaron la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, ellos o ellas exponen que el ser humano nace con inteligencias o habilidades inclinándose particularmente en un área específica sin que esto incida en el desarrollo de alguna otra.

Sin embargo, aunque el resto de encuestados y encuestadas no citaron dicha teoría todos concordaron en que las personas tienden a tener mayor capacidad o inteligencia en un área del conocimiento que en todos los existentes y por lo tanto es la que más utilizan, sobresaliendo en ese ámbito.

Uno o una de los encuestados apunta que los campos débiles pueden fortalecerse con actividades que se centran en ella.

De acuerdo con la anterior todas y todos los encuestados concuerdan con el punto de vista de esta investigación pues se determina que las personas tienden a desarrollarse sobre todo en un área.

Esto se fundamenta con lo que expresa Howard Gardner, de acuerdo con Thomas L. Good y Jere Brophy (1997), pues afirma que "...la inteligencia no es una entidad única compuesta de capacidades múltiples sino, en vez de ello, que hay múltiples inteligencias, cada una importante por derecho propio e independiente de las otras..." (p. 450) se puede concluir que la inteligencia no es una sola, sino más que se tienen muchas inteligencias para muchos aspectos y que además cada persona tiene más desarrolladas unas que otras. Por lo tanto para esta investigación se determina que las personas tienen áreas más fuertes que otras.

La pregunta número seis busca que las y los maestros definan a una niña o un niño superdotado, a continuación se presentan todos los conceptos brindados:

- Que posee la capacidad de desarrollar varios tipos de inteligencias.
- Niño o niña superdotado, es aquel que sobresale notoriamente de los demás niños de su edad en alguna o varias inteligencias (casi siempre varias).
- Niño que supera las expectativas que se esperan al explotar al máximo su talento o creatividad.

- Niño hábil y sagaz en todos los campos.
- Quien haya nacido con la posibilidad de adquirir conocimientos o desarrollar destrezas a un ritmo muy acelerado o de una forma autónoma.
- Un niño con cualidades y capacidades superiores al nivel de funcionamiento de su correspondiente edad.
- Son niños con una capacidad superior para aprender.
- Individuo que tiene mayor poder de atención en un área y resuelve las cosas con mayor facilidad y rapidez que el tipo promedio.
- Aquellos educandos que tienen destrezas y habilidades desarrolladas.
- Aquel niño con mayor capacidad para asimilar, percibir y aplicar conocimientos. Que muestra campos de intereses amplios y bien definidos en las áreas intelectuales.
- Niño o niña que cuenta con capacidades intelectuales muy desarrollados. Según su nivel de crecimiento.

Una de las cualidades en que la mayoría de definiciones concuerda es que las y los niños superdotados poseen un desarrollo mayor que el promedio de los demás infantes de su edad. Además de que tienen la capacidad de aprender más rápido y mayor cantidad de conocimiento.

Asimismo que muestran intereses diferentes a los demás niños y niñas, por ejemplo prefieren leer que jugar, también se menciona que estos pequeños y pequeñas tienden a tener un desarrollo muy alto en muchos campos del saber lo cual, de acuerdo ha lo investigado, suele darse.

En relación con las definiciones brindadas y lo que se apuntó según William L. Heward (2004) citando al Departamento de Educación de los Estados Unidos se propuso que la superdotación es cuando

Los niños y adolescente superdotados muestran respuestas notablemente elevadas, o el potencial necesario para alcanzarlas, comparados con los demás individuos de su

misma edad, experiencia o entorno. Poseen altos niveles de capacidad en las áreas cognitivas, creativas y/o artísticas, demuestran una capacidad excepcional de liderazgo o destacan en asignatura académicas específicas. Estos alumnos necesitan servicios y actividades que la escuela ordinaria no suele ofrecer. Las capacidades superiores se dan en niños y adolescentes de todos los grupos culturales, en todos los estratos sociales y en todos los campos de la actividad humana. (p. 438)

Esta definición es muy completa por que integra una gran cantidad de aspectos necesarios de rescatar para entender que es la superdotación y a la vez concuerdan con muchos de los puntos de vistas señalados por las y los docentes encuestados.

La pregunta número siete desea que las y los maestros expresan cuales son las características que posee una niña o un niño superdotado, estas se presentan a continuación:

- Habilidad en rapidez, lógica, social en diversos campos.
- Sabe más que los demás niños, posee un CI elevado, no presenta dificultades de aprendizaje.
- Niño(a) con enorme capacidad de adquirir y poner en practica conocimientos que representan dificultad para otros niños de su edad.
- Destrezas lógico - matemáticas. Habilidad en la escritura.
- Autónomo, destrezas desarrolladas muy elevadas de acuerdo a su edad.
- Comprende situaciones, analiza circunstancias interpreta contenidos.
- No estoy muy segura.
- Más rapidez mental, mayor visualización de las situaciones aprenden más fácil, imaginación avanzada, mejores notas.
- Es aquel niño o niña que se interesa por un tema investiga, formula hipótesis.

- Observador, inquisidor, curioso, cuestionador, suspicaz, creativo, líderes, egocentristas.
- Llevan calificaciones de 100, son buenos oratorios, se desarrollan muy bien en el arte, idiomas, música.

Dentro de las definiciones una de ellas recuerda que el CI de estos niños y niñas es alto, lo cual es cierto sin embargo una o un infante superdotado no puede determinarse únicamente por este punto pues debe de manifestar muchas otras particularidades.

Igualmente otras definiciones señalan que no tienen problemas de aprendizaje y que llevan calificaciones de 100, lo cual no es totalmente cierto pues muchas y muchos de estos pequeños no reciben la apropiada estimulación por lo tanto más bien son desordenados, indisciplinados y con bajas calificaciones.

Las demás definiciones apuntan una gran variedad de particularidades todas acertadas en cuanto a una o un niño superdotado pues recuerdan su capacidad para manejar cantidades de información, resolver problemas, deseo por investigar, observador entre otras. Todas son esenciales para el desarrollo del o de la infante y buscar la potencialización de las mismas.

Por último un encuestado o encuestada expresa que no tiene seguridad en cuanto a cuales son las características de una niña o un niño superdotado.

Según las características que se brindaron de parte de las y los maestros es importante recordar lo expuesto por Heward (2004) citando a Clark, 1992; Gallagher y Gallagher, 1994; Maker, 1993; Piirto, 1994; donde mencionaron que las particularidades más destacadas de las y los infantes con superdotación son

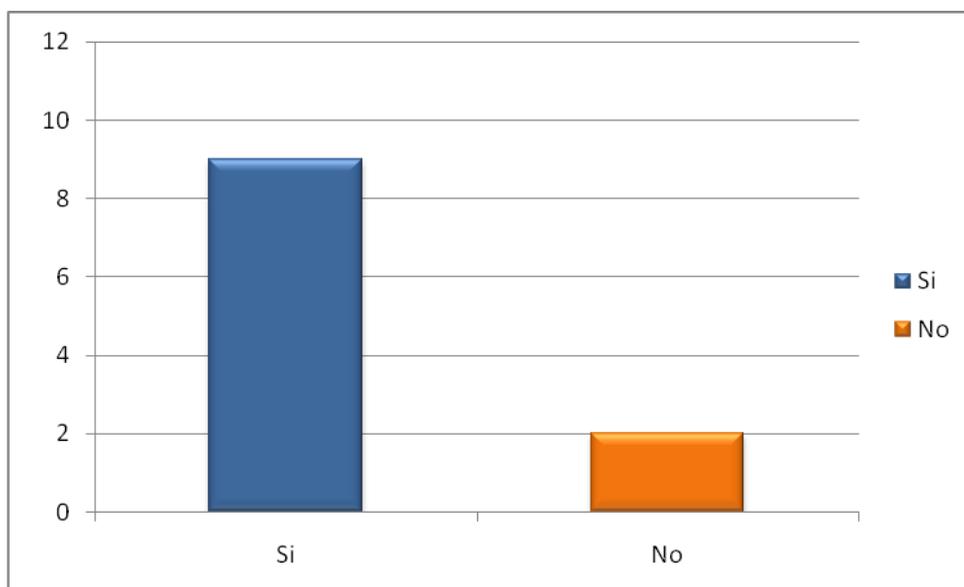
- La capacidad de adquirir, recordar y emplear grandes cantidades de información.

- La capacidad de relacionar una idea con otra.
- La capacidad de hacer juicios sensatos.
- La capacidad de comprender el funcionamiento de sistemas superiores de conocimiento que las personas comunes no pueden comprender.
- La capacidad de adquirir y manipular sistemas abstractos de símbolos.
- La capacidad de resolver problemas reelaborando las preguntas y creando soluciones nuevas. (p. 443)

Aquí se presenta una gran variedad características de este tipo de población, éstas proponen que este niño o niña tiene un gran deseo por conocer lo que lo rodea, además de ser un gran observador e investigador.

La pregunta número ocho indaga si los educadores consideran oportuno que a los niños superdotados se les realiza una adecuación curricular. En el siguiente gráfico se representan las respuestas obtenidas.

Gráfico 1: Necesidad de Adecuaciones Curriculares en los Niños Superdotados



Fuente: Cuestionario aplicado a las y los docentes de la escuela Alfonso Monge Ramírez y Centro Educativo Naranja.

Del cuadro anterior se extrae que nueve, de los once encuestados y encuestadas, expresan que es fundamental que los niños y las niñas superdotados tengan una adecuación curricular. Lo cual concuerda con lo que se planteó por parte de la sustente de la investigación en el marco teórico donde expuso que debido a las capacidades elevadas de estos niños y niñas requieren de situaciones de aprendizaje más elaboradas para desarrollar aún más sus habilidades, por lo tanto requieren de un cambio en el currículum.

Asimismo dentro de esta cuestionante se les pide a las y los docentes que expliquen como debe ser esa adecuación curricular que se implemente. Dos de las y los maestros expresan que las mismas deben ser diferentes a la que se ponen en práctica actual. Además señalan que los programas que el Ministerio de Educación Pública implementa no toman en cuenta esta población y que el medio educativo esta preparado para el trabajo con infantes que poseen un desarrollo inferior al promedio pero no cuando la situación es a la inversa.

Por otra parte cuatro educadores y educadoras apuntan que estas adecuaciones deben responder a las necesidades propias de cada niña o niño tratando de estimular y reforzar sus potencialidades. Además uno de las y los maestros expresa que si no se da este proceso, el ámbito intelectual se puede ver limitado por lo que se hace evidente que centra la superdotación con la cognición y no con otras áreas del saber.

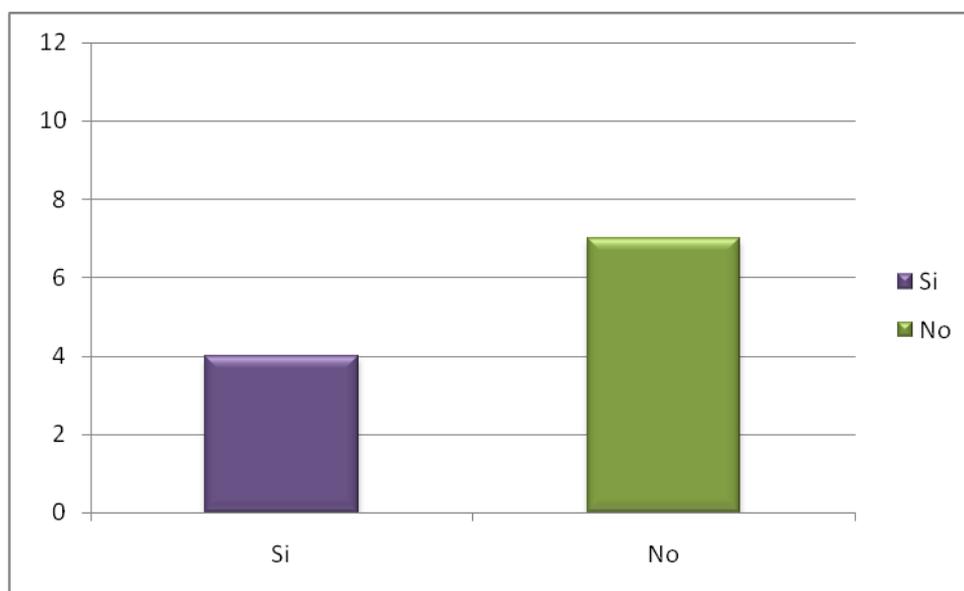
De la misma manera dos docentes se basan en que la adecuación gira alrededor de las estrategias metodológicas que trabajan con las y los infantes, pues mencionan que esta debe basarse en trabajo extra, fichas extras o material adicional que sea agradable; además de implementación de juegos educativos.

Por último una o un encuestado propone que la adecuación debe centrarse en dar la posibilidad de adelantar grados, esto si el desarrollo psicosocial del infante se lo permite.

Por otro lado, dos de las y los encuestados expresan que esta población no necesita ningún tipo de adecuación.

La pregunta número nueve se sustenta en que si las y los educadores han trabajado en sus aulas con niñas o niños superdotados, si responde afirmativamente deben explicar que adecuación curricular efectuaron con el estudiante (si es que la realizaron). En el gráfico que sigue se presentan los resultados obtenidos.

Gráfico 2: Cantidad de docentes que han trabajado con niños y niñas superdotados



Fuente: Cuestionario aplicado a las y los docentes de la escuela Alfonso Monge Ramírez y Centro Educativo Naranjo.

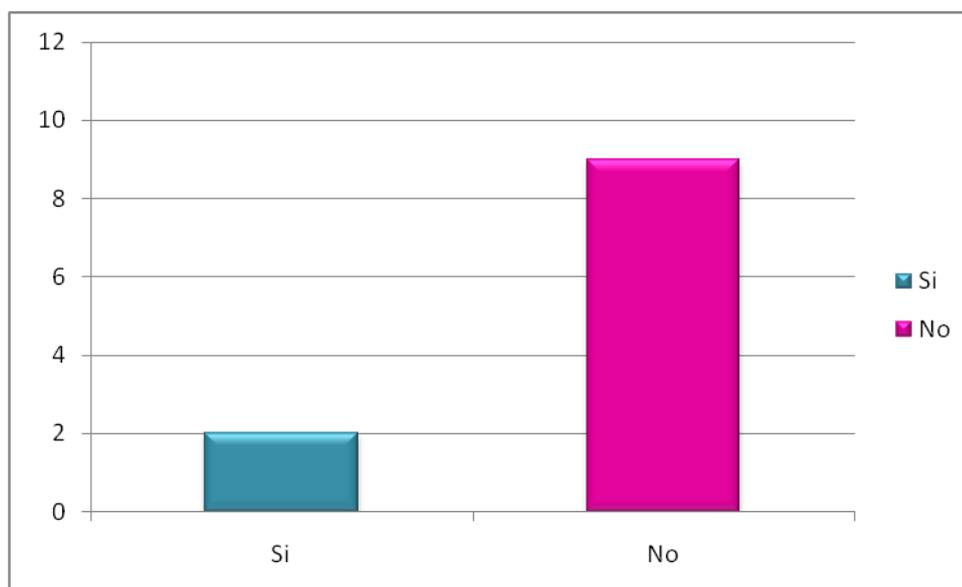
Del gráfico se extrae que del total de once encuestados y encuestadas, cuatro de ellos y ellas afirman haber trabajado con una niña o niño superdotado. Indican que dentro de las variantes trabajadas con esta población tratan de enfocarse en sus propios intereses utilizando

libros con temáticas que agraden a las y los estudiantes para que ellos los observen, lean y resuelvan ejercicios; además del uso de crucigramas, juegos matemáticos y otros.

Igualmente realizan ejercicios diferentes a los demás compañeros compañeras y amplían contenidos tratando de profundizar aún más el tema en estudio. Por último recomendaron que desarrollen otras habilidades como la música, el deporte y el arte como actividades extra curriculares y con en horarios establecidos previamente para que pueden cumplir con las demás obligaciones que poseen.

La cuestionante diez indaga si los encuestados han recibido alguna capacitación para trabajar adecuaciones curriculares con niñas y niños superdotados y las adecuaciones curriculares que necesitan. En el gráfico adjunto se representan los resultados obtenidos.

Gráfico 3: Docentes que han recibido capacitación para trabajar adecuaciones curriculares con niños superdotados.



Fuente: Cuestionario aplicado a las y los docentes de la escuela Alfonso Monge Ramírez y Centro Educativo Naranjo.

De los once encuestados y encuestadas, dos señalan haber recibido algún tipo de capacitación. El primero apunta que este conocimiento lo obtuvo en su especialización en psicopedagogía y el otro solo responde afirmativamente sin dar explicaciones.

Los restantes nueve educadores y educadoras mencionan que no han recibido ninguna capacitación para trabajar adecuaciones curriculares con niñas o niños superdotados. Esto refleja una gran desinformación por parte de estas o estos profesionales quienes son las que tienen a cargo a dicha población para lograr la potencialización de sus habilidades.

Análisis de los Datos de las Entrevistas

En este apartado se efectúa un análisis de las entrevistas efectuadas a las y los docentes, uno de cada institución donde se recolectó la información. Esta es de carácter semiestructurada y con siete ejes temáticos.

La primera entrevista se centró en un docente que dentro de las respuestas dadas al cuestionario expresó que las y los niños superdotados no requieren adecuaciones curriculares.

La primer temática que se tocó fue su criterio en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, el entrevistado tiene muy claro que este tiene como principal misión formar académicamente al estudiante sin tomar en cuenta aspectos valiosos como los valores o particularidades de cada quien, por lo tanto de acuerdo con esta investigación se discrepa de lo que es un proceso real de enseñanza aprendizaje.

El segundo punto se centra en su juicio sobre las adecuaciones curriculares en este el consultado expone que es un proceso donde el currículo se varía en relación con las necesidades que posee la y el niño pues lo que se pretende es que este logre desarrollarse e integrarse apropiadamente en la sociedad, de acuerdo con esto el docente posee

una definición congruente con la de esta investigación, pues en ella se señala que estas son, de acuerdo con Montoya y Cordero (2002) un “...ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno...” (p.8) para de esta manera lograr su potencialización.

En el siguiente punto se analiza el concepto de inteligencia del educador, este expone que es una característica particular de los seres humanos que le permite obtener conocimiento e interiorizarlo a su acervo intelectual logrando así una gran variedad de saberes. De acuerdo con esta investigación se da discrepancia de definiciones pues la sustente de la misma determinó que por esta “...se debe entender por inteligencia como un conjunto de habilidades o capacidades que el hombre posee...” es decir un cúmulo de varias capacidades y no una sola como señala el encuestado.

El siguiente punto se centra en la percepción del docente sobre las inteligencias múltiples, señala el entrevistado que los seres humanos son más capaces para unas actividades que para otras, por ejemplo para pintar que para dividir; sin embargo puede desarrollar la debilidad. El docente nunca menciona si conoce la teoría de Howard Gardner entonces se le consulta, este expresa que ha escuchado de ella que se basa en siete u ocho (no está muy seguro) inteligencias del ser humano pero no conoce de forma precisa sobre cada una, dice que las más representativas son las ligadas a la matemática y a la expresión oral y escrita.

En cuanto a las características de una o un niño superdotado menciona que es muy observador, le gusta investigar y crear hipótesis, tiene buenas calificaciones y posee excelentes relaciones sociales con los demás, suele ser líder, la percepción de esta o este infante está a medias pues como se mencionó antes la cuantificación positiva en la escuela no es reflejo fiel de este tipo de individuo, empero la observación e investigación sí son parte de él.

El punto seis se centra en la visión de la necesidad de adecuaciones curriculares a las y los niños superdotados, este encuestado categóricamente expresa que estos infantes no necesitan ningún tipo de adecuación del currículo pues su gran inteligencia les permite trabajar sin problema todos los contenidos del programa de estudio, por ello se le consulta sobre las necesidades particulares de esta población y que por ello necesitan una variante en su forma de aprender a lo cual responde que ellos no necesitan variantes por que pueden aprender todo lo que se propone en el currículo formal.

De acuerdo con esta visión se da una discrepancia total con la investigación pues en esta la aplicabilidad de las adecuaciones curriculares para las y los niños es fundamental para potencializar sus habilidades, pues de acuerdo con la Pilar Arnaiz Sánchez (2006) citando a Renzulli expresa que “Los alumnos con NEE asociados a sobredotación, son aquellos cuyas características que derivan de una capacidad intelectual superior, una creatividad elevada y un alto grado de motivación y dedicación a las tareas (Renzulli, 1978), precisan de un respuesta educativa específica que organice situaciones de aprendizaje adecuadas a estas necesidades a través de cambios en el currículo...” (p. 51) por lo tanto es básico que esta población tenga una educación particular según sus necesidades.

En cuanto a la metodología para trabajar con niñas o niños superdotados, el entrevistado menciona que lo que se plantea para cada clase (prácticas, cuestionarios, fichas de repaso y otros) se le señala la necesidad de trabajo extra, responde que el trabajo debe centrarse en lo que el programa señala, que otras temáticas puede analizarlas en la casa. De acuerdo con esto el docente no tiene criterio similar al de este estudio pues el segundo justifica que esta población necesita una metodología particular para su aprendizaje, como se mencionó en la cita anterior.

Para finalizar se puede concluir que este entrevistado tiene un concepto acorde con lo investigado de proceso de enseñanza

aprendizaje, adecuación curricular e inteligencia. Sin embargo no maneja apropiadamente la teoría de las Inteligencias Múltiples esencial para reconocer la diversidad de habilidades de las personas, además discrepa totalmente en cuanto a las adecuaciones curriculares para las y los niños superdotados pues el maestro señala que no las necesitan, empero en este estudio se puntualiza que es básico que esta población posee una variación en el currículo para potencializar sus facultades.

La segunda entrevista se le realiza a una educadora que menciona haber trabajado con un niño superdotado.

La primera consulta se basa en su concepto de proceso de enseñanza aprendizaje, esta expresa que se brinda un ambiente idóneo creado por el educador o educadora para que el niño o la niña pueda informarse y aprender de una serie de conocimientos establecidos previamente en el programa de estudios y que han sido adecuados a la clase por la y el maestro.

Este concepto esta bastante acorde con el presentado en esta investigación sobre todo recordando el papel de la y del docente como facilitador del conocimiento, puesto que la sustentante del análisis expresó, en el marco teórico, que "...se entiende por enseñanza y aprendizaje aquel proceso donde el niño o el adolescente reconocen, que junto con el docente, como un facilitador, puede ir paso a paso construyendo aprendizajes significativos para el resto de su vida..." es decir es un trabajo mano a mano entre los actores implicados en el proceso para lograr los objetivos propuestos no sólo en los programas de estudio sino en los de ellos mismos.

En relación con su percepción de lo que es una adecuación curricular señala que son modificaciones a los programas de estudio que se hacen para las y los niños con alguna NEE, este punto de vista se relaciona con el de la investigación pues recuerda que la oferta educativa (programas) deben adecuarse a las particularidades de la o del infante.

En el tercer punto se toca el concepto de inteligencia de la entrevistada, esta señala que es una facultad de las personas para comprender conceptos y asociarlos con otros y así aplicarlos a la resolución de situaciones de la vida (cotidiana, educativa y otras), esta definición no apunta un hecho relevante en esta investigación que es que existen varios tipos de inteligencias en los seres humanos.

El cuarto eje temático se basa en la percepción de las Inteligencias Múltiples de la docente, esta apunta que esta teoría fue creada por Howard Gardner y que se centra en que las personas poseen varios tipos de saberes, unos más desarrollados que otros. Esto concuerda con lo analizado en esta propuesta, pues según Anita Woolfolk (2006) citando a Gardner, menciona que existen varias inteligencias estas son la “lingüística (verbal), musical, espacial, lógico-matemática, corporal-quinestésica (...), interpersonal (...), intrapersonal (...) y naturalista (...)...” (p. 109) cada una de estas representa particularmente un área del desarrollo del ser humano que en unos es más fuerte que en otros

La quinta cuestionante analiza las características de la niña y el niño superdotado, la maestra expresa que este es un gran observador, curioso, todo lo cuestiona, es muy creativo y tiene una gran conciencia social aunque es bastante egocéntrico; de acuerdo con esta investigación las particularidades concuerdan con las expuestas, sin embargo no se coincide en que todo infante superdotado sea egocéntrico.

En la sexta pregunta se centra en la visión de la necesidad de adecuaciones curriculares a las y los niños superdotados, esta entrevistada señala que es necesario adecuar el currículo a esta población para que así se pueda estimular su campo de interés, lo cual concuerda con lo propuesto en este análisis.

En cuanto a la metodología que utilizó para trabajar con el estudiante superdotado que tuvo a su cargo, la docente expresa que trató de que el niño realizará ejercicios diferentes a los demás compañeros y

compañeras, permitir que el niño investigará temas que no se encuentran dentro del programa estudio, además de realizar juegos atractivos pero donde se debieran utilizar diferentes conocimientos.

De acuerdo con todos los datos brindados tanto por los cuestionarios como las entrevistas, se puede determinar que las y los docentes poseen visiones a medidas de conceptos importantes como proceso de enseñanza aprendizaje y adecuación curricular, en relación con los que se presentan en esta investigación.

Además en cuanto a la inteligencia en sí, existen criterios muy similares entre todos los datos obtenidos en que esta depende tanto del ambiente como la herencia. Igualmente las y los sujetos de estudio apuntan que los seres humanos son inteligentes principalmente en un área.

En cuanto a la definición y características de una niña o un niño superdotado se puntualizan muchas ideas que concuerdan entre sí destacando que este infante tiene un gran deseo por conocer y comprender las situaciones que le atraen.

Por otro lado la mayor parte de los datos arrojados determinan que las y los docentes creen prudente el uso de adecuaciones curriculares para esta población pues así se trabaja según sus necesidades. Además son pocos las y los maestros que expresan haber trabajado con niñas o niños superdotados, sin embargo proponen metodologías e ideas que permiten un trabajo singular para esta población. Por último la capacitación que reciben las y los educadores sobre esta temática es nula.

Alcances y limitaciones

Antes de aportar las conclusiones de la investigación, se considera oportuno puntualizar algunos alcances y limitaciones que se encontraron en el transcurso del análisis.

Dentro de los alcances es evidente que se determinó que existe dentro de la población de superdotadas y superdotados, la necesidad de poseer adecuaciones curriculares que les permiten un proceso de enseñanza – aprendizaje acorde con sus habilidades.

Asimismo se logró que todas y todos los sujetos participaran en los aportes para la investigación, además las y los directores de las instituciones fueron anuentes a colaborar con este análisis.

Igualmente, un alcance significativo, es el aporte que esta investigación pueda brindarle a futuros estudiantes en el abordaje de esta temática, pues aún queda mucho que analizar ya que se podrían brindar aportes en cuanto a estrategias metodológicas dirigidas a esta población, formas de identificación para padres de familia entre otros.

Entre las limitaciones, se debe señalar primeramente la falta de tiempo, pues debido a la cantidad de cursos de la maestría y su exigencia añadidos a las múltiples actividades que realiza la sustentante se necesitó de un gran esfuerzo para culminar la investigación.

La actitud de algunas y algunos docentes reacios a contestar cuestionarios y la negativa de grabarlos durante las entrevistas limitó el aporte que ponían ofrecer a la investigación.

Debido a la modalidad de trabajo de la universidad donde las tutorías son cada quince días o un mes se dio en ciertos momentos un sentimiento de falta acompañamiento en la investigación.

Conclusiones

Dentro del análisis de cualquier investigación es necesario comentar los puntos más destacados, ya sean positivos o negativos, es por ello que este apartado se dedica a brindar las conclusiones más relevantes para la misma.

Un aspecto importante de resaltar es que de las y los docentes encuestados varios manejan un concepto errado del proceso de enseñanza aprendizaje pues se centra en la mera adquisición del conocimiento o a la alfabetización dejando de lado la formación en valores, social, ambiental y otro que se efectúa en el proceso educativo.

Por otro lado, se rescata que las y los docentes poseen una gran desinformación en cuanto al tema de la superdotación pues no logran plantear claramente el concepto de esta población ni las particularidades de una niña o un niño con esta capacidad, es más una o uno de las y los encuestados expresa que no podría definir concretamente las características de este tipo de infante, por lo tanto se evidencia que el manejo de información es inapropiado igualmente lo sería el trabajo concreto con estos niños o niñas.

Debido a la situación mencionada anteriormente es claro que muchos maestros y maestras dejan solas y solos a estos niños y niñas es decir no utilizan estrategias metodológicas particulares para la potencialización de sus habilidades, lo que es peor es que en muchos casos la y el infante con superdotación es etiquetado de indisciplinado puesto que al terminar sus labores primero que sus compañeras y compañeros y al no tener ninguna actividad extra para dedicarse tiende a recorrer el aula o conversar con sus pares.

Asimismo la mayoría de las y los educadores manifiestan que nunca han tenido una o un estudiante superdotado dentro de sus salones de clase lo que puede darse no por el hecho de que realmente no se

encuentren sino más bien por la falta de información sobre las características reales de dicha población.

La mayoría de las y los docentes tienen muy claro que la inteligencia es una característica propia del ser humano que puede ser heredada pero que a la vez recibe gracias a la estimulación del ambiente puede potencializar aún más, por ende herencia y ambiente trabajan conjuntamente.

Igualmente todas y todos los encuestados apuntan que la inteligencia es una facultad que se desarrolla sobre todo en un campo que es en el que se tienen mayores fortalezas.

En relación con la necesidad de aplicar adecuaciones curriculares algunas y algunos docentes no creen necesario realizar este procedimiento pues señalan que estos infantes poseen habilidades superiores que la mayoría de la población lo que les permite trabajar con facilidad sin precisar de colaboración curricular.

También es evidente que el Ministerio de Educación Pública no posee programas reales para trabajar con estas y estos niños, ni capacitaciones, ni un departamento que busque informar y sobre todo colaborar con la formación idónea del superdotado.

Igualmente según lo señalado por las y los encuestados es claro que no han recibido ninguna capacitación, ni en su formación profesional ni en labor docente, sobre la superdotación en la población infantil.

Por último, debe señalarse que a las y los docentes no les gusta llenar cuestionarios ni ser entrevistados en relación con su labor pues sienten que se les está evaluando y señalando como buenos o malos maestros.

Recomendaciones

Dentro del análisis de la información obtenida surgen una serie de recomendaciones que son necesarias de compartir para extender el aporte de la investigación.

Primeramente es oportuno que las universidades, dentro de los programas de estudio de las carreras de educación, establezcan por lo menos un curso que toque la temática de la superdotación y brinda algunas guías sobre como trabajar idóneamente con esta población.

Además el Ministerio de Educación Pública esta en la obligación de abrir un departamento en este campo y crear programas reales que se centren en la potencialización de las y los niños con superdotación. Además debe establecer que esta población necesita de adecuaciones curriculares.

Igualmente si el Ministerio no trabaja en esta línea, las y los docentes en cada institución educativa del país deben buscar espacios para formarse en esta temática.

Por otro lado es prudente que las y los infantes desarrollen otras habilidades que dentro del sistema educativo no se les da tanta preponderancia como es la música, el deporte, la pintura y otros; eso si dentro de horarios muy puntualizados que les permiten lograr éxitos tanto en esos ámbitos como en el educativo.

También sería muy significativo que las y los docentes que tiene en sus aulas alguna o algún estudiante con estas particularidades pueda brindarle momentos en que funja como tutor de las y los niños que presentan dificultad en alguna materia brindado de esta manera un andamiaje, el cual según la teoría de Vygotsky es fundamental en el proceso de aprendizaje.

De la misma manera es fundamental que la niña o el niño conozca su capacidad pues de esta manera el mismo será responsable de solicitar que su trabajo sea particularizado.

Se debe recordar que dentro de las instituciones en que se encuentre una o un infante superdotado debe trabajarse según sus necesidades y buscándose la potencialización de sus capacidades.

Igualmente es necesario que las y los maestros se abran a la colaboración en las distintas formas en que se les solicita, pues lo que pretende es mejorar la educación del país y no señalarlos como malos profesionales.

Por otro lado, los padres de familia de una niña o niño superdotado deben permitir que este desarrolle sus capacidades sin obligarlo, es decir que la o el infante les marque las pautas sobre los campos o áreas del conocimiento que desea potencializar.

Igualmente, los progenitores deben tener claro que las y los niños superdotados no se hacen, es decir piensan que si obligan a la pequeña o al pequeño a estudiar mucho y efectuar otras actividades se convertirá en una niña o niño superdotado. Se debe recordar que esta población nace y se potencializa con el paso del tiempo, por ende no se hace.

Por último, sería importante que es esta maestría el curso que se imparte en relación con esta temática pueda extenderse a dos cuatrimestres pues realmente es necesario la formación en este campo debido a la gran desinformación existente.

Bibliografía

- Antunes, Celso. (2000). Estimular las inteligencias múltiples. Madrid, España: Narcea.
- Arnaiz Sánchez, Pilar. (2006). Atención a la diversidad, programación curricular. San José, Costa Rica: EUNED.
- Benito, Yolanda. (2003). Problemática del alumno con sobredotación intelectual: definición, pautas de identificación y educación. Boletín del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de España. Obtenido el 14 de agosto de 2007, desde www.centrohuertadelrey.com
- Cordero Torres, Virginia y Montoya Alvarado, Hilda. (2002). Adecuación Curricular: Guía metodología para aplicar efectivamente. San José, Costa Rica: Editorial Norma.
- Díaz, Luis Fernando y Marín Arias, María Gabriela. (2004). Introducción a la educación especial: Antología. San José, Costa Rica: EUNED.
- Good, Thomas L; Brophy, Jere. (1997). Psicología Educativa Contemporánea. México: McGrawHill.
- Hernández Sampieri, Roberto. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Heward, William. (2004). Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. España: Pearson Educación.
- Icart Isern, Ma Teresa y otras. (2000). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.

- Méndez, Zayra. (2003). Aprendizaje y cognición. Costa Rica: EUNED.
- Morales, Krissia. (1996). Alumnos con talentos superiores en el aula regular. Costa Rica: EUNED.
- Morera Pacheco, Elizabeth y Sancho Moya, Rocío. (2002). Relación entre el método eclético para la enseñanza de la lecto-escritura y la calidad del aprendizaje en los niños y las niñas de primer grado de las escuelas Presbítero Manuel Bernardo Gómez y Joaquín L. Sancho. Tesis de Licenciatura en Docencia. Universidad Metropolitana Castro Carazo.
- Nickerson, Raymond S.; Perkins, David N.; Smith, Edward E. (1994). Enseñar a pensar. España: Paidós.
- Ostrovsky, Gabriela. (2006). Cómo construir competencias en los niños y desarrollar su talento: para padres y educadores. Buenos Aires, Argentina: Círculo Latino Austral.
- Palma Zuñiga, Carlos María y Araya Solís, Ma Esther. (2005). Guía para la elaboración del Informe Final. Palmares, Costa Rica: Universidad Metropolitana Castro Carazo.
- Papalia, Diane E.; Wendkos, Sally; Duskin, Ruth. (2005) Psicología del desarrollo. México: McGraw-Hil.
- Picado Godínez, Flor Ma. (2001). Didáctica General: Una perspectiva integradora. San José, Costa Rica: EUNED.
- Salomon, Gavriel. (2001). Cogniciones distribuidas, consideraciones psicológicas y educativas. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.

- Santana, Rolando. (2006). El cerebro, la conducta y el aprendizaje: neuropsicología para padres y maestros. San José, Costa Rica: EUNED.
- Sprinthall, Norman; Sprinthall, Richard C.; Oja Sharon N. (1996). Psicología de la Educación. México: McGrawHill.
- Superdotados Intelectuales. (2005). Extraído el 29 de abril de 2008, desde <http://www.educared.pe/especial/articulo/559/superdotados-intelectuales/>
- Woolfolk, Anita. (2006). Psicología Educativa. México: Pearson Educación.
- Zamora Zumbado, Dennia. (1994). Diseño de un modelo pragmático de enriquecimiento para atender niños y niñas talentosos en jardines infantiles de la educación pública. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica.

Bibliografía Consultada

- Amador Samuells, Rocío. (1991). La actitud de la maestra y el niño creativo en el aula preescolar. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica.
- Beck, Joan. (1979). Cómo estimular la inteligencia del niño. Buenos Aires, Argentina: Editorial Psique.
- Grajeda Bradna, Geraldine. (2002). Cartas a una amiga educadora: las estrategias cognitivas para ser un estudiante ganador. Costa Rica: Impresora Obando.
- Lozano Rodríguez, Armando. (2001). Estilos de aprendizaje y enseñanza, un panorama de la estilística educativa. México: Trillas.
- Pozo, Juan Ignacio. (2003). Teorías cognitivas del aprendizaje. España: Ediciones Morata.

ANEXOS

Cuestionario N°1
Dirigido a docentes

El siguiente cuestionario va dirigido a docentes de I y II Ciclo, con el que se desea recabar información sobre la aplicabilidad de adecuaciones curriculares a los niños con superdotación. Todos los datos recopilados serán confidenciales y para uso exclusivo de la investigación.

1. ¿Qué entiende usted por proceso de enseñanza - aprendizaje?

2. ¿Qué es una adecuación curricular?

3. ¿Qué entiende usted por inteligencia?

4. ¿Usted considera que la inteligencia se hereda o se forma con ayuda del ambiente?

5. Las personas son inteligentes en todos los campos o tienen mayores fortalezas en algunos de ellos ¿Qué considera usted?

6. ¿Qué entiende usted por niño o niña superdotado?

7. ¿Cuáles son las características que posee un niño o una niña superdotado?

8. ¿Los niños superdotados necesitan adecuaciones curriculares?

Si _____

No _____

Si su respuesta es afirmativa explique como debe ser esa adecuación curricular.

9. Ha tenido usted en su aula niños o niñas superdotados.

Si _____

No _____

Si su respuesta es positiva, comente que tipo de adecuación curricular le ha hecho usted a ese niño o niña.

10. ¿Ha recibido usted alguna capacitación para trabajar adecuaciones curriculares con niños o niñas superdotados?

Muchas Gracias

Entrevistas

De acuerdo con la información recopilada se harán dos entrevistas a los docentes que dentro de sus respuestas planteen una de las siguientes situaciones: que han trabajado con niños superdotados o que consideran que no es necesario que esta población reciba una adecuación curricular.

1. Proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Adecuaciones curriculares.
3. Concepto de inteligencia.
4. Percepción sobre las inteligencias múltiples.
5. Características Niño superdotado.
6. Visión de la necesidad de adecuaciones curriculares a los niños superdotados.
7. Metodología de trabajo para niños superdotados.