

Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias de la Educación
Sistema de estudios de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía

Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Magister en
Psicopedagogía

Tema:

**Condiciones pedagógicas de un Centro de Atención Integral
Infantil para los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED,
focalizada en la sede central ubicada en Mercedes de
Montes de Oca, durante el II semestre del 2011**

Elaborado por:

Allan Guillermo Gen Palma
Laura Torres Sirias

Febrero, 2013

RESUMEN

El presente trabajo, es una investigación que pretende dar un acercamiento respecto a cuáles podrían ser las condiciones pedagógicas deseables de un centro de atención integral infantil, que tienda a los hijos e hijas de los trabajadores padres y madres de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), en la sede central de Mercedes de Montes de Oca. Para ello en su fundamentación teórica se tomó en consideración el pensamiento filosófico y pedagógico de algunos pensadores de la Educación en el ámbito costarricense, latinoamericano y Europeo.

Palabras claves: Educación, inicial, condiciones, pedagógicas, centro, infantil, integral, docente, preescolar, infraestructura, modelo, evaluación.

ABSTRACT

The purpose of this research is to identify aspects and conditions that may be desirable regarding an integrated children care centre, attended by sons and daughters of Universidad Estatal a Distancia's (UNED) work team, which headquarters are located at Mercedes de Monte de Oca. For this, taking in consideration philosophical and pedagogical ideas belonging to prominent minds, not only from Costa Rica's educational environment but also Latin-American and European, was mandatory as the theoretical basis of this investigation.

Key words: Education, initial, conditions, pedagogical, centre, care, children, integrated, teacher, preschool, infrastructure, model and evaluation.

DECLARACIÓN JURADA

Los suscritos, Allan Guillermo Gen Palma, portador de la cédula de identidad número uno – seiscientos quince – quinientos treinta y seis, y Laura Torres Sirias, portadora de la cédula de identidad uno – mil treinta y cuatro – seiscientos setenta y uno, hacemos constar bajo juramento que los contenidos que sustentan el Trabajo Final de Graduación:

“Condiciones pedagógicas de un Centro de Atención Integral Infantil para los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED, focalizada en la sede central ubicada en Mercedes de Montes de Oca”, es investigación y producción original de los investigadores

Declaro bajo la Fe de juramento:

Laura Torres Sirias
1-1034-671

Allan Gmo Gen Palma
1-615-536

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por ser la luz que ilumina nuestras vidas.

Al Profesor Steven Abarca por su valiosa ayuda y apoyo en todo momento.

A todos los padres y madres funcionarios de la Universidad Estatal a Distancia, sin duda alguna, su valioso aporte contribuyó a la culminación de este trabajo.

A Doña Hellen Valverde Limbrick, por su transmisión de conocimientos, ayuda desinteresada, y colaboración con el trabajo.

A nuestras familias, por su comprensión y constante apoyo en este proyecto.

A por todas las personas que siempre nos impulsaron a seguir adelante y valorar lo importante y gratificante de la vida.

Dios les ilumine siempre!!!
Laura y Allan

DEDICATORIA

A mi madre María Mercedes por darme la vida y ser la persona que hoy soy.
Gracias por tu apoyo, amor incondicional y fuerza constante.

A mi esposo Douglas por ser la persona que siempre me brinda todo el amor y apoyo en todo momento.

A Gustavo y Douglas, por ser mi más grande aprendizaje.

A la Universidad Estatal a Distancia, fuente de inspiración y amor para este trabajo.

Laura.

DEDICATORIA

A mi esposa Zaida y a mis hijas Sofia y Flor por toda la paciencia que tuvieron siempre en la elaboración de este trabajo.

A los compañeros de trabajo que siempre me motivaron a tomar este proyecto.

A la Universidad Estatal a Distancia (UNED), por brindarme la oportunidad de ampliar mis conocimientos.

Allan.

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Nombre) _____

(Firma) _____
DIRECTOR SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

(Nombre) _____

(Firma) _____
DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN

(Nombre) _____

(Firma) _____
COORDINADORA MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

(Nombre) _____

(Firma) _____
DIRECTOR DE TESIS

(Nombre) _____

(Firma) _____
LECTORA EXTERNO

ÍNDICE

CAPÍTULO I

1. Introducción.....	1
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. Justificación.....	7
1.3. Objetivo General.....	11
1.4. Objetivos Específicos.....	11
1.5. Planteamiento del Problema.....	12

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico.....	13
2.1. Importancia de la Educación Inicial.....	13
2.2. Sistemas y visiones Pedagógicas en la Educación Preescolar.....	14
2.2.1. El sistema pedagógico Froebiliano.....	18
2.2.2. El sistema pedagógico Montessori.....	20
2.2.3. El sistema pedagógico de Decroly.....	22
2.2.4. Visión pedagógica de Omar Dengo.....	24
2.2.5. Visión pedagógica de Emma Gamboa.....	26
2.2.6. Visión pedagógica de Paulo Freire.....	29
2.2.7. Visión pedagógica de Victoria Peralta.....	30
2.2.8. Visión pedagógica de Humberto Maturana.....	35
2.3. Diferentes teorías acerca del desarrollo del niño.....	37
2.3.1. La teoría del desarrollo infantil según Jean Piaget.....	38
a) Etapa sensomotriz (del nacimiento hasta los dos años).....	38
b) Etapa preoperatoria (de los dos a los siete años).....	39
c) Operaciones concretas (de los siete a los once años).....	39
2.3.2. Desarrollo psicológico del niño según Jean Piaget.....	40
2.3.3. La teoría Sociocultural de Vigotsky.....	41
2.3.4. La teoría de la instrucción de Jerome Bruner.....	42
2.3.5. La teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud.....	45
2.3.6. La teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson.....	46
2.4. Pedagogía de la Convivencia.....	47
2.4.1. Los marcos de la convivencia.....	49
a) La familia.....	50
b) El sistema educativo.....	51
c) El grupo de iguales.....	51
d) Los medios de comunicación.....	51
e) Los espacios e instrumentos de ocio.....	52
f) El contexto político, económico y cultural dominante.....	52

2.5. La neurociencia y el desarrollo infantil.....	53
2.6. La educación Preescolar en Costa Rica.....	56
2.7. Áreas del Desarrollo Infantil.....	58
2.6.1. Área Cognoscitiva Lingüística.....	58
2.6.2. Área Socioemocional.....	60
2.6.3. Área Psicomotriz.....	61
2.8. La evaluación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	62
2.7.1. Evaluación Continua.....	62
2.7.2. Evaluación Diagnóstica.....	62
2.7.3. Evaluación Formativa.....	63
2.7.4. Evaluación Sumativa.....	63
2.9. El Perfil del o la Docente de Educación Preescolar.....	64
2.8.1. Cualidades personales.....	67
2.8.2. Cualidades sociales.....	68
2.8.3. Cualidades intelectuales.....	68
2.10. Condiciones Ideales de Infraestructura para la Creación de un Centro de Educación Infantil.....	68

CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico.....	82
3.1. Tipo de investigación.....	82
3.2. Fuentes primarias y secundarias.....	84
3.3. Población y muestra.....	84
3.4. Técnicas e instrumentos utilizados.....	86
3.4.1. Entrevista.....	86
3.4.2. Cuestionario.....	87
3.5. Categorías de análisis.....	88
3.6. Variables.....	92
3.7. Trabajo de Campo.....	94
3.8. Contexto de la investigación.....	96
3.9. Análisis de los resultados.....	96

CAPÍTULO IV

4. Análisis y Discusión de la Información.....	96
4.1. Análisis y Discusión de la Información Cuantitativa.....	98
4.2. Análisis y Discusión de la Información Cualitativa.....	123
4.3. Triangulación de la Información.....	130

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones.....	134
5.1. Conclusiones.....	134
5.2. Recomendaciones.....	136
REFERENCIAS	138
ANEXOS.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1. Categorías de análisis.....	89
Tabla Nº 2. Definición de variables.....	93
Tabla Nº 3. Triangulación de la información:.....	131

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1 Edad.....	98
Cuadro Nº 2 Sexo.....	100
Cuadro Nº 3 Estado civil.....	101
Cuadro Nº 4 Dependencia de la UNED en la que labora.....	103
Cuadro Nº 5 Cantidad de hijos.....	105
Cuadro Nº 6 Edades de los hijos.....	106
Cuadro Nº 7 Uso del centro infantil en la UNED.....	109
Cuadro Nº 8 Razones de uso del centro de atención integral infantil.....	110
Cuadro Nº 9 Preferencias de metodologías del centro de atención integral infantil.....	112
Cuadro Nº 10 Rol idóneo del docente del centro de atención integral infantil.....	114
Cuadro Nº 11 Preferencias en cuanto a principios y normativas del centro Infantil de la UNED.....	116

Cuadro № 12 Características idóneas de la docente del centro de atención de la UNED.....	117
Cuadro № 13 Preferencia del tipo de evaluación.....	119
Cuadro № 14 Ubicación deseada del centro de atención infantil de la UNED....	120
Cuadro № 15 Condiciones deseables de infraestructura del centro de atención infantil de la UNED.....	122

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico № 1 Edad.....	99
Gráfico № 2 Sexo.....	100
Gráfico № 3 Estado civil.....	102
Gráfico № 4 Dependencia de la UNED en la que labora.....	104
Gráfico № 5 Cantidad de hijos.....	107
Gráfico № 6 Edades de los hijos.....	109
Gráfico № 7 Uso del centro infantil en la UNED.....	109
Gráfico № 8 Razones de uso del centro de atención integral infantil.....	111
Gráfico № 9 Preferencias de metodologías del centro de atención integral infantil.....	113
Gráfico № 10 Rol idóneo del docente del centro de atención integral Infantil.....	115
Gráfico № 11 Preferencias en cuanto a principios y normativas del centro Infantil de la UNED.....	116
Gráfico № 12 Características idóneas de la docente del centro de atención de la UNED.....	118
Gráfico № 13 Preferencia del tipo de evaluación.....	119
Gráfico № 14 Ubicación deseada del centro de atención infantil de la UNED.....	121

Gráfico Nº 15 Condiciones deseables de infraestructura del centro de atención infantil de la UNED.....	123
---	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura Nº 1 Espacio 1.....	76
Figura Nº 2 Espacio 2.....	77
Figura Nº 3 Espacio 3.....	78
Figura Nº 4 Espacio 4.....	79
Figura Nº 5 Patio.....	80

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo denominado “Condiciones pedagógicas de un Centro de Atención Integral Infantil para los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED, focalizada en la sede central ubicada en Mercedes de Montes de Oca, durante el segundo semestre del 2011”, es una investigación que servirá de base para el análisis de un de un modelo pedagógico que se adapte a las necesidades e intereses que presenten los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED.

En el primer capítulo encontrará los antecedentes, justificación, objetivo general y objetivos específicos, además del planteamiento del problema.

El capítulo II correspondiente al marco teórico, donde se encontrará el referente teórico de este trabajo, dentro de la temática tratada se encuentra: la importancia de la educación inicial, sistemas y visiones pedagógicas, las distintas teorías del desarrollo del niño, la pedagogía de la convivencia, la educación preescolar en Costa Rica, áreas del desarrollo infantil, la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, el perfil del o la docente de educación preescolar y las condiciones idóneas de infraestructura para la creación de un centro de educación infantil.

El tipo de investigación que se realizó, las fuentes primarias y secundarias, el tipo de población y muestra, los instrumentos utilizados, las categorías de análisis, variables, el trabajo de campo, contexto de la investigación, el procedimiento para la recolección de la información y el análisis de los resultados los podrá ubicar en el capítulo III. En el capítulo IV encontrará el análisis y discusión de la información (cuantitativa y cualitativa).

Finalmente en el V capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones.

En este apartado se describirán los antecedentes, la justificación y los objetivos de la presente investigación que servirán de base para la propuesta de un modelo pedagógico que se adapte a las necesidades e intereses que presenten los hijos e hijas de los trabajadores de la sede central de la UNED, ubicada en el Distrito Mercedes de Montes de Oca.

1.1. Antecedentes

En la Universidad Estatal a Distancia, desde el año 1982, un grupo de madres, padres, funcionarios y la Asociación Solidarista de empleados de la UNED, ASEUNED de ese entonces presentaron un estudio de factibilidad a la Rectoría y a la Vicerrectoría Académica directamente al Dr. Celedonio Ramírez, y al Sr. Sherman Thomas en su momento, específicamente la propuesta versó acerca de la necesidad de crear un centro de atención integral infantil, para las hijas e hijos de las madres y padres servidores de la institución. Según Murillo, et al. (1989):

El interés de crear una guardería o centro de atención integral infantil ha sido una inquietud desde el año 1982, en que el sindicato de la institución (UNE-UNED) definió la necesidad de dotar a los trabajadores de la UNED, de un centro donde se atendieran adecuadamente sus hijos (p. 1).

Asimismo y de acuerdo con Murillo, et al. (1989):

El Consejo de Rectoría, en sesión No. 589 89, Art. VIII, celebrada el 8 de junio de 1989, integró la comisión nombrando a un grupo de profesionales, tomando como criterio su formación para lograr de esta forma integrar un equipo interdisciplinario, que se abocara a la investigación y realización de este proyecto (p. 2).

Según indagaciones realizadas por los investigadores, la propuesta se presentó a las autoridades universitarias en varias ocasiones, sin embargo, se concretaron algunas acciones como la elaboración del estudio de factibilidad realizada por los siguientes funcionarios: Licda. Alejandra Cruz, Lida. Elisa Delgado, Licda. Ana Cecilia Murillo y el Lic. Luis Diego Arguedas. Además se llevaron a cabo

actividades tendientes a recaudar dinero, juguetes y utensilios de cocina para dicho centro infantil, que posteriormente se ubicaron en el sindicato de los trabajadores de la UNED.

A pesar de los esfuerzos realizados por los funcionarios no se concluyó con la propuesta que se pretendía continuar, una de las razones de peso fue porque el Rector en ese momento, no estaba anuente a que el centro estuviera ubicado fuera o ajeno a la infraestructura de las instalaciones centrales de la UNED, ya que en ese momento la institución no contaba con el espacio físico adecuado para dicho centro.

Para efectos de esta investigación y con relación a la creación de un centro de atención integral infantil, solamente se encontró un estudio de factibilidad realizado por un grupo de funcionarios de la Universidad Estatal a Distancia en el año 1989.

Con respecto a la existencia de antecedentes de otras investigaciones en esta línea a nivel nacional, se hará referencia a la investigación realizada por la Licda. Mayela Zamora Cruz, responsable del proyecto Casa Infantil Universitaria, marco contextual, de funcionamiento y teórico, de la Universidad de Costa Rica, UCR.

La Casa surge como respuesta al identificar a través del trabajo de los Centros de Asesoría Estudiantil, de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, a lo largo de muchos años la existencia de una población de estudiantes, especialmente femeninas, que postergan o abandonan sus estudios universitarios a causa de no tener un lugar para dejar a sus hijos cuando asisten a la Universidad, situación que da origen a consecuencias económicas y sociales al tener que postergar su permanencia en la universidad y así limitar su meta profesional.

Al respecto Zamora (2007) se refiere:

Por el contrario, para la Universidad de Costa Rica, la maternidad y la paternidad no es en estos casos, un obstáculo que deba por sí mismo truncar las aspiraciones profesionales, por lo que el quehacer de la Casa se constituye

en un lugar donde Institución, estudiantes y niñas y niños tienen un proyecto común con participación e interacción: la niñez bien cuidada y significativamente feliz para que las y los estudiantes consoliden su proyecto académico y de formación profesional; donde el apoyo y fortalecimiento del vínculo materno-infantil y paterno–infantil está presente en cada actividad propuesta en la cotidianidad de la Casa, lo cual implica una posibilidad de crecimiento y desarrollo emocional, cognitivo y físico tanto para la niñez como para la población estudiantil. (p. 6).

Por lo que en la década de los ochenta, varias dependencias como la Federación de Estudiantes de la Universidad (FEUCR) y la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, iniciaron el análisis para ofrecer el servicio de guardería para los hijos e hijas de la población estudiantil universitaria.

Luego de varias resoluciones realizadas por autoridades de la Universidad de Costa Rica, UCR. Se toma el siguiente acuerdo, al respecto Zamora (2007) se refiere:

Se realizan diferentes propuestas y acciones para dar respuesta a esta solicitud, hasta que luego de la presentación de la ponencia “*Centro Infantil para hijos e hijas de estudiantes*” de la FEUCR ante el XX Congreso de Estudiantes Universitarios, que a su vez es elevada por el Consejo de Rectoría al Consejo Universitario, en la sesión # 4249 (26-02-97), fue discutida y aprobada. En consecuencia se acuerda poner en práctica un “*Plan integral de mejoramiento de becas y beneficios complementarios*” donde se encuentra destacado el servicio de Guardería. (p. 7).

La Inauguración de la Casa Infantil Universitaria se realiza el 6 de agosto del 2004, a través de un acto que recalca la importancia de este servicio en la permanencia y graduación de las y los estudiantes.

De esta manera dentro de la definición y objetivos, al respecto Zamora (2007) se refiere:

Se define la Casa como el espacio físico, social, imaginario, cultural, formativo y emocional para atender a los y las estudiantes y sus hijos e hijas mediante un modelo de atención denominado: Educación en la Cotidianidad, el cual orienta un quehacer que se caracteriza por atender el o la estudiante padre o madre, el vínculo materno infantil y paterno infantil, y la niñez, desde una perspectiva lúdica, de interacción significativa y de cuidado.

Por lo tanto la Casa se constituye en un beneficio para la población estudiantil becaria, de pregrado y grado matriculada en la Universidad de Costa Rica, que es padre y madre, con una situación familiar, social y económica que le dificulta atender a sus hijos e hijas mientras asisten a lecciones, durante el periodo de evaluaciones finales, cuando realiza el Trabajo Comunal Universitario y el Trabajo Final de Graduación. (p. 9).

Es importante mencionar que aunque existen varias instituciones públicas que brindan el servicio de atención integral infantil, para los hijos e hijas de sus empleados, como es el caso de la Universidad de Costa Rica (UCR), Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), Universidad Nacional (UNA), Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), entre otros, no fue posible determinar la existencia de alguna investigación previa a la creación de alguno de estos centros de atención integral infantil, que indagara sobre la propuesta pedagógica que debía ofrecer dicho centro.

Sin embargo es importante indicar, que todos los centros antes mencionados tienen actualmente modelos pedagógicos establecidos mediante la cual se rigen actualmente, para efectos de esta investigación no fue posible incluirlos.

En la actualidad la situación que afrontan las madres y padres de familia que laboran en la UNED, en cuanto al cuidado de sus hijos, está directamente relacionada con la preocupación que muestran los responsables de los y las

menores con respecto a la estancia, seguridad y adecuada formación de sus hijos. Conscientes de las necesidades que presentan los funcionarios de la institución, de contar con un recurso adecuado y accesible para el cuidado de sus hijos más pequeños, es que renace la idea en algunos funcionarios de que la UNED posea un centro de atención integral infantil.

En ese sentido, resulta de gran importancia destacar que la legislación costarricense ampara los derechos de las niñas y los niños menores de edad con el objetivo de que disfruten de sus derechos en igualdad de condiciones con respecto a los demás miembros de nuestra sociedad, en muchos documentos oficiales. Asimismo, resulta de gran interés resaltar el compromiso logrado por nuestro país desde la ratificación de la Convención de los derechos del Niño (CDN), el tratado internacional que han suscrito más naciones en la historia de la humanidad. Con respecto a este tema, según el documento Política Nacional para la niñez y la adolescencia Costa Rica (2009) que dice:

Como ya se ha mencionado antes, Costa Rica, al hacerse parte de la CDN, asumió responsabilidades indelegables con la niñez y adolescencia del país y ante la comunidad internacional, respecto de la observancia, promoción y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (p. 27).

Otra de las grandes reformas del gobierno en el año 2010, es la creación del proyecto denominado Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil al que se hará referencia más adelante.

Es por esto que tomando en consideración el planteamiento antes expuesto, y de acuerdo a la presente investigación es necesario, realizar un análisis acerca de las condiciones pedagógicas que podría tener dicho centro para la atención integral de los hijos e hijas de los funcionarios de la UNED, focalizada en la sede central.

1.2. Justificación

Tradicionalmente, en la sociedad costarricense, ha sido la madre quien se ha hecho cargo del cuidado de los niños, pero en un esfuerzo de la comunidad por brindar apoyo a esta labor es que se creó en Barba de Heredia en 1951 el primer centro de nutrición (CEN), pero es a partir de la incorporación de la mujer al campo laboral que surge la necesidad de la creación de lugares especializados para la formación y cuidado de niños, es entonces cuando proliferan las guarderías improvisadas, brindando un servicio básico, el cual constaba esencialmente de satisfacer las necesidades de alimentación y protección y que en su mayoría pertenecían a familiares o vecinos de ésta. Pero a partir de la década de los setenta surge un interés del gobierno porque a los niños y niñas menores de 6 años se les brinde un cuidado más integral, que no solo contemple aspectos nutricionales sino también psicopedagógicos. Y es a raíz de este interés del gobierno que se crean en el país los centros nutricionales infantiles de atención integral (CEN CINAI), se brinda apoyo gubernamental y con respecto a estos centros Ulloa (2011) menciona:

Para 1971, los funcionarios del Departamento de Nutrición estaban convencidos de que el retardo intelectual de los niños(as), no era solamente un problema de índole nutricional, sino también de falta de estímulo psicopedagógico; es así como se introduce la educación preescolar como proyecto piloto con la colaboración del Ministerio de Educación Pública (MEP). Dicha educación, recibió el nombre de atención integral, como servicio adicional al de comidas servidas (Alimentos preparados en los establecimientos, con base en un menú planificado y servidos con buenas prácticas de manufactura). (p.1)

Aunque a través del tiempo los elementos constitutivos de los hogares costarricenses han variado en alguna medida sus funciones dentro del hogar, siempre se aprecia una necesidad por el cuidado de los niños, biparentales o monoparentales. Con relación a esto es conveniente mencionar uno de los hallazgos publicados por Román y Morales (2010) que dice:

La estructura de los hogares costarricenses con hijos cambió notablemente en los últimos veinte años, pues los hogares biparentales con hombre proveedor y cónyuge ama de casa (BPHP) constituían el 63% en 1990 y disminuyeron al 38% en el 2008, mientras que los biparentales con doble proveedor (BPDP) aumentaron del 19% al 35% y los monoparentales con jefatura femenina (MPJF) pasaron del 18% al 27% en ese periodo (p. 5).

El gobierno de Costa Rica en el año 2010, en un esfuerzo por brindar un apoyo a las labores de cuidado de los niños, que frecuentemente realizan las mujeres crea un proyecto denominado Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil, que en su artículo 5 dice:

Que la Convención Sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CEDM), incorporada en el ordenamiento costarricense mediante Ley N° 6968 de 2 de octubre de 1984, aboga por que los Estados Partes tomen medidas adecuadas para alentar el suministro de los servicios sociales de apoyo necesarios para permitir que los padres combinen las obligaciones para la familia con las responsabilidades del trabajo y la participación en la vida pública, especialmente mediante el fomento de la creación y desarrollo de una red de servicios destinados al cuidado de los niños.

Partiendo de lo anterior, la familia es entonces la principal responsable del cuidado y la protección de los niños desde la infancia hasta la adolescencia, por lo que en este caso en nuestro país a través de las instituciones del Estado, es imperante respetar y valorar los esfuerzos que hacen los padres de familia y otras personas por atender y cuidar a los niños en un ambiente familiar adecuado, garantizándose el derecho de todo niño a un nivel de vida apropiado para su desarrollo, y para lo cual el Gobierno amparará las medidas adecuadas para ayudar a los padres a dar efectividad a este derecho.

Gran parte de los más de 1200 funcionarios que trabajan en la UNED, se encuentran con una gran interrogante, ¿quién puede cuidar y educar a mi hijo o

hija ahora que tengo que trabajar? ¿Cuántas mujeres y hombres trabajan fuera de sus hogares y requieren que la Institución donde laboran les brinde un servicio de atención infantil durante las horas laborales?. Estas interrogantes pueden ser respondidas con la creación de centros de atención infantil en los lugares de trabajo, los cuales concretan las normas jurídicas de tutela nacional e internacional.

Tal y como lo afirma el decreto “Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil”, en el artículo 3 que dice:

Artículo 3º—Se insta y autoriza a las Instituciones del Estado para que, dentro de su ámbito de competencia y de acuerdo con sus posibilidades, colaboren activamente y aporten recursos humanos, físicos y económicos para el desarrollo de las actividades conducentes a la conformación y desarrollo de la “Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil”.

Aquí es donde se puede visualizar claramente, el respaldo y prioridad que proporciona en este caso el gobierno actual para que las instituciones del Estado, conscientes de la necesidad, inviertan parte de sus recursos humanos, físicos y económicos en actividades atinentes al cuidado y desarrollo de los menores de edad.

Valdría la pena preguntarse ¿Por qué son importantes los centros infantiles de atención integral? Y la respuesta sería que éstos contribuyen con el mejoramiento de las obligaciones familiares y por ende esto favorece a todo el núcleo familiar y a las empresas e instituciones con las que los miembros de estas familias tengan algún vínculo laboral. Con respecto a este asunto Sauma (2009) menciona:

(...) ha habido un fuerte crecimiento en la incorporación de las mujeres en el mercado de trabajo, lo cual demanda alternativas de cuidado adecuadas para los niños y niñas, pero por otra, la ausencia de estas alternativas ha provocado que cada vez más las mujeres y sus familias se enfrenten a la necesidad de hacer arreglos familiares -que no siempre son los más favorables para los niños y niñas- para poder cumplir con sus responsabilidades familiares y laborales, o ha

limitado las posibilidades reales de algunas mujeres de incorporarse al mercado de trabajo, afectando directamente su autonomía económica, las condiciones de vida de los miembros del hogar -incluidos los niños y niñas-, así como la productividad y competitividad del país. Desde la perspectiva de los niños y niñas, sobresale la necesidad de que cualquier alternativa que se proponga, ya sean arreglos familiares o institucionales, garantice su adecuado desarrollo físico y mental, en condiciones de seguridad (pp. 6, 7).

En el caso de existir un centro de atención integral infantil en la UNED, es conveniente y necesario que el mismo responda a la idea de individuo que se quiere formar por parte de la institución, para la existencia de congruencia con sus principios fundamentales. En virtud a esto se deben definir las características pedagógicas necesarias de contemplar en un centro de atención integral infantil de la UNED, de forma tal que orienten el quehacer educativo y a su vez responda, por ejemplo, a dos de sus principios epistemológicos citados en el Modelo Pedagógico de la UNED (2007) y citados a continuación:

- El sujeto aprendiz es un ente activo que elabora, de manera permanente representaciones y procesos internos como resultado de su relación con el entorno físico y social; por lo tanto, interpreta y reinterpreta la realidad continuamente y en forma dinámica, a partir de sus estructuras cognitivas.
- Asimismo, es un ser en contexto humano, que vive en relación con otras personas, pero tiende hacia la libertad y la conciencia para tomar sus propias decisiones. Por lo tanto, es un ente activo y constructor de su propia vida. (p. 25)

Finalmente, es importante señalar que la identificación de un modelo pedagógico orientado a un centro de atención infantil, brinda una fuente de información en futuros estudios relacionados con estas temáticas.

1.3. Objetivo General

1. Analizar las condiciones pedagógicas que debe tener un centro de atención integral infantil para los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED que laboran en la sede central de San José, ubicada en Mercedes de Montes de Oca.

1.4. Objetivos Específicos

1. Determinar las condiciones pedagógicas que debe tener un centro de atención integral infantil para los hijos e hijas, de los trabajadores de la UNED en la sede central de San José según las necesidades e intereses de éstos.
2. Identificar la metodología educativa en un centro de atención integral infantil para los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED en la sede central de San José.
3. Identificar el perfil profesional de las o los docentes que laboren en el centro de atención integral infantil, que atienda a los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED en la sede central de San José.
4. Identificar los requerimientos de infraestructura necesarios que demandaría el centro de atención integral infantil para los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED en la sede central de San José.
5. Identificar el modelo de evaluación que se podría implementar para medir el desarrollo cognitivo de los párvulos del centro de atención integral infantil de la UNED para los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED en la sede central de San José.

1.5. Planteamiento del Problema

Al acercarse a un panorama más claro relacionado con la imperiosa necesidad de contar con un centro de atención integral infantil y los beneficios incalculables que la Institución podría conseguir al tener a los padres y madres motivados con altas capacidades de producción y responsabilidad laboral, para los fines de esta investigación es necesario plantear la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las características pedagógicas de un centro de atención integral infantil para los hijos de los empleados de la UNED en la sede ubicada en Mercedes de Montes de Oca, durante el segundo semestre del 2011?

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

En este apartado se mencionará la importancia de la educación inicial, y también se analizarán los sistemas pedagógicos que se han utilizado en nuestro país y que su vez han sido influenciados por teorías y visiones pedagógicas provenientes de Europa y Latinoamérica; además se citarán algunas teorías del aprendizaje, centrados propiamente en el desarrollo del niño, que servirán de base para el análisis de un modelo pedagógico que se adapte a las necesidades e intereses que presenten los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED.

2.1. Importancia de la Educación Preescolar

La educación preescolar es el primer nivel educativo que deben emprender los niños y las niñas menores de seis años de edad. La preocupación por educar y enseñar a las niñas y a los niños desde edades tempranas es la tarea más importante de la sociedad, y constituye hoy día una de las prioridades de la Educación y el Estado, planteándolo como la etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño o la niña de 0-6 años.

Al respecto Mieles et al. (2009), se refieren:

Una educación con calidad para la primera infancia ayuda a satisfacer diversas necesidades de los niños pequeños durante los cruciales años iniciales de su vida, estimula su preparación para la escuela, tiene una influencia positiva permanente en los logros de la escolaridad posterior, puede convertirse en factor de compensación de desigualdades, ayudar a sentar las bases para la formación de la personalidad, incrementar la capacidad de diálogo, y la tolerancia en las relaciones interpersonales, así como el entendimiento de otros pueblos y cultura (p. 45).

Los “fines de la educación Preescolar” que se establecen en la Ley Fundamental de Educación de 1957, está enfocada a promover el desarrollo integral de la niñez desde su nacimiento hasta los seis años de vida.

Con respecto a este asunto Mieles et al (2009) mencionan:

La intervención educativa es el factor determinante de lo que ha de ser el curso evolutivo, su forma y contenido. Con el avance de las neurociencias se ha demostrado que los niños nacen con un enorme potencial en todas sus dimensiones de desarrollo evidenciado de manera asombrosa en la plasticidad de su cerebro y que su satisfactoria evolución está muy relacionada con las condiciones integrales en las que se forma, desde su concepción hasta los primeros años, períodos en los cuales cumplen un papel fundamental los padres o cuidadores y los maestros, quienes tienen la responsabilidad de proveer todo tipo de experiencias y ambientes formativos que ejerzan una positiva influencia sobre las estructuras biológicas, fisiológicas y psicológicas en plena formación y maduración (p. 45).

La familia como primer ente social en que se desarrolla el niño y la niña es la responsable directamente de la educación que se logre fomentar, por lo que se puede afirmar que lo que va a ser el hombre del mañana ante la sociedad, dependerá en gran medida de la experiencia familiar que le fue proporcionada durante años.

Siempre se ha afirmado que la familia es la célula básica de la sociedad, todo lo que sucede en la familia a un menor o mayor plazo tendrá repercusión en la sociedad adulta posterior.

Al respecto, se considera de suma importancia el educar y enseñar a los niños desde tempranas edades, sin embargo, no es una tarea solamente de los padres y madres de familia, es una labor en la que está implicada como tal la sociedad en la que está inmersa y en gran medida de lograr dicho esfuerzo con esmero, amor, sabiduría, y responsabilidad. Finalmente, para lograr así la formación integral de un ser útil a la sociedad con capacidades de éxitos para su vida.

2.2. Sistemas y Visiones Pedagógicas en la Educación Preescolar

Los métodos de enseñanza aprendizaje y las diferentes estrategias están estrechamente unidos con las bases teóricas de los modelos o enfoques

curriculares de los cuales se derivan, de manera tal, que mediante estos preceptos se expone la relación entre los enfoques psicológicos del aprendizaje y su expresión pedagógica y metodológica.

Como parte de los fines de esta investigación a continuación se pretende dar una perspectiva acerca de algunos de los modelos curriculares que surgieron en Europa y Latinoamérica en los siglos XIX, XX y XXI por la fuerte relación que poseen con el concepto de educación inicial, que constituye uno de los grandes retos para la formación de las nuevas generaciones.

Para este trabajo es importante identificar el concepto de pedagogía que se desea desarrollar o al menos dar una aproximación a lo que se pretende. De acuerdo con Peralta (2008):

Cualquiera que sea la definición de pedagogía que se considere, ya sea en su enfoque más tradicional de «arte de enseñar» o como «ciencia», hace referencia a que constituye un conjunto de saberes que se ocupan de abordar la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Estos «saberes», según sean sus orígenes y formas de obtención, son los que le dan el carácter científico que es el que pensamos debe tener, sin quitar por ello el aporte de apertura y flexibilidad implícitos en el concepto de «arte». Esto implica que se ha construido un conjunto de paradigmas, principios y criterios básicos sobre qué es la educación del ser humano y cómo se desarrolla en la práctica. Por tanto, cuando nos referimos a una «pedagogía para los bebés» estamos haciendo alusión a en qué y cómo se puede favorecer intencionadamente la educación para esta etapa de vida, y por tanto, postulando ciertas «regularidades» para que el fenómeno educativo se desarrolle de tal manera que responda mejor a la concepción que actualmente tengamos de la formación humana. (p. 36).

Una de las interrogantes más precisa que se hacen los sistemas educativos en la actualidad es sobre qué tipo de ser y sociedad se desea formar, las diferentes teorías educativas contemporáneas han pretendido dar una respuesta a este

cuestionamiento, sin embargo, es fundamental la pertinencia de cuál teoría es la más acertada o conveniente, pero no se puede realizar tal afirmación, ya que cada teoría con sus aportes ha pretendido dar una concepción del ser humano de forma integral, no obstante, algunas de ellas se han enfocado, solamente en aspectos como el religioso, el cognitivo, los centros de interés entre otros, y han dejado de lado el concepto de integralidad, sin embargo, no se puede obviar que la mayoría de ellos se han preocupado por ofrecer una formación del ser humano como individuo, y como ser social y cultural.

Estos planteamientos deberían ser permanentes al pretender iniciar una pedagogía infantil oportuna y pertinente, es fundamental para abordar en toda la comunidad educativa que desea construir e implementar una propuesta curricular de este tipo. No se puede aseverar que hay una sola teoría de la cual se desprenden todas las demás, todo lo contrario, para que una teoría se convierta en un modelo pedagógico debe responder a la concepción de ser humano que se quiera formar. Al respecto Peralta menciona (2008):

La decisión sobre qué, cuándo y cómo se trabaja educativamente con los niños, que conlleva aportes hechos desde la biología y la psicología, es político-filosófica y socio-cultural, y debe traducirse en una propuesta con criterios pedagógicos y curriculares. En definitiva, depende de la concepción del ser humano a la cual aspira una sociedad que tiene que ser co-construida y explicitada para su aplicación; de otra manera, se corre el grave riesgo de caer en visiones mecanicistas homogeneizantes, o de «sub-estimulación» o «sobre-estimulación», tal como lo que están experimentando los niños de edad temprana en sus experiencias supuestamente «educativas». (p. 35).

Un modelo pedagógico debe tener una posición establecida ante el currículo, donde se incluyan los aspectos esenciales como: los propósitos, contenidos donde se construyan claramente los procedimientos o aspectos necesarios para que se puedan llevar a la práctica. Con este trabajo se pretende dar un ejemplo de modelo o pedagogía a seguir en caso de que se pueda llevar a la práctica. Con

elementos teóricos que permitan reformar una pedagogía para los niños y niñas de edad inicial, de forma que oriente el desarrollo curricular que se pretende trabajar en el contexto actual.

De acuerdo a lo anterior se procederá a analizar tres de las teorías europeas de los siglos XIX y XX, referentes a los modelos pedagógicos en la educación preescolar, que más han influenciado en nuestro país. Esto según MEP (1995) en donde se menciona que:

El nivel de desarrollo teórico-práctico que ha alcanzado la Educación Preescolar actualmente, como expresión universal y en el contexto costarricense, es producto indiscutible de valiosos aportes de filósofos, educadores, psicólogos y trabajadores sociales, cuyos exponentes son entre otros Fröebel, Montessori, Hermanas Agazzi, Mackinder, Decroly, Dewey, Freud, Gesell y Adler. (p. 1)

El análisis bibliográfico realizado con respecto a este tema en general se considera que deben ampliarse las bases pedagógicas y curriculares en los programas de estudio para la educación preescolar. Por lo que para efectos de esta investigación y con el propósito de tener un panorama más claro acerca de cuál o cuáles son las teorías a tomar en cuenta, es que se consideraron las propuestas de Fröebel, Montessori y Decroly que son consideradas en los programas de estudio de educación preescolar del MEP (1995).

Al respecto Peralta (2008):

Esto contrasta fuertemente con la permanencia que el tema tiene en la pedagogía infantil porque ya desde Comenius, Pestalozzi, Froebel, McMillan y hasta Montessori, hubo una especial y anticipatoria preocupación por esta etapa. Pero pareciera que en el siglo XX el desarrollo de la pedagogía para los tres primeros años de vida se tornó lento, en el sentido de que, como parte de su permanente construcción, no se continuó con la problematización y la teorización en niveles mayores. Básicamente la actividad pedagógica quedó reducida a una orientación de tipo «recetario», donde la instrumentalización

homogenizante reemplazó a la teoría y a la selección y creación curricular. (p. 35).

A su vez serán considerados cinco visiones de pedagogos latinoamericanos de los siglos XIX, XX y XXI como son: los costarricenses Omar Dengo y Emma Gamboa, el brasileño Paulo Friere, los chilenos Victoria Peralta y Humberto Maturana.

2.2.1. El sistema pedagógico Froebeliano

Friedrich Fröbel (1782-1852) pedagogo alemán quien constituyó y estableció el primer modelo formalizado de educación preescolar, que llevó a la práctica con el llamado Kindergarden. El sistema pedagógico Froebeliano ha tenido un gran impacto en el mundo, ya que ofreció un currículo instruccional orientado para trabajar con los párvulos, de forma teórico práctico y le dio un gran valor al trabajo referido a la educación infantil, que luego trasladó mediante la experiencia.

El sistema Froebeliano está instituido en el principio de unidad, donde dentro de sus fundamentos teóricos denota un gran significado a la existencia de una base religiosa filosófica, según se refiere Fröbel (2003):

Todo proviene únicamente de Dios. Dios es el principio único de todas las cosas.

En fin, el destino de cada cosa estriba en divulgar exteriormente su ser, la acción que Dios ejerce en ella, la manera cómo esta acción se confunde con ella misma, y por último, en revelar y dar a conocer a Dios. La vocación del hombre, considerado como inteligencia racional, le lleva a dejar libre la acción de su ser para manifestar la obra de Dios al exterior, para adquirir el conocimiento de su verdadero destino, y para realizarlo con toda libertad y espontaneidad. (p.2)

También estableció la Individualidad, donde indica que cada niño tiene capacidades únicas y el desarrollo de estas capacidades solo puede alcanzarse cuando se traducen en un elemento importante para la vida del niño. Es por esto

que consideró contraproducente la coerción del adulto en el desarrollo de los niños.

Para Fröebel el individualismo no culmina ahí, él vio la relación del individuo con toda la humanidad, donde propuso que cada persona llegara a cumplir en la forma más completa y perfecta sus obligaciones como miembro de la comunidad (Valverde, 2000).

Fröebel también propone que a través del estudio de la naturaleza, el niño tiene la capacidad de desarrollar ideas de belleza, pureza, evolución, conciencia de un poder oculto, de Dios, (Valverde, 2000), ideas que según él, son fundamentales para el alma del ser humano.

Fröebel, quien fue el fundador del sistema racional de educación manual, hizo de la mano el agente principal del desarrollo mental. Donde según refiere Valverde (2000):

El empleo de cosas materiales, para representar o expresar los conceptos originales del niño, ofrece las mejores oportunidades posibles para desarrollar el poder creador y la habilidad ejecutiva del niño, para coordinar su mente y para revelar el hecho de que tiene poder para moldear y usar el mundo material que le rodea. (p. 23).

El modelo Froebeliano centra el juego como medio metodológico primordial, además le dio a la educación la posibilidad de promover mediante el juego, la creatividad, espontaneidad y libertad del niño.

Por otro lado, para Fröebel, la mujer educadora es el destino de la educación, además hizo lo posible para capacitarlas y guiarlas en el proceso educativo para tal fin.

Dentro de los principios generales que asignó a los niños se puede mencionar: la individualidad, la libertad, la autoactividad, la relación o cooperación social, la socialización, el simbolismo. Entre los principios específicos resalta la importancia

de la educación temprana mediante los estímulos que se pueden ofrecer a los niños.

Fröebel concebía el Jardín Infantil como un lugar especialmente formativo, que debía fundamentarse con la naturaleza del niño, y la familia. Un aspecto esencial en esta teoría fue el uso de una serie de actividades y recursos, que fueron creados por Fröebel considerados sin duda alguna un gran aporte educativo, denominados dones y ocupaciones. Muchos de ellos se mantienen en la actualidad.

2.2.2. El sistema pedagógico Montessori

Su modelo se basó en la filosofía de Rousseau, Pestalozzi y Froebel quienes a partir de sus estudios, confirmaron el potencial innato de los niños y acerca de su capacidad para desarrollarse dentro del medio ambiente.

Al referirse a esta filosofía, se inicia citando la labor que comenzó María Montessori, quien empezó sus primeros trabajos realizando observaciones sistemáticas de la conducta infantil, y con base en dichas observaciones desarrolló su filosofía infantil de la educación, basada en una metodología activa, según la cual el niño es el centro del proceso educativo (paidocentrismo).

Dicha filosofía fue puesta en práctica con el mismo método pedagógico que su creadora desarrolló, basada en experimentación que realizaba con los niños, presencié en los salones de clases la construcción que éstos hacían de su propio conocimiento y su esquema conceptual abstracto a través de acciones de experimentación, elaboración, comparación, observación y generalización. (Vilanou, 2000)

Dentro de su modelo, uno de sus grandes preceptos fue el que hace referencia al de los periodos sensibles, donde menciona que son momentos en la vida de un ser humano y en particular de un niño, en donde se muestra innatamente más sensible a ciertos tipos de estímulos que a otros, y es en estos periodos en que el

niño demuestra capacidades inusuales en adquirir habilidades particulares, ya que es cuando atrae el interés del niño a una parte específica de su ambiente. (Merino, 2008). Consecuentemente todo educador debería saber de ellos y respetarlos, de lo contrario se pierde el beneficio.

La filosofía Montessori se halla orientada en el respeto por las necesidades de los niños, la ideología central de este modelo se basa en la importancia del desarrollo emocional y espiritual del niño dejando de lado las diferencias de cada uno. Ella explica que el ambiente donde se desenvuelve el niño, debe contar con seis componentes básicos: Libertad, estructura y orden, realidad y naturaleza, belleza y atmósfera, materiales Montessori y el desarrollo de la vida en comunidad (Valverde, 2000).

Dentro de los principios esenciales de esta filosofía se encuentran: la libertad, la actividad, la independencia y el de la individualidad. Además, este método enfatizó el enfoque ecologista del método de contacto con la naturaleza.

En cuanto a su metodología consistió en que los niños trabajan individualmente, por medio de su equipo, este método no pretende enseñar habilidades o conocimientos mediante su uso, lo que intenta es ayudar en la autoconstrucción y desarrollo síquico del niño, de esta manera, permite que a través de estímulos se cautive la atención e interés de los niños.

Hay un procedimiento establecido para el uso del equipo, mediante la “Lección Fundamental”, donde se presentan los materiales y sus diversos usos, esto permite al docente mediante la observación realizar nuevos descubrimientos sobre el desarrollo de los niños.

El docente debe tener control sobre los materiales y conocer con precisión la forma en que presenta cada ejercicio.

La función principal del docente es guiar el proceso de desarrollo integral de los niños, creando para ello un entorno que estimule la percepción del niño, de tal

manera que invite al desarrollo de los cinco sentidos. Además, será una persona en continuo crecimiento espiritual, con conocimiento realista de sí misma, consciente de sus capacidades, debe estar capacitada para la observación científica del niño, su actitud debe ser pasiva para contribuir al desarrollo infantil, y reconocer que su papel en el aula no debe ser secundario. (Valverde, 2000).

El método Montessori, confirma los principios y diseños de una educación activa, donde el niño tiene el rol de actuación, además es el eje central del proceso educativo. Por otro lado, le asigna a la familia la responsabilidad de los hijos, especialmente le da un papel especial a la madre por la relación única y excepcional con sus hijos.

2.2.3. El sistema pedagógico de Decroly

Para Decroly, su filosofía de los niños estuvo basada principalmente en preparar al niño para la vida, en un concepto integral para la educación, donde es importante ubicar a cada niño, para así, a partir de ello establecer lo que debe hacerse desde el punto de vista pedagógico.

Cabe mencionar que Decroly fue quien inició el concepto de evaluación diagnóstica en la educación infantil, que se utiliza actualmente en los distintos centros educativos de todo el país.

Una de sus principales y fundamentales acciones fue la de introducir la pedagogía de los “centros de interés”, que consisten en recursos educativos que parten de aquello que motiva o estimula al niño, y a partir de ahí se establecen las unidades didácticas, aprovechando para complementar y desarrollar conjuntamente.

Con respecto a los centros de interés López (2010) menciona:

Organización de un programa escolar unitario, no fragmentado en asignaturas, basado en las propias necesidades e intereses de los alumnos. Proporciona una visión integral de lo estudiado. Gira en torno a dos grandes ideas-fuerza. La primera, el conocimiento de sí mismo, que hace referencia a sus necesidades y

aspiraciones (conocer cómo está constituido; cómo funcionan sus órganos, para qué sirven; cómo come, respira, duerme y cómo está protegido y auxiliado por ellos; por qué tiene hambre, frío, sueño; por qué tiene miedo; por qué se enfada; cuáles son sus defectos y sus cualidades;...). La segunda, el conocimiento del medio natural y social en el que el niño vive (familia, entorno, mundo,...) y que constituye el marco en el cual han de satisfacer sus necesidades. Para sistematizar el primer tipo de conocimientos se ofrece un programa articulado en necesidades de cuatro categorías: la de alimentarse para conservar y desarrollar la vida; la de proteger, la de defenderse y la de actuar y trabajar solidariamente (párr. 13).

Como parte de los centros de interés, la actividad del juego forma parte primordial en la educación del niño, con relación a esto Decroly y Monchamp (2002) mencionan que:

Los juegos educativos responden a las siguientes características:

No constituyen más que una de las muchas formas que puede adoptar el material de los juegos, pero tienen por finalidad principal ofrecer al niño objetos susceptibles de favorecer el desarrollo de ciertas funciones mentales, la iniciación en ciertos conocimientos y también permitir repeticiones frecuentes en relación con la capacidad de atención, retención y comprensión del niño merced a los factores estimulantes tomados de la psicología del juego. En general, se ejecutan individualmente, pero algunos de ellos sirven para grupos grandes o pequeños (p. 33).

Decroly consideró importante que el niño se conozca a sí mismo y a la naturaleza del medio, a partir de situaciones de la vida cotidiana.

Como psicólogo afirmó que la adquisición del conocimiento se da mediante momentos constituidos por la observación, la asociación y la expresión. (Valverde, 2000).

Uno de los grandes ideales de Decroly, fue trasladar las escuelas tradicionales al campo con el propósito de que los niños tuvieran un contacto más cercano con la naturaleza, hoy día esta idea fue desechada. Por otro lado, fue muy acertado el aporte al que hizo referencia, respecto a que gran parte de las actividades deben surgir a partir de situaciones de la vida diaria, ejemplo de ello: la jardinería, el cuidado de los animales, la horticultura, entre otros. Otro de los grandes aciertos en esta teoría fue el del proyecto de las salas-talleres, en coordinación con los niños.

2.2.4. Visión pedagógica de Omar Dengo

Uno de los pensadores más influyentes en la educación costarricense fue Omar Dengo Guerrero (1888-1928), quien además de pensador fue pedagogo costarricense, además es quien en 1912, funda junto con José María Zeledón, Carmen Lyra y otros intelectuales, el Centro de Educación para obreros, denominado 'Germinal', en el cual inicia su experiencia como profesor, y en el que colaboró hasta 1914.

En 1913 ingresa a la asociación cultural Ateneo de Costa Rica, la cual dirige hasta 1918, época en la que se acentúa la influencia que recibiera de don Joaquín García Monge en aspectos humanísticos, especialmente en el americanismo. También fue profesor en el Liceo de Costa Rica, maestro rural y educador de obreros en el Centro Germinal. A la caída de los Tinoco, en setiembre de 1919, fue nombrado director de la Escuela Normal. Su labor docente en esta institución comenzó en 1915 como profesor de sociología educacional, primero en obtener esta cátedra en un colegio hispanoamericano.

A finales de 1915 viaja a los Estados Unidos. Allí influenciado por el pensamiento positivista de Renán, el idealismo de Kant y el trascendentalismo de Emerson, estudia algunos programas y métodos que pudieran adaptarse a la educación costarricense. Profundiza en el pensamiento de célebres autores de pedagogía, tales como John Dewey y el pragmatismo, el psicólogo Thorndike con quien no

está de acuerdo con su pensamiento conductista, más bien para Dengo la acción de educar se debe de presentar en un ambiente de libre pensamiento, y es así como él integra el concepto de libertad aplicado a los métodos de pensamiento y acción democrática, que implican la responsabilidad social, la autonomía y la creatividad. Además, ahonda en las prácticas pedagógicas de punta, los aportes de la escuela en Europa y América. Con respecto a esto Gamboa(1990) menciona sobre Omar Dengo lo siguiente:

Está de acuerdo con Ferriere en la afirmación del gobierno de sí mismo y se entusiasma con las ideas y experiencias originales de Ovidio Decroly, quien estructura una escuela de vida sobre fundamentos científicos de raíz biológica y proyección social (p 28).

El pensamiento de Omar Dengo se puede ver reflejado en lo mencionado por Alfaro, M. y Vargas,M. (2009) sobre su forma de actuar:

Crítico de la educación y de la enseñanza, Omar Dengo se interesó por los problemas educativos sobre los que no solo escribió, sino que también propuso cambios importantes para combatir la forma sistemática de la rutina y el mecanicismo en la enseñanza (p. 159).

También se dedicó al periodismo, dejando impreso su pensamiento sobre asuntos sociales, políticos, educativos, literarios y filosóficos en numerosos medios informativos, principalmente en la Revista de Educación de la Escuela Normal y en La Obra, de las que fue director. Llama la atención su muerte tan prematura a los cuarenta años de edad, tal vez sea la razón de que sus dos primeros libros que pensaba publicar quedaron inconclusos, es por este hecho que todos sus aportes a la educación, así como su pensamiento quedaron plasmados en pequeños escritos, ensayos, críticas, revistas y publicaciones periodísticas.

El pensamiento de Omar Dengo de corte humanista y de lucha en pro de los más necesitados sigue vigente en nuestros días, ya que cuando se aboga por paz y

libertad se recuerda las luchas de este prócer de la patria que desde el aula promovía la libertad y la paz, a la vez que hacía conciencia por la explotación de las multinacionales de los campesinos y por la poca remuneración que recibían las personas pensantes que rechazaban la domesticación por parte de las clases políticas dominantes y también luchó en contra de la mediocridad producida por la falta de principios morales. Este pensamiento cala tan hondo en personajes como Emma Gamboa Alvarado, quien fuera su discípula y que además continúa su obra con una visión influenciada por el positivismo, el trascendentalismo, el pragmatismo y el humanismo.

2.2.5. Visión pedagógica de Emma Gamboa

Nació en San Ramón de Alajuela en 1901, y falleció en el año 1975 luego de un largo tratamiento contra la enfermedad del cáncer.

Inició la educación secundaria en la recién fundada “Escuela Normal”. Se graduó y obtuvo el título de Maestra a los veinte años.

Luego de cursar sus estudios en la Escuela Normal, obtuvo una beca para realizar sus estudios de maestría y doctorado en la Universidad de Ohio, EEUU, donde pudo entrar en contacto con filósofos y pedagogos destacados, como John Dewey quién la marcaría profundamente; Charles Peirce, William James y Waldo Emerson.

En el año 1932 inicia su liderazgo formal, al ser nombrada directora del kindergarden anexo a la Escuela Normal. Es ahí donde construye modelos integrales de estímulo para que el niño desarrolle todo su potencial en forma armoniosa y creativa.

En 1960 contribuye a la creación de la Escuela Nueva Laboratorio (primaria laboratorio).

Gamboa se destacó por ser una maestra de vocación que incorporó importantes innovaciones al sistema educativo costarricense, a nivel de preescolar, primaria y en la educación superior. También publicó ensayos y poesías que publicaba en la revista infantil Triquitraque.

Luego de escribir una serie de libros dedicada al maestro Omar Dengo, solicitados por al Ministerio de Cultura Juventud y Deportes en el año 1971, Emma Gamboa realiza un repaso por los movimientos filosóficos que de acuerdo a su perspectiva sustentaban a don Omar Dengo y posteriormente que ella también conocerá en detalle, nos referiremos al pragmatismo y al trascendentalismo (Cubillo, 2010).

El pensamiento de Emma Gamboa con respecto al pragmatismo se puede citar, tal y como lo menciona (Cubillo, R. (2010):

El pragmatismo (...) trabaja con fe en la inteligencia libre y cooperativa de los hombres y eleva a nivel filosófico los procesos generados en la experiencia para obtener criterios válidos de la mayor certeza posible que permitan planear la acción futura (...); no acepta verdades a priori (...); preconiza el libre examen de los valores con un método de reflexión afín al método científico y, por lo tanto, no establece dogma o doctrina. Es pensamiento proyectado a la conducta libre, creadora y cooperativa de los hombres. (Gamboa, 1971:11) (p. 184).

En ese sentido, el pragmatismo promueve llevar a las aulas nuevas experiencias de concebir el conocimiento, dicho de otra forma es la transmisión del maestro al estudiante de cierta información, que debía ser almacenada por el alumno. Un educador pragmático o experimentalista ve el proceso educativo como necesario para desarrollar las potencialidades del individuo, de igual forma creen en la cultura.

Emma Gamboa establece que la Escuela Normal, fundada en 1915 tenía como objetivo principal establecer métodos de enseñanza novedosos e incluso

experimentales, de los cuales muchos de ellos tenían de los pensamientos de Dewey, Peirce y Emerson (Cubillo, 2010).

La contribución del desarrollo de concepción de “escuela nueva” fundada por Emma Gamboa, dio sus frutos, ejemplo de ello es su participación en la creación de la Escuela Nueva Laboratorio, fundada en 1960 cuyo objetivo principal consistió en utilizar el aula como laboratorio.

Un aspecto importante a recalcar es el concepto de “educación integral” en la que el maestro debe lograr la unión del ámbito científico con el espiritual, con el propósito de que los estudiantes sean individuos desarrollados de forma integral, capaces de aprender de todas las experiencias sociales. Con respecto a esta noción de integral, Emma Gamboa citada por (Cubillo; R. (2010) dice:

(...) el niño no puede ser visto por el maestro como “una suma de partes ni tiene la mente dividida en facultades; por consiguiente, su aprendizaje no es una adición de porciones de conocimientos ni un entrenamiento desconectado en destrezas específicas. Aprendizaje es crecimiento y crecimiento es vida (...) aprendizaje es proceso de experiencia.” (Gamboa, 1976:26) (p. 185).

De igual forma, dentro de la concepción pragmática del proceso educativo, no hay lugar para el dogmatismo ya que el estudiante debe tener la libertad para tomar sus propias decisiones ante cada situación que se le presente.

Sin duda alguna para Emma Gamboa los temas como la educación, la libertad y la democracia deben tener un vínculo muy especial por la relación que debe tener la educación y la libertad, ya que un proceso educativo no puede carecer de libertad de pensamiento y expresión tanto de los docentes como de los estudiantes.

2.2.6. Visión pedagógica de Paulo Freire

Paulo Freire pensador y educador brasileño, el cual nace en Recife en 1921 y muere en 1997. Fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. El nombre de su primera obra publicada en 1969 “La educación como práctica de la libertad” expresa el principio básico de su pensamiento y acción, además en este primer trabajo expone la concepción antropológica que respalda su pensamiento y acción educativa. Al respecto Angulo F. et al (2000) mencionan la idea de Freire:

(...) su idea del hombre como ser “inacabado”, que no está solo en el mundo como un objeto más, ligado al entorno como el animal, sino que se integra en su contexto para intervenir en él, transformando con ello el mundo. De ahí la especificidad de los seres humanos en el mundo y con el mundo para transformarlo, frente a la condición adaptativa de las otras especies (p 132).

Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Al respecto Angulo F. et al (2000) mencionan que el pensamiento de Freire:

(...) no sólo tiene en cuenta al sujeto como constructor del conocimiento, situación reclamada por las corrientes constructivistas, sino que valora también la importancia del contexto social.

La unidad dialéctica entre aprender-enseñar, educar-educarse, introduce una perspectiva sociocrítica en el proceso de conocer (estamos mediatizados por el mundo) y hace de la comunicación entre sujetos (intersubjetividad) el instrumento para la apropiación de un conocimiento activo y crítico (p 133).

Sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. Al respecto Freire (p 11) dice:

En sociedades cuya dinámica estructural conduce a la dominación de las conciencias, “la pedagogía dominante es la de las clases dominantes”. Los métodos de opresión no pueden, contradictoriamente, servir a la liberación del oprimido. En esas sociedades, gobernadas por intereses de grupos, clases y naciones dominantes, “la educación como práctica de la libertad” postula necesariamente una “pedagogía del oprimido”. No pedagogía para él, sino de él (p 11).

Freire influyó en las nuevas ideas liberadoras en América Latina y en la teología de la liberación, en las renovaciones pedagógicas europeas y africanas, y su figura es referente constante en la política liberadora y en la educación. Fue emigrante y exilado por razones políticas por causa de las dictaduras. Por mucho tiempo, su domicilio se ubicó en Chile, luego en Estados Unidos y finalmente en el Consejo Mundial de las Iglesias en Ginebra, Suiza.

2.2.7. Visión pedagógica de Victoria Peralta

M. Victoria Peralta Espinosa, de nacionalidad chilena y quien ha laborado como docente e investigadora, ha sido autora de numerosas publicaciones en la especialidad y ha ocupado importantes cargos en su país. En el ámbito académico ha desarrollado también importantes actividades.

Actualmente es Directora Académica del Magister en Educación Infantil de la Universidad Central de Chile, y Directora del Instituto Internacional de Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad Central.

También es miembro de la “Comisión de expertos iberoamericanos asociados” de la Organización de Estados Iberoamericanos (O.E.I), y recientemente, fue elegida como Vicepresidenta para América Latina de la OMEP. (2008-2010)

Desde hace algunos años esta autora ha tratado de dar una visión amplia y crítica con respecto a los currículos educativos en América Latina. Desde el tema de

atención a menores donde se han venido desarrollando programas de atención desde hace más de medio siglo.

El desarrollo de los centros de atención a menores ha tenido un desarrollo gradual, desde el inicio de la instalación de centros de tipo asistencial, jardines de infantes con una modalidad educativa establecida, hasta modalidades no formales han generado un importante desarrollo en este campo, que se ha traducido actualmente en avances significativos, esto a su vez ha permitido identificar aspectos en los que todavía hoy día aún se puede profundizar para mayores avances en el campo educativo.

A inicios del siglo XXI, en diversos documentos oficiales elaborados por instancias regionales que establecen las políticas educativas de los países en América Latina se detecta una gran preocupación por ampliar la atención a los niños y niñas, los fundamentos de estas políticas van desde razones técnicas centradas en el niño y que se sustentan en lo gravitacional que es el crecimiento, desarrollo y aprendizaje humano en los primeros años de vida, hasta una cobertura de objetivos de índole socio-económicos. También habría que mencionar el trabajo fuera del hogar para la mujer, junto con la intención de mejorar en general la calidad de vida a través de las comunidades a las que los niños y niñas pertenecen. (Peralta, 2006)

No obstante, a pesar de la importancia en la atención de los niños y niñas cuando se realiza un análisis más detenido en las acciones que se realizan en esta área y de las formas que generan y sostienen hay mucha diferencia, esto nos afirma que en el campo todavía hay mucho por hacer. Asimismo y de acuerdo con Peralta (2006):

Esto se observa en especial, al comparar los programas de atención que se realizan en los diferentes países, evidenciando un desarrollo muy heterogéneo en su calidad, sustentación y evolución en el tiempo. A lo expresado habría que agregar, que la conceptualización que se maneja en este campo es a veces confusa y con criterios muy dispares; por esta misma razón, las estadísticas

existentes no son completas ni han sido hechas siempre con bases comunes, siendo por lo tanto difícil contar con un cuadro válido que dé cuenta cabalmente de la atención actual a los menores de seis años, tanto en sus aspectos cuantitativos como cualitativos. (p. 1).

El desarrollo de la atención infantil no siempre ha tenido un interés centralizado, ya que también cada país debe resolver otros problemas, ejemplo de ellos son los de índole social, esto ha ocasionado que no se genere una reflexión suficiente a preguntas básicas que son atinentes a este sector.

Al respecto Peralta (2006):

Qué tipo de sociedad se desea favorecer a través de las prácticas pedagógicas, qué concepto de niño y niña se quiere impulsar, qué selección cultural se debe hacer en el contexto actual de la Región, qué teorías actuales se consideran esenciales para sustentar el desarrollo curricular, y por tanto, qué metodologías son más pertinentes para favorecer las intencionalidades declaradas. Estos y otros cuestionamientos que deberían ser permanentes al abordar una pedagogía de párvulos oportuna y pertinente, son fundamentales de abordar por toda comunidad educativa que desea construir e implementar una propuesta curricular de este tipo. (p. 2).

Es importante acotar que a inicios del siglo XXI América Latina ha ofrecido mejores alternativas para el desarrollo de una educación inicial más equitativa y de mejor calidad. Se está atendiendo como promedio de la Región a un 30% de los menores de seis años; los países están teniendo un crecimiento económico más sostenido y la democracia continúa asentándose y desarrollándose. Ello, unido a una mayor educación de las familias, a mejores condiciones sanitarias y nutricionales, a una mayor formación de quienes se desempeñan en el sector y a mayores opciones educativas a los niños por los nuevos escenarios que se abren ellos (espacios públicos), ofrece sin dudas más y mejores oportunidades educativas a los niños, si sabemos aprovecharlas. (Peralta, 2006)

Con base en lo anterior, nos dice que el contexto educativo tiene mejores condiciones para reflexionar sobre la educación y en este caso haciendo alusión a la primera infancia de acuerdo a las características, necesidades y fortalezas de cada país.

América Latina tiene implícito diferencias culturales, niveles de desarrollo y muchas otras diferencias que comparte con los países minoritarios o desarrollados. Para efectos educativos se adicionan certezas e incertidumbres que no son fáciles de abordar, lo que nos lleva a replantear la necesidad de construir o reconstruir una pedagogía inicial para el siglo XIX que genere mayores oportunidades para todos los niños y niñas latinoamericano. Sin dejar de lado el tema de la calidad educacional y la selección de un currículo educacional pertinente.

Al respecto Peralta (2006):

Sin embargo, la presentación de todos estos temas se plantea como una base abierta para favorecer la reflexión de las diversas comunidades educativas. La construcción de la pedagogía de párvulos para el siglo XXI es una tarea de todos, que debe hacerse asumiendo lo valioso de los planteamientos permanentes, debiéndose a la vez desdibujar en algunos casos ciertos enmarcamientos que nos limitan, y perfilar nuevos paradigmas o criterios a fin de tener la flexibilidad para asumir los nuevos desafíos que demandan los nuevos tiempos y los intereses, necesidades y fortalezas de los niños actuales y del mañana. (p. 3).

Por lo que Peralta hace un llamado a la apertura que permita estar preparados para afrontar los retos que representan las condiciones actuales y futuras de nuestra sociedad.

En el caso de Costa Rica, como parte de una política de mejoramiento de la calidad de la educación, en 1988 el CEMIE y el Departamento de Educación Preescolar, del Ministerio de Educación Pública, iniciaron un trabajo que buscaba

delimitar un conjunto de fundamentos y características que configurarían un “currículo preescolar costarricense” sobre la base de un criterio de pertinencia cultural. En este caso se organizó una comisión quien se abocó en una primera etapa a elaborar el documento, en la introducción del estudio en la parte de justificación, dice “se detecta la necesidad de una mayor autonomía curricular, en cuanto a crear y tener cada vez más una mayor relación y vinculación de los currículos con la cultura nacional costarricense y sus diversas subculturas, sin desmerecer todos los aportes que pueden surgir de otros ámbitos culturales (Peralta, 2006)

El documento en su estructura se basa en Fundamentos básicos en un currículo preescolar costarricense.

- a. Fundamentos filosóficos
- b. Fundamentos sociológicos
- c. Fundamentos religiosos
- d. Fundamentos antropológicos-culturales
- e. Fundamentos ecológicos
- f. Fundamentos pedagógicos

Además de los Factores y elementos de un currículo preescolar costarricense:

- a. Ambiente humano
- b. Ambiente físico
- c. Organización del tiempo
- d. Planificación
- e. Evaluación

Para efectos de esta investigación se citará lo expresado en los fundamentos pedagógicos, que al respecto se refiere Peralta (2006):

En la parte referida a los propósitos de la educación preescolar, que se pretende, entre otros: “favorecer el desarrollo del niño menor de seis años,

como persona integral e integrada, en un ambiente adecuado que le permita su participación activa, desglosándose en objetivos tales como: propiciar las relaciones interpersonales, compartiendo e intercambiando con niños y adultos dentro de una concepción democrática” y propiciar las relaciones interpersonales, compartiendo e intercambiando con niños y adultos dentro de una concepción democrática” y “propiciar el rescate y enriquecimiento de los valores familiares, cívicos, religiosos y culturales propios del educando en relación con los valores referenciales de la comunidad local, nacional y universal”. (p. 159).

2.2.8. Visión pedagógica de Humberto Maturana

Humberto Maturana Romesín nació en Santiago de Chile en el año de 1928 es biólogo y epistemólogo.

Desarrolló en la década de los setenta junto a Francisco Varela el concepto de autopoiesis, el cual proviene de la biología y que puede definirse como la capacidad que tiene un sistema para, a pesar de no estar en equilibrio, mantener una estabilidad estructural absorbiendo energía del entorno o autorregulándose continuamente. Además, sentó las bases de la Biología del conocimiento, disciplina que se hace cargo de explicar el operar de los seres vivos en tanto sistemas cerrados y determinados en su estructura.

Maturana egresó en 1947 del Liceo Manuel de Salas, para luego ingresar a la carrera de Medicina en la Universidad de Chile. En 1954 se trasladó al University College London para estudiar anatomía y neurofisiología, gracias a una beca de la Fundación Rockefeller. En 1958 obtuvo el Doctorado en Biología de la Universidad Harvard, en Estados Unidos.

En 1960 volvió a Chile para desempeñarse como ayudante segundo en la cátedra de Biología de la Escuela de Medicina de la Universidad de Chile. Fundó en 1965 el Instituto de Ciencias y la Facultad de Ciencias de la Universidad de Chile.

Es fundador y docente del Instituto de Formación Matriztica, donde trabaja en el desarrollo de la dinámica de la Matriz Biológico-cultural de la Existencia Humana. La propuesta del instituto matriztico es explicar las experiencias desde las experiencias, como un hacer propio del modo de vivir humano (cultura), en un fluir en el entrelazamiento del lenguajear y el emocionar (conversar), que es donde sucede todo lo humano. Al respecto Maturana (1999) menciona:

El ser humano se hace en el vivir humano, y esto es lo que estoy indicando con este círculo más grande al que apunto con la flecha que dice: *ser humano*. El *Homo sapiens sapiens*, el cigoto *Homo sapiens sapiens* es un proyecto humano y se realiza humano en el vivir humano, y el vivir humano se da en el vivir una comunidad humana. En la historia que nos da origen, lo humano surge en el momento en que el vivir humano se establece y comienza a conservarse generación tras generación como un vivir en el lenguaje. En el momento en que vivir en el lenguaje se hace no meramente ocasional, sino que se hace parte del vivir que se conserva generación tras generación, surge la historia de los animales a la cual pertenecemos (p. 199).

Tomando en consideración el pensamiento de Maturana(1999) en lo que respecta a la educación preescolar de los niños menciona:

El niño en el jardín infantil aprende, en el vivir en el jardín infantil, a generar un espacio, a genera una temporalidad de hecho lo aprende ya en la relación materno-infantil, pero allí, en el jardín infantil crece, y crecerá de una manera u otra según se conserven o no allí las relaciones que confirma el respeto por sí mismos y por el otro (p. 204).

En cuanto al concepto de educación Maturana (1999) dice: “La educación es un fenómeno de transformación en convivencia, en el cual, uno u otro opera como guía, preferentemente o circunstancialmente” (p. 205). Esto expresa la visión pedagógica que tiene Maturana, basada en una pedagogía de la convivencia.

2.3. Diferentes teorías acerca del desarrollo del niño

Otro aspecto importante a considerar en un modelo pedagógico es el desarrollo del niño, y en general, la vida del ser humano atraviesa por una serie de etapas a lo largo de la vida, dichas etapas tienen particularidades que se tornan especiales. Es por esto que en este estudio se consideran las teorías del desarrollo infantil que han cobrado mayor relevancia en nuestro país, ya que son estas las que nos dan las pautas a seguir en forma general en lo que respecta a los distintos estadios por los que atraviesa el ser humano. Con respecto a esto el programa de estudio de educación preescolar MEP (2000) establece que:

“...las teorías elegidas son los argumentos de la teoría humanista y las posiciones cognoscitivas, en especial los planteamientos del teórico suizo Jean Piaget (1896-1981).

Es por ello, que el proceso educativo centra la atención en la interacción permanente del individuo con ambiente, la cual da lugar al proceso de construcción tanto de la subjetividad como de los conocimientos, a partir del desarrollo de complejas redes de factores emocionales, físicos, intelectuales y socioculturales, que se vinculan de manera singular y única en cada persona, sin que necesariamente se logre al mismo ritmo. Ello implica, la necesidad del respeto por la dignidad, singularidad e integridad física, emocional y moral de la población infantil.” (p. 14)

De ahí surge la importancia de que los padres de familia pueden identificar a través de ellas, las conductas que van presentando los niños en determinada etapa.

Al respecto, es de vital importancia que los padres de familia conozcan con claridad en cuáles áreas se puede estimular o reforzar, en caso de que no

fueran desarrolladas de forma normal. A continuación presentaremos algunas de las teorías que contribuyen a explicar y/o entender el desarrollo de los niños y niñas.

2.3.1. La teoría del desarrollo infantil de Jean Piaget

Piaget, biólogo suizo, creador de la psicología y la epistemología genéticas, que han contribuido con el desarrollo y fortalecimiento de la corriente educativa constructivista. Además, realizó sus investigaciones acerca del desarrollo del niño, enfatizando sobre el desarrollo intelectual, que repercute significativamente sobre el pensamiento, la inteligencia y desarrollo de la moral del niño.

Considerando que el desarrollo intelectual se da por diferentes etapas en ritmos distintos, esto no implica que todos lo hagan de la misma forma, ni que todos alcancen la etapa superior. Es por esto que dentro de su teoría Piaget establece una serie de etapas o estadios por las que tiene que atravesar el individuo y que estas le permiten desarrollarse de un pensamiento simple hacia uno más complejo.

Las etapas del desarrollo que estableció Piaget, se describirán a continuación:

a) Etapa sensomotriz (del nacimiento hasta los dos años)

Esta primera etapa se caracteriza por un gran movimiento y cambio en cuanto al desarrollo motor, afectivo e intelectual. Piaget establece tres fases distintas en la etapa sensomotriz, que están íntimamente conectadas (Abarca, 2001).

- ***La fase de los reflejos***
- ***Fase de la organización de las percepciones y hábitos e***
- ***Inteligencia práctica o sensomotriz propiamente dicha***

Esta etapa en el niño representa el mundo a través del reflejo de la succión, que juega un papel fundamental, además de satisfacer sus necesidades de alimentación, comienza a conocer mejor el mundo.

Se caracteriza por ser una etapa de gran dependencia afectiva, establece un fuerte vínculo con su madre, donde mediante ese vínculo puede llegar a tener experiencias positivas o negativas en el futuro.

Aquí también el ambiente tiene un rol significativo, es fundamental que sea propicio para el crecimiento y desarrollo del niño.

b) Etapa preoperatoria (de los dos a los siete años)

Con la adquisición del lenguaje los niños se pueden comunicar con mayor facilidad y en cuanto al aspecto intelectual, estos van dejando atrás su egoísmo para dar paso a la reflexión o sea es cuando el niño es capaz de pensamiento propiamente dicho.

En la parte afectiva los niños y niñas se orientan por la intuición, esto les hace ser más susceptibles al engaño y la desilusión. También es una etapa en la que aparece la imitación de todo aquello que forma parte de su entorno, sobre todo en los juegos; imitan a los animales, a los objetos como los automóviles y aviones, además repiten el lenguaje y comportamiento de los mayores, y su desarrollo moral se define por las reglas que dan los adultos, esto quiere decir, que aún no tienen criterios propios para decidir lo correcto o incorrecto, sino que depende de los mayores (Abarca, 2001).

c) Operaciones concretas (de los siete a los once años)

En esta etapa la infancia tiene un gran significado, no solamente por los cambios graduales en su desarrollo, sino porque es la transición con el proceso escolar, en el que intervienen algunos agentes sociales. Además, emerge la capacidad para realizar operaciones mentales sencillas como la reversibilidad, o sea que pueden realizar en forma mental y fácilmente la operación inversa u opuesta.

Aquí es donde los niños aprenden ciertos principios lógicos, también reflexionan sobre las situaciones o cosas que se les presentan día a día.

Otro concepto que surge es el de conservación, que según Molina (2001):

(...) se define como la capacidad para comprender que la identidad y la constancia en calidad y cantidad, permanecen aunque se someta a transformaciones físicas. Un pedazo de arcilla, por ejemplo, puede ser alargado o dividido en dos pedazos más pequeños sin que esto varíe su identidad o la cantidad de barro que había originalmente. (p.6)

En esta etapa inician la conducta de cooperación y desarrollan sentimientos con respecto a la justicia e injusticia. Al respecto toman en cuenta los diferentes puntos de vista de las otras personas y presentan una moral más íntegra.

La siguiente etapa presentada por Piaget, se refiere a las operaciones formales que se desarrolla entre las edades de 11 a 15 años, la cual no se abordará en el presente trabajo, ya que el centro de atención integral infantil no atenderá adolescentes.

2.3.2. Desarrollo psicológico del niño según Jean Piaget

Para Piaget el desarrollo psicológico del niño se inicia desde que nace y continúa en forma ascendente durante el resto de su vida, el mismo tiene como función primordial en lo que él ha denominado un proceso constante de equilibrio-desequilibrio y viceversa, en el que las necesidades y los cambios que ocurren en el individuo a lo largo de las diferentes etapas interdependientes, cualitativa y cuantitativamente diferente, todos estos cambios permiten la construcción y reconstrucción de esquemas mentales y de una organización psicológica particular.

Dentro de la propuesta teórica de Piaget hace referencia a tres procesos de estructuración que son:

1. Equilibración
2. Asimilación
3. Acomodación

La teoría de Piaget también se ha denominado constructivista, pues él enfatiza que este camino de equilibración es siempre un proceso de construcción y reconstrucción de esquemas mentales que se van dando en esta sucesión de fases (Abarca, 2001).

También se hará referencia a la asimilación, que consiste en incorporar, a las estructuras mentales, la nueva información. Es aquí donde se produce el aprendizaje.

A su vez existe otro mecanismo que Piaget denominó acomodación, que es el proceso inverso que se mencionó anteriormente, o dicho de otra forma, se transforman los conceptos debido a la incorporación de la nueva información.

La teoría desarrollada por Jean Piaget, ha tenido una gran repercusión en el campo educativo, ya que enfatiza la importancia de que los niños y niñas indaguen, exploren y transformen su entorno.

2.3.3. Teoría Sociocultural de Vigotsky

Lev Semiónovich Vigotsky abogado bielorruso uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, quien proponía que el desarrollo cognoscitivo está directamente vinculado a las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que le provee la cultura para apoyar el pensamiento en otras palabras los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su relación con los demás o sea, no aprenden solos. Con respecto a lo anterior Papalia y Wendkos (2009) mencionan:

La base de la teoría socio cultural de Vigotsky que considera el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Vigotsky afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. (p.45).

Vigotsky también promulgaba que el lenguaje es de vital importancia para el desarrollo cognoscitivo, ya que este proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento y las relaciones entre el pasado y el futuro. Vigotsky destacó la función del lenguaje en el desarrollo cognoscitivo, ya que él consideraba que bajo la forma de habla privada (o sea cuando se habla consigo mismo) el lenguaje orienta el desarrollo cognoscitivo. Otra función de gran importancia del lenguaje en el desarrollo según Vigotsky es que mediante éste se produce un desarrollo cognoscitivo cuando se establecen conversaciones e intercambios por parte del niño con gente que es más conocedora de la cultura ya sea adultos o compañeros más capaces. Estas personas sirven como guías y maestros que ofrecen la información y el apoyo necesarios para que el niño crezca de manera intelectual.

Vigotsky también proponía que la interacción social es mucho más que un método de enseñanza; es la génesis de los procesos mentales superiores, como por ejemplo la solución de problemas. Entonces Vigotsky suponía que cada función en el desarrollo cultural de un niño se presenta dos veces: primero, en el nivel social (llamado interpsicológico) y luego en el individual (llamado intrapsicológico), este proceso genera otro concepto muy importante para esta teoría que es el andamiaje, que se refiere al apoyo que recibe el niño por parte de los adultos para realizar una tarea.

Otro de los aportes más conocidos dentro de esta teoría es la Zona Proximal de Desarrollo (ZPD), que significa cómo los niños aprenden de la interacción social, mediante una dirección y organización del aprendizaje del niño por parte de los adultos, luego el niño interiorizará este aprendizaje. En otras palabras, esta zona es en la que el niño realiza una tarea casi por completo por sus propios medios.

2.3.4. La teoría de Jerome Bruner

Jerome Bruner quien fue discípulo de Jean Piaget, reconocido psicólogo, investigador y pensador norteamericano, ha contribuido a enriquecer las teorías cognoscitivas sobre el desarrollo y aprendizaje del ser humano, apoyado en la

teoría de su mentor Piaget, pero que logro llevar estas teorías más allá, logrando conformar su propia teoría de la instrucción. Con referencia a esta teoría Méndez (2008) menciona que:

(...) esta teoría trasciende el curriculum, los métodos y la didáctica, ya que el educador debe, además, poseer un conocimiento profundo de la ciencia y la cultura, de la evolución psicosocial de los niños, de las características metodológicas de su disciplina, así como de la naturaleza de su aprendizaje.
(p.68)

La teoría de la Instrucción de Bruner, brinda un panorama más amplio de la educación ya que esta considera las experiencias pedagógicas formales e informales a las que se ve sometido un sujeto en el transcurso de su vida.

Esta teoría de la Instrucción de Bruner se considera que es muy completa ya que además de proporcionar reglas y procedimientos que debe seguir el educador en su labor, también proporciona criterios que orientan la tarea educativa y hasta la relación del estudiante con su tutor. Además, ésta se basa en el aprendizaje por descubrimiento y básicamente está compuesta por cuatro principios básicos a saber: la predisposición a aprender, estructura y forma del conocimiento, secuencia de presentación y la forma y frecuencia del refuerzo. Detallando estos cuatro principios podemos agregar lo siguiente:

Predisposición a aprender: Bruner establece que el aprendizaje en los seres humanos se debe a la exploración de alternativas, es decir, los individuos tienen un deseo especial por aprender, por lo que es importante conocer cómo se puede lograr la activación, el mantenimiento y direccionar de esta conducta.

Para Bruner la activación se produce por el desconocimiento que tenemos de lo que nos rodea, así como por la curiosidad por conocerlas es lo que provoca que tengamos ese deseo por explorar. En cuanto al mantenimiento de esta conducta, el hecho de explorar tiene que ser más beneficioso que perjudicial, este desequilibrio es lo que provoca que las alternativas erróneas no sean tan

perjudiciales. Y en lo que respecta a la dirección de esta conducta exploratoria va a depender de dos aspectos: una finalidad o meta de lo que se desea hacer y el conocimiento de lo importante que es explorar esa alternativa para la obtención de la meta propuesta.

Estructura y forma del conocimiento: Se refiere a la forma en que se representa el conocimiento, ya que debe ser fácil de comprender. Y la forma más adecuada del conocimiento depende de tres factores: modo de representación, economía y poder efectivo. El ajustar correctamente estos tres factores va a depender de las características de los individuos y de lo que se desee enseñar. El modo de representación se refiere a tres formas de representación en que se presenta el conocimiento que son: representación inactiva, icónica y simbólica. Mendez (2008, p.73) define estas tres formas como: “En el caso de la representación inactiva, se trata de conocer algo por medio de la acción; en la icónica, por medio de un dibujo o imagen; en el sistema simbólico se emplean símbolos, como el lenguaje”. En lo que concierne al factor economía, este se refiere a la cantidad de información que se necesita para representar y procesar un conocimiento o comprensión. El poder efectivo trata de que el conocimiento tenga un valor generativo de igual forma en lo real (lógico) como en lo psicológico.

Secuencia de presentación: Para Bruner la técnica de la instrucción trata de guiar al individuo dándole pautas para lograr sus metas y con esto él pueda comprender, transformar y transferir los conocimientos que está adquiriendo. El aprendizaje a través de esta técnica varía en forma individual, ya que para que sea óptimo dependerá de aspectos como el aprendizaje, su desarrollo intelectual, así como del tema que se va a enseñar. El desarrollo intelectual comienza con el modo inactivo y finaliza con el simbólico por lo cual se plantea que las pautas de aprendizaje se basen en esas características para lograr mejores resultados, ya que si el individuo falla en la representación simbólica utilizará otra.

Forma y frecuencia del refuerzo: El individuo debe asegurarse de que los resultados son correctos, por lo cual debe de revisarlos y si es necesario

corregirlos. La importancia que tiene el refuerzo o el conocimiento de los resultados dependerá de tres aspectos que son: momento en que se entrega la información, condiciones del individuo y la forma en que se entrega.

Los roles del instructor y del aprendiz

Según la Teoría de la Instrucción tanto el instructor como el aprendiz tienen roles fundamentales y estos son:

- El rol del instructor: el instructor es un mediador entre el conocimiento específico y las comprensiones de los individuos desde el momento en que se activa el potencial intelectual del aprendiz, ya que no es en forma espontánea y necesariamente se le hace un trabajo intencional.
- El rol del aprendiz: el aprendiz se dedica básicamente a revisar, modificar, enriquecer y reconstruir sus conocimientos.

2.3.5. La teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud

Sigmund Freud famoso psiquiatra vienés que nació en 1856. Esta teoría ha sido de mucha importancia para diversos estudios de la sexualidad infantil, ya que él considera que el desarrollo de una persona está ligado a los impulsos que tienen una naturaleza sexual, y cuya energía se define como libido. La sexualidad no solamente es de carácter biológico o físico sino que por estar relacionada con la personalidad es primordialmente de naturaleza afectiva y motivacional. Con relación a la teoría de Freud, Requena y Sainz (2009) manifiestan:

La teoría del Psicoanálisis ha ejercido una influencia extraordinaria en el campo de la psicología y de la psicoterapia pero también en la cultura en general. Así algunos conceptos propios de esta escuela, como inconsciente, regresión, complejo o trauma son utilizados en el lenguaje coloquial para interpretar las conductas de los demás.

Sigmund Freud consideraba que la educación desempeña un papel determinante y que puede llevar consigo algunos riesgos para los niños porque pretende incorporarles a la vida y a la cultura adulta, cuando esta cultura posee milenios de historia hasta llegar a ser lo que es en la actualidad. Esta imposición de la cultura a los niños puede suponerle un esfuerzo excesivo que no sean capaces de superar positivamente, por lo que ya desde las primeras edades los niños podrían vivir situaciones demasiado difíciles para ellos. (p. 102)

Es importante mencionar con respecto a esta teoría de Freud, la misma ha perdido su protagonismo en el transcurso del tiempo, ya que muchos consideran que dicha teoría tiene aspectos que denigran a la mujer y por las tendencias actuales en pro de la defensa de sus derechos.

2.3.6. La teoría del desarrollo psicosocial según Erick Erickson

También llamada la teoría del desarrollo psicosocial. En esta teoría los aspectos psicosociales juegan un papel fundamental en la formación de la personalidad del niño. Para Erickson la familia y el grupo social influyen de forma significativa en lo que somos como personas o seres sociales, mediante la socialización.

Para Erickson, todos los individuos atraviesan distintas etapas donde tienen que pasar o enfrentar períodos cruciales, esto significa que a lo largo de la vida de un ser humano siempre se va a presentar una crisis originada por un conflicto o problema importante.

Su teoría de la personalidad gira alrededor del principio epigenético, que según Abarca (2001) los define:

Como las progresiones del yo (lo único, lo personal en cada uno, la conciencia de nuestras diferencias con los otros) por una serie de etapas interrelacionadas, que existen desde el principio de nuestra existencia en el

mundo, y que siempre tienen un punto crítico (una edad específica en que se dan). (p. 41).

Para Erickson lo relacionado a la sexualidad tiene mucha importancia, ya que forma parte de la vida de los seres humanos y no pueden ser ignorados.

La educación es un generador para el desarrollo globalmente entendido, por lo que no podemos obviar las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto, podemos asegurar que es el resultado de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña el centro.

La debilidad de la vida humana es una de las razones que justifican la convivencia, aunque no es la única. El aprender a vivir dentro de un marco de reglas determinadas es una de las grandes tareas que le atañen a la Educación, a la familia, así como a los sistemas educativos formales. Aunque es importante enfatizar que la construcción de la convivencia se realiza en muy diferentes contextos sociales, inevitablemente la familia y los centros educativos son los que mayormente tienen una gran responsabilidad al respecto.

2.4. Pedagogía de la Convivencia

Según la presente investigación, es importante además de definir un modelo pedagógico que pueda acercarse a la realidad de la población que se pretende educar, mediante la incorporación de diferentes aspectos en forma integral, para ello se considera fundamental tomar en cuenta los aspectos que contempla la pedagogía de la convivencia, como un accionar crítico sobre los problemas y eventualidades de la convivencia en el seno de las experiencias educativas, sean estas formales e informales. Esta problemática, sobre la forma en que conviven las personas en situaciones formativas y cómo pueden aprender a mejorar desde éstas sus interacciones, puede ser enriquecida por las perspectivas que ofrecen las ciencias sociales.

Un aspecto fundamental a tratar es el significado de una pedagogía de la convivencia ya que ello dependerá de los diferentes escenarios en que ella incida. Con relación a esto Jares (2006) dice:

El primer cometido por el que debemos interrogarnos es por el tipo de convivencia en el que aspiramos a vivir y para el que pretendemos educar, conscientes de que en ambos envites nos jugamos buena parte de nuestro futuro. Ahora bien, si la convivencia es inherente a todo proceso educativo, en modo alguno se puede decir que es un ámbito exclusivo del sistema educativo formal. Y ello por dos razones fundamentales. En primer lugar, porque para cualquier sociedad una convivencia razonablemente armónica de la ciudadanía en general es un tema tan fundamental y decisivo para su futuro que no puede ser delegado a un único medio, por muy importante que este sea. En segundo lugar, porque la construcción de la convivencia nos guste o no nos guste, seamos conscientes o no, se realiza en muy diferentes contextos sociales y con objetivos y estrategias no siempre coincidentes (p. 11).

Así mismo Maturana(1999) con respecto a esto dice:

La educación o el proceso educativo, según lo que yo pienso, debe de ocurrir como un fenómeno de la convivencia en la aceptación mutua. Uno aprende en cualquier relación, pero aquello que llamamos educación, aquello que llamamos la incorporación a un cierto espacio dirigido –como es el jardín infantil, el colegio o la universidad–, debe de ocurrir desde la aceptación mutua (p. 205).

De la misma forma Emma Gamboa se refiere a este tema, tal y como lo menciona (Cubillo, R. (2010):

(...) la educación desempeña un papel fundamental en la sociedad, ya que se concibe como la encargada de generar entre los individuos valores como la comprensión, la convivencia creadora y “un sentido de justicia que persigue la liberación humana” material y espiritual (Gamboa, 1946:6) (p. 187).

Al respecto Cubillo (2010) agrega, “así pues, las transformaciones positivas que requiere el mundo no se lograrían mediante procesos revolucionarios sino mediante procesos educativos” (p. 187).

En nuestra sociedad en cuanto a convivencia la familia y el sistema educativo han tenido una responsabilidad prácticamente exclusiva en esta tarea, sin embargo estos dos ámbitos no son los únicos que benefician determinadas pautas de convivencia, tal y como se desarrollará seguidamente.

2.4.1. Los marcos de la convivencia

Convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y utilizando un lenguaje de códigos en un contexto social determinado. Según Jares (2006), este tipo de convivencia, expresa:

Esos polos que marcan el tipo de convivencia están potencialmente cruzados por relaciones de conflicto, pero en modo alguno ello significa amenaza para la convivencia. Conflicto y convivencia son dos realidades sociales inherentes a toda forma de vida en sociedad (p.17).

Esa diferente forma de relación y caracteres valorativos hacen que existan distintas formas o modelos de convivencia, no solo en sociedades diferentes, sino también dentro de una sociedad y grupo social.

En consecuencia, una sola persona puede pasar por distintas formas de convivencia en un día, en función de los distintos contextos sociales en los que la familia, los vecinos y en el trabajo comprenden.

El modelo de convivencia democrático se encuentra fundamentado en el Estado de derecho y en cumplimiento de los derechos humanos. Esto quiere decir que los derechos humanos favorecen la convivencia democrática, siempre y cuando arriesguen por un tipo de sociedad sentada en los valores democráticos y en la justicia social. Asimismo los derechos humanos pretenden un tipo de relaciones

sociales y económicas basadas en valores como la justicia, la igualdad, y la dignidad de los seres humanos.

Si se considera que cada institución educativa, posee una idea particular de hombre y sociedad, y en términos de esto decidirá sobre los valores que desea transmitir, considerándolos positivos aquellos que contribuirán a una formación integral del ser humano. Con relación a esto Rollano (2004):

No hay modo de enseñar algo que no esté relacionado con su manera de ser, pero, a su vez, lo que se enseña tiene que ser positivamente valioso. Recordemos que cada contenido que se enseña busca una finalidad en el ámbito global de la educación, una educación que debe promover valores positivos que lleven al individuo hacia la consecución de una personalidad crítica e integral. (p. 1)

Una cuestión que repercute en el significado de una pedagogía de la convivencia, son los diferentes marcos de convivencia, como se mencionó anteriormente, nombraremos lo que a nuestro parecer son los más importantes:

a) La familia

Es el centro donde inicia el proceso de socialización y donde se aprenden las primeras relaciones de la convivencia. Es por ello importante y determinante los modelos de convivencia que se aprenden en el seno familiar.

Ese modelo de convivencia varía en función de distintas variables, según Jares (2006) se refiere al respecto:

Como son el ideal de convivencia y de educación de los padres; el tipo de relaciones entre ellos y los hijos, y de éstos entre sí; los valores que se fomentan e imponen en muchos casos (pensemos, por ejemplo, en la adscripción a una determinada confesión religiosa a los pocos días de nacer); el compromiso social de los padres; la situación laboral de los mismos; la calidad

de las relaciones afectivas; los hábitos culturales; la forma más o menos consciente de asumir la paternidad o la maternidad; etc. (p. 18).

b) El sistema educativo

Es el segundo lugar donde ocurre la socialización en las diversas sociedades. La escuela que es el lugar en donde los seres buscan los conocimientos y experiencias que se adquieren con el pasar de los años, sin duda alguna genera un modelo de convivencia, tal y como lo menciona Jares (2006):

En efecto, a través de las estrategias educativas, los formatos organizativos y estilos de gestión, el modelo de evaluación, etc., los profesores y profesoras estamos impulsando determinados modelos de convivencia. El tipo y la calidad de la misma no son independientes de lo que hagamos en el centro. (p. 18).

c) El grupo de iguales

Otro de los ámbitos de socialización más importantes, no solamente para los jóvenes. Se pensaba que esta variable se situaba en la adolescencia, no obstante, su incidencia ha disminuido a edades más tempranas por el tipo de relaciones que vivimos. Por lo que no se puede obviar la incidencia de las culturas dominantes de ocio, y en muchos de los casos tolerados e incitados por los propios padres de familia.

d) Los medios de comunicación

Otro de los medios de socialización, y con una gran incidencia en los modelos de convivencia, muy concretamente la televisión. Con relación a esto Según Jares opina (2006):

De todos es sabido el elevado número de horas que diariamente pasan los niños y niñas ante el televisor, y la enorme influencia que ejerce en determinados comportamientos, valores y relaciones sociales. Por su especial incidencia, destacan los dibujos animados, las teleseries y la publicidad. Ésta, a

pesar de la normativa vigente, sigue fomentando, en muchos casos, valores claramente sexistas, competitivos e insolidarios. (p. 18).

e) Los espacios e instrumentos de ocio

Los niños, niñas y jóvenes adolescentes forman sus creencias, valores y modelos de armonía en la interacción y elección que establecen en los espacios de ocio, entre los que se encuentran la cultura consumista, los videojuegos, revistas, Internet, música. Algunos de ellos transfieren prácticas y valores contraproducentes, violentos, racistas, prejuiciosos entre otros.

f) El contexto político, económico y cultural dominante

Todos los aspectos anteriores se dan e interaccionan, en un contexto político, económico y cultural. En consecuencia las situaciones sociales, económicas y culturales en las que vivimos, inciden de una u otra forma en los tipos de convivencia.

Por esto el precepto de la convivencia debe tomar en cuenta además del ideal del mismo, las situaciones para concebir y expresar determinados procesos sociales y educativos. Es por esto que la pedagogía de la convivencia debe también tomar en cuenta, además del ideal de convivencia, dichas condiciones para comprender y expresar determinados procesos sociales y educativos tal y como lo señala Jares (2006):

En este sentido, no podemos pasar por alto que, actualmente, tanto en el plano internacional como en el nacional y local, estamos inmersos en un contexto de políticas neoliberales y conservadoras que no favorecen modelos de convivencia democráticos y respetuosos con los derechos humanos. (p. 19).

2.5. La Neurociencia y el desarrollo infantil

Cuando se habla de desarrollo infantil en la vida de un niño, los primeros tres años representan los momentos más importantes, es en ese momento que las intervenciones de la estimulación temprana e intervenciones sociales pueden tener mayor incidencia que en cualquier otro momento de la vida del niño.

Razón por la cual es fundamental la necesidad de aprovechar esas experiencias, en los mejores momentos para acrecentar las opciones importantes en sistematización de desarrollo infantil temprano.

El desarrollo del cerebro es continuo, por ende las iniciativas para el desarrollo temprano y el aprendizaje también deben serlo. Por ello, el aprendizaje en los primeros años debe estar basado en interacciones de calidad que promuevan el desarrollo entre el niño y la niña.

La estimulación que procede del entorno resulta significativa para la formación adecuada del cerebro que es fundamental para el resto de su vida. Cada cerebro es un caso especial, constantemente cambiante y sumamente sensible a su ambiente. Por tal razón es fundamental que docentes de Preescolar conozcan sobre el desarrollo de este de forma que se pueda favorecer el aprendizaje significativo y de calidad, además se pueda respetar así los diferentes ritmos y estilos cognitivos de aprendizaje. Al respecto García, et al. (2001):

La importancia de la atención en los primeros años. Evans, citando el reporte del Carnegie Task Force on Meeting the Needs of Young Children, destaca cinco hallazgos que amplían la comprensión de desarrollo cerebral:

- Los meses posteriores al nacimiento son críticos para la maduración cerebral, pues se dan la mayor cantidad de sinapsis –las conexiones que hacen que el aprendizaje tenga lugar.

- El desarrollo del cerebro es mucho más vulnerable a la influencia ambiental de lo que se sospechaba. Se destaca como el ejemplo más obvio el de la nutrición, pero también la calidad de la interacción y la experiencia acumulada del niño y la niña (salud, nutrición, atención y estimulación) durante los primeros 18 meses conducen a resultados de desarrollo, que para los niños y las niñas de los ambientes pobres pueden resultar en déficits irreversibles.
- La influencia del ambiente temprano sobre el desarrollo del cerebro es de larga duración. La exposición temprana de los niños y las niñas a una buena nutrición, juguetes e interacciones estimulantes con otros, tienen un impacto positivo sobre las funciones del cerebro a los 15 años de edad, comparado con compañeros que carecieron de tal experiencia; y los efectos parecen ser acumulativos.
- El ambiente afecta no sólo el número de células cerebrales y el número de conexiones, sino la forma en que ellas son “conectadas”. El cerebro usa sus experiencias con el mundo para refinar la forma en que éste funciona. Las experiencias tempranas son importantes para moldear la forma en que trabaja el cerebro.
- Hay evidencia del impacto negativo del estrés sobre el cerebro. Aquellos niños y niñas a que experimentan estrés extremos en sus años tempranos tienen un mayor riesgo de desarrollar una variedad de dificultades cognitivas, comportamentales y emocionales.(14) (p.13)

Comprender cómo se desarrolla el cerebro durante los primeros años de vida es una gran tarea que los docentes deben aprender con el propósito de potenciar o ver limitado el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

De acuerdo con Blakemore y Frith, citado por abarca (2012):

Comprender los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje y la memoria, así como los efectos de la genética, el entorno, la emoción y la edad en el aprendizaje, podrían transformar las estrategias educativas y permitirnos

idear programas que optimizarán el aprendizaje de personas de todas las edades y con las más diversas necesidades. Solo comprendiendo cómo el cerebro adquiere y conserva información y destrezas seremos capaces de alcanzar los límites de su capacidad para aprender. (p.4)

Las nuevas investigaciones en neurociencias resaltan la importancia de una educación significativa desde los primeros años de vida, además señalan que el cerebro humano pasa por un momento más plástico durante la infancia, a esto se le denomina plasticidad cerebral, que plantea la capacidad del cerebro para adaptarse continuamente a las circunstancias cambiantes, dependiendo claro está, del uso que le demos. (Abarca, 2012).

No existe ninguna razón para no aprovechar la energía del ambiente para modelar el cerebro, lo que sucede luego del nacimiento de un niño se puede modificar, a través de un ambiente enriquecido de experiencias y oportunidades asertivas.

De acuerdo con Campos (2010):

Para vincular la práctica pedagógica con los aportes neurocientíficos, es de máxima importancia que el educador tenga un conocimiento elemental de la estructura macroscópica del cerebro, zonas esenciales del sistema nervioso, de los hemisferios, los lóbulos y la corteza cerebral. Asimismo, es importante entender la estructura microscópica del cerebro, al conocer las células nerviosas que lo componen -neuronas y glías- y el sistema de comunicación que establecen entre ellas. De la misma manera, se hace necesario que el educador entienda cómo el cerebro desempeña varias funciones, cómo se organiza en sistemas y cómo estos sistemas permiten que sea posible el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el movimiento y tantas otras funciones más (p. 10).

Sin duda alguna el conocimiento de la estructura y funcionamiento cerebral le dará al educador las herramientas necesarias para iniciar un nuevo estilo de enseñanza

aprendizaje, en un nuevo ambiente de aprendizaje que propiciará el desarrollo integral y humano de los niños y niñas.

2.6 La Educación Preescolar en Costa Rica

Dentro de los fines de esta investigación se pretende determinar cuáles son las condiciones idóneas que debería tener el centro de atención integral infantil de la UNED, para ello es importante definir el tipo de población que beneficiará este estudio, por lo que, nos adentraremos a describir cómo está conformada la educación preescolar en nuestro país y el tipo de metodología que se utiliza actualmente.

La educación preescolar comprende dos ciclos: el ciclo materno infantil que tiene cuatro años de duración y atiende los niños desde su nacimiento hasta el ingreso al ciclo de Transición (5 ½ a 6 ½ años). El Ciclo de Transición abarca un año lectivo, precede a la Enseñanza General Básica. Programa de Educación Preescolar (1996)

La educación preescolar es considerada por la mayoría de los países como una etapa fundamental en el desarrollo integral de las niñas y niños. En este sentido, los Estados han trazado diversas estrategias para su desarrollo y consolidación. (Mieles 2009).

En nuestro país, en julio del año 1997 se ha declarado la educación preescolar obligatoria. Según el Artículo 78 de la Constitución Política de Costa Rica, reformado en el año de 1997, la Educación Preescolar y la General Básica son obligatorias, gratuitas y costeadas por el Estado.

Con respecto a lo anterior el Programa de Estudio Ciclo Maternal Infantil Educación Preescolar (2000) menciona:

Al reafirmar, la obligatoriedad de la Educación Preescolar con una reforma constitucional, se consolida un proceso histórico de más de un siglo, cuyo propósito ha sido establecer bases firmes y perdurables en el Sistema Educativo Costarricense. Ese fue el anhelo del reformador de la educación pública, licenciado Mauro Fernández, ministro de Educación durante gobierno de Bernardo Soto (1885-1890), al expresar que: «Es en la Educación Preescolar que debe nacer el impulso que mueva al resto de la educación nacional» (citado por Badilla, 1992, p. 199). (p. 3)

Por su parte, la Ley Fundamental de Educación N° 2160 del 25 de septiembre de 1957, explicita, en el Artículo 12, los *Fines de la Educación Preescolar*, los mismos se detallan a continuación:

- a) Proteger la salud del niño y estimular su crecimiento físico-armónico.
- b) Fomentar la formación de buenos hábitos.
- c) Estimular y guiar las experiencias infantiles.
- d) Cultivar el sentido estético.
- e) Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación.
- f) Facilitar la expresión del mundo interior infantil.
- g) Estimular el desarrollo de la capacidad de observación

El objetivo fundamental de los fines de la educación Preescolar comprenden una concepción integral sobre la educación del niño y la niña, atendiendo prioritariamente aspectos tales como: físico, intelectual, social y emocional. A su vez favorece su autonomía, iniciativa y creatividad; fortaleciendo además hábitos, valores, destrezas y habilidades necesarias para su desempeño y su autorrealización como ser humano.

De los Fines de la Educación Preescolar, contemplados en la Ley Fundamental de Educación, se desprenden los siguientes objetivos, según el Programa de Educación Preescolar para el Ciclo de Transición (1996):

- Propiciar el desarrollo integral de los niños atendiendo las áreas cognoscitiva-lingüística, socioemocional y psicomotriz, para una mejor calidad de vida como ser individual y social.
- Favorecer el desarrollo socioemocional del niño, mediante la formación de hábitos para la convivencia social, así como valores y actitudes que le permitan interactuar positivamente con su medio cultural.
- Promover en el niño el desarrollo de destrezas y habilidades básicas, para el desarrollo óptimo de sus potencialidades.
- Estimular el desarrollo de la capacidad creadora para enriquecer la libre expresión de la personalidad infantil.
- Favorecer el desarrollo de actitudes científicas para asumir una posición crítica ante la vida.
- Promover en los actores sociales una actitud de afecto, respeto y protección para preservar y conservar su ambiente natural, social y cultural.
- Generar conciencia en los padres y la familia, de su papel en el desarrollo integral de los hijos, para su realización como personas y ciudadanos capaces de asumir, la vida responsablemente en una sociedad democrática.
- Educar para la convivencia social, según los derechos y las libertades fundamentales enunciados en la Declaración de los Derechos del Niño (p. 9).

2.7 Áreas del Desarrollo Infantil

2.7.1 Área Cognoscitiva Lingüística

Al hablar del desarrollo cognoscitivo del niño, no se puede dejar de lado el conocer los estudios y la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo intelectual, que influyó considerablemente en el conocimiento sobre el pensamiento, la

inteligencia y el desarrollo del niño, como se trató anteriormente donde se hizo referencia a las etapas del desarrollo establecidas por Piaget. Al respecto Ordóñez (2004) se refiere:

Piaget (1970) localiza el conocimiento en la relación entre la experiencia que se tiene con la realidad del medio circundante y las estructuras de pensamiento que se van desarrollando a partir de ella, para adaptarse al mundo. Sentó las bases para entender el desarrollo cognoscitivo como un proceso del cual depende el aprendizaje, en oposición a la visión tradicional de aprendizaje como efecto inmediato de la transmisión proveniente de otros (p. 9).

Piaget concibió al niño como constructor de conocimiento, de manera que éste es el resultado de la maduración biológica, las experiencias con objetos en sentido físico y lógico-matemático, la transmisión social y la equilibración, que como proceso interno regula los primeros tres factores.

Para Cerdas. et al. (2002), definen:

Esta área del desarrollo humano involucra el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive, inclusive también el estilo que tiene para aprender, para pensar e interpretar las cosas. En este proceso el lenguaje juega un papel muy importante porque contempla todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean (p. 177).

Cada etapa del desarrollo del ser humano tiene sus particularidades, conforme el ser humano va desarrollándose, se establecen nuevas habilidades y surgen estructuras mentalmente únicas, que son cualitativa y cuantitativamente diferentes.

Para Piaget, el desarrollo psicológico tiene como tarea fundamental la equilibración, por lo tanto, el desarrollo de cierta forma es una progresiva equilibración. Es decir, el niño no permanece con las primeras ideas que se crea sobre una situación, una duda o un problema, sino que construye y reconstruye sus pensamientos; donde a su vez estos evolucionan y son modificados. (Abarca, 2001).

Por su parte, Vigostky también mantiene su teoría, de la cual se refiere Arruti. et al. (2006):

El aprendizaje es desde esta perspectiva, un proceso de construcción de significados compartidos que se produce por la interacción en el marco de la Zona de Desarrollo Próximo. En este proceso, el niño interioriza las herramientas necesarias para pensar y resolver problemas de un modo más elaborado que si actuara solo. De esta manera, el desarrollo individual es mediado por la interacción con otras personas más hábiles en el uso de instrumentos culturales. (p. 233).

Además del área cognoscitiva lingüística de la que se hizo referencia anteriormente, también se citarán las áreas socioemocional y psicomotriz.

2.7.2 Área Socioemocional

El pilar fundamental para el desarrollo de la niña y el niño de esta área la constituye la familia., en donde las experiencias vividas en el inicio del desarrollo infantil marcaran la personalidad de los y las infantes y de cierta forma este será un factor determinante en la manera en que se relacionen con el mundo y los demás seres.

Al respecto comentan Cerdas et al. (2002):

Esta área involucra un proceso mediante el cual el niño adquiere conductas, y construye conductas, creencias, normas, actitudes, y valores; propios del

medio familiar y cultural en el que se desenvuelve; con el propósito de establecer relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea. (p. 172).

En esta etapa es fundamental el trato y la atención que se les brinde al niño y la niña. Se debe buscar fortalecer su autoestima, seguridad en sí mismo, y la posibilidad de constituir relaciones tanto con niños de su misma edad, como con los adultos con los que se rodean. Con relación a las circunstancias anteriores, es importante mencionar que toda práctica educativa que se brinde a los niños y niñas debe partir del conocimiento de sus características, con el propósito de poder así identificar sus necesidades e intereses existentes en busca de un proceso educativo permanente.

2.7.3 Área Psicomotriz

Según se plantea en el Programa de Educación Preescolar para el Ciclo de Transición (1996) este desarrollo psicomotor abarca tanto la actividad mental como la actividad motora e integra complejos métodos de movimiento, acción y organización psicológica.

El desarrollo psicomotor se manifiesta en psicomotricidad fina que hace referencia a la combinación de grupos musculares pequeños, especialmente aquellos que controlan los movimientos de los dedos y la psicomotricidad gruesa que se refiere a la coordinación de grupos musculares grandes que involucran actividades como: equilibrio, locomoción y salto.

Al respecto comentan Cerdas. et al. (2002):

Desde esta perspectiva el nivel inicial tiene la tarea de favorecer el desarrollo motor en sus tres categorías: locomotor (que se refiere a la secuencia de movimientos con un tiempo y espacio determinados que requieren desplazarse de un lugar a otro); manipulativo (combinación de movimientos con un espacio

y tiempo determinados que requieren desplazarse de un lugar a otro y estabilidad (habilidad de mantener el equilibrio en relación con la fuerza de gravedad), se parte del conocimiento del cuerpo, la relación de éste, el espacio y los objetos; entre si mismos y los demás. Estas adquisiciones contribuyen al mejoramiento de la estructura corporal y el fortalecimiento de aspectos cognitivos y afectivos (p. 175).

2.8 La evaluación en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje, está básicamente compuesto por tres etapas que son: planeación, ejecución y resultados. Como en todo proceso, se desarrolla paralelo a este otro proceso denominado evaluación continua, este permite recibir información en cada una de las etapas del proceso, lo que da lugar a implementar las mejoras del caso e incluso rectificar acciones, dicho de otra manera se produce una retroalimentación.

2.8.1 Evaluación Continua

Es la evaluación que contempla la totalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que involucra al docente, al estudiante y a las distintas etapas del proceso. La evaluación continua está conformada por tres fases en su proceso que son: La evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa.

2.8.2 Evaluación Diagnóstica

Esta evaluación se puede aplicar en las distintas etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene por finalidad detectar los conocimientos que posee un estudiante o una población estudiantil con respecto a la introducción de un tema dado. Además, con esta evaluación se pueden identificar deficiencias y los diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes. Con respecto a lo anterior Bonvecchio (2006) menciona que: “Es tan importante que los docentes conozcamos la situación de nuestros alumnos como que la conozcan ellos mismos. Esto exige, a su vez, que tengan alguna idea de lo que tendrán que

aprender para poder rescatar en si mismos los saberes que ya poseen al respecto.” (p. 41).

2.8.3 Evaluación Formativa

Esta evaluación permite orientar al estudiante hacia prácticas de actividades que le permitan superar ciertas deficiencias, considerando el entorno en el que se encuentra inmerso. Al respecto Zamora (2011) menciona que:

Se utiliza en forma continua para proporcionar la ayuda pedagógica en cada momento del proceso, lo que mejora e introduce nuevas experiencias educativas. La mayoría de las veces se lleva a cabo en forma intuitiva, pero es conveniente sistematizarla. El ajuste progresivo permite un aprendizaje más provechoso (p. 6).

De lo anterior se puede concluir que la evaluación formativa sirve para orientar el aprendizaje de los estudiantes y no para asignarle una nota.

2.8.4 Evaluación Sumativa

Es la última etapa del proceso de evaluación y por lo tanto es la que certifica que un estudiante ha culminado satisfactoriamente o no una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje. Con respecto a esto Zumbado (2011) menciona que:

(...) la evaluación sumativa consiste en medir los resultados del aprendizaje para cerciorarse de que se alcanzó el nivel establecido. La evaluación sumativa no implica definir el éxito o fracaso de los alumnos según el logro de los objetivos, sino conocer el éxito o las dificultades del proceso en el cumplimiento de sus metas. De esta manera, no tiene sentido la asignación de “notas” en la educación preescolar, ya que cada estudiante tiene un desarrollo personal particular que se lleva a cabo con diferentes ritmos (p. 6).

En esta evaluación no se puede realizar modificaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la misma no nos ofrece información acerca de las etapas anteriores del proceso.

Para el caso de la evaluación preescolar se utiliza el concepto de evaluación acumulativa que integra todas las fases del proceso enseñanza-aprendizaje, (procesos y resultados), en relación con las áreas educativas. Para efectos de esta investigación se consideró la evaluación por competencias, que evalúa los procesos de situaciones problema, no obstante, la UNED hizo un intento por aplicarla en algún momento pero este intento se desechó.

2.9 El Perfil del o la docente de Educación Preescolar

El proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas menores de 6 años, es una labor muy compleja y delicada, el proceso de formación inicial tendrá un impacto determinante para la vida del adulto, dadas las características cognoscitivas y afectivas de los niños. Al respecto Mieles et al. (2009), se refiere:

La avidez por aprender, por conocer, por tener nuevas experiencias, a la par con sus necesidades emocionales, hacen de ellos y ellas una excelente población para orientar, y es inmensa la responsabilidad, pues cada error que se cometa en este momento, si no es corregido a tiempo y en forma apropiada, dejará huellas que afectarán en lo sucesivo, en mayor o menor grado, su potencial de desarrollo.

El docente que labora con niños debe crear condiciones favorables para que los esquemas de conocimiento que construye el niño y la niña, sean lo suficientemente significativos de acuerdo con su desarrollo (p. 46).

Los niños y niñas tienen la imperiosa necesidad de confiar en los adultos, y además de sentirse importantes, por lo que un adulto puede lograr que un niño ame o rechace la escuela, se sienta muy “importante” o muy “tonto”, se sienta aislado o integrado, escuchado o apoyado entre otros.

De acuerdo con lo anterior, las habilidades, aptitudes y características personales de un docente serán fundamentales para la relación que estos establecerán con los niños y niñas. Asimismo y de acuerdo con Mieles et al. (2009):

Se requiere entonces de un maestro de preescolar que pueda identificar sus propias necesidades y compartir las de sus estudiantes; un maestro capaz de reflexionar de manera permanente sobre su sentido personal, pues esta toma de conciencia le permite comprender a los niños en el plano de sus vivencias y brindar la orientación adecuada para que ellos desarrollen un sentido de vida fundamentado en sus competencias, habilidades, aptitudes y actitudes, de manera que puedan adquirir confianza en sí mismos como personas con inventiva, emprendedores y capaces de concretar proyectos (p. 46).

De acuerdo el Programa de estudios del Ciclo de Transición MEP (1996), menciona, para que el proceso enseñanza-aprendizaje, contribuya a la formación de una persona crítica y creativa, es necesario que la docente de educación preescolar:

- Conozca la realidad del niño, cómo adquiere el conocimiento, cuál es el estilo cognoscitivo de aprendizaje, qué habilidades posee y cómo comprende el mundo en el que vive. Es decir, debe hacer un diagnóstico, que incluya las características de los niños y además profundice en "el ser" de cada uno; con esta información se parte, para elegir las situaciones de construcción y reconstrucción de aprendizajes y las formas de mediación más apropiadas.

- Utilice esta información, para ayudarles a reflexionar sobre su forma de pensamiento y la manera en que construyen el conocimiento. Esta idea, parte del principio de que las concepciones de los pequeños, son válidas y no únicamente lo que la maestra dice y piensa. Lo principal es que ella, ayude a los niños a desarrollar cada día mejor sus estrategias y formas de aprender, para que puedan

en el futuro adaptarse a las diferentes situaciones de la vida y hacer uso de sus potencialidades en una forma más apropiada.

- Respete la capacidad de pensamiento del niño y la niña. Lo importante, es que ellos cuestionen, problematicen y aprendan a encontrar solución a sus cuestionamientos, de acuerdo con las características propias de su desarrollo.

- Permita que interaccionen con sus iguales, el medio que les rodea y con otras personas. Estas relaciones le proveerán de elementos para enriquecer el sistema de creencias y concepciones.

- Comprenda que son creativos, curiosos y con capacidad para desarrollar su pensamiento crítico.

- En cuanto a la construcción de valores, es fundamental contribuir a que los niños se descubran a sí mismos, el entorno y significado, sin ser indiferente al concepto de hombre y de mundo que ella como maestra tenga. Pero más que el concepto, más que la visión intelectual, interesa su disposición ante tales realidades, la actitud que asuma frente a los demás y el medio social, histórico y natural.

Además de las consideraciones anteriores, el o la docente de educación Preescolar debe tomar en cuenta las necesidades educativas especiales tal y como lo señala Pérez (1995):

Los educadores y educadoras responden adecuadamente a las necesidades de sus alumnos y alumnas, si se vive un clima de respeto y consideración a sus individualidades.

Todos somos diferentes como nuestros alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales (p. 6).

Asimismo, de acuerdo al Programa de Educación Preescolar para el Ciclo de Transición (1996) se menciona que según (Jiménez 1990) las características

personales, sociales e intelectuales, necesarias para la docente del nivel preescolar costarricense deben ser:

2.9.1 Cualidades personales

- Mantener el dominio de sí misma.
- Comprender las dificultades en el trabajo.
- Pacientes en el trato con los niños.
- Optimista ante las situaciones adversas.
- Facilitar el aprendizaje.
- Mostrar sentido del humor.
- Facilitar un ambiente confortable entre quienes le rodean.
- Disfrutar del trato con los niños.
- Disfrutar de la naturaleza.
- Disfrutar de las artes (danza, literatura y música)
- Mostrar comprensión hacia los demás.
- Responsable en su trabajo.
- Dominar las actividades propias de su trabajo.
- Innovar en las actividades que realiza.
- Resolver situaciones imprevistas.
- Ajustarse a situaciones cambiantes.
- Capaz de aceptar críticas.
- Capaz de organizar su trabajo.
- Expresar claramente las ideas.
- Mostrar discreción en sus relaciones con adultos y niños.
- Respetar las ideas de los demás.
- Reflexionar ante sus actividades con los demás.
- Crítico ante su comportamiento con los demás.
- Respetar los valores cívicos.
- Mostrar una presentación personal adecuada.
- Respetar los valores culturales del grupo, la comunidad y el país.

- Mostrar interés de superación personal y profesional.

2.9.2 Cualidades sociales

- Desarrollar relaciones interpersonales con niños y adultos.
- Desarrollar relaciones intergrupales.
- Aceptar otras culturas costumbres, etnias y nacionalidades.
- Mostrar actitudes de compañerismo.

2.9.3 Cualidades intelectuales

- Hábil en operaciones lógico- matemáticas.
- Capaz de aplicar los conocimientos a situaciones concretas.
- Capacidad de comprensión verbal.
- Contar con habilidad de expresión escrita.
- Tener capacidad de análisis y síntesis.
- Capaz de percibir semejanzas y diferencias.
- Capacidad de comprensión de lectura.
- Tener capacidad de percepción de las necesidades, intereses y problemas de los niños (pp. 31, 32).

2.10 Condiciones ideales de infraestructura para la creación de un centro de educación integral infantil

Uno de los aspectos más importantes a considerar en la conformación de un centro de atención integral infantil es el de infraestructura, ya que este debe de contemplar condiciones de aireación, iluminación, recreación, comodidad, adaptabilidad y accesibilidad al entorno físico.

Sin embargo, antes de adentrarnos en este tema es importante entender el concepto de organización espacial, que comprende todo aquel espacio formativo

en donde interactúan y se relacionan los niños y niñas, con la docente, adultos y objetos entre otros.

La organización espacial distribuye y organiza de la mejor forma el mobiliario, equipo y los materiales de juego en el aula. No obstante, existe la limitación de que delimita el lugar como tal, ya que los niños y niñas en edades tempranas, también requieren de otros espacios físicos donde se puedan propiciar otro tipo de experiencias enriquecedoras para su formación.

De acuerdo al Programa de estudios del Ciclo de Materno Infantil del MEP (2001), menciona:

Los espacios de interacción en los cuales se atienden los infantes, requieren de condiciones específicas según edad, necesidades, características y potencialidades de cada grupo, además de la supervisión permanente de la docente. (p. 102).

Asimismo este mismo programa, indica que es importante al organizarlos tomar en cuenta los aspectos que se detallan a continuación:

- Estar dispuestos de manera que permiten las modificaciones por parte de niñas, niños y adultos, de modo que, se conviertan en espacios participativos.
- Permitir el desarrollo de experiencias lúdicas, creativas y constructivas, que favorezcan el desarrollo de las relaciones sociales, la autonomía y la identidad personal, así como la construcción progresiva de conocimientos, formas de comunicación y de expresión.
 - Posibilitar el encuentro entre los miembros del grupo para el juego individual, en pequeños o grandes grupos, con los adultos o solos, de pie o sentados, jugando y hablando.
 - Revelar accesibilidad en la organización de los materiales, equipo y materiales.
 - Responder a las necesidades, intereses y singularidad de los grupos.

- Responder a la intencionalidad y propósitos de la práctica educativa y no simplemente a una moda.
- Responder a las características de desarrollo de niñas, niños y el grupo en general, creando ambientes cálidos y confortables, donde los infantes se divierten, se sienten a gusto, disfrutan, juegan e interactúan entre sí y con los medios físico, social, cultural y natural. (p. 102).

Un documento a tomar en cuenta cuando se quiera establecer la infraestructura de un centro de atención integral infantil es el documento La Guía Integrada para la Verificación de la Accesibilidad al Entorno Físico, elaborada por el Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial (CNREE) y el Colegio Federado de Ingenieros de Costa Rica (CFIA) disponible a partir del año 2010. En este documento se utiliza el concepto de diseño universal, que se define según CNREE y CFIA (2010) como:

...se entenderá el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. El <<diseño universal>> no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten (p 21).

Además de las condiciones de infraestructura antes sugeridas, existen las regulaciones para una infraestructura idónea que requiere un centro de atención integral infantil, debe de cumplir con las especificaciones del Centro Nacional de Infraestructura Física Educativa (CENIFE), que en su Instructivo N° DECDOP-409-03 se pueden apreciar como las disposiciones más importantes las siguientes:

- Presentación de plano a escala de la propuesta de distribución espacial, avalado por un Ingeniero o Arquitecto incorporado al Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos.
- Las aulas deben de disponer un espacio de por lo menos 2m² por cada alumno.

- Pasillos de 2,40m de ancho, libres de obstáculos.
- Debe de contarse con una iluminación adecuada que puede ser de al menos dos fluorescentes de 1,22m por cada 9m² de área o fracción.
- El terreno en donde se ubique el centro educativo debe de contar con al menos 10m² por alumno dentro de la cual se deberá contemplar un mínimo de 4m² de superficie libre por alumno.
- Deben de contemplarse todas las disposiciones del Reglamento de Construcciones (código Urbano y edificios para la educación) y la Ley 7600 de igualdad de oportunidades para personas discapacitadas.

Otros espacios que deben de considerarse dentro de la infraestructura de un centro de atención integral infantil son los de interacción, que son destinados para realizar acciones fundamentales para la comunicación y bienestar de los niños atendidos, personal del centro y encargados de los menores. A continuación se describirán dichos espacios.

Espacio para el recibimiento

Este espacio se ubica en la entrada de la institución, es el lugar donde la madre, padre o encargado dejan y recogen a los niños y niñas. Dicho espacio sirve también para establecer comunicación respecto al centro, con los padres de familia y la comunidad.

Espacio para el sueño o descanso

Este espacio es muy importante, ya que los niños y niñas pueden descansar o dormir, por lo que debe ubicarse en un lugar tranquilo y de fácil acceso para que la docente pueda estar a la expectativa, aun cuando se encuentre en otros espacios.

Espacio para la alimentación

Es el espacio físico destinado a la alimentación de los niños y niñas, en este espacio los niños tienen la oportunidad de compartir con los adultos y los mismos niños sobre su entorno.

Al respecto el Programa de estudios del Ciclo de Materno Infantil del MEP (2001), menciona:

El personal a cargo debe asegurar una alimentación balanceada y nutritiva, brindar una organización que tome en cuenta las diferencias individuales, ritmos de alimentación, gustos y necesidades.

Es conveniente que sea un lugar agradable, que se disponga de mobiliario y utensilios adecuados a las características y niveles de desarrollo de cada grupo. Para ello se debe disponer de diversos tipos de mesas, sillas, platos, vasos, cucharas, tenedores, cubiertos, beberitos, jarras y otros, de diferentes materiales, como: plástico, madera y térmicos. (p 104).

Espacio para la higiene y el aseo personal

Este espacio adquiere mucho significado para los niños y niñas ya que es donde aprenden a controlar los esfínteres, además es un lugar para el aseo personal y la higiene por lo que adquiere mayor relevancia durante los primeros años de vida. De acuerdo al Programa de estudios del Ciclo de Materno Infantil del MEP (2001), el equipo que se utiliza debe cumplir con los siguientes requisitos:

- disponer de mobiliario y utensilios adecuados al nivel de desarrollo y estatura, de los usuarios,
- mantener condiciones de orden, aseo e higiene permanentes,
- ser agradables, acogedores, de materiales lavables, impermeables y resistentes,

- estar equipados con jabones no tóxicos, toallas de papel, bacinillas, casilleros para la ropa, guantes plásticos, cambiadores para pañales (en el caso de los bebés) y un espacio seguro para mantener materiales o sustancias fuera del alcance de los niños y niñas,
- constituirse en espacios utilizados para desarrollar experiencias educativas y favorecer los hábitos de aseo e higiene. (p 105).

Espacio para archivo y exposición

Es el espacio destinado para el archivo de documentos, expedientes, materiales, y todo lo que implique el quehacer de los niños. Es importante que se pueda aprovechar el espacio.

Espacio para el juego

Este espacio debe ser el más grande, de forma que se pueda distribuir de la mejor manera. Es de suma importancia para el movimiento y accionar de los niños y niñas y docentes. Este espacio se organiza incluyendo los siguientes.

Espacio para el movimiento

El Programa de estudios del Ciclo de Materno Infantil del MEP (2001), este espacio debe tener lo siguiente:

equipado con cuerdas, columpios, trapecios, barras de equilibrio, túneles, llantas de automóvil, construcciones de madera, tarimas con peldaños y desniveles, palas, alfombras, aros, juguetes remolcables, triciclos, el arenero, la piletta de agua y cualquier otro material que incentive el uso del cuerpo, los desplazamientos, flexiones, extensiones y todo tipo de movimientos. Este espacio puede distribuirse tanto en los espacios interiores como en los exteriores. (p 106).

Espacio para juegos que desarrollan la actividad perceptiva

En este espacio debe haber todo tipo de objetos, tal y como lo especifica el Programa de estudios del Ciclo de Materno Infantil del MEP (2001):

Equipado con diversos objetos de origen vegetal, animal, mineral o artificial, que produzcan sonidos, aromas, sabores y texturas, de diversos tamaños, formas, colores, materiales, antigüedades, usos, orígenes culturales. (p 106).

Además de material utilizado para las labores cotidianas como la alimentación, trabajo, aseo comunicación, hogar, entre otros.

Espacio para la comunicación y expresión

Con respecto a este tema el Programa de estudios del Ciclo de Materno Infantil del MEP (2001) dice que debe estar:

equipado con producciones socioculturales y artísticas elaboradas por diferentes personajes nacionales e internacionales destacados por sus obras (pintores, músicos, cómicos, deportistas, científicos, escultores, literatos, poetas) instrumentos y materiales para la expresión gráfico pictórica, plástica, musical, teatral, oral y escrita. Así como, cualquier objeto que favorezca la comunicación, la expresión y la representación por medio del lenguaje oral, no verbal y escrito, respetando los niveles de desarrollo de los niños y las niñas. (p. p. 106, 107).

Espacio para la identificación y representación

Este espacio es muy representativo para los niños y niñas, ya que les permite actuar de muchas maneras según su conocimiento e interacción con otros niños, es muy importante que este espacio tenga espejos preferiblemente del tamaño de los niños y niñas. Dentro de los objetos que encontramos en este espacio se

encuentran todo lo que sirve dentro de una casa y su interacción: trajes de personificación, vestuario de hombre y mujer, accesorios, zapatería, sombreros, fajas, corbatas, anteojos, muebles pequeños como mesa y sillas de comedor, juego de sala, cocina, utensilios de cocina, refrigerador, alimentos de juguetes, estantes, juegos de niños y niñas, herramientas, muñecos, ropa de muñecos, entre otros.

Espacio para la cría de animales y el cultivo de plantas

El Programa de estudios del Ciclo de Materno Infantil del MEP (2001) establece que este espacio debe estar:

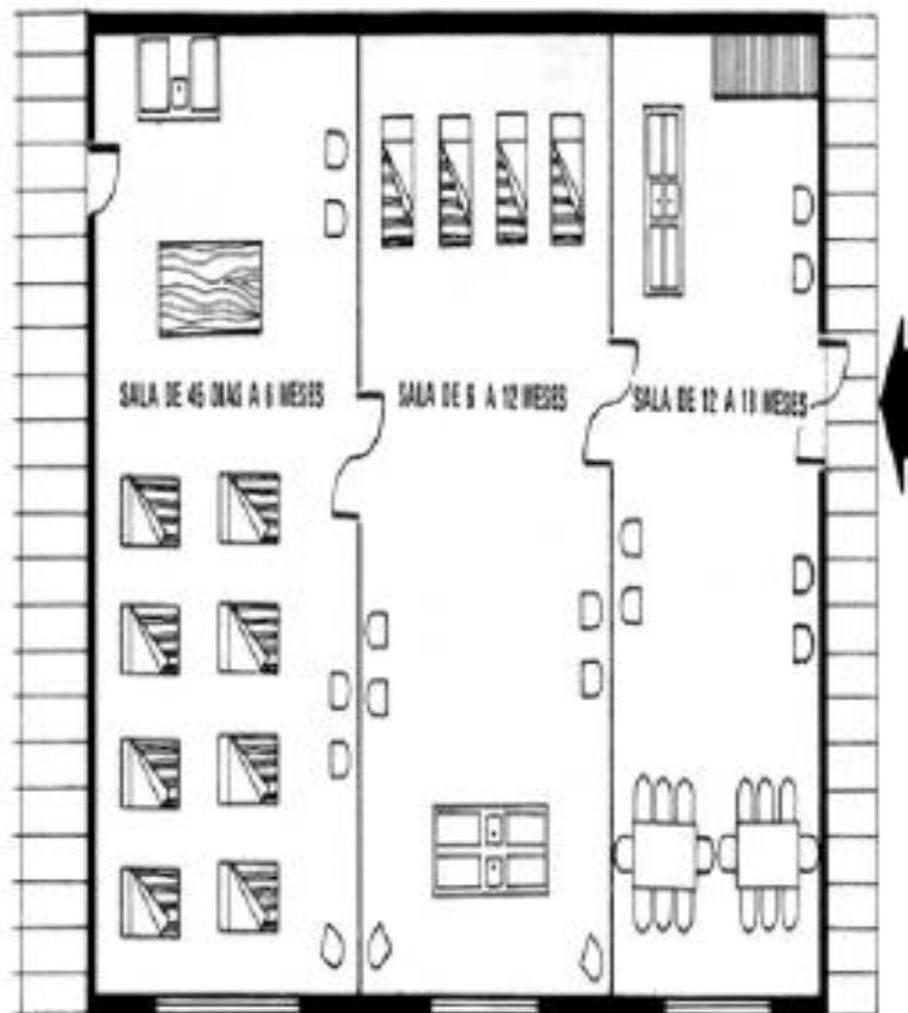
equipado de acuerdo con los recursos del medio e iniciativa de la docente, niñas, niños y sus familias. Incluye la siembra y cuidado de hortalizas, árboles, flores o cualquier planta que se adapte a las condiciones ambientales y características del suelo. Respecto a los animales la institución debe garantizar la vivencia y cuidado, además de elegir aquellos que no representan peligro para los niños y se adaptan a la vida en cautiverio. (p 107).

A partir de los criterios expuestos acerca de los espacios de interacción, se muestran en las figuras Nº 1, Nº 2, Nº 3, Nº 4 y Nº5 ilustraciones de ejemplos sobre infraestructura de los espacios del ciclo materno infantil para tener un panorama más claro de lo que se podría requerir.

Ejemplos de distribución del espacio institucional

(Fuente Grádico, et al., 2003)

Espacio 1. Distribución de un Jardín Infantil que atiende el Grupo de Bebés.



Grádico, E., Capinza, B., De González, M., González, M. T. y Trolia, T. (2003). Enciclopedia Práctica Pre-Escolar. El Hacinamiento. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lutra, S.A.

Figura Nº 1

Espacio 2. Distribución de un Jardín Infantil que atiende el Grupo de Bebés



Chávea, E., Capizzano B., De González M., González, M. T y Trella, E. (1980). *Enciclopedia Práctica Pre-Escolar: 93 Planteamientos*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lata, S.A.

Figura Nº 2

Espacio 3. Distribución de un Jardín Infantil que atiende niñas y niños del Grupo Maternal y el Grupo Interactivo



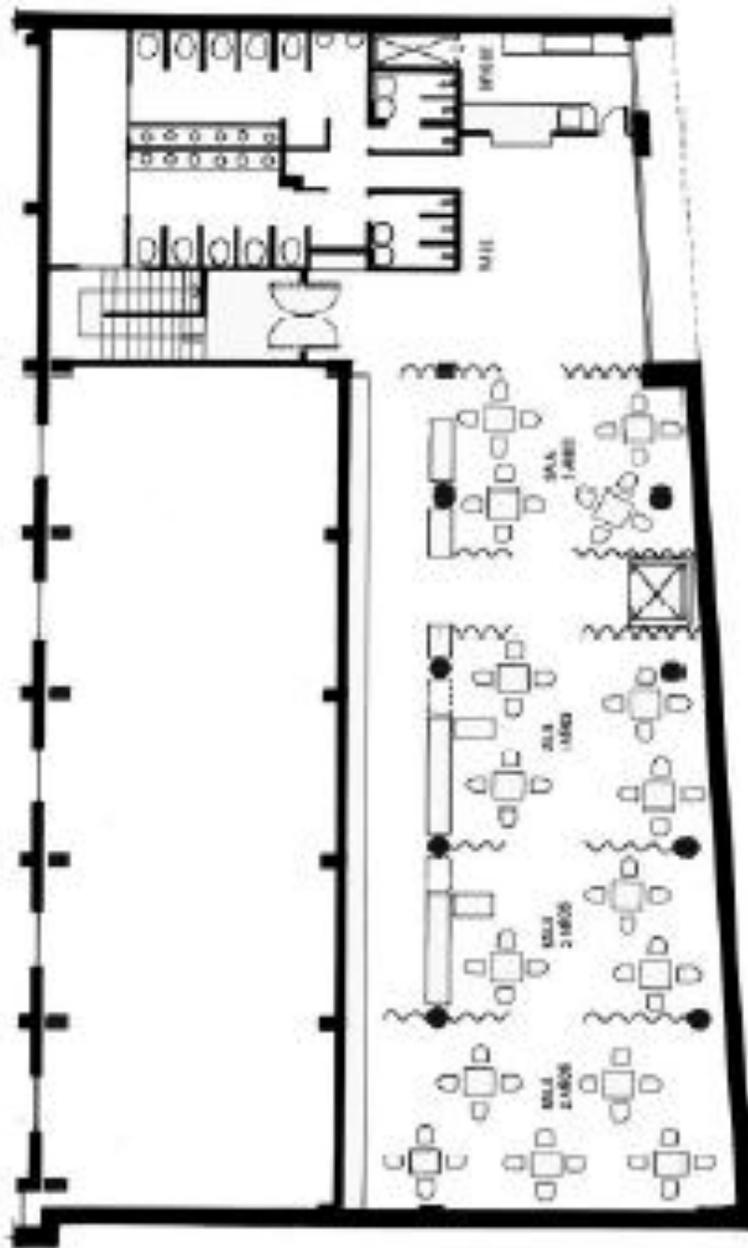
Gódiol, E., Capizzano B., De González M., González, M. T y Trolla, T. (1980). Enciclopedia Práctica Pre-Escolar: El Planeamiento. Buenos Aires, Argentina: Editorial Latam, S.A.

Figura Nº 3

Espacio 4. Distribución de un Jardín Infantil que atiende niños y niñas del Grupo Maternal y del Grupo Interactivo.

DISTRIBUCIÓN INTERNA

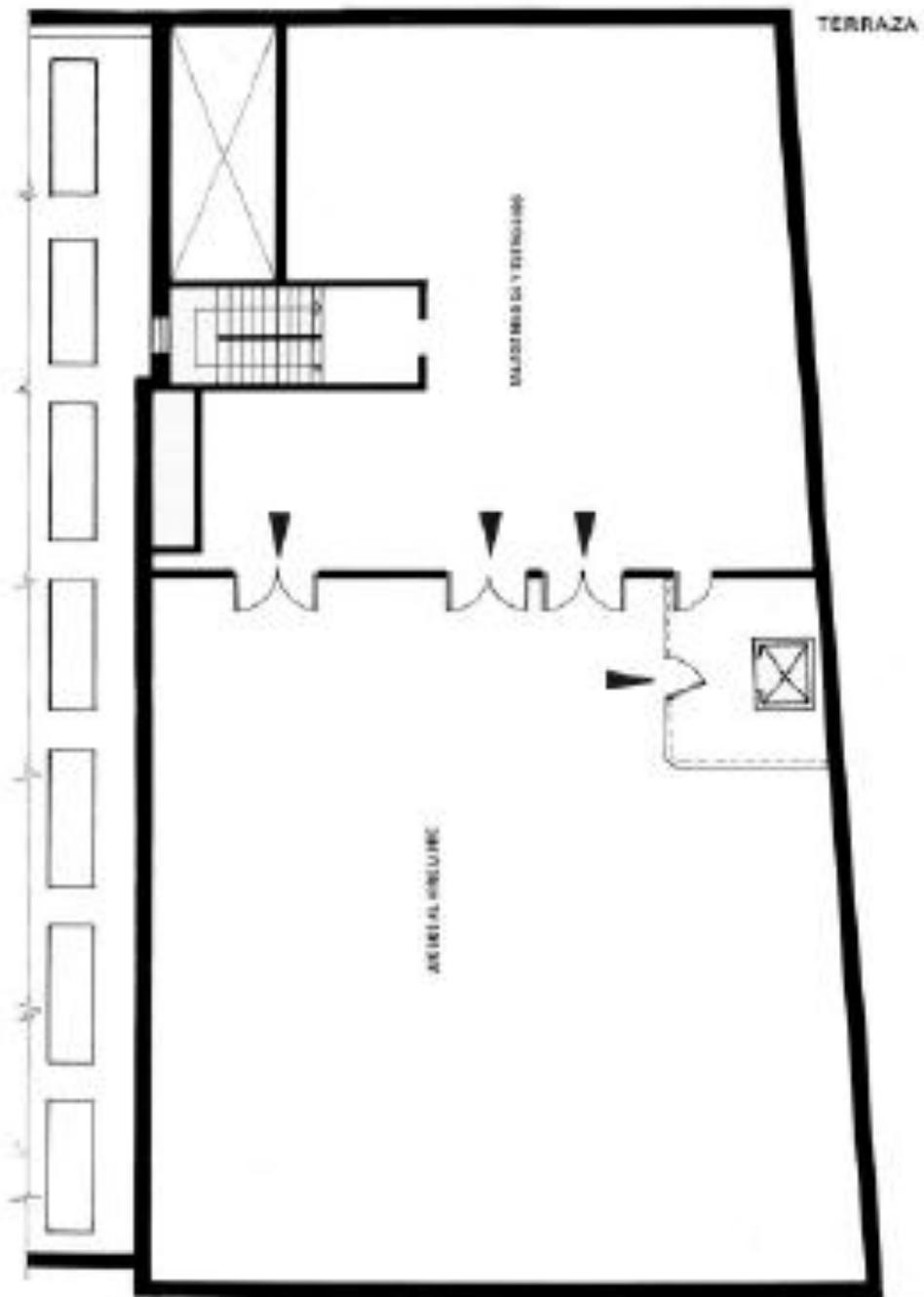
PRIMER PISO



Góndez, E., Capizzano B., De González M., González, M. T y Tzella, E. (1980). *Enciclopedia Práctica Pre-Escolar: El Planeamiento*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Latina, S.A.

Figura No 4

PATIO



Góico, E., Capizaso B., De González M., González, M. T y Troilo, T. (1980). Enciclopedia Práctica Pre-Escolar: El Planteamiento. Buenos Aires, Argentina: Editorial Larino, S.A.

Figura Nº 5

Con base en la información suministrada anteriormente se pudo conocer acerca del referente bibliográfico que da sustento a la investigación que toma en cuenta aspectos importantes tales como: las visiones pedagógicas de la Educación, las diferentes teorías del desarrollo infantil, la pedagogía de la convivencia así como la educación preescolar en Costa Rica con sus diferentes componentes.

En el próximo apartado se podrán conocer aspectos referentes al marco metodológico de la investigación que sin duda alguna representan el sustento de la investigación.

CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico

El siguiente apartado, consiste en una breve descripción acerca del tipo de investigación que se llevó a cabo, las fuentes primarias y secundarias, el tipo de población y muestra, los instrumentos que se utilizaron para recabar los datos, las categorías de análisis, las variables, el trabajo de campo, el contexto de la investigación, el procedimiento que se utilizó para recolectar la información y el análisis de los resultados que se obtuvieron en ésta.

3.1. Tipo de Investigación

Para el desarrollo de la investigación, fue necesario definir el tipo de estudio que se iba a realizar, el área de estudio, los métodos, procedimientos e instrumentos de recolección de datos, y el plan de acción que se siguió para alcanzar los objetivos planteados.

Además se obtuvo información relevante a partir de los sujetos participantes, de acuerdo con su propia visión en relación a la posible implementación de un modelo pedagógico de centro de atención integral infantil que atienda a los hijos e hijas de los trabajadores madres y padres de la UNED.

Esta investigación es no experimental, ya que no se realiza una manipulación intencionada de las variables, además es transeccional, exploratoria y descriptiva, dado que se trata de una exploración y descripción inicial en un momento específico para una población dada. A su vez se han efectuado pocas investigaciones en el país relacionadas con la implementación de un modelo pedagógico para un centro de atención integral infantil en una institución, dedicada a la educación universitaria, también la literatura al respecto es escasa. Es importante mencionar que alrededor de este tema se percibe gran interés por parte de los sujetos participantes en que exista un estudio de este.

La investigación consistió básicamente en recabar y analizar información obtenida de los trabajadores de la UNED que laboran en la sede central ubicada en Mercedes de Montes de Oca (cuantitativa) y de tres expertos en Educación conocedores de lo referente a la implementación de un modelo pedagógico que debería poseer un centro de atención infantil (cualitativo). Con base en lo anterior se determinó que el enfoque de la investigación es mixto, ya que se incorporan en ésta los enfoques cualitativo y cuantitativo. Al respecto mencionan Hernández, Fernández y Batista (2006):

La combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo se puede dar en varios niveles. De acuerdo con Greene y Caracelli (2002), Creswell (2005) y Mertens (2005) la mezcla puede ir desde cualificar datos cuantitativos o cuantificar datos cualitativos hasta incorporar ambos enfoques en un mismo estudio. (p.758)

Se puede afirmar que es en parte cualitativa, porque se entrevistó a expertos en Educación preescolar que tienen a cargo un centro de atención infantil de una institución y que además cuentan con la experiencia de poner en práctica un modelo pedagógico que contemple los requerimientos de una institución de este tipo, en relación con la parte cuantitativa consistió en el análisis estadístico de la información obtenida de un cuestionario aplicado a una muestra, para luego realizar una triangulación de la información. Sin embargo, es oportuno indicar lo que al respecto dicen Hernández, Fernández y Batista (2006): p.755) “que el enfoque mixto va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, implica desde el planteamiento del problema mezclar la lógica inductiva y la deductiva” (p.755).

Aunque cada estudio mixto conlleva a un trabajo muy particular que se puede afirmar que es único y que por lo tanto tiene un diseño propio (Hernández, et.al 2010). Esta investigación obedece al modelo mixto general denominado según Hernández, Fernández y Batista (2010) “diseño de triangulación concurrente” que se abrevia (DITRIAC), esto claro está, manteniendo particularidades propias de

este estudio. El mismo adopta el diseño de triangulación concurrente, ya que se efectuó una validación cruzada entre datos cualitativos y cuantitativos, aprovechando las virtudes de la investigación cualitativa y cuantitativa, minimizando las debilidades de cada una de ellas.

Del diseño de esta investigación se dice que es concurrente, ya que se recolectaron y analizaron datos cualitativos y cuantitativos sobre el problema de investigación en un tiempo parecido. Además se llevó a cabo un contraste de los análisis de los datos cualitativos y cuantitativos, proceso denominado triangulación.

Basado en lo anterior, se procederá más adelante a realizar la triangulación respectiva de la información obtenida.

3.2. Fuentes primarias y secundarias

Las fuentes primarias en la presente investigación fueron los funcionarios de la UNED que laboran en la sede ubicada en Mercedes de Montes de Oca y que son padres y madres de familia, a través de ellos se recabó información confiable y de primera mano. A su vez se tomó en consideración la información de tres expertos en educación preescolar que tienen a cargo un centro de atención infantil de una institución y que además se encuentran familiarizados con las condiciones pedagógicas que debe poseer un centro de atención integral infantil, a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada. También en esta investigación se utilizó como fuentes secundarias: libros, artículos, tesis, Internet, así como otros documentos relacionados con la temática de estudio.

3.3. Población y muestra

El presente estudio contempló una población conformada por padres y madres que laboran para la Universidad Estatal a Distancia, sede central de San José ubicada en el distrito de Mercedes de Montes de Oca, quienes actualmente son los más probables usuarios de un centro de atención integral infantil. El tamaño de

la población se determinó con base en la información que los investigadores solicitaron oficina por oficina, acerca de la cantidad de funcionarios con niños en edades de requerir el servicio, dicha información se contrastó con una lista de padres de familia del sindicato de trabajadores de la UNED, este proceso permitió cuantificar el tamaño de la población, que resultó ser de ochenta 80 individuos.

Con base en el total de individuos y para determinar el tamaño de la muestra se procedió a utilizar la siguiente fórmula:

Cálculo de la muestra con un 90% de confiabilidad:

$n = ?$ (tamaño de la muestra)

$e = 10\% = 0,1$ (error cometido)

$Z = 1,65$ (tabla de distribución normal para el 90% de confiabilidad y 10% error)

$N = 80$ (universo)

$p = 0,50$ (proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio. Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que $p = q = 0,5$ que es la opción más segura)

$q = 0,50$ (proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es $1 - p$)

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{N \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q} = \frac{(1,65)^2(0,50)(0,50)(80)}{(80)(0,1)^2 + (1,65)^2(0,50)(0,50)} = 37$$

Una vez calculado el tamaño de la muestra se procedió a seleccionar al azar cada uno de los 37 individuos, para esto se utilizó la función "Randon" de una calculadora, como ésta proporciona números al azar de tres dígitos, se utilizaron únicamente las últimas dos cifras siempre que éstas se encontraran dentro del rango entre 1 y 80, ambos inclusive.

En adición a la información que se obtuvo a partir de las encuestas también se suma la información de una *muestra de expertos* en educación preescolar que

tienen a cargo un centro infantil y que se encuentran familiarizados con distintos modelos pedagógicos. Dicha muestra está constituida por tres expertos, uno tiene a cargo el centro de atención infantil de la Universidad de Costa Rica, otro a cargo del centro de atención infantil del Instituto Tecnológico de Costa Rica y el tercero el centro de atención infantil de la empresa Grupo Nación. Además, con relación a la muestra de expertos mencionan Hernández, Fernández, Baptista. (2006) que: “En ciertos estudios es necesaria la opinión de individuos expertos en un tema. Estas son frecuentes en estudios cualitativos y exploratorios para generar hipótesis más precisas o la materia prima del diseño de cuestionarios” (p. 566).

Tomando en consideración que este estudio es de tipo exploratorio y con una componente cualitativa es pertinente el uso de una muestra de expertos.

3.4. Técnicas e instrumentos utilizados

3.4.1. La entrevista

En la presente investigación se utilizó la entrevista semiestructurada a tres expertos que laboran en centros de atención infantil ubicados en instituciones públicas y privadas como son La Universidad de Costa Rica, El Instituto Tecnológico de Costa Rica y El Grupo Nación, dicha entrevista se aplicó en forma voluntaria con el apoyo de una guía de entrevista la cual estuvo compuesta por siete preguntas base y otras que el entrevistador consideró pertinente realizar en el momento de la entrevista, básicamente importaron sus opiniones, percepciones y conocimiento relacionados con las temáticas. Dentro de los tópicos a los que hace alusión la entrevista, se encuentran: los modelos pedagógicos, conveniencia de cierto modelo pedagógico, corrientes pedagógicas actuales, las repercusiones sociales, educación ambiental, integración familiar, aspectos cognitivos y culturales. Es importante mencionar que existía la posibilidad de realizar luego una entrevista estructurada en la cual se obtuviera información más focalizada en las temáticas de interés de este estudio, pero que por razones de tiempo no fue

posible realizar. En cuanto a las entrevistas semiestructuradas Hernández et al. (2006) mencionan que:

Las entrevistas semiestructuradas, por su parte se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir no todas las preguntas están predeterminadas) (p.596).

Las entrevistas semiestructuradas aplicadas en este estudio, cumplieron con lo señalado en la cita anterior.

3.4.2. El cuestionario

También se aplicó un cuestionario a la muestra seleccionada, es oportuno mencionar que el cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados, ya que busca relacionar respuestas a preguntas simples y por su bajo costo, estos consisten en una serie de preguntas que contienen opciones de respuesta predeterminadas llamadas preguntas cerradas o pueden incorporarse también preguntas en las cuales no se delimitan las alternativas de respuesta y se les denomina preguntas abiertas. Con respecto a los cuestionarios Hernández et al.(2006) lo definen como: “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 310).

El cuestionario en mención consta de 17 preguntas de respuesta abierta, cerrada y de selección. Además contiene tres apartados, entre ellos:

- **Información general** que considera información como: edad, sexo, lugar de residencia, estado civil, dependencia dónde labora, cantidad de hijos y edades.
- **Interés por el Centro** que hace referencia a: Importancia del Centro y las razones que la justifican.

- **Posibles condiciones Pedagógicas** que hace hincapié a: la Metodología educativa, rol y actitud docente, Principios y normativa, tipo de evaluación y condiciones de infraestructura.

3.5. Categorías de análisis

De acuerdo con la problemática planteada que dice: ¿Cuáles son las características pedagógicas de un centro de atención integral infantil para los hijos de los empleados de la UNED en la sede ubicada en Mercedes de Montes de Oca? Al respecto se han definido en esencia cinco categorías de análisis, estas categorías surgieron a raíz de los objetivos planteados y a la vez con base en una revisión bibliográfica realizada por los investigadores.

Asimismo, estas categorías permiten explicar dicha problemática, a partir de las opiniones de los sujetos, sean empleados de la UNED que laboran en la sede central de San José o de los expertos en educación que laboran en centros de atención infantil, éstas categorías son:

- Las condiciones pedagógicas deseables que debe poseer un centro de atención integral infantil en la sede central de San José de la UNED, que atienda a los hijos e hijas de los empleados de dicha institución.
- La metodología educativa que se debe emplear en un centro de atención integral infantil en la sede central de San José de la UNED, que atienda a los hijos e hijas de los empleados de dicha institución.
- Características básicas que debe de poseer el profesional un centro de atención integral infantil en la sede central de San José de la UNED, que atienda a los hijos e hijas de los empleados de dicha institución.
- Los requerimientos de infraestructura que deben tener un centro de atención integral infantil en la sede central de San José de la UNED, que atienda a los hijos e hijas de los empleados de dicha institución.
- El modelo de evaluación que se podría implementar para valorar los procesos de desarrollo de los párvulos del centro de atención integral

integral infantil de la UNED para los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED que laboran en la sede central de San José.

Con base en las categorías anteriores, es importante mencionar que las mismas son categorías deseables que responden a las necesidades de la UNED.

Los investigadores al determinarlas, tomaron en consideraron las necesidades de los empleados, que a su vez son también propias de la institución. Estas condiciones pedagógicas también podrían individualmente servir de insumo a cualquier institución de enseñanza infantil, pero en conjunto responden a las necesidades de la UNED.

En la tabla №, 1 se presenta un resumen de las categorías de análisis su relación con los objetivos específicos, su definición y la pregunta de la entrevista que se utilizó para obtener la información correspondiente.

Tabla № 1

Categorías de Análisis

Objetivo específico	Categoría de Análisis	Definición Conceptual	Operacionalización	¿Qué se pregunta?	Instrumentación
1. Determinar las condiciones pedagógicas que debe tener un Centro de Atención Integral Infantil para los hijos e hijas, de los trabajadores de la UNED que laboran en la sede	Las condiciones pedagógicas que debe poseer un Centro de Atención Infantil en la sede central de San José de la UNED, que atienda a los hijos e hijas de los empleados de dicha institución.	Las condiciones pedagógicas se refieren a ubicación geográfica, espacio físico, aspectos históricos y culturales, así como disponibilidad de recursos educativos y tecnológicos entre otros.	Si dos o los tres expertos coinciden en la respuesta se tomará como una recomendación positiva.	1. ¿Considera usted importante que la UNED tenga un Centro de Atención Infantil que atienda a los hijos de los funcionarios de esta institución? (Justifique su respuesta) 2. ¿Cuáles son las razones que usted considera importantes para apertura	Preguntas № 1, 2, y 3 de la entrevista no estructurada.

<p>Central de San José según las necesidades e intereses de éstos.</p>				<p>de dicho Centro?.</p> <p>3. ¿Cuál o cuáles de las corrientes educativas (Religioso, Artístico, Académico, Laboratorio, Tecnológico, Bilingüe o Conservacionista y naturalista) considera usted que debe tener el Centro de Atención Infantil?</p>	
<p>2. Identificar la metodología educativa que debe utilizar el Centro de Atención Integral Infantil para los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED que laboran en la sede Central de San José.</p>	<p>La metodología educativa empleada en un Centro de Atención Integral Infantil en la sede central de San José de la UNED, que atiende a los hijos e hijas de los empleados de dicha institución.</p>	<p>Se refiere a las distintas metodologías que se encuentran apoyadas en el conductismo, constructivismo, humanismo, entre otros.</p>	<p>Si dos o los tres expertos coinciden en la respuesta se tomará como una recomendación positiva.</p>	<p>4. ¿Cuál o cuáles enfoques educativos (Conductista, constructivista u otro que usted considere) considera usted son los más apropiados para desarrollar en dicho centro?</p>	<p>Pregunta Nº 4 de la entrevista no estructurada.</p>
<p>3. Identificar el perfil profesional al que requiere el Centro de Atención Integral Infantil para los hijos e</p>	<p>El profesional que debe de poseer un Centro de Atención Infantil en la sede central de San José de la UNED, que atiende a los hijos e hijas de los empleados</p>	<p>Representa la descripción del profesional idóneo que se requiere para desempeñar el puesto de maestra o docente. La misma se puede medir a través del establecimiento</p>	<p>Si dos o los tres expertos coinciden en la respuesta se tomará como una recomendación positiva.</p>	<p>¿Cuál debe ser el perfil profesional de un docente que labore en un Centro de atención integral infantil?</p>	<p>Pregunta adicional de la entrevista no estructurada.</p>

hijas de los trabajadores de la UNED que laboran en la sede Central de San José.	de dicha institución.	de componentes como actitudinales, de habilidades y destrezas.			
4. Identificar el modelo de evaluación que se podría implementar para valorar los procesos de desarrollo de los párvulos del Centro de Atención Integral Infantil de la UNED para los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED que laboran en la sede Central de San José.	El modelo de evaluación que se podría implementar para medir el conocimiento de los párvulos del Centro de Atención Integral Infantil de la UNED para los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED que laboran en la sede Central de San José.	Consiste en identificar cual es la mejor forma para medir el nivel de logro y aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil de la UNED.	Si dos o los tres expertos coinciden en la respuesta se tomará como una recomendación positiva.	5. ¿Qué tipo de evaluación debería tener dicho centro?	Pregunta № 5 de la entrevista no estructurada.
5. Identificar los requerimientos de infraestructura necesarios que demandaría el Centro de Atención Integral infantil	Los requerimientos de infraestructura que deben tener un Centro de Atención Integral Infantil en la sede central de San José de la UNED, que atiende a los hijos e hijas de	Es la base material que se requiere para materializar el Centro Infantil de la UNED, mediante una estructura social y de desarrollo que intentan realizar un cambio social.	Si dos o los tres expertos coinciden en la respuesta se tomará como una recomendación positiva.	6. ¿Dónde considera usted que sea apropiado ubicar dicho centro? 7. ¿Cuáles condiciones de	Preguntas № 6 y 7 de la entrevista no estructurada.

para los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED que laboran en la sede Central de San José.	los empleados de dicha institución.			infraestructura considera usted debe tener dicho centro?	
---	-------------------------------------	--	--	--	--

La categoría principal de análisis es la que trata sobre las condiciones pedagógicas que debe poseer un Centro de Atención integral infantil en la sede central de San José de la UNED, que atienda a los hijos e hijas de los empleados de dicha institución.

3.6. Variables

En esta investigación por ser no experimental, transeccional, exploratoria y descriptiva se procederá a ubicar distintas variables en un grupo determinado de personas y realizar la descripción. Con respecto a esto Hernández et. al (2006) mencionan que: “Los diseños transeccionales descriptivos indagan la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos” (p. 210).

En la tabla Nº 2 se muestran todas las variables que se contemplaron para esta investigación, su definición e instrumentalización.

Tabla No 2

Definición de Variables

Variable	Definición Conceptual	Operaciona-lización	Instrumentación Nº de ítem en el cuestionario
Edad	Tiempo transcurrido desde la fecha de nacimiento	Si el porcentaje de individuos entre los 20 y 45 años es mayor al 50%, se considera positivo.	1
Sexo	Género	Si el porcentaje de individuos mujeres es 50% o más, se considera positivo.	2
Estado civil	Situación de las personas físicas determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes.	Si el porcentaje de individuos que mantienen una relación sentimental (casados o unión libre) es 50% o más, se considera positivo.	4
Dependencia de la UNED en la que labora	Área funcional con base en la estructura organizativa vigente de la UNED.	Si la diferencia porcentual entre los individuos que aporta cada área funcional es menor al 15%, se considera positivo	5
Cantidad de hijos.	Número de hijos que se poseen.	Si el porcentaje de individuos que tienen al menos un hijo menor de 5 años es 50% o más se considera positivo.	6
Edad de los hijos.	Tiempo transcurrido desde la fecha de nacimiento	Si el porcentaje de los hijos menores de 5 años de los funcionarios de la UNED que laboran en la sede Central es 50% o más con respecto a los hijos que tienen edades entre los 5 y 13 años, se considera positivo.	7
Aceptación y potencial de la prestación de servicios de un centro de atención integral infantil en la UNED:	Posibilidad de uso de un centro de atención integral infantil en las oficinas centrales de la UNED ubicadas en Mercedes de Montes de Oca.	Si el porcentaje de intención de uso del centro de atención integral infantil, por parte de los funcionarios de la UNED que laboran en la sede central es del	8, 9 y 10,

		50% o más se considera positivo.	
Condiciones pedagógicas deseadas para el centro de atención integral infantil.	Condiciones deseadas por los empleados de la sede central de la UNED para la enseñanza en un centro de atención integral infantil de la institución.	Si el 50% o más de los individuos coinciden en su preferencia, se considera positivo.	11, 12, 13, 14 y 15
Condiciones de infraestructura deseadas para el centro de atención integral infantil	Condiciones de infraestructura de un centro de atención integral infantil de la UNED	Si el 50% o más de los individuos coinciden en su preferencia, se considera positivo.	16 y 17

El comportamiento de estas variables será descrito a través de cuadros y gráficas, las cuales estarán basadas en la información recopilada en cada uno de los ítems del cuestionario aplicado a los funcionarios de la UNED en la sede central de Mercedes de Montes de Oca.

3.7. Trabajo de campo

El trabajo de campo consistirá en la aplicación de dos tipos de instrumentos que son:

- Uno de éstos consistió en la realización de una entrevista a tres expertos en educación que se encontraban laborando en Instituciones afines con la UNED y que estén familiarizados con distintos modelos pedagógicos. El otro consiste en la aplicación de un cuestionario a los empleados de la sede central de la UNED en San José, que son padres y madres de familia.

Para realizar la entrevista a los expertos, en primer lugar los investigadores realizaron un listado de los posibles expertos, por lo que al azar se seleccionaron las siguientes instituciones:

Centro Infantil Laboratorio Universidad de Costa Rica (UCR)

Centro Infantil del Grupo Nación

Taller Infantil Psicopedagógico del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)

Para conversar con cada uno de los expertos, se concertó una cita (se presentó carta formal en cada caso) para realizar la entrevista en cada centro. Dentro de las limitaciones para realizar las entrevistas estuvo el tiempo que disponen los expertos para recibir a los investigadores, por lo que hubo un atraso en este aspecto.

Por otro lado, es importante indicar que los expertos aportaron información relevante para realizar la investigación y colaboraron positivamente con los investigadores.

Para aplicar el cuestionario dirigido a los Padres y madres funcionarios de la UNED, se elaboró una carta a la Vicerrectora Académica de ese entonces Dra. Katya Calderón para obtener el permiso correspondiente y así continuar con el proceso. Una vez con el permiso autorizado, los investigadores elaboraron un listado de todas las dependencias de la Universidad (sede central), esto se realizó por edificios de la siguiente manera: Edificio A, B, C, D, Serge, Transportes, Editorial, Ofidive, Posgrados, Investigación entre otros. De forma que se cubrieron todas las dependencias de la sede central. En ese sentido, se distribuyó el trabajo y los investigadores en una semana cubrieron todas las dependencias de la Universidad. Posteriormente se recolectaron la totalidad de los instrumentos para el siguiente proceso.

- De la información obtenida de ambos instrumentos se realizó una triangulación de la misma para determinar si los resultados se complementan o no.

3.8. Contexto de la investigación

El contexto de la presente investigación se realizó en la Universidad Estatal a Distancia, UNED ubicada en la sede central en Mercedes de Montes de Oca. La Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED) se fundó en marzo de 1977, y que cabe destacar que es la primera de esta modalidad en América Latina. Ella a su vez tiene un Modelo Pedagógico propio. El mismo es un conjunto de principios, normas y criterios que orienten cada una de las actividades de enseñanza y de aprendizaje que se emprenden en la ejecución práctica del proyecto de educación universitaria a distancia.

La UNED actualmente tiene una matrícula aproximada de 22 000 estudiantes, esto según estadísticas brindadas en sitio *web* de la UNED y cuenta con un recurso humano que ronda los 2 500 individuos entre personal docente, administrativo y otros, lo anterior según información suministrada por Ana Lorena Carvajal Pérez, funcionario del departamento de recursos humanos de la UNED.

Esta investigación esencialmente surge a raíz de una necesidad de los padres y madres funcionarios de la Institución, de un centro de atención integral infantil que cuente con un modelo pedagógico que contemple aspectos socioculturales, de integración familiar, cognitivos y de mantenimiento así como de conservación del ambiente.

3.9. Análisis de los resultados

Las estrategias empleadas para el análisis de datos obtenidos por medio de las entrevistas fueron: transcripción literal de las entrevistas, identificación y codificación de los textos dentro de cada entrevista de manera que brindaran un mensaje vinculado a las categorías de análisis. Esta identificación y codificación puede realizarse utilizando aplicaciones informáticas tales como “Atlas-ti, NUDIST y QUALTPRO entre otros, que son específicos para análisis descriptivo/interpretativo; sin embargo el análisis cualitativo se llevó a cabo de forma manual.

Al procesar la información de los cuestionarios, una forma de realizarlo es mediante programas de computación que pueden ser: SPSS, el Minitab, el Stats, el SAS entre otros, sin embargo esta labor se realizó manualmente. Luego se exploraron los datos para realizar un análisis descriptivo considerando las variables y después se visualizaron éstos por variable. También es importante mencionar que se evaluó la confiabilidad y validez logradas por el instrumento de medición. Posteriormente se presentaron los resultados la elaboración de tablas, gráficos, cuadros entre otros.

Como parte del análisis de la información se utilizó la triangulación de datos y de métodos considerando que ésta conlleva la combinación de metodologías en el estudio del mismo fenómeno, mediante la triangulación de datos que se realizó se utilizó una gran variedad de fuentes de datos del estudio (Barrantes, 2002), en la presente indagación se estableció la investigación metodológica mediante la recolección de información a través de las entrevistas a expertos, cuestionarios aplicados a la población en estudio y observación documental (fuentes secundarias). Esta triangulación permitió realizar un control cruzado entre la información que brindaron los sujetos entrevistados, así como los resultados obtenidos de los cuestionarios y los documentos consultados.

CAPÍTULO IV

En este capítulo se presenta y analiza la descripción e interpretación cualitativa y cuantitativa de la información recopilada, para cada una de las categorías de estudio.

4. Análisis y Discusión de la Información

4.1. Análisis y Discusión de la Información Cuantitativa

I. Parte. Información General.

1. Edad:

La edad como variable cuantitativa en este caso es importante su análisis, ya que de acuerdo al rango de edades que presenten los funcionarios, se podría establecer la potencialidad en procrear más hijos, asociándolos con la edad reproductiva de los seres humanos.

Para el caso de la presentación de datos de la variable edad se ha construido el cuadro Nº 1 y el gráfico Nº 1, que se muestran a continuación:

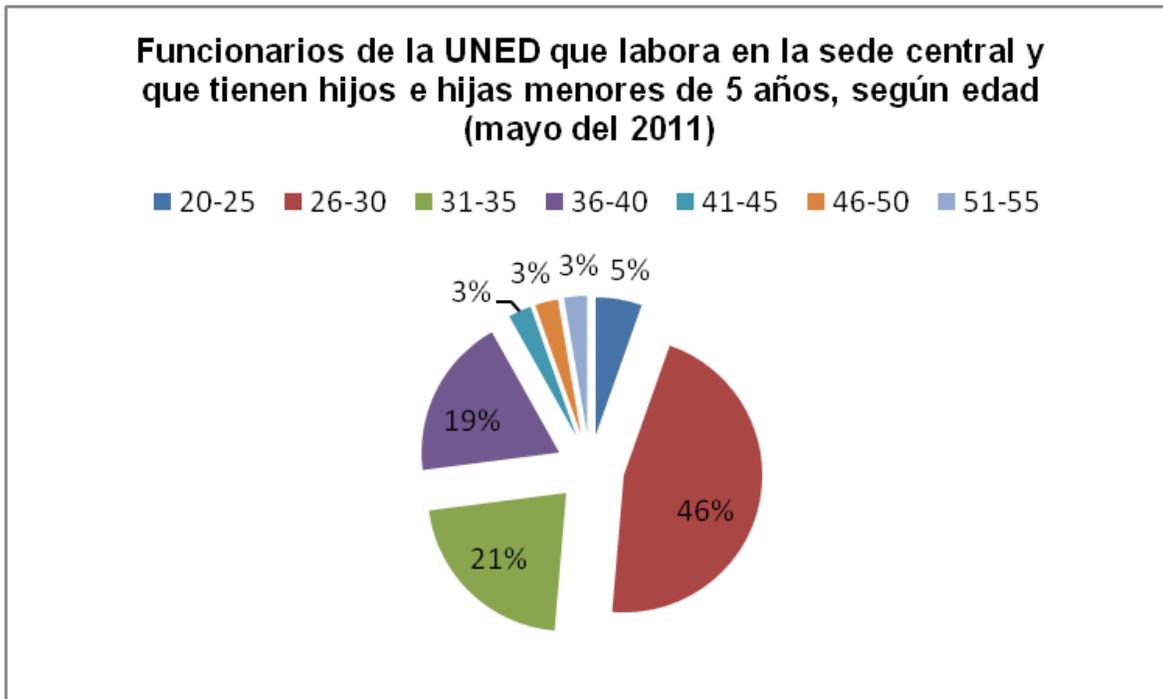
Cuadro Nº 1

Funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos e hijas menores de cinco años, según edad (mayo del 2011)

Rango	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Relativa Acumulada
20-25	2	5	5
26-30	17	46	51
31-35	8	22	73
36-40	7	19	92
41-45	1	3	95
46-50	1	3	97
51-55	1	3	100
Total	37	100	

Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Gráfico No 1



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que las edades entre los 20 y 45 años, corresponden el 95% de los funcionarios y funcionarias de la UNED, que tienen hijos e hijas cuyas edades son menores a los cinco años de edad. Esto también es significativo ya que corresponden a las edades en que los seres humanos son altamente productivos, y existe la posibilidad de tener 1 o más hijos.

2. Sexo:

Los datos de esta variable cualitativa se muestran en el cuadro No 2 y el gráfico No 2 y que nos parece importante conocer la proporción de varones y mujeres que son padres y madres respectivamente. A continuación se muestra el cuadro No 2 y el gráfico No 2:

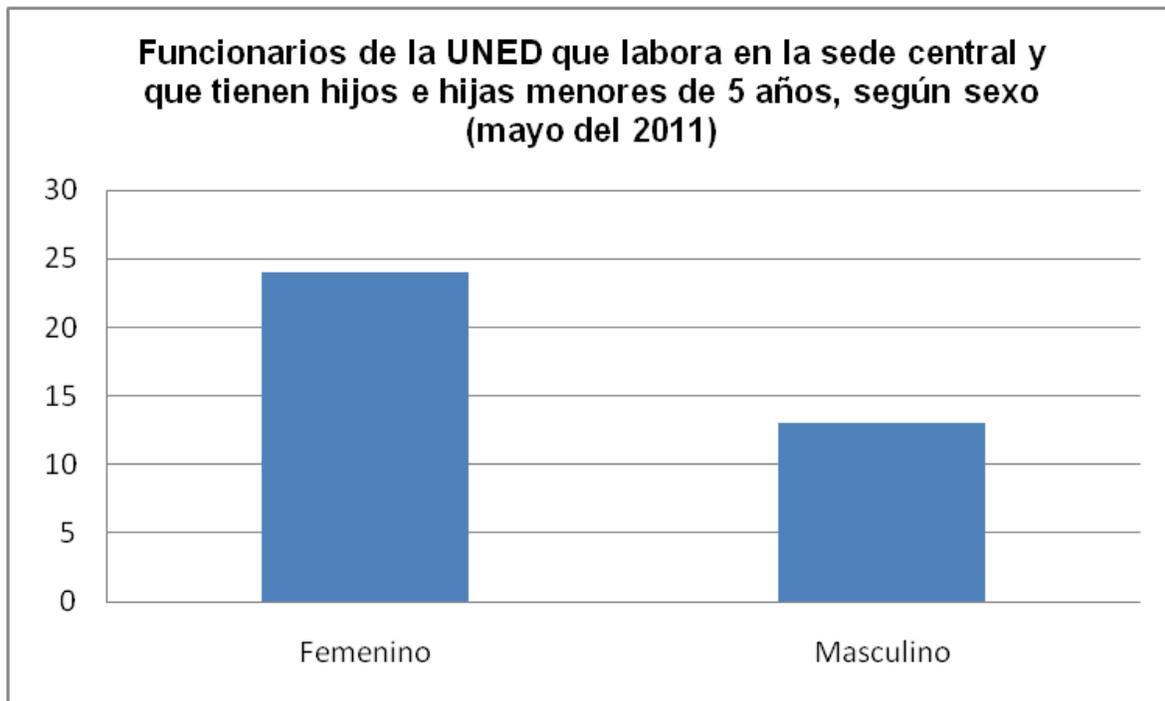
Cuadro № 2

Funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos e hijas menores de cinco años, según sexo (mayo del 2011)

Sexo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Femenino	24	65	65
Masculino	13	35	100
Total	37	100	

Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Gráfico № 2



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Análisis: Los resultados del cuadro anterior, nos indica que el sexo que predominó en dicha investigación es el femenino, con 24 individuos lo cual representa un 65% de los funcionarios de la UNED que son madres, lo cual es positivo, ya que socialmente la mujer se ha asociado con el cuidado de los hijos.

4. Estado civil:

El estado civil es una variable que aporta información acerca de la integración familiar, (tomando en cuenta a madres y padres solteros), un aspecto que es de vital importancia en la consideración de una propuesta pedagógica para un centro de atención integral infantil. Seguidamente se mostrara el cuadro Nº 3 y el gráfico Nº 3.

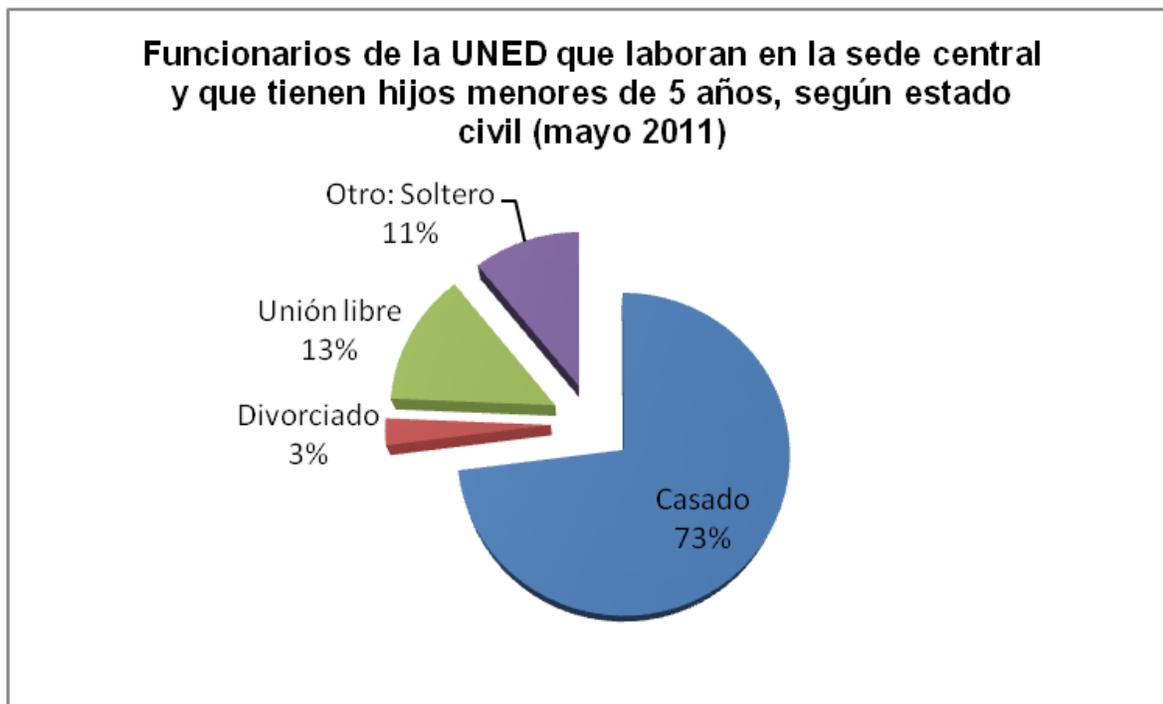
Cuadro Nº 3

Funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos e hijas menores de cinco años, según estado civil (mayo del 2011)

Estado civil	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Casado	27	73
Divorciado	1	3
Unión libre	5	14
Otro: Soltero	4	10
Total	37	100

Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Gráfico № 3



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Análisis:

En relación con el estado civil se evidencia que el 86% de los funcionarios encuestados conforman un núcleo familiar integrado por padre madre e hijos lo que debe ser considerado como positivo en una futura propuesta metodológica que debe tener un centro de atención integral infantil en la UNED.

5. Dependencia de la UNED en la que labora

Con el objetivo de valorar la distribución dentro de la UNED de los funcionarios que tienen hijos e hijas menores de 5 años, es que se procede a presentar la información al respecto, obtenida mediante un cuestionario. Dicha información se muestra a continuación en el cuadro № 4 y el gráfico № 4:

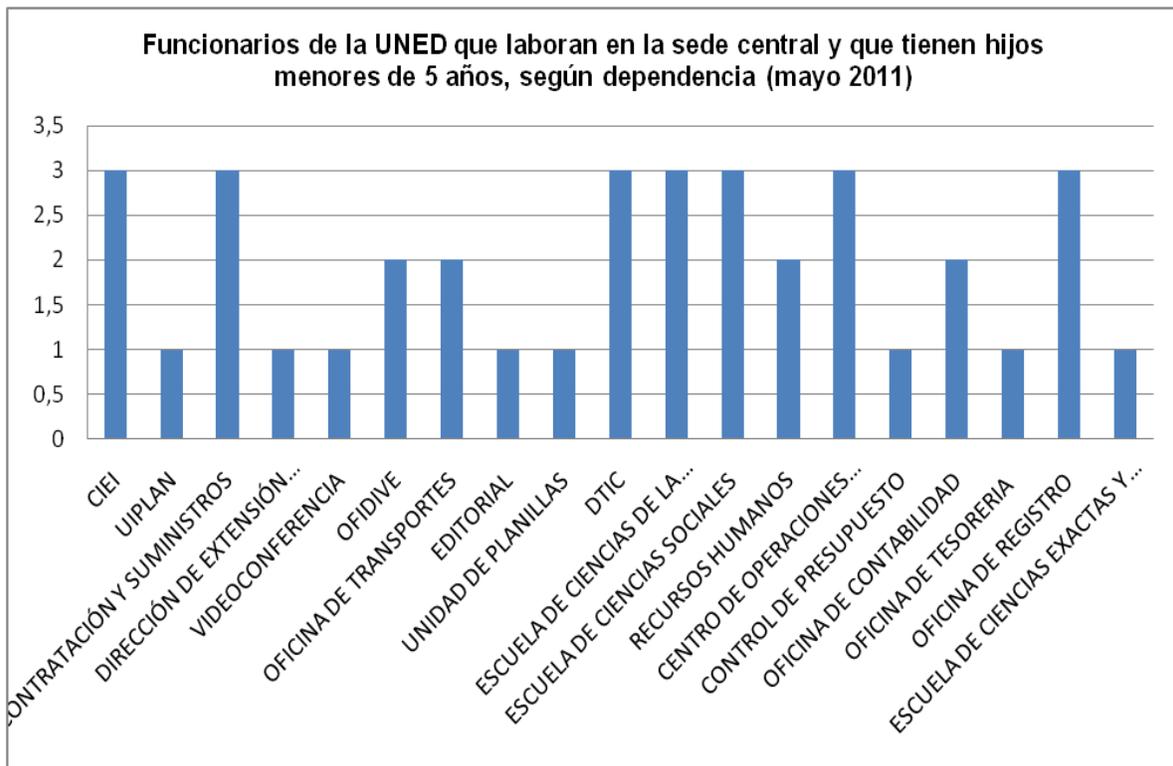
Cuadro Nº 4

Funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos e hijas menores de cinco años, según dependencia (mayo del 2011)

Dependencia	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
CIEI	3	8	8
UIPLAN	1	3	11
CONTRATACIÓN Y SUMINISTROS	3	8	19
DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	1	3	22
VIDEOCONFERENCIA	1	3	24
OFIDIVE	2	5	30
OFICINA DE TRANSPORTES	2	5	35
EDITORIAL	1	3	38
UNIDAD DE PLANILLAS	1	3	41
DTIC	3	8	49
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN	3	8	57
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	3	8	65
RECURSOS HUMANOS	2	5	70
CENTRO DE OPERACIONES ACADÉMICAS	3	8	78
CONTROL DE PRESUPUESTO	1	3	81
OFICINA DE CONTABILIDAD	2	5	86
OFICINA DE TESORERIA	1	3	89
OFICINA DE REGISTRO	3	8	97
ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	1	3	100
Total	37	100	

Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Gráfico No 4



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Análisis:

De la información obtenida del cuadro No 4 se observa que los potenciales usuarios del servicio brindado por un centro de atención integral infantil de la UNED, se encontraría distribuido de manera tal que no se aprecia una dependencia que tenga una diferencia mayor al 5% con respecto a las demás, por lo que la cantidad de hijos es bastante uniforme entre las distintas dependencias que integran la sede central de la UNED, ello favorece que la prestación del servicio no beneficie a uno o pocos sectores en particular.

6. Cantidad de hijos

La cantidad de hijos de cada funcionario de la UNED que labora en sede central y que tiene hijos e hijas menores de cinco años, es un dato fundamental para pensar en la capacidad que debería poseer dicho centro, en caso de que los funcionarios hagan uso del mismo. Es por esto que la información al respecto se muestra a continuación en el cuadro Nº 5 y el gráfico Nº 5:

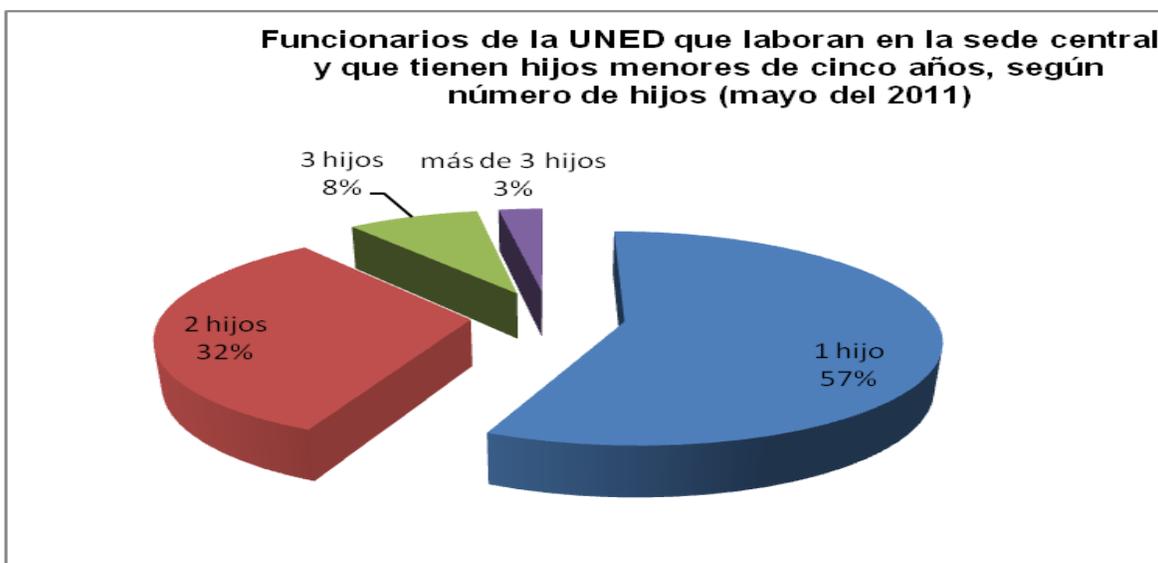
Cuadro Nº 5

Funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos e hijas menores de cinco años, según número de hijos (mayo del 2011)

Número de hijos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 hijo	21	57	57
2 hijos	12	32	89
3 hijos	3	8	97
más de 3 hijos	1	3	100
Total	37	100	

Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED (sede central)-2011

Gráfico Nº 5



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Análisis:

Esta variable permite determinar que el mayor porcentaje, un 57% corresponde a individuos que tienen solamente un hijo menor de 5 años de edad, lo cual favorece un potencial en años de servicio del centro de atención integral infantil, ya que estos funcionarios tienen gran probabilidad de tener más hijos.

7. Edades de los hijos

La variable del punto anterior y ésta, se encuentran íntimamente relacionadas de hecho se complementan y suministran información que debe considerarse para la capacidad de atención que debería tener dicho centro infantil. A continuación se muestran en el cuadro Nº 6 y gráfico Nº 6 los datos obtenidos de la variable en cuestión:

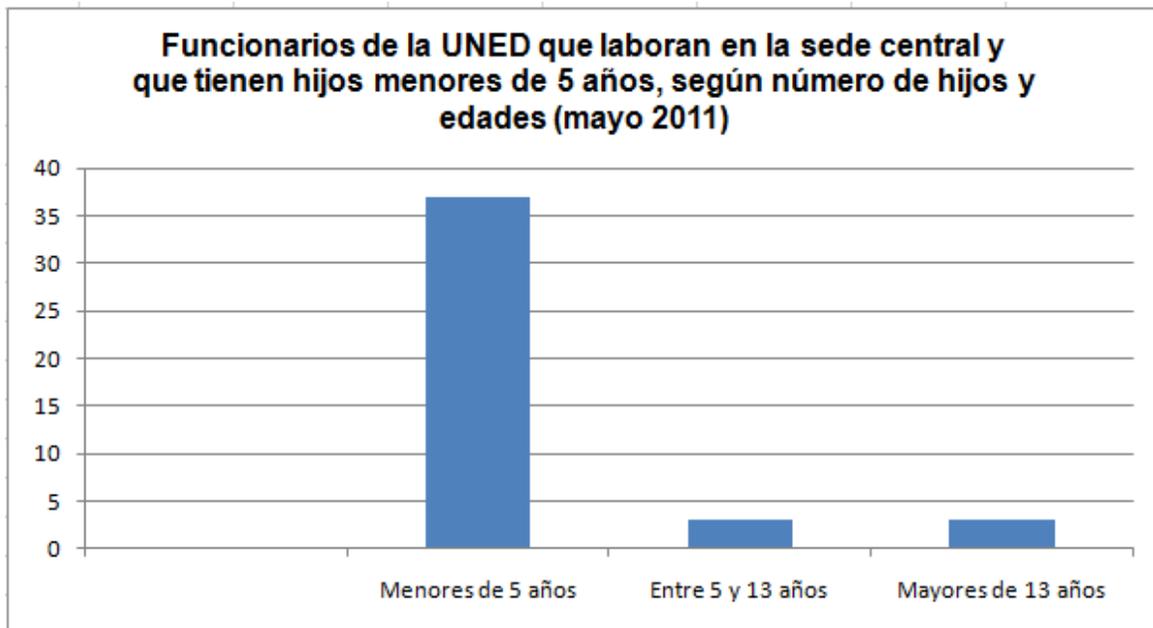
Cuadro Nº 6

Funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos e hijas menores de cinco años, según número de hijos y edades (mayo del 2011)

Número de hijos y edades	Frecuencia Absoluta
Menores de 5 años	37
Entre 5 y 13 años	3
Mayores de 13 años	3

Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED (sede central)-2011

Gráfico Nº 6



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Análisis:

La información obtenida del cuadro Nº 6 muestra que de los funcionarios que tienen hijos menores de cinco años y tienen hijos mayores de cinco años a la vez, el porcentaje de niños y niñas menores de 5 años es 84%, mientras que el porcentaje de hijos mayores de 5 años es apenas del 16%, lo cual es muy positivo para la creación del centro de atención integral infantil, ya que según el Instituto Nacional de Estadística y Censo 2010 (INEC) el promedio de hijos en mujeres en edad reproductiva es de 1.8 hijos.

II. Parte. Interés por el Centro de Atención Integral Infantil de la UNED.

Preguntas dirigidas a los funcionarios

8. ¿Considera usted que la UNED debe de tener a disposición un Centro de Atención Integral Infantil que atienda a los hijos de los funcionarios de esta institución?

Se verificó que la información que puede arrojar las respuestas a esta pregunta es fundamental para valorar la opinión de los funcionarios de la sede central de la UNED, que tienen hijos e hijas menores de 5 años.

Análisis:

Debido a que el 100% de los funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos e hijas menores de 5 años, manifiestan la necesidad de que exista un centro de atención integral en la UNED; resulta evidente que existe una necesidad real no satisfecha por parte de la Institución y que podría ser direccionada por ésta.

9. ¿En caso de existir un Centro de Atención Integral Infantil en la UNED que atienda a los hijos de los trabajadores de esta institución, ¿usted haría uso del mismo?

Se encontró que esta pregunta se complementa con la anterior y puede clarificar aún más, la necesidad o no de la utilización de los servicios de un centro de atención infantil en la UNED. Las respuestas a esta pregunta se muestran a continuación en el cuadro Nº 7 y gráfico Nº 7:

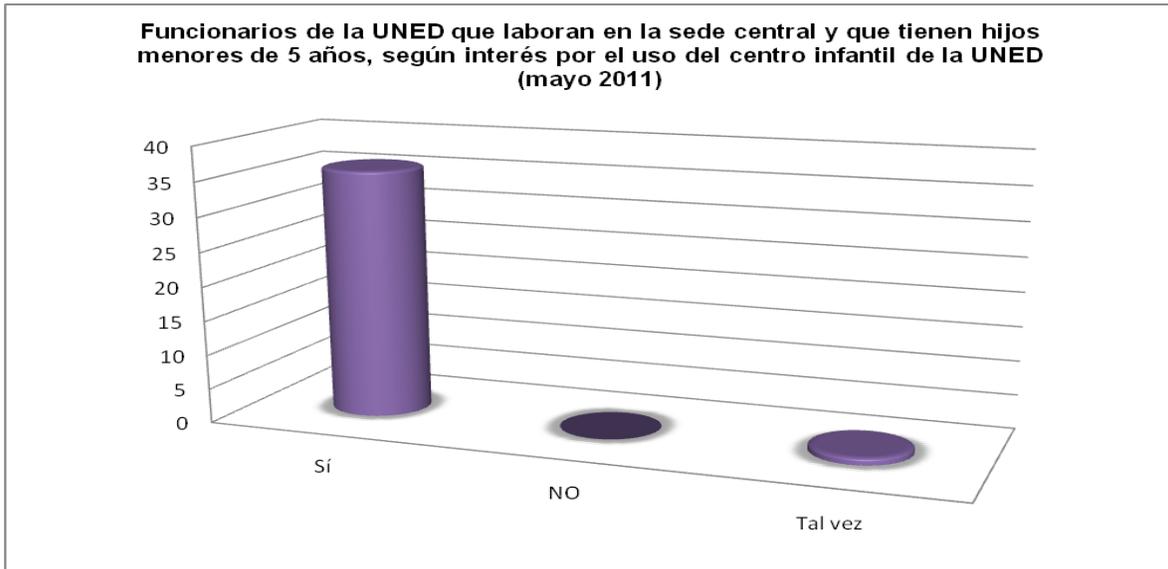
Cuadro Nº 7

Funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos e hijas menores de cinco años, según interés por el uso centro infantil en la UNED (mayo del 2011)

Interés por el uso centro infantil en la UNED	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Sí	36	97
NO	0	
Tal vez	1	3
Total	37	100

Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Gráfico Nº 7



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Análisis:

La información del cuadro Nº 7, no solamente confirma lo mencionado en el ítem anterior al responder el 100% de los individuos el estar de acuerdo en el uso del centro de atención integral infantil. Este hecho permitirá orientar esfuerzos conjuntos (usuarios e institución) para concretar tales servicios.

10. ¿Cuál o cuáles son las razones por las que haría uso de este Centro de Atención Integral Infantil?

Con esta pregunta se pretende identificar las razones por las cuales los funcionarios de la UNED harán uso del centro de atención integral infantil. Además con la información recopilada en esta pregunta, la institución podría valorar los beneficios para los usuarios y para la institución. La presentación de las respuestas obtenidas en esta pregunta se presentan a continuación en el cuadro Nº 8 y gráfico Nº 8:

Cuadro Nº 8

Funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos e hijas menores de cinco años, según razones por las que haría uso del centro infantil en la UNED (mayo del 2011)

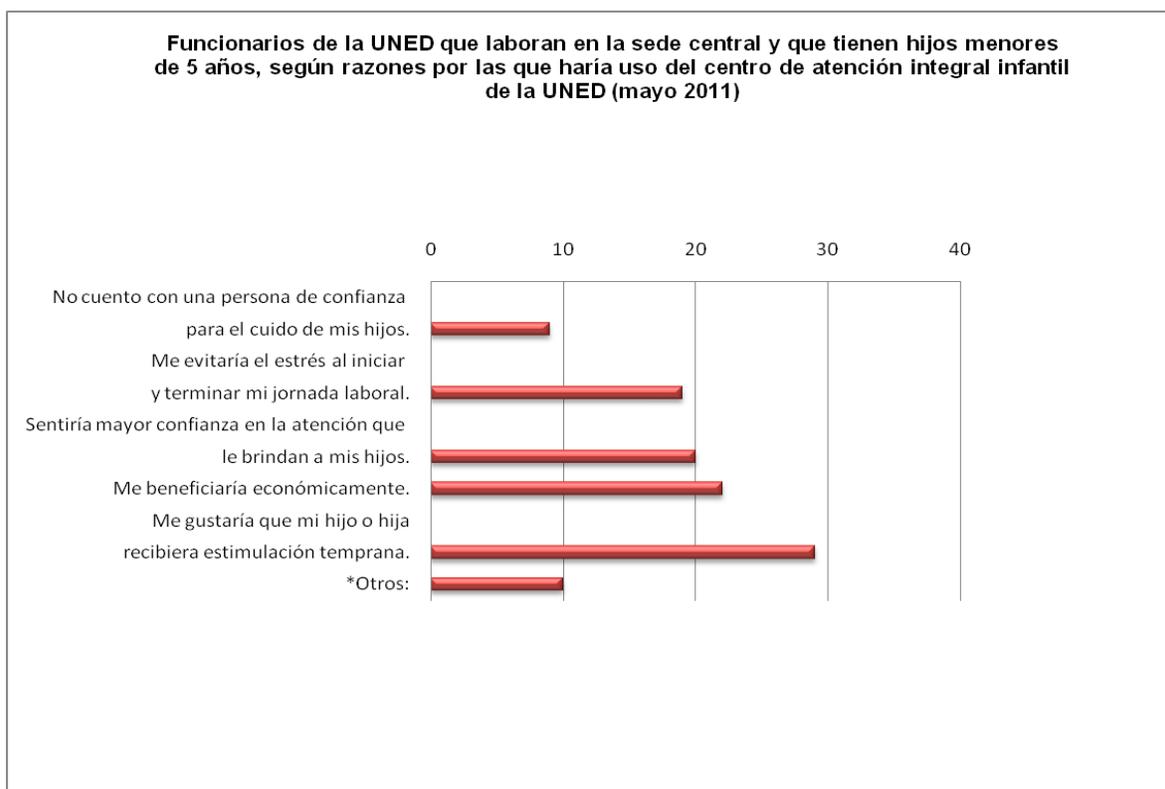
Razones por las que haría uso del centro infantil de la UNED	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
No cuento con una persona de confianza para el cuidado de mis hijos.	9	24
Me evitaría el estrés al iniciar y terminar mi jornada laboral.	19	51
Sentiría mayor confianza en la atención que le brindan a mis hijos.	20	54
Me beneficiaría económicamente.	22	
Me gustaría que mi hijo o hija recibiera estimulación temprana.	29	78
*Otros:	10	27

*Otros: -Al ser de la UNED, la fe es de que su ubicación sea acá mismo o bien cerca.

- Lo podría tener cerca durante la jornada por si requiere alguna emergencia.
- Me gustaría tenerlo cerca de mí, ya que está muy lejos.
- Comodidad pues evita transportar a los niños de un lugar a otro.
- El hecho de que estén más cerca de uno, como tenerlos a la mano por cualquier emergencia.
- La puedo tener más cerca de mí y no estresarme por la hora de salida.
- Ante alguna emergencia lo tendría cerca, y disminuiría el sentimiento de dejarlo para venir al trabajo, porque en cierta manera él vendría conmigo.
- Me gustaría tenerlo en un lugar cercano a mi trabajo.
- Podría servirme como una opción, en ocasiones que mi mamá (quien es la que lo cuida), no pueda cuidármelo por alguna razón.
- Estaría mejor capacitados para enfrentar su futuro, mayor estimulación.

Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Gráfico No 8



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Análisis:

Básicamente hay cuatro razones que tienen más del 50% de aceptación entre lo que mencionan los funcionarios con hijos menores de cinco años por lo que harían uso del centro de atención integral infantil de la UNED es porque les gustaría que su hijo reciba estimulación temprana, además sentirían mayor confianza con la atención que recibirían sus hijos y, por último, el hacer uso de este centro les evitaría el estrés al entrar o salir de la jornada laboral, hechos que favorecerían la salud mental de los funcionarios y además dejan ver la confianza que tienen en la institución.

III. Parte. Posibles condiciones pedagógicas del Centro de Atención Integral Infantil.

11. ¿Cuál o cuáles de las siguientes metodologías educativas le gustaría que tuviese dicho Centro de Atención Integral Infantil?

Con relación a esta pregunta, el objetivo es tratar de identificar sobre cuál o cuáles de las siguientes metodologías educativas les gustaría que tuviese el Centro de Atención Integral Infantil, se encuentran las siguientes opciones: Religioso, Artístico, Academicista, Laboratorio, Tecnológico, Bilingüe, Conservacionista y naturalista entre otros.

Cuadro Nº 9

Funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos e hijas menores de cinco años, según preferencia en las metodologías educativas del centro infantil en la UNED (mayo del 2011)

Preferencia en las metodologías educativas del centro infantil de la UNED	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Religioso: corriente basada en los principios de la fe.	23	62
Artístico: corriente que fomenta la expresión Artística	29	78
Academicista: corriente basada en contenidos.	22	59
Laboratorio: corriente que usa los sujetos, el análisis y seguimiento de innovaciones educativas.	27	73
Tecnológico: corriente que promueve el uso de la tecnología.	33	89
Bilingüe: corriente que promueve el uso de una segunda lengua.	35	95
Conservacionista y naturalista: corriente que promueve el cuidado y conservación de los recursos naturales.	25	68
*Otros:	6	16

*Otros: -Integral: Que le enseñen al niño a ser una persona independiente, responsable y emocionalmente estable.

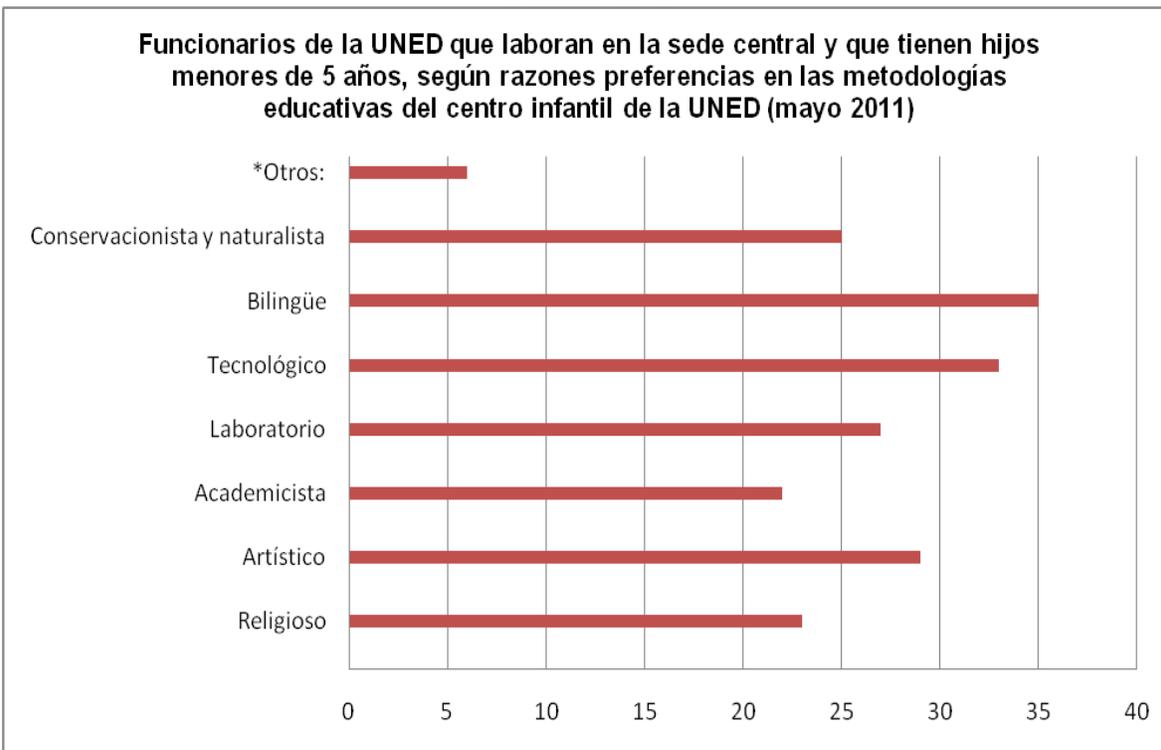
-Musical.

-Debe ser integral buscando un equilibrio en el desarrollo del niño.

- Enseñar buenos modales y los valores que no debemos perder.
- Deporte.
- Enseñanza de valores y modales.

Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Gráfico No 9



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Análisis:

El cuadro No 9 evidencia existe en cada una de las metodologías educativas que se emplearían en el centro de atención integral infantil de la UNED, una preferencia mayor al 50% en cada una de ellas, predominado claramente dos metodologías que tienen gran acogida en nuestro país en este momento que son el empleo de un segundo idioma y el empleo de las tecnologías principalmente de la computación.

12. ¿Cuál de las siguientes opciones considera usted que debe ser el rol del docente con los niños?

Con la intención de conocer las expectativas de los potenciales usuarios de un centro de atención integral infantil de la UNED con respecto al rol del docente que labore en dicho centro, es que se elaboró esta interrogante y las respuestas a ésta son presentadas a continuación en el cuadro Nº 10 y gráfico Nº 10:

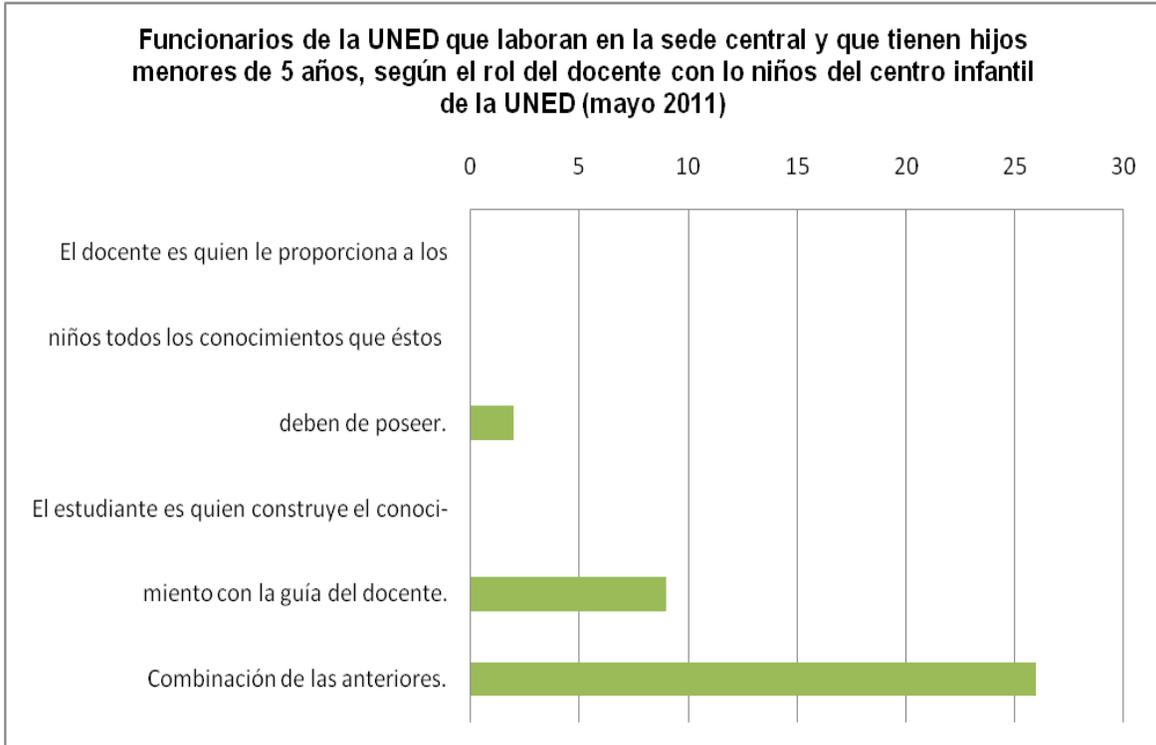
Cuadro Nº 10

Funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos e hijas menores de cinco años, según el rol del docente con los niños del centro infantil de la UNED (mayo del 2011)

Rol del docente con los niños en el centro Infantil de la UNED	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
El docente es quien le proporciona a los niños todos los conocimientos que éstos deben de poseer.	2	5
El estudiante es quien construye el conocimiento con la guía del docente.	9	24
Combinación de las anteriores.	26	70
Total	37	100

Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Gráfico No 10



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Análisis:

Del cuadro No 10 se aprecia que los funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos menores de cinco años, el 70% prefieren que el docente sea el que dirija el proceso de aprendizaje y que promueva cierta autonomía con direccionalidad, que son los roles que han predominado en nuestro país.

13. ¿Cuál o cuáles de los siguientes aspectos le gustaría que se contemplen en los principios y la normativa del Centro de Atención Integral Infantil? (Puede marcar más de una opción)

Con las respuestas dadas a esta pregunta, se pretende conocer los aspectos que los potenciales usuarios del Centro de Atención Integral Infantil de la UNED consideran deben de incluirse en la elaboración de los principios y la normativa de dicho centro. A continuación se muestran los datos obtenidos en el cuadro No 11 y el gráfico No 11:

Cuadro Nº 11

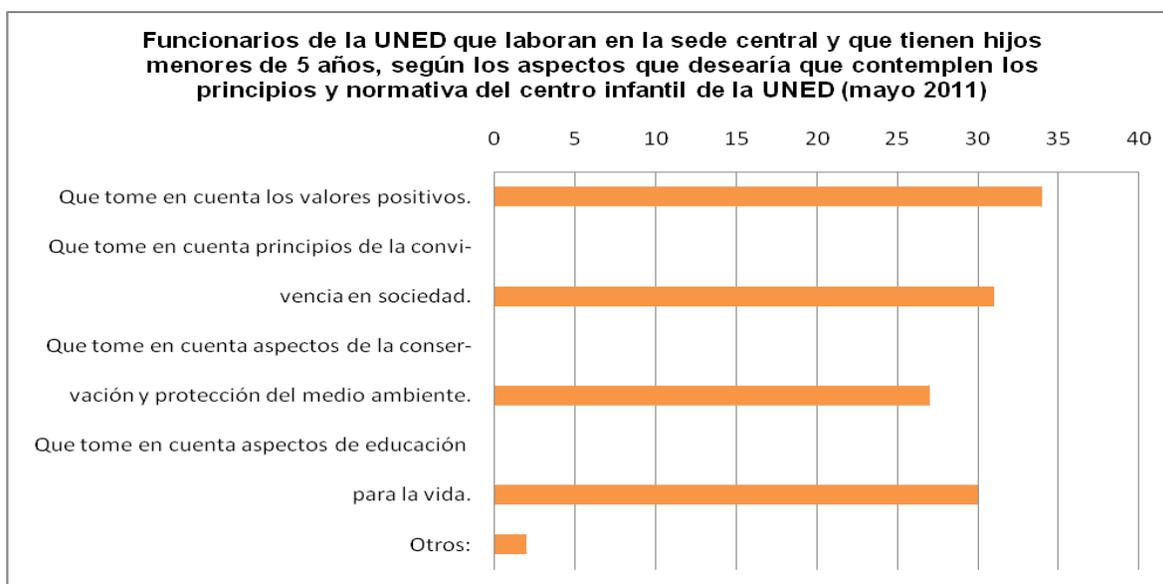
Funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos e hijas menores de cinco años, según los aspectos que desearía que contemplen los principios y normativa del centro infantil de la UNED (mayo del 2011)

Aspectos que desearía que contemplen los principios y normativa del centro infantil	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Que tome en cuenta los valores positivos.	34	92
Que tome en cuenta principios de la convivencia en sociedad.	31	84
Que tome en cuenta aspectos de la conservación y protección del medio ambiente.	27	73
Que tome en cuenta aspectos de educación para la vida.	30	81
Otros:	2	5

Otros: -De creatividad e innovación.
-Académicos.

Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Gráfico Nº 11



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Análisis:

Los datos del cuadro Nº 11, exponen la preferencia mayores al 50%, porque los principios y normativa de un centro de atención integral infantil de la UNED, contemple principalmente valores positivos, la convivencia en sociedad, educación para la vida, conservación y protección del medio ambiente, situación que favorece la integración y convivencia familiar, además que se prefiere una actitud de protección y conservación del medio ambiente concordante con los principios que promulga la UNED.

14. ¿Cuál de las siguientes actitudes personales le gustaría a usted que posea la profesional que esté a cargo de la educación de su hijo(a)?

En esta pregunta, se busca conocer el sentir de los potenciales usuarios del Centro de Atención Integral Infantil, en cuanto a la corriente pedagógica deseada en un docente que labore en dicho centro, sea esta conductista, constructivista o una combinación de ambas. Los resultados de esta interrogante se muestran en el cuadro Nº 12 y el gráfico Nº 12.

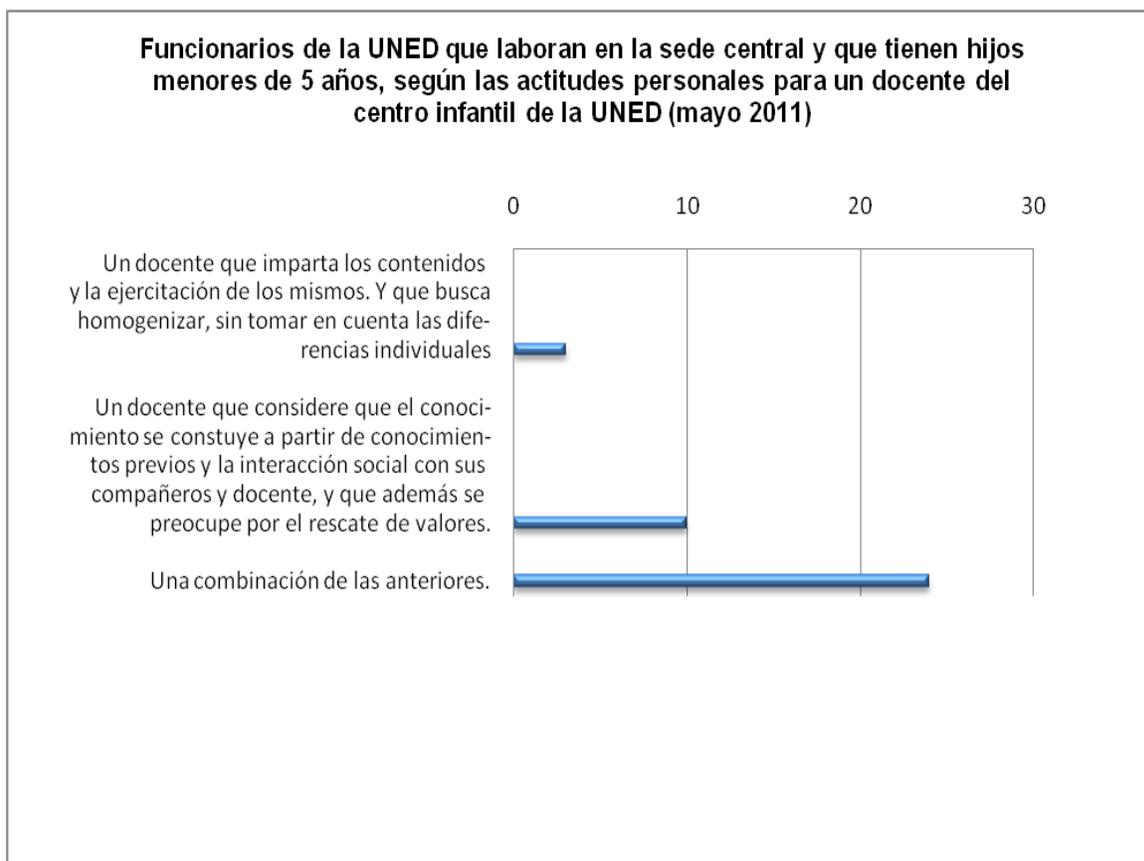
Cuadro Nº 12

Funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos e hijas menores de cinco años, según las actitudes personales para un docente del centro infantil de la UNED (mayo del 2011)

Actitudes personales que desearía para un docente del centro infantil de la UNED	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Un docente que imparta los contenidos y la ejercitación de los mismos. Y que busca homogenizar, sin tomar en cuenta las diferencias individuales	3	8
Un docente que considere que el conocimiento se construye a partir de conocimientos previos y la interacción social con sus compañeros y docente, y que además se preocupe por el rescate de valores.	10	27
Una combinación de las anteriores.	24	65
Total	37	100

Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Grafico Nº 12



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Análisis:

La información obtenida de este cuadro se aprecia que los funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos menores de cinco años prefieren un docente con un perfil con características conductistas y constructivistas, que son los roles que han predominado en nuestro país y que se expresan en los distintos programas de estudio del MEP.

15. ¿Qué tipo de evaluación considera usted que debe predominar para aplicarse a los niños y niñas del Centro de Atención Integral Infantil de la UNED?

La evaluación es uno de los aspectos fundamentales a considerar a la hora de realizar la escogencia de un centro de atención infantil por parte de los padres. Es

por esto que el cuadro Nº 13 y el gráfico Nº 13, presentan a continuación la información obtenida con esta pregunta:

Cuadro Nº 13

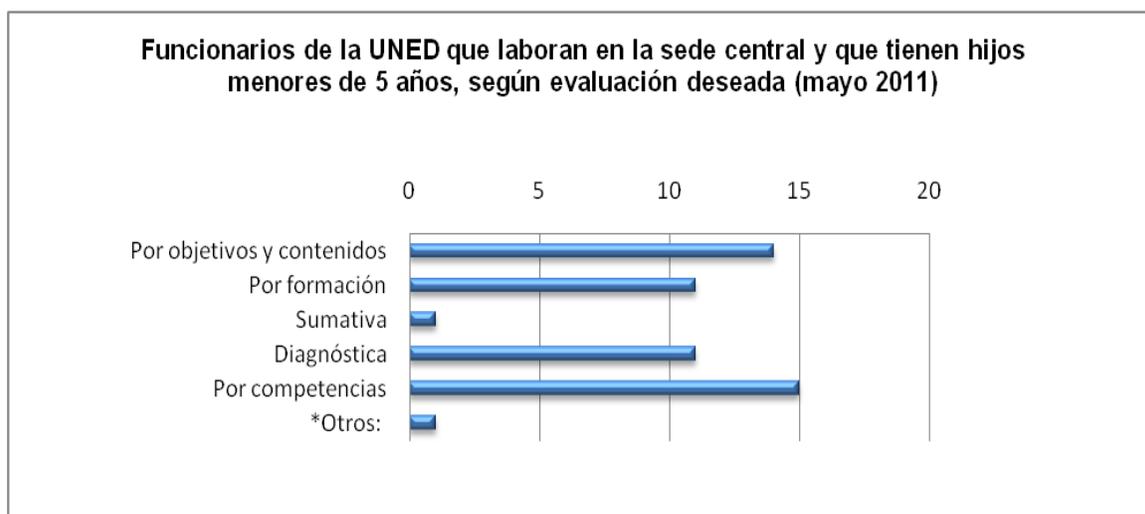
Funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos e hijas menores de cinco años, según evaluación deseada (mayo del 2011)

Evaluación deseada	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Por objetivos y contenidos	14	38
Por formación	11	30
Sumativa	1	3
Diagnóstica	11	30
Por competencias	15	41
*Otros:	1	3

*Otros: en los niños menores de 4 años debe de ser cualitativa y por progreso.

Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Gráfico Nº 13



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Análisis:

De la evaluación, está claro que se desea por competencias y por objetivos y contenidos, por lo que se puede deducir una contradicción en la preferencia

seleccionada, ya que la evaluación por competencias o por objetivos y contenidos, son evaluaciones que produjeron en épocas distintas, además, la evaluación por competencias considera más al estudiante y su estilo de aprendizaje, así como promueve la metacognición, mientras que la evaluación por objetivos y contenidos es más una evaluación que considera al estudiante como un recipiente en el cual se colocan los conocimientos y se almacenan, y esta es la que prevalece en los programas del MEP. .

IV. Parte. Condiciones de infraestructura del Centro de Atención Integral Infantil.

16. Considera usted importante que el Centro de Atención Integral Infantil se ubique:

La información solicitada en este ítem, tiene por objetivo identificar lo que los potenciales usuarios del Centro de Atención Integral Infantil de la UNED creen acerca de ¿dónde debe ubicarse dicho centro?. Claro está que la ubicación de un Centro de Atención Integral Infantil de la UNED, debe de responder a razones de accesibilidad, disponibilidad de espacio físico, condiciones de infraestructura, entre otros; es conveniente conocer la opinión de los funcionarios que podrían ser usuarios de dicho centro. Es por esto que la información obtenida con respecto a este ítem es presentada a continuación en el cuadro Nº 14 y el gráfico Nº 14:

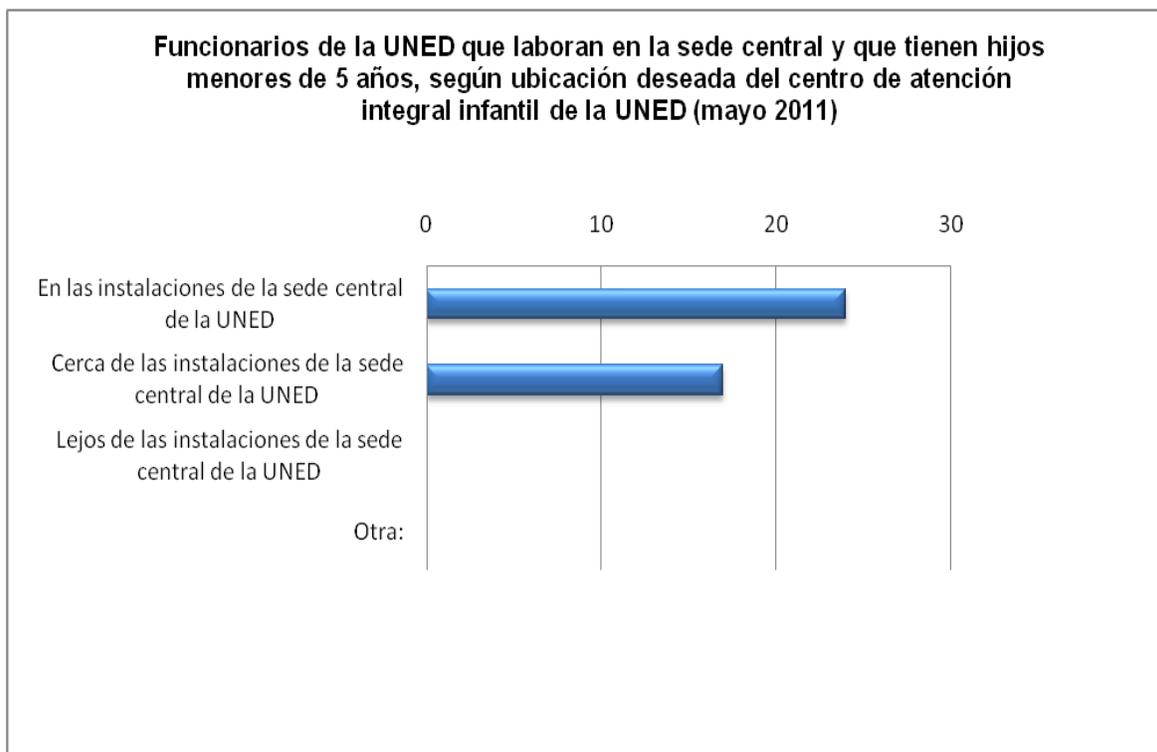
Cuadro Nº 14

Funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos e hijas menores de cinco años, según ubicación deseada del centro de atención integral infantil de la UNED (mayo del 2011)

Ubicación deseada del centro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
En las instalaciones de la sede central de la UNED	24	65
Cerca de las instalaciones de la sede central de la UNED	17	46
Lejos de las instalaciones de la sede central de la UNED	0	0
Otra:	0	0

Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Gráfico Nº 14



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Análisis:

La clara preferencia del 65%, porque el centro de atención integral infantil de la UNED se ubique en la misma sede o en la cercanías de la sede, lo que concuerda con los datos del cuadro Nº 8, en el cual los funcionarios en un alto porcentaje desean evitar el estrés de la entrada y salida de la jornada laboral, pensando en que tienen que trasladarse para dejar a los hijos temprano y en la tarde deben de apresurarse para recogerlos.

17. De las siguientes opciones de infraestructura, ¿cuáles le gustaría a usted que tuviera el Centro de Atención Integral Infantil de la UNED? (Puede seleccionar más de una alternativa)

Para complementar la información obtenida en el ítem anterior, se plantea esta interrogante la cual orienta un poco más a los potenciales usuarios de un Centro de Atención Integral Infantil en la UNED, sobre las condiciones que debe de

poseer dicho centro. Y la información obtenida es presentada en el cuadro № 15 y el gráfico № 15:

Cuadro № 15

Funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos e hijas menores de cinco años, según infraestructura deseada (mayo del 2011)

Infraestructura deseada	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Amplias zonas verdes	37	100
Un comedor	34	92
Una sala de juegos	37	100
Disposición de casilleros individuales	23	62
Un laboratorio informático	31	84
Salones de clase	29	78
Una piscina para niños	16	43
Una biblioteca	25	68
Otra: Área de reposo	2	5

Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Gráfico Nº 15



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED(sede central)-2011

Análisis:

La información obtenida en este cuadro coincide en que 7 de las 9 opciones tienen más del 50% de coincidencia en las condiciones de infraestructura que solicita el Ministerio de Educación Pública (MEP) para el funcionamiento de un centro de atención infantil, agregando el laboratorio de computación como extra de los requerimientos mínimos que exige el MEP.

4.2. Análisis y discusión de la Información Cualitativa

Para una mayor comprensión de los expertos, se nombrará como sujetos A, B y C de acuerdo a cada Institución.

Sujeto A, Centro Infantil Laboratorio Universidad de Costa Rica, UCR.

Sujeto B, Taller Infantil Psicopedagógico del ITCR.

Sujeto C, Centro Infantil La Nación.

1. ¿Considera usted importante que la UNED tenga un Centro de Atención Infantil que atienda a los hijos de los funcionarios de esta institución? (Justifique su respuesta)

Sujeto A	Me parece que es una gran oportunidad para la institución de brindar un servicio a sus empleados que los haga sentir, que sus hijos se encuentran bajo el cuidado de profesionales de la misma institución.
Sujeto B	<p>Considera que es sumamente importante la iniciativa. Entre las razones que justifican su importancia se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejor rendimiento de los funcionarios. • Evitaría la preocupación de los padres por no tener dónde dejar a sus hijos. • No es lo mismo la socialización que tienen los hijos que crecen en la casa o con los abuelos, que en un lugar donde haya niños o niñas de su misma edad. • El aprendizaje es muy provechoso.
Sujeto C	Si, considera que es una excelente idea. Le llama la atención que la Universidad como Institución superior no se preocupe por la niñez, ya que es una necesidad muy grande. Además de que la Universidad cuente con el recurso humano para ello.

Análisis:

Con respecto a la pregunta sobre la importancia de que la UNED tenga un centro de atención infantil, se pudo evidenciar que los tres especialistas entrevistados coinciden en la relevancia de abrir un centro de atención infantil, los argumentos que dan dichos especialistas son: la oportunidad que tiene la UNED como institución de brindar dicho servicio a sus empleados, que este a su vez, podría servir de apoyo para el cuidado de sus hijos y también para el mejor rendimiento de los funcionarios, ya que evitaría la preocupación de los padres y las madres al no tener un lugar seguro donde dejar sus hijos. Por otra parte el Sujeto C, manifiesta que es una excelente idea y le llama la atención que la UNED como institución Superior, no se preocupe por la niñez, siendo una necesidad muy grande, también afirma que la institución cuenta con el recurso humano para ello.

2. ¿Cuáles son las razones que usted considera importantes para apertura de dicho Centro?.

Sujeto A	<p>Genera mayor tranquilidad a los empleados en lo que respecta a donde dejar y recoger a sus hijos durante la jornada laboral.</p> <p>Se fortalecen las relaciones socio-afectivas entre las familias que hacen uso de dicho centro.</p> <p>Es una buena oportunidad para brindar una enseñanza personalizada.</p>
Sujeto B	<p>Una de las razones es que los Padres y Madres de familia tienen la responsabilidad de velar por sus hijos, sobre todo cuando está enfermo. Si la Institución para la cual trabajan tuviera ese beneficio sería más fácil para los funcionarios.</p>
Sujeto C	<p>Por la gran necesidad de atender a la niñez. Evitar el ausentismo en los empleados.</p>

Análisis:

De acuerdo con la pregunta anterior, sobre las razones que consideran importantes para la apertura del centro, los tres especialistas entrevistados concuerdan en que el centro de atención infantil disminuiría la preocupación de los empleados por buscar quién les cuide y eduque en forma profesional a sus hijos durante la jornada laboral, además de generar tranquilidad a los empleados con respecto a los horarios de entrada y salida. Por su parte el entrevistado C, enfatiza en la importancia para la Institución de disminuir el ausentismo de los empleados, y la necesidad de atender a la niñez.

3. ¿Cuál o cuáles de las corrientes educativas (Religioso, Artístico, Académista, Laboratorio, Tecnológico, Bilingüe o Conservacionista y naturalista) considera usted que debe tener el Centro de Atención Infantil?

Sujeto A	Las corrientes educativas son propias de cada centro de atención infantil y en este caso dependen de la filosofía de la institución a la cual pertenecen, pero por las condiciones actuales de la educación me parece que debe de ser una corriente humanista, sin dejar de lado la parte tecnológica y de los idiomas, principalmente el inglés.
Sujeto B	Considera que la pregunta es muy personal y de acuerdo a las necesidades de cada institución. Ellos trabajan en el Centro con la Metodología Juego – Trabajo. Agrega también que el niño no aprende tanto por algún método en especial sino por lo vivido.
Sujeto C	Científica, y el área Matemática, además recomienda la Lectura creativa y la parte de Investigación por el quehacer de la Universidad.

Análisis:

Con respecto a la pregunta sobre cuál o cuáles corrientes educativas (Religioso, Artístico, Académista, Laboratorio, Tecnológico, Bilingüe o Conservacionista y naturalista) considera usted que debe tener el centro de atención infantil, aunque los 3 especialistas entrevistados convienen en que la corriente o corrientes educativas que emplee cada centro es muy particular y dependen de la filosofía que tenga cada institución. El especialista entrevistado A, recomienda la parte tecnológica, el idioma, y el área Científica. El entrevistado B recomienda un sistema de aprendizaje vivencial. Por su parte el especialista C, recomienda la corriente Científica y matemática, la lectura creativa y muy importante la investigación por el quehacer de la UNED. Entonces solamente en el área científica coinciden dos de los especialistas.

4. ¿Cuál o cuáles enfoques educativos (Conductista, constructivista u otro que usted considere) considera usted son los más apropiados para desarrollar en dicho centro?

Sujeto A	El Constructivismo y el Humanismo con un matiz montessoriano.
Sujeto B	Ellos particularmente no trabajan con una sola metodología, la dinámica de la Institución tiene un poquito de cada una de las teorías, ejemplo de ellos: Han incorporado un poco de Rousseau y María Montessori. Lo más importante es que el aprendizaje de los niños sea muy vivencial y explotación de valores.
Sujeto C	El Constructivismo y el Humanismo (que es la base de la Educación Costarricense)

Análisis:

Con relación a la pregunta, sobre cuál o cuáles enfoques educativos (Conductista, constructivista u otro que usted considere) considera usted son los más apropiados para desarrollar en dicho centro, los 3 expertos entrevistados sugieren al constructivismo y humanismo como los enfoques educativos más apropiados, además de ambos ser la base de la Educación Costarricense, esta idea es respaldada por el entrevistado experto C.

5. ¿Qué tipo de evaluación debería tener dicho centro?

Sujeto A	Una evaluación de tipo diagnóstica, que permita identificar las necesidades educativas y socio-afectivas de los párvulos. Además debe de implementarse una evaluación formativa basada en la convivencia, en la práctica de buenos hábitos y en el fortalecimiento y formación de los valores.
Sujeto B	Para los niños más pequeños se les evalúa el currículo por medio de la estimulación temprana, y a los demás por medio de la observación y diversos test que aplican.
Sujeto C	Evaluación diagnóstica y formativa.

Análisis:

Con respecto a la pregunta anterior que dice, el tipo de evaluación que debería tener dicho centro, los 3 expertos entrevistados recomiendan la evaluación diagnóstica y formativa. Entre los argumentos que dan dichos especialistas para justificar su respuesta son: Una evaluación diagnóstica, que permita identificar las necesidades educativas y socio-afectivas de los párvulos. Además debe de implementarse una evaluación formativa basada en la convivencia, en la práctica de buenos hábitos y en el fortalecimiento y formación de los valores, esta idea es respaldada por el especialista A. Por otra parte el especialista B manifiesta, para los niños más pequeños se les evalúa el currículo por medio de la estimulación temprana, y a los demás por medio de la observación y diversos test que aplican.

6. ¿Dónde considera usted que sea apropiado ubicar dicho centro?

Sujeto A	Cerca de la Institución, por el traslado de los hijos e hijas de los empleados, pero preferiblemente que no sea dentro del mismo edificio de la institución.
Sujeto B	Sería conveniente ubicarlo en un punto estratégico que sea favorable para todos, cerca de la Institución es ideal. Entre las razones que justifica su respuesta se encuentran: <ul style="list-style-type: none">• El estar cerca o en la Institución, no le quita tiempo a un funcionario para el ingreso a su trabajo.• Ante la enfermedad de un hijo, para el funcionario es más factible atenderlo por la cercanía.• A la hora de la salida, el funcionario no tendría que desplazarse.
Sujeto C	Cerca de la Institución, por el traslado de los hijos e hijas de los empleados

Análisis:

Con respecto a la pregunta anterior sobre, dónde considera apropiado ubicar dicho centro, se pudo evidenciar que los tres especialistas entrevistados concuerdan en que el centro debe de ubicarse en las cercanías de la institución. Dentro de las explicaciones que dan dichos especialistas se encuentran: por el traslado de los hijos e hijas, la conveniencia de poder ubicar un punto estratégico y favorable para todos, además el estar el centro en un lugar cercano al lugar del trabajo, no le quita tiempo al empleado con respecto a los horarios de entrada y salida de la institución, esta idea es respaldada por el entrevistado B. Es significativo indicar que el entrevistado A, considera preferiblemente que el centro no se ubique dentro del mismo edificio de la Institución.

7. ¿Cuáles condiciones de infraestructura considera usted debe tener dicho centro?

Sujeto A	En primer lugar es importante que la infraestructura se adapte a las necesidades de los niños y niñas. Además se debe de disponer de espacios abiertos o sea al aire libre, que cuenten con amplias zonas verdes y juegos adaptados a los niños.
Sujeto B	La institución debería contar preferiblemente con: <ul style="list-style-type: none">• Aulas bien ventiladas y con el espacio adecuado para cada niño.• Un lugar donde los niños jueguen al aire libre.• Una dirección.• Un comedor.• Un laboratorio de informática• Lokers para todos los niños• Entre otros
Sujeto C	Adaptado a los niños y niñas.

Análisis:

Con respecto a la pregunta sobre, cuáles condiciones de infraestructura debería tener el centro, todos los tres expertos entrevistados, concuerdan en que las instalaciones deben de adaptarse a las necesidades físicas, de recreación y de infraestructura de los niños y niñas. De acuerdo con lo anterior el especialista B, recomienda que el lugar tenga aulas con ventilación y un espacio adecuado para cada niño entre otros.

4.3. Triangulación de la Información

En este apartado se realizará la triangulación de la información cuantitativa obtenida por medio de los cuestionarios y la cualitativa aportada por las entrevistas aplicadas a los expertos.

En este apartado se realizará la triangulación de la información cuantitativa, obtenida por medio de los cuestionarios y de la cualitativa, a partir de las entrevistas aplicadas a los expertos. También se plantea otra forma de triangulación, específicamente la múltiple, ya que además de analizar convergencias y divergencias entre la información cualitativa y la cuantitativa, ambas se contrastarán con la teoría existente, según corresponda a cada una.

Sobre la base de los resultados obtenidos y considerando los hallazgos posibles de ser evidenciados a través de este proceso de triangulación, y en sí de todos los pasos del proceso de esta investigación, se espera confirmar o descartar los elementos más significativos para orientar una propuesta pedagógica para el centro de atención integral infantil de la UNED, respondiendo con esto a la interrogante de la investigación, la cual se menciona a continuación:

¿Cuáles son las características pedagógicas con las que debe contar un Centro de Atención Integral Infantil para los hijos de los empleados de la UNED que laboran en la sede ubicada en Mercedes de Montes de Oca?

Tabla № 3

Triangulación de la Información

Análisis de la información Cuantitativa	Análisis de la información Cualitativa	Triangulación de la información
<p>Según cuadro № 7. Debido a que el 100% de los funcionarios de la UNED, laboran en la sede central y tienen hijos e hijas menores de 5 años, resulta evidente que existe una necesidad real no satisfecha por parte de la Institución y que podría ser direccionada por ésta.</p>	<p>Los tres sujetos coinciden en que es importante que la UNED tenga un centro de atención infantil, ya que esto beneficiaría educativamente a los hijos de los empleados. Entre las justificaciones mencionadas se encuentran: Es una gran oportunidad para la institución de brindar un servicio a sus empleados que los haga sentir que se encuentran cuidados por profesionales, mejoraría el rendimiento de los funcionarios, evitaría la preocupación por no tener donde dejar a sus hijos, beneficiaría la socialización infantil y el aprendizaje sería más provechoso.</p>	<p>De la información cuantitativa y cualitativa, se puede notar congruencia en cuanto a la importancia de que la UNED posea un centro de atención integral infantil, que atienda a los hijos de los empleados.</p>
<p>Básicamente hay tres razones que sobresalen entre lo que mencionan los funcionarios con hijos menores de cinco años por lo que harían uso del Centro de Atención Integral Infantil de la UNED es porque les gustaría que su hijo reciba estimulación temprana, además sentirían mayor confianza con la atención que recibirían sus hijos y por último el hacer uso de este centro les evitaría el estrés al entrar o salir de la jornada laboral, hechos que favorecerían la salud mental de los funcionarios y además dejan ver la confianza que</p>	<p>Los 3 sujetos concuerdan en que la existencia del centro de atención integral infantil disminuiría la preocupación de los empleados por buscar quién les cuide y eduque en forma profesional a sus hijos durante la jornada laboral. Entre las razones que indican los expertos se encuentran: Genera mayor tranquilidad a los empleados durante su jornada laboral, se fortalecerían las relaciones socio-afectivas entre las familias que harían uso del Centro, es una oportunidad de brindar una enseñanza personalizada, por la gran</p>	<p>De ambas informaciones se aprecia una coincidencia en cuanto a que se disminuiría el estrés de los empleados en la búsqueda de quién le cuide a sus hijos.</p>

tienen en la institución.	necesidad de atender a la niñez y evitar el ausentismo en los empleados.	
El cuadro № 9 evidencia que existe una diversidad por las metodologías educativas que se emplearían en el Centro de Atención Integral Infantil de la UNED, predominado claramente dos metodologías que tienen gran acogida en nuestro país en este momento que son el empleo de un segundo idioma y el empleo de las tecnologías principalmente de la computación.	Aunque los 3 sujetos convienen en que la corriente o corrientes educativas que emplee cada centro es muy particular y dependen de la filosofía que tenga cada institución. Actualmente recomiendan la parte tecnológica, el idioma, el área científica y matemática, la lectura creativa y muy importante la investigación por el quehacer de la UNED. Uno de los expertos enfatiza que esto es muy personal y de acuerdo a las necesidades de cada institución, además hace hincapié a que lo importante es que el niño no aprende tanto por algún método en especial sino por lo vivido.	En ambas informaciones se logra notar una convergencia en cuanto a que las corrientes y metodologías educativas deben de considerar el empleo de un segundo idioma y el uso de la tecnología computacional.
Del cuadro № 10 se aprecia que los funcionarios de la UNED que laboran en la sede central y que tienen hijos menores de cinco años prefieren un docente con un perfil con características conductistas y constructivistas, que son los roles que han predominado en nuestro país.	Los 3 sujetos sugieren al constructivismo y humanismo como los enfoques educativos más apropiados. Sin embargo un experto mencionó que ellos no siguen una metodología en particular, sino que toman un poquito de cada una, asimismo enfatizó que lo más importante es que el aprendizaje de los niños sea muy vivencial y explotación de valores.	De ambas informaciones se logra apreciar una coincidencia en el enfoque constructivista, que es el predominante en nuestro país.
De la evaluación, está claro que la evaluación sumativa no es lo deseado, más bien se prefiere una evaluación por competencias o por objetivos y contenidos, evaluaciones que obedecen	Los 3 sujetos recomiendan la evaluación diagnóstica y formativa. Uno de los expertos recomienda la evaluación formativa basada en la convivencia, en la práctica de buenos	En cuanto a la evaluación, el punto de acuerdo es el de no considerar una evaluación sumativa, sino más bien una evaluación de diagnóstica y formativa que contemple las

<p>a épocas distintas y además la evaluación por competencias considera más al estudiante y su estilo de aprendizaje, así como promueve la metacognición, mientras que la evaluación por objetivos y contenidos es más una evaluación que considera al estudiante como un recipiente en el cual se colocan los conocimientos y se almacenan.</p>	<p>hábitos y en el fortalecimiento y formación de valores.</p>	<p>características de aprendizaje de cada individuo.</p>
<p>La clara preferencia porque el centro de atención integral infantil de la UNED se ubique en la misma sede o en la cercanías de la sede, lo que concuerda con los datos del cuadro № 8, en el cual los funcionarios en un alto porcentaje desean evitar el estrés de la entrada y salida de la jornada laboral, pensando en que tienen que trasladarse para dejar a los hijos temprano y en la tarde deben de apresurarse para recogerlos.</p>	<p>La totalidad de los sujetos concuerdan en que el centro debe de ubicarse en las cercanías de la institución. Entre las razones que justifican esta respuesta se encuentran: Por el traslado de los hijos e hijas, pero que no sea dentro del mismo edificio de la institución, el estar cerca de la institución no le quita tiempo a un funcionario para el ingreso a su trabajo, ante la enfermedad de un hijo es un beneficio, a la hora de salida un funcionario no tendría que desplazarse.</p>	<p>Es claro que ambas informaciones concuerdan en que la ubicación del centro de atención integral infantil debe de ubicarse en las cercanías de la sede central de la UNED en Mercedes de Montes de Oca.</p>
<p>La información obtenida en este cuadro coincide en gran parte con las condiciones de infraestructura que solicita el Ministerio de Educación Pública (MEP) para el funcionamiento de un centro de atención infantil, agregando el laboratorio de computación como extra de los requerimientos mínimos que exige el MEP.</p>	<p>Todos los sujetos coinciden en que las instalaciones deben de adaptarse a las necesidades físicas, de recreación y de infraestructura de los niños y niñas. Uno de los expertos recomienda que la infraestructura se adapte a las necesidades de los niños y niñas, además se debe disponer de espacios abiertos o sea al aire libre, que cuente con amplias zonas verdes y juegos adaptados a los niños.</p>	<p>De ambas informaciones se desprende que las instalaciones del centro de atención integral infantil, deben de ajustarse a las necesidades de los niños, tanto de infraestructura cumpliendo con los requerimientos dados por el MEP así como de recreación.</p>

CAPÍTULO V

Este capítulo, trata sobre las conclusiones finales de la investigación y las recomendaciones hechas después de finalizar este trabajo de investigación, las cuales responden al objetivo general y los objetivos específicos de la misma.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Tomando como base el análisis de la información, se puede concluir que:

1. Los principios y normativa que según la investigación debería tomarse en cuenta para regir el centro de atención integral infantil son:
 - Valores positivos
 - La convivencia en sociedad
 - Educación para la vida
 - Conservación y protección del medio ambiente, tal y como lo menciona María Montessori, como uno de los principios fundamentales de su filosofía.
2. La propuesta acerca de conocer las condiciones pedagógicas que podría tener el centro de atención integral infantil de la UNED, es un reto que la Universidad podría afrontar, hoy día la educación preescolar enfrenta retos que requieren respuestas para garantizar el óptimo desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años.
3. La metodología de trabajo que podría emplearse en el Centro Infantil, en primera instancia es el empleo de un segundo idioma y en segundo lugar la inclusión de las tecnologías, principalmente de la computación.

4. El perfil del docente idóneo deberá contemplar principalmente características constructivistas, sin omitir ciertas particularidades conductistas como hábitos de higiene y algunas conductas de convivencia.
5. La Infraestructura para el funcionamiento del centro, deberá seguir las condiciones de infraestructura mencionadas en el documento denominado “La Guía Integrada para la Verificación de la Accesibilidad al Entorno Físico”, elaborada por el Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial (CNREE) y el Colegio Federado de Ingenieros de Costa Rica (CFIA) disponible a partir del año 2010. Y además deberá de contemplar los requerimientos emitidos por el Ministerio de Educación Pública (MEP).
6. La evaluación preferente es esencialmente diagnóstica y formativa de forma tal que contemple las características de aprendizaje de cada individuo.
7. El 100% de los funcionarios de la UNED que tienen hijos e hijas menores de 5 años, efectivamente requieren de este servicio. Siendo los funcionarios entre las edades de 26 y 30 años los más numerosos.
8. Existe un respaldo gubernamental para la manutención de los centros de atención integral infantil, tal y como lo declara el decreto “Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil”; promulgado por la presidenta Laura Chinchilla Miranda. El cual permite que los padres y madres de familia puedan combinar sus obligaciones como padres y a la vez con el trabajo, mediante la instalación o creación de servicios destinados al cuidado de los niños y niñas.
9. Las razones que justifican los padres y madres funcionarios de la UNED, demuestran claramente el deseo y necesidad de ambos, por la formación y educación de sus hijos con respecto a la estimulación temprana. Asimismo los padres sentirían mayor confianza con respecto al cuidado y estancia de sus hijos e hijas.

10. Según la percepción de los padres y madres funcionarios de la UNED, la instalación de un centro de atención infantil disminuiría significativamente la preocupación por buscar quién cuide y eduque en forma profesional a sus hijos durante la jornada laboral.

11. La ubicación del centro de atención integral infantil debe ser en las inmediaciones en donde se localizan las oficinas centrales de la UNED en Mercedes de Montes de Oca o en las cercanías.

5.2. Recomendaciones

Con base en la información recolectada se recomienda que:

1. Por medio de esta investigación se refleja claramente la necesidad de realizar un estudio de factibilidad, que demuestre o no la importancia de creación del centro de atención integral infantil de la UNED. Por lo que se les solicita a las autoridades universitarias valorar esta posibilidad.
2. Para la realización de este estudio es importante que la Institución nombre a un grupo de profesionales, tomando como base su criterio y formación para lograr integrar una Comisión Interdisciplinaria que se aboque a la investigación y realización de este informe, tal y como se realizó en el año de 1989.
3. La base pedagógica del centro de atención integral infantil debe poseer un enfoque constructivista que promueva la convivencia, tal y como lo mencionan los siguientes teóricos: Humberto Maturana, Paulo Freire y Xesús Jares.
4. La corriente educativa que emplee el centro es muy particular y depende de la filosofía de la institución. Actualmente se recomienda incursionar el área tecnológica, el idioma, el área científica y matemática, la lectura creativa y muy importante la investigación por el quehacer de la UNED.
5. Los enfoques educativos recomendados son el constructivismo y humanismo.

6. Se recomienda esencialmente la evaluación diagnóstica y formativa.
7. El perfil del profesional idóneo para laborar con niños y niñas, deberá cumplir con el requerido por el Ministerio de Educación Pública y los requisitos que establezca la institución. Asimismo se recomienda que la selección del personal docente y administrativo del centro, en la medida de lo posible sean profesionales y personal que laboran actualmente en la UNED o graduados de ésta, con el objeto de formar una identidad para el centro.
8. Propiciar la creación de las condiciones de infraestructura que exige el MEP para los centros de atención integral infantil, por parte de todas las dependencias y organizaciones de la UNED.
9. Es de suma importancia que el centro de atención integral infantil se ubique en las cercanías de la institución.

REFERENCIAS

Abarca Mora, S. (2001). *Psicología del niño en edad escolar*. Costa Rica, Editorial EUNED.

Alfaro, M. Vargas, M. (2009, junio). Revisado el 5 de mayo de 2009. Semblanza y liderazgo de Omar Dengo: Vigencia de su pensamiento. pp 153-165. Revista Electrónica@ Educare Vol. XIII. Recuperado el 25/11/2012 de: www.revistas.una.ac.cr/index.php/.../article/.../140.

Angulo, F. et al (2000). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona. Editorial CISSPRAXIS S.A.

Arruti, P. et al. (2006). (Aportes de Vigostsky al fundamento teórico de la fonoaudiología. Consultado el 25/02/2011. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=18400714>. Patricia Arruti, Lidia Rivarola, María del Carmen Domeniconi responsables de la página.

Barrantes Echeverría, Rodrigo. (2002). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. Costa Rica, EUNED.

Bonvecchio de Aruani, Mirta. (2006). Evaluación de los aprendizajes: manual para docentes. Buenos Aires, Centro de publicaciones educativas y material didáctico.

Campos, Ana L. (2010) Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la Educación en la búsqueda del desarrollo humano. Consultado el 28/03/2013. Recuperado de <http://dragodsm.com.ar/pdf/dragodsm-neurociencias-educacion-y-desarrollo-06-2012.pdf>
Ana Lucia Campos responsable de la página.

Cerdas, J. et al. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: Características de su desarrollo emocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico. Consultado el 11/04/2012. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/440/44026114.pdf>
Jeanethe Cerdas Núñez, Ana Polanco Hernández y Patricia Rojas Núñez responsables de la página.

Chaves, L. (2004). Hacia una educación infantil de calidad. Consultado el 15/07/2012. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/440/44028105.pdf>
Ana Lupita Chaves Salas responsable de la página

Código de la Niñez y la Adolescencia. (1987). Ley N° 1739. Publicada en el Diario Oficial La Gaceta del 6 de febrero. San José, C. R.

Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial (CNREE). Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos de Costa Rica (CFIA). (2010). Guía Integrada para la Verificación de la Accesibilidad al Entorno Físico. Heredia Costa Rica. CNREE: CFIA.

Constitución Política de la República de Costa Rica. (1949). San José: Investigaciones Jurídicas.

Convención sobre los Derechos del Niño. (1990). Ley 7184. Publicada en el Diario Oficial La Gaceta N°.49 del 9 de agosto. San José, C. R.

Cubillo, Ruth. (2010). La educación como instrumentos para la libertad del individuo. Consultado el 25/12/2012. Recuperado de <http://www.latindex.ucr.ac.cr/kanina-34-1/kanina-34-1-2010-14.pdf>
Ruth Cubillo Paniagua responsable de la página

Delgado, Juan y Gutiérrez, Juan. (1999). Métodos y Técnicas Cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. España, Proyecto Editorial Síntesis Psicología.

Declory, O. & Monchamp, E. (2002). El juego educativo: Iniciación a la actividad intelectual y motriz. Cuarta Edición. Madrid, España. Ediciones Morata S.L.

Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. 2ª edición. México. Siglo XXI Editores S.A. de C.V.

Froebel, F. (2003). La educación del hombre. Biblioteca virtual Universal. Edición anotada por W.N. Hailmann. Consultado 21/9/2011. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/88736.pdf>

Gamboa Bower, Emma. (1990). Omar Dengo. 2ª edición. San José C.R. Editorial EUNED.

García, M. et al. (2001). Experiencias significativas de desarrollo infantil temprano En américa latina y caribe. Consultado el 25/03/2013. Recuperado de http://www.oei.es/inicial/articulos/experiencias_significativas.pdf

María Cristina García, Gloria Carvalho, Yolanda Aguilar, Alejandro Acosta, responsables de la página.

Gimeno Sacristán, J, Pérez Gómez Á. (1994). Comprender y transformar la enseñanza. España. Ediciones Morata S.A., Tercera edición.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación 4^{ta}. México, Editorial McGraw-Hill Interamericana S.A.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación 5^{ta} edición. México, Editorial McGraw-Hill Interamericana S.A.

Jares, Xesús R. (2006). Pedagogía de la convivencia. España. Editorial Graó, de Irif, S.L. Primera edición.

La Evaluación en el Proceso Didáctico. Consultado el 15/3/2011. Recuperado de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>
Enrique Martínez-Salanova Sánchez responsable de la página.

López Noreña, G. (2010). Apuntes sobre la pedagogía crítica: su emergencia, desarrollo y rol en la posmodernidad. Volumen I. Consultado 20/9/2011. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros/2011c/989/indice.htm>

Martínez López, E. (2001). La evaluación informatizada en educación física. Barcelona, España. Editorial Paidotribo.

Maturana, H. (1999). Transformación en la convivencia. Santiago de Chile. Editorial Dolmen Ediciones S.A.

Méndez Sánchez, Z. (2008). Aprendizaje y Cognición. Costa Rica. Editorial EUNED.

Merino Machuca, M. (2008). La importancia de María Montessori en la pedagogía actual. Revista digital enfoques educativos N° 23. Consultado el 14/9/2011. Recuperado de http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_23.pdf#page=98

Mieles, M. et al. (2009). Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. Consultado el 25/03/2011.

Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/834/83411512005.pdf>

Maria Dilia Mieles, Iliana Margarita Henríquez, Ligia María Sánchez, responsables de la página.

Ministerio de Educación Pública (1995). Programa de Estudio de Educación Preescolar. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

Ministerio de Educación Pública (1996). Programa de Educación Preescolar para el Ciclo de Transición. San José, Costa Rica. Litografía La Costarricense.

Ministerio de Educación Pública (2000). Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar. San José Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

Molina Iturrondo, A. (2001). Niños y niñas que exploran y construyen: Currículo para el desarrollo integral en los años preescolares. Puerto Rico. Editorial de la universidad de Puerto Rico.

Murillo Ana C y otros. (1989). Estudio de factibilidad para la creación de un “Centro de Atención Integral Infantil de la UNED”.

Ordoñez, C. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo de las concepciones a las prácticas pedagógicas. Consultado el 03/07/2012.
Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/815/81501901.pdf>
Claudia Lucia Ordóñez responsable de la página.

Papalia, D. Olds, S. Feldman, R. (2009) Desarrollo Humano. México. MC Graw Hill
novena edición.

Peralta, Victoria (2006) Currículos educacionales en América Latina. Chile.
Editorial Andrés Bello. Tercera edición.

Peralta Victoria. (2006). Una pedagogía de las oportunidades para los párvulos del siglo XXI. Su construcción e implementación desde América Latina. Consultado el 13/11/2012. Recuperado de <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=vhS4fWxeYL8%3D&tabid=1282&mid=3693>
Victoria Peralta responsable de la página.

Peralta, Victoria. (2008). El Derecho de los más pequeños a una Pedagogía de las oportunidades en el siglo XIX. Consultado el 28/11/2012. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie47a02.pdf>
Victoria Peralta responsable de la página.

Pérez Pereira, M. (1995). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo.
Madrid, Editorial Alianza.

Política Nacional para la niñez y la adolescencia Costa Rica (2009)

Requema, M^a Dolores y Sainz, Paloma. (2009). Didáctica de la Educación infantil.
Madrid, España. Editorial Editex S.A.

Rollano, David. (2004). Educación en valores. Teoría y práctica para los docentes.
España. Editorial Vigo.

Román, I. y Morales, N. (2010). Demanda potencial de cuidado infantil según
estructura de los hogares: el caso de Costa Rica. San José, Costa Rica.
Estado de la Nación.

Sauma, Pablo. (2009). El cuidado de niños y las niñas en Costa Rica: Análisis del
contexto actual y lineamientos para la acción de Unicef en el corto plazo.
Fondo Naciones Unidas-España para el Logro de los Objetivos del Milenio
(F ODM), Programa Conjunto: Una Ventanilla Única para la Empleabilidad,
el Empleo y el Emprendedurismo de las Personas Jóvenes en
Desamparados y Upala.SNU, UNICEF.

Ulloa, Silvia. (2011). 60 años de los CEN-CINAI contribuyendo con el bienestar de
la niñez. crhoy.com Noticias 24/7. www.crhoy.com extraída el 9/7/2012.

Univesidad Estatal a Distancia. Consultado el 13/01/2011. Recuperado de <http://www.uned.ac.cr/ciei1/Estadisticas>.

Universidad Estatal a Distancia. (2007). Modelo Pedagógico de la UNED. San José, Costa Rica. Editorial EUNED.

Valverde L, H. (2000). *Principios y técnicas de educación preescolar* (material complementario). Costa Rica. Editorial EUNED, 4 reimp de la 1 ed.

Vilanou, C. (2000). Pedagogía del segle XX en femení. Barcelona, España. Editorial Publicacions Universitat de Barcelona.

Zamora Cruz, Mayela. (2007). Casa Infantil Universitaria Marco contextual, de funcionamiento y teórico. Consultado el 11/04/2013. Recuperado de http://www.vve.ucr.ac.cr/?q=system/files/marco_contextual_teorico_funcionamiento.pdf

Mayela Zamora responsable de la página

Zamora Zumbado, Denia. (2011). La evaluación de la niña y del niño en edad preescolar. Costa Rica. Editorial EUNED.

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
SISTEMAS DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A FUNCIONARIOS DE LA UNED (SEDE CENTRAL)

El presente cuestionario tiene como propósito, el obtener información sobre las orientaciones pedagógicas que debería tener Centro de Atención Integral Infantil que atienda a los hijos e hijas de los trabajadores de la sede central de la UNED, ubicada en Mercedes de Montes de Oca, durante el año 2011.

La información suministrada en este cuestionario, es confidencial y para fines de esta investigación. Agradecemos de antemano su colaboración.

I. Parte. Información General.

1. Edad: _____ años cumplidos

2. Sexo: F M

3. Lugar donde vive: _____
Provincia Cantón

Distrito

4. Estado civil: casado(a) divorciado(a) unión libre

Otro. Especifique _____

5. ¿En qué dependencia de la institución labora usted? _____

6. ¿Cuántos hijos tiene usted? _____

7. La edad de sus hijos se ubica en los siguientes rangos:

menores de 6 años entre 6 y 13 años mayores de 13 años

II. Parte. Interés por el Centro de Atención Integral Infantil de la UNED.

8. ¿Considera usted que la UNED debe de tener a disposición un Centro de Atención Integral Infantil que atienda a los hijos de los funcionarios de esta institución?

sí no

9. En caso de existir un Centro de Atención Integral Infantil en la UNED que atienda a los hijos de los trabajadores de esta institución, ¿usted haría uso del mismo?

sí no

Si su respuesta es afirmativa continúe respondiendo el cuestionario en caso contrario se da por finalizado este cuestionario y se le agradece su participación.

10. ¿Cuál o cuáles son las razones por las que haría uso de este Centro de Atención Integral Infantil?

no cuento con una persona de confianza para el cuidado de mi hijo(s).

me evitaría el estrés al empezar y terminar mi jornada laboral.

sentiría mayor confianza en la atención que le brindarán a mis hijos.

me beneficiaría económicamente.

me gustaría que mi hijo o hija recibiera estimulación temprana.

otra. Especifique _____.

III. Parte. Posibles condiciones pedagógicas del Centro de Atención Integral Infantil.

11. ¿Cuál o cuáles de las siguientes metodologías educativas le gustaría que tuviese dicho Centro de Atención Integral Infantil?

- Religioso: corriente basada en los principios de la fe.
- Artístico: corriente que fomenta la expresión artística.
- Academicista: corriente basada en contenidos.
- Laboratorio: corriente que usa los sujetos, el análisis y seguimiento de innovaciones educativas.
- Tecnológico: corriente que promueve el uso de la tecnología.
- Bilingüe: corriente que promueve el uso de una segunda lengua.
- Conservacionista y naturalista: corriente que promueve el cuidado y conservación de los recursos naturales.
- Otra. Especifique _____

12. ¿Cuál de las siguientes opciones considera usted que debe ser el rol del docente con los niños?

- El docente es quien le proporciona a los niños todos los conocimientos que éstos deben poseer.
- El estudiante es quien construye el conocimiento con la guía del docente.
- Combinación de las anteriores.

13. ¿Cuál o cuáles de los siguientes aspectos le gustaría que se contemplen en los principios y la normativa del Centro de Atención Integral Infantil? (Puede marcar más de una opción)

- Que tome en cuenta valores positivos.
- Que tome en cuenta principios de la convivencia en sociedad.
- Que tome en cuenta aspectos de protección y conservación del medio

ambiente.

Que tome en cuenta aspectos de la Educación para la Vida.

Otra. Especifique _____

14. ¿Cuál de las siguientes actitudes personales le gustaría a usted que posea la profesional que esté a cargo de la educación de su hijo(a)?

Un docente que imparta los contenidos y la ejercitación de los mismos. Y que busca homogenizar, sin tomar en cuenta las diferencias individuales.

Un docente que considere que el conocimiento se construye a partir de conocimientos previos y la interacción social con sus compañeros y docente y que además se preocupe por el rescate de valores.

Una combinación de las anteriores.

15. ¿Qué tipo de evaluación considera usted que debe predominar para aplicarse a los niños y niñas del Centro de Atención Integral Infantil de la UNED?

Objetivos y contenidos.

Por formación.

Sumativa.

Diagnóstica.

Por competencias.

Otra. Especifique _____

IV. Parte. Condiciones de infraestructura del Centro de Atención Integral Infantil.

16. Considera usted importante que el Centro de Atención Integral Infantil se ubique:

En las instalaciones de la sede central de la UNED.

Cerca de las instalaciones de la sede central de la UNED.

Lejos de las instalaciones de la sede central de la UNED.

Otra. Especifique _____

17. De las siguientes opciones de infraestructura, ¿cuáles le gustaría a usted que tuviera el Centro de Atención Integral Infantil de la UNED? (Puede seleccionar más de una alternativa)

Amplias zonas verdes.

Un comedor.

Una sala de juegos.

Disposición de casilleros individuales.

Un laboratorio informático.

Salones de clase.

Una piscina para niños.

Una biblioteca.

Otra. Especifique _____

¡Gracias por su colaboración!

GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

Entrevistador:

Fecha:

Hora:

Institución:

Estimado colega:

La siguiente entrevista, forma parte de una investigación, sobre las condiciones pedagógicas que debería tener un Centro de Atención de Infantil que atienda a los hijos e hijas de los trabajadores de la sede central de la UNED. Se agradece de antemano su colaboración en la entrevista que se le hará a continuación, la información será suministrada será utilizada exclusivamente para efectos de dicha investigación, por lo que se **garantiza absoluta confidencialidad**.

Datos generales del entrevistado:

Profesión: Psicopedagoga, en estos momentos es la coordinadora pedagógica de la Institución.

Lugar de trabajo:

Tiempo de laborar en educación:

1. Considera usted importante que la UNED tenga un Centro de Atención Infantil que atienda a los hijos de los funcionarios de esta institución? (Justifique su respuesta)
2. ¿Cuáles son las razones que usted considera importantes para apertura de dicho Centro?.

3. ¿Cuál o cuáles de las corrientes educativas (Religioso, Artístico, Académico, Laboratorio, Tecnológico, Bilingüe o Conservacionista y naturalista) considera usted que debe tener el Centro de Atención Infantil?

4. ¿Cuál o cuáles enfoques educativos (Conductista, constructivista u otro que usted considere) considera usted son los más apropiados para desarrollar en dicho centro?

5. ¿Qué tipo de evaluación debería tener dicho centro?

6. ¿Dónde considera usted que sea apropiado ubicar dicho centro?

7. ¿Cuáles condiciones de infraestructura considera usted debe tener dicho centro?

¡Gracias por su colaboración!

4 de abril del 2011

Dra. Katya Calderón Herrera,
Vicerrectora Académica a.i.

Estimada Vicerrectora:

Reciba un cordial saludo de nuestra parte. El motivo de la presente es para comunicarle que los señores Laura Torres Sirias cédula de identidad 1-1034-671 y Allan Gen Palma cédula de identidad 1-615-536, ambos funcionarios de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales específicamente del Programa de Enseñanza de la Matemática, nos encontramos cursando la maestría en Psicopedagogía que nuestra Universidad Imparte. Para ellos nos encontramos elaborando como parte del trabajo final de graduación, la propuesta de investigación denominada **“Condiciones Pedagógicas que debería tener el Centro Infantil de la UNED”**.

La propuesta es una iniciativa personal de ambos funcionarios para que la Universidad Estatal a Distancia, cuente con un insumo de referencia ante la necesidad que afrontan los funcionarios padres y madres de familia, ante el cuidado y estancia de sus hijos. Por lo que le solicitamos su aval para poder ejecutar la etapa de elaboración de instrumentos y así poder realizar el análisis respectivo con el objetivo de poder culminar con la investigación.

Le agradecemos su respuesta,

Atentamente,

Laura Torres Sirias
1-1034-671

Allan Gmo Gen Palma
1-615-536

4 de abril del 2011

Lizzy Cerdas Rojas, Directora
Centro Laboratorio, UCR
Estimada Directora:

Reciba un cordial saludo. El motivo de la presente es para solicitarle su autorización para que los señores Laura Torres Sirias cédula de identidad 1-1034-671 y Allan Gen Palma cédula de identidad 1-615-536, ambos funcionarios de la UNED (Universidad Estatal a Distancia), específicamente del Programa de Enseñanza de la Matemática, puedan realizar una visita al Centro Infantil que usted administra, asimismo poder contar con su presencia para realizarle una entrevista (adjuntamos el instrumento para que le pueda servir de guía).

Dicha solicitud radica en que nos encontramos cursando la maestría en Psicopedagogía que nuestra Universidad Imparte. Para ello estamos elaborando la investigación denominada "**Condiciones Pedagógicas que debería tener el Centro Infantil Integral de la UNED**".

Actualmente la UNED, Universidad Estatal a Distancia no cuenta con un Centro de Atención Integral Infantil, por lo que la propuesta es una iniciativa personal de ambos funcionarios para que la Universidad Estatal a Distancia, cuente con un insumo de referencia ante la necesidad que afrontan los padres y madres de familia funcionarios de la Institución, ante el cuidado y estancia de sus hijos. Por lo que consideramos esencial conocer aspectos fundamentales del Centro Infantil del cual usted forma parte.

Le agradecemos enormemente nos informe al respecto y con gusto le aclararemos cualquier duda que surja ante dicha solicitud.

Muchas gracias por su respuesta,

Atentamente,

Laura Torres Sirias
1-1034-671
Cel. 8921-1038

Allan Gmo Gen Palma
1-615-536
Cel. 8820-4877

GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

Entrevistador: Laura Torres Sirias, estudiante

Allan Guillermo Gen Palma, estudiante

Fecha: 5-4-2011

Hora: 9:00-10:00 p.m.

Institución: Centro de atención infantil de la UCR.

Estimado colega:

La siguiente entrevista, forma parte de una investigación, sobre las condiciones pedagógicas que debería tener un Centro de Atención de Infantil que atienda a los hijos e hijas de los trabajadores de la sede central de la UNED. Se agradece de antemano su colaboración en la entrevista que se le hará a continuación, la información será suministrada será utilizada exclusivamente para efectos de dicha investigación, por lo que se **garantiza absoluta confidencialidad**.

Datos generales del entrevistado: Alejandra Segura Ramírez

Profesión: Psicopedagoga, en estos momentos es la coordinadora pedagógica de la Institución.

Lugar de trabajo: Centro de atención infantil de la UCR.

Tiempo de laborar en educación: 15 años en esta institución

1. ¿Considera usted importante que la UNED tenga un Centro de Atención Infantil que atienda a los hijos de los funcionarios de esta institución? (Justifique su respuesta)

Me parece que es una gran oportunidad para la institución de brindar un servicio a sus empleados que los haga sentir, que sus hijos se encuentran bajo el cuidado de profesionales de la misma institución.

2. ¿Cuáles son las razones que usted considera importantes para apertura de dicho Centro?.

Genera mayor tranquilidad a los empleados en lo que respecta a donde dejar y recoger a sus hijos durante la jornada laboral.

Se fortalecen las relaciones socio-afectivas entre las familias que hacen uso de dicho centro.

Es una buena oportunidad para brindar una enseñanza personalizada.

3. ¿Cuál o cuáles de las corrientes educativas (Religioso, Artístico, Académico, Laboratorio, Tecnológico, Bilingüe o Conservacionista y naturalista) considera usted que debe tener el Centro de Atención Infantil?

Las corrientes educativas son propias de cada centro de atención infantil y en este caso dependen de la filosofía de la institución a la cual pertenecen, pero por las condiciones actuales de la educación me parece que debe de ser una corriente humanista, sin dejar de lado la parte tecnológica y de los idiomas, principalmente el inglés.

4. ¿Cuál o cuáles enfoques educativos (Conductista, constructivista u otro que usted considere) considera usted son los más apropiados para desarrollar en dicho centro?

El Constructivismo y el Humanismo (que es la base de la Educación Costarricense) con un matiz montesiano.

5. ¿Qué tipo de evaluación debería tener dicho centro?

Una evaluación de tipo diagnóstica, que permita identificar las necesidades educativas y socio-afectivas de los párvulos. Además debe de implementarse una evaluación formativa basada en la convivencia, en la práctica de buenos hábitos y en el fortalecimiento y formación de los valores.

6. ¿Dónde considera usted que sea apropiado ubicar dicho centro?

Cerca de la Institución, por el traslado de los hijos e hijas de los empleados, pero preferiblemente que no sea dentro del mismo edificio de la institución.

7. ¿Cuáles condiciones de infraestructura considera usted debe tener dicho centro?

En primer lugar es importante que la infraestructura se adapte a las necesidades de los niños y niñas. Además se debe de disponer de espacios abiertos o sea al aire libre, que cuenten con amplias zonas verdes y juegos adaptados a los niños.

25 de octubre del 2011

Gabriela Vaglio Herrera, Directora
Centro Infantil La Nación

Estimada Directora:

Reciba un cordial saludo. El motivo de la presente es para solicitarle su autorización para que los señores Laura Torres Sirias cédula de identidad 1-1034-671 y Allan Gen Palma cédula de identidad 1-615-536, ambos funcionarios de la UNED (Universidad Estatal a Distancia), específicamente del Programa de Enseñanza de la Matemática, puedan realizar una visita al Centro Infantil que usted administra, asimismo poder contar con su presencia para realizarle una entrevista (adjuntamos el instrumento para que le pueda servir de guía).

Dicha solicitud radica en que nos encontramos cursando la maestría en Psicopedagogía que nuestra Universidad Imparte. Para ello estamos elaborando la investigación denominada "**Condiciones Pedagógicas que debería tener el Centro Infantil Integral de la UNED**".

Actualmente la UNED, Universidad Estatal a Distancia no cuenta con un Centro de Atención Integral Infantil, por lo que la propuesta es una iniciativa personal de ambos funcionarios para que la Universidad Estatal a Distancia, cuente con un insumo de referencia ante la necesidad que afrontan los padres y madres de familia funcionarios de la Institución, ante el cuidado y estancia de sus hijos. Por lo que consideramos esencial conocer aspectos fundamentales del Centro Infantil del cual usted forma parte.

Le agradecemos enormemente nos informe al respecto y con gusto le aclararemos cualquier duda que surja ante dicha solicitud.

Muchas gracias por su respuesta,

Atentamente,

Laura Torres Sirias
1-1034-671
Cel. 8921-1038

Allan Gmo Gen Palma
1-615-536
Cel. 8820-4877

GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

Entrevistador: Laura Torres Sirias, estudiante

Allan Guillermo Gen Palma, estudiante

Fecha: 25-10-2011

Hora: 9:00-10:00 p.m.

Institución: Centro Infantil La Nación

Estimado colega:

La siguiente entrevista, forma parte de una investigación, sobre las condiciones pedagógicas que debería tener un Centro de Atención de Infantil que atienda a los hijos e hijas de los trabajadores de la sede central de la UNED. Se agradece de antemano su colaboración en la entrevista que se le hará a continuación, la información será suministrada será utilizada exclusivamente para efectos de dicha investigación, por lo que se **garantiza absoluta confidencialidad**.

Datos generales del entrevistado: Gabriela Vaglio Herrera

Profesión: Psicopedagoga, en estos momentos es la Directora de la Institución.

Lugar de trabajo: Centro Infantil la Nación, Generación Norte

Tiempo de laborar en educación: 15 años

1. ¿Considera usted importante que la UNED tenga un Centro de Atención Infantil que atienda a los hijos de los funcionarios de esta institución? (Justifique su respuesta)

Si, considera que es una excelente idea. Le llama la atención que la Universidad como Institución superior no se preocupe por la niñez, ya que es una necesidad muy grande.

2. ¿Cuáles son las razones que usted considera importantes para apertura de dicho Centro?.

Por la gran necesidad de atender a la niñez.

3. ¿Cuál o cuáles de las corrientes educativas (Religioso, Artístico, Academicista, Laboratorio, Tecnológico, Bilingüe o Conservacionista y naturalista) considera usted que debe tener el Centro de Atención Infantil?

Científica, y el área Matemática, recomienda la Lectura creativa y la parte de Investigación por el quehacer de la Universidad.

4. ¿Cuál o cuáles enfoques educativos (Conductista, constructivista u otro que usted considere) considera usted son los más apropiados para desarrollar en dicho centro?

El Constructivismo y el Humanismo (que es la base de la Educación Costarricense)

5. ¿Qué tipo de evaluación debería tener dicho centro?

6. ¿Dónde considera usted que sea apropiado ubicar dicho centro?

Cerca de la Institución, por el traslado de los hijos e hijas de los empleados

7. ¿Cuáles condiciones de infraestructura considera usted debe tener dicho centro?

En primer lugar es importante que la infraestructura se adapte a las necesidades de los niños y niñas. Es importante que los servicios sanitarios y los lavatorios sean a nivel de los niños.

¡Gracias por su colaboración!

25 de octubre del 2011

María Elena Barahona Rementeria, Directora
Taller Infantil Psicopedagógico del TEC

Estimada Directora:

Reciba un cordial saludo. El motivo de la presente es para solicitarle su autorización para que los señores Laura Torres Sirias cédula de identidad 1-1034-671 y Allan Gen Palma cédula de identidad 1-615-536, ambos funcionarios de la UNED (Universidad Estatal a Distancia), específicamente del Programa de Enseñanza de la Matemática, puedan realizar una visita al Centro Infantil que usted administra, asimismo poder contar con su presencia para realizarle una entrevista (adjuntamos el instrumento para que le pueda servir de guía).

Dicha solicitud radica en que nos encontramos cursando la maestría en Psicopedagogía que nuestra Universidad Imparte. Para ello estamos elaborando la investigación denominada "**Condiciones Pedagógicas que debería tener el Centro Infantil Integral de la UNED**".

Actualmente la UNED, Universidad Estatal a Distancia no cuenta con un Centro de Atención Integral Infantil, por lo que la propuesta es una iniciativa personal de ambos funcionarios para que la Universidad Estatal a Distancia, cuente con un insumo de referencia ante la necesidad que afrontan los padres y madres de familia funcionarios de la Institución, ante el cuidado y estancia de sus hijos. Por lo que consideramos esencial conocer aspectos fundamentales del Centro Infantil del cual usted forma parte.

Le agradecemos enormemente nos informe al respecto y con gusto le aclararemos cualquier duda que surja ante dicha solicitud.

Muchas gracias por su respuesta,

Atentamente,

Laura Torres Sirias
1-1034-671
Cel. 8921-1038

Allan Gmo Gen Palma
1-615-536
Cel. 8820-4877

GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

Entrevistador: Laura Torres Sirias, estudiante

Allan Guillermo Gen Palma, estudiante

Fecha: 25-10-2011

Hora: 9:00-10:00 p.m.

Institución: Taller Infantil Psicopedagógico del TEC

Estimado colega:

La siguiente entrevista, forma parte de una investigación, sobre las condiciones pedagógicas que debería tener un Centro de Atención de Infantil que atienda a los hijos e hijas de los trabajadores de la sede central de la UNED. Se agradece de antemano su colaboración en la entrevista que se le hará a continuación, la información será suministrada será utilizada exclusivamente para efectos de dicha investigación, por lo que se **garantiza absoluta confidencialidad**.

Datos generales del entrevistado: María Elena Barahona Rementeria

Profesión: Bachiller en Educación Preescolar, y Lic. en Administración Educativas actualmente Directora de la Institución.

Lugar de trabajo: Taller Infantil Psicopedagógico del TEC

Tiempo de laborar en educación: 24 años y dos en la Institución actual.

1. ¿Considera usted importante que la UNED tenga un Centro de Atención Infantil que atienda a los hijos de los funcionarios de esta institución? (Justifique su respuesta)

Considera que es sumamente importante la iniciativa. Entre las razones que justifican su importancia se encuentran:

- Mejor rendimiento de los funcionarios.
- Evitaría la preocupación de los padres por no tener dónde dejar a sus hijos.
- No es lo mismo la socialización que tienen los hijos que crecen en la casa o con los abuelos, que en un lugar donde haya niños o niñas de su misma edad.
- El aprendizaje es muy provechoso.

2. ¿Cuáles son las razones que usted considera importantes para apertura de dicho Centro?.

Una de las razones es que los Padres y Madres de familia tienen la responsabilidad de velar por sus hijos, sobre todo cuando está enfermo. Si la Institución para la cual trabajan tuviera ese beneficio sería más fácil para los funcionarios.

3. ¿Cuál o cuáles de las corrientes educativas (Religioso, Artístico, Académico, Laboratorio, Tecnológico, Bilingüe o Conservacionista y naturalista) considera usted que debe tener el Centro de Atención Infantil?

Considera que la pregunta es muy personal y de acuerdo a las necesidades de cada institución. Ellos trabajan en el Centro con la Metodología Juego – Trabajo. Agrega también que el niño no aprende tanto por algún método en especial sino por lo vivido.

4. ¿Cuál o cuáles enfoques educativos (Conductista, constructivista u otro que usted considere) considera usted son los más apropiados para desarrollar en dicho centro?

Ellos particularmente no trabajan con una sola metodología, la dinámica de la Institución tiene un poquito de cada una de las teorías, ejemplo de ellos: Han incorporado un poco de Rousseau y María Montessori. Lo más importante es que el aprendizaje de los niños sea muy vivencial.

5. ¿Qué tipo de evaluación debería tener dicho centro?

Para los niños más pequeños se les evalúa el currículo por medio de la estimulación temprana, y a los demás por medio de la observación y diversos test que aplican.

6. ¿Dónde considera usted que sea apropiado ubicar dicho centro?

Sería conveniente ubicarlo en un punto estratégico que sea favorable para todos, cerca de la Institución es ideal. Entre las razones que justifica su respuesta se encuentran:

- El estar cerca o en la Institución, no le quita tiempo a un funcionario para el ingreso a su trabajo.
- Ante la enfermedad de un hijo, para el funcionario es más factible por la cercanía.
- A la hora de la salida, el funcionario no tendría que desplazarse.

7. ¿Cuáles condiciones de infraestructura considera usted debe tener dicho centro?

La institución debería contar preferiblemente con:

- Aulas bien ventiladas y con el espacio adecuado para cada niño.
- Un lugar donde los niños jueguen al aire libre.
- Una dirección.
- Un comedor.
- Un laboratorio de informática
- Lokers para todos los niños
- Entre otros

¡Gracias por su colaboración!

Consentimiento Informado.

(Funcionarios UNED)

Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Estimada (o) participante:

Somos estudiantes del *Programa de Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia*. Como parte de los requisitos del Programa se llevará a cabo una investigación que trata sobre las **Condiciones pedagógicas de un Centro de Atención Integral Infantil para los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED, focalizada en la sede central ubicada en Mercedes de Montes de Oca**

El objetivo del estudio pretender dar un acercamiento respecto a cuáles podrían ser las condiciones pedagógicas deseables de un centro de atención integral infantil, en esta caso de la UNED.

Esta investigación es requisito para obtener la Maestría en Psicopedagogía. Usted ha sido seleccionada (o) para participar en esta investigación la cual consiste en contestar un cuestionario o preguntas que le tomará aproximadamente 25 minutos. Usted puede contestar solamente las preguntas que así desee.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo para usted, ni recibe ningún beneficio.

Una vez terminada la investigación se procederá a realizar una devolución de los resultados a usted y a las demás personas participantes de esta institución.

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar conmigo al **teléfono** _____ o con la Maestría en Psicopedagogía de la UNED al **25 27 23 51/ 25 27 26 22** o al correo eovares@uned.ac.cr

¡Muchas Gracias!

He leído el procedimiento descrito arriba. Los investigadores me han explicado el Estudio y han contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de los estudiantes Allan Guillermo Gen Palma y Laura Torres. He recibido copia de este procedimiento.

Firma del participante

Fecha:

Consentimiento Informado.

(Expertos del tema)

Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Estimado (o) experto:

Somos estudiantes del *Programa de Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia*. Como parte de los requisitos del Programa se llevará a cabo una investigación que trata sobre las **Condiciones pedagógicas de un Centro de Atención Integral Infantil para los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED, focalizada en la sede central ubicada en Mercedes de Montes de Oca**

El objetivo del estudio pretender dar un acercamiento respecto a cuáles podrían ser las condiciones pedagógicas deseables de un centro de atención integral infantil, en esta caso de la UNED.

Esta investigación es requisito para obtener la Maestría en Psicopedagogía. Usted ha sido seleccionada (o) para participar en esta investigación la cual consiste en responder una entrevista que consta de 7 preguntas que le tomará aproximadamente 20 minutos. Usted puede contestar solamente las preguntas que así desee.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo para usted, ni recibe ningún beneficio.

Una vez terminada la investigación se procederá a realizar una devolución de los resultados a usted y a las demás personas participantes de esta institución.

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar conmigo al **teléfono** _____ o con la Maestría en Psicopedagogía de la UNED al **25 27 23 51/ 25 27 26 22** o al correo eovares@uned.ac.cr

¡Muchas Gracias!

He leído el procedimiento descrito arriba. Los investigadores me han explicado el Estudio y han contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de los estudiantes Allan Guillermo Gen Palma y Laura Torres. He recibido copia de este procedimiento.

Firma del participante

Fecha: