

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

EN BUSCA DE LA COTIDIANIDAD EN EL AULA.
UNA PERSPECTIVA ETNOGRÁFICA EN UNA AULA
DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
EN UN CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN
ESPECIAL.

Elaborado por: Lcda. Ana Mercedes Campos Villegas

2003

DEDICATORIA

Con profundo amor dedico este trabajo a mi Madre Santísima MARÍA AUXILIADORA, quien fue la que me acompañó siempre y quién, estoy segura, me ayudará en mi desempeño profesional.

Para ella, la mejor PSICOPEDAGOGA, todo mi esfuerzo.

Ana Mercedes.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por haberme permitido llegar al logro de esta meta.

A su Madre, la Virgen María, porque siempre se hizo presente cuando la invoqué.

A mi hijo Róger Arturo, un niño con necesidades educativas especiales, quien fue mi inspiración y me regaló motivos para iniciar y culminar este camino.

A mis hijos que me brindaron su apoyo incondicional y cedieron de su tiempo para que yo estudiara.

A mi esposo que me brindó su comprensión e impulsó mi trabajo.

A mi madre, porque aunque a la distancia, fue mi sostén y siempre estuvo para darme fortaleza.

A mi padre, porque con su ejemplo me enseñó a trabajar con tesón y a luchar por lo que quiero.

A los niños con necesidades educativas especiales, por enseñarme la alegría de vivir a pesar de las dificultades.

A mis profesores por transmitirme sus conocimientos y experiencia profesional.

A todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron en la realización de este trabajo.

A todos, ¡Qué Dios les Bendiga!

TABLA DE CONTENIDOS

I CAPÍTULO: EL PROBLEMA Y EL PROPÓSITO.....	1
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Problemas.....	13
1.3 Justificación.....	14
1.4 Objetivos.....	16
1.5 Posición paradigmática.....	17
II CAPÍTULO: MARCO DE REFERENCIA.....	19
2.1- El proceso de enseñanza aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales.....	20
2.2- Rol del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.....	24
2.3- Los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.....	28
2.4- Administración del currículo y los recursos.....	36
2.5- Rol del estudiante en su proceso de aprendizaje.....	42
III CAPÍTULO: MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1- Tipo de investigación.....	49
3.2- Contexto regional e institucional.....	52
3.3- Negociación de entrada.....	57
3.4- Participantes.....	57
3.5- Informantes claves.....	58
3.6- Categorías de análisis.....	58

3.7- Técnicas utilizadas.....	62
IV CAPÍTULO: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	64
4.1- Rol del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.....	65
4.2- Los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.....	70
4.3- Administración del currículo y los recursos.....	77
4.4- Rol del estudiante dentro de su proceso de aprendizaje.....	85
V CAPÍTULO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
5.1- conclusiones.....	94
5.2- Recomendaciones.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	102

CAPITULO I

EL PROBLEMA Y EL PROPÓSITO

“El Conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano”.

Díaz y Hernández

En el presente capítulo se incluyen los antecedentes encontrados en torno a la temática por investigar, la justificación del trabajo, los objetivos y la posición paradigmática asumida por el investigador.

1.1- ANTECEDENTES

Muchos estudios se han realizado en los últimos cinco años en torno al desempeño de la labor educativa dentro del aula. El siguiente capítulo muestra algunos ejemplos de ello. En él se incluyen resultados de investigaciones sobre el rol del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula; la administración del currículo y los recursos y el rol del estudiante dentro de su proceso de aprendizaje.

1.1.1- Rol del docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Tedesco (1998), afirma que "...las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente" (p.7)

Es importante que la sociedad cuente con maestros y profesores eficaces para poner en práctica distintos y adecuados recursos y en las ocasiones oportunas, con el fin de acceder a mejores logros educativos. ¿Qué competencias básicas tiene que tener un profesor para poder conducir procesos de enseñanza-aprendizaje de

calidad en el siglo XXI? . Distintos organismos, especialistas y políticos se han pronunciado al respecto:

Las recomendaciones de la 45° sesión de la Conferencia Internacional de Educación (1998), acerca del rol de los docentes en un mundo en proceso de cambio expresan las orientaciones y problemas que deberían resolverse, así como también cuáles serían los requerimientos que la sociedad de las próximas décadas efectuará al sector docente:

- ❖ Reclutamiento de los docentes: atraer a la docencia a los jóvenes competentes.
- ❖ Formación inicial: mejorar la articulación de la formación inicial con las exigencias de una actividad profesional innovadora
- ❖ Formación en servicio: derecho pero también obligación de todo el personal educativo
- ❖ Participación de los docentes y otros agentes en el proceso de transformación de la educación: autonomía y responsabilidad.
- ❖ Los docentes y otros actores sociales asociados en el proceso educativo: la educación, responsabilidad de todos.
- ❖ Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al servicio del mejoramiento de la calidad de la educación para todos
- ❖ La promoción del profesionalismo como estrategia para mejorar la situación y las condiciones de trabajo de los docentes
- ❖ Solidaridad con los docentes que trabajan en situaciones difíciles
- ❖ Cooperación regional e internacional: un instrumento para promover la movilidad y la competencia de los docentes.

Según Tedesco (1998), las actuaciones del docente son de suma importancia ya que deberán actuar como guía, modelos y punto de referencia en el proceso de aprendizaje. El actor central del proceso es el alumno apoyado por un guía experto y un medio ambiente estimulante que solo el docente y la escuela pueden ofrecer.

Davini, en su estudio sobre El Currículo de Formación del Magisterio en Argentina (1998), señala que: "... la perspectiva formadora que solo rescata el aprender a enseñar en el aula, desconoce las dimensiones socio cultural y ético política" (p.14). Se debe incorporar estas dimensiones y participar de la construcción de un proyecto pedagógico alternativo y transformador compartido.

Una buena formación permite al docente asumir el poder en el aula en una forma adecuada. Al respecto Márquez, en su investigación El Poder en el Aula de la Escuela Básica: ¿cómo reconstruir la interacción docente-alumno? (1999), nos muestra que las relaciones de poder han tomado proporciones perjudiciales que ensombrecen la práctica pedagógica y la transforman, de una práctica humanista a una práctica impregnada de autoritarismo, indiferencia, dependencias y castigo. Sugiere "...asumir la relación del aula como un proceso humano y participativo propiciando las condiciones necesarias para la formación de un individuo apto para vivir en democracia" (p.8).

Carballo, en su publicación Retos de la Maestra y del Maestro del siglo XXI (2000), hace hincapié en que los docentes son personas significativas para niñas,

niños y jóvenes y con poder de influir en su desarrollo integral, por esto deben enfrentar los siguientes retos: tener el coraje de ser uno mismo, reflexionar sobre nuestra práctica educativa, asumir la complejidad sustantiva del acto educativo, poseer profundos conocimientos de las disciplinas, fortalecer el pensar, respetar y confiar en cada estudiante como persona y propiciar una educación basada en la equidad de género.

Asumiendo estos retos con responsabilidad, la misión del maestro será siempre reconocida socialmente.

A su vez Rodríguez, en su investigación *El Aula de Clase Convertida en un Ambiente de Aprendizaje Significativo* (2001) manifiesta que el rol del docente es vital. Afirma que "...ha de facilitar la información en el momento adecuado para reorientar el aprendizaje, ha de modificar tanto la relación maestro-alumno como la evaluación" (p.22). Se debe replantear con profundidad la actividad docente. Supone tomar conciencia de que enseñar no es tan fácil que baste un poco de sentido común, experiencia y conocimiento de la materia; supone también adquirir conocimientos teóricos-prácticos sobre el aprendizaje de la materia que enseña.

1.1.2- Investigaciones sobre los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

La sociedad del futuro se perfila con un alto nivel de requerimientos para la población en su conjunto, considerándose el conocimiento como el principal factor de desarrollo. También se piensa en él como un elemento sustancial, garante del ejercicio de la democracia, que planteará el complejo orden social.

Se comparte la preocupación por mejorar la calidad de la educación con equidad, para responder oportunamente a las exigencias de nuestra sociedad en este siglo XXI.

Orias (1998), en su investigación: Implicaciones de la Política Educativa hacia el Siglo XXI en el Manejo de la Disciplina en el aula, advierte que los docentes que toman en cuenta la vivencia diaria de sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favorecen el mejoramiento de la disciplina en el aula. Los docentes deben aprovechar el desarrollo de la clase dando lugar a la imaginación, la creatividad, la independencia y la autonomía para fortalecer de esta manera la disciplina en el aula y fuera de ella, bajo un modelo de enseñanza- aprendizaje abierto y participativo.

González y otros (2000), hacen referencia a que la interacción entre compañeros, el trabajo cooperativo y la reflexión conjunta sobre sus experiencias son factores que facilitan el aprendizaje. Los estudiantes deben tener mayor participación y autonomía dentro del aprendizaje, para favorecerlo.

Nuevamente Rodríguez (2001), recuerda que el rol docente diseñador de ambientes de aprendizaje ha de incursionar en un tipo de metodología, donde "...es

el alumno el que trabaja alrededor de problemas de desafío y el papel del docente será de orientar, reorientar y básicamente enseñar a aprender a los educandos” (p.23).

1.1.3- Investigaciones sobre la administración del currículo y los recursos.

Los docentes y los alumnos en situación mutua de aprendizaje orientan sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad. Los contenidos curriculares dejarán de ser fines en sí mismos para transformarse en los medios necesarios para alcanzar esas capacidades que entrenan en el análisis, la inferencia, la prospección, la solución de problemas, el aprendizaje continuo, la adaptación a los cambios, la proposición de valores favorables a la intervención solidaria en la realidad.

La comunidad educativa, y sobre todo los docentes, deben dejar de preocuparse del currículo por el currículo, de los recursos por los recursos, para pasar a pensar en el verdadero aprendizaje significativo.

Los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe (1993) aprobaron un conjunto de recomendaciones que evidencian que la profesionalización de la acción educativa es el conjunto central que debe caracterizar las actividades del desarrollo educativo. El Comité entiende por profesionalización el desarrollo sistemático de la educación, fundamentado en la acción el conocimiento especializado, para que las

decisiones, en cuanto a lo que se aprende, a cómo se enseña y a las formas organizativas ocurra, se deben tomar en cuenta, dentro de marcos de responsabilidades preestablecidas, la dimensión ética, los avances de los conocimientos y los diversos contextos y características culturales.

Es innegable, entonces, la necesidad de organizar e implementar nuevas formas de aprender, de enseñar y de organizar la educación.

Rodríguez (2001), recuerda que los contenidos de los diseños curriculares contribuyen a la formación de competencias académicas, ya que a través de ellos, los niños y jóvenes aprenden a ser persona y sujeto social, saber respetar y valorar el orden constitucional y la vida democrática, saber defender los derechos humanos y conservar el medio ambiente, saber razonar y actuar moralmente.

El mismo autor afirma que “...los contenidos curriculares promueven el desarrollo de valores y actitudes que constituyen el campo del saber, el saber hacer y el saber ser” (p.20).

El Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI (1996) define uno de los objetivos centrales para la educación del futuro “...el aprender a aprender, axioma que supone nuevas formas de enseñar y aprender habilidades y valores” (p.13). Vale tanto para los alumnos como para los profesores y para toda persona que comprenda la naturaleza del cambio, producto de los hallazgos

tecnológicos incorporados al mundo del conocimiento, del trabajo y de la vida cotidiana.

Blacker (1999), en su propuesta Nuevo Sistema Psicopedagógico para la Matemática, recomienda unificar los criterios metodológicos en los diferentes niveles y sistematizar los contenidos para estructurar un programa curricular flexible, considerando el desarrollo evolutivo del pensamiento. Además afirma que “...el objetivo fundamental de la enseñanza de la matemática en formación escolar debe ser enseñar a pensar” (p.3). Por lo tanto debemos considerar a la matemática como el instrumento necesario para desarrollar la inteligencia del educando.

1.1.4-Investigaciones sobre el rol del estudiante que incide en su proceso de aprendizaje.

Los nuevos entornos de la enseñanza aprendizaje exigen nuevos roles no solo en los profesores sino también en los estudiantes. El profesor como única fuente de información y sabiduría y los estudiantes como receptores pasivos deben dar paso a papeles diferentes. Los estudiantes deben adoptar un papel mucho más importante en su formación, no solo como meros receptores pasivos de lo generado por el profesor, sino como agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información.

Respecto al papel del estudiante en su aprendizaje algunos investigadores nos dan su aporte. Abdelnour y otros en su investigación sobre La Estabilidad del Número en Estudiantes de Primer Grado (1987), establecen una relación entre el desarrollo cognoscitivo y el nivel de pensamiento exigido en la escuela. “El trabajo refleja cómo la consolidación de capacidades del nivel cognitivo no necesariamente garantiza la aparición de las nociones aritméticas” (p.189). La investigación demostró que la mayoría de los niños estudiados maneja una noción de número apoyada en la percepción, debido a que no han desarrollado la reversibilidad como noción necesaria para la construcción del concepto de número.

Metz (1998), hace ver que en los procesos educativos se ha reivindicado el papel de la actividad del estudiante y para ello es necesario que sus actuaciones no se den de cualquier manera, sino que estén pensadas desde los fines para los cuales han sido concebidas. Por esta razón, no cualquier acción es deseable para la formación de los niños y jóvenes, pues en ella se deben reconocer, como distintivas, unas características, entre las que se pueden mencionar:

- ❖ Ser una actividad orientada hacia un fin previamente establecido.
- ❖ Ser variada, de tal manera que permita a los estudiantes ejercitarse en sus saberes de múltiples maneras.
- ❖ Buscar que a través de ella se alcance el compromiso personal del estudiante en su propio aprendizaje.

- ❖ Dotar a los estudiantes de instrumentos para que puedan pensar por sí mismos.
- ❖ Buscar un mejor dominio de las capacidades intelectuales.

Las actividades que realizan los estudiantes deben ser variadas, de tal manera que pueda abordar un mismo tema desde distintas perspectivas, ejercitar de múltiples maneras lo aprendido y evitar la monotonía. Este es un aprendizaje significativo.

Nuevamente Blacker (1999), recuerda que hay que tener siempre presente la evolución de la inteligencia del educando, el desarrollo de su pensamiento lógico, sus intereses, y afectividad en la enseñanza de cualquier asignatura. El docente evitará la rutina y la repetición mecánica sin comprensión que no estimulan el pensamiento lógico y promoverá hábitos de pensar lógico y creativo.

Se debe fomentar en el alumno un aprendizaje mediante el descubrimiento, cuyos procesos le permitan desarrollar su inteligencia.

A modo de reflexión final, luego de estudiados los antecedentes de esta investigación, se concluye que:

- ❖ El docente juega un papel sumamente importante en la adquisición de los aprendizajes de sus alumnos. Debe ser facilitador, nunca depositario del saber. Para ello debe contar con una adecuada capacitación que lo faculte

para tal empresa y que le permita propiciar aprendizajes significativos en sus alumnos.

- ❖ Los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula deben ir acordes a los cambios y exigencias de los últimos tiempos. En el caso de las matemáticas, se deben aplicar procesos de enseñanza que permitan al alumno adquirir los conocimientos a través de lo concreto para luego poder interiorizar el saber. Los procesos de enseñanza-aprendizaje deben darse en una forma contextualizada, adaptada a los participantes.
- ❖ El currículo debe ser para el estudiante y no el estudiante para el currículo. Es necesario replantearse constantemente si el currículo que se aplica en las escuelas favorece el desarrollo de los alumnos como persona y como ciudadanos provechosos a la sociedad. El desarrollo del currículo debe llevar al estudiante a ser cada día mejor.
- ❖ Para que los procesos de enseñanza-aprendizaje se den en forma acertada y provechosa se debe tomar en cuenta las condiciones de los estudiantes, principales arquitectos del saber. El aprendizaje no puede verse como una acumulación de conceptos que se almacenan en la memoria, sino como la adquisición de conocimientos a través de experiencias vividas intensamente por el educando. El papel del alumno en la educación es protagónico.

- ❖ Dada la importancia de todos los aspectos mencionados que se relacionan con el proceso educativo (docente, procesos de enseñanza-aprendizaje, currículo, estudiante), conviene realizar una investigación en donde se corrobore el desarrollo y la participación que tienen los mismos en un caso concreto. Por esto se observó un grupo de clase en su trabajo cotidiano, para constatar el desempeño de sus componentes en plena acción.

1.2- PROBLEMAS

1.2.1- Problema General:

¿Cuáles son las condiciones de los diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cotidianidad del aula del nivel de estimulación temprana, de niños con necesidades educativas especiales en un centro educativo de educación especial?

1.2.3- Problemas Específicos:

- ¿Cuáles son las características personales y académicas del docente que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos?

- ¿Cómo orienta el docente los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula?

- ¿Cómo administra el docente el currículo y los recursos del aula?

- ¿Cuáles características de los estudiantes inciden en su proceso de aprendizaje?

1.3- JUSTIFICACIÓN:

El proceso pedagógico es un proceso social y como tal debe ser visualizado en el contexto de la función social asignada a la educación en un momento histórico determinado, en el que está definido el perfil del ciudadano y el proyecto del país al que se aspira. Desde esta perspectiva, hay que reconocer que la comunidad también efectúa demandas de elevar la calidad y acceder a los conocimientos necesarios para una participación social plena e igualitaria.

Existen diferentes factores que, agregados al avance tecnológico de las comunicaciones y el aporte que éstos dan al desarrollo educativo, juegan un papel decisivo en la realización de todo quehacer educativo: el trabajo del docente, las estrategias de enseñanza aprendizaje que se aplican, el desarrollo del currículo, la

actividad del estudiante y el apoyo del padre de familia. De todos estos factores depende el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos factores mencionados y su desempeño sólo se pueden corroborar en el trabajo diario de aula, en la interacción con un grupo de clase determinado.

Esta investigación consiste en apreciar el desenvolvimiento de todos los elementos que intervienen en la educación en un caso concreto. Específicamente en las clases de estimulación temprana de niños con necesidades educativas especiales de la escuela de Rehabilitación.

No se puede negar que todo proceso educativo de enseñanza se concreta en el aula. De ahí la necesidad de observar el desempeño de dicho proceso mediante una investigación de tipo etnográfico. Surge del deseo de constatar cómo se realiza en el aula, en el trabajo cotidiano, la enseñanza de destrezas necesarias para enfrentar la vida. Con los resultados de esta investigación, es importante retroalimentar la labor del padre de familia y el docente observado, así como el trabajo del psicopedagogo.

Los resultados de esta investigación darán una luz a todos los maestros y formadores que tengan contacto con personas que tienen necesidades educativas especiales. Servirán para conocer cómo se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje en niños que sufren de Parálisis Cerebral u otros trastornos motores. Serán una herramienta que posibilite a los educadores a trabajar con más seguridad y en forma más acertada con personas que presentan una discapacidad y para la

población con necesidades educativas especiales servirá de estandarte para demostrarle a la sociedad que son capaces de aprender y que tienen derecho a la educación en igualdad de oportunidades.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1- Objetivo General

Investigar las condiciones de los diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el nivel de estimulación temprana de niños con necesidades educativas especiales en una escuela de educación especial.

1.4.2- Objetivos Específicos:

- Identificar las características personales y académicas del docente que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

- Observar cómo orienta el docente los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

- Describir cómo administra el docente el currículo, los recursos del aula.

- Identificar las características de los estudiantes que inciden en sus procesos de aprendizaje.

1.5- Posición Paradigmática

La perspectiva paradigmática que rige esta investigación se basa en las siguientes posiciones de la investigadora:

- ❖ Posición epistemológica: cuando el sujeto asume un rol activo y de construcción permanente en los procesos de aprendizaje, construye su propio aprendizaje. Esto lo hace mediante actividades y procesos, partiendo de experiencias previas para adquirir los nuevos conocimientos. El enfoque constructivista explica la forma de adquirir aprendizajes significativos mediante el accionar de los sujetos.
- ❖ Posición ontológica: la recopilación de datos para el presente estudio se hará mediante la observación participante, al tomar en cuenta que la realidad no se puede conocer desde afuera, sino que para entenderla es necesario analizarla desde adentro. La observación participante dará la oportunidad de conocer todo el acontecer en la cotidianidad del aula de un grupo de niños del nivel de estimulación temprana, todos con alguna discapacidad. Existe la oportunidad de que la investigadora se convierta en elemento participante, durante las observaciones.

- ❖ Posición axiológica: los valores juegan un papel importante en esta investigación. La investigadora no puede desligarse de sus valores a la hora de realizar el trabajo, por lo que influenciarán el proceso y los resultados. Se hará un esfuerzo por realizar una investigación lo más objetiva posible, sin embargo las experiencias, las vivencias y los valores de la investigadora no se pueden desligar de ella.

- ❖ Posición metodológica: el interés de esta investigación se centra en el conocimiento de la cotidianidad del aula de un grupo determinado. Para obtener este conocimiento la forma más acertada es mediante un estudio cualitativo de tipo etnográfico. Permanecer dentro del grupo durante un tiempo prolongado realizando una observación participante dará la certeza de obtener datos confiables y acordes a la realidad que se desea investigar.

Luego de analizados los antecedentes y propósitos de la investigación, se presenta el siguiente capítulo, donde aparecen las referencias bibliográficas que dan sustento teórico a la misma.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

“Todo intento de mejoramiento educativo tendrá éxito si se concretiza en el centro educativo, en el aula”.

Pedro Venegas

El presente capítulo constituye el marco de referencia que da sustento teórico a la investigación. Reúne la información más importante que, estudiosos en el campo educativo, aportan respecto al tema de los niños con necesidades educativas especiales y su proceso de enseñanza aprendizaje.

Se presenta información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales, una definición de lo que es educación especial,

del rol del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, de la administración del currículo y los recursos y del rol del estudiante dentro de su proceso de aprendizaje.

2.1- El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Niños con Necesidades Educativas Especiales.

Según Méndez (s.f.e.), la educación especial ha experimentado en los últimos años un cambio considerable, tanto en su conceptualización como en las propuestas de intervención. De una concepción casi exclusivamente ligada a la asistencia social de las personas con necesidades educativas especiales, en una serie de centros que favorecían la segregación, se ha pasado, a partir de la difusión e implantación de los principios de la normalización de los servicios y la integración escolar, a una atención más racionalizada e integradora y más normalizada.

Méndez (1996), afirma que el principio de normalización ha sido uno de los factores capitales en todo este proceso. Este principio conlleva el de integración escolar, que supone una educación normalizada tan específica como sea posible pero sin que esté al margen del sistema educativo ordinario.

Thomas (2000), recuerda que: "...la normalización no significa convertir al excepcional en normal, sino que consiste en ofrecerle condiciones de vida idénticas a las que reciben las demás personas" (p.79). Los discapacitados deben ser aceptados con sus carencias, pues la existencia de personas con deficiencias

diversas es normal en cualquier sociedad. Al mismo tiempo hace ver que es necesario enseñar al deficiente a convivir con sus limitaciones, enseñarle a llevar una vida tan normal como sea posible, para que se beneficie de los servicios y de las oportunidades que pueda ofrecerle la sociedad en que vive. “...Esta integración parte del derecho fundamental de todo ser humano de no ser marginado por ser diferente” (p. 132) afirma el mismo Thomas.

Según Wolf (1991), el nuevo concepto de educación especial debe entenderse como un conjunto de recursos educativos puestos a disposición de los alumnos que, en algunos casos, podrán necesitarlos de forma temporal, y en otros, de una forma más continua y permanente.

El cambio de mentalidad, afirma Méndez (s.f.e.), que debe conducir a cambios radicales en los planteamientos educativos, sociales y legislativos, no es una tarea fácil. El cambio debe provenir de las actitudes y comportamientos individuales, de las instituciones sociales y escolares y de la adecuada dotación presupuestaria.

2.1.1- Definición de Educación Especial.

Steenlana (1991, p.3) hace referencia a la terminología en educación, publicada por la UNESCO en 1983, que

“...entiende la educación especial como una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o

es imposible que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales y otros apropiados a su edad, y que tiene por objeto promover su progreso hacia esos niveles.

Según esta concepción, y de acuerdo con lo que dice Wolf (1991), la expresión: necesidades educativas especiales, amplía el horizonte de estudio y trabajo, evita connotaciones segregadoras y no restringe la existencia de necesidades educativas especiales a una población típica, tradicionalmente clasificada y conocida con nombres despectivos en algunos casos.

La atención a las personas con necesidades educativas especiales, desde el punto de vista de acción pedagógica, dice Steenlana (1991), tiene como finalidad, no curar las deficiencias fisiológicas, sino "...desarrollar al máximo las potencialidades, muchas o pocas, de la persona" (p. 4)

A partir de la nueva conceptualización de las necesidades educativas especiales, y en coherencia con los principios de normalización e integración, la educación especial ya no puede entenderse como educación de un determinado tipo de personas, sino, como afirma Méndez (s.f.e.), como un conjunto de recursos puestos a disposición de los alumnos, que en algunos casos, podrán necesitarlos de forma temporal y, en otros, de forma más continua y permanente.

Thomas (2000) manifiesta que la educación especial no solo tiene como objetivo los problemas del aprendizaje, no solo se circunscribe a los momentos y a la realidad de la escolarización, no puede considerarse como un ámbito de conocimiento exclusivo de la didáctica ni de la educación. Las realidades que abarca son múltiples, tantas como las que integran al ser humano y su desarrollo y, por lo tanto, las disciplinas que intervienen también son variadas, por lo que se puede hablar de un ámbito de conocimiento con una fuerte presencia interdisciplinaria.

El objetivo último y fundamental dice Steenlana (1991) "...consiste en hacer avanzar al alumno hacia la participación en los recursos y las situaciones normales lo máximo posible" (p,4)

2.2- Rol del Docente dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

En este apartado se exponen los aportes de los teóricos respecto a las características de personalidad y académicas del docente, así como sus relaciones interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1- Características de Personalidad y Académicas del Docente.

Refiriéndose al rol del docente dentro de la enseñanza, Tedesco (1998) indica que todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica. Estas representaciones expresan la finalidad social ligada a la educación y son legitimadas a través de las doctrinas pedagógicas hegemónicas en cada momento histórico.

La sociedad actual, dice Metz (1998), exige al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, rápida y permanente evolución cultural y social, etc. Se sabe que la presión creada por la aceleración de los procesos sociales en la vida contemporánea lleva un torbellino de innovaciones, pero hay que evitar que las concreciones carezcan de sentido e impregnen a la actividad docente de un carácter provisorio indeseable por la precariedad de conceptos, métodos, actividades y recursos.

Bar (1999), hace referencia al Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el Siglo XXI que define como “...uno de los objetivos centrales para la educación del futuro el aprender a aprender, axioma que supone nuevas formas de enseñar y aprender habilidades y valores” (p.10) . Vale tanto para los alumnos como para los profesores y para toda persona que conozca la naturaleza del cambio, producto de los hallazgos tecnológicos incorporados al mundo del conocimiento, del trabajo y de la vida cotidiana.

Según Tedesco, (1998) este nuevo enfoque supone que:

“... los docentes actuarán como guías, como modelos, como puntos de referencia en el proceso de aprendizaje. El actor central del proceso es el alumno apoyado por un guía experto y un medio ambiente estimulante que solo el docente y la escuela pueden ofrecer” (p.8)

De acuerdo al autor, el educador ya no es el único poseedor de los conocimientos y el responsable exclusivo de su transmisión y generación sino que debe asumir la función de dinamizador de la incorporación de contenidos, por lo que sería conveniente manejar un horizonte de conocimientos mucho más amplio que el correspondiente a su área disciplinar.

Este autor afirma que “...la facilitación del aprendizaje es el objetivo de la educación, como el modo de formar al hombre que aprende, el modo de aprender a vivir como individuos en evolución” (p.6).

En la 45° sesión de la Conferencia Internacional de Educación (1998), existe consenso entre los expertos respecto al perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad de las próximas décadas:

- Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos.
- Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores.
- Sólida formación pedagógica y académica.
- Autonomía personal y profesional.

- Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales.
- Capacidad de innovación y creatividad.

Según Davini (1998), para que los docentes alcancen las competencias y perfil deseados es necesario implementar dispositivos de formación y entrenamiento que los comprometa a aumentar sus capacidades de observación, de agudizar prácticas reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacitación, de desarrollar inteligencias múltiples, de atender a los valores.

El docente debe aspirar siempre a la superación, a la profundización de sus conocimientos. Gamboa (1958), dijo:

“...un maestro de preparación superficial no puede comprender los alcances de su magisterio frente a los retos del presente; no puede interesar en la ciencia; entusiasmar en el arte; hacer amar el trabajo socialmente significativo, ni mucho menos puede estimular en forma penetrante el ansia de un crecimiento espiritual” (p.6)

De acuerdo con doña Emma Gamboa se debe educar permanentemente, a lo largo de toda la vida y con visión de futuro fortalecer las habilidades intelectuales y emocionales propias y las de los alumnos. Para construir la profesión docente que la sociedad del siglo XXI necesita, hay que aceptar el desafío de ampliar el horizonte

cultural e intervenir activa y comprometidamente como ciudadanos en el mundo que nos toca vivir.

2.2.3- Relaciones Interpersonales.

Según Rogers (1983), "...la facilitación de un aprendizaje significativo depende de ciertas actitudes que se relevan en la relación personal entre el facilitador y el alumno" (p.148) Entre estas cualidades que facilitan el aprendizaje menciona: autenticidad, aprecio, aceptación, confianza, comprensión empática. El autor hace ver que el maestro que tiende a liberar las potencialidades del estudiante posee un alto grado de estas actitudes que facilitan el aprendizaje. Si el maestro confía en la capacidad de sus alumnos para desarrollar sus propias potencialidades, puede darle la oportunidad de elegir su camino y su propia dirección en el aprendizaje, lo que lo hará más significativo.

Rogers, (1983) continúa diciendo que para promover los aprendizajes se deben cuidar las actitudes que se manifiestan en la relación entre facilitador y alumno, entre estas están la autenticidad transparente del facilitador, su voluntad de mostrarse como persona, de ser y vivir las sensaciones y pensamientos del momento. Si esta autenticidad va acompañada de aprecio, confianza y respeto por el alumno, el clima para el aprendizaje se engrandece. Afirma que si a esto se agrega una atención empática y sensitiva del alumno y la confianza en que el estudiante puede

evolucionar, entonces se está ante la verdadera posibilidad de crecimiento y de aprendizajes permanentes.

Para Rogers (1983) el maestro que actúa así, revoluciona los métodos educativos tradicionales y se convierte en un catalizador, facilitador, que da vida y oportunidad de aprender a sus alumnos.

2.3- Los Procesos de Enseñanza Aprendizaje en el Aula.

En esta sección se incluye la teoría referente a la formación de valores, la mediación pedagógica y la atención a las diferencias individuales que se desarrollan en un salón de clase.

2.3.1- Formación de Valores.

La educación para el siglo XXI contempla la formación de valores. Rodríguez (2001) menciona que la educación procura fomentar el crecimiento personal de los niños como seres que aprenden, piensan, sienten, deciden y actúan. La educación debe promover las relaciones de cooperación, ayuda y respeto mutuo, así como entrenar al estudiante para que tome decisiones acertadas, basadas en valores y principios morales y espirituales.

Un maestro, dice Rojas (2002), que no da espacio para el diálogo por que hay que apurarse, fomenta individuos que, en razón de la urgencia, sacrifican la

posibilidad de conocer y escuchar a otros. Si el maestro prevé actividades académicas de buena calidad y demás incluye espacios de tiempo para la discusión de temas personales, comunales, etc., comunica que estas circunstancias son parte de la realidad del aula y, desde luego, promoverá así, la posibilidad de que el niño discuta sobre su mundo y, es posible, que favorezca actitudes de autoestima por su grupo cultural.

Carballo (1983), explica que en el campo educativo, la formación de los valores de un individuo se promueve con enfoques de aprendizaje en los que se propicie un ambiente de aula donde el educando tenga la oportunidad de pensar por sí mismo, con sentido crítico, de manera que exprese sus puntos de vista libremente y también aprenda a considerar el de los demás.

Los valores no se transmiten como contenidos de un currículo ni como temas de examen. Al respecto García (2001), refiere:

“La transmisión mecánica de valores no permite que estos se aprendan, se interioricen y se pongan en práctica en la vida cotidiana. Al contrario, esta deviene en la repetición de fórmulas que se repiten de memoria, pero no se viven” (p.46)

De lo anterior se deriva que la vivencia de los valores se da en un proceso dinámico que permita al niño su apropiación.

2.3.2- Medicación Pedagógica.

Para Blacker (1999), el aprendizaje significativo se da cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los contenidos por aprender y les da un sentido, a partir de los conocimientos que ya posee.

Según el mismo autor, consiste en tomar los contenidos objeto de estudio y darles sentido a partir de su propia estructura conceptual. Es producto de la interacción entre una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. Esto significa que el alumno debe relacionar todo nuevo aprendizaje con las experiencias y conocimientos previos que ha adquirido en la familia, la comunidad y la escuela. Los aprendizajes previos deben ser utilizados por el alumno para aprender lo que aún no conoce.

Orias (1998), recuerda que "... es fundamental que el alumno tenga interés y se esfuerce en utilizar ese bagaje de aprendizajes previos para incorporar los nuevos conocimientos" (p.19). Agrega que para que el alumno realice su esfuerzo, es básico que se sienta motivado, y esto se da cuando los nuevos aprendizajes tienen sentido para él. "Solo cuando los conocimientos y las tareas le resultan interesantes y motivantes, el alumno alcanzará aprendizajes significativos" (p.19)

Abrile de Vollmer (1990), señala que el factor motivacional es esencial en la búsqueda de aprendizajes significativos. No se trata de una motivación externa, sino de una motivación intrínseca al alumno, que emerge de su interior al visualizar el

sentido que para él tiene ese nuevo aprendizaje y al descubrir cómo se relaciona con sus conocimientos anteriores, los enriquece y los amplía.

La misma autora menciona algunas formas de motivación intrínseca que los docentes deben tener en cuenta al planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula:

- El aprendizaje cooperativo es más motivador que el competitivo.
- La organización flexible y democrática del grupo aumenta la motivación intrínseca.
- Las actividades que estimulan la creatividad son más motivadoras que las repetitivas.
- El reconocimiento del éxito por parte del docente eleva el nivel de motivación del alumno, máxime si este reconocimiento se realiza en forma pública.
- El conocimiento, por parte del alumno, de las causas que han motivado su éxito o fracaso en una tarea determinada, fortalece su motivación intrínseca.
- El aprendizaje significativo despierta la motivación, lo que no ocurre con el aprendizaje memorístico y repetitivo.
- La elaboración significativa de tareas escolares genera motivación intrínseca, lo que no ocurre con las repetitivas y conceptualmente descontextualizadas.
- El nivel de dificultad óptimo o adecuado, en las tareas por realizar (ni muy difícil ni muy fácil), propicia la motivación intrínseca.
- El ofrecer autonomía en el trabajo promueve la motivación del logro y la autoestima, lo que repercute en el aumento de la motivación.

Según lo anterior es preciso que, al momento de elaborar los planes didácticos, el docente tenga presente la necesidad de seleccionar objetivos, contenidos y situaciones de aprendizaje que resulten motivadoras y significativas para los alumnos, solo así se logrará un verdadero aprendizaje significativo.

Rogers (1983) menciona que el docente debe evitar la rutina y la repetición mecánica sin comprensión que no estimulan el pensamiento lógico y promover hábitos de pensar lógico y creativo.

López (1999), hace ver que el método pedagógico que se utilice debe caracterizarse por incentivar la actividad del estudiante quien debe convertirse en el artífice de su saber, es decir que construya por sí mismo el conocimiento, en lugar de imponérselo. El aprendizaje se logra actuando. El método de enseñanza es el medio para conducir la acción educativa, al organizar todos los elementos propios del proceso enseñanza aprendizaje.

Rodríguez (2001), hace hincapié en que las técnicas de enseñanza que se utilicen, deben ser activas, participativas y creativas, para que tengan una orientación constructivista que fomente la actividad en el estudiante, para alcanzar el aprendizaje.

Según esta autora, se deben escoger actividades que motiven y despierten el interés y atención del educando y que cumplan con las siguientes características:

- Adecuado poder explicativo
- Que sean relacionables con los contenidos de la materia y de la disciplina
- Que ayuden a organizar, ordenar la materia de estudio y construir su lógica.

Las habilidades intelectuales y emocionales de los niños y niñas, dice Alfaro (1998), surgen si se abren las posibilidades para expresarlas y fortalecerlas en un ambiente democrático, en donde cada cual tiene la oportunidad de participar plenamente en el desarrollo propio y de la sociedad.

2.3.3- Atención a las Diferencias Individuales.

El aprendizaje significativo, según Orias (1998), es el que se espera que los estudiantes alcancen, a pesar de sus diferencias, ahora que la propuesta curricular se enmarca dentro de corrientes constructivistas de la educación.

Blacker (1999), dice "... que debemos tener siempre presente la evolución de la inteligencia del educando, el desarrollo de su pensamiento lógico, sus intereses y afectividad en la enseñanza de cualquier asignatura" (p.9).

La atención a la diversidad parte de una filosofía que Tomas (2000) expone y que parte de que todos los niños pertenecen al grupo y todos pueden aprender en la vida normal de la escuela, a pesar de sus diferencias y de su propio desarrollo. La

atención a la diversidad valora las diferencias individuales, considera que éstas refuerzan la clase y ofrece mayores oportunidades de aprendizaje a todos los miembros. Se concibe como una condición de la vida en comunidad, cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de un mismo ambiente.

Vallés (2001) indica que la atención a la diversidad debe adaptar la enseñanza a las características del alumnado, para responder a las distintas formas de aprender, desde los que poseen talentos superiores hasta los que presentan alguna dificultad.

Desde la perspectiva de la escuela, Thomas (2000), indica que se deben poner en práctica los principios de una educación para todos y con todos, que supone repensar la escuela y la enseñanza. Una enseñanza abierta a la diversidad, que facilita la participación y el aprendizaje de una gran cantidad de alumnos que todos son diferentes.

Al respecto Picado (2001) hace ver la obligación de los docentes de atender y dar seguimiento en sus aulas a personas con alguna deficiencia, discapacidad biológica, mental o psicológica o necesidad educativa especial y además enseñarle de acuerdo a sus capacidades, para que saque el mejor provecho a sus cualidades físicas, mentales y emocionales.

La Ley 7600, “Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad” (1996), contempla los deberes, derechos e igualdad en calidad y cantidad de las oportunidades para todos los individuos, pese a tener diferencias. Mediante esta ley se crean las adecuaciones curriculares que constituyen

mecanismos que permiten al docente brindar una mejor y más acertada atención a la diversidad.

2.4- Administración del Currículo y los Recursos.

El siguiente apartado muestra el pensamiento de los estudiosos referente al planeamiento didáctico, los recursos y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.1- Planeamiento Didáctico.

El objetivo fundamental de la educación debe ser enseñar a pensar, por lo que debemos considerar el currículo como el instrumento necesario para desarrollar la inteligencia del educando, dice Orias (1998).

López (1999), dice que "... el educando es el sujeto principal del currículo, por cuanto a él está dirigido y es él quien debe llevar a cabo el proceso de aprendizaje" (p.4). El currículo debe ser pertinente, debe considerar las necesidades, intereses y problemas; en otras palabras, la cultura cotidiana en la que se desenvuelve el educando. La elaboración del currículo debe contar con la participación activa de estudiantes, profesores, maestros, padres de familia y líderes comunales.

Peralta (1996), reconoce que el currículo no puede ser independiente de los contextos histórico-político, sociales y culturales donde tiene lugar el proceso educativo. El currículo debe tener una apertura a los valores culturales propios de las comunidades a que pertenecen los educandos, para favorecer su identidad cultural, autoestima y capacidad de participar adecuadamente en su medio.

La misma autora hace referencia a la escasa pertinencia cultural de los currículos, expresada en la falta de acogida de valores y preocupaciones propias de las culturas específicas de las variadas comunidades, genera importantes consecuencias en los educandos al afectar su identidad cultural y sentido de pertenencia. También afecta el desarrollo mismo de las familias y comunidades en cuanto disminuyen las posibilidades de potenciar y optimizar su acción educativa con las nuevas generaciones.

Se pretende que docentes y alumnos, en situación mutua de aprendizaje, orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad. Al respecto Blacker (1999), recomienda que

“... los contenidos curriculares dejen de ser fines en sí mismos para transformarse en los medios necesarios para alcanzar las capacidades que entrenan en el análisis, la inferencia, la prospección, la solución de problemas, el aprendizaje continuo, la adaptación a los cambios, la proposición de valores

favorables a la intervención solidaria en la realidad”
(p.3).

López (1999), considera que los programas de estudio oficiales, recargados con temas de cultura sistemática, sin considerar el contexto social y los diferentes individuos para correcta adecuación curricular que los ajuste al contexto sociocultural y necesidades de cada comunidad explican, en gran medida, el desinterés, la desmotivación, deserción que presentan estudiantes de los centros educativos, tanto urbanos como rurales.

En nuestro modelo educativo predomina la homogeneidad, siendo esto una contradicción con el modelo social y económico, donde prevalece la heterogeneidad y desigualdad, hace ver Peralta (1996).

Estructurar un programa curricular flexible, pertinente, que considere el desarrollo evolutivo del pensamiento y la realidad de cada comunidad; propiciar encuentros de experiencias, excluir la enseñanza expositiva y la memorización sin sentido para dar paso a una metodología que estimule el pensamiento lógico creativo serían medidas oportunas para mejorar nuestro sistema educativo, afirma Bosco (1995).

2.4.2- Recursos Utilizados.

Existe una estrecha relación entre material didáctico y aprendizaje. García y otros (2001), indica que no conviene utilizar los medios educativos o materiales didácticos

como un enriquecimiento accidental, que se emplean cuando el tiempo y las circunstancias lo permiten, sino como parte integrante y cuidadosamente planeada del proceso de enseñanza aprendizaje. Según este planteamiento, debe darse una cuidadosa integración de los recursos al proceso didáctico, puesto que pueden afectar las experiencias de aula y modificar la estructura de todo el aprendizaje.

Las mismas autoras hacen hincapié en que los materiales o medios que se utilizan, deben estar en estrecha relación con los objetivos, el contenido y los métodos que se planifiquen. De esta manera se podrá determinar cómo y cuándo estos recursos van a proporcionar las experiencias más eficaces para los alumnos.

Rojas (2001), ve la necesidad de recordar que muchas veces el aprendizaje se realiza por medio de la interacción con las figuras, cosas o elementos del ambiente seleccionados para la lección. Lo que exista en el ambiente: personas, objetos, materiales didácticos, etc. Poseen un sin número de estímulos que llevan al niño a actuar, experimentar y aprender. Desde este punto de vista, es innegable la importancia del material didáctico como elemento que permite al alumno entrar en interacción con el objeto de estudio.

Nuevamente García y otros (2001) se refieren a los materiales didácticos y menciona algunos principios generales del aprendizaje que tienen relación con estos medios educativos:

- ❖ Los materiales didácticos serán eficaces en el grado en que resulten plenos de significado para cada estudiante.
- ❖ Los materiales didácticos bien concebidos permiten al individuo entrar en actividad.
- ❖ La variedad de los estímulos y materiales didácticos sostienen la atención, despiertan el interés y amplían los factores de aprendizaje.
- ❖ Los materiales didácticos bien planificados ayudan a los estudiantes a generalizar y a aplicar más amplia y seguramente lo aprendido.
- ❖ El material didáctico debe estar debidamente organizado y sistematizado de acuerdo con el avance de los niños.
- ❖ Los trabajos que se realizan con material didáctico deben ser sometidos a análisis y comentario.
- ❖ Los materiales didácticos dan oportunidad de aprendizaje individual ya que pueden usarse en una variedad de experiencias educativas.
- ❖ Los materiales didácticos adecuados despiertan el interés y la motivación en el estudiante por aprender.

Al seguir esas recomendaciones, se dará uso óptimo a los materiales didácticos para sacarles el mejor provecho: la adquisición de aprendizajes significativos.

2.4.3- Evaluación de los aprendizajes.

Para Grundy (1991), la evaluación no puede tratarse como un aspecto separado del proceso de construcción del currículum. Según el interés emancipador, se elimina la opresión de la evaluación y sus procesos no son azarosos. La evaluación es el medio que permite ir registrando los logros de los estudiantes en los procesos de aprendizaje; es continuo porque se realiza en forma permanente; es una alternativa que posibilita registrar los avances del grupo de acuerdo a los objetivos propuestos.

García y otros (2001), exponen el criterio acerca de las actividades de cierre y su relación con la evaluación:

“Tienen como objetivo culminar la unidad, evidenciar el logro de los objetivos (evaluación), reajustar el aprendizaje, ampliar, profundizar y transferir el conocimiento” (p. 221)

Según las autoras a este proceso, se debe incorporar una revisión evaluativa de lo aprendido, donde se valora no solo los logros en cuanto al conocimiento adquirido, sino también en cuanto a los valores, a las destrezas y habilidades comunicativas y de organización. La revisión evaluativa permitirá determinar los faltantes y los

aciertos, y proporcionar pautas claras y el establecimiento de nuevos propósitos para el trabajo por continuar.

2.5- Rol del Estudiante dentro de su Proceso de Aprendizaje.

A continuación se desarrollan temas relacionados con el rol del estudiante y su participación dentro de su proceso de aprendizaje, entre ellos: las características de personalidad, las diferencias individuales y las relaciones interpersonales.

2.5.1- Características de Personalidad del estudiante.

Existe, según Abarca (1998), la gran necesidad de sacar el mayor provecho a las habilidades del niño; de adecuar los planes de estudio a las características de los escolares. Desconocer por parte de profesores y padres de familia el potencial de los niños, es un error que complica su buen y adecuado tratamiento.

Tomando en cuenta que la investigación se realiza con niños con necesidades educativas especiales, se mencionan las características anotadas por Alfaro (1995, p. 46) acerca de los niños con problemas de aprendizaje:

- ❖ El niño despliega una gran inquietud por distraibilidad, por hiperactividad motora y sensorial.

- ❖ Tiene impedimentos para integrar Gestalt, es decir, ve las partes y no el todo.
- ❖ Invierte con frecuencia el campo visual.
- ❖ Tiene torpeza motora, tanto en el nivel grueso como en el de coordinación fina.
- ❖ Encara dificultades en cuanto a la orientación temporo-espacial.
- ❖ Revela deficiencias en el funcionamiento de la memoria mediata e inmediata.
- ❖ Sus períodos de atención son muy cortos.
- ❖ Aprende a hablar más tarde que lo normal.

Agrega la misma autora que los niños con trastornos en el aprendizaje suelen exhibir las siguientes características en el aspecto emocional:

- ❖ Inseguridad.
- ❖ Creación de vínculos exagerados de dependencia.
- ❖ Indiferencia aparente o rebeldía y desobediencia.
- ❖ Existencia de cierto grado de inmadurez desde el punto de vista social.

Se debe trabajar con el niño desde sus propias características. Siguiendo las indicaciones de Arnáiz (1999) de hacer modificaciones curriculares acordes: diseñando objetivos de aprendizaje flexibles y actividades multinivel, haciendo adaptaciones múltiples y fomentando el aprendizaje cooperativo.

2.5.2- Diferencias Individuales.

La planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles de concreción está sustentada en las fuentes del currículo. Para López (1999), una fuente importante del currículo es el alumno, que ofrece información válida para determinar necesidades y expectativas que permiten perfilar el tipo de persona que se pretende formar mediante el proceso curricular.

Según Molina (1997), para recurrir al alumno, como fuente del currículo, se debe tener en cuenta una serie de principios fundamentales que deben orientar la elaboración de los planes didácticos. Entre estos principios, se destacan los siguientes:

- Se pretende que el alumno sea constructor de conocimientos. Este proceso de construcción del conocimiento se visualiza como algo continuo y progresivo. Es decir, el conocimiento es didáctico y está en constante evolución. El educando avanza de estadios de menor conocimiento a estadios de mayor conocimiento.
- El aprendizaje debe organizarse de acuerdo con el nivel de desarrollo del alumno, y con las posibilidades de razonamiento y aprendizaje que caracterizan a las diversas etapas de desarrollo del pensamiento.
- El estímulo al desarrollo de aprendizajes significativos: o sea, aquellos que el alumno logre relacionar un nuevo aprendizaje con sus conocimientos previos,

lo que le permite darles un sentido para él. Esto implica que los conceptos, representaciones y conocimientos que el alumno ha construido mediante experiencias previas le sirven como punto de partida e instrumento para la interpretación de la nueva información. Si no se logra establecer esa relación, lo que se alcanza son aprendizajes repetitivos y memorísticos, sin arraigo a la estructura cognitiva del alumno y, por ende, muy fáciles de olvidar.

- Desde la visión constructivista, la búsqueda de aprendizajes significativos presupone una intensa actividad por parte de los alumnos. Esta actividad se concibe fundamentalmente como de naturaleza interna, y no solo manipulativa. La manipulación o actividad física son vías de actividad, pero no son las únicas vías, ni las más importantes. Incluso, si después de la manipulación o actividad física no se da un proceso de reflexión sobre la acción, no se llega a la verdadera actividad intelectual.
- El estudiante, durante el proceso de desarrollo del pensamiento, pasa por diversas etapas que condicionan la asimilación y comprensión de los conocimientos. Al planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, es esencial no violentar este desarrollo; pero, a la vez, se debe ayudar al alumno a avanzar hacia nuevas zonas o etapas del desarrollo.
- Las posibilidades de desarrollo del niño están influidas por el grupo y por la creatividad con que los adultos intervengan en el proceso de orientación de su aprendizaje.

Según lo anterior, los estudiantes cada día tienen un papel más protagónico en su formación. Al respecto Adell (1997), indica que “no son solo meros receptores pasivos de lo generado por el profesor, sino que son agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información” (p.13).

“Las actividades que realicen los estudiantes deben estar pensadas desde la perspectiva de la formación integral”, Metz (1998, p.2) Esto es que afecten todas las esferas del desarrollo de la persona y que les ayuden a hacer una adecuada integración entre el saber, la cultura y el conocimiento, orientándose a la búsqueda personal de la verdad, por medio de la propia actividad.

2.5.3- Relaciones Interpersonales.

Las relaciones interpersonales en el aula se pueden dar en dos líneas, entre el alumno y el profesor y entre compañeros (iguales). Para Rogoff (1993), cuando los niños se reúnen en forma natural, en situaciones no académicas ni de laboratorio, pueden apoyarse mutuamente en sus procesos de conocimiento. La interacción entre iguales puede fomentar la exploración y la imaginación sin que exista un objetivo inmediato, lo que a largo plazo puede llevar a aportar soluciones ingeniosas ante problemas imprevistos. Los iguales pueden motivarse el uno al otro y canalizar la elección de las actividades. Los iguales están prácticamente siempre disponibles y dispuestos a ofrecer tiempo.

Medina (1989) indica que la interacción es la interrelación profunda que se establece entre los miembros de un grupo. Es una relación entre personas de modo que la conducta de una es estímulo a la de la otra. A través de la interacción se genera un profundo intercambio entre miembros del aula.

El mismo autor hace referencia a la comunicación e indica que "... es la facilitación comprensiva e intencional de mensajes entre los miembros del grupo" (p.58), esta comunicación entre iguales estimula el pensamiento, fomenta la exploración y la imaginación y aporta soluciones ingeniosas ante problemas imprevistos.

Luego de haber recopilado valiosa información sobre los elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje se pasará al siguiente capítulo que describe el proceso metodológico seguido para desarrollar el presente estudio.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

El único propósito válido para la educación en el mundo moderno es el cambio y la confianza en el proceso y no en el conocimiento estático.

Pullias y Young

Este capítulo presenta la metodología empleada en la realización de la investigación. Incluye el tipo de investigación, el contexto regional e institucional, la negociación de entrada, los participantes, los informantes claves, la categorías de análisis y las técnicas utilizadas en el proceso investigativo.

3.1- Tipo de Investigación.

El presente trabajo se considera una investigación cualitativa etnográfica. Martínez (1998), se refiere a este tipo de investigaciones de la siguiente manera:

“... el objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares” (p. 30).

El trabajo consistió en una observación intensa por largos períodos con los sujetos en estudio: el grupo de estimulación temprana, nivel inicial, de una escuela de educación especial, por lo que requirió de un registro detallado de todos los acontecimientos que se recopilaron mediante la observación participante.

Según Buendía (1997), la etnografía se interesa por describir y analizar culturas y comunidades, para explicar las creencias y prácticas del grupo investigado con el fin de describir los patrones que surgen de la complejidad. De esta forma se prevé conocer más sobre los niños con Parálisis Cerebral Infantil y los factores que intervienen en su proceso de enseñanza aprendizaje, dentro del aula de estimulación temprana.

Los pasos que se siguieron en esta investigación etnográfica son los siguientes:

- Determinación del problema: dada la inquietud experimentada sobre el proceso educativo que realizan los niños con necesidades educativas

especiales, se dio la investigación sobre este problema que es de interés social.

- Establecimiento de objetivos: se dirigió el trabajo por un objetivo general y cuatro específicos que son los que guiarán toda la investigación. Los objetivos enmarcan lo que se quiere investigar en este proceso.
- Elección de la población: mediante la búsqueda de una institución educativa para niños con necesidades educativas especiales se escogió este centro escolar que atiende primordialmente a niños con deficiencias motoras y sus conllevadas consecuencias.
- Recopilación de datos mediante la observación participante: en diferentes ocasiones el observador se presentó al grupo de estimulación temprana de primer nivel de la institución para observar todo lo que acontecía en dicho grupo. La participación fue solo como observador, al margen de cualquier interrupción.
- Categorización de los contenidos: los contenidos se categorizaron con la guía de los objetivos y tomando en cuenta el aporte que brindaban en la investigación.
- Análisis de los datos: los datos se analizaron a la luz de la teoría y tomando en cuenta los objetivos que quería alcanzar.

- Interpretación y teorización: tomando en cuenta lo observado, las entrevistas, lo recopilado del grupo focal, el aporte teórico de los estudiosos y los objetivos de investigación se realizó la interpretación de datos.
- Elaboración del informe final: se realizó en forma resumida y simple tomando en cuenta que lo importante que esta investigación quiere mostrar son los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales.

3.2- Contexto regional e institucional.

La institución objeto de investigación se ubica en la capital de nuestro país, en el corazón de San José. Está rodeada de algunos condominios y muchos locales comerciales. A un costado tiene un parque que sirve de pulmón a la capital.

No se ubica dentro de una población de vecinos sino más bien en medio de la confusión del tráfico de vehículos y el mundo del comercio, por esto sus alumnos provienen de diferentes lugares alejados al centro educativo.

Atiende a niños con deficiencias motoras producidas principalmente por Parálisis Cerebral Infantil, Mielomeningocele, Hidrocefalia, Microcefalia, y cualquier síndrome o enfermedad que afecte el desarrollo motor del niño. Se les atiende desde una visión integral, ya que además de sus deficiencias motoras, muchos de ellos enfrentan también otros trastornos (retardo mental, deficiencias auditivas y visuales, trastornos de lenguaje, de conducta, etc.)

La población que asiste a la institución proviene principalmente de la parte sur y oeste de la capital, correspondiéndole atender niños de Pavas, Sabana, Los Hatillos, Alajuelita, Barrio México, Paseo Colón, Cristo Rey, San Sebastián, Desamparados, Barrio Cuba, Paso Ancho y Hospital. Por diferentes razones a la institución han logrado ingresar niños provenientes de zonas más alejadas como Nicoya, Turrúcares, San Ramón, Palmares, Alajuela y Heredia.

Hoy en día la escuela atiende aproximadamente 300 alumnos con problemas en el desarrollo, que fundamentalmente afectan el área motora; con edades que oscilan entre los 0 meses y los 17 años de edad, contando paralelamente con un programa especial de atención en lista de espera.

La institución tiene como visión el compromiso de buscar permanentemente el mejoramiento de la atención de los alumnos con discapacidad motora y su familia desde una perspectiva integral regida por una filosofía humanista en el trabajo educativo, formativo, físico y emocional.

Es una escuela del Estado, pública, con dirección técnica, perteneciente al circuito N.05 De la Dirección Regional de Enseñanza de San José.

Funciona con un horario de atención a los estudiantes de 8 de la mañana a 12:30 de la tarde, para los alumnos regulares y de 1 a 3 de la tarde, un día a la semana para los alumnos de lista de espera. Los estudiantes asisten a la escuela dos o tres veces por semana. Lunes, miércoles y viernes un grupo y martes y jueves otro grupo. De esta manera cada docente atiende dos grupos divididos según lo severo de la discapacidad.

Entre los servicios que ofrece la escuela se encuentran:

- Fisioterapia
- Hidroterapia
- Musicoterapia
- Comunicación y lenguaje
- Programa de enriquecimiento sensorial
- Servicio de apoyo de problemas emocionales y de conducta
- Psicología
- Programa de externos
- Programa de inclusión educativa
- Programa de lista de espera
- Servicio de comedor escolar

La atención a los estudiantes está organizada en grupos divididos así:

- Estimulación temprana, para niñas de 0 a 3 años
- Maternal que atiende a niños de 3 a 5 años
- Kinder con niños de edades entre los 5 y 7 años
- I ciclo, atiende a niños con edades entre los 7 y 10 años
- II ciclo para estudiantes de 10 a 15 años
- III ciclo con alumnos de 15 a 17 años

Esta institución tiene una relación directa con algunos servicios del sector salud, recibiendo referencias de niños que así lo necesitan tanto del Hospital Nacional de Niños, como del Centro Nacional de Rehabilitación (CENARE) con quienes se mantiene un canal de comunicación muy conveniente. Dentro de la institución se brindan servicios de pediatría, neurología y odontología (para lo cual la institución cuenta con todo el equipo), que se reciben por parte de profesionales en forma voluntaria.

La investigación se realizó con el grupo de estimulación temprana donde asisten niños de 0 a 3 años. El grupo consta de nueve niños con sus madres y una maestra que tiene varios años de laborar en la escuela. Todos los niños deben permanecer en clase acompañados por alguno de sus padres, debido a la escasa edad y las dificultades motoras que enfrentan. Asisten a clases los lunes, miércoles y viernes con un horario de 8 a.m. a 12:30 p.m. Los días lunes reciben hidroterapia, música y terapia de lenguaje, además realizan actividades de círculo y la rutina de alimentación. Los miércoles reciben fisioterapia, participan del círculo, se les da

estimulación multisensorial, trabajan en los muebles de pie y participan de la rutina de alimentación. Los viernes se trabaja el círculo, alguna técnica de motora fina y luego las madres de los niños reciben terapia con el psicólogo de la escuela, mientras los niños quedan con la maestra.

Se trabaja sentados con la mamá en colchonetas en el piso, en muebles de pie o en mesas y sillas apropiadas a su tamaño.

El aula que ocupa el grupo es bastante grande, suficiente para colocar dos colchonetas grandes, muebles de pie, coches, sillas esquineras, juguetes, mesas de trabajo y muchos implementos más. Es ventilada y le penetra luz por un ventanal de vidrio grande. Tiene un lavatorio de manos y un basurero. La maestra y las mamás procuran mantener el orden.

Los niños que forman parte de este grupo presentan las siguientes discapacidades:

- Parálisis cerebral infantil: se refiere a un trastorno del movimiento y la postura, debidos a una anomalía no progresiva en el cerebro inmaduro. Según el tamaño y la localización de la lesión, así van a ser los síntomas manifiestos. Los niños con Parálisis cerebral manifiestan deficiencias asociadas que pueden incluir: deficiencias sensoriales, retraso mental, alteraciones del lenguaje, alimentación, conducta, etc.

- Síndrome Marfan: es un trastorno del tejido conectivo, de origen genético. Al encontrarse el tejido conectivo en todo el organismo, muchas pueden ser las consecuencias de este síndrome. Las más importantes por su compromiso con la vida y con la calidad de vida son las siguientes: dilatación aórtica, luxación del cristalino (lente de nuestro sistema óptico), desprendimiento de retina, hiperlaxitud muscular notoria debido a una escasa masa muscular y dificultades motrices.
- Síndrome de Soto: es un trastorno genético que provoca una especie de gigantismo, agrandamiento muy notorio de la talla, la cabeza, manos y pies. Entre las alteraciones anexas que produce están: retardo mental, dificultades de locomoción, trastornos del lenguaje.

3.3- Negociación de entrada:

Durante tres años he tenido una relación directa con la escuela de Rehabilitación pues soy madre de familia de uno de sus alumnos. El ingreso a investigar en la institución no me fue difícil. Primero conversé con la maestra del grupo de estimulación temprana y le manifesté mi deseo de realizar el estudio etnográfico con su grupo, a lo que ella estuvo de acuerdo y manifestó mucho entusiasmo. Procedí luego a conversar con la directora para solicitarle su autorización; le comenté en qué consistía el trabajo y que la docente estaba de acuerdo a prestarme la ayuda. La directora se manifestó muy anuente a que realizara la investigación etnográfica dentro de la escuela y me brindó todo su apoyo. No fue necesario en ningún momento realizar trámites escritos.

3.4- Participantes.

En esta investigación participan:

- La docente. Es una maestra joven con tres años de laborar en la institución. Es muy dinámica, cariñosa con los niños y tiene muchos deseos de aprender y superarse, actualmente cursa una maestría en psicopedagogía. Se le nota mucha capacidad y responsabilidad en el desempeño de su trabajo.
- Los alumnos. El grupo está formado por nueve niños con edades entre nueve meses y tres años. Siete de los niños tiene Parálisis Cerebral, uno presenta el síndrome de Soto y otro el síndrome de Marfan. Dos de los alumnos ya caminan y cuatro de ellos habla bastante bien. La alimentación la realizan en forma normal, aunque a tres de ellos hay que suministrarle los alimentos licuados. Ninguno de los niños regula esfínteres.

3.5- Informantes claves

Entre los informantes claves se encuentra la directora del centro educativo, los padres de familia, los fisioterapeutas que trabajan con los alumnos, los docentes de materias especiales como el de música, hidroterapia, terapia de lenguaje. También los mismos participantes aportaron información valiosa unos de otros.

3.6- Categorías de análisis:

Como aspectos que se consideran medulares en la presente investigación se han establecido categorías de análisis que servirán de guía en la observación, recolección de datos y análisis de resultados.

Las siguientes son las categorías de análisis con sus respectivos rasgos:

1- Rol del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para analizar el rol que establece el docente dentro del proceso se analizarán los rasgos de personalidad, académicos y de relaciones interpersonales.

1.a- Características de personalidad:

Este aspecto fue seleccionado para conocer aspectos particulares del docente relacionados con su personalidad como temperamento, actitudes, disposición hacia su trabajo, etc.

1.b- Características académicas:

La intención es conocer la preparación académica con que cuenta la docente para desempeñar su puesto. Interesa investigar la formación, capacitación y experiencia de la educadora.

1.c- Relaciones interpersonales:

Se hace necesario conocer el tipo de relaciones interpersonales que la docente establece con sus alumnos y con los padres de familia que frecuentan la escuela y la apertura que muestra hacia las buenas relaciones.

2- Los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

En relación con los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan en el aula, se analizarán aspectos referentes a la formación de valores, la mediación pedagógica y la atención a las diferencias individuales.

2.a- Formación de Valores:

Se persigue hacer un análisis sobre la forma en que se fomentan los valores entre los alumnos y cómo se utiliza la clase para transmitir valores.

2.b- Mediación pedagógica:

Es necesario conocer la mediación pedagógica que realiza la docente dentro de la clase, o sea el tipo de metodología que emplea en su trabajo, para saber si es la apropiada en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.c- Atención a las diferencias individuales:

El tratamiento que la docente brinda a cada alumno en especial es lo que se desea conocer. Si existe alguna consideración para las diferencias individuales.

3- Administración del currículo y los recursos.

En cuanto al currículo se realizará un análisis de los aspectos relacionados con el planeamiento, los recursos empleados en el trabajo diario y la forma de evaluación.

3.a- Planeamiento didáctico:

La intención es conocer el tipo de planeamiento que la docente emplea en el trabajo diario con los estudiantes. Qué enfoque aplica en el desarrollo de sus lecciones y cuáles son los resultados.

3.b- Recursos utilizados:

Se hará un estudio sobre los recursos que la docente emplea en el trabajo de aula. La intención es conocer si son apropiados a la población estudiantil y si favorecen el desarrollo del planeamiento.

3.c- Evaluación:

El proceso de evaluación que se aplique en la clase es de suma importancia. Conocer la forma de evaluación y las intenciones de la evaluación nos servirá de parámetro en el estudio de la cotidianidad del aula de este grupo en particular.

4- Rol del estudiante dentro de su proceso de aprendizaje.

Para analizar la población observada se han seleccionados aspectos del estudiante que se desean conocer tales como características de personalidad, diferencias individuales y las relaciones interpersonales que establecen los alumnos.

4.a- Características de personalidad:

El deseo es conocer cómo son los estudiantes en su personalidad y en qué medida su forma de ser beneficia o afecta su aprendizaje.

4.b- Diferencias individuales:

Es importante observar y analizar las diferencias individuales de los estudiantes y establecer una relación entre sus diferencias y los resultados obtenidos en los aprendizajes.

4.c- Relaciones interpersonales:

Las relaciones que el estudiante establezca con su maestro y con sus compañeros serán determinantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por esto que interesa conocer el desarrollo de estas relaciones.

3.7- Técnicas utilizadas

Durante el trabajo de investigación se realizaron diez observaciones de aula en donde se grabó en video todo el trabajo realizado durante el día, se aplicó una encuesta al grupo de padres de familia con el fin de recolectar sus apreciaciones con respecto al trabajo que se desarrolla en el aula, se realizó una entrevista a la directora de la institución y otra a la docente del grupo, se recopilaron, mediante entrevista abierta, las apreciaciones de los docentes especiales que tienen relación con el grupo.

En el siguiente capítulo se mostrarán los resultados obtenidos en la presente investigación y su análisis con relación a los objetivos propuestos para el trabajo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

“Detrás de la ciencia y la tecnología
debemos tener sujetos creadores,
críticos y responsables”.

Sonia Abarca.

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados de la investigación realizada. Se establece la relación encontrada entre lo que se observó, los aportes recibidos a través de entrevistas, la información brindada por el grupo focal, la teoría recopilada de los estudiosos y finalmente mi posición personal.

Los resultados se presentan clasificados según las categorías de análisis y los rasgos de cada una.

4.1- Rol del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para analizar los resultados del papel que juega el docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se analizará cada rasgo.

4.1.1- Características de personalidad:

Se anotaba en el marco teórico (Rogers, 1998), que el facilitar aprendizajes significativos depende de ciertas actitudes que debe tener el maestro a saber:

autenticidad, aprecio, aceptación, confianza, comprensión empática y respeto por el alumno. En el caso de la docente observada, ésta se muestra sumamente cariñosa con cada uno de sus estudiantes. Los espera, en la mañana, a la puerta del aula para saludarlos a cada uno por su nombre: "...¡hola Andrés!, ¿Cómo estás, cómo amaneciste hoy?". Se muestra muy interesada por la superación de cada uno de los estudiantes y por eso insiste con las madres en que solo pueden faltar cuando el niño está enfermo.

La directora de la institución le tiene mucha confianza ya que se puede notar que la docente es una persona responsable, muy segura en la toma de decisiones y sabe perfectamente cual es el rumbo que quiere seguir con sus alumnos. Ama su trabajo y a los niños y se los hace saber mediante gestos y palabras cariñosas: "te quiero mucho Roger", o "¡Qué linda que viniste hoy Sofía!".

En las observaciones se puede apreciar que es muy entregada y no escatima esfuerzos para hacer el trabajo bien; así lo dejan ver los padres de familia cuando afirman: "hoy vine porque no quería que mi hijo se perdiera lo que va a hacer la niña".

Es una persona muy servicial y tiene un sentido de intuición bien desarrollado ya que puede adivinar cuando uno de sus alumnos o padres de familia le ocurre algo. "Siento que hoy Viery está decaído, ¿No será que se siente enfermo?".

En el marco teórico, Tedesco (1998), nos hacía ver la importancia de que el docente tenga una vivencia auténtica de valores, lo cual se refleja claramente en esta maestra, quien tiene un espíritu alegre, es responsable y entusiasta; además muestra una gran generosidad sobre todo con los alumnos de escasos recursos económicos, para quienes siempre anda buscando cómo solventar su problema.

Los padres de familia perciben a la docente como una persona optimista, que valora las cualidades de cada estudiante y que cree firmemente en su superación. Al respecto una madre comenta: “si no fuera por la niña, ya yo no estaría viniendo porque es muy cansado, pero la maestra dice que tengo que tener paciencia y saber apreciar todos los logros de mi hija”. Esa confianza que la docente muestra en cada alumno permite que el proceso de aprendizaje y la superación de la discapacidad se den en forma continua.

4.1.2- Características académicas:

La docente observada tiene una amplia preparación académica que la faculta para trabajar con niños con necesidades educativas especiales. Es licenciada en educación especial con énfasis en discapacidad múltiple y actualmente cursa una maestría en psicopedagogía.

Constantemente está interesada en aprender sobre niños especiales y cómo brindarles una atención adecuada, lo que la motiva a estar investigando en Internet

temas relacionados que comparte con los padres de familia de sus alumnos. En la pared coloca información que considera valiosa y cada mañana invita a las mamás a leer: “¿ya vieron lo que coloqué en la pizarra informativa? Deben de leerlo es sobre el reflujo, está muy interesante”.

La Conferencia Internacional de Educación (1998), recomienda que los docentes en servicio tienen el derecho pero también la obligación de formarse para mejorar la calidad de su trabajo. No cabe la menor duda de que la docente observada cumple a cabalidad con esta premisa puesto que no se conforma con la especialidad que ya tiene en discapacidad múltiple, sino que continúa preparándose académicamente para desempeñar un mejor trabajo.

En el desarrollo de la clase se puede observar su gran preparación ya que aplica sus conocimientos y las lecciones son muy amenas e interesantes y causan efectos muy positivos en los niños. Presenta una cualidad muy especial y es que brinda a las madres de familia información sobre lo que está haciendo en la clase y por qué lo está haciendo. Interrumpe la lección y se dirige a las madres: “con esta actividad (canción para señalar las partes del cuerpo) estoy reforzando el esquema corporal”. Con esto también se garantiza una mayor colaboración de las madres de familia que están en la clase.

4.1.3- Relaciones interpersonales:

Los estudiosos humanistas dan gran importancia a las buenas relaciones interpersonales para que el trabajo de un grupo se desarrolle bien. Rogers (1998), hace ver que para promover los aprendizajes se deben cuidar las actitudes que se manifiestan en la relación entre facilitador y alumno. Es innegable que en el grupo observado las relaciones interpersonales son óptimas. La docente ha establecido una relación de amistad con las madres de familia que asisten a la clase y ellas al respecto afirman: “es que la niña es pura vida” y otra dice “niña vieras las ganas que tenía de venir hoy porque tengo que contarle algo...”

Los alumnos la conocen; aunque no pueden hablar, cuando la maestra se acerca sonríen, le echan los brazos y permiten que ella los alce.

La profesora constantemente se está comunicando con los niños y los padres de familia. La comunicación con los alumnos en ocasiones es un tanto complicada por la condición de los estudiantes. En el caso de un alumno que sufre de hipoacusia (sordera parcial) la maestra usa una pandereta para llamar su atención y cuando el niño fija la mirada en ella entonces comienza la relación hablándole y haciéndole gestos un poco exagerados. El alumno le responde mediante una sonrisa y el acato de las indicaciones que logró comprender.

Cuando hay alguna sugerencia que hacer a la maestra, las madres lo hacen sin ningún temor a que ella se moleste pues es muy abierta a las sugerencias y correcciones. En ocasiones se escucha a una madre decir: “¿niña por qué hoy vuelve a hacer eso si ya se hizo ayer?” y otra, en una ocasión le dijo: “a mi no me

gusta venir los viernes porque trabajar con el psicólogo es muy aburrido”. Lo mismo hace la maestra cuando debe sugerir algo a las mamás: “Fulanita, usted está faltando mucho”, o “por favor dejen la conversación para el recreo porque interrumpen mucho el trabajo con los niños”.

Los padres de familia pueden comunicarse con la maestra en el momento en que necesiten de ella, hasta el número de teléfono celular les dio y les autorizó a llamarla en el momento en que se les ofrezca.

4.2- Los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

El análisis de resultados correspondiente a los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en el aula se expondrán a partir de los rasgos tomados en cuenta, a saber: formación en valores, mediación pedagógica y atención a las diferencias individuales.

4.2.1- Formación de valores:

En el grupo observado constantemente se fomentan los valores. Durante la lección se le transmiten valores a los alumnos para que estos los asuman y los vivan. La transmisión de valores no se da como un contenido del programa, sino más bien en una forma intrínseca dentro del desarrollo de la lección. La maestra dice: “a ver Andrés, préstele su juguete a Keilyn”, o “ahora le toca el

turno a Sofía, todos tenemos que esperar a que Sofía termine”. Para los niños no es saturarlos más de contenidos, sino prepararlos para la vida, para que su desarrollo y participación dentro de la sociedad sean favorables para él y para los demás.

Durante las lecciones se fomenta la autoestima, “vamos Viery, usted puede”, “mamá no le ayude, déjelo a que él lo haga solo”; a cada instante se le hace ver al niño que lo está haciendo bien y que puede hacer un mayor esfuerzo para lograr las metas solo, sin esperar que mamá lo haga por él. Se estimula al alumno para que siempre haga un mayor esfuerzo, “Róger, péguete duro a la bola, usted es muy valiente y tiene mucha fuerza”; para que se acepte con sus limitaciones y para que sea conciente de que todos somos diferentes, que unos tienen unas dificultades y otros tienen otras, pero que todos tenemos muchas virtudes y capacidades que deben aprender a explotar.

Se da mucha importancia al valor de la amistad, de la ayuda mutua y al compartir: “ahora sí vamos a la merienda, si alguno no trajo, no se preocupe, entre todos le damos y así todos quedamos llenitos”. Por la edad que tienen los niños tienden a ser muy egocéntricos y a querer todo para ellos. La maestra constantemente estimula para que los alumnos compartan con sus compañeros los juguetes, para que cedan al otro lo que están usando y para que en la lección puedan pasar los materiales al compañero que está a la par. Cuando el niño logra hacerlo, se le estimula con un aplauso: “Mariana, pásele el burrito a Estéfani”, “¡muy bien Mariana, un aplauso para vos porque sabes compartir!

Se favorece el respeto y no se hace hincapié en la limitación del alumno, sino más bien en sus capacidades. Los niños aprenden por estimulación y aprobación, ya que cada vez que tienen un logro se les premia con un aplauso, se le dice: ¡Qué bien que lo hiciste! Y se le estimula a que siga repitiendo la acción aprendida.

Orias (1998), recomienda a los docentes que tomen en cuenta la vivencia diaria de los valores con sus alumnos para favorecen el mejoramiento de la disciplina en el aula. En realidad es lo que hace la docente observada todos los días: promover los valores dentro del grupo de manera constante y vivencial, poniendo en práctica el valor que se pretende promover.

La docente es insistente en la formación de valores porque afirma que éstos serán los que le permitan a los niños desarrollarse dentro de la sociedad en una forma adecuada, al respecto les dice a los niños: “no deben acostumbrarse a llegar tarde cuando entramos porque hay que respetar a los demás que sí llegaron temprano y cuando sean grandes no pueden llegar tarde al trabajo”. En este grupo el fomento de valores es componente de la rutina diaria.

4.2.2- Mediación pedagógica:

La mediación pedagógica que se realiza en el grupo observado está basada en la adquisición de nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos. Por

tratarse de niños especiales, la aprehensión de nuevos contenidos es un poco lenta, pero la docente aprovecha cada momento y cada elemento del entorno para lograr que sus alumnos aprendan. La maestra toma en cuenta los aprendizajes que cada niño ha adquirido previamente para, a partir de ahí, darle la oportunidad de lograr otros nuevos. Tal es el caso de Mariana, una niña que en el área de lenguaje va aventajada y a quién constantemente la docente hace preguntas orales para valorar los aprendizajes y considerar los que está preparada para adquirir.

Rodríguez (2001), hace ver que el docente ha de incursionar en un tipo de metodología donde el alumno es el que trabaja alrededor de problemas de desafío y el papel del docente será de orientación. La docente observada, en conjunto con las madres de familia, se comportan como facilitadoras de los aprendizajes, pero es el niño, el que con mucho esfuerzo y constancia debe obtener sus nuevos conocimientos y destrezas. Eso ocurre todas las mañanas cuando la maestra pasa lista y cada niño debe por sí solo responder a su nombre en forma oral o gestual.

Por las características particulares de los alumnos las lecciones se realizan en forma muy amena y participativa: cocinan dentro del aula, salen de paseo, etc. Aunque todos los días hay que repetir la misma rutina de círculo, las mismas canciones, las mismas actividades, esto no hace la clase aburrida, al contrario favorece la adquisición de los nuevos conocimientos por repetición, ya

que los alumnos, de practicar constantemente una rutina y recibir repetidamente un estímulo, van adquiriendo los nuevos conocimientos.

En el grupo observado se da una amplia participación a los padres de familia en el proceso de enseñanza de los niños. La docente dirige las actividades diarias pero es cada mamá la que sirve como guía y tutora de su hijo en la realización de la actividad. Ellas les ayudan a levantar la mano, a dar respuesta cuando la maestra pregunta, observan y auxilian a los niños en el desempeño de las acciones y mantienen un estrecho contacto con la docente sobre los avances de cada alumno.

Los aprendizajes son vivenciales y promueven la participación del alumno. En algunas ocasiones se sale de la clase para desarrollar la lección fuera de ella, como es el caso del paseo a la Sabana o las visitas al vecino parque El Salvador.. Es curioso ver como la maestra a menudo interrumpe la lección para dar explicación a las madres sobre las actividades que realizan y lo que se espera lograr al desarrollarlas.

La directora percibe que en el grupo se realizan lecciones muy amenas, a pesar de la poca edad de los niños y que la docente se esmera por lograr en sus alumnos aprendizajes significativos que le sirvan en el futuro. Así se expresa al respecto: “me encanta el trabajo que realizan estos chicos, aprenden mucho y yo aprendo de ellos y de ustedes, mamás”.

Según mi apreciación la docente cumple con las recomendaciones dadas por los teóricos en cuanto a la metodología aplicada en el aula. Las lecciones son prácticas, participativas, se vivencia lo que se desea aprender, el alumno experimenta, se toman en cuenta sus conocimientos previos, etc. Un aspecto de este grupo que diverge totalmente de los demás es la repetición constante y sistemática de algunos momentos de la lección que siempre se retoman. Esto obedece a las características particulares de los niños, que requieren de repetición continua y exacta para adquirir el conocimiento, lo cual pone de manifiesto que la mediación pedagógica es la oportuna para el grupo en particular.

4.2.3- Atención a las diferencias individuales

El grupo observado está compuesto en su totalidad por niños con necesidades educativas especiales. Esa particularidad hace que se maneje muy bien la atención a las diferencias individuales.

Se respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Constantemente se indica a las madres que no deben comparar a sus hijos con los demás niños y que los logros no se deben medir con los de los otros, porque cada niño es diferente y aunque el diagnóstico médico pueda ser el mismo, cada persona tiene un tiempo particular de aprendizaje y cada uno tiene que luchar contra diferentes obstáculos para salir adelante. Las siguientes frases dichas por la

maestra confirman lo anterior: “cada niño es diferente y tiene un ritmo de aprendizaje diferente”, “no esperen que yo haga lo mismo con Andrés que con Estéfani, porque ellos son diferentes y necesitan un tratamiento diferente”. “Mamá de Sofía, no compare porque los niños no son iguales”.

La docente que atiende al grupo así como el resto de especialistas tiene una gran capacidad para conocer a cada niño en particular, sus habilidades, sus posibilidades y también sus limitaciones. Por ley general en la institución no se dan pronósticos de los niños, siempre se espera que ellos puedan lograr más y así se les hace saber a ellos y a sus madres.

Constantemente se festejan los logros alcanzados por cada niño, esto con el fin de estimularlo a que continúe trabajando y pueda alcanzar otros nuevos. Es común escuchar: “Bravo, lo estás haciendo bien”, “Muy bien, sigue, lo estás logrando”, o pedir aplausos como premiación.

La docente del grupo, así como las demás personas que lo atienden, son muy exigentes. Al niño siempre se le pide más. No porque presenta alguna discapacidad se le deja de exigir. La exigencia va acorde a las posibilidades de respuesta positiva del alumno para estar seguros de que puede alcanzar el objetivo propuesto con él y así levantar su autoestima al lograrlo. Aquí no existe la lástima, existe la ayuda conciente y decidida pensando siempre en la superación de cada estudiante. Lo anterior siguiendo la filosofía de Vallés

(2001), no de curar las deficiencias fisiológicas, sino de desarrollar al máximo las potencialidades de la persona.

Esto es lo que se hace en el grupo observado, ayudar a cada individuo a superarse a partir de sus potencialidades. Aquí se pone a disposición de cada alumno los recursos necesarios para su superación a partir de lo que puede hacer, no de lo que no puede. Se estimula al mayor esfuerzo, se reconocen los logros, se conocen las diferencias y hay conciencia de que el trabajo no se termina, que siempre se puede lograr más.

Se toma a cada individuo como único e irrepetible y para él se tiene un plan de trabajo diferente que consta en el expediente y aunque realice las mismas actividades de sus compañeros se sabe que dará diferentes resultados, de acuerdo a sus posibilidades. Se hace ver al niño y a su madre que él puede y que siempre puede superarse más, que el logro de hoy será la base para el de mañana.

4.3- Administración del currículo y los recursos.

La presentación de los resultados correspondientes a la administración del currículo y los recursos se expondrán siguiendo el orden de los rasgos, a saber: planeamientos, recursos didácticos y evaluación.

4.3.1- Planeamiento

En el grupo observado el planeamiento se realiza de acuerdo a los contenidos correspondientes al programa de estimulación temprana y a las necesidades de los estudiantes.

El planeamiento es muy flexible ya que se puede variar si algún acontecimiento lo amerita, como es el caso del día del cumpleaños de Andrés que se compartió un queque entre los compañeros para festejarlo. Lo anterior, siguiendo las recomendaciones de Blacker (1998), que recomienda estructurar un programa curricular flexible considerando el desarrollo evolutivo del pensamiento. En la realización de las actividades se aprovechan los eventos del entorno como es el caso de la llegada de la navidad. En estos días se cantaron villancicos, cada niño participó en la decoración del aula y se visitó la Librería Universal para ver los juguetes que exhibían.

El aprendizaje se da en forma horizontal, todos aprenden haciendo, experimentando con los materiales apropiados, poniendo en práctica lo que ya saben y adquiriendo conocimientos nuevos. Los niños, con ayuda de su mamá, hacen lazos para la pared, mueven el cucharón para cocinar, cantan una canción señalando las partes del cuerpo, etc. Los niños tienen una gran participación en la realización de las actividades, y aunque deben de ser ayudados por sus madres, todos trabajan en la medida de sus posibilidades.

Se disfruta mucho de la clase, tanto los niños como la docente y las mamás, todos manifiestan agrado durante la lección. Los niños lo expresan mediante una sonrisa y las mamás dicen: “qué bonita que estuvo la clase de hoy”, “me gustan las lecciones donde se cocina, si seguimos así voy a terminar el año gorda”.

Aunque las lecciones son amenas, todos los días se repiten algunas actividades como el pasar lista con la misma canción, el saludo de la mañana, el saber cómo está el día, etc. esto para lograr que los niños aprendan una conducta por repetición. Aun así, las actividades no causan aburrimiento.

El aula está organizada acorde a las necesidades y a la realización de lo que se lleva planeado. Por ejemplo, el día que se cocinó, las mesas se colocaron en semicírculo y al centro se instaló el fuego y los ingredientes para que todos los niños pudieran observar el proceso. Se tienen colchonetas en el suelo en donde los niños se sientan acompañados por las madres, hay mesas con sillas apropiadas para los niños y tienen áreas con diferentes juguetes que se usan en el momento oportuno.

La directora informa que todo el personal sigue los mismos lineamientos en cuanto al planeamiento: se hace un plan anual y un plan mensual que debe de ser entregado a la dirección, luego cada docente realiza una minuta de trabajo diario para operacionalizar esos planeamientos.

En esta aula los contenidos curriculares han dejado de ser fines en sí mismos para convertirse en los medios necesarios para alcanzar el conocimiento, como nos lo recomendó Rodríguez (1994) en el marco teórico.

Personalmente considero que la docente realiza un planeamiento acorde a las necesidades del grupo, que toma en cuenta sus potencialidades y limitaciones, y que planifica tomando en cuenta la realidad en la que viven los niños, como lo recomendó López (1999). Esto hace que su planeamiento sea totalmente pertinente, flexible, dinámico, con muchas actividades que despiertan el interés de los niños. De todo lo anterior, deduzco que el planeamiento y su realización es la apropiada para el caso estudiado.

4.3.2- Recursos didácticos.

El aula en que se realizó la observación cuenta con gran cantidad de material concreto apropiado a la edad y a las necesidades de los estudiantes. Tienen muchos juguetes interactivos, rompecabezas, piezas del cuerpo humano, juguetes adaptados, cubos, tucos, instrumentos musicales, etc. En fisioterapia cuentan con sillas esquineras, sillas adaptadas a las condiciones de los niños, muebles de pie, sillas de ruedas, cuñas, rollos, espejos, etc.

Para impartir las lecciones se emplean recursos del entorno. En una ocasión en que estaban estudiando un tema de nutrición, se prepararon alimentos con los ingredientes reales, los niños pudieron manipular, oler y probar el chile dulce, la cebolla, el apio, etc. Se realizan paseos para observar la naturaleza y conocer animales, se manipulan adornos navideños, se utilizan canciones infantiles grabadas

y en fin, se trata en la medida de lo posible, de acercar al niño a la realidad, haciendo eco de lo que recomiendan los Ministros de América Latina y el Caribe (1993), de tomar en cuenta los recursos del entorno que el estudiante conoce y puede manipular y que esos recursos deben de ir acordes a los contenidos del currículo.

Los recursos humanos también son muy explotados en este grupo. Se aprovecha grandemente la ayuda que brindan las madres de familia. Es muy apreciado el aporte que ofrecen el resto de profesores de materias especiales como es música, fisioterapia, terapia de lenguaje e hidroterapia. A menudo la maestra recuerda: “no olviden venir el miércoles para que no pierdan hidroterapia”, “que no se les olvide la tarea de música”, “ mamá, usted no está aplicando las recomendaciones de Norma, la fisioterapeuta”.

En los recreos también se aprovechan los recursos del entorno. Se visita de vez en cuando el Parque República Del Salvador, que construyó la Municipalidad de San José a un costado de la escuela, se aprovecha el patio de la institución y los columpios que hay y se procura realizar toda clase de distracción empleando los recursos del entorno.

García y otros (2001) afirman que los materiales didácticos bien empleados permiten al individuo entrar en actividad y esto sucede con el grupo observado. En muchas ocasiones se estimula la actividad del niño mediante el material que se emplea, tal es el caso del día que se cantó el villancico Mi Burrito Sabanero. Los niños al ver al burrito de peluche que se movía por el aula dando saltos y haciendo

ruidos, todos se emocionaron y hacían lo posible por tocarlo, ejercitando así su cuerpo y exigiéndose más para alcanzarlo.

En cuanto al recurso del tiempo, éste se maneja de manera flexible, acomodándose a las necesidades de los alumnos; en muchas ocasiones la maestra dice: “ya los veo cansados, vamos a dejar hasta aquí”, o “no has terminado la actividad, vamos a continuar un ratito más hasta que puedas concluirla”. Sin embargo se trata siempre de respetar el horario establecido y de seguir las indicaciones de lo planeado.

En la entrevista realizada a la directora, manifiesta que el grupo observado cuenta con el material suficiente para desarrollar las lecciones en forma adecuada; que la institución se preocupa por dotar del material que los profesores necesitan para el buen desempeño de su trabajo y que muchos de estos implementos se consiguen con la ayuda de los padres de familia y el aporte de algunas empresas privadas que colaboran con la escuela.

La organización del aula, según se pudo observar, es la apropiada. Los espacios se distribuyen de acuerdo a las actividades que se van a realizar y a las necesidades de los estudiantes. Durante las actividades iniciales, se sientan todos en círculo en colchonetas colocadas en el piso, luego para merendar pasan a mesas y sillas pequeñas donde los niños pueden consumir los alimentos cómodamente. El aula es amplia y con suficiente ventilación. Luego de haber observado al grupo y la forma de trabajo me queda claro que se emplean los recursos del entorno en forma

adecuada, que los niños cuentan con muchos materiales apropiados para su aprendizaje y que los recursos humanos y de tiempo son bien aprovechados. Creo que los recursos con que se trabaja son los oportunos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

4.3.3- Evaluación

La evaluación del grupo observado es continua; como dice Grundy (1987), se convierte en una parte integrante del proceso educativo en su conjunto y no se queda en algo separado; se realiza día a día, en cada actividad programada. Todas las mañanas la maestra vuelve a preguntar “¿Con quién vinieron hoy, con mamá o con papá?, ¿A dónde está mamá?, vuélvana a ver”.

Es dinámica, no se trata de formular un examen o una prueba formal sino de comprobar en cada acción los conocimientos y destrezas que el niño ha adquirido, por eso se hace mediante un juego, una canción, una participación oral, un ejercicio de aplicación, etc. La maestra para preguntar a los niños “¿cómo está el día hoy, soleado o nublado? Primero los manda al patio a que se fijen y luego les muestra dos pictogramas, uno del sol y otro de una nube y cada niño debe señalar o mirar el correcto.

Es una evaluación que tiene como único objetivo la retroalimentación del proceso de aprendizaje del estudiante. Lo que realmente interesa es conocer lo que el

estudiante sabe, lo que ha aprendido, las destrezas que ha adquirido. Aquí no existe la nota, no hay evaluación numérica, no hay prisa en pasar a otro nivel. El alumno escala niveles únicamente cuando ha asimilado los conocimientos necesarios que lo facultan para pasar al nivel superior, de lo contrario solo iría a tener problemas. La evaluación de estos niños es aprovechada como guía que indica lo que les hace falta y orienta al docente para saber por donde debe continuar, qué debe reafirmar y qué es lo que los alumnos deben recibir.

La directora informa que se realiza una evaluación formal a inicio del curso lectivo. Se hace individualmente a cada estudiante y se evalúan todas las áreas (cognitiva, lenguaje, motora fina, motora gruesa, socio afectiva) por lo que no solo participa la maestra sino también los fisioterapeutas y demás especialistas que atienden al niño. El fin de esta evaluación es establecer un perfil de entrada de cada estudiante que indique el trabajo por realizar con él durante el curso lectivo. Luego se realiza una nueva evaluación del mismo estilo, al finalizar el curso lectivo. Esta servirá para establecer el perfil de salida de cada estudiante, para saber los logros alcanzados y para establecer el trabajo que requiere de aquí en adelante y lo que el padre de familia debe trabajar con el niño durante las vacaciones. De cada evaluación se entrega un informe escrito al padre de familia para que él tenga conocimiento del proceso de aprendizaje que realiza su hijo. Esta evaluación sirve como dice García (2001) para evidenciar el logro de los objetivos y reajustar el aprendizaje.

Personalmente considero que la evaluación que se realiza en el grupo observado es muy oportuna. Tiene como objetivo fundamental orientar la labor de aprendizaje en el estudiante y dar las pautas a seguir en su proceso de enseñanza. No es

excluyente, más bien es una evaluación integral que motiva la labor que realiza el alumno, el docente y el padre de familia. La evaluación aquí es enriquecedora, dinámica, motivadora y continua. Está libre del estrés y la congoja del fracaso porque siempre sirve para conocer adelantos y marcar las pautas a seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.4- Rol del estudiante dentro de su proceso de aprendizaje.

El rol que ejerce el estudiante dentro de su proceso de aprendizaje es de suma importancia, de él depende en gran medida el éxito del proceso. A continuación se exponen los resultados correspondientes a la participación del estudiante, subdivididos según los rasgos: características de personalidad, diferencias individuales y relaciones interpersonales.

4.4.1- Características de personalidad

Los niños frecuentados durante las observaciones son muy afectuosos, sensibles, reciben y dan mucho cariño, cuando su maestra les habla o les canta una canción ellos la miran y le devuelven una sonrisa. Tienen poca autonomía, son niños muy dependientes de su madre, por su edad (de 1 a 3 años) y por su discapacidad; la

mamá tiene que levantarle la mano cuando hay que hacerlo, moverle la cabeza, ayudarle a alimentarse a trasladarse, etc. Son muy alegres y la discapacidad que experimentan no les impide disfrutar de la vida y estar felices. Da la impresión de que no son concientes de que sufren una discapacidad.

A pesar de que sus posibilidades de comunicación oral son muy escasas, son expresivos, participativos en la clase y hacen saber lo que desean. Por ejemplo cuando Sofía no quiere la silla, ella llora hasta que la saquen, o cuando Andrés tiene hambre señala su bolso con alimentos. Son niños muy manipuladores, sobre todo de su madre a quien, en muchas ocasiones manejan a su antojo, valiéndose de su quebrantado estado de salud, de sus convulsiones o de cualquier otra maniobra que les sirva para retenerla a su lado. La maestra al respecto recomienda a las mamás: “no dejen que sus hijos hagan lo que quieran, deben ponerles límites”, “mamá de Róger, él tiene que dormir solo en un cuarto aparte, no tiene porqué dormir con ustedes”.

En la clase son muy activos en la medida de sus posibilidades. Arnáiz (1999), hace ver que se debe trabajar con el niño desde sus propias características haciendo modificaciones curriculares acordes a sus necesidades y posibilidades. Esto se aplica en el aula observada, las actividades que se realiza con los niños se vuelven repetitivas para, mediante la constancia, lograr el aprendizaje esperado.

Los padres de familia afirman que estos niños son felices de venir a la escuela y de participar en la clase, al respecto las mamás expresan: “A Estéfani le gusta venir

a la escuelita y cuando está en la casa llama por teléfono a Tania”, “vieras niña que ayer Viery no hizo más que llorar, estaba como aburrido y cuando yo le hablaba de usted y de los compañeritos se ponía a reír”.

Los estudios se refieren al alumno como el eje principal del sistema educativo. Molina (1997), recuerda que el alumno es el que construye su propio conocimiento tal y como se da en el grupo objeto de estudio. Los niños mediante al interacción con los ingredientes de cocina, el paseo a ver animales, la confección de lazos de navidad, el amasar la plasticina, etc. Construyen su propio aprendizaje.

Personalmente considero que este grupo de niños, a pesar de la discapacidad que cada uno enfrenta y de su poca edad, tienen una participación muy acertada en su proceso de aprendizaje, son muy activos y disfrutan de cada actividad que se realiza dentro o fuera del aula. Por su condición tan enfermiza, faltan mucho a la escuela y esto retrasa, en algunos de ellos, la adquisición de destrezas y conocimientos. Son niños que disfrutan de la vida a pesar de sus adversidades; disfrutan del aula, de sus compañeros, de su maestra, de todo. En este disfrute van aprendiendo poco a poco.

4.4.2- Diferencias individuales

El grupo observado está formado por 9 niños todos con necesidades educativas especiales. Sufren de trastornos motores y otras patologías provocadas por Parálisis Cerebral Infantil, síndrome de Soto y síndrome de Marfan.

Tienen diferentes ritmos de aprendizaje, aunque se podría decir que todos son lentos. El aprendizaje es constructivista, experiencial para garantizarse que sea significativo y se organiza de acuerdo con el nivel del desarrollo del alumno y con sus posibilidades de razonamiento y aprendizaje, como bien lo recomienda Molina (1997).

Son niños que a pesar de tener edades parecidas y de coincidir muchos de ellos con el diagnóstico médico, son muy diferentes entre sí. Todos tienen un gran potencial por explotar y muchos deseos de superarse y aprender, lo que les ayuda a mejorar cada día y a superar los pronósticos médicos.

La directora hace ver en su entrevista que la institución lucha para que se respeten las diferencias individuales de cada niño, para que se aprecie en ellos sus potencialidades y no solo sus limitaciones y para ayudarles a sacar el mejor provecho de sus capacidades; así dice: “aquí damos todo por ayudar a los niños, aprovechamos sus capacidades, no se ve que no puede caminar, que no habla, que no maneja la cabeza. Con solo que pueda mover un dedo o mirarnos, eso es importante para nosotros y de ahí partimos para lograr su recuperación”. La labor de los docentes y de todo el personal consiste en eso, ayudar al niño para que aprovechando todas sus capacidades le saque el mejor provecho a la vida.

En la institución se respetan las diferencias individuales de los niños y se realiza todo un esfuerzo por atender a cada uno de ellos de acuerdo a las condiciones y necesidades que presentan, así lo perciben los padres de familia cuando relatan: “la maestra nunca hace alusión a lo que mi hijo no ha logrado, solo piensa en lo que ha mejorado”, otra indica, “la niña nunca compara y cuando nosotros lo hacemos nos llama la atención y dice que cada niño es diferente y que no es bueno compararlos”. Por esto las actividades deben de ser variadas, ejercitar de múltiples maneras lo aprendido y evitar la monotonía.

Blacker (1999) recuerda que se debe tener siempre presente la evolución de la inteligencia del educando, el desarrollo de su pensamiento lógico, sus intereses y afectividad en la enseñanza, lo que se refleja fielmente en el desempeño del grupo observado, se toma en cuenta el desarrollo de cada estudiante para facilitarle las experiencias de aprendizaje.

Creo que en el grupo observado se da todo este proceso de ayuda al alumno para que desarrolle su inteligencia y sus destrezas, partiendo de la capacidad que cada alumno tiene, e impulsando sus puntos fuertes para contrarrestar los débiles.

El respeto a las diferencias individuales es el estandarte de esta institución y el apoyo a cada ser humano con sus condiciones particulares es la misión que se han puesto los que aquí laboran.

4.4.3- Relaciones interpersonales

Según las observaciones que se realizaron estos niños mantienen buenas y abiertas relaciones con sus padres de familia, maestros y compañeros. Conocen a la mamá, a los compañeros y a la maestra, lo manifiestan mediante sonrisas o les echan los brazos, algunos lloran cuando la mamá sale un momento del aula o cuando un extraño se les acerca. Son muy cerrados a relacionarse con el resto de la sociedad. Se podrían catalogar como huraños. Por no poder hablar, su forma de comunicación se reduce a gestos y expresiones físicas muy limitadas, sin embargo de esta manera logran mantener contacto con los que los rodean y establecer comunicación.

En el grupo observado todos los niños se conocen, se muestran el cariño, conocen a su maestra y al grupo de madres que regularmente asiste con ellos a clases. Cuando se presenta una persona extraña los niños cambian totalmente su actitud, se ponen tensos, esquivos, no responden igual al trabajo con la docente y algunos hasta lloran. Entre compañeros nunca pelean, se puede decir que son amigos ya que no hay gestos de agresividad entre ellos.

Los docentes especiales perciben que los niños son felices en la escuela y que trabajan muy bien, siempre y cuando no les cambien la maestra o llegue una persona extraña a verlos.

Rogoff (1993), se refiere a la interacción entre iguales como el arma que facilita la exploración y la imaginación sin que exista un objetivo inmediato. Los iguales pueden motivarse el uno al otro y canalizar la elección de las actividades y siempre están disponibles y dispuestos a ofrecer tiempo. Quizá en este grupo no se den las relaciones tan amplias y espontáneas como aquí se muestra pero no hay duda que los niños se comunican entre ellos, se conocen y se quieren.

Según mi apreciación los niños observados tienen un círculo muy reducido de personas con las que se relacionan, básicamente se trata de sus padres, familiares allegados, la maestra y los compañeros. Las condiciones y limitaciones en la comunicación hacen que sea así. A pesar de eso, las relaciones interpersonales que establecen en la escuela, con su maestra y compañeros son vitales en el proceso de socialización que cada uno de ellos va desarrollando. No sería lo mismo que recibieran clases en forma individual, aunque los contenidos curriculares fueran idénticos, los resultados cambiarían porque no habría socialización, que en el caso de ellos es vital para desarrollar sus capacidades y enfrentarse a la vida de una forma lo más independiente posible. En este grupo, muchas veces los niños aprenden más en sus relaciones con sus compañeros que de los contenidos que imparte la maestra. Se muestra claramente lo que dice Medina (1989) que la conducta de uno de los miembros del grupo estimula a la de los otros. Cuando uno de los niños comienza a llorar en forma insistente, al poco tiempo lloran otros y luego casi todo el grupo se muestra indispuerto, llorón o inquieto.

Luego del análisis de resultados se darán a conocer las conclusiones y recomendaciones que se producen con el presente estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Solo son educadas las personas que han aprendido cómo aprender, que han aprendido a adaptarse y cambiar, que advirtieron que ningún conocimiento es firme y absoluto.”

Pullias y Young.

El presente capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones de esta investigación. Fueron tomadas del análisis de los objetivos propuestos al inicio del trabajo y de los resultados obtenidos en el desarrollo del mismo.

5.1- Conclusiones.

Para dar a conocer las conclusiones a las que se llegó luego de analizados los resultados, se anotará cada objetivo de investigación y lo arrojado en este estudio.

5.1.1- Objetivo N°1: Identificar las características personales y académicas del docente que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

- A- Las características de personalidad de la docente favorecen el proceso de aprendizaje de los alumnos. Es comunicativa, paciente, afectuosa, respetuosa, alegre, dinámica, tiene muchas expresiones de cariño para con los estudiantes. Manifiesta gran interés por la superación de cada alumno en particular.

- B- La docente tiene una amplia preparación académica que la faculta para desempeñar el puesto que tiene. La aplicación de sus conocimientos le ayuda a desarrollar un excelente trabajo con niños con necesidades educativas especiales.

- C- La docente mantiene muy buenas relaciones interpersonales tanto con los alumnos como con los padres de familia. Es abierta a correcciones y sugerencias que ellos le realicen. Existe un clima de familiaridad en el aula que proporciona un ambiente propicio para el aprendizaje.

5.1.2- Objetivo N°2: Observar cómo orienta el docente los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

A- La transmisión de valores en el aula se realiza en una forma constante y vivencial. Se trata de poner en práctica el valor que se está promoviendo. Se pone énfasis en el fomento de la autoestima, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo, la amistad, la ayuda mutua y el respeto entre compañeros.

B- Las lecciones son amenas, interesantes y muy participativas. Las actividades giran en torno al niño. Se aprovecha cada momento y cada elemento del entorno para el aprendizaje. Un aspecto por resaltar es que las lecciones tienen elementos que día a día se repiten, esto para lograr que los estudiantes aprendan por la constancia del estímulo recibido y establecer en ellos estructuras de aprendizaje sin crear confusión.

C- Se respeta el ritmo, el estilo y el tiempo de aprendizaje de cada alumno. La docente valora las capacidades de cada estudiante para establecer un nivel de exigencia acorde a su posibilidad de respuesta positiva. Ella, a su vez, transmite confianza en la superación de cada niño.

5.1.3- Objetivo N°3: Describir cómo administra el docente el currículo y los recursos del aula.

A- El planeamiento se realiza siguiendo el programa propuesto para el nivel de estimulación temprana y atendiendo a las necesidades educativas de los estudiantes. Es flexible, dinámico, con un enfoque constructivista y una gran pertinencia cultural.

B- Durante la lección se trabaja con gran cantidad de material concreto que el alumno puede manipular para adquirir nuevos conocimientos. Estos materiales didácticos son abundantes en el aula, apropiados a las necesidades de los estudiantes y a la lección que se desarrolla. El aula está organizada en función de las necesidades de los niños y tomando en cuenta las actividades diarias. El horario establecido es apropiado a los niños para no cansarlos. El tiempo se maneja de manera flexible, tratando de ajustarse a lo planeado pero sin olvidar las necesidades de los estudiantes.

C- La evaluación es continua, dinámica y tiene como único objetivo la retroalimentación del proceso de aprendizaje. Se da en forma integrada como parte de la lección. No existe evaluación sumativa, se escalan niveles cuando se han asimilado los conocimientos necesarios o cuando la edad del niño así lo indica. Se realiza una evaluación diagnóstica al inicio y al final del curso lectivo en donde participan todos los especialistas que atienden al niño. De ésta se entrega un informe escrito al padre de familia.

5.1.4- Objetivo N°4: Identificar las características de los estudiantes que inciden en sus procesos de aprendizaje.

A- La personalidad de estos niños no presenta mayores diferencias. Son alegres, sensibles, dan y reciben mucho cariño, tienen grandes deseos de aprender, poca autonomía y dependen de su madre para realizar las actividades. Su estado de

salud es frágil, requieren de cuidados especiales, se enferman con frecuencia lo que los hace faltar a la escuela.

B- Estos niños, a pesar de tener un diagnóstico médico similar, presentan diferencias en cuanto a destrezas cognitivas, motoras y de lenguaje. Varían sus ritmos de aprendizaje así como sus respuestas. Las manifestaciones de sus logros cognitivos se expresan de manera diferente. Las expectativas que existen en torno a su superación cambian de uno a otro.

C- Estos niños mantienen buenas relaciones interpersonales con su núcleo familiar, maestra y compañeros, pero se muestran huraños con las personas que no conocen. Cuando un extraño se acerca al aula tensos e inquietos. Tienen una escasa oralización por lo que su comunicación se realiza a través de gestos, miradas, sonrisas, llanto y una que otra palabra. El asistir a la escuela es para ellos de vital importancia porque les permite socializarse.

5.2- Recomendaciones

De la investigación realizada surgieron algunas recomendaciones a la institución, a la docente y a los padres de familia que a continuación se mencionan:

5.2.1- A la institución:

- ❖ Que se realice una modificación del horario establecido, destinada a designar un espacio de tiempo semanal para la atención individual, así la docente puede dar un seguimiento más cercano al progreso de cada estudiante.
- ❖ Que se realice un trabajo de apoyo psicológico y de capacitación a los padres de familia para llevarlos a tener confianza en la superación de sus hijos y al respeto de su individualidad. Se debe ayudar a los padres de familia para que respeten el ritmo de aprendizaje de sus hijos y no los comparen con los demás compañeros ya que todos avanzan a ritmos diferentes y obtienen logros también diferentes.
- ❖ Que lidere una campaña en la comunidad para tomar conciencia de que los niños con necesidades educativas especiales requieren de todo el apoyo y el soporte educativo para superarse y que el sentimiento de lástima no ayuda en nada a su progreso. De igual manera se motive a la población en general para que respete a las personas con necesidades educativas especiales y se vea en ellos sus capacidades y no sus limitaciones.
- ❖ Que se comparta con otras instituciones el proceso de evaluación que realiza la escuela que tiene como fin la retroalimentación y no es para nada excluyente.

- ❖ Que se dé a conocer a otras instituciones educativas la forma de realizar la evaluación diagnóstica del alumno, en la que se incorpora a todos los profesionales que tienen contacto con él; así como el informe escrito bien estructurado que se le entrega al padre de familia con las recomendaciones sobre su hijo.
- ❖ Que se refuerce el proceso de comunicación de los niños mediante el trabajo individual de terapia de lenguaje para ayudarlos a oralizar.

5.2.2- A la docente:

- ❖ Que periódicamente transmita a los padres de familia los objetivos y las metas que se ha trazado con cada estudiante para que ellos sepan con claridad hacia dónde se encamina el trabajo con su hijo.
- ❖ Que facilite a sus alumnos un proceso progresivo de desapego de su madre permitiendo que los niños queden solos con ella y la ayuda de alguna niñera mientras están en clases, de esta manera irán adquiriendo independencia de su mamá.

- ❖ Que haga énfasis en los padres de familia sobre la necesidad de continuar con las actividades de enseñanza de sus hijos en el hogar, para agilizar un proceso que por la condición de los niños se hace demasiado lento.
- ❖ Que motive a los padres de familia para que sus hijos no falten a la escuela y de hacerlo sea solo con razones que justifiquen la ausencia.
- ❖ Que inicie en forma urgente un mecanismo alternativo de comunicación para los niños que aún no adquieren las destrezas para oralizar, esto con el fin de permitirles establecer una comunicación satisfactoria con los que lo rodean y no solo con su madre quien es la persona que por lo general entiende sus gestos.
- ❖ Que haga ver a los padres de familia que sus hijos necesitan ampliar el grupo de personas con quien comparten y ser más abiertos a establecer nuevas relaciones interpersonales.

5.2.3- A los padres de familia:

- ❖ Que velen por la asistencia puntual de sus hijos a la escuela para que no se interrumpa el proceso de aprendizaje.
- ❖ Que permitan a sus hijos compartir con más personas y no solo las del núcleo familiar para facilitar el proceso de socialización.

- ❖ Que colaboren el proceso de desapego permitiendo a sus hijos permanecer en el aula sin su compañía.
- ❖ Que respeten el ritmo de aprendizaje de sus hijos y no los comparen con otros niños.
- ❖ Que realicen en sus hogares los ejercicios recomendados por la docente y por los demás especialistas que atienden al niño para beneficiar su proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, Sonia (1998). Psicología del niño en edad escolar. San José: EUNED.
- Arnáiz, P. (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Abdenour, A y otros (1987) La estabilidad del número en las operaciones arítmicas de adición y sustracción a nivel de primer grado. Tesis. UCR.

-Abrile de Vollmer, María Inés (1994). Nuevas Demandas a la Educación y a la Institución Escolar y la profesionalización de los docentes. Revista Iberoamericana de Educación N° 5.

-Adell, Jordi. Hacia la sociedad del aprendizaje. EDUTEC: Revista electrónica de tecnología educativa. Num.7, noviembre 1997.

<http://www.pue.el/curso-dist/cbc/ntecnol2.html>

- Alfaro, María Inés (1995). Prevención y promoción de la salud integral del niño y la niña escolar. San José: EUNED

-Alfaro Rocher, Ignacio (1998). Tendencias en la Evaluación Psicopedagógica: un acercamiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje. Revista de Investigación educativa. Vol 16. N°2 .

<http://www.um.es/depmido/RIE/16-2igna.htm>.

-Asamblea Legislativa (1996). Ley 7600 Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. San José

-Blacker, Emma (1999). Nuevo sistema Pedagógico para la matemática. Lima, Perú.

<http://www.sectormatemática.cl/aducmatem/nuevosist.htm>

-Bar, Graciela (1999) Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. Lima, Perú.

<http://www.oei.org.co/de/gb.htm>

-Bosco, Juan y otros (1995). Planeamiento Didáctico, concepto y procedimientos. Ministerio de Educación Pública. San José. SIMED.

-Buendía, Leonor y otros (1998) Métodos de investigación en la Psicopedagogía. Madrid: McGraw Hill..

-Carballo, S. (1983). Promover el Desarrollo del Educando como Persona Sana. Revista Educación, U. C. R., Vol VII, N° 1.

-Davini, María Cristina (1998). El currículo de formación del magisterio en la Argentina, Planes de estudio y programas de enseñanza. Propuesta Educativa. Año 9, N°19.

-Gamboa, Emma (1958) Discurso de inauguración del edificio de la Facultad de educación de la Universidad de Costa Rica. Publicaciones de la Universidad de Costa Rica. Revista Educación . Num.24, enero 2000.

-García, Nidia y otros (2001). Conocimiento, participación y cambio; Tratamiento del contenido en el aula . San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

- González, Martha Cecilia y otros (2000). La afectividad en el aula de clase. Revista Biomédica de Colombia. Vol. 31. N.1.

<http://www.colombiamedica//univalle.edu.co/vol31N°1/afectividad.html/>

-Grundy, Shirley (1991). Producto o praxis del currículo. Madrid: Ediciones Morata S. A.

-Informe de la Comisión internacional de la educación para el siglo XXI, (1996)

-López, Carlos (1999). Constructivismo y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Umbral, II semestre.

-Márquez, María Josefina (1999). El poder en el aula de la escuela básica: ¿cómo reconstruir la interacción docente-alumno? Caracas, Venezuela.

<http://www.geocities.com/capecanaveral/hall/4609/poder.html>

-Martínez, Miguel, (1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico-práctico. México: Trillas

- Méndez, Ester (1996). Introducción al Estudio de la Invalidez. San José: EUNED.

- Méndez, Lady (sin Fecha). Aspectos Históricos de la Atención a las Personas con Necesidades Educativas Especiales en Costa Rica. Escuela de Orientación y Educación Especial. Universidad de Costa Rica. Material Mimeografiado.

-Metz, Ralph (1998). Cuatro pilares de la pedagogía de los Jesuitas. Traducción de Antonio Gómez. Universidad Javeriana Cali, Colombia.

<http://www.puj.edu.co/ratio/actividad.html>

-Molina, Zaida (1997). Planeamiento didáctico. San José: EUNED.

-Orias, Sheiris (1998). Implicaciones de la Política Educativa del Siglo XXI en el Manejo de la Disciplina en el Aula. Tesis de Licenciatura. UNED

- Peralta, Victoria (1996). Currículos Educativos en América Latina.: Su pertinencia Cultural. Buenos Aires: Andrés Bello.

-Picado, Karina (2001). Estudiantes con necesidades educativas especiales y adecuaciones curriculares. Centro de capacitación en Educación a Distancia. UNED.

-Programa de promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (1993) Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y competitividad Económica en América Latina.

-Rodríguez, Rosa Adelina (2001). El aula de clase convertida en un ambiente de aprendizaje significativo. Bogotá, Colombia.

<http://www.ts.ucr.ac.cr/-historia/mod-cole/aprend-signif.htm>

-Rogers, Carl. (1983) Libertad, creatividad en la Educación. Barcelona: Piados.

- Rojas, Marta y otros, (2002) Conocimiento, participación y cambio; tiempo en el aula. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

- Steenlana, Danielle (1991). Integración de Niños Discapacitados en la Educación Común. UNESCO. Chile. Material Mimeografiado.

-Tedesco, Juan Carlos (1998). Fortalecimiento del rol de los docentes. Balance de las discusiones de la 45 sesión de la Conferencia Internacional de Educación. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas. N° 29-Argentina.

-Tedesco, Juan Carlos (1998). Desafíos de las reformas educativas en América Latina. Propuesta Educativa. Año 9 N° 19

- Thomas, Shea (2000). Educación Especial: un enfoque ecológico. México: Graw Hill.

-Wolf, Sula (1991). Trastornos psíquicos del niño: causas y tratamientos. 9ª edición. México: Siglo Veintiuno.