

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“Características Socioeconómicas y Antropológicas de los Padres y Madres de Familia cuyos hijos e hijas presentan Problemas de Aprendizaje, y asisten a los Servicios de Apoyo Fijo de Problemas de Aprendizaje, de una Escuela de Educación Especial del Circuito 07 de San José”

Licda. Flora Bogantes Solano.

**Proyecto de Graduación
Presentado para optar al grado de
Maestría en Psicopedagogía**

Dirigido por la Dra. Zahira Méndez Barrantes

20 de Setiembre de 2001

Tabla de Contenidos

Capítulo I	1
Introducción	1
1-1. Problema a investigar	1
1-2. Justificación del Problema	2
1-3. Sub Problemas	3
1-3-1. Situaciones socioeconómicas de los Padres de Familia	3
1-3-2. Situaciones socioculturales	4
1-3-3. Falta de colaboración y apoyo de parte de directores y maestros del Sistema Regular	5
1-4. Objetivos Generales	6
1-5. Objetivos Específicos	7
1- 6. Antecedentes	8
Capitulo II	9
Marco Teórico	9
2-1. Antecedentes	9

La Educación a Padres	9
2-2. Influencia de la Higiene Mental y la Psiquiatría	10
2-3. Influencia de la Psicología Infantil	11
2-4. Experiencias de la Educación a Padres	12
2-5. Cocepciones actuales de la Educación a Padres	13
2-6. Qué es la Educación a Padres	14
2-7. Problemas de Aprendizaje	16
2-8. Definición	17
2-9. Características más comunes de los niños con Problemas de Aprendizaje	19
2-10. Los Problemas de Aprendizaje pueden deberse a varias causas	21
2-11. Los padres ante un hijo con Problemas de aprendizaje	23
2-12. Características Socioantropológicas	24
Histórico Educativo	24
2-13. Antropológico	28
Capítulo III	32
Marco Metodológico	32
3-1. Tipo de Investigación	32
3-2. Población y Muestra	32

3-3. Definición de Variables	33
3-4. Técnicasde Recolección de la Información	36
Descripción del Instrumento	36
Qué contiene el Instrumento	36
3-5. Procedimiento para recolectar la Información	37
3-6. Procedimiento para el Análisis de Datos	38
3-7. Procesamiento de la Información	38
Capítulo IV	39
Resultados	39
Capítulo V	88
Discusión de Resultados	88
Conclusiones	88
Recomendaciones	90
Limitaciones del Estudio	90
Bibliografía	92

Lista de Gráficos

Gráfico # 1 Conoce el padre el Problema de aprendizaje	
De su hijo	40
Gráfico # 2 Edades en que se ubican los niños	41
Gráfico # 3 qué grado cursan los niños	42
Gráfico # 4 Qué grados repiten los niños	43
Gráfico # 5 A qué distancia queda el centro educativo	44
Gráfico # 6 Detección del Problema	45
Gráfico # 7 Actitud del Padre	46
Gráfico # 8 Orientación recibida por el Padre	47
Gráfico # 9 Referencia a otra Institución	48
Gráfico # 10 Concepto de Problemas de Aprendizaje	49
Gráfico # 11 Trato que recibe el niño en la casa	50
Gráfico # 12 De quién recibe apoyo el niño	51
Gráfico # 13 Recibió apoyo de Especialistas	52
Gráfico # 14 Información a familiares	53
Gráfico # 15 Quién ayuda al niño en tareas	54
Gráfico # 16 Qué ayuda recibe el niño en la Escuela	55

Gráfico # 17 Actitud de la Maestra	56
Gráfico # 18 Información Escuela para Padres	57
Gráfico # 19 Ha asistido a Escuela para Padres	58
Gráfico # 20 Asiste regularmente a Escuela para Padres	59
Gráfico # 21 Establecer Escuela para Padres	60
Gráfico # 22 Condición de la vivienda	61
Gráfico # 23 Condición laboral	62
Gráfico # 24 Escolaridad del Padre	63

Lista de Cuadros

Cuadro # 1 Conoce el Padre el Problema de aprendizaje	
De su hijo	64
Cuadro # 2 Edades de los niños	65
Cuadro # 3 Grado que cursan los niños	65
Cuadro # 4 Repitencia de grados	66
Cuadro # 5 Distancia del Centro Educativo	67
Cuadro # 6 Quién detectó el Problema	68
Cuadro # 7 Actitud ante el Problema	69
Cuadro # 8 Orientacion al Padre	70
Cuadro # 9 Referencias	71
Cuadro # 10 Claridad del concepto	72
Cuadro # 11 Trato de niño en la casa	73
Cuadro # 12 Apoyo en el hogar	74
Cuadro # 13 Apoyo de Especialistas	75
Cuadro # 14 Información Familiares	76
Cuadro # 15 Ayuda del hogar en tareas	77
Cuadro # 16 Ayuda en la Escuela	78

Cuadro # 17 Actitud de la maestra hacia el niño	79
Cuadro # 18 Información Escuela Padres	80
Cuadro # 19 Reuniones Escuela Padres	81
Cuadro # 20 Asistencia a Escuela para Padres	82
Cuadro # 21 Establecimiento de Escuela para Padres	83
Cuadro # 22 Condición de la vivienda	84
Cuadro # 23 Condición laboral	85
Cuadro # 24 Escolaridad del padre de familia	86

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Problemas a investigar

- 1- ¿ Qué influencia tienen las características socioeconómicas y antropológicas de los padres y madres de familia en los problemas de aprendizaje de sus hijos e hijas?

- 2- ¿ Cómo influye el desconocimiento que tienen los padres y madres de familia sobre los problemas de aprendizaje de sus hijos e hijas?

- 3- Cómo influye la actitud de poca colaboración de parte de directores y docentes en los niños y niñas con problemas de aprendizaje?

1. 2 Justificación de problema

Se considera importante los problemas a investigar, desde el punto de vista cualitativo por el hecho de que la mayoría de los padres de familia de los alumnos con problemas de aprendizaje que asisten a los Servicios de Apoyo Fijo de Problemas de Aprendizaje, de una escuela de educación especial del circuito 07 de San José, desconocen el problema o dificultad que tienen sus hijos e hijas, es decir, se trata de un asunto de calidad, en el sentido de que lo que se requiere es comprender y mejorar la situación de los estudiantes, con el apoyo y la entera comprensión de sus progenitores. Además, este problema se puede considerar desde los puntos de vista cualitativo y cuantitativo por cuanto las variables que inciden en el mismo son diversas, y afectan la calidad, como se dijo antes, y la cantidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes, en tanto no se resuelvan los factores que lo provocan.

El problema se ha detectado porque al conversar con los padres de los niños y niñas, ellos manifiestan su preocupación sobre el mismo o bien su desconocimiento cuando solicitan información sobre la labor de la escuela, matriculan a los niños o niñas y por lo tanto son entrevistados, o en las reuniones que la institución organiza con dichas personas.

Por lo tanto se justifica una orientación o guía bien planificada, que permita a los padres de familia comprender la problemática de sus hijos, pues la misma exige una estrecha relación entre el hogar y la escuela, con el fin de ayudar a los pequeños a superar sus dificultades en el aprendizaje, para obtener una mejor calidad en sus aprendizajes.

Además, los padres de familia no sólo necesitan conocer dicha problemática para entender mejor a sus hijos, sino para ayudarlos en el hogar con sus deberes escolares en forma adecuada, y saber manejar, en estrecha

colaboración con la maestra de grado de la escuela donde está matriculado su hijo y con la maestra de Servicio de Apoyo Fijo de una escuela de educación especial de circuito 07 de San José.

La experiencia dice que el problema de los padres de familia ante la dificultad de problemas de aprendizaje de sus hijos, se manifiesta además, en la mayoría de los casos, no sólo por su pasividad, sino que genera conductas como: angustia, depresión, enojo y otras patologías de este tipo; o bien situaciones de indiferencia, apatía, desinterés, culpabilidad y otras formas de conducta que por lo general en nada ayudan a los niños y más bien les agudiza su situación y que es necesario considerar en qué tanto se da esta situación. Este otro problema afecta, no sólo al estudiante sino a otros miembros del núcleo familiar.

Por lo anterior, y ante la importancia del problema, se considera fundamental tratarlo con mucho cuidado y profundizar sobre él, por medio de un estudio serio y bien estructurado, lo cual se pretende hacer con este proyecto.

1.3. SUB PROBLEMAS.

1.3.1 - Situaciones socioeconómicas de los padres de familia.

Al presentarse casos de hogares de escasos recursos económicos que viven en situaciones difíciles, en donde es frecuente encontrar escasa alimentación, situaciones de incomodidad en las viviendas, adultos que trabajan todo el día y niños que viven prácticamente solos, limitaciones serias en cuanto a utensilios escolares, libros y otros recursos didácticos, falta de sana diversión y descanso, problemas de salud y otros; se estima que todos estos elementos afectan considerablemente a los estudiantes con problemas de aprendizaje, por lo

que es necesario buscar la ayuda del hogar, desde el punto de vista del apoyo que los adultos deben dar a los pequeños.

Se presentan casos de familias de clase media o alta, en las que no se presta mucho interés a los problemas de aprendizaje de los niños y por lo tanto, al no considerarlos como tales, más bien obstaculizan la labor de los especialistas. Esto también se da en aquellas situaciones de niños que viven muy solos y tienen poco o cero apoyo de sus padres.

1.3.2 - Situaciones socioculturales.

Existencia de aspectos culturales muy serios en cuanto al grado de escolaridad de los progenitores o adultos que conviven con los niños, en los que se manifiesta mucha ignorancia, desinterés por el aprendizaje y por el estudio, la superación personal y otros factores que inciden directamente en los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

En algunos casos, los padres ponen tutores a los niños sin ninguna experiencia o bien, esos tutores no tienen el grado de especialidad requerida para atenderlos en sus dificultades y no se preocupan por obtener información para tratar esos casos, con lo cual más bien los perjudican, porque no logran llegar al fondo del problema y por lo tanto no se da ningún cambio positivo.

La institución atiende a estudiantes con problemas de aprendizaje de las diferentes comunidades que están dentro del área de atracción de la misma; se atienden niños de lugares muy alejados del Área Metropolitana, y que obviamente el traslado hasta ella se dificulta ocasionalmente, provocando la interrupción del proceso de seguimiento que requieren los pequeños, motivo por el cual algunos padres de familia también se sienten afectados por esta situación y deciden no volver, lo que provoca deserción o bien una situación de inseguridad con respecto al progreso de sus hijos. Ante tal situación, los padres requieren orientación y

ayuda para evitar que se interrumpa el progreso de los muchachos, y obviamente la calidad de sus estudios.

1.3.3- Falta de colaboración y apoyo de directores y maestros de las escuelas del Sistema Regular.

Una de las preocupaciones del personal docente de la institución de educación especial, es el hecho de que con mucha frecuencia no se recibe el apoyo sugerido y deseado para los alumnos, por parte de los docentes y directores de las escuelas donde están matriculados.

Se presentan ocasionalmente casos en que los maestros de grado de los niños y niñas hacen caso omiso o ignoran las recomendaciones de las especialistas en problemas de aprendizaje, o no hacen las adecuaciones curriculares indispensables y oportunas, lo que provoca un disgusto y una desmotivación en los padres de familia, las que trascienden ocasionalmente a problemas de índole legal. En muchas situaciones, los padres ignoran el proceso por seguir y por lo tanto es necesario asesorarlos en cuanto al proceso de orden jerárquico, o bien en cuanto a sus derechos y los de sus hijos con respecto a lo establecido en las leyes y reglamentos, con el propósito de que éstos últimos reciban el tratamiento adecuado y puedan superar sus necesidades educativas especiales.

1.4 - OBJETIVOS GENERALES.

1.4.1 – Analizar la relación entre las características socioeconómicas y antropológicas de los padres y madres de familia y los problemas de aprendizaje de sus hijos (as).

1.4.2 - Definir posibles relaciones entre las características de los padres de familia y la necesidad de orientación para la atención adecuada de sus hijos e hijas.

1.4.3 - Investigar cómo afecta la falta de apoyo de maestros (as) del sistema regular a los niños y niñas con problemas de aprendizaje.

1.5 Objetivos Específicos.

1.5.1- Identificar las características socio-económicas de los padres de familia de los niños y niñas que asisten a los programas de apoyo de la Escuela.

1.5.2- Identificar las características antropológicas de los padres de familia de los niños y niñas que asisten a los programas de apoyo de la Escuela.

1.5.3 – Determinar el grado de conocimiento que poseen los padres de familia de los niños y niñas con problemas de aprendizaje con respecto a esta dificultad educativa.

1.5.4 – Detectar las necesidades de capacitación que presentan los padres de familia en el campo de las necesidades educativas de sus hijos e hijas.

1.5.5 – Redactar un documento que sirva de guía para los padres de familia de los niños y niñas con problemas de aprendizaje.

1.5.6 – Definir si la falta de apoyo de maestros (as) del sistema regular, influye en los problemas de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

1.6 Antecedentes

Para elaborar este trabajo, ha sido necesaria la revisión de una literatura muy variada, la consulta a personas que de alguna u otra manera tienen conocimiento del tema, pero no han trabajado en el mismo; y la revisión de documentos relacionados, con el fin de documentar teóricamente y en la práctica esta investigación. Pero no se ha encontrado ningún estudio previo a éste, con el fin de comprobar efectivamente algún antecedente teórico, práctico u experimental, que sirva para fortalecerlo.

Por tal razón, se ha buscado en las diferentes bibliotecas, tanto nacional como de las principales universidades y sus centros de documentación, así como en el Ministerio de Educación Pública.

Dicha búsqueda, ha sido infructuosa porque no hay ningún tipo de documento que cumpla con los propósitos del trabajo. No obstante, en el “Instituto de Investigaciones para el mejoramiento de la Educación Costarricense (IMEC)”, se encontraron dos investigaciones cuyos contenidos proporcionan algún tipo de estudio con relación a la familia de la persona con necesidades educativas especiales y a su participación en la atención de estos individuos: 1) “Investigación evaluativa de la participación de la familia en la atención de individuos con necesidades educativas especiales y la utilización de recursos disponibles en un contexto comunitario costarricense” (1991), 2- “Investigación evaluativa de la familia de la persona con necesidades especiales y su relación con los servicios en una comunidad urbano- marginal”

Ambos documentos escritos por Roxana Stupp, M.Sc (1999) y Soledad Chavarría, Ph. D (1998), arrojan informaciones muy valiosas para la investigación que me ocupa, sin embargo, de acuerdo con su contexto y las recomendaciones que se dan en ellos, no proporcionan ningún antecedente directo o alternativa para el funcionamiento de una escuela para padres de niños con problemas de aprendizaje, de acuerdo con los objetivos del presente trabajo.

Por lo tanto la información contenida en los documentos encontrados es muy útil como material de refuerzo al marco teórico.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes.

La educación a padres.

Con certeza, se puede decir que el concepto de “educación a padres” no es antiguo, dado que la noción de familia no lo permitía.

El nacimiento del concepto se puede ubicar con la noción de ideas moralistas y conocimientos en Psicología y Sociología.

La historia nos demuestra que en épocas anteriores los hijos e hijas eran vistos como objetos de propiedad de sus padres, quienes podían rechazarlos, venderlos o regalarlos, según lo creyeran conveniente. Tal concepto de paternidad se opone al concepto de deber y de la función que debe desempeñar un padre con respecto a sus hijos.

No obstante, este punto de vista ha dejado sus huellas en la humanidad que persiste en la forma de actuar de los padres con sus hijos e hijas, donde reaparece esta antiquísima concepción de creer que son de su absoluta potestad.

Las ideas surgidas con el cristianismo han traído otra forma de ver la relación entre padres e hijos y el concepto de educar. Se añade la idea de que el derecho paterno es de origen divino; los padres son sustitutos y son los representantes de Dios ante los hijos e hijas con las actuales formas de educar de los padres y no los creían capaces de entender y aplicar métodos de educación y de disciplina adecuados.

Sin embargo, en un estudio realizado por H. Stern, llamado “La educación de los padres en el pasado”, se encontró que en Inglaterra a finales del siglo XVII, los padres solicitaban consejo sobre cómo educar a sus hijos e hijas. De igual manera, Locke en 1693, manifestó haber sido consultado por los padres de familia

sobre la necesidad de aprender a educar a sus hijos e hijas y se propuso a publicar una serie de artículos con buenos reportajes al respecto. Todas estas publicaciones hechas por Locke y otros escritores iban dirigidas en su mayoría a padres de familias adineradas, haciéndolas responsables de la educación de sus hijos e hijas, cumpliendo tanto en la acción personal, así como vigilando a los criados que eran encargados de cuidar y de educar a los niños y niñas.

Durante el siglo XVIII, se establecen en Europa “los derechos del ciudadano” y la primera noción de los derechos del niño, al mismo tiempo que Rousseau, en su obra “Emilio” analiza las deficiencias de la educación tradicional y destaca los deberes que tienen los padres y madres con sus hijos e hijas.

Al instituirse en el año 1792 el divorcio, se establece la igualdad entre cónyuges, destruyendo así el carácter de autoridad absoluta del marido en el hogar. Así también la “ley del 21 de agosto de 1790, en Francia, puso fin a la tradicional potestad paterna, sustituyéndola por un deber de ambos padres de proteger y educar a sus hijos e hijas.

Después de la Primera Guerra Mundial, fue que la educación a padres tomó gran auge a nivel mundial, gracias al aporte económico de varias entidades que, enteradas de la grave catástrofe mundial, observaban el deterioro de las familias; entre estas podemos citar a la “Fundación Rokckefeller” con cuya ayuda se fundaron centros de investigación y programas dirigidos a la formación de especialistas, entre otros.

2.2 Influencia de la Higiene Mental y la Psiquiatría.

Durante 1946, diferentes autoridades en Europa y América, muestran preocupación por el incremento de enfermedades mentales después de la II Guerra Mundial. Como medida urgente se dieron a la tarea de aumentar la ayuda económica hacia instituciones y programas dedicados a la salud mental y a la educación para padres. Estas entidades se vieron, a su vez, apoyadas por la

Psiquiatría, las cuales con terapias de grupos y ayudas a familias en conflicto, dedicaron sus esfuerzos al combate de las enfermedades mentales.

Al mismo tiempo en que ocurren estas situaciones, los sociólogos se dejan escuchar informando sobre el gran aumento de divorcios, delincuencia juvenil, trastornos neuróticos en niños y niñas, vicios, entre otros. Toda esta gama de situaciones condujo a las autoridades a achacar estos males a la desintegración familiar, la que está provocando en los niños, niñas y jóvenes de ambos sexos, sentimientos de inseguridad, abandono y desinterés por parte de sus padres. Resulta importante destacar en esta época la tarea realizada por el psicólogo Arnold Gesell (1967), quien difundió sus ideas y experiencias, en ellas destaca la influencia que ejerce el medio en el desarrollo de la personalidad del individuo.

2.3 Influencia de la Psicología Infantil.

En el año 1888 se funda en Estados Unidos la primera institución consagrada tanto a la educación para padres como también al estudio del desarrollo del niño y niña. Se contó con la colaboración del Psicólogo Stanley Hall. Esta institución aún permanece con el nombre de “Asociación americana para el estudio del niño”, y se dedica a la información de padres, apoyo a otras instituciones, a dar consultas y charlas a quienes las soliciten.

Apoyados por la Psicología, se establecen a nivel mundial, varias organizaciones con el fin de dar apoyo a los padres, niños, niñas y adolescentes; entre ellas están: “ La Asociación Americana para la Economía del Hogar”, “Comité Nacional de Higiene Mental”, “Oficina del Niño”, y otras.

2.4 Expansión de la Educación a Padres.

La expansión de las Escuelas para Padres a nivel mundial, ha sido una valiosa tarea emprendida por los organismos internacionales.

En el año 1955, el Instituto de Pedagogía de la UNESCO, consultó a varias naciones pertenecientes a la Organización de Naciones Unidas, sobre el tema de la educación a padres y de 36 respuestas obtenidas todas enfatizaron su interés en tener programas que fortalecieran los ya existentes.

De acuerdo a esas afirmaciones, se pudo comprobar que ningún país tenía en poco la educación a los padres y más bien era un esfuerzo al que había que fortalecer desde la preparación para el matrimonio.

Desde ese momento se desarrollaron programas en una gran mayoría de países, para fortalecer al niño, niña, al joven y a la familia. Cada país, de acuerdo a sus políticas educativas, maneja esos programas valiéndose de los recursos que tenga a su disposición; algunos se encuentran en manos de organismos internacionales; en otros, es un ministerio gubernamental quien los coordina, en el caso nuestro, las escuelas para padres se encuentran en manos de diferentes entidades como el Ministerio de Educación Pública, por medio de proyectos en las escuelas de cada comunidad, la Caja Costarricense del Seguro Social, en cada hospital o clínica de la comunidad, el Ministerio de Salud y organismos como el Patronato Nacional de la Infancia, Asociación Roblealto, entre otros.

Para finalizar este apartado, podemos decir que la expansión lograda por la educación a padres ha ido en aumento a nivel mundial a la par de las estructuras familiares. Las ideas y aumento de las ciencias y de la tecnología caminan a la par apoyando su desarrollo, con la labor de pedagogos, psicólogos, psiquiatras y una serie de profesionales que le dan sustento y razón de ser.

2.5 Concepciones actuales de la Educación para Padres

De acuerdo con el trabajo realizado con los padres durante tantos años, se han podido detectar aspectos muy interesantes y enseñanzas obtenidas, no sólo en un país, sino a nivel de todas las culturas y pueblos.

Cabe señalar de todo esto, tres concepciones principales, las cuales veremos que son las más difundidas.

La primera de ellas es **la información**. Desde la aparición de las ciencias sociales se ha brindado al desarrollo del niño y de la niña un valioso aporte y por lo tanto, se contribuye a dar una rica información a los padres en todo lo relacionado con las diferentes etapas por las que debe pasar un niño y una niña hacia la madurez, además de considerar las relaciones familiares.

La segunda concepción es **ayuda personal y acción sobre su carácter**. Con esta concepción se trata de modificar el comportamiento de los padres hacia sus hijos e hijas, tratando de que comprendan al niño y a la niña, según este vaya pasando de una etapa a otra, comprendiendo sus necesidades, logrando un acercamiento e interesándolos en las actividades que el propio niño y niña realiza.

Dentro de todo este panorama, se busca generar entre los miembros de la familia; que unos se interesen por los otros, a fin de llevarlos a que todo el hogar comulgue en un solo sentir y no en diferentes direcciones. De este modo, se logrará que esas personas lleguen a ser lo bastante capaces y responsables, un modelo adecuado para sus hijos e hijas.

La tercera concepción se refiere principalmente a las **relaciones sociales**, ésta consiste a ayudar a los padres a mejorar sus contactos con los diversos grupos sociales y familiares, de los que forman parte.

Dentro de este aspecto, se debe hacer énfasis en que los padres deben guiar al niño y a la niña a una actitud de aceptación de su naturaleza y de su reconocimiento de sus propios intereses, esto con el propósito de favorecer un desarrollo fácil y normal y evitarle trastornos antisociales.

Algunas de las actividades dentro de la educación de los padres son, por tanto, métodos de grupo, destinados a modificar sus comportamientos sociales. En la medida que esto se refuerce, asimismo esta actitud de bien social se ha de proyectar a los hijos e hijas.

Su función educativa se ejerce por mediación de la acción del grupo. Hacer que los padres comprendan y cumplan este papel en el seno del grupo colectivo familiar, será el punto esencial de su educación.

2.6 ¿ Qué es la Educación a Padres?

Maurice Debesse (1968), define la educación como “ el proceso de formación que, a todo lo largo del desarrollo, va poco a poco convirtiendo al niño en adulto” (p.31). Si nosotros reflexionamos sobre este concepto terminaríamos diciendo que la educación debe iniciarse desde antes de nacer el niño, y es cierto. Entonces la educación a padres ¿cuándo debe iniciarse? Siempre oímos decir a los abuelos que para ser padres nadie nos forma, y realmente esta se va adquiriendo de la experiencia y del mismo deseo de los padres por formar hijos conforme a su corazón.

La experiencia demuestra que la fuerza de la personalidad de los padres, su madurez y su prestigio ejercen una poderosa acción educativa sobre el niño y el adolescente.

Tomando en cuenta estos puntos de vista, sin duda se puede señalar la importancia de las informaciones que se le brinden a los padres, porque con base en ellas así van a orientar a sus hijos e hijas. Una de las tareas esenciales de la educación a los padres está en proveerles de un fundamento para su función de acuerdo con las ideas actuales.

Al respecto señala Peña, S. (2000) “ Por ello, se visualiza desde sus comienzos a la familia como un pilar fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se diseña un programa basado en las necesidades de la familia y del estudiante” (p.3)

Es por estas razones que los educadores de padres deben estar al tanto de los avances de las ciencias, de la tecnología y de los métodos nuevos, para así poder apoyar al padre con ideas acordes al momento que se vive.

En la actualidad las escuelas para padres han tomado un auge bastante fuerte, esto por cuanto se siente la necesidad de recibir información y orientación respecto a la forma correcta de educar y atender a sus hijos e hijas con necesidades educativas especiales y otros. En los últimos años se ha despertado un interés de parte de los padres de familia, cuyos hijos e hijas tienen características de atención prioritaria, al despertarse en ellos una mayor conciencia por la superación y el bienestar de la familia.

En muchas instituciones de bienestar social y atención a la familia, se han establecido en los últimos años servicios especiales de información a padres de familia con respecto a la forma correcta de atender a sus hijos con necesidades educativas especiales, tal es el caso de la Caja Costarricense de Seguro Social, El Patronato Nacional de la Infancia, el Hospital Nacional de Niños, algunas organizaciones religiosas, por ejemplo el programa de Enfoque a la Familia, organizaciones de bien social y algunas instituciones educativas como las escuelas de enseñanza especial, la Escuela Hospital Nacional de Niños, la Escuela Infanto Juvenil del Hospital Calderón Guardia, y otras organizaciones.

Todos estos esfuerzos tienden a dar apoyo a los padres de familia y a dar el lugar correspondiente a los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales y otras necesidades, dentro de la sociedad, como ciudadanos que merecen apoyo y atención.

Sin embargo, se considera necesario que el concepto de escuela para padres tenga un enfoque moderno y un planeamiento mejor estructurado, desde una concepción pedagógica y filosófica más amplia, cuya proyección se pueda difundir rápidamente en otras dimensiones y con una cobertura a nivel nacional.

2.7 Problemas de Aprendizaje

Debido a las importantes situaciones surgidas por el interés de la definición de problemas de aprendizaje, que se han dado a través de los tiempos, es que se hace necesario considerar algunos aspectos relacionados con el estudiante y su dificultad o no dificultad para aprender.

Aunque desde la década de los años 60 se han logrado valiosos progresos en el campo de estas dificultades, aún queda mucho camino por recorrer, ya que continúan siendo un misterio.

Desde 1963 en que Samuel Kirk sugirió el término “incapacidad para aprender” este fue adoptado por maestros y padres de familia quienes lo comenzaron a utilizar para referirse a niños- niñas y adolescentes de ambos sexos que presentaban problemas para el aprendizaje. En 1968 la National advisory Committee on Handicapped Children, hace un llamado a las autoridades educativas para solicitar más atención y apoyo para los y las estudiantes con dificultades para el aprendizaje, incluyendo a alumnos disléxicos, disgráficos, afásicos, con trastornos perceptuales, lesiones cerebrales y otras, dejando clara que la dificultad no incluye el retardo mental.

De acuerdo con Farnhan –Diggory (1978), citados por Bogantes, F. y Jiménez, F. (1996), el concepto de problemas de aprendizaje es un tanto misterioso y complejo, que existen, a pesar de los esfuerzos realizados para definir y especificar esa clase de problemas, desacuerdos con respecto a qué dificultades deben clasificarse dentro de este concepto.

Según Hallaham y Kauffmann (1986) para comprender más claramente el concepto de “problemas de aprendizaje”, es importante tomar en cuenta algunos aspectos, como los siguientes:

- a) A pesar de que los niños con problemas de aprendizaje pueden tener a menudo daño o disfunción cerebral, es posible tener un problema sin evidencia de daño alguno.

- b) A pesar de que hay una mayor tendencia a que los niños ambidiestros tengan problemas de aprendizaje, muchos de ellos aprenden de forma normal.
- c) A pesar de que los problemas perceptuales son más frecuentes en personas con problemas de aprendizaje, muchos de ellos no lo demuestran.
- d) Un diagnóstico de daño cerebral puede ser importante para los médicos y los padres de familia, pero para los maestros, esta información no es de mucha utilidad.
- e) A pesar de que muchos niños con hiperactividad tienen exceso de actividad motora, su problema mayor es la falta de atención.
- f) El uso de drogas para el control de la hiperactividad motora, es un asunto sumamente complejo que necesita el monitoreo de sus efectos por parte del médico, los padres de familia, el maestro y el niño.
- g) El entrenamiento perceptual no lleva automáticamente a un mejoramiento en el área académica. Se sabe que este tipo de entrenamiento mejora las destrezas perceptuales y que éstas a su vez pueden servir como base para la remediación académica.

De acuerdo con lo anterior, se observa que los problemas de aprendizaje pueden manifestarse de muy diversas formas, con gran variedad de particularidades de acuerdo con cada niño o niña, y que interfieren en varias áreas de su aprendizaje o en una específicamente.

2.8 Definición.

Los alumnos y alumnas con problemas de aprendizaje pueden llegar necesitar ayuda constante para realizar sus trabajos escolares y aún así obtienen bajas calificaciones, a pesar de tener una inteligencia normal o superior.

Docentes y padres de familia coinciden en que estos niños y niñas presentan dificultades en la lectura, escritura y a veces en lenguaje hablado y matemática.

De acuerdo a lo anterior, se ofrecen las siguientes definiciones.

El National Joint Committee on Learning Disabilities en 1989, citado por Smith, S. (2000).

El término general de problemas de aprendizaje se refiere a un grupo heterogéneo de incapacidades que se manifiestan mayormente en la atención a lo que se oye, en el habla, la lectura, la escritura, el razonamiento o la ejecución de cálculos matemáticos. Estas dificultades son intrínsecas al individuo, presumiblemente originadas por disfunción neurológica, y se observan a través de toda una vida. Los problemas de aprendizaje pueden ser de percepción social, en el manejo de las conductas o en las interacciones sociales, aunque cuando se manifiestan aisladamente no constituyen un problema de aprendizaje. Los problemas de aprendizaje pueden coexistir con otras incapacidades (por ejemplo, algún tipo de impedimento sensorial, retardación mental, disturbios emocionales) o por influencias extrínsecas (como por ejemplo, diferencias culturales, instrucción inapropiada o insuficiente) en casos de que no sean el resultado de estas condiciones o influencias. (Pags. 21-22)

Al considerar la definición anterior, los problemas de aprendizaje tienen su origen en la disfunción cerebral, que causa incapacidad para el aprendizaje. Esta definición no deja de lado que alrededor de la dificultad puedan darse otras como: problemas sensoriales, emocionales, retardo mental, inadecuada instrucción o diferencias de cultura.

La anterior definición dada para problema de aprendizaje, así como muchas otras han sido objeto de críticas, debido a que estudiosos en la materia no han logrado ponerse de acuerdo, según las disciplinas que representan y se han interesado en su estudio, cada una le da un enfoque muy particular y obviamente, diferente.

De acuerdo con la realidad de la población con problemas de aprendizaje

de nuestro país, es que el Ministerio de Educación Pública, por medio de la Asesoría Nacional de Problemas de Aprendizaje, adoptó la definición de González, F. (1988).

Problemas de Aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de diferencias de diversa índole, que repercuten desfavorablemente en el aprendizaje del lenguaje hablado y escrito, y de la matemática. Este término es de cobertura amplia, incluye factores causales, tanto de orden neurológico como ambiental, privación sociocultural e inadecuada enseñanza, cuando estos malogran o impiden el proceso de aprendizaje (Pag. 5).

Esta definición toma en cuenta aspectos importantes como, diversidad de la población, las áreas que se ven afectadas tanto en lenguaje como en matemática, así también los factores que causan y que provocan las dificultades en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

2.9 Características más comunes de los niños con Problemas de Aprendizaje.

De acuerdo con Smith (2000), los niños y niñas con problemas de aprendizaje presentan características muy comunes, como:

- 1- Caprichosos, inconsistente. Parece vago. Con días buenos y malos. Olvida lo que aprendió el día anterior, pero sin que se le enseñe lo vuelve a recordar dos días después.
- 2- Tiene cortos períodos de atención. No se concentra.

- 3- Trabaja con lentitud. Casi nunca termina los trabajos en el tiempo asignado, o por el contrario trabaja descuidadamente la mitad del tiempo.
- 4- Pobre organización. Pierde sus pertenencias.
- 5- Llega tarde y se retrasa en el trabajo.
- 6- Pierde las tareas o las entrega tarde.
- 7- No tiene hábitos de estudio. No sabe organizar el trabajo con un horario adecuado.
- 8- Bajo nivel de tolerancia, renuncia con facilidad o pierde el control.
- 9- Se descontrola cuando se le presiona. Responde a las preguntas sin pensar, dice cualquier cosa, pero cuando se le da tiempo, responde correctamente.
- 10- No planea su tiempo libre.

Por lo anterior, se puede notar que los niños y niñas con problemas de aprendizaje, tienen dificultad para organizarse, recordar, concentrarse, memorizar, cumplir y desempeñarse adecuadamente en el aula. La intervención temprana y la oportuna ayuda va a ser necesaria para apoyarle en sus necesidades educativas. Esta ayuda debe venir de parte de los docentes y de los padres quienes conjuntamente tendrán que planificar un apoyo adecuado, como lo manifiesta Smith (2000) “ El estudiante con problemas de aprendizaje necesita un sistema sólido de apoyo que lo pueda usar con regularidad y no solamente en una crisis”(P. 5)

La actuación de los padres de familia en este proceso, es determinante, ellos más que nadie conocen las fortalezas y debilidades de sus hijos e hijas y hasta marcan diferencias entre los hermanos, sin embargo su labor con un hijo o hija con problemas de aprendizaje es la de estimular, alentar, apoyar, colaborar, estar atentos ante cualquier cambio que se opere, actuar y planificar.

Deben ofrecer experiencias educativas en la casa, en la calle, en los días libres, promover que tengan vida social y que aprendan a desenvolverse

adecuadamente con los demás, solucionando sus propios problemas en forma satisfactoria.

Los padres deben elaborar un pensamiento crítico, observar a su hijo o hija, analizar lo que hace y lo que no hace. El trabajo de los padres debe ser constante y muy fuerte, a veces cansado y pareciera sin sentido, ya que los resultados de una tarea con niños que presentan problemas de aprendizaje son lentos e impredecibles, pero se verán a largo plazo.

2.10 Los Problemas de Aprendizaje pueden deberse a varias causas.

Los padres suelen culparse por las dificultades que presentan sus hijos e hijas y entre ellos mismos buscan adjudicarle a sus familias la culpa de los problemas que están presentando.

Es muy corriente escuchar a otras personas opinar y etiquetar a los niños que presentan problemas, llamándolos: vagabundos, indisciplinados, tontos, manipuladores, así como a los padres se les trata de chineadores e inadecuados.

Al no existir una causa definida de los problemas de aprendizaje, se puede decir que hay condiciones que pueden contribuir a que un niño presente tales dificultades.

- Enfermedades infecciosas durante el embarazo.
- Ingesta de drogas o alcohol en el período de gestación.
- Desnutrición de la madre.
- Hemorragias constantes durante el embarazo.
- Factor R H.
- Anoxia.
- Accidentes perinatales.
- Problemas neurológicos.
- Problemas socio - culturales.
- Problemas familiares.

- Métodos de enseñanza y aprendizaje no adecuados.
- Accidentes.

Para el educador no debe ser tan importante el conocer las causas que están provocando los problemas de aprendizaje en el alumno; sino más bien conocer el nivel de funcionamiento que presenta con el propósito de elaborar un programa de intervención educativa capaz de apoyarle en sus dificultades.

El maestro de un niño o niña con dificultades de aprendizaje, debe ser muy organizado, capaz de estructurar un programa adecuado a las necesidades del estudiante, brindando estímulo, apoyo, flexibilidad, condiciones agradables y cómodas donde desarrollar un buen ambiente de aula. Debe estar dispuesto a dar, sin esperar mucho a cambio.

2.11 Los padres ante un hijo (a) con Problemas de aprendizaje.

Los padres ante la situación de un hijo o hija con problemas de aprendizaje, pueden manifestarse de diversas maneras. De acuerdo con Smith (2000) “Los padres de los niños con problemas de aprendizaje son muy propensos a contagiarse con las emociones de sus hijos” (Pag. 212).

Si consideramos lo anterior, los padres de niños con problemas de aprendizaje, llegan a contagiarse de los estados de ánimo de sus hijos e hijas, de sus angustias, ansiedades, desalientos, alegrías, otros. Sienten los fracasos de los niños y niñas así como sus alegrías, asumen como propios roles que no les corresponden sin darse cuenta que más bien debe colaborar permitiendo que el niño y niña pase por ciertas experiencias que les ayudarán a madurar.

La mayoría de las veces es la madre quien permanece más tiempo con el niño o niña en el hogar y además quien asiste a las reuniones de la escuela,

ayuda al niño y niña en sus tareas y trabajos y quien hace frente a más frustraciones, enojos y quejas.

El padre llega a la casa y escucha las versiones de la esposa a la que muchas veces al principio no le cree y tal vez es a quien más tarde le cueste aceptar la dificultad.

Con frecuencia, los padres de niños y niñas con dificultades en el aprendizaje tienen preocupaciones basadas en las experiencias que a diario viven con sus hijos e hijas y esto hace que se formulen preguntas sobre el futuro de los niños y niñas, inquietándose al no encontrar una solución oportuna al problema. Para algunos de ellos es una tragedia aplastante, sobre todo si la familia es de miembros profesionales, esto les va a causar dolor y difícil aceptación.

Es en este punto donde los padres de familia van a ir en busca de ayuda y primeramente lo hacen donde el docente, en quien creen se encuentra la respuesta a sus inquietudes. Todo docente debe estar preparado para apoyar a los padres en sus necesidades y orientarlos cuando lleguen en busca de ayuda para los niños y niñas.

2.12 Características Socioantropológicas

Histórico Educativo

De acuerdo con los fines de la educación costarricense, expuestos en el capítulo 1, artículo 2 de la Ley Fundamental de la Educación de 1957, el Estado Costarricense pretende la formación de ciudadanos, tal y como se lee a continuación.

Son fines de la Educación Costarricense:

- 1- La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- 2- Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.
- 3- Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.
- 4- Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas.
- 5- Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

Considerando lo anterior, y de acuerdo con Nérice (1996)

La responsabilidad educativa de la escuela depende del reconocimiento de los objetivos de la educación. Son ellos los que indican el rumbo y los puntos de llegada deseados, en torno de los cuales deben encontrarse todos los esfuerzos de la escuela.

(Pag. 53)

Se deduce entonces que el sistema educativo debe responder en su

totalidad a la formación del individuo deseado y requerido por la sociedad y para ello los fines u objetivos por lograrlos debe ser claros y precisos.

Esto explica el por qué desde los albores de nuestra vida democrática, se ha dado tanta importancia a la educación del costarricense, ya que por este medio la sociedad puede cambiar, con el objetivo de llegar a alcanzar una mejor calidad de vida para todos los ciudadanos.

Don Oscar Bustos, coordinador de la Misión Chilena para el mejoramiento de la educación costarricense, a principios del siglo recién pasado, citado por Monge (1980), expresó:

... por estas razones hemos sostenido nosotros que la educación debe propender a la formación de un nuevo tipo de ser humano, representado por el hombre libre y solidario, capaz de realizar un trabajo social útil. (Pag. 78)

Los atributos de ese nuevo tipo humano al que se refiere el Dr. Bustos, son entre otros:

- 1- inteligencia para comprender el mundo .
- 2- Valor e independencia para sus juicios y actos.
- 3- Filantropía para con sus semejantes.
- 4- Capacidad para el trabajo productivo.

Haciendo una breve síntesis retrospectiva de la historia de Costa Rica, se llega a la conclusión de que está íntimamente ligada con tres elementos o pilares fundamentales que son: desarrollo social, desarrollo económico y desarrollo educativo. El factor político resulta del consenso de nuestros más preclaros y destacados gobernantes, que han dedicado de una u otra forma sus esfuerzos por el progreso del país en estos tres aspectos, de acuerdo con la diferencia lógica de criterios y puntos de vista de partido, sin perder los objetivos comunes que para dicha de todos, se han propuesto.

Sin embargo, el desarrollo educativo es el elemento que se ha destacado y el que ha tenido mayor impulso, tanto es así, que uno de los porcentajes más altos de presupuesto nacional, se ha dedicado a este rubro.

Esto lo corrobora Monge (1980), si se toma en cuenta que ya en 1869, el Reglamento de Instrucción Primaria, decreto LXIX, del 10 de noviembre de ese año establecía que:

Art.7 . Habrá en todas las provincias el número de escuelas Elementales que fuesen necesarias, a fin de que no quede niño alguno que no reciba esta clase de instrucción,...(P. 26)

Por lo anterior, se estima que el esfuerzo por mejorar y expandir la educación del costarricense, ha sido objeto de preocupación de nuestros gobernantes, reiterando lo expresado anteriormente; no obstante, se nota que en las últimas décadas, a pesar de los esfuerzos realizados a través del tiempo por el mejoramiento educativo, la influencia de elementos extranjeros, han venido a modificar las costumbres y el pensamiento mismo del ser costarricense.

Otro factor influyente en el desarrollo del proceso educativo, es la sobrepoblación que ha venido en aumento en los últimos años. La expansión demográfica demanda de más servicios y la educación no escapa a esta demanda, viéndose los gobernantes de turno en la obligación de crear escuelas y por consiguiente nombramiento de personal docente, administrativo, equipo, adecuada infraestructura.

Si lo vemos desde el punto de vista de servicios a la comunidad vamos a encontrar que es solucionario de problemas, pero al mismo tiempo se crean otros como las secciones cargadas hasta de cuarenta alumnos, masificación de la enseñanza, lo que provoca otras dificultades y hace de la educación contraproducente y antipedagógico.

Combs, F. (1982), en su libro “ La crisis mundial de la Pedagogía”, dice que:

A pesar de esta gran expansión educativa, el crecimiento paralelo de la población ha conducido a un aumento del número total de analfabetos adultos en el mundo. (P. 31)

Este fenómeno, al que Costa Rica no escapa, unido a la crisis económica de los últimos tiempos, ha tenido como consecuencia la proliferación de una población bastante numerosa, que algunos autores- Combs- entre ellos, la han denominado “marginal o periférica” y que otros la califican como suburbios, facelas, tugurios o urbano marginal; que viven en condiciones muy serias de pobreza y que, por lo tanto, el factor educativo se ve seriamente afectado, no sólo por las actividades económicas, sino por otros elementos muy preocupantes como lo son: ausentismo, deserción, falta de material didáctico, textos educativos, bibliotecas y otros; pero lo más grave tal vez, es la falta de preparación e interés de los padres de familia de los alumnos, por lo limitado de su preparación educativa y cultural.

Las escuelas centrales no escapan a estos serios problemas, así como las rurales, porque también el fenómeno social se presenta en lugares urbanos como rurales, así como la diferencia de los padres de familia, que en muchas ocasiones descuidan en forma alarmante el progreso educativo de sus hijos e hijas, ya sea por ignorancia, por intereses sociales o de trabajo, por vicios y desocupación u otras variables semejantes.

Lo anterior, con sus respectivas excepciones, provoca que en muchos hogares, al no dársele la importancia y el valor que requiere todo proceso educativo, surjan múltiples casos de niños y niñas con necesidades educativas especiales, principalmente problemas de aprendizaje, al no ser atendidos correctamente en los hogares ni en al escuela, por falta de recursos, comprensión, estímulos o bien desconocimiento del problema.

Dice Combs (1982), que:

El nuevo esfuerzo educativo debe encaminarse, no tanto a la producción de una persona educada, como a la producción de una persona educable que puede aprender y adaptarse eficientemente, durante toda su vida, a un medio ambiente que está en constante evolución. (P. 52)

2.13 Antropológico.

Esto significa que, ante la problemática social que se está dando, concretamente en nuestro país, y de acuerdo con el criterio de Combs, es indispensable trabajar con los padres de familia, no sólo para reeducarlos, si es el caso, sino para capacitarlos a fin de que mejoren su vida en familia y que en consecuencia, traiga mayores beneficios a sus hijos, entre otras cosas, la recuperación de sus problemas y necesidades educativas especiales.

Este enfoque, se considera coherente con los fines de la educación costarricense, no sólo porque toma en cuenta la formación del ciudadano, sino porque su intención es integrarlo a la sociedad y a la vida en común para un mejor bienestar de todos.

Según García, H. (1979), la antropología moderna, debe entenderse como el estudio del hombre, no tanto desde el punto de vista racial o genético, sino desde el punto de vista integral, en armonía consigo mismo y con la sociedad. Coincidentemente la Política Educativa Hacia el Siglo XXI, impulsada por el gobierno anterior, considera importante la formación del hombre ideal (humanismo), el ser bueno e íntegro; así como al ser pensante y académico (racionalismo) y al ser constructor de sus propios conocimientos e ideas (constructivismo).

Estos conceptos nos llevan a considerar la importancia de la realidad socioantropológica de los niños y niñas que asisten a la Escuela de Educación

Especial de Circuito 07 de San José y que provienen de diferentes comunidades, hogares y realidades socioeconómicas.

Sin embargo, el factor educativo y social que afecta su desarrollo normal en el proceso enseñanza aprendizaje, en contraposición con los fines de la educación y la filosofía de la política educativa vigente. Lo anterior se explica de la siguiente manera: considerando que a la escuela asisten alumnos que viven en diferentes lugares y regiones del país. Las diferencias de caso no sólo son regionales sino también étnicas, sin embargo existen elementos comunes entre sí, sobre todo de orden social, económico y educativo.

Desde el punto de vista cultural, y de acuerdo con autores como Quesada, C. (1999), dicen que:

... la cultura se debe entender como el modo de ser y pensar de un grupo humano, es decir, como una forma específica de relacionarse y de ver el mundo. En este sentido la cultura se asocia estrechamente al concepto de identidad. La cultura es entonces, aquella dimensión de lo social que le da una identidad a un conglomerado humano. A esta forma la llamamos concepción antropológica de concebir la cultura porque es esa la forma como esa disciplina social se entiende. En esta concepción de cultura no se excluyen las artes, ellas están incluidas pero no se limitan a ellas. (P. 65)

Por lo anterior, se puede decir que los niños y niñas de una escuela de educación especial del circuito 07 de San José, provienen de comunidades que en cierto modo difieren desde el punto de vista subcultural, aunque esta diferencia no se dé en forma tan marcada, como sí se da en otros países o latitudes del mundo. En cuanto a lo social, se evidencian problemas comunes tales como: económicos, de salud, vivienda, comercio, actividades humanas, agrícolas, medios de transporte, drogadicción, delincuencia, relaciones interfamiliares, violencia, servicios tangibles (Agua, electricidad, teléfono, problemas de contaminación, recolección de basura, botaderos, servicios de emergencia, otros). Estos problemas son similares tanto en comunidades urbanas, semiurbanas como rurales.

Las dificultades educativas también son muy semejantes en virtud de que nuestro sistema educativo ofrece un currículum cerrado, al estar centralizado y opera para todo el país prácticamente de la misma forma. Existen algunas excepciones administrativas de tipo regional. Esto trae como consecuencia que la deserción, el ausentismo, la infraestructura incompleta de los centros educativos, personal docente no capacitado y otros detalles de orden pedagógico, técnico y administrativo, sean comunes también en las provincias.

Al conversar con los padres de familia, se obtienen datos, que para efectos de esta estudio se consideran importantes por reflejar las dificultades de orden social y cultural de los mismos y que a través de los cuales se pueden establecer diferencias muy importantes entre las distintas comunidades de donde provienen.

Algunos autores consultados, coinciden en sus opiniones en que a partir de la década de los 70 y 80, el impacto de la crisis económica en Costa Rica ha tenido hondos repercusiones sobre el mercado laboral del costarricense, como por ejemplo preciso, se relata el abandono de las fincas bananeras en las regiones del Pacífico Sur del país y la inmigración campesina hacia las zonas urbanas, básicamente la gran Área Metropolitana. En términos sociales el impacto de la crisis ha sido dramático, porque ha provocado serios deterioros en los índices de empleos, salarios, deterioro en los servicios y calidad de vida de los ciudadanos.

A pesar de los esfuerzos por recuperar estos niveles de deterioro, la crisis ha castigado fuertemente a muchos hogares y por consecuencia, la educación ha sufrido este impacto.

Como corolario, las necesidades educativas especiales se han detectado en los últimos años con más fuerza, lo que parece indicar que son producto de un ambiente enfermizo y desintegrado social y económicamente. Problemas de salud, drogadicción, escasa e inadecuada alimentación, falta de agua potable, enfermedades provocadas por plagas y desórdenes de vida como: dengue, cólera, sida, enfermedades venéreas e infecciosas y otras, han sido causa de que niños y niñas nazcan o desarrollen en sus primeros años: retardo mental, problemas emocionales y de conducta, problemas de aprendizaje, que más adelante se van a

manifestarse en su vida escolar cuando se detecten como necesidades educativas especiales, requiriendo de apoyo extra para lograr salir adelante.

Ante tal situación, los padres de familia conscientes y responsables, han buscado ayuda en los servicios especializados de las clínicas del Seguro Social y las Asesorías de Educación Especial, así como en los Centros Educativos de Educación Especial.

Lamentablemente, aún queda una gran mayoría de docentes, de todos los niveles educativos, que aún no comprenden la situación de las dificultades de los alumnos y que por lo tanto no les brindan el apoyo necesario y adecuado con el fin de sacarlos adelante. Otros se quejan de la falta de interés de los padres de familia y la indiferencia de los mismos al no buscar ayuda al niño o niña.

Al respecto, Nérice (1972), dice que:

La familia tiene compromisos ineludibles con la educación, es la más directamente interesada en la formación de sus hijos. Así mismo, los fines de la educación y los objetivos propuestos por la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia. (P. 54)

Particularmente, los padres de familia de la escuela tomada para el estudio, tienen múltiples necesidades con respecto a la ayuda educativa que deben proporcionar a sus hijos e hijas. Sobre el particular este trabajo tiene como objetivo confeccionar y proponer una serie de estrategias documentales, orientadas a capacitar a los padres de familia en cuanto a la formación e intervención correcta de atender dichas necesidades educativas, congruente con la problemática sociocultural (psicoantropológica), en que se desenvuelven los mismos.

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizará es la “descriptiva” por medio de la cual se pretende desarrollar en forma positivista objetiva y directa el resultado de un estudio muestral representativo de una escuela de enseñanza especial del circuito 07 de Goicoechea.

Al utilizar este tipo de investigación, se busca recoger información objetiva y precisa para luego utilizar técnicas estadísticas en el análisis de datos y generalizar los resultados, partiendo de supuestos hipotéticos para luego explicar ciertas situaciones que se presentan y que de antemano ya se han explicado en la justificación del problema.

En este caso y siguiendo las recomendaciones de Barrantes (1999) “...con el uso de técnicas de contar , medir y de un razonamiento abstracto” (P.77), se aplica el instrumento a un grupo de categorías de personas (padres de familia), buscando las causas de los fenómenos sociales y aplicando análisis estadísticos variados.

3.2 Población y muestra.

En este apartado se define la población y la muestra que intervendrá en esta investigación, proporcionando la información indispensable para lograr alcanzar los objetivos propuestos en la misma.

Se trabaja con la población de padres y madres de familia de los niños y niñas con problemas de aprendizaje que asisten a una escuela de educación especial del circuito 07 de Goicoechea de los años 2000 y 2001.

De un total de 120 padres de familia, se tomarán 25 de ellos de ambos sexos, lo que equivale a una muestra del 36 %, escogidos al azar.

Los padres y madres de familia seleccionados, pertenecen a diferentes niveles sociales, económicos y culturales que proceden de San José, Heredia, Cartago y Limón.

3.3 Definición de variables.

Se entiende por variable, de acuerdo con Barrantes (1999) "...aquello acerca de lo cual se desea obtener información" (P. 92). Las variables conceptuales que se incluyen en esta investigación se citan:

- Concepto de problemas de aprendizaje, ¿ se tiene o no dicho concepto? Es decir que los padres de familia tendrán que explicar o decir si comprenden bien o no, el concepto de problemas de aprendizaje, especialmente, el de sus hijos.
- Tipo de ayuda: buena – mala – regular- ninguna.
- Comportamiento del niño (a) en la casa: activo – inquieto – indiferente - atento – desatento – alegre – triste - tímido. Para dar a conocer este informe, el informante deberá expresar claramente cómo es el comportamiento del niño (a), de acuerdo a las conductas que éste manifieste en el hogar, y conforme a la guía que se les indica en el cuestionario.

- Apoyo que recibe el niño(a) en el hogar en cuanto al estudio: mucho- poco- nada. Esto se refiere al estímulo, apoyo, comprensión y aceptación que los padres de familia proporcionan al hijo (a) y que deberán expresar en el cuestionario o instrumento para recopilar la información de acuerdo a las alternativas que se le ofrecen.
- Trato que recibe el niño(a) en el hogar: comprensivo – estimulante – indiferente - mucho castigo - se le tiene paciencia. En este aspecto, al igual que en el anterior, lo que precisa es recoger información sobre la forma cómo se trata al niño o niña en el hogar, y que el padre de familia debe expresar en forma confidencial, para tener una visión aproximada de la situación de los niños y niñas en el hogar, con respecto a la forma en que se traten por medio de los familiares.
- Apoyo que recibe el niño(a) en la escuela del Sistema Regular (o sea en la escuela donde está matriculado) en sus dificultades académicas: mucho- poco- suficiente- nada. Se pretende buscar información sobre el apoyo que recibe de parte de su maestra, sobre todo en cuanto a la cantidad, es decir el grado de atención de éstos en cuanto al tiempo dedicado a atenderlo o atenderla en la escuela.
- De parte de quién ha tenido la ayuda académica el niño(a): maestros regulares- maestros especiales- asesores. Estos factores son muy importantes por cuanto tienen relación directa con el apoyo que recibe o ha recibido el niño de parte de su hogar y de la escuela, porque si esto es así, corrobora o no, el apoyo y preocupación por parte de sus padres y/o maestros.
- Actitud del niño(a) al apoyo que recibe el niño(a) en esta escuela de educación especial: seguro- entusiasta- motivado- indiferente. Esta otra variable es indispensable, porque tiende a confirmar el apoyo o no, que recibe el estudiante y al mismo tiempo, una vez que fue referido y está siendo atendido en la institución, si está contento o no, lo que implica que se le está dando la atención del caso en forma negativa o positiva.

- Cambios experimentados en el estudio al recibir el apoyo: positivo-negativo- aun no se da ninguno. La relación en cuanto a la cantidad de apoyo recibido por el niño o niña se obtiene a través de esta variable, porque dependiendo del apoyo, en esta medida, el estudiante está avanzando o no. Lo que al mismo tiempo revela la satisfacción del niño o niña y de sus padres, o la insatisfacción, si es del caso.
- Actitud del padre de familia del niño(a) que asiste al programa de Apoyo Fijo de Problemas de aprendizaje: positivo – interesado – cansado - negativo. De acuerdo con la variable anterior, en este caso se indaga sobre la actitud del padre frente al progreso del hijo (a) y la atención que recibe, así como la cantidad de satisfacción o interés de éste por conocer más sobre el problema, porque, en la medida en que el estudiante progresa, se supone que el padre de familia se interesa más por conocer la forma de colaborar más con su hijo(a) y capacitarse para atender la situación de este (a).
- Tipo de ayuda que requiere: información sobre problemas de aprendizaje – Cómo ayudar a los hijos en el estudio - trato que debo darle al hijo(a) con dificultades de aprendizaje- manejo del niño en el hogar- cómo manejar la depresión en el niño(a). El padre de familia debe saber el tipo ayuda que se requiere, para lo cual debe no solo interesarse sino aprender más, capacitándose por medio del servicio que se da en la misma escuela o por los medios que se le recomienden para el caso.
- Desea el padre de familia recibir los cursos de capacitación: le interesa - no le interesa - sólo algunas veces- es urgente. De acuerdo con los resultados que se deriven de la variable anterior, es posible que los padres de familia soliciten o expongan el interés por capacitarse y en qué aspectos es preciso que se les capacite. Lo contrario, implica que no hay ningún interés por la situación y por ende, se manifestaría indiferencia y por consecuencia, poco apoyo a los estudiantes.

Las variables anteriores se han definido con el objeto de tener muy claro lo que se quiere investigar, por medio del instrumento para la recolección de datos, de la misma manera, que se presenta no sólo la conceptualización de las mismas, sino la instrumentación, es decir, los aspectos fundamentales y precisos que se desean recopilar con el instrumento que posteriormente se explicará. La instrumentación y la operacionalización describen, por lo tanto, lo que se quiere investigar en forma concreta y sencilla, de acuerdo con la explicación realizada para cada variable.

3.4 Técnicas de la recolección de la información.

A) Descripción del instrumento

Para la recolección de la información se utilizará un cuestionario que se aplicará a los sujetos por investigar. Este cuestionario contiene preguntas abiertas, cerradas y alternativas de marcar con equis (x).

Antes de la aplicación del cuestionario se someterá a prueba con cinco personas escogidas al azar para corroborar su validez, que sea claro, sencillo y adecuado.

El cuestionario o instrumento contiene:

- 1- Objetivo.
- 2- Información.
- 3- Preguntas.
- 4- Agradecimiento.

Las preguntas número 1 a la cuatro se elaboraron con el fin de conocer el momento de la edad de los niños en que los padres y madres de familia se enteraron de que presentaban problemas de aprendizaje.

De la pregunta cinco a la ocho se elaboraron con el objetivo de conocer sobre la historia escolar de la niño .

Los ítemes nueve al diecisiete tienen como propósito conocer la actitud asumida por los padres al momento de saber del problema de aprendizaje de sus hijos y la orientación que los niños reciben de la escuela.

Con las preguntas dieciocho a la veinte se desea conocer acerca del apoyo que los niños reciben en el hogar en las tareas y estudio.

Las preguntas veintiuno a la veintisiete recogen información sobre la persona que le brinda la ayuda en las tareas y el estudio al niño en la casa.

Con las preguntas veintiocho y veintinueve se desea saber el tipo de apoyo que le brinda la escuela al niño y la actitud de los docentes hacia los niños con problemas de aprendizaje.

De las preguntas treinta a treinta y nueve se recoge información sobre el conocimiento que tienen los padres sobre “Escuela para padres” y la motivación que tienen para crear este servicio en sus escuelas y comunidades.

Las preguntas cuarenta, cuarenta y uno y cuarenta y dos van dirigidas a obtener información sobre la condición económica y nivel educativo de los padres y madres de familia.

3.5 Procedimiento para recolectar la información.

En el proceso de recolección de la información se seguirán los pasos que a continuación se indican:

- Se llamará a los 25 padres escogidos al azar en una reunión.
- Se explicará el trabajo por realizar y el propósito del mismo.
- Entrega del cuestionario explicando la forma adecuada de llenarlo.

- Indicaciones: debe llenarse en su totalidad, es confidencial, debe haber sinceridad en las respuestas.
- Los sujetos devolverán el cuestionario lleno en la fecha indicada.
- Se inicia el análisis de datos.

3.6 Procedimiento para el análisis de datos.

Se inicia con la codificación de los datos, que consiste en transcribir mecánicamente los códigos de respuesta de los cuestionarios .

Luego se diseña una base de datos en el que se define el nombre y la estructura numérica de las preguntas según las especificaciones anotadas en el manual de codificación. Posteriormente se digitan los códigos en la base de datos y el programa registra, según el orden de las preguntas codificadas en el cuestionario. Finalmente se depura la base de datos creada.

3.7 Procesamiento de la información .

La base de datos es procesada de acuerdo a los formatos de salida o cuadros pertinentes de los objetivos de investigación que se requieren.

La información es organizada en un programa estadístico que permite calcular las distribuciones de frecuencias absolutas y porcentual por indicador, para identificar a través de gráficos y cuadros, con el fin de que la información sea objetiva y clara.

- 1- Se prepararán cuadros estadísticos para presentar la información. En ellos se incluirá datos parciales, totales y porcentuales.
- 2- Lo mismo se hará con gráficos de barras.
- 3-
- 4- Cada gráfico y cuadro estadístico, llevará título y explicación o interpretación de la información contenida.

Capítulo IV

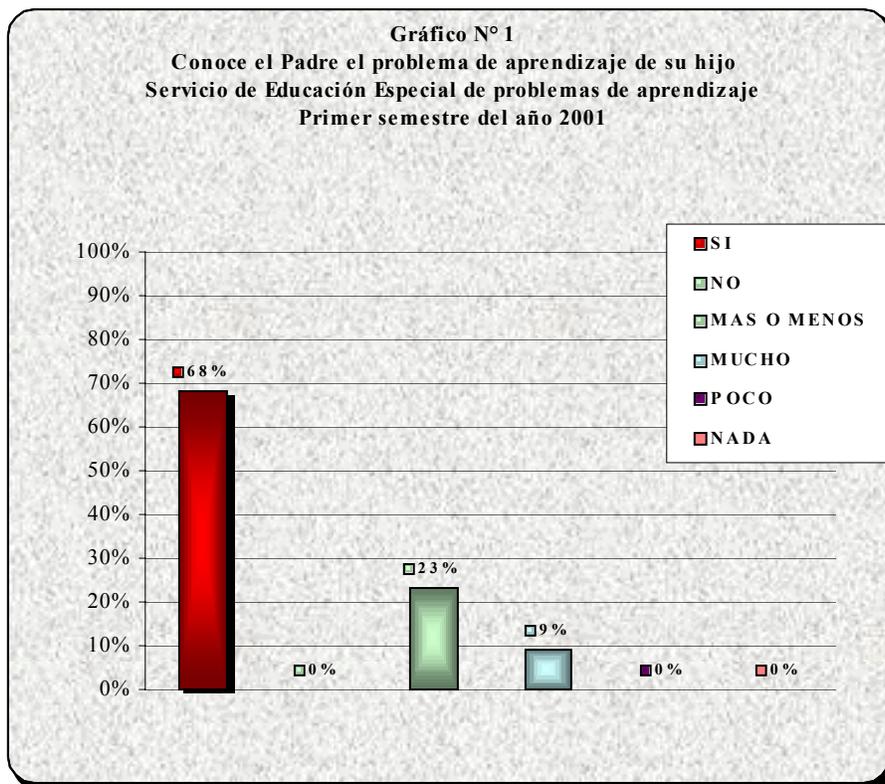
Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos mediante el instrumento que se aplicó a los padres y madres de familia.

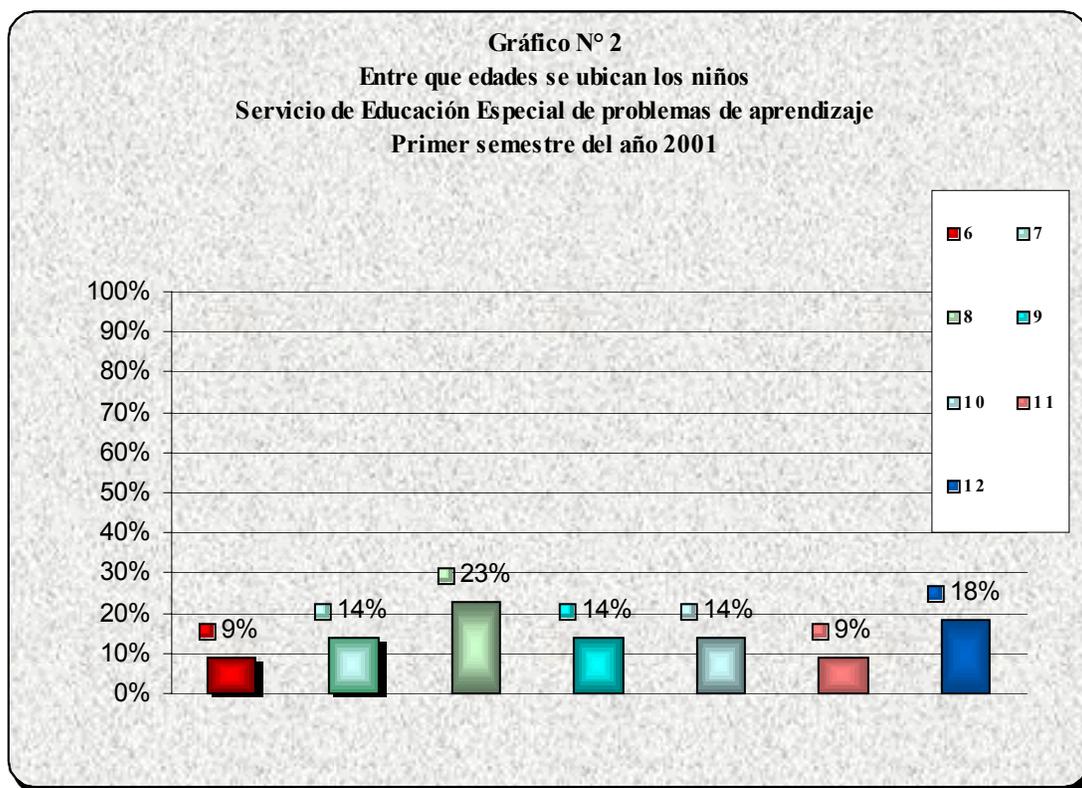
A través del análisis se pretende dar a conocer las características socioeconómicas y antropológicas que distinguen a estos padres de familia de los niños y niñas que asisten a una escuela de educación especial del Circuito 07 de San José.

Además se dan a conocer las necesidades de apoyo que tienen los padres y madres de familia de cómo ayudar a los hijos e hijas con problemas de aprendizaje en el estudio y en sus tareas y la necesidad de crear en los centros educativos Escuelas para Padres, a fin de proveerles a través de los docentes y otros especialistas la ayuda necesaria.

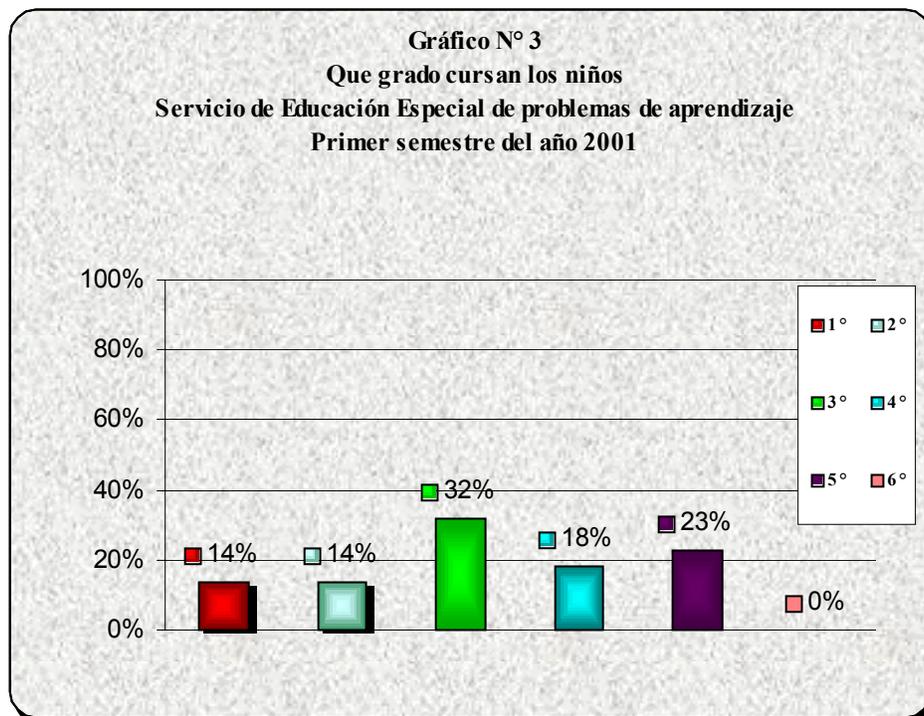
Los cuadros y gráficos que se presentan a continuación contienen la información requerida de acuerdo a lo solicitado de la que se extrae toda la información que sustenta el trabajo.



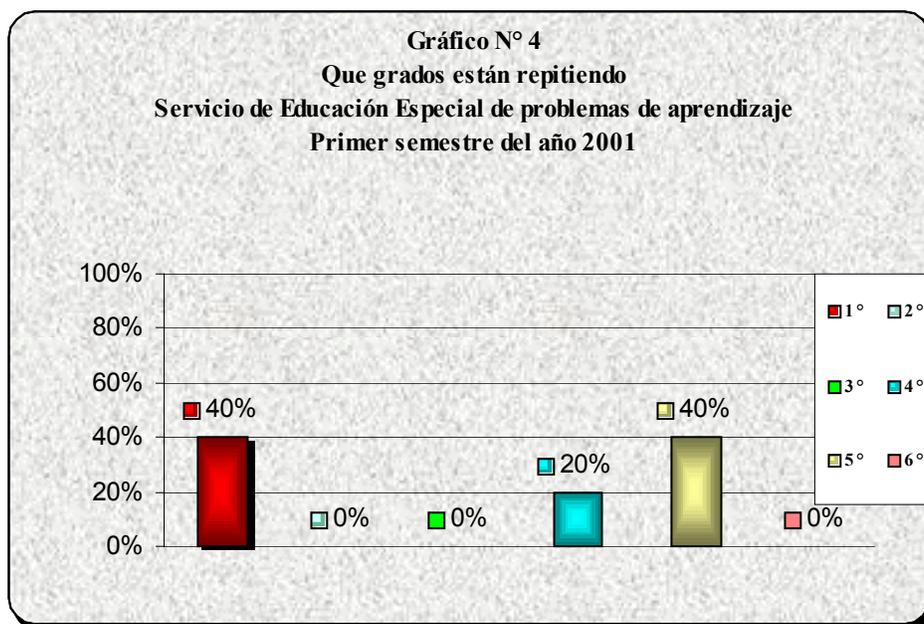
Los datos derivados de este gráfico, manifiestan que de los 22 padres y madres seleccionados, 15 de ellos (68%) conocían el problema de aprendizaje de su hijo (a), mientras que 5 (23%), tenían un poco de conocimiento y 2 (9%) sí conocían mucho acerca de los problemas de aprendizaje



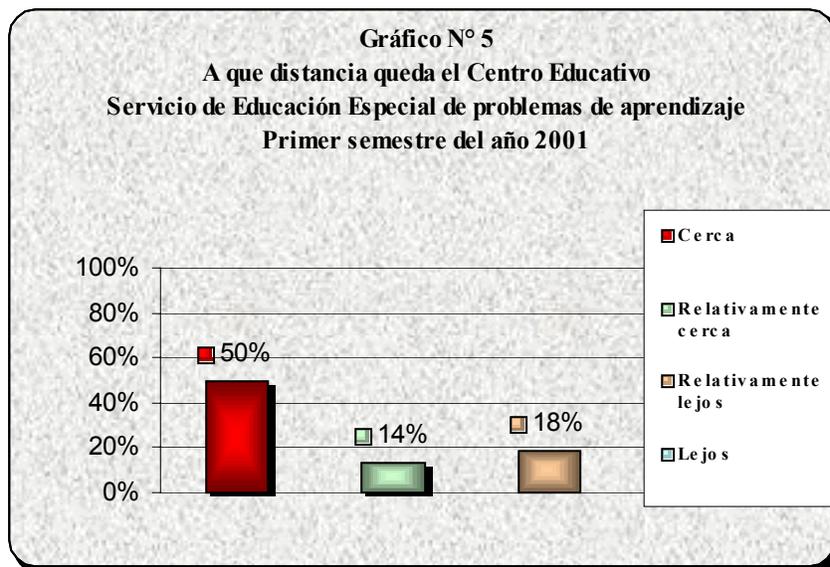
En relación a la edad (as), los datos estadísticos muestran que 5 de ellos (as) tienen 8 años (23%), 4 (18%) son de 12 años y el resto de los niños (as) muestran edades de 6,7,9,10 y 12 años.



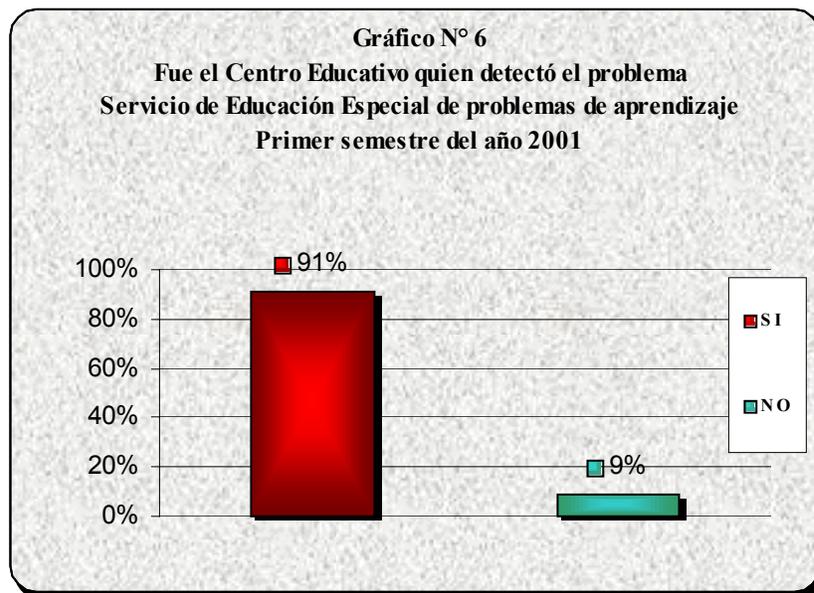
De acuerdo al gráfico # 3, se concluye que 5 de los niños (as) (23%), cursan actualmente V°, 7 (32%) cursan III°, un 18% están en 4° y un 14% respectivamente se encuentran en 1° y en II°. Los datos no muestran que actualmenta haya ningún alumno cursando VI°.



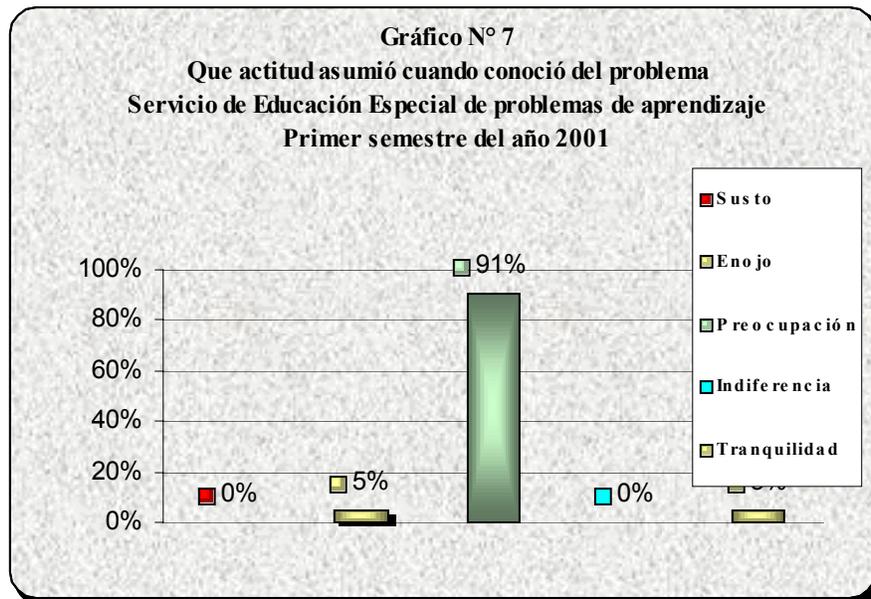
Según los datos del gráfico #4, un 40 % de los alumnos (as) ha repetido I° algun avez, igualmente un 40% también repitió V° y un 20% repitió IV°. No se encuentra que los alumnos (as) repitieran II°, III° y VI°.



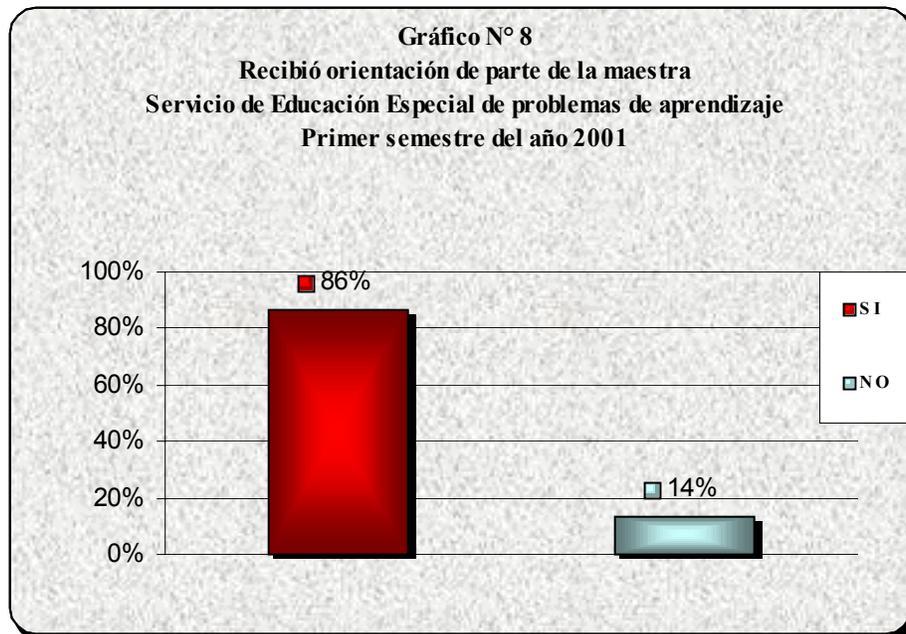
Con relación a la cercanía o lejanía de la casa de los alumnos a la escuela, se puede observar que un 50% de ellos (as) viven cerca de la escuela, mientras que 18% viven lejos de la escuela y un 32 % viven relativamente cerca de la institución.



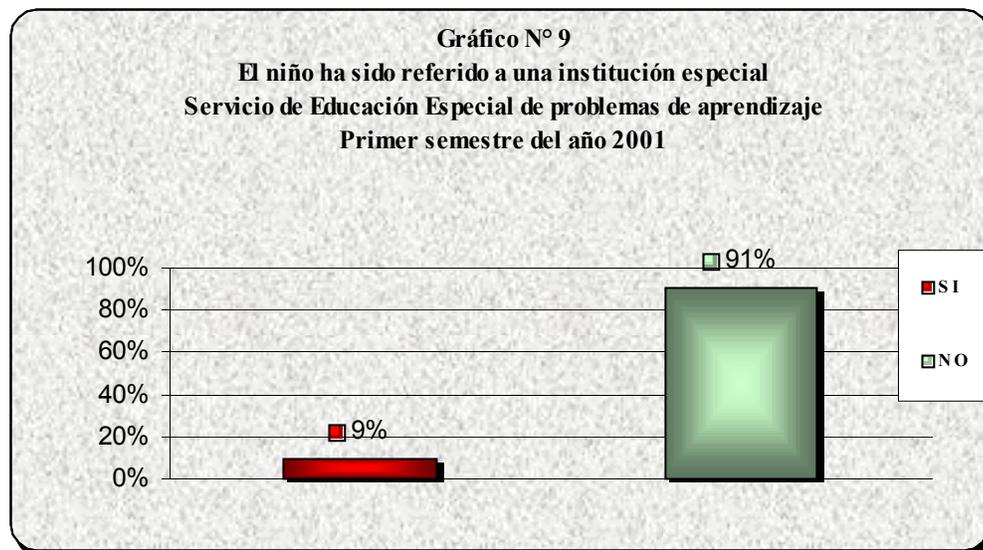
Asimismo el dato estadístico del Gráfico # 6, revela que el 91% de los estudiantes se les detectó el problema de aprendizaje en la escuela y al porcentaje restante (9%) estas dificultades les fueron detectadas fuera de la escuela.



De acuerdo a lo expresado por los padres y madres de familia con respecto a la actitud de ellos con los niños y niñas cuando conocieron del problema de aprendizaje de sus hijos (as) 20 de ellos (as) (91%) expresaron que fue de preocupación, 1 de ellos (5%) respondió que hubo enojo, e igualmente 1 (5%) manifestó que actuó con tranquilidad ante la noticia.

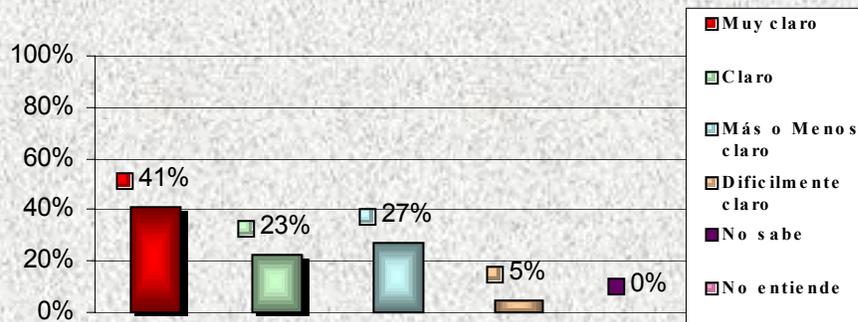


De acuerdo a la fuente de orientación sobre problemas de aprendizaje, un 86% de los padres y madres dicen haberla recibido en primera instancia de la maestra, mientras que un 14 % indican que la recibieron de otra fuente.

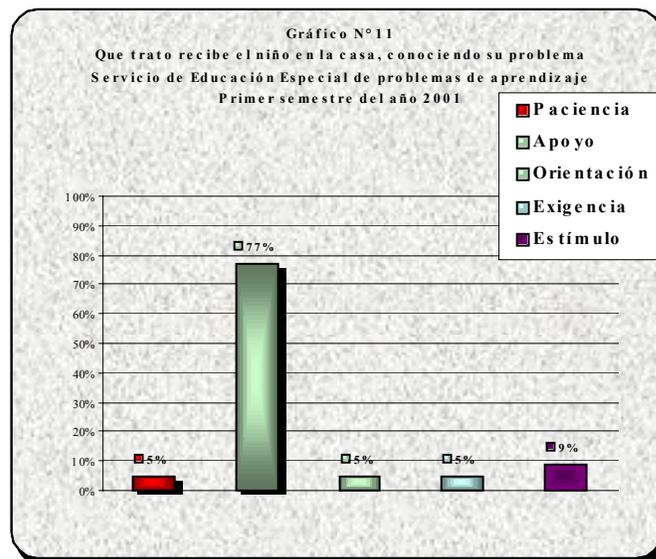


Los datos que se derivan de la consulta sobre la referencia del niño (a) a otro servicio especial, 91% de los padres y madres consultados responden que sus hijos (as) nunca fueron referidos a otro servicio de educación especial. Mientras que 9% de ellos sí manifiestan haber sido referidos a otro servicio de educación especial.

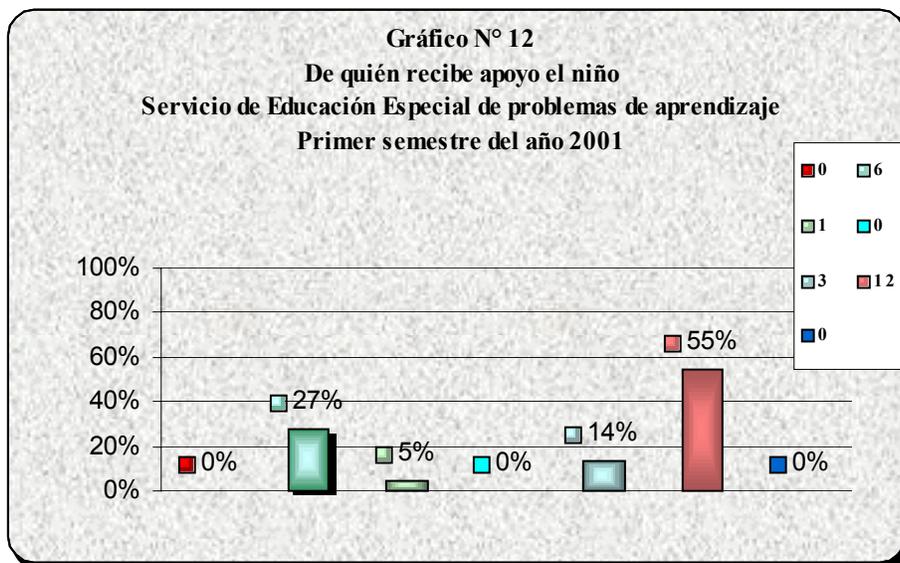
Gráfico N° 10
Tiene claro el concepto de "Problemas de aprendizaje"
Servicio de Educación Especial de problemas de aprendizaje
Primer semestre del año 2001



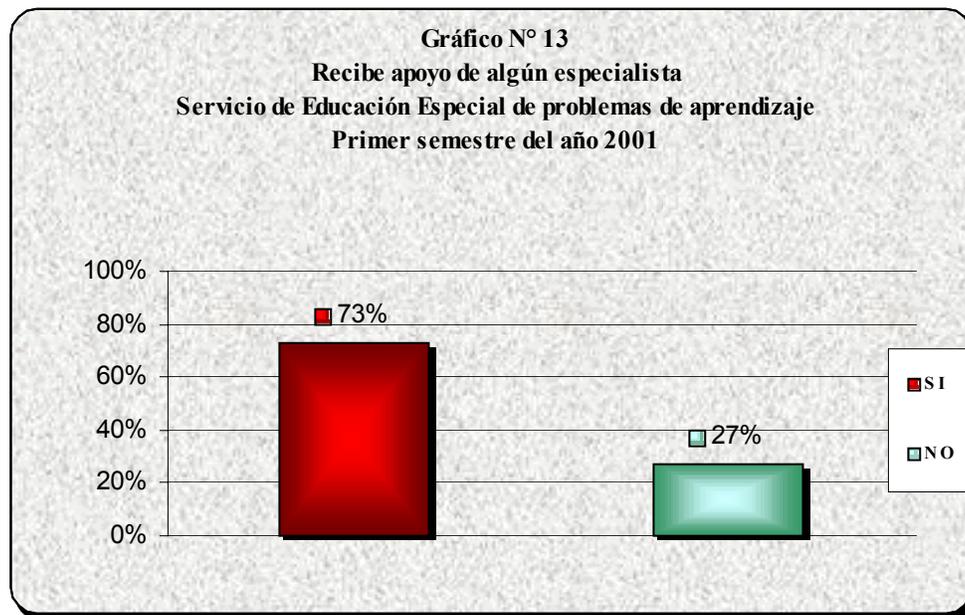
Sobre el concepto de problemas de aprendizaje que manejan los padres y madres de familia, el 41 % de ellos declara que lo tienen muy claro, 27 % dicen tenerlo más o menos claro, el 5% lo tiene difícilmente claro e igualmente un 5% señala que no entiende de qué se trata.



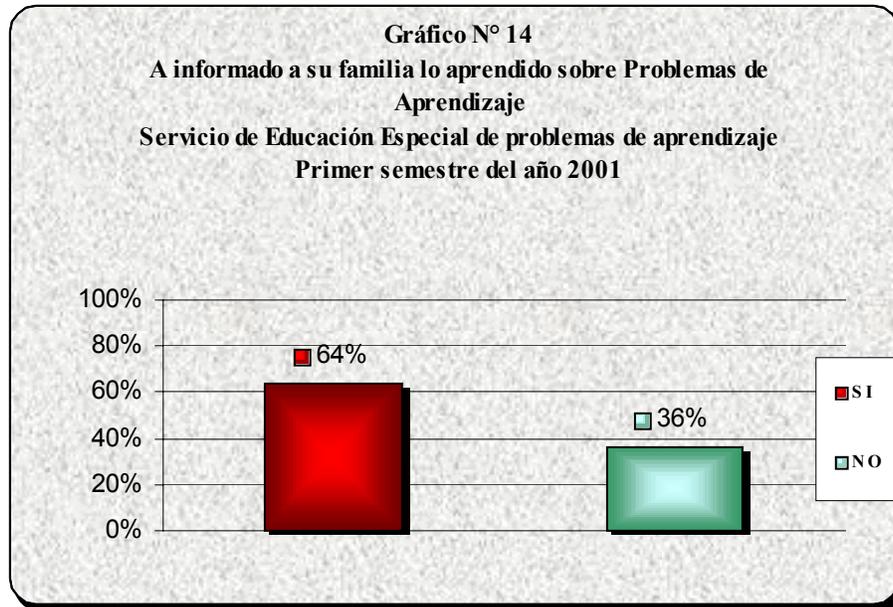
De acuerdo al trato que se le da al niño (a) en el hogar, 77% de los padres y madres responden que se les brinda apoyo, 9% dicen que el niño (a) es estimulado, mientras que 5% indican que le tienen paciencia, otro 5% manifiesta que le dan orientación y otro 5% responde que le exigen.



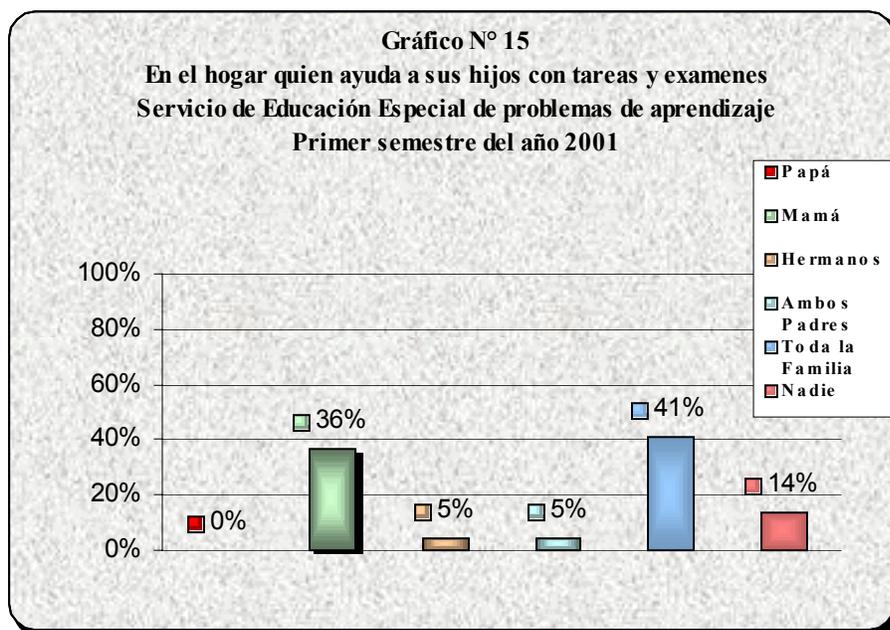
Para determinar de parte de quién recibe el niño (a) apoyo en el hogar, los datos obtenidos revelan que 55% de los casos la ayuda viene de parte de toda la familia, un 27 % de las manifiesta que la ayuda la da sólo la madre, un 14% dice que el apoyo viene de ambos padres y 5% indica que los hermanos son los que le ayudan. Nunca el apoyo viene únicamente del padre.



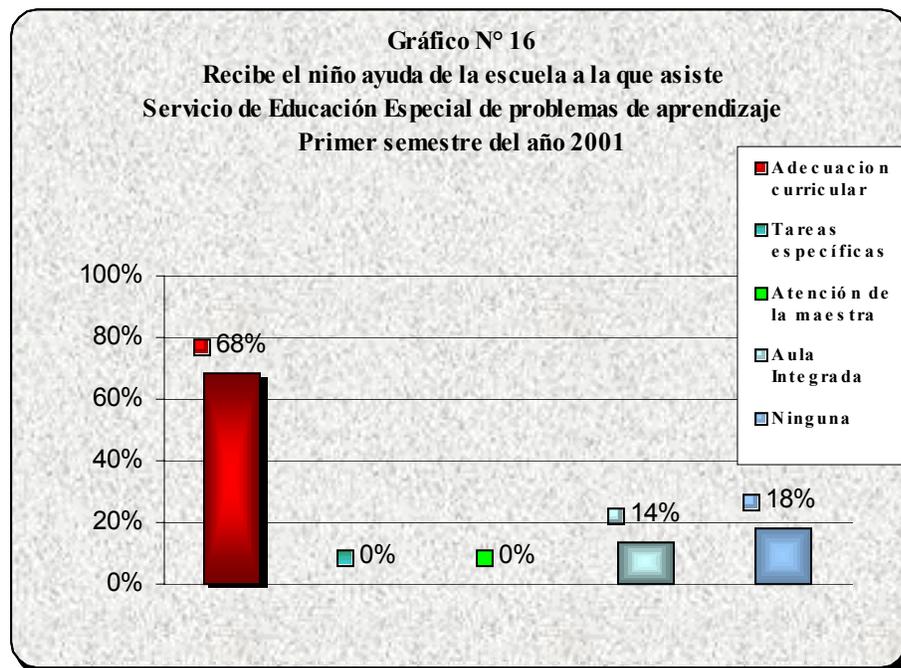
Con relación a la ayuda de especialistas que recibe el niño (a), 73% dicen sí recibirla, mientras que 27 % indican no recibirla.



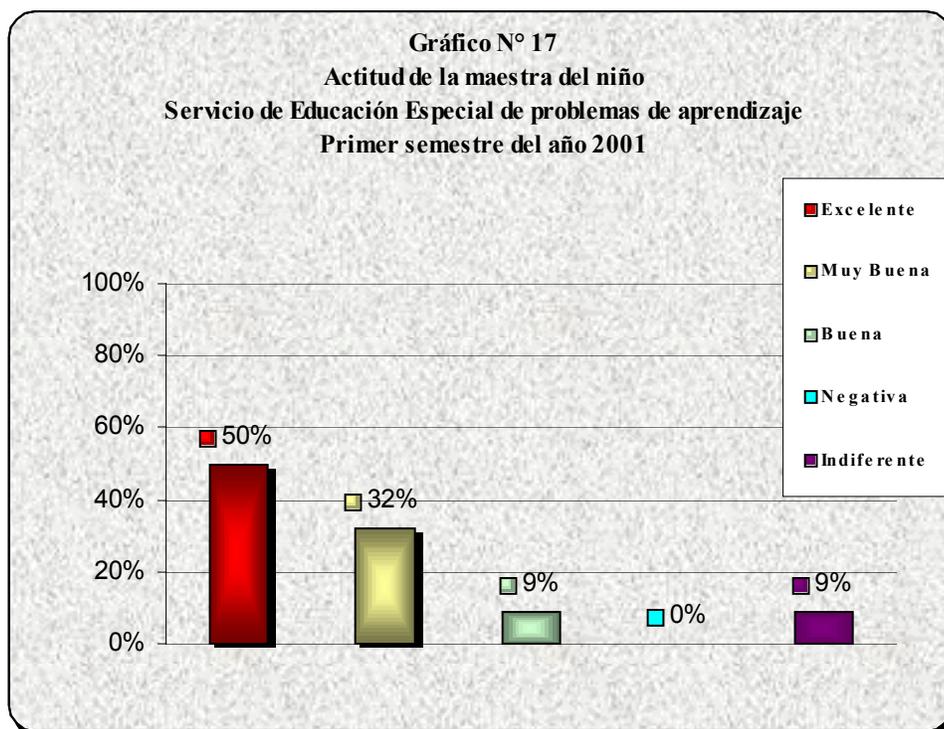
Otro aspecto importante de destacar, es la información sobre problemas de aprendizaje transmitida al resto de la familia. Un 64% dice haberla transmitido, mientras que el 36 % indica que no lo ha hecho.



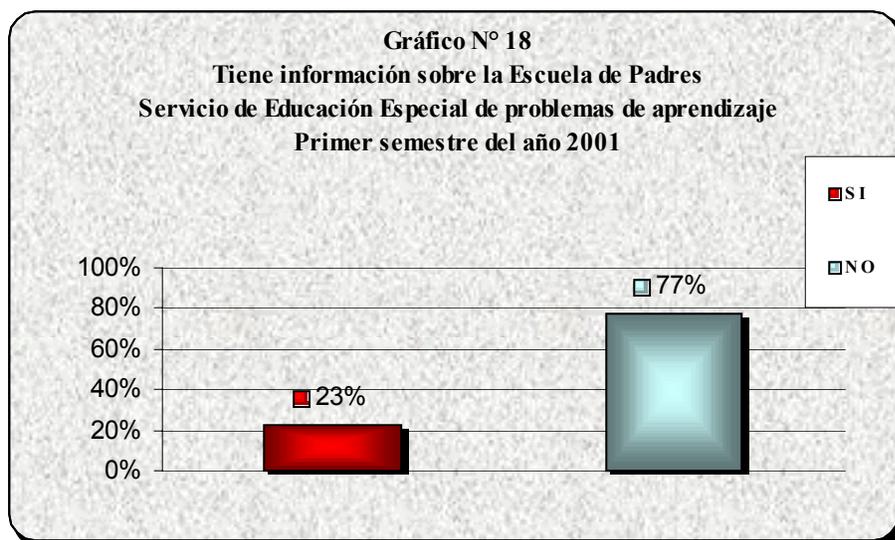
Para determinar de parte de quién recibe ayuda el niño (a) en las tareas y estudios, se pudo percibir por la investigación que esta ayuda viene en 41 % de toda la familia, de parte de la madre un 36%, 14 % indica que nadie ayuda al niño (a), un 5% los hermanos, otro 5% la ayuda viene de ambos padres y nunca sólo el padre.



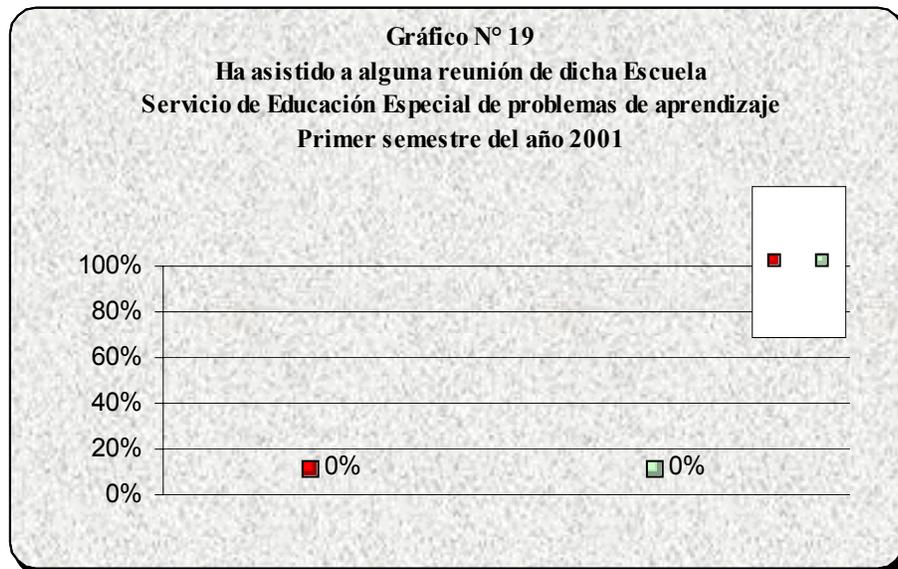
No se puede la consulta sobre la ayuda que recibe el niño (a) de parte de la escuela, en un 68% de las respuesta , indican que a los alumnos se le aplica adecuaciones curriculares de algún tipo, 18 % dice que no se les brinda ninguna ayuda y 14% revela que los niños (as) asisten al Aula Integrada.



Es determinante dentro de esta investigación conocer la actitud de la docente hacia los niños y niñas con problemas de aprendizaje. De la consulta se establece que 50% de los padres y madres responden que la actitud es excelente, 32 % dicen que esa actitud es muy buena, 9% responden que la actitud es buena, 9% señalan que esa actitud es indiferente y ninguno indica que haya indiferencia hacia el problema de niño (a).

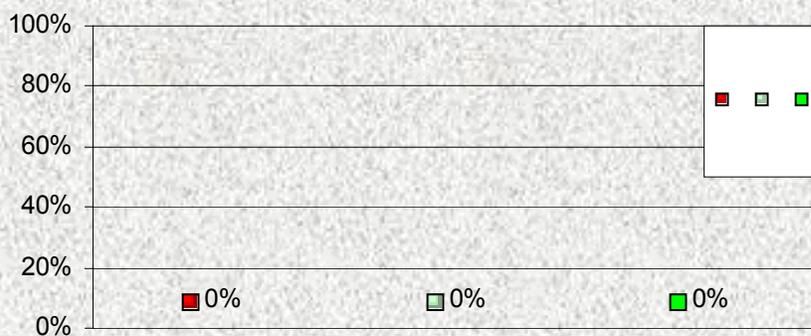


La pregunta sobre la información que tienen los padres y madres sobre Escuela para Padres, indica que 23 % de ellos (as) tienen ese conocimiento en tanto que 77% no tienen esta información.

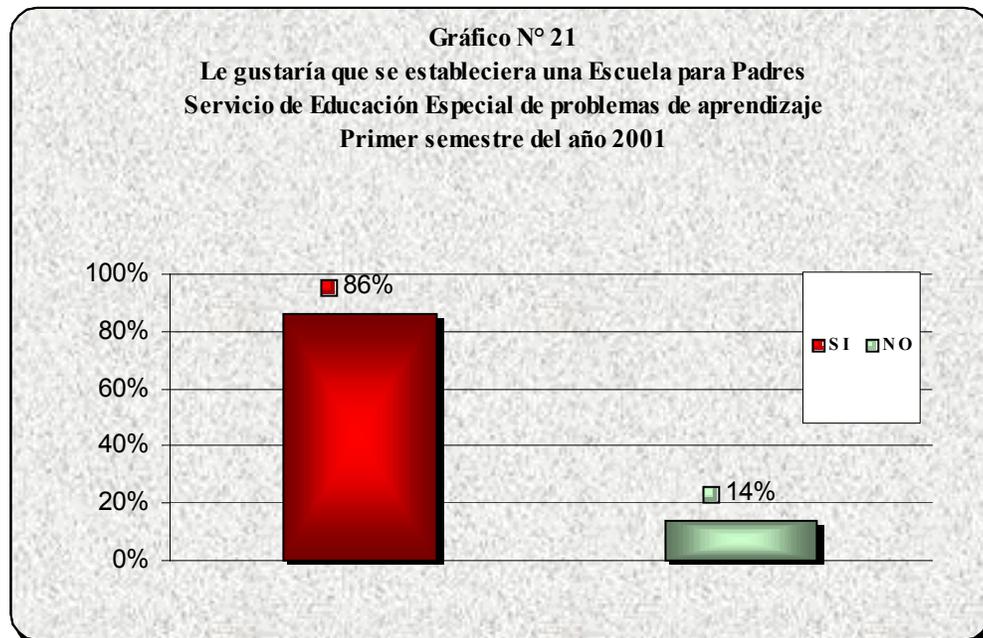


Al consultarle a los padres y madres si han asistido alguna vez a una reunión de Escuela para Padres, 100% de los padres y madres indican que nunca lo han hecho.

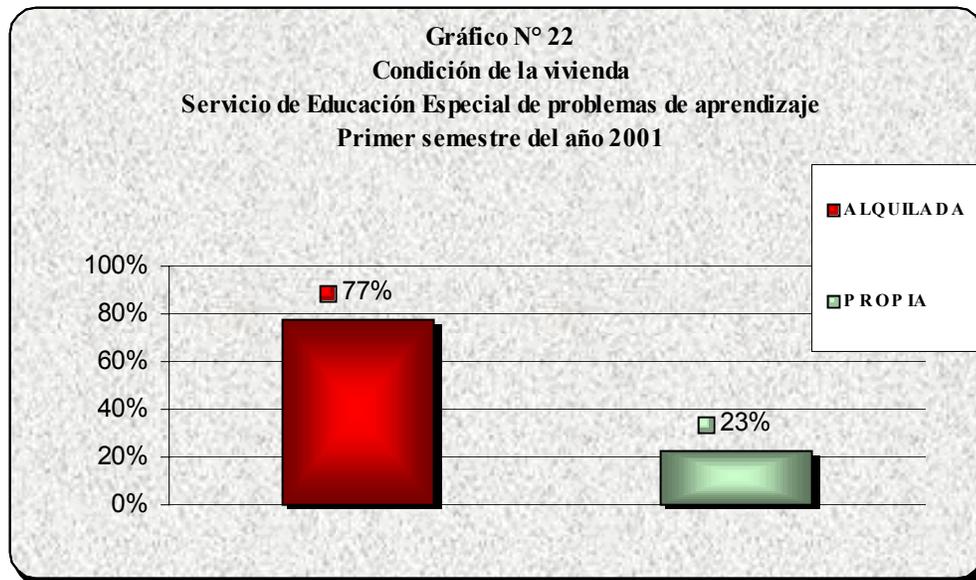
Gráfico N° 20
Asiste regularmente a la Escuela para Padres
Servicio de Educación Especial de problemas de aprendizaje
Primer semestre del año 2001



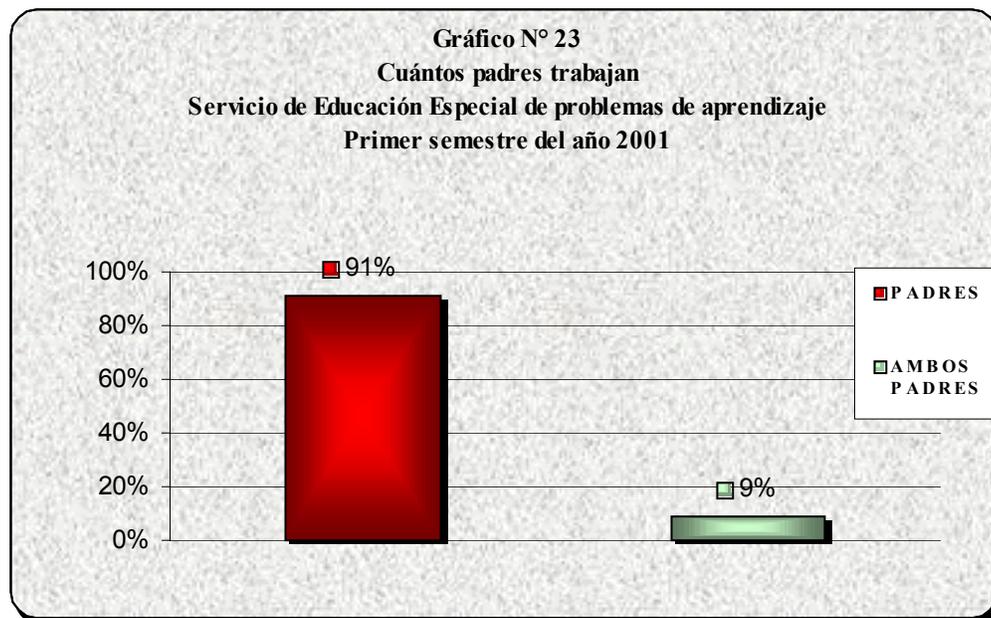
En cuanto a la consulta de que si asisten regularmente a una Escuela para Padres, el 100% de los padres y madres manifiestan que no lo hacen.



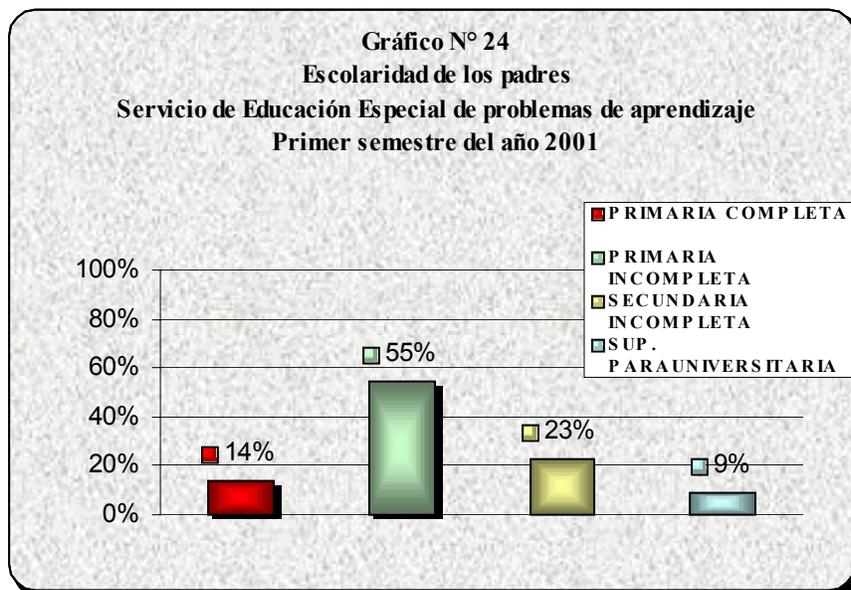
Con relación a la pregunta de si desean que en la escuela donde están sus hijos se establezca una Escuela para Padres, un 86 % de ellos responden que sí, mientras que un 14 % dicen que no les gustaría.



De acuerdo al dato del gráfico # 22, se deduce que de los 22 padres y madres investigados, 77% de ellos (as) habitan en casa alquilada y 23 % habitan en casa de su propiedad.



Otro aspecto importante de destacar es el dato relacionado con el trabajo, donde el 90 % de los padres y madres investigados, responden que sólo el padre trabaja para devengar un salario, mientras que en tres de la familias, 10%, laboran ambos padres.



Respecto al grado de educación académica alcanzada por los padres y madres de familia, el resultado de la investigación indica que 55% alcanzó la educación primaria completa, 14% no llegaron a completar la educación primaria, 23% de los padres y madres estuvieron en el colegio pero no completaron su educación secundaria y 9% lograron adquirir educación parauniversitaria.

Cuadro N° 1

Conocimiento que tiene el padre y madre de familia acerca del problema de aprendizaje de su hijo (a).

Respuesta	Valor Absoluto	Porcentajes
SI	15	68%
NO	-	0%
MÁS O MENOS	5	23%
MUCHO	2	9%
POCO	-	0%
NADA	-	0%
TOTAL	22	100%

De acuerdo a lo indicado por el cuadro #1, 15 de los padres y madres de familia (68%) conocían el problema de aprendizaje de su hijo (a), 5 de los padres y madres 23% lo conocían más o menos, mientras que 2 de ellos 9% lo conocían mucho y el resto de los padres y madres no lo conocían o lo conocían poco o nada.

Cuadro N°2

Edades de los niños y niñas

Edades de los niños	Valor Absoluto	Porcentajes
6	2	9%
7	3	14%
8	5	23%
9	3	14%
10	3	14%
11	2	9%
12	4	18%
TOTAL	22	100%

Del cuadro anterior se deduce que las edades de los niños y niñas de los padres investigados, 2 de ellos 9% tienen 6 años, de 7, de 9 y de 10 años hay 3 niños en cada edad, para 14%, de 8 años se encuentran 5 niños 23%, de 11 años hay 2 niños 9% y 4 niños con 12 años, un 18%. Sus edades oscilan entre los 6 y los 12 años.

Cuadro N°3

Grado que cursan los niños y niñas

de los padres investigados.

Respuesta	Valor absoluto	Porcentaje
I°	3	14%
II°	3	14%
III°	7	32%
IV°	4	18%
V°	5	23%
VI°	-	0%
Total	22	100%

De los datos anteriores se observa que la mayoría de los alumnos se encuentran cursando III° 32%, en V° hay 5 niños 23%, mientras que 4 de ellos 18% están en IV°, en I° y II° hay 3 niños respectivamente. En VI° no hay niños de los padres investigados.

Cuadro N° 4

Grados que repiten los niños y niñas de los padres investigados

Respuesta	Valor absoluto	Porcentajes
I°	2	40%
II°	-	0%
III°	-	0%
IV°	1	20%
V°	2	40%
VI°	-	0%
Total	5	100%

De acuerdo a la consulta sobre los grados que han repetido los alumnos y alumnas, los padres y madres de familia responden que los niveles de mayor repitencia han sido: I° con un 40%, también IV° con 40%, V° con 20% . Los de menos repitencia han sido II°, III° y VI°.

Cuadro N° 5

Distancia del Hogar al Centro Educativo

Respuesta	Valor absoluto	Porcentajes
Cerca	11	50%
Relativamente cerca	3	14%
Relativamente lejos	4	18%
Lejos	4	18%
Total	22	100%

El cuadro #5 muestra la información sobre la cercanía o lejanía del hogar de los padres y madres investigado con respecto al centro educativo.

Se puede evidenciar que el 50% de ellos viven cerca de la institución, 14% viven relativamente cerca y 18%, su casa queda relativamente lejos o lejos, de la escuela. Por lo que se considera que la mayoría de los padres y madres habitan cerca de la institución donde están sus hijos e hijas.

Cuadro N° 6

Detección del Problema de Aprendizaje del niño y niña.

Respuesta	Valor absoluto	Porcentaje
Sí	20	91%
No	2	9%
Total	22	100%

El cuadro # 6 permite observar que en la mayoría de los padres y madres investigados, a sus hijos e hijas se les detectara el problema de aprendizaje en la escuela, 91%, solamente 2 de ellos 9%, su dificultad de aprendizaje fue detectada fuera de la escuela.

Cuadro N° 7

Qué actitud asumió el padre – madre de familia cuando conoció del problema de aprendizaje de su hijo o hija

Respuesta	Valor Absoluto	Porcentajes
Susto	-	0%
Enojo	1	5%
Preocupación	20	91%
Indiferencia	-	0%
Tranquilidad	1	5%
Total	22	100%

Los datos obtenidos del cuadro #7, muestran que la actitud asumida por los padres y madres de familia cuando conocieron de los problemas de aprendizaje de sus hijos e hijas, en 91% fue de preocupación,, 5% se mostraron tranquilos y también otr 5% manifestaron enojo. No se encuentra que los padres y madres actuaran con susto ni indiferencia.

Cuadro N° 8

Orientación recibida por los padres y madres de familia de parte de los docentes del sistema regular

Respuesta	Valor absoluto	Porcentajes
Sí	19	86%
No	3	14%
Total	22	100%

Asimismo el dato estadístico del cuadro # 8, muestra que la orientación recibida por los padres y madres de familia, por parte de los docentes del sistema regular, 19 de ellos, 86%, si recibieron orientación acerca del problema de aprendizaje de sus hijos e hijas, mientras que 3 de los padres 14%, no la recibieron de los docentes de la escuela sino de otras fuentes.

Cuadro N° 9**Referencia del niño – niña con problemas de aprendizaje a otro servicio o institución de educación especial**

Respuesta	Valor absoluto	Porcentajes
Sí	2	9%
No	20	91%
Total	22	100%

De acuerdo a la consulta si el niño o niña ha sido referido a una institución o servicio de educación especial, los datos obtenidos indican que 2 de ellos 9% si han sido referidos, en contraste con 20 de los niños o niñas que nunca han sido referidos a otro servicio o escuela de educación especial.

Cuadro N° 10

**Tiene el Padre o Madre de familia claro el concepto
de Problemas de Aprendizaje**

Respuesta	Valor absoluto	Porcentajes
Muy claro	9	41%
Claro	5	23%
Más o menos claro	6	27%
Difícilmente claro	1	5%
No sabe	-	0%
No entiende	1	5%
Total	22	100%

De acuerdo a la consulta de que si el padre o madre de familia tiene claro el concepto de Problemas de Aprendizaje, se observa que un 41% de los padres y madres lo tiene muy claro, mientras que claro sólo lo tiene 23 % de ellos, más o menos claro lo tiene un 27 %, difícilmente claro un 5% de los padres, y no entienden de lo que se trata corresponde a otro 5% de los padres y madres. Ninguno de los padres y madres manifiesta no saber que son los problemas de aprendizaje.

Cuadro N°11

Qué trato recibe en la casa el niño o niña con

Problemas de Aprendizaje

Respuesta	Valor absoluto	Porcentajes
Paciencia	1	5%
Apoyo	17	77%
Orientación	1	5%
Exigencia	1	5%
Estímulo	2	9%
Total	22	100%

Respecto al trato que recibe en la casa el niño o niña con problemas de aprendizaje, de acuerdo a lo expresado por los padres y madres de familia, 77% manifiestan que les dan apoyo, 9% indican que les brindan estímulo, mientras que un 5% los tratan con paciencia, otro 5% les dan orientación e igualmente 5% les exigen. Un 9% de los padres y madres estimulan a los hijos e hijas que presentan problemas de aprendizaje.

Cuadro N°12

De parte de quién recibe apoyo el niño o niña con problemas de aprendizaje en el hogar.

Respuesta	Valor absoluto	Porcentajes
Padre	-	0%
Madre	6	27%
Hermanos	1	5%
Parientes	-	0%
Ambos padres	3	14%
Toda la familia	12	55%
Otros	-	0%
Total	22	100%

De acuerdo a los datos del cuadro #12, los padres y madres de familia informan que sus hijos – hijas reciben ayuda en el hogar de toda la familia 55%, de parte de la madre 27%, por parte de ambos padres 14 % y de los hermanos un 5%. Este dato da por un hecho que los niños y niñas con problemas de aprendizaje reciben ayuda en el hogar de alguna fuente.

Cuadro N° 13

Recibe el niño o niña apoyo de algún especialista

Respuestas	Valor absoluto	Porcentajes
Sí	16	73%
No	6	27%
Total	22	100%

Tomando en cuenta los datos del cuadro anterior, se deriva que 16 de los padres y madres informan que sus hijos (as) reciben apoyo de algún especialista, mientras que 6 indican que no reciben ayuda de parte de ningún especialista clínico o de educación especial.

Cuadro N° 14

Ha informado a otros miembros la familia de los conocimientos adquiridos en la escuela sobre problemas de aprendizaje.

Respuestas	Valor absoluto	Porcentajes
Sí	14	64%
No	8	36%
Total	22	100%

Se puede observar en los datos del cuadro #14, que el 64% de los padres y madres de familia han transmitido la información adquirida en la escuela sobre problemas de aprendizaje a otros miembros de la familia, mientras que el 36% de ellos no han transmitido esa información.

Cuadro N° 15

Quién ayuda al niño o niña en sus tareas y estudios en el hogar.

Respuesta	Valor absoluto	Porcentajes
Papá	-	0%
Mamá	8	36%
Hermanos	1	5%
Ambos padres	1	5%
Toda la familia	9	41%
Nadie	3	14%
Total	22	100%

Los datos que se derivan del cuadro 15, indican que 41% de la ayuda que se le da al niño o niña en el hogar viene de parte de toda la familia que colabora en esta tarea, el 36 % de las veces es la madre la que da esa ayuda, así como un 14% de los informantes indican que nadie ayuda al niño en el estudio, y de parte de ambos padres un 5%, así como también igualmente un 5% de las veces la ayuda viene de parte de los hermanos.

Cuadro N°16

Recibe el niño – niña ayuda de parte de la escuela De Sistema Regular a la que asiste.

Respuesta	Valor absoluto	Porcentajes
Adecuación curricular	15	68%
Tareas específicas	-	0%
Atención especial de la maestra	-	0%
Aula Integrada	3	14%
Ninguna	4	18%
Total	22	100%

Con relación a los datos anteriores, se observa que la mayoría de los niños y niñas de los padres investigados se favorecen con la aplicación de adecuaciones curriculares(un 68%), 14% de esos niños y niñas están en el Aula Integrada y el 18% no tienen ninguna ayuda específica de tareas, atención especial, otras.

Cuadro N° 16

Actitud de los (as) docentes del Sistema Regular hacia los niños (as) con dificultades de aprendizaje.

Respuesta	Valor absoluto	Porcentajes
Excelente	11	50%
Muy buena	7	32%
Buena	2	9%
Negativa	-	0%
Indiferente	2	9%
Total	22	100%

La actitud de los docentes hacia los niños y niñas con dificultades de aprendizaje, es valorada por los padres y madres de familia como excelente un 50%, muy buena un 32%, buena 9%, indiferente 9%. Ningún padre calificó de negativa la actitud de los docentes del Sistema Regular hacia sus hijos e hijas con problemas de aprendizaje.

Cuadro N° 18

Tienen información los padres y madres de familia sobre la escuela para padres.

Respuesta	Valor absoluto	Porcentajes
Sí	5	23%
No	17	77%
Total	22	100%

De acuerdo a lo informado por los padres y madres de familia, un 77% de ellos manifiesta no tener información sobre las escuelas para padres, mientras que el 23% dice que si tiene información sobre lo que es una escuela para padres. Esto demuestra que la mayoría de ellos no conoce la labor que realiza este tipo de escuelas o apoyos a los padres de familia.

Cuadro N° 19

Ha asistido alguna vez a una reunión de Escuela para Padres

Respuesta	Valor absoluto	Porcentajes
Sí	2	9%
No	20	91%
Total	22	100%

Ante la consulta a los padres y madres de familia sobre la asistencia a una reunión de escuela para padres, las respuestas indican que el 100% de ellos nunca han asistido a este tipo de escuela.

Cuadro N° 20

Asisten regularmente los padres y madres de familia a las reuniones de Escuela para Padres.

Respuestas	Valor absoluto	Porcentajes
Sí	-	0%
No	22	100%
A veces	-	0%
Total	22	100%

De acuerdo a lo informado en este cuadro y tomando en cuenta los datos anteriores, se determina que los 22 padres y madres de familia no asisten regularmente a escuela para padres.

Cuadro N° 21

Le gustaría que se estableciera una Escuela para Padres en el centro educativo donde asisten sus hijos e hijas.

Respuesta	Valor absoluto	Porcentajes
Sí	19	86%
No	3	14%
Total	22	100%

Tomando en cuenta los datos del cuadro #21, se determina que el 86% de los padres y madres de familia, les gustaría que se estableciera una Escuela para Padres en el centro educativo donde estudian sus hijos e hijas, mientras tanto que a 3 de ellos, 14% no les gustaría que se estableciera ese tipo de escuela.

Cuadro N° 22

Condición de la vivienda

Respuesta	Valor Absoluto	Porcentajes
Alquilada	13	77%
Propia	9	23%
Total	22	100%

De acuerdo a los datos del cuadro # 22, se desprende que el 77% de los padres y madres de familia habitan en casa alquiladas y sólo un 23% tiene su casa propia.

Cuadro N°23

Condición laboral de la familia

Respuesta	Valor absoluto	Porcentajes
Sólo padre trabaja fuera del hogar	20	91%
Ambos padres trabajan fuera del hogar	2	9%
Total	22	100%

DE acuerdo a la consulta sobre la condición laboral de la familia, se responde que en un 91% sólo el padre de familia labora para devengar un salario, mientras que 9% laboran ambos padres fuera del hogar para devengar un salario. En el primero de los casos la madre es la que permanece en la casa con los hijos.

Cuadro N° 24

Escolaridad de los padres y madres de familia

Respuesta	Valor absoluto	Porcentajes
Primaria completa	12	55%
Primaria Incompleta	3	13%
Secundaria completa	-	0%
Secundaria incompleta	5	23%
Parauniversitaria	2	10%
Universitaria	-	-
Total	22	100%

De acuerdo a los datos anteriores se desprende que un 55% de los padres y madres de familia completaron su educación primaria, mientras tanto que 13% de ellos no logró hacerlo. En cuanto a la educación secundaria el ninguno de los padres la completó aunque si estuvieron en ese nivel. Sólo un 10% obtuvo un título parauniversitario.

CAPÍTULO 5

DISCUSIÓN DE RESULTADOS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ❖ La mayoría de los padres- madres de familia conocían el problema de aprendizaje de su hijo (a) antes de que ingresara a la escuela.
- ❖ Los niños (as) se encuentran entre los 6 y los 12 años de edad, cursando en su mayoría, los niveles de primero y quinto grado, y 5 de ellos (as) han repetido algún grado.
- ❖ Se deriva que la mitad de la población investigada vive cerca de la escuela, ubicándose el otro 50% lejos y relativamente cerca de la institución educativa.
- ❖ En cuanto a la consulta sobre quién detectó el problema de aprendizaje, la respuesta de la mayoría fue que la detección de las dificultades se hizo al ingresar el niño (a) a la escuela.
- ❖ Al enterarse los padres y madres de familia sobre la presencia de problemas de aprendizaje en sus hijos (as), la mayoría de ellos reaccionaron con preocupación y sólo en un caso hubo enojo.
- ❖ Así mismo los entrevistados manifestaron que la orientación y asesoramiento sobre dificultades de aprendizaje lo recibieron de la maestra. Al mismo tiempo

señalan en su mayoría que sus hijos (as) no fueron referidos a otro servicio de educación especial.

- ❖ En cuanto al conocimiento acerca del concepto de problemas de aprendizaje, la mayoría de los padres y de las madres no lo tienen claro, como tampoco tienen conocimiento de sobre la causa de estas dificultades.
- ❖ Acerca de la actitud de la docente hacia los niños y niñas con problemas de aprendizaje, la mayoría de los padres manifiestan que es buena, les brinda ayuda y atención en clase.
- ❖ Igualmente se determina que una gran mayoría de niños y niñas recibe apoyo de todos en la familia con las tareas y estudio. Otro porcentaje considerable es ayudado por sus madres, no así por los padres.
- ❖ En cuanto a la ayuda que reciben esos niños y niñas por parte de otros especialistas, un porcentaje alto la recibe y en menor grado otro porcentaje dice no recibirla ni haberla recibido nunca.
- ❖ Se manifiesta un alto porcentaje de desconocimiento acerca de las Escuelas para Padres, revelan no saber de qué se trata, así como también la necesidad de que exista una en el centro educativo donde asisten sus hijos o en la Clínica de Salud de la comunidad. La investigación permite observar que estos padres y madres requieren de orientación y apoyo constante de parte de los educadores y otros profesionales que les ayuden en la tarea de educar a sus hijos e hijas, así como también en sus propias necesidades.

5.2 Recomendaciones

Las conclusiones obtenidas en la presente investigación, permiten hacer las recomendaciones pertinentes que van dirigidas a las personas y entidades siguientes:

- ◆ Asesorías Nacionales y Regionales de Educación Especial.
- ◆ Centros Educativos del Sistema Regular.
- ◆ Escuelas de Educación Especial y servicios de educación especial ubicados en el Sistema Regular.
- ◆ Estudiantes de educación.
- ◆ Padres de familia.

5.2.1- Se recomienda a las Asesorías Nacionales y Regionales de Educación Especial, la puesta en práctica y supervisión de los proyectos llamados “Escuela para Padres”, en virtud de que estos responden a una necesidad de asesoramiento y apoyo a los padres de familia de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

5.2.2- Se sugiere a todos los centros educativos del Sistema Regular, implementar las Escuelas para Padres, tomando en cuenta que estas constituyen un beneficio a los estudiantes, padres de familia y para la misma institución. Estas vendrían a sustituir los espacios que se dedican a las reuniones de padres de familia, que poco aprovechan a los mismos por el tipo de asuntos que se tratan en ellas.

5.2.3- Se hace un llamado a las escuelas de educación especial y a los servicios de educación especial ubicados en el Sistema Regular, para que pongan en práctica los proyectos de Escuela para Padres, a fin de apoyar y orientar a los

padres y madres de familia, en aspectos relacionados con la discapacidad de sus hijos (as) y con sus mismas necesidades.

5.2.4- Se recomienda a las instituciones de educación superior formadoras de docentes, considerar la importancia de capacitar a sus estudiantes en el manejo adecuado de los padres de familia a través de las escuelas para padres.

5.2.5- A los padres de familia les recomiendo solicitar la apertura de la escuela para padres, en los centros educativos donde estudian sus hijos e hijas.

Limitaciones del estudio

Los siguientes aspectos son considerados por la autora como los limitantes encontrados al momento de realizar el trabajo de investigación.

- Traslado de la dirección de la Escuela Infanto Juvenil Hospital Calderón Guardia, al Centro de Atención Integral de Goicoechea, lo que provoca no estar tan cerca de los padres de familia investigados.
- Dos de los padres – madres que participan en la investigación, cambian de domicilio, por lo que hubo que sustituirlos a principio del año 2001.
- De los 25 cuestionarios entregados, sólo fueron devueltos 22, con los que se hizo el estudio.

Bibliografía.

Barrantes, R. (1999) Investigación un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo y cuantitativo. Editorial U.N.E.D. Costa Rica.

Bogantes, F. y Jiménez, F. E. (1996) Análisis de las estrategias Metodológicas utilizadas por las maestras de Aula Recurso de Problemas de Aprendizaje (Programa Presupuestario 508) en la Enseñanza de la Lectura y la Escritura. Tesis de Grado .Universidad Nacional. 1996.

Chavarría, S., Stupp, R. (1991) Investigación Evaluativa de la participación de la familia en la Atención de individuos con necesidades Especiales y la utilización de recursos disponibles en un contexto comunitario costarricense. I I M E C. Universidad de Costa Rica.

Chavarría, S., Stupp, R. (1998) Investigación Evaluativa de la familia de la persona con necesidades espaciales y su relación con los servicios en una comunidad urbano- marginal. I I M E C. Universidad de Costa Rica.

Combs, F. (1982) La crisis mundial de la Educación. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina.

Condemarín , M. y Blonquist M. (1979) La Dislexia. Manual de lectura Correctiva. Buenos Aires: Editorial Universitaria S.A.

Dockrell, J. Y McShane, J. (1999) Dificultades de Aprendizaje en la Infancia. Un enfoque cognitivo. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Ferreiro, E. y Gómez Palacio, M. (1982) Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje de la lecto- escritura. México : dirección General de Educación Especial. S.E.P. – O.E.A.

García, V. (1979) Antropología Moderna. Editorial Mundo Hispano. México. D.F.

Gearheart, B.R. (1997) Incapacidad para el Aprendizaje. Estrategias Educativas. Editorial Manual Moderno, S.A. de C.V. México. D.F.

González, F. (1992) Normas y Procedimientos para la atención educativa de la población con problemas de aprendizaje. Mimeografiado . Ministerio de Educación Pública. Costa Rica.

Hallahan, D.,Hauffman, J.(1982) Exceptional children: Introduction to special education. New Jersey: Prendice – Hall, Inc.

Isambert, A. (1974) La Educación a Padres. Editorial Miracle. España.

López, L. (1987) Consejos para la Familia. Editorial Papiro. San José.

Ministerio de Educación Pública (1994) Política Educativa Hacia el Siglo XXI. Despacho del Ministro. San José. Costa Rica.

Monge. C. (1978) La Educación, Fragua de una Democracia. Editorial Trejos Hnos. Costa Rica.

Nérice. I. (1979) Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina.

Peña, Silvia (2000) Programa de orientación a las familias del Centro de Atención Integral. Propuesta I Simposio Educación Especial en el siglo XXI. Universidad de Costa Rica.

Quesada. C. (1999) Costa Rica Contemporánea. Editorial Universidad de Costa Rica.

Smith, S. (2000) Sin respuestas simples . Editorial Plaza Mayor. Puerto Rico. San Juan.