

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Programa Integral para la Persona Adulta Mayor,
integración de sus participantes a los cursos regulares
de la Universidad de Costa Rica
Primer semestre, 2006**

**Trabajo de graduación para optar por
el grado de Maestría en Psicopedagogía**

**Autora
Ileana Vargas Umaña**

San José, Costa Rica

2006

El presente proyecto de investigación, “Programa Integral para la Persona Adulta Mayor, integración de sus participantes a los cursos regulares de la Universidad de Costa Rica. Primer semestre, 2006”, fue aprobado por el asesor M.Sc Gerardo Arroyo Navarro y por la coordinadora de la Maestría en Psicopedagogía, Dra. Zayra Méndez Barrantes de la Universidad Estatal a Distancia como requisito para optar al grado de Magíster en Psicopedagogía.

Miembros del tribunal examinador:

Asesor:

M.Sc Gerardo Arroyo Navarro

Lectora:

Dra. Delfilia Mora Hamblin

**Coordinadora adjunta
Maestría en
Psicopedagogía:**

M.Sc. Sandra Arauz Ramos

**Coordinadora
Maestría en
Psicopedagogía:**

Dra. Zayra Méndez Barrantes

Reconocimientos

Un reconocimiento muy especial para todas aquellas personas que colaboraron de una u otra forma en la concreción de este trabajo, tan importante para mi carrera docente y profesional:

Catedrático Raúl Torres Martínez,
por su asesoría y revisión filológica

M.Sc Gerardo Arroyo Navarro,
por su guía tan acertada

Juan Carlos Vanegas Pizza,
asesor estadístico

Asistentes: Guillermo Fernández, Karol Sánchez y Jenny Arias;
por su colaboración en la aplicación de la encuesta

M.Sc. Marisol Rapso, directora del Programa Integral del Adulto Mayor,
por su anuencia y colaboración para la realización de este trabajo

Alumnos del Programa, estudiantes regulares y profesores,
por su colaboración en la encuesta

A mi familia compañeras y amigas de la maestría,
por su apoyo permanente

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Justificación	1
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Objetivos Específicos	4
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	6
2.1 Educación de adultos	6
2.1.1 Etapas y características de la edad adulta	6
2.1.2 Andragogía y pedagogía	10
2.1.3 Educación permanente	12
2.1.4 Educación formal	13
2.1.5 Educación no formal e informal	13
2.1.6 Educación de adultos y animación socio cultural	16
2.1.7 Ventajas y desventajas de la educación de adultos	16
2.1.8 Integración	19
2.1 Programa Integral para la Persona Adulta Mayor	23
2.2.1 Antecedentes	23
2.2.2 Propósito	24
2.2.3 Objetivos	24
2.2.4 Áreas de trabajo	25
2.2.5 Actividades del programa	27

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 Tipo de estudio	28
3.2 Proceso de la investigación	28
3.3 Población.....	28
3.4 Muestra	30
3.5 Recolección de la información	31
3.5.1 Fuentes de información	31
3.5.2 Encuestadores	32
3.6 Instrumentos	32
3.7 Cuadro de variables	35
3.8 Procesamiento y análisis de la información	37
CAPÍTULO 4. RESULTADOS	40
4.1 Percepción de los estudiantes regulares	41
4.2 Percepción de los estudiantes del Programa Integral para la Persona Adulta Mayor	49
4.3 Percepción de los docentes	62
4.4 Análisis comparado	68
CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN	71
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
6.1 Conclusiones	76
6.2 Recomendaciones	78
CAPÍTULO 7. LIMITACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	84

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro No. 1: Total de cursos, adultos mayores matriculados, conglomerados y adultos mayores en la muestra, por estrato. UCR, 2006.	30
Cuadro No. 2: Variables del estudio.	35
Cuadro No. 3: Estadísticas descriptivas sobre la integración del adulto mayor a los cursos regulares, según percepción de los estudiantes regulares. I semestre 2006. UCR	91
Cuadro No. 4: Actividades mediante las cuales el adulto mayor participa, según percepción de los estudiantes regulares. I Semestre 2006, UCR.	91
Cuadro No. 5: Estadísticas descriptivas sobre la integración del adulto mayor a los cursos regulares, según percepción de los adultos mayores. I semestre 2006. UCR.	92
Cuadro No. 6: Medios didácticos utilizados en el curso por el docente, según frecuencia de uso. I semestre del 2006. UCR.	93
Cuadro No. 7: Actividades mediante las cuales el adulto mayor participa en la clase. I semestre 2006, UCR.	93
Cuadro No. 8: Estadísticas descriptivas sobre la integración del adulto mayor a los cursos regulares, según percepción del docente. I semestre 2006. UCR.	94
Cuadro No. 9: Actividades mediante las cuales el adulto mayor participa en la clase, según percepción del docente. I semestre 2006, UCR.	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Estadísticas descriptivas sobre la integración del adulto mayor a los cursos regulares, según percepción de los estudiantes regulares. I semestre 2006. UCR.	42
Gráfico 2: Actividades mediante las cuales el adulto mayor participa, según percepción de los estudiantes regulares. I semestre 2006, UCR.	46
Gráfico 3: Estadísticas descriptivas sobre la integración del adulto mayor a los cursos regulares, según percepción de los adultos mayores. I semestre 2006. UCR.	51
Gráfico 4: Medios didácticos utilizados en el curso por el docente, según frecuencia de uso. I semestre del 2006. UCR.	56
Gráfico 5: Medios didácticos utilizados en el curso por el docente, según comodidad del adulto mayor. I Semestre del 2006. UCR.	57
Gráfico 6: Actividades mediante las cuales el adulto mayor participa, según su propia percepción. I semestre del 2006. UCR.	58
Gráfico 7: Estadísticas descriptivas sobre la integración del adulto mayor a los cursos regulares, según percepción del docente. I semestre 2006. UCR.	64
Gráfico 8: Actividades mediante las cuales el adulto mayor participa, según percepción del docente. I semestre del 2006. UCR.	66
Gráfico 9: Estadísticas descriptivas de los índices promedios de la integración del adulto mayor a los cursos regulares, según percepción de los participantes en los cursos. I semestre 2006. UCR.	69
Gráfico 10: Actividades mediante las cuales el adulto mayor participa con mayor frecuencia (siempre y algunas veces), según la percepción de los tres participantes en los cursos. I semestre 2006. UCR.	70

RESUMEN

Vargas, I. PROGRAMA INTEGRAL PARA LA PERSONA ADULTA MAYOR, INTEGRACIÓN DE SUS PARTICIPANTES A LOS CURSOS REGULARES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. PRIMER SEMESTRE, 2006. La población adulta mayor constituye un grupo poblacional muy importante en nuestro país y tiene necesidades particulares que deben ser atendidas en una forma integral, con una orientación de desarrollo humano. Una necesidad fundamental es el acceso a la educación, vista esta, como un derecho al que se pueda acceder durante toda la vida y en consistencia con la ley No. 7935, que plantea una serie de derechos y beneficios para estas personas, en particular el derecho a la educación. Desde 1985, el Programa Integral para la Persona Adulta Mayor de la Universidad de Costa Rica ha ofrecido en forma regular y creciente los cursos para el adulto mayor en sus dos modalidades: los cursos específicos y los cursos regulares. Tal ha sido el éxito del programa que en diez años la matrícula se ha triplicado, de allí, la importancia de valorar la integración del adulto mayor a los cursos regulares. El presente trabajo tubo como propósito valorar la integración de los alumnos del Programa Integral para la Persona Adulta Mayor, a los cursos regulares de la Universidad de Costa Rica. El objetivo general fue describir la percepción que muestran los profesores y estudiantes acerca de la inserción de adultos mayores en los cursos regulares de la UCR. La investigación responde a un estudio de tipo transversal, descriptivo, que se realizó en el primer semestre del año 2006, en la Universidad de Costa Rica, con una metodología cualicuantitativa. La población estuvo conformada por todos los alumnos y profesores de los cursos regulares impartidos en la Universidad de Costa Rica, en donde hay al menos un alumno matriculado del programa integral para la persona adulta mayor. Para la selección de la muestra de los alumnos del programa se realizó un muestreo estratificado, donde los estratos corresponden a los cursos. Participaron en la investigación un total de 128 alumnos regulares, 61 adultos mayores y 45 docentes a los cuales se les aplicó una encuesta autoadministrada mediante un formulario semi estructurado. Los resultados muestran que existe una muy buena valoración de la integración de los adultos mayores a los cursos regulares de la Universidad de Costa Rica, por parte de los participantes del proceso: adulto mayor,

estudiantes regulares y docentes, por lo cual se recomienda que se fortalezca el Programa mediante acciones de información, capacitación, difusión y sensibilización. Una de las principales limitaciones del estudio fue la captación de los adultos mayores incluidos en la muestra, lo cual respondió, en gran medida, la alta frecuencia de deserción de estos, entre otros.

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

1.1 Justificación

Tanto en Costa Rica como el mundo se vienen gestando cambios demográficos importantes que han dado como resultado una tendencia al aumento en la esperanza de vida. Según el censo de población del año 2000, las personas adultas mayores (60 y más años) representan 7.9% de la población general, lo que equivale 301. 474 personas (INEC, citado por Murillo, y Rapso, 2005) por lo cual es de suma importancia este tema.

De acuerdo con proyecciones, en los próximos 20 años se esperan cambios importantes en la estructura poblacional. Según Barquero:

En nuestro país ya se observan estas variaciones: en 1950 la población se caracterizaba por ser joven con una base amplia que disminuye conforme avanza la edad, o sea la típica estructura piramidal. A partir de los años 80, a causa de la disminución en la mortalidad infantil, la disminución en la fecundidad y aumento en la esperanza de vida al nacer (76.5 del 95-2000 a 79.7 del 2020 al 2025 en promedio), la población mayor inicia el aumento y se produce lo que se llama la transición demográfica, donde comienza la reducción de la población joven para adoptar una estructura poblacional más vieja, producto de los procesos ya mencionados (citado por Murillo y Rapso, 2005, p 2).

El señalado proceso que se produce por el aumento de la esperanza de vida al nacer, tendrá efectos en el número de personas adultas mayores, las cuales requerirán también del aumento de cambios fundamentales cualicuantitativos en los programas sociales dirigidos a la atención integral de dicha población. En este aspecto, se pueden citar los programas de atención en materia de salud, educación, actividad física, recreación y jubilación, entre otros. Lo anterior supone también una revisión de las políticas orientadas a la atención de este grupo

poblacional, tomando en cuenta la diversidad de la situación social de estas personas y sus diferentes necesidades.

Costa Rica marcó la pauta entre muchos países del área y asumió el reto de generar un proceso positivo con la aprobación de la ley integral para la Persona Adulta Mayor, Ley N° 7935 en 1999 (Morales, 2004). La ley establece una serie de derechos y beneficios para dichas personas, basada en los principios universales de atención integral, realización personal, independencia, igualdad de oportunidades y permanencia en el núcleo familiar y comunitario, establecidas por las Naciones Unidas.

Según Morales:

La atención integral contempla la posibilidad de acceso a servicios que aseguren mayores niveles de bienestar para las personas adultas mayores; la realización personal se refiere a la oportunidad de las personas adultas mayores para desarrollar su potencial, sus capacidades y sus habilidades y la independencia alude al equilibrio entre el bienestar físico, intelectual, social, emocional, mental y espiritual. Por su parte, la igualdad de oportunidades condena la discriminación por razones de edad; la dignidad, exalta el ser tratadas con respeto y consideración; la participación abarca la vida social, económica, política y cultural del país y la pertenencia en el núcleo familiar y comunitario (2004, p. 3).

Esto implica que el sistema educativo debe dar una participación importante a la prestación de servicios que potencien y haga realidad la atención integral del adulto mayor, tanto en sus espacios formales como informales. En este sentido, el Programa Integral de Envejecimiento de la UCR, es pionero en la inclusión de las personas mayores de cincuenta años que deseen satisfacer sus inquietudes intelectuales, que pretendan ocupar su tiempo libre en forma creativa y compartir sus vivencias y conocimientos con estudiantes y profesionales de la universidad, mediante su incorporación a los programas de educación permanente, en particular, a los cursos regulares de las carreras universitarias, entre otros.

De acuerdo con Raúl Torres (2005, conversación personal), gestor del Programa de Cursos Libres de la Universidad de Costa Rica, el adulto mayor debe insertarse en los programas académicos regulares como un alumno más y tener la posibilidad de seguir desarrollando integralmente sus capacidades en el ambiente universitario y social normal. Crear cursos exclusivos para los adultos mayores los priva de la posibilidad de socializar con las personas de otros grupos de edad y la de compartir con ellos su visión de mundo, lo cual no implica el funcionamiento de programas exclusivos para estos grupos de edad, sin embargo, la idea de integrar al adulto mayor y a las personas pensionadas a los cursos regulares es la política adecuada.

Otro aspecto que hay que considerar es el reconocido principio de la educación permanente que ha sido reforzado por UNESCO al concebir la educación a lo largo de la vida (Delors, J. et al, 1996). La educación permanente surge como una necesidad frente a la renovación cotidiana de los conocimientos. En la época actual los conocimientos periclitán, o sea, pierden vigencia rápidamente y son renovados periódicamente. No obstante, la gran validez de este principio de educación permanente abarca a los profesionales en ejercicio, ya que el conocimiento constituye la materia prima de su trabajo; la idea del aprendizaje durante toda la vida incluye a las personas no profesionales, que de todos modos deben disfrutar del saber cada vez renovado, como una necesidad humana típica de las personas de cualquier edad.

Delors, J. et al consideran que:

La educación durante toda la vida se presenta como la llave de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente. En anteriores informes sobre educación, se destaca la necesidad de volver a la escuela para poder enfrentar las novedades que surgen en la vida privada y en la vida profesional (1996, p. 21).

Según este autor, parte de este concepto involucra el comprender mejor al otro, comprender mejor al mundo, entendimiento mutuo, diálogo pacífico y armonía, entre otros; “se trata de aprender a vivir juntos entendiendo mejor a los demás” (Delors, J., 1996, p. 22). El hecho de integrar a las personas mayores a los cursos regulares, permite esta convivencia intergeneracional, que de otro modo sería imposible realizar en el ámbito educativo.

Dada la importancia de estos programas, por su contribución con el desarrollo integral de las personas mayores, se considera relevante valorar el grado de integración que tienen los alumnos de este programa a los cursos regulares de la UCR, a fin de recomendar estrategias que mejoren este proceso. En la medida en que los alumnos logren una buena inserción y satisfagan sus expectativas, se logrará también mejorar la calidad de la educación permanente y de la “educación a lo largo de la vida” de esta población.

1.2 Planteamiento del problema

¿Cuál es la percepción de los alumnos y profesores sobre la integración de los adultos mayores a los cursos regulares de la Universidad de Costa Rica, durante el primer semestre del 2006?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Describir la percepción que muestran los profesores y estudiantes acerca de la inserción de adultos mayores en los cursos regulares de la UCR.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar la percepción de los alumnos y profesores de los cursos regulares sobre el grado de integración de los adultos mayores.
- Determinar la participación de los adultos mayores en los cursos regulares, desde la percepción de sus profesores, sus compañeros y la de ellos mismos.
- Explorar las expectativas, críticas y sugerencias de los adultos mayores sobre los cursos regulares en que participan.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Educación de adultos

2.1.1 Etapas y características de la edad adulta

Existen diferentes perspectivas para entender el término adulto (Calvo, M. 2005):

- **Etimológicamente:** el término adulto procede del latín “adultus” que significa que ha llegado a su mayor crecimiento y desarrollo o bien llegado a cierto grado de perfección, cultivado, experimentado (DRAE, 2001).
- **Cronológicamente:** es la persona que se encuentra entre los 18 y 65 años de edad.
- **Jurídicamente:** el término adulto se relaciona con la mayoría de edad legal y presupone que el individuo puede actuar responsablemente en la sociedad, sin la tutela de otros.
- **Sociológicamente:** es aquella persona que se encuentra integrada en el medio social, en ejercicio de sus derechos, libertades y obligaciones.
- **Psicológicamente:** sinónimo de madurez de la personalidad. La cual implica un determinado desarrollo biológico, sabe vivir en sociedad y ha alcanzado una determinada madurez como sujeto de derechos y deberes (personalidad madura).

Además, Aguilar, R. et al (1992) menciona las siguientes:

- **Popularmente:** es el individuo que se encuentra entre la adolescencia y la vejez .
- **Tipológicamente:** es alguien que evoluciona y cambia continuamente, de manera que su mismo estado es un factor dinámico que le obliga a buscar una definición de sí mismo, para adaptarse a las nuevas situaciones en que lo colocan su propio desarrollo, el ambiente social y el deterioro de sus tejidos celulares.

El ciclo vital se caracteriza por una serie de etapas biológicamente determinadas, pero también fuertemente influenciadas por el ambiente en el que se desarrolla el individuo. Cada una de las etapas posee características particulares que corresponden a un proceso evolutivo de cambio continuo e irreversible en el individuo, al cual se le denomina desarrollo humano. Este proceso de cambio ocurre a nivel físico, psicológico y social (CEP, 2005).

El individuo a lo largo de la vida está expuesto a diferentes circunstancias y condiciones que pueden afectar positiva o negativamente su salud y, por ende, su desarrollo en las diferentes etapas. Dichas condiciones se relacionan con las situaciones de vida a las que está expuesto, las cuales pueden estar determinadas por elementos de índole biológico, ambiental, económico y relativos a la conciencia y conducta.

Existen diferentes posiciones en relación con la conformación de las etapas del ciclo vital. Dentro de las que compete al adulto, Knowles (citado por Aguilar, R. 1992), menciona las siguientes:

- **Adulto joven:** se extiende desde los 18 a los 30 años.

Se caracteriza porque el individuo se centra en diferentes aspectos relacionados con el trabajo: búsqueda de carrera, adquisición de habilidades y consolidación en el trabajo. Por lo general, es la etapa en que el individuo se interesa por formar una familia, se prepara para ser padre y aprende a administrar los aspectos relacionados con el hogar.

Desde el punto de vista de desarrollo personal, es una etapa de consolidación de diferentes habilidades cognitivas, el individuo continúa con su educación y aprende a relacionarse mejor y a compartir con los demás. Por lo general, goza de buena salud, se mantiene en buena forma física y realiza más ejercicio y actividad de este tipo.

- **Adulto maduro:** de los 30 a los 65 años.

Disminuye su actividad física, aumenta el interés por las actividades culturales y por integrarse a organizaciones y consolida sus habilidades en el trabajo.

Aprende a aceptar una serie de situaciones que inician su aparición en esta etapa como son: salida de los hijos de la casa, avanzada edad de los padres; aprende, además, a aceptar al cónyuge, se presentan cambios fisiológicos y anatómicos; aprende a sobrellevar las épocas de crisis; se inician los cambios en su salud y en su sexualidad, desarrolla habilidades compensatorias y se prepara para la jubilación, entre otros.

- **Adulto mayor:** desde los 65 años de edad.

La edad de 65 años, es la edad biológica que determina el inicio de la vejez y también implica cambios importantes en la vida del individuo, que requieren

de nuevas formas de adaptación para concluir con el desarrollo del ciclo vital.

En esta etapa inicia su jubilación, desarrolla habilidades para mejorar y comprender las condiciones de la vejez y acentúa la búsqueda de nuevos “hobbies” y actividades recreativas.

El adulto mayor se interesa por establecer relaciones con otras personas de su edad y por integrarse a organizaciones comunales, relacionadas con el voluntariado; requiere de cambios en la dieta, aprende a aceptar los cambios corporales que se presentan como la pérdida de la fuerza y del vigor; la disminución de sus habilidades motrices se hace evidente, aparecen enfermedades, hay cambios en la adaptabilidad al frío y al calor y en los hábitos del sueño, se acentúa el uso de medicamentos, etc.

Para Piaget :

La culminación de la inteligencia se alcanza en la adolescencia, con el desarrollo del pensamiento formal caracterizado por ser menos subjetivo e intuitivo, por ser más independiente del contexto concreto e inmediato y por estar más libre de contaminaciones personales y culturales, es decir, por ser más objetivo y racional (citado por CEP, 2005, p. 4-9).

Sin embargo en la actualidad, se reconoce que posteriormente a la adolescencia pueden desarrollarse otras formas de inteligencia sobre las estructuras formales ya logradas. En el libro sobre formación de formadores (CEP, 2005) se menciona la teoría de Pascual-Leone sobre el desarrollo cognitivo del adulto, la cual se refiere a la aparición de un nuevo tipo de pensamiento entre los 35 y 55 años, denominado **postformal**, el cual “... es una combinación del pensamiento racional (objetivo), y está considerado como una forma más compleja de pensamiento, más enriquecida y equilibrada que cada una de las anteriores por separado” (p. 4-9).

En esta teoría se propone que la aparición de este tipo de pensamiento emerge como un mecanismo de compensación, ante los declives fisiológicos que se producen con la edad y que producen alteraciones cognitivas como la disminución en la intensidad de la atención, con la consecuente lentitud en los procesos de aprendizaje de contenido. Además, se propone la posible aparición de una etapa nueva de los 55 a los 75 años, llamada etapa de las **operaciones trascendentales**, considerada como de un nivel de abstracción más elevado. Sin embargo, no son todos los adultos los que alcanzan este nivel de desarrollo cognitivo. Esto implica que el profesor-formador debe tratar de conocer el momento intelectual en el que se encuentra el adulto, con el fin de identificar su “zona de desarrollo próxima” planteada por Vigotsky y el espacio en que debe mediar el profesor.

Las distintas concepciones ya descritas pecan, por lo general por ser extremadamente cuantitativas, en circunstancias de que deben armonizarse mejor los múltiples fenómenos cualicuantitativos que establecen variación es de una persona a otra

2.1.2 Andragogía y pedagogía

Es frecuente valorar el aprendizaje del adulto como una prolongación del aprendizaje en el niño, sin embargo, esto no es así, de ahí que se surgiera el término de andragogía para referirse al proceso de enseñanza-aprendizaje en el adulto, en lugar del de pedagogía que es el que habitualmente se ha utilizado para referirse al mismo en el niño.

Pierre Goguelin en su libro sobre la formación continua de adultos refiere que:

La pedagogía tiene como objeto favorecer el desarrollo global del niño, hacerle adquirir el saber y emplear éste conforme sus posibilidades, constituyendo un compromiso aceptable entre sus motivaciones propias actuales, las necesidades que podrá sentir cuando sea adulto y las obligaciones evolutivas de la sociedad en la que va a vivir, desarrollando siempre la creatividad (...) (Goguelin, 1973, p.45).

Este mismo autor ve al adulto como una persona que ya ha alcanzado su pleno desarrollo y en edades más avanzadas presenta algunos cambios relativos a la edad:

- El estado mental tiende a deteriorarse con la edad.
- La memoria disminuye, por tanto la capacidad de aprender.
- La adaptabilidad y la creatividad disminuyen, el adulto por lo regular desea cambiar cada vez menos.
- El sentido del riesgo disminuye.
- Se desea algo seguro y estable.
- La habilidad y la resistencia física disminuyen
- Las capacidades perceptivas, también se ven afectadas, en particular la vista y el oído.

El autor define la formación de un adulto, de la siguiente manera:

Se trata de favorecer el futuro global de su personalidad y a partir de su experiencia de vida y conocimientos adquiridos, permitirle asimilar elementos de todos los órdenes que le darán la posibilidad, al modificar su saber estar, de una realización más completa de sí mismo en una adaptación auténtica y realista de su medio ambiente (Goguelin, 1973, p.47).

A diferencia del niño, el adulto a lo largo de la vida ha adquirido diferentes conocimientos y ha estado expuesto a diversas experiencias “el saber hacer” y es consciente de lo que sabe hacer y lo que no. Tiene una amplia experiencia de trabajo y con su familia, que le ha permitido desarrollar el sentido de la responsabilidad y tiene proyectos, objetivos y metas. Su visión de mundo es diferente.

Por otro lado, el término andragogía también ha sido cuestionado debido a que el la raíz “andro” en griego significa varón, o sea del sexo masculino. Eso ha provocado la reacción de un sector de educadores, ya que se vincula el término con cuestiones relativas al género, por lo que, prefieren seguir usando el término pedagogía con las consideraciones específicas que conviene considerar.

2.1.3 Educación permanente

Por lo general, la educación de adultos se enmarca dentro del concepto de educación permanente, la cual aplica una vez que los profesionales egresan de los programas de estudio técnicos y universitarios. “La instrucción debe existir en todas las edades. Es un prejuicio la costumbre de no ver en ella más que la instrucción de la juventud. La instrucción debe alcanzar y perfeccionar a quienes ya a formado” (Ferrero, J. 1975, p.16).

Las definiciones que se citan con más frecuencia en la literatura sobre educación permanente no se refieren a la educación permanente como una faceta o parte de la educación, sino como una ideología (Trilla, J. , 1993). El concepto de educación permanente como lo expresa E. Faure, et al es el siguiente:

El concepto de educación permanente se extiende a todos los aspectos del hecho educativo; engloba todo. En la educación no se puede identificar una parte distinta del resto que no sea permanente. Dicho de otro modo la educación permanente no es ni un sistema, ni un sector educativo, sino el principio en el cual se funda la organización global de un sistema, y por tanto, la elaboración de cada una de sus partes (citado por Trilla, p.143).

2.1.4 Educación formal

Cuando se habla de educación formal, involucra los procesos educativos que se llevan a cabo en las instituciones educativas: escuelas, colegios, universidad, etc.

2.1.5 Educación no formal e informal

La educación no formal incluye los espacios académicos estructurados que se llevan a cabo fuera de las instituciones educativas, una gran mayoría tienen lugar en el ámbito educativo. La educación informal, se refiere a aspectos relativos a la educación reflejados por instituciones o personas que de manera específica no realizan tareas educativas.

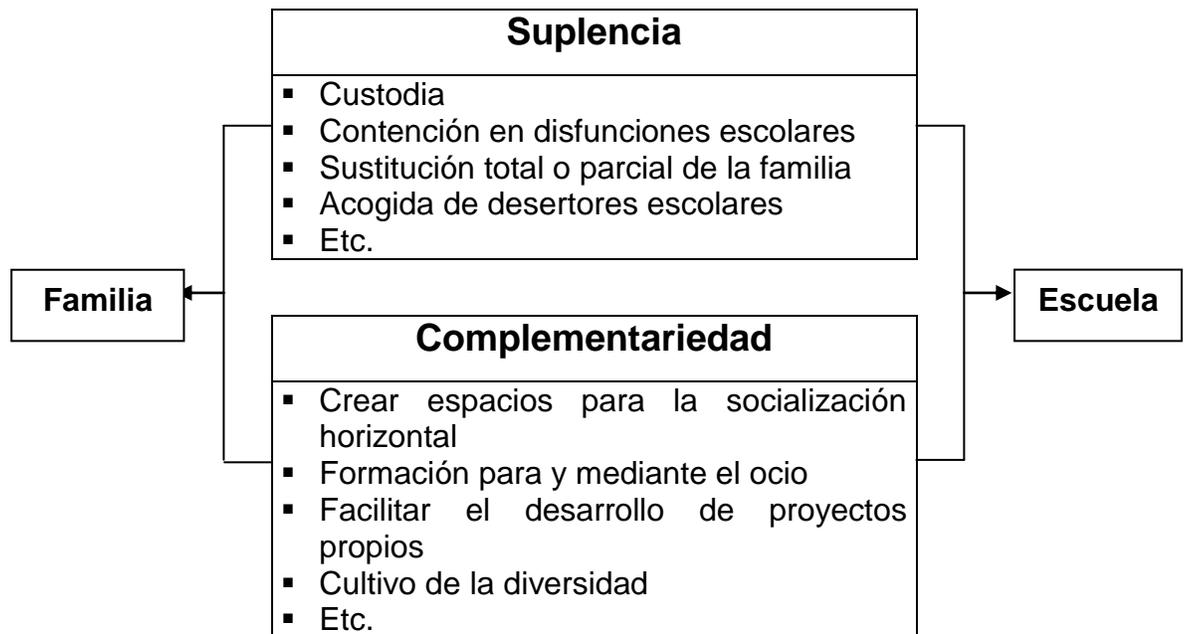
A continuación se presentan ejemplos de espacios y medios no formales e informales de educación:

- Actividades para escolares realizadas fuera de la escuela como por ejemplo cursos de idiomas extranjeros, de informática y clases particulares de matemáticas.
- Actividades de educación realizadas en el tiempo libre no especializadas en un tipo particular de actividad, como, por ejemplo: clubes.
- Actividades especializadas relacionadas con el ocio, con una clara proyección educativa. Ejemplos de esto son las actividades corales, grupos de teatro, excursiones, talleres de expresión, etc.
- Actividades educativas de vacaciones como los campamentos.
- Actividades extracurriculares o complementarias de la propia institución educativa: trabajos de campo, campamentos.

- Actividades programáticas o complementarias de la escuela como actividades organizadas por los padres de familia, semanas culturales.
- Equipamientos y recursos de carácter cultural: museos, bibliotecas.
- Equipamientos y recursos de carácter lúdico: parques, instalaciones deportivas.
- Programas de los medios de comunicación, publicaciones y espectáculos: cómics, literatura, cine, y teatro infantil.
- Actividades de formación preponderantemente ideológica, religiosa, etc.
- Instituciones e intervenciones no formales de educación especial para discapacitados física o mentalmente como los talleres ocupacionales y para individuos con problemática social como los educadores de calle.

Las instancias de educación no formal e informal en relación con la escuela y la familia, cumplen con dos tipos de funciones: de suplencia y de complementariedad. En el siguiente esquema se caracterizan mejor dichas funciones:

Funciones del sector educativo no formal



Fuente: Trilla, J. 1993

En pedagogía, “la educación informal se refiere al conjunto de procesos y factores que generan efectos educativos sin haber estado expresamente configurados para tal fin” (Trilla, J. 1993, p.18). Se trata de un sector de la educación cuyos procesos son desconocidos en su estructura y función, lo no sistémico en la educación y se sitúa fuera del límite de la complejidad organizada. Se refiere a lo azaroso y descontrolado.

Las diferentes instancias educativas inciden en forma sinérgica en la formación del alumno, de manera que no se trata de la simple suma de las partes, sino de un proceso en donde se integran todas ellas: educación formal, no formal e informal. Idealmente, debe haber una muy buena coordinación entre ellas a fin de potenciar los diferentes esfuerzos.

2.1.6 Educación de adultos y animación socio cultural

Existe una importante polémica sobre el carácter educativo de la Animación Socio Cultural (ASC). Algunas personas no la reconocen como parte del ámbito educativo; por el contrario, hay otros que sí la consideran en el marco de la educación popular de adultos. La ASC se caracteriza por un conjunto de prácticas de intervención en la comunidad, fuertemente contextualizadas y fundadas en el conocimiento del medio. Un elemento que se considera importante en la ASC como práctica educativa es que en el proceso se generen cambios que promuevan las actitudes participativas, la asimilación de valores, la incorporación de hábitos y aprendizajes, entre otros (Trilla, J. , 1993). Dadas sus características, la Animación Socio Cultural se puede ubicar dentro del ámbito de los programas educativos informales.

2.1.7 Ventajas y desventajas de la educación de adultos

En general se puede decir que la formación de adultos plantea ventajas y desventajas. Las ventajas son obvias y, en lo principal parten de la base de que la educación del adulto difiere de la del joven, debido a lo distinto de cada una de las circunstancias que rodean el ámbito de cada uno de los protagonistas. Por lo general, la educación del adulto no constituye el hecho relevante y principal de su existencia, ya que el adulto se encuentra en lo principal inmerso en el proceso productivo y la educación viene a ser un recurso que puede hacer posible un mejoramiento de sus niveles de vida. Lo más meritorio y en consecuencia ventajoso viene a ser el interés con que enfrenta el acto de su propia formación educativa, que puede expresarse en un aumento de su estatus económico. El adulto en general comprende mejor la importancia del marco conceptual previo, admite y maneja mejor la ambigüedad y la relatividad. En ellos toma mucha importancia la experiencia acumulada en el tiempo, su historia de vida y visión de mundo (CEP, 2005).

Dentro de las desventajas, se dice que puede ser más resistente al cambio, que tiene tendencia a arrastrar prejuicios, concepciones erróneas o distorsionadas y formas de hacer determinadas cosas, etc. Estos aspectos pueden ser debidamente encausados por la propia educación que recibe en la adultez.

No obstante, la dependencia consciente e inconsciente de los hábitos de comportamiento adquiridos y su resistencia al cambio pueden dificultar el pensamiento creativo y la capacidad de innovación.

Por otra parte, los adultos pueden aprender a lo largo de toda la vida, pero con la edad pueden disminuir algunas propiedades intelectuales, lo que incide en el ritmo y la intensidad del aprendizaje, pero que no obstante puede compensarse con la adquisición de nuevos aprendizajes.

El adulto puede presentar dificultades en el proceso de formación que inciden en el aprendizaje. A continuación se identifican las siguientes (CEP, 2005):

- Temor a estar a un nivel inferior al resto del grupo.
- Inseguridad al plantear un razonamiento.
- Tendencia a evadir su responsabilidad particular en un momento dado y por motivos de tiempo tratar de cargarla al grupo.
- Tendencia a no adecuar el lenguaje a la dinámica de grupo y a utilizar tecnicismos en algunos momentos.
- No escuchar, ni ser escuchado dentro de la dinámica del grupo.
- Temor a no ser entendido.
- Falta de precisión en la comprensión de los distintos tipos de objetivos.
- Falta de confianza entre los componentes del grupo.
- Infravaloración de él como persona timidez.
- Tendencia a creerse minoría.
- Temor a ser juzgado.
- Poseer dificultad para el ejercicio trabajo intelectual.

- Tener mala comprensión del lenguaje.
- Tener dificultad para la formulación de conclusiones.
- Sentir miedo a perder la individualidad.
- Demostrar falta de paciencia ante razonamientos incongruentes.

Las motivaciones del adulto son diferentes a las de otros grupos de edad. Le preocupa no estar “a la altura” y teme quedarse estancado. Mira la formación como un proceso para mejorar la capacidad para resolver problemas y afrontar el mundo. Es receptivo a la formación si ésta responde a sus necesidades; por tanto, será más receptivo cuando perciba que los objetivos responden a sus necesidades y expectativa.

En la educación-formación de adultos, se deben considerar las diferentes formas de aprendizaje a la hora de presentar los contenidos, entonces, se tiene que considerar la conveniencia de “una metodología dinámica, menos expositiva o más favorecedora de la autoconstrucción de conocimientos y aprendizajes, a través del diálogo, la reflexión, el debate, el intercambio de opiniones, etc.”(CEP, 2005. p. 4-11). La tarea del docente no es la de transmitir conocimientos, sino ante todo, facilitar el proceso de autoaprendizaje o mutuo aprendizaje. Por tanto, la educación de adultos, como las otras formas de educación moderna no se centran en la enseñanza, sino en el aprendizaje.

En la educación de adultos se recomienda considerar los siguientes aspectos:

- Potenciar el trabajo colectivo en grupo
- Propiciar la participación
- Proporcionar una información veraz y objetiva
- Favorecer la evolución conjunta
- Fomentar la crítica, autocrítica y la capacidad de análisis
- Concienciar que los problemas personales no son únicos
- Apoyar y apoyarse en los demás
- Evitar protagonismo y prejuicios

- Hacer que el cambio sea participativo
- Fomentar la comunicación efectiva en el grupo
- Utilizar técnicas y métodos adecuados con objetivos claros y comunes
- Corregir fallos de liderazgo
- Propiciar conocerse a sí mismo

2.1.8 Integración

Existen distintas formas y orientaciones para conceptualizar el término “integrar“, en el diccionario Océano (SF) significa “formar parte de un todo, incorporarse a un grupo para formar parte de él”. Dressel (citado por Hernández, . et al, 1971) se refiere a la integración como “un proceso conciente en el que el individuo trata de organizar sus experiencias en una forma nueva y más significativa..., ...mediante este proceso interno el individuo organiza sus experiencias en síntesis funcionales y dinámicas, lo que le permite una interacción cada vez más efectiva con el medio ambiente(p16)”.

Elena Hernández y colaboradores en su libro “La integración en la enseñanza” (1971), se refiere a la integración como un proceso que requiere del ajuste continuo entre las partes que se involucran en el proceso, “entre parte y parte y las partes y el todo y la combinación de estas partes con un todo cada vez más amplio y complejo; siempre dinámico (p. 14)”. Hay muchos “todos” participando en el proceso: los alumnos, los profesores, el personal, el currículo, las relaciones con la comunidad y el material didáctico, entre otros. En la medida en que todos estos elementos se coordinen y converjan en el logro del objetivo educativo, se logrará la integración.

En otras palabras, el proceso de integración corresponde a un sistema abierto, con entradas, proceso y salidas. Las entradas se conforman por los insumos que cada uno de los elementos aporta. El proceso es el acto educativo y de integración y las salidas, representan la finalidad educativa: el aprendizaje. Es

un sistema abierto, porque puede ser puede interactuar con los diferentes elementos del contexto.

Leidy Meléndez (2005) refiere que los ambientes integrados demuestran ser más beneficiosos que las formas tradicionales segregadas (cursos exclusivos para los adultos mayores), por lo siguiente:

- Hay condiciones sociales más favorables
- Se despierta la conciencia social y el cambio de actitudes hacia la aceptación de la diferencia
- Se ofrecen ambientes de aprendizaje cooperativo
- Se presentan nuevos retos a los participantes
- Se promueven las relaciones intergeneracionales
- Se enriquece el ambiente socio-cultural de la clase

El desarrollo pleno e integral del ser humano se genera en sociedad; visto esto desde una perspectiva integral, el sistema educativo es sumamente importante en la formación social de las personas. Los ambientes integradores tal y como se mencionó anteriormente proveen de condiciones sociales favorables y estimulan la conciencia social; al respecto Hernández, E. (1971, p.19) expresa que:

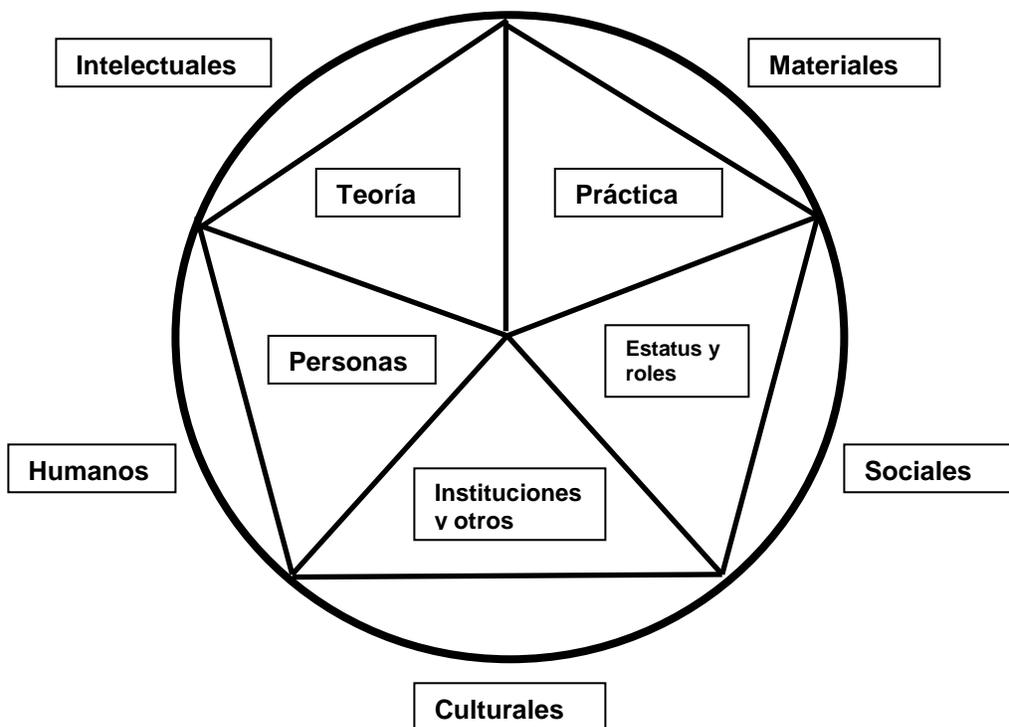
Sólo la conciencia social puede dar al individuo la capacidad y rapidez de pensamiento, los criterios de juicio y comparación, la inquietud por la búsqueda de nuevas experiencias y la habilidad para sentir y disponerse al cambio; estas son cualidades de una mente integradora.

El sistema educativo debe ser, entonces, proveedor de las experiencias integradoras que proporcionen al estudiante las condiciones sociales que requiere para su formación integral. En la medida en que se logre la integración social, se estimulará la conciencia social y se cumplirá con el fin educativo.

Raúl Torres, (UCR, 2000) en su artículo “Una prolongada experiencia de la cogestión educativa” expresa que existe una relación directa entre la interdisciplinariedad y la integración. Esta relación “es la expresión del carácter sistémico del conjunto de componentes del fenómeno educativo que se manifiesta en su multidisciplinariedad sistémica”. Dice que puede haber interdisciplina sin integración, pero no puede haber integración sin interdisciplina. En este sentido la integración de los adultos mayores a los cursos regulares enriquece esta multidisciplinariedad y, quizás, la interdisciplina por cuanto imprime al proceso de enseñanza-aprendizaje, la multiculturalidad e interdisciplinariedad que se requiere.

El mismo autor en su artículo presenta el siguiente modelo, donde se expresan los distintos elementos que constituyen la integración y sus interrelaciones dinámicas:

Integración: elementos componentes



La integración tiene un carácter multifactorial que abarca los aspectos: intelectuales como es el caso de la teoría; materiales, como la práctica; humanos los múltiples aspectos referidos a las personas; sociales como los estatus y roles de las personas y culturales como las instituciones (usos, costumbres, hábitos, leyes, incluida la cultura. La integración es un fenómeno sumamente complejo, cuyo conjunto de elementos difícilmente puede presentarse en forma exhaustiva.

Dentro de las actividades que favorecen la integración se pueden citar en términos generales las siguientes En este esquema se evidencia la multiplicidad de elementos que intervienen en el proceso de integración. (Hernández, E. 1971):

- Aquellas que correlacionan diferentes asignaturas enseñadas separadamente.
- Actividades que implican una organización de contenidos en áreas más generales, o sea, que relacionan grandes campos de conocimiento que tienen cierta afinidad (ej. fusión de asignaturas humanistas y científicas).
- Aquéllas que centran los contenidos en problemas vitales de la sociedad o del estudiante.

Se debe diferenciar el término integración, con el de **inclusión**. “El término inclusión responde a un concepto ideológico que permite aspirar a que todos los habitantes de un país puedan ejercer sus derechos y gozar de una vida con calidad y accediendo equitativamente” (Meléndez, L. 2005).

Un centro educativo es inclusivo en la medida que produce un modelo social, ideológica y económicamente inclusivo, o sea que nadie se quede afuera. Se requiere del dominio técnico y de la competencia de todos los sectores de un

país. Significa ejercer el derecho para educarse por encima de las particularidades personales y culturales, el derecho a no ser excluido de las posibilidades que confiere un ambiente educativo determinado. Va mucho más allá de los límites del centro educativo, porque requiere de sistemas respondiendo a las necesidades de las personas.

De acuerdo con lo anterior, se podría decir que el Programa Integral para la Persona Adulta Mayor es inclusivo.

2.2 El Programa Integral para la Persona Adulta Mayor

2.2.1 Antecedentes

En la actualidad existen en el país diferentes programas que se desarrollan por el interés de los principales centros de enseñanza del país, que ofrecen oportunidades educativas y de desarrollo a las personas mayores como es el caso de del Programa de Gerontología de la Universidad Estatal a Distancia, el Programa Integral para la Persona Adulta Mayor “Dr. Alfonso Trejos Willis” Universidad de Costa Rica, y el Programa de Atención Integral de la Persona Mayor de la Universidad Nacional, las cuales, además, se han propuesto lograr la sensibilización de las distintas generaciones hacia el tema del envejecimiento y la vejez. También se han realizado esfuerzos importantes en la formación integral de profesionales, mediante la Especialidad de Geriatría y Gerontología, de la Escuela de Medicina y la maestría en Gerontología de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.

En el año 1983 el Doctor Alfonso Trejos Willis, microbiólogo y profesor catedrático e investigador de la Facultad de Microbiología, le propuso al Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica incursionar en la atención de la población adulta mayor (Guzmán, 2004):

Según su pensamiento visionario la Universidad de Costa Rica debía acoger e integrar en sus aulas a las personas de la tercera edad, para que pudieran llenar necesidades intelectuales que en su oportunidad no alcanzaron a satisfacer, y se estableciera un intercambio generacional que permitiera el traspaso de experiencia acumulada de los más “viejos” a los “más jóvenes”.

El Programa Integral para la Persona Adulta Mayor “Dr. Alfonso Trejos Willis” de la Universidad de Costa Rica (UCR), constituye una opción para las personas de cincuenta años o más, o pensionados que deseen satisfacer inquietudes intelectuales, ocupar el tiempo libre o alternar e intercambiar experiencias y conocimientos con los estudiantes regulares y profesores (V.A.S., 2005).

2.2.2 Propósito

En el panfleto respectivo de la Vicerrectoría de Acción Social del 2005 se describe que el propósito general de este programa es integrar las acciones presentes y futuras de la universidad de Costa Rica acerca del envejecimiento, en sus manifestaciones de docencia, investigación y acción social.

2.2.3 Objetivos

En dicho documento, se incluyen los siguientes los objetivos del programa:

- Ofrecer la oportunidad de reconocer y prepararse en aspectos relacionados con el proceso de envejecimiento.
- Ofrecer opciones para compartir los beneficios de la educación con los estudiantes regulares de la Universidad de Costa Rica: ocupando el tiempo libre en forma creativa.

- Integrar esfuerzos dentro del ámbito universitario con las instituciones gubernamentales y privadas que procuran mejorar el nivel y la calidad de vida de los adultos mayores.
- Establecer programas en las áreas de educación, jubilación y divulgación en los que se involucren los estudiantes de todas las disciplinas con participación de los docentes y de los pensionados.
- Establecer modelos pedagógicos que respondan a las necesidades y expectativas de las personas mayores.

2.2.4 Áreas de trabajo

Según Marisol Marín, directora del programa (2005), en conversación personal, el programa involucra tres áreas de trabajo: educación, jubilación y divulgación.

- **Área de educación:** en esta área se reconoce el principio fundamental de la educación permanente como elemento esencial del desarrollo integral del ser humano a lo largo de la vida, con el fin de favorecer el intercambio generacional y la transferencia de experiencias acumuladas en la persona mayor de edad en sus relaciones con otras generaciones.

Además, promueve el acceso de personas mayores de cincuenta años y jubiladas a los cursos formales, no formales abiertos, de acuerdo con las necesidades y demandas de esta población.

Existen tres tipos de cursos que la persona mayor puede acceder:

- Cursos específicos no formales para las personas mayores: estos son aquellos que son brindados por la Vicerrectoría de Acción Social, exclusivamente para las personas mayores de cincuenta años y los jubilados.

- Cursos regulares formales: se refieren a cupos que las unidades académicas aportan al programa para que las personas mayores puedan matricularse.
 - Cursos regulares que no cuentan con cupos específicos para los estudiantes de este programa: en este caso las personas interesadas solicitan al coordinador del curso su anuencia para poder matricularse.
- **Área de jubilación:** la Universidad de Costa Rica facilitará las posibilidades para el análisis de los aspectos que influyen en la jubilación como hecho social y como proceso individual. Estas oportunidades se darán a los estudiantes y funcionarios de la Institución y a los trabajadores externos que se encuentran en vías de acogerse a la pensión.

Estimulará a su personal con el fin de que logre una adecuada preparación para la jubilación, el retiro laboral y la vejez y procurará establecer modelos que sirvan a otras instituciones y a la comunidad costarricense.

- **Área de divulgación:** la UCR utilizará los medios de comunicación colectiva externos e internos para la divulgación y difusión de aspectos relacionados con el programa integral para el envejecimiento.

Procurará que los estudiantes reciban la información que les permita enfrentarse a los diferentes aspectos que impliquen el envejecimiento y contribuir con soluciones adecuadas al desarrollo del país.

Se apoyarán actividades de investigación y de divulgación en el campo gerontológico, en las unidades académicas e institutos de investigación y prestarán colaboración a las iniciativas de las entidades públicas y privadas en este campo.

Como requisito para ingresar a este programa se incluye ser mayor de cincuenta años o ser pensionado. Debido a que los estudiantes de este Programa pertenecen a la categoría de extensión docente, no deben de cumplir con los requisitos académicos regulares para ingresar a la Universidad. Dado lo anterior, en estos cursos no se obtiene calificación, ni se extienden certificaciones de asistencia.

2.2.5 Actividades del programa

Dentro de las actividades que se desarrollan en el Programa se describen las siguientes (V.A.S. panfleto 2005):

- Participación activa de los estudiantes matriculados en las clases, conforme la metodología de los cursos. Pueden hacer asignaciones, exámenes, etc. aunque no estén obligados.

- También pueden participar en las siguientes actividades:
 - Coro de la tercera edad.
 - Teatro.
 - Trabajo manual.
 - Acondicionamiento físico.
 - Cursos regulares.
 - Cursos de computación e Internet.
 - Cursos de inglés.
 - Otros.

De acuerdo con los datos de matrícula de la Vicerrectoría de Acción Social (V.A.S.), el programa se inicia en el año 1985, con una matrícula de 402 alumnos y desde entonces se ha ofrecido en forma regular durante el primero y segundo ciclos lectivos. Desde su inicio, la matrícula ha venido

en aumento hasta completar 1172 alumnos para el primer ciclo de este año, en el anexo N° 2 se adjunta la matrícula para cada ciclo según sexo, por lo general siempre a existido un predominio del sexo femenino. Los estudiantes matriculados durante el primer ciclo del año 2005, presentan las siguientes características (V.A.S., datos 2005):

- Edad: 4% de los estudiantes son personas menores de 50 años, un 20% se encuentran en el rango de los 50 a los 54 años de edad, un 21% de los 55 a 59 años, un 22% de 60 a 64, un 15% de 65 a 69, un 11% de 70 a 74 y el 6% de 75 o más. Llama la atención que hay una cantidad importante de personas de 70 o más años que optan por estos cursos.
- Sexo: 83% para el sexo femenino y 17% para el sexo masculino.
- Escolaridad: universitaria completa 36.43%, secundaria completa 19.88%, primaria completa 13.05%, secundaria incompleta 12.46%, universitaria incompleta 11.77%, primaria incompleta 3.67% y para universitaria 2.73%.
- Como se observa, un porcentaje importante, alrededor de un tercio de los alumnos tienen una escolaridad universitaria.
- El lugar de procedencia: como es de esperarse la gran mayoría proceden de la provincia de San José (91. 81%) y el resto de las provincias de Cartago, Heredia, Alajuela y Limón (5.03%,1.96%, 1.11% y 0.09% respectivamente).

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de estudio

Esta investigación se basa en un estudio de tipo transversal, descriptivo, que se realizó en el primer semestre del año 2006, en la Universidad de Costa Rica.

3.2 Proceso de la investigación

Para llevar a cabo este trabajo se requirió de las siguientes actividades:

- Coordinación con el Programa integral al adulto mayor de la Universidad de Costa Rica
- Revisión y sistematización bibliográfica
- Coordinación con la oficina de registro de la Universidad de Costa Rica
- Recolección y sistematización de datos sobre los cursos y la matrícula del adulto mayor
- Cálculo y definición de la muestra
- Confección de los instrumentos para recolección de datos
- Consulta de los instrumentos ante expertos
- Validación de los instrumentos.
- Entrenamiento de los encuestadores
- Visita a cada uno de los cursos seleccionados para la aplicación de la encuesta.
- Digitación y procesamiento de los datos.

3.3 Población

Todos los alumnos y profesores de los cursos regulares impartidos en la Universidad de Costa Rica, en donde hay al menos un alumno matriculado del programa integral para la persona adulta mayor

3.3 Muestra

Para la selección de la muestra de los alumnos del programa se realizó un muestreo estratificado, donde los estratos se definieron de acuerdo a las áreas establecidas por el plan de clasificación del consejo universitario; obteniéndose seis estratos con un total de 369 adultos mayores matriculados, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 1

Total de cursos, adultos mayores matriculados, conglomerados y adultos mayores en la muestra, por estrato. UCR, 2006

Estrato	Cursos con adultos mayores	Adultos mayores por estrato	Conglomerados en la muestra	Muestra de adultos mayores	Muestra de alumnos regulares
Ciencias Básicas	7	11	7	11	28
Ciencias de la Salud	4	12	4	12	16
Ingenierías	7	15	7	15	28
Ciencias Agroalimentarias	5	24	5	24	20
Ciencias Sociales	55	127	12	30	48
Artes y Letras	61	180	14	30	56
Total	139	369	49	122	196

El diseño muestral para los estratos de mayor matrícula (ciencias sociales y artes y letras) se definió con un muestreo estratificado por conglomerados (cursos) desiguales; es decir, el número de matrícula de adultos mayores por curso es diferente, con un rango de uno a once adultos por curso; la selección del conglomerado se hizo utilizando la Probabilidad Proporcional al Tamaño (PPT) de manera sistemática, con submuestreo de tamaño tres dentro de cada conglomerado. Los tres adultos mayores se seleccionaron en forma aleatoria. La

PPT permite realizar el muestreo en forma proporcional, cuando los conglomerados son de diferente tamaño (KISH, L. 1995).

Para evitar que los conglomerados con un solo adulto mayor matriculado tuviesen menos probabilidad de selección, se optó por unir a conglomerados de al menos tres adultos mayores. Por razones de logística, tiempo y recursos económicos se decidió tomar 30 adultos mayores como muestra en cada uno de estos estratos. En los demás, se realizó un censo debido a que son muy pocos los adultos mayores matriculados en esas áreas (estratos). De acuerdo con lo anterior se obtuvo una muestra de 122 adultos mayores, seleccionados de 49 conglomerados (cursos) en total (Cuadro 1).

Para los alumnos regulares, se tomó como muestra cuatro de cada uno de los 49 conglomerados seleccionados; se seleccionó uno por cada fila, empezando por la fila más cercana a la puerta del aula (ver detalle en Cuadro 1). Se incluyó a todos los docentes de los cursos seleccionados.

En el Anexo N° 2 se incluye el detalle de los conglomerados incluidos en la muestra.

3.5 Recolección de la información

3.5.1 Fuentes de información

Se utilizaron fuentes de información primarias y secundarias:

- Como fuentes primarias de colección de datos se utilizó la técnica del cuestionario auto administrado aplicado a los adultos mayores, los compañeros de clase y los profesores de los cursos. Para cada uno de ellos se elaboró un cuestionario estructurado.

- Las fuentes de datos secundarias corresponden a documentos, artículos de revista, libros, panfletos y documentos del Programa de Atención Integral al Adulto mayor.

3.5.2 Encuestadores

Para la recolección de la información se contrató a 3 asistentes, los cuales visitaron a un tercio de los cursos cada uno. Previamente, estos fueron capacitados, a fin de uniformar el proceso de recolección de la información.

3.6 Instrumentos

Para la recolección de la información se utilizaron 3 cuestionarios estructurados:

- **Instrumento para la encuesta a los alumnos del programa integral del adulto mayor.**

El instrumento para la encuesta a los alumnos del programa integral del adulto mayor, se aplicó en forma auto-administrada en el aula, en pocos casos fue necesario brindar asistencia para el llenado de la encuesta, dada la imposibilidad del adulto mayor de hacerlo sólo. Este instrumento consta 32 ítemes, distribuidos en los siguientes apartados:

- Variables sociodemográficas.
- Información obre la matrícula del adulto mayor.
- Datos sobre su integración a los cursos regulares.
- Metodología de los cursos regulares desde la percepción del adulto mayor.
- Percepción del adulto mayor sobre su participación en el curso inscrito.
- Percepción del adulto mayor sobre el ambiente de la clase.
- Expectativas, críticas y sugerencias.

El detalle de cada uno de los apartados se puede observar en el anexo N° 3.

- **Instrumento para la encuesta a los alumnos regulares de los cursos donde participan adultos mayores.**

El instrumento para la encuesta a los alumnos regulares se aplicó en forma auto-administrada en el aula. Este instrumento consta 16 ítemes distribuidos en los siguientes apartados:

- Variables sociodemográficas.
- La integración del adulto mayor a los cursos regulares desde la perspectiva de los alumnos regulares.
- Percepción del estudiante regular sobre la participación del adulto mayor en el curso inscrito.

El detalle de cada uno de los apartados se puede observar en el anexo N° 4.

- **Instrumento para la encuesta a los docentes de los cursos donde participan adultos mayores.**

El instrumento para la encuesta a los docentes de los cursos se aplicó en forma auto-administrada a los docentes de los cursos que forman parte de la muestra en el aula. Este instrumento consta de 24 ítemes distribuidos en los siguientes apartados:

- Variables sociodemográficas.
- La integración del adulto mayor a los cursos regulares desde la perspectiva de los docentes.
- Metodología aplicada en los cursos.
- Percepción del docente sobre la participación del adulto mayor en el curso inscrito.
- Formación pedagógica del docente.

El detalle de cada uno de los apartados se puede observar en el anexo

Nº 5.

Los instrumentos se sometieron a juicio de expertos con la participación las siguientes personas:

- MS.c. Marisol Rapso Brenes, Coordinadora del Programa Integral para la Persona adulta Mayor.
- Lic. Adriana Sancho Simoneau, asesora del Programa Integral para la Persona adulta Mayor.
- MS.c. Sandra Arauz Ramos, Profesora de la Maestría en Psicopedagogía, U.N.E.D.
- Dra. Zayra Méndez Barrantes, Coordinadora de la Maestría en Psicopedagogía, U.N.E.D.

Previamente a la aplicación de la encuesta se realizó una prueba piloto, a fin de validar los instrumentos. Esta se realizó en cuatro de los cursos en donde hay estudiantes adultos mayores matriculados, pero que no fueron seleccionados en la muestra.

3.5 Cuadro de variables

Cuadro No. 2
Variables del estudio

Objetivo No.1	Variable	Definición conceptual	Definición instrumental		Definición operacional
			Instru-mento	N°. de ítem	
Analizar la percepción de los alumnos y profesores de los cursos regulares sobre el grado de integración de los adultos mayores.	Trato brindado por compañeros y profesores	Forma en que se procede con el adulto mayor de obra o de palabra.	AM ER	13-14 5	Escala de 1 a 10
	Apreciación sobre la presencia de adultos mayores en la clase	Opinión sobre la presencia de adultos mayores en la clase.	ER	4	Escala de 1 a 10
	Inclusión en las diferentes actividades del curso por parte de profesores y alumnos regulares	Tomar en cuenta al adulto mayor en las diferentes actividades	AM DO ER	15-16 11 13	Escala de 1 a 10
	Relación con el profesor y compañeros	Conexión, trato, comunicación y correspondencia del adulto mayor con el profesor y los alumnos regulares.	DO AM ER	19-20 6 9-10	Enumeración
	Modificaciones metodológicas en el curso por parte del profesor	Cambios en la metodología habitual debido a la presencia del adulto mayor	ER AM DO	7-8 17-18 12	Escala de 1 a 10
	Integración a las diferentes actividades del curso	Formar parte de las diferentes actividades del curso	DO	9	▪ Sí ▪ No
	Fortalezas de integrar al adulto mayor	Aspectos positivos	DO ER	10	Escala de 1 a 10
	Debilidades de integrar al adulto mayor	Aspectos negativos	DO ER	23 14	Enumeración Enumeración
	Sugerencias para la integración	Proposiciones o ideas de cambio	DO ER	24 15	Enumeración Enumeración
			DO ER	25 16	Respuesta abierta

- **AM:** instrumento para el adulto mayor.
- **DO:** instrumento para el docente.
- **ER:** instrumento para el estudiante regular.

Objetivo No.2	Variable	Definición conceptual	Definición instrumental		Definición operacional
			Instru-mento	Nº. de ítem	
Determinar la participación de los adultos mayores en los cursos regulares, desde la percepción de sus profesores, sus compañeros y la de ellos mismos.	Participación del adulto mayor en la clase.	El alumno se incorpora activamente a la clase y el estudio, cuyo objeto comprende y al que aporta sus hallazgos personales.	AM DO ER	24 15 11	Escala de 1 a 10
	Actividades en las que participa en la clase	Diferentes actividades en las que participa el adulto mayor en la clase	AM DO ER	25 16 12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siempre ▪ Algunas veces ▪ Rara vez ▪ Nunca
	Participación en actividades extraclase	Diferentes actividades en las que participa el adulto mayor fuera de la clase	AM ER	26 13	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sí ▪ No
	Ausencia a las lecciones	No asistir a las lecciones	AM	27	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sí ▪ No

Objetivo No.3	Variable	Definición conceptual	Definición instrumental		Definición operacional
			Instru-mento	Nº. de ítem	
Explorar las expectativas, críticas y sugerencias de los adultos mayores sobre los cursos regulares	Razón por la que matriculó el curso	Causa o motivo por los que matriculó el curso	AM	11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recomendación ▪ Tenía cupo ▪ Otro
	Modalidad de cursos que prefiere	Tipo de curso por el que se tiene preferencia	AM	10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regulares ▪ Exclusivos para el adulto mayor ▪ Indiferente
	Matrícula previa y modalidad	Se refiere a si se matricularon cursos previamente	AM	8 9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sí ▪ No Modalidad

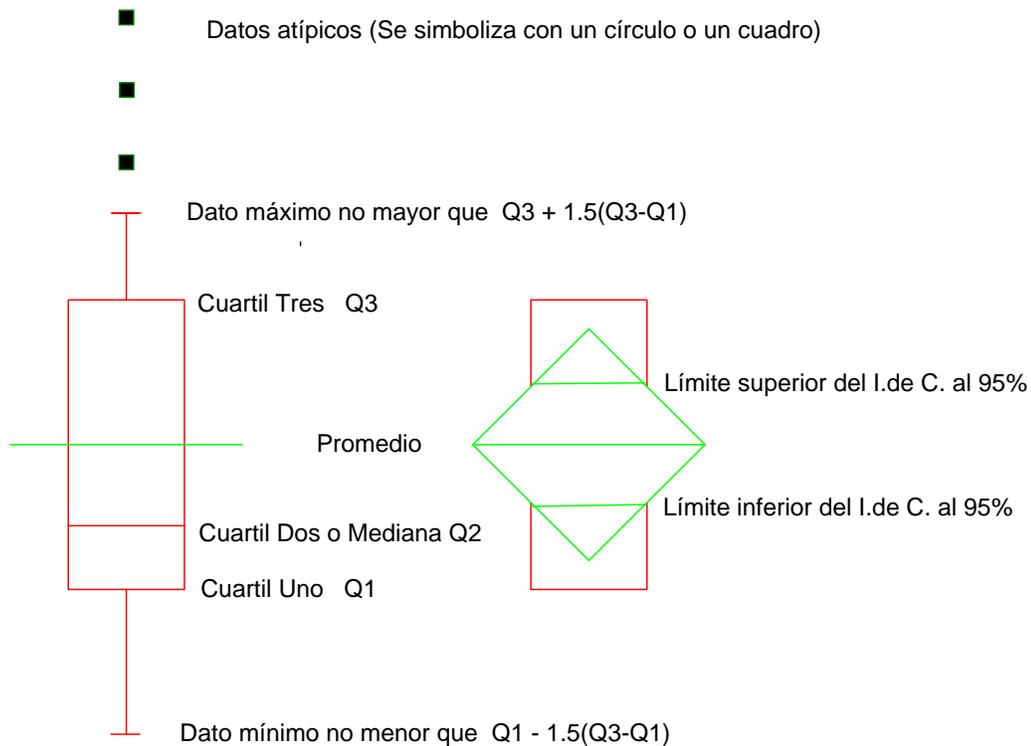
en que participan.	Medios didácticos	Metodologías y equipo utilizados en el curso	AM	21 22 23	Escala de 1 a 10 -Frecuencia de uso: ▪ Siempre ▪ Algunas veces ▪ Rara vez ▪ Nunca -Apreciación de los medios didácticos: ▪ Cómodo ▪ Menos cómodo
	Ambiente de la clase	Condiciones o circunstancias físicas, sociales, etc. de un lugar	AM	28	Escala de 1 a 10
	Expectativas del curso matriculado	Esperanza de que se cumpla lo que se espera del curso	AM	29	Escala de 1 a 10
	Fortalezas del curso	Aspectos positivos	AM	30	Enumeración
	Debilidades del curso	Aspectos negativos	AM	31	Enumeración
	Sugerencias sobre el curso	Proposiciones o ideas el curso	AM	32	Respuesta abierta

3.8 Procesamiento y análisis de la información

Para el análisis cuantitativo la información se procesó en el paquete estadístico SPSS, del cual se obtuvieron distribuciones simples de frecuencias, cruces de variables y los siguientes estadísticos: promedio, mínimo, máximo, desviación estándar y percentilos.

Para la construcción de los gráficos se utilizó el Word y el SPSS. Se utilizaron gráficos de barras horizontales y el “box plot” (gráfico de caja). El box plot es un gráfico que muestra la distribución de la información de forma muy esquemática y clara, es especialmente útil para la comparación de diferentes elementos. A continuación se muestra un ejemplo de “box plot” y sus diferentes elementos:

Componentes del gráfico de caja (Box Plot)



El análisis cualitativo se realizó de la información recolectada de las preguntas abiertas, que solicitaban la justificación de los distintos ítemes calificados, y las preguntas relativas a las fortalezas, debilidades, sugerencias y comentarios sobre los cursos y la integración del adulto mayor. Las respuestas se agruparon según las categorías de respuesta más frecuentes.

Para el análisis se utilizó también, la técnica de la triangulación de la información obtenida de los adultos mayores, los estudiantes regulares y los docentes. Rodrigo Barrantes en su libro sobre investigación (1999) menciona los siguientes ángulos de la técnica de triangulación:

- **Triangulación de datos:** variabilidad en las fuentes de datos.
- **Triangulación del investigador:** diferentes investigadores o evaluadores.
- **Triangulación teórica:** diferentes perspectivas para interpretar un conjunto de datos.
- **Triangulación metodológica:** múltiples enfoques para estudiar un problema.
- **Triangulación disciplinaria:** diferentes disciplinas para informar la investigación.

Para esta investigación se utilizó la triangulación de datos.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

El total de la muestra para los alumnos regulares se estimó en 196 estudiantes, de los cuales se obtuvo una participación de un 65.3% (128). El total de la muestra de adultos mayores se estimó en 122 adultos mayores, de los cuales participaron el 50% (61); se estableció censar a los docentes, en total 139, de los cuales participaron el 36% (45).

Las principales razones por las cuales las proporciones de las muestras obtenidas finalmente son tan bajas, se debe a que de los 49 cursos seleccionados en la muestra, no se encuestó a los adultos mayores, estudiantes regulares o docentes de 15 de ellos por diversas razones; entre ellas:

- No existía el curso
- El curso se abrió, pero se cerró por baja matrícula
- Nunca asistieron adultos mayores o asistieron al principio y no volvieron
- El profesor no permitió que se pasara la encuesta, o se comprometió a pasarla y nunca devolvió los formularios
- Cuando se visitó el aula asignada, no se encontraba el grupo seleccionado
- Un mismo profesor impartía varios cursos
- Varios cursos tenían el mismo horario, lo cual limitó el visitarlos en un período tan corto, sobre todo cuando se tenía que realizar una segunda o tercera visita.
- Algunos estaban en exámenes y ,por lo tanto, no había adultos mayores
- Se encontraban en giras o trabajo de campo
- Algunos alumnos regulares no quisieron llenar la encuesta
- El programa del Adulto Mayor se comprometió a enviar la encuesta vía correo interno a los docentes cuyos cursos no iban a ser visitados, sin embargo, dada la toma del edificio de la rectoría por los estudiantes de la Escuela de Tecnologías en Salud, no fue posible enviarlo a tiempo (antes de la finalización de los cursos).

Dada la dificultad para obtener, sobretodo, una cantidad de docentes y de adultos mayores adecuada, se realizó un reemplazo de 20 cursos seleccionados en forma

aleatoria (sistemática con intervalo de cuatro) de los cursos que no se habían incluido en la muestra inicialmente.

En total, participaron en el estudio estudiantes y profesores de 22 escuelas de la Universidad de Costa Rica.

4.1 Percepción de los estudiantes regulares

Se aplicó un total de 128 encuestas a los estudiantes regulares. Los mismos presentaron un promedio de 21.3 ± 4.3 años de edad, 17 años el menor y 49 años el mayor; el 90.6 % tenían 24 años o menos. La distribución por sexo fue de 46.9% y 53.1% para hombres y mujeres, respectivamente.

Tal y como se señaló en el marco metodológico, para valorar la integración del adulto mayor a los cursos regulares, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

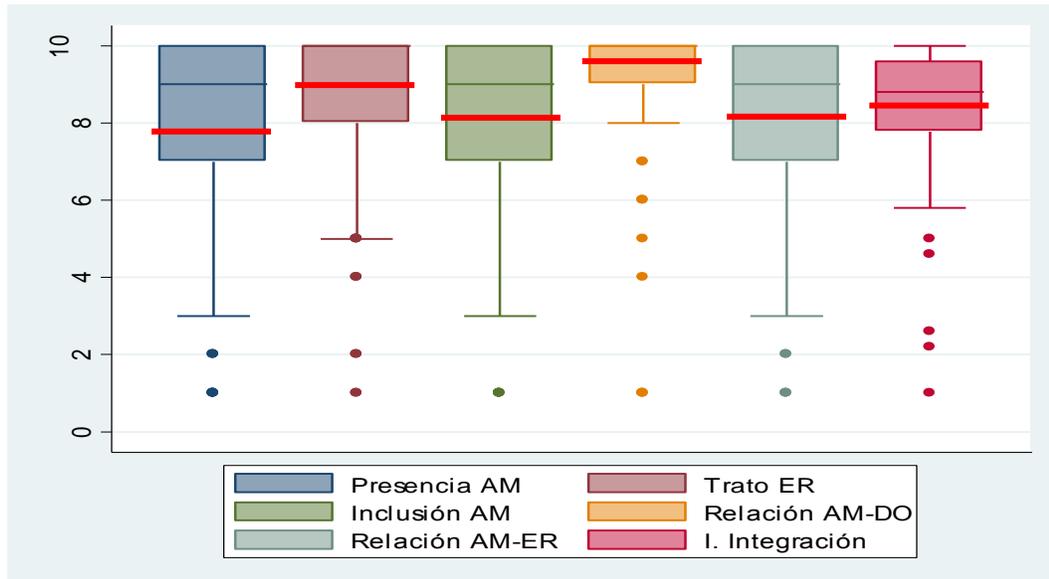
- Presencia de los adultos mayores en la clase
- Trato de los estudiantes regulares hacia el adulto mayor
- Inclusión del adulto mayor en las diferentes actividades del curso
- Relación del adulto mayor con el docente
- Relación del adulto mayor con el resto de los estudiantes

El 75% de los estudiantes regulares encuestados, evaluó todos los ítemes descritos anteriormente con un puntaje de 7 ó más puntos en una escala de 1 a 10; los ítemes mencionados anteriormente fueron calificados con un promedio muy cercano al 8 o más (Gráfico 1, Cuadro 3 en el anexo 6).

Gráfico 1

Estadísticas descriptivas sobre la integración del adulto mayor a los cursos regulares, según percepción de los estudiantes regulares.

I semestre 2006.



AM: Adulto Mayor, ER: Estudiante Regular, DO: Docente

A fin de visualizar mejor la integración del adulto mayor, se creó un índice promedio que considera los diferentes aspectos que se incluyen para la integración del adulto mayor a los cursos regulares desde la percepción del estudiante regular, se obtuvo una calificación promedio de 8.5 ± 1.6 puntos sobre diez; el 75% de los estudiantes regulares calificó en términos generales la integración del adulto mayor con 7.8 puntos o más de una escala de 1 a 10 (Cuadro 3, Gráfico 1).

De acuerdo con la percepción del estudiante regular, el adulto mayor es incluido en la clase en las siguientes actividades:

- Actividades en grupo
- Dinámicas
- Exposiciones
- Debates
- Giras

- Discusión y participación en clase
- Proyectos y tareas extraclase
- Investigación
- Laboratorios
- Reproducción de material de clase

Dentro de las respuestas registradas se realiza el comentario de que la participación es escasa, porque la metodología del curso, al ser muy teórica y magistral, tiene pocos espacios para la participación y la interacción. Se recalca que ellos pueden participar de todas las actividades del curso; sin embargo, participan en las que tienen interés y muchos reciben el curso en calidad de oyentes. Por lo general, no participan de las evaluaciones.

Para cada uno de estos aspectos se le solicitó al estudiante justificar su calificación. Se excluyen los casos en donde no hubo comentarios, aquellos ítems que fueron mencionados sólo por una persona y los que no tenían relación con el ítem en cuestión. A continuación se presentan las categorías que agrupan los argumentos expresados y el número de estudiantes participantes:

Presencia de los adultos mayores en la clase Perspectiva de los estudiantes regulares			
Criterios positivos	No.	Criterios negativos	No.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizan aportes valiosos que enriquecen el curso: conocimiento, sabiduría, comentarios, buenos ejemplos, ideas, experiencia, visión de mundo y criterios diferentes a los de la clase, que favorece la formación del estudiante regular 	40	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay pocos, podrían haber más 	12
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ A veces no vienen, faltan
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ellos aprenden, tienen derecho a aprender y adquirir más conocimientos, lo cual no tiene que ver con la edad, Nunca se debe dejar de aprender 	11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “No he visto a ninguno” 	5
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay bastantes, participan 	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Requieren de más atención por su lentitud y retardan la clase 	3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Son como cualquier alumno, no hay 	4		

diferencia		▪No participan, se distraen, se apartan del tema	2
▪Asisten regularmente, no faltan, hay puntualidad	5		
▪Esta bien para que no se sientan obsoletos	2		

Inclusión del adulto mayor en las diferentes actividades del curso Perspectiva de los estudiantes regulares			
Criterios positivos	No.	Criterios negativos	No.
▪Se valora sus aportes y su participación	21	▪Sólo llegan de oyentes,	9
▪Se le participa e incluye igual que los demás se les da igualdad de oportunidades	19	participan poco, no participan en todas las actividades, se van temprano	
▪Realizan lo que desean y pueden, dependiendo del curso y las actividades	8		
▪Se les incluye en los trabajos de grupo y tareas	7	▪No hacen “quices”, trabajos, exámenes. No rinden igual, tienen menos obligación	5
▪Se integran muy bien, con facilidad	6		
▪Participan en todo, menos en exámenes	5	▪Se utiliza internet y ellos no tienen	2
▪Se incluyen en la mayoría, pero casi nunca combinados con los estudiantes regulares	2		
▪Se les incluye para que no se sientan discriminados o inútiles; para recreación	2		

Relación del adulto mayor con el docente Perspectiva de los estudiantes regulares			
Criterios positivos	No.	Criterios negativos	No.
▪Excelente, muy buena, buena relación, se les tratan bien	32	▪No hay mucho contacto, se apartan del grupo	2
▪Se les trata como a cualquier estudiante; el mismo trato, normal, correcto	26		
▪Es cortés, respetuosa, cordial	15		

▪Se les presta atención	6		
▪Relación de amistad	5		
▪El profesor interactúa con ellos	3		

Relación del adulto mayor con el resto de los estudiantes Perspectiva de los estudiantes regulares			
Criterios positivos	No.	Criterios negativos	No.
▪ La relación es buena, hay buen trato, se les considera	25	▪ No se relacionan mucho, poca relación por el tipo de clase (magistral)	11
▪ No hay diferencia, como uno más, normal, adecuada al curso	16	▪ No todos los adultos mayores se relacionan con los estudiantes	4
▪ Trato respetuoso, solidario, fraternal; con aprecio y confianza	12	▪ Se apartan del grupo, a veces se retiran	3
▪ Hay compañerismo	7	▪ Relación fría, indiferente	3
▪ No hay problemas de comunicación, conversan, amena compañía	6	▪ Algunos jóvenes son intolerantes, desconsiderados	3
▪ Participan con los demás, forman parte del grupo, se unen a la "juerga"	5		
▪ Los adultos son educados, gentiles, amables, se interesan por los estudiantes regulares	4		

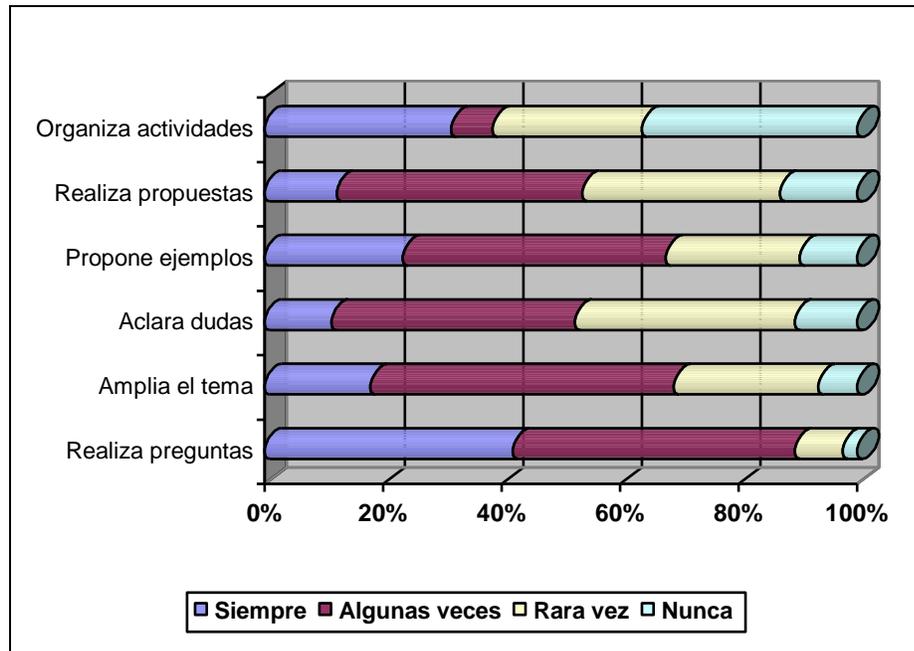
En relación con la participación del adulto mayor en la clase, los estudiantes regulares en promedio consideran que es de 7.5 ± 2.2 puntos. El 75% de los estudiantes regulares calificaron esta participación con un puntaje de 7 ó más puntos.

En el gráfico No. 2 se presentan las actividades mediante las cuales el adulto mayor participa, según la percepción de los estudiantes regulares:

Gráfico 2

Actividades mediante las cuales el adulto mayor participa, según la percepción de los estudiantes regulares

I Semestre 2000, UCR



Los estudiantes regulares refieren que el adulto mayor participa con más frecuencia realizando preguntas, ampliando el tema y proponiendo ejemplos, con al menos un 65.7% entre siempre y algunas veces; en lo que menos participan es en la organización de actividades, con menos de un 40% entre siempre y algunas veces (Cuadro 4, ver anexo 6) .

Solamente el 5.5% de los estudiantes (7) refirieron que el adulto mayor participa de otras actividades fuera del curso con sus compañeros o profesores y cerca del 72 % no sabían sobre su participación en este tipo de actividades. Dentro de aquéllas que refieren participan fuera de las de la clase están: reuniones de fin del curso, almuerzos, estudio en grupo, giras, confección de trabajos, preparación de exposiciones y actividades sociales.

A continuación, se presentan las categorías con las fortalezas y debilidades de integrar al adulto mayor que se mencionaron con mayor frecuencia, por los alumnos regulares:

Fortalezas	No.	Debilidades	No.
<ul style="list-style-type: none"> ▪Aportan: experiencia, ejemplos, ideas, anécdotas; aclaran dudas, amplían el tema, criterios y conceptos; tienen amplio conocimiento de la realidad nacional 	73	<ul style="list-style-type: none"> ▪A veces el curso toma un ritmo más lento, preguntan mucho 	15
<ul style="list-style-type: none"> ▪Poseen seriedad, disciplina, madurez, compromiso, responsabilidad, sabiduría 	19	<ul style="list-style-type: none"> ▪Evidencian falta de conocimientos previos porque no llevan el plan de estudios, poco dominio del tema, están poco actualizados. A veces no entienden la materia, limitan su profundidad 	13
<ul style="list-style-type: none"> ▪Permite la sensibilización y roce de los estudiantes con este grupo de edad; se crea un vínculo con ellos 	19	<ul style="list-style-type: none"> ▪Se sienten incómodos, les falta confianza, timidez 	9
<ul style="list-style-type: none"> ▪Diversificación del pensamiento 	12	<ul style="list-style-type: none"> ▪Existe a veces falta de interés, desmotivación; no siempre asisten a clase, algunos no vuelven al curso, 	7
<ul style="list-style-type: none"> ▪Les permite superarse, se recrean, se sienten útiles, se fortalece su autoestima y se ejercitan intelectualmente 	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪No interactúan mucho con los jóvenes, tienden a reunirse entre ellos; se aíslan un poco 	7
<ul style="list-style-type: none"> ▪Concientiza a los estudiantes sobre su importancia; es una forma de integrar al adulto mayor a la sociedad y comunidad estudiantil 	7	<ul style="list-style-type: none"> ▪Tienen ciertos problemas con actividades que demandan esfuerzo físico 	6
<ul style="list-style-type: none"> ▪Hacen que el curso sea más abierto, menos estresante y dinámico 	7	<ul style="list-style-type: none"> ▪A veces creen saber más que el profesor, son tercos, "mente cerrada" 	4
<ul style="list-style-type: none"> ▪Muestran gran interés, participan en clase, poseen gran capacidad de diálogo 	7	<ul style="list-style-type: none"> ▪Muestran falta de concentración, aprendizaje lento, menor memoria 	3
<ul style="list-style-type: none"> ▪Existe un aprendizaje mutuo 	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪No realizan exámenes, trabajos y ni investigación 	3
		<ul style="list-style-type: none"> ▪En ocasiones cuesta saber cual es la mejor forma de 	3

		dirigirse a ellos, no se puede hacer los mismos comentarios que en su ausencia, inhibición para trabajar con ellos	
--	--	--	--

Se realizaron los siguientes comentarios:

- El término adultos mayores los califica fuera del grupo, es un término aislante.
- Se sugiere que se les integre en cursos que tengan suficientes cupos, así no limitan el de los estudiantes que lo requieren.
- Se le debería incluir siempre en las clases, deberían ser más.
- El hecho de que asistan a los cursos democratiza la educación.
- Ampliar la matrícula de los adultos mayores.
- Hay que brindarles un certificado de participación.
- Que sigan viniendo, aportan mucho.
- Es bueno que los estudiantes tomen en cuenta al adulto mayor.
- Ser más culto es un derecho que toda persona tiene.
- El programa debería ampliarse a personas de menor edad.
- Es mejor incluirlos en cursos optativos, no muy profundos y especializados.
- Se valora su integración y participación.
- Debe exigírseles un poco más, para que aprendan más.
- Que se les de un enfoque más hacia ellos para que sean parte del grupo.

4.2 Percepción de los estudiantes del Programa Integral para la Persona Adulta Mayor

Los estudiantes del programa que participaron en la encuesta fueron en total 61, los cuales residen mayoritariamente en la provincia de San José (81.4%), seguida de Cartago y de Heredia (8.5% cada uno) y, por último, de Alajuela con un (1.7%). Estos presentaron un promedio de 62.7 ± 8.2 años de edad, 48 años el menor y 78 años el mayor, el 35.1 % eran menores de 60 años, el 40.4% de 60 a 69 años de edad y el 24.6% mayores de 70 años. La distribución por sexo fue de 32.8% y 67.2% para hombres y mujeres respectivamente.

En relación con el estado conyugal el 52.5% estaban unidos (casados o en unión de hecho), el 37.7% desunidos (separados, divorciados o viudos) y el 9.8% solteros. Un 75% de los hombres se encontraban en condición de unión, mientras que solamente el 41.5% de las mujeres se encontraban en la misma condición.

En cuanto al nivel de instrucción, 1.6% no tenían ningún grado; el 4.9% estudios de primaria; el 22.9% de secundaria, el 3.3% de para-universitaria y el 67.2% de universitaria. Dentro de las profesiones u oficios reportados se encuentran las siguientes: abogado, administrador, ama de casa, bibliotecólogo, bioquímico, chofer, comerciante, contador, economista, electricista, enfermera, estilista, profesor, ingeniero, biólogo, mecánico, operador de computadoras, politólogo, periodista, secretaria, sociólogo, técnico en registro médicos, químico y trabajador social.

De los 61 participantes, solamente el 18% refirieron ser exfuncionarios de la Universidad de Costa Rica, la gran mayoría con nivel de instrucción universitaria. Un 75% habían matriculado de 2 a 10 cursos previamente. De 48 personas que proporcionaron información sobre la modalidad de los cursos matriculados, el 14.8% lo hicieron bajo la modalidad exclusiva para alumnos del programa, 34.4% cursos regulares y 37.5% ambos. El 42.6% refirieron preferir la modalidad de los

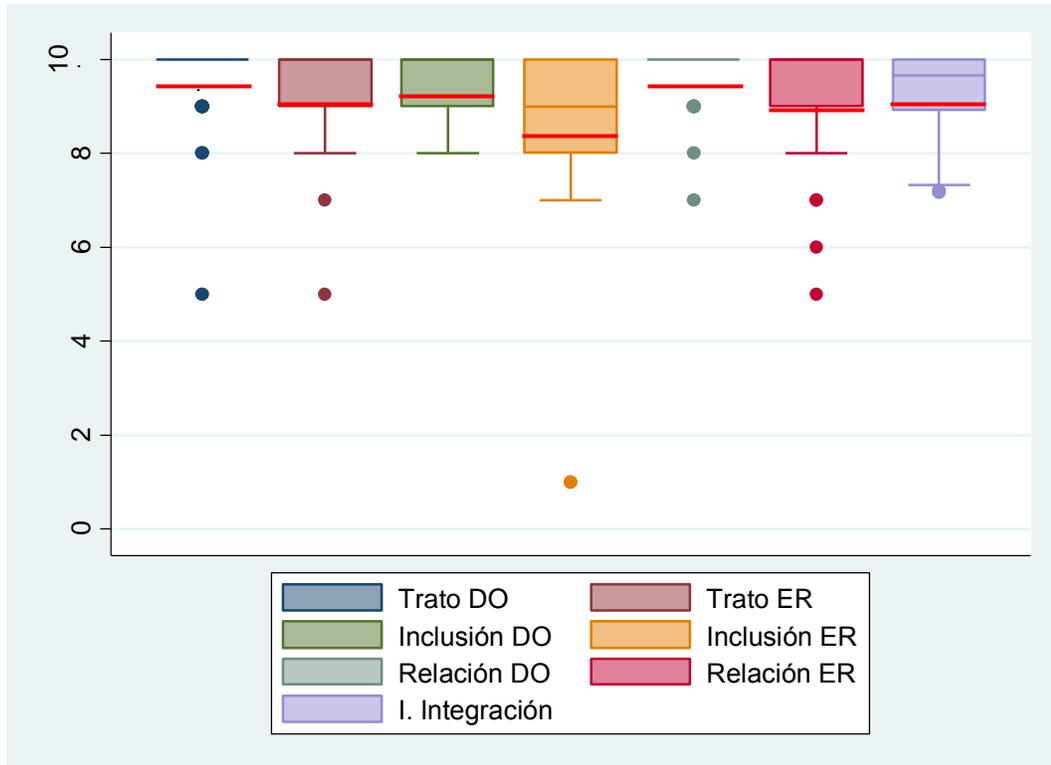
cursos regulares, el 8.2% la de cursos exclusivos, al 26.2% les era indiferente y el 23% no anotaron la modalidad de preferencia. El 84.5% anotaron haber matriculado los cursos por interés y el 15.5 % por otras razones (recomendación, tenía cupo). Aproximadamente, un 30% de los encuestados expresaron su interés por matricular otros cursos que no fueron ofrecidos este semestre; dentro de los que se mencionaron específicamente se encuentran los siguientes: alemán, literatura, computación, filosofía del arte, internet, guitarra, dibujo, historia de la música, historia universal, inglés “pero más avanzado, no tan básico”, italiano, biología-genética, literatura, óleo, dibujo, acuarela, modelaje, parasicología, producción de ahorro orgánico en patios comunes del área metropolitana, yoga, taller de autoestima y taller del duelo.

Para valorar la integración del adulto mayor a los cursos regulares por parte de ellos y según los criterios establecidos en la metodología, se incluyeron los siguientes aspectos:

- Trato brindado por los profesores
- Trato brindado por los compañeros (alumnos regulares)
- Inclusión del adulto mayor en las diferentes actividades del curso por parte del profesor
- Inclusión del adulto mayor en las diferentes actividades del curso por parte de los compañeros regulares
- Relación del adulto mayor con el docente
- Relación del adulto mayor con los compañeros regulares

El 75% de los adultos mayores calificó todos los ítemes descritos anteriormente con 8 puntos o más en una escala de 1 a 10; los ítemes mencionados anteriormente fueron calificados con en promedio cercano al 8.6 o más (Gráfico 3, Cuadro 5 en anexo 6).

Gráfico 3
Estadísticas descriptivas sobre la integración del adulto mayor a los
 cursos regulares, según percepción de los adultos mayores.
I Semestre 2006. UCR.



AM: Adulto Mayor, ER: Estudiante Regular, DO: Docente

De acuerdo con el índice de integración los adultos mayores valoran su integración a los cursos regulares con una calificación promedio de 9.3 ± 0.73 sobre diez; el 75% de los adultos mayores calificó en términos generales la integración del adulto mayor con 8.9 ó más (Gráfico 3, Cuadro 5).

Dentro de los criterios expresados por los estudiantes, que justifican su calificación para los aspectos mencionados anteriormente, se encuentran los siguientes:

Trato brindado por los profesores Perspectiva de los adultos mayores			
Calificaciones positivas	No.	Calificaciones negativas	No.
▪El trato es amable, respetuoso, con cariño, amigable, cordial, con consideración, con simpatía	16	▪“No todos los docentes están anuentes a recibirnos”	1
▪ “Nos tratan muy bien”, excelente, no hay quejas	6	▪No hay un trato personalizado	1
▪No hay diferencia con los estudiantes regulares, ni preferencia por edades	4		
▪Trato muy profesional y humano	2		
▪Son abiertos, muy accesibles	2		

Trato brindado por los compañeros Perspectiva de los adultos mayores			
Calificaciones positivas	No.	Calificaciones negativas	No.
▪Con respeto, cariño, solidaridad, amabilidad, con la mayor consideración	16	▪No hay mucha interacción con los compañeros, ellos no hablan con el adulto mayor	2
▪Buena relación, excelente, satisfactoria	5	▪De indiferencia, “no les preocupa nuestra presencia”	2
▪No hay diferencia, se les trata como los estudiantes regulares, normal	4	▪Hay muchos alumnos en el curso, despersonalización	2
▪De compañerismo	4		
▪De aceptación al adulto mayor, comprensión de sus limitaciones	3		
▪Hay buena comunicación e interrelación	3		

Inclusión en las diferentes actividades del curso por el profesor Perspectiva de los adultos mayores			
Calificaciones positivas	No.	Calificaciones negativas	No.
▪Se les incluye bien, excelente	11	▪“No le gusta cuando se expresan con palabras groseras”	1
▪Se incluyen y participan en todas las actividades, no hay discriminación. Hay libre elección de actividades	10		
▪Igual que al resto de los estudiantes, normal	6		
▪Se toman en cuenta sus opiniones			
▪Se los incluye en los videos, comentarios y trabajos de grupo	6		

Inclusión en las diferentes actividades del curso por parte de los compañeros regulares Perspectiva de los adultos mayores			
Calificaciones positivas	No.	Calificaciones negativas	No.
▪Excelente inclusión, muy bien, en todas las actividades del aula, hay buena aceptación y buena relación	11	▪No los incluyen, son indiferentes	3
▪“De igual a igual”, como a cualquier otro, no hay diferencia, normal	4	▪Al no ser parte de la escuela el contacto es esporádico y limitado	2
▪Les permiten incluirse en sus trabajos y discusiones	2		
▪Se trabaja unidos, hay cercanía a pesar de la diferencia de edad	2		
▪ En lo que quieran participar	2		

Relación con el profesor Perspectiva de los adultos mayores			
Calificaciones positivas	No.	Calificaciones negativas	No.
▪Excelente, satisfactoria, muy bien, “De lo mejor”, los recibe muy bien	12	▪Falta tiempo para una mejor relación con el adulto mayor	2
▪Respetuosa, considerada, buen trato, profesional	10		
▪Toma en cuenta sus opiniones e inquietudes, aclaran dudas, están disponibles, hablan con el adulto mayor	5		
▪Muy abierta	3		
▪Aprovecha su experiencia	2		

Relación con los compañeros regulares Perspectiva de los adultos mayores			
Calificaciones positivas	No.	Calificaciones negativas	No.
▪Excelente, muy buena, buena, se les recibe bien	9	▪Poca relación, falta tiempo	4
▪De respeto, solidaria, amable y de simpatía	8	▪Limitada por no ser del grupo, no hay interés por hablar con el adulto mayor	2
▪Hay compañerismo	4		
▪Hay intercambio y buena comunicación	2		
▪Se le toma en cuenta como a los otros, normal	2		

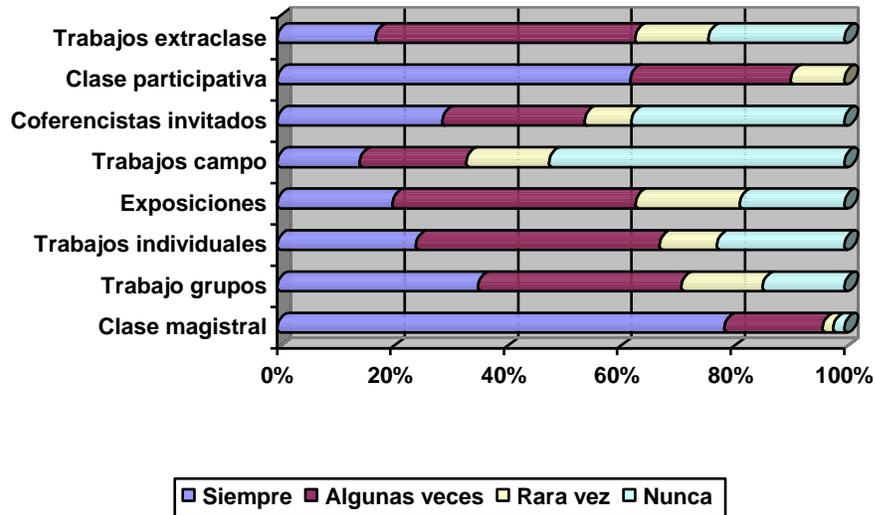
Los adultos mayores expresaron ser incluidos por los docentes, al igual que los estudiantes regulares en las siguientes actividades:

- En todas las que quieran participar
- Discusión, análisis, comentarios, respuesta a inquietudes y expresión de opiniones de los temas tratados en el curso
- En trabajos de campo
- En trabajos en grupo
- En trabajos extraclase
- En prácticas
- En todas las actividades del curso, menos exámenes
- Realizando preguntas sobre la materia
- “El curso no permite mucha participación porque es muy magistral” .

En relación con los medios didácticos que utiliza el docente en el curso, los adultos mayores, en promedio, los califican con 9.3 ± 0.8 puntos; el 75% de ellos calificaron la adecuabilidad de los medios didácticos con un puntaje de 9 ó más. La mínima calificación fue de 7 puntos.

En el siguiente gráfico (cuadro 6, en anexo 6) se presenta la frecuencia de uso de los medios didácticos por parte del docente en el curso, según informa el adulto mayor. Los medios didácticos que utiliza con mayor frecuencia el docente son: la clase magistral y la clase participativa. En este sentido, más del 90% respondió entre siempre y algunas veces para ambos casos, seguidos por los trabajos en grupo, los trabajos individuales, los trabajos extraclase, las exposiciones y los conferencistas invitados, con al menos un 60% entre siempre y algunas veces; los menormente utilizados son los trabajos de campo.

Gráfico 4
Medios didácticos utilizados en el curso por el docente,
según frecuencia de uso. I semestre del 2006. UCR.

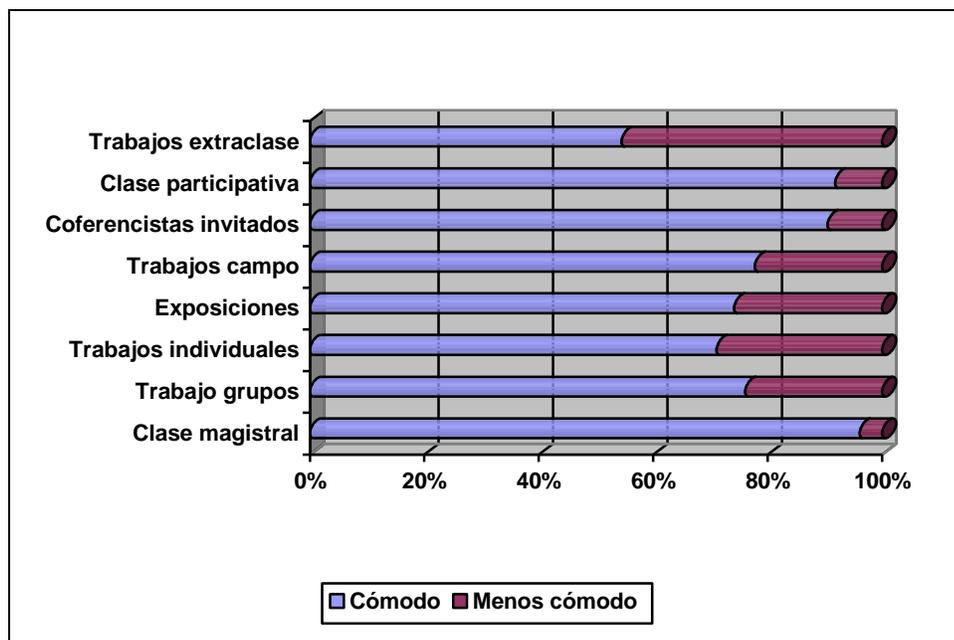


La justificación brindada por el adulto mayor sobre la calificación asignada a los medios didácticos fue la siguiente:

Justificación de la calificación brindada a los medios didácticos utilizados por el docente Perspectiva de los adultos mayores			
Calificaciones positivas	No.	Calificaciones negativas	No.
▪Variados, interesantes, muy dinámicos, actuales, fáciles de entender, adecuados	11	▪Se utilizan los medios tradicionales, los que hay disponibles	2
▪Son muy agradables, buenos, satisfactorios	3	▪Cuando se trata de trabajos no son tan excelentes	1
▪Se utilizan principalmente los medios audiovisuales (diapositivas) y hay preferencia por la clase magistral	2	▪A veces no funcionan algunos	1

Cerca del 75% o más de los adultos mayores mostraron conformidad con los medios didácticos utilizados por el docente. Con los que los adultos mayores dijeron sentirse mejor son: la clase magistral, la clase participativa y los conferencistas invitados (90% o más). Sólo un 54.5% refirieron sentirse cómodos con los trabajos extraclase (gráfico 5).

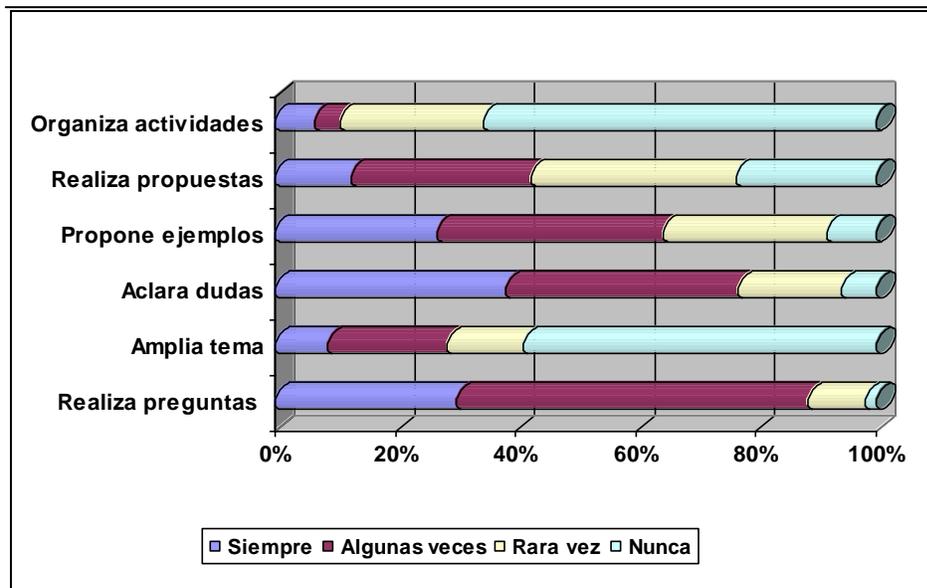
Gráfico 5
Medios didácticos utilizados en el curso por el docente,
según comodidad del adulto mayor.
I Semestre del 2006. UCR.



En relación con su participación en la clase, los adultos mayores lo calificaron en promedio con 7.8 ± 1.9 puntos. El 75% de los adultos mayores calificaron su participación con un puntaje de 7 ó más.

El gráfico No. 6 muestra las actividades, mediante las cuales el adulto mayor refiere que participa:

Gráfico 6
Actividades mediante las cuales el adulto mayor participa,
según su propia percepción. I Semestre del 2006. UCR.



Los adultos mayores dijeron que participan mayoritariamente realizando preguntas, aclarando dudas y proponiendo ejemplos, con al menos un 64% entre siempre y algunas veces; en lo que menos participan es en la organización de actividades, ampliando el tema y realizando propuestas con menos de un 40% entre siempre y algunas veces (ver cuadro 7 en anexo 6).

El 34.5% (19) refirieron participar en otras actividades fuera del curso con sus compañeros o profesores, entre ellas: reuniones de fin del curso, almuerzos, cafés, cine foro, fiestas, giras, reuniones, semana U, “tertulia en clase”, visitas a museo y planetario y actividades académicas.

El 75% de los adultos mayores calificaron el ambiente de la clase con 9 ó más puntos, en una escala de 0 a 10. En promedio la calificación es de 9.4 ± 0.9 puntos. La calificación la justifican como se muestra a continuación:

Justificación de la calificación brindada al ambiente de la clase Perspectiva de los adultos mayores			
Calificaciones positivas	No.	Calificaciones negativas	No.
▪Comportamiento bueno, buen trato y aceptación; todos se llevan bien	6	▪A veces los estudiantes regulares hablan mucho, hacen ruido, desordenan la clase, salen mucho de la clase	6
▪Excelente ambiente, muy bueno, “me gusta mucho”	5		
▪Ambiente agradable	5		
▪Curso muy interesante, los estudiantes participan	2		

En relación con la asistencia, el 58.2% refirieron haber faltado a clases durante el semestre por las siguientes razones: asuntos personales relacionados con la salud, asistencia a conferencias, partidos de la selección nacional de fútbol, asuntos climáticos (lluvia), viajes, asuntos familiares, trabajos profesionales.

El 75% de los adultos mayores califican el cumplimiento de las expectativas que traían del curso con 9 ó más puntos, en una escala de 0 a 10. En promedio la calificación fue de 9.4 ± 1.0 puntos. El cumplimiento de las expectativas lo justifican con los siguientes argumentos (categorías más frecuentes):

Justificación del cumplimiento de las expectativas del curso Perspectiva de los adultos mayores			
Calificaciones positivas	No.	Calificaciones negativas	No.
▪Se ampliaron sus conocimientos, el vocabulario; hubo aprendizaje	12	▪No logró traducir bien	1
▪Satisfecho, le gustó la clase, excelente explicación en clase	4	▪Poco tiempo para el curso tan amplio	1
▪El curso le dio lo que esperaba y más	4	▪No hubo la participación que esperaba	1
▪Muy buen curso, excelente desarrollo	3		
▪Los temas fueron interesantes	2		

A continuación se presentan las principales fortalezas y debilidades del curso que fueron mencionadas por los adultos mayores (categorías más frecuentes):

Perspectiva de los adultos mayores			
Fortalezas	No.	Debilidades	No.
▪Hay alta calidad y experiencia de los docentes, amplio conocimiento, buena actitud hacia los estudiantes, profesionalismo, dominio del arte de enseñar, buena ilustración de los temas, puntualidad	24	▪ Material audiovisual deficiente o deficitario	5
▪Se amplían conocimientos, se profundiza, se actualiza, se aprende	15	▪ Falta tiempo, programa muy cargado, poca duración del curso, muy rápido	3
▪El contenido del curso es muy interesante y agradable	6	▪ Poca capacidad de los docentes y baja calidad de la enseñanza	3
▪No se perciben debilidades	5	▪ Desorden en el aula por parte de los estudiantes regulares, hablan mucho en clase, interrumpen con frecuencia	3
▪Hay calor humano, compañerismo, buen trato; no hay discriminación	4		
▪Excelente material audiovisual	4		
▪La metodología utilizada	4	▪ Poca participación de	2

▪La parte práctica del curso y los trabajos de campo	3	los alumnos regulares	
▪Se comparte, permite conocer más a las personas; tratar con jóvenes	3	▪ Aulas con poca ventilación, instalaciones inadecuadas	2
▪Buena participación y trabajo de los estudiantes	2	▪ Demasiados alumnos, poca interacción	2
▪Clases magistrales bien estructuradas	2	▪Se perdieron varias lecciones, muchos feriados.	2

Los adultos mayores realizaron los siguientes comentarios y sugerencias:

- Posibilidad de acceso a internet
- Agradecimiento a la UCR
- “¡Sigán adelante!”
- Ampliar el número de cursos regulares que se ofrecen
- Apoyar más a la biblioteca y ampliar las colecciones de la Escuela de Artes Plásticas
- El programa es importantísimo para los adultos mayores, porque les da la oportunidad de realizarse con nuevos conocimientos que son supuestamente sólo para los jóvenes
- En los cursos del programa se debe de tener en cuenta la disposición que muestre el profesor para aceptar alumnos en sus cursos regulares.
- Es bueno estar en la universidad; es una vivencia muy valiosa
- El programa es de gran ayuda para el adulto mayor porque lo mantiene integrado a la sociedad
- Grupos más pequeños
- Muy buena experiencia
- Mejorar la disciplina en los cursos (falta de seriedad, interrupciones, impuntualidades) por parte de los estudiantes regulares
- Disminuir la fila para la matrícula, organizar mejor la matrícula, descentralizarla, automatizarla

- “Me ha gustado mucho conocerme más y conocer a otras personas”
- Se necesita mejorar la infraestructura y del equipo audiovisual
- Muy buenos los cursos en sus dos modalidades (regulares, exclusivos)
- Es bueno el programa al permitir al adulto mayor participar de los cursos, de lo contrario “uno no podría ir a la U por la situación económica
- Participación más activa de los estudiantes regulares.

4.3 Percepción del docente

Participaron en el estudio 45 encuestados. Estos presentaron un promedio de 47.2 ± 9.9 años de edad, el menor con 22 años y el mayor con 62 años. El 75% tenían 41 años o menos. La distribución por sexo fue de 60% y 40% para hombres y mujeres, respectivamente. El 81.8% de los docentes refirieron pertenecer al régimen académico de la Universidad de Costa Rica.

Respecto de la pregunta sobre si el profesor estaba de acuerdo con que se incluyera a alumnos del programa a sus cursos, 93.8% (30) respondió afirmativamente y solamente el 6.3% (6), negativamente. El 86% (37) de los docentes habían tenido alumnos del Programa Integral del Adulto Mayor en sus cursos, anteriormente. El 93% (40) refirieron no haber tenido que realizar modificaciones metodológicas al curso, debido a la presencia del adulto mayor.

En relación con la formación pedagógica de los docentes, el 88.9% (40) refirieron haber recibido cursos relacionados con la docencia universitaria y/o metodología didáctica; los docentes indicaron haber recibido un promedio de 2 ± 2 cursos, el mínimo fue de 1 curso y el máximo de 12. El 58% (22) habían recibido al menos un curso y el 90% (34) de 1 a 3 cursos.

El 52.4% de los docentes consideran que el adulto mayor aprende de igual forma que el estudiante regular, el 47.6% consideran que no (20). A continuación se

presentan los argumentos de los docentes de porqué el aprendizaje en el adulto mayor es diferente:

- A algunos les cuesta un poco más asimilar la materia
- Presentan dificultades auditivas y visuales
- “El adulto mayor es mejor estudiante y aprende más porque asiste por pasión al curso y no por ganarlo o cumplir con un requisito de carrera”
- Tienen diferentes expectativas
- Les falta conocimiento base
- No asisten a los exámenes, no hacen siempre las lecturas
- No tienen la presión de obtener una nota
- Requieren apoyo
- Se involucran menos
- Su estilo de aprendizaje no es el adecuado, pues la metodología hace énfasis en alumnos de 18 a 30 años
- Tiene un ritmo de vida distinto
- Tienen la dificultad de haber olvidado técnicas de estudio
- Tienen visiones de mundo diferentes
- Tienen más conocimientos y experiencias

El 86.7% (33) de los docentes refirieron no haber recibido capacitación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el adulto mayor; el resto refieren haberlo hecho mediante programas radiales, cursos, en empresas y por medio de lecturas. El 49% (22) consideraron necesario recibir más capacitación sobre este tema y el 61.4% (27) sobre el Programa Integral para la Persona Adulta Mayor.

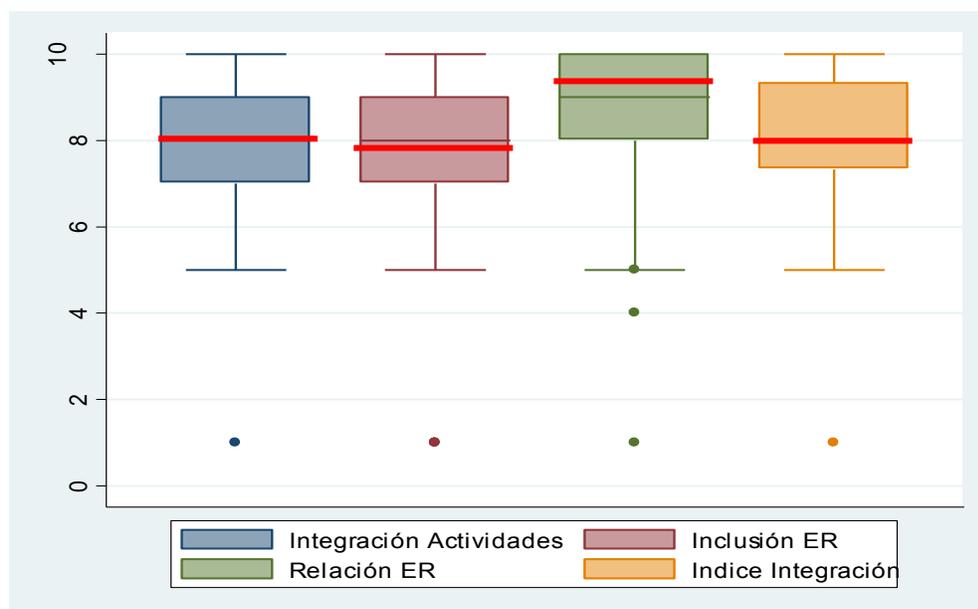
Tal y como se mencionó en el marco metodológico, para valorar la integración del adulto mayor a los cursos regulares, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Integración a las diferentes actividades del curso
- Inclusión del adulto mayor en las distintas actividades del curso por parte de los compañeros regulares

- Relación del adulto mayor con sus compañeros regulares

El 75% de los docentes encuestados calificó todos los ítemes descritos anteriormente por encima de 7 puntos en una escala de 1 a 10; los ítemes mencionados anteriormente fueron calificados con un promedio de 7.7 ó más (Gráfico 7, Cuadro 8 en el anexo 6).

Gráfico 7
Estadísticas descriptivas sobre la integración del adulto mayor a los cursos regulares, según percepción del docente.
I semestre 2006. UCR.



AM: Adulto Mayor, ER: Estudiante Regular, DO: Docente

El índice promedio de integración a los cursos regulares, en los 3 aspectos mencionados fue de 8.0 ± 1.7 puntos sobre diez; el 75% de los docentes calificó en promedio la integración del adulto mayor, con 7 puntos ó más (Cuadro 8, Gráfico 7).

Los docentes justificaron la calificación asignada a la integración del adulto mayor en las diferentes actividades, con los criterios que se muestran a continuación:

Integración a las diferentes actividades del curso Perspectiva de los docentes			
Calificaciones positivas	No.	Calificaciones negativas	No.
▪ Buena participación, adecuada, pertinente; son entusiastas	9	▪ No participan de las giras, trabajos de grupo, exámenes y evaluaciones	6
▪ Asisten a los trabajos de campo y giras	4	▪ No participan, participan poco, son pasivos, "sólo son un recipiente de contenidos"	4
▪ No hay diferencia con los estudiantes regulares. Se comportan igual, se integran igual	3	▪ Ausentismo, poca asistencia	2
▪ Buena asistencia a las clases	2		

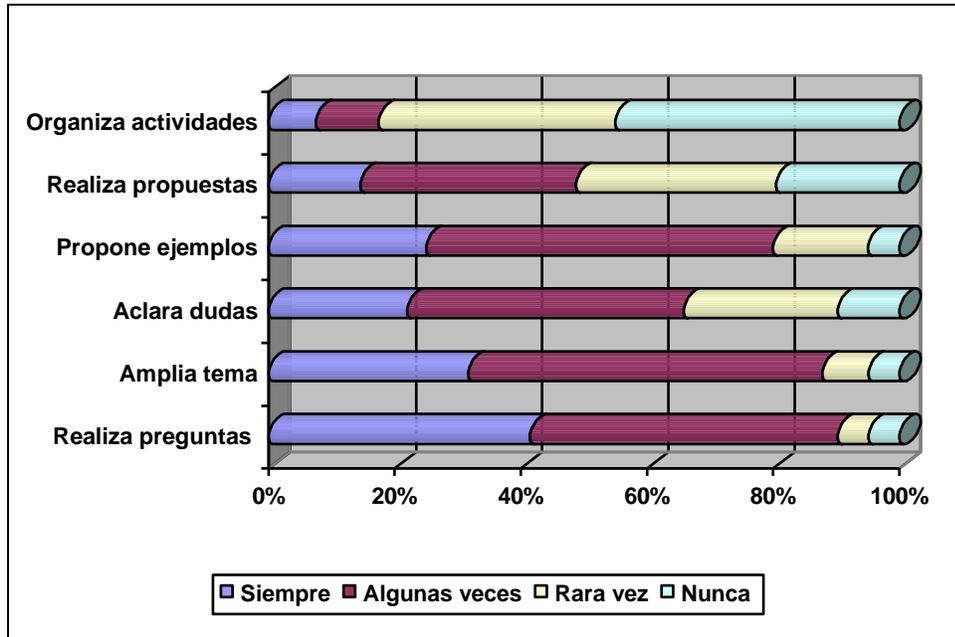
El adulto mayor es incluido en la clase, tanto por el docente, como por el estudiante en las siguientes actividades:

- Comentarios, preguntas, discusiones, opiniones, tareas, análisis de casos, experiencias de vida, ejemplos, giras, lecturas, exposiciones, foros, trabajos y estudio en grupos
- No participan de las evaluaciones, algunos las piden para llevar a la casa
- En general participan de todas las actividades, algunos solicitan realizarlas en la casa
- Comparten la bibliografía y el préstamo de libros
- La actividad extraclase con ellos se torna difícil

Los docentes calificaron la participación del adulto mayor en el curso con un promedio de 8 ± 1.5 puntos. El 75% los docentes calificaron la participación con un puntaje de 8 sobre 10.

En el gráfico 8 se muestran las diferentes actividades en las que, a criterio del docente, el adulto mayor participa.

Gráfico: 8
Actividades mediante las cuales el adulto mayor participa,
según percepción del docente. I semestre del 2006. UCR.



Los docentes dijeron que el adulto mayor participa mayoritariamente realizando preguntas, ampliando el tema, proponiendo ejemplos y aclarando dudas; con al menos un 66% entre siempre y algunas veces; en lo que menos participan es organizando actividades y realizando propuestas con menos de un 49% entre siempre y algunas veces (ver cuadro 9 en anexo 6).

Las principales fortalezas y debilidades para la integración, mencionadas por los docentes, son:

Perspectiva de los docentes			
Fortalezas	No.	Debilidades	No.
<ul style="list-style-type: none"> Enriquecen el curso con sus aportes: conocimiento, experiencia, bibliografía, experiencias de vida, diferentes puntos de vista, carácter reflexivo, brindan opiniones prácticas y maduras. Contribuyen con la 	26	<ul style="list-style-type: none"> A menudo no cuentan con los antecedentes y conocimientos básicos necesarios; algunos plantean conceptos ya superados en lo académico, no tienen la adecuada rapidez para enunciar los temas con la debida; presentan ideas no pertinentes, 	7

formación de los jóvenes		hay poca adaptabilidad, resistencia al cambio y auto limitación	
▪Se contribuye a elevar la autoestima de los adultos mayores y su integración con la sociedad, se sienten útiles, permanecen activos, hay mayores posibilidades para ellos, se les integra a la vida universitaria	10	▪Asistencia irregular, ausencias por motivos de salud y otras ocupaciones	5
▪Comparten con los jóvenes, hay interacción jóvenes-adulto mayor	7	▪Presentan limitaciones físicas y de salud para cierto tipo de actividades como los trabajos de campo	5
▪Muestra deseo de aprender, interés, compromiso, mente activa	5	▪Presentan ritmos, expectativas y objetivos diferentes al resto de los estudiantes; pues no sienten que tengan las mismas responsabilidades que los estudiantes regulares	4
▪Se integran adecuadamente al curso	4	▪Tienen dificultad para integrarse con los estudiantes regulares por razones de edad y horario	4
▪Contribuyen al fortalecimiento de la acción social de la UCR	3	▪A veces muestran poco compromiso y motivación	3
▪Su presencia motiva al grupo, “son un ejemplo”	3	▪Suelen aislarse del grupo de jóvenes; evidencian timidez	2
▪Se sensibiliza al estudiante regular hacia este grupo de edad	2	▪Nunca se conoce su evaluación sobre el curso, que realiza el Programa	1
▪Participan activamente	2		

Se realizaron los siguientes comentarios y sugerencias por parte de los docentes:

- Se recomienda la capacitación a profesores sobre metodologías de enseñanza, en particular para el adulto mayor
- Se plantea continuar con el programa y mantener la matrícula
- Le parece interesante que los jóvenes puedan compartir con el adulto mayor
- Recomienda continuar con la investigación

- Debería haber más seguimiento, ya que no todos los adultos mayores tienen alto compromiso
- Recomiendan coordinar acciones para que los adultos mayores participen activamente en clase y se sientan parte del grupo
- Difundir el programa, proporcionar mayor información, se debe fomentar
- Es imprescindible introducir al adulto mayor en los cursos de estudios generales y otros cursos pertinentes
- Es magnífica la labor que realiza el programa, “bella labor”, muy acertada
- Es una experiencia “bonita” tenerlos en el curso, ha sido interesante
- Este año no se acoplaron por vergüenza de bailar con los jóvenes (curso de baile)
- El profesor nunca conoce la evaluación que la Vicerrectoría realiza de los cursos
- Las unidades académicas deberían diseñar cursos específicos, con objetivos y metodologías para los adultos mayores
- “Me parece que el adulto mayor utiliza el curso para realizar labores de abogado, sin la debida capacitación” (curso de derecho)
- “Por la edad no se adaptan, ni a la metodología, ni al curso, ni al aprendizaje moderno, viven en un paradigma”
- Sería bueno que el programa consulte sobre el estado de salud previamente y lo comunique al profesor para tomar las previsiones del caso, sobre todo para las giras
- Sugiere que se estimule a los adultos mayores para que participen de actividades de evaluación.

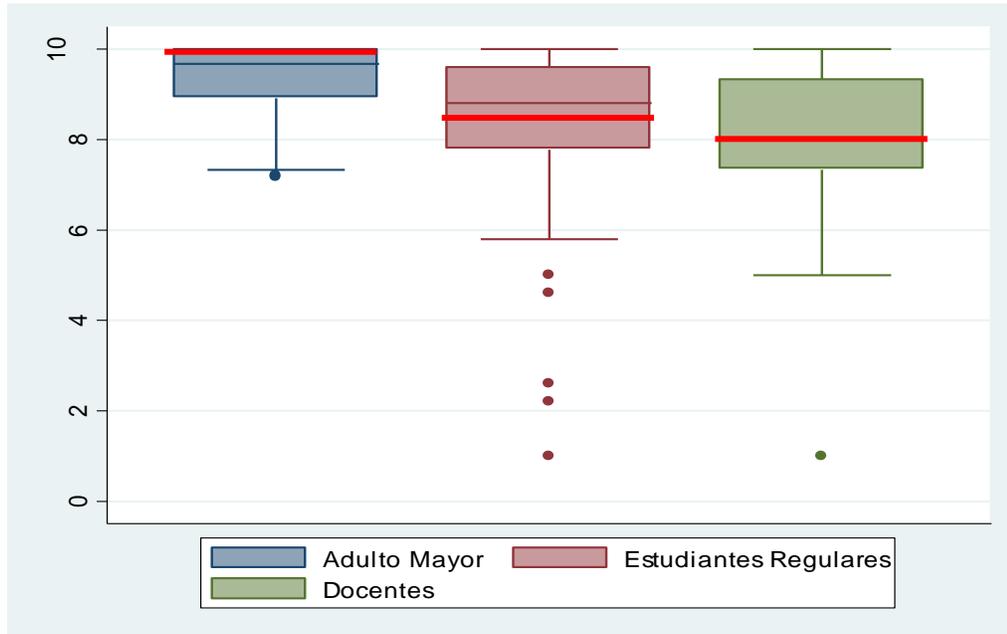
4.4 Análisis comparado

El siguiente gráfico presenta los índices promedio de la integración de los adultos mayores a los cursos regulares, desde la perspectiva de los tres participantes: estudiante regular, adulto mayor y docente. El adulto mayor en promedio es el que califica con mejor puntaje su integración a los cursos regulares, seguido por

los estudiantes regulares y, luego, el docente. La mayoría de los participantes (75%) calificaron la integración con un puntaje mayor a 7 en una escala de 1 a 10.

Gráfico 9

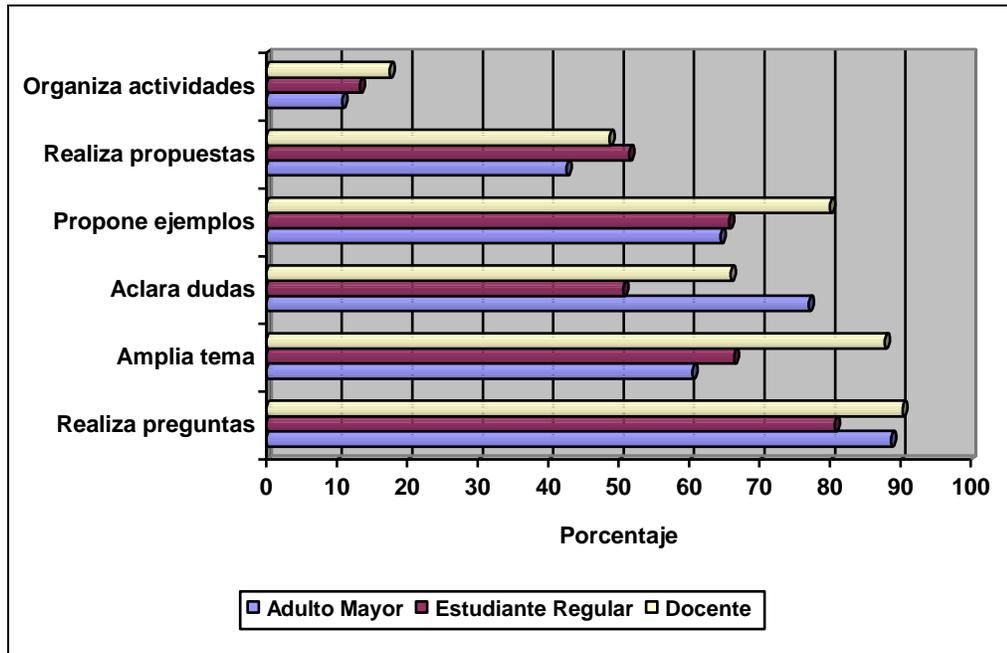
Estadísticas descriptivas de los índices promedios de la integración del adulto mayor a los cursos regulares, según percepción de los participantes. I semestre 2006. UCR.



La participación del adulto mayor en las diferentes actividades del curso se calificó por el 75% de los participantes con un puntaje de 7 ó más; el promedio en los 3 grupos se ubica en: 7.5 ± 2.2 para el estudiante regular, 7.8 ± 1.9 para el adulto mayor y 8 ± 1.5 puntos para el docente.

A fin de comparar las actividades mediante las cuales el adulto mayor participa con mayor frecuencia, en el gráfico 10 se presentan para los tres grupos, los rubros de siempre y algunas veces juntos.

Gráfico 10
Actividades mediante las cuales el adulto mayor participa con mayor frecuencia (siempre y algunas veces), según la percepción de los tres participantes. I semestre 2006. UCR.



Para los participantes, las actividades mediante las cuales el adulto mayor participa con mayor frecuencia son: realizando preguntas, ampliando el tema, proponiendo ejemplos y aclarando dudas; en términos generales, el docente tiene una mejor valoración de la participación del adulto mayor, en comparación con los otros participantes.

CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN

La población adulta mayor constituye un grupo poblacional muy importante en nuestro país y tiene necesidades particulares que deben ser atendidas en una forma integral, con una orientación de desarrollo humano. Una necesidad fundamental es el acceso a la educación, vista esta, como ya se mencionó en este trabajo, como un derecho al que se pueda acceder durante toda la vida.

En este sentido, la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica desde el año 1985 inició el Programa de Atención Integral para la Persona Adulta Mayor, muchos años antes de que se estableciera la ley No. 7935, que plantea una serie de derechos y beneficios para estas personas, en particular el derecho a la educación y, también, mucho tiempo antes de que la UNESCO lanzara su propuesta de “la educación durante toda la vida”, que amplía sustancialmente el principio de la educación permanente (Delors, 1996). Desde entonces, dicho programa ha ofrecido en forma regular y creciente los cursos para el adulto mayor en sus dos modalidades: los cursos específicos y los cursos regulares. Tal ha sido el éxito del programa que en diez años la matrícula se ha triplicado.

Este programa, cumple con la función substancial de Acción social de la Universidad de Costa Rica, al ofrecer la oportunidad cada año a un número aproximado de 2.400 personas (matrícula del 2005), de matricular los cursos que semestralmente ofrecen las distintas unidades académicas y, para que, de esta forma, los adultos mayores tengan la oportunidad de continuar estudiando, cultivando el conocimiento y dando sentido a sus vidas; sobre todo si se toma en cuenta que la universidad se preocupa de que tales personas, una vez pensionadas prosigan integrándose a las tareas propias de la cultura y la sociedad.

Debe tomarse en consideración que se abre al adulto mayor en un período crítico de su vida, la posibilidad de participar de un repertorio múltiple de actividades para que elijan entre ellas, las que más se adecuan a sus necesidades y preferencias.

En atención a que la universidad abre las señaladas posibilidades, sería conveniente la adopción de algunas prácticas que complementarían la valiosa acción realizada. Es posible que algunos docentes y estudiantes no tengan plena conciencia del valor que esta tarea implica.

Cuando se inició este trabajo se partió con la motivación de poder aportar al programa, información valiosa sobre la realidad de la integración del adulto mayor a los cursos regulares y con el pleno convencimiento de lo importante que esto era para él, dados los beneficios que implica su real inclusión. Sin embargo, los resultados del estudio evidencian claramente que no sólo se beneficia el adulto mayor, sino, también al docente, al estudiante regular y en consecuencia, a la universidad misma, por el hecho de ampliar su variado espectro de realización académica.

De los resultados del estudio se evidencia claramente que existe un alto grado de integración del adulto mayor a los cursos; lo cual es acertadamente valorado por sus participantes, desde el punto de vista de lo positivo de su presencia en la clase, de sus aportes al curso, de las buenas relaciones que se establecen con los profesores y compañeros, del trato acertado que se genera entre ellos, de su participación en la clase, de la tolerancia y comprensión que se cultiva ante sus limitaciones y de la nueva orientación dinámica que imprime a las lecciones y a los frutos que se cosechan, dentro de los cuales el aprendizaje es un aspecto preponderante, en el marco estricto de las expectativas que guían a los adultos mayores. De hecho, dentro de los comentarios realizados por algunos de sus compañeros regulares, se visualiza al adulto mayor como “un complemento a la labor del docente”, en la tarea colectiva que es la construcción del aprendizaje, según lo señalan los nuevos postulados de la educación del nuevo milenio que recién comienza.

Los adultos mayores que fueron objeto de esta investigación presentan una diversidad importante en cuanto a sus características se refiere. Este es un aspecto positivo del programa, ya que logra beneficiar a personas que provienen de diferentes sitios, tienen niveles de instrucción diferentes, hay variabilidad en el sexo, estado conyugal y profesiones u ocupaciones.

Los adultos mayores participantes provienen de cuatro provincias del país, sin embargo, la mayor frecuencia, como es de esperarse, se concentra en la provincia de San José; esto probablemente está relacionado con limitaciones de acceso geográfico y de falta de información sobre el programa. Esto también, estimula la reflexión en el sentido de la equidad, ya que no tienen acceso al programa los adultos mayores de las provincias socialmente menos beneficiadas del país.

Se presenta una amplia gama de edades: de los 49 a los 78 años, en su mayoría mayores de 60 años; lo cual es consistente con el propósito del programa. Son personas de ambos sexos; sin embargo, son más numerosas las del sexo femenino; cerca de la mitad son personas que viven en unión con un compañero o cónyuge, pero las personas del sexo femenino presentan, en una alta proporción, la condición conyugal de divorciadas, separadas o viudas. Se puede pensar que esta condición podría favorecer una mayor posibilidad de asistir a actividades fuera del hogar. El hecho de que asistan menos personas del sexo masculino, puede deberse a que esta actividad no es de su preferencia o que ellos, es posible que cuenten con más opciones en la comunidad para disponer del tiempo libre y recrearse.

Un aspecto favorable es que las personas participantes presentan distintos niveles de instrucción, un tercio de ellos de primaria, secundaria o para universitaria, inclusive una proporción pequeña no reporta tener ningún nivel de instrucción (en educación formal, al menos). Esto refuerza la idea de que para integrarse a los cursos regulares no es requisito “sine qua non” el haber cursado estudios universitarios, al contrario; es un servicio que se puede ofrecer a la comunidad de los adultos mayores, sin reservas; de hecho, la mayoría refirió haber matriculado previamente otros cursos, en sus diferentes modalidades.

Cuando se inició este estudio, uno de los supuestos era, que probablemente en una alta proporción las personas del programa serían exfuncionarios de la Universidad de Costa Rica, lo cual discrepa con los hallazgos, ya que estos últimos constituyen la minoría. En consistencia con la equidad en educación, otro aspecto que vale la pena

destacar es la buena labor que el programa está realizando al incluir una buena proporción de adultos mayores con niveles de instrucción no universitaria.

La encuesta se realizó en el mes de junio, a fin de captar las impresiones de los participantes de los cursos con base en la experiencia obtenida durante el semestre. Esto permitió captar a la población de adultos mayores que mostró un mayor interés de permanecer en la clase, pero también, se evidenció la alta deserción de los adultos mayores, que es típica en estos cursos. La investigación deja claro que la integración de los adultos mayores se produjo en relación directa con el interés desplegado por los docentes y los estudiantes; por el contrario, en muchos casos la no integración de los adultos pudo relacionarse en alguna medida con el menor interés de los docentes y estudiantes, como pudo ser el caso, de los cursos en donde el adulto mayor desertó.

En este aspecto el docente puede jugar un papel muy importante. Según mi criterio, la sensibilización del docente es fundamental para contribuir a la integración del adulto mayor a los cursos regulares. Del estudio, se evidencia el alto interés de muchos docentes por incluir a los adultos mayores en sus cursos; sin embargo, la actitud del docente puede que influya en los casos en los que el adulto mayor no permanece en la clase. La actitud negativa del profesor, podría estar relacionada con la falta de información sobre el Programa Integral para la Persona Adulta Mayor, sobre los beneficios que esto produce o, quizás, porque no tienen información acertada sobre como facilitar el proceso de integración desde el curso que imparten; de hecho, cerca de la mitad de los docentes no reconocen diferencia alguna entre el proceso de aprendizaje de un adulto mayor y el de los estudiantes regulares y esto puede relacionarse con, el hecho, de que, la gran mayoría no han recibido capacitación o información específica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el adulto mayor; además, cerca del cincuenta por ciento de los docentes refirieron requerir capacitación en este tema y mayor información sobre el programa.

Por otro lado, es importante mencionar que los docentes encuestados en su mayoría ya habían atendido con anterioridad a los alumnos del Programa, según lo señalaron no había sido necesario realizar modificaciones metodológicas en los cursos, debido a

la integración de los alumnos del Programa. Esto, facilita aún más, la integración del adulto mayor a los cursos regulares.

De los comentarios y valoraciones brindados por los diferentes actores que participan en los cursos regulares que se ofertan al programa y que fueron encuestados, se puede inferir que hay una alta valoración por parte de ellos, respecto de la integración de los adultos mayores a los cursos regulares.

CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Después del análisis de los resultados se plantean las siguientes conclusiones:

- Existe una muy buena valoración de la integración de los adultos mayores a los cursos regulares de la Universidad de Costa Rica, por parte de los participantes del proceso, sean adultos mayores, estudiantes regulares y docentes. Esto se evidencia en los índices de integración de los participantes, los cuales muestran un promedio de calificación de 8 ó más, sobre 10. De los 3 grupos, el constituido por adultos mayores, en promedio es el que califica con mejor puntaje su integración a los cursos regulares, seguido por los estudiantes regulares y luego por el docente. La integración del adulto mayor a estos cursos se valora como una experiencia positiva que se recomienda continuar implementando.
- La totalidad de los encuestados calificaron la participación del adulto mayor en las diferentes actividades del curso con un promedio de 7.5 ó mas, sobre 10. Los adultos mayores son los que proporcionan la mejor valoración entre los tres participantes. Su participación se valora mayoritariamente en relación con lo valioso de los aportes que proporciona el adulto mayor al curso, ya que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes regulares y por otro lado por el beneficio directo que obtiene el adulto mayor, en relación con su crecimiento personal. Se valora en términos negativos, la poca presencia que tiene el adulto mayor en términos de cantidad y su no participación en algunas actividades, en particular, las evaluaciones.
- Hay coincidencia en la valoración que los tres participantes realizan sobre las actividades mediante las cuales el adulto mayor participa con mayor frecuencia en el curso. Las de mayor frecuencia son: realizando preguntas, ampliando el

tema, proponiendo ejemplos y aclarando dudas; en la mayoría de los ítemes, el docente es el que tiene la mejor valoración de la participación del adulto mayor, en comparación con los otros participantes. Las actividades en las que hay mayor dificultad para la integración son las actividades extraclase (giras, trabajos de campo y trabajos de grupo) y las evaluaciones (exámenes); esto parece tener mayor relación con situaciones personales del adulto mayor y diferencias de horario entre el adulto mayor y los estudiantes regulares. El adulto mayor participa con menos frecuencia, con los profesores o estudiantes regulares, en las actividades que se organizan fuera del curso.

- En general, existen buenas relaciones interpersonales entre los adultos mayores y los compañeros regulares, pero estas son aún mejores con los docentes.
- Cerca del 75% o más de los adultos mayores mostraron conformidad con los medios didácticos utilizados por el docente. Refirieron sentirse más a gusto con los medios didácticos tradicionales (la clase magistral, la clase participativa y las conferencias con invitados); refirieron sentirse menos cómodos con los trabajos extraclase.
- Los aspectos que mayoritariamente se mencionaron como fortalezas de la integración, se relacionan con los aportes que realiza el adulto mayor en el curso, que lo enriquecen, los cuales tiene su sustento en la experiencia y visión de mundo que tiene el adulto mayor; los beneficios que recibe el adulto mayor, y la posibilidad de interrelación adulto mayor-estudiantes regulares y los beneficios que esto conlleva, la sensibilización de los estudiantes regulares hacia este grupo de edad; la alta calidad y experiencia de los docentes. Tal y como se describe en el marco teórico, la experiencia del adulto es uno de los elementos que le favorecen y esto se evidencia claramente en el estudio como una fortaleza importante.

- Las debilidades que se mencionaron, se relacionan con mayor frecuencia con limitaciones que presenta el adulto mayor. Estas son de tipo físico, de salud y de conocimientos y destrezas básicas que afectan el ritmo de avance del curso; la asistencia y puntualidad irregular que presentan algunos de los adultos mayores; también se considera que son debilidad para la integración los grupos extremadamente grandes y ciertas metodologías magistrales, porque limitan la interacción del adulto mayor con los profesores y compañeros. Otro elemento negativo es el aislamiento que presentan algunos adultos mayores respecto del grupo de compañeros. A ellos, parece molestarlos en alguna medida ciertas manifestaciones de “indisciplina” de los estudiantes regulares. Hay consistencia entre las debilidades que se mencionan en el marco teórico y las que se ven reflejadas en los hallazgos de la investigación.
- Un aspecto que se menciona con frecuencia a través de todo el estudio, es el hecho de que el adulto mayor no participe de las evaluaciones, lo cual no necesariamente influyó negativamente en las calificaciones realizadas.
- Para la mayoría de los adultos mayores se cumplió con las expectativas que tenían del curso.

6.2 Recomendaciones

- Preocuparse de dar un seguimiento a la población de adultos mayores que matriculan los cursos y luego no asiste o deserta.
- Desarrollo de actividades dirigidas a sensibilizar a los docentes que no ofertan sus cursos al programa, a fin de que conozcan sobre los beneficios que esto conlleva. Esto podría contribuir a aumentar los cupos y cursos que se ofrecen.

- Desplegar actividades para la capacitación de los docentes que ofertan sus cursos al programa.
- Programar actividades informativas para los docentes sobre el Programa Integral para la Persona Adulta Mayor.
- Promover programa en ámbitos extra universitarios a fin de aumentar la cobertura del programa.
- Retroalimentar a los profesores con los resultados de las evaluaciones que se realizan en los cursos, por parte del programa.
- Extender el programa a las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, a fin de ampliar las oportunidades a la población adulta mayor perteneciente a sitios más alejados del país.
- Organizar mejor el proceso de matrícula: descentralizarlo, automatizarlo, etc., a fin de disminuir la fila.

CAPÍTULO 7. LIMITACIONES

La principal limitación del estudio fue la aplicación de la encuesta a los adultos mayores y profesores incluidos en la muestra, lo cual respondió, en gran medida a la alta frecuencia de deserción de los adultos mayores, a limitaciones de tiempo y a algunos imprevistos como la huelga de los estudiantes de la Escuela de Tecnologías en Salud, que limitó en particular, la aplicación de la encuesta a los profesores que no fueron visitados.

El otro aspecto importante de mencionar fue la limitación de tiempo. Se consideró que aplicar la encuesta en el mes de junio era idóneo porque los participantes tenían la posibilidad de opinar en base a la experiencia del semestre, sin embargo, dada la alta deserción de los adultos mayores fue necesario realizar un reemplazo de 20 cursos, pero debido al poco tiempo restante para la finalización del semestre, algunos casos no se pudieron captar.

La dinámica propia de los cursos fue otro aspecto que limitó la aplicación de la encuesta, ya que algunos casos no se encontraron en el tiempo y lugares establecidos y muchos de los cursos compartían los mismos horarios.

Los resultados de la encuesta son aplicables a la población de adultos mayores que permanecen en los cursos a lo largo del semestre, no así a los que desertan, por razones obvias.

Reconocer que la integración tiene múltiples elementos que lo conforman, por tanto, este estudio abarca sólo una parte de ellos, más particularmente los de índole socio-relacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, R., López, N., Michelino, A. (1992). Algunas causas de bajo rendimiento académico y deserción educativa de los estudiantes que participan en el programa de tercer ciclo de la educación general básica abierta de la zona educativa 06 de la subregión educativa. Tesis de graduación. UNED. San José, Costa Rica.

Barrantes, R. (1999). Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo y cualitativo. Editorial UNED, Primera Edición. San José, Costa Rica.

Calvo, M. (2005). Formador ocupacional. Formador de formadores. Editorial MAD S. L. Sevilla, España.

CEP, 2005. Manual de formación de formadores. Nivel avanzado. Editorial CEP. Madrid, España.

Delors, J. y otros (1996). La educación encierra un tesoro. Editorial: Santillana y Ediciones UNESCO.

Escuela de Estudios Generales, UCR. (2000). Memoria del taller de los Seminarios Participativos: “ Del ensayo a la consolidación”. Revista de la Escuela de Estudios Generales, Girasol. Vol. 1

Fallas, H. (2002). Boletín departamental, Ministerio de Educación Pública, año I, número 1. Departamento de investigación operativa.

Ferrero, J. (1975). La pedagogía, los problemas, los métodos, la enseñanza. Diccionarios del saber moderno. Ediciones mensajero. Bilbao, España.

García, V. (1970). Diccionario de pedagogía labor. Tomo I , Editorial Labor. Barcelona.

Goguelin, P. (1973). Formación continua de adultos. Narcea, S.A. de ediciones, Madrid. Traducción del francés de Carlos Puerto.

Guzmán, M. (2004). Una Universidad de puertas abiertas. Revista Presencia Universitaria. Número 83.

Hernández, E, et al. (1971). La integración en la enseñanza. Editorial Universitaria S. A. Primera edición. Santiago, Chile.

KISH, L. (1995). Survey Sampling. Wiley Classics Library. USA.

Larroyo, F. (1982). Diccionario Porrúa de pedagogía y ciencias de la educación. Editorial Porrúa, S.A. México.

Meléndez, L. (2005). La educación especial en Costa Rica: Fundamentos y evolución. Editorial UNED, San José, Costa Rica.

Morales, F. (2004). CONAPAM: por los derechos de las personas adultas mayores. Revista del Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor. EDITORAMA S.A. Número 1: Diciembre 2004.

Murillo, A, Rapso, M (2005) Trabajo Social: un enfoque gerontológico en programas desarrollados en instituciones de educación superior dirigidos a la población mayor de 50 años. Documento para publicación aportado por la autora.

Océano (s.f.). Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. Editorial Océano. Barcelona , España.

Rapso, M. (2005). Entrevista realizada en la Vicerrectoría de Acción Social, el 14 de julio a las 2:00 p.m.

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la Real Academia Española. Editorial Espasa Calpe S.A. XXII Edición, España.

Trilla, J. (1993). Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa. Anthopos Editorial del hombre. España.

Torres, R. (2005). Entrevista realizada, el 21 de julio a las 2:00 p.m.

Vicerrectoría de Acción Social (U.C.R.) (2005). Datos de matrícula del Programa Integral para la Persona Adulta Mayor, Cuadros del 1 al 5.

Vicerrectoría de Acción Social (U.C.R.) (2005). Panfleto: Programa Integral para la Persona Adulta Mayor “Dr. Alfonso Trejos Willis” Universidad de Costa Rica.

Anexo N° 1

**Matrícula del Programa Integral a la persona Adulta Mayor,
para cada ciclo, según sexo**

**Matrícula del Programa Integral para la Persona Adulta Mayor
según ciclo lectivo, por sexo y año**

CICLOS	Mujeres	Hombres	Total
1-85	257	145	402
2-85	185	116	301
1-86	217	83	300
2-86	217	94	311
1-87	221	98	319
2-87	226	127	353
1-88	242	96	338
2-88	145	77	222
1-89	197	105	302
2-89	168	82	250
1-90	252	89	341
2-90	214	70	284
1-91	281	94	375
2-91	214	75	289
1-92	269	74	343
2-92	227	55	282
1-93	268	69	337
2-93	230	70	300
1-94	247	66	313
2-94	265	70	335
1-95	245	80	425
2-95	343	69	412
1-96	482	97	579
2-96	479	85	564
1-97	555	103	658
2-97	480	93	573
1-98	655	143	798
2-98	463	99	562
1-99	596	127	723
2-99	568	95	663
1-2000	630	96	726
2-2000	558	81	639
1-2001	589	86	675
2-2001	489	84	573
1-2002	601	120	721
2-2002	522	101	623
1-2003	696	134	830
2-2003	683	127	810
1-2004	835	160	995
2-2004	845	165	1010
1-2005	968	204	1172
2-2005	1055	220	1242

Anexo N° 2

Detalle de los cursos incluidos en la muestra

Anexo N° 3

**Instrumento para la encuesta a los alumnos del programa integral
del adulto mayor**

Anexo N° 4

**Instrumento para la encuesta a los alumnos regulares de los
cursos donde participan adultos mayores**

Anexo N° 5

**Instrumento para la encuesta a los docentes de los cursos
donde participan adultos mayores**

Anexo N° 6

Cuadros

Cuadro No. 3
Estadísticas descriptivas sobre la integración del adulto mayor a los cursos regulares, según percepción de los estudiantes regulares.
I semestre 2006. UCR

Estadísticos	Presencia AM	Trato ER	Inclusión AM en actividades	Relación AM-DO	Relación AM-ER	Índice Integración
Casos válidos	128	127	126	126	126	128
Casos perdidos	0	1	2	2	2	0
Promedio	7.9297	8.7874	8.1825	9.2063	8.3333	8.4878
Desviación Estándar	2.57848	1.8924	2.19235	1.66045	2.15407	1.57092
Mínimo	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Máximo	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Percentilos						
25	7.0000	8.0000	7.0000	9.0000	7.0000	7.7625
50	9.0000	10.000	9.0000	10.0000	9.0000	8.8000
75	10.0000	10.000	10.0000	10.0000	10.0000	9.6000

AM = Adulto Mayor, DO = Docente, ER = Estudiante Regular

Cuadro No. 4
Actividades mediante las cuales el adulto mayor participa,
según percepción de los estudiantes regulares
I Semestre 2006, UCR.

Actividades	Frecuencias relativas			
	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Realiza preguntas sobre el tema	40.6	40.1	7.8	2.3
Amplia el tema	17.2	49.2	23.4	8.3
Aclara dudas	10.9	39.8	35.9	10.2
Propone ejemplos	22.7	43.0	21.9	9.4
Realiza propuestas	11.7	39.8	32.0	12.5
Organiza actividades	3.9	9.4	33.6	48.4

Cuadro No. 5
Estadísticas descriptivas sobre la integración del adulto mayor a los cursos regulares, según percepción de los adultos mayores
I semestre 2006. UCR

Estadísticos	Trato del DO	Trato del ER	Inclusión por DO	Inclusión por ER	Relación AM-DO	Relación AM-ER	Índice Integración
Casos válidos	59	59	54	52	58	58	60
Casos perdidos	2	2	7	9	3	3	1
Promedio	9.6780	9.3898	9.5741	8.6346	9.7241	9.2414	9.3958
Desviación Estándar	.79742	.92879	.66167	2.15141	.58619	1.11309	.73084
Mínimo	5.00	5.00	8.00	1.00	7.00	5.00	7.17
Máximo	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Percentilos							
25	10.000	9.0000	9.0000	8.0000	10.0000	9.0000	8.8750
50	10.000	10.000	10.0000	9.0000	10.0000	10.0000	9.6667
75	10.000	10.000	10.0000	10.0000	10.0000	10.0000	10.000

AM = Adulto Mayor, DO = Docente, ER = Estudiante Regular

Cuadro No. 6
Medios didácticos utilizados en el curso por el docente,
según frecuencia de uso. I semestre del 2006. UCR.

Medios didácticos	Frecuencia relativa			
	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Clase magistral	78.8	17.3	1.9	1.9
Trabajo en grupos	38.0	38.5	15.4	15.4
Trabajos individuales	24.5	42.9	10.2	22.4
Exposiciones	20.4	42.9	18.4	18.4
Trabajos de campo	14.6	18.8	14.6	52.1
Conferencias invitados	29.2	25.0	8.3	37.5
Clase participativa	62.3	28.3	39.4	0
Trabajos extraclase	17.4	45.7	13.0	23.9

Cuadro No. 7
Actividades mediante las cuales el adulto mayor participa en la clase,
según su propia percepción. I semestre 2006, UCR.

Actividades	Frecuencias relativas			
	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Realiza preguntas sobre el tema	30.2	58.5	9.4	1.9
Amplia el tema	18.8	41.7	27.1	12.5
Aclara dudas	38.5	38.5	17.3	5.8
Propone ejemplos	27.1	37.5	27.1	8.3
Realiza propuestas	12.8	29.8	34.0	23.4
Organiza actividades	6.5	4.3	23.9	65.2

Cuadro No. 8
Estadísticas descriptivas sobre la integración del adulto mayor
a los cursos regulares, según percepción del docente.
I semestre 2006. UCR.

Estadísticos	Integración activ. del curso	Inclusión por ER	Trato del ER	Índice Integración
Casos válidos	41	38	38	41
Casos perdidos	4	7	7	4
Promedio	8.0488	7.6579	8.3684	8.0447
Desviación Estándar	1.75999	2.35127	2.01911	1.65874
Mínimo	1.00	1.00	1.00	1.00
Máximo	10.00	10.00	10.00	10.00
Percentilos				
25	7.0000	7.0000	7.7500	7.3333
50	8.0000	8.0000	9.0000	8.0000
75	9.0000	9.0000	10.0000	9.3333

AM = Adulto Mayor, DO = Docente, ER = Estudiante Regular

Cuadro No. 9
Actividades mediante las cuales el adulto mayor participa
en la clase, según percepción del docente.
I semestre 2006, UCR.

Actividades	Frecuencias relativas			
	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Realiza preguntas	41.5	48.8	4.9	4.9
Amplia el tema	31.7	56.1	7.3	4.9
Aclara dudas	22	43.9	24.4	9.8
Propone ejemplos	25	55	15	5
Realiza propuestas	14.6	34.1	31.7	19.5
Organiza actividades	7.5	10	37.5	45

