

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
SISTEMA DE ESTUDIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**SEMINARIO PROFESIONAL
APLICADO A LA INVESTIGACIÓN IV**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS Y
ALUMNAS QUE REPITEN EL SÉTIMO AÑO, EN UN COLEGIO PUBLICO,
DIURNO, DEL CIRCUITO 02 DE ALAJUELA.
UN ESTUDIO DE CASOS MÚLTIPLES**

**PROFESORA :
DOCTORA ZAYRA MÉNDEZ B.**

**REALIZADO POR:
ISABEL VILLALOBOS. TEL. 390-8404
JENNY BONILLA C. TEL. 442-6279
XINIA SALMERON A. TEL. 443-2914**

IV CUATRIMESTRE, 2001.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Capítulo I. Introducción.....	1
Capítulo II. Marco Teórico.....	15
Capítulo III. Marco Metodológico.....	27
Capítulo IV. Análisis de Resultados.....	37
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones.....	90
Bibliografía.....	99
Anexos.....	101

CAPITULO I
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes:

Nos acercamos al Siglo XXI y el bajo rendimiento escolar sigue siendo un tema de gran preocupación, no obstante las múltiples investigaciones que se han llevado a cabo.

En nuestro medio existe una gran cantidad de alumnos de nivel secundario, que presentan un bajo rendimiento escolar, el cual ha tratado de ser explicado, generalmente por los psicólogos educacionales, como el resultado de múltiples factores.(de Garrido, Magally,1997)

Algunos investigadores como Rodríguez (1977), Castillo (1981) y Madams, citado por Otárola y Rojas (1993), encontraron que hay relación entre la actitud hacia las materias y el rendimiento académico.

Sin embargo, consideran que las causas del bajo rendimiento no son atribuibles a un único factor, sino que se señalan factores tales como: la mala preparación de docentes y alumnos, los contenidos programáticos que no se adaptan a la realidad educativa, la actitud que manifiestan los estudiantes y profesores hacia la asignatura y el empleo de métodos y técnicas de estudio, inadecuados y tradicionales.

Perspectiva familiar:

La importancia de la participación de los padres de familia, en la labor escolar de sus hijos, no sólo desde el punto de vista afectivo y general, sino también participando prácticamente - entendiendo esto- como el tiempo que se le dedica al adolescente para ayudarlo objetivamente en sus labores escolares, es vital sobre todo cuando las tareas no han sido asimiladas correctamente. (Pechceballos, 1982)

Hay que recordar que la organización de un educando comienza en el hogar y se refleja en la escuela.

Por lo mismo, los métodos de estudio se deben fomentar en el hogar y darles a los niños responsabilidades domésticas, porque, de lo contrario, se crea en ellos una confusión, en el hogar no tienen responsabilidades y en la escuela sí, de ahí su rechazo hacia ésta.

El hogar (la familia), es un factor esencial en el aprendizaje de los niños; los primeros éxitos que el niño pueda tener en el hogar, le ayudarán a desarrollar las habilidades y los rasgos de autoestima, que se convertirán en éxitos personales en la escuela. Los valores de un hogar se reflejan en la escuela. La autoestima es fundamental para triunfar , no solo en la escuela, también en la vida.

Los padres deben dotar de disciplinas correctas al estudiante para que logre sus objetivos en la escuela. El niño, salvo casos excepcionales, no es capaz de organizarse por sí mismo en su trabajo.

Algunos padres, no tienen tiempo o simplemente prefieren desligarse de responsabilidades. Porque el trabajo los absorbe y, si intentan ayudar a los niños, lo hacen de un modo apremiante, inhábil, ineficaz e irritante, en una palabra, los tensionan más que ayudarlos(Kremenshutsky,1995) o cuando intervienen lo hacen en forma más negativa que efectiva.

Cabe agregar que los niños de hogares de bajo nivel socioeconómico y cultural, quedan inmersos en una serie de eventos negativos que afectan su normal desarrollo psicobiológico -social- afectivo y cognoscitivo, y que tienen como características la insuficiencia, la carencia y la escasez de experiencias relacionadas con estrategias de aprendizaje.

Esta insuficiente adquisición de experiencias, necesariamente perjudica el rendimiento de estos niños, lo que en parte explica la alta tasa de bajo rendimiento y de fracaso escolar. La influencia más importante en la vida del niño sigue siendo su familia El predictor ambiental más poderoso de problemas de aprendizaje en la escuela es el bajo nivel socio económico y cultural de la familia en que el niño se desarrolla. .(Jadue, 1996)

Se ha establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento escolar provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico. (Jadue, 1995) El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente relacionados; y el bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. (Halpern, citado por Jadue, 1996).

Perspectiva Psicológica:

La adolescencia puede ser considerada de muy diferentes maneras y desde muchas perspectivas distintas. Difiere de acuerdo con las épocas, las culturas y los medios sociales. Desde el punto de vista de la psicología, se sabe menos acerca de la adolescencia que respecto de la niñez, probablemente debido a la mayor complejidad de las manifestaciones de los adolescentes. Cualquier intento de síntesis resulta incompleto, pues algunos lo encontrarían aceptable, pero para otros será discutible. (de Garrido,1997)

El ingreso a la educación secundaria marca cambios en los tipos de enseñanza, paralelamente aparecen los primeros signos puberales. Durante la secundaria el joven siente una angustia subjetiva que sigue a un período en que el desarrollo de las potencialidades afectivas, relacionales y sociales se oponen a la necesidad de restringir su campo de interés al "aprobado" del final de curso. (Ibid). Por tanto, el refuerzo emocional de la actividad cognoscitiva de los escolares se relaciona frecuentemente con su éxito en el estudio.

Por otra parte, se considera que los hábitos de estudio constituyen una variable más que puede ser afectada directamente por la actitud del estudiante, y que a su vez puede tener efecto directo sobre el rendimiento académico. El estudiante no solo se debe quedar con los conocimientos que adquirió en la sala de clase; el estudio en forma sistemática y el repaso frecuente en el hogar le ayudará a desarrollar capacidades para enfrentarse a distintas situaciones de la vida, lo cual requiere un duro esfuerzo(Corella, 1996) .

Desde el punto de vista personal, el fracaso escolar implica dolorosos sentimientos de desvalorización y pérdida de autoestima, vivencias de frustración y desconfianza hacia la propia capacidad de trabajo y producción, sentimientos de culpabilidad e indiferencia y un cierto descreimiento y desconfianza hacia las instituciones sociales.

El sistema educativo, por su parte, contribuye a complicar la situación, cuando anula otros factores de orden familiar, institucional, económico y social. Es una expresión del desencuentro entre los jóvenes, sus familias y la institución escolar(Kremenschutky, 1995).

Veamos a continuación los comentarios extraídos del trabajo de campo de algunas investigaciones.

Según los docentes los alumnos tienen bajo rendimiento porque llegan a la secundaria sin preparación suficiente: "no saben leer ni escribir", "no pueden hilvanar una

oración", "no pueden pensar ni elaborar". No tienen interés en el estudio: "porque no estudian ni prestan atención", "no estudian y no les interesa".

Tienen problemas familiares o sociales: "la escuela es un escape, y los alumnos vienen por no quedarse en la casa", "lo social tiene una importancia increíble en el bajo rendimiento". Tienen problemas de conducta: "son rebeldes", "agresivos", "problemáticos", "incómodos". Tienen problemas de aprendizaje: "no son maduros", "no saben estudiar", "les cuesta hacer las cosas bien"

- Según los alumnos, ellos tienen bajo rendimiento porque: "vienen a vacilar" "no les da la cabeza", "no entienden al profesor", "no se animan a preguntar al profesor", "no quieren llevar tantas materias", "quieren todo fácil", "no quieren esforzarse"
- Y según los padres, los muchachos tienen bajo rendimiento porque: "son vagos", "son irresponsables", "tienen caracteres difíciles".

Perspectiva escolar.

La formación de hábitos de estudio es una cuestión muy personal. Cada individuo tiene su propio estilo de aprendizaje y la primera reflexión que debe hacerse al inicio del estudio es si entiende lo que tiene que hacer; y si sabe la consigna de su trabajo, podrá plantear sus propias metas. Al respecto Antonijevic y Chaiwick citados por Giacoble. (1993) expresan: "... el alumno tiene que tomar conciencia de la tarea que enfrenta, qué información tiene ya aprendida y fijar objetivos de corto alcance"

En una época en la cual, además, el adolescente tiene que afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean, en su posición respecto del grupo social y el rol que se le ofrece. Se le otorgan ciertos derechos y facilidades de los que no disfrutaba de niño, pero a cambio de ello se le imponen nuevas demandas y responsabilidades, y pierde algunos privilegios anteriores. (de Garrido, 1997).

En conclusión, la situación emocional que predispone a los escolares a la actividad cognoscitiva la integran los factores más diversos, relacionados tanto con el contenido de la materia objeto de estudio, como con el proceso de la actividad del alumno y del maestro y con la colectividad que constituyen los compañeros de clase.

Al respecto Miásischev nombrado por Corella expone lo siguiente: "La enseñanza debe crear en los escolares no sólo una actitud positiva hacia la asignatura, hacia el contenido de la materia que se estudia, sino también hacia el desarrollo racional de su trabajo. Los conocimientos que adquieren por sí mismos, incluso en disciplinas que no resultan muy agradables, deben verse favorecidos necesariamente por un sentimiento emocional, de forma que su trabajo de estudiar no le parezca pesado y duro". (p. 90) Si el alumno mantiene una actitud emocional favorable hacia su trabajo individual, el profesor puede reforzar su interés cognoscitivo. El refuerzo emocional de la actividad cognoscitiva de los escolares se relaciona frecuentemente con el éxito en el estudio. Los educadores influyen en la actitud hacia la materia y en el aprendizaje mismo: "El aprendizaje y modificación de las actitudes, algo a lo que ciertos investigadores llaman el dominio afectivo de los objetivos, tienen enorme importancia en los programas educativos de casi todos los tipos. Se acostumbra procurar que los estudiantes adquieran actitudes positivas hacia cualquier tema que estén estudiando y de una manera más general, hacia las actividades de aprendizaje en general. (Gagné, citado por Corella, 1996, p.43).

Condemarín, Chadwick y Milicic citado por Jaddue (1996) afirman que el rendimiento escolar del niño depende de su nivel general de desarrollo. Este desarrollo es un proceso que depende del ambiente en el cual el niño ha sido criado y en las oportunidades de aprendizaje estimuladas o coartadas por el ambiente.

La capacidad para el aprendizaje de la lectura y de la escritura nunca puede ser considerada aparte de las condiciones ambientales donde el niño se desenvuelve.

Los factores típicamente relacionados al bajo nivel socioeconómico y cultura de la familia, están considerados como los mejores predictores ambientales de problemas para el aprendizaje en la escuela (Mc.Kenzie, 1986).

Algunos estudios presentan características que se pueden mencionar con relación a los hogares con bajo nivel socioeconómico y que inciden en el bajo rendimiento escolar: hacinamiento, ruido prevalente, carencia de un lugar adecuado donde el niño realice actividades relacionadas con la tarea escolar, gran escasez o ausencia de material de apoyo a las tareas escolares, baja escolaridad de los padres, ausencia del padre, escasa interacción padres / hijos que tenga relación con estrategias de aprendizaje escolar, altas expectativas de los padres respecto del futuro educacional y laboral de sus hijos, legado

intergeneracional con relación a las actividades intrafamiliares de apoyo a la tarea escolar (Jadue, 1996).

Fundamentación teórica o definición de términos importantes:

para darle sustento a los antecedentes se realizó una búsqueda de información sobre estudios y literatura relacionados con el tema, que a continuación se anotarán.

Rendimiento Académico:

En Psicopedagogía se entiende como el aprovechamiento en ejecución de tareas intelectuales que permiten determinar el progreso realizado por el alumno en su aprendizaje.

Miskel y Hoy, citados por Otárola y Rojas (1993) se refieren así: "Cuando se habla de rendimiento, generalmente se interpreta como el resultado de alguna prueba que mida destrezas cognoscitivas" (p.15).

Según Kerlinger (1988) en el rendimiento académico intervienen, entre otros factores, las características del alumno en cuanto a inteligencia, actitudes, hábitos, gustos, carácter del profesor, metodología, formación profesional organización del sistema educativo, ambiente familiar y ciertos factores sociales.

Actitud:

A través del tiempo se han propuesto diversas definiciones referentes al término. Los diferentes autores coinciden en que es un aspecto de la personalidad de un individuo que no es fácil de definir con precisión. Para Anastasi (1977) la actitud es: "La tendencia a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia una clase determinada de estímulos como un grupo social, una costumbre o una institución". (p. 381).

Estilos de aprendizaje:

Lo importante es que el alumno reflexione sobre su propio conocimiento, sobre la manera en que accedió a un tema específico, cuáles fueron los pasos realizados para elaborar un concepto o sistematizar una red conceptual. Este aspecto se refiere a la capacidad del individuo a pensar acerca de su propio pensamiento y sobre su propia actividad cognoscitiva, es decir, se introduce en el tema de la metacognición.

Juan Flavell, citado por Mirta Giacoble (1993), enunció la siguiente definición:

"Metacognición se refiere al conocimiento o conciencia que uno tiene acerca de sus propios procesos y productos cognitivos. (p. 55)".

Chadwich, citado por la misma autora expresa: "...es el proceso por el cual los estudiantes reflexionan sobre su propio conocimiento y sobre cómo está cambiando..." (p.57).

El estudiante debe adquirir hábitos de estudio, desarrollar autonomía de aprendizaje y analizar sus propias estrategias para adquirir el aprendizaje con su propio estilo. Necesaria esta autonomía para el logro de éxitos en el rendimiento académico, especialmente cuando estudia en su hogar, ya que no hay un maestro que explique con otras palabras, que ilustre lo dicho o responda con prontitud.

El estudiante debe aprender a su propio ritmo: No solo estudiar para adquirir conocimientos sino también para desarrollar capacidades que le permitan enfrentarse a distintas situaciones de su vida.

Hábitos de estudio:

Se plantea que : "Hábito es el automatismo que induce al individuo a realizar sin intervención de la voluntad y de la conciencia, diversidad de actos, los cuales por eso mismo, se integran al patrón de conducta característica de la persona..."(Congrains,1978,p.43).

Se contempla el hábito como una conducta producto de la reiteración o práctica y, como carácter de respuesta motora, de automatismo inconsciente, parte del sujeto. Para un estudiante es importante que la conducta que aprendió sea establecida en forma habitual en su vida y le capacite mejor para enfrentar las exigencias académicas que se le presentan.

Estudio:

"El estudio es un aprendizaje que se realiza deliberadamente con el propósito de progresar en una determinada habilidad, obtener información y lograr comprensión"(Meens,1970, p.43).

González y Guevara, definen el estudio así: "Estudiar no es un fin. Es un medio del que nos servimos para aprender. Aprender es un proceso mental que nos permite

comprender lo que estudiamos y comprender es saber aplicar lo aprendido, sintetizarlo y valorarlo”(Corella,1996,p.42).

Algunos aspectos que sobresalen en la comprensión del fenómeno en estudio:

- Cuando alguien repite o manifiesta un bajo rendimiento escolar, lo que siente es: malestar, soledad, marginación, humillación, inferioridad, derrota, disconformidad, bronca, vergüenza, frustración, dolor, culpa, impotencia.
- Son pocos los profesores que reconocen su falta de instrumentación pedagógica y su involucramiento en el fracaso escolar; o que son capaces de realizar una autocrítica sobre su desempeño docente.
- La caracterización de los alumnos se realiza más en función de sus déficits que de sus posibilidades, se enfatiza más el error que el acierto, la dificultad más que la potencialidad.
- Los adolescentes consideran su pasaje por la secundaria como "un mal necesario", ya sea para entrar a la universidad, o como una manera de postergar la incorporación al mundo del trabajo. No es el aprendizaje lo que los convoca ni lo que les sostiene en la institución.
- La escuela se reduce, en este contexto a ser un espacio privilegiado para la socialización y como tal es valorado por los alumnos. El grupo de pares tiene también una influencia positiva en el proceso de aprendizaje en tanto funciona como un referente para la consulta y la ayuda mutua.
- Entre las causas que atribuyen el fracaso escolar a los alumnos se encuentran principalmente las que se relacionan con dificultades socioeconómicas o de extracción social. Existe una fuerte atribución a "lo social" como responsable de las dificultades escolares.
- El adolescente se encuentra con un contexto poco contenedor de su ambivalencia emocional y de su crisis de identidad, con adultos que en las instituciones escolares parecen tener escasa tolerancia al difícil desafío que representa una identidad en construcción, con pocas certezas, alto nivel de demandas contradictorias, bajo interés explícito por la tarea y por las responsabilidades, junto con una aparente seguridad omnipotente en la expresión de las ideas y opiniones.

- Las consecuencias del fracaso escolar son vividas por los alumnos con un intenso costo personal, destacándose el sentimiento de culpa al sentir que defraudan a sus padres.
- El discurso escolar que “desresponsabiliza” a la escuela ante el fracaso de los alumnos, tiene un alto nivel de homogeneización entre los profesores, los padres y los propios alumnos. Aunque existan indicios de cuestionamiento, parece haber una cierta unidad en torno a la "culpa" que tienen los chicos y sus familias cuando repiten o tienen bajo rendimiento.
- El deterioro generalizado que sufre hoy la escuela pública se vivencia en las condiciones de adversidad con que trabajan las instituciones: en sus aspectos materiales y en lo que representa simbólicamente trabajar en estas condiciones.
- Entre los aprendizajes socio-afectivos ocupa un lugar central el control social, en su carácter de disciplinamiento
- La práctica docente se define como un "saber hacer", que se aprende haciendo, más que en un proceso de formación profesional. Es una práctica alejada de la reflexión teórica y poco centrada en la enseñanza y el aprendizaje.
- Los profesores no reciben reconocimiento social e institucional por su tarea. El trabajo cotidiano se resiente y el docente vivencia una imagen desvalorizada de sí mismo. La escuela es percibida como un lugar de sufrimiento, donde la impotencia, el desgano, la desesperanza, son los sentimientos más generalizados
- La caracterización que hacen los docentes de su propio rol es poco precisa. Ven con incertidumbre el rol que deberían cumplir hoy frente a los adolescentes, en especial si se trata de alumnos pertenecientes a sectores populares.
- Existen pocas expectativas sobre la capacidad de logro de los alumnos; ya sea los que tienen o han tenido dificultades de aprendizaje o los considerados con estas dificultades, debido a la extracción social. El desgano y la falta de confianza en la posibilidad de aprendizaje exitoso por parte de los alumnos, conforman una suerte de inercia paralizante, que se traduce en una práctica rutinaria y "sin proyecto”.
- Llama poderosamente la atención en muchos países latinoamericanos que la iniciación de los niños y niñas en el circuito callejero coincide, mayoritariamente, con la deserción en la escuela y el inicio de un proceso de deserción mayor: el abandono

del barrio para integrarse a sus iguales; de la familia, que deja de ser un grupo de referencia significativo.(Kremenchutzky,).

- A nivel nacional y a propósito del año escolar, hay un rito de iniciación a la escuela, pero no se observa un rito de permanencia en ella, es decir, señales desde el sistema escolar y la sociedad que impliquen un intento de seducción para que ello ocurra.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las características de los estudiantes de séptimo año con bajo rendimiento escolar?

¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes repitientes de séptimo año?

1.3. Justificación

Cuando los estudiantes finalizan el segundo ciclo de Educación general básica e ingresan al III ciclo, aumenta el porcentaje de muchachos con bajo rendimiento académico. Esta situación es aún más evidente en el séptimo nivel.

Durante los últimos 30 años esta problemática es comentada por los medios de comunicación, dada a conocer por el Ministerio de Educación Pública y especialmente conocida y familiar para los educadores que laboran en las instituciones de "enseñanza media". Para muchos educadores es preocupante y frustrante enfrentarse al problema, a los padres de familia y al sentimiento de fracaso de los estudiantes, muchos de los cuales hacen su mejor esfuerzo para adaptarse al sistema, cosa que pocos logran alcanzar.

Es así como surge la necesidad de investigar profundamente esta problemática, con el interés de conocer de la forma más objetiva las causas que inciden en ese bajo rendimiento y buscar soluciones a este gran problema, que perjudica al país, al sistema educativo y lo que es más importante, a las familias y a los estudiantes que apenas inician su lucha por construir su futuro como hombres íntegros y costarricenses dignos, según nos lo declaran los Principios de la educación costarricense en su Constitución política. El problema conlleva una pérdida de recursos económicos, de potencial intelectual, de recursos humanos para el país; un desgaste en lo material, de esfuerzos y tiempo, y pérdida de las esperanzas de un futuro mejor para sus hijos, de los padres involucrados y para los

estudiantes conlleva una frustración devastadora que va a afectar su autoestima, el desarrollo de sus potencialidades y su realización personal, apenas comenzando su formación y preparación para un futuro. Con 13 o 14 años de edad y ya han experimentado el fracaso de la manera más negativa y destructiva, en donde todo un sistema educativo, con la colaboración de quienes están más cerca del joven, sus profesores, le repiten una y otra vez, su condición de "no podés", "no servís"; prueba de ello la tienen en su bajo rendimiento, en su condición de repitente, de reprobado, y en la actitud del sistema que continúa manteniendo los esquemas que producen esta situación. Esta es la principal razón que mueve el interés por identificar las causas concretas del fracaso escolar, no para continuar "etiquetando" a estos "niños- jóvenes", sino para buscar soluciones al problema.

1.4. Propósitos de la investigación

Según se deduce del Problema y la Justificación, esta investigación tiene como

Objetivo General:

Identificar y analizar las causas del bajo rendimiento escolar en los(as) alumnos (as) repitentes de séptimo año de III ciclo de la Educación General Básica.

Objetivos específicos:

1. Describir los aspectos biopsicosociales que caracterizan al grupo de estudiantes repitentes.
2. Identificar las materias en que presentan bajo rendimiento académico.
3. Determinar las posibles causas que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes repitentes de séptimo año .
4. Dar a conocer los resultados de este estudio a las autoridades del colegio, comunidad estudiantil, profesores y alumnos involucrados.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación presenta situaciones muy particulares, que afectaron el trabajo, principalmente a la hora de definir la metodología de trabajo y el análisis de los resultados. Es una investigación que se define como cuantitativa, descriptiva y por tanto no

experimental. Por ser descriptiva, lo que guía a la investigación son solamente el problema y los objetivos. Se crea una línea muy sutil entre la metodología seguida por el enfoque cuantitativo y el cualitativo. Se busca describir las características de 22 estudiantes, con características particulares, son repitientes; e identificar las causas que originaron su problema de bajo rendimiento. La investigación es descriptiva, por su particular naturaleza se tiende a asumir algunas estrategias propias del paradigma naturalista y la investigación cualitativa. La información recopilada se ordena en cuadros de frecuencia, de acuerdo a como respondan los informantes los instrumentos de investigación.

Para interpretar la información, se considera necesario, establecer cuatro variables o grandes áreas de análisis que influyen en el rendimiento académico: la académica, la institucional, la familiar y la afectiva y utilizar la triangulación, a partir de estas variables, para llegar a conclusiones más claras, exactas y coherentes. La investigación entonces combina metodologías de los dos enfoques, por un lado, cuantifica los datos, que son cualidades de los estudiantes y por otro, categoriza, y triangula.

La otra limitación que tiene el estudio, es que es muy específico de un grupo de estudiantes, sus características son muy particulares, por lo que casi no es posible generalizar a otras situaciones. No son características que compartan con otros grupos de repitientes de séptimo año de otros colegios; el porcentaje de estudiantes que repite, es menor en este colegio y no existe casi deserción. Además, siendo un colegio oficial, es interesante resaltar el hecho de que las familias son en su mayoría de clase media, a diferencia de otras instituciones de la misma naturaleza.

El instrumento elaborado para los estudiantes, es una entrevista semiestructurada, en la que se le permite a los estudiantes aportar sus opiniones de manera espontánea, lo que aumenta en gran cantidad la información y a la hora de ordenar e interpretar la información, resultó un poco más complejo.

1.6. DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación consiste en una descripción de características biopsicosociales de los 22 estudiantes repitientes de séptimo año del año 2000 y una determinación de las causas por las cuales reprobaron ese año. Para esto, se toman en cuenta como sujetos de información, los 22 estudiantes, los padres de familia, los profesores que les impartieron

lecciones, tanto en el año 2000, como actualmente en el 2001 y el orientador. El trabajo se realizó en la institución y consistió en entrevistas a los estudiantes, profesores y a los padres de familia; a éstos últimos se les convoca a una reunión, a la cual asistieron diez de ellos. A los demás padres de familia se les entregan y recogen los cuestionarios en sus hogares. La institución se encuentra ubicada en la ciudad de Alajuela, en el Barrio El Brasil y pertenece al Circuito 02.

CAPITULO II.
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Perspectiva histórica del proceso educativo en Costa Rica (aspectos relevantes)

A partir de la década del 70, se van a producir cambios educativos, no solo en cuanto a planificación gradual, sino en la acción y el trabajo. El proceso culmina al elaborar el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, presentado el 27 de octubre de 1973.

Caracterizado por ser el primero a largo plazo, integra aspectos cuantitativos y cualitativos, toma en cuenta la concepción política de la vida del hombre costarricense y las grandes corrientes universales.

Anteriormente, los programas eran simples listas de contenidos. A partir de este momento se les da una visión tecnológica, con gran influencia de Bloom, Gagné y otros, ya que se le da énfasis al proceso y se interesa en cómo se entrega la información. Es muy práctico y busca los mecanismos, estrategias y técnicas necesarias para educar eficientemente al mayor número de alumnos. (Carvajal y Mora, 1990).

Lo que interesa es el desarrollo de conductas en el estudiante.

Se plantea una educación de masas que responda a la explosión demográfica del momento. (M.E.P., 1974).

Esta década, tiene la particularidad de querer transformar el sistema educativo; en pro del modelo de desarrollo planteado veinte años atrás, o defendiendo el esquema conocido como Estado Empresario.

Durante el gobierno de Rodrigo Carazo (1978 - 1982), la política educativa se encamina a los analfabetos y marginados económica y socialmente. Así, se promueve la renovación del proceso de enseñanza y aprendizaje, para que deje de ser una simple transmisión de conocimiento, una relación de obediencia vertical entre el maestro y el alumno, y se convierta en un proceso que fomente el valor al trabajo, la creatividad, el juicio crítico, la responsabilidad, la honestidad, la perseverancia y la moralidad en cada una de sus acciones.

Para lograrlo, la sociedad debe modificar las estructuras administrativas tradicionales (Patronatos escolares y Juntas Administrativas, entre otras). La labor de este

gobierno fue más que nada de reestructuración y se promueve la Regionalización Educativa, como un programa de ordenamiento geográfico y administrativo del sistema, cuyo objetivo es un desarrollo cuantitativo y cualitativo de acuerdo a los intereses de las comunidades. El 23 de enero de 1980, se crean las Regiones Educativas mediante decreto.

Durante el gobierno de don Luis Alberto Monge (1982 - 1986) la situación económica es aún más difícil.

En cuanto al proceso curricular, el Viceministro Guillermo Araya elabora una propuesta teórica para la Programación Educativa, se presta importancia al proceso curricular y se incluyen valores. Influyen aquí, pensadores como Hilda Taba, Skinner, Mauro Fernández, Euladislao Gámez y Ricardo Nassiffe.

Se trata de impulsar un currículum centrado en el desarrollo integral del educando dentro del contexto social, local y regional; él es el fin dentro del proceso educativo: planteando la problemática de la comunidad como núcleo reflexivo.

Los objetivos toman en cuenta la participación del educador, educando y la comunidad.

Los contenidos se adecuan a la problemática, la evaluación es sumativa, formativa y diagnóstica, evidenciando un proceso educativo mejor planificado.

Todo esto queda sin ser acogido, porque al llegar el cambio de gobierno, el nuevo Ministro de Educación don Antonio Pacheco, no demuestra interés en elaborar nuevos programas durante la administración de Óscar Arias (1986 – 1990) sino que pone como prioridad la puesta en vigencia de las pruebas de Bachillerato, como solución al bajo rendimiento académico y la poca calidad de la educación, demostrada a partir de los 70.

Es una época en la que se tiende a reconocer lo positivo de los planes para el Bachillerato en la enseñanza, dentro de la Escuela de Formación Docente de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, pero se considera necesario adaptarlos a los retos de la realidad nacional.

En el período 1990 – 1994, el Ministro de Educación, Lic. Marvin Herrera, retoma la propuesta del viceministro – en el período 1982 – 1986 – sobre la elaboración de programas basados en la Teoría de Procesos.

El enfoque curricular es inductivo–constructivista y, de reconstrucción del conocimiento, por lo que evidencia un enfoque participativo, preocupado por una mejora

cualitativa de la educación, orientada hacia la consecución de criterios objetivos para evaluar el proceso, el producto y el impacto de éste sobre el contexto sociocultural y natural. Es una evaluación fundamentalmente participativa.

En cuanto al estudiante, debe desarrollar su potencialidad en las tres dimensiones del desarrollo humano: cognoscitiva, socioafectiva y psicomotora.

La didáctica se centra en la actividad del educando como constructor de su propio aprendizaje y es el sujeto principal del currículo. El educador, por lo tanto, será un facilitador, y orientador del aprendizaje.

En la administración 94 – 98, se le da continuidad a los fundamentos de este plan, con el Ministro Eduardo Doryan quien busca implementar una política educativa a largo plazo, plasmada en el documento “Política Educativa hacia el siglo XXI”, aprobada por el Consejo Superior de Educación el 8 de noviembre de 1994.

Una nueva política educativa que surge de los grandes cambios que se han operado en las estructuras y funciones sociales incluyendo familia, escuela, iglesia, gobierno, economía y pérdida de valores en el campo social.

Las fuentes filosóficas de esta política son: el Humanismo (el ¿para qué?) como instrumento de búsqueda y construcción del conocimiento y dominio de ese razonamiento, por medio de la acción física y mental de los estudiantes (didácticas activas), el Racionalismo (lo académico, el ¿qué?) y el constructivismo (el ¿cómo?).

Al final lo que se busca es aplicar un constructivismo en donde el conocimiento no es transmitido sino reconstruido, internamente por el sujeto (M.E.P., 1994). Esta filosofía se sustenta en autores como Piaget, Kamü, Gardner y Feuerstein. Pretende también, obtener logros que lleven al costarricense hacia el nuevo siglo, para enfrentarse a él y disfrutarlo como individuo e integrante de la sociedad.

Esta política presenta 4 ejes curriculares: sostenibilidad ambiental de recursos humanos, social y política, y sostenibilidad económica y productiva.

Don Eduardo señala que con esta política educativa lo que se persigue es un costarricense con vida espiritual digna y justa, formando para participar en la vida democrática con identidad nacional, a la vez, integrado al mundo (M.E.P, 1994, p. 8).

Se propone que la conceptualización de la política debe hacerse dentro del marco de la idiosincrasia costarricense; el patrimonio histórico y cultural, el lenguaje, los valores y

los protagonistas o actores sociales.

Las fuentes filosóficas que nutren esta política son el Humanismo (el ¿para qué?), el Racionalismo (loa académico, ¿el qué?) y el Constructivismo (el ¿cómo?).

Pretende lograr una transición de paradigmas hacia una concepción epistemológica nueva y que al final se aplique ese constructivismo en donde el conocimiento no es transmitido sino reconstruido internamente por el sujeto (M.E.P., 1994).

Autores como Piaget, Fewerstein, Gardner y Kamü sustentan esta filosofía, que en síntesis presenta una visión “transdisciplinaria” en donde convergen la antropología, psicología y filosofía, para obtener logros epistemológicos que lleven al costarricense hacia el siglo XXI.

2.2. El problema del bajo rendimiento académico y la deserción a través de los años.

Según datos expresados en investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación ... “la tasa de repetición ha fluctuado un poco, situándose entre 7,4% en 1980 y un máximo de 13,2% en 1989” .

En 1993 es de 12,5% para reducirse en 1994 a 11,5%. En 1994, se presentan mayores tasas de repitencia en los hombres en comparación con las mujeres y en la zona rural en comparación con la zona urbana.

Estas investigaciones afirman que sétimo, octavo y décimo son los años en que se presentan tasas de repetición más elevadas y plantean la hipótesis de que en el caso de sétimo y décimo, las causas pueden ser entre otras razones, el cambio de ambiente y la carga académica que sufre el estudiante al pasar de la enseñanza primaria al III Ciclo y, a la Educación Diversificada. (M.E.P. Porcentajes de planeamiento y desarrollo educativo, 1996 p. 111).

En cuanto al tipo de institución, la mayor tasa de repetición corresponde a los colegios académicos diurnos (15,8% en relación con los colegios académicos privados y semipúblicos).

En el caso de la distribución por edad, en III Ciclo el 60% de los repitentes tienen edades entre los 14 y 16 años y en su mayoría cursan 7° y 8° año, esto en 1994. Se puede observar también una gran influencia de bajas notas en las cuatro asignaturas principales (Español, Matemática, Sociales y Ciencias). (M.E.P., Depto de Planes y Programas.

Deserción y repitencia. Un reto en el umbral del nuevo siglo. p. 113). Entre 1983 – 1994 el porcentaje promedio de deserción intra – anual es de 15,4% y la mayor deserción ocurre en sétimo año, con valores entre 21,4% y 26,1%.

Según estudios realizados en 1995 por la UNICEF, M.E.P., UCR-CIET, se plantea que: “Determinante de la deserción y repitencia escolar en el primero y segundo ciclo, es el problema asociado a la deserción y que, en algunos casos, la repeticón sienta un precedente para la deserción escolar.

Tanto la repeticón como la deserción tienen en común el problema del poco aprovechamiento de recursos, tanto para la familia del estudiante como para el sistema educativo.

Ahora, la deserción presenta dificultades metodológicas para el investigador: el hecho de no poder considerar la deserción como un absoluto, ya que un estudiante puede abandonar un curso lectivo y reincorporarse después; además, puede terminar el curso pero no ingresar al año siguiente. Se presenta el caso de los muchachos que no ingresan del todo al sistema. Es fácil detectar a los desertores que se van sin terminar el curso, pero a los que no ingresan a grados superiores o del todo no entran al sistema es mucho más difícil identificarlos, por lo cuál es posible que la problemática de la deserción se esté subestimando.

Otro problema metodológico es que las causas de la deserción para un grupo determinado solo pueden detectarse después de que los estudiantes han desertado. (UNICEF – M.E.P. – UCR – CIET, 1995).

El Ministerio considera como deserción intranual, precisamente, al abandono del sistema educativo dentro de un año lectivo y considera como motivo posibles las dificultades económicas, problemas de salud y bajo rendimiento académico.

En 1994, el porcentaje de deserción intra–anual es de 14,6% de la matrícula inicial. Existe diferencia entre hombres y mujeres; respectivamente, el porcentaje de deserción es de 16,9% y 12,2%.

En las dependencias públicas se mantiene mayor la deserción, al igual que la repeticón y el mayor porcentaje de deserción ocurre en 7º año (casi un 24% a nivel nacional).

La relación entre la reprobación y la deserción se mantiene muy fuerte.

El Ministerio de Educación, en 1994, realiza un estudio de “Pertinencia de la educación secundaria en Costa Rica”, consulta a asesores, directores, orientadores y docentes las posibles causas de deserción. Ellos mencionan como causas los problemas académicos, falta de disciplina, incapacidad para llevar toda la carga académica. Es importante observar como esto concuerda con la relación encontrada entre los porcentajes de deserción y reprobación (repetencia) en secundaria.

Si comparamos los datos anteriores con los emitidos por el Departamento de estadística y censo del Ministerio de Educación en su Publicación 186 – 99: “Deserción intra – anual en el sistema educativo”, 1998, nos damos cuenta que el problema se mantiene: “El porcentaje de deserción en III ciclo y Educación Diversificada fue de 10,5%, encontrándose el mayor problema por año cursado en 7º; de cada 100 estudiantes matriculados a inicio de curso, 19 abandonaron los estudios en el transcurso del año”. Es decir, un 19% de deserción intra-anual en 7º año, en 1998, lo que indica que el problema se mantiene.

2.3 Causas del bajo rendimiento académico

El problema del bajo rendimiento y las variables asociadas a éste, como los factores económicos y el nivel educativo alcanzado por los padres, son problemas no solo de nuestro país o de los países tercermundistas, es un problema mundial.

Existen otros factores relacionados con el problema y que son nombrados en diversas investigaciones.

- Se determinan tres grandes dimensiones de causas del fracaso escolar de acuerdo con la literatura consultada:
- Factores asociados a la situación socio-económica del estudiante y su familia.
- Factores asociados al nivel educativo de los padres .
- Factores en cuanto a la actitud hacia la educación que éstos posean.
- Factores relacionados con el ambiente, la escuela y el aula, incluyendo:
 - a) Factores académicos como metodología de enseñanza, contenidos curriculares y rendimiento académico.
 - b) Factores afectivos, entre los que se destacan la relación profesor – alumno, y el interés de la institución por la situación del estudiante.

(UNICEF – M.E.P. – UCR – CIET, 1995).

2.4 La brecha entre el sexto grado y el sétimo año.

Plantea Rafael Ángel Pérez(1999) que el problema de la articulación entre los ciclos educativos es uno de los más relevantes, en lo que indicadores educativos se refiere en Costa Rica, al analizar las estadísticas se distingue que los grados escolares que inician un ciclo presentan los peores resultados de cada tramo educativo. Pero de todos los grados, ninguno supera la problemática del sétimo año. Es el sétimo grado el primero de lo que se denomina la educación secundaria, uno de los niveles educativos donde los estudiantes encuentran los mayores problemas.

Afirma Pérez (1999) que el problema no es exclusivo de una institución, es nacional y hasta mundial. Por lo que considera él es un fenómeno que merece estudio, esfuerzo colectivo, sensibilidad profesional y responsabilidad.

2.5 Problemática del sétimo año.

La importancia del tramo educativo entre los doce y los quince años.

Aunque en la Ley Fundamental de Educación se plantea la existencia de la Educación General Básica como un todo, en realidad lo que existe en la educación costarricense es la educación primaria de seis grados y la secundaria de cinco o seis grados. El concepto de Educación General Básica existe sólo para los técnicos del Ministerio de Educación.

El tramo educativo del tercer ciclo de esa Educación General Básica es muy importante por ser su último ciclo y debería estar muy vinculado al segundo ciclo, pero en la realidad esto no existe, se mantiene un distanciamiento en estructura curricular, organización laboral y hasta se imparte en diferentes edificios.

Este tercer ciclo incluye un tramo etéreo bastante complicado en la vida de los jóvenes: se trata del paso entre la niñez y la adultez.

Implica el inicio de la adolescencia, período sumamente crítico que deja huellas profundas en la personalidad del sujeto. En ese período mujeres y hombres experimentan cambios significativos de difícil aceptación pero que crean un rico mundo interior, invisible para los demás y promotor de comportamientos a veces inexplicables para quienes no están experimentando esa situación.

De lo anterior se desprende que la problemática del sétimo año tiene un contexto

amplio para su análisis. En torno que por una parte considera los cambios y rupturas impuestas por el sistema educativo, y por otro las modificaciones de tipo físico, psíquico y emocional de los jóvenes.

Pérez cita a Macedo y Niedo para fundamentar la necesidad de una propuesta curricular específica para los estudiantes de once a catorce años. El joven que ingresa al séptimo grado experimenta transformaciones que juegan un papel sumamente importante en la forma de percibir el mundo y de actuar. Es comprensible también que al interior del sistema educativo se establezcan procesos y mecanismos que no nieguen esa realidad, y más bien la acepten y le den el tratamiento adecuado.

Algunos problemas derivados del sistema educativo.

Macedo y Niedo (1997), en su estudio dirigido por la UNESCO, explican que el primer problema es el planteado por el mismo sistema educativo y a la vez, agrega otros elementos extraídos de la realidad costarricense: el paso de un centro educativo a otro. Para la mayoría de los estudiantes esto es ya un desvelo importante. Preocupación que para el común de los educadores no resulta significativa ni digna de atención.

Una organización diferente de horarios de clase, la mayoría de veces diseñados en función del docente y no del estudiante.

El paso de compartir con una sola persona, "maestro", o dos o tres al máximo en la educación primaria, a participar con doce o trece profesores en la educación secundaria. Una enorme cantidad de personas con exigencias, caracteres, estilos y rutinas distintas, donde cada uno considera que su asignatura es muy importante en el plan de estudios.

Una tendencia en cada asignatura a delimitar su territorio estableciendo fronteras claras con un lenguaje específico.

El paso de una especie de "puente roto", pues el niño de sexto grado, debe hacer en término de dos meses una transición a un sistema de estudios bastante distinto del que había venido practicando durante seis o más años, mientras que en ese mismo período, su personalidad no ha cambiado sustantivamente.

La mencionada transición constituye lo que algunos autores denominan como el "rito de paso". Una serie de pruebas y rutinas no significativas para lo esencial del proceso educativo y que tienen como fin demostrar si el personaje soporta el ritmo o lo abandona.

En el lenguaje de los educadores, "seleccionar a los mejores". En el de los directores, "reducir el tamaño de los grupos para que alcancen los pupitres".

La práctica pedagógica de la educación primaria y la secundaria, salvo excepciones, es diferente.

En la primera, se recurre más a la elaboración de conceptos utilizando recursos concretos y ejemplos cercanos a la vida cotidiana del estudiante. En la secundaria, lo fundamental es la explicación oral por parte del educador y el dictado. De esta manera, el alumno que no maneje el proceso de atención voluntaria o de tomar apuntes está prácticamente perdido. Y estos procesos nadie los enseña en la educación secundaria.

Distanciamiento de la familia. En la educación primaria, de una manera u otra, los miembros de la familia ayudan al niño en sus trabajos extraclase. Cuando ese mismo niño llega a séptimo, de la noche a la mañana nadie le ayuda porque ya es un joven. Además que el promedio de la población adulta solamente tiene educación primaria, no comprenden los contenidos educativos de la secundaria.

Problemas derivados de las características de los alumnos.

La edad de los estudiantes que corresponde al séptimo grado y en general al tercer ciclo coincide con el camino hacia la autonomía de la persona. Autonomía que debe ser el objeto central de la educación, pero que en la práctica pocos estudiantes egresados de sexto grado ya poseen. En ese paso del río, de una orilla a la otra, el joven se ve obligado a construir sobre la marcha y casi sin dirección alguna el concepto y las prácticas de la autonomía.

Se coincide - según los autores citados - en que es una fase de mutación, frente a la cuál quien la experimenta nada puede decir, y es para los adultos objeto de cuestionamiento. En la niñez es importante la madre, el padre, los hermanos. En la adolescencia, los padres dejan de ser los valores de referencia. Son muy vulnerables a la opinión de otros jóvenes y se vuelven muy sensibles a las miradas y las palabras.

En ese contexto, la educación debe abrir espacios que permitan a los jóvenes el fortalecimiento de su autoestima, así como la confianza en sí mismos; el conocimiento y la admisión de los cambios físicos que están experimentando, el respeto a sus opiniones y la necesidad de respetar la de los demás.

2.6 El desarrollo intelectual de los estudiantes.

La edad aproximada de los estudiantes de séptimo año coincide con la transformación de las estructuras del pensamiento, pues de acuerdo a lo planteado por Piaget coincide con la reorganización de dichas estructuras al pasar del manejo de operaciones concretas a las operaciones formales. En ese período que va de los once o doce años, a los catorce o quince, suceden modificaciones importantes que es preciso tomar en cuenta.

El pensamiento concreto se caracteriza de la siguiente forma: opera en relación con la realidad concreta, acerca de objetos reales, o inmediatamente representados. Por lo tanto, es indispensable recurrir al material y las vivencias concretas.

Se sitúa en el momento presente e inmediato. Hay dificultades para comprender el pasado y comprender el futuro (ojo con la historia tan abundante en los programas de estudio... la observación es del autor).

Ofrece capacidades para el manejo de procesos como clasificar y seriar, actuando en relación con propiedades observables.

Permite a los estudiantes algunas variables que inciden en un problema, pero no les permite sistematizarlas. A esto se le podría denominar como pensamiento simple.

Dificulta utilizar enunciados verbales que expresen hipótesis.

Plantea dificultad para el auténtico manejo de conceptos bien elaborados.

Responde más a las nociones.

El pensamiento caracterizado como de operaciones formales se puede describir en los términos siguientes:

Hay capacidad para el razonamiento hipotético deductivo, es decir, para deducir conclusiones a partir de hipótesis y no solamente de la observación real.

Hay capacidad de aplicar los procesos de clasificación, conservación y seriación en función de propiedades y características no observables directamente.

Existe posibilidad de aplicar un razonamiento proporcional de correlación y probabilidad.

Capacidad de considerar el conjunto de casos posibles, entre los cuáles, lo real sería sólo un caso particular.

La capacidad de establecer múltiples relaciones entre objetos y fenómenos.

Es importante destacar que las evoluciones o pasos de las operaciones concretas a las formales, no están totalmente relacionadas o condicionadas por edad y que posiblemente respondan más al grupo cultural o clase social de pertenencia del alumno así como al contenido y al contexto de la actividad.

Con esto se quiere afirmar, que la persona, en contenidos que le son familiares puede ubicarse en el plano de las operaciones formales, mientras que en los desconocidos en las operaciones concretas. Lo mismo sucede con las actividades que realiza.

Los autores citados en relación con este tema concluyen: la propuesta pedagógico curricular para los once-catorce años debe permitir el paso de la globalización propia del nivel primario a través de una progresiva diferenciación, a fin de culminar en la estructura disciplinar en los últimos años de la educación media. Asimismo la propuesta debe favorecer en el alumno una adecuada evolución y secuencia entre lo abordado en la escuela, donde se manejó con operaciones concretas y, las nuevas operaciones que le permitan acceder a un nivel progresivamente abstracto.

Todo parece concluir que el mejoramiento del proceso de articulación implica mejoramiento en la práctica pedagógica de los educadores, pero sin omitir que es preciso llevar a cabo también transformaciones en el diseño curricular en el campo de los planes y programas de estudio.

2.7. El problema concreto de los estudiantes repitientes de séptimo año en un colegio de Alajuela

El problema de rendimiento y deserción escolar se ha analizado exhaustivamente a nivel nacional, estadísticamente y de manera global para todo el país. En el caso de esta investigación el interés es focalizar esta problemática de manera particular en un colegio específico de la ciudad de Alajuela, con características, necesidades y situaciones muy particulares, que, aunque comparte con los demás colegios del país múltiples características, también difiere de los otros con rasgos particulares. Es por esta razón, que interesa investigar, específicamente, las causas concretas del bajo rendimiento. No solo para archivar estadísticamente los resultados, sino para buscar soluciones concretas a esta situación.

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación:

La investigación a realizar es un estudio descriptivo con algunos elementos de análisis cualitativo, es una investigación no experimental, por lo tanto, como lo plantea Barrantes (1999, p.130): "... es una indagación empírica y científica en donde no hay control sobre variables independientes ya que sus manifestaciones ya han ocurrido, además de no ser manipulables".

Se trabaja sin definir hipótesis, la investigación está guiada por los objetivos de la misma.

Se considera indicado realizar una investigación descriptiva, ya que el tema ha sido explorado lo suficiente en anteriores investigaciones, según se deduce de los antecedentes y el marco teórico. El propósito de la investigación descriptiva es "... describir situaciones y eventos. Según Dankle, buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis". (Barrantes, 1999. p.131).

Por lo tanto, se busca determinar las características bio-psico-sociales de los estudiantes que ingresan a 7º año y que presentan un bajo rendimiento académico, identificar las materias en que más frecuentemente lo presentan y determinar las causas del mismo, en el caso particular de un colegio público del circuito 01 de Alajuela. Con base en esto, se definen y describen las variables que afectan ese rendimiento y se dan a conocer a la comunidad interesada con el fin de buscar soluciones a la problemática planteada.

3.2 Sujetos y fuentes de información:

Para delimitar la población de la investigación, se establece como unidad de análisis los 22 estudiantes reprobados, de los 280 matriculados en 7º año en el año 2000 en un colegio diurno, público, académico de la ciudad de Alajuela, a los padres de familia de estos estudiantes, a los profesores de séptimo año y al orientador, relacionados con los estudiantes reprobados en 7º nivel y que en este momento repiten el año. Es importante

indicar que, a diferencia de lo que ocurre a nivel nacional, en este colegio el nivel de deserción es muy bajo. En el caso en estudio, los 22 estudiantes que reprobaron, están repitiendo en este mismo colegio..

La revisión de los documentos y expedientes permite identificar a los 22 estudiantes, la población de interés, objeto del estudio.

Se selecciona específicamente a estos estudiantes por ser los directamente involucrados en la problemática. El bajo rendimiento del año anterior, provocó su repitiencia al obtener menos de un 65 en su nota final, en por lo menos una de las materias. (MEP, Reglamento de evaluación,1996).

Su edad oscila entre los 13 a 15 años.

Se identifican como otras fuentes de información a los padres de familia o responsables del estudiante debido a su relación directa con el mismo, profesores de los estudiantes, incluyendo a los profesores guías, debido a que tienen contacto directo con ellos, los han influenciado, los conocen y se podrían detectar situaciones que se relacionen con el problema a investigar.

En cuanto al orientador, posee información clara y concreta de la situación tanto de los estudiantes en particular, como de la problemática del rendimiento en este colegio y de la organización y funcionamiento del mismo.

3.3. Según los objetivos de la investigación, la información a investigar es sobre:

- bajo rendimiento académico de los séptimos años.
- características bio - psico - sociales de esta población.
- características de los padres de familia: situación socio - económica, sociológica, laboral, nivel académico, relación con los hijos.
- características de los profesores relacionados directamente con los estudiantes de bajo rendimiento.
- identificación de las materias en que presentan un mayor porcentaje de bajo rendimiento .
- hábitos de estudio, tiempo que dedican a éste fuera del colegio.

Se entiende por bajo rendimiento académico el promedio de notas inferior a 65, causante de haber perdido el curso en el año 2000, según el Reglamento de Evaluación del Ministerio de Educación Pública (MEP, 1999).

3.4 Acceso a la institución:

Se solicita formalmente al director permiso para realizar la investigación; por medio de los expedientes de los estudiantes. Se revisa la documentación pertinente; se presenta una solicitud de colaboración formal, por escrito, a los profesores, estudiantes, padres de familia, orientador, donde se especifica la naturaleza de la investigación, lo que se espera de ellos como informantes y un agradecimiento previo.

El acceso se facilita por ser las investigadoras profesoras de la institución, por lo cuál conocen la dinámica de la misma.

3.5. Descripción de la institución.

El colegio se encuentra en el Barrio Brasil de Alajuela, es una institución pública, con III y IV ciclos de enseñanza. La matrícula es de 1159 estudiantes, con siete secciones de séptimo año, y una distribución promedio, en cada aula, de 40 estudiantes. Cada profesor ocupa un aula y los estudiantes son los que se trasladan de un aula a otra.

La infraestructura del colegio se conserva en óptimas condiciones: con tres pabellones de aulas, un gimnasio techado, una biblioteca con sala de recursos audiovisuales, una sala con diez computadoras, sala de profesores, dos canchas cementadas al aire libre y la sección de la dirección, secretaría y recepción.

Las zonas verdes se mantienen muy bien cuidadas. Los estudiantes sólo pueden salir del colegio en su hora de salida o con un permiso de sus padres. Hay tres orientadores y una bibliotecaria. El horario de trabajo es de 7 de la mañana a 5:30 de la tarde, en dos jornadas.

3.6 Definición conceptual de las variables:

Se toman en cuenta cuatro grandes variables que permiten ordenar con base en ellas categorías de respuesta y de análisis y deducir, a partir de la información recolectada por los instrumentos de esta investigación no experimental, de tipo descriptivo, las de mayor frecuencia y pertinencia con los objetivos de la investigación .

Estas grandes variables son: I. Área académica, II. Area familiar, III. Área institucional y IV. Área afectiva.

I. Área académica:

Abarca las actividades, roles, procedimientos y aspectos curriculares que caracterizan al proceso de enseñanza aprendizaje tanto a nivel de la institución, como en el hogar.

En el colegio las actividades esenciales son la asistencia y participación en las lecciones, ejecución de pruebas, participación en los eventos del colegio; los roles que influyen el papel del estudiante dentro del grupo, con sus compañeros, sus profesores, y los procedimientos se refieren al acatamiento de normas y reglamentos y al cumplimiento de deberes.

En el hogar, son las horas de estudio, responsabilidades académicas, desarrollo de hábitos de estudio y uso de técnicas adecuadas para comprender lo estudiado.

Los aspectos curriculares se refieren a la metodología del profesor, materias que les agradan o no, se les hace difícil su comprensión, organización de los bloques de estudio, número de materias, horario de trabajo en el colegio.

II. Area familiar.

Incluye las relaciones personales con sus padres, hermanos y entorno familiar en general; la posición que ocupan dentro de la familia y los roles que les corresponden en su hogar. Incluye también el apoyo económico, afectivo, normativo y de acompañamiento que el estudiante recibe por parte de sus progenitores en la construcción de su proceso de enseñanza aprendizaje.

III. Área institucional:

Involucra directamente al ambiente físico, la organización del trabajo, la estructura curricular, el papel de los profesores, especialmente el profesor guía y orientador en el desempeño de los estudiantes.

IV. Área afectiva.

Se refiere a aspectos emocionales, sentimientos, actitudes, valoraciones, y otros aspectos psicológicos, como la madurez mental del estudiante, su capacidad para prestar atención, que influyen directamente en el rendimiento académico del estudiante.

Bajo rendimiento académico: para efectos específicos de esta investigación se va a considerar como bajo rendimiento, el haber reprobado el curso y por lo tanto estar “repitiendo el 7º año”.

Las categorías de respuesta y análisis son esenciales para sistematizar y ordenar la información .

Categorías de respuesta y de análisis de acuerdo a las cuatro variables de la investigación

I Área académica:

- 1.1. Asiste puntualmente a lecciones.
- 1.2. Realiza de manera satisfactoria y sin temor las pruebas.
- 1.3. Participa en eventos intra y extra clase propios el colegio.
- 1.4. Se relaciona satisfactoriamente con sus compañeros.
- 1.5. Se relaciona satisfactoriamente con sus profesores.
- 1.6. Cumple con sus deberes y las normas establecidas por el colegio.
- 1.7. Organiza su tiempo de estudio en el hogar.(horario, lugar, técnica).
- 1.8. Dedicar el tiempo necesario al estudio en su hogar.
- 1.9. Participa activamente en las lecciones.
- 1.10. Expresa afinidad por ciertas materias , pero, rechazo por otras.
- 1.11. Se adapta a la metodología de los profesores.

II Area familiar:

- 2.1. Establece una comunicación efectiva con sus padres y hermanos.
- 2.2. Tiene clara su posición dentro de la familia y la acepta.
- 2.3. Recibe el apoyo económico necesario.
- 2.4. Encuentra apoyo afectivo y de acompañamiento en sus procesos de estudio, por parte de sus padres, tanto en el hogar como en el colegio.

III Área institucional:

- 3.1. Percibe un ambiente físico y de trabajo agradable y satisfactorio.
- 3.2. Percibe al profesorado con sus características positivas y negativas.
- 3.3. Recibe apoyo del profesor guía y orientador en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- 3.4. Encuentra apoyo y le produce confianza el director.
- 3.5. Siente que los horarios de trabajo en el aula son los adecuados.

IV. Área afectiva:

- 4.1. Se adapta al cambio de ambiente y organización curricular de 6° grado a 7° año.
- 4.2. Manifiesta agrado por el colegio.
- 4.3. Expresa su actitud hacia las pruebas.
- 4.4. Expresa sus sentimientos en relación con su situación de repitiente.
- 4.5. Valora aspectos positivos y negativos de los profesores.
- 4.6. Expresa lo que significa el estudio para él o ella.
- 4.7. Valora la experiencia vivida en el 7° año anterior y su situación de rendimiento.
- 4.8. Identifica los aspectos en que falla y reconoce las causas de su bajo rendimiento.
- 4.9. Demuestra la madurez mental propia de su edad.

3.7 Técnicas e instrumentos utilizados:

Los datos se recogen mediante las siguientes técnicas:

Análisis de documentos: para determinar el número de estudiantes repitientes y datos sobre ellos como número de materias en que tienen bajo rendimiento, datos personales como edad, número de hermanos, dirección. Esto se realiza mediante dos tablas de doble entrada a la que se les denomina Tabla N° 1 y Tabla N° 2.

Descripción: la Tabla N°1 reúne la información sobre las materias en que obtuvieron bajo rendimiento, ordenado de acuerdo al sexo y la Tabla N° 2 ordena datos personales como edad, número de hermanos, con quien viven . Estos datos iniciales permiten decidir sobre las otras técnicas a utilizar en el transcurso de la investigación; se usa la entrevista semi -estructurada para recoger datos como actitud del estudiante hacia el estudio, relación con los compañeros, relación con el profesor, participación y disciplina en clase; entrevistas

estructuradas para obtener información de los padres y un instrumento con preguntas abiertas que se le aplica a los profesores .

Elaboración de los instrumentos: por ser una investigación descriptiva, se han elaborado tomando en cuenta como orientación, los objetivos planteados, los informantes a los que va dirigido cada instrumento (estudiantes, padres, profesores, orientador) y cuatro variables que permiten sistematizar la información, (I. Área académica, II. Area familiar, III. Área afectiva y IV. Área institucional). A partir de éstas se plantean categorías de análisis para ordenar la información en cada instrumento. La información recolectada se ordena en Cuadros resumen, se determinan las frecuencias absolutas y porcentajes de las respuestas de los informantes para, posteriormente, comparar, de manera eficaz y clara los datos obtenidos de las respuestas de los estudiantes, padres de familia, profesores. Reforzando aún más la validez, con la información suministrada por el orientador.

a) Instrumento N° 1. Entrevista semi- estructurada para estudiantes.

Mediante entrevistas grupales e individuales semi- estructuradas y grabaciones de las mismas se analizan aspectos como materias que más les gustan, las que menos les gustan a los estudiantes, la relación con los compañeros y profesores, técnicas que usan para estudiar, adaptación al colegio.

Descripción: a los 22 estudiantes se les reúne en tres grupos, 2 de 8 estudiantes y 1 de 5 y se les realiza la entrevista con una Guía básica de preguntas flexibles (Ver Anexo 3) en que solo están incluidas las temáticas a tratar (categorías de análisis).El ambiente es de confianza, las 3 entrevistadoras orientan las preguntas y si es necesario las refuerzan con otras para aprovechar al máximo las respuestas de los estudiantes.

Este es el instrumento que más aporta al análisis de las características y causas del bajo rendimiento de los 22 estudiantes. Por lo tanto, se graba y transcribe para asegurar una información clara , veraz y fiable. A cada grupo se le explica el objetivo de la entrevista , los motivos que se tienen para realizarla y se les aclara que se respeta la confidencialidad de sus respuestas. Las entrevistas son aplicadas por las tres investigadoras en el mismo momento para asegurar la fiabilidad de los datos recogidos.

Instrumento N°2 . Cuestionario para los padres .

Es un cuestionario con preguntas cerradas (Ver Anexo 4), se le entrega a cada padre de familia , con una carta de presentación en donde se le indica el objetivo de trabajo, la importancia social de la investigación en general y del cuestionario en particular. El instrumento de cada padre lleva una identificación: Padre 1 (el del sujeto 1), padre 2 (el del sujeto 2 y así sucesivamente). Se le hace una previa invitación a una reunión en el colegio, donde se les explica personalmente, por parte de las tres investigadoras los objetivos de la investigación y se les entrega el cuestionario para que lo respondan ahí mismo. Si no asisten todos, se les solicita una cita a los ausentes, para entregarles el cuestionario en su casa y luego recogerlo.

Descripción: el cuestionario está estructurado en cuatro partes que contemplan:

I. Datos personales y de familia; II. Área familiar. III. Área afectiva y IV. Área académica. Tomando en cuenta las variables y categorías que se derivan de los objetivos y que competen a los padres.(Ver Anexo 4)

c) Instrumento N° 3. Cuestionario para los profesores.

A los profesores que les dieron lecciones a los estudiantes en el año 2000 y que aún imparten lecciones en el colegio y a los que les dan lecciones este año 2001, se les aplica un cuestionario con preguntas abiertas (Ver Anexo 5), sobre aspectos como causas del bajo rendimiento de los estudiantes, nivel académico, intereses, opinión de ellos sobre los estudiantes repitientes.

Descripción: es una entrevista no- estructurada con 7 preguntas abiertas, se toman en cuenta los aspectos en que , según su experiencia , nos pueden aportar información los profesores de las 4 materias académicas, los 2 profesores de idiomas y el orientador.

Se les aplica a los profesores de Matemática, Español, Estudios Sociales , Ciencias, Inglés y Francés., para un total de 12 cuestionarios aplicados. Se le entrega el instrumento al profesor, personalmente y con previa cita para que lo contesten.

3.8 Estrategias para el análisis de los datos:

Se sistematizan los datos de las entrevistas, transcripción de las grabaciones y análisis exhaustivo de esas transcripciones, mediante la elaboración de cuadros resumen de

doble entrada. Con base en esto, se facilita el análisis de la información.

Para asegurar el rigor de la investigación, se identifican en los instrumentos las cuatro variables y categorías de análisis propias de cada una que guiaron las entrevistas, se destacan los aspectos que los estudiantes señalan como relevantes en su proceso de estudio, en el año 2000; se va a comparar la información aportada por los estudiantes, con la aportada por los profesores y por los padres de familia.

Se tienen presentes en las entrevistas y la triangulación las: 1. Causas del bajo rendimiento académico, 2. Hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes, 3. Adaptación del estudiante, de la escuela al colegio, 4. Apoyo y orientación por parte de la institución y 5. Características de los profesores que abarca dos aspectos, la actitud del profesor ante los estudiantes y la metodología empleada en el desarrollo de sus lecciones.

Se aplica la triangulación : “tres referentes distintos que convergen respecto a un ámbito de la realidad” (Océano, 1998, p 638). Se comparan los datos dados por los estudiantes, con los dados por los profesores y con los de los padres de familia, como técnica de control de la información...

La triangulación es una técnica de control propia de la investigación cualitativa, se ha considerado adecuada para esta estudio, debido a las características particulares del mismo: es una investigación descriptiva, dirigida solo por sus objetivos y además aplicada a un grupo específico de 22 estudiantes que se considera no una muestra , sino el total de la población de repitientes de sétimo año de un colegio público.

Según lo plantea Barrantes (1998, p. 101) , la triangulación se puede realizar de diferentes formas, tomando en cuenta diferentes aspectos para comparar; entre estas formas está la triangulación de datos en que se utilizan diferentes fuentes de datos en el estudio, en este caso, las fuentes de datos son los estudiantes, los padres de familia y los profesores. Además, la aplicación de los instrumentos fue realizada por las tres investigadoras que cruzaron su información para corroborar la validez de los datos recopilados, con lo cual se utiliza también triangulación del investigador.

CAPITULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de este estudio se presentan de la siguiente manera:

1. Información de las características personales, familiares y académicas de los 22 estudiantes en la Tabla N° 1 y Tabla N° 2.
2. Se ordena la información recogida por medio del Instrumento 1 (estudiantes), Instrumento 2 (padres de familia), Instrumento 3 (Profesores), (ver Anexos) en Cuadros, siguiendo las variables y categorías de análisis, principalmente con la Entrevistas a los estudiantes y padres . La información suministrada por los profesores, por ser pocos informantes y hacerseles preguntas abiertas, que permiten más flexibilidad y amplitud al contestarlas, no se ordena en cuadros, sino que se analiza y sintetiza.
3. Con base en las cuatro variables, se analizan los Cuadros de los estudiantes según la frecuencia de las respuestas que se presentan en la información recolectada . Las variables, se desglosan en categorías lo que permite interpretar la información en detalle y de forma sistematizada.
4. Se establece una comparación entre la información suministrada por los estudiantes, profesores y padres de familia. Se utilizan como puntos de comparación, las causas del bajo rendimiento, hábitos y técnicas de estudio, adaptación al cambio de escuela a colegio, apoyo y orientación por parte de la institución y actitud de los profesores y metodología utilizada. (Triangulación).
5. Se interpreta comparativamente cada categoría y se deducen las causas del bajo rendimiento de los estudiantes.

Tabla N° 1.

Distribución de los estudiantes por sexo y
por materia que reprobaron.
(marzo,2001)

Materia Estudiante	Matemáticas	Ciencias	Español	Estudios Sociales	Inglés	Francés
MUJERES						
1	X	X		X	X	X
2	X	X	X	X	X	X
3	X					
4	X	X	X	X	X	X
5	X	X				X
6	X	X	X	X	X	X
7	X	X				X
8	X	X				X
9	X	X	X	X	X	X
10	X	X				
11				X		X
12		X		X		X
HOMBRES						
13	X	X		X		X
14	X	X			X	
15	X	X		X		X
16	X					
17		X		X		
18	X				X	X
19		X			X	
20	X				X	X
21		X	X			X
22	X	X	X			

De las 12 mujeres: 10 se quedaron en Matemáticas, 10 en Ciencias, 10 en Francés y 8 en Estudios Sociales, 4 en Español y 5 en Inglés.

De los 10 hombres: 7 se quedaron en Matemáticas, 7 ,en Ciencias, 5 en Estudios Sociales, 4 en Inglés y 3 en Francés.

Tabla N° 2
Características personales
y familiares de los estudiantes.
(marzo,2001)

<u>Estudiantes</u>	<u>Edad</u>	<u>Con quién viven</u>	<u>N° de hermanos</u>
Mujeres			
1	14	padres	2 menores
2	15	padres	1 mayor, 1 menor
3	14	madre y abuela	No tiene
4	14	madre	No tiene
5	14	padres	2 menores
6	14	padres	2 mayores
7	14	padres	2 menores
8	14	madre	1 menor
9	13	padres	2 menores
10	14	padres	2 menores
11	13	padres	1 menor
12	14	padres	3 menores
Hombres			
13	14	madre	No tiene
14	14	padres	2, menores
15	14	padres	1, menor
16	13	padres	2, menores
17	14	madre	1, mayor
18	16	Padre, abuela	No tiene
19	14	padres	1 mayor, 1 menor
20	14 años	padres	2, menores
21	14 años	padres	1, mayor
22	14	padres	1, mayor

En su mayoría viven con sus padres (16) y hermanos; 4 viven solo con su madre; 1 vive con su madre y abuela y otro con su padre y abuela.

Se debe destacar que la mayoría tiene 14 años de edad y, son los hijos mayores de la familia.

Información aportada por los estudiantes,

Mediante el Instrumento N° 1

(mayo,2001)

Cuadro N° 1.

Razones por las que a los estudiantes les agrada el colegio.

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
Socialización	13	48
Llegar a ser alguien	4	15
Por los profesores	4	15
No les gustan: clases, colegio, profesores	6	22
TOTAL	27	100%

Es importante aclarar que , por ser una entrevista semi- estructurada de naturaleza flexible, los estudiantes pueden responder a cada pregunta con más de una respuesta, las respuestas no son excluyentes, por lo que , en los totales, las frecuencias no coinciden con el número de estudiantes(22). Tal es el caso de que 13 contestan que les gusta el colegio porque van a conocer más amigos, pero también porque les gustan los profesores, o les gusta porque socializan pero no les gusta por las clases o los profesores. De tal manera que los porcentajes se calculan no con base en el número de estudiantes, sino en el número de respuestas aportadas en cada pregunta (frecuencias absolutas) . El mismo procedimiento se aplica a los siguientes cuadros y respuestas.

13 de los estudiantes, un 48%, expresan que les agrada el colegio por la socialización, por los amigos. Al 22% (6 de las respuestas)) no le gusta nada del colegio; a un 15% (4 de las respuestas) le agrada por los profesores y a un 15% (4 respuestas) porque quiere llegar a ser alguien.

En resumen, a la mayoría de los estudiantes les atrae el colegio porque pueden hacer amigos, otra gran cantidad de ellos manifiesta que no les gusta nada (una cuarta parte), para una minoría el colegio es agradable porque manifiestan empatía por los profesores y otra minoría expresa la oportunidad que le da el colegio por llegar a ser alguien.

Se deduce de lo anterior que el interés académico, o por superarse o alcanzar metas, es mínimo en el grupo de estudiantes. Hay desmotivación en cuanto al estudio, no lo mencionan como causa de su presencia en la institución.

Cuadro N° 2.

Características positivas y negativas de los profesores.

Categorías de respuesta encontradas	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
Características negativas de personalidad	36	45
Características positivas de personalidad	20	25
Características positivas en metodología	8	10
Características negativas en metodología	14	17,5
Contradicciones en sus opiniones	2	2,5
TOTAL	80	100%

Son 80 respuestas (frecuencia absoluta); de las cuales tienen una frecuencia de 36, (el 45%) las características negativas de los profesores, entre las que sobresalen la falta de respeto, que los profesores se sienten superiores, que los etiquetan por ser repitientes; para una frecuencia absoluta de 20 respuestas que equivalen a un 25% de características positivas en la personalidad del profesor.

En cuanto a la metodología, identifican un 17,5% (14 respuestas) de características negativas para un 10% (8 respuestas) de características positivas. En un 2, 5% (2 respuestas) hay contradicción en sus opiniones.

Una mayoría (45%) identifican en sus profesores características de personalidad negativa, consideran que son groseros al tratarlos, les gritan, los etiquetan por ser repitientes.

Hay reconocimiento de características positivas de personalidad del profesor, como que son buena gente, amistosos, inspiran confianza (20%).

En cuanto a la metodología, se da un mayor porcentaje en la percepción negativa (17,5%) que en la positiva (10%).

Indican metodologías negativas como que "no saben explicar", son muy rígidos, muy estrictos, y como positivas "que tratan de ayudar", "explican bien".

Predomina la percepción de las características negativas del profesor en relación con su personalidad y metodologías.

Cuadro N° 3

Cambios percibidos en su paso de 6° grado a 7° año.

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
Aspectos académicos: más carga académica, más difícil, no está claro, 2 idiomas, muchos exámenes y más difíciles.	20	41
Educadores: muchos profesores, no se preocupan, muy exigentes, los tratan mal, mal carácter(se enojan si no entienden).	18	37
Actitudes negativas en lo estudiantes: irresponsabilidad(más responsabilidad en el colegio), falta de un mayor esfuerzo, sienten menos confianza.	6	12
Otros aspectos mencionados por los estudiantes: más gastos, cambio de aula, horario más complejo, paso de niñez a adolescencia, mayor número de alumnos.	5	10
TOTAL	49	100%

El mayor porcentaje percibido en los cambios es en aspectos académicos, un 41% (20 respuestas). Una mayor carga académica, muchas materias, contenidos más difíciles, exámenes más difíciles.

Con un porcentaje un poco menor, pero también alto, (37%, 18 respuestas), perciben a los profesores, son muchos, son más exigentes que los maestros, el trato es diferente.

El 12% (6 respuestas) recae en el cambio en sus actitudes como estudiantes hacia el estudio: se hicieron menos responsables, se esforzaron menos.

Una minoría identifica otros aspectos como el hecho de que hay más gastos, de que les costó adaptarse al cambio de aula, que hay muchos alumnos, los horarios de trabajo están muy recargados. (10%, 5 respuestas).

Los estudiantes expresan que hubo cambios muy drásticos al pasar de la escuela al colegio, principalmente el número de materias, la cantidad y complejidad en los contenidos. En las 14 materias les exigen igual, hay que hacer exámenes, muchos trabajos extraclase.

Son muchos profesores y cada uno diferente. Manifiestan que la forma en que los tratan los profesores es muy diferente de la forma en que los trataban los maestros. Son más rígidos, el trato es menos cálido, casi impersonal, no tienen paciencia.

Estos son los mayores cambios que ellos percibieron. En menor porcentaje (12%), manifiestan que su actitud ante el estudio cambió: menos responsabilidad con sus obligaciones académicas, se esforzaron menos.

Sienten que el horario es más "pesado" (más horas), y que se sienten mal porque son muchos estudiantes.

Otro de los cambios percibidos es el tener que cambiar de aula para recibir las lecciones de las diferentes asignaturas. Había más confianza en la escuela con los profesores, con los administrativos.

Cuadro N° 4.

Materias que más les agrada

vs. materias en que fallaron en el año 2000.

Materia que más les agrada	Frecuencia	%	Materias en que fallaron en el año 2000	Frecuencia	%
Inglés	14	22	Inglés	6	10
Industriales	11	17	Industriales	-	-
Matemáticas	7	11	Matemáticas	15	24
Música	7	11	Música	-	-
Francés	3	5	Francés	11	18
Educación Física	6	9	Educación Física	-	-
Artes plásticas	7	11	Artes plásticas	-	-
Español	4	6	Español	5	7
Estudios Sociales	3	5	Estudios Sociales	9	14
Ciencias	2	3	Ciencias	15	24
Todas	0	0	Todas	2	3
TOTAL	64	100 %	TOTAL	63	100%

Mencionan como agradables materias en que se han quedado. Inglés es la de mayor porcentaje (14 respuestas para un 22%), seguida de Artes Industriales con un 17% (11 respuestas), le siguen Matemática, Música, y Artes Plásticas (32%). Las que menos les gustan son Estudios Sociales (5%), seguida de Ciencias (2%).

Las materias en que más fallaron fueron Matemática y Ciencias (24% cada materia), seguidas de Francés (18%) y Estudios Sociales (14%).

Es interesante que Matemáticas, siendo una de las materias que más problemas les dio, manifiesten que les guste más. Se da la circunstancia en esta materia de que a medio año hubo un cambio de profesor, y aunque ya llevaban notas bajas en la materia, les agradó la forma de trabajar del nuevo profesor. Reprobaron porque no pudieron subir el promedio lo suficiente para alcanzar el 65 necesario para ganar la materia, al finalizar el año. Otro factor que puede influir en la situación es que los exámenes de aplazados los realizó la primer profesora que les impartió lecciones y luego se retiró.

En Ciencias, manifiestan su desagrado por ella y es de las que más fallaron, junto a Estudios Sociales.

Cuadro N° 5.

Razones brindadas por los estudiantes sobre su fracaso en algunas materias

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
Percepción hacia la materia: mucha, de memoria, confusa, no entiende, muy complicada, le cuesta	17	30
Percepción del profesor: le cae mal, no explican, su carácter, no inspiran confianza, cambian a los profesores a mitad de curso, falta de comunicación	11	19
Actitud hacia la materia: irresponsabilidad del alumno, , se escapa, derrota (se iba a quedar), vagancia, falta de interés, no le gusta, falta de atención, es aburrida, todo era vacilón, pereza	21	37
Pruebas: difíciles, salían mal.	6	11
Disciplina de estudio: sin horario, falta más estudio, no repasa	2	3
TOTAL	57	100 %

22 estudiantes señalan como la mayor razón de su bajo rendimiento (causa de que se quedaron) su actitud negativa hacia la materia (37%); algunas actitudes que ellos plantean son: irresponsabilidad, no entiende, se escapa, "de por sí" se iba a quedar, vagancia, desinterés, no repasaban, etc. La otra causa de bajo rendimiento (30%, 17 respuestas) la asignan a su percepción de la materia: es mucha, es confusa, no la entienden, les cuesta, "mucha memoria".

Ellos determinan entonces como mayores causas de su fracaso escolar: su irresponsabilidad, desinterés y la dificultad que encontraban en comprender la materia.

Asignan una menor influencia a su percepción negativa del profesor (19%) y a su falta de disciplina de estudio (3%).

Cuadro N° 6

Metodología empleada por el profesor.

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
Dictar. Escribir en pizarra	14	57
Uso del libro	8	33
Fotocopia	1	5
Guías prácticas, esquemas.	1	5
TOTAL	24	100%

Los estudiantes (14 respuestas) manifiestan que el profesor utiliza como método de trabajo frecuente el dictar y escribir en la pizarra (57%), seguido de utilización del libro de texto (33%, 8 respuestas). El uso de metodologías activas, participativas, de trabajo independiente, como Guías Prácticas, son mínimas.

Cuadro N° 7**Percepción que los estudiantes tienen de las explicaciones
dadas por los profesores.**

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
Explican bien	7	31
A veces explican	1	7
Explican enredado	8	37
No explican	6	25
TOTAL	22	100%

En 6 de las respuestas los estudiantes consideran que los profesores explican mal, no les entienden (37%), por otra parte, otra cantidad (5 respuestas) plantea que explican bien (31%).

Una mayoría manifiesta o que los profesores explican mal (37%) o no explican (25%), otro numeroso grupo (31%) considera que explican bien.

En síntesis, un alto porcentaje plantea que no está conforme con las explicaciones del profesor.

Cuadro N° 8**Método sugerido por los
estudiantes para entenderle mejor al profesor.**

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
Actitud del profesor: Más comprensión, paciencia, explicar despacio, no ser tan estrictos.	9	35
Explicar más y de mejor manera(interessante, no aburrido), de manera más individual, dar ejemplos, más dinámico, activo.	9	35
Técnicas: mapas conceptuales, esquemas, proyectos, fichas.	3	10
Recursos: uso adecuado de pizarra, libro, trabajos adicionales, revisión del cuaderno, buen planeamiento.	6	20
TOTAL	27	100%

Una gran cantidad de los estudiantes coinciden en recomendar a los profesores: a) que expliquen más exhaustivamente, que hagan interesantes sus explicaciones, no tan aburridas; que les presten más atención como individuos; que utilicen métodos más activos y, b) que la relación con los estudiantes sea más comprensiva, que les tengan paciencia, que expliquen despacio (35%) y en cuanto a las técnicas y recursos, los que son más adecuados para facilitarles la comprensión de la materia, de manera dinámica, activa.

Cuadro N° 9

Importancia que el libro de texto tiene para el estudiante.

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
El libro ayuda a comprender la materia	11	45
Sin libro es mejor, porque el profesor explica.	6	25
No, porque son enredados, vienen palabras que no se entienden, trae mucho.	4	17
Hay profesores que se basan mucho en el libro y por eso no explican bien.	2	9
Hay libros que están ahí, nada más por estar.	1	4
TOTAL	24	100%

Un alto porcentaje coinciden en que el libro de texto les ayuda a comprender mejor la materia (45%), para una frecuencia de 11 respuestas.

Aunque existe la opinión también considerable (6 respuestas) (25%) de que es mejor sin libro porque así el profesor explica.

Una minoría lo consideran confuso para estudiar y otros (también en minoría) consideran que el profesor abusa del libro de texto.

Cuadro N° 10.**Momento del año escolar a partir****del cual el estudiante se dio cuenta que iba mal**

Unidades de análisis	Frecuencia	%
I trimestre	8	34
II trimestre	11	48
III trimestre	3	14
En todos los trimestres	1	4
TOTAL	23	100%

La mayoría se da cuenta que va mal casi desde el inicio del año, en el I y II trimestre.

Cuadro N° 11**Datos brindados por el
estudiante sobre su forma de estudiar.**

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
Forma:	Forma:	
Cuestionario	7	30
Cuaderno	1	6
Leyendo en voz alta	12	52
Escribiendo	1	6
Haciendo prácticas	1	6
TOTAL	22	100%
Horario:	Horario:	
Diario	10	44
Antes del examen	1	6
Un día antes	6	25
En la semana de exámenes	3	6
En la semana antes del examen	1	13
Según horario del colegio	1	6
TOTAL	22	100%
Tiempo:	Tiempo:	
3 horas	2	10
2 horas	9	40
hora y media	2	10
una hora	9	40
TOTAL	22	100%
Lugar:	Lugar:	
Cuarto	20	88
Terraza	1	6
Cama	1	6
TOTAL	22	100%

En su mayoría (20 estudiantes), estudian en el cuarto porque en otra parte de la casa los interrumpen los hermanos; la mayoría (10 estudiantes) también manifiesta estudiar todos los días, seguido por una frecuencia alta (6), también, de estudiantes que afirman estudiar un día antes del examen; la mayoría (52%) usa como técnica de estudio leer en voz alta y con cuestionarios; el tiempo diario de estudio varía entre 2 horas y 1 hora.

Cuadro N° 12

Reacción de los

alumnos al realizar pruebas escritas

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
Me dan nervios	4	22
Cuando no estudio, me da temor	3	14
Al realizar el examen se me olvida la materia	4	18
No siento temor	8	32
Me siento inseguro	3	14
TOTAL	22	100%

Un alto porcentaje no siente temor (32%); a otro grupo de alto porcentaje(22%), sí le afecta , porque se pone nervioso; se puede observar que las respuestas en cuanto a que les afecta emocionalmente, por diversas razones, realizar un examen es en general, una mayoría (64%).

Cuadro N° 13**Tipos de ítemes que más****les cuesta resolver en los exámenes.**

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
Desarrollo porque:	22	79
Hay que memorizar	8	
Es mucha materia	1	
Se confunde	2	
No se puede "batiar"	3	
Es lo que más puntos vale	1	
Le cuesta explicar	4	
Respuesta larga se le olvida	1	
Es difícil	1	
Hay que pensar y razonar	1	
Completar porque:	4	14
Hay que pensar y razonar	1	
Hay que memorizar	3	
Respuesta breve porque:	2	7
Le cuesta sacar "cosas" con lógica	1	
Le cuesta memorizar	1	
TOTAL	28	100%

La mayoría (79%) considera a las preguntas de Desarrollo como las más difíciles de resolver, dan dos razones con más frecuencia: hay que memorizar y porque les cuesta explicar. Les resulta difícil la expresión escrita y no retienen la información en su mente.

Al indicar que hay que memorizar se refieren a retener y recordar información, esto es difícil para ellos.

Es importante este dato porque es reflejo de la forma en que estudian, sin poseer un nivel de comprensión.

No les resultan difíciles las preguntas de Selección, debido a que no es requerido explicar, sólo leer y marcar. Falta un mayor desarrollo de su capacidad para expresar ideas, para interpretar la pregunta.

Cuadro N° 14

Percepción que los estudiantes

tienen sobre las cualidades deseables en un profesor.

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
Personalidad del profesor:		
Divertido y amigable	5	12
Amable	1	3
Honesto	2	5
Sincero	1	3
Que se controle	1	3
Relación con alumnos:		
Comprensivo	4	10
Inspire confianza	5	12
Paciente	7	17
Sepa relacionarse con los alumnos	3	7
Respetuoso	3	7
Igualdad	2	5
Buen trato	1	3
Manejo de aula:		
Preparado(que sepa hacerlo)	4	10
Que no canse	1	3
TOTAL	40	100%

Se planteó esta pregunta a los estudiantes, con la intención de conocer su criterio en cuanto a lo que esperan de un profesor ideal. El mayor número de preguntas se concentra en las relaciones con los estudiantes, y entre estas relaciones, un mayor porcentaje (17%)

coincide en la cualidad "paciente", seguido de, que inspiren confianza (12%), y que sea respetuoso y "preparado" en su relación con sus alumno, ese preparado es la forma de expresar su criterio de que el educador debe saber como tratarlos adecuadamente, que debe prepararse para tratar a los adolescentes; otra cualidad que se evidencia como de alto porcentaje es el que sea divertido y amigable (12%), corresponde a la personalidad del profesor.

Se deduce de sus manifestaciones la necesidad de que los profesores los traten como personas, con más calidez, que sean más humanos en su relación con los alumnos.

Cuadro N° 15.

Aspectos de evaluación en que fallaron los estudiantes.

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
Exámenes	20	51
Extraclase	10	26
Trabajos cotidianos	5	13
Asistencia	4	10
TOTAL	39	100%

La mitad de los estudiantes (51%), consideran que sus mayores fallas se dieron en los exámenes, seguido de los extraclase, es decir o no cumplieron con los trabajos extraclase , o no los realizaron correctamente y les asignaron una baja calificación.

Cuadro N° 16.**Conclusiones de los estudiantes,****derivadas de la experiencia vivida en el año 2000.**

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
Hábitos, disciplina de estudio:		
Estudiar más	8	23
No hay que escaparse	1	6
Actitudes:		
Ser más responsable	5	15
Esforzarse	2	6
Poner interés	2	6
No ser perezoso	1	3
Valorización de la experiencia:		
No rendirse, seguir adelante	8	23
Aprender de la experiencia	2	6
No hay que perder tiempo	1	3
El colegio es más difícil	1	3
No es bonito quedarse	1	3
Hay que madurar.	1	3
TOTAL	33	100%

Concluyen que deben estudiar más, y ser más responsables, no rendirse y seguir adelante.

Cuadro N° 17.**Sentimientos de los estudiantes hacia el colegio.**

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
Le gusta, por la socialización.	6	28
Le gusta , por las características del colegio: chiquito, cerca de casa.	8	36
Le gusta, porque los compañeros le apoyan en el estudio.	2	14
No le gusta, porque lo etiquetan	3	8
No le gusta, por los profesores.	1	5
No le gusta.	2	9
TOTAL	22	100%

En general, les gusta el colegio, por las condiciones del mismo(36%) y por la oportunidad de relacionarse con sus compañeros (28%).

Debe resaltarse que ninguno manifiesta agrado por el colegio provocado por el disfrute del aprendizaje, o porque adquiere conocimientos que les interesan.

Cuadro N° 18.**Relación de los estudiantes, con sus profesores del presente año (2001)**

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
Relaciones positivas profesor- alumno: me comprenden, me llevo bien, buen trato, somos amigos	14	39
Forma de explicar: explican mejor que los del año pasado	3	8
Relación negativa profesor- alumno: es regular, no hay relación, tienen entre ojos a los repitentes, gritan.	13	36
Bien, menos con Sociales.	3	8
Bien, menos con Francés.	2	6
Bien, menos con Inglés.	1	3
TOTAL	36	100%

Nota: cuando se hizo esta pregunta se presentó la siguiente situación: desorden, todos hablaban, todos comentaban, había ansiedad y deseos de hablar. Rescaté algo:

Decían: - unas tuanis

X me cae bien, pero...

Ahorita X qué va...

A mí la única que me cae más o menillos mal es X...

O sea todos nos caen mejor...

Yo los dejé hablar, luego interrumpí e inicié.

En el presente curso, la percepción que tienen de su relación con los profesores para un grupo es positiva: los comprenden, se llevan bien (39%). Para otro grupo parecido, la relación es negativa: o no tienen ninguna relación, o los discriminan por ser repitientes (6%).

Cuadro N° 19.

Apoyo que recibieron en la institución el año pasado.

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
De nadie	13	58
Del profesor guía.	2	7
Orientador	5	22
Otros profesores	3	13
TOTAL	23	100 %

Una mayoría de coincidencias (58%) se presenta al percibir que no recibieron ningún apoyo en la institución. Consideran que fue el orientador quien más los apoyó.

Es interesante observar que de quien menos manifiestan apoyo es del profesor guía.

Nota: se debe tener presente que la frecuencia no se basa en el número de estudiantes sino en el número de respuestas dadas por los estudiantes. Por lo tanto, uno de ellos consideró que no recibió apoyo por dos de las opciones planteadas. Esta es la razón por la que el total de respuestas es de 23, y no coincide con los 22 estudiantes.

Cuadro N° 20.**Recomendaciones de los estudiantes****a los profesores, a través de la investigación.**

Categorías de respuesta encontradas	Frecuencia	%
Cualidades de su personalidad: Que mejoren el trato, que sean "buena gente", que no se alteren, que no sean "dolores", Que ayuden.	5	11
Actitudes positivas: paciencia, comprensión, respeto, amistad, cariño, comunicación, confianza, que se preocupen por los problemas de los estudiantes, más identificación.	25	54
Mejorar actitudes negativas: no hagan "argollas"(preferencias por algunos), no griten, que acepten errores porque ellos también los cometen, que sean menos exigentes y estrictos .	3	7
Metodología: mejorarla, explicar despacio, que no den la materia por vista cuando se enojan, poner las notas que cada uno se merece, explicar mejor, los exámenes sean entendibles, que no presionen en los exámenes.	13	28
TOTAL	46	100%

Los estudiantes coinciden en un alto porcentaje (54%) en solicitar a sus profesores actitudes más positivas hacia ellos y hacen especial énfasis en la paciencia y el respeto. La recomendación que le sigue a ésta, está relacionada con la metodología, que expliquen mejor, más despacio.

Información suministrada por los Padres de familia mediante Instrumento N° 2.

DATOS PERSONALES Y FAMILIARES DE LOS PADRES.

La edad promedio oscila entre los 31 y 40 años (71 %) y es la madre quien responde el cuestionario (94 %).

En cuanto a estudios realizados, manifiestan llegar a concluir los estudios secundarios (53 %). La ocupación de las madres es de amas de casa en un alto porcentaje (53 %), con un estado civil de casados (76 %).

El número de hijos en la familia se encuentra entre 3 a 4 (65 %). Son en su mayoría, menores de edad (82 %).

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

La mayoría de padres y madres tienen una edad entre los 31 y 40 años. Las madres son las que responden el cuestionario y en su mayoría son amas de casa.

La mitad de ellos (as) tienen sus estudios secundarios concluidos y en su mayoría están casados.

Las familias están conformadas por 3 o 4 hijos y casi todos son menores de edad. Los estudiantes investigados son en un alto porcentaje, los hijos mayores de la familia.

1. ÁREA ACADÉMICA.

Cuadro N° 21

Asiste a lecciones.

Siempre	88,24
Casi siempre	11,76
TOTAL	100%

Cuadro N° 22**Le teme a los exámenes.**

Siempre	23,53
Casi siempre	5,88
A veces	64,71
Nunca	5,88
TOTAL	100.00 %

Cuadro N° 23**Participa en eventos del colegio.**

Siempre	41,18
A veces	29,41
Nunca	29,41
TOTAL	100.00 %

Cuadro N° 24**Se relaciona bien con sus compañeros**

Siempre	41,18
Casi siempre	47,06
A veces	5,88
Nunca	5,88
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 25**Se relaciona bien con sus profesores**

Siempre	17,65
Casi siempre	17,65
A veces	41,18
Nunca	23,53
TOTAL	100.00 %

Cuadro N° 26**Cumple con sus tareas y trabajos sin problema**

Siempre	52,94
Casi siempre	41,18
A veces	23,53
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 27**Cumple con las normas establecidas en el colegio.**

Siempre	52,94
Casi siempre	23,53
A veces	23,53
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 28**Posee horario de estudio**

Siempre	17,65	
Casi siempre	17,65	
A veces	41,18	
Nunca	23,53	
TOTAL	100,00	%

Cuadro N° 29**Cumple con el horario de estudio**

Siempre	17,65	
Casi siempre	23,53	
A veces	41,18	
Nunca	17,65	
TOTAL	100,00	%

Cuadro N° 30**Posee y aplica técnicas de estudio**

Siempre	5,88	
Casi siempre	29,71	
A veces	41,18	
Nunca	11,76	
No responde	11,76	
TOTAL	100,00	%

Cuadro N° 31**Dedica el tiempo necesario al estudio**

Siempre	11,76
Casi siempre	23,53
A veces	41,18
Nunca	11,76
No responde	11,76
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 32**Entiende las explicaciones del profesor.**

Siempre	5,88
Casi siempre	52,94
A veces	41,18
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 33**Le gustan todas las materias**

Siempre	5,88
Casi siempre	35,29
A veces	47,06
Nunca	11,76
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 34**Le pide ayuda cuando estudia**

Siempre	29,41
Casi siempre	41,18
A veces	29,41
TOTAL	100,00 %

I ÁREA ACADÉMICA.

En esta área los padres responden que sus hijos asisten siempre a lecciones (88%), participan en los eventos del colegio (41 %), se relacionan bien con sus compañeros (47 %) y que a veces le temen a los exámenes (65 %). Generalmente entienden las explicaciones que sus profesores dan (53 %) .

En cuanto a la relación con los profesores, se relacionan bien con ellos(47 %) y cumplen siempre con los trabajos asignados (47 %)

En lo que se refiere a poseer horario de estudio, expresan que a veces lo poseen (41 %), siempre (18 %) y casi siempre (18 %). Otros, no lo tienen (24 %)

Otro aspecto es el cumplimiento de ese horario de estudio, donde los padres expresan que sus hijos a veces lo cumplen (41 %), casi siempre (24 %) y que siempre lo cumplen (18 %).

Es importante destacar que solo un 18 % posee y cumple siempre con el horario de estudio.

Unido a esto , se les pregunta si el estudiante sabe estudiar y si aplica técnicas de estudio, en donde los padres responden que nunca (47 %) y casi siempre (29 %).Es decir, casi la mitad no conoce ni aplica alguna técnica de estudio.

El tiempo necesario que dedica al estudio indican que: a veces (41 %) y casi siempre (24 %).

Por último, en cuanto al gusto por las materias que reciben se presenta a veces (47 %) y casi siempre (35 %).

INTERPRETACIÓN.

La mayoría de padres responden que sus hijos asisten a lecciones con responsabilidad, a la vez, participan de los eventos del colegio y que se relacionan bien con sus compañeros.

Otra cantidad manifiesta que a veces sus hijos le temen a los exámenes y una cuarta parte, siempre le teme.

En cuanto a su relación con los profesores manifiestan tener una buena relación y que cumplen con los trabajos asignados. Hay interés de los estudiantes por los aspectos académicos.

En lo que se refiere a poseer un horario de estudio un alto porcentaje expresa que a veces lo poseen y casi una cuarta parte no lo posee. Se observa que sus hijos no tienen claridad en cuanto al cumplimiento de su horario de estudio.

Casi la mitad de los padres responden que sus hijos no aplican técnicas de estudio y una tercera parte considera que casi siempre las aplican. Es un aspecto importante que no queda claro.

A la vez, el tiempo que dedican al estudio no está definido por los padres, ya que expresan en su mayoría que a veces dedican tiempo al estudio, y una cuarta parte, casi siempre. No hay uniformidad en un aspecto tan importante para cualquier estudiante.

Se observa que una gran mayoría de los hijos acude a sus padres para que le ayuden con el estudio. Hay una dependencia marcada.

En cuanto al gusto por las materias que reciben, casi la mitad manifiesta que a sus hijos a veces les gusta y una tercera parte, expresa que casi siempre tienen gusto por el estudio.

II .ÁREA FAMILIAR

Cuadro N° 35

Su hijo: se relaciona bien con usted.

Siempre	88,24
Casi siempre	5,88
A veces	5,88
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 36

Se relaciona bien con sus hermanos

Siempre	29,41
Casi siempre	47,06
A veces	17,65
No responde	5,88
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 37

Acepta con agrado
sus deberes en la casa

Siempre	17,65
Casi siempre	35,29
A veces	29,41
Nunca	17,65
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 38**Le cuenta a usted sus inquietudes**

Siempre	35,29
Casi siempre	47,06
A veces	5,88
Nunca	11,76
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 39**Se interesa por las cosas de la casa**

Siempre	29,41
Casi siempre	41,18
A veces	17,65
Nunca	11,76
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 40**Acepta y respeta****las normas establecidas por usted**

Siempre	70,59
Casi siempre	7,65
A veces	11,76
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 41**Muestra agrado si****usted asiste a reuniones del colegio**

Siempre	88,24
Casi siempre	5,88
A veces	5,88
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 42**Le comunica a****usted sobre las reuniones**

Siempre	76,47
Casi siempre	17,65
A veces	5,88
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 43**Colabora****voluntariamente con usted y sus hermanos**

Siempre	29,41
Casi siempre	35,29
A veces	35,29
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 44**Tiene un lugar****en la casa donde estudia**

Siempre	82,35
A veces	5,88
Nunca	5,88
No responde	5,88
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 45**Se queja de que se le****interrumpe cuando estudia**

Siempre	23,53
Casi siempre	23,53
A veces	29,41
Nunca	17,65
No responde	5,88
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 46**Todos los días****revisa lo visto en clase**

Casi siempre	23,53
A veces	35,29
Nunca	41,18
TOTAL	100,00 %

ÁREA FAMILIAR.

En esta área se destacan las buenas interrelaciones entre los estudiantes y sus padres (88 %) y con sus hermanos (47 %).

Contar sus inquietudes a ellos es común (47 %). Casi siempre aceptan colaborar con los deberes de la casa (35 %) y el interés por las cosas de la casa (41 %).

Aceptan, respetan y cumplen las normas establecidas en la casa. (71 %).

En lo que se refiere a comunicación hogar- institución expresan sentir agrado si los padres asisten a reuniones (88 %) , por eso les comunican de dichas reuniones (77 %)

Manifiestan tener siempre un lugar en la casa donde estudiar (82 %) y que no repasan todos los días la materia vista en clase (41 %).A veces repasan (35 %) y casi siempre lo hacen (24 %). Se destaca un alto porcentaje que nunca repasa la materia del día.

En cuanto a quejarse si le interrumpen cuando está estudiando , expresan que a veces (29 %) , siempre (24 %) y casi siempre (24 %).

Un alto porcentaje, manifiestan los padres, se quejan por ser interrumpidos cuando estudian.

INTERPRETACIÓN.

Más de las tres cuartas partes manifiestan tener buenas relaciones padres- hijos. De igual forma con sus hermanos. Sus hijos le cuentan sus inquietudes a sus padres, es decir, hay una interacción del núcleo familiar que se manifiesta además en aceptar los deberes de la casa y en el interés por las cosas que ahí se dan.Casi las tres cuartas partes expresan que sus hijos aceptan, respetan y cumplen con las normas establecidas. Normas que lógicamente son impuestas por los padres, pero lo importante es que se cumplen. En cuanto a la comunicación hogar- institución una gran cantidad manifiesta sentir agrado si los padres asisten a reuniones, por lo cual comunican siempre a éstos para que asistan. Es decir, a los estudiantes les agrada que sus padres se acerquen a la institución, que se interesen por su estudio.

Expresan que sus hijos tienen un lugar en la casa donde estudiar, a pesar de que un gran mayoría no repasa diariamente la materia vista en clase. Casi la cuarta parte, siempre lo hace.

Pero a pesar de que cuentan con ese lugar, no se observa que lo hagan con una constancia diaria , ya que casi la mitad nunca lo hace y solo una minoría (cuarta parte) sí lo cumple.

Una tercera parte manifiesta que se quejan cuando están estudiando si les interrumpen. Una cuarta parte siempre se queja y otra cuarta parte casi siempre. Es decir, a pesar de tener un lugar donde estudiar en su casa, hay quejas pro las interrupciones. Posiblemente, este lugar no es el más adecuado y por eso ocurren tantas interrupciones, lo cual entorpece la labor de concentración que deben tener los estudiantes.

III. ÁREA INSTITUCIONAL.

Cuadro N° 47

Su hijo expresa gusto por el colegio.

Siempre	64,71
Casi siempre	11,76
A veces	17,65
No responde	5,88
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 48

Recibe apoyo del profesor guía.

Siempre	52,94
Casi siempre	11,76
A veces	11,76
Nunca	17,65
No responde	5,88
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 49**El orientador le ayuda,****colabora con él**

Siempre	58,82
Casi siempre	11,76
A veces	11,76
Nunca	11,76
No responde	5,88
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 50**Las reuniones de padres,****Le permiten a usted orientarlo mejor.**

Siempre	82,35
Casi siempre	17,65
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 51**Las comunicaciones de****reuniones le llegan a usted a tiempo.**

Siempre	76,47
Casi siempre	23,53
TOTAL	100,00%

III ÁREA INSTITUCIONAL

En cuanto a esta área, los padres indican que los estudiantes sienten gusto por ir al colegio siempre (65 %), a veces (18 %) y casi siempre (12 %).

Consideran que sí reciben apoyo del profesor guía siempre (53 %), del orientador siempre (59 %) y que las reuniones les permiten orientar a su hijo siempre . (82 %).

INTERPRETACIÓN.

A la mayoría de los estudiantes les agrada asistir al colegio. Allí , sienten que reciben apoyo siempre no solo del profesor guía, sino del orientador. A la vez, en las reuniones que realiza la institución, perciben que les permite orientar a sus hijos con un alto porcentaje.

Los padres comprenden que ahí se les informa de muchos aspectos con los cuales logran orientar y conducir a sus hijos. También, reciben apoyo del profesor guía y del orientador, como funcionarios destacados en la labor educativa de sus hijos.

IV . ÁREA AFECTIVA.

Cuadro N° 52

Su hijo, se desmotivó

al pasar de sexto a sétimo

Siempre	17,65
Casi siempre	5,88
A veces	17,65
Nunca	52,94
No responde	5,88
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 53**Le gusta estudiar**

Siempre	11,76
Casi siempre	35,29
A veces	23,53
Nunca	5,88
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 54**Se pone nervioso****cuando hace exámenes**

Siempre	35,29
Casi siempre	35,29
A veces	23,53
Nunca	5,88
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 55**Se siente mal ante****su situación de repitiente**

Siempre	17,65
Casi siempre	17,65
A veces	29,41
Nunca	35,29
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 56**Le agradan los****Profesores del año pasado**

Siempre	17,65
Casi siempre	23,53
A veces	29,41
Nunca	5,88
No responde	23,53
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 57**Le agradan los****profesores de este año.**

Siempre	52,94
Casi siempre	23,53
A veces	11,76
No responde	11,76
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 58**Le gusta estudiar.**

Siempre	35,29
Casi siempre	47,06
A veces	5,88
Nunca	5,88
No responde	5,88
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 59**Se esfuerza por
entender lo que estudia**

Siempre	47,06
Casi siempre	23,53
A veces	29,41
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 60**No quiere seguir estudiando**

Siempre	29,41
Casi siempre	5,88
A veces	11,76
Nunca	41,18
No responde	11,76
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 61**Identifica las causas
de su bajo rendimiento**

Siempre	29,41
Casi siempre	23,53
A veces	5,88
Nunca	23,53
No responde	17,65
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 62

Ha tratado de superarse
en relación con el año pasado

Siempre	88,24
Casi siempre	5,88
A veces	5,88
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 63

Le ha pedido ayuda
a usted para mejorar su rendimiento

Siempre	64,71
Casi siempre	5,88
A veces	23,53
Nunca	5,88
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 64

Se comporta como
los otros muchachos de su edad

Siempre	64,71
Casi siempre	11,76
A veces	5,88
Nunca	17,65
TOTAL	100,00 %

Cuadro N° 65**Es más "chiquillo" que sus compañeros**

Siempre	5,88
A veces	11,76
Nunca	64,71
No responde	17,65
TOTAL	100,00%

Cuadro N° 66**Es más "maduro" que sus compañeros**

Siempre	29,41
Casi siempre	23,53
A veces	23,53
Nunca	11,76
No responde	11,76
TOTAL	100,00 %

IV. ÁREA AFECTIVA

En esta área los padres plantean que no se desmotivaron los estudiantes al pasar de 6° a 7° año. El rendimiento académico bajó siempre (53 %), a veces (24 %) y casi siempre (18 %).

En cuanto a si les gusta estudiar, se plantea que casi siempre (35 %) y a veces (35 %). Igual sucede al manifestar que los estudiantes siempre se ponen nerviosos al realizar las pruebas (35 %) y casi siempre (35 %).

Responden que sus hijos nunca se sienten mal como repitientes (35 %) y solo a veces. (29 %)

El agrado por los profesores del año pasado aparece a veces (29 %) y casi siempre (24 %). Mientras que el agrado por los profesores de este año aparece con siempre (53 %) y casi siempre (24 %).

Refieren que a sus hijos sí les gusta estudiar casi siempre (47 %), seguido de siempre (35 %). A la vez, que sí se esfuerzan por entender lo que estudian siempre (47 %) y a veces (29 %).

Expresan que identifican las causas del bajo rendimiento de sus hijos siempre (29 %), casi siempre (24 %) y nunca (24 %). Con respecto a si se han tratado de superar en relación con el año pasado, siempre (88 %) y que quieren seguir estudiando . (41 %)

En lo que se refiere a pedir ayuda a los padres para mejorar el rendimiento, expresan que siempre lo hacen (65 %) y a veces (24 %). No consideran que sus hijos sean más “ chiquillos ” que sus compañeros (65 %) o más maduros (29 %).

INTERPRETACIÓN.

La mayoría de los padres consideran que el estudiante no se desmotivó en su paso del 6° a 7° año. A la vez, que sí se afectó el rendimiento académico en este paso, esto es considerado así por la mitad de los padres. Esto es común, por el impacto tan fuerte que se da en muchos jóvenes.

En cuanto a si les gusta estudiar se expresan por igual – terceras partes – siempre y a veces. Es un poco contradictorio. También que sienten nervios al realizar las pruebas en una gran mayoría y que se sienten mal como repitientes.

Es decir, les gusta estudiar, pero al enfrentarse a las pruebas hay nervios e inseguridad y se sienten mal como repitientes. Es difícil volver a repetir lo vivido durante un año y eso les crea malestar.

Los profesores del año pasado (2000) les agradan en una tercera parte, mientras que los de este año (2001) les son de más agrado, en más de la mitad de los estudiantes.

Aceptan que a sus hijos les gusta estudiar en una gran mayoría y que se esfuerzan por entender lo que estudian. Es decir, consideran que tienen deseos de cumplir y preocupación por entender la materia una gran mayoría.

Manifiestan en una tercera parte, que identifican las causas del bajo rendimiento académico y una cuarta parte, no lo hace, todavía no lo comprenden.

Se destaca también que una gran mayoría han tratado de superarse en relación con el año pasado, la experiencia vivida les ha dado las pautas para dicha superación.

De allí surge que la mayoría quiere seguir estudiando, es decir, desean continuar a pesar de las fallas del año anterior.

Expresan que sus hijos les piden ayuda para mejorar su rendimiento académico en una gran mayoría. Es el apoyo más inmediato con que cuentan.

En cuanto al comportamiento de sus hijos, expresan en su gran mayoría que mantienen las características propias de los muchachos adolescentes de su misma edad, que no son más “chiquillos” que sus compañeros pero sí un poco más maduros.

Son jóvenes comunes que han pasado por una experiencia difícil, lo cual les da un toque adicional de madurez que el resto de sus compañeros y que, al regresar de nuevo a repetir su 7 ° año, les da esa diferencia en relación con sus otros compañeros.

C. Información suministrada por los profesores mediante Instrumento N°3

Defina bajo rendimiento académico

Los docentes en su mayoría manifiestan la idea de que en el bajo rendimiento de los alumnos se presentan factores como los siguientes :

- no alcanzar los objetivos desarrollados en el aula
- no lograr aprender contenidos
- adquirir conocimientos por debajo del promedio, con calificaciones inferiores al mínimo de promoción. Porcentaje inferior a 65 en 7 ° año.

Una docente, incluye además aspectos como las actitudes, aptitudes e intereses en las actividades escolares. Es decir, ahonda en aspectos que no solo son cognoscitivos, sino emocionales y de las propias habilidades individuales de cada alumno.

¿Qué perfil presenta un alumno con bajo rendimiento académico ?

En cuanto a este perfil, los docentes expresan por un lado variadas conductas y por otro, aspectos académicos que los jóvenes presentan.

Se destacan dos aspectos en cuanto a las conductas de los alumnos con bajo rendimiento académico : la falta de interés y la distracción (no poner atención.)

Son conductas propias de los jóvenes adolescentes, pero que en este grupo de jóvenes se arraigan más.

Se mencionan otras conductas fácilmente observables como la falta de participación, la inseguridad, la desmotivación, la indisciplina y el nerviosismo. Aspectos todos relevantes para el buen desempeño de la labor de aula.

En los aspectos académicos, no sobresalen las pruebas como referencia importante, sino que solo se destacan los trabajos y tareas, la falta de cumplimiento de las labores propias del trabajo de aula y el no traer materiales, libros y otros . A la vez, la propia presencia del alumno, que muchas veces no llega a las clases.

¿ Cuáles cree usted son las causas del bajo rendimiento académico ?

La mayoría de los profesores identifican como una de las causas más relevantes del bajo rendimiento, las concernientes a lo afectivo, a lo emocional : falta de interés por parte del estudiante, baja autoestima, inmadurez, la actitud derrotista, problemas psicológicos, la confusión, la falta de concentración debido a la etapa adolescente en que están inmersos, incrementado con la saturación de labores académicas, un currículum recargado y contenidos a los que el alumno no les encuentra funcionalidad.

Otra de las causas manifiestas, pertenecen al área académica : falta de hábitos de estudio, un número de estudiantes exagerado (35- 40 por grupo), no le permiten al profesor dar mayor atención personal y más humana. Traen malas bases desde la escuela, lo que no les permite asimilar los contenidos, presentan problemas de aprendizaje que no son detectados a temprana edad, además de una formación y desarrollo insuficiente de estructuras mentales.

Los aspectos familiares que apuntan como causantes del bajo rendimiento : el poco estímulo en el hogar, situaciones de divorcio, no les exigen lo suficiente.

El paso de 6° a 7 ° es mencionado muy poco por los profesores (3) , no lo consideran importante.

Además, se menciona como sobresaliente, que existen aspectos académicos que están muy relacionados con lo emocional y viceversa, por ejemplo : la saturación de las labores académicas, el currículum muy recargado, produce en los muchachos confusión,

angustia o actitud derrotista, dejando de luchar por lograr mejor rendimiento al no saber cómo enfrentar tantas responsabilidades.

Cuando tienen problemas de aprendizaje que no se han solucionado en el momento adecuado o sus estructuras mentales no se han desarrollado lo pertinente para su edad, los estudiantes se sienten frustrados y su autoestima se deteriora.

¿ Qué aspectos positivos y negativos observa en estos estudiantes ?

El estudiante que madura con la experiencia de quedarse, cambia de actitud y se convierte en líder positivo, se adaptan al sistema, adquieren estrategias de aprendizaje y muestran más interés, pero son pocos.

Entre los aspectos negativos señalados por los profesores prevalecen las siguientes actitudes: con mayor frecuencia la falta de interés, la irresponsabilidad y se convierten en líderes negativos .

Mencionan como faltas de interés: el incumplimiento de las tareas, son indisciplinados, no quieren trabajar, les gusta llamar la atención, no quieren estar en clase, creen que ya todo lo saben y se atienen. Se sienten humillados porque se les etiqueta.

¿Cuál es su opinión acerca de estos alumnos ?

Los educadores manifiestan muchas y diversas opiniones en cuanto a los alumnos con bajo rendimiento académico.

Se enfatiza que son personas con un gran potencial, pero víctimas del sistema educativo (en cuanto a metodologías y evaluación) y, de la inestabilidad del hogar.

A la vez, se desea motivarlos para que le encuentren sentido al estudio.

Otros docentes plantean la necesidad de que exista un programa diferente al del resto de los alumnos, ya que consideran que es un desperdicio de recursos repetir el año. O, por lo menos, condicionarlos para que repitan el año.(con métodos de recuperación.)

También expresan que a estos alumnos les falta disciplina y que les exijan más en el hogar. Son muy problemáticos y se comportan igual al año anterior.

Pero que si modifican su trabajo, pueden lograr superarse mucho.

¿Cuál es el tipo de ítem en que más fallan sus alumnos ? ¿Cuáles cree usted son las causas?

Una gran mayoría de educadores manifiestan que el tipo de ítem en que más fallan los alumnos es el desarrollo. Las razones que apuntan para ello:

poca capacidad de estructuras mentales de alto nivel (análisis- razonamiento lógico-matemático- síntesis)

- se limitan a memorizar
- les cuesta expresarse por escrito
- se enfatiza la memoria.

Se mencionan luego, los ítemes de respuesta breve, y para éstos, la razón es que son muy textuales, memorísticos y requieren más atención.

Por último mencionan los ítemes de pareo, selección única , memorización y razonamiento, con menos dificultad.

En cuanto a los ítemes de desarrollo en las pruebas, sigue siendo la parte que tiene mayor puntaje, por lo que al fallar el alumno, su nota baja. De allí, el gran problema con este tipo de ítem que, por un lado enfatiza la memoria, exige claridad en la expresión escrita y a veces son preguntas que se plantean ambiguas, sin opción de razonar.

¿ Conoce algo sobre la vida personal de sus alumnos ? Comente.

En general los docentes manifiestan conocer aspectos parciales de la vida de estos jóvenes : dificultades económicas, inestabilidad emocional, problemas de agresión...

Otros conocen algo por medio de lo que el Departamento de Orientación informa.

Pero la mayoría no tiene un acercamiento real, individual con ellos, ya sea por respeto o porque ellos no lo permiten. El sistema no lo permite, no hay espacios para ello. Los recreos de 5' o 10 ' hacen casi imposible esa labor.

Es lastimoso que otros profesores expresen que no conocen casi nada o que no quisieran saber nada de sus educandos, cuando esa interacción muchas veces se hace necesaria en la labor diaria.

Tabla de triangulación.

Datos brindados por los padres, profesores y estudiantes.

<u>Triangulación</u>				
<u>Categorías de análisis</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Estudiantes</u>	<u>Padres</u>	<u>Profesores</u>
1.Causas del bajo rendimiento	1.1 Percepción de la materia	Mucha, de memoria, no entiende, le cuesta, complicada.	_____	Es mucha materia.
	1.2 Percepción del profesor	No explican, le cae mal, no inspiran confianza, no hay comunicación.	No ayudan. Matemática y Ciencias les perjudican .	_____
	1.3 Actitud hacia la materia	Irresponsabilidad, se escapa, derrotismo, desinterés, no le gusta, vacilón, pereza, aburrida.	Son responsables, cumplen con todo (47 %)	Irresponsables, indisciplina, baja autoestima, derrotista, inseguros, problemas psicológicos, confusión, falta de concentración
	1.4 Disciplina de estudio	Sin horarios, falta de estudio, no repasa.	No repasan al día	Desordenado , no estudian.
	1.5 Pruebas	Salen mal	_____	_____

2.Hábitos y técnicas de estudio	2.1 Horario 2..2 Tiempo 2..3 Lugar 2..4 Técnicas de estudio	Un día antes, diario. 1 hora,2 horas En cuarto Leyendo en voz alta, con cuestionarios.	No tienen horario. El necesario, a veces Sí tienen No tienen técnicas. Les ayudan a estudiar	No tienen No sabe distribuirlo. No tienen No las usan No tienen
3. Adaptación al cambio de escuela a colegio	3.1 Aspectos académicos 3.2 Profesores 3.3 Actitud del estudiante hacia el estudio 3.4 Situación escolar	Mucha carga académica, contenidos, exámenes difíciles. Muchos, muy exigentes, trato diferente a la escuela. Menos responsables, menos esfuerzos. Horario recargado, cambios de aula, paso niñez a adolescencia, muchos alumnos.	Bajó el rendimiento No les agradan los profesores. Les gusta estudiar No afectó su motivación	Mucha materia, no ven funcionalidad en los contenidos, problemas de aprendizaje, inmadurez mental. Los etiquetan, se sienten humillados. Irresponsables, líderes negativos, pocos maduran. Etapa adolescente, malas bases, muchos estudiantes

4 Apoyo y orientación por parte de la institución		De nadie.(57%) Del orientador (21%)	Del profesor guía Del orientador En las reuniones se les apoya para orientar a sus hijos.	No conocen a sus alumnos, solo lo que indica el orientador. No se involucran
Condiciones de los profesores	5.1 Metodología 5.2 Actitud del profesor	No saben explicar, dictan, escriben en pizarra, explican enredado Los etiquetan, groseros, rígidos, se sienten superiores.	Buena relación. Los etiquetan Les agreden, les tratan mal	Algunos profesores los etiquetan. Los tratan mal.

Análisis e interpretación de la comparación establecida por medio de la triangulación entre lo manifestado por los estudiantes, padres y profesores.

El análisis se realiza buscando alcanzar los Objetivos específicos y responder al Problema de la investigación.

Los estudiantes expresan como causas de su bajo rendimiento:

- a) la cantidad de materia, es mucha y se sienten confundidos, no saben como abarcar tal cantidad de contenidos, los profesores coinciden con los estudiantes en este sentido, en cuanto a los padres, no lo manifiestan, pareciera que no están muy conscientes de esta situación. .
- b) los profesores no explican, no inspiran confianza, ni se comunican con ellos como sí ocurría en la escuela con sus maestros, sienten antipatía hacia algunos profesores por la forma en que los tratan o los ignoran, los padres coinciden con sus hijos en que los profesores no les ayudan a los estudiantes y expresan que el mayor perjuicio fue el de los profesores de matemáticas y ciencias. Los profesores no hicieron alusión al tema.

- c) La actitud tomada por los estudiantes hacia las diferentes materias es otro de los aspectos que reconocen los alumnos y también los profesores como causas del fracaso escolar, los padres de familia no coinciden con lo manifestado anteriormente. Identifican actitudes de irresponsabilidad, desinterés, pereza, desmotivación, tanto profesores como estudiantes, los profesores consideran además, que los muchachos poseen baja autoestima, algunos tienen problemas de aprendizaje y psicológicos que no se han atendido e inmadurez en su desarrollo mental. Al contrario, los padres consideran que los estudiantes son responsables, cumplen con todo.
- d) En cuanto a la disciplina de estudio, los estudiantes reconocen que no poseen horarios de estudio, que no estudian lo suficiente que no repasan la materia vista en clase, con lo cual coinciden los profesores y los padres manifiestan que los muchachos no repasan al día.
- e) Los estudiantes consideran que otra causa es el fracaso en los exámenes, los padres y profesores no se refirieron al tema, se considera que no porque no lo identificaran como causa importante sino que no se menciona en su entrevista.
- f) Los estudiantes no coinciden en su opinión sobre sus hábitos y técnicas de estudio, un alto porcentaje manifiesta que estudia un día antes, mientras que otra cantidad igual dice que estudia todos los días, tanto los padres, como los profesores coinciden en que los muchachos no poseen horario de estudio. El tiempo que dedican a estudiar es de 1 a 2 horas, dicen los estudiantes, los padres plantean que estudian lo necesario, "a veces", y los profesores expresan que definitivamente no estudian, no saben distribuir su tiempo adecuadamente. Estudian en su cuarto dicen los jóvenes, porque en otros lugares, les interrumpen, los padres coinciden con los jóvenes en esto, pero los profesores consideran que no tienen lugar de estudio adecuado. Es importante destacar aquí que el cuarto no parece ser un adecuado, lugar de estudio, ya que es un lugar de descanso, se presta para que les de sueño, pereza se distraigan. La forma en que estudian es leyendo en voz alta, o con cuestionarios, según lo expresan los muchachos, los padres de familia manifiestan que no tienen , que no conocen técnicas de estudio, que ellos les ayudan a estudiar, tomándoles los cuestionarios y los profesores consideran que no tienen técnicas de estudio. En realidad, el leer en voz alta o los cuestionarios como ellos los utilizan, como una lista de preguntas que extraen de la

materia y se aprenden de memoria, no son técnicas adecuada de estudio, si se quiere lograr que entiendan y razonen la materia.

- g) Para los estudiantes la adaptación al colegio fue muy difícil, principalmente por la carga académica, por tener muchos profesores, por tener que estarse cambiando de aula cada dos lecciones y porque el trato de los profesores es diferente al que les daban sus maestros, menos cordial, menos personal, a veces los irrespetan y los tratan mal, es interesante destacar , que ellos reconocen como aspecto que les afecta, el cambio de la niñez a la adolescencia, los profesores coinciden con los estudiantes en aspectos como la excesiva carga académica, en que los contenidos son muy teóricos y los jóvenes no les ven relación con su vida práctica, reconocen que algunos profesores tratan mal a los muchachos, que los etiquetan con lo que los hacen sentirse mal. Coinciden en identificar el cambio de la niñez a la adolescencia como un factor que les afecta. Los padres de familia solo expresan que ellos perciben que bajaron el rendimiento, pero se sienten confundidos con esto porque consideran que el cambio no afectó la motivación del muchacho, que les gusta estudiar, aunque no les gustan los profesores. En este sentido, los profesores y alumnos no coinciden con los padres, ya que los estudiantes reconocen que hubo irresponsabilidad de su parte y que no hicieron su máximo esfuerzo, por desmotivación. Se deduce de lo anterior que tanto los estudiantes y los profesores están conscientes e identifican los aspectos que afectaron a los jóvenes al pasar de escuela a colegio, pero, los padres de familia no. Existe un desconocimiento del trance que están sufriendo estos muchachos en su experiencia escolar.
- h) En relación con el apoyo de la institución , no existe ninguna coincidencia entre los que manifiestan padres, estudiantes y alumnos. Mientras los muchachos consideran que en su mayoría no recibieron ayuda de nadie, y algunos manifiestan que del orientador, los padres de familia consideran que el profesor guía, y el orientador les ayudó , en cuanto a los profesores, en general expresan desconocer las situaciones particulares de los muchachos y lo que conocen es porque se los comunica el orientador, por lo cual, se deduce que si no los conocen , no les pueden ayudar.
- i) La metodología del profesor es otro de los aspectos que les afectó, según el criterio de los estudiantes. Consideran que no saben explicar, que solo dictan, no les entienden. Los padres de familia no se refieren específicamente a la metodología del profesor,

pero sí a la actitud del profesor hacia sus hijos en lo que coinciden con ellos en que el trato que les dan no es el adecuado. Aquí, algunos padres no coinciden en esto, e indican que existen buenas relaciones entre sus hijos y los profesores. Podría deberse a desconocimiento de la situación real o a falta de comunicación con sus hijos, algunos profesores reconocen que algunos de sus colegas tratan mal a los muchachos, que los etiquetan.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones:

1. Objetivo.

Los 22 estudiantes objeto de estudio, son jóvenes del género masculino y femenino, con edades que oscilan entre 13 y 14 años, en el momento de ser reprobados en 7º nivel, en el período lectivo del año 2000. Por presentar bajo rendimiento en una materia o más, están repitiendo en el mismo colegio, no quisieron dejarlo. Es interesante destacar este aspecto, la deserción en este colegio no es tan frecuente como ocurre a nivel nacional y en séptimo no es la excepción. Son estudiantes de clase media media y clase media baja. Viven cerca del colegio. Sus madres en su mayoría son amas de casa, sus padres trabajan en su propio negocio o reciben un salario. Las edades de los padres oscilan entre los treinta y cuarenta años y la mayoría de los estudiantes son los hermanos mayores, siendo familias con 2 o 3 hijos como promedio. La mayoría de los hogares está integrado por el padre, la madre y los hijos. Quienes dan la información son, en general, las madres, con algunas excepciones. Las madres poseen, la enseñanza primaria en su mayoría, algunas la secundaria incompleta, pocas la terminaron.

2º objetivo

Las materias en que presentan más bajo rendimiento y en consecuencia, las que reprobaron son en primer lugar, Matemáticas, seguido de Ciencias, y Estudios Sociales. En Matemática se presentó un fenómeno particular que afecta a los estudiantes; en la primera parte del año, les imparte lecciones una profesora con la cual su rendimiento era bajo, no le entienden, según sus manifestaciones, se incapacita y es sustituida por un profesor con el cual los muchachos en su mayoría suben el rendimiento, pero, no lo suficiente para obtener el 65 reglamentario para aprobar la materia, por lo que quedan aplazados, deben presentar en las convocatorias, quien planea el examen y lo aplica es la profesora de la primera parte del año, esto afecta emocional y académicamente a los estudiantes, la mitad de la materia no la impartió ella, no conoce el nivel al que se llegó ni cómo se enfocó, no aprueban la I convocatoria de aplazados, presentan la II convocatoria realizada y aplicada por ella misma

y tampoco la aprueban. Algunos de los estudiantes reprueban por esta situación, la mayoría aprueban las otras materias en que habían tenido bajo rendimiento. En Ciencias el profesor es interino, además de que no está calificado para impartir las lecciones (no tiene título de profesor). Les trata mal, no explica, tiene problemas con la puntualidad, con el respeto de horarios.

Estas condiciones anteriores es importante tenerlas en cuenta, porque unidas a las otras características de los estudiantes, que destacamos en este estudio, nos dan claridad para identificar las causas de la repitencia de los estudiantes.

3° Objetivo.

Las causas del bajo rendimiento académico extraídas del estudio son las siguientes:

- Él paso de sexto grado a sétimo año , donde el ambiente, estructura curricular, organización de las lecciones, número de estudiantes y una educación orientada hacia una población de jóvenes adolescentes, y no a niños-jóvenes les afecta negativamente, no logran adaptarse al cambio, se confunden, como ellos mismos y sus profesores, lo manifiestan. Están en una etapa de transición, la pubertad , vienen de la escuela primaria, en donde las maestras, en su mayoría mujeres, les tratan como niños, dándole a la educación un tono maternal y de protección, ellas están preparadas académica y psicológicamente para atenderlos y en el transcurso de dos meses, se les deja de tratar como niños y se enfrentan a una relación con sus educadores, totalmente diferente, son profesores y profesoras acostumbrados a tratar a adolescentes en su mayoría (octavo a undécimo año), su preparación psicológica y académica es para atender adolescentes, no niños. De ahí la queja de los muchachos de la impaciencia, de la relación impersonal, fría y distante que sienten de sus profesores y de ahí también las manifestaciones y actitudes de algunos profesores, en relación con "los de sétimo". El profesor de secundaria es menos "maternal" con sus estudiantes, esto unido a la cantidad de estudiantes al que les imparte lecciones (promedio de 300 a 400 estudiantes, cuando no más), incide en su trato a estos muchachos.
- Una cantidad considerable de estudiantes de sétimo se adaptan en los primeros meses al sistema , pero, existe un grupo, en el que inciden las situaciones antes expuestas,

con otras que arrastran desde antes, como malas bases académicas, problemas de autoestima, inseguridades y muy importante, falta de disciplina de estudio, malos hábitos de estudio y el no conocer técnicas adecuadas para estudiar cada materia de acuerdo a su naturaleza particular, unido a la cantidad y diversidad de materias y responsabilidades, conforman una realidad demasiado compleja para este niño- joven, que no le permite enfrentarse con las "armas" adecuadas a su proceso de aprendizaje.

- Esto trae como consecuencia, la otra causa manifestada tanto por profesores, como por estudiantes, la actitud hacia el estudio: irresponsabilidad, desinterés, apatía, baja autoestima, desmotivación ("derrotismo" , manifiestan profesores y estudiantes), unido todo lo anterior al desconocimiento de los padres de la complejidad de la situación de sus hijos y de los sentimientos de sus hijos, según se deriva de lo expresado por ellos mismos (son responsables, cumplen con las tareas, no los desmotivó el paso de primaria a secundaria).
- Otra de las causas es la falta de seguimiento por parte de la institución, de las situaciones de estos niños-jóvenes; por diversas causas, dignas de otra investigación. Se deduce de la manifestación de los estudiantes la sensación de abandono, nadie les dio apoyo; en el caso de lo expresado por los profesores, se observa un desconocimiento de la realidad particular de cada estudiante, ellos manifiestan que lo que conocen de los problemas particulares del joven es en su mayoría por medio de lo que les informa el orientador. Ellos son los que están en contacto directo con estos muchachos "irresponsables", "apáticos", "con problemas de aprendizaje" que no saben identificar, solo lo adivinan y la información la obtienen del orientador, quien solo los tiene una lección por semana y son pocas las veces que comunican aspectos sobresalientes de los alumnos(o casos muy graves). El profesor guía desconoce la situación de estos muchachos, solo saben de su bajo rendimiento, pero no apoyan, ni buscan soluciones. En sus funciones está la atención más personal de su "grupo guía" pero esto no ocurre en la realidad. La comunicación del profesor guía es en las reuniones de padres para entregarle a éstos las notas con el rendimiento final de sus hijos, pero no para prevenir las bajas notas. Hay un distanciamiento evidente entre profesor guía y los aspectos académicos de los estudiantes.

- En cuanto a la metodología del profesor, es eminentemente pasiva y expositiva. Metodología a la que se adaptan la mayoría de los estudiantes porque si no lo hacen, reprueban, pero esto no quiere decir que sea la más adecuada para facilitar el aprendizaje a los estudiantes, menos a aquellos que arrastran problemas de atención, que son inmaduros para su edad o que no saben estudiar, menos van a memorizar con un sistema eminentemente conductista y poco motivador del aprendizaje, otra de las situaciones que no contribuyen a que los jóvenes superen su bajo rendimiento.
- Los padres de familia no han establecido un verdadero lazo de comunicación entre sus hijos y ellos en cuanto a sus problemas de rendimiento, y desconocen la forma de ayudarles a estudiar las diversas materias, o a formar una verdadera disciplina de estudio y rigor para enfrentar su compleja realidad educativa. Las reuniones en el colegio son generalmente para entregar notas, en donde el profesor guía les da el informe y comenta con ellos en el lapso de dos horas, en cada trimestre. En consecuencia, tampoco se apoya a los padres en cuanto a cómo ayudar a sus hijos para que suba su rendimiento, la información es poca y difusa.
- Como síntesis final, son múltiples los aspectos que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes repitientes en este colegio: el cambio drástico de la escuela primaria a la secundaria, unido a sus deficiencia en disciplina, hábitos y técnicas de estudio, y a una baja autoestima y desmotivación, que puede ser otra causa o consecuencia de la situación; la falta de seguimiento y planes preventivos y remediales con estos estudiantes, el desconocimiento de los padres en cuanto a la situación de sus hijos y su poca preparación para enseñarles o guiarles para formar disciplina y hábitos de estudio; su problemática de no ser niños ni jóvenes, se confabulan en contra del buen rendimiento de estos niños-jóvenes. Además de que los profesores no les explican cómo los evalúan, no les orientan en este sentido.
- La experiencia sufrida por estos estudiantes está signada por la institución y la misma sociedad, como un fracaso definitivo y no como una experiencia de la cual se puede derivar aprendizaje para superar la situación. El error no se ve como fuente de conocimiento sino como objeto de castigo y es determinante para etiquetar al muchacho como "fracasado" y "repitiente".

- La problemática es compleja, multicausal, sin embargo, por lo general, sólo se identifican algunas de esas causas y se tiende a simplificar la situación con lo que se le desfigura y "desnaturaliza".
- El daño no es tanto para el muchacho en su calidad de estudiante, sino en su calidad de persona.
- Debido a su edad se deduce de los resultados que entran al colegio para socializar, para hacer amigos, para ellos no es prioritario el crecimiento intelectual. Los "pares" en esta edad, sustituyen a la familia y son el eje de su accionar.

Recomendaciones:

- Al colegio:

Es esencial que al inicio del ciclo lectivo, se les brinde a los estudiantes de séptimo año un curso de inducción en donde se les prepare para el cambio, que abarque desde reconocer la infraestructura del colegio, hasta técnicas de estudio de acuerdo a la naturaleza de cada disciplina, especialmente en las que mayor problema les dan siempre: Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y en Inglés y Francés por ser disciplinas nuevas para ellos. Que se les enseñe a elaborar un horario de estudio y motivarlos desde el inicio a cumplirlo, que se les prepare para aplicar diversas técnicas de estudio, según las circunstancias.

Iniciar desde principio de año una Escuela de Padres, para los de séptimo año exclusivamente, en donde los padres de familia analicen la problemática de sus hijos y puedan colaborar con ellos en la adaptación al colegio. Es importante, además, preparar a los padres para que conozcan las diversas técnicas e identifiquen las más adecuadas a la naturaleza de cada disciplina. Esta debe ser función del Orientador.

- Al profesor guía :

Que preste especial atención a los casos de estudiantes que manifiesten problemas de rendimiento, de conducta o desmotivación y los refiera al orientador, previniendo así problemas más serios.

Que el profesor guía tenga establecido un horario de atención a los padres, en el transcurso de la semana, en donde atienda dudas, consultas, y comunique de manera

constante la situación de cada estudiante. Con esto se establece un lazo más frecuente y estable de comunicación entre la institución y los padres. Si éstos conocen y comprenden claramente el proceso que sus hijos están viviendo, podrán colaborar con ellos más satisfactoriamente.

Que en la hora guía, oriente a sus estudiantes para que cada uno elabore el horario de estudio y aplique adecuadamente técnicas.

- Al orientador:

Que se analice el tipo de inteligencia que los estudiantes con bajo rendimiento académico poseen y su estilo de aprendizaje , ya que el enfoque conductista- academicista que caracteriza al Sistema educativo costarricense no favorece el desarrollo de otro tipo de inteligencia que no sea la cognitiva.. Identificando su tipo de inteligencia y su estilos de aprendizaje, será mas factible orientarlos en su forma de estudiar, para que el rendimiento sea el adecuado. En esto el papel del orientador y del profesor guía es crucial. Que les de cursos de técnicas de estudio a los estudiantes de sétimo que comiencen a manifestar problemas de rendimiento y les realice u seguimiento más sistemático y frecuente, en donde coordine con profesor guía y padres de familia.

- Al Director:

Elaborar un taller, antes del inicio del ciclo lectivo , entre los profesores que van a dar sétimo año en donde se reflexione sobre la particular situación de los nuevos estudiantes de secundaria, la problemática particular que se presenta en este nivel y sobre las mejores formas para colaborar en el logro de una meta: subir el nivel de rendimiento académico de los sétimos años. Si es necesario, preparar un asesoramiento en este sentido, que incluya además todo lo relacionado con el desarrollo bio-psico-social de los jóvenes. Actualizar a los profesores en cuanto al conocimiento de la etapa cognitiva en que está inmerso el estudiante, está en un proceso en que está pasando del pensamiento concreto al abstracto, analizar las características de esa etapa para comprenderla mejor, y facilitarle prácticas pertinentes en cada materia para facilitar el proceso.

Es esencial que sean los educadores de la misma institución quienes planteen soluciones al problema, luego de analizarlo profundamente. Es necesario "concienciar" a

los profesores de sétimo en este sentido, especialmente a aquellos que van a fungir como profesores guías, a los de Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

No se trata de "alcahuetear" a los estudiantes o de darles todo hecho, o de hacerles fáciles las cosas, se trata de prepararlos con las herramientas adecuadas para que vivan su proceso de aprendizaje de la manera más satisfactoria. Con ésto se ahorran recursos, tiempo y esfuerzos al colegio, a los mismos profesores, a los padres de familia y al país y se humaniza la educación, aprovechando al máximo el desarrollo del potencial de cada estudiante que ingresa a la institución.

Que se organice un Comité integrado por el orientador de los sétimos como coordinador del Proyecto, los profesores de Matemáticas,. Ciencias y Estudios Sociales al que se le asignen una o dos lecciones de club o de proyectos, para que preparen el Curso de inducción de los primeros dos meses y que a partir de ahí se le de seguimiento a aquellos estudiantes de sétimo que comienzan a tener problemas de rendimiento. Este comité puede organizar una vez por mes reuniones con los padres de familia y los profesores guías de los estudiantes con problemas de rendimiento.

- A los padres de familia:

Continuar dándole seguimiento y atención a sus hijos, como si estuvieran en la escuela o , aún más. Los muchachos están viviendo un proceso nuevo para ellos, muy drástico y difícil, es esencial caminar a la par de ellos, orientarles, apoyarles, día con día, paso por paso de este sétimo año. Mantenerse en constante comunicación con el colegio, con el orientador, con los profesores y, lo más importante, con sus hijos.

Recomendaciones para futuras investigaciones:

Que la investigación permita abrir oportunidades de solución al problema, como de futuras investigaciones, ya no descriptivas, sino de tipo operacional, pretendiendo con esto encontrar solución al problema de bajo rendimiento en 7º año específicamente en este colegio.

Existen otras facetas de ésta problemática que es importante investigar como:

- Un estudio comparativo entre las características de los estudiantes que aprobaron el curso y los repitientes.

- ¿Cuáles estrategias construyeron los que sí ganaron el año y que les permitieron enfrentar el cambio de sexto a séptimo de manera satisfactoria?.
- ¿Por qué no ocurren interaprendizajes en el aula o fuera de ella, de manera que quienes tienen éxito colaboren con quienes tienen dificultades?.
- ¿Cómo influye la familia en la visión que el estudiante tiene sobre la importancia del estudio en su vida?. ¿Por qué muchas veces el discurso no coincide con la práctica?.
- ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje más comunes en los estudiantes repitientes?
- ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año que aprobaron el año?.
- ¿ Existe relación entre los estilos de aprendizaje de estos estudiantes y su falta de adaptación al sistema educativo?.

BIBLIOGRAFÍA

- Anastasi, A. (1997). Test psicológicos. Madrid: Ediciones Aguilar.
- Arias O., Ronald y Padilla M., Aura (1996). Indicadores cuantitativos del rendimiento académico. San José, Costa Rica.
- Barrantes Echeverría, Rodrigo (1999). Investigación. Un camino al conocimiento. San José, EUNED.
- Corella E., María Isabel. (1996) "Aplicación de los análisis de un modelo de trayectoria para explicar el rendimiento académico". En: Revista Educación. 20 (2): 41-50. Universidad de Costa Rica: Costa Rica.
- De Garrido, Magally. (1997)."Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del psicodiagnóstico de Rorschach". En: Revista de Psicopedagogía de la P.U.C.P.Vol XV, 2. Perú.
- Giacobbe, Mirta. (1993). "Metacognición y didáctica". En: Revista IRICE. N° 7.Argentina: Instituto Rosariode Investigaciones en Ciencias dela Educación.
- Jadue, Gladys. (1996) "Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o la fracaso escolar de los niños". En: Revista de Psicologíaa de la P.U.C. P.Vol XIV,N° 1.
- Jadue, Gladys. (1996) "Características familiares de los hogares de bajo nivel socioeconómico y educacional. Sus efectos en el rendimiento escolar". En: Estudios psicopedagógicos. N° 22: 61-68. Chile.
- Kerlinger, F. (1998) Investigación del comportamiento, Técnicas y Metodología. México: Mc Graw Hill.

Krementchutsky, Silvia. (1995). Nivel medio: repitencia, deserción o fracaso?

Argentina: Universidad de la Patagonia: Gráfica Guadalupe.

Macedo, B. y Nieda, J. (1997). Un currículo científico para estudiantes de once a catorce años. Santiago: UNESCO - CEI.

Mc Kenzie, M. (1986). The problem of underachievement in school. ED 27795
Arlington, VA: Computer Microfilm International.

Meens, Max. (1979) Cómo estudiar para aprender. Argentina: Editorial Paidós.

Otárola y Rojas. (1993) El rendimiento académico y Relación con variables seleccionadas en Alumnos y Profesores del colegio Metodista. Tesis de Licenciatura en Administración Educativa. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.

Pech Ceballos, Elsa. (1982). "La participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos". En: Revista Vadi. México: Escuela Normal Superior de Yucatán.

MEP (1996). División de planeamiento y desarrollo educativo. "Deserción y repitencia". Un reto en el umbral del nuevo siglo. San José, Costa Rica.

MEP (1998). Deserción intra - anual en el sistema educativo. San José, Costa Rica.

MEP (1995). El reto del 3° milenio. Una propuesta de un proyecto educativo nacional - hacia el 2005. (EDU -2005)

Pérez C., Rafael Angel.(1999). De la escuela al colegio. Una guía para fortalecer el proceso de articulación ente el sexto y el séptimo grado de la Educación General Básica. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, PROMECE.

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1. Tabla N° 1. Distribución de los estudiantes por sexo y por materia que reprobaron

Anexo N° 2. Tabla N° 2. Características de los estudiantes

Anexo N° 3. Instrumento N° 1. Guía para Entrevista estructurada para los estudiantes

Anexo N° 4. Instrumento N° 2. Cuestionario para los padres de familia.

Anexo N° 5. Instrumento N° 3. Entrevista a profesores

ANEXO N° 1

TABLA N° I

Materias en que se quedaron

MATERIA	EST. SOC.	CÍVICA	CIENCIAS	MATEM.	ESPAÑOL	INGLES	FRANCÉS
ESTUDIAN- TES							
Hombres							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
Mujeres							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

ANEXO N° 2

TABLA N° 2

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

	<u>Edad</u>	<u>Con quien viven</u>	<u>Hermanos</u>	
<u>Estudiantes</u>				
Hombres				
<u>1</u>				
<u>2</u>				
<u>3</u>				
<u>4</u>				
<u>5</u>				
<u>6</u>				
<u>7</u>				
<u>8</u>				
<u>9</u>				
<u>Mujeres</u>				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

ANEXO N° 3

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA.
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINAL**

Instrumento N° 1

Entrevista semi estructurada para los estudiantes.

(Guía)

I ÁREA ACADÉMICA.

1. Describe a tus profesores del año 2000 y 2001. Características positivas y negativas.
2. ¿Cuáles fueron las materias en que fallaron en el año 2000?
3. ¿Qué pasó con esas materias? ¿Por qué les costaban?
4. ¿Cómo les enseñó la materia el profesor? ¿Qué método empleaba?
5. ¿Cuál sería el método que ustedes pedirían a un profesor para entenderle?
6. ¿Para ustedes es importante el libro de texto que se utiliza en algunas materias?
7. ¿Por qué?.
8. ¿A partir de cuándo se dieron cuenta que iban mal?
9. Mencione cuatro razones de su bajo rendimiento académico.
10. ¿Cómo estudia usted?
11. ¿Siente temor al realizar las pruebas?
12. ¿Qué parte del examen le cuesta más?
13. ¿Cuál fue el rubro de la evaluación que más fallaron?. (Trabajo cotidiano, trabajo extraclase, evaluaciones parciales , evaluación trimestral, concepto del profesor)

II: AREA FAMILIAR.

1. ¿Con quien vive? ¿Cuántos hermanos tiene? ¿Qué lugar ocupa en la familia?
2. ¿Cómo se lleva con sus padres? ¿Con su familia? ¿Con sus hermanos?
3. ¿Pide ayuda a sus padres para estudiar?

4. ¿Sabían sus padres desde un principio de su problema de rendimiento?
5. ¿Cómo reaccionaron ellos cuando se dieron cuenta de que tenían problemas de rendimiento?

III. ÁREA INSTITUCIONAL

1. ¿Les gusta el colegio? ¿Por qué?
2. ¿Qué les gusta más? ¿Qué les gusta menos?
3. ¿Sintieron algún cambio importante de 6º grado a 7º año? ¿Cuál o cuáles?

IV. ÁREA AFECTIVA.

1. ¿ Sintió algún cambio importante del 6ª grado al 7º año?
2. ¿ Sintieron algún cambio importante de 6º grado a 7º año?
3. Menciona 3 materias que más te agraden.
4. ¿Cómo se sintió este año, al llegar nuevamente a 7º?
5. ¿Qué aprendió de la experiencia vivida el año pasado?
6. ¿Cómo se siente este año en el colegio?
7. ¿Cómo es su relación con los profesores este año?
8. ¿Recibieron apoyo? ¿De quién?

ANEXO N° 4

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINAL**

Instrumento N° 2
Cuestionario para padres .

La información que ustedes nos brindan al contestar este cuestionario es muy valiosa para identificar las características y causas del bajo rendimiento académico de sus hijos, con un fin primordial, colaborar con el mejoramiento de su rendimiento académico meta de esta investigación.

De antemano les agradecemos su colaboración, y les aseguramos una total confidencialidad en el manejo de la información que nos facilitan.

El instrumento incluye cuatro opciones de respuesta, numeradas como:

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

Marque con una X la casetilla que usted considere más adecuada a su respuesta. Si lo considera necesario, puede anotar observaciones en el espacio asignado para esto.

DATOS PERSONALES.

EDAD _____ SEXO _____ ESTADO CIVIL _____

ESTUDIOS _____

OCUPACIÓN _____

NÚMERO DE HIJOS _____

NOMBRE Y EDAD DE LOS HIJOS _____

I PARTE. ÁREA ACADÉMICA.

:

Su hijo:	1	2	3	4	Observaciones
1.Asiste a lecciones					
2. Le teme a los exámenes					
3.Participa en eventos del colegio					
4.Se relaciona bien con sus compañeros					
5. Se relaciona bien con sus profesores.					
6. Cumple con sus tareas y trabajos sin problema					
7.Cumple con las normas establecidas en el colegio.					
8. Posee un horario de estudio					
9. Cumple con el horario de estudio					
10. Sabe cómo estudiar(técnicas de estudio)					
11. Dedicar el tiempo necesario al estudio					
12. Entiende las explicaciones de los profesores					
13. Le gustan todas las materias					
14. Le pide ayuda cuando estudia					

II PARTE. ÁREA FAMILIAR

Su hijo:	1	2	3	4	Observaciones
1. Se relaciona bien con usted					
2. Se relaciona bien con sus hermanos					
3. Acepta con agrado sus deberes en la casa					
4. Le cuenta a usted sus inquietudes					
5. Se interesa por las cosas de la casa					
6. Acepta y respeta las normas establecidas por usted.					
7. Muestra agrado si usted asiste a las reuniones del colegio					
8. Le comunica sobre esas reuniones					
9. Colabora voluntariamente con usted y sus hermanos					
10. Tiene un lugar en la casa donde estudia					
11. Se queja de que se le interrumpe cuando estudia.					
12. Todos los días repasa lo visto en clase					

III PARTE. ÁREA INSTITUCIONAL

Su hijo:	1	2	3	4	Observaciones
1. Expresa gusto por ir al colegio					
2. Recibe apoyo del profesor guía					
3. El orientador ayuda, colabora con él					
4. Las reuniones de padres le permiten a usted, orientarlo mejor .					
5. Las comunicaciones le llegan a usted a tiempo					

IV PARTE. ÁREA AFECTIVA.

Su hijo	1	2	3	4	Observaciones
1. Se desmotivó al pasar de 6° a 7°					
2. Bajó su rendimiento cuando pasó de la escuela al colegio					
3. Le gusta estudiar					
4. Se pone nervioso cuando hace exámenes					
5. Se siente mal ante su situación de repitiente.					
6. Le agradan los profesores del año pasado					
7. Le agradan los profesores de este año					
8. Le gusta estudiar					
9. Se esfuerza por entender lo que estudia					
10. No quiere seguir estudiando					
11. Identifica las causas de su bajo rendimiento					
12. Ha tratado de superarse en relación con el año pasado					
13. Le ha pedido ayuda a usted para mejorar su rendimiento					
14. Se comporta como los otros muchachos de su edad					
15. Es “más chiquillo” que sus compañeros					
16. Es “más maduro” que sus compañeros					

ANEXO N° 5

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINAL**

Instrumento N° 3.
Cuestionario a profesores.

Estimados compañero(a):

Le solicitamos que usted conteste las siguientes preguntas, con la finalidad de conocer su percepción acerca del bajo rendimiento en el salón de clase de sus alumnos repitientes de séptimo año.

No omitimos manifestarle nuestro agradecimiento y a la vez, aclararle que toda la información que nos proporcione será totalmente confidencial.

1. Defina bajo rendimiento.
2. Qué perfil presenta un alumno con bajo rendimiento?
3. ¿Cuáles cree usted son las causas del bajo rendimiento en estos estudiantes?
4. ¿Qué aspectos positivos y negativos observa usted en sus alumnos repitientes?
5. ¿Cuál es su opinión acerca de estos alumnos?.
6. ¿Cuál es el tipo de ítem en que más fallan sus alumnos? ¿Cuáles considera usted que son las causas?
7. ¿Conoce usted algo sobre la vida personal de sus alumnos? Comente.