

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN ADMISTRACIÓN EDUCATIVA

ADMINISTRACION DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
RELACIONADAS CON LA SEXUALIDAD HUMANA EN LA FORMACIÓN
INTEGRALDE LOS NIÑOS Y NINAS DE II CICLO DE LA ESCUELA SANTA
EULALIA

Informe de Seminario Proyecto de Graduación correspondiente al Plan de Estudios de
Maestría en Administración de la Educativa

ELABORADO POR:

Edith Alpizar Arias

SABANILLA, MONTES DE OCA

Abril, 2005

DEDICATORIA

..... a la memoria de mi querido padre y madre quienes siempre lucharon para que sus hijos y hijas se superaran y salieran adelante. Que Dios los tenga en su santo reino.

AGRADECIMIENTOS

A mis tres hijas, mi esposo, a la memoria de mi padre y madre y Dios, a la Universidad Estatal a Distancia por el apoyo, pero sobre todo a los señores y señoras profesores (as) y compañeras y compañeros por el ánimo y apoyo que me brindaron para finalizar cada uno de los cursos.

Eternamente agradecida

TRIBUNAL EXAMINADOR

Este informe de Seminario Proyecto de Graduación fue presentado en forma oral y pública ante el siguiente tribunal examinador, constituido por profesores y profesoras de la Maestría en Administración de la Educación.

Dr. Pedro Venegas Jiménez
Coordinador de Maestría en Administración

Msc. Astrid Hernández Zamorán
Profesora de Maestría

Msc. Christian León Granados
Profesor de Maestría

Edith Lilliam Alpízar Arias
Sustentante

TABLA DE CONTENIDOS.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTOS.....	
TRIBUNAL EXAMINADOR.....	
CAPITULO I INTRODUCCIÓN	
I.1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.2.PRESENTACIÓN	2
1.3.JUSTIFICACIÓN	2
1.4. PROBLEMA.....	3
1.5.OBJETIVOS.....	3
1.5.1.Objetivos generales.....	3
1.5.2.Objetivos Específicos	3
1.6.ALCANCES.....	4
1.7.LIMITACIONES.....	4
1.8.REFERENTES METODOLOGICOS.....	4
1.8.1.Tipos de Estudio.....	4
1.8.2.Población.....	5
1.8.3.Muestra.....	5
1.8.4.Variable y indicadores.....	5
1.8.4.1. Estrategias Metodologica.....	5
1.8.4.2. Pertenencias de estrategias.....	5
1.8.4.3.Impacto de estrategias en el desarrollo en la sexualidad humana.....	6
1.8.4.4.Papel del administrador.....	7
1.9. METODOLOGÍA PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.....	7
1.9.1.Instrumentos de diagnóstico para padres y madres de familia.....	7
1.9.2.Conservación informal.....	8
1.9.3.Observación permanente en clase.....	8
1.9.4. Visitas a los hogares.....	8
1.9.5.Cuestionario a alumnos (as).....	8
1.10.PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	9

CAPITULO II DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

2.1. MARCO COMUNAL	10
2.1.1.Historia del distrito de Santa Eulalia.....	10
2.1.2.Limites.....	10
2.1.3.Población.....	11
2.1.4.Clima.....	11
2.1.5.Economía.....	11
2.1.6.Tradiciones y costumbres.....	12
2.1.7.Servicios.....	13
2.1.8.Relación Escuela Comunidad.....	14
2.2. MARCO INSTITUCIONAL	16
2.2.1.Reseña historia de la Escuela Santa Eulalia.....	16
2.2.2.Infraestructura	17
2.2.3.Proyectos educativos.....	17
2.2.4.Personal Docente.....	18
2.3.DOCTRINA ORGANIZACIONAL	19
2.3.1.Visión.....	19
2.3.2.Misión	19
2.4. POLITICA EDUCATIVA INSTITUCIONAL	19
2.4.1.Proyectos.....	20
2.4.2.Planes.....	20
2.4.3.Objetivos organizacionales.....	20
CAPITULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS	
3.1. ANÁLISIS DE CATEGORIAS O VARIABLES	21
3.1.1.Estrategias Metodológicas.....	22
3.1.2. Pertenencias estratégicas.....	23
3.1.3.Tabla de pertenecías.....	24
3.1.4.Impacto de las estrategias en el desarrollo de la Sexualidad Humana.....	25
3.1.5.Papel del administrador.....	26

CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.Conclusiones.....	27
4.2.Recomendaciones.....	30

CAPITULO V PROPUESTA DE INTERACCIÓN

5. PROPUESTA DE INTERACCIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA SEXUALIDAD HUMANA.....	32
5.1.Fundamentación de la acción estratégica.....	32
5.2.Base conceptual.....	32
5.3.Objetivos de la propuesta de estrategias Metodológicas para la Sexualidad Humana.....	42
5.4. Logros y Beneficios.....	43
5.5.Acciones y generadores de logros.....	44
5.6.PROUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA SEXUALIDAD.....	45
5.6.1.Objetivos Generales	45
5.6.2.Objetivos Específicos.....	45
5.6.3.Actividades.....	51
5.6.4.Organización y Recursos.....	52
5.6.5.Recursos y Presupuesto.....	53
5.6.4. Estructura de la gestión en la administración	55
5.6.5. Evaluación de la alternativa de acción Estratégica.....	57
5.6.6.Cronograma de Desarrollo.....	58
5.6.7.Determinación de las condiciones de Desarrollo.....	59
5.6.8.Matriz de Marco Lógico para la definición de Diseño de la acción Estratégica.....	60
5.6.9.Rol del Director	62
5.6.10.Glosario.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS.....	72

Talleres

Instrumentos de Diagnóstico

CAPTULO I
INTRODUCCION

1.1. INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo se pretende profundizar nuestros conocimientos sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza de la sexualidad humana. Bajo cualquier circunstancia la vida sexual en la niñez y la adolescencia es una mezcla de experimentación y ejercicio de una nueva adquisición de sensaciones que hacen sentirse a los niños y las niñas y a los y las jóvenes como mayores de edad.

El inicio de esa vida sexual activa a edades cada vez más tempranas puede conducir a muchas adolescentes hacia el embarazo.

Para ello, los adolescentes deben madurar ciertos aspectos físicos y psicológicos que los llevarán a tomar las decisiones de una vida responsable. En este sentido, los padres deben establecer una buena relación con sus hijos, para así ayudarles a afrontar los cambios que sufrirán durante la adolescencia, ya sean físicos o psicológicos.

En los últimos años la sociedad costarricense ha vivido una problemática sexual, que ha hecho experimentar un cambio de actitud ante la necesidad de educar para la sexualidad.

En esta sociedad, el sexo se ha convertido en un tema de conversación más abierto, aunque para muchos padres y madres sigue resultando igual de difícil hablar de ello con sus hijos e hijas, lo grave es que estas actitud equivoca de los adultos hacia el tema, priva a los muchachos y muchachos de información sobre asuntos vitales como embarazos no deseados enfermedades contagiosas , abuso sexual, pornografía, drogas, o erotismo, entre otros.

En este trabajo se ha propuesto otras formas de estrategias para la enseñanza de la sexualidad humana, y que tanto el docente como el alumno entienda bien la finalidad de la educación para la sexualidad. Así se evitan los embarazos no deseados.

Este tema es muy importante para la administración porque debido a la investigación realizada se observó, que los y las administradores de centros educativos y docentes en general aún conservan algunas mitos y tabú con respecto a este tema. El o la administradora debe tener una apertura más amplia con respecto a la sexualidad se debe observar como una forma integral de todo ser humano y no específico.

1.2. PRESENTACIÓN

En este trabajo de investigación se pretende conocer estrategias metodológicas en relación con la sexualidad humana en las administraciones para la formación integral de los y las niñas del II ciclo de la Escuela Santa Eulalia.

1.3. JUSTIFICACIÓN :

La sexualidad humana es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, de expresarse y de vivir el amor humano y parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo. En el sexo radican notas características que constituyen a las personas como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico, social y espiritual.

Las personas menores de edad tienen derecho a la formación e información adecuadas y oportunas sobre la dignidad, tareas y ejercicio del amor, sobre todo en el seno de la familia.

Es necesario que los niños y las niñas tengan una actitud positiva con respecto al aprendizaje y la socialización, obteniendo una actitud favorable hacia las relaciones humanas. En la medida que el niño y la niña aprendan a relacionarse en esa medida le ayudara a ser un mejor ser humano consigo mismo y la sociedad.

Además es indispensable, que descubran que el aula le ofrece grandes oportunidades para el pleno desarrollo de la vida, del y los que lo rodean. El o la docente debe tener presente a la hora de trabajar en el aula que lo primero que necesita el niño y la niña es la socialización, y luego la enseñanza aprendizaje. También las características de cada niño y niña son diversas en cada ser humano.

La participación de los y las estudiantes debe ser especial donde se requiera más estímulo para que ellos y ellas tengan un concepto claro que la sexualidad humana no son las relaciones íntimas sino que es toda relación humana con la sociedad. Los educandos se deben tomar en cuenta sus ideas y inquietudes aportes al tema que se este desarrollando en ese momento.

Esto les ayudara a ser más seguros y críticos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. La sexualidad humana un elemento necesario para crear una buena relación

en la vida de las personas. Es por eso que la mediación pedagógica juega un papel muy importante en el salón de clase.

La administración tiene que facilitar con capacitación y inducción a los y las docentes para que tengan mayor información y documentación para conducir todas aquellas la situación que al desarrolla del programa educativo pueden generar en el salón de clase. Por tanto, al estar incluida explícita e implícitamente en los programas de educación primaria el desarrollo de temas relacionados con la sexualidad humana, su ejecución en aspectos fundamental de la administración del currículo y por tanto en un eje fundamental de la gestión o administración de la educación en la aula, y por tanto el administrador educativo debe desempeñar un papel protagónico y de liderazgo en apoyo al docente.

1.4. El Problema

Por lo tanto esta de investigación plantea como su problema de estudio :
Cómo han sido administradas las estrategias metodológicas relacionadas con la sexualidad humana para la formación integral de los niños y las niñas del II ciclo de la Escuela Santa Eulalia

1.5. Objetivos

1.5.1.Objetivos General

Analizar la efectividad con que han sido administradas las estrategias metodológicas relacionadas con la sexualidad humana en la Escuela Santa Eulalia.

1.5.2. Objetivos Específicos

1.5.2.1. Identificar las estrategias metodológicas relacionadas con la sexualidad humana en la Escuela Santa Eulalia.

1.5.2.2. Determinar la pertinencia de las estrategias metodológicas para promover en los y las niñas de II ciclo la sexualidad humana.

1.5.2.3. Determinar el impacto de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la sexualidad humana.

1.5.2.4. Analizar el papel desempeñado por el administrador educativo en el proceso de administración de las estrategias metodológicas relacionadas con la sexualidad humana.

1.6. ALCANCES:

El estudio es de importancia para que los niños y niñas de sexto grado de la escuela Santa Eulalia obtengan una mayor formación de la sexualidad humana, además, identifique a que la socialización de las personas significa muchos en la vida de todo ser humano. Con buena relación humana hay un mejor desarrollo de vida. En este momento en que la globalización abarca todo el mundo se necesita que el desarrollo de vida sea mejor para la persona. La socialización tiene que ser una fuente para mejora en el planeta. Con este estudio se espera que tanto el estudiantado como padres y madres de familia obtengan una mejor formación con respecto a la sexualidad humana y se la tramitan a sus hijos e hijas porque por el desconocimiento se falla en la formación integral del niño o la niña.

1.7. LIMITACIONES:

Este estudio se limita de acuerdo con los siguientes criterios:

- ✿ Se limita a la administración de estrategias metodológicas.
- ✿ Incluye el área de sexualidad humana.
- ✿ Incluye niños y niñas de II ciclo.

La formación integral que tiene la comunidad estudiantil y principalmente los progenitores y progenitoras con respecto al tema de la sexualidad humana. Es una limitante para el manejo de un tema tan controversial en la sociedad y principalmente dentro del aula.

1.8. REFERENTES METODOLÓGICOS:

1.8.1. Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo descriptivo por cuanto identifica y describe en primera instancia las estrategias metodológicas relacionadas con la sexualidad humana, para pasar luego a analizar su administración desde el pleno de la gestión del currículo y así tener

evidencia una propuesta de intervención, para el mejoramientos de la formación integral del estudiante en la sexualidad humana.

1.8.2. Población

La población en estudio la conforman 16 docentes y la directora de la escuela los 255 estudiantes y los 460 entre padres y madres de los grupos. La escuela se encuentra ubicada en el distrito Santa Eulalia del cantón de Atenas.

Esta investigación abarca una escuela rural con una dirección 2 técnica según la clasificación del Ministerio de Educación Pública y se ubica en la Dirección Regional de Alajuela circuito 08. La escuela se encuentra ubicada en el distrito Santa Eulalia del cantón de Atenas.

1.8.3. Muestra:

Se eligió una muestra intencional de 26 estudiantes:

De 52 padres y madres de familia, 2 docentes .

1.8.4. VARIABLES INDICADORES

1.8.4.1. Estrategia Metodológica:

Según : Torrego:

“ Las estrategias metodológicas están constituidas por una serie de métodos técnicos y procedimientos empleados para la orientación y ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje. Estas estrategias incluyen una serie de acciones didácticas enlazadas para el logro de un aprendizaje. Dentro de una visión de currículo de aprendizaje, las estrategias metodológicas deben: concretarse en métodos y técnicas, actitudes, personalizadas, individuales y grupales. Incluir actividades orientadas, semiorientadas e independientes.”(2001,pp.19,59).

Esta investigación se realiza por medio de observación en el aula con instrumentos donde se anotan todo lo observado durante el desarrollo de las lecciones y visitas a los hogares.

1.8.4.2. Pertinencias de estrategias

Si analizamos las pertinencias de las estrategias descritas podemos plantear los siguientes consideraciones:

En su totalidad son pertinentes en su forma y contenido aunque es necesario que se profundice y sea más perseverante .

Debido a que si hay necesitada de más formación por que los ejes transversales deben de tener más actividades para el desarrollo del tema. El desarrollo de ellas conlleva una necesidad del personal docente de formación de acuerdo a las necesidades que experimentan los niños y niñas. Debe por tanto haber más apoyo de parte del Ministerio de Educación Pública y la administración de la Escuela en su desarrollo. Tener una mejor capacitación para que haya más apertura.

En las estrategias para establecer interrelación deben considerarse que los y las estudiantes en el primer ciclo presentan más conflictos físicos mientras que en segundo ciclo se da más la madurez con la entrada a la pubertad, aunque en primer ciclo ya los niños y las niñas son muy precoz. Como es la curiosidad de un niño por un cuerpo desnudo y una madre de una niña se asombra , y lo comenta con la docente.

En las estrategias se consideró que casos de las embarazos de adolescentes se han dado en niñas emigrantes de zonas rurales y emigrantes nicaragüense, por tanto deben estar trabajando en esta estrategia

1.8.4.3. Impacto de las estrategias en el desarrollo en la sexualidad humana

El impacto en las estrategias analizadas es tener más creatividad en el desarrollo de los temas para que estos tengan una mejor comprensión y el impacto no sea tan alto con respecto al desarrollo de la sexualidad humana en la Escuela Santa Eulalia por ejemplo:

- ✿ En el cuento el niño y la niña tienen un concepto más claro de sexualidad y sexo, de acuerdo con su nivel.
- ✿ En el análisis de ilustraciones adquieren un concepto más claro de las diferencias entre sexos y sexualidad.

- ✿ En círculos e imágenes le ayuda al niño y la niña comprender que un ser humano debe mantener unas actitudes limpias con respeto a los demás compañeros y compañeras.
- ✿ En estudio de cuentos los niños y niñas exploran otros mundos.
- ✿ Los estudiantes deben descubrir por medio de similitudes otros roles que se deben tener con respecto a la sexualidad humana.
- ✿ Los instrumentos aplicados se refleja que donde menos reciben información los niños y niñas es de la iglesia y los y las progenitoras. Ya que no son tan influyente en el desarrollo de la vida sexual. (apéndice #5).

1.8.4.4. Papel de administrador

El director es el eje de la institución de acuerdo a la apertura que tenga con respecto a cada actividad que se desarrolla así se observara la buena administración en las diferentes funciones. En lo que se refiere al tema relacionado con la sexualidad humana debe tener mucha apertura con padres , madres y estudiantes esto permitirá que el diagnóstico sea más favorable en lo que se refiere a la formación integral de cada individuo.

La función del director juega un papel muy importante en la educación de la sexualidad, puesto es el que tiene la administración de la institución . Es así como una unidad de estudios debe de estar complementada con todos los lineamientos que exige las políticas educativas que rigen este país.

El darle continuidad a los programas de estudio para mejorar la calidad académica de la institución y el administrador debe ser un vigilante de esto, para que esto se dé.

El administrador es la estructura del sistema jerárquico en una escuela, dentro los roles hay muchas conductas que se deben seguir como la responsabilidad, ser específico, desarrollar tareas prescritas, autoridad procedimientos autonomías y libertad en el aula y a nivel de institución para que el educando se sienta firme en los pasos que dan.

El ejercicio de conducción escolar se presenta como algo difícil e incomprendido impone la necesidad de un proyecto institucional definido y coherente con una figura capaz de llevarlo adelante con visión y capacidad. Sin embargo en la temática en estudio por su naturaleza y por lo que implica el cambio de hábitos y actitudes familiares pone barreras al desarrollo del administrador porque incluso están en

ejercicio sus percepciones y experiencias personales. Esto nos permite identificar que la administración no le da apertura y apoyo de todos los y las docentes. No obstante en ocasiones existe timidez, temor y prejuicios con respecto a la comunidad y la familia.

1.9. METODOLOGÍA PARA RECOGER LA INFORMACIÓN:

La investigación requiero del diseño y aplicación de los siguientes instrumentos.

1.9.1. Instrumento de diagnóstico para padres y madres de familia:

Para el desarrollo del proyecto de investigación y el beneficio de la escuela . El instrumento posee 6 preguntas 6 abiertas y 2 cerradas.(ver anexo).En una reunión de entrega de notas se les pasó el instrumento a los padres y madres, leyendo las preguntas a los que no les queda claro se les explica de nuevo en forma individualizada se encontraron muy motivados y aprobaron la idea , de sus opiniones quedaron registradas.

1.9.2. Conversación informal

Con la idea de ampliar y profundizar los datos del instrumento a padres y madres , se procedió a desarrollar conversaciones informales , con los mismos , de forma aleatoria cuando visitan a la escuela por algún motivo.

1.9.3. Observación permanente en clase (Buzón) .

Se da por medio de un instrumento donde la investigadora observa constantemente el grupo en general , y se coloca un buzón para que los y las estudiantes opinen con relación con el tema.(ver anexo)

1.9.4. Visitas a los hogares

Las visitas a los hogares se realizaron a partir del mes de marzo , con una duración promedio duración de una hora . Se hacen algunas preguntas por lo general teniendo el fin de comprobar la información suministradas y recogida por los medios o instrumentos anteriores y definir con mayor amplitud el contesto familiar de los alumnos.(ver anexo

1.9.5. Cuestionarios a alumnas (os)

El cuestionario constituido por 8 preguntas abiertas y 2 cerradas, se aplica después de un examen con el fin de obtener información sobre su fuente de formación en desarrollo integral de la sexualidad humana.(ver anexo).

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo de la siguiente manera:

1.9.6. Se aplicó un cuestionario a cada padre y madre de familia

Esto se hace después de una entrega de notas, pues es a la reunión que más asisten los progenitores y progenitoras, se les comenta sobre el tema y la importancia de que escojan los temas para impartirle el taller de acuerdo a los temas que más le interesen relacionados con el tema.

1.9.7. La conversación informal se da con los niños y niñas

Con los y las docentes y padres y madres de familia que opinan del tema y que inquietudes se dan con respecto al tema.

1.9.8. Vistas a los hogares:

Se realiza principalmente en horas de cena o almuerzo con la finalidad de observar la relación que se da en la familia, por ejemplo quien sirve la cena, recoge los platos de la mesa.

1.9.9. Observación permanente en el aula (buzón).

Los niños y las niñas después del comentario escriben durante una semana al haber visto el tema de reproducción humana . Se les pide que opinen sobre el tema, y escriban las inquietudes sin nombre, o sea en forma anónima y lo depositen en el buzón. Este tipo de estrategia fue muy interesante por se expresan con gran facilidad sobre el tema.

1.9.10.El cuestionario:

Se les aplica en forma individual a cada estudiante. Como se observa en el apéndice # 5

1.10. PROCEDIMIENTOS PARA ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Una vez recolectada la información se procedió a analizar los datos procedentes de cada instrumento y de la observación. Luego se redactó la información, y en el caso del cuestionario se recogió la información individual, es importante destacar que donde reciben menos información los y las estudiantes es de la iglesia, padres y madres debido al poco conocimiento en relación al tema (apéndice # 5).

Se entrevista a cada uno de los docentes para que describan como desarrollan cada quien su propia estrategia metodológica de acuerdo con el nivel del cual tienen a cargo.

CAPITULO II
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

DIAGNÓTICO INSTITUCIONAL

2.1. Marco Comunal:

2.1.1. Historia del distrito de Santa Eulalia

Este distrito era habitado por los indígenas cuyo representante era el cacique Garabito, parece que durante la época de la conquista y la colonia estuvo casi desabitado. Posteriormente y debido a que Atenas posee muchas bellezas naturales que fueron destinadas a la producción se establecieron los primeros poblados en los terrenos del cantón.

Sus pobladores procedían de las villas de Alajuela, Heredia, San José y Cartago; eran todos honrados agricultores y en las últimas décadas del siglo XIX empezaron a denunciar las feraces tierras comprometidas entre el Río Grande por el este y el sur, las faldas de los Montes del Aguacate por el oeste y las estribaciones de la Sierra Volcánica Central por el norte.

Los poblados se fueron sucediendo unos a otros hasta abarcar casi todo el territorio del actual cantón, apareciendo así el distrito Santa Eulalia. Muchos de sus terrenos fueron denunciados por don Francisco Carazo y por un vecino de Cartago llamado don Ramón Jiménez, abuelo del recordado presidente de Costa Rica, don Ricardo Jiménez Oreamuno; Además, poseía terrenos en San José Norte y San José Sur, cuyas fincas probablemente se llamaron Santa Olaya. Su señora esposa, Joaquina Zamora, fue la creadora de un oratorio en 1935, en el sitio que hoy ocupa la escuela de San José Sur, pues todos los años venía a venerar y traía consigo a un misionero para el tiempo de cuaresma.

Invitaba a las gentes de los alrededores para que asistiera a la misa, tanto los dueños de fincas como los peones. Esta finca de los Jiménez estaba dedicada a la cría de ganado. Estos sucesos fueron por la década de 1930 a 1940, entonces apenas tendría la población unos mil habitantes.

Las familias más antiguas de la comunidad son las de apellido Mora, Rodríguez, Barrantes, Morera, y Castillo.

2.1.2. Límites

Santa Eulalia es el distrito séptimo del cantón de Atenas.

Por el norte linda con los cantones de Naranjo, Palmares y parte de Grecia y San Ramón. Por el sur linda con el distrito central y con el distrito de Mercedes. Por el este limita con el cantón de Grecia por medio del río Colorado. Por el oeste limita con el distrito de Barrio San José.

2.1.3. Población

La población del distrito de Santa Eulalia de Atenas, al 1° de enero de 1966 era de 847 habitantes, hacia el año 1992 existía una población de 1 151 habitantes, en el año 2 004 el distrito tiene una población de aproximadamente 1556 habitantes. Es una población bastante heterogénea ya que en los últimos años la afluencia de salvadoreños y nicaragüenses ha sido importante.

2.1.4. Clima

El distrito de Santa Eulalia se encuentra en la zona de tierras cálidas y de sequía, comprendido entre las regiones más cálidas del país, que abarca parte de la provincia de Guanacaste y de Puntarenas. La sequía dura de 4 a 5 meses de diciembre a abril aproximadamente.

Sin embargo el distrito Santa Eulalia goza de un clima templado y agradable, regulado por los vientos húmedos que proceden de la región de San Ramón y Grecia que penetran por el Cañón del Colorado.

Las temperaturas oscilan de mínimos 17° y 19°C, en enero, a máximos de 27° a 30°C, en marzo. La temperatura promedio anual es de 25°C.

Según se ha afirmado, Santa Eulalia es uno de los distritos donde sus gentes alcanzan mayor longevidad, es decir, que viven mucho más tiempo, fenómeno que se atribuye a las bondades del clima. Por ello es muy frecuente que se escoja este distrito como otros del cantón como sitios idóneos para recuperar la salud de los enfermos delicados, que sufren de dolencias del corazón, reuma o asma.

2.1.5. Economía

En el distrito se cultivan gran variedad de productos entre los que destacan:

- ✿ La caña de azúcar: Santa Eulalia es una zona muy recomendable y que ofrece mejores condiciones, por su suelo, donde se observa un gran aumento de este producto, aproximadamente tres cuartas partes del territorio se dedican a este cultivo.
- ✿ Los frijoles: han sido famosos por su calidad. El rendimiento en general es de siete quintales por manzana sembrada, esto por su condición topográfica. Las variedades usadas son muchas, unas con guía, que se siembran en el maíz para que se enreden en él, otras no necesitan guía.
- ✿ El maíz: este cultivo obtuvo un rendimiento muy bueno gracias al uso del método recomendado por la zona experimental de la Universidad de la Garita.
- ✿ El maní: producto muy cultivado, especialmente en esta zona, su calidad es muy buena por lo que es muy solicitada.
- ✿ Otros productos que se cultivan son los siguientes: camote, sorgo, yuca, tomate, chile, aguacates entre otros.
- ✿ Entre las frutas están las naranjas, jocotes, sandías, piñas, melones, entre otros, siendo la finca la Troyka la que aporta mayor producción..

2.1.6.Tradiciones y Costumbres

Entre las tradiciones más importantes celebradas en Santa Eulalia tenemos:

- La fiesta en honor a La Patrona de Santa Eulalia.
- El rosario del niño.
- Celebrar con devoción la Semana Santa.
- Ir a la orilla de los ríos con toda la familia.
- Participar en el desfile de boyeros.
- Hacer muñecas de bagazos.
- El uso de artefactos de nuestros abuelos como: el trapiche, el pilón, la máquina de aplanchar de carbón, la cocina de leña, el uso de las canfineras, la máquina de moler maíz, entre otros.

Entre las costumbres más importantes están las siguientes:

- Asistir a misa los domingos en familia.
- Rezar el rosario.

- Trabajar en al corta de la caña de azúcar.
- Coger café.
- Sembrar en la agricultura los productos como: maíz, camote, pepino, Chile y el tomate.

Cabe mencionar que la mano de obra femenina en labores agrícolas destaca en esta comunidad

El distrito de Santa Eulalia es muy conocido por sus comidas, tales como los tamales, pierna de chanco, miel de ayote, arroz con pollo, picadillo de papa, tamal mudo, sopa de mondongo, estofado, lomo relleno, chiverre, pan dulce, cajetas de coco y de maní, empanadas, toronjas rellenas, tamal asado, trenzas de bicarbonato, cocadas, entre otras

2.1.7. Servicios

El progreso en Santa Eulalia es muy destacado. Desde 1968 se estableció en esta comunidad la primera Asociación de Desarrollo fundada del país, aunque no inscrita, porque la primera asociación fue la de Villa Bonita, no obstante, después le siguió Santa Eulalia .Con la creación de la Asociación vino el progreso de la comunidad que ahora tiene sus caminos y calles en magníficas condiciones, ha realizado numerosas obras y tiene un salón comunal donde los vecinos efectúan sus diversas actividades.

Santa Eulalia cuenta con los servicios actualizados de nuestra época como lo son los medios de transportes, instituciones, diversos tipos de comercios y autoridades como las siguientes:

- Una escuela
- Una tele secundaria
- Un CENCINAI
- Salón Comunal
- El EBAIS
- La Guardia Rural
- Servicios de bus
- Servicios de taxis
- Servicios del ICE
- Servicios del A Y A
- Teléfonos Públicos

- Iglesias
- Salón Cristiano
- Supermercados
- Zapatería
- Ferretería
- Carnicería
- Tiendas
- Sodas
- Zonas de recreo(plaza y un play)
- Entre otros.

2.1.8. Relación Escuela Comunidad

En 1904 se estableció en Santa Eulalia de Atenas el distrito escolar, y dos años después se la confería el título de distrito de ese cantón, en la provincia de Alajuela.

Durante casi un siglo, ininterrumpidamente la escuela, ha graduado cientos de niños y niñas, ha impartido enseñanza y ha logrado que quienes por ella pasaron, se mantengan siempre ligados en alguna forma con ese plantel.

Es así como cada cual ha dado su aporte para esta escuela; muchos de sus ex alumnos hoy día son destacados profesionales en diferentes campos: sacerdotes, profesores, maestros, administradores de empresas, economistas, industriales y, lo que es característico de cada pueblo costarricense, políticos.

Durante 22 años la institución estuvo a cargo de la profesora Nísida Arguedas Castro, quien en conjunto con la Junta de Educación y el Patronato Escolar logro implementar mejoras a la institución., Actualmente la institución ha sido reestructurada y cuenta con una Dirección Técnica y un cuerpo docente bastante numeroso y profesional, con una matrícula de 255 estudiantes, 10 secciones y 15 maestros(as), así como una profesional en Orientación. La misión de esta escuela es formar integralmente a sus educandos, por ello se ha enriquecido el currículo de manera que los estudiantes tengan las mismas oportunidades que los niños y niñas de zonas urbanas, una segunda lengua y cinco asignaturas especiales.

Gracias al esfuerzo de los Patronatos Escolares y Juntas de Educación y a la comunidad de padres se han realizado mejoras importantes al edificio, y se trabaja en la consecución de otros proyectos.

Los retos para los años que siguen son muchos, esta institución no cuenta con el espacio físico para construir las aulas que hacen falta y aún no se logra que los estudiantes reciban informática, herramienta imprescindible para su desarrollo intelectual de los niños y niñas en este tiempo, por ello la comunidad presenta el proyecto de compra de un terreno, con lo que se garantiza la ampliación del edificio escolar, y la construcción de aulas para secundaria.

2.2. MARCO INSTITUCIONAL:

2.2.1. Reseña histórica de la escuela:

La comunidad de Santa Eulalia se ubica en el distrito séptimo del cantón de Atenas, Santa Eulalia, pertenece al Circuito 08 de la Dirección Regional de Alajuela. Se cuenta con la Escuela Santa Eulalia, a punto de cumplir 100 años de su fundación y que es una de las de más matrícula en el cantón (255 estudiantes), Con este proyecto se pretende el mejoramiento total, al tratar de adquirir un terreno en el que se puedan construir las aulas necesarias y que permitiera responder a las demandas educativas de una población que requiere de alternativas para la solución de sus problemas y expectativas.

Los y las estudiantes que asisten a la escuela y que podrían utilizar los servicios de un colegio provienen de hogares de clase media baja y baja, los cuales tienen su principal fuente de ingresos en la agricultura. A nivel del cantón de Atenas, este distrito es uno de los que presenta un mayor índice de estudiantes que solo que terminan la enseñanza primaria y no asisten a la secundaria. En cuanto a la situación educativa de los hogares puede afirmarse que el nivel de escolaridad de los padres de familia es bajo, en su mayoría, estos concluyeron la enseñanza primaria pero carecen de estudios secundarios.

Hasta el momento, los y las estudiantes tienen acceso en la primaria a las cuatro asignaturas básicas y a lengua extranjera (Inglés), así como un 80% a las asignaturas especiales (Educación Religiosa, Educación Física, Educación para el Hogar, Artes Plásticas, Educación musical).

La institución cuenta con un solo servicio de apoyo, aunque es muy necesario la creación de otros ya que una porcentaje importante de estudiantes, presenta problemas psicológicos o de aprendizaje.

Los grupos asisten con un horario ampliado (28 lecciones semanales) y dos grupos con horario alterno (22 lecciones semanales).

En cuanto al rendimiento académico se obtiene los siguientes porcentajes: promoción: 96.2% y repitencia: 4,8% para el curso lectivo 2004.

En lo que se refiere a la situación socioeconómica, los beneficiarios en su gran mayoría pertenecen a familias de escasos recursos. Además hay un 15% de alumnos(as) emigrantes, los cuales presentan condiciones de pobreza.

Se ha diagnosticado, en el nivel comunal, una debilidad en los valores humanos, lo cual requiere de una urgente atención, problemas como desintegración familiar, abuso, drogadicción, prostitución entre otros, se han detectado.

Como se mencionó en el punto anterior, los beneficiarios reciben un currículo básico, se carece de servicios interdisciplinarios, con un horario ampliado, (de 7 a.m. a 2 p.m) en la mayoría de los grupos. Se brinda servicio de comedor a toda la población estudiantil, a excepción de dos grupos que asisten por la tarde. Además, los estudiantes reciben, periódicamente, servicios de salud, por parte del Ministerio de Salud. (Vacunación, atención buco dental, pruebas de laboratorio).

2.2.2. Infraestructura:

Se requiere ampliar la planta física, para ello se deben construir tres aulas, a fin de dar cabida a todos los grupos con un solo horario ampliado. Además, de acuerdo con el programa de Escuelas de Excelencia se debe dotar de un laboratorio de informática a la institución, a fin de que los y las estudiantes puedan recibir computación. También, se carece de una biblioteca, por lo que se hace sumamente necesario su construcción

El crecimiento de la población y la demanda de una educación desde los primeros años de la infancia justifican también la construcción de un aula para albergar a los niños del nivel materno en preescolar.

Es además prioritario construir una sala para docentes así como un aula para impartir el aula recurso tan necesaria en la institución.

Medios de comunicación, materiales y equipo: La institución cuenta con servicio de telefax, propiedad de la Junta de Educación. Se carece de acceso a Internet.

Adicionalmente se destaca de que la institución no tiene computadora y fotocopidora, ambas de gran demanda por la categoría de la institución..

No se cuenta con biblioteca escolar, salvo algunos textos y láminas que han sido donados.

2.2.3. Proyectos educativos

Con este apoyo se ha logrado, la inclusión de la institución en el proyecto Escuelas de Excelencia, ello ha permitido la consecución de un profesional en Orientación y algunos

códigos de docentes de aula y de asignaturas especiales. Se tiene la expectativa de lograr ayuda para la compra de un terreno para la construcción de las aulas que hacen falta, además la ayuda para la reparación de aulas que lo requieren.

En este proyecto se ha pretendido involucrar a toda la comunidad, organismos vivos, como Asociación de Desarrollo, Junta de la Iglesia, Comité de Salud, Comité de deportes, que con sus aportes ayudan en la consecución de los subproyectos.

Con el desarrollo acelerado que vive la sociedad, se hace necesario ofrecer a la comunidad una opción educativa que pueda solventar las necesidades de la población, a fin de impulsar su desarrollo, se intenta disminuir la brecha entre la enseñanza que reciben los niños, las niñas y jóvenes de las zonas urbanas y la que se imparte en las zonas rurales como la que estamos analizando. Con la compra de este terreno se pretende dotar a la institución de las aulas y los recursos que permitirán elevar la calidad de la educación, dar un giro a la organización existente de manera que se convierta a la institución en un recurso para el desarrollo integral de cada estudiante. Asimismo involucrar a la comunidad en la resolución de los problemas existentes. Al estar la institución inmersa en una comunidad de escasos recursos económicos, y de baja escolaridad, las expectativas están puestas en la preparación que reciban los y las estudiantes, de allí la importancia de reestructurar la oferta educativa, esto con el fin de evitar que los y las estudiantes se queden relegados del desarrollo.

2.2.4. Personal Docente

En cuanto al personal docente se proyecta impulsar la auto y mutua capacitación, el desarrollo profesional, así como el trabajo en equipo. La capacitación del personal docente es prioritaria del proyecto de compra de terreno para la construcción de nuevas aulas y también para la construcción de aulas para la tele secundaria, ya que son estos los ejecutores del mismo.

Con la implementación del proyecto de compra de terreno para la construcción de más aulas se pretende lograr el mejoramiento sustantivo en la calidad de servicios que la institución ofrece, responder de manera eficiente a las demandas de una comunidad en permanente crecimiento poblacional.

2.3. DOCTRINA ORGANIZACIONAL

2.3.1. Visión

La visión propuesta en la escuela Santa Eulalia es el desarrollo integral de los y las educandos en centro educativo, para enfrentar los retos del futuro. Formando seres humanos críticos y creativos para que sepan resolver los problemas que se le presentan como estudiantes, tanto en lo personal como en lo estudiantil. Es por eso que dentro del plan anual se dan una serie de proyectos que benefician la población estudiantil. Un plazo de cuatro años lograr la interacción total horario ampliado en todos los grupos y que reciban todas las asignaturas de especiales.

2.3.2. Misión

La institución tiene la misión de ofrecer un servicio educativo acorde con las demandas que exige la sociedad actual, la formación de individuos integrales que tengan la capacidad de resolver sus problemas y a la vez ayudar al progreso de su comunidad.

Por otro lado la misión de la institución propone potenciar las capacidades individuales.

2.4. POLÍTICA EDUCATIVA INSTITUCIONAL

La dirección, el personal docente, y la comunidad, de Santa Eulalia, con el apoyo del Ministerio de Educación, se ha propuesto, en un lapso de cuatro años, concretar la compra de un terreno y la construcción de aulas que permitan a esta comunidad contar no solo con la enseñanza primaria sino que a la vez los y las estudiantes puedan dar seguimiento a su preparación académica. Con este proyecto se logrará que la totalidad de la matrícula reciba más asignaturas especiales, las cuales son muy necesarias para la formación integral de los educandos, es decir, enriquecimiento del currículo. A la vez se propiciara la ampliación del horario a toda la población escolar. Las mejoras que se ofrecen, serán determinantes para cumplir con el logro de los objetivos propuestos por la Política Educativa.

2.4.1. Proyectos

La población estudiantil requiere de una educación integral, así como de servicios psicopedagógicos que puedan ayudar a un mejor aprovechamiento de las capacidades y a una más activa participación de la familia en el proceso. La inclusión en el currículo de la informática es una de las expectativas que cobra mayor fuerza en este proyecto.

La inclusión de la Escuela Santa Eulalia en este programa requiere del desarrollo de las siguientes planes:

2.4.2. Planes

- ✿ Dar a conocer, en reuniones, a todos los involucrados todo lo referente al proyecto
- ✿ Formular, en equipo, el plan de trabajo para dar seguimiento al proyecto, en coordinación con la Junta de Educación y el Patronato Escolar, y personal docente.
- ✿ Formación de comités institucionales de apoyo, que tendrán a cargo los diferentes subproyectos.
- ✿ Brindar a todo el personal docente la inducción que se requiere para que conozcan el proyecto y se involucren en él.
- ✿ Acondicionar las aulas de manera que todos los grupos puedan ingresar y salir a la misma hora.
- ✿ Realizar ante instancias gubernamentales, las gestiones necesarias para lograr ayuda gubernamental para financiar la compra de un terreno.
- ✿ Tramitar la ayuda necesaria ante PROMECE y Ayudas Comunes para la construcción de cuatro aulas de 54 m. cada una.

2.4.3. Objetivos organizacionales

Con el proyecto de compra de terreno se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- ✿ Elevar la calidad del proceso educativo.
- ✿ Ampliar el horario y aumentarse el número de 22 lecciones semanales a 28 diversificar las asignaturas a fin de enriquecer el currículo.

- ✿ Capacitar al personal docente en temas como: la evaluación, la integración de valores al trabajo de aula, la escuela para padres, la articulación, el desarrollo de la lecto-escritura y la lógico-matemática, entre otros.

CAPITULO III.
ANALISIS DE RESULTADOS

3.1. ANÁLISIS DE CATEGORÍAS O VARIABLES

3.1.1. Estrategias Metodológicas:

La recolección de datos permiten identificar como principales estrategias metodológicas utilizadas para el tema de la sexualidad humana las siguientes:

3.1.2. Comentario de lecturas

La maestra selecciona la lectura relacionada con la sexualidad humana, se le entrega a los y las estudiantes se lee y en mesa redonda, los y las estudiantes comentan la lectura, el fomentar el respeto a los y las demás personas y su práctica diaria relaciones humanas.

La docente hace preguntas relacionadas con inquietudes dadas sobre el tema de la diferencia de sexo y sexualidad.

La docente lee las preguntas y se realizan los comentarios al respecto. Paralelamente se fortalecen en esta estrategia los valores de respeto, tolerancia, comprensión.

3.1.3. Análisis de ilustraciones

Se les pide a una niña y un niño que pase al frente y se observan las diferencias entre los sexos, los niños observan láminas relacionadas con el tema donde aparezcan hombres y mujeres, niños y niñas. Las niñas y los niños discuten las semejanzas que se puedan establecer entre ellos. Además las características relacionadas con los grupos étnicos.

Aprovechan las ilustraciones para establecer la diferencia de sexualidad. Así, se hace referencia que el hombre es masculino y que la mujer es femenino. También se observan las diferencia en relación con masa, corporal, estatura, el color, la condición física ,así como el sexo y otras. Deducen las diferencias que se den entre ellos .

3.1.4. Dibujos de la figura humana

Los alumnos , dibujan en su cuaderno la silueta de un hombre y una mujer , se les da los dibujos de la estructura física de varios seres humanos. Mediante el juego “

Adivina quien soy “ los niños (as) describen su imagen corporal se vendan los ojos a un niño y otro niño la niña lo toca y dice” Adivina quien soy “le describe su imagen corporal.

Se sientan en parejas y durante 3 minutos cada niño (a) van a hablar sobre como es él.

3.1.5. Círculos de imagen y hábitos de aseo

En su cuaderno elabora un dibujo titulado. “Así soy yo” .

En círculo comentan acerca de la importancia de mantener bien su imagen y las acciones que se deben realizar como:

- ✿ Hacer ejercicio fisico
- ✿ Tener una buena alimentación
- ✿ Practicar actividades de recreación.

3.1.6. Estudio de cuentos

Con esta estrategia se procura que los niños y niñas establezcan además de su imagen, como cuidar de ellos y de su cuerpo, a través de los hábitos de aseo y alimentación.

Escuchan el cuento “Cenicienta “ luego mediante preguntas hechas por la docente los niños (as) comentan acerca del abuso fisico que sufría el personaje.

Se les pregunta si ellos han escuchado hablar que es abuso fisico y sexual. Se les explica en que consiste el abuso fisico y el sexual, mediante narraciones hechas por la docente para que sean los niños los que deduzcan si las acciones fueron la correctas y como deben actuar ellos ante esas situaciones .

Los niños (as) deducen cuáles son las partes íntimas de su cuerpo que no deben se tocadas por personas desconocidas.

Mencionan medidas de seguridad para prevenir abusos , agresiones y explotación
Ej.

- 🌐 No permitir que toquen su cuerpo principalmente sus partes intimas.
- 🌐 No permitir castigos corporales excesivos.
- 🌐 Evitar hablar con extraños .

- 🌐 No jugar en lotes y lugares aislados que pueden ser peligrosas.
- 🌐 No jugar en lotes y lugares aislados que pueden ser peligrosas.
- 🌐 No permitir que les digan palabras obscenas.

3.1.7. Simulación de Roles

Otras compañeras docentes desarrollan el tema o rol del personaje del cuento o de una situación familiar así por ejemplo: con una muñeca y un pañal la docente les piden, que desempeñe el rol de padre y madre a los y las estudiantes donde se denota la diferencia “ un niño menciona que si se le quita el pañal se sabría si es niña o niño.

Otras dibujan la silueta en la pizarra de niño y niña y les piden a los niños que escriban características de las dos siluetas, donde se denota como aún se destaca el machismo. Por las características que se describen.

3.1.8. Comentario de películas

Se les proyecta una película para que ellos diferencien lo que es realmente amor y cuando esta equivocadas (os). Esto les permite discriminar en que etapa pueden iniciar un verdadero noviazgo.

3.1.9. Conversatorio

Cuando algunas madres y padres asisten a la institución y le comentan de alguna situación de los niños o niñas, o que le sucedan a ellas con su pareja. Se refleja grandes mitos y tabú sobre este tema, e incluso los y las administradoras así como docentes.

3.1.10. Buzón

Es la estrategia más interesante por los y las estudiantes se expresan sin ninguna dificultad del tema que suele ser controversial para los niños y las niñas . Luego se toma cada inquietud del buzón y se comenta para aclarar dudas con respecto al tema.

3.2.2. Pertinencias de estrategias

Si analizamos la pertinencia de la estrategia descritas podemos plantear los siguientes consideraciones:

En su totalidad son pertinentes en su forma y contenido aunque es necesario que se profundice y sea más perseverante .

Debido a que si hay necesitada de más formación por que los ejes transversales deben de tener más actividades para el desarrollo del tema. El desarrollo de ellas conlleva una necesidad del personal docente de formación de acuerdo a las necesidades que experimentan los niños y niñas. Debe por tanto haber más apoyo de parte del Ministerio de Educación Pública y la administración de la Escuela en su desarrollo. Tener una mejor capacitación para que haya más apertura.

Las estrategias para establecer interrelación deben considerarse que los y las estudiantes en el primer ciclo presentan más conflictos físicos mientras que en segundo ciclo se da más la madurez con la entrada a la pubertad, aunque en primer ciclo ya los niños y las niñas son muy precoz. Como es la curiosidad de un niño por un cuerpo desnudo y una madre de una niña se asombra, y lo comenta con la docente.

Las estrategias se consideró que casos de las embarazos de adolescentes se ha dado en niñas emigrantes de zonas rurales y emigrantes nicaragüense, por tanto deben estar trabajando en esta estrategia.

3.2.3. La tabla siguiente resume la pertinencia de las estrategias estudiadas.

ESTRATEGIA	PERTINENCIA
Comentario de lecturas	Son pertinentes en los niveles de tercero y cuarto grado; el niño y la niña comprenden bien la lectura y la comenta.
Análisis de ilustraciones	La pertinencia se da en nivel de primero y segundo grado por el grado que tiene el niño y niña de comprensión .
Dibujos de la figura humana	Es muy recomendable para los niños de los cuatro niveles inferiores, aunque también funciona en cuarto nivel las películas estilo fábulas.
Círculos de imagen y hábitos de aseo	La pertinencia se da en todos los niveles , aunque se debe dar más profundidad con respecto al tema.
Estudios de cuentos	La pertinencia se da en los niveles más bajos por su contenido y forma.
Similitud de roles	La pertinencia los y las estudiantes descubren con más claridad las etapas del desarrollo y principalmente en años superiores.

3.3.4. Impacto de las estrategias en el desarrollo de la sexualidad humana

Las estrategias analizadas mantienen un impacto alto con respecto al desarrollo de la sexualidad humana en la Escuela Santa Eulalia por las siguientes razones:

- ✿ En el cuento el niño y la niña tienen un concepto más claro de sexualidad y sexo, de acuerdo con su nivel.
- ✿ En el análisis de ilustraciones adquieren un concepto más claro de las diferencias entre sexos y sexualidad.
- ✿ En círculos y imágenes le ayuda al niño y la niña que un ser humano debe mantener una actitud limpia con respeto a los demás compañeros y compañeras.
- ✿ En estudio de cuentos los niños y niñas exploran otros mundos.
- ✿ Los estudiantes deben descubrir por medio de similitudes otros roles que se deben tener con respecto a la sexualidad humana.
- ✿ Los instrumentos aplicados se refleja que donde menos reciben información los niños y niñas es de la iglesia y los y las progenitoras. Ya que no son tan influyente en el desarrollo de la vida sexual. (apéndice #5).

3.4.5. Papel de administrador

La función del director juega un papel muy importante en la educación de la sexualidad, puesto es el que tiene la administración de la institución . Es así como una unidad de estudios debe de estar complementada con todos los lineamientos que exige las políticas educativas que rigen este país.

El darle continuidad a los programas de estudio para mejorar la calidad académica de la institución y el administrador debe ser un vigilante de esto, para que esto se dé.

El administrador es la estructura del sistema jerárquico en una escuela, dentro los roles hay muchas conductas que se deben seguir como la responsabilidad, ser específico, desarrollar tareas prescritas, autoridad procedimientos autonomías y libertad en el aula y a nivel de institución para que el educando se sienta firme en los pasos que dan.

El ejercicio de conducción escolar se presenta como algo difícil e incomprendido que impone la necesidad de un proyecto institucional definido y coherente con una figura capaz de llevarlo adelante con visión y capacidad. Sin embargo en la temática en estudio por su naturaleza y por lo que implica el cambio de hábitos y actitudes familiares pone barreras al desarrollo del administrador porque incluso están en ejercicio sus percepciones y experiencias personales. Esto nos permite identificar que la administración tiene la apertura y apoyo de todos los docentes. No obstante en ocasiones existe timidez, temor y persuasiones entre el respeto en la comunidad y la familia.

CAPITULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. De acuerdo con el análisis realizado sobre las variables identificadas en el estudio se logró derivar un diagnóstico de diferentes aspectos relativos al entendimiento de la sexualidad humana, desde la perspectiva de padres y madres de familia, así como de las y los estudiantes que conformaron la población de la investigación.

2. Se puede concluir que se cumplió con lo planteado en el objetivo general, ya que la propuesta desarrollada, se constituye en un conjunto de estrategias metodológicas para abordar en forma integral, el tema de la sexualidad humana.

3. Se considera que se obtuvo información clave, referida a: interés sobre temas que no son claros para ellos; estereotipos sexuales que maneja esta población, conocimientos que poseen acerca de los cambios que los afectan en el período de adolescencia; sus pocas expectativas ante la posibilidad de abordar un tema, que a todas luces les resulta controversial o poco común en conversaciones familiares.

4. La satisfacción mostrada por la facilitadora del taller según se denota que la relación familia – escuela debe ser bidireccional y con múltiples abordajes. Como ejemplo (sexualidad, autoestima, valores, cambios físicos y emocionales en los y las jóvenes, la virginidad en ambos sexos, planificación métodos anticonceptivos y enfermedades venéreas, embarazo y parto.

5. Hoy en día no se trata de una visita de los padres y madres a la Escuela en que estudian sus hijos e hijas, solamente para retirar una nota o escuchar quejas o peticiones; pues hay temas que motivan la construcción de la personalidad, en conjunto: familia – escuela.

6. Los niños y niñas participantes, próximos a entrar en el período de la adolescencia, así como sus padres y madres, obtuvieron información, compartieron experiencias; intercambiaron opiniones e ideas, que los fortalecen en su búsqueda de un estilo o modelo

de vida diferente, con mayor solidez en el tema de la sexualidad. A ello colaboró en gran medida la aplicación de las diferentes técnicas diseñadas en la investigación, tal es el caso de la observación, las entrevistas, el conversatorio, el buzón, el cuestionario, la proyección y comentario de películas; las lecturas dirigidas. O sea, se les presentó una amplia gama de posibilidades para insertarse, con una participación activa en la investigación.

7. Se considera que el abordaje de este tema respondió en parte a lo que establece el Código de la Niñez y la Adolescencia, en donde se establece el deber de formular y ejecutar políticas públicas y campañas relativas a la paternidad y maternidad responsable. Aunque esta investigación no se dirigió directamente a ese mandato, sí es una iniciativa, un producto que puede utilizarse para tales efectos, dado su ánimo de contribuir a la formación integral de los y las estudiantes en relación a la sexualidad humana.

8. La investigación acción participativa como metodología utilizada, permitió llegar a la acción en el proceso de la investigación, ya que conforme transcurrían el taller de padres y madres de familia y de sus hijos y hijas, se determinaba que ocurrían cambios de actitud y de proceder. Se discutía con mayor apertura y se evidencia la necesidad de mayor comunicación con los hijos e hijas sobre el tema de sexualidad. Se aportaban ideas y se establecían compromisos. Es importante destacar que al ser la misma población la que participó en la determinación final de los elementos discutidos, ésta se sintió más identificada y con mayor empoderamiento de lo que se discutía en el taller; sin embargo, para hacerlo en forma adecuada, los padres y madres deben primero, superar sus propios temores, prejuicios y falta de conocimiento. Como aprender formas adecuadas de comunicarse con sus hijos e hijas.

9. Un aspecto que se debe tomar en consideración, es el rol que juega la Iglesia y los medios de comunicación, en la educación sexual ya que ellos y ellas no lo mencionan como instancias influyentes en una actitud crítica ante el desarrollo de la vida sexual.

10. En cuanto a las pertinencias, y el impacto con respeto a la sexualidad puede afirmarse que se vieron muy reflejados en las aulas, y en las familias visitadas donde las niñas

expresaron que ellas son las que siempre lavan, que las mujeres deben ser rescatadas, no deben de salir solas, barren y cocinan; mientras que los niños dijeron que ellos juegan, descansan, ven televisión y cuando estén adultos trabajarán para mantener a la esposa, y que a ellas les toca cuidar a sus hijos e hijas y atender a los esposos; preparar la comida y educar a los niños y niñas.

11. El sistema educativo no aborda el tema en su totalidad y de una forma integrada ya que considera que la familia es la que debe hacerlo y ésta a su vez supone que le compete a la escuela.

12. El director o directora juega un rol muy importante en el tema de la sexualidad humana porque depende de la apertura que muestren así se desarrollan estos temas.

- La comunidad escolar mostró gran interés por desarrollar el tema de la sexualidad, en el caso de las madres fue evidente la necesidad de que al escuela les ofrezca un espacio para el diálogo constructivo en torno a su papel como esposa y madre de familia.
- El abordaje metodológico desarrollado por las investigadora del taller permitió un abordaje teórico y práctico sobre el tema de la sexualidad.
- Los y las docentes deben asumir un papel fundamental en procesos educativos que trascienden el trabajo curricular del aula; para abordar papeles vinculados a un trabajo desde la perspectiva socio- cultural.
- La sistematización del proceso enseñanza – aprendizaje, es decir, el registro de lo que hacemos a diario en el salón de clase permite el intercambio de experiencias e el enriquecimiento del equipo docente, la organización y la retroalimentación del proceso educativo y la creación de conocimiento.
- El trabajo en equipo contribuye a recuperar, reorientar y proyectar las experiencias educativas para que otros puedan conocerlas y enriquecerlas en función de sus propias necesidades.

- La sistematización del proceso educativo permite organizar las ideas y la producción de material de apoyo para realizar actividades formativas y favorecer la replicación de lo que hacemos en otros contextos y por parte de otras personas.

4.2. Recomendaciones

A la familia:

1. Compromiso por parte de los padres y madres de familia a dialogar más con sus hijas e hijos de manera que puedan contestar y proteger a sus hijas e hijos de errores que podrían dañarlos, manteniendo la comunicación y confianza entre ellos, como bien fue expresado por los y las participantes en esta investigación.
2. La transmisión que se hace del tema de la sexualidad a niños y niñas se debe considerar con un principio de equidad ser iguales, eliminando las diferencias genéricas que ponen en desventaja a la mujer y en riesgo a ambos.

Al sistema educativo:

1. Las clases de educación sexual en las escuelas deben ser más participativas y dinámicas, tipo talleres, en donde se oriente a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.
2. En las escuelas se de el uso del buzón como una metodología valiosa donde se descubra el interés de los y las jóvenes sobre los temas de sexualidad y otros.
3. Fomentar en todo momento la formación de actitudes que le permita el logro de valores en donde tanto el hombre como la mujer pueden tener capacidad crítica, manteniendo el respeto y comprensión hacia los demás.
4. El Ministerio de Educación Pública debería proporcionar a todos los y las educadores, Talleres sobre sexualidad humana, no solo a los de educación familia y social.

5. El Ministerio de Educación Pública debe proporcionar a los docentes material didáctico adecuado para promover en los niños y niñas un cambio de actitud tanto en lo personal como en lo social respecto a su sexualidad.

6. Los programas que se diseñan deben considerarse a partir de las necesidades de la población beneficiaria, y que permita la participación de los y las jóvenes, son efectivos para promover el cambio de actitudes y conocimientos. La metodología utilizada debe promover la reflexión personal y la realización de actividades que permiten poner en práctica las habilidades de comunicación, toma de decisiones y juicio crítico.

7. Se debe asumir la educación sexual como un aspecto importante en el proceso educativo de niños y niñas desde la edad más temprana en que se integran a la educación formal. Por lo tanto, la existencia de un programa bien elaborado y estructurado según las diferentes etapas de desarrollo de los y las niñas es indispensable, no debiendo postergarse por más tiempo su implementación.

8. La educación sexual en el sistema educativo debe considerar la preparación del personal docente, el cual por haber pasado por el mismo sistema socializador, está lleno de prejuicios y temores con respecto al tema, aspectos que deben ser superados antes de convertirse en educadores sobre sexualidad.

El abordaje de temas vinculados a la sexualidad desde los centros escolares conviene que sea abordado desde un enfoque interdisciplinario es decir un educador y otros especialistas en diferentes áreas del saber.

CAPITULO V
PROPUESTA DE INTERACI3N

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

ESCUELA DE LA EDUCACIÓN

**PROPUESTA PARA LAS ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA
SEXUALIDAD HUMANA**

Elaborado por :

Edith alpizar Arias

Santa Eulalia, Atenas

2005

Introducción

5.1 . Fundamentación de la acción Estratégica:

La finalidad de esta propuesta es asesorar y orientar la labor docente por medio de un Manual que sirve como estrategia metodológica para el desarrollo de la Sexualidad Humana en el aula. Además que les sirva como apoyo a la interacción con los padres y madres de familia en la formación a sus hijos(as).

La investigación realizada en la Escuela Santa Eulalia, se denota que a pesar que se dan estrategias metodológicas en los temas de educación de la sexualidad, se debe profundizar más para que sean de mayor provecho para la comunidad estudiantil, debido a los casos que se han dado de embarazo en adolescentes.

Desde un enfoque preventivo de acción formativa de recobrar valores. Tomando en cuenta que cada grupo crea su propia norma que le permita al sujeto sentirse seguro(a) y con posibilidades de participar y crear, esto le daría un mejor sentido como persona.

Esta propuesta les dará mejores alternativas para la enseñanza del tema de la sexualidad humana, con las diferentes actividades que se presentan a continuación.

Según (Arroyo, 2000, p.15) el diagnóstico organizativo puede ser definido como el instrumento base de la investigación en el área de la administración, dado que su propósito se centra en suministrar la información necesaria para identificar las causas y manifestaciones primordiales de aquellas áreas procesos y acciones que pueden considerarse como anómalas y requieran de una investigación más profunda para su solución. Desde esta perspectiva el diagnóstico desarrollado en la Escuela Santa Eulalia por medio de los diferentes instrumentos aplicados a los y las docentes, alumnos(as), padres, madres, directora se identificó con respeto, al área de la sexualidad Humana:

5.1.1. Embarazo en adolescentes: Una niña embarazada procedente de otra zona rural, pero gestada en la comunidad.

5.1.2. Prostitución en madres de familia: Ha llevado al nacimiento de niñas(os) fuera del matrimonio.

5.1.3. Problemas de delincuencia y drogadicción: Existen problemas de delincuencia juvenil y drogadicción.

5.1.4. Abandono de estudio: Los niños(as) que tienen que abandonar sus estudios para trabajar y llevar el sustento al hogar, hace que se de la deserción por falta de motivación de sus progenitores.

Se puede determinar entonces que si no mejoramos el aspecto la educación de la sexualidad en el corto mediano o largo plazo podría presentarse la siguientes acciones como:

5.1.5. A corto plazo: Se pueden dar más casos de agresión y abusos sexuales, en niños(as) principalmente en zonas de alto riesgo donde la mayoría son emigrantes extranjeros y de zonas rurales. Esto provocaría un bajo rendimiento académico.

5.1.6. A medio plazo: Habrán mas embarazos no deseados, y por consecuencia niños(as) con enfermedades tan emocionales como físicas, problemas de drogas, y por ente difícil disciplina en el aula. Se darse también ausentismo, agresividad y baja tolerancia para los de más compañeros(as).

5.1.7. A largo plazo: Dentro de las consecuencias que pueden presentarse a largo plazo estarían mayor deserción de los niños(as), inadecuada formación integral proporciona que los niños(as) no se forme como ser humano al tener una educación gradual y sustentada en su desarrollo como personas dentro de la sociedad.

5.2. Base Conceptual

Los elementos teóricos conceptuales que dan sustente a esta necesidad o problema. Su propuestas de interrelación se resumen a continuación. Por un lado la escuela requiere de pertinentes y adecuaciones estrategias metodológicas para desarrollar de la mejor forma los temas de sexualidad humana.

5.2.1.Estrategia Metodológica

La escuela requiere para cumplir con la formación de pertinentes y adecuadas estrategias metodológicas para reforzar el desarrollo del circuito, que no debe quedarse en el simple planeamiento pues el niño(a). Según (Sistematización del Proyecto SIMED Pág. 27)”Planear no plantea hoy, es un problema resuelto. Además, no basta simplemente con planear. La cuestión es cómo se plantea. El modo cómo se plantea determina la calidad del plan. Lo importante no es planear si no el modo de planear. En las estrategias el modo participativo nadie decide por los demás, en su forma de planear, si no cada uno decide para si. El que no participa en la elaboración de un plan no tiene ningún compromiso con en la ejecución. Pos eso todos tienen derecho de decidir colectivamente, en todas las etapas del proyecto de planeación en investigación de la realidad, en el análisis de la misma, en la elaboración del plan y en su ejecución.”

La estrategia que se tenga en el planeamiento se verá reflejada en el momento de la evaluación y por ente en el objetivo que se desea lograr en el futuro. Es así como se fija la misión y visión estratégica de la organización administrativa.

Para determinar cambios que deben hacer tanto en el presente como en futuro del educando. Es así como debemos romper paradigmas y adentrarnos al cambio en las estrategias de toda índole tanto tecnológicas como de cualquier tipo. Las estrategias modifican o alteran la estructura básica del planeamiento que se puede llevar al cambio del sistema.

Las estrategias se pueden planear de acuerdo con el marco institucional del entorno donde se desarrolla la comunidad estudiantil. Esto depende mucho del tipo de profesional para ofrecer un servicio educativo de excelencia y calidad.

La actitud de los docentes depende de las modificaciones y alteraciones que enfrenten en cualquier organización educativa demostrando capacidad y comodidad en los referentes

cambios que se dan desde toda perspectivas de esto depende el servicio de calidad y excelencia académica que se da.

Según (Arroyo 2000 Pág. 13) “La planificación estratégica es el encargado de responder a los fenómenos y fuerza que surgen en el ambiente, es decir hacer lo adecuado en vista de las circunstancias”.

La estrategia es un instrumento de análisis en la organización de los subsistemas y sirve para identificar problema de cualquier sistema. El diagnóstico es un instrumento que nos suministra la información necesaria para identificar estrategia mal desarrollada en cualquier tarea o proceso, para investigar y dar soluciones.

Las estrategias metodológicas para trabajar dentro de la sala de clase específicamente puede tener diferentes orientaciones dependiendo de cuál es meta a lograr por parte del profesional que lleva a cabo. Los profesores son los primeros en tener que abordar a los alumnos(as) inquietudes de la sexualidad con y generalmente nos encontramos con que las herramientas de solución que cada uno de nosotros conoce. Se agotan en un corto tiempo, otras además no consiguen los resultados esperados y en algunas ocasiones parecieran estar totalmente descontextualizadas. Sin duda alguna de las variables que está inmersa en esta problemática es la falta de conocimiento por parte de los mismos profesores sobre el tema de la sexualidad sin duda no por falta de motivación o investigación sino más bien por ser un área muy específica y de difícil o incompleta difusión.

Frente a tal realidad con intenciones de poder aportar con un grano de arena al mejoramiento de los niveles de trabajo de los docentes de tantas y tantas escuelas, es que sean elaborado, recopilando y sentizado una serie de estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas en el procedimiento del tema de la sexualidad. Es importante dejar claro que estas estrategias no son una receta única e inmodificable, que pueda ser efectiva para todos los(as) alumnos(as) en el tema de la sexualidad, sino más bien una orientación en la cual la efectivizada de está va depender del trabajo y del sello personal que cada profesor le otorgue.

Un elemento importante a considerar en el trabajo con niños(as) en el tema de la educación sexual es el aporte fundamental que hace la familia, por lo tanto estos pasan a formar un elemento más del equipo de trabajo. La labor docente por lo tanto debería de poseer una de las estrategias de trabajo orientadas a la familia. En términos de buscar en ellos la fuente directa de información del alumno, además de poder contar con ellos para las tareas que pueden llevar en conjunto.

Las dinámicas para padres y madres en donde a través de charlas, interiorización de los problemas que afectan a sus hijos(as), el reconocer que en determinadas ocasiones no se ha tomado conciencia de la problemática. Se convierte en herramientas importantes de trabajo en el hogar en apoyo de la labor del docente.

Para poder llevar a cabo cualquier estrategia de trabajo dentro de la sala clase y que está sea efectiva, pasa inicialmente por un trabajo colaborativo con los otros docentes, directivos y la familia. Se hace imprescindible que la mayor cantidad de personas posibles manejen la información necesaria sobre el tema sexualidad humana. De esta forma el trabajo de equipo se hace más llevadero, obteniéndose por tanto mayores éxitos en la labor que se emprende.

Según Bolaños y Molina (2001, Pág. 54).

Las estrategias metodológicas están constituidas por una serie de métodos, técnicas y procedimientos empleados para la orientación y ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estrategias incluyen una serie de acciones didácticas enlazadas para el logro de un aprendizaje. Dentro de una visión de currículo de aprendizaje, las estrategias metodológicas deben concretarse en métodos y técnicas, actitudes, personalizadas, individualizadas, tests grupales. Incluir actividades orientadas, semiorientadas independientes.

5.2.2. Sexualidad Humana

La sexualidad humana desempeña un papel importantísimo en la vida del ser

humano, y todo lo que con ella se relaciona ejerce una profunda influencia en la felicidad de cada individuo .

Existe una marcada tendencia a considerar que la sexualidad se reduce a los aspectos sexuales biológicos, las relaciones sexuales, la atracción eróticas, la procreación y las practica anticonceptivas. En realidad la sexualidad humana es algo mas comprende condiciones orgánicas, espirituales, de convivencia social, ética, o la moral que solo conciernen al ser humano.

La sexualidad tiene ver con el comportamiento o conductas y esta relacionada con la manera de ser de las personas. A la vez, la sexualidad como manifestación humana, esta mediatizada por la cultura, la cual le otorga un significado.

Distinto de acuerdo a un momento histórico determinado. Esa así como es el resultado de modificaciones que ocurren en el organismo, pero fundamentalmente, de la acción de la sociedad y la cultura sobre cada persona.

La sexualidad tiene que ver con nuestro comportamiento o conducta en general como hombre y como mujer en una determinada sociedad . Cada uno de nosotros tiene su propia sexualidad, su propia forma de ser masculino y femenino, forma que es típicamente suya solo suya.

La sexualidad es un producto social que se desarrolla a partir del hecho de ser de un sexo. Por ello se puede definir como la expresión “Total de las personas como seres sexuados, en una cultura y un tiempo determinado ”.

Relacionado con lo anterior, Valerio señala que ...

“La sexualidad es mucho mas que la anatomía sexual, la intimidad sexual entre dos personas, el erotismo y la reproducción, es la forma en que las personas se perciben a si[mismas como varones o como mujeres, con todos sus sentimientos, emociones, valores, expectativas, actitudes y relaciones sociales (2001, p. 35).

En resumen, la sexualidad humana es el resultado de modificaciones que ocurren en el organismo, pero fundamentalmente, de la acción de la sociedad y la cultura sobre cada persona.

Discutir y conocer la sexualidad conlleva a la conjugación de diferentes elementos, por lo que determinó de suma importancia para la formación integral de los estudiantes, diagnosticar sus necesidades en relación con la sexualidad humana así como identificar su nivel de conocimiento en esta materia, y los cambios que se producen en la persona en la etapa de la adolescencia.

La educación sexual es un proceso que inicia con la vida y que tiene por finalidad formar actitudes concernientes al tema de la sexualidad. La educación sexual en el infante inicia a la toma de conciencia del ambiente familiar y de los sentimientos que unen al padre y la madre. Sobre este objeto, el niño o niña insertará las noticias o comentarios que le van llegando poco a poco y que formarán un todo homogéneo que influirá decisivamente en su comportamiento en relación con el sexo.

De esta forma, la educación sexual permite a los individuos un manejo adecuado de su sexualidad y consecuentemente un desarrollo armónico consigo mismo y con los demás.

Por otro lado, Pick y colaboradores, columnistas del periódico Knight Ridder Tribune, mencionado por Jiménez, (2000) afirman que “La educación sexual es un proceso de construcción de conocimiento personal integral que le permite a cada individuo mejorar su calidad de vida”.

En este sentido, la educación de la sexualidad forma parte de la educación integral del individuo e incluir más que una información anatómica y fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos.

A la vez, esta educación tampoco podrá ser memorista con aprendizajes en forma mecánica, sino que debe ser significativa, para que así se convierta en ajustada educación más ajustada a su propósito de trascendencia de individuo hacia la familia y comunidad.

Al respecto, Van afirma que “La educación sexual significa actitudes concernientes al tema total de la sexualidad y no solamente enseñar los hechos fisiológicos”(2000, p.178). Siempre, desde este punto de vista integral de la educación de la sexualidad, Kader y Pacheco (2000, p 112) anotan que la educación de la sexualidad es parte de la educación general, por lo que debe ser científica y racionalmente planeando, formativa e informativa y estar presente en el desarrollo psicosexual del individuo. Como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales. Debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por padres y madres y educadores, en el hogar y en la escuela.

El niño, el adolescente y el joven deben poseer una información global. En este aspecto, una educación sexual temprana, unida a las inquietudes concretas del individuo, debe comprender conocer su propio sexo, y el opuesto y de las funciones tanto placenteras como reproductoras de cada quien. Tal es el camino, aceptado hoy por la mayoría de autores para evitar toda clase de manipulaciones, prevenir ciertas frustraciones y encarar el sexo como vínculo de una armonía relación entre cuerpo y mente.

La sexualidad, no es solo un medio de reproducción, algunas obras de arte de culturas milenarias lo demostraron sobradamente. Tal vez en épocas pasadas los motivos demográficos económicos para la supervivencia de la especie o el incrementar la mano de obra, justificaban o explicaban una finalidad exclusivamente reproductora. Pero hoy día, aun siendo importante esta función, y sin olvidar los problemas socioeconómicos de los países con tasas elevadas de crecimiento demográfico, no se caracteriza de exclusiva a la sexualidad, entre otras cosas porque la vida afectiva y sexual de una persona es mas prolongada que el periodo en que se capaz de procrear.

Según el Consejo Estadounidense de Información y educación en Sexualidad, citado por Valerio y otros (1999, p .17), los propósitos de la sexualidad se resumen en los siguientes nueve puntos.

- ✓ Proporcionar al individuo en conocimiento adecuado de sus procesos de maduración física, mental y emocional en relación con la sexualidad.

- ✓ Desvanecer temores y ansiedades relativas al desarrollo sexual individual y sus ajustes.
- ✓ Actitudes objetos y comprensivas hacia la sexualidad, en todos sus diversas manifestaciones en el individuo y en los demás.
- ✓ Dar al individuo la introspección acerca de las relaciones con miembros de una y otro sexo, para ayudarlo a entender sus obligaciones y responsabilidades respecto a los demás.
- ✓ Brindar un reconocimiento la satisfacción positiva que las sanas relaciones humanas pueden traer al individuo y a la vida familiar.
- ✓ Construir una comprensión de la necesidad de valores morales que son esenciales como base racionales para la toma de decisiones.
- ✓ Proporcionar un conocimiento suficiente respecto de los usos equivocados y las aberraciones de la vida sexual, para capacitar al individuo a protegerse de la explotación y del daño de su salud física y mental.
- ✓ Proporcionar un incentivo para trabajar a favor de una sociedad en la que males como la prostitución y la ilegitimidad, las normas sexuales arcaicas, los temores irracionales de la sexualidad y la violencia y la explotación sexuales, sean inexistentes.
- ✓ Proporcionar la comprensión el condicionamiento que capacitan a cada individuo a usar su sexualidad de manera eficaz y creativamente en los varios papeles de cónyuge , padre o madre , miembro de la comunidad y ciudadano.

Cuando los padres y madres, los adultos en general están interesados en que el sistema empiece alguna actividad y algún programa de educación de la sexualidad, individualmente algunas personas rígidas, siempre una minoría, elevan una propuesta. Por ejemplo, pueden alegar que esta educación promueve el libertinaje sexual y otros desastres , que tal orientación debe ocurrir sólo en el hogar, pues los padres y madres son los más indicados para ofrecerla, pero de ninguna manera en las escuelas o en los colegios.

¿Que significa la sexualidad ?

La políticas de educación integral de la expresión de la sexualidad humana(2001) establecen la siguiente definición de sexualidad.

“La sexualidad humana es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, de expresarse y de vivir el amor humana y parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo, en el sexo radican notas características que contribuyen a las persona hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico, social y espiritual. Las personas menores de edad tienen derecho a la información adecuada y oportuna sobre la dignidad, tareas y ejercicios del amor , sobre todo en el seno de la familia” (Documento de consenso Iglesia Católica- Gobierno de la Republica).

¿Cuál es el enfoque de la educación de la sexualidad ?

Las políticas establecen que la familia es la primera responsable de asumir este tipo de educación, y que por tanto le corresponde al sistema educativo foral una acción subsidiaria o complementaria. Desde este enfoque se le da relevancia al abordaje de los aspectos valoricos, éticos, de afectividad y ternura, mediante una información y formación adecuada, respetando las características particulares de cada estudiante. Se reconoce además el principio de integridad y de desarrollo humano.

¿ A qué se espera llegar con la educación integral de la educación integral de la sexualidad?

Las políticas promueven el desarrollo de competencias o habilidades para la vida las cuales se refieren a las destrezas que nos permiten, en este caso desarrollar una sexualidad responsable y sana. Estas competencias deben potencializarse mediante la transversidad del currículo y el empleo de metodología participativas y de interés para el la estudiante.

Desde la educación integral de la sexualidad se plantea el desarrollo de las siguientes competencias.

- * Se relaciona con hombres y mujeres de manera equitativa, solidaria y respetuosa de la diversidad .
- * Toma decisiones referentes a su sexualidad desde un proyecto de ideas basado en el conocimiento crítico de si mismo, su realidad sociocultural y en los valores étnicos y morales.
- * Enfrenta situaciones de acoso, abuso y violencia, mediante la identificación de recursos internos y externos oportunos.
- * Expresa su identidad de forma autentica, responsable e integral, favoreciendo el desarrollo personal en un contexto de interrelación y manifestación permanente de sentimientos, actitudes, pensamientos opiniones y derechos.
- * Promueve procesos en la educación sexual para que el ser humano tenga un mejor desarrollo ante la sociedad.

5.3. Objetivos de la propuesta de Estrategias Metodologicas para la Sexualidad Humana

Dada la importancia del eje transversal de los valores se crea esta propuesta de Estrategias Metodologicas para la educación de la sexualidad humana que ya es un tema dentro del eje, que consiste diferentes dinámicas para que los docentes puedan desarrollar el tema de sexualidad humana en sus actividades de mediación.

Como objetivos generales de las dinámicas de las estrategias Metodológicas para la sexualidad humana se puedan mencionar los siguientes.

5.3.1. Orientar la labor docente y el desarrollo de las estrategias metodológicas para la Sexualidad Humana .

5.3.2. Proponer las estrategias metodológicas para la mediación docente en el área de la sexualidad Humana.

Los objetivos específicos que se espera alcanzar con el desarrollo de la propuesta.

- Aplicar las dinámicas de capacitación para el 100% de los y las docentes de la Escuela Santa Eulalia

- Reforzar los conocimientos que poseen los docentes sobre el concepto de Sexualidad Humana y su aplicación con los y las niñas.
- Explicar a los y las docentes los conceptos de la sexualidad humana y la importancia en el proceso educativo.
- Brindar a los y las docentes una serie de estrategias e instrumentos para que puedan integrar la sexualidad humana en las actividades curriculares.
- Facilitar al área administrativa un documento con el desarrollo del respectivo de las dinámicas para que puedan seguir dándose la capacitación a nuevos docentes de la escuela.

5.4. Logros y beneficios

5.4.1. Logros

Con la presente propuesta se espera que los docentes de la Escuela Santa Eulalia alcancen un adecuado grado de conocimiento acerca del concepto y generalidades de la Sexualidad Humana. Así mismo se busca el logro que se a la valoración correspondiente a este aspecto dentro de las actividades curriculares de la escuela desde la administración, ya que en esta área es donde se da la formación humana en toda sociedad.

- 1- Se espera crear conciencia en los estudiantes para que tengan un mejor criterio con respecto a la sexualidad humana y así aumentar su autoestima.
- 2- Los padres y madres tendrán una forma de expresarse con más seguridad ante cualquier situación que se presente en su diario compartir con sus hijos (as) en el tema de la sexualidad.
- 3- Dentro de los logros está que los y las docentes y la directora tengan un manual de apoyo para el desarrollo de las estrategias metodológicas en el tema de la sexualidad humana.

4- Dentro de los logros esta están que toda la población estudiantil se verá beneficiada, además de los progenitores y las progenitoras, al recibir dinámicas de formación integral.

5.4.2. Beneficios

1- Se cuenta fundamentalmente con un Manual Propuesta que orientara el trabajo docente y que incide en los niños (as) en lo que se puede mejorar la educación de la comunidad en aspectos relacionados con la sexualidad humana.

2- Al haber apertura los padres y madres tendrán su propio criterio con respecto a este eje transversal, como parte de la enseñanza aprendizaje.

3- Facilitar al docente la estrategia para el desarrollo del tema con más apertura.

5.5. Acciones Generadoras de Logros

La de acción estratégica está basada en una serie de dinámicas cuya finalidad es dar las base a los y las docentes para que incorporen la sexualidad humana dentro de sus actividades curriculares. Las dinámicas están planteadas para los y las docentes de la educación primaria.

El nombre de la propuesta es (**Propuesta de estrategias metodológicas para la sexualidad humana**) ya que propone varias actividades para llevar la cabo con éxito el desarrollo del tema de la Sexualidad Humana.

5.6. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA SEXUALIDAD HUMANA.

5.6.1. Objetivos Generales

1. Orientar al director y personal docente acerca de la importancia que tienen la Sexualidad Humana en las actividades para el desarrollo del currículo.
2. Capacitar a los docentes en el campo de la Sexualidad Humana para que logren incorporarla en forma de acción paralela a la programación y actividades del proyecto curricular.

5.6.2. Objetivos Específicos

1. Identificar cuál es el grado de conocimientos que tienen los y las docentes acerca del concepto de Sexualidad Humana.
2. Fortalecer el conocimiento que tiene los y las docentes en el campo de la Sexualidad Humana.
3. Exponer una serie de ventajas que trae consigo el manejo adecuado de las emociones dentro de la realidad educativa.
4. Brindar una serie de ventajas que trae consigo el manejo adecuado de las emociones dentro de la realidad educativa.
5. Explicar de forma creativa y participativa una serie de actividades e instrumentos que se pueden utilizar para la incorporación de la Sexualidad Humana en el currículo.
6. Sensibilizar a los docentes para que al participar logran comprender la fuerza que ejercen las emociones dentro de las actividades.

5.6.3. Actividades

La siguiente propuesta surge de la necesidad de evacuar dudas sobre la sexualidad humana, por diagnóstico hecho por la investigación se detecto que se han dado adolescente embarazadas en al comunidad estudiantil.

Esta propuesta esta dirigida a los y las docentes, la directora así como los y las estudiantes, con la finalidad, de proponer estrategias metodológicas para el desarrollo del tema de la sexualidad humana.

El objetivo es orientar la labor docente en el desarrollo de las estrategias metodológicas para la sexualidad humana y proponer estrategias metodológicas para la mediación docente en dicha área.

La propuesta esta estructurada de la siguiente manera.

5.6.2 . Conceptos Básicos

Estrategias Metodológicas . El concepto de estrategias metodológicas y la definición de la misma por diferentes autores.

1- Sexualidad Humana. La definición de sexualidad por diferentes autores y el concepto.

5.6.3.1.. Estrategias para la mediación docente en la Sexualidad Humana.

En este apartado se le muestra al y la docente las diferentes dinámicas para desarrollar mejor el tema de la sexualidad humana y sus diferentes lecturas de reflexión sobre autoestima, valores, cambios físicos y emocionales en los jóvenes, la virginidad en ambos sexos, planificación y embarazo métodos anticonceptivos y enfermedades venéreas, embarazo y parto, para los y las educandos, padres y madres.(Anexo 1,2).

5.6.4.2. El rol del Director en la aplicación de Estrategias metodológicas de la Sexualidad Humana.

En este apartado se define las funciones del director o directora como administrado(a) y en I Y II ciclo de enseñanza general básica .

El rol del director en la aplicación de estrategias de sexualidad humana.

5.6.5.3. Glosario.

En este apartado se muestran algunas definiciones de diferentes conceptos de la sexualidad humana .

5.6.1. Primera Parte

Esta tiene como propósito explicar a los y las docentes las diferentes conceptos básicos sobre la sexualidad humana y el verdadero significado de cada concepto.

Esta parte constituye una explosión de los diferentes temas de noviazgo , la actitud de las personas, la elección de la persona correcta y los pasos para un buen noviazgo.

En las siguientes dinámicas hacerles ver las experiencias dejan huellas en la vida de cualquier joven como es un embarazo en la adolescencia relato por una profesora quien vivió la experiencia, además las metas y las oportunidades que tiene cualquier adolescente.

En las dinámicas también se habla de las enfermedades venéreas, el concepto de drogas y los mitos y las verdades con respecto a las mismas.

5.6.1.1. Preparación

Se prepara el material de información previa (bibliografías, fuentes como folletos revistas y consultas a diferentes profesionales en las áreas de salud entre ellas enfermeras, doctores, psicologías, orientación y además docentes para el desarrollo de las diferentes dinámicas).

Se les comunica a las y los docentes que asistirán al taller para que reciban la preparación de las dinámicas que su posterior desarrollo con los educandos y padres y madres del comunidad estudiantil.

Se prepara la exposición y los materiales de recursos que se utiliza para ejemplificar el contenido de todas las dinámicas . El tema debe ser analizado en todos sus aspectos, y debe seguir un orden lógico a la hora de llevar a cabo la exposición para mantener un enlace entre todas las dinámicas tanto la realizada para los y las educandos y los y las progenitoras, para mantener un enlace entre todas las partes.

5.6.2. Desarrollo

5.6.2.1. Primera Parte

1- Se lleva cabo una motivación acerca del tema de la sexualidad Humana en general . Se escucha la canción “ TEN CALMA ” ”LLUVIAS DE ESTRELLAS” que se encuentran en los anexos # 1.

2-Luego se les explica como una breve introducción para encuadrar el tema, dar instrucciones generales de las primeras dinámicas y su respectivo desarrollo de cada una.

3- En la primera dinámica se desarrolla el tema del noviazgo, características propia del taller será exponer a los presentes la definición del problema y por el cual se hizo esta investigación, para ello se utiliza las diferentes dinámicas que se presentan.

4-Se les explica a los participantes del taller como se van desarrollando cada dinámica para que los desarrollen con sus educandos . Para que tomen conciencia de que nuestro cuerpo hay que amarlo y respetarlo . Estas aparecen en los anexos .

5- Se hace referencias a los diferentes conceptos de sexualidad que existen y que muchas veces las definiciones no están claras para los las adolescentes. Se proyecta la película “SI ME QUIRES DEMUESTRALO” y se les entrega el cuestionario de la misma.

También se les da la definición de noviazgo y cuando se da noviazgo por amor y cuando es por capricho, y los pasos para un buen noviazgo.

En la segunda dinámica se desarrolla el tema del desarrollo del feto desde la fecundación hasta el nacimiento. Se les lee la reflexión” DISTINTOS PARA QUE”. Luego se escucha la canción “ RECONCILIACIÓN”. Una madre soltera relata las consecuencias del embarazo en la adolescencia y sus consecuencia en el de su vida, luego se proyecta la película “ EL SEXO LAS MENTIRAS Y LA VERDAD “ y luego se les entrega el cuestionario de la película. Se definen todos los conceptos relacionados

con la sexualidad, se comenta y lee las Metas y Oportunidades como motivación para que tomen una actitud positiva ante la vida.

6- En la tercera dinámica se desarrolla el tema de las enfermedades venéreas, se realiza la dinámica “ UN VIAJE EN BUS” y luego se escucha de música “ Tapón “, se lee una lectura reflexiva MITOS Y VERDADES “ se les explica como ir desarrollando de acuerdo a como se les da el folleto y la estrategia como desarrolla cada una con sus educandos debemos tener presente que cada dinámica explica como se desarrolla y por ultimo se les da una hoja evaluativa de las dinámicas.

7-Se cierra la primera parte con un comentario de lo que les pareció el taller y de las actividades que se desarrollaron en todas las dinámicas, así como volviendo a darle énfasis a la importancia de la Administración del centro educativo y de todo el personal docente para la integración de la sexualidad humana en el desarrollo del currículo y en sus temas transversales.

8- Se les explica que este taller se impartió debido al embarazo que se dio en una adolescente de la institución, el cual fue conocido por el personal docente y administrativo.

5.6.3.Segunda Parte

Esta parte tiene como propósito explicar a y las los docentes una serie de dinámicas que serán de gran ayuda para trabajar en el tema de la Sexualidad Humana. Con los progenitores y las progenitoras y crear un sensibilización en ellos y ellas con el fin de que aprendan a reconocer las diferentes etapas de sus hijos e hijas y los comprendan mejor para mejorar sus relaciones con las personas que los rodean.

5.6.3.1.Preparación

Se debe hacer una recopilación de información previa (bibliografías, fuentes, etc.) con lo cual se prepara la exposición y lo que se utilizara para ejemplificar las diferentes dinámicas a desarrollar cada una de ellas.

A diferencia de la primera parte las dinámicas eran para desarrollar con los y las adolescentes, en esta segunda parte las dinámicas son para los padres y las madres de familia acerca de conocer mejor el tema de la sexualidad y así tener una mejor relación con sus hijos e hijas.

5.6.3.2.Desarrollo

- 1- Como introducción se da una pequeña motivación sobre el tema. El objetivo principal a desarrollar con los padres y madres de familia una buena comunicación y el dialogo abierto que deben tener ellos con sus hijos e hijas, al hablarles sobre la sexualidad humana.
- 2- Se lleva a cabo una breve explicación de la primera dinámica para encuadrar el tema, dar instrucciones sobre el tema. El primer tema a desarrollar es “ La autoestima en la sexualidad y Valores. Se hace mucho énfasis que estos temas sean bien reforzados para el desarrollo de cada persona en el campo cultural como social.
- 3- Como primera actividad les pide a los y las que reciben el taller tener el material a mano para que sea entregado a los progenitores y las progenitoras, en el momento que se desarrollen las dinámicas

- 4- En la segunda dinámica los temas que se desarrollan son “ Los cambios físicos y emocionales de los y las jóvenes y la virginidad en ambos sexo”. Como en la anterior dinámicas las desarrollen y sean claras en las instrucciones para que tengan éxito en su desarrollo.
- 5- La tercera dinámica se desarrolla el tema de “ Planificación, Métodos Anticonceptivos, Enfermedades Venéreas y Embarazo y parto”. Se les recomienda a los y las docentes que ven a impartir las dinámicas que deben mantener el material a mano para que los participantes que ya se les a brindado con anticipación. El cual aparece en los anexos.
- 6- Para finalizar el taller se hace un comentario acerca de los aspectos más relevantes del mismo y se dará un espacio para los participantes expresen que les pareció del taller. Se recalca de nuevo la importancia que tiene el proceso de formación personal que permite a todo ser humano tener una sexualidad natural, para e beneficio en sus actividades diarias. También a mejorar su actitud hacia las personas que nos rodean.

5.6.3. Organización y Recursos

5.6.3.1. Recursos y Presupuesto

Para ejecutar la propuesta de Acción Estratégica en el centro educativo se necesitan una serie de recursos, esto con el fin de concretar por lo tanto los objetivos de la misma. A continuación se presentan los recursos básicos que se necesitan para desarrollar la propuesta.

5.6.3.2. Recursos Humanos

Para llevar a cabo la propuesta se debe contar con recurso humano internos los cuales están constituidos por 20 docentes de la Educación Primaria, que laboren en la institución, también se necesita la presencia de la directora de la Escuela.

El taller fue impartido por la investigadora debido a que la misma fue la que monto las dinámicas. Aunque algunas dinámicas fueron impartidas por otros profesionales en diferentes áreas como: doctor, enfermera, profesora universitaria, psicóloga, orientadora y docente.

5.6.3.3. Recursos Materiales

Estos recursos abarcan todo el conjunto de materiales que se necesitan para el desarrollo de la propuesta. Dentro de los materiales que se necesitan se puedan mencionar:

- 🌐 Carteles expositivos
- 🌐 Material fotocopiado de las diferentes estrategias e instrumentos
- 🌐 Pizarra
- 🌐 Globos
- 🌐 Televisor y radio grabadora
- 🌐 20 lapiceros y lápiz
- 🌐 Películas y caseth CD
- 🌐 Hojas bond
- 🌐 Artículos varios, cinta adhesiva, discos, tijeras, maquinilla etc.
- 🌐 Una caja con un espejo.

A cada uno de los docentes que participaron en el taller se les solicitara de antemano que colaboren con los lapiceros y lápiz y con una contribución para la compra de fotocopias que van a utilizar en el desarrollo del taller

5.6.3.4. Recursos Tecnológicos

Como el taller comprende una alternativa de creatividad para que los docentes puedan integrar la sexualidad Humana en as aulas, no se dará el uso de recursos técnicos, ni audiovisuales en las actividades meramente del taller sin embargo si se recomienda a los docentes que en el desarrollo de las dinámicas si lo hagan en el caso de la proyección de películas y escuchar las canciones.

5.6.3.5. Recursos Financieros

Para llevar la cabo la propuesta se necesita contar con algunos servicios financieros . Esto para sufragar los gastos que esta demande. La directora de la institución ofreció el local que se va a utilizar y los gastos de servicios públicos (agua, luz, teléfono etc). Este se comprometió también a coordinar con el comité de actividades sociales para dar un refrigerio a los asistentes del taller, solicitándole una cuota voluntaria de 1000 colones.

A continuación se presenta el cuadro con el presupuesto que se necesita conseguir. Debe recordarse que muchos de los gastos referentes a local, servicios públicos y refrigerios serán gestionados por la directora de la Institución educativa.

COSTOS DE EJECUCIÓN DE LA ALTERNATIVA DE ACCION

INGRESOS

Cuota de 1 000 colones por participantes.....20 000

EGRESOS

Gastos variables

Viáticos.....8 000

Materiales y suministros

Total de papelería e escritorio9 330

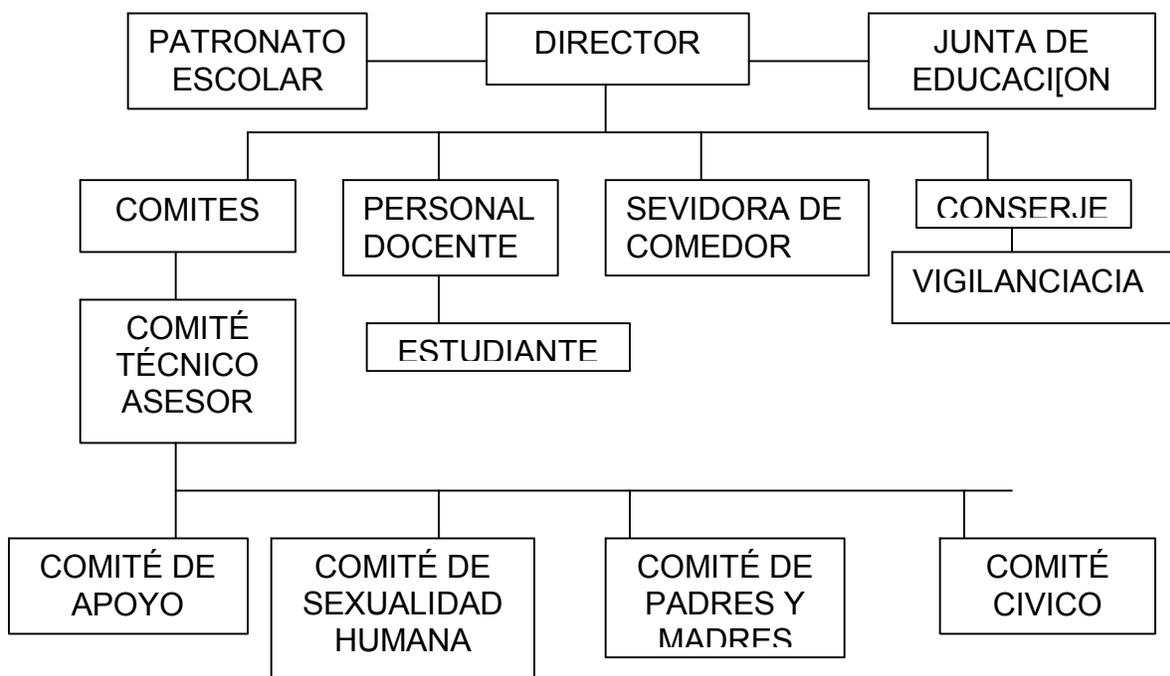
Imprevistos.....1 770

Costo total de la ejecución.....20 000

5.6.4.1. Estructura de la Gestión de la Administración

A continuación se muestra el organigrama que se encuentra en la Escuela Santa Eulalia, donde como puede observarse se encuentran organismos de apoyo como lo son el Patronato Escolar y la Junta de Educación. Luego se dan los demás departamentos y cabe mencionar que entre el departamento de comités se encuentran los siguientes: apoyo, técnico asesor, padres y madres de familia, salud, desarrollo educativo, feria científica innovaciones, cívicos y el de la propuesta entre otros.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL ESCUELA SANTA EULALIA



5.6.4.3. Funciones del Personal

Se recomienda que el comité que desarrollara la propuesta leste integrado por cuatro miembros entre ellos. La directora, la orientadora y la psicóloga y una docente de I y II ciclos.

La directora será la persona que dirija la acción y que colabore para llevar a cabo la integración de la Sexualidad Humana dentro de las actividades del Plan Curricular Institucional.

La orientadora y la psicóloga como tal orientaran el proceso para poder determinar medidas necesarias que se deben desarrollar con el fin de lograr la máxima integración del tema de la Sexualidad Humana en actividades del aula.

Los y las docentes que están en el comité deben colaborar con las recomendaciones y hacer ver las realidades que se viven dentro de las aulas y sobretodo plantear aquellas dificultades que puedan entorpecer el proceso, con el fin de buscarles solución y de plantear alternativas para la correcta integración en el desarrollo del tema .

Debe recordarse la importancia de estos en la ejecución de la propuesta , ya que ellos son quienes viven diariamente la realidad educativa y son quienes están en interacción constante con sus alumnos(as).

5.6.4.4.Relaciones e interacción del personal

La directora será quien presida en las reuniones . Este representar la dirección en el comité.

La orientadora jugara un papel de fiscal, ya que tiene el conocimiento necesario para velar porque se estén cumpliendo las funciones, establecidas . Estas asesorara al equipo para la mejor labor.

Los docentes podrán ser consultados por sus otros compañeros del trabajo y brindaran información clara y pertinente cada vez que se requiera . Entre ellos se nombrara una secretaria, la cual en caso de que la directora se ausente presidirá las reuniones.

5.6.4.5.Mecanismos de control , coordinación y supervisión

Para poder llevar el control necesario se debe dar gran importancia al plan que se tiene para trabajar. El grupo trabajara con base a reuniones quincenales o en menor tiempo en caso de algún asunto que lo requiera .

La directora velara por convocar a reuniones y se encargara de llevar un control de las actividades que se realizan dentro del comité, así como de las decisiones que se retomen entre todos miembros .

Los y las docentes de I y II ciclos, serán los y las responsables en mayor medida de coordinar todas las actividades que se desempeñaran ya sea en las reuniones de comité como en las de personal y otras que se requiera .

La orientadora y la psicóloga se encargara de la función de supervisión de las actividades y de asesorar en los campos que sea conveniente y necesario. La persona que tenga esta cargo debe tener espíritu de colaboración y ser un ente motivante en el proceso.

5.6.5. Evaluación de la Alternativa de Acción Estratégica

Para determinar la efectividad de la acción estrategia aplicar a los y las docentes que recibirán el Taller u instrumento de evaluación en el cual pueda dar su opinión se pueda medir la efectividad del Taller. Este instrumento consiste en un cuestionario con preguntas abierta y cerradas para dar mayor entendimiento del mismo y facilitar al docente escribir las respuesta que desea brindar par evaluación.

5.6.7. Determinación de las Condiciones de Desarrollo

Entre las condiciones básicas internas con las que se debe contar para poder realizar de la manera mas satisfactoria el taller se pueden mencionar las de índole personal. Los objetivos planteados y los procedimientos que se esperan alcanzar tendrán el alcance adecuado y serán comprendidos en su mayoría, si las personas que participan en el proceso, muestran el interés necesario para que pueda obtener el provecho del taller y este les sea de gran utilidad.

También otra condición es que la directora y aquellas personas encargadas de la administración del Currículo dentro de escuela está en la mejor disposición de procurar el cambio para mejorar las actividades curriculares de la institución.

Entre los factores externos de la institución, deben tenerse en cuenta que podría inferir en l puesta en marcha de los conocimientos adquiridos en el taller, los linimientos que plantea el Ministerio de Educación Publica, el cual limita las posibilidades de que los y las docentes reciban las capacitaciones y talleres en tiempo lectivo. Así como la manera de obligar a esos a seguir un mismo sistema de enseñanza que algunas veces se convierte en una camisa de fuerza para el desarrollo de los nuevos conocimientos del estudiante.

En la siguiente pagina se presenta la matriz de marco lógico que sintetiza con claridad y presión las etapas que sigue la definición y diseño de la propuesta de Acción estratégica para la Administración del Currículo.

**Matriz de Marco Lógico
para la Definición y Diseño
de la Acción Estratégica**

Descripción de la Alternativa de Acción	Evaluación	Condiciones Básicas para Desarrollar
<p>1-Finalidad</p> <p>Lograr que los docentes adquieran el conocimiento y motivación necesarias para que integren la Sexualidad Humana en las actividades curriculares.</p>	<p>-El instrumento utilizado</p> <p>-Para alcanzar la finalidad.</p> <p>-Un cuestionario de diagnostico para determinar el conocimiento que tiene las los docentes acerca del concepto e importancia de la Sexualidad Humana.</p>	<p>Externos.</p> <p>-La planta física apta para 20 personas.</p> <p>-Servicios públicos básicos .</p> <p>-Papelería (material fotocopiado).</p> <p>-Artículos de escritorio.</p> <p>Internos.</p> <p>-Una actitud positiva de los participantes.</p> <p>-Una visión de cambio.</p> <p>-Interés por los nuevos conocimientos.</p>
<p>2.Objetivos Generales</p> <p>🌐 Motivar al director y personal docente acerca de la importancia que tienen la Sexualidad Humana en las actitudes para el desarrollo del currículo.</p> <p>🌐 Capacitar a los docentes en el campo de la Sexualidad Humana para que logren incorporarla en forma de acción paralela a la progresión y actitudes del proyecto curricular.</p>		
<p>3-Logros</p> <p>Se espera con esta propuesta brindar un servicio a los y las docentes para orientarlos y capacitarlos en el proceso de integración de la sexualidad Humana dentro de las actividades curriculares. Aunque no es tangibles, los resultados se verán reflejados en acciones y actitudes de los estudiantes.</p>		

<p>4.Acciones Generadoras de los Logros</p> <p>Para obtener los logros se utilizara un taller creativo llamado ”Los y las docentes, estudiantes, padres y madres hablan de la Sexualidad Humana en Currículo”</p>	<p>6.Estructura de Gestión</p> <p>Para llevar a cabo la estrategia de acción se nombrara un comité formado por 4 miembros (Directora, Orientadora, Psicóloga, y una docente de I y II ciclos).</p>
<p>5.Insumo y Presupuesto</p> <p>Recursos Humanos materiales y financieros</p>	<p>7.Delimitación Temporal</p> <p>De la tercera semana de noviembre a la segunda de diciembre.</p> <p>Se efectuará una evaluación constante.</p>

5.6.9. El Rol del Director en la aplicación de Estrategias Metodológicas de la Sexualidad Humana.

El rol del director en enseñanza General Básica 2 de I y II ciclos . La función del director o directora es de supervisar y coordinar las actividades técnicas y administrativas que se realicen en un centro educativo con una matrícula de 181 a 300 alumnos.

Asesora y orienta al personal acerca de las normas de evaluación , empleo y aplicación de métodos, técnicas y procedimientos pedagógicos y utilización del material didáctico.

Coordina las diferentes programas del centro educativo y vela por su correcta ejecución. Vela por el mantenimiento y conservación del plantel educativo y por el buen aprovechamiento de los materiales útiles y equipos de trabajo. Coordina y evalúa los resultados de los programas bajo su responsabilidad y recomienda cambios o ajustes necesarios para el logro de los objetivos.

Asigna, supervisa y controla las labores del personal subalterno encargado de ejecutar las diferentes actividades que se realizan en la institución. Asiste a reuniones y seminarios juntas y otras actividades que se realizan dentro y fuera de la institución, como representante ante la institución en organismos públicos y privados.

En el caso de los comités coordinará y supervisará las diferentes actividades que realiza cada comité. En este caso el comité de la Propuesta Metodológicas de la Sexualidad Humana. Coordinará el desarrollo del taller en el caso de los padres y madres, educandos, los y las docentes. Además estará anuente ante cualquier sugerencia con respecto al tema desarrollado.

Motivará al personal docente y administrativo a que apoye al comité que coordina el desarrollo del taller. Reforzará actividades que ayuden a la formación integral de las personas que asistan al taller.

Atiende y resuelve consultas verbales y escritas que le presentan sus superiores compañeros y subalternos, alumnos (as) así como padres y madres de familia. Asiste a reuniones con supervisores o subalternos, con el fin de coordinar actividades, mejorar métodos y procedimientos de trabajo analizar y resolver problemas que se presentan en el desarrollo de las labores, evalúa programas actualiza conocimientos define situaciones, propone cambios ajustes y soluciones diversas.

Redacta y revisa informes, memorandos, circulares, cartas y otros procedimientos similares que surgen como consecuencia de las actividades que realiza. Vela porque se cumplan las normas disciplinas establecidas en el centro educativo bajo su responsabilidad. Controla y reportas las fallas del equipo que se emplea para el trabajo en la institución.

Supervisa y controla el correcto manejo de valores archivos registros, tarjetas, expedientes informes comunicaciones y otros documentos. Vela por la correcta, aplicación de normas, disposiciones, leyes y reglamentos que rigen las diferentes actividades que se desarrollan.

Trabaja con independencia siguiendo la política del Ministerio de Educación Pública, aplicándole a su área de actividades y la legislación que define y regula las actividades que ejecuta. Su labor es evaluada mediante el análisis de los informes que presenta, la eficiencia y la eficacia de los métodos empleados y la calidad de los resultados obtenidos.

La naturaleza del trabajo exige a las personas que ocupen esta clase de puesto la aplicación de principios y técnicas correspondientes para planear, coordinar, dirigir y supervisar las actividades técnicas y administrativas que se realizan en el centro educativo de enseñanza primaria. Debe guardar compostura y recato dentro y fuera del plantel,

observar una conducta acorde con sus condición de educador y los principios de la moral y las buenas costumbres, así como cumplir con las leyes y reglamentos y todas disposiciones emanadas de autoridad en el ramo. Le e puede corresponder la dirección de secciones anexas se educación preescolar.

El director o directora debe tener discreción con respecto a los asuntos que se le encomienden. Requiere habilidad para tratar al publico y resolver situaciones imprevistas, redactar, organizar y dirigir el trabajo del personal subalterno, debe mantener actualizados los conocimientos y técnicas propias de su especialidad. A demás buena presentación personas.

5.6.10. Glosario

Reproducción Humana:

Según Benavides Y Ramírez:

...la supervivencia de cualquier especie animal o vegetal se localiza en su capacidad de reproducción, o sea, la sustitución de aquellos miembros de la especie que mueren a causa de cambios ambientales, de los enemigos naturales, enfermedades, pestes y por vejez(2004,p,11). La reproducción humana es importante por que por medio de ella se logran nuevas generaciones de individuos, con características semejantes a sus progenitores, es decir ,los hijos se parecen a sus progenitores. Este mecanismo por el cual los hijos son semejantes a los padres y las madres se llama herencia.

Relaciones sexuales:

Según el Boletín # 1 de la Asociación Demográfica Costarricense (2001; p. 13) “...en un amplio sentido del término, las relaciones sexuales tiene que ver con las diferentes relaciones que se dan entre los seres humanos”. Son todas aquellas relaciones que se establecen con los demás personas, o sea relaciones no coitales.

Fecundación y embargo en la adolescencia:

Al respecto, Benavides y Ramírez afirman que “ cuando un óvulo madura y se une a un espermatozoide y se produce la fecundación, se inicia gestación de un nuevo ser humano” (2004, p.14).

Paternidad y maternidad responsable:

En Costa Rica, la Ley de Paternidad Responsable aprobada según decreto # 8191, de la Asamblea Legislativa, en donde se dicta el deber de formular y ejecutar políticas públicas y compañías relativas a la responsabilidad paterna y materna en donde tanto el padre como la madre tienen obligaciones en cuanto a la crianza y educación de sus hijos e hijas.

Manifestaciones de la sexualidad :

Son los aspectos relacionados con el comportamiento, los órganos genitales y todos aquellos que permitan diferenciar a un hombre de una mujer (sexualidad) revisten gran importancia en el desarrollo y la personalidad de todo individuo .

Mediación Pedagógica :

Según Torrego (2001, P, 61) :

La puesta en práctica de la mediación , como cualquier proceso educativo, exige una planificación y una organización cuidadosa. Para que la mediación sea un éxito tan importante es la formación de mediadores como que existan unas condiciones institucionales que favorezcan su presencia. De igual modo, los aspectos organizativos y de difusión son elementos imprescindibles para que la mediación vaya más allá de lo testimonial.

Masturbación:

A medida que los niños y las niñas entran en la pubertad, el pené del niño y el clítoris de la niña (situado por encima de la vagina, justo dentro de la vulva), que forman parte de los órganos sexuales, maduran y pueden tener una erección, o sea que reciben más sangre y se agrandan. Cuando una persona se frota el pené, el clítoris y llega al orgasmo, esto se llama masturbación. En el caso del niño el semen (el fluido que contiene los espermatozoides) sale del pené durante el orgasmo. A veces los muchachos y las chicas tienen sueños sexuales y tienen erecciones o sensaciones sexuales mientras duermen.

Si es un chico, posiblemente emita semen durante el sueño, lo que se llama polución nocturna o “ sueño húmedo”.

Orgasmo:

Según” Dr. Reinaldo Massoni en su libro El Sexo La energía fundamental de la vida: Orgasmo: Período de mayor excitación y placer del acto sexual. Se producen contracciones y relajaciones con un ritmo de 0.8 décimas de segundo, tanto en hombres como en mujeres.”

Máxima excitación sexual y se da tanto en el hombre como en la mujer.

Relaciones Sexuales:

Según el boletín # 1 de la Asociación Demográfica Costarricense (2001, Pág. 13) “ en un amplio sentido del término, las Relaciones Sexuales tienen que ver con las diferentes relaciones que se dan entre los seres humanos. Osea que son todas aquellas relaciones que se establecen con las demás personas. Por ejemplo: la relación que existe entre padres, madres e hijos, hijas, amigas e amigos, compañeros y compañeras”.

Sin embargo, para que se dé la reproducción humana debería existir unión física entre una pareja con gran madurez afectiva, para que se produzca la fecundación.

Embarazo:

La unión de la célula del hombre espermatozoide, con el de la mujer, que se llama óvulo, hace que se desarrolle un futuro niño o niña dentro de la matriz o útero.

A respecto, Benavides afirma:

“ Cuando un óvulo madura y se une a un espermatozoide y se produce la fecundación se inicia la gestación de un nuevo ser humano”(2004, Pág. 14). Una vez que el óvulo fecundado se implanta o se pega en la pared del útero (a este acontecimiento se le llama anidación) se forma el embrión que se llamará de esta manera hasta cumplidos los tres meses de embarazo posteriormente hasta el momento del parto se denominará feto.”

BIBLIOGRAFÍA

LISTADO DE REFERENCIAS

- Algunos aspectos de educación de la sexualidad. Boletín del CENADI. (2001), p. 8.
- Boletín de la Asociación Demográfica Costarricense. (2001):, p. 13.
- Caja Costarricense de Seguro Social. Programa de Atención Integral del Adolescente (2001). Adolescencia y Salud. Quinta Antología. San José, C.R. : CCSS. San José, Costa Rica.
- Caja Costarricense de Seguro Social. Programa Atención Integral del Adolescente y Ministerio de Salud (2002). Enfermedades de transmisión Sexual. San José, Costa Rica : CCSS : MEP.
- Carvajal, Xinia. Compromiso con la educación sexual. Medicina, Vida y Salud. Noviembre 2001/Enero 2002, p. 17.
- Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. Centro Nacional de Didáctica. Proyecto Educación en Población. Manual de Apoyo Didáctico 6º. San José, C.R. : MEP.
- Flores, R. A. y otras. (2001). Caracterización del Perfil Docente de I y II ciclos, según la Opinión de los Actores Involucrados en Comunidades de Atención Prioritaria. Seminario de graduación para optar por la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos. Heredia : Universidad Nacional.
- Morales C. E. (1999). Pruebas Comprensivas para 6º Grado. San José, Costa Rica: Editorial Santillana.
- Rojas Gutiérrez, Estrellita (1999). El Usuario de la Información. San José, Costa Rica: EUNED.
- Tieche, M. (2001). Guía de Educación Familiar. (3ª ed.). Madrid : Editorial SEAFELIZ.
- Torrego, Juan Carlos. (2001). Mediación de Conflictos en Instituciones Educativas. Madrid : Narcea, S.A. de Ediciones Madrid.
- Valerio, E. (2003). Guía Didáctica de Sexualidad Humana. Años 7º hasta 11º de la Educación General Básica y Educación Diversificada. San José, Costa Rica: MEP.
- Van, P. N. (2000). Cómo Triunfar en el Amor. (3ª ed.). Estados Unidos: Editorial Asociación Publicadora Interamericana.
- Programa Escuela de Padres y Madres (Psicóloga Daysi Miriam Figueroa Erazo) P. 46.
- Torrego, Juan Carlos. Mediación de Conflictos en Instituciones Educativas. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid. P. 61. 2001.

BIBLIOGRAFÍA

- (2001). Padres, ¡Uf!. Estados Unidos. Libros CLIE.
- (2003). Enciclopedia de la Sexualidad. V. 1 y 4. España: Editorial Océano.
- (2001). La enseñanza de la sexualidad. Boletín informativo, junio.
- Abarca, M.S. (2001). Psicología de la Educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.
- (2001). Adolescencia y Consumo de Drogas en Costa Rica. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional. Instituto del Niño.
- Aguilar, M.G. y otros. (2000). Sexualito. Seminario de graduación para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional. Centro de Investigación y Docencia en Investigación.
- Arroyo, V. Administración Estratégica en las Organizaciones Educativas (2000). San José, Costa Rica
- Asociación Demográfica Costarricense. (2001). Pssst: Sólo para Adolescentes. Segunda edición. San José, Costa Rica: La Asociación.
- Barrantes, R. (2001). Investigación. Un Camino al Conocimiento. Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.
- Benavides, E. y Ramírez, S. (2004). Manual para Quinto Año. San José, Costa Rica: Editorial PADAI.
- Benavides, E. y Ramírez, S. (2000). Manual para Sexto Año. San José, Costa Rica: Editorial PADAI.
- Brenes, V. (2000). Educación Sexual. Métodos y Principios. San José, Costa Rica : Ministerio de Educación Pública.
- C.O.R.A. (2001). Salud, Sexualidad y Adolescencia. México: Editorial Pax.
- Caja Costarricense del Seguro Social (2001). Guía de Métodos Anticonceptivos. San José, Costa Rica.
- Canessa, Patricia y Nykiel, Connie. (2001). Manual para la Educación en Salud Integral del Adolescente. Washington, D.C. : Organización Panamericana de la Salud.
- Carvajal, N. y Bolaños, C. (2004). Orientaciones para Mejorar el Aprendizaje de la Ciencia en I y II ciclos. San José, Costa Rica: SIMED.

Céspedes, Marcos F. (2001). Educación para la Sexualidad de los Adolescentes. San José, Costa Rica : Asociación Demográfica Costarricense.

Comisión Nacional de Valores. (2003). En línea : <http://www.valores.co.cr>.

Costa Rica. SIMED-MEP. (1999) Algunas Visiones sobre la Relación Escuela – Familia – Comunidad. San José, Costa Rica: SIMED-MEP.

Costa Rica. MEP. Proyecto Educación en Población (1999) Yo, Mi Familia, Mi Comunidad: Manual de Apoyo Didáctico: Primer, Segundo y Tercer Ciclos. San José, Costa Rica : MEP-CENADI.

Costa Rica. Leyes, Decretos, etc. (1999). Códigos de la Niñez y la Adolescencia. Diario Oficial La Gaceta, 6 de enero de 1999.

Costa Rica. Leyes, Decretos, etc. (2001). Ley de Paternidad Responsable. Diario Oficial La Gaceta, 27 de marzo del 2001.

Costa Rica. Leyes, Decretos, etc. (2003). Ley de Paternidad Responsable. En línea: http://www.nacion.com/h_ee/especiales/leyes/proyectos/paternidad.html.

Departamento de Investigaciones Educativa de la Editorial Santillana (1999). Ciencias Naturales 6º. San José, Costa Rica: Santillana.

Fundación Paniamor (1999). Indicadores del Abuso Sexual en Niños y Adolescentes. San José, Costa Rica: La Fundación.

Gómez Barrantes M. (1999). Elementos de Estadística Descriptiva. San José, Costa Rica : EUNED.

González Suárez, Marta (2000). El Sexismo en Educación. San José, Costa Rica : Universidad de Costa Rica.

Jurgensen, B. Galimar, A. (2001). Edad de 6 a 8 años. [s.l. : s.n.].

Krauskopf, Dina (2001). Adolescencia y Educación. San José, Costa Rica: EUNED.

Krauskopf, Róger (2001). Sexualidad, Embarazo y Reproducción en la Adolescencia. San José, Costa Rica : Ministerio de Salud, UNESCO: Programa Regional de Comunicación en Población.

Masón, Reinaldo (1999). El sexo : La Energía Fundamental de la Vida. Méjico, D. F. : Litográfica Ingramex, S.A.

Mato Di Mari, Cecilia. (1999). Algunas Visiones Sobre la Relación Escuela – Familia – Comunidad. San José : Costa Rica : [s.n.].

- Martínez, Cecilia. (2001). El Embarazo en el Adolescente : Trabajo de Investigación Realizado en el Hospital San Vicente de Paúl. Heredia, Costa Rica : La autora.
- Matarazo, M. y Manzín, R. (2001). Educación Sexual en Escuelas y Colegios. Bogotá, Colombia : Ediciones Paulinas.
- Monroy, A. (2001). El Maestro y la Planificación Familiar. México: Editorial Pax.
- Mora, P. J, y Valerio, E. (2001). Algunos Conocimientos y Actitudes acerca de Sexualidad en niños de Primero a Sexto Años. San José, Costa Rica : M.E.P. CEMEC.
- Quirós, R. (2001). Necesidades Educativas del Adolescente en el Área de Sexualidad. San José, Costa Rica : [s.n.].
- Scott, P. B. (2002). Introducción a la Investigación y Evaluación Educativa. Guatemala: PUBLIESCA.
- Taylor, S. J. y Boodgan, R. (2004). Introducción a los Métodos Cualitativos de la Investigación. España: Ediciones Paidós.
- Yre, Linda e Yre, Richard E. (2001). Hablemos de Sexo. Aprendamos a Conversar con sus hijos sobre el Sexo. Guía Paso a Paso para sus Padres y Madres. San José, C. R. : Editorial Norma.

ANEXOS

TALLER DE ALUMNOS Y ALUMNAS

Universidad Estatal a Distancia
**SISTEMA DE ESTUDIOS DE
POSGRADO**

Maestría en Administración
Educativa

NOS COMUNICAMOS

REFLEXIONAMOS

NOS INFORMAMOS



EN NUESTRA SEXUALIDAD

Elaborado por:
Edith Alpizar Arias

Atenas, Diciembre 2005

II Parte. ESTRATEGIAS PARA LA MEDIACIÓN DOCENTE EN LA SEXUALIDAD HUMNA.

Dinámicas para desarrollar el tema de la sexualidad en los estudiantes, padres y madres de familia

Tiempo: 2 horas cada dinámicas

PRESENTACIÓN

Este taller con estudiantes, padres y madres está enfocado con una metodología participativa para poder brindar información sobre una buena Educación Sexual para nuestros hijos e hijas. La escuela es un medio fundamental para poder vivenciar una cultura de participación, asumiendo responsabilidades entre la Familia - la Escuela y la Comunidad. El compromiso de una buena educación sexual es un trabajo de todos.

El siguiente taller tiene como finalidad que en las familias costarricenses haya reflexión, diálogo y principalmente una máxima comunicación para buscar juntos soluciones a los problemas que hoy día se nos presentan, con nuestros adolescentes y las adolescentes con temas tan importantes de la reproducción humana. La metodología que hemos concretado tiene las siguientes características

- 1 -Fácil de implementar ya se desarrolla mediante un lenguaje claro y sencillo.
 - 2 -Sirve de guía para dirigir un trabajo de grupo.
 - 3-Participativa, se utiliza una modalidad de taller para cada tema del informe de la sexualidad humana garantice a la vez, ejercicios colectivos para favorecer el aporte activo de los y de las participantes.
 - 4- Flexible porque permite un desarrollo de los talleres en sesiones de trabajo prolongado de todo un día o cortas de 2 a 3 horas.
 - 5- Fomentadora de valores, además de la participación estimulará la solidaridad, trabajo en equipo y las responsabilidades que se debe tener como familia y dentro de la comunidad.
- Este documento aporta una metodología y estrategia pedagógica que facilita la participación, reflexión, el debate y la toma de decisiones frente a la vida cotidiana en el ámbito familiar.

Bloque 1 Dinámica A

Áreas de Fortalecimiento: autoestima en la sexualidad
Valores.

Objetivo: Orientar la labor docente en el desarrollo de las estrategias metodológicas para la sexualidad Humana.

Tiempo: 2 horas

Estas estrategias están dirigidas al II ciclo de la educación básica , con la finalidad de que los y las docentes clarifique las estrategias metodológicas en la sexualidad humana.

Esto para que el niño y la niña tengan una visión diferente respecto a los valores del respeto por nuestro cuerpo, que deben cuidarlo , respetarlo y amarlo. Ayudándose así a tener una formación integral plena en la sociedad o contexto en que se desarrolla.

Agenda de Trabajo 1

- Presentación
- Canción Ten Calma (Martín Valverde)
- Reflexión Lluvia de estrellas
- Comentarios
- Canción Vive
- Lectura El poder de la actitud
- Test Eres una persona maravillosa
- Temas a tratar La amistad ----- Perfecta -----Imperfecta
- El Noviazgo (película si me quieres demuéstremelo)
- Cuestionario de la película.
- Ficha para saber si amamos a la persona correcta
- Pasos para un buen noviazgo

Presentación de las Dinámicas

- Saludo
- Presentación.

Se realizará la presentación personal por medio de una caja de sorpresas donde cada confite lleva una identificación del alumno, ellos estarán sentados en el suelo en forma de círculo, cada joven sacará un confite y dirá la representación del compañero que le toco.

Luego daremos un aplauso para nosotros mismos.

Se pasa a escuchar la canción “Ten calma”, autor: Martín Valverde.

Comentarios:

¿Qué sentí al escuchar esta canción?

¿Cuál es el mensaje que me deja?

Lluvia de ideas para esquematizar.

- Reflexión:
- La gente que nos gusta

Primero que todo me gusta la gente que vibra, que no hay que decirle que haga las cosas, sino que sabe lo que hay que hacer y lo hace con capacidad para medir las consecuencias de sus actuaciones y para ser humano de bien. La gente que no deja las soluciones al azar. Me gusta la gente que se respeta a si mismo y a los demás

Me gusta la gente que piensa que el trabajo en equipo, entre amigos, produce más

Me gusta la gente que sabe la importancia de la alegría, me gusta la gente sincera y franca ,que siempre dice la verdad, capaz de acepta sus errores, para no volver acometerlos, me gusta la gente que trabaja en busca de resultados porque solo así será un hombre y una mujer de provecho.

Sin autor- modificado por RMI.

- **Opiniones :**

Se les entrega una hojita ¡Eres una persona maravillosa !

Esta hojita la traen al día siguiente.

Esta hojita tiene unas preguntas importantes, sobre que lo que piensan las personas allegadas a ti , le vas a preguntar a tus papás y a tus amigos para que oigas las cosas importantes que te dicen.

Mis papás:

Mi maestra:

Mi amigo o amiga

Yo pienso de mi

Canción:

VIVE LA VIDA

Autor: Martín Valverde

Nada te llevaras cuando te marches
Cuando se acerque el día de tu final.
Vive feliz ahora mientras puedas
Tal vez mañana no tengas tiempo
Para sentirte despertar.

Siente correr la sangre por tus venas,
Siembra tu tierra y ponte a trabajar,
Deja volar libre tu pensamiento,
Hecha tu barca a navegar.

Abre tus brazos fuertes a la vida,
No dejes nada a la deriva,
Del cielo nada te caerá.
Trata de ser feliz con lo que tienes,
Vive la vida intensamente
Luchando lo conseguirás.

Y cuando llegue al fin tu despedida,
Seguro es que feliz sonreirás,
Por haber conseguido lo que amabas,
por encontrar lo que buscabas,
Porque viviste hasta el final

Comentarios

El poder la actitud

Lucas es el tipo de persona que te encantaría odiar.

Siempre estaba de buen humor y siempre tenía algo positivo que decir.

Cuando alguien le preguntaba que. ¿Cómo le iba... respondía... Sí pudiera estar mejor tendría un gemelo.

Era un Gerente único porque gran parte de su personal lo había seguido de restaurante en restaurante. La razón por la que su personal le seguía era por su **actitud**.

El era un motivador natural.

Si un colaborador tenía un mal día, Lucas estaba ahí para decirle al compañero como ver el lado positivo de la situación.

Ver este estilo de administración realmente me causó curiosidad, así que un día fui a buscar a Lucas y le pregunté : No entiendo ... no es posible ser una persona positiva todo el tiempo ... ¿ Como lo haces ... Lucas me respondió ... Cada mañana me despierto y me digo a sí mismo, Lucas, tienes dos opciones hoy... puedes escoger, estar de buen humor o estar de mal humor... escojo estar de buen humor.

Cada vez que sucede algo malo, puedo escoger entre ser una víctima o aprender de ello. Escojo aprender de ello.

Cada vez que alguien viene a mí para quejarse, puedo aceptar su queja o puedo señalarle el lado positivo de la vida. Escojo el lado positivo de la vida.

Si claro, pero no es tan fácil ... Lucas, le responde Sí lo es... respondió enérgicamente Lucas. Todo en la vida son elecciones, cuando quitas todo lo demás, cada decisión es una elección. Tú eliges como reaccionas a cada situación, tú eliges cómo la gente afectará tu estado de ánimo, tú eliges estar de buen humor o de mal humor.

En resumen: Tu eliges como vivir tu vida, por un momento reflexioné en todo esto que Lucas me dijo, poco tiempo después, deje la industria de los restaurantes para iniciar mi propio negocio, perdí contacto con Lucas pero con frecuencia pensaba en él, sobretodo cuando tenía que hacer una elección en la vida en vez de reaccionar a ella.

Varios años más tarde, me enteré que Lucas hizo algo que nunca debe hacerse en un establecimiento comercial: Dejo la puerta abierta una mañana y fue asaltado por tres ladrones, mientras Lucas trataba de abrir la caja fuerte del negocio, su mano temblorosa resbaló y extravió la combinación, los ladrones sintieron pánico y le dispararon , con mucha suerte, Lucas fue encontrado con relativa prontitud y llevado de emergencia a la clínica más cercana.

- **Película:** “Si me quieres demuéstrelame”

Se les entregará un cuestionario sobre la película Si me quieres demuéstrelame

¿Qué edad crees que tiene Gaby y Pablo ?

Por qué la preocupación de Gaby es diferente a la de Pablo cuando van al mirador.

¿Creen que existe presión de parte de los amigos de Gaby y Pablo para tener un cita amorosa.

Qué representa el duende del bosque “Windy”

Cree usted que la bebida alcohólica forma parte de un rito para desinhibir?

¿Por qué la madre de Gaby dice que el tener relaciones sexuales es complicarse la vida?

¿Qué significa el que la hace la paga? Lo dice Windy .

¿Cuál es la actitud de Beto. ¿Qué papel juega en la relación de Gaby y Pablo?

¿Diana dice que sí le va a dar a Pablo “amor de verdad” ?

¿Qué significa el verdadero amor?

¿Qué significa ser maduro?

¿Por qué Pablo le dice a Diana que el sexo no compra al amor?

Lecturas de algunos cuestionarios

Comentarios de las siguientes frases, se pegarán en la pizarra, para que algunos alumnos(as) en forma voluntaria participen de la actividad.

Quieres tener sexo porque todas tus amigas ya lo han hecho

Porque él te está presionando

Porque quieres saber qué se siente



Porque quieres amarlo

ESTAS MUY EQUIVOCADA

* El noviazgo

Se les entregan a los jóvenes una fotocopia sobre las señales para saber si amamos a la persona correcta.

PREGUNTAS	ES UN CAPRICHIO	ES AMOR
Cuál es mi interés principal Que te atrae más	Es pura atracción física	Toda su personalidad Intelectual, emocional, social, físico
Cómo comenzó el romance	Rápidamente días- horas	Lentamente meses- años tomó tiempo para que se desarrollara.
Cómo afecta el romance a la personalidad	Se vuelve inquieto, solo quiere estar con su novia, novio.	Se organiza y divide su tiempo para poder realizar todo lo mejor posible.
Cómo afecta las discusiones en los novios y novias	Se vuelven cada día más frecuentes, severas y rutinarias	Cuando suceden la pareja trata de resolverlas.
Cuál es el resultado de los celos	Posesivos, enfermizos	Hay mucha confianza, porque los dos se respetan mutuamente, siempre se habla con la verdad.
Para qué quieres tener un romance sexual	Por capricho, para saber que se siente, para después andar diciéndolo	Porque ya estoy preparado para formalizar una familia un matrimonio, y tener hijos.
Ser uno mismo	Fingir – mentir para salir del apuro	Ser transparente, actuar Con la verdad.
Respeto	Cambiar su manera de ser	Aceptar como es sin tener la idea de que cambie.
Enriquecimiento mutuo	Empobrecer	Crece espiritualmente
Armonía	Tensión	Momentos de paz , felicidad tranquilidad

Se lee en forma participativa y retomando las ideas principales
Se escuchan los comentarios de los alumnos

Pasos para un buen noviazgo



1. La persona tiene que ser dueña de sí misma y tener autocontrol.
2. Antes de ser novios hay que ser buenos amigos, pues el ser novios exige sinceridad, respeto y admiración.
3. Medita cinco virtudes que exigirías a tu amigo y tres defectos que le perdonarías y luego piensa si el chico que te gusta cumple con ello.
4. Al escoger a un novio no hay que hacerlo por lo que tiene sino por lo que es como persona.
5. Tiene que respetarte siempre.
6. Hacer actividades constructivas, leer un buen libro, salir con varios amigos, no estar muchas horas juntos, y no verse más de tres veces por semana., ya que perjudica las actividades diarias, realizar ejercicios juntos, algún deporte

** ¿Qué es el amor, el amor verdadero ?

** Lluvia de ideas se pegan en la pared unos novios

Después cada joven participará en la lectura de cada uno de los siguientes significados y expresará sus sentimientos .

El amor es amistad

El amor es respeto

El amor es protección

El amor es libertad

El amor es fidelidad

El amor es reciprocidad

Bloque II Dinámica B

Áreas de fortalecimiento

Destacar la importancia del genero en muestra sociedad.

Consecuencia de un embarazo en la adolescencia

Definir los conceptos sexuales

Objetivos

Destacar la importancia del genero en muestra sociedad y consecuencias del embarazo en la adolescencia.

Tiempo 2 horas

Agenda de Trabajo :

- ❖ . Saludo
- ❖ Reflexión “Distinto, ¿ para qué?
- ❖ Canción “
- ❖ Comentarios
- ❖ Relato de una profesora “ Madre Soltera”.
- ❖ Embarazo en la adolescencia “ Test”
- ❖ Película “ EL SEXO LAS MENTIRAS Y LA VERDAD”
- ❖ Cuestionario de la película
- ❖ Definición “ masturbación, relaciones sexuales, embarazo, orgasmo “
- ❖ Metas y oportunidades.

Agenda de trabajo 2 :

.Saludo

. **Reflexión** Según Manuel Díaz Álvarez “ Distintos, ¿para qué?

“Fueron creados distintos para que de ese modo, constituyesen una humanidad multiforme y rica. No es la mujer esclava del hombre ni éste pasatiempo de la mujer.

Ambos, unidos por el amor, han de llegar a la plenitud humana y espiritual para la cual fueron hechos por Dios.”

OPINIONES:

Canción “Reconciliación”

Mujer:

Me hiciste pura Señor pero yo por mi soberbia me aparte de ti.
Un desengaño me aparte de ti, un desengaño me hizo olvidar.
Di más valor a ese hombre que a ti, Pero hoy, me encuentro vacía Señor.
Pero hoy, yo quiero empezar.
Si algo limpio de mí tómallo, hoy quiero empezar.
Si en algo sirvo Señor dímelo, hoy quiero empezar.

Hombre:

A mí me hiciste Señor para ti, me vi tan fuerte que quise probar.
A caminar por mí mismo, sin ti, quise jugar con mi vida y perdí.
Pero hoy, me encuentro contigo Señor pero hoy me has vuelto a llamar.
Si hay algo limpio de mí tómallo, lo quiero emplear,
Si en algo sirvo, Señor dímelo, hoy quiero empezar.

Todos:

No me preocupa que piensen de mí los que conmigo vivieron igual.
Mañana no podré seguir así, quiero pagarte Señor tanto mal.
Mírame, me has puesto un camino Señor, tómame empezaré andar.
Si algo limpio de mí tómallo, lo quiero emplear,
Si en algo sirvo Señor dímelo, hoy empezar.

COMENTARIOS :

2-¿ Es el adolescente una persona emocionalmente madura?

sí

no

Justifique:

3-¿ Es el adolescente una persona económicamente madura?

sí

no

4- ¿ Está usted actualmente preparado para afrontar responsablemente la paternidad o maternidad?

sí

no

Razone su respuesta.

5-¿ Cómo evitaría usted la paternidad y maternidad?

6- ¿En qué forma un embarazo y la crianza de un bebé en la adolescencia afectan la vida personal y familiar de la madre y el padre? Explique.

7- Explique cómo pueden un embarazo y la crianza de un niño en la adolescencia afectar los estudios y el futuro de la muchacha el muchacho?

8- ¿ Cómo influye la familia en el conocimiento y comportamiento sexual de las y los adolescentes?

Explique:

. PELÍCULA: “ EL SEXO LAS MENTIRAS Y LA VERDAD”

.Cuestionario de la película:

1-¿ Qué edad tenían las muchachas cuando tuvieron él bebe?

2-¿ Qué mensaje dan las muchachas?

3-¿ Cree usted que los métodos anticonceptivos son efectivos? Porqué?

4-¿Cree usted que las enfermedades venéreas pueden prevenirse:¿ Cómo?

5-¿Qué mensaje da el orientador a los muchachos?

6-¿ Qué le impacto a usted el mensaje del enfermo terminal?

7- ¿ Está de acuerdo con lo expuesto?

Comentarios: _____

Definiciones de los diferentes conceptos de sexualidad

Definición: Masturbación, Orgasmo, Relaciones Sexuales, Embarazo.

Masturbación: A medida que los niños y las niñas entran en la pubertad, el pené del niño y el clítoris de la niña (situado por encima de la vagina, justo dentro de la vulva) , que forman parte de los órganos sexuales, maduran y pueden tener una erección , o sea que reciben más sangre y se agrandan. Cuando una persona se frota el pené, el clítoris y llega al orgasmo, esto se llama masturbación. En el caso del niño el semen (el fluido que contiene los espermatozoides) sale del pené durante el orgasmo. A veces los muchachos y las chicas tienen sueños sexuales y tienen erecciones o sensaciones sexuales mientras duermen.

Si es un chico, posiblemente emita semen durante el sueño, lo que se llama polución nocturna o “sueño húmedo”.

Orgasmo: Según” Dr. Reinaldo Massoni en su libro El Sexo La energía fundamental de la vida: Orgasmo: Período de mayor excitación y placer del acto sexual. Se producen contracciones y relajaciones con un ritmo de 0.8 décimas de segundo, tanto en hombres como en mujeres.”

Máxima excitación sexual y se da tanto en el hombre como en la mujer.

Relaciones Sexuales: Según el boletín # 1 de la Asociación Demográfica Costarricense (2001, Pág. 13) “ en un amplio sentido del término , las Relaciones Sexuales tienen que ver con las diferencias relaciones que se dan entre los seres humanos . Ósea que son todas aquellas relaciones que se establecen con las demás personas. Por ejemplo: la relación que existe entre padres, madres e hijos, hijas, amigas e amigos, compañeros y compañeras”

Sin embargo, para que sé de la reproducción humana deba existir unión física entre una pareja con gran madurez afectiva para que se produzca la fecundación.

Embarazo:

La unión de la célula del hombre espermatozoide, con el de la mujer, que se llama óvulo, hace que se desarrolle un futuro niño o niña dentro de la matriz o útero.

A respeto, Benavides afirma:

“ Cuando un óvulo madura y se une a un espermatozoide y se produce la fecundación se inicia la gestación de un nuevo ser humano”(2004, Pág. 14) Una vez que el óvulo fecundado se implanta o se pega en la pared del útero (a este acontecimiento de la llama anidación) se forma el embrión que se llamará de esta manera hasta cumplidos los tres meses de embarazo posteriormente hasta el momento del parto se denominará feto.”

Metas y oportunidades:

1. Las oportunidades de progreso que nos ofrece la vida son puertas que se nos abren para ingresar a nuevos estados de desenvolvimiento humano.
2. La vida nos ofrece constantemente oportunidades de avance: sólo hace falta estar alerta par distinguirlas y no dejarlas pasar.
3. Cuando nos proponemos metas claras en la vida, estamos mejor preparados para reconocer y aprovechar las oportunidades que nos permitan alcanzarlas, sean pequeñas o grandes.
4. Cada logro de una meta es como un peldaño de escalera que nos eleva más en nuestro desarrollo como personas. según nuestras preferencias o necesidades, podemos proponernos metas en el estudio, el arte el deporte, la ciencia, la vida familiar, el trabajo, etc.
5. Al lograr una buena meta, subimos un peldaño en nuestro desarrollo como personas. Eso nos hace sentirnos cada vez más satisfechos y realizados.
6. Si alcanzamos las metas que nos proponemos y llevamos a cabo nuestros proyectos de vida, nos sentimos más satisfechos, más humanos, especialmente si de este modo somos más útiles para las demás personas.
7. Tener fe en nosotros mismos y confiar en nuestras capacidades, son dos condiciones principalísimos a la hora de plantearnos metas y proyectos de crecimiento personal.
8. Plantearnos metas y proponernos proyectos de vida nos ayuda a ser más responsables, más perseverantes, a fortalecer nuestra voluntad, a vencer dificultades.
9. Cuando nos proponemos metas, estamos mejor preparados par distinguir y evitar o manejar situaciones riesgosas, que podrían afectamos negativamente
10. Muchos son los factores que pueden dificultar o impedir que logremos nuestras metas y realicemos nuestros proyectos. Entre ellos están la incomprensión y la oposición de quienes nos rodean, la asociación con personas inconvenientes, el alcohol y otras drogas, el embarazo e la adolescencia. A veces hay que luchar muy duro para conseguir nuestro progreso. No hay que dejar que las buenas oportunidades pasen, porque casi nunca se repiten.

Dinámica III

Objetivo:

Identificar las diferentes enfermedades venéreas y el efecto que produce las drogas a los y las adolescentes

Agenda de Trabajo III

Áreas de Fortalecimiento : LAS ENFERMEDADES VENÉREAS Y LAS DROGAS

1. Saludo
2. Presentación
3. Dinámica “Un viaje en bus “
4. Canción de “TAPON”
5. Comentarios sobre la canción
6. Lectura reflexiva “Mitos y Verdades
7. Participación en la comparación de Mitos y Realidad
8. Auto evaluación sobre los conceptos drogas y enfermedades venéreas
9. Película Sexo Mentira y Verdad
10. Comentario de la película
11. Conceptos sobre drogas y enfermedades venéreas
12. Lectura de un caso real sobre las enfermedades venéreas
13. El caso de Alicia y Juan”
14. Dramatización
15. Hoja Evaluativo

AGENDA DE TRABAJO

Saludo

Presentación

ACTIVIDAD No 1.

Al iniciar el tercer se realizará a través de una dinámica “UN VIAJE EN BUS”. El cuál consiste en. Todos los participantes forman un círculo sentados en sus sillas, sólo un participante se mantiene en el centro del círculo quien debe iniciar el relato del viaje.

Cada vez que diga la palabra “bus”, todos deben levantarse y dar una vuelta en torno a su propia silla y cuando diga la palabra “desastre”, todos deben cambiar de silla. El que se quede de pie debe continuar narrando el cuento.

Esta dinámica se realiza con el fin de que los niños (as) desarrollen su imaginación y expresión oral.

ACTIVIDAD No 2.

CANCIÓN

Se escucha la canción de (Tapón)

Los niños y niñas realizaran comentarios referentes a la canción escuchada.

- 1- ¿Les gusto la canción? ¿ Por qué?
- 2- ¿Creen que la canción da algún tipo de mensaje? ¿Cuál es ese mensaje?

LECTURA # 1.

LECTURA MITOS Y REALIDAD

Mitos y razón, son formas de estar y orientarse en el mundo, constituyen, además, pautas de orientación y acción frente a los objetos.

En este trabajo, entenderemos por mitos aquellas tradiciones, ideas y narraciones que intentan explicar la realidad, valiéndose de acontecimientos o ideas en ocasiones sobrenaturales. Surgen a partir de la dificultad de hallar una explicación en torno a un hecho que no comprendemos y se van arraigando de generación en generación como una verdad. Por otra parte, la creencia significa reconocer como verdadera una proposición, no implica por sí misma la validez objetiva de la noción que se acepta.

Aunque los términos, mitos y creencias podrán resultar inadecuados en su estricto sentido y su etimología son los que más se ajustan para referirnos a los prejuicios, ideas, tabúes y asociaciones que popularmente se han dado como ciertas y que no se ajustan a la realidad con relación al tráfico y consumo de drogas. Entre éstas tenemos: las asociaciones jóvenes-drogas, droga-pobreza, la familia como la única responsable entre otros.

Así mismo, existen términos en el curso sobre las drogas que distorsionan la realidad del problema en cuestión.

Entre éstos términos se encuentran: Narcotráfico, Drogadicto, Drogadicción y Flagelo.

La palabra NARCOTRÁFICO, tan difundida, viene del inglés narcotráfico, que traducida al español significa “Tráfico de narcóticos”.

Las palabras drogadicto y drogadicción tienen una gran carga estigmatizantes y prejuiciosa ligada íntimamente al concepto de vicio, por lo que no es apropiado ni beneficioso su uso para abordar adecuadamente el problema y prevenirlo.

Otro término erróneamente utilizado es el de Flagelo. Tal definición significa calamidad, azote, es decir, un hecho natural no controlable por el hombre a pesar de sus esfuerzos para evitarlo. El tráfico y consumo de drogas es una relación social generada y producida por el hombre, por lo tanto, controlable por éste.

ACTIVIDAD No. 3

Después de la lectura realizada se formarán grupos de cuatro personas a los cuales se les entregará una ficha que contiene diferentes escenas acerca de la lectura tanto de mitos como de realidad. Los alumnos deberán analizar cada escena.

Después de la lectura realizada se formarán grupos de cuatro personas a los cuales se les entregará una ficha que contiene diferentes escenas acerca de la lectura tanto de mitos como de realidad. Los alumnos deberán analizar cada escena.

MITO

REALIDAD



Es solo un problema de los jóvenes



La familia es la culpable del consumo de los hijos .



Todo consumidor es un delincuente



Todo consumidor acabará en la cárcel , el manicomio o el cementerio.



Todo consumidor de drogas esta expuesto a contagiarse con el SIDA al compartir las inyecciones



No es exclusivo de los jóvenes puede darse en personas de cualquier edad .



La familia solo tiene parte de la responsabilidad



Algunos consumidores participan en actos delictivos



Esta es una generalización nacida del miedo y la ignorancia acerca del problema , todos los seres humanos no reaccionan igual.



La relación- SIDA- Drogas solo es posible por el uso compartido de inyectables este riesgo es mínimo al no existir consumo

AUTO-EVALUACIÓN # 1.

En forma individual cada estudiante dará contestación con una F o V a las preguntas sugeridas de acuerdo a la lectura leída con anterioridad.

Auto-evaluación.

-Indique si los siguientes enunciados son verdaderos (V) o falsos(F)

1. Los mitos son narraciones que tratan de explicar una realidad. ()
2. El tráfico y consumo de drogas es un problema sólo de los jóvenes. ()
3. La familia tiene mayor responsabilidad cuando uno de sus miembros consume de drogas. ()
4. El consumidor de drogas puede involucrarse en hechos delictivos. ()
5. La producción, tráfico y consumo de drogas puede ser controlada con la participación de todos. ()
6. Las relaciones drogas-juventud, droga-pobreza, constituyen parte de los mitos y creencias referidos al problema de las drogas. ()
7. El término “narcotráfico” es un vocablo inexacto para referirnos al tráfico y consumo de drogas. ()
8. A las personas que consumen drogas se les denomina drogadictos. ()
9. La responsabilidad del tráfico y consumo de drogas es sólo de América Latina. ()
10. Los vocablos “flagelo” y “drogadicto” son términos inadecuados para referirse al problema de las drogas. ()
11. Todo consumidor de drogas contrae el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). ()
12. Los consumidores de drogas pueden ser rescatados mediante tratamientos adecuados. ()

ACTIVIDAD # 4.**PELÍCULA “SEXO, MENTIRA Y VERDAD”**

Después de observar la película, los niños y niñas realizarán una dramatización interpretando los siguientes personajes

Situación # 1.

<i>Descripción de los personajes</i>	<i>Personaje “A”. Consumidor diario de drogas y distribuidor.</i>	<i>Personaje “B”. No consume drogas y no le interesa.</i>
ACCIÓN	Supone que B, le ha visto ciertas reacciones que se lo indican, por ejemplo: irritación en las fosas nasales. Se acerca a “B” y le plantea que él consume todos los días y afirma que lo dicho por el conferencista es falso pues a él no le hace daño.	Padece de rinitis desde muchos años. Está leyendo el periódico , al advertir la presencia de “A” lo cierra y escucha lo que dice en relación con su consumo y con lo dicho por el profesor. Le responde que el considera que las drogas si causan problemas de salud, psicológicos , sociales y económicos.

Situación # 2

<i>Descripción de los personajes.</i>	<i>Personaje “C” consumidor ocasional con rasgos de preocupación .</i>	<i>Personaje “D” .No consume drogas , actúa como consejero.</i>
ACCIÓN	Se acerca a otra persona de más edad a quien conoce desde hace cierto tiempo. Le habla de su consumo , sobre todo , el fin de semana.	El consejero lo escucha atentamente y le plantea la necesidad de acudir a un especialista para conocer los riesgos del consumo. Le señala posibles alternativas de prevención .

LECTURA # 2

DROGAS

CONCEPTO:

Es toda sustancia natural o sintética no alimenticia que introducida en un cuerpo viviente produce alteraciones en el Sistema Nervioso Central.

Habitación: Deseo no compulsivo de seguir tomando la (s) droga(s) por la sensación de bienestar que produce. Tendencia escasa o nula a aumentar la dosis . Cierta grado de dependencia psíquica respecto a los efectos de la droga , nunca hay dependencia física. Los efectos nocivos recaen sobre el individuo.

Dependencia Física:

Estado de adaptación fisiológica del organismo, que se hace evidente para el sujeto consumidor, cuando por cualquier circunstancia de suspender la administración de drogas.

Dependencia: Estado que se origina por la administración o el consumo repetido y periódico de una sustancia estupefaciente o psicotrópico. Provoca un deseo compulsivo a seguir consumiendo la sustancia . Tendencia de aumentar la dosis.

Dependencia psíquica: Estados de satisfacción emocional que se requiere la administración o consumo periódico de la(s) droga(s)

Tolerancia: Fenómeno consistente en la producción de efectos cada vez menores después de la administración de dosis.

Síndrome de abstinencia : También llamado Síndrome de Retirada de la droga o Síndrome de Neuro-adaptación .

En vista de la gravedad que reviste el consumo de drogas debemos introducir el tema de las enfermedades venéreas ya que los adolescentes deben conocer y prevenirse sobre éstas enfermedades.

Al iniciar el tema se entregará a cada uno de los niños y niñas una hoja en la cual se expondrá una historia el caso de Alicia y Juan. En éste caso nos daremos cuenta cómo reaccionan los padres cuando sus hijos se contagian de alguna enfermedad venérea.

El caso de Alicia y Juan

¿Cómo reaccionan los padres cuando un hijo que aman , un “buen hijo, que nunca nos dio un disgusto”, contrae una enfermedad que las “personas decentes no tienen”? Veremos a continuación cómo dos familias enfrentan el problema que afecta a tantas en nuestros días. Los llamaremos los Pérez y los García.

El caso.

Los Pérez viven en un hogar confortable , es una bonita calle de un agradable suburbio. Su hija mayor, Alicia, de quince años concurre a la escuela secundaria. Es bonita, tiene éxito, y este años , por primera vez; Ha estado saliendo con un pretendiente fijo. Sus padres no estaban muy satisfechos con esa relación. Pero Juan García, de diecisiete años, pertenece también a una “buena” familia. Y, como millones de otros padres contra el argumento de los adolescentes: “¡Todos tienen una pareja fija!”

Una tarde, la señora Pérez contestó al llamado del teléfono con su habitual tranquilidad. Pero a medida que escuchaba, palideció visiblemente. El llamado provenía del consultorio de un médico cuyo nombre conocía , si bien no era el médico de cabecera de la familia .”Debe tratarse de un error, doctor” protestó la señora. “No puede tratarse de mi hija. ¿Qué está haciendo ella en su consultorio?”

El médico le aseguró que Alicia se encontraba allí con él . Había sido traída a la consulta por Juan . El muchacho sospechaba que había contraído sífilis , y que podía haber contagiado a la joven . Los análisis habían confirmado la suposición . ¿Permitiría la señora Pérez que examinara a su hija?

Convencida de que se trataba de un error , la señora Pérez logró contestar : “Enseguida estaré en su consultorio”. Se dirigió al domicilio del médico, tratando de no pensar el lo que le esperaba . Alicia no podía estar envuelta en un problema semejante . Pero al ver el rostro pálido y asustado de su hija , comprendió que no se trataba de un error. La señora Pérez no conseguía mirar a Juan o hablar con él.

El médico pidió al muchacho que esperar afuera y comunicó a la señora Pérez lo que Juan le había contado . Se trataba , según dijo, de una historia bastante frecuente un grupo de muchachos en un automóvil , algunos habían estado bebiendo , y un grupo de jovencitas en una camioneta, provenientes de otro barrio. Ninguno de los muchachos conocía siquiera a las adolescentes y (aseguraban) no podrían reconocerlas. Una de las jóvenes sugirió: “Mis padres están ausentes. ¿Porqué no va todos a mi casa?” Compraron cerveza y siguieron bebiendo en la casa. El alcohol , en combinación con los desafíos y las burlas de “no seas cobarde”, llevaron a intimididades sexuales.

Alicia no había asistido a esa fiesta. Pero algún tiempo más tarde , Juan descubrió que había contraído sífilis y que podía haberla infectado. Le pidió que lo acompañara al consultorio del doctor. Una vez allí , y al oír por primera vez toda la historia , la niña se sintió demasiado trastornada para llamar a su madre. Pidió al médico que lo hiciera en su lugar.

El médico explicó que era necesario revisar a Alicia y proceder a algunos análisis . Si la señora Pérez lo deseaba , el médico de la familia podía encargarse de ello. La joven se negó . No se sentía capaz de afrontar una nueva explicación.

Una vez terminado el examen, la señora Pérez habló a solas con el médico.”¿Qué podemos hacer?”, preguntó desorientada .”¿Se curará Alicia?”

El médico explicó brevemente el tratamiento a que someterían a la joven en caso de ser positivos los análisis. Era un procedimiento simple y eficaz. La intervención médica temprana evitaría los efectos nocivos permanentes. Luego agregó con bondadosa franqueza: “Yo también tengo hijos adolescentes , señora. Entiendo sus sentimientos . Si tuviera en su lugar , no interrogaría a Alicia por el momento. La muchacha está trastornada. Se siente culpable y atemorizada. No puede admitir que ha tenido relaciones sexuales con Juan , aunque el muchacho me los confió en privado. Alicia insiste en que sólo se trataba de “juegos sexuales intensos” . Pero estoy convencido de que acabará por contarle a usted la verdad, si no despierta su resentimiento con preguntas y acusaciones. Créame , ésa será la actitud más conveniente”. “Me pondré en contacto con usted en cuanto reciba el informe del laboratorio”. Concluyó.

La señora Pérez asintió , le agradeció su ayuda y dejó el consultorio . Una vez dentro del automóvil , palmeo la mano de Alicia con una calma que estaba lejos de sentir . Al llegar a casa, la joven se dirigió en silencio a su habitación , donde permaneció por el resto de la tarde. Decidida a seguir los consejos del médico, había algo que no podía posponerse. Debía ponerse al tanto de la situación al padre de Alicia. ¿Cómo lo harían , y quién se encargaría de ello? Alicia tomó la decisión : Se lo diría ella misma, después de la comida de la noche , una vez que se hubieran retirado los niños más pequeños.

No era una empresa fácil y le costó lagrimas y vacilaciones . Pero Alicia la llevó a cabo. Explicó que la horrible y amarga experiencia le había servido de lección .”Aprendía muchas cosas que tenía que haber sabido, que sabía ya ,en realidad” . A medida que la escuchaban ,sus doloridos padres comprendían que , a su vez, estaban oyendo cosas que también ellos debían haber sabido, que sabían, en realidad. El error consistía en no haber utilizado sus conocimientos para proteger a su hija.

Alicia admitió haber mantenido relaciones sexuales con Juan. “El decía que no tenía nada de malo, que éramos una pareja estable , Era sólo una prueba de mi cariño. Si yo no lo quería, ¿qué sentido tenía que siguiéramos saliendo juntos?”

“Alicia es demasiado joven para tener relación estable” , había protestado la señora Pérez sólo unas semanas antes.¿Por qué se había dejado convencer cuando sabía que tenía raza

La primera vez había tenido lugar aquí mismo , en casa, continuo Alicia.
“Ustedes habían salido a jugar bridge” , explico a su padre . “Juan y yo estábamos escuchado unos discos ,ya habíamos hablado del tema con anterioridad, y sabía lo que ocurriría , así que tenía la esperanza de que ustedes se quedaran”

Luego había vuelto a suceder varias veces en el automóvil de Juan. “Ni siquiera me sentía feliz”, agrego la joven. “Sabía que lo que hacíamos no estaba bien . Les hable del asunto a las otras chicas , y la mayoría opinaba que era algo incorrecto. Pero nadie sabe cómo negarse. Si los rechazábamos, los muchachos no querría ya salir con nosotras.”El tono de su voz hizo comprender a sus padres hasta qué punto ello implicaría una pérdida de prestigio humillante ante los ojos de sus compañeras.

Alicia hizo una pausa . Luego prosiguió con firmeza, para demostrar que había aprendido la lección . “Los muchachos utilizan eso de {pruébame tu amor} para ver si

da resultado . Las chicas no deberíamos dejarnos engañar . No culpo a Juan más que a mí misma , pero por el momento no quisiera volver a verlo jamás ¡ni a ningún otro muchacho!”

Al día siguiente , el médico comunicó a la madre de Alicia que los resultados de los análisis eran positivos. La joven palideció , pero recibió el diagnóstico con calma. El doctor inició de inmediato el tratamiento con antibióticos .”Es vital que reciba el tratamiento adecuado” , insistió , “Algunos adolescentes confían tontamente en tratamientos auto recetados , con penicilina obtenida subrepticamente . Las dosis obtenidas de este modo no son suficientes para curar la enfermedad; sólo logran enmascarar pasajeramente los síntomas” .

Explicó que Alicia recibiría tres o cuatro tratamientos y que debería ser examinada regularmente durante un período de seis meses.

Alicia hizo un única pregunta , y el tono de su voz delataba su preocupación .”¿Significa esto que no podré tener niños cuando me case?” El médico la tranquilizó , asegurándole que no era así.

Establecimiento de reglas familiares.

Aquella noche, Alicia y sus padres elaboraron un conjunto de los denominaron “Reglas Familiares” . Estas reglas expresaban con claridad y sencillez las obligaciones de Alicia, desde las tareas del hogar hasta la frecuencia y la clase de citas que podría aceptar y la hora en que debería estar de regreso en el hogar. Todas las reuniones en casa de los Pérez serían supervisadas por un adulto, y Alicia no concurriría a fiestas en casas de amigos que no llenaran las mismas condición. “Yo hablaré con las otras madres de la zona” afirmó la señora Pérez . “ Si llegamos a un acuerdo sobre ciertas normas de comportamiento – y las hacemos cumplir con firmeza – los jóvenes no podrán ya utilizar aquello de <todo el mundo lo hace>”.

También se llegó a la conclusión de que Alicia tenía el derecho de esperar ciertas cosas de sus padres. En primer término , una atención más seria y considerada hacia los problemas que la preocupaban . Y además , un decidido esfuerzo para constituir ejemplos de la clase de persona que querían que llegara a ser. Tratarían también de explicar con claridad cuáles eran las normas y valores que deseaban adoptar.

Con cierta sorpresa , Alicia descubrió que sus amigas recibían con entusiasmo las Reglas Familiares. “Es más fácil cuando uno sabe exactamente lo que los padres desean”, señaló una de ellas con sinceridad . “En general , sólo nos dicen <sean buenas>, sin aclarar nunca cómo debemos serlo, ni que entienden exactamente por <buenas>”.

La familia de Juan confeccionó sus propias reglas, como debe hacerlo toda familia, ya que no existe una fórmula única que pueda ser útil para todos los casos. Pero el primer y principal paso hacia el éxito fueron dados cuando enfrentaron el problema unidos y con honestidad.

LECTURA # 3

CONCEPTOS DE ENFERMEDADES VENÉREAS.

Se denomina enfermedad venérea a aquellas que se contraen generalmente a través de las relaciones sexuales. Las enfermedades más comunes son : sífilis y la gonorrea, y menos frecuentes el chancroide (chancro blando) , el linfogranuloma venéreo y el granulosa inguinal, otra enfermedad que es de transmisión sexual es el SIDA .

Las enfermedades venéreas constituyen un problema de salud pública de primera magnitud para el país.

Las estadísticas indican que en USA hay un promedio de una infección venérea por cada 224 adolescentes (15 a 19 años) que ha generado preocupación en las autoridades de sanidad.

Las enfermedades venéreas son causadas por gérmenes transmitidos por una persona infectada. Estos gérmenes se transmiten por contacto sexual a través de la mucosa .

Sífilis: El primer síntoma puede aparecer entre diez a noventa días después de producido el contagio.

Una persona infectada puede contagiar a terceros antes de saber que es portadora de la enfermedad hasta dos años después de contraída, pero las madres pueden transmitirla a sus futuros bebés indefinidamente.

La única prueba segura para detectar la sífilis es el análisis de sangre, debido a sus síntomas la sífilis desaparecen pero la enfermedad está latente. Por ello se debe localizar a todas las personas que estuvieron en contacto con un enfermo de sífilis.

Gonorrea: Puede causar esterilidad, porque bloquea el pasaje de los óvulos a los espermatozoides.

La mayoría presenta síntomas dolorosos dos o tres días después de ser infectados. Muchas mujeres no presentan síntomas hasta que la enfermedad ha causado severos daños. En los bebés la gonorrea ocasiona ceguera.

**COMENTARIOS
Y REFLEXIONES
HOJA EVALUATIVA DEL TALLER**

NOMBRE-----

Sección

Fecha

QUE LES GUSTARÍA CAMBIAR DE ESTE TALLER PARA JÓVENES

QUE LES LLAMÓ MÁS LA ATENCIÓN

QUE TEMAS NO LES QUEDÓ CLARO

QUE NO LE GUSTÓ

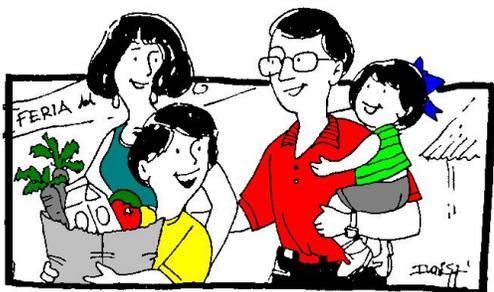
USTEDES CREEN QUE ESTOS TALLERES DEBEN DE REALIZARSE MÁS
SEGUIDOS .

DIGA POR QUÉ

**Universidad Estatal Distancia
Sistema de Estudios de Postgrado**

Maestría en administración educativa

Mi padres, madres, maestros (as) y yo
hablamos de Sexualidad



Elaborado por:
Edith Alpizar Arias
Diciembre, 2004

Índice

Portada	.....i
Presentación	.....ii
Oración	.....iii
¿Qué perseguimos?	.....1
Programa de trabajo	.....2
Agenda Autoestima	.....4
¿Qué es la Autoestima?	.....8
¿Por qué es importante la Autoestima?	.....8
¿Cómo pensar en forma positiva sobre usted mismo?	.....9
Valores	.....13
Educar hoy es diferente	.....17
Conozcamos a nuestros hijos con sus cambios físicos y emocionales	.....19
Hoja para evaluar el Taller	.....20
Anexos	

Presentación

Este taller con padres y madres está enfocado con una metodología participativa para poder brindar información sobre una buena Educación Sexual para nuestros hijos e hijas. La escuela es un medio fundamental para poder vivenciar una cultura de participación, asumiendo responsabilidades entre la Familia - la Escuela y la Comunidad.

El compromiso de una buena educación sexual es un trabajo de todos.

El siguiente taller tiene como finalidad que en las familias costarricenses haya reflexión, diálogo y principalmente una máxima comunicación para buscar juntos soluciones a los problemas que hoy día se nos presentan, con nuestros jóvenes preadolescentes y adolescentes con temas tan importantes de la reproducción humana.

Oración
Ayúdame Señor

Ayúdame Señor, a comprender a mis hijos, a escuchar pacientemente lo que quieren decirme y a responderles todas sus preguntas con amabilidad. Evítame que los interrumpa, que les dispute o contradiga.

Hazme cortés con ellos para que ellos sean conmigo de igual manera.

Dame el valor de confesar mis errores y de pedirles perdón cuando comprenda que he cometido una falta.

Impídemme que lastime los sentimientos de mis hijos. Prohíbeme que me ría de sus errores y que recurra a la afrenta y a la mofa como castigo.

No me permitas que induzca a mis hijos a mentir o robar, guíame hora tras hora para que confirme, por lo que digo y hago, que la honestidad es fuente de felicidad.



Modera, te ruego, la maldad en mí. Evítame que los incomode y cuando este malhumorado, ayúdame, Dios mío, a callarme.

Hazme ciego ante los pequeños errores de mis hijos y auxíliame a ver las cosas buenas que ellos hacen.

Oponete a que los castigue para satisfacer mi egoísmo, socórreme para concederles todos los deseos que sean razonables y apóyame para tener el valor de negarles las comodidades que yo comprendo que les harán daño.

Hazme justo y ecuánime, considerado y sociable para mis hijos, de tal manera que ellos sientan hacia mí estimación.

Hazme digno, Señor, de que sea amado e imitado por mis hijos.

Autor: Carlos E. M.

¿Qué perseguimos?

El objetivo principal es desarrollar en los padres y madres de familia una buena comunicación urgente en cuanto al diálogo abierto que deben de tener ellos con sus hijos e hijas a la hora de hablarles sobre la reproducción humana.

Nosotros los docentes, nos estamos dando cuenta de la necesidad que tienen los jóvenes y las jóvenes de que les informen más claramente sobre su sexualidad para que logren un auto conocimiento de su persona y con ello una aceptación de si mismo (a).

Los jóvenes y las jóvenes tienen todo el derecho de aprender sobre sexualidad humana y nosotros como personas adultas darles dicha información y así mayor seguridad.

Los (as) adolescentes que se desarrollan en una ambiente comprensivo son más estables emocionalmente y está en las familias y la escuela ofrecerles este tipo de ambiente

Para generar procesos de aprendizaje en la comunidad escolar donde se propicie la comprensión y comunicación, es necesario promover talleres participativos donde se utilizan diferentes técnicas didácticas , la música, el drama , la expresión oral, y la expresión escrita , para que nos ayuden a construir interesantes experiencias sobre la enseñanza , que es nuestro mayor reto.

Esta Actividad se realizará de acuerdo a las dudas e intereses que los padres y madres externaron previamente mediante un taller diagnóstico.

1. Autoestima en la sexualidad.
2. Valores
3. Cambios físicos y emocionales en los jóvenes.
4. El valor de la virginidad en ambos sexos
5. Masturbación
6. Embarazo –parto
7. Planificación familiar , métodos anticonceptivos y enfermedades venéreas.

Programa de trabajo

1. AUTOESTIMA EN LA SEXUALIDAD

- ✓ Presentación y bienvenida.
- ✓ Dinámica 20 minutos
- ✓ Presentación personal.
- ✓ **Como soy yo**
- ✓ Dinámica de socialización
- ✓ Test: Midamos nuestra Autoestima.
- ✓ Concepto de autoestima
- ✓ Cómo pensar en forma positiva de mi persona.
- ✓ Canción: “Todo Cambia”
- ✓ Mi vida está en mis manos (dinámica de bombas)

2. VALORES

- ✓ Lectura de reflexión “Historia de gansos”
- ✓ Sopa de Letras
- ✓ Lectura de reflexión: “Instruye a tu hijo”.
- ✓ Valores en la familia.
- ✓ Canciones para reflexión “El Garrote”, “Hacer el amor con otro”.
- ✓ Canción: “No basta” (Comentario)
- ✓ Educar hoy es diferente.
- ✓ Clasificación de valores.

3. CAMBIOS FÍSICOS Y EMOCIONALES EN LOS JÓVENES

- ✓ Reflexión lectura
- ✓ Los estados de ánimo.
- ✓ Características de la pubertad.
- ✓ Comentarios
- ✓ DRAMA: Mi primera menstruación
- ✓ ¿Cómo se produce la menstruación?
- ✓ ¿Cuánto dura la menstruación?
- ✓ ¿Qué cuidados se debe tener durante la menstruación?
- ✓ Película Si me quieres demuéstremelo

4. LA VIRGINIDAD EN AMBOS SEXOS

- ✓ Lectura / reflexión: “Torcuata”.
- ✓ Mitos
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Comentario
- ✓ La masturbación

5. PLANIFICACIÓN MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y ENFERMEDADES VENÉREAS.

- ✓ Reflexión
- ✓ Charla invitado especial

6. EMBARAZO Y PARTO

- ✓ Charla invitado especial
- ✓ Reflexión
- ✓ Película
- ✓ Comentarios
- ✓ Experiencias de las madres
- ✓ Experiencias de los padres
- ✓ Agradecimiento - Despedida Coro
- ✓ Refrigerio

OBSERVACIONES GENERALES

- ✓ Hora 5:00 p.m. a 8:00 p.m.
- ✓ Días: Miércoles, jueves y viernes.
- ✓ Miércoles temas a tratar:
 - Autoestima en la sexualidad y valores.
- ✓ Jueves temas a tratar:
 - Cambios físicos y emocionales.
 - La virginidad en ambos sexos.
- ✓ Viernes temas a tratar:
 - Charla: invitado especial
 - Embarazo – parto.
 - Planificación familiar: Métodos y enfermedades venéreas.

Dinámica I

Objetivo. Reconocer la importancia de la autoestima y los valores en los padres y madres de la Escuela Santa Eulalia .

Agenda de Trabajo I:

Áreas de Fortalecimiento. Autoestima y Valores

Presentación personal

Bienvenidos es un placer muy grato poder compartir con esta familia tan numerosa y a la vez agradecerles por interesarse en aprender cada día más acerca de temas tan importantes y que algunas veces no sabemos como compartir; en este taller se pretende que aclaremos dudas y con confianza expresemos nuestros sentimientos.

Nosotros esperamos que lo disfruten, ya que lo preparamos con mucho cariño para todos ustedes.

El objetivo que perseguimos es que los participantes se familiaricen con sus nombres y se interrelacionen para hacer un ambiente propio para el trabajo en equipo.

Realizar estas preguntas de la autoestima en forma general:

- ¿Que tiene que ver conmigo la autoestima
- ¿Que cosas ayudan al desarrollo de mi autoestima
- ¿Que cosas limitan o frenan mi autoestima

En este taller procuramos dar respuesta colectiva a estas preguntas, conoceremos más y reflexionaremos sobre el concepto de autoestima, para lograr esto, realizaremos una serie de ejercicios, cuyo requisito indispensable es que participemos aportando lo que sabemos y haciendo las preguntas que consideremos necesarias sobre todo lo que tenemos duda o desconocemos.

- Se trabajará en subgrupos de 6 con cinco participantes en cada uno .
- Luego se les reparten los nombres de cada uno para su identificación
- Se realizará una lectura de reflexión “Ayúdame Señor”(comentarios).
- La dinámica de socialización cada participante escribe en una hoja sus características personales que lo identifiquen , y las descripciones se depositan en una caja , un miembro del grupo extrae de la caja la descripción , la lee en voz alta para que el grupo identifique quién es.
- Dinámica como soy yo “Auto imagen “



- Se le reparte una hoja para que cada uno se dibuje, pero la hoja se la tiene que colocar encima de la cabeza , y cada uno se dibujará.
- Van a salir comentarios negativos de “yo no puedo”.
- Test: “Midamos nuestra autoestima”.
- Preguntar al grupo que les pareció las técnicas, como se sintieron y que aprendieron

Test:

“Midamos Nuestra Autoestima”

Instrucciones:

¿Cómo calificarías tu nivel de autoestima? Contesta sólo si o no a cada pregunta del cuestionario que aparece a continuación, basándose en tu realidad. Si cumples solo parcialmente con uno de los planteamientos, contesta no.

1. Me siento atractivo (a) (no necesariamente en el aspecto físico sino en general).

SI NO

2. Creo que tengo una personalidad adecuada.

SI NO

3. Tengo mucha seguridad en mí misma (o).

SI NO

4. Mi relación con los demás es generalmente satisfactoria.

SI NO

5. Sinceramente pienso que puedo ser tan bueno como otros.

SI NO

6. Me siento cómodo, respecto a mi imagen física.

SI NO

7. Siento que doy buena impresión en general.

SI NO

8. Si alguien me elogia lo acepto con gusto y me alegro en el fondo.

SI NO

9. Me es fácil relacionarme con personas atractivas del sexo opuesto.

SI NO

10. Puedo tratar con extraños con seguridad en mí mismo (a).

SI NO

11. Siento que realmente soy mi mejor amigo (a).

SI NO

12. Si volviese a nacer nacería como he sido hasta ahora.

SI NO

13. Admito mis errores y no me hiera que me critiquen por ellos.

SI NO

14. Siento que nadie es más que yo como persona.

SI NO

15. Casi siempre tengo una actitud amigable con los demás; los acepto sin juzgarlos.

SI NO

16. Siento que tengo control de mi vida.

SI NO

17. Alcanzo mis metas con facilidad.

SI NO

18. Sé cuáles, son mis principales virtudes.

SI NO

19. Me gusta lo que hago.

SI NO

20. Me siento feliz y plenamente a gusto conmigo mismo (a).

SI NO

21. Cuido activamente mi salud.

SI NO

22. Puedo ser creativo sin dificultad alguna.

SI NO

23. Me considero optimista.

SI NO

24. Doy lo mejor de mi mismo.

SI NO

25. Siento merecer, como todos los seres humanos, lo mejor posible para satisfacer mis necesidades.

SI NO

Totales

SI	NO

Luego de la tabulación pasaremos con lluvia de ideas a dar el concepto de AUTOESTIMA

¿Qué es la autoestima?

Es el concepto que tenemos de nosotros mismos y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida, creemos que somos listos o tontos, nos gustamos como somos, estamos contentos de nuestro ser.

Si creemos que no valemos nada vamos a ser personas negativas, pero si es lo contrario nos desempeñamos bien, en forma positiva.

¿Por qué es tan importante la autoestima?

Objetivo. aportar mayor información y conocimiento para enriquecer el análisis del tema

El concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de todas las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción personal, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan un sello. Tener un auto concepto y una autoestima positiva es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio emocional y espiritual.

Si tengo la autoestima alta voy a poder relacionarme con todas las personas y los fracasos que tenga los voy a poder enfrentar y solucionar correctamente.

Si alguna persona me humilla, me maltrata, me quiere hacer valer muy poco y si tengo la autoestima baja esto me va a ayudar a sentirme y a creer que lo que me dicen es cierto, y no me voy a sentir bien, esa persona está lesionando más mi autoestima.

¿Cómo pensar de forma
positiva sobre usted mismo?

Ejercicio Cajita con espejo (se forra una cajita con una envoltura agradable y dentro se incorpora un espejo, cada participante pasará y va a decir cosas positivas de lo que en ese momento está observando.

Espacio para que cada uno de los padres y madres realicen un comentario de la actividad

COMO FOMENTAR MI AUTOESTIMA

La persona que tenga el gusto de participar, puede recoger un sobre abrirlo y realizar la lectura con un pequeño comentario, se van ir colocando en una pared y cuando todos hayan pasado y dado la explicación cada uno escribirá cual de estos rubros son los más fuertes y cuales los mas débiles

¿Que es lo mas importante que debe tener toda persona, para sentirse bien ?

- ✓ Aceptación :Identifique y acepte sus cualidades y defectos
- ✓ Ayuda :planee objetivos realistas.
- ✓ Tiempo: saque tiempo regularmente para estar solo /a o con sus sentimientos y pensamientos aprenda a disfrutar de su propia compañía
- ✓ Credibilidad : preste atención a sus pensamientos y sentimientos , haga aquello que le hace sentir feliz y satisfecho /a
- ✓ Ánimos : tome una actitud puedo hacerlo.
- ✓ Respeto : no trate de ser alguien más esté orgulloso de ser quien es.
- ✓ Aprecio :prémiese por sus logros , los pequeños y los grandes , recuerde que sus experiencias son únicamente tuyas disfrútelas
- ✓ Amor : aprenda a querer a la persona tan única que es Usted Acepte sus éxitos y Fallos.

Finalmente se tratara de armar una definición colectiva del concepto de autoestima, que rescate los principales elementos centrales expuestos. Se les entregara literatura de autoestima y como debemos fomentarla diariamente.

Se escuchara la canción Todo Cambia.

Canción: Todo Cambia

Autor: Martín Valverde

Cambia lo superficial
Cambia también lo profundo
Cambia el modo de pensar
Cambia todo en este mundo

Cambia el clima con los años
Cambia el pastor su rebaño
Y así como todo cambia
Que yo cambie no es extraño.

Cambia el más fino brillante
De mano en mano su brillo
Cambia el nido el pajarillo
Cambia el sentir un amante

Cambia el rumbo el caminante
Sin que esto le cause daño
Y así como todo cambia
Que yo cambie no es extraño

Cambia... todo cambia
Cambia...todo cambia
Cambia...todo cambia
Cambia...todo cambia

Cambia el sol en su carrera
Cuando la noche subsiste
Cambia la planta y se viste
De verde en la primavera

Cambia el pelaje la fiera
Cambia el cabello el anciano
Y así como todo cambia
Que yo cambie no es extraño.

Pero no cambia mi amor
Por más lejos que me encuentre
Ni el recuerdo ni el dolor
De mi pueblo y de mi gente

Y lo que cambió ayer
Tendrá que cambiar mañana
Así como cambio yo
En esta tierra lejana.

Comentarios de los padres y madres de familia:

Finalizando con la dinámica (de bombas): “Mi vida está en mis manos”.



Se le entregará a cada participante un globo se les indicará que realicen cualquier actividad con él.

Después de la actividad se les hará una analogía entre lo que ellos hicieron con el globo y lo que pueden hacer con su vida (objetivo final hacerles ver que la vida de cada uno de ellos está en sus propias manos).

Al finalizar esta actividad nos daremos un gran aplauso, a nosotros mismo por querernos tanto , por demostrar que somos lo suficientemente capaz para disfrutar en equipo , poder compartir nuestros pensamientos, las necesidades y sobre todos nuestras dudas de cómo poder enfrentar estos temas con nuestros hijos.

Pasaremos a recoger los pergaminos .

VALORES

En este segundo tema es de Valores tanto familiares como sociales, para hacer una revisión de la realidad de sus familias y la comunidad en que viven , confrontando la situación de la perdida de los valores y proponer algunas soluciones a su problemática actual.

- ✓ Reflexión: “Historia de Gansos”

Una historia de Gansos

El próximo otoño, cuando veas los gansos volando hacia el Sur, para pasar el invierno, fíjate en que vuelan formando una “V”. La ciencia ha descubierto cosas muy interesantes sobre el vuelo de las aves. Las alas de los pájaros que vuelan a la vanguardia, crean una succión que hace que los que van detrás puedan volar más descansados. Al volar este tipo de formación, la bandada aumenta su avance por lo menos en un 71% con respecto a la distancia que podría recorrer una de esas aves individualmente.

Las personas que comparten una dirección común y tienen sentido de comunidad, alcanzan sus metas rápida y fácilmente, porque aprovechan el impulso del grupo. Cada vez que un ganso se sale de formación, siente de inmediato el efecto de la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de volar solo y rápidamente regresa a la formación para beneficiarse del poder del compañero que va adelante.

Si tuviéramos la inteligencia de un ganso, nos mantendríamos en formación con los que van en nuestra dirección.

El ganso que vuela en el vértice de la formación realiza el mayor esfuerzo.

Cuando se cansa, uno de los gansos que le sigue toma su lugar.

Es mejor realizar los trabajos difíciles por turnos.

Los gansos que van en la retaguardia graznan para alentar a los que van delante a que mantengan la velocidad.

Una palabra de aliento vale mucho.

Finalmente, cuando un ganso se enferma, o cae herido por un disparo, otros dos gansos salen de la formación y lo siguen para ayudarlo y protegerlo. Permanecen con él hasta que está nuevamente en condiciones de volar o hasta que muere. Solo entonces, los dos compañeros vuelven a la bandada o se unen a otro grupo.

Si tuviéramos la inteligencia de un ganso, nos apoyaríamos unos a otros en la misma forma.

Comentarios sobre la lectura

A continuación se pasara a jugar con la sopas de letras

Se colocan varias palabras en la pizarra, se realizará la lectura de cada una de ellas. Cada palabra tendrá el nombre por detrás de un participante , el que le tocara formar una oración , un cuento corto , un eslogan , un mensaje .

Después de realizada la actividad se les entregara la sopa de letras para que la realicen en un mínimo de tiempo y se sacaran tres ganadores . Obsequio.

✓ Sopa de letras

Sopa de Letras:

Descubra las veinte palabras escondidas (horizontales, verticales, de izquierda a derecha y viceversa) y empléelas para escribir con ellas oraciones relacionadas con la familia y su valor. Use por lo menos una vez cada una de ellas. También puede usarlas para redactar cuentos, mensajes, sugerencias, etc.



R	C	O	M	P	R	E	N	S	I	O	N	P
E	A	L	E	G	R	I	A	S	S	H	O	A
S	M	R	E	I	R	R	O	N	I	O	J	D
P	O	R	I	D	R	E	N	O	I	N	U	R
O	R	D	E	N	V	S	D	A	P	A	S	E
N	K	U	X	O	A	P	O	Y	O	J	T	S
S	C	O	D	E	R	E	C	H	O	S	I	E
A	P	A	Z	S	O	T	A	S	X	L	C	R
B	A	N	H	I	J	O	S	E	L	E	I	E
L	R	C	O	M	P	A	R	T	I	R	A	B
E	E	B	I	E	N	E	S	T	A	R	Q	E
A	J	M	I	T	R	A	B	A	J	O	T	D
S	A	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D

Solución a Sopa de Letras:

alegría, amor, apoyo, bienestar, compartir, comprensión, deberes, derechos, hijos, justicia, orden, padres, pareja, paz, reír, respeto, responsable, solidaridad, trabajo, unión.

Realizaremos esta lectura para la Reflexión

SER FELIZ

¡Que lindo que toda la vida fuera feliz!

Para se feliz debe quererme a mi mismo, pensar que soy importante , que soy amado, que valgo, que soy inteligente ,que soy capaz, que soy cariñoso, único en el mundo, que no hay obstáculo que pueda vencer si me propongo y me esfuerzo.

Además, para ser feliz, debo poner en práctica lo que digo. Debo estar dispuesto a hacer todo lo que puedo.

Si pienso que soy capaz, no solo debo pensarlo, sino poner en practica mis capacidades como ayudar a mis compañeros que me necesitan, si pienso que soy cariñoso debo dar cariño , si pienso que no hay obstáculo que pueda vencer, debo empeñarme en vencer todo obstáculo que se me presente.

Para ser feliz no debo envidiar a nadie, ya que cada persona tiene sus metas como yo tengo las mías. Simplemente, debo mirar hacia delante y desarrollar mis proyectos..

Para ser feliz no debo tener rencor hacia nadie .El amor, el perdón y el olvido tienen que acompañar mi vida para siempre.

Para ser feliz no debo tomar lo que no es mío .Las cosas que quiero y deseo las lograre con mi propio esfuerzo no con el esfuerzo de otros.

Para ser feliz no debo maltratar a nadie .Por el contrario, la caridad debe siempre acompañarme, tengo que darme y no solo dar.

Para ser feliz debo descubrir todo lo bueno que me rodea, debo de pensar en lo afortunado que soy en tener lo que tengo, debo darme sin recibir nada a cambio, debo transmitir mi paz interior a todas las personas que se encuentran a mi alrededor , y realizar las cosas dando el ejemplo en todo momento y amar para sentirme una persona útil hacia los demás, sin complejos de nada. Y así seré un ser humano, solidario, crítico y respetuoso.

Comentarios _____

La familia primera escuela de los hijos.

- Lectura : Instruye a tu hijo adaptado (Eclesiásticos 30, 1 al 13)

Instruye a tu hijo

(adaptado: Eclesiásticos 30, 1 al 13)

El que ama a su hijo (a (acostumbrará a corregirlo, más tarde ese hijo (a (será su consuelo.

Quien educa he instruye bien a su hijo(a (, de él sacará satisfacción, y se mostrará orgulloso de él entre sus conocidos.

Si un padre o una madre llega a morir, es como si no hubiera muerto, porque deja tras sí a un ser humano que se parece y que lo representa en esta vida.

Cuando vivía, halló en él la alegría, al morir no tiene pena.

Deja a los suyos un defensor (a(y quien devuelva los favores a sus amigos(as(.

No hay que ser demasiado autoritario con los hijos (a (, hay que darles cierta libertad; pero también enseñarlos a obedecer para que maduren en la vida.

Un caballo mal domado da mucho problema; un hijo (a (abandonado a sus caprichos se vuelve un malcriado.

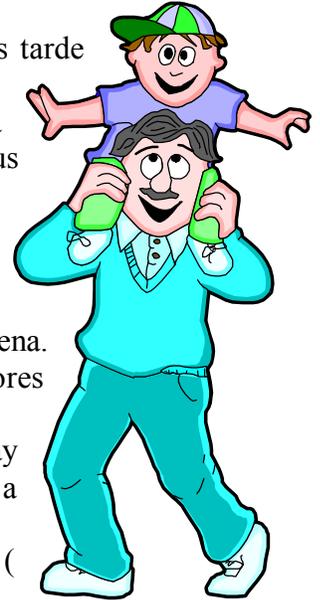
Da todo a su hijo (a (y te hará temblar, juégate con él y te hará llorar.

No seas alcahuete con él o ella, si no quieres llorar por él; acabarán por rechinar los dientes, sino que convive con él, comparte y dialoga con tus hijos (as(.

No le des en exceso durante la juventud y no cierres los ojos frente a sus caprichos. Castígalo cuando sea necesario mientras es niño (a(, no sea que se rebele y te desobedezca.

Educa a tu hijo (a(y trabaja sobre él o ella, para que no tengas que arrepentirte después.

El hijo (a(necesita amor, entrega, comprensión, corrección y sobre todo un buen ejemplo de parte de sus padres y madres.



- ✓ Comentario de la lectura

- ✓ LLUVIA DE IDEAS ¿Qué son valores ?
Entre ellos : **VALORES FAMILIARES**



Este tema se desarrollará en grupos de 5 personas cada uno, donde cada grupo expone sus diferentes opiniones de acuerdo a la pérdida de valores de las familias consecuencias - causas – posibles soluciones.

Espacio para compartir opiniones y enriquecernos sobre aspectos tan importantes como es la pérdida de los valores morales que está enfrentando la sociedad costarricense. Se pasará a escuchar diferentes canciones, entre ellas (“El Garrote”, “Hacer el amor con otro”).

Comentario

- Se comenta sobre la Pornografía , se lleva una revista
- Se da la oportunidad de que expresen sus sentimientos.
- ¿Qué nos enriquece una revista como esta?
- ¿Por qué nuestros hijos acuden a ellas?
- ¿Qué está pasando con la comunicación entre los (padres y madres) en primer lugar y segundo padres e hijos .
- Estamos fracasando como padres y madre.
- No tienen confianza en nosotros. Nuestros hijos e hijas



¿Qué retos me propongo para que no busquen información inadecuada e incorrecta.?

En forma de reflexión se escucha la canción: “NO BASTA”

Se les entrega una hojita y un lápiz para que escriban acerca del compromiso que tenemos con la crianza de nuestros hijos e hijas.

Comentarios :

¿ Como funciona una familia?

¿Como esta organizada una familia ?

¿Que hace cada miembro de una familia?

Debe existir solidaridad en una familia

¿Como debemos educar en familia?

Debemos enseñar valores o dar ejemplos de esos valores.

Comentarios

Educar hoy es diferente

¿Cómo debemos educar?

- Se hace conciencia de que la obligación de mantener vivos esa serie de valores corresponde al seno familiar y la escuela como apoyo y colaboradora de ustedes.
- Recuerden que, para educar a nuestros hijos hay que prepararse, el arte de educar lo llevamos dentro, pero eso no basta porque cuando se hace algo sin conocimiento suficiente, se actúa con bastante torpeza y los hijos se merecen algo mejor, pues algunas consecuencias son irreversibles.
- Debemos educar
- Con nuestro propio ejemplo
- La unión familiar participando equitativamente en las tareas hogareñas
- con respeto, expresando los sentimientos
- con amor , apoyándose unos a otros.
- Compartir en familia
- Dialogar
- Comprensión
- Buena comunicación
- Brindar apoyo oportuno
- La familia es escuchar con atención

Clasificación de los valores:

- **Valores personales**
Estos nos ayudan a desarrollar mis capacidades , y le encontramos sentido a nuestra vida y a que seamos felices. Libertad- dignidad – autonomía – disciplina.
- **Valores sociales**
Cuando estos valores se violan sufre la comunidad que la integra como por ejemplo la paz- justicia- participación- salud- educación – compañerismo- desarrollo.
- **Valores morales y étnicos**
Conducen al respeto de la vida, los bienes, los derechos, se refiere a lo que es bueno y correcto entre ellos amor, verdad, sexualidad, maternidad paternidad responsable, lealtad, compromiso.
- **Valores culturales**
Son la estructura de la sociedad, tienen objetivos y metas como la democracia, civismo, aprecio por lo autónomo, belleza. Identidad nacional.

Como cierre de la actividad y después de analizar los valores se dan conclusiones:

La educación es un medio muy importante, para edificar junto con la familia los valores morales, con la ayuda y el aporte de todos lo podemos lograr.

- ✓ Los valores son guías y actitudes que se derivan de las experiencias personales y tienen a dar una dirección determinada de la vida. (Tomado del curso nuevas tendencias en educación)

Reflexionemos

¿Que otros medios influyen en la enseñanza de valores?

¿Que valores fomenta la sociedad.?

¿Cual es la importancia de los valores que aprendemos en la escuela –colegio?

Al finalizar el taller queremos mejorar nuestras condiciones de vida diaria a nivel personal y familiar fomentando nuestros valores en la familia.

DINAMICAS II

Objetivo . Identificar los cambios físicos y emocionales en los y las jóvenes y la virginidad en ambos sexos.

Áreas de fortalecimiento. Cambios físicos y emocionales en los y las jóvenes, la virginidad en ambos sexos, planificación métodos anticonceptivos y enfermedades venéreas , embarazo y parto.

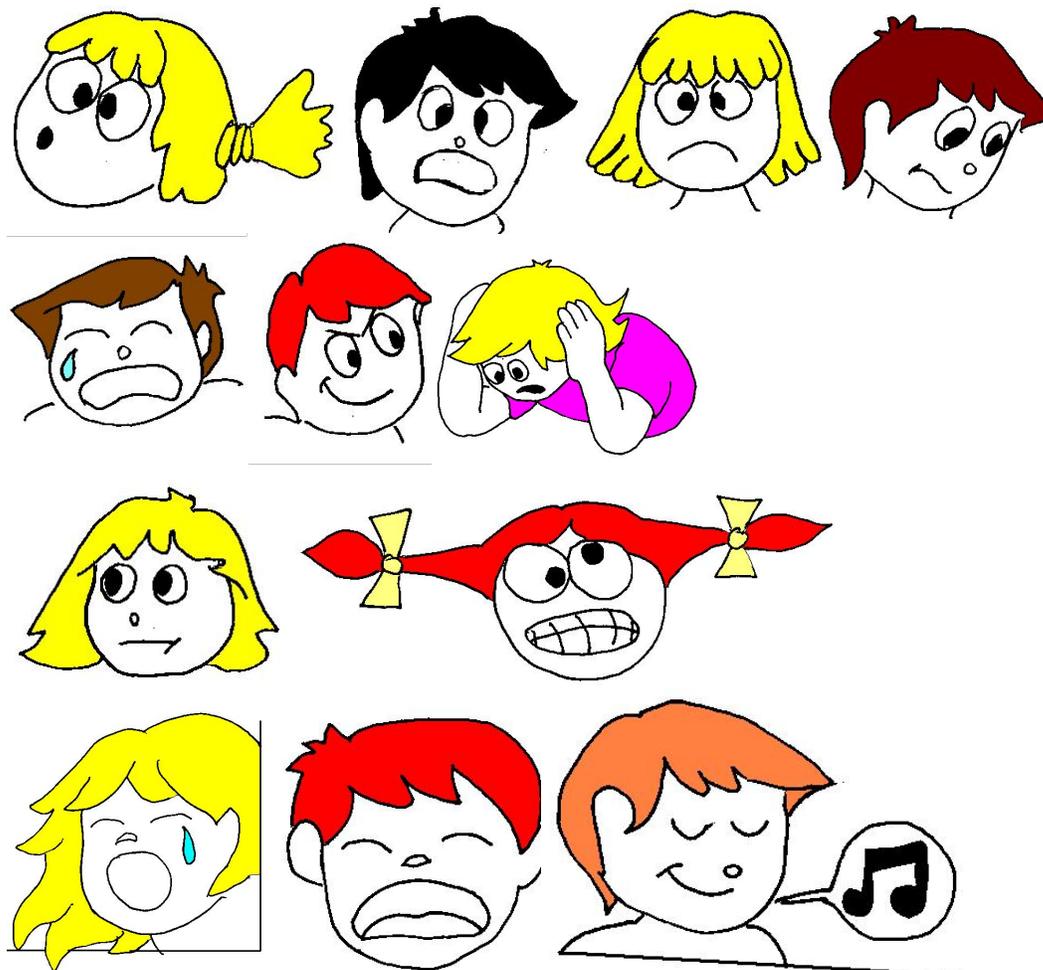
Duración . 2 horas

Conozcamos a nuestro hijos con sus cambios físicos y emocionales

Hoy es un día muy especial porque con este tercer taller vamos a terminar, de nuestra parte esperamos que no sea el primero ni es ultimo , nos sentimos muy orgullosos como docentes de ver todo el empeño que ustedes pusieron, para mejorar y poder compartir mas con sus hijos , ser padres y madres mas abiertas y comprensibles ante la realidad que están viviendo nuestros alumnos y alumnas en su despertar físico y emocional.

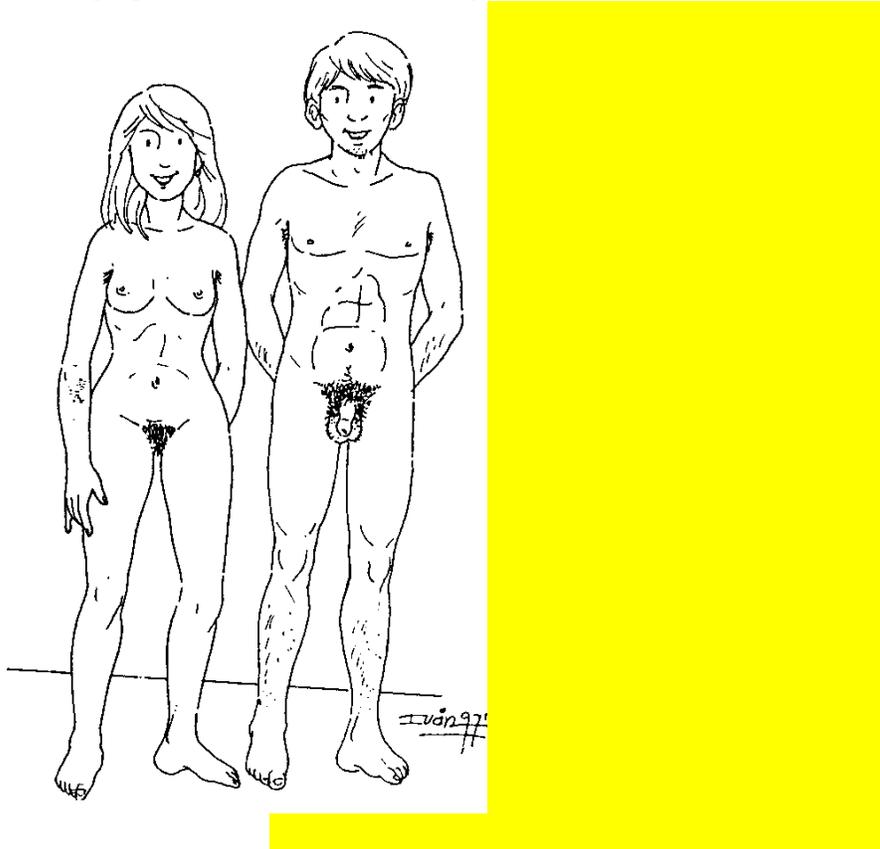
Se deja a los padres y madres realizar los comentarios. Luego se les entrega una fotocopia de varios rostros de los estados de ánimo que constantemente cambian en un día sus hijos.

LOS ESTADOS DE ANIMO:



Se escuchan experiencias.- anécdotas . Se procede a ver la película para ver el proceso de los cambios en nuestros hijos, y creemos que todavía son bebés.

Se comenta de los cambios hormonales, gustos por el sexo opuesto, grupos de amigos/ as , preferencias , el estirón , el respeto que les debemos tener y sobre todo mucho diálogo y una buena comunicación , consejos , hablarles siempre con la verdad , practicar límites, saberlos escuchar con sus opiniones, sentimientos ,defectos, virtudes , ganar la confianza en ellos, prestarles ayuda en todo momento que lo requieren, siempre llamar la atención en forma positiva, nunca comparándolo con sus amigos, hermanos, primos ,recordar que somos seres únicos .Inculcarles siempre el respeto a todos los seres humanos, sin distingo de credos, color, grupos étnicos . Que somos hijos de Dios.



Dramatización de la primera menstruación en un hogar sin comunicación – y en otro con muy buena comunicación .

Desarrollo de tema por pasos de la menstruación .(como se produce-duración- estados de ánimos durante la menstruación- actividades- aseo- toallas- consulta médica – el condón - precaución).

La virginidad “*LA VERDADERA PRUEBA DE AMOR*” de acuerdo a la Lectura para la reflexión .TORCUATA anónimo.

El Amor de Torcuata



Torcuata una chica de 22 años, bonita y muy despierta, vivía en la isla de nombre “Apariada”, con su solitaria madre. Además de ella, en la isla vivía también un pescador que poseía un pequeño bote. A 80 kilómetros de esa isla se encontraba un pequeño islote llamado “El Escondido” donde vivían el novio de Torcuata y un amigo íntimo de este.

Las dos islas estaban separadas por aguas turbulentas y tormentosas, infestadas de tiburones. La única vía de comunicación posible entre ambas islas era el bote del

pescador.

Torcuata, locamente enamorada de su novio, ardía en deseos de verlo y un día decidió ir a visitarlo, pidió al pescador le hiciera el viaje a la otra isla.

El pescador considerando la situación le respondió que la llevaría siempre y cuando ella – Torcuata – hiciera el amor con él.

La chica dudosa de pagar tan alto precio corrió a ver a su madre y le contó lo sucedido con el pescador, la madre al saber la historia le respondió:

“Pero Torcuata, ya eres lo suficientemente mayor para que tomes tus propias decisiones. Haz lo que tu quieras”.

Torcuata, después de mucho meditarlo, decidió pagar el precio del pescador. El pescador hecho el cobro respectivo cumplió su palabra y transportó a Torcuata a la otra isla a ver a su novio. Este la recibió con el mismo entusiasmo y amor de siempre. Torcuata al ver la actitud de su novio le pidió que tomaran asiento y acto seguido le contó lo sucedido con el pescador.

Ella consideraba que la confidencia hecha a su novio era: “una prueba de amor al hombre que tanto amaba”.

El novio de Torcuata al conocer la confidencia reaccionó y en tono airado le contestó: “Es inconcebible lo que has hecho. Esto no lo puedo permitir ni perdonar. Lo mejor es que te vayas porque no quiero saber nada más de ti”.

La joven lloraba desconsoladamente; sin poder comprender la actitud egoísta de su novio ... para ella todo estaba terminado, en ese momento apareció el único amigo de Torcuata quien estuvo escuchando la conversación y en tono firme, decidido y seguro le dijo: “No te preocupes por lo que ha pasado. Yo siempre he estado enamorado de ti y te he querido mucho. Ahora que esto ha sucedido quiero que te cases conmigo”.

Los valores morales de cada miembro de esa familia, el respeto mutuo , ustedes como padres y madres su propio ejemplo.

Consecuencias negativas que me van a causar la pérdida de la virginidad antes del matrimonio.

Película Sexo – Mentiras –Verdades.

El SIDA.

El SIDA

Es una enfermedad infecciosa, nueva contagiosa y prevenible, en la actualidad incurable y mortal, que afecta las defensas del organismo, apareciendo infecciones graves y cánceres raros

SIDA

Síndrome: de Inmunodeficiencia Adquirida.

Inhumano: relacionado con el sistema inmunológico, son las defensas del organismo contra agentes extraños.

Deficiencia: implica que se tiene muy poco de algo, como en el caso del SIDA , deficiencia inmunológica.

Adquirida: se consigue u obtiene por medio de relaciones sexuales, agujas infectadas y transfusiones de sangre.

Quiénes adquieren el SIDA.

No la adquiere un grupo de población específica, sino las prácticas involucradas en sus transmisión y cualquier persona que las practique puede contagiarse.

Características

Es una condición severa que afecta el organismo, caracterizada por el debilitamiento de la inmunidad o defensas contra las enfermedades.

Las personas que tienen SIDA, pueden contraer serias enfermedades que no se desarrollarían en alguien que tuviera un sistema inmunológico que funciona normalmente .A estas enfermedades se les llama oportunistas y son las que generalmente provocan la muerte al paciente ,y no el SIDA propiamente dicho.

Algunos individuos afectados con el virus no presentan ningún síntoma y se sienten bien .

Otros desarrollan su síndrome que pueden incluir cansancio, fiebre, pérdida de peso, del apetito, diarrea, transpiración nocturna e hinchazón de las glándulas del cuello, de las axilas o de o de la región genital.

Formas de transmisión:

- El VIH se contagia al tener en contacto los líquidos corporales de la persona sana con los del individuo infectado.
- El VIH se transmite a través de la sangre o secreciones vaginales infectadas.
- Para contagiarse ,el VIH debe entrar al torrente sanguíneo de la persona.
- No hay transmisión por contacto casual, ni por animales, ni saliva, sudor o lagrimas.
- EL VIH puede transmitirse también por jeringas y agujas contaminadas

Prevención de la enfermedad.

Abstenerse del uso de drogas, no usar agujas hipodérmicas ya utilizadas es sumamente peligroso

También no tener relaciones sexuales si no conocemos a la pareja (promiscuidad)

Mantener relaciones sexuales exclusivamente y únicamente con su cónyuge, quien no debe de estar infectado.

El machismo, cultura, mitos , creencias.

Se pasará a realizar un pequeño comentario sobre estos chistes, que no fomentan o inculcan ideas positivas ante el valor de la mujer, todo lo contrario la desvaloriza.

Chistes de género

- ¿En qué se parecen los delfines a las mujeres?
Pues, que todos dicen que son animales inteligentes pero nadie lo ha comprobado.
- ¿Por qué una mujer tiene cuatro hormonas?
Pues una para cada perilla de la cocina.
- En qué se parece una mosca a una mujer.
En que al amanecer se limpian los ojos y pasan molestando todo el día
- En qué se parece una mujer a una botella de cerveza.
En qué del cuello para abajo está lo rico.
- ¿En qué se parece una mujer inteligente a Superman?
En que ninguno de los dos existen.
- En un cuarto oscuro tienes encerrado un chimpancé y una mujer, ¿Cómo haces para distinguir uno de otro?
Pues fácil ... por la mirada inteligente del chimpancé.

La masturbación : recomendaciones

La masturbación

La masturbación es la primera expresión de curiosidad sexual sobre nuestro cuerpo y nuestra primera experiencia de placer sexual. Es una función normal del cuerpo humano, una forma de explorar el cuerpo que se practica en la infancia.

En la adolescencia se manifiesta con la principal actividad de satisfacción sexual.

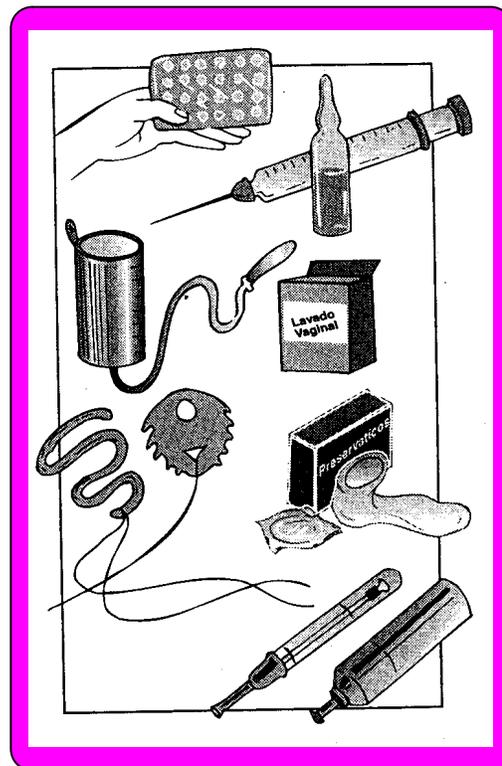
Consiste en manipular los genitales con el fin de sentir placer y alcanzar el orgasmo. La realizan tanto hombres como mujeres de numerosos estudios han demostrado que no causa daños físicos ni psicológicos, ni debilidad, dolores de cabeza o acné. Por el contrario se considera una práctica saludable que permite al joven ensayar su sexualidad.

En la adolescencia el impulso sexual también se canaliza por medio de sueños húmedos. Se trata de sueños eróticos que producen en los jóvenes una descarga fisiológica llamada (polución) nocturna. En estos sueños, los espermatozoides y el líquido seminal provocan eyaculación.

Las mujeres también experimentan excitación y orgasmo durante estas fantasías o sueños eróticos nocturnos. Al igual que la masturbación, la polución o emisión nocturna es una actividad normal.

Se enfocará desde una perspectiva de maduración personal reflexión – comentarios.

Embarazo , parto, importancia de los métodos anticonceptivos, enfermedades venéreas se dará con charla de un especialista en ginecología. o enfermera. Con proyección de película.



Comentarios – reflexiones

Aporte de los padres para la buena comunicación con los hijos sobre la reproducción humana.

Antes de que se de un cierre final, los participantes llenaran una hojita evaluativa, de forma escrita , y harán una síntesis de todas las vivencias.

HOJA EVALUATIVA

Comunidad:

Nombre: _____

Fecha: _____ Día y lugar: _____

Parentesco con el alumno: _____

¿Qué fue lo que mas le gusto del taller?

¿Qué fue lo que No le gusto del taller?

¿Qué temas le gustaría que se profundicen ?

Sugerencias para mejorar futuros talleres

Despedida – agradecimiento y refrigerio .

INSTRUMENTOS

Instrumentos 1.

Cuestionario dirigido a padres y madres de familia aplicado en el conversatorio.

Universidad Estatal a Distancia
Maestría en Administración Educativa
Sabanilla – San José
Tema: La Sexualidad Humana.

TRABAJO DE PADRES Y MADRES

“Amar no es mirarse el uno al otro, es mirar juntos en una misma dirección”

Docente: _____

Comunidad: _____

Escuela: _____

Fecha _____ No. de participantes: _____

Integrantes del subgrupo: _____

Duración: _____.

1. Les interesa que la escuela les ayude a tratar el tema la sexualidad humana

2. Temas de la Sexualidad Humana que les interesa conocer:

3. Temas de la Sexualidad Humana con los niños y niñas.

4. Les gustaría participar en estos talleres Si o No

¿Por qué?

Horario: _____

Sugerencias: _____

Observación

Apéndice # 2

Guía de Visita Dirigida a Hogares

Universidad Estatal a Distancia

Maestría en Administración Educativa

Tema: La Sexualidad Humana.

Objetivo:

Diagnosticar las necesidades de los alumnos y alumnas vinculadas con el tema de la sexualidad humana.

INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICAR NECESIDADES DE ALUMNAS Y ALUMNOS VINCULADA CON EL TEMA DE SEXUALIDAD HUMANA

Docente:

Comunidad:

Escuela:

Caracterización general del hogar:

2. Tipo de familia:

3. Relaciones interpersonales:

4. Intereses:

5. Comportamientos: _____

5. Edades: _____ sexo: _____.

6. Necesidades de conocimiento vinculados con la sexualidad humana.

7.Actitudes:

8.Creencias:

9. Inquietudes:

10-Estereotipo

11.Observaciones especial:

Apéndice 3.

Guía de Observación

Universidad Estatal a Distancia
Maestría en Administración Educativa
Tema: La Sexualidad Humana.

Objetivo:

Diagnosticar las necesidades de los alumnos y alumnas vinculadas con el tema de la sexualidad humana.

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN EN LA CLASE

Docente: _____

Centro educativo: _____

Lugar: _____

Número de estudiantes: _____ Nivel: _____

Fecha _____ Duración _____

Caracterización general del grupo:

1. Relaciones interpersonales

2. Intereses:

3. Comportamientos

4. Edades:

5. Sexo:

6. Necesidades de conocimientos vinculados con la sexualidad humana

7. Actitudes:

8. Creencias:

9. Inquietudes:

10. Estereotipos:

11. Observaciones especiales:

Apéndice 5.
Guía de Observación

Cuestionario dirigido a estudiantes.
Universidad Estatal a Distancia
Maestría en Administración Educativa
Tema La Sexualidad Humana

OBJETIVO

Determinar los conocimientos, inquietudes y necesidades de los y las estudiantes en relación con la sexualidad humana.

INSTRUCCIONES

Lea la pregunta que se le plantea, seleccione marcando con equis dentro del paréntesis que aparece a la izquierda, los que se ajustan a la situación personal.

1. ¿Cuándo se escucha o lee la expresión de la “Educación de la sexualidad” qué es lo primero que acude a su mente cuando lee o escucha la expresión “educación de la sexualidad?”
 - () revistas sobre el tema
 - () relaciones íntimas
 - () reproducción humana
 - () las lecciones de Orientación
 - () pornografía
 - () el miedo que le produce preguntar sobre el tema

2. Mensajes recibidos con respecto a la sexualidad.

¿De dónde cree usted que recibe mensajes respecto a la sexualidad?

	NADA	POCO	MUCHO	MUCHÍSIMO
Revistas				
Películas				
Anuncios				
Canciones				
Amigos				
Periódicos				
Literatura científica				
Telenovelas				
Padres				
Iglesia				
Educadores				
Hermanos mayores				

1. Calidad de información recibida por los niños y niñas sobre el tema sexualidad, según sus criterios.

2. ¿Qué calificación le daría a los mensajes de sexualidad, que recibe de?

	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Revistas					
Películas					
Anuncios					

Canciones					
Amigos					
Periódicos					
Literatura científica					
Telenovelas					
Padres y madres					
Iglesia					
Educadores					

Temas de educación sexual de mayor interés de los niños y niñas.

1. ¿Qué temas cree usted tienen más inquietudes los chicos y las chicas?

2. Aborto: ¿Por qué?

3. Embarazos: ¿Por qué?

7. Prostitución: ¿Por qué?

8. Masturbación: ¿Por qué?
