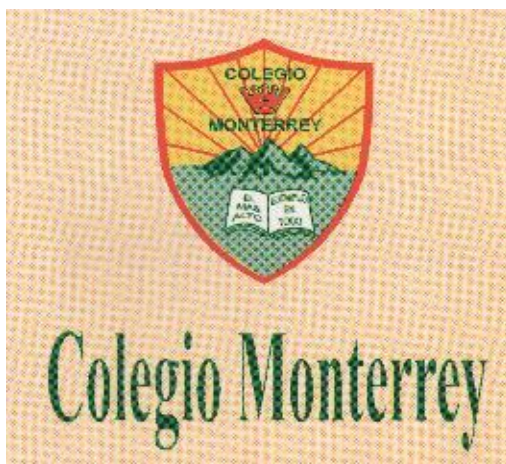


UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORIA ACADEMICA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:
CASO DE LA SECCION SECUNDARIA DEL
COLEGIO MONTERREY

Informe de Seminario Proyecto de Graduación correspondiente al Plan
de Estudios de Maestría en Administración Educativa

Por :

Berenice Castillo Pérez

SABANILLA, MONTES DE OCA

2004

Pensamiento

Dedicatoria

Agradecimiento

Tribunal Examinador

Este informe de Seminario Proyecto de Graduación fue presentado en forma oral y pública ante el siguiente tribunal examinador constituido por profesores de la Maestría en Administración Educativa

Dr. _____

MSc. _____

MSc. _____

Dr. Pedro Venegas Jiménez
Coordinador de Programa de Maestría

Licda. Berenice Castillo Pérez
Sustentante

Fecha: _____

Índice de Contenido

Pensamiento	2
Dedicatoria	2
Agradecimiento	2
<i>Tribunal Examinador</i>	3
<i>Índice de Contenido</i>	4
<i>Índice de Cuadros</i>	10
<i>Índice de Gráficos</i>	11
<i>Índice de Tablas</i>	12
<i>Índice de Anexos</i>	13
<i>Índice de Anexos</i>	13
CAPITULO I. Introducción	15
I.1 Presentación	15
I.2 Justificación	16
I.2.1 ¿Qué rol debe desempeñar un profesor de apoyo?	18
I.2.2 ¿Qué se espera de la administración del Colegio?	19

I.2.3	¿Qué se espera de los demás miembros del personal del Colegio: personal técnico, administrativo y de mantenimiento?	20
I.3	Objetivos del Estudio	20
I.3.1	Objetivo General	20
I.3.2	Objetivos Específicos	21
I.4	Alcances y Limitaciones	21
I.4.1	Alcances	21
I.4.2	Limitaciones	22
I.5	Referentes Metodológicos	23
I.5.1	Tipo de Estudio	23
I.5.2	Población y muestra	24
I.5.3	Variables, indicadores	24
I.5.4	Instrumentos	25
I.5.5	Metodología para recoger Información	25
I.5.6	Procedimiento para Análisis de Resultados	25
<i>CAPITULO II Diagnóstico Institucional</i>		27
II.1	Marco Comunal	27
II.2	Marco Institucional	28
II.2.1	Reseña Histórica	28
II.2.2	Política Educativa Institucional	29
II.2.2.1	Enfoque Curricular	29

II.2.2.2	El alumno	30
II.2.2.3	El docente	31
II.2.3	Ubicación Política	32
II.2.4	Características Generales	33
II.2.4.1	Matrícula	33
II.2.4.2	Profesores	33
II.2.4.3	Planta Física	34
II.2.4.4	Otros	35
II.3	Doctrina Organizacional	36
II.3.1	Visión	36
II.3.2	Misión	36
II.3.3	Objetivos Organizacionales	38
II.3.4	Planes	40
II.3.5	Programas	40
II.3.6	Proyectos	43
<i>CAPITULO III Análisis de Resultados</i>		45
III.1	Análisis FODA	45
III.1.1	FODA Ambiente Interno: Fortalezas y Debilidades	46
III.1.2	FODA Ambiente Externo: Oportunidades y Amenazas	48
III.2	Análisis de Variables o Categorías	49
III.2.1	Identificación de las áreas de mayor atención	50
III.2.1.1	Desempeño Académico	50

III.2.1.2	Desempeño Social	61
III.2.2	Personal requerido para la atención de los niños y sus características	63
<i>CAPITULO IV Conclusiones y Recomendaciones</i>		66
IV.1	Conclusiones	66
IV.2	Recomendaciones	68
<i>CAPITULO V Propuesta para el Desarrollo Institucional</i>		71
V.1	Justificación y Fundamentación	71
V.2	Referente Conceptual	74
V.2.1	¿Qué es un Centro de Educación para Todos?	74
V.2.2	¿A qué se Refiere la Integración e Inclusión Educativa?	76
V.2.3	Una Actitud de Atención a la Diversidad	78
V.2.4	Nuevo concepto de Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales	79
V.2.5	Servicios de Apoyo Educativos	81
V.2.6	Respaldo de Ley	81
V.2.7	Síndrome de Asperger	84
V.2.7.1	¿Cuáles son las Características de este Trastorno?	84
V.2.7.2	Características Clínicas	85
V.2.7.3	Educación y Entrenamiento	88
V.2.8	Síndrome de Down	93
V.2.8.1	Características de los individuos con Síndrome de Down	93
V.2.8.2	Otras características del Síndrome de Down	94

V.3	Objetivos de la Propuesta	96
V.3.1	Objetivo General	96
V.3.2	Objetivos Específicos	97
V.4	Logros y Beneficiarios	98
V.5	Acciones a Realizar	99
V.5.1	Segundo Semestre del 2003	100
V.5.2	Primer Semestre 2004	101
V.5.3	Segundo Semestre 2004	101
V.5.4	Primer Semestre del 2005	102
V.5.5	Segundo Semestre del 2005	102
V.5.6	2006-2007-2008	102
V.5.7	¿Qué acciones deben tomar en cuenta los profesores de clase regular?	103
V.5.8	Funciones del personal docente de secundaria	104
V.5.9	Funciones Específicas del Personal de Educación Especial	105
V.6	Organización y Recursos para desarrollar la Propuesta	107
V.7	Evaluación	109
V.7.1	Entes de Apoyo, Evaluación y Control de Calidad	109
V.7.2	Tipos de Evaluación	111
V.7.3	Indicadores	112
V.7.4	Fuentes	112
V.7.5	Ubicación Temporal	114
V.7.6	Técnicas de Evaluación	114

V.7.7	Responsables de Analizar la Información	115
V.7.8	Fase de Decisiones	115
V.8	Cronograma	117
<i>CAPITULO VI Referencias Bibliográficas</i>		<i>119</i>
<i>CAPITULO VII Anexos</i>		<i>122</i>

Índice de Cuadros

<i>Cuadro 1 Resultados obtenidos en Español por los estudiantes con necesidades educativas especiales</i>	<i>51</i>
<i>Cuadro 2 Resultados obtenidos en Matemática por los estudiantes con necesidades educativas especiales</i>	<i>54</i>
<i>Cuadro 3 Resultados obtenidos en Ciencias por los estudiantes con necesidades educativas especiales</i>	<i>56</i>
<i>Cuadro 4 Resultados obtenidos en Estudios Sociales por los estudiantes con necesidades educativas especiales</i>	<i>59</i>

Índice de Gráficos

<i>Gráfico 1 Resultados obtenidos en Español por los estudiantes con necesidades educativas especiales</i>	<i>52</i>
<i>Gráfico 2 Resultados obtenidos en Matemática por los estudiantes con necesidades educativas especiales</i>	<i>55</i>
<i>Gráfico 3 Resultados obtenidos en Ciencias por los estudiantes con necesidades educativas especiales</i>	<i>57</i>
<i>Gráfico 4 Resultados obtenidos en Estudios Sociales por los estudiantes con necesidades educativas especiales</i>	<i>60</i>

Índice de Tablas

<i>Tabla 1 Ambiente Interno: Fortalezas y Debilidades</i>	<u>46</u>
<i>Tabla 2 Ambiente Externo: Oportunidades y Amenazas</i>	<u>48</u>
<i>Tabla 3 Desempeño Social del Individuo 1</i>	<u>61</u>
<i>Tabla 4 Desempeño Social del Individuo 2</i>	<u>61</u>
<i>Tabla 5 Desempeño Social del Individuo 3</i>	<u>62</u>

Índice de Anexos

<i>Anexo 1 Organigrama</i>	<i>122</i>
<i>Anexo 2 Presupuesto</i>	<i>123</i>
<i>Anexo 3 Evaluación del Desempeño Docente</i>	<i>124</i>

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se presenta el tema de investigación dentro de su contexto y se justifica la importancia y relevancia del tema elegido así como del trabajo realizado.

Se establecen dentro del mismo los objetivos del estudio, tanto generales como específicos, así como los alcances y limitaciones del estudio.

Se incluye además la información respecto a la metodología utilizada y sus componentes.

I.1 PRESENTACIÓN

Las sociedades modernas se encuentran inmersas en cambios permanentes, sociales, culturales, tecnológicos y científicos que exigen cada día más ofertas educativas cambiantes e innovadoras. El gerente educativo junto con su equipo de trabajo tiene la oportunidad de gestionar procesos educativos transformadores e innovadores que permitan al sistema educativo ofrecer servicios de alta calidad, mediante estrategias creativas e innovadoras, a todos los individuos.

La educación proporciona la oportunidad por excelencia para promover el cambio y el aprendizaje permanente, orientar a los individuos hacia una actitud positiva que les permita no

solamente la apertura para aceptar la innovación y el cambio permanente generado por la globalización, a la que nadie puede resistirse; sino para aprender constantemente y prepararse mejor espiritual, ética, emocional e intelectualmente, es decir de manera integral, independientemente de cuál sea su condición física, mental o las dificultades que tenga para aprender.

El maestro realmente creador sabe que son precisamente las diferencias individuales las que en último término producen logros creadores; es a partir de esas diferencias de intereses y aptitudes que se genera el progreso de la ciencia, el arte, la literatura y la artesanía.

Desde el año 1996, el Colegio Monterrey abrió sus puertas a los niños con necesidades educativas especiales (NEE) para que pudieran acceder a un sistema educativo regular. Algunos de los actuales estudiantes ingresaron a preescolar y han ido alcanzando el éxito gracias a Dios y al esfuerzo de su familia y a esta institución educativa que creyó en el potencial que estos estudiantes tienen.

I.2 JUSTIFICACIÓN

El Colegio Monterrey es precursor de una nueva etapa en el sistema educativo que se inicia, en la vida no solo de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), sino en la de aquellos docentes y estudiantes que tendrán la bendición de ofrecer a esta población, la oportunidad de aprender y crecer en igualdad de condiciones, contribuyendo a que se cumpla

lo que ha sido proclamado por la Declaración de Derechos Humanos “Toda persona con discapacidad tiene derecho a expresar sus deseos en lo referente a su educación”.

La oferta educativa del Colegio Monterrey, contempla la necesidad de promover una pedagogía centrada en los niños y jóvenes, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales obedeciendo a los objetivos de la Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, en los cuales se sustenta este proyecto:

- Servir como instrumento a las personas con discapacidad para que alcancen su máximo desarrollo, su plena participación social, así como el ejercicio de los derechos y deberes establecidos en nuestro sistema jurídico.
- Garantizar la igualdad de oportunidades para la población costarricense en ámbitos como salud, educación, trabajo, vida familiar, recreación, deportes, cultura u otros de los demás ámbitos establecidos.
- Eliminar cualquier tipo de discriminación, hacia las personas con discapacidad.
- Establecer las bases jurídicas y materiales que le permiten a la sociedad costarricense adoptar medidas necesarias para equiparación de oportunidades y la no discriminación de las personas con discapacidad.

Los profesores de clase regular a cargo de estudiantes con NEE deben de cumplir con los siguientes aspectos en relación con sus alumnos:

- Idea clara de los objetivos de instrucción con cada alumno.
- Comunicar a los estudiantes qué se espera de ellos y como hacerlo.
- Conocer bien a sus alumnos, adaptando la instrucción a sus necesidades.
- Verificar la comprensión de sus alumnos.
- Aceptar responsabilidad de los resultados de sus alumnos en su materia.

I.2.1 ¿ QUÉ ROL DEBE DESEMPEÑAR UN PROFESOR DE APOYO?

Dadas las condiciones de trabajo del Colegio Monterrey, se demanda que un profesor de apoyo, en términos generales:

- Mantenga actualizado el expediente de cada alumno con los siguientes datos: Datos personales, historia escolar, servicios de apoyo recibidos con su respectivo informe, descripción de necesidades educativas del alumno, situación académica actual controles de logros y dificultades, además de otros que solicite la Asesoría Regional de Educación Especial.
- Realizar, en la medida de lo posible en conjunto con el resto de los docentes, la propuesta de adecuaciones de cada estudiante.

- Apoyar a los estudiantes de adecuación significativa, según las necesidades de cada estudiante, en clase aparte o en el aula del alumno
- Realizar planes mensuales o quincenales para el apoyo educativo de los alumnos y apoyar el plan del maestro de clase.
- Coordinar con los profesores de clase regular, las estrategias de enseñanza y criterios de evaluación para cada alumno.

I.2.2 ¿ QUÉ SE ESPERA DE LA ADMINISTRACIÓN DEL COLEGIO?

- En el proyecto educativo, se debe contemplar la atención a la diversidad como un valor fundamental.
- Reconocer que los alumnos con NEE son responsabilidad de todo el Centro Educativo, como cualquier otro estudiante.
- Poner al frente del Departamento de Educación Especial, profesionales capacitados en el área.
- Apoyar la organización de jornadas de formación del profesorado, para la atención de estudiantes con NEE.

- Fomentar el trabajo coordinado con otras instituciones y servicios relacionados con el campo de la discapacidad.
- Velar por el adecuado funcionamiento del Departamento de Educación Especial, de manera que cumpla con los requisitos de trabajo establecidos por el MEP y el Colegio Monterrey en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

I.2.3 ¿QUÉ SE ESPERA DE LOS DEMÁS MIEMBROS DEL PERSONAL DEL COLEGIO: PERSONAL TÉCNICO, ADMINISTRATIVO Y DE MANTENIMIENTO?

En la medida de lo posible, el sector del personal que no tiene contacto directo con los estudiantes, debe estar informado sobre características generales de la población y brindar su trato de igual forma que a otro estudiante. Se espera que los servicios de Orientación y Psicología apoyen la labor del Departamento de Educación Especial, en caso de que se requiera su aporte para determinada situación con alguno de sus estudiantes. Debe coordinarse el trabajo con el profesor de apoyo, padres de familia y docentes de clase regular.

I.3 OBJETIVOS DEL ESTUDIO

I.3.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer los factores críticos de éxito para ofrecer continuidad y enlace al proceso de integración del estudiante con necesidades educativas especiales a la educación secundaria.

I.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las áreas en las que los niños con necesidades educativas especiales que están cursando estudios en el Colegio Monterrey han requerido mayor atención mediante el análisis de los expedientes

- Estimar la cantidad de personal que se ha requerido para la atención de los niños y sus características

- Establecer una propuesta que contemple los elementos detectados necesarios para la integración exitosa de los niños a la educación secundaria

I.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

I.4.1 ALCANCES

La relevancia de esta investigación se centra en que la Institución ha abierto oportunidades a los niños con necesidades educativas especiales en los niveles de preescolar y primaria, para lo cual se han desarrollado programas específicos, enriqueciendo el currículo y adquiriendo paulatinamente experiencia en el desarrollo del quehacer educativo de esta población en particular.

El éxito del programa se evidencia en el avance del aprendizaje de estos niños; pero esto plantea un nuevo reto para el Gerente Educativo de la institución: los niños están preparados para ingresar a la sección secundaria, pero en esta sección aún no se tienen los programas ni la experiencia para continuar con el proceso.

Por esta razón el desarrollo de la propuesta para la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales a la sección secundaria es un tema primordial para la organización y sus participantes, siendo éstos los niños, sus padres, profesores y evidentemente para su Gerente Educativo.

El beneficio se ampliará además a la sociedad, ya que se brindará una opción de inclusión a la educación superior a aquellos niños que presentan necesidades especiales en el desarrollo de su aprendizaje.

I.4.2 LIMITACIONES

Con base en todo lo anteriormente expuesto, se plantean las condiciones de la investigación: el grupo de estudio son los tres niños con necesidades educativas especiales que están finalizando su educación primaria en el Colegio Monterrey y por lo tanto están listos para ingresar a la sección secundaria, de esa misma institución.

Este grupo ha estado en la institución desde 1996, y por lo tanto el estudio se centrará en la información que se pueda recopilar desde esa fecha y hasta el presente, respecto a los tres individuos y al desempeño de la institución en general, al respecto.

I.5 REFERENTES METODOLÓGICOS

I.5.1 TIPO DE ESTUDIO

Este estudio se sustenta en el análisis de tres casos. Por tanto, se trata de una investigación no experimental, en la que no es posible establecer un control directo sobre las variables independientes, sino que se limita a estudiar los hechos que ya ocurrieron, para obtener conclusiones a partir de ellos. Por ello se ubica como un estudio ex–post facto.

Además es del tipo descriptivo, en la que se buscan especificar las propiedades del grupo de estudio y las situaciones o eventos circundantes, y correlacional dado que busca a través de este análisis descriptivo establecer inferencias para el futuro.

Al respecto Rodrigo Barrantes (Barrantes, 2002, p.64) refiere a la investigación descriptiva como aquella en que “su objetivo central es la descripción de fenómenos. Se sitúa en un primer nivel del conocimiento científico. Usa la observación, estudios correlacionales y de desarrollo”.

El estudio se lleva a cabo con una metodología cualitativa en el análisis de información.

I.5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

En este estudio de caso se analizan tres miembros de la población en estudio, que son los niños con necesidades educativas especiales que estudian en el Colegio Monterrey y que ya están listos para ingresar a la etapa secundaria.

A fin de preservar la confidencialidad de la información, se omiten los nombres de los niños, refiriéndose a ellos a lo largo del estudio como individuo 1, individuo 2 e individuo 3.

I.5.3 VARIABLES, INDICADORES

Se establecen como variables, acorde con los objetivos establecidos para el estudio los siguientes:

- Áreas educativas que han requerido mayor atención

- Cantidad de personal requerido y sus características

En cuanto a los indicadores para las variables son de tipo cualitativo, centrándose en una descripción de los hallazgos.

I.5.4 INSTRUMENTOS

El principal instrumento utilizado es el análisis de los expedientes estudiantiles de la población en estudio, identificando en los mismos todos los puntos de interés.

I.5.5 METODOLOGÍA PARA RECOGER INFORMACIÓN

Para recolectar la información se examinaron uno a uno los expedientes de los estudiantes en que se centra la investigación, identificando las áreas principales de interés, siendo estas:

- Evaluaciones del desempeño de los niños
- Comunicaciones al hogar, respecto al desempeño de los niños
- Eventos puntuales registrados en el expediente y recomendaciones
- Personal involucrado en el proceso

I.5.6 PROCEDIMIENTO PARA ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se agrupó y estudió toda la información recopilada, estableciendo comparaciones y patrones entre los hallazgos.

Se obtuvieron los puntos de interés y se listaron, para convertirse en los resultados del proceso de estudio.

CAPITULO II

DIAGNOSTICO

INSTITUCIONAL

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

En este capítulo se establece el entorno institucional, a través de la descripción del marco comunal. También se presenta el ambiente institucional, por medio de la descripción general de sus particularidades, dentro de lo cual se presenta la reseña histórica de la institución, las políticas educativas, su ubicación y características en general.

II.1 MARCO COMUNAL

El Colegio Monterrey es una Institución Educativa cristiano evangélica, ubicada en el Cantón de Lourdes de Montes de Oca, en el barrio Vargas Araya. Pertenece al circuito 10 del Ministerio de Educación en San José.

La asistencia de los estudiantes a esta institución se centra más en criterios de preferencia y no de conveniencia. En este sentido, la mayoría de quienes están matriculados en el Colegio Monterrey lo eligieron por su calidad y filosofía educativa y no por su ubicación geográfica. Por esta razón muchos de los estudiantes no pertenecen a la comunidad circundante sino a distintas comunidades desde las cuales se trasladan; esta característica promueve la diversidad social en la institución.

II.2 MARCO INSTITUCIONAL

II.2.1 RESEÑA HISTÓRICA

A mediados del año 1955 un grupo de padres y madres de familia, entre ellos algunos misioneros extranjeros, se reunieron para discutir la posibilidad de abrir un centro educativo evangélico donde sus hijos pudieran recibir una educación de calidad en un ambiente sano, regido por principios cristianos y donde se inculcaran también los valores culturales y cívicos.

El Colegio comenzó labores el 7 de marzo del siguiente año con los seis niveles de primaria y tres de secundaria (sétimo a noveno año). En 1957 recibió el reconocimiento del estado costarricense para el Kindergarten y la Escuela Primaria y en mayo de 1958 fue reconocida la secundaria.

Los fundadores pensaron en crear no sólo una Institución Evangélica, sino también brindar a niños y jóvenes una buena educación en todos los ámbitos, prueba de esto es el lema que escogieron: “el más alto ejemplo en todo”, aspiración que aún se mantiene, convirtiéndose en un reto para alumnos y funcionarios.

II.2.2 POLÍTICA EDUCATIVA INSTITUCIONAL

El Colegio Monterrey es una Institución educativa comprometida con el desarrollo integral del individuo y constituida según los principios trascendentales de la Palabra de Dios. Está afiliada a la Asociación de Centros Educativos Privados (ACEP) y cuenta con el reconocimiento del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Fundamentado en la persona misma de Jesucristo, El Colegio Monterrey será siempre fiel a los valores del Evangelio ofreciendo formación de la más alta calidad que estimule en el estudiante el desarrollo del pensamiento lógico que lo lleve a sacar sus propias conclusiones y a tomar decisiones conforme a las Sagradas Escrituras.

II.2.2.1 Enfoque Curricular

El enfoque curricular del Colegio Monterrey es integral. El currículo está basado en la necesidad de ver al ser humano en todas sus dimensiones: académica, física, emocional y espiritual.

Para cumplir con los objetivos institucionales se recurre a elementos de diversos enfoques, siempre englobados por un marco cristiano que le da orientación al quehacer cotidiano.

Se valora al estudiante como un ser humano en crecimiento, capaz de desarrollar todo su potencial y de respetar su dignidad. Por lo tanto, se valoran y consideran los intereses y necesidades de los alumnos en todas las áreas.

Se da importancia a la excelencia, de modo que el alumno tenga acceso a los contenidos sistematizados de la cultura, los cuales son divididos por materias. Del mismo modo, de acuerdo con el plan institucional, la instrucción educativa será de alta calidad y se apoyará en la integración de las nuevas tendencias científicas y tecnológicas.

La educación en nuestro colegio, va más allá de lo académico al incorporar los más altos valores espirituales y humanos que guíen el quehacer educativo. Se fomenta la auto realización al mismo tiempo que la solidaridad.

La incorporación de principios y verdades bíblicas en el currículo es una de las maneras de fomentar el desarrollo integral del estudiante y la posibilidad de conducirlo a un encuentro personal con Nuestro Señor Jesucristo.

II.2.2.2 El alumno

Se concibe al estudiante como un individuo en proceso de formación, se da apoyo y orientación (que incluye apoyo espiritual, emocional y vocacional) Se procura formar un alumno activo, amante de Dios, crítico, dinámico y participativo, que cumpla con su

responsabilidad social; deseo de la búsqueda de conocimiento, capaz de producir no solo para si mismo, sino también para el país, intentando siempre alcanzar su excelencia.

Esta responsabilidad está matizada por la necesidad de formar en alumno con claros valores espirituales, solidario y capaz de buscar formas de cooperación con su comunidad; un ciudadano participativo, democrático, consciente de sus deberes, derechos y libertades fundamentales, con profundo sentido de la responsabilidad, respeto a Dios, a si mismo y a la humanidad. Todo el quehacer de la institución está regido por darle al estudiante una sólida base cristiana.

El docente es un facilitador y un guía del alumno, y para ello investiga las necesidades e intereses del estudiante. Los contenidos pragmáticos son un medio para el desarrollo de éste. Por esto, los docentes deben “ampliar retroalimentar y procurar ir más allá de los contenidos establecidos.”

II.2.2.3 El docente

Se incorpora el “diálogo constructivo” como una forma de ayudar al joven a construir el conocimiento apropiándose de él, de forma que sea un aprendizaje significativo.

El docente es el encargado de “ofrecer instrucción de la más alta calidad, utilizando las nuevas tendencias científicas y tecnológicas capacitando al joven para continuar estudios vocacionales, tecnológicos y universitarios”.

La vocación del docente es la transmisión de valores por medio de su ejemplo y regido por una ética cristiana.

La historia vivida, principalmente por el estudiante, ha demostrado que no basta el dominio de un campo disciplinario sino va acompañado de conocimiento, habilidad y destreza para establecer la relación entre el sujeto en proceso de aprendizaje y el objeto de conocimiento.

Las nuevas prácticas educativas tenderán a propiciar una participación más activa y consiente del estudiante, que le posibilite no sólo el acceso, sino también la recreación del conocimiento existente y la creación de conocimientos nuevos. Por tanto, estamos concibiendo al alumno como sujeto de su propio aprendizaje, con la guía, asesoramiento y estímulo de los docentes.

II.2.3 UBICACIÓN POLÍTICA

El Colegio Monterrey es una Institución Educativa cristiano evangélica, ubicada en el Cantón de Lourdes de Montes de Oca, en el barrio Vargas Araya. Pertenece al circuito 10 del Ministerio de Educación en San José.

Es una institución privada, con subvención del estado, no tiene fines de lucro. Sus inicios se remontan a 1956; desde entonces ofrece su oferta educativa en los tres niveles de enseñanza: preescolar, primaria y secundaria.

II.2.4 CARACTERÍSTICAS GENERALES

II.2.4.1 Matrícula

Actualmente cuenta con una matrícula de 1000 estudiantes y un personal docente, docente administrativo y administrativo de 150 personas aproximadamente, que atienden las necesidades de los estudiantes.

En la Sección Primaria la matrícula de estudiantes se distribuye de la siguiente manera:

Primeros:	56	Cuartos:	78
Segundos:	62	Quintos:	77
Terceros:	58	Sextos:	76
Total primer ciclo:	176	Total segundo ciclo:	231

Total Sección Primaria: 407 estudiantes

II.2.4.2 Profesores

El Colegio Monterrey cuenta con un equipo de trabajo compuesto por 100 docentes, que imparten las materias de las diferentes especialidades 10 técnico docentes compuestos por tres psicólogos, cinco orientadores, un bibliotecario; además del resto de personal de carácter administrativo.

II.2.4.3 Planta Física

El Colegio Monterrey, cuenta con amplias instalaciones aptas para que el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se dé en un ambiente agradable.

Las aulas son amplias y ventiladas, con adecuada iluminación natural. Los estudiantes, profesores y padres de familia pueden disfrutar de los deportes en un moderno gimnasio, canchas de baloncesto, volibol y futbol. Se cuenta también con un agradable ambiente en el edificio asignado para la soda. Laboratorios de cómputo modernamente equipados, uno para preescolar y primaria y otro para uso de los estudiantes de secundaria, zonas verdes, áreas de juegos y amplio parqueo para el personal, padres de familia y visitantes.

La Institución cuenta con diferentes servicios a disposición de la comunidad educativa con el fin de facilitar herramientas para el óptimo desempeño. Entre ellos se pueden mencionar: polígrafo, fotocopidora, equipo audiovisual, que incluye televisores, videocaseteras, grabadoras, video beam, material didáctico, solicitado por los diferentes departamentos, según las necesidades de cada uno de ellos; servicio de biblioteca, atendido por un bibliotecólogo, quien supervisa e instruye a los visitantes sobre su uso, también se dispone del servicio de suministros: cartulina, pilot, grapadoras, hojas, papeles ; entre otros.

II.2.4.3.1 Recursos de Infraestructura

- Laboratorio de cómputo

- Biblioteca
- Soda
- Gimnasio
- Canchas de fútbol, baloncesto y voleibol.
- Edificio de artes y música

II.2.4.4 Otros

II.2.4.4.1 Organigrama

El organigrama de la Institución se muestra en el Anexo 1.

La Asociación Cultural Monterrey es una organización sin fines de lucro y la representante legal del Colegio Monterrey. Esta conformada por 27 miembros, de los cuales 10 forman la Junta Directiva: Presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, prosecretario, I vocal, II vocal, III vocal, IV vocal y fiscal.

La Asociación tiene estatutos que definen sus fines, deberes y derechos para asociados, así como una descripción de las funciones de cada uno de los miembros de la Junta Directiva. Esta Asociación está a su vez afiliada a la “Federación Alianza Evangélica Costarricense”, (FAEC) que es el órgano que representa a la iglesia evangélica costarricense; y a la “Asociación de Centros Educativos Privados (ACEP), la cual es una Asociación sin fines de

lucro, cuyo objetivo es unir el quehacer de Centros Educativos Privados en Costa Rica, bajo la filosofía de excelencia académica.

La administración del Colegio está a cargo de una directora general, quien junto con las directoras de preescolar, primaria y secundaria, forman el Equipo Administrativo. Cada directora de sección está a cargo de la toma de decisiones de su área y se mantiene en estrecha comunicación con la directora general.

II.3 DOCTRINA ORGANIZACIONAL

II.3.1 VISIÓN

La visión de la Institución es:

Formar ciudadanos solidarios, capacitados para construir una mejor sociedad en beneficio de la Patria y de la humanidad guiados por el mensaje transformador del Reino de los Cielos

II.3.2 MISIÓN

La misión es:

Ser la mejor institución educativa cristiana sin fines de lucro, inspirada en los principios bíblicos y comprometida con el desarrollo integral del individuo.

El personal docente del Colegio Monterrey está altamente capacitado e identificado con la visión y misión de la Institución. La labor académica del docente se complementa con la transmisión de valores por medio del ejemplo al estar regida su vida por una sólida ética cristiana. Como persona, posee una actitud de auto conocimiento y auto aceptación; presenta una actitud flexible y de apertura al cambio: es auténtico, receptivo y muestra interés por su crecimiento espiritual y personal. En su rol de docente, respeta y conoce las necesidades de los alumnos; se entusiasma por el proceso de enseñanza aprendizaje; ejerce autoridad ante sus estudiantes: se esfuerza por seguir los lineamientos institucionales al incorporar verdades bíblicas en sus lecciones; muestra interés permanente por su desarrollo profesional y aplica nuevos métodos y procesos didácticos.

La participación de la familia en la vida de los estudiantes es de vital importancia para el éxito del proceso formativo. Por lo tanto, el Colegio Monterrey garantiza la existencia de situaciones a través de las cuales se facilite la comunicación. Por medio de la Agrupación de Padres, Maestros y Amigos (APAMA) las juntas directivas de grupo y los comités de apoyo formados por los padres, se integra a las familias que componen la Comunidad Monterrey.

A partir de los valores en los cuales se fundamenta el Colegio Monterrey, la filosofía institucional propone los siguientes principios para guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral:

- Reconocer el señorío de Jesucristo en su vida.
- Compartir la fe, los valores, los principios y las tradiciones cristianas en el contexto del amor a Dios y al prójimo.
- Promover la participación activa y la comunicación efectiva entre el hogar, la institución y la comunidad.
- Formar al estudiantado de acuerdo con una oferta educativa de alta calidad que facilite el ingreso a las instituciones de educación superior.
- Brindar un currículo académico de motivación y desafío que ligue los principios básicos de la fe a las ciencias y la cultura.
- Facilitar un ambiente de aprendizaje óptimo y la tecnología apropiada para enfrentar los demandas de la época.
- Impactar en entorno al cultivar la autoestima y la integridad de cada persona para alcanzar el bienestar general
- Proclamar el evangelio de Jesucristo

II.3.3 OBJETIVOS ORGANIZACIONALES

Los objetivos actuales del Colegio Monterrey son:

1. Enriquecer el plan de estudios del Ministerio de Educación para ofrecer una educación bilingüe, de alta calidad.

2. Crear, desarrollar y aplicar un currículo propio del Colegio Monterrey.
3. Neutralizar la resistencia al cambio de los docentes negativos, para lograr un cuerpo docente con un alto nivel profesional.
4. Motivar al personal para la aplicación en el aula de metodologías innovadoras, que den como resultado un proceso de enseñanza aprendizaje agradable, asertivo y que contribuya a la formación integral del estudiante.
5. Fortalecer principios y valores cristianos para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, funcionarios y sus familias.
6. Incorporación de principios y verdades bíblicas al currículo regular.
7. Preparar al estudiante para que sea capaz de responder profesionalmente y con valores cristianos a un mercado cada vez más exigente
8. Ofrecer a la comunidad educativa una educación integral.

II.3.4 PLANES

Los planes se establecen como el método para llevar a cabo los objetivos estratégicos de la institución. En el caso del Colegio Monterrey estos planes se centran en cuatro pilares, los cuales constituyen sus estrategias para alcanzar estos objetivos. Son:

- Planeamiento Estratégico.
- Mejoramiento constante
- Incorporación de principios bíblicos al currículo regular.
- Atención de área académica, social, emocional, espiritual.

II.3.5 PROGRAMAS

Entre los programas utilizados para llevar a la práctica los planes del Colegio Monterrey se encuentran los siguientes:

II.3.5.1.1 Coordinación académica

Fue diseñada con el propósito de ofrecer seguimiento a la calidad de la oferta educativa. Algunas de las funciones más relevantes son apoyar, asesorar y supervisar la labor docente, promover el desarrollo curricular, implementar el programa de desarrollo profesional.

II.3.5.1.2 Coordinadores de departamento

Es el equipo de líderes conformado por los especialistas de cada asignatura, quienes son responsables de apoyar y dar seguimiento a los docentes que imparten la especialidad.

II.3.5.1.3 Comité técnico asesor

Es el ente encargado de supervisar y apoyar el proceso de evaluación de los aprendizajes y de la conducta de todos los alumnos de la Institución.

II.3.5.1.4 Comité de estrategias educativas

Es el encargado de dirigir y velar por el desarrollo operativo y administrativo en la aplicación de las adecuaciones curriculares a los estudiantes que lo requieran.

II.3.5.1.5 Actividades Extracurriculares

- Convivios y campamentos
- Celebraciones espirituales mensuales
- Excursiones
- Festival deportivo y cultural
- Festival intramuros
- Semana de la Familia
- Clubes y selecciones deportivas

- Clubes culturales
- Certámenes nacionales en el área académica, cultural y deportiva.
- Festival de Innovaciones

II.3.5.1.6 Atención de Apoyo a Estudiantes y Padres de Familia

La sección primaria cuenta con un equipo de especialistas que ofrecen atención personalizada a los estudiantes y padres de familia que requieran de este recurso:

- capellanía
- orientadoras
- psicóloga educativa
- consejería

II.3.5.1.7 Servicios a los Padres de Familia

- Escuela para Padres
- Talleres impartidos por docentes del departamento de inglés, matemática, español, orientadoras y psicólogos, para ayudar al padre de familia a convertirse en un apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Reuniones periódicas para ver el avance académico de los estudiantes.
- Espacios de comunicación con la administración.

II.3.6 PROYECTOS

Entre los nuevos proyectos en los que está trabajando o planea empezar a trabajar el Colegio Monterrey están los siguientes:

- Desarrollo de un currículo propio
- Integración de verdades bíblicas
- Capacitación continua del personal
- Plan de mercadeo institucional
- Oferta educativa de calidad
- Evaluación del desempeño docente

CAPITULO III

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

CAPITULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el desarrollo de los objetivos propuestos para el estudio, mediante el análisis de información recopilada, utilizando la técnica FODA.

Se hace inicialmente el análisis del ambiente interno de la institución a través del desglose de las fortalezas y debilidades. Se muestra posteriormente el análisis del ambiente externo, es decir de las oportunidades y amenazas.

Se presentan los resultados de la investigación de las áreas prioritarias de atención en cada uno de los niños a los que se refiere este estudio, tanto en el ámbito académico como social. Se identifican además las características del personal requerido para la buena atención de sus requerimientos específicos.

III.1 ANÁLISIS FODA

Con el objetivo de detectar las fortalezas, oportunidades, las debilidades y las amenazas para el nuevo programa de inclusión de estudiantes con NEE al aula regular en secundaria se elabora un FODA.

III.1.1 FODA AMBIENTE INTERNO: FORTALEZAS Y DEBILIDADES

En este apartado se presenta resumido en una tabla las principales áreas fuertes de la institución “Fortalezas”, así como las principales áreas con oportunidades de mejora “Debilidades”, con el objeto de identificar los puntos por fortalecer, así como los puntos por preservar y aprovechar.

Se trata de un análisis del ambiente interno de la institución por cuanto se examina el interior de la institución, las áreas sobre las que tiene o podría tener un control directo.

Tabla 1 Ambiente Interno: Fortalezas y Debilidades

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Institución consolidada, de amplia trayectoria y reconocimiento a nivel nacional. 47 años de prestigio. ▪ Filosofía cristiano evangélica claramente definida. ▪ Oferta de servicios educativos de calidad en preescolar, primaria y secundaria. ▪ Programa de becas y bienestar estudiantil para estudiantes de escasos recursos económicos. ▪ Énfasis espiritual ▪ Educación bilingüe ▪ Inclusión de niños con necesidades educativas especiales ▪ Personal altamente capacitado y con fuertes valores morales y espirituales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No existe una guía curricular propia. ▪ No ofrece un servicio especial para familias donde los dos líderes del hogar trabajan fuera. ▪ Resistencia al cambio. ▪ Nivel insatisfactorio de la disciplina por falta de definición de criterios. ▪ Parte del mobiliario deteriorado. ▪ Falta una capilla. ▪ Biblioteca insuficiente. ▪ Insuficiente servicio de soda y fotocopiado. ▪ No posee servicio de transporte propio. ▪ Debe fortalecerse el sentido de pertenencia a la institución.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Servicios de apoyo a los estudiantes en las áreas académica, emocional y espiritual▪ Costo de las colegiaturas relativamente bajo.▪ Tutorías gratuitas▪ Ambiente laboral agradable.▪ Ubicación geográfica y fácil acceso.▪ Intercambio de estudiantes a nivel internacional.▪ Servicio de médico de empresa.▪ Participación de padres de familia.▪ Adquisición de programa de Futurekids.▪ Libertad para enriquecer planes de estudio con énfasis espiritual, música, arte, deportes.▪ Proceso de supervisión y control de calidad con énfasis en el mejoramiento permanente.▪ Escala salarial competitiva en el sector privado.▪ Programa estudiantil para el mejoramiento del clima escolar.▪ Implementación de actividades que pretenden fomentar el desarrollo integral del estudiante.▪ Campamentos, devocionales, convivios, consejerías. | <ul style="list-style-type: none">▪ Elevar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.▪ Es necesario mejorar la comunicación hogar escuela.▪ Exceso de actividades y reuniones a través del año.▪ Falta de equipo, infraestructura y programa para el ingreso de los estudiantes con NEE a secundaria.▪ Carencia de personal capacitado para atender a los estudiantes con NEE que ingresarán a secundaria. |
|---|--|

III.1.2 FODA AMBIENTE EXTERNO: OPORTUNIDADES Y AMENAZAS

En este apartado se resumen en forma de tabla las principales oportunidades y amenazas de la institución en relación con su entorno.

Sobre éstas áreas no se tiene un control directo, pues están condicionadas por el entorno, sin embargo su conocimiento es necesario para poder aprovechar las oportunidades y actuar sobre las amenazas (para reducirlas e incluso aprovecharlas) de manera inteligente.

Tabla 2 Ambiente Externo: Oportunidades y Amenazas

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experiencia adquirida en primaria, con los niños con NEE ▪ Visión y misión institucional atrae a familias deseosas de proteger a sus hijos de la decadencia social y espiritual. ▪ Acreditación internacional. ▪ Alianzas con instituciones educativas y empresas de servicios ▪ Apertura de nuevos servicios de acuerdo al comportamiento del mercado y las necesidades de la familia y los estudiantes ▪ Avances en la tecnología que permiten un mayor acceso a la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apertura de programa de inclusión en otras instituciones educativas. ▪ Crisis económica. ▪ Aceleración de la tendencia del cambio. ▪ Impuesto a la educación privada. ▪ Eliminación del subsidio. ▪ Ingerencia del Ministerio de Educación Pública. ▪ Rápido crecimiento tecnológico difícil de mantener.

-
- Interés del país en centrar sus esfuerzos en la niñez y juventud costarricense.

III.2 ANÁLISIS DE VARIABLES O CATEGORÍAS

Con el propósito de identificar cuáles son los factores críticos de éxito para ofrecer continuidad y enlace al proceso de integración del estudiante con necesidades educativas especiales a la educación secundaria, se procede a dar cumplimiento a los objetivos planteados para este estudio, en el orden en que se presentaron.

Inicialmente se identifican las áreas en las que los niños con necesidades educativas especiales del Colegio Monterrey han requerido mayor atención; para esto se analizan sus expedientes, resumiendo los resultados obtenidos en las distintas áreas de evaluación.

El análisis de estos resultados se segrega en dos áreas: el desempeño social, y el desempeño académico.

Seguidamente se estudia el personal que ha brindado su aporte en el desarrollo del programa, involucrado en la atención de los niños. Se analiza en este apartado las características de dicho personal.


III.2.1 IDENTIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DE MAYOR ATENCIÓN

Para determinar cuáles áreas han requerido mayor atención entre los niños con necesidades educativas especiales, se analizan sus expedientes rescatando la información relevante en dos frentes: el desempeño académico, y el desempeño social. Los resultados obtenidos se resumen a continuación.

III.2.1.1 Desempeño Académico

A través del análisis de las evaluaciones realizadas a cada uno de los niños en estudio en las materias básicas, consignadas en los expedientes, se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto al desempeño académico de los mismos.

La escala para la interpretación de éstos resultados es la siguiente:

- 1 Se intentó y no se logró
 - 2 Lo logró con mucho apoyo. Lo hace algunas veces
 - 3 Lo logró con poco apoyo. Casi siempre lo hace
 - 4 Dominó el contenido con independencia
-  No se trabajó

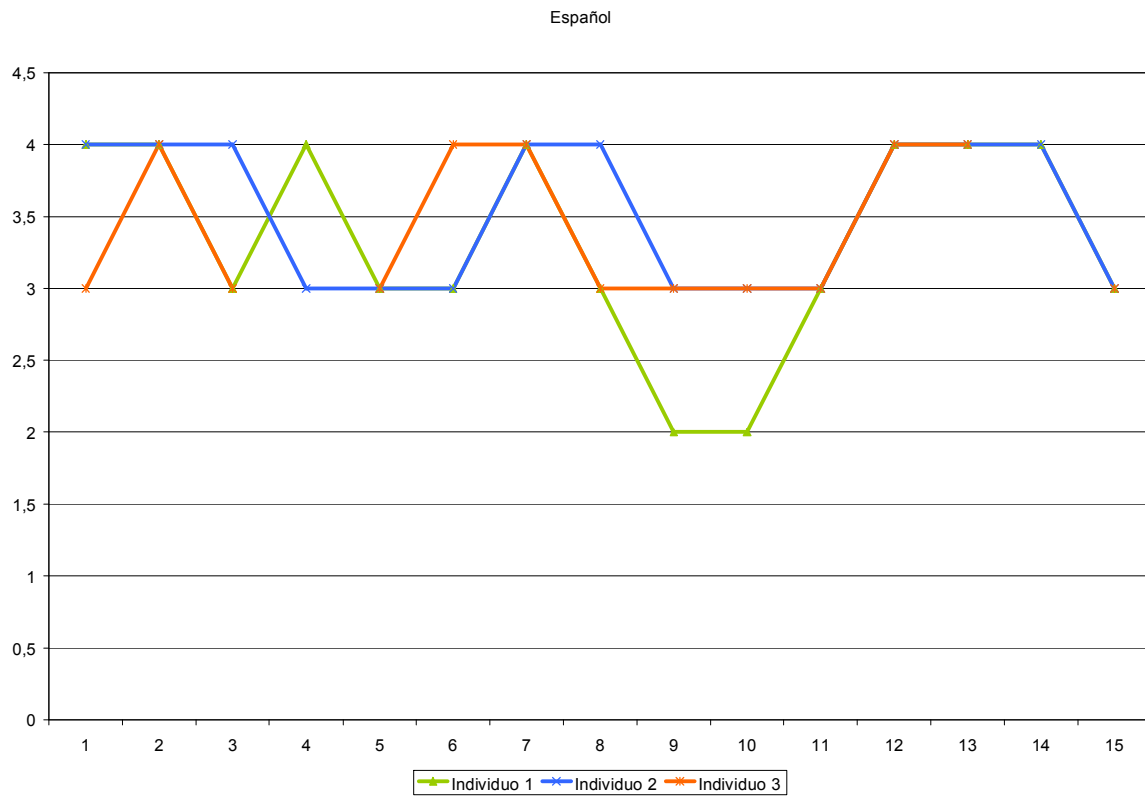
III.2.1.1.1Español

Los criterios utilizados para la evaluación de los logros de los niños en español y sus resultados son los siguientes:

Cuadro 1 Resultados obtenidos en Español por los estudiantes con necesidades educativas especiales

<i>Español</i>	<i>Concepto</i>	<i>Individuo 1</i>	<i>Individuo 2</i>	<i>Individuo 3</i>
1	Identificar los principales elementos de la comunicación humana	4	4	3
2	Diferenciar entre lenguaje hablado y lenguaje escrito	4	4	4
3	Aplicar en escritos el uso de la letra mayúscula	3	4	3
4	Reconocer palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas	4	3	/
5	Buscar el significado de palabras haciendo uso del diccionario	3	3	3
6	Establecer diferencia entre sinónimos y antónimos	3	3	4
7	Distinguir las principales partes del libro	4	4	4
8	Aplicar en escritos los signos de puntuación correctamente	3	4	3
9	Reconocer párrafos descriptivos y narrativos	2	3	3
10	Reconocer las partes de la estructura de un relato	2	3	3
11	Comentar noticias de periódicos y revistas	3	3	3
12	Distinguir el diálogo como forma de discurso entre varias personas	4	4	4
13	Reconocer algunas características del teatro	4	4	4
14	Utilizar la técnica de la conferencia para la exposición de un tema	4	4	/
15	Escribir cartas informales	3	3	3

Gráfico 1 Resultados obtenidos en Español por los estudiantes con necesidades educativas especiales



De acuerdo con los resultados obtenidos, puede extraerse que Español es un área con buen desempeño para los tres individuos; solamente uno de ellos requiere reforzamiento en las áreas de reconocer párrafos descriptivos y narrativos, así como en reconocer la estructura de un relato.

Los contenidos trabajados son prácticamente los mismos. Los resultados oscilan entre el logro de los objetivos con poco apoyo, con repetición de los mismos, y el logro de los objetivos con independencia.

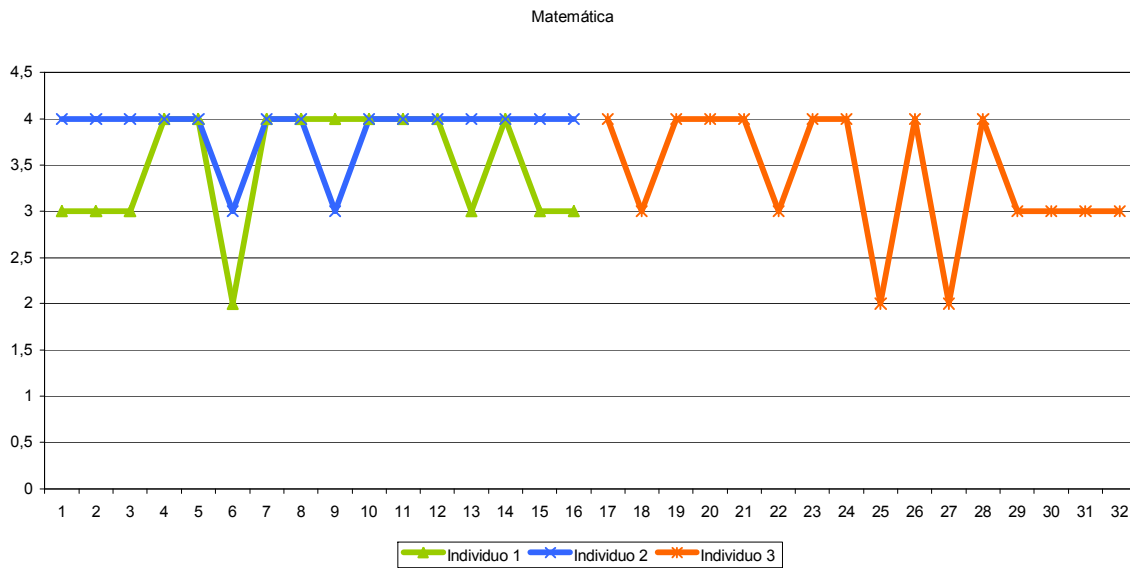
III.2.1.1.2 Matemática

Los criterios utilizados para la evaluación de los logros de los niños en matemática y sus resultados son los siguientes:

Cuadro 2 Resultados obtenidos en Matemática por los estudiantes con necesidades educativas especiales

<i>Matemática</i>	<i>Concepto</i>	<i>Individuo 1</i>	<i>Individuo 2</i>	<i>Individuo 3</i>
1	Reconocer y escribir los números de 1 a 5000	3	4	4
2	Contar de 5 en 5 hasta 45	3	4	4
3	Contar de 10 en 10 hasta 50	3	4	4
4	Resolver restas con 3 o 4 dígitos haciendo uso de calculadora	4	4	4
5	Colocar y resolver sumas de hasta 4 dígitos en distinto orden y haciendo uso de la calculadora	4	4	4
6	Resolver problemas simples aplicando sumas y restas	2	3	4
7	Realizar multiplicaciones con 2 o 3 dígitos haciendo uso de la calculadora	4	4	4
8	Realizar divisiones con 2 o más dígitos en el dividendo y el divisor haciendo uso de la calculadora	4	4	4
9	Construir e identificar ángulos agudos, obtusos y rectos	4	3	4
10	Reconocer la diferencia entre ángulos y lados	4	4	4
11	Reconocer el metro como medida de longitud	4	4	4
12	Reconocer el kilómetro y centímetro como medidas derivadas del metro	4	4	4
13	Reconocer en el reloj horas en punto, horas y media, horas con 45 y horas con 15 minutos	3	4	4
14	Leer correctamente el reloj digital	4	4	4
15	Reconocer el litro como medida de capacidad	3	4	4
16	Reconocer el kilogramos como medida para saber el peso	3	4	4
17	Reconocer y caracterizar polígonos regulares e irregulares	4	4	4
18	Caracterizar los triángulos y clasificarlos según la medida de sus lados y ángulos	4	4	3
19	Caracterizar los cuadriláteros y clasificarlos según paralelismo	4	4	4
20	Determinar el perímetro de un polígono	4	4	4
21	Construir números a partir de 10000 hasta 100000	4	4	4
22	Comparar cantidades menores a 100000 y expresarlas en notación desarrollada	4	4	3
23	Identificar la posición de un objeto, hecho o evento con su número ordinal correspondiente hasta 100	4	4	4
24	Interpretar y resolver ejercicios en los que se requiera de la adición o sustracción de números menores a 100000	4	4	4
25	Probar que la propiedad asociativa corresponde a la suma y no aplica a la resta	4	4	2
26	Resolver ejercicios en los que se requiera de la multiplicación	4	4	4
27	Probar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación	4	4	2
28	Resolver ejercicios en los que para su solución se requiera de la división de números menores que 1000	4	4	4
29	Leer, escribir y representar fracciones propias e impropias	4	4	3
30	Construir el concepto de metro cuadrado	4	4	3
31	Estimar la hora y sus partes en el ciclo diario y el reloj	4	4	3
32	Identificar el uso y establecer relaciones entre las unidades de magnitudes: longitud, capacidad, masa y superficie	4	4	3

Gráfico 2 Resultados obtenidos en Matemática por los estudiantes con necesidades educativas especiales



En el área de Matemática se nota una severa diferencia en el contenido del programa para uno de los individuos. Esto tiene su origen en la particularidad del síndrome que presenta este individuo.

En general se denota un cumplimiento satisfactorio de los objetivos propuestos; siendo necesario reforzar la resolución de problemas mediante sumas y restas en el individuo 1 (un objetivo) y las propiedades de la suma, resta y multiplicación para el individuo 3 (dos objetivos).

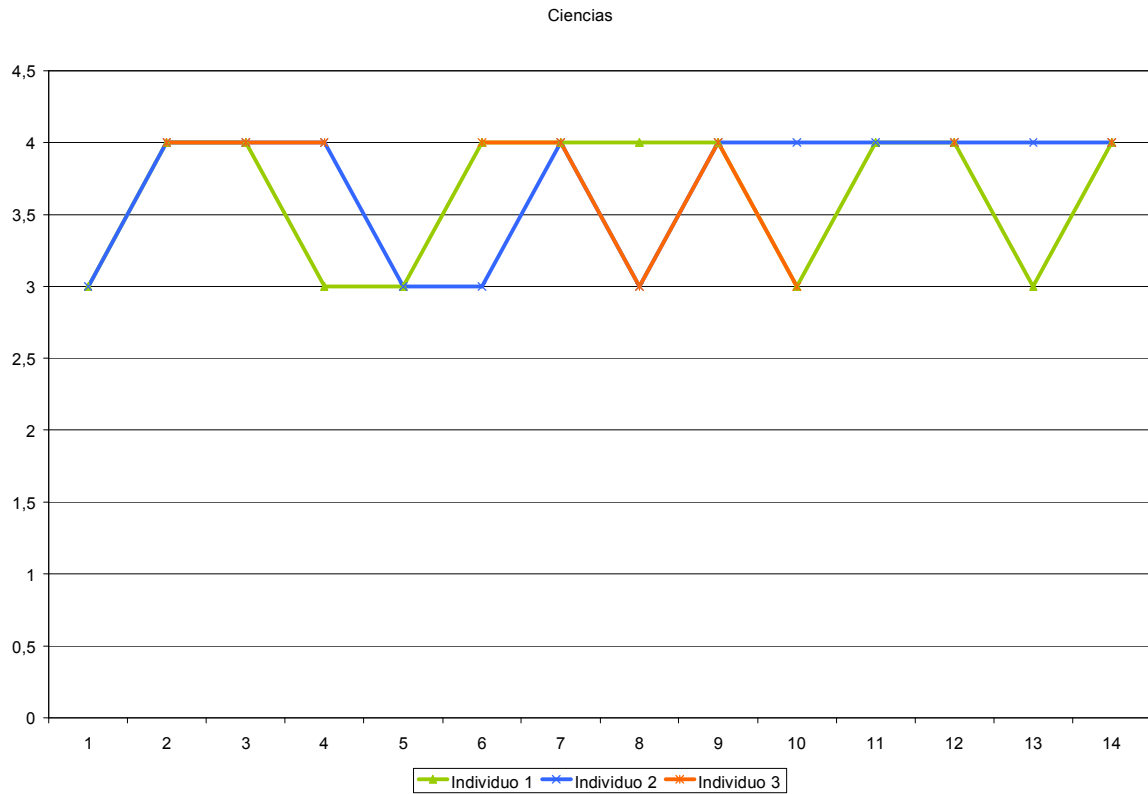
III.2.1.1.3Ciencias

Los criterios utilizados para la evaluación de los logros de los niños en ciencias y sus resultados son los siguientes:

Cuadro 3 Resultados obtenidos en Ciencias por los estudiantes con necesidades educativas especiales

<i>Ciencias</i>	<i>Concepto</i>	<i>Individuo 1</i>	<i>Individuo 2</i>	<i>Individuo 3</i>
1	Reconocer la función de los principales sistemas del cuerpo humano	3	3	
2	Reconocer las diferencias biológicas que se evidencian entre hombre y mujer por los órganos sexuales	4	4	4
3	Identificar algunos avances científicos en el campo de la medicina	4	4	4
4	Reconocer la composición de la materia y de ahí algunas formas de clasificación	3	4	4
5	Reconocer la importancia del buen aprovechamiento de la materia	3	3	
6	Reconocer la existencia de distintas fuentes de energía y la importancia para su uso	4	3	4
7	Estudiar el funcionamiento de algunas máquinas, y medidas para utilizarlas sin riesgos	4	4	4
8	Describir las características de un ecosistema	4	3	3
9	Reconocer algunos ecosistemas de nuestro país	4	4	4
10	Identificar eventos naturales y acciones humanas que alteran el medio ambiente	3	4	3
11	Reconocer la importancia de las áreas de conservación de Costa Rica	4	4	
12	Reconocer el sistema solar, la tierra y la luna como componentes del universo	4	4	4
13	Adquirir nociones básicas sobre la evolución de la tierra y los fósiles	3	4	
14	Identificar las condiciones necesarias y futuras del planeta para mantener la vida	4	4	4

Gráfico 3 Resultados obtenidos en Ciencias por los estudiantes con necesidades educativas especiales



En el área científica el logro de todos los objetivos para los tres individuos fue satisfactorio, siempre con poca ayuda y capacidad de repetición o completamente independiente.

Los cuatro objetivos que no se trabajaron con uno de los individuos podrían valorarse nuevamente para tratar de equiparar los conocimientos entre la población y establecer un programa único. En su defecto el programa será el mismo con pocas variaciones.

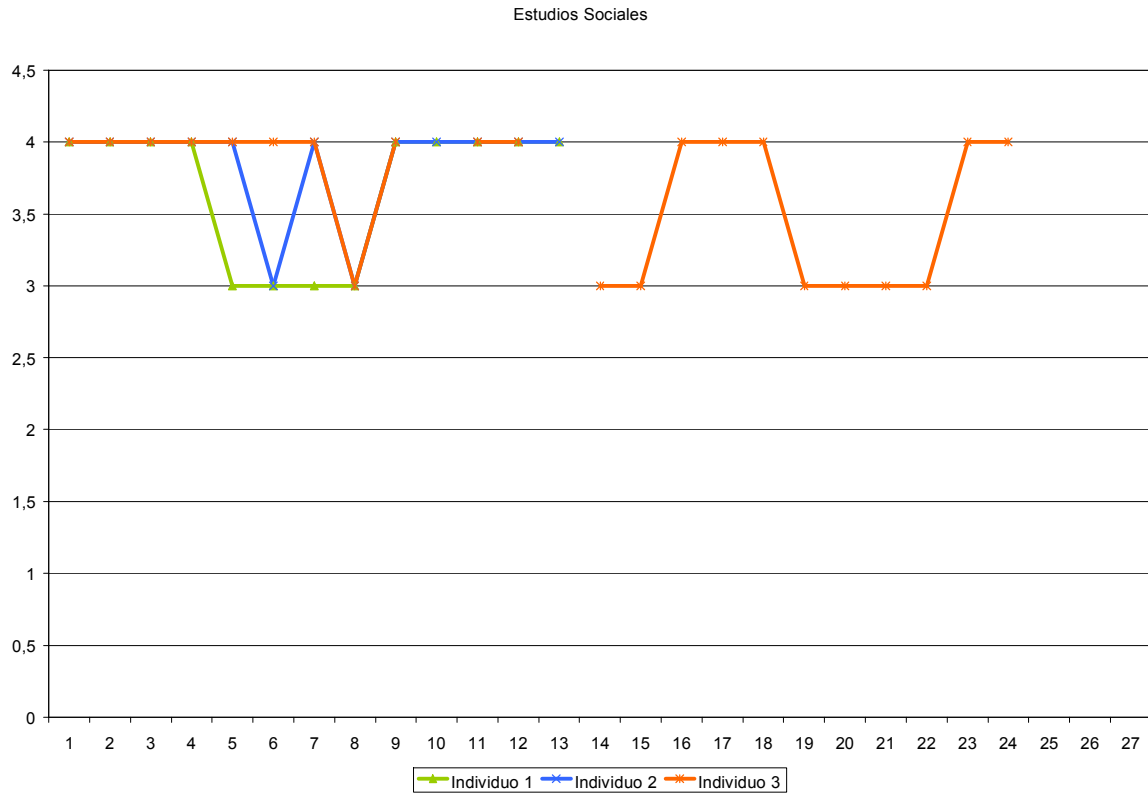
III.2.1.1.4 Estudios Sociales

Los criterios utilizados para la evaluación de los logros de los niños en estudios sociales y sus resultados son los siguientes:

Cuadro 4 Resultados obtenidos en Estudios Sociales por los estudiantes con necesidades educativas especiales

<i>Estudios Sociales</i>	<i>Concepto</i>	<i>Individuo 1</i>	<i>Individuo 2</i>	<i>Individuo 3</i>
1	Identificar cada una de las provincias de Costa Rica	4	4	4
2	Reconocer las principales actividades económicas que se llevan a cabo en la provincia de San José	4	4	4
3	Identificar a Costa Rica como una zona de inestabilidad sísmica	4	4	4
4	Identificar las principales formas del relieve costarricense	4	4	4
5	Reconocer algunas características del sistema montañoso de nuestro país	3	4	4
6	Determinar la relación existente entre el relieve y las actividades económicas	3	3	4
7	Identificar las vertientes que recorren nuestro país	3	4	4
8	Explicar la importancia socioeconómica de los ríos	3	3	3
9	Diferenciar los tipos de clima existentes en nuestro país	4	4	4
10	Identificar la importancia de las áreas de conservación de Costa Rica	4	4	
11	Identificar la importancia de las costas Pacífica y Caribe de Costa Rica	4	4	4
12	Reconocer el concepto de historia	4	4	4
13	Identificar algunos eventos importantes de la historia de Costa Rica	4	4	
14	Reconocer a Costa Rica como unidad política de la Colonia			3
15	Reconocer el proceso de poblamiento durante la colonia			3
16	Reconocer las distintas formas de tenencia de la tierra			4
17	Identificar las formas de explotación y de recursos naturales y humanos en la historia			4
18	Explicar los sistemas de trabajo impuestos a la población indígena			4
19	Reconocer algunas características del comercio exterior de Costa Rica en la Colonia			3
20	Identificar la situación de los indígenas en la Colonia			3
21	Identificar las causas que provocaron la disminución de indígenas costarricenses			3
22	Reconocer algunas características culturales de Costa Rica en la Colonia			3
23	Identificar algunas de las causas que motivaron los procesos de independencia			4
24	Identificar los principales eventos de la historia de Independencia de Costa Rica			4
25	Distinguir los conceptos de provincia y región			
26	Reconocer problemas económicos y sociales de cada una de las regiones socioeconómicas			
27	Identificar los principales desastres provocados por el ser humano en las diferentes regiones del país			

Gráfico 4 Resultados obtenidos en Estudios Sociales por los estudiantes con necesidades educativas especiales



El programa aplicado en Estudios Sociales para el individuo 3 es mucho más amplio que el de los otros dos individuos, que comparten un programa en común.

En todos los casos el logro de los objetivos planteados es satisfactorio, logrando lo propuesto con poco o ningún apoyo y con capacidad de dar continuidad al objetivo.

Sólo se plantearon dos objetivos para los individuos 1 y 2 que no se trabajaron con el individuo 3, por lo que podría valorarse una equiparación en éstos dos puntos, para compartir

un programa base en común, que será ampliado para el individuo tres por su evidente diferencia en avance en el área de Estudios Sociales.

III.2.1.2 Desempeño Social

En cuanto a los elementos sociales que requieren atención en los niños a los que se refiere este estudio, el análisis de los expedientes desplegó los siguientes resultados:

Tabla 3 Desempeño Social del Individuo 1

<p><i>Individuo 1</i></p> <p>Practicar hábitos de higiene Esperar su turno Aceptar sus errores Utilizar adecuadamente el material Nivel de atención Normas de conducta en el aula Respetar las personas a su alrededor Terminar trabajos en clase Trabajo independiente</p>

Tabla 4 Desempeño Social del Individuo 2

<p><i>Individuo 2</i></p> <p>Confianza en sí mismo Nivel de atención Respetar normas de conducta en el aula Trabajar independientemente Expresar creatividad Contacto ojo a ojo</p>

Tabla 5 Desempeño Social del Individuo 3

<p><i>Individuo 3</i> Hace mucho ruido Presenta fijaciones en asuntos puntuales Está muy alterado, bravo, por cambios en el aula No muestra interés por acercarse a sus compañeros Ansioso, se ríe y salta repetidas veces Habla consigo mismo No presta atención No acata instrucciones Se sale de clases Se distrae viendo a través de la ventana</p>
--

En cuanto al desempeño social de los niños, no se halló un planteamiento específico de objetivos, pero sí se identificaron recomendaciones puntuales en cuanto a áreas que se deben mejorar.

Los niños comparten requerimientos específicos tales como poner atención en clase, hacer su trabajo con independencia y la convivencia con las personas a su alrededor. También presentan características particulares que requieren un tratamiento individual.

En resumen, de acuerdo con lo descubierto a través del análisis del desempeño tanto académico como social de los tres niños en estudio, se infiere lo siguiente:

- El logro de los objetivos planteados ha sido satisfactorio, con ciertas excepciones puntuales, claramente identificadas, que pueden trabajarse en los nuevos programas que se planteen.

- En Español y Ciencias el contenido de los programas ha sido prácticamente el mismo para los tres niños por lo que la unificación de programas sería procedente, trabajando las pequeñas diferencias.
- En Estudios Sociales existe una parte del programa en común, que podría utilizarse como base, enriqueciéndolo para el caso del individuo 3, que presenta un mayor alcance en esta área.
- En matemática se requiere de dos programas diferentes pues los contenidos son distintos para el individuo 3, quien en esta área tiene una mayor facilidad que debe ser explotada.
- En el área social no se plantearon objetivos específicos, sin embargo se presentan características en común que deben ser tratadas, por lo que debería elaborarse también un programa base, enriquecido particularmente según las necesidades específicas de cada niño.

III.2.2 PERSONAL REQUERIDO PARA LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y SUS CARACTERÍSTICAS

Actualmente en el Colegio Monterrey se dispone de diez maestras que imparten lecciones del currículo regular: matemática, español, ciencias, estudios sociales, inglés, música, artes, educación cristiana, educación física, computación.

Una especialista en educación especial apoya, orienta y asesora el trabajo que realizan los maestros del currículo regular y a los niños y padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Un psicólogo y un orientador, junto con la capellana de la Institución, forman parte de los recursos humanos disponibles para llevar a cabo el programa de inclusión.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales, necesitan no solamente de las profesoras regulares, sino también de una maestra de apoyo quien es la que junto con las profesoras de las diferentes materias como español, matemática, estudios sociales, ciencias, inglés y las de las áreas artísticas, elaboran las adecuaciones significativas que tienen que aplicárseles a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El comité de estrategias educativas, es el ente especializado para hacer la revisión de las adecuaciones elaboradas por las docentes mencionadas, es también quien vela para la aplicación de las adecuaciones significativas tal como lo establecieron ellos; siguiendo las recomendaciones tanto de los profesores, como de los especialistas mencionados anteriormente.

Los niños con necesidades educativas especiales requieren también de una atención especial de parte del equipo de orientadores y psicólogos, no solamente para atenderlos a ellos, sino también a sus padres y de las profesoras de educación especial.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

IV.1 CONCLUSIONES

En lo que respecta al desarrollo de programas académicos para la inclusión en secundaria de los niños con necesidades educativas especiales: éstos deben retroalimentarse de los resultados de desempeño académico obtenidos en la educación primaria: de manera que se puedan reforzar las debilidades detectadas, trabajando los objetivos no logrados o logrados parcialmente, así como elevar el grado de exigencia en aquellos objetivos ya logrados explorando nuevas oportunidades.

En cuanto al área de Español puede plantearse el mismo programa para los tres individuos. Debe incluirse el reforzamiento de dos objetivos para uno de los individuos (individuo 1) relacionados con la estructura del relato y los párrafos. Esta es un área con buen logro de objetivos por lo que el programa puede ser más exigente y retador, de manera que se alcancen grandes logros.

En el área de Matemática se hacen notorias las necesidades diferentes de los niños, determinadas básicamente por el síndrome que padecen. En este sentido es necesario desarrollar programas diferentes en que se exploten las facilidades del individuo 3 para la matemática, y se reconozca la diferencia en este sentido con los otros dos individuos.

El área científica presenta grandes oportunidades de desarrollo para la población en estudio, pues todos los objetivos planteados y trabajados fueron logrados satisfactoriamente. Este cumplimiento puede ser un indicio de grandes oportunidades de logro en esta área que deben explorarse en los programas que se planteen.

En cuanto a Estudios Sociales, los logros son satisfactorios para los tres individuos. El individuo 3 ha abarcado mayor cantidad de contenidos con buenos logros, por lo que puede pensarse en plantear un programa base que después se amplíe para este individuo.

En el aspecto social sería prudente establecer objetivos básicos que puedan trabajarse con toda la población y objetivos individuales que se trabajen con cada uno de los niños según su necesidad.

La experiencia de tener entre los alumnos, a niños con necesidades educativas especiales ha sido de muchísima bendición. No sólo han aprendido, crecido y desarrollado estos niños, sino también los alumnos con menor grado de limitaciones.

El desarrollo de nuevas competencias en la Institución, el personal y en general toda la comunidad estudiantil ha sido notorio. Gracias a la calidad de personal y a la comprensión, el cariño y la acogida que ha tenido el programa desde su inicio, se puede hacer la propuesta para darle continuidad en secundaria.

La experiencia ha demostrado los objetivos que se pueden alcanzar, si se pone empeño, amor y dedicación en lo que se hace. Son muchas las metas que se ha propuesto la Institución con esta nueva experiencia y muchas las expectativas tanto por parte de los profesores de secundaria que anteriormente no habían tenido entre sus estudiantes a jóvenes con limitaciones como síndrome de Down o síndrome de Asperger, como de los padres de familia y la comunidad en general.

Con la ayuda del Todopoderoso y por supuesto el esfuerzo de todos los funcionarios y los padres de familias, esperamos ver a estos estudiantes integrarse a la vida laboral con éxito.

IV.2 RECOMENDACIONES

1. Nombrar a una profesional en Educación Especial. Se recomienda que la maestra de enseñanza especial continúe con estos estudiantes en secundaria debido a que conoce a esta población y máxime, iniciándose un proyecto como este.
2. Se sugiere mantener el cupo estable con los tres estudiantes,(que son actualmente estudiantes en primaria de la misma institución). en tanto se valora la apertura de matrícula para otros estudiantes.
3. Se requiere aula amplia, clara, ventilada o bien oficina para el funcionamiento del “aula de apoyo”.

4. Se necesitarán los siguientes recursos materiales en el aula de apoyo: una computadora, un escritorio, cuatro pupitres de mesa con gaveta y silla, un archivo, dos estantes y una pizarra acrílica.

5. Materiales didácticos y papelería.

6. Capacitación permanente para todo el personal.

7. Evaluación periódica del programa para analizar los logros.

CAPITULO V

PROPUESTA PARA EL

DESARROLLO

INSTITUCIONAL

CAPITULO V

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL

En este capítulo se concreta la forma de llevar a la práctica los hallazgos del estudio, de manera que se garantice la efectiva incorporación de los niños con necesidades educativas especiales a la Sección Secundaria del Colegio Monterrey.

Se incluyen en esta sección fundamentos teóricos que permiten sustentar la propuesta; se plantean los objetivos de la misma, tanto general como específicos.

Se identifican además los beneficiarios de la propuesta y el orden cronológico de las acciones para ponerla en marcha, así como sus costos, responsables y criterios de evaluación.

V.1 JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

El programa de inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales del Colegio Monterrey inició en el año 1996, con tres estudiantes que ingresaron a Preescolar. Dos de ellos, individuo 1 e individuo 2 presentan síndrome de Down; e individuo 3, síndrome de Asperger. Actualmente todos cursan el sexto año de Primaria en la Institución.

El comienzo lo marcó la solicitud hecha por la madre de individuo 1, durante el proceso de matrícula de 1996. Ella le comentó a la directora de Preescolar acerca de su interés con respecto a que su hija formara parte del proceso educativo del Colegio Monterrey y pidió que su solicitud fuera considerada, pues ella albergaba grandes expectativas basadas en la formación integral que ofrece esta Institución.

Se decidió aceptar la petición de recibir a individuo 1, como estudiante regular de la sección Preescolar de la Institución. De esa manera el proyecto comenzó a dar sus primeros pasos sobre la base del amor y la dedicación de las docentes.

Las maestras, con la disposición y dedicación que las caracteriza, decidieron aceptar el reto a pesar de las limitaciones que había referentes a los recursos, capacitación e infraestructura indispensables para la atención integral de estudiantes con este tipo de necesidades.

Con el paso de los días, las dificultades para la atención de individuo 1, individuo 2 e individuo 3 por parte de sus maestras se fueron incrementando. Se requería mucho tiempo, atención individualizada y supervisión constante, lo cual interfería en gran forma con el trabajo grupal.

Estas circunstancias tuvieron como consecuencia, a mediados del año 1996, la contratación de asistentes para facilitar y agilizar la labor de las maestras. Así, en los inicios de 1997, tanto la Universidad de Costa Rica como la Universidad Interamericana, ofrecieron orientación y capacitación a las docentes encargadas de la formación de estos niños. De esta manera, se

logró una mejor atención y se pusieron en práctica nuevas técnicas para hacer más adecuado el proceso de enseñanza- aprendizaje, a los requerimientos de estos alumnos.

En el año 1998, fue contratada la primera maestra de enseñanza especial, con el fin de adecuar los contenidos de los programas, dar atención individualizada de acuerdo con las diferencias individuales y llevar un seguimiento detallado de los progresos y dificultades de cada uno de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Desde ese momento, se ha trabajado con maestras especializadas y se creó un aula de apoyo, que posee materiales y otros recursos que hacen del proceso de enseñanza- aprendizaje una experiencia enriquecedora.

Estos estudiantes se integran por períodos al aula regular y comparten muchos momentos con sus compañeros de generación y con la comunidad del Monterrey en general. Una muestra del éxito que ha tenido el proyecto es que actualmente cuenta con diez estudiantes, distribuidos en los diferentes niveles de Preescolar y Primaria.

Al aproximarse la culminación de los estudios primarios de estos alumnos, sus padres de nuevo muestran un gran deseo de que se les abran las puertas a la educación secundaria de nuestra Institución. Este interés, unido a la misión, visión y filosofía del Colegio Monterrey, han motivado el desarrollo del Anteproyecto de Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, en Secundaria.

V.2 REFERENTE CONCEPTUAL

V.2.1 ¿QUÉ ES UN CENTRO DE EDUCACIÓN PARA TODOS?

A partir de una filosofía integradora, surge la lucha por lograr una educación inclusiva. Esto es, que las escuelas ordinarias se convierten en el medio más efectivo de combatir las actitudes discriminatorias, alcanzando así una sociedad y educación para todos. Los aportes de las diferencias individuales, sea por discapacidad, nacionalidad, cultura, entre otros aspectos, se toman como enriquecimiento para el mismo centro educativo.

En esta línea, el término “integración” está siendo abandonado porque implica la vuelta a la corriente principal de alguien que ha sido excluido antes. Es decir, se centra más que todo en las discapacidades y no en el potencial de las personas sin importar las condiciones personales.

La inclusión revela la necesidad de que todos los niños sean incluidos en la vida educativa y social de la escuela y el vecindario. Todo lo que se fortalezca en la institución educativa llevará, indudablemente, al estudiantado a tener un mejor desarrollo en sociedad. Así, el movimiento inclusionista, trata de construir un sistema que esté estructurado para hacer frente a las necesidades de cada uno, dando apoyos y adaptaciones para lograr que los alumnos se sientan incluidos en el sistema educativo, lo cual mejora la calidad de vida.

Las escuelas inclusivas suponen una serie de cambios metodológicos y organizativos, y el reto de las expectativas sobre cómo hacer ese cambio. No se trata de matricular niños con discapacidades a las aulas regulares, sin ningún apoyo. Se trata de dar opciones, ofrecer recursos, mejorar la oferta educativa en función de las necesidades educativas de cada estudiante.

De esta manera, se tendría un enfoque optimista de la educación, como se muestra en los siguientes puntos.

- Cualquier alumno puede experimentar dificultades para aprender, en un momento determinado de su escolarización.
- Los sistemas de ayuda y apoyo deben estar disponibles para todos los alumnos que los precisen.
- Las dificultades educativas resultan de la interacción entre las características del alumno y el currículo que la escuela ofrece.
- Los profesores deben tomar la responsabilidad del progreso de todos los alumnos.
- Deben organizarse sistemas de apoyo al profesorado para que éste pueda asumir sus responsabilidades con todos los alumnos.

En resumen, si a las necesidades educativas especiales se les da respuesta con adaptaciones del currículo, teniendo mucha colaboración de todas las partes implicadas, se lograría primeramente la integración y finalmente la inclusión de los estudiantes.

V.2.2 ¿A QUÉ SE REFIERE LA INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA?

En la mitad del siglo XX, se da un cambio de mentalidad basada en el respeto de los derechos humanos. Los padres no se conforman con que sus hijos con discapacidad sean excluidos del sistema educativo ordinario.

Es entonces, cuando se empieza a hablar del principio de normalización, según el cual, todo individuo tiene derecho a utilizar los servicios normales de la comunidad, y llevar una vida lo más normalizada posible. En cuanto a educación, todos los alumnos tienen derecho a asistir a la escuela ordinaria, con niños de su edad con o sin discapacidad. En este sentido, la escuela debe ser responsable, flexible, rica en medios personales y materiales, de tal manera que el currículo sea tan abierto como para abrigar todas las necesidades educativas especiales.

Este término, necesidades educativas especiales (NEE.), implica relatividad, interactividad, remite a la interacción con el contexto, para resolver conflictos; dando ayudas transitorias y /o permanentes. Así, se prosigue un desarrollo académico y social normalizado, con un currículo ordinario. El cambio en el enfoque de integración del sujeto con NEE. consiste en no hacer de la integración un objetivo, sino un medio estratégico para lograr una educación básica de calidad para todos sin exclusión.

Lo anterior se resume en los fundamentos del término integración que se señalan a continuación.

- Considera el derecho de la persona con discapacidad a la educación, trabajo y vida social, entre otras cosas.
- Se rige por el principio de normalización.
- El concepto está ligado a la atención de la discapacidad y de las NEE.
- Se da un mayor énfasis a procesos de socialización.
- El profesor de Educación Especial cumple un rol mayor como generador de ideas.
- La Educación Especial se ve más como una alternativa de recursos o como un sistema paralelo a la educación regular.

Por otro lado, la inclusión va más allá de lo especial y de la integración escolar, porque no implica una segregación sino una acogida incondicional a cualquier alumno en cualquiera de las situaciones más o menos especiales en que pueda encontrarse. Esto, bajo un lema de atención a la diversidad, entendiéndose esta diversidad como cualquier característica,

procedencia o condición que haga a una persona diferente de la otra. La educación inclusiva es una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni conjunto de acciones.

Desde un enfoque inclusionista, ya no se contempla la integración escolar, sino la atención a la diversidad como un valor en sí mismo y enriquecedor para el conjunto. Desde el punto de vista curricular, existe la posibilidad de que cualquier niño pueda experimentar dificultades en la escuela, aunque éstas no estén asociadas a discapacidad, por lo que se debe acudir a medios de mejorar la práctica docente, de tal manera que los cambios que se realicen ofrezcan mejores condiciones de aprendizaje para **todos** los alumnos.

Lo anterior implica que para llegar a una verdadera inclusión, se requiere de una comprometida colaboración y coordinación entre la institución, los padres de familia y la comunidad, principalmente y, si fuera necesario, con otros profesionales que forman parte importante de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Resumiendo es una forma de mejorar la calidad de vida, en la que la educación puede jugar un papel primordial al ofrecer las mismas oportunidades e idéntica calidad de medios a todas las personas.

V.2.3 UNA ACTITUD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Precisamente, el hecho de recibir en las aulas regulares a todos los estudiantes sin condiciones para ello, sugiere que se le dé atención a toda la diversidad. Esto no quiere decir que solamente se le dará al alumnado un lugar dentro de una clase, sino que a éste se le brindará todo el apoyo y adecuaciones del currículo que requiera.

Ciertamente, impartir una clase atenta a la diversidad que representa el estudiantado, es una tarea bastante compleja, debido a que exige del profesorado un alto nivel de preparación y conocimientos de determinadas estrategias de enseñanza. Esto quiere decir, que no son los alumnos quienes tienen que adaptarse a lo que se les pueda ofrecer en una enseñanza general planificada y desarrollada para satisfacer las necesidades educativas habituales de la mayoría de los niños y /o jóvenes. Es la enseñanza la que debe adecuarse al modo y manera que permite a cada alumno progresar en función de sus capacidades primordialmente y de sus necesidades educativas especiales.

En este sentido, se respetan las capacidades de cada estudiante y se considera que cada persona es un miembro valioso que puede desarrollar varias habilidades y desempeñar diferentes funciones para apoyar a los otros. De esta forma, se supone que nadie es rechazado ni segregado, porque en ningún momento se resaltan los aspectos negativos, sino más bien los positivos. Esto promueve una alta autoestima, sentirse orgulloso por los logros, el respeto mutuo, el sentido de pertenencia al grupo, lo que fomenta un sentido de comunidad.

V.2.4 NUEVO CONCEPTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Históricamente, la Educación Especial se ha visto como un término restrictivo, cargado de connotaciones peyorativas, usándose como una “etiqueta” diagnóstica por la etiología estrictamente personal a las dificultades de aprendizaje y /o desarrollo. Esto, indudablemente

se manifestaba en las implicaciones educativas de carácter segregador, ya que proponía trabajar en currículos especiales y, por tanto, en escuelas especiales.

La Educación Especial no debe seguir considerándose como la educación de un conjunto determinado de alumnos. El interés principal debería ser considerar aquellas medidas y acciones que se desarrollan en el ámbito escolar con el objetivo de que el profesorado pueda dar respuesta a todos los estudiantes escolarizados en los centros educativos, con una dinámica de trabajo que permita aprender de las necesidades educativas de los alumnos, para integrarlas a la práctica ordinaria.

Por lo anterior, el panorama se hace más amplio al hablar de necesidades educativas especiales. Esto porque es un término que se caracteriza por la relatividad conceptual, admitiendo como origen de las dificultades de aprendizaje y /o desarrollo una causa personal, escolar o social. De esta manera, las NEE. refieren al currículo ordinario e idéntico sistema educativo para todo el estudiantado, fomentando las adaptaciones curriculares individualizadas a partir de un diseño curricular ordinario.

Es así, como la Educación Especial, desde un enfoque de la atención a las necesidades educativas especiales, se podría definir como el conjunto de apoyos y recursos didácticos para la atención a la diversidad, ya sea de forma temporal o permanente; con el objetivo de potenciar de manera integral el desarrollo de las personas, de acuerdo con el entorno en el que se desenvuelven. Es parte del sistema educativo nacional.

V.2.5 SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVOS

Son todas las ayudas que necesita una persona con discapacidad para desarrollarse en sociedad. Incluyen: recursos humanos, materiales didácticos, adaptación de oferta curricular, posibles cambios en servicios actuales y ayudas técnicas. Estos servicios deben ser brindados por instituciones públicas y privadas. Pueden ser solicitados por docentes, el estudiante con NEE. o los padres de familia.

V.2.6 RESPALDO DE LEY

Según la Ley de la Carrera Docente, Capítulo III, artículo 57, sobre los deberes del Personal Docente, se contempla que el educador debe atender a los educandos con igual solicitud, preocupándose por superar las diferencias individuales. Así, la **Ley 7 600 de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad en Costa Rica**, incluye en su Capítulo II, artículo 3, los siguientes objetivos.

- Servir como instrumento a las personas con discapacidad para que alcancen su máximo desarrollo, su plena participación social, así como el ejercicio de los derechos y deberes establecidos en nuestro sistema jurídico.

- Garantizar la igualdad de oportunidades para la población costarricense en ámbitos como salud, educación, trabajo, vida familiar, recreación, deportes, cultura y todos los demás ámbitos establecidos.

- Eliminar cualquier tipo de discriminación hacia las personas con discapacidad.
- Establecer las bases jurídicas y materiales que le permitan a la sociedad costarricense adoptar medidas necesarias para la equiparación de oportunidades y la no discriminación de las personas con discapacidad.

Asimismo, en el documento **“Políticas de acceso a la educación para estudiantes con necesidades educativas especiales”**, del Ministerio de Educación Pública, se incluyen algunos considerandos, entre ellos los siguientes:

- Que la educación de las personas con discapacidad deberá ser de igual calidad, impartirse durante los mismos horarios, preferentemente en el centro educativo más cercano al lugar de residencia y basarse en las normas y aspiraciones que orienten los niveles del sistema educativo.
- Que los centros educativos efectuarán las adecuaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas a la educación sea efectivo; las adaptaciones y evaluaciones, metodología recursos didácticos y planta física.

- Que las personas con discapacidad participarán en los servicios educativos que favorezcan mejor su condición y desarrollo, con los servicios de apoyo requeridos. **No podrán ser excluidos de ninguna actividad.**

Por otro lado, en la “**Normativa para el acceso a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales**”, se contempla que éstos serán promovidos de acuerdo con lo que indica el Marco de Referencia y Directrices Técnicas para la evaluación en el Sistema de Educación Regular (artículo 15).

Los alumnos que hayan necesitado de adecuaciones curriculares no significativas y de acceso, y que cumplan con los requisitos establecidos, recibirán el certificado de conclusión de estudios del ciclo correspondiente (artículo 16).

Los alumnos que hayan requerido de adecuaciones curriculares significativas, serán promovidos de nivel siempre que exista dominio de los **objetivos** y contenidos que se establezcan para cada caso particular (artículo 17).

En el Colegio Monterrey, antes que se promulgara la ley 7.600, se recibieron niños con necesidades educativas especiales. Los tres estudiantes actuales de sexto año, son los que Dios mediante, ingresarán a séptimo año durante el próximo curso lectivo. Dos de ellos tienen síndrome de Down y uno síndrome de Asperger. A continuación se hace una breve descripción de estos síndromes.

V.2.7 SÍNDROME DE ASPERGER

Fue descrito por el pediatra Hans Asperger en Austria en el año 1944 y fue “oficialmente” reconocido por primera vez en el Manual Estadístico de Diagnóstico de Trastornos Mentales, en su cuarta edición en el año 1994 (D.S.M. IV). Es considerado, un trastorno neuro-biológico en el cual existen desviaciones o anormalidades en tres aspectos del desarrollo:

- Conexiones y habilidades sociales
- Uso del lenguaje con fines comunicativos
- Características de comportamiento relacionados con rasgos repetitivos o perseverantes.
- Una limitada gama de intereses

V.2.7.1 ¿Cuáles son las Características de este Trastorno?

Algunas de las características pueden ser:

- Socialmente torpe y difícil de manejar en su relación con otros niños y /o adultos.
- Ingenuo y crédulo
- A menudo sin conciencia de los sentimientos de otros
- Incapaz de llevar y mantener una conversación
- Se altera fácilmente por cambios en rutinas y transiciones
- Literal en lenguaje y comprensión
- Muy sensible a sonidos fuertes, luces u olores
- Fijación en un tema u objeto

- Físicamente torpe en deportes

Las personas que manifiestan este síndrome presentan:

- Memoria inusual para detalles
- Problemas de sueño o de alimentación
- Problemas para comprender cosas que han oído o leído.
- Patrones de lenguaje poco usuales (observaciones objetivas y /o relevantes)
- Hablar en forma extraña o pomposa
- Voz muy alta, o monótona
- Tendencia a balancearse, inquietarse o caminar mientras se concentran.

V.2.7.2 Características Clínicas

V.2.7.2.1 Intereses limitados

Los individuos con Síndrome de Asperger tienen áreas de “especial interés” peculiares e idiomáticas. Se interesan en áreas intelectuales específicas como matemáticas, lectura y algunos tienen hiperlexia; temas científicos, se interesan también en historia, geografía, mapas, astronomía, aviones, trenes, etc. Además, observan las rutas que siguen en vehículos durante un viaje. A veces, las conductas podrían presentarse en niños menores de 3 años. Estos intereses pueden cambiar con el tiempo, pero también pueden persistir, y en la edad adulta constituyen la base para un oficio o profesión.

V.2.7.2.2 Socialización

En cuanto a la socialización, tienen deseos de tener amigos y se sienten frustrados y desilusionados por sus dificultades sociales. Su dificultad consiste en una falta de efectividad para establecer interacciones con “extraños”, se trata de un “trastorno de empatía”; es decir una falta de habilidad para leer de modo efectivo las necesidades y perspectivas de los demás y responder a éstas de un modo apropiado.

Siendo el área social una de las más afectadas en la persona con síndrome de Asperger, como consecuencia se produce baja autoestima y tendencia a la depresión, con ideas suicidas. Por lo tanto, es una de las áreas que amerita más atención, por lo que se sugiere lo siguiente:

- Proteger al niño o joven frente a intimidaciones y burlas
- Educar a los compañeros sobre las dificultades sociales y elogiarlos cuando tratan bien a las personas con Síndrome de Asperger
- Resaltar las habilidades académicas sobresalientes de la persona con Síndrome de Asperger
- Las personas con Síndrome de Asperger desean tener amigos por lo que se les debe enseñar ciertos repertorios sociales, qué decir y cómo decirlo
- Si muestran poco tacto, insultan sin ninguna intención es necesario explicarles por qué su respuesta ha sido incorrecta y cual es la respuesta correcta
- Utilizar el “sistema del amigo” para que se sensibilice el compañero no discapacitado y éste lo cuide en el autobús, en los recreos, etc.

- Fomentar su participación en las conversaciones y reforzar a los compañeros que también lo estimulen a participar.

Es importante recordar que para establecer un plan es de gran ayuda que profesores y padres trabajen juntos e incluir consejeros externos que estén familiarizados con el tratamiento de niños con Síndrome de Asperger.

V.2.7.2.3 Lenguaje

El lenguaje es formal y pedante, no usan o usan mal los modismos y son muy concretos y literales, no comprenden chistes o se ríen a destiempo. Algunos son hiperverbales, hablan en exceso con tono extraño y volumen elevado de la voz, lo cual interfiere en sus interacciones sociales y hace que las personas se aparten de ellos.

V.2.7.2.4 Edad Escolar

- buenos en lectura mecánica
- buenos en cálculo
- poca destreza en habilidades de escritura
- áreas de interés obsesivas
- interés social hacia los demás pero con alteraciones superficiales.
- agradables y amables al interactuar con adultos

El rendimiento dependerá del nivel de inteligencia de la persona, del tratamiento adecuado en la escuela y hogar, y la presencia o no de factores asociados. Éstos pueden ser hiperactividad,

trastornos de atención, trastornos del aprendizaje, ansiedad, entre otros. Generalmente cuando ingresan a la Sección

V.2.7.2.5 Secundaria

- No son comprendidos por los profesores y compañeros
- Los hábitos de estudio y problemas de conducta pueden ser atribuidos a problemas emocionales o de motivación.
- En ambientes menos estructurados (cafeterías, clases de gimnasia, etc.), pueden presentar estallidos de conducta inapropiadas.
- Pueden ser rechazados y blanco de burlas
- Se aíslan más, al no saber como hacer amigos.
- Pueden presentar depresión
- Tendencia a malinterpretar la información, en particular el lenguaje abstracto.
- Frecuentes dificultades de aprendizaje, de atención y de organización.

V.2.7.3 Educación y Entrenamiento

Los individuos con Autismo y Síndrome de Asperger deben ser educados en su máxima extensión con estudiantes que no presenten características similares. A pesar de que se ha planteado que el sujeto autista debe ser educado en el ambiente menos restrictivo posible, y ya se habla de la inclusión, todavía persisten problemas de segregación para estudiantes con síndrome de Asperger y ellos pueden no tener acceso a los mismos servicios y programas que

tienen los estudiantes regulares. Su currículum puede ser anticuado y no estar basado en sus necesidades individuales.

Estos estudiantes dejan las escuelas para engrosar las filas de desempleados o sub-empleados y listas de espera para trabajar. Sus programas educativos son deficientes y carecen de suficiente personal capacitado.

Aún cuando un individuo autista o con síndrome de Asperger tenga lenguaje oral, presenta dificultades para la comprensión del lenguaje hablado y amerita apoyo con estrategias específicas para sus dificultades propias de su condición. Siendo un aprendiz visual, necesita de instrucciones escritas para realizar las diferentes actividades de la vida diaria o de los aspectos escolares y académicos. Por estas razones, se ha listado cierto número de principios generales que deben aplicarse para trabajar con la mayoría de los niños con síndrome de Asperger en una institución educativa:

- Las rutinas de las clases deben ser tan consistentes, estructuradas previsibles como sea posible. No les gusta las sorpresas. Deben ser preparados de antemano, cuando esto es posible, frente a cambios y transiciones tales como cambios de horarios, días de vacaciones, etc.

- Las reglas deben aplicarse con cuidado. Muchos de ellos pueden ser bastante rígidos a la hora de seguir las “reglas”, que aplican literalmente. Las reglas y las orientaciones para el estudiante deben ser claramente expresadas, y preferentemente por escrito, a la

vez que deben aplicarse con cierta flexibilidad. Las reglas para la persona con síndrome de Asperger no tienen por qué coincidir exactamente con las que se aplican al resto de los estudiantes, ya que sus necesidades y habilidades son distintas.

- El profesorado debe aprovechar al máximo las áreas de interés especial del niño y /o joven. Este aprenderá mejor cuando figure en su agenda una de sus áreas de alto interés. Los profesores pueden conectar de modo creativo sus intereses con el proceso de aprendizaje.
- También se puede recompensar con actividades que sean de interés para él cuando haya realizado de forma satisfactoria otras tareas, haya obedecido correctamente las reglas establecidas o se haya comportado correctamente.
- La mayor parte de los estudiantes con síndrome de Asperger responden muy bien al uso de elementos visuales: horarios, esquemas, listas, dibujos, etc.
- En general, hay que intentar que las enseñanzas sean bastante concretas. Se trata de evitar un tipo de lenguaje que pueda ser malinterpretado, tal como sarcasmo, discursos figurativos confusos, modismos, etc. Hay que intentar romper y simplificar conceptos y lenguaje abstractos.

- Las estrategias de enseñanza explícitas y didácticas pueden ser de gran ayuda, con el fin de que aumente su capacidad en áreas “funcionales ejecutivas”, tales como organización y hábitos de estudio.

- Hay que asegurarse que el personal del colegio fuera del aula (profesores de gimnasia, conductores de autobús, monitores de la cafetería, bibliotecarios, etc.), estén familiarizados con el estilo y las necesidades del niño y /o joven, y hayan recibido un entrenamiento adecuado para tratarlo. Los entornos menos estructurados, donde las rutinas y las reglas son menos claras, tienden a ser difíciles para la persona con síndrome de Asperger.

- Hay que intentar evitar luchas de poder crecientes. A menudo no entienden muestras rígidas de autoridad o enfado, y se vuelven ellos mismos más rígidos y testarudos, si se les obliga a algo por la fuerza. Su comportamiento puede descontrolarse rápidamente, y llegados a este punto, es mejor que el profesional dé un tiempo de espera. Es siempre mejor anticiparse a estas situaciones, cuando sea posible, y actuar de modo preventivo para evitar la confrontación, mediante la calma, la negociación, la presentación de alternativas o el desvío de su atención hacia otro asunto.

Una de las mayores áreas de preocupación a medida que el individuo avanza en su educación, es la mejora de interacciones sociales apropiadas y la ayuda para que se adapte mejor socialmente. El aprendizaje formal y didáctico de habilidades sociales puede efectuarse tanto en la clase como en un entorno más individualizado. Las experiencias que han tenido más

éxito son la que utilizan modelos directos, así como la representación de papeles en situaciones concretas. Ensayando y practicando el modo de enfrentarse a distintas situaciones sociales, el niño o joven pueden aprender a generalizar sus habilidades en entornos más naturales.

A menudo, resulta bueno utilizar una experiencia y no dos, en la cual el niño y /o joven se empareja con otro para realizar estos encuentros estructurados. El uso del “sistema del amigo” puede ser muy útil, ya que éstos se relacionan bien de uno en uno.

La cuidadosa elección de un compañero sin síndrome de Asperger, para el niño y /o joven puede ser un procedimiento para ayudarle a elaborar habilidades sociales, potenciar la amistad y reducir la marginación. En las clases superiores, se debe tener cuidado para protegerle de las burlas, tanto fuera como dentro del aula, ya que esto constituye una de las principales fuentes de ansiedad para niños mayores con Asperger. Se deben hacer esfuerzos para ayudar al resto de los estudiantes a comprender mejor a la persona con síndrome de Asperger, fomentando la tolerancia y la aceptación.

Los profesores pueden aprovechar las importantes habilidades académicas que muchos con síndrome de Asperger poseen, para ayudarles a ganarse el aprecio de sus compañeros. También es muy útil el que el estudiante con síndrome de Asperger pueda tener oportunidades de ayudar ocasionalmente a otros niños.

V.2.8 SÍNDROME DE DOWN

La etiología de la deficiencia mental encierra varios factores, que se podrían considerar como la causa de las necesidades educativas especiales. Se pueden enumerar distintos motivos por los que surge la deficiencia mental (Smith y Luckasson, 1992, citado por Shea y Bauer, 1999):

- Factores biológicos
- Infecciones o intoxicaciones
- Lesiones
- Factores socioeconómicos y ambientales

El síndrome de Down pertenece al grupo de las deficiencias mentales causada por factores biológicos. En este caso, el síndrome de Down es el resultado de un cromosoma adicional en el par 21, produciéndose, además de la deficiencia mental, algunas características específicas.

V.2.8.1 Características de los individuos con Síndrome de Down

El síndrome de Down se presenta en dos de cada mil nacimientos de niños vivos, aproximadamente. Se han identificado más de cincuenta características de este síndrome, entre ellas:

- Cráneo pequeño con la parte posterior de la cabeza plana
- Ojos oblicuos y almendrados
- Nariz de puente ancho y orejas más pequeñas que el promedio

- Boca pequeña con lengua grande y agrietada
- Baja estatura
- Manos regordetas
- Muy bajo tono muscular
- Distintos niveles de deficiencia mental
- Se conoce también como trisomía 21

V.2.8.2 Otras características del Síndrome de Down

Entre todas las personas que presentan alguna deficiencia mental, hay muchas diferencias en cuanto a las siguientes áreas: habilidades cognitivas, lenguaje y comportamiento social. Estas áreas se describen brevemente a continuación.

V.2.8.2.1 Habilidades cognitivas

En cuanto al procesamiento de la información, éste puede ser menos automático, más pausado y más concreto, ya que hay dificultades en la integración y generalización de conceptos.

V.2.8.2.2 Lenguaje

Muchas de las dificultades en la conducta adaptativa son consecuencias de las deficiencias de lenguaje y de las estrategias de comunicación. El desempeño de los alumnos con deficiencias mentales es más eficaz en contextos más sencillos; es decir, con poca cantidad de personas,

con temas de conversación bastante simples, en los que sus respuestas sean tomadas en cuenta como grandes aportes.

V.2.8.2.3 Características sociales y emocionales

Se dice que los individuos con deficiencia mental leve o moderada presentan más problemas emocionales y de conducta que sus pares. Algunos presentan lo que se denomina “desamparo aprendido”, es decir la idea de que su conducta y consecuencias son independientes entre si, lo que les puede sugerir que algunas tareas son demasiado difíciles de intentar, y en respuesta, ellos pueden exhibir un deterioro en la aplicación de estrategias en comparación con sus compañeros.

V.2.8.2.4 Interacción social

A pesar de la idea de que los individuos con deficiencia mental también tienen “deficiencias en la inteligencia social” a menudo comparten entre ellos las siguientes cuatro “preocupaciones centrales”, que son una demostración de sensibilidad social:

- La necesidad de establecer relaciones de afiliación, de pertenencia, de tener amigos, de relacionarse con fines amorosos.
- El deseo de encontrar un refugio ante el predominio de las actitudes negativas, etiquetas peyorativas y comparaciones sociales desfavorables por “ser retrasado”, a través de su propio “rechazo”.
- La necesidad de armonía social y de solucionar conflictos.

- El procurar evitar el aburrimiento y buscar algo de novedad y estimulación.

Es de suma importancia tomar nota de los siguientes aspectos, en cuanto a los cambios, o situaciones nuevas que puedan enfrentar estos individuos y poder ofrecerles el apoyo que requieren:

- Al enfrentarse a escenarios nuevos y desconocidos pueden experimentar un “shock de transición”
- Este “shock”, se caracteriza por desorientación generalizada, regresión y tensión emocional.

Puede presentar problemas para interpretar claves de su entorno, discrepancias de valor, sensaciones físicas y emocionales de insatisfacción, problemas de ajuste y respuestas emocionales inadecuadas.

V.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

V.3.1 OBJETIVO GENERAL

Promover la integración del estudiante con necesidades educativas especiales a la Sección Secundaria ofreciendo continuidad y enlace al proceso de educación primaria en el área académica, laboral, familiar y comunitaria.

V.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar al personal docente y administrativo de la Sección Secundaria en el manejo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Coordinar con el Departamento de Orientación de Secundaria el proceso de sensibilización con los estudiantes de séptimo a décimo año.
- Organizar con el Departamento de Orientación de segundo ciclo y de secundaria el proceso de transición de sexto a séptimo año.
- Orientar a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante actividades propias del proceso de transición de sexto a séptimo involucrando tanto al docente administrativo como al técnico docente (psicólogos y orientadores).
- Promover actividades que fortalezcan el proceso de adaptación de los estudiantes con necesidades educativas especiales y sus padres a la sección secundaria.
- Elaborar el perfil de cada uno de los estudiantes con NEE para facilitar su posible inserción laboral.
- Promover el desarrollo del programa “Servicio del estudiante”.

- Establecer relaciones con entidades de la comunidad para la posible inserción laboral

V.4 LOGROS Y BENEFICIARIOS

Los servicios que reciben actualmente los niños con necesidades educativas especiales son los mismos que reciben todos los niños matriculados en el Colegio Monterrey.

El programa de inclusión de niños con necesidades educativas especiales, propicia que estos niños participen junto con sus compañeros del mismo proceso de enseñanza aprendizaje de sus compañeros; siempre y cuando la Institución disponga de los recursos tanto humanos, como financieros, de planta física y otros, para hacerlo.

Además de lo anterior, reciben atención especializada en un aula de apoyo donde la maestra de educación especial les brinda ayuda reforzando lo visto en la clase regular.

Disfrutan también del servicio de clubes de artes plásticas, especialmente para que logren desarrollar las destrezas necesarias para que puedan crear sus propias pinturas.

Para la ejecución de este programa es necesaria la aprobación por parte de la Junta Directiva de la Asociación Cultural Monterrey que es la asociación representante de la Institución Educativa donde se ejecutará. La presentación del mismo la hará el Equipo Administrativo

compuesto por las directoras de las secciones preescolar, primaria y secundaria para solicitar a la Junta Directiva su aprobación.

Los recursos económicos se tomarán de los montos pagados por todos los padres de familia por concepto de matrícula y mensualidad y el aporte que hace el Ministerio de Educación Pública para el pago de parte del salario de unos pocos docentes, únicos ingresos con los que cuenta la Asociación.

Ha habido un amplio período de preparación y divulgación de todo este programa, tanto a los funcionarios de la institución como a la comunidad estudiantil y a algunas entidades afines al Colegio Monterrey.

Se tiene la certeza que un programa como el mencionado no sólo va a beneficiar a los jóvenes que actualmente son alumnos regulares de la escuela, sino también a otros individuos que más adelante tengan la posibilidad de optar por un programa similar.

V.5 ACCIONES A REALIZAR

Debido a la necesidad de que el programa de inclusión de los niños con necesidades educativas especiales inicie lo más pronto posible, algunas de las acciones por realizar ya se han ejecutado o se están ejecutando, en un período de prueba. Esto se indica en el cronograma planteado.

Para organizar las acciones por realizar se plantean ciertas metas que se desean cumplir con este programa, que son las siguientes:

- Ofrecer espacios de capacitación al personal docente y administrativo de la Sección Secundaria para la inclusión de los NEE en el 2003
- Proveer a los NEE experiencias académicas y prácticas para su inserción laboral.
- Aplicar las adecuaciones curriculares significativas pertinentes.
- Facilitar experiencias a los NEE para favorecer su desarrollo integral.
- Lograr un servicio educativo de calidad.

V.5.1 SEGUNDO SEMESTRE DEL 2003

- Dos espacios de capacitación al personal docente y administrativo de la Sección Secundaria. (martes 29 de julio y martes 2 de setiembre)
- Coordinación con el Departamento de Orientación con el fin de sensibilizar a la población estudiantil de sétimo a décimo.

- Recopilación de los planes anuales de las materias básicas.
- Actividad con los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Coordinación con el Departamento de orientación II Ciclo en las actividades de transición que se programen para fin de curso.

V.5.2 PRIMER SEMESTRE 2004

- Actividades propias del proceso de adaptación a la secundaria (estudiantes, padres de familia).

V.5.3 SEGUNDO SEMESTRE 2004

La profesora de Educación Especial elaborará el **perfil** de cada uno de los estudiantes, con el objetivo de organizar el programa que hemos llamado “Servicio del Estudiante” el cual consiste en servicios que brindará el estudiante a la institución de acuerdo a su perfil, y así entrenarlos en actividades funcionales para su vida diaria.

Esto permitirá ubicarlos primeramente en algunos Departamentos de la institución como por ejemplo: proveeduría, biblioteca, cooperativa, contabilidad, secretarías. Paralelamente se irán

estudiando las posibilidades de cada uno de ellos con el fin de ubicarlos en las diversas áreas del campo laboral.

En este segundo semestre solamente se realizará el perfil.

V.5.4 PRIMER SEMESTRE DEL 2005

- Iniciar el programa de Servicio del Estudiante.

V.5.5 SEGUNDO SEMESTRE DEL 2005

- Organizar y coordinar con instituciones que puedan brindar la oportunidad de insertar laboralmente a los estudiantes.

V.5.6 2006-2007-2008

- Implementar la posible inserción laboral de los estudiantes.

Existe conciencia de que este proyecto implica un gran reto, en la inversión tanto en recurso material como humano. Es por ello que básicamente en el **primer año** del proyecto, podría parecer poco novedosa la propuesta, muy similar a lo que se ha venido trabajando en la Primaria. Esto debido a que se han tomado en cuenta muchos factores, sobre todo económicos, además de la experiencia de las instituciones que fueron visitadas. Por estas

razones, se sugiere iniciar con los tres estudiantes que se han mencionado y valorar, conforme avance el programa, la apertura de matrícula a más población.

V.5.7 ¿ QUÉ ACCIONES DEBEN TOMAR EN CUENTA LOS PROFESORES DE CLASE REGULAR?

De acuerdo con lo anterior, se propone, en el primer año del programa en secundaria, concretamente lo siguiente:

- Que los estudiantes permanezcan integrados en el aula con el resto de sus compañeros.
- Buscar formas alternativas para que el estudiante se desempeñe en el aula: cambios en las actividades, compañero colaborador, solicitud de apoyo al personal de Educación Especial, etc.
- Velar porque la información del Colegio sea enviada a cada uno de los padres de familia.
- Realizar las adaptaciones necesarias en pruebas cortas, proyectos o tareas cuando sea necesario, con ayuda del personal de Educación Especial.
- Mantener el control de la disciplina con el estudiante.

- Definir de acuerdo al horario y a los contenidos de la materia la cantidad de lecciones que permanecerán en el aula de apoyo y en el aula regular.

- Asistencia de los estudiantes a las materias complementarias.

- La profesora de Educación Especial reforzará gradualmente el aula de apoyo. Inicialmente se abocará a apoyar al docente en el trabajo dentro del aula regular.

- Planear actividades propias del proceso de adaptación en coordinación con el Departamento de Orientación.

V.5.8 FUNCIONES DEL PERSONAL DOCENTE DE SECUNDARIA

Los profesores regulares de cada clase de la sección secundaria deben:

- Tomar su responsabilidad con el estudiante como con cualquier otro alumno de la institución, especialmente si es el profesor (a) guía del estudiante.

- Tener lista la lección para el estudiante, en caso de que no se ajuste por completo a la del resto del grupo; con sus respectivos materiales.

- Cumplir con el plan de trabajo establecido para el alumno, en coordinación con el personal de Educación Especial.

- Velar por que el estudiante tenga la materia al día, así como la información requerida en cada uno de los cuadernos de clase.
- Tener un panorama claro de los avances y dificultades que presenta el estudiante en la materia.

V.5.9 FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL PERSONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

- Elaborar el plan Anual de las materias básicas, acorde a las necesidades del estudiante, basado en el currículum base del Ministerio de Educación Pública u otro según necesidades.
- Levantar el expediente de cada estudiante y mantenerlo al día con los documentos que solicita el Colegio y la Asesoría Regional de Educación Especial.
- Llevar el control de adecuaciones curriculares del estudiante y velar por su aplicación en cada una de las materias.
- Brindar al personal de primaria, recomendaciones con respecto al trabajo con el estudiante, cada vez que sea requerido.

- Elaborar una guía mensual de contenidos y objetivos como base para realizar un trabajo conjunto con los docentes de clase regular.
- Elaborar un plan semanal de atención individual para cada uno de los estudiantes, en las cuatro materias básicas, dando prioridad a las materias de español y matemática.
- Apoyar en la elaboración o adaptación de material del estudiante para trabajar en clase regular.
- Brindar atención individual a los alumnos de Secundaria, dos o tres veces a la semana a cada estudiante, según sus necesidades y capacidades.
- Mantener al día un control de logros y dificultades del estudiante, por cada objetivo de enseñanza trazado en conjunto con el profesor de clase.
- Otras funciones asignadas por la Dirección del Colegio.

Debe quedar en claro, la importancia de que los profesores regulares, realicen un trabajo conjunto con el personal de Educación Especial, a pesar de existir funciones delimitadas para cada profesor. Es necesario, que se coordine de forma efectiva el trabajo para:

- Realizar la revisión de los planes anuales de cada alumno y realizar los cambios necesarios a inicios de año o en el transcurso del ciclo lectivo, si surge la necesidad.

- Mantener informados a los padres de familia o encargados de los avances y dificultades del alumno en el área académica, así como de otros aspectos que interfieran en su desarrollo como persona.

- Llevar de forma conjunta los planes establecidos para el trabajo con el estudiante, con el fin de que los aprendizajes sean más reforzados y significativos.

- Velar por el real cumplimiento de las adecuaciones curriculares.

- Intervenir en el manejo de situaciones de grupo, vinculadas a la relación del estudiante con sus demás compañeros.

V.6 ORGANIZACIÓN Y RECURSOS PARA DESARROLLAR LA PROPUESTA

Para la ejecución de este programa es necesaria la aprobación por parte de la Junta Directiva de la Asociación Cultural Monterrey que es la asociación representante de la Institución Educativa donde se ejecutará. La presentación del mismo la hará el Equipo Administrativo compuesto por las directoras de las secciones preescolar, primaria y secundaria para solicitar a la Junta Directiva su aprobación.

Los recursos económicos se tomarán de los montos pagados por todos los padres de familia por concepto de matrícula y mensualidad y el aporte que hace el Ministerio de Educación Pública para el pago de parte del salario de unos pocos docentes, únicos ingresos con los que cuenta la Asociación.

Ha habido un amplio período de preparación y divulgación de todo este programa, tanto a los funcionarios de la institución como a la comunidad estudiantil y a algunas entidades afines al Colegio Monterrey.

Se tiene la certeza que un programa como el mencionado no sólo va a beneficiar a los jóvenes que actualmente son alumnos regulares de la escuela, sino también a otros individuos que más adelante tengan la posibilidad de optar por un programa similar.

El presupuesto es un instrumento de la planificación, con implicación a un proceso fundamentado en un plan expresado en términos de costos y compromisos financieros, como respuesta al desarrollo de la programación técnica.

En la Institución el presupuesto se hace a corto plazo, en un período comprendido entre el 1 de enero al 31 de diciembre (año civil). La planificación obliga a las personas encargadas de la administración, a pensar en el futuro, a pronosticar y aún cuando éstos no sean 100% exactos, no debe dejar de tomar decisiones. Los errores que surjan de las inexactitudes de los planes financieros, ofrecen la posibilidad de corregir y flexibilizar y si fuese necesario, tomar cursos alternativos de acción.

Este es un programa cuya inversión se trata como un análisis incremental, es decir sólo se están tomando en cuenta los cambios. El presupuesto del proyecto se muestra en el Anexo 2.

V.7 EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso integral y continuo para retroalimentar la toma de decisiones, por lo tanto es una oportunidad de aprendizaje permanente. Evaluar es el análisis que se realiza para determinar cuál es el problema o problemas por resolver. Cómo se pueden enfrentar, cuáles son los logros, cómo se pueden consolidar y cuál es el impacto de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto.

Para ello se han asignado personas y comités integrados por especialistas en las diferentes disciplinas que supervisan, evalúan y apoyan o retroalimentan el trabajo que se realiza diariamente.

V.7.1 ENTES DE APOYO, EVALUACIÓN Y CONTROL DE CALIDAD

Coordinación académica: fue diseñada con el propósito de asesorar, evaluar y dar seguimiento a la oferta educativa ofrecida; con el objetivo de dar un servicio de calidad. Algunas de las funciones más relevantes son apoyar y asesorar la labor docente, promover el desarrollo curricular, implementar el programa de desarrollo profesional.

Coordinadores de departamento: es el equipo de líderes conformado por los especialistas de cada asignatura, quienes son responsables de evaluar el desempeño, apoyar y dar seguimiento a los docentes que imparten la especialidad.

Comité técnico asesor: es el ente encargado de supervisar y apoyar el proceso de evaluación de los aprendizajes y de la conducta.

Comité de estrategias educativas: es el encargado de dirigir y velar por el desarrollo operativo y administrativo en la aplicación de las adecuaciones curriculares significativas y no significativas.

El equipo administrativo delega en cada uno de los grupos antes mencionados supervisa, evalúa y retroalimenta el trabajo realizado por cada uno de ellos para verificar que los objetivos y las metas propuestos se están llevando a cabo

La Asociación Cultural Monterrey es la que evalúa en última instancia el trabajo que cada uno de los grupos antes mencionado realiza.

Para analizar los problemas y los logros, así como las estrategias para enfrentarlos o consolidarlos, se utilizarán los tres momentos evaluativos: antes (ex ante) para determinar la viabilidad del programa y las posibilidades de su ejecución; durante (concurrente) para analizar los recursos disponibles y su rendimiento para que se puedan cumplir los objetivos y

metas y después (ex post) para determinar el cumplimiento efectivo y eficaz de los objetivos y metas propuestas y el impacto social alcanzado.

V.7.2 TIPOS DE EVALUACIÓN

Para hacer más válida, confiable y objetiva la evaluación, se utilizará la: Auto evaluación, en la que participarán la profesora de enseñanza especial, el comité de estrategias educativas, los docentes y técnico docentes, que son los responsables directos del programa de inclusión de los NEE a secundaria.

Evaluación Interna, en esta participará todo el personal involucrado en el programa, los alumnos, los padres de familia, el equipo administrativo.

Evaluación Externa, actualmente la Institución está participando en un proceso de acreditación a nivel internacional por lo que todos los programas los están evaluando personas externas a la Institución, con mucho mayor razón un programa que se está iniciando y novedoso, como el presente.

Evaluación Participante, posiblemente más adelante cuando el programa se esté ejecutando, los niños con NEE participen en un proceso de evaluación del programa como protagonistas.

V.7.3 INDICADORES

Aunque el programa diseñado aún no se está ejecutando, es importante destacar que los estudiantes que pasarán a la sección secundaria el próximo curso lectivo, ingresaron a preescolar en el año 1996, sin poseer la destrezas y habilidades necesarias para participar en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula regular.

A través de todos estos años han demostrado su capacidad cognoscitiva, su desarrollo psicosocial, emocional y las excelentes relaciones interpersonales desarrolladas, lo que hace suponer o pronosticar que alcanzarán el éxito esperado.

Se podrá evaluar su desempeño tanto cualitativo como cuantitativamente para determinar si los objetivos y las metas propuestas se han alcanzado o en su defecto, hacer los ajustes y las recomendaciones necesarias para la toma de decisiones.

- Existencia de un programa de oportunidades para NEE.
- Nivel de satisfacción de los estudiantes
- Nivel de satisfacción de los padres de familia
- Logros académicos, artísticos, deportivos, sociales.

V.7.4 FUENTES

Las fuentes de información o verificadores serán externas e internas para que la evaluación sea más confiable y porque será muy interesante comparar las diferentes opiniones o apreciaciones de los participantes.

Entre los agentes externos de información se tomarán en cuenta los docentes de otras instituciones educativas con programas similares al del Colegio Monterrey, a la asesora nacional de educación especial quien ha sido un gran apoyo para el programa, facilitando material, evaluando y asesorando; en algunas oportunidades, y a la asesora supervisora del circuito diez, al que pertenece nuestra Institución.

Se solicitará también ayuda en este aspecto a especialistas como psicopedagogas, doctores y especialistas en desarrollo psicomotor, quienes han atendido ha algunos de nuestros alumnos con NEE incluidos en el aula regular.

Los agentes internos de información serán todos los involucrados en el programa: docentes, administrativos, administrativo docentes, técnico docentes entre otros.

Las informaciones recaudadas pueden ser orales, suministradas por los gestores del programa, los que lo están ejecutando y por los padres de familia de los estudiantes con NEE entre otros.

Fuentes de información escritas como los documentos donde se indica cómo se gestó y diseñó el programa, el planeamiento hecho del procedimiento y la metodología a seguir junto con las actividades, metas y recursos requeridos.

Otras fuentes de información escrita pueden ser los informes, documentos, folletos informativos, videos, fotos y grabaciones.

V.7.5 UBICACIÓN TEMPORAL

Los momentos más oportunos para hacer evaluaciones serán: cuando se empezó a gestar la idea de continuar el programa de inclusión de niños con necesidades educativas especiales a la secundaria.

Otro momento puede ser cuando se diseñó el plan y se vio la factibilidad de concretarlo. Otro puede ser cuando la Junta Directiva de la Asociación aprobó su ejecución. La otra fase de evaluación puede ser al finalizar el primer trimestre del 2004, a medio año y al finalizar el mismo. Lo anterior permitirá dar la retroalimentación requerida y hacer los ajustes que el programa requiera.

V.7.6 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Una de las técnicas que mayor información puede proporcionar es la observación, sin embargo para hacer del proceso de evaluación algo más confiable y objetivo se utilizarán además las entrevistas a algunas de las personas involucradas como las orientadoras, la psicóloga y a los padres de familia, por ejemplo.

Se utilizarán también como instrumentos de evaluación las actas de las reuniones hechas por el comité de inclusión. Entrevistas con padres de familia de los niños con NEE. Informe General del Estudiante. Reportes de visitas a la Institución Las supervisiones del desempeño que hace

la coordinadora académica y los informes de trabajo que el comité debe presentar. En el Anexo 3 se muestra la herramienta de Evaluación del Desempeño Docente.

Las encargadas de hacer las observaciones y las entrevistas serán la coordinadora académica, licenciada en docencia; la coordinadora de servicios estudiantiles, máster en psicología; la profesora de enseñanza especial, bachiller en enseñanza especial y la orientadora, licenciada en orientación, todas con grados académicos que las acreditan para hacerlo.

V.7.7 RESPONSABLES DE ANALIZAR LA INFORMACIÓN

Las personas que se asignarán para recaudar la información será la coordinadora del comité de estrategias educativas, la coordinadora académica, la coordinadora del comité técnico asesor y el equipo administrativo, quienes analizarán junto con el comité de inclusión los resultados.

V.7.8 FASE DE DECISIONES

Después de analizar la información recolectada, se procede a hacer la retroalimentación respectiva sobre lo realizado hasta el momento, para hacer las medidas correctivas y tomar las decisiones pertinentes.

En las evaluaciones ex ante y concurrente, las decisiones y las medidas correctivas pueden hacerse mientras el programa se está realizando; es decir en el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños con NEE, incluidos en secundaria.

En la evaluación ex post, las medidas identificadas se hacen como recomendaciones para aplicar en proyectos similares. Estas las harán, en el caso que nos ocupa, los participantes en el programa en acuerdo con el equipo administrativo y la Junta Directiva de la Asociación quienes en última instancia, son los encargados de tomar las medidas pertinentes respecto al programa, hacer las modificaciones necesarias, mejorar algunas áreas o continuar adelante con él, tal como se diseñó.

V.8 CRONOGRAMA

Período	Jul-03	Ago-03	Sep-03	Oct-03	Nov-03	Dic-03	Ene-04	Feb-04	Mar-04	Abr-04	May-04	Jun-04	Jul-04	Ago-04	Sep-04	Oct-04	Nov-04	Dic-04	Ene-05	Feb-05	Mar-05	Abr-05	May-05	
Actividades																								
Capacitación para el Personal Docente y Administrativo de Secundaria																								
Coordinación con el Departamento de Orientación para Sensibilizar a los estudiantes de secundaria para el recibimiento																								
Actividades con los padres de familia de los NEE previo al ingreso del 2004																								
Preparación de los estudiantes con NEE para su ingreso a séptimo año																								
Recopilación de Planes Anuales para hacer adecuaciones curriculares significativas																								
Ingreso de los estudiantes																								
Preparación de los NEE para desempeñarse en actividades funcionales para su vida																								
Primera Evaluación del Programa de Inclusión																								
Segunda Evaluación del Programa de Inclusión																								
Tercera Evaluación del Programa de Inclusión																								
Inicia el Programa de Servicio del Estudiante																								
Coordinación con Instituciones Externas para inserción de los NEE a la actividad laboral																								
Implementar la inserción laboral de los estudiantes																								

CAPITULO VI
REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

CAPITULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUILAR, Gilda, CAMPOS, Gloria y GONZÁLEZ, Flory. Centro Educativo para Todos. San José. C.R. Ministerio de Educación Pública. 1998
- ARNAL, Justo y otros. Investigación Educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Editorial Labor, 1994.
- ARY, Donald, CHESER, Lucy y ASGHAR, Razavieh. Introducción a la investigación pedagógica. México. Mc Graw Hill, 1996
- BARRANTES ECHAVARRÍA, Rodrigo. Investigación. Un camino al conocimiento. Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo. 5ª.reimp. San José, C.R. : EUNED,2002
- BARRANTES ECHAVARRIA, Rodrigo. Los objetivos: clave de la investigación. Revista Innovaciones Educativas. San José, C.R.:EUNED, 1997.
- CAÑEDO IGLESIAS. Gisela. El Desarrollo Científico – Tecnológico y la Evolución en las Perspectivas Sociales Humanistas y la Atención de las Necesidades Educativas Especiales. sicabal@dsp.cfg.sld.cu. (sin fecha).
- CORNEJO ROJAS, Luis. Normativa Jurídica sobre Adecuaciones Curriculares y otras Necesidades Educativas Especiales. (Compendio). San José, Costa Rica: Consultorio Jurídico Magisterial, 1999.
- COSTA RICA. Leyes y Decretos. Ley 7.600. Ley de Igualdad de Oportunidades para Las Personas con Discapacidad. José. C.R. 1997
- COSTA RICA. Ministerio de Educación Pública. Un Centro Educativo Eficiente. San José, C.R. 1998.
- COSTA RICA. Ministerio de Educación Pública. Orientaciones Técnico Metodológicas Para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales. San José. C.R.2003
- DOBLES, Cecilia, ZÚÑIGA, Magali y GARCIA, Jacqueline. Investigación en educación. Procesos, interacciones, construcciones. San José, C.R. EUNED, 1996
- FLORES, L y PACHECO, A. La Investigación: una forma de aprender. Editorial de la Universidad Nacional. Heredia. Costa Rica. 1997

- GONZÁLEZ ODIÓ, Marisabel. Programa de Acceso a la Educación Regular. (compendio). San José, Costa Rica. s.e., 1999.
- HERNÁNDEZ, Evelyn y PÉREZ, Olga. Propuesta de Trabajo 2003. Educación Especial. San José. C.R.: El autor., 2003.
- HERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill. 1999.
- JIMÉNEZ SOTO, Flora. Las Estrategias de las Adecuaciones Curriculares. San José, C.R. Ministerio Educación Pública. 1998.
- LEON, Orfelio, MONTERO, Ignacio. Diseño de investigación. Madrid: Mc Graw Hill, 1993
- SHEA, Thomas y BAUER, Anne. Educación Especial. México: Mc Graw Hill. 1999.
- SEPÚLVEDA ORTEGA, Andrea. Absocs@entelchile.net. (sin fecha)
- VENEGAS JIMÉNEZ, Pedro. Elementos de Investigación Educativa. (Compendio). San José, Costa Rica: s. e. , 1985

CAPITULO VII

ANEXOS

CAPITULO VII

ANEXOS

Anexo 1 Organigrama

Anexo 2

Presupuesto

Anexo 3

Evaluación del Desempeño Docente