

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**CONDICIONES DEL CONTEXTO Y DE LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN PROFESIONAL Y
LABORAL EN LOS COLEGIOS TÉCNICOS
DEL CANTÓN DE PÉREZ ZELEDÓN**

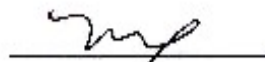
**Tesis de graduación sometida a consideración del Tribunal Examinador del
Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Estatal a Distancia,
para optar por el grado de Doctor en Educación.**

**GABRIEL MORA MONGE
San José, Costa Rica
2011**

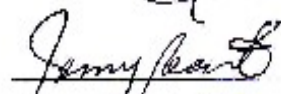
TRIBUNAL EXAMINADOR

Esta tesis fue aprobada y aceptada por el Tribunal Examinador del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), como requisito parcial para optar al grado de Doctor en Educación.

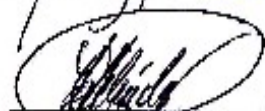
Dra. Nidia Lobo Solera
Sistema de Estudios de Posgrado



Dra. Jenny Seas Tencio
Doctorado en Educación



Dra. Lady Meléndez Rodríguez
Representante Escuela de Educación



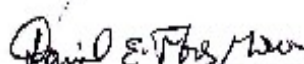
Dr. Luis Ricardo Villalobos Zamora
Director de Tesis



Dra. Delfilia Mora Hamblin
Lectora de Tesis



Dr. Daniel Flores Mora
Lector de Tesis



Tesis defendida por:



Gabriel Mora Monge

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por mostrarme su misericordia eterna, darme fuerzas, otorgarme la luz del discernimiento y permitirme completar este estudio.

Agradezco a mi esposa Geraldina Fernández Venegas por el apoyo en la realización de mis estudios, respeto, compañía, motivación.

Agradezco a mis padres Vilma Monge Fletez y Gabriel Mora Segura por el apoyo durante toda la vida en mis proyectos.

Agradezco a la UNED y profesores que me permitieron ingresar al Doctorado y me acompañaron durante este proceso de formación. Gracias por todo el conocimiento y trabajo solidario que aprendí de ustedes.

Agradezco a mis compañeros del Doctorado por su apoyo durante todo el proceso de formación y por todo lo que aprendimos juntos.

Agradezco a mi jefe Oldemar Calderón Fernández por su apoyo en la realización de mis estudios doctorales.

Agradezco a los estudiantes y padres de familia de mi escuela que me demostraron su comprensión durante la realización de mis estudios.

Agradezco a todas las personas que colaboraron con mi investigación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposa Geraldina Fernández Venegas. Desde el 16 de enero del año de 1 999 decidimos contraer matrimonio. Durante este tiempo ha sido: amiga, fortaleza, compañera de viaje, veladora durante mis horas de estudio, apoyo en el trabajo; la persona que siempre busca mi bien.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
Tribunal Examinador.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Tabla De Contenidos.....	v
Índice De Tablas	ix
Índice De Cuadros	x
Índice De Gráficos	xii
Índice De Fotografías	xx
Índice De Organigramas.....	xx
Índice De Mapas	xx
Índice De Esquemas	xxi
Resumen.....	xxiii
Prólogo.....	xxxí
CAPÍTULO I	EL PROBLEMA Y EL PROPÓSITO.....1
CONCLUSIONES SOBRE EL ESTADO DEL ARTE.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
CAPÍTULO II	MARCO TEÓRICO.....18
2.1 CONTEXTO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	19
2.2 LA REALIDAD DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ÉPOCA ACTUAL.....	23
<i>2.2.1 Funciones del Servicio de Orientación Vocacional en la Educación Secundaria.....</i>	<i>34</i>
<i>2.2.2 Acciones Realizadas por el Orientador en el Servicio de la Orientación Vocacional en la Educación Secundaria.....</i>	<i>41</i>
<i>2.2.3 Limitaciones del Servicio de Orientación Vocacional en la Enseñanza Secundaria.....</i>	<i>53</i>
2.3 LA SECUNDARIA TÉCNICA COMO ALTERNATIVA PARA LA INSERCIÓN LABORAL	61

2.4 LA RELACIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN PROFESIONAL CON EL CONTEXTO DE EMPLEO.....	72
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	78
3.1 DELIMITACIÓN DE LA INTEGRACIÓN METODOLÓGICA.....	79
3.1.1 <i>El Método Heurístico- Dialéctico.....</i>	<i>81</i>
3.1.2 <i>El Método Descriptivo.....</i>	<i>82</i>
3.2 FASE CUALITATIVA.....	84
3.2.1 <i>Las Categorías de Análisis de la Investigación.....</i>	<i>84</i>
3.2.2 <i>Fuentes de Información de la Fase Cualitativa.....</i>	<i>87</i>
3.2.3 <i>El trabajo de campo.....</i>	<i>87</i>
3.2.4 <i>Estrategias para el Análisis de los Datos.....</i>	<i>89</i>
3.2.5 <i>Matriz sobre los elementos de la Fase Cualitativa.....</i>	<i>90</i>
3.3 FASE CUANTITATIVA.....	91
3.3.1 <i>Variables de la Investigación.....</i>	<i>91</i>
3.3.2 <i>Contexto Institucional Donde se Desarrolla el Estudio.....</i>	<i>97</i>
3.3.2.1 <i>Colegio Técnico Profesional de San Isidro.....</i>	<i>98</i>
3.3.2.2 <i>Colegio Técnico Profesional de General Viejo.....</i>	<i>111</i>
3.3.3 <i>Unidades de Análisis.....</i>	<i>124</i>
3.3.4 <i>Unidades de Estudio: Población y Muestra.....</i>	<i>124</i>
3.3.5 <i>Instrumentos para la Recolección de Datos.....</i>	<i>127</i>
3.3.6 <i>Trabajo de Campo.....</i>	<i>131</i>
3.3.7 <i>Estrategias Utilizadas para el Análisis Estadístico.....</i>	<i>133</i>
3.3.8 <i>Matriz de la Operacionalización del Objeto de Estudio de la Fase Cuantitativa.....</i>	<i>135</i>
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE LA FASE CUALITATIVA	140
4.1 LAS CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES DE P. Z.....	142
4.1.1 <i>Categoría de Análisis: Las Características Físicas más Importantes de P.Z.....</i>	<i>142</i>
4.1.2 <i>Categoría de Análisis: Las Características Culturales más Importantes de P.Z.....</i>	<i>157</i>
4.1.3 <i>Categoría de Análisis: Las Características Político-económicas más Importantes de P.Z.....</i>	<i>164</i>
4.1.4 <i>Categoría de Análisis: Las Características Sociales más Importantes de P.Z.....</i>	<i>190</i>
CAPÍTULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE LA FASE CUANTITATIVA	226
5.1 RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LA VARIABLE 1: LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN DE LOS COLEGIOS EN ESTUDIO, EN CUANTO A LA ELECCIÓN PROFESIONAL Y LABORAL OFRECIDA EN LOS COLEGIOS TÉCNICOS DEL CANTÓN DE P.Z.....	228
5.1.1 <i>Las Funciones del Servicio de Orientación Vocacional.....</i>	<i>229</i>
5.1.2 <i>Las Acciones que Realizan los Orientadores en Materia de Orientación Vocacional para el Trabajo</i>	<i>247</i>
5.1.3 <i>Condiciones que Enfrentan los Profesionales de Orientación de los Colegios en Estudio para Brindar el Servicio de Orientación Vocacional para la Elección Profesional y Laboral.....</i>	<i>255</i>
5.1.4 <i>Satisfacción del Alumnado y Egresados de los Colegios en Estudio del Servicio de Orientación Vocacional que han Recibido para la Elección Profesional.....</i>	<i>267</i>
5.2 RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LA VARIABLE 2: LA VINCULACIÓN ACADÉMICA Y TÉCNICA DE LOS COLEGIOS EN ESTUDIO CON LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL DE LA ZONA.....	280
5.2.1 <i>Los Requerimientos de los Recursos Humanos de las Empresas Empleadoras.....</i>	<i>281</i>
5.2.2 <i>La Situación Actual de los Egresados de los Colegios en Estudio.....</i>	<i>307</i>
5.2.3 <i>Percepción de las Empresas sobre el Desempeño de los Egresados de los Colegios en Estudio.....</i>	<i>320</i>
5.2.4 <i>La Razón de la Emigración de los Egresados y si Antes de ello Buscaron Trabajo en la Zona.....</i>	<i>76</i>

.....	84
CAPÍTULO VI	DISCUSIÓN DE RESULTADOS CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES.....	84
6.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	85
6.1.1 <i>Discusión de los Resultados Sobre la Fase 1: Análisis e Interpretación de los Datos de la Fase Cualitativa.....</i>	85
6.1.2 <i>Discusión de Resultados sobre la Fase 2: Análisis e Interpretación de los Datos de la Fase Cuantitativa.....</i>	95
6.2 CONCLUSIONES.....	114
6.2.1 <i>En relación con el objetivo específico 1: Develar las características físicas, culturales, político-económicas y sociales, más relevantes de P.Z.....</i>	114
6.2.2 <i>En relación con el objetivo específico 2: Definir las características de los servicios de orientación de los colegios en estudio, en cuanto a la elección profesional y laboral ofrecida en los colegios técnicos del cantón de P.Z.....</i>	121
6.2.3 <i>En relación con el objetivo específico 3: Determinar la vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de la zona.....</i>	125
6.3 RECOMENDACIONES.....	130
6.3.1 <i>Al Ministerio de Educación Pública.....</i>	130
6.3.2 <i>Al Departamento de Orientación Educativa y Vocacional (DOEV).....</i>	132
6.3.3 <i>A la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.....</i>	135
6.3.4 <i>A la Dirección Regional de Educación de P.Z.....</i>	136
6.3.5 <i>Al Departamento de Asesoría Pedagógica de la Dirección Regional de Enseñanza de P.Z.....</i>	137
6.3.6 <i>A la Asesoría de Orientación de la Dirección Regional de Enseñanza de P.Z.....</i>	137
6.3.7 <i>A la Asesoría de Centros Educativos de P.Z.....</i>	139
6.3.8 <i>A los Colegios técnicos de P.Z.....</i>	139
6.3.9 <i>A los Orientadores de P.Z.....</i>	142
6.3.10 <i>A los Profesores de especialidades técnicas de P.Z.....</i>	146
6.3.11 <i>A los Estudiantes activos de P.Z.....</i>	147
6.3.12 <i>A los Estudiantes egresados de P.Z.....</i>	148
6.3.13 <i>A los Empleadores de P.Z.....</i>	148
6.3.14 <i>A las Universidades Estatales de Costa Rica.....</i>	149
BIBLIOGRAFÍA.....	152
ANEXOS.....	161
ANEXO 1: ESTADO DEL ARTE.....	162
1.1 <i>Funciones del Servicio de Orientación Vocacional.....</i>	162
1.2 <i>Acciones Realizadas por el Orientador.....</i>	164
1.3 <i>Limitaciones del Servicio de Orientación.....</i>	165
1.4 <i>La Secundaria Técnica como Alternativa para la Inserción Laboral.....</i>	170
ANEXO 2: MATRICES.....	171
<i>Matriz N° 1: Características Físicas más Importantes de la Zona en Estudio.....</i>	172
<i>Matriz N° 2: Aspectos Culturales más Importantes de la Zona en Estudio.....</i>	173
<i>Matriz N° 3: Características Político-Económicas más Importantes de la Zona en Estudio.....</i>	174
<i>Matriz N° 3: Características Sociales más Importantes de la Zona en Estudio.....</i>	176
ANEXO 3: CUESTIONARIOS.....	179
<i>Cuestionario N° 1: Profesores de Especialidades Técnicas.....</i>	179
<i>Cuestionario N° 2: Orientadores.....</i>	186
<i>Cuestionario N° 3: Estudiantes de Undécimo.....</i>	196
<i>Cuestionario N° 4: Egresados de la Zona.....</i>	206
<i>Cuestionario N° 5: Empleadores de las Empresas de la Zona.....</i>	214

Cuestionario N° 6: Egresados Emigrantes.....220

ÍNDICE DE TABLAS		Página
1	Delimitación de la integración metodológica de la Investigación. 2010.....	80
2	Variable 1 de la investigación según indicadores, preguntas de los cuestionarios e informantes. 2010.....	92
3	Variable 2 de la investigación según indicadores, preguntas de los cuestionarios e informantes. 2010.....	95
4	Colegio Técnico Profesional de San Isidro: Plan de estudios por ciclos del área académica. 2010.....	104
5	Colegio Técnico Profesional de San Isidro: Plan de estudios por ciclos del área técnica. 2010.....	105
6	Colegio Técnico Profesional de General Viejo: Plan de estudios por ciclos del área académica.....	117
7	Colegio Técnico Profesional de General Viejo: Plan de estudios por ciclos del área técnica. 2010.....	118
8	Colegio Técnico Profesional de San Isidro: Planta física de la institución. 2010.....	121
9	MEP: Población y muestra de informantes de la investigación de colegios técnicos de la zona central de P. Z. 2010	126
10	Cantón de Pérez Zeledón: Oferta de empleo del sector turístico de la región. 2010.....	181
11	Universidades de Pérez Zeledón: Carreras que ofrece la Universidad Nacional. 2010.....	204
12	Universidades de Pérez Zeledón: Carreras que ofrece la Universidad Estatal a Distancia y población matriculada. 2010.....	205
13	Universidades de Pérez Zeledón: Carreras de posgrado que ofrece la Universidad Estatal a Distancia y población matriculada. 2010.....	206
14	Universidades de Pérez Zeledón: Carreras que ofrece la Universidad Metropolitana Castro Carazo. 2010.....	207
15	Universidades de Pérez Zeledón: Carreras que ofrece la Universidad Latina. 2010.....	208
16	Universidades de Pérez Zeledón: Carreras que ofrece la Universidad Santa Paula. 2010.....	208
17	Universidades de Pérez Zeledón: Carreras que ofrece la Universidad Internacional San Isidro Labrador. 2010.....	209
18	Valoración general de las categorías. Características más	216

	relevantes de P.Z. 2010.....	
19	Valoración general de la variable Pérez 1: Características de los servicios de orientación de los colegios en estudio en cuanto a la elección profesional y laboral que realizan sus estudiantes. 2010....	273
20	Valoración general de la variable Pérez 2: Vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de la zona en estudio. 2010.....	335
21	Síntesis de las investigaciones que tratan el tema de las funciones de la orientación vocacional. 2010.....	419
22	Síntesis de las investigaciones que tratan el tema de las acciones que realizan los orientadores. 2010.....	421
23	Síntesis de las investigaciones que tratan el tema de las limitaciones de los servicios de orientación vocacional. 2010.....	423
24	Síntesis de las investigaciones que tratan el tema de la secundaria técnica como alternativa para la inserción laboral. 2010.....	427

ÍNDICE DE CUADROS

Página

1	Colegio Técnico Profesional de San Isidro: Personal docente y administrativo por áreas. 2010.....	100
2	Colegio Técnico Profesional de San Isidro: Matrícula por niveles y sexo. 2010.....	102
3	Colegio Técnico Profesional de San Isidro: Estudiantes de 11° por especialidad, sección y sexo. 2010.....	103
4	Colegio Técnico Profesional de San Isidro: Aprobación en pruebas de acreditación de bachillerato en el quinquenio 2010.....	106
5	Colegio Técnico Profesional de San Isidro: Aprobación en pruebas de especialidades técnicas en el quinquenio 2010.....	107
6	Colegio Técnico Profesional de San Isidro: Planta física y mobiliario de la institución curso lectivo 2010.....	108
7	Colegio Técnico Profesional de San Isidro: Recursos disponibles de la institución. 2010.....	109
8	Colegio Técnico Profesional de General Viejo: Personal docente y administrativo en el curso lectivo 2010.....	113
9	Colegio Técnico Profesional de General Viejo: Matrícula por niveles y sexo curso lectivo 2010.....	115
10	Colegio Técnico Profesional de General Viejo: Estudiantes de 11° por especialidad, sección y sexo en el curso lectivo 2010.....	116

11	Colegio Técnico Profesional de General Viejo: Aprobación en pruebas de acreditación de bachillerato en el quinquenio 2010.....	119
12	Colegio Técnico Profesional de General Viejo: Aprobación en pruebas de especialidades técnicas en el quinquenio 2010.....	120
13	Colegio Técnico Profesional de General Viejo: Recursos disponibles de la institución. 2010.....	122
14	Cantón de P.Z. Población urbana del cantón por nacionalidad, según el INEC. 2010.....	158
15	Cantón de P.Z. Población rural del cantón por nacionalidad, según el INEC. 2010.....	158
16	Cantón de P.Z. Población total por distrito y sexo. 2010.....	190
17	Dirección Regional de Enseñanza de P.Z.: Cuadro de matrícula final de educación preescolar por año cursado y sexo. 2010.....	192
18	Dirección Regional de Enseñanza de P.Z. Cuadro de matrícula final y de promoción de Educación General Básica en I y II Ciclos por año cursado y sexo. 2010.....	194
19	Dirección Regional de Enseñanza de P.Z. Cuadro de matrícula final y de promoción de educación secundaria académica diurna por año cursado y sexo. 2010.....	196
20	Dirección Regional de Enseñanza de P.Z. Cuadro de matrícula final y de promoción de educación secundaria académica nocturna por año cursado y sexo. 2010.....	198
21	Dirección Regional de Enseñanza de P.Z. Cuadro de matrícula final y de promoción de educación secundaria técnica por año cursado y sexo. 2010.....	200
22	Dirección Regional de Enseñanza de P.Z. Cuadro de matrícula final y de promoción de telesecundaria por año cursado y sexo. 2010.....	202
23	Cantón de P.Z. Población que se encuentra asegurada por tipo de seguro. 2010.....	211
24	Cantón de P.Z. N° de familias por tenencia de vivienda de la zona urbana del cantón. 2010.....	212
25	Cantón de P.Z. Número de familias por tenencia de vivienda de la zona rural del cantón. 2010.....	213
26	MEP: Elementos del desarrollo integral del estudiantado que la orientación vocacional debe impartir los colegios técnicos de la zona central de P.Z, según profesores de especialidades técnicas, orientadores y estudiantes. 2010.....	230
27	MEP: Participación Talleres vocacionales impartidos en otras instituciones educativas, según estudiantes de colegios técnicos de la zona central de P. Z. 2010.....	246

28	MEP: Énfasis de los talleres vocacionales, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según estudiantes. 2010.....	246
29	MEP: Organizadores de visitas a las empresas productoras, según los orientadores de colegios técnicos de la zona central de P. Z. 2010.....	248
30	MEP: Organizadores de visitas a las empresas productoras, según los estudiantes de undécimo año de colegios técnicos de la zona central de P. Z. 2010.....	249
31	MEP: Actividades productivas principales de empresas empleadoras más relevantes de la zona central de P. Z, según empleadores.2010.....	279

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Página

1	MEP: Grado de conocimiento estudiantil de sus aptitudes y potencialidades hacia el trabajo de los colegios técnicos de la zona central de P.Z, según los profesores, orientadores y estudiantes. 2010.....	225
2	MEP: Grado de Influencia de la orientación vocacional en el conocimiento estudiantil sobre sus aptitudes y sus potencialidades laborales, en los colegios técnicos de la zona central de P.Z, según orientadores y estudiantes.2010.....	226
3	MEP: Nivel de clarificación del conocimiento estudiantil en cuanto a sus aptitudes y sus potencialidades, por el servicio de orientación vocacional de los Colegios técnicos de la zona central de P.Z, según los profesores, orientadores y estudiantes. 2010.....	227
4	MEP: Desarrollo de actividades para el establecimiento de proyectos de vida para alumnos de undécimo nivel de colegios técnicos de la zona central de P.Z, según profesores, orientadores y estudiantes. 2010.....	228
5	MEP: Grado en que tienen claro su proyecto de vida los estudiantes de undécimo nivel, en los colegios técnicos de la zona central de P.Z, según profesores, orientadores y los estudiantes. 2010.....	229
6	MEP: Atención individual de orientación vocacional en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según profesores, orientadores y estudiantes. 2010.....	231
7	MEP: Atención colectiva estudiantil de la orientación vocacional en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según profesores, orientadores y estudiantes. 2010.....	232
8	MEP: Clarificación de la elección profesional y laboral en la orientación vocacional individual, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según orientadores y estudiantes. 2010.....	233

9	MEP: Efectividad de la lección colectiva de orientación vocacional para clarificar la elección profesional y laboral estudiantil, al terminar la secundaria, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según orientadores y estudiantes. 2010.....	234
10	MEP: Calificación de la atención individual y a las lecciones colectivas de orientación vocacional, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los estudiantes. 2010.....	235
11	MEP: Conocimiento de la lección colectiva de orientación impartida en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según profesores de especialidades técnicas. 2010.....	236
12	MEP: Claridad estudiantil sobre su estudio profesional y actividad laboral al terminar la secundaria, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según profesores, orientadores y estudiantes. 2010.....	237
13	MEP: Grado de identificación estudiantil con el estudio profesional y la actividad laboral, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según profesores, orientadores y estudiantes. 2010.....	238
14	MEP: Relación entre especialidad cursada y profesión en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según profesores, orientadores y estudiantes.2010.....	239
15	MEP: Frecuencia de las actividades estudiantiles para conocer la oferta laboral de la zona, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según profesores, orientadores y estudiantes .2010.....	240
16	MEP: Grado de relación del mercado laboral con la vocación profesional estudiantil, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según profesores, orientadores y estudiantes. 2010.....	241
17	MEP: Grado en que la orientación vocacional recibida en colegios técnicos de la zona central de P. Z, favorece el conocimiento del mercado laboral de la zona, según los estudiantes. 2010.....	242
18	MEP: Grado de realización de talleres vocacionales por los orientadores de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según profesores y orientadores. 2010.....	243
19	MEP: Ejecución de talleres vocacionales, por orientadores, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los estudiantes. 2010.....	144
20	MEP: Grado de Influencia de los talleres vocacionales estudiantiles que imparten los orientadores, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según profesores, orientadores y estudiantes 2010.....	245

21	MEP: Visitas a empresas productoras o de servicios de la zona, según profesores, orientadores y estudiantes de colegios técnicos de la zona central de P. Z. 2010.....	247
22	MEP: Grado de influencia de las visitas a las empresas de la zona en la elección profesional y laboral estudiantil, según los profesores de especialidades, orientadores y estudiantes en colegios técnicos de la zona central de P. Z. 2010.....	250
23	MEP: Materiales y equipamiento del departamento de orientación de colegios técnicos de la zona central de P. Z, para la atención individual estudiantil, según los profesores de las especialidades técnicas.2010.....	251
24	MEP: Materiales y equipamiento de los colegios aptos para la atención individual del estudiantado de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los profesores, los orientadores y los estudiantes. 2010.....	252
25	MEP: El mobiliario que se utiliza para la lección colectiva de orientación, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los profesores, orientadores y estudiantes. 2010.....	253
26	MEP: El equipo audiovisual y tecnológico apto para el desarrollo de la lección colectiva de orientación, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los profesores, orientadores y estudiantes. 2010.....	254
27	MEP: Lugar donde los orientadores imparten la atención individual de orientación vocacional, en colegios técnicos de la zona centra de P. Z, según los profesores, orientadores y estudiantes. 2010.....	255
28	MEP: Condición de la infraestructura donde se imparte la atención individual de orientación vocacional, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los profesores, orientadores y estudiantes. 2010.....	256
29	MEP: Ambiente del lugar de trabajo donde los orientadores atienden a los estudiantes de forma individual en los colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los profesores, los orientadores y los estudiantes. 2010.....	257
30	MEP: Lugar donde se imparte la lección colectiva de orientación vocacional, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los profesores, orientadores y estudiantes. 2010.....	258
31	MEP: Características de la infraestructura del lugar donde se imparte la lección colectiva de orientación vocacional en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según profesores, orientadores y estudiantes. 2010.....	259

32	MEP: Ambiente del sitio donde se imparte la lección colectiva de orientación, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los profesores, orientadores y estudiantes.2010.....	260
33	MEP: Existencia de limitaciones administrativas, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según profesores y orientadores. 2010.....	261
34	MEP: Existencia de limitaciones académicas de la orientación vocacional, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los profesores de especialidades técnicas. 2010.....	262
35	MEP: Preparación académica de los orientadores de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según estudiantes, egresados mantenidos en la zona y egresados emigrantes. 2010.....	263
36	MEP: Grado de satisfacción del desempeño de los orientadores de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los estudiantes, egresados mantenidos en la zona y egresados emigrantes. 2010.....	264
37	MEP: Calificación de la atención individual de orientación vocacional recibida en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según egresados mantenidos en la zona y egresados emigrantes. 2010.....	265
38	MEP: Grado de Influencia de la orientación vocacional en la elección de la especialidad técnica, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los estudiantes, egresados mantenidos en la zona y egresados emigrantes. 2010.....	266
39	MEP: Grado de Influencia de la orientación vocacional en la preparación de la especialidad técnica, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los estudiantes. 2010.....	267
40	MEP: Regularidad con que se imparte la atención individual de orientación vocacional, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según estudiantes, egresados mantenidos en la zona y egresados emigrantes. 2010.....	278
41	MEP: Tiempo dedicado al servicio de orientación vocacional durante la lección colectiva de orientación, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los estudiantes, egresados mantenidos en la zona y egresados emigrantes. 2010.....	269
42	MEP: Grado de satisfacción del servicio de orientación vocacional, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según estudiantes 2010.....	270
43	MEP: Frecuencia en que se emplean los recursos didácticos en las lecciones colectivas de orientación vocacional, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los estudiantes,	

	egresados mantenidos en la zona y egresados emigrantes. 2010....	271
44	MEP: Satisfacción por los espacios físicos donde se imparte el servicio de orientación, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los estudiantes, egresados mantenidos en la zona y egresados emigrantes. 2010.....	272
45	MEP: Actividades laborales que deben realizar los trabajadores de las empresas empleadoras más relevantes de la zona, según los orientadores de colegios técnicos del zona central de P.Z. 2010.....	277
46	MEP: Egresados de colegios técnicos, que se encuentran laborando en la zona central de P. Z, según egresados mantenidos en la zona. 2010.....	278
47	MEP: Satisfacción por el desempeño laboral de los trabajadores procedentes de los colegios técnicos de la zona central de P. Z, según empleadores. 2010.....	280
48	MEP: Satisfacción en el desempeño de las funciones laborales de egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los empleadores. 2010.....	281
49	MEP: Satisfacción sobre las funciones que se desempeñan los trabajadores en las empresas, según los egresados de colegios técnicos la zona central de P. Z. que se han mantenido en el cantón. 2010.....	282
50	MEP: Nivel de preparación en la especialidad técnica obtenida de egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los orientadores. 2010.....	283
51	MEP: Nivel de preparación profesional recibida gracias a la orientación vocacional de los colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los egresados que se han mantenido en el cantón. 2010.....	284
52	MEP: Satisfacción profesional sobre la labor de egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los orientadores y empleadores. 2010.....	285
53	MEP: Grado de satisfacción con la especialidad técnica seleccionada para el desempeño laboral, según egresados de los colegios técnicos de la zona central de P. Z, que se han mantenidos en el cantón. 2010.....	286
54	MEP: Desarrollo del proceso de orientación vocacional de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los orientadores. 2010.....	287
55	MEP: Desarrollo del tema de la orientación vocacional para la elección profesional y laboral, según los egresados de los colegios técnicos de la zona central de P. Z, que se han mantenidos en el cantón. 2010.....	298

56	MEP: Grado de influencia de la orientación vocacional, para la elección de estudios al terminar la secundaria, en los colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los egresados mantenidos en el cantón. 2010.....	289
57	MEP: Adecuada elección profesional del egresado de los colegios técnicos del cantón de P. Z, según los empleadores. 2010.....	290
58	MEP: Relación entre las funciones realizadas y la especialidad de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los empleadores. 2010.....	291
59	MEP: Compromiso con las empresas de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los orientadores y empleadores. 2010.....	292
60	MEP: Grado de compromiso en las empresas de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los egresados mantenidos en el cantón. 2010.....	293
61	MEP: Egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z, razones por las cuales se sienten comprometidos con su trabajo, según egresados que se han mantenido en el cantón .2010.....	294
62	MEP: Nivel de influencia de la orientación vocacional recibida en los colegios técnicos de la zona central de P. Z, con el compromiso laboral del egresado, según los egresados mantenidos en el cantón. 2010.....	295
63	MEP: Cantidad de egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z, que se superan profesional y laboralmente, según los orientadores. 2010.....	296
64	MEP: Acciones para la superación profesional y laboral de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P.Z, según los egresados mantenidos en el cantón. 2010.....	297
65	MEP: Estudios realizados por los egresados de colegios técnicos de la zona central de P.Z, según los egresados mantenidos en el cantón. 2010.....	298
66	MEP: Aspectos más influyentes para superarse profesional y laboralmente, según los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z, que se han mantenido en el cantón. 2010.....	299
67	MEP: Relaciones armoniosas de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según orientadores y empleadores. 2010.....	300
68	MEP: Relaciones armoniosas de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los egresados mantenidos en el cantón. 2010.....	301

69	MEP: Aspectos más influyentes en las relaciones humanas y laborales, según los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z.2010.....	302
70	MEP: Condición de empleo de egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los egresados mantenidos en el cantón. 2010.....	303
71	MEP: Condición laboral de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los egresados emigrantes al extranjero. 2010.....	304
72	MEP: Grado de satisfacción con la especialidad técnica en la que se prepararon en los colegios técnicos de la zona central de P. Z, según egresados emigrantes al extranjero. 2010.....	305
73	MEP: Trabajos que desempeñan estudiantes egresados de colegios técnicos de la zona central de P.Z, que han permanecido en el cantón. 2010.....	306
74	MEP: Trabajos que desempeñan los estudiantes egresados de colegios técnicos de la zona central de P.Z, que han emigrado al extranjero. 2010.....	307
75	MEP: Grado de relación del trabajo realizado y la especialidad técnica obtenida en los colegios técnicos de la zona central de P.Z, según los egresados mantenidos en la zona y de los egresados emigrantes al extranjero. 2010.....	308
76	MEP: Grado de relación entre las funciones laborales y la especialidad técnica del egresado de los colegios técnicos de la zona central de P.Z, según los empleadores. 2010.....	309
77	MEP: Grado de influencia de la orientación vocacional en el desempeño laboral de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P.Z, según egresados mantenidos en el cantón. 2010.....	310
78	MEP: Grado de influencia en el desempeño laboral del servicio de orientación vocacional recibida en colegios técnicos de la zona central de P.Z, según los egresados emigrantes al extranjero. 2010.....	311
79	MEP: Razones fundamentales que motivaron la decisión de emigrar a otros países del egresado de colegios técnicos de la zona central de P.Z, según egresados emigrantes al extranjero. 2010.....	312
80	MEP: Búsqueda de trabajo en su especialidad antes de emigrar, por el egresado de colegios técnicos de la zona central de P.Z, según egresados emigrantes al extranjero. 2010.....	313

81	MEP: Posibilidad de trabajar en la especialidad técnica obtenida en colegios técnicos de la zona central de P.Z, según los egresados emigrantes al extranjero. 2010.....	314
82	MEP: Posibilidades de efectuar estudios profesionales en la especialidad obtenida en colegios técnicos de la zona central de P.Z, según los egresados emigrantes al extranjero. 2010.....	315
83	MEP: Disciplina de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P.Z, según empleadores. 2010.....	316
84	MEP: Capacitación o estudios postsecundarios de los egresados de colegios técnicos del cantón de P. Z, según los empleadores. 2010.....	317
85	MEP: Capacitación de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los empleadores. 2010.....	318
86	MEP: Áreas de capacitación o estudios postsecundarios de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P.Z, según los empleadores.2010.....	319
87	MEP: Rendimiento de los egresados de los colegios técnicos de la zona central de P. Z, en el desempeño del trabajo en las empresas, según empleadores. 2010.....	320
88	MEP: Compromiso con el trabajo, de los egresados de los colegios técnicos de la zona central P. Z, según empleadores. 2010.....	321
89	MEP: Manifestaciones de compromiso laboral de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z, con las empresas, según los empleadores.2010.....	322
90	MEP: Compañerismo en el trabajo en las empresas empleadoras, por parte de los egresados de los colegios técnicos de la zona central de P. Z, según empleadores. 2010.....	323
91	MEP: Cumplimiento con el horario de trabajo por parte de los trabajadores egresados de los colegios técnicos de la zona central de P. Z, según empleadores. 2010.....	324
92	MEP: Dedicación de tiempo extra en la realización del trabajo de los trabajadores egresados de los colegios técnicos la zona central de P. Z, según empleadores.2010.....	325
93	MEP: Cumplimiento de las tareas que se le asignan a trabajadores egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z, según empleadores. 2010.....	326
94	MEP: Responsabilidad en el trabajo de empleados egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z, según empleadores.	

	2010.....	327
95	MEP: Manifestación de la formación humanista de los empleados egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z., en el desempeño de su trabajo, según empleadores. 2010.....	328
96	MEP: Creatividad y dinamismo de los empleados egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z, según empleadores. 2010.....	329
97	MEP: Iniciativa en la toma de decisiones de los empleados egresados de los colegios técnicos la zona central de P.Z, según empleadores. 2010.....	330
98	MEP: Confianza en sí mismos de empleados egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z. al realizar el trabajo, según empleadores.2010.....	331
99	MEP: Grado de relación de las funciones realizadas en el extranjero con la especialidad recibida en los colegios técnicos de la zona central de P.Z., según egresados emigrantes. 2010.....	332
100	MEP: Grado de satisfacción para el desempeño en el extranjero por la especialidad recibida en los colegios técnicos de la zona central de P.Z, según egresados emigrantes. 2010.....	333
101	MEP: Grado de satisfacción del trabajo realizado en el extranjero de los egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z, según egresados emigrantes. 2010.....	334

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Página

1	Colegio Técnico Profesional de San Isidro: Pabellón de Inglés Conversacional e Inglés Técnico. 2010.....	97
2	Colegio Técnico Profesional de General Viejo: Fachada de la institución. 2010.....	110

ÍNDICE DE ORGANIGRAMAS

Página

1	Colegio Técnico Profesional de San Isidro: Organización institucional. 2010.....	101
2	Colegio Técnico Profesional de General Viejo: Organización institucional. 2010.....	114

ÍNDICE DE MAPAS

Página

1	Mapa del Cantón de P.Z. 2010.....	142
---	-----------------------------------	-----

ÍNDICE DE ESQUEMAS	Página
1	MEP: Contexto de la producción donde se presta el servicio de orientación vocacional de los colegios técnicos en estudio. 2010..... 348
2	MEP: Razones de la migración al extranjero de los estudiantes egresados de los colegios técnicos en estudio. 2010..... 351
3	MEP: Diferencia entre teoría y práctica de la prestación del servicio de orientación vocacional de los colegios técnicos de la zona central de P.Z. 2010..... 354
4	MEP: Percepciones teóricas y prácticas sobre el concepto de orientación vocacional, según la teoría, los estudiantes de undécimos de los colegios en estudio y los empleadores de P.Z. 2010..... 355
5	MEP: Percepción de los estudiantes activos y egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z., sobre el servicio de orientación vocacional. 2010..... 357
6	MEP: Percepción de los estudiantes activos y egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z., sobre la influencia de la orientación vocacional en la elección profesional y laboral. 2010. 358
7	MEP: Diferencia entre lo que dice la teoría y los orientadores con respecto a lo que manifiestan los estudiantes de undécimo y los profesores de especialidades técnicas de los colegios técnicos de P.Z. 2010..... 360
8	MEP: Relación entre fuentes de empleo, especialidades técnicas y oferta universitaria de la región en estudio. 2010..... 363
9	MEP: Principales sectores productivos y fuentes de empleo de la zona. 2010..... 364
10	MEP: Condiciones que enfrentan los servicios de orientación vocacional individual y colectiva, en los colegios técnicos en estudio. 2010..... 366

ACLARACIÓN

Solamente por sencillez y claridad en el estilo, este trabajo utiliza un formato tradicional que no contempla las diferencias de género. La posición es clara y firme, en cuanto a que toda discriminación sobre esta base, o de cualquier otra naturaleza, se considera odiosa e incongruente con los principios que en éste se expresan.

RESUMEN

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN PROFESIONAL Y LABORAL OFRECIDA EN LOS COLEGIOS TÉCNICOS DEL CANTÓN DE Pérez ZELEDÓN

Mora Monge, Gabriel

La investigación tuvo como objetivo analizar la orientación vocacional que se imparte a los estudiantes de los colegios técnicos de Pérez Zeledón (P.Z.), para conocer si este servicio les brinda las herramientas necesarias para realizar una asertiva elección profesional y laboral.

Se recurrió a un diseño de método mixto, en el que predomina la perspectiva cuantitativa. En la Fase I, correspondiente al enfoque cualitativo, con método hermenéutico-dialéctico, se buscó conocer las características más significativas que describen la zona en estudio, desde el punto de vista de los factores físicos, culturales, político-económicos y sociales, más relevantes, mediante matrices para la organización de la información. Las fuentes de información de este estudio fueron dos: primarias, cuyos informantes fueron las instituciones de la zona con datos publicados y no publicados, se definió una muestra no probabilística de documentos históricos, estadísticas, estudios, informes y fotografías, acordes a las subcategorías y datos aportados por los informantes en las entrevistas informales; las fuentes secundarias fueron revistas, artículos de Internet, libros y ensayos sobre el tema. El trabajo de campo se realizó en cuatro momentos: primero, se recolectaron documentos, segundo, se procedió a completar las cuatro matrices, tercero, se efectuó la entrevista informal, y cuarto, las notas crudas que fueron “cocinadas” y se transformaron en textos con notas teóricas, metodológicas y contextuales que se integraron a las matrices correspondientes.

El análisis de datos exigió un proceso metodológico muy riguroso de tres pasos: primero, categorización mediante la lectura general de cada texto, delimitación de las unidades temáticas naturales, organización en grupos afines y determinación el tema central que domina cada categoría; segundo, triangulación mediante la integración de todos los temas centrales en una matriz que confronte las distintas fuentes, comparación de los datos obtenidos y triangulación de la información; y tercero, la discusión de los resultados que consistió en la confrontación de los principales hallazgos encontrados en la triangulación, con autores que han trabajado el tema.

En la Fase II, correspondiente al enfoque cuantitativo, con método descriptivo, se buscó conocer las características de la orientación vocacional de los colegios en estudio mediante la aplicación de cuestionarios. En ella participaron profesores de especialidades técnicas, orientadores, estudiantes de undécimo, egresados de los colegios que se han mantenido en la zona o que han emigrado al extranjero en busca de empleo y los empleadores de la región que contratan más estudiantes procedentes de los colegios en estudio.

Para el análisis de los datos, una vez recopilada la información, se procedió al análisis estadístico, el cual se hizo mediante la aplicación de Software disponibles en computación, SPSS (Paquete estadístico para las Ciencias Sociales) en las preguntas de respuesta cerrada y Microsoft Excel para Windows, en las preguntas de respuesta abierta. Esta base de datos diseñada en Excel se exportó a SPSS mediante un diseño análogo en este segundo programa, que permitió establecer tablas de contingencia con otros datos obtenidos de las preguntas cerradas del cuestionario. Luego, en SPSS, se realizaron los análisis descriptivos e inferenciales del caso. Por último, se dio formato a los gráficos finales en Excel y SPSS para la tesis.

Finalmente, se relacionaron las variables mediante el análisis cruzado de datos obtenidos en: los cuestionarios, las matrices y la teoría, obteniendo esquemas donde se relacionan las principales tendencias obtenidas en la investigación.

Destacan como tendencias:

- a. La orientación vocacional, de los colegios en estudio, es uno de los factores en el engranaje de los aspectos que influyen en la elección vocacional. Dicho servicio debe tomar en cuenta el contexto donde se ejerce, en el acompañamiento de los estudiantes.
- b. El cantón de P.Z. es una zona estratégica por su ubicación, con un crecimiento acelerado de la infraestructura, de los servicios públicos y del comercio; esta región presenta problemas, entre los cuales destacan el desempleo y la migración de sus habitantes hacia el extranjero, por razones laborales y económicas.
- c. No hay relación entre las principales fuentes de empleo con las especialidades técnicas que se ofrecen en los colegios, ni con la oferta académica de las universidades de la región.
- d. La orientación vocacional es un proceso permanente de la educación en el que actúa gran cantidad de personas y contempla multiplicidad de estrategias motivadoras, que en la realidad educativa de la región no se aplican.
- e. Los estudiantes activos y los egresados se sienten insatisfechos con la orientación vocacional recibida para la elección profesional y laboral.

f. El papel orientador de guía y de acompañante no se da, ni en la atención individual ni en la lección colectiva de orientación.

g. Por último, una de las razones que más dificulta la prestación del servicio de orientación vocacional en estas instituciones es la carga excesiva de funciones administrativas que se le impone a los orientadores.

PALABRAS CLAVE

ORIENTADORES PROFESORES DE ESPECIALIDADES TÉCNICAS

ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO EGRESADOS EMPLEADORES

ORIENTACIÓN VOCACIONAL ELECCIÓN PROFESIONAL Y LABORAL

PROYECTOS DE VIDA ATENCIÓN INDIVIDUAL LECCIÓN COLECTIVA

CLARIFICACIÓN DE METAS ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO

PREPARACIÓN PARA LA CARRERA CARACTERÍSTICAS DE LA REGIÓN

ELECCIÓN ASERTIVA OFERTA LABORAL

APTITUDES Y POTENCIALIDADES PARA EL TRABAJO

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO ESPECIALIDADES TÉCNICAS

DISCERNIMIENTO VOCACIONAL ACTIVIDADES DINÁMICAS

ABSTRACT**VOCATIONAL ORIENTATION FOR PROFESSIONAL AND LABOR CAREER
CHOICE AT TECHNICAL PROFESSIONAL HIGH SCHOOLS
IN THE COUNTY OF PÉREZ ZELEDÓN****Mora Monge, Gabriel**

The objective of this research was to analyze the vocational guidance service provided to high school students in the central region of Pérez Zeledón (P.Z.) to know if this service provides them with the tools needed to make an assertive labor and professional choice

A mixed method design was used, in which a quantitative perspective predominates. In Phase I, corresponding to the qualitative approach, with a dialectical hermeneutic method, the focus was on knowing the most significant characteristics that describe the zone being studied, taking into account the most relevant geographical, cultural, political-economic and social factors by the usage of matrices in order to organize the data. There were two types of sources in this research: first-hand sources which include different institutions from the zone with published and unpublished information. A non-random sample of historical documents, statistics, studies, reports and photographs was chosen according to the sub-categories and the data given by the informants during the informal interviews; the second-hand sources were magazines, articles from the Internet, books and essays about the topic. The fieldwork was carried out in four stages: first, the documents were gathered; second, the four matrices were completed; third, the informal interview was conducted and fourth, the raw notes were “cooked” and transformed into texts with theoretical, methodological and contextual notes, which integrated the corresponding matrices.

The data analysis required a very rigorous methodological process which consisted of three steps: first, categorization through a general reading of each text, delimitation of the natural thematic units, organization in related groups, and the determination of the central theme that dominates each category; second, triangulation through the integration of all central themes in a matrix that confronts the different sources, comparison of the data gathered and triangulation of the information; and third, the discussion of the results, which consisted of confronting the main findings obtained in the process of triangulation, with the authors who have worked on the topic.

In Phase II, corresponding to the quantitative approach, with the descriptive method, the aim was to find out the characteristics of the vocational guidance of the high schools being studied through the use of questionnaires. In this stage, the participants were technical specialties teachers, counselors, eleventh graders, 20 graduated students (10 who have stayed in the area and 10 who have migrated abroad in search of employment) and the 10 most important employers of high school students who graduate from these institutions.

For the data analysis, once the information was gathered, a statistical analysis was carried out through the application of available computer software, SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) in the closed questions and Microsoft Excel for Window, in the open questions. This database designed in Excel was exported to SPSS using a similar design in this second program, which allowed establishing contingency tables with other data obtained from the closed questions of the questionnaire. Then, the descriptive and inferential analysis of the case was executed by using SPSS. Finally, the graphics were prepared in Excel and SPSS for the thesis.

Finally, the variables were related with one another through a cross-analysis of the data from the questionnaires, the matrices and the theory, obtaining schemes where the main tendencies of the investigation are linked together.

The tendencies that stand out are:

- a. The tendencies that stand out are: the high school vocational guidance services, is one of the factors in the aspects gear that influence vocational choice. Such a service must take into consideration the context in which it is carried out.
- b. The county of Pérez Zeledón is a strategic area due to its location, with an accelerated growth of infrastructure, services and commerce; this region presents problems such as unemployment and the emigration of its inhabitants who go abroad looking for better opportunities to reach occupational and economic growth.
- c. There is no relationship between the main sources of employment in the primary production sector of Pérez Zeledón (Services and commerce) with the technical skills offered in the high schools under this study and the academic offerings of the region's universities.
- d. The vocational guidance stands out as a permanent process of education in which a large numbers of actors are involved and contemplates multiple motivational strategies, which are not applied within the educational reality of the region.
- e. Both active students, and graduate students are not satisfied with the vocational guidance service received for career choice.
- f. The role of the counselor, that is guiding students individually and collectively is not being carried out at all.

g. Finally, one of the reasons which makes it difficult to provide an appropriate service is that vocational guidance teachers have to deal with a lot of administrative and time-consuming functions.

KEY WORDS

COUNSELORS

TECHNICAL SPECIALTIES TEACHERS

ELEVENTH GRADERS

GRADUATES

EMPLOYERS

VOCATIONAL ORIENTATION

CAREER CHOICE

LIFE PROJECTS

INDIVIDUAL ATTENTION

COLLECTIVE

LESSON

GOAL CLARIFICATION

PERSONALIZED SUPPORT

CAREER PREPARATION

CHARACTERISTICS OF THE REGION

ASSERTIVE ELECTION

JOB OFFERING

WORK SKILLS AND POTENTIAL

SELF-KNOWLEDGE

TECHNICAL SPECIALTIES

VOCATIONAL DISCERNMENEN

DYNAMIC ACTIVITIES

PRÓLOGO

La investigación tuvo como propósito analizar la orientación vocacional para la elección profesional y laboral que se ofrece en los colegios técnicos de P.Z., para conocer si el servicio que están dando los orientadores de estas instituciones a los estudiantes, mediante el desarrollo de los programas de estudio, les permite realizar una asertiva elección vocacional de una profesión o trabajo.

Mediante un diseño de método mixto, que involucró dos fases secuenciales, siendo la primera cualitativa apoyada en el método hermenéutico-dialéctico y la segunda cuantitativa apoyada en el método descriptivo, se procedió a recopilar información sobre el contexto físico, cultural, político-económico y social donde se desarrolla la investigación, para luego proceder a recolectar las opiniones de los sujetos informantes para lograr definir las características del servicio de orientación vocacional que se da en estos centros educativos.

El informe se organizó en seis capítulos. En el primero se contextualiza el objeto de estudio, mediante la referencia a antecedentes sobre el tema en el ámbito nacional e internacional, se hace referencia al planteamiento del problema, la justificación de la investigación, los objetivos, la delimitación y limitaciones del estudio.

El segundo capítulo presenta, la fundamentación teórica en relación con el tema central de la investigación, partiendo del contexto histórico, la realidad de esta temática en la época actual (sus funciones en la educación secundaria, las acciones realizadas por los orientadores, las limitaciones), la secundaria técnica como alternativa para la inserción laboral y la relación de la orientación vocacional para la elección profesional en el contexto de empleo.

En el tercer capítulo, se plantean los procedimientos metodológicos de la investigación. Se presenta, en primer lugar, la delimitación de la integración

metodológica de la investigación; en segundo lugar los aspectos metodológicos de la fase cualitativa: categorías de análisis, fuentes de información, estrategia de recolección de datos, el procedimiento para analizar el dato cualitativo y matriz de los elementos de la fase cualitativa; en tercer lugar, se plantean los elementos de la fase cuantitativa: definición de las variables investigadas, las características de la población y de la muestra, las técnicas y los instrumentos de recolección de la información y cómo fueron validados, las estrategias seleccionadas para el análisis estadístico de los datos y, finalmente, la matriz de operacionalización del objeto de estudio.

En el cuarto capítulo se presenta las características más relevantes del cantón de P.Z., zona en la que se ubican los colegios técnicos donde se realiza la investigación. Se abarca un panorama claro y amplio de las características físicas más relevantes, los aspectos culturales, las características político-económicas y sociales más importantes. Las mismas se organizan por categorías y subcategorías de análisis. Para terminar con una tabla donde se anota una valoración general de las categorías.

El capítulo quinto se divide en dos grandes secciones: en la primera sección se analizan las características de la orientación vocacional en cuando a la elección profesional y laboral que se imparte en los colegios técnicos de la zona central del cantón de P.Z. En la segunda sección se analiza la vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de esta zona. Se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, de la variable 1 y 2 organizados según sus indicadores. Mediante gráficos y cuadros se profundiza en la interpretación y respuesta a las preguntas claves de investigación dadas por los sujetos informantes a través de los cuestionarios. Para terminar con una tabla donde se anota una valoración general de las variables por indicadores.

El capítulo sexto, en primer lugar se realiza una discusión de los resultados obtenidos, destacando relaciones entre las principales tendencias encontradas por

medio de esquemas. En segundo lugar se plantean las conclusiones de la presente investigación, estructurada y organizada siguiendo el orden de los objetivos específicos utilizados. En tercer lugar se exponen las recomendaciones dirigidas a diferentes instancias, como producto de los conocimientos adquiridos en el análisis de la teoría y de la investigación realizada.

Concluye el informe, con la lista de referencias de la investigación que permitieron contextualizar el conocimiento en torno al objeto de estudio propuesto. Se incluye un apartado de anexos que refiere al Estado del Arte, a las matrices y cuestionarios aplicados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA Y EL PROPÓSITO

Este primer capítulo de tesis doctoral está conformado por las conclusiones del Estado del Arte del tema de investigación (ver anexo 1); después se presenta el planteamiento del problema de investigación, la justificación que la sustenta, los objetivos generales y específicos, las limitaciones y delimitaciones del estudio.

Conclusiones sobre el estado del arte

Es muy variada la cantidad de aportes en el campo de la orientación vocacional desde los orígenes de esta disciplina hasta la época actual. Hay que resaltar la riqueza de información sobre el tema de la orientación vocacional, como disciplina que emerge por la necesidad de inducción de la fuerza laboral con los inicios de la industrialización en Europa y Estados Unidos, su paso al sistema educativo como parte del currículum para la formación del estudiantado y la inclusión de otras funciones, como son el conocimiento personal, su estado psicosocial, relaciones interpersonales, la superación de traumas infantiles, la prevención del fenómeno droga, la búsqueda de alternativas para evitar la violencia, la lucha contra los abusos de todo tipo, asesoramiento de la familia, entre otras temáticas que contemplan el ser de la persona.

Sobre el tema en estudio son numerosas las ponencias de artículos de expertos en Internet, libros de texto, estudios de la realidad laboral en la época actual realizados por algunos grupos de investigadores de institutos o universidades sobre la respuesta de la orientación vocacional para la inserción al mercado laboral en Europa, Estados Unidos y América Latina. En Costa Rica existen estudios sobre el tema, realizados por estudiantes que optan por un grado académico, principalmente, pertenecientes a la carrera de orientación educativa u otras disciplinas en el campo de la educación.

Los artículos que se han podido rescatar de Internet sobre el tema de la orientación vocacional representaron una fuente de datos de gran importancia. Estos fueron aportes de institutos de investigación e investigadores con amplia

experiencia en esta temática. También se presentaron los informes de algunos estudios realizados en otros contextos, pero que perfectamente iluminaron la realización del proyecto de investigación doctoral. Se presenta una síntesis de la revisión de los documentos relacionados con la orientación vocacional, por regiones geográficas y año de recopilación, desde 1980 hasta el año 2007. Dichos estudios fueron realizados por departamentos de universidades, estudiantes que han elaborado tesis para optar por un grado académico, institutos de investigación y algunos investigadores independientes, tanto en el nivel nacional como en España que es un país muy avanzado en temas de orientación, Estados Unidos, México, Venezuela, Perú, Chile y Argentina.

Para elaborar el estado del arte, se consultaron 24 investigaciones. El desarrollo más amplio de estos estudios se ubica en el anexo número 1. Seguidamente se anotan conclusiones relacionadas con el estado de la cuestión:

1.1.1 En cuanto a las funciones del servicio de orientación vocacional, se concluyó que:

- a. La orientación vocacional surge como una respuesta a la problemática laboral en los países industrializados de Europa y Estados Unidos. La misma es ampliada en sus fronteras, a otras naciones que ven la necesidad de contar con servicios de orientación profesional para los nuevos trabajadores de sus empresas. Misma necesidad que motiva la incorporación de la orientación vocacional en el currículum de la educación, principalmente la secundaria, para dotar a los jóvenes de las herramientas básicas que les permita incorporarse adecuadamente al mercado laboral.
- b. Las funciones del servicio de orientación vocacional están centradas en la respuesta laboral, insertada desde el sistema educativo.

c. Algunas actividades que se le asignan a estos servicios corresponden a la función orientadora dirigida, conjuntamente con el docente de aula, al desarrollo de las destrezas del alumno, el conocimiento de sí mismo, la socialización, el proceso de toma de decisiones vocacionales y de clarificación de valores.

1.1.2 En el caso de las acciones realizadas por los orientadores se logró encontrar menos estudios en el campo, de los cuales, se concluyó que:

a. Las acciones de los orientadores están dirigidas a la atención de la diversidad, la detección y atención de los más dotados, la orientación en los contextos educativos multiculturales, los estudios centrados en la realización personal, en el ámbito profesional y la transición del mundo académico al mundo laboral.

b. Los orientadores abordan el peso creciente de conceptos como los de disponibilidad, ocupabilidad, el desarrollo de la carrera, el desarrollo de habilidades de vida, la orientación personal y el asesoramiento a las familias.

c. Por la carga de funciones asignadas a los orientadores, no estipuladas en los programas de estudio, es difícil cumplir con las acciones concretas que les corresponden.

1.1.3 En cuanto a las limitaciones del servicio de orientación vocacional para la elección de la carrera, se concluyó que:

a. Muchos de los estudiantes están disconformes con la información vocacional y profesional que reciben, porque no se ajusta a sus aptitudes e intereses profesionales. De tal modo que al concluir sus estudios se ven

obligados a tomar decisiones de elección profesional sin conocimientos básicos de la realidad laboral.

b. La información que dan los orientadores se limita al ámbito universitario dejando otras áreas de elección laboral por fuera, lo cual viene a ser un problema más que afecta a los servicios de orientación vocacional para la elección profesional.

c. La preparación técnica de los profesionales y la escasa orientación profesional que dan coacciona la libertad de los jóvenes a la hora de optar por una carrera profesional.

d. Existe incongruencia entre la oferta educativa y la demanda real de empleo.

e. La inserción laboral juvenil tiene impacto en diferentes dimensiones (educación, género, características socio- económicas del hogar).

f. La elección vocacional está influenciada por los cambios de las condiciones de inserción que enfrentan las diferentes cohortes etáreas, que participan de la educación secundaria.

g. La influencia de la orientación vocacional en la elección de una carrera asertiva es baja. Al final la familia o las condiciones económicas y sociales influyen en la decisión final de elección de una actividad laboral o carrera universitaria.

h. Un asunto grave para la educación pública es la opinión negativa de los alumnos de estas instituciones, sobre los servicios de orientación vocacional en comparación con los estudiantes de las instituciones privadas.

1.1.4 En cuanto a la secundaria técnica como alternativa de inserción laboral, se concluyó que:

- a. La secundaria técnica es una opción en el nivel de la educación básica para realizar una adecuada inserción laboral de los estudiantes de secundaria, especialmente la de aquellos en situación de vulnerabilidad.
- b. La secundaria técnica se presenta como una opción diferente a la secundaria general para brindar el servicio educativo y preparar a los estudiantes en el campo vocacional para la inserción asertiva a una actividad productiva.
- c. Los problemas principales de orientación de los estudiantes en las instituciones de enseñanza técnica, corresponden a la búsqueda de empleo, los problemas familiares y las toxicomanías.
- d. Los factores externos relativos a los orientados representan una dificultad adicional, entre ellos, el desempleo, los problemas económicos y las responsabilidades familiares.
- e. Las personas que se gradúan en los colegios de secundaria técnica, trabajan en actividades laborales diferentes a la especialidad obtenida y estudian carreras universitarias, que no se relacionaron con dicha área técnica.
- f. Las empresas de las diversas zonas deben contratar fuerza laboral de lugares diversos, pues las instituciones de secundaria técnica no preparan a los estudiantes en las actividades laborales de estas instituciones.

g. A pesar de los esfuerzos realizados se mantiene la problemática laboral en los jóvenes de América Latina.

h. La orientación profesional propicia el surgimiento de nuevos enfoques teóricos para orientar vocacionalmente a los estudiantes, nuevas estrategias de orientación vocacional, el esclarecimiento de las funciones de los orientadores en la asesoría del alumnado para la elección de una carrera universitaria y actividad laboral, las necesidades de capacitación pedagógica y vocacional a los profesionales que tienen a cargo la orientación vocacional, las nuevas formas de respuesta al mundo globalizado, las tecnologías de la información y recientes actividades productivas en los mercados para colocar y adquirir nuevos productos.

i. Estos estudios crean focos emergentes de investigación, porque en diversas investigaciones realizadas se omiten aspectos importantes relacionados con la parte administrativa y organizativa por parte del sistema educativo en los contextos de otras naciones y en el contexto costarricense. Además de lo organizativo hacen falta estudios que incursionen en el campo de las trabas administrativas, que impiden la práctica profesional de los orientadores, en el ejercicio de la misión vocacional.

j. Los estudios analizados no contemplan los aspectos de la carga académica de los estudiantes, que les satura e impide recibir un proceso de orientación vocacional, que abarcara desde los primeros años de escolaridad hasta su salida de la educación secundaria. Hay ausencias de estudios sobre el rol del educador en la orientación vocacional para el trabajo. Faltan investigaciones relacionadas con las respuestas que estaban dando, en lo referente a la orientación vocacional, las instituciones de la enseñanza secundaria, incluidas de forma especial las instituciones de enseñanza técnica. Así mismo es necesario conocer más el mercado

laboral y posibilidades de superación en determinadas carreras en el medio en que se desenvuelve el estudiantado.

k. Se resalta que las investigaciones, a pesar de pertenecer a lugares geográficos distintos, coinciden en que los servicios de orientación vocacional deben pasar de ser eventos especiales, de un momento específico ante la toma de decisiones en el último año de secundaria, a convertirse en procesos continuos de acompañamiento del estudiantado, desde la familia, su ingreso a la educación primaria, su continuidad en la secundaria y su ampliación a la preparación profesional en los contextos de las universidades u otras instituciones educativas, incluido el ambiente laboral. Es decir, que se constituya en un proceso permanente.

l. Los estudios analizados están de acuerdo en que las limitaciones de recursos económicos, materiales didácticos, trabas institucionales para aprovechar las oportunidades de visitar empresas, la deserción, la imposibilidad de atención personalizada en los procesos de orientación, la eliminación de las lecciones colectivas de orientación por la saturación de las funciones de los profesionales y del estudiantado, la falta de voluntad política para crear nuevas plazas de orientación, la no inclusión de los padres de familia en los procesos de orientación vocacional, entre otros aspectos, que impiden la prestación de un servicio de orientación de calidad en beneficio de la población estudiantil de Costa Rica.

m. Hay diferencias entre unos estudios y otros, en cuanto a las teorías que los sustentan, el tema de estudio, sus alcances (descriptivos selectivos, descriptivos no reactivos, experimentales, correlacionales, cualitativos y evaluación diagnóstica).

n. Los estudios analizados son producto de la indagación de investigadores pertenecientes a universidades e institutos de investigación,

otros son indagaciones de investigadores independientes afines a esta disciplina de enseñanza y estudiantes universitarios que buscan obtener un grado académico.

En síntesis, la orientación vocacional es un tema vigente que inspira la constante investigación y que aún no ha sido abarcado en su totalidad. Los estudios que prevalecen son los descriptivos. Por ello hace falta abordar las temáticas que aún no se han investigado mediante la integración de métodos cuantitativos y cualitativos. Tales temas son:

- La orientación vocacional frente a las nuevas tecnologías de la información.
- La respuesta de la orientación vocacional a la diversidad de formas de producción.
- La colaboración de la orientación vocacional en la formación integral del estudiantado frente a la globalización.
- La orientación vocacional en las instituciones de secundaria técnica.
- Por las anteriores conclusiones, se establece que es importante realizar una investigación como la presente, sobre la orientación vocacional para la elección profesional y laboral ofrecida en la secundaria técnica.

1.2 Planteamiento del Problema de Investigación

En el cantón de P.Z. muchas personas jóvenes terminan sus estudios secundarios y tardan un tiempo considerable sin saber qué carrera estudiar. Es común encontrarse con egresados de los colegios técnicos de secundaria desempeñando trabajos que no les satisfacen en su vida personal y profesional o, peor aún, están desempleados. Otros antes de terminar los estudios de

secundaria desertan del sistema sin metas claras para el futuro, para conseguir trabajo o emigrar al extranjero, especialmente a los Estados Unidos, a trabajar en lo que sea. Incluso existen egresados que también optan por realizar esta emigración al exterior en búsqueda de oportunidades inciertas. Por ello hay interrogantes sobre la orientación profesional que están recibiendo los estudiantes de los colegios técnicos, y si están o no siendo preparados para decidirse por una carrera universitaria o actividad laboral en un tiempo conveniente, que los obliga a probar en varias opciones, a veces sin tomar una decisión de elección profesional y laboral. Esto provoca incertidumbre en el estudiantado, un esfuerzo sobrehumano para los padres que tienen que sostener económicamente a sus hijos e inversiones por parte del Estado costarricense aprovechadas en forma deficiente.

Ante este panorama los colegios son el estadio educativo previo a la iniciación en una carrera universitaria o actividad laboral para un alto porcentaje de la población joven de Costa Rica, entre las funciones destacan la respuesta oportuna y certera a las opciones profesionales y actividades laborales de los estudiantes una vez concluidos sus estudios.

Las exigencias del presente y los desafíos del futuro ameritan una preparación oportuna y eficaz de los jóvenes para una adecuada elección profesional y laboral, con la finalidad de que desempeñen su actividad productiva de manera competitiva, y que al mismo tiempo les resulte gratificante como seres humanos.

De no prestar atención a esta problemática se continuará con la inversión en programas educativos que no generan los logros que requieren los educandos, el contexto laboral y el Estado costarricense. Se requiere cada vez más la asignación eficiente de una gran parte del presupuesto destinado a la educación y el futuro de su desarrollo productivo, que el estudiantado se inserte de forma oportuna y asertiva al mundo laboral o estudios universitarios en el contexto

nacional. Además es importante que la población estudiantil de estos colegios vea que la emigración al exterior en busca de empleos no es la única opción, sino que existen valiosas oportunidades para triunfar y desarrollarse plenamente en nuestro medio.

De lo anterior se derivan el problema general y los subproblemas que se aborda en esta investigación:

Problema de investigación	Subproblemas de investigación
1.2 ¿Cuáles son las condiciones del contexto y las de la orientación vocacional, en su dimensión interna y externa, en cuanto a la elección profesional y laboral, ofrecida en los colegios técnicos del cantón de P.Z.?	<p>1.2.1 ¿Cuáles son las características físicas, culturales, político-económicas y sociales, más relevantes de P.Z.?</p> <p>1.2.2 ¿Cómo son las características de los servicios de orientación de los colegios en estudio, en cuanto a la elección profesional y laboral ofrecida en los colegios técnicos del cantón de P.Z.?</p> <p>1.2.3 ¿Cuál es la vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de la zona?</p>

1.3 Justificación de la Investigación

Conocer los servicios de orientación vocacional constituye un reto frente a los avances de la sociedad, la revolución científica y tecnológica. Una adecuada elección de estudio profesional y actividad laboral, en el tiempo oportuno, es muy importante para los educandos, sus familias, la sociedad y el aprovechamiento eficiente de los recursos que invierte el Estado en educación.

Desde esta perspectiva González (2001) considera que:

La elección de la profesión constituye un problema complejo para la juventud en el nivel mundial. Muchos son los factores que influyen en la elección profesional y, por supuesto, el análisis e interpretación de cómo y por qué elegir una profesión está en dependencia de la posición teórica que se asume respecto a la definición de la vocación y la orientación vocacional (p. 1).

Esta situación conlleva a la importancia de conocer las circunstancias que impiden una adecuada aplicación de la orientación vocacional en los colegios de secundaria técnica, pues la época actual es exigente con los futuros trabajadores.

Realizar un estudio de la problemática de la orientación es muy significativo, en la actualidad, pues permite conocer el servicio de la orientación vocacional que se ofrece a los estudiantes de los colegios técnicos y mejorar sustancialmente la experiencia de elección laboral.

Si se mejoran los servicios de orientación por ende se mejorará la elección de la carrera universitaria o la profesión de los estudiantes en el futuro y no se perderá tiempo en la búsqueda por desconocer sus aptitudes, la oferta educativa y laboral a la que se enfrentarán y disminuirá la emigración al exterior para buscar nuevas oportunidades de empleo.

También, si se mejora los servicios de orientación, dándole un nuevo enfoque a la orientación vocacional, se logrará insertar a la juventud de forma exitosa en el mundo de la elección de la carrera y actividad laboral.

De esta forma, para González (2001) la orientación se convertirá en:

- Un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le permitan elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.

- Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad).
- Un proceso en el que la Orientación Vocacional se realiza no con el individuo aislado (atendido en un consultorio) sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario).

Esta nueva visión de la orientación vocacional, que tanto requiere el país será un proceso preventivo y no terapéutico que "...deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable" (González, 2001, p. 4).

Este estudio generará aportes valiosos en el campo de la educación, en el sentido que determina como es el contexto y las condiciones de la orientación vocacional que reciben estudiantes de undécimo año de los colegios técnicos de P.Z.

Desde este punto de vista, el estudiante será un ente activo, pues participa en la toma de las decisiones profesionales, sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.

En síntesis, los datos que aporte esta investigación serán de gran relevancia para los responsables de aplicar los programas de orientación en el cantón en estudio para que puedan adecuar los procesos educativos al dinamismo de la sociedad, a los intereses y aptitudes de los alumnos de educación secundaria. De esta forma el estudiantado conocerá las posibilidades de estudios universitarios que existen, además la oferta laboral y la demanda de su región.

1.4 Objetivos de la Investigación

La presente investigación tiene los siguientes objetivos:

Objetivo general	Objetivos específicos
1. 4 Analizar las condiciones del contexto y las de la orientación vocacional, en su dimensión interna y externa, en cuanto a la elección profesional y laboral, ofrecida en los colegios técnicos del cantón de P.Z.	<p>1.4.1 Develar las características físicas, culturales, político-económicas y sociales, más relevantes de P.Z.</p> <p>1.4.2 Definir las características de los servicios de orientación de los colegios en estudio, en cuanto a la elección profesional y laboral ofrecida en los colegios técnicos del cantón de P.Z.</p> <p>1.4.3 Determinar la vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de la zona.</p>

1.5 Delimitación de la Investigación

Las delimitaciones de esta investigación son:

1.5.1 Tema: El servicio de orientación vocacional para la elección profesional y laboral que se brinda en los colegios técnicos de la zona central de P.Z.

1.5.2 Espaciales: La zona central del cantón de P.Z., específicamente en la cabecera del Distrito de General Viejo, que es un lugar con características rurales, y en el Barrio Villa Ligia ubicado en la parte Sur del distrito de San Isidro de El General, el cual se caracteriza por ser una zona suburbana.

1.5.3 Instituciones: Son dos, el Colegio Técnico Profesional de General Viejo y el Colegio Técnico Profesional de San Isidro.

1.5.4 Fuentes de información: En la fase cualitativa corresponden a los documentos escritos, tanto físicos como digitales (las teorías planteadas por autores especialistas en el tema objeto de estudio en libros, revistas, artículos, tesis de grado, investigaciones con diferentes metodologías, datos estadísticos de instituciones de la zona, Manual de Puestos Docentes, Los Programas de Estudio de Orientación Diversificada, la Política Educativa Costarricense, entre otras). La fase cuantitativa corresponde a los sujetos de la investigación (los profesores encargados de las especialidades técnicas de los colegios en estudio, los orientadores de estas instituciones, los estudiantes de undécimo año, los estudiantes egresados que se han mantenido en la zona y aquellos egresados que emigraron al extranjero a trabajar, además de los empleadores de la zona que reciben estudiantes practicantes y egresados de estos colegios).

1.5.5 Tiempo: Esta investigación se enmarcó y se llevó a cabo durante los años 2007, 2008, 2009 y 2010.

1.6 Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones de esta investigación son:

1.6.1 La investigación posee un diseño complejo con dos fases, una cualitativa y otra cuantitativa, por lo que se requirió mucho tiempo realizarla.

1.6.2 Derivado de lo indicado anteriormente, se requirió la elaboración de numerosos instrumentos, lo que tomó mucho tiempo en su confección,

aprobación, validación, aplicación, recolección de la información y elaboración de las bases de datos.

1.6.3 La utilización de varias fuentes de información, tales como, profesores, orientadores, estudiantes, egresados de la zona y emigrantes, empleadores y la revisión de documentos demandó la visita en muchas ocasiones, a diversas instituciones, que se encontraban distantes unas de otras y con horarios de atención difíciles de acceder.

1.6.4 La poca disposición de un informante clave para llenar el cuestionario, provocó la pérdida de mucho tiempo en la recolección de la información.

A continuación se presenta el marco teórico que sirve de fundamento a esta investigación, encausada, como se indicó con anterioridad, a conocer el servicio de la orientación vocacional para la elección profesional y laboral de la comunidad estudiantil de los centros educativos en estudio, del cantón de P.Z.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Este capítulo está conformado por las secciones que se presentan a continuación: primero, el contexto histórico de la orientación vocacional en la educación; segundo, la realidad de la orientación vocacional en la época actual, donde se hace referencia a las funciones del servicio de orientación vocacional en la educación secundaria, las acciones realizadas por el orientador en el servicio de la orientación vocacional de la educación secundaria y las limitaciones del servicio de orientación vocacional en la enseñanza secundaria; tercero, la secundaria técnica como alternativa para la inserción laboral; y cuarto, la relación de la orientación vocacional para la elección profesional en el contexto de empleo.

2.1 Contexto Histórico de la Orientación Vocacional

La vocación según Gómez (1998) es una fuerte inclinación hacia cierta clase de trabajo o profesión que se traduce en un llamado intrínseco de la persona a realizar algo. Este llamado, antes que una construcción cultural o social, es una realidad interna del ser humano que está siempre presente en su existencia, aunque sea de forma oculta. La tarea de la orientación vocacional ha de ser siempre de ayuda a la persona para que se encuentre con esta vocación, que le es propia y está por encima de los intereses creados en el ambiente donde se desarrolla.

La orientación vocacional es una actividad que, aunque no se hubiera establecido como disciplina formal desde la antigüedad, ha tenido su ingerencia desde hace siglos en la vida de los seres humanos, incluso, antes de la llegada de la psicología. Ya, por ejemplo, en los escritos de filósofos antiguos se encuentran verdaderos momentos de orientación. Carrillo y Garita (2006), cuando citan a Mira (1976), mencionan la jerarquía y estructuración para organizar las funciones del Estado en una distribución racional de los quehaceres y de la especialización del trabajo en la obra de Platón titulada “La República”.

Pero la orientación vocacional como actividad de inserción laboral claramente definida tuvo su origen en las necesidades de las industrias que surgieron y crecieron en producción a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, como una actividad de inducción de la nueva mano de obra en las labores productivas de las diversas empresas.

Aquí se identificaron dos contextos claramente definidos. Por un lado la orientación vocacional (vocational guidance) en Estados Unidos y por otro lado la orientación profesional en los países europeos. En este último contexto, un ejemplo de los inicios y sistematización de la orientación vocacional se le atribuye a Frank Parsons. Este personaje, citado por Beck (1973), propuso un método dividido en tres pasos para aconsejar a clientes en lo que concierne a la elección vocacional: “a) conocer al estudiante, b) conocer el mundo del trabajo, adecuar al hombre a la tarea y c) la valoración del estudiante” (Beck, p. 49). El consejero debía conocer los gustos, los rechazos, las capacidades, experiencias y deficiencias del aconsejado, estar ampliamente familiarizado con el mundo de las profesiones, así como con los requisitos para obtener y conservar los distintos trabajos; poseer gran habilidad para encontrar la tarea adecuada para cada persona. Las observaciones, según este enfoque, debían hacerse con objetividad. Las sugerencias de Parsons hicieron necesaria la creación de test y otros medios para facilitar el autoconocimiento de los rasgos, aptitudes y personalidad del estudiante.

Autores como Calonge (2004) sostienen que desde fines del siglo XIX y hasta mediados del siglo anterior, en Europa, Norteamérica y América Latina la orientación vocacional fue un servicio empresarial para introducir a los iniciados en el desempeño laboral de las empresas, en el cambio de actividad ocupacional o ante la innovación tecnológica que se iba incorporando paulatinamente. Según esta autora la orientación vocacional era una actividad de incorporación laboral que trataba de ubicar a las personas en diferentes actividades productivas, según

los resultados obtenidos tras la aplicación de test o entrevistas a los aspirantes en las empresas.

De los intereses, aptitudes y habilidades manifestadas en los postulantes, se les asignaban las respectivas funciones, después de comparar sus características con los requisitos y demandas de una profesión; de la respuesta satisfactoria de los individuos a las demandas de cada actividad dependía la asignación respectiva, porque los jóvenes necesitan de un apoyo profesional a la hora de escoger su ocupación, de tal manera que pudieran responder apropiadamente al desempeño de su trabajo y que este se convirtiera en un motor de realización personal. Es decir, se hacía una selección del funcionario de acuerdo a la capacidad de respuesta en el desempeño de una labor y acorde a las funciones que se requerían.

Por estas razones López (2004) sostiene que la problemática de la orientación vocacional es un invento moderno de la sociedad capitalista industrial. Pues ya desde los inicios de la modernización de la industria y la economía, la organización capitalista de la sociedad permitió al ser humano ser libre de vender su fuerza de trabajo y de interrogarse sobre su propio hacer. Para lo cual se requirió toda una ingeniería psicológica que diera garantía de que la persona ocupara el lugar justo en el medio productivo. Por tanto la orientación vocacional surgió de la mano de la selección profesional probada en la producción mediante un minucioso control vocacional.

En el caso de América Latina vale mencionar los esfuerzos realizados en países como Chile, México, Brasil y Argentina, que son considerados pioneros en la disciplina de la orientación vocacional en el campo educativo. Ya en Costa Rica esta actividad empezó a gestarse a comienzos del siglo XX por recomendación de una misión chilena que brindó sugerencias al sistema educativo costarricense. Así se gesta el primer departamento de Orientación en el Ministerio de Educación Pública. Después la UNESCO (United Nations Educational, Scientific, and Cultural

Organization) propone que se brinde este servicio en la educación secundaria, pero no será hasta el año 1957 que el Ministerio de Educación Pública crea la primera base legal de la orientación, contemplada en la Ley Fundamental de Educación en el artículo **22**, inciso **a**, donde se anota lo siguiente:

El sistema educativo costarricense asegurará al educando mediante la coordinación de las labores del establecimiento de enseñanza: a) Un servicio de orientación educativo vocacional que facilite la exploración de sus aptitudes e intereses ayudándole en la elección de sus planes de estudio y permitiéndole un buen desarrollo emocional y social (MEP, 2006, p. 52).

Según Carrillo y Garita (2006) es a partir de la década de 1950 – 1960 que se incorporó la orientación vocacional como disciplina educativa en las instituciones escolares de primera y segunda enseñanza. Para estas autoras en Costa Rica los orígenes de la orientación vocacional están firmemente relacionado con el desarrollo de los servicios de orientación en el sistema educativo; sin embargo, en la década de 1950, este tipo de actividades no se restringían a las indicaciones puramente educativas, sino que abarcan problemas de ajuste social, implícitamente generaba interés por el área vocacional. Sobre la prestación de este servicio en la educación secundaria, del artículo 22 de la Ley Fundamental de Educación antes mencionado, surge el establecimiento de los departamentos de orientación de III Ciclo y Educación Diversificada, se establece un plan de estudios y crea la lección de orientación colectiva.

Anotan Carrillo y Garita (2004) que en el año 1982 se realiza una reestructuración de los departamentos de orientación y se modifican las funciones de los orientadores. También se define la orientación como una disciplina aplicada a las ciencias sociales, cuyo objeto de estudio es el proceso relacionado con el desarrollo vocacional del ser humano. Posteriormente para el año 2002 se redefinen las funciones en orientación, las cuales rigen en la actualidad bajo la resolución DG-044-2002. De esta manera, en la época actual, se ha llegado al nuevo milenio con un subsistema fortalecido para dar respuesta al proceso

globalizador, cambios e innovaciones tecnológicas, la incorporación de la mujer en nuevos campos laborales, así como contar con nuevos paradigmas en cuanto a la oferta y demanda del mercado laboral, el desarrollo y adaptación de las personas competentes en los cambios sociales y culturales actuales.

En síntesis, cabe preguntarse en este momento si los servicios de orientación vocacional están cumpliendo con los propósitos para los cuales se establecieron en el sistema educativo. Para ello analizaremos en los apartados que se presentan a continuación la pertinencia de la orientación vocacional en la época actual. Para este tema se tomarán en cuenta tres aspectos: las funciones de la orientación vocacional, el rol de los equipos de la orientación en cuanto al acompañamiento vocacional del estudiantado y las limitaciones de este servicio en las instituciones de secundaria. También se desarrollará el tema: la secundaria técnica como una alternativa para la inserción laboral.

2.2 La Realidad de la Orientación Vocacional en la Época Actual

Es indudable el avance que ha experimentado la orientación vocacional, pero cabe interrogarse si el servicio que se presta en las instituciones educativas en el presente pertenece a la orientación educativa, la cual cumple funciones muy diversas. Es importante saber si en las instituciones de enseñanza, en particular los colegios técnicos, se está cumpliendo fielmente con los propósitos para los cuales fue establecida la orientación vocacional.

Desde un inicio la orientación en los sistemas educativos emerge como una actividad para la capacitación y ayuda en la toma de decisiones para la elección e inserción laboral de los estudiantes al concluir sus estudios secundarios. Posteriormente se le asignan otras funciones que abarcan más aspectos de la persona: historia personal, los aspectos psicológicos, la individualidad, la situación social en las relaciones con los otros, la prevención del fenómeno droga, el decir sí a la vida, establecimiento de proyectos de vida, el reto ante lo que se va a ser y se

quiere lograr en el futuro, entre otras, que contemplan la integralidad del estudiantado en esta etapa del desarrollo de la vida. Así lo anota González (2001):

... la orientación profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado especialista (psicólogo o pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales (p. 6).

Dentro del contexto anterior, es importante destacar que, en el caso de Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública estableció en los Programas de Estudio de Orientación de 1996, que las cambiantes condiciones sociopolíticas y económicas de la sociedad requieren de cada estudiante de educación secundaria una preparación académica y una planificación precisa, para que en el futuro tenga un modo de vida satisfactorio en el ambiente donde se desenvuelve. Este postulado se retoma en el Programa de Estudio de Orientación de Educación Diversificada (2005), donde se asigna a la orientación dos propósitos fundamentales, uno general dirigido al desarrollo integral de la población estudiantil en colaboración con las demás asignaturas y otro específico, destinado a promover su desarrollo vocacional para procurar la escogencia de opciones educativas y ocupacionales mediante la clarificación, planeamiento e implementación de un plan de vida. (MEP, 2005, p. 12).

De tal modo que, según lo estipulado en el documento: Políticas y Lineamientos de Orientación, 1993, la misión de esta disciplina dentro del sistema educativo costarricense es la que se expone a continuación:

Coadyuvar en el desarrollo de potencialidades, fortalezas y destrezas del educando, con la finalidad de que alcance en cada una de las etapas en que se encuentra, un desarrollo vocacional autónomo y, por ende, una mejor calidad de vida personal y social que se concrete en un proyecto de vida (MEP, 2005, p. 12).

Pero contrario a esta misión de la orientación, según criterios de algunos orientadores y estudiantes, en la práctica cotidiana se encuentran profesionales prestando otros servicios que nada tienen que ver con sus funciones, tal es el caso de asistentes de dirección, elaboración de informes de otros departamentos, atención espontánea de conflictos entre estudiantes y de personal docente (al estilo de “apaga incendios”), entre algunas actividades que absorben la mayor parte del tiempo de trabajo. Por otro lado, se encuentran jóvenes estudiantes saturados de cargas académicas y experiencias educativas extracurriculares que consumen gran parte de tiempo y limitan las posibilidades de recibir la lección colectiva de orientación o la atención individual en este servicio. De tal modo que esta disciplina se haya convertido en una acción de poca importancia en el contexto educativo para la población estudiantil y demás personal institucional, tanto que ha perdido su papel protagónico en el planteo de proyectos de vida concretos en favor de los educandos, volviéndose cada vez menos atractiva.

Por estos motivos, entre otros, la orientación vocacional ha perdido terreno en la prestación de su servicio en el escenario educativo. Por ello Ruiz (2006) sostiene que ante la universalización de la educación secundaria y la reforma educativa deben ser planteados retos trascendentales para recuperar y mejorar el servicio de la orientación vocacional.

El país deberá examinar un replanteo de las opciones de estudio, que transforme la formación vocacional y técnica de una forma radicalmente novedosa, que la convierta en un poderoso imán para la juventud. No como ha sido hasta ahora, como una opción en que se subraya la debilidad para una formación académica, sino captando el sentido original de ofrecer una opción que genere alternativas más directas para obtener trabajo y enfrentarse a la vida desde la secundaria; algo que solamente puede lograrse si las opciones que ofrece son de calidad y pertinencia en el nuevo escenario histórico (p. 117).

La sociedad actual está más modernizada que en décadas anteriores, por ende las demandas son diferentes a las de hace tan sólo unos años. A medida que los mecanismos de la sociedad se complican y exigen en todos los niveles

mayor especificación de las tareas, la orientación vocacional no basta para asegurar la buena dirección de los individuos hacia la elección de profesiones y trabajos cada vez más numerosos y complejos, por lo fluctuante del mercado laboral y la especialización profesional, cuya existencia misma ignoran tanto los estudiantes como los profesionales de la orientación.

Sobre este particular Gavilán (2006) expone que la complejidad de las actividades de orientación, las teorías que las sustentan, los cambios en los sistemas educativos, las transformaciones laborales y las nuevas problemáticas psicosociales asociadas al desempleo (reconversión, adecuación, preparación para el retiro), han dado origen a un redimensionamiento de las estrategias de orientación y de los diversos centros y servicios de orientación en el mundo entero. Pero si se analiza la práctica profesional de los funcionarios en las instituciones de la enseñanza, es fácil determinar que este redimensionamiento está escrito solamente en el papel y no en la mente y en el accionar de los funcionarios de la orientación.

Para entender verdaderamente y aplicar un servicio de orientación vocacional se debe comprender primero en qué consiste un desarrollo vocacional, que ante todo nunca se puede reducir a un momento específico de la vida de los individuos. Se debe concebir la vocación como se anota en el Programa de Estudio de Orientación de Educación Diversificada (2005).

Splite y Millar, citado por Guevara (1990), definen el desarrollo vocacional como “un proceso en marcha que ocurre a lo largo del ciclo vital y que incluye las experiencias del hogar, la escuela y la comunidad, relacionados con el autoconcepto de un individuo y su ejecución en el estilo de vida, mientras se vive se forja este estilo”.

Este concepto hace referencia a un proceso sistemático y evolutivo que enfatiza en el autoconocimiento, en el conocimiento de la realidad en que se desenvuelve el educando, con la finalidad de que se desarrollen habilidades para la toma de decisiones autónomas y a la vez pueda desarrollar destrezas de convivencia social con las otras personas, concretando todo ello en una elección vocacional y en su proyecto de

vida; de esta manera se contribuye con la formación de personas autorrealizadas y con un compromiso social más consciente (pp. 16-17)

Como afirma Super, citado por Fonseca (1986), el proceso de desarrollo vocacional es especialmente un desarrollo del concepto de sí mismo. Este concepto es el producto de aptitudes heredadas, como de las oportunidades que se tengan en la vida para desempeñar diferentes roles, la evaluación apropiada de ellas y el refuerzo que puedan brindar al adolescente sus superiores y compañeros. En el caso de los superiores se pueden ubicar a los participantes en el proceso interdisciplinario (orientadores, y profesores de otras disciplinas), administrativos, padres y madres de familia. Se deben tomar en cuenta también a las otras personas que colaboran en este proceso de discernimiento vocacional, tales como funcionarios de las empresas con las que se realiza el trabajo transdisciplinario.

Un adecuado proceso de orientación vocacional definirá importantes bases para las posibilidades de una independencia familiar madura por parte de los individuos que lo disfrutan, además de autosuficiencia económica, establecimiento de una unidad familiar independiente, inserción en un medio económico y cultural, adquirir posición en el status social, aprender y emprender iniciativas de ayuda en la comunidad donde vive y se desarrolla, el disfrute de las gratificaciones y el enfrentamiento a los problemas originados en el trabajo y la sociedad.

En este proceso de elección vocacional se deben tomar en cuenta varios aspectos de forma conjunta y objetiva. El MEP en los Programas de Estudio de Orientación (2010) reconoce que las aptitudes hacia ciertas labores son importantes, pero ellas necesitan la guía de las señales afectivas (que le gusta), su integración con los rasgos de la personalidad que deberá manifestar en su trabajo y con el análisis objetivo de las oportunidades que se le presentan. También el cociente intelectual es muy importante, algo así como una llave para el éxito futuro. Sin embargo el acto inteligente no apela puramente al intelecto, entran en juego varios aspectos más, como son el conocimiento, el razonamiento,

la habilidad para tomar decisiones, la calidad del ajuste social y emocional que conforman el conjunto de recursos que determinan el modo de resolver problemas, el grado de eficiencia y la riqueza creativa que será posible alcanzar con la acción.

El documento anteriormente señalado, insiste en que el discernimiento vocacional enfatiza en el desarrollo de habilidades por parte de la población estudiantil para la toma de decisiones, para la clarificación de sus metas (a corto, mediano y largo plazo), de forma tal que puedan dirigirse con mayor seguridad hacia el logro de sus proyectos de vida. Los educandos que logren desarrollar estos aspectos, en un buen proceso vocacional, reconocerán sus fortalezas, limitaciones, oportunidades y amenazas que se encuentran de forma impredecible en el contexto de formación profesional y laboral, por lo que podrán enfrentar las diversas situaciones (positivas y adversas) con claras posibilidades de superación.

Por ello Meza (2004) afirma que la orientación vocacional es y debe ser un proceso permanente que se consolida como parte del camino educativo del estudiantado, que favorezca la toma de decisiones de la persona, sea integrada en todos los niveles y en todos los ámbitos, dirigido hacia la profesionalización, hasta ver plasmado un proyecto de vida, de tal manera que pueda convencer a todos los actores sociales de su gran utilidad en el desarrollo integral de las personas. Al menos así lo refiere este autor, al escribir sobre esta disciplina educativa de trascendental importancia en la vida de las personas.

La orientación es y debe ser un proceso evolutivo a la par de la vida toda del individuo; debe estar presente en forma franca al nivel de la escuela primaria, donde las actitudes básicas hacia el mundo del trabajo a menudo se forman y se solidifican, y debe permanecer, por supuesto, en el periodo posterior a la preparatoria y aún en la edad adulta, para ayudar a la persona a relacionarse con un medio cambiante y en permanente transformación, donde los límites de las actividades definitorias de las diversas profesiones se desdibujan cada vez más y en donde prevalece la mutabilidad del trabajo, enfrentado solamente con una eficaz y eficiente habilidad para la toma de decisiones. La orientación vocacional no puede concluir con una elección (temprana,

durante la secundaria o tardía en la preparatoria), sino ser un recurso permanente en la historia personal profesional-ocupacional de los individuos (p.3).

Para que la orientación vocacional cumpla su propósito de ayudar al estudiantado en la toma de decisiones sobre la elección de la carrera y actividad laboral, debe tomar en cuenta algunos elementos básicos para comprender el rumbo que debe encausar el proceso de acompañamiento de la población estudiantil en la elección vocacional.

Al respecto Meza (2004) hace referencia a lo siguiente:

- a. La orientación vocacional es un proceso que se debe insertar en el ámbito educativo y ha de ser en sí misma un elemento que sugiera la búsqueda de identidad personal para definir con más claridad las decisiones que el individuo deberá empezar a tomar. El conocimiento le ayudará a describir sus propias capacidades, el rendimiento, las motivaciones e intereses, su personalidad, la inteligencia y aptitudes. A partir de aquí se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional para que descubra la propia vocación, tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
- b. Se debe reconocer que la orientación vocacional debe ser un espacio de más apertura al proceso de toma de decisiones para que, con mayor libertad y satisfacción, el educando (hombre o mujer) elija la opción que más convenga a sus necesidades y al contexto real en el que se desenvuelve.
- c. Se le debe permitir al adolescente mantener un papel activo en el proceso de orientación vocacional, donde el resultado sea la comprensión del por qué y el para qué de su decisión.

- d. El proceso de orientación vocacional ha de ser en sí mismo un proceso para la motivación. Sus métodos de acción y técnicas buscan descubrir en el individuo parte de su naturaleza, intenciones, anhelos, deseos, actitudes, aptitudes, valores, entre otros., los que deberá convertir en objetivos que guiarán su elección. Este proceso de autoconocimiento con toda seguridad despertará el interés del alumnado, convirtiéndose en una fuerza motivadora importante.
- e. Es básico introducir técnicas vivenciales en la orientación vocacional que ayuden a los orientadores a descubrir de forma más cercana las necesidades, conflictos e intereses de los alumnos y propicie en ellos cierta actitud estabilizadora hacia su propia realidad.
- f. Debe brindar el horizonte axiológico que fomente un autoconcepto positivo basado en virtudes y atributos reales. Se propone que todo programa de orientación vocacional considere el trabajo axiológico.
- g. Otro aspecto que es importante tomar en cuenta en todo proceso de orientación vocacional corresponde a la proyección hacia los padres. Ellos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente, que los capacite para aconsejar y apoyar a los hijos en vez de ser interferencia en la libre elección.
- h. También debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de las nuevas tecnologías, diversidad de demanda laboral, entre otras situaciones novedosas, lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de producción o a las ya existentes. Se han de buscar alternativas que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, que ofrezca una solución al gran

desfase entre el mundo educativo y el laboral, para que el propósito final otorgue instrumentos a la juventud estudiantil, de tal manera que le permita tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional (pp. 6-8).

Cuando se trata de abordar el tema de las definiciones vocacionales, es necesario prestar atención a una gama variada de elementos que se entrecruzan en la experiencia individual, aspectos ligados a la dimensión psicosocial y que influyen en la capacidad de decisión que los estudiantes demuestran en sus habilidades para aprovechar los acontecimientos cotidianos en la selección y valoración de la información que aplicarán a sus procesos de búsqueda. Sobre esta pertinencia de la orientación vocacional Lasida y Rodríguez (2007) en el Servicio de Información y Documentación –SID- anotan que en la actualidad debe realizarse un replanteamiento que abarque un progreso en la forma de organizarse e impartirse esta disciplina en la educación, que ha de trascender la enseñanza secundaria hacia abajo, desde la educación primaria, hacia los progresos futuros (educación postsecundaria y la formación extracurricular, principalmente el ámbito familiar).

Estos autores sostienen que en la esfera pública de la orientación vocacional se deben abordar dos líneas de acción básicas: la primera es su inclusión en el sistema educativo para diagnosticar la vulnerabilidad del alumnado en riesgo de desertar para generar estrategias de apoyo a los educandos que promuevan su permanencia en el ámbito educacional; segundo, este cometido se debe plasmar en el acompañamiento de los estudiantes en toda su trayectoria educativa, a partir de sus experiencias pasadas, en el presente y en el fortalecimiento de los capitales que tienen a disposición para emprender la formación laboral futura, en una perspectiva de formación permanente, integrando las políticas desarrolladas en educación básica, media y superior e integrando otros ámbitos de aprendizaje y formación para el trabajo paralelos al educacional.

En este sentido, para los dos autores anteriores la orientación vocacional tiene que proyectarse a partir de un nuevo modelo de gestión escolar, en tanto su función permita brindar correspondencia a la trayectoria de la experiencia educativa y discernimiento vocacional; desde un enfoque potenciado en los recursos personales y familiares, a partir del énfasis en la integración de la juventud estudiantil a la diversidad electiva de su entorno y a otros ámbitos de aprendizaje extra-escolares, que favorezcan su plena inserción laboral y realización en tanto adultos.

Sobre esta orientación vocacional, que entra en diálogo con las exigencias de la época, Andaur et al. (2007) expresan lo siguiente:

La orientación educacional permite abrir espacios de intercambio y acuerdo (proceso de “ajustes de expectativas”), entre los distintos actores que confluyen en el proceso educativo por la vía de una instancia o función de intermediación, que permita a los jóvenes contar consiguientemente con herramientas más efectivas para orientar la construcción de sus expectativas de futuro y al mismo tiempo, apoyar al mundo docente en la “comprensión educativa” del mundo juvenil, sirviendo como puente para una comprensión más fiel de las maneras de ser y de los proyectos de vida que van definiendo los jóvenes en su proceso educativo. En ese sentido, es la función encargada de apoyar el trabajo de aula de los docentes, a partir de una visión más global sobre la realidad de los alumnos y su diversidad, así como los capitales humanos, familiares sociales y culturales con los que estos cuentan y que moldean el sentido que otorgan a la experiencia escolar. (p. 5)

Como anotan Carrillo y Garita (2006) la orientación vocacional ha de ser todo aquel proceso que se brinda al individuo, desde la niñez hasta la madurez electiva, para ayudarlo a encontrar la vocación que responda fielmente a sus expectativas personales. Cuando la persona en el transcurso de su proceso educativo encuentra capacidad para elegir una especialidad, toma la mejor opción profesional, encuentra satisfacción y seguridad en la carrera elegida, demuestra que ha sido orientada adecuadamente. De esta manera, una apropiada orientación brinda ayuda al educando en la adquisición de las herramientas para estimular los procesos de afirmación, desarrollo integral de sus fortalezas y

capacidades para que logre sus metas personales y profesionales, forjándose un proyecto de vida factible de realizar, que le permita ser un individuo autorrealizado, satisfecho en todas las áreas de su ser, capaz de pensar y crear alternativas de desarrollo social.

Para el Departamento de Educación Técnica Profesional del MEP (2007) la orientación vocacional es inherente al desarrollo de la persona en las áreas de la vida emocional, física, vocacional y social. Las personas tienen la capacidad de tomar sus propias decisiones de acuerdo al conocimiento de su ser, descubrimiento de sus potencialidades y destrezas, con la finalidad de tomar decisiones asertivas. Así lo establece este ente público en su misión:

Ofrecer la posibilidad a los educandos, sin distingo de género, de recibir una Educación Técnica de calidad, apegada a los valores éticos y morales, que involucre la conservación del medio ambiente; por medio de planes y programas de estudio promoviendo la exploración y orientación vocacional y educación para el trabajo y carreras profesionales de grado medio, que les faciliten la integración exitosa como profesional en el sector productivo y la posibilidad de continuar estudios superiores (p. 1).

En fin, el éxito de la orientación vocacional en los colegios técnicos depende del desempeño de los roles por parte de los equipos de orientadores, de las acciones ante las limitaciones que se presentan y de las funciones que prestan en estas instituciones y su comparación con lo que está propuesto por los departamentos de orientación a la luz de las exigencias de la época que se vive. Sus funciones son básicas para comprender la trascendencia de la toma de decisiones ante la elección correcta de una carrera o actividad laboral al servicio de la sociedad que alcance plenitud en el desarrollo personal. Esto será lo que dará fe de un servicio eficiente a la población estudiantil de secundaria, que otorga seguridad vocacional a los sujetos desempeñando el trabajo elegido.

En esta sección, para fundamentar teóricamente la realidad de la orientación vocacional en la época actual, se desarrollarán temas que se refieren a

las funciones de la orientación vocacional en la educación secundaria, las acciones realizadas por los orientadores en la prestación de este servicio en los colegios y las limitaciones de la orientación vocacional para funcionar adecuadamente en las instituciones de enseñanza secundaria.

2.2.1 Funciones del Servicio de Orientación Vocacional en la Educación Secundaria

La orientación vocacional cumple varias funciones dirigidas hacia el desarrollo pleno de los educandos en todos los niveles, desde la primaria hasta la educación diversificada. Aquí se tratarán las que corresponden a la secundaria técnica. Estas funciones se cristalizan en situaciones concretas a favor de la comunidad estudiantil que vive un proceso formativo para la adecuada elección profesional y laboral.

Para Carrillo y Garita (2006) la orientación vocacional se especializa en el acompañamiento del individuo para la elección que definirá su identidad vocacional. Este complejo proceso, de elegir qué hacer, está determinado por los contextos: social, educativo, económico, cultural y familiar. En este cometido los orientadores utilizan diferentes técnicas que ayudan a clarificar las incertidumbres que se presentan en el camino, las expectativas, las particularidades del entorno estudiantil, el contexto laboral, la información de profesiones y ocupaciones existentes, hasta permitir el encuentro con la mejor opción.

Para estas autoras, en el servicio de orientación vocacional de la educación secundaria, se debe dejar claro los intereses, aptitudes y capacidades de cada estudiante. Si se realiza un adecuado acompañamiento de orientación vocacional el sujeto será capaz de tomar una acertada decisión y realizar estudios postsecundarios con más seguridad y satisfacción que se verán reflejados en la calidad del trabajo profesional y en la calidad de vida. Como citan Carrillo y Garita (2006) en su investigación:

La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo, este proceso ha mejorado dando nuevos aportes a la disciplina de orientación con el objetivo de brindar una mejor calidad de vida a la población con la que se trabaja (p. 13).

De este modo la orientación vocacional brinda ayuda a los educandos para estimular los procesos de afirmación y desarrollo integral, les conduce a la formulación de sus proyectos de vida brindándoles las posibilidades de adquirir herramientas para que sean capaces de pensar, crear, dudar y sentir emociones. El servicio se dirige a toda la población estudiantil, no sólo a las personas en situación de riesgo. Como lo expresan Carrillo y Garita (2006) su misión no se centra únicamente en remediar los problemas, sino en fortalecer las capacidades y potencialidades en los sujetos que se acompañan. Esta ayuda es con el propósito amplio de nutrir sus fortalezas y potencialidades para que logren las metas personales y profesionales, que se concretan en proyectos de vida factibles de realizar en todos los campos.

Sobre este particular, Pereira (2003) anota:

La orientación es un proceso de desarrollo personal y vocacional a lo largo de la vida, cimentado en el autoconocimiento, en el conocimiento de las condiciones, oportunidades, características y perspectivas que ofrece el medio y en la adquisición de destrezas para tomar decisiones, aprendizajes que las personas necesitan para planificar su vida (p. 7).

De forma similar Sánchez (2006) anota que la orientación vocacional es inherente al desarrollo de la persona. Un adecuado servicio de ella reduce de manera sustancial el tiempo que a un individuo le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes. Aprovechar esto le hace más eficiente, productivo, exitoso, le posibilita el ahorro de tiempo y de recursos al evitarse divagar en diversas profesiones o actividades laborales que no satisfacen sus aptitudes o no cuentan con apertura en el mercado. Un acceso a

un apropiado proceso de orientación vocacional les permitirá a los estudiantes ingresar en estudios postsecundarios u optar por un trabajo acorde a las posibilidades, deseos y expectativas de superación personal.

Es reconocible que realizar el paso de la educación secundaria a una carrera profesional y actividad de trabajo causa mucha incertidumbre, pues supone el ajuste de los individuos de una experiencia de aprendizaje y de un ambiente educativo a un nuevo contexto de formación o desempeño, donde deben poner en práctica la formación recibida durante años. Como anota Sánchez (2006) cuando hace mención de Aguirre Baztán.

La orientación vocacional facilita la inserción de los sujetos a ese mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio. Asimismo, la orientación profesional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en lo que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no sólo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él. (p.3).

Para González (2001) si bien desde sus inicios la orientación vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años ella se limitó sólo al momento de la elección de la profesión, sin un proyecto formativo de discernimiento y capacitación ante el mundo laboral. Como respuesta a esta situación tres teorías han tratado de justificar el papel de la orientación vocacional en la toma de decisiones ante la elección profesional. En González (2001) se resumen cada una de ellas. Por un lado se encuentran las teorías factorialistas propuestas por Parsons y Fingerman. Dichas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto, sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales de la persona y las exigencias de la profesión mediante la aplicación de tests psicológicos. También se encuentran las teorías psicodinámicas propuestas por Bordin, Nachman y Holland, que siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la

motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones. Por último se presentan las teorías evolucionistas de Super y Gunzberg. Para Super y Hall (1978) la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional, la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento del sujeto sobre contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias y autovaloración de las posibilidades para ejercerlas.

Estas teorías se van dando paso, las unas a las otras, según las características y creencias de la época. De las tres, a criterio personal, se alcanza la más acertada definición en las teorías evolucionistas. Las factorialistas sólo tenían como mecanismo de discernimiento vocacional la resolución de un instrumento sin necesidad de un proceso de formación durante un tiempo prudente. Las psicodinámicas tratan de buscar un elemento explicativo profundo y oculto en la personalidad de los individuos, pero son muchas las manifestaciones profesionales que realizan las personas durante la etapa de la niñez, por lo que es difícil determinar a ciencia cierta si la elección profesional de los estudiantes responde a una de estas manifestaciones preferenciales de la infancia.

Por consiguiente, quedan las teorías evolucionistas que son producto de las experiencias de la orientación vocacional, de la madurez de los orientadores y otros profesionales, que ven la elección vocacional como todo un proceso evolutivo de formación, de autoconocimiento de las propias capacidades y aptitudes, de conocimiento del mercado laboral, de identificación de las profesiones de prestigio, de comparación de sus intereses y fortalezas con el acceso a ciertas profesiones; lo cual es posible, sólo, mediante la vivencia de experiencias de campo, visitas a empresas, desempeño dentro de estos

mercados, análisis de las posibilidades de ingreso a los estudios relacionados con estas labores, valoración de la remuneración económica y prestigio social.

González (2001) anota al respecto:

El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de Orientación Vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza.-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos (profesores, auxiliares pedagógicos, padres) (p.3).

De esta manera la orientación vocacional es tomada como parte del proceso en la construcción de la personalidad del individuo que, en todo el transcurso educativo, lo va preparando para enfrentarse con seguridad a la elección de una carrera y actividad laboral, a un proceso de formación y actuación profesional responsable. En este proceso de preparación, sigue anotando González (2001), es indispensable que se integren, además del orientador, el componente de la comunidad educativa que interactúa con el estudiante (los demás agentes educativos del colegio, la familia, la comunidad, los representantes de las instituciones sociales y de las empresas). Esta es otra de las funciones de la orientación para la elección de la profesión, el trabajo como equipo interdisciplinario para lograr un grupo de estudiantes con la capacidad suficiente para realizar la adecuada elección profesional.

Para Fingermann (1968) este equipo de trabajo, en función de la orientación del estudiantado, debe contemplar entre sus funciones la aplicación de tests para conseguir el éxito académico, identificar las aptitudes individuales, descubrir los intereses profesionales y analizar las características de las personas, pero sobre

todo, vale más el acompañamiento personal que se realiza con cada sujeto durante el proceso hacia el desarrollo y la maduración vocacional.

Lo importante de esta perspectiva de la orientación vocacional es que el individuo, según González (2001), es quien realiza la elección gracias a la claridad y seguridad que le otorga el hecho de haberse beneficiado de un adecuado proceso de orientación vocacional, el cual se enmarca en un enfoque histórico-cultural. En este enfoque se integran, desde una perspectiva dialéctica, la naturaleza interna de la persona (activa, autónoma, independiente y reguladora de la psiquis humana) con su naturaleza histórica y social, que explica el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social. Desde esta integración el individuo realiza el descubrimiento de sí mismo por la influencia positiva de su propia personalidad, su historia, del entorno social y de los autores con los cuales interactúa, logrando convertirse en un ser con la suficiente formación y madurez electiva. Esto le da los medios idóneos para realizar un verdadero discernimiento vocacional. Como lo anota este autor cuando cita a Fitch. J. (1935): “El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella” (p.1).

Para De León et al. (2005), tiene que darse por un hecho que este servicio debe ser una tarea en la que el objetivo sea acompañar al estudiante en el planteo de sus reflexiones, conflictos y anticipaciones sobre el futuro inmediato, para intentar la elaboración de un proyecto personal que incluya una mayor conciencia de sí mismo y de la realidad socioeconómica, cultural y laboral, que le permita la experiencia de elegir un estudio u ocupación y prepararse para desempeñarlo de la manera más eficiente posible.

Los autores señalados son enfáticos en afirmar que el servicio de orientación vocacional tiene como finalidad ayudar a la población estudiantil a elegir una carrera o actividad de trabajo al momento de concluir los estudios de secundaria, pero se continúa insistiendo en la necesidad de que los estudiantes

disfruten de este servicio desde los primeros años de formación académica. La práctica de la orientación vocacional debe ocupar un lugar predominante en el proceso educativo completo de los alumnos, además de proporcionarles todas aquellas experiencias que les permitan esclarecer sus horizontes electivos.

No obstante, es inconveniente reducir este proceso a un mero conocimiento de su ser y mercado laboral. El enfoque propuesto plantea que el ser humano debe ser educado para el servicio de la libertad y que cualquier toma de responsabilidad exige que todas sus potencialidades se pongan en juego. Como anotan De León y otros (2005): “El desafío de la actual práctica de la orientación vocacional no se reduce a llevar a los estudiantes a las universidades a conocer la gama de carreras que estas ofrecen, sino a que éste aprenda a manejar todo un modelo de decisión ocupacional” (p.5). Para realizar el manejo de la decisión ocupacional el orientador debe realizar una serie de acciones concretas que se tratarán de explicar a continuación.

En síntesis, el servicio de orientación vocacional, en las instituciones de educación secundaria, debe ser un amortiguador en la etapa crítica que experimenta el estudiantado durante esta fase del desarrollo, en las situaciones propias de su edad, unido a la incertidumbre de la elección profesional y el planteo de proyectos de vida. Aquí, la actividad de la orientación vocacional estará dirigida a la observación cuidadosa de aspectos concretos del contexto donde se desarrollan los educandos para tratar de ayudarles a concienciarse sobre los obstáculos que se les presentan en el medio, que en ocasiones se convierten en trabas para el logro de los objetivos personales, pero que gracias a un espíritu emprendedor puedan ejercer el cambio necesario para vencer dichos impedimentos. Se trata de brindar espacios a la población estudiantil de secundaria para que puedan reflexionar en las características propias de su experiencia etárea, sobre las alternativas de formación profesional y laboral que se le presentan en el entorno donde se desenvuelven y las posibilidades de acceso a

esas carreras y experiencias de trabajo, con el objeto de efectuar una elección asertiva.

2.2.2 Acciones Realizadas por el Orientador en el Servicio de la Orientación Vocacional en la Educación Secundaria

Entre las acciones que deben realizar los orientadores en el acompañamiento de la clarificación vocacional se deben mencionar tres de los siete principios de actuación reguladores de la acción orientadora que propone Millar, citado por Bisquerra (1998), desde un marco conceptual estimulador del desarrollo, aprendizaje y planteo de un proyecto de vida por parte de los alumnos. Primero se resalta que la orientación se debe trabajar desde la infancia, no sólo en la adolescencia donde se cree que la juventud debe ser orientada en la etapa de escogencia de la carrera. Más bien, este proceso debe iniciarse a temprana edad con el autoconocimiento y motivación personal. Segundo, se rescata el principio de que la práctica orientadora ha de dirigirse al estudiante en su totalidad, a su ser integral. Tercero la orientación estimula el crecimiento y desarrollo de sí mismo. Este trabajo con el estudiante debe contribuir a poner en marcha procesos de autodescubrimiento y desarrollo en todos los ámbitos. Estos principios son elementos sencillos, cuyas indicaciones admiten deducir la forma de actuar en situaciones concretas por parte del equipo de orientación en las instituciones donde se brinda el servicio, para cumplir con una adecuada atención en favor de la comunidad estudiantil en su desarrollo vocacional.

Entre las acciones que deben realizar los profesionales de la orientación están las de conocer el entorno y mostrarlo a sus estudiantes en el proceso de desarrollo y elección vocacional, por lo que es importante dominar múltiples formas de transmitir los conocimientos para una buena ejecución de la guía vocacional. Para ello existe variedad de estrategias que el profesional de la orientación debe conocer en profundidad y poner en práctica en su trabajo. Estas herramientas son la entrevista, la observación, las charlas, el trabajo en grupos, la

aplicación de diferentes instrumentos vocacionales, la lección colectiva de orientación, los murales, el rincón vocacional, entre otras. Las mismas pueden ser facilitadas por los orientadores en el sistema educativo costarricense. La aplicación de ellas es fundamental para despertar en la persona orientada el conocimiento de sí mismo y del medio (Carrillo y Garita, 2006).

Lo anterior le dará al individuo la oportunidad de la exploración vocacional, que le permita tener conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades de una forma realista. El orientador debe procurar que la comunidad de estudiantes conozca sus intereses, las aptitudes, las expectativas profesionales, sus temores y angustias. Este conocimiento, como anotan Carrillo y Garita (2006), permite definir con mayor claridad quién es y quién quiere ser, las oportunidades que le ofrece la educación superior, el conocimiento de la realidad laboral y del medio en el cual está inmerso.

Estas acciones ayudarán al estudiantado a encontrar la vocación. Los profesionales de la orientación deben trabajar con la población estudiantil a su cargo, en forma grupal o en atención individual, según las circunstancias de lo planeado y de la necesidad de cada momento. Los orientadores deben ir incorporando de forma sistemática y organizada los elementos teóricos y prácticos que faciliten el desarrollo socio-afectivo y vocacional. Para ello deben realizar una tarea de forma triangular: padres alumnos y docentes; manteniendo claro que los estudiantes deben elegir de forma libre su vocación.

Bisquerra (2002) menciona: "... el papel del orientador pasa a ser el de guía acompañante en este proceso, estimulando al alumno para que asuma su propia realidad, llevando a cabo un desarrollo pleno y gradual" (p.23). Para que este alumno asuma el proceso de conocimiento personal no implica que identifiquen los intereses y capacidades existentes, sino que además debe de aprender a ampliarlos y a enterarse de las alternativas educativas y profesionales. Para este

cometido los orientadores se presentan como entes de ayuda y estímulo para que el joven logre sus metas y proyectos de vida en su máxima expresión.

Según el manual “Técnicas de búsqueda de empleo” del Instituto Nacional de Aprendizaje (2002) algo importante que se debe tomar en cuenta es el actual contexto económico y político de la globalización que obliga a los países, en todos los ambientes laborales y al personal que en ellos labora, incursionar en nuevas tecnologías y posibilidades de desarrollo en los diferentes sectores económicos para hacer frente a la demanda del mercado productivo, a lo interno de cada nación y hacia lo externo, pues las fronteras en la nueva era se amplían y se abren, de tal modo que los campos de acción se extienden a otros ámbitos del hacer en la sociedad.

Se puede interpretar que el mercado de trabajo y de formación profesional sea dinámico, cambiante y sumamente exigente, en el que se presentan situaciones de muestras de inestabilidad para las personas oferentes en los diferentes campos de estudio y empleo; por presentarse, en algunos casos, mayor oferta que demanda, mucha competencia para permanecer y superarse. Por ello los orientadores deben poseer conocimientos de las diversas carreras y posibilidades de estudio, del estado del mercado laboral, los movimientos de los contextos productivos, las garantías de empleo y desarrollo dentro de las empresas. Estos se deben presentar ante la población estudiantil de secundaria como puentes para realizar los servicios de intermediación, capacitado en el uso de instrumentos y en la aplicación de habilidades para realizar un acceso ágil, oportuno y asertivo a los estudios postsecundarios y a las oportunidades de trabajo, acorde a los intereses y posibilidades de los estudiantes que egresan de la educación diversificada (INA, 2002).

Unas de las acciones que deben realizar los orientadores, en el caso de estudiantes que optan por elegir una actividad laboral determinada, corresponden a las que se expresan en los objetivos generales y específicos planteados en el

manual antes citado. Sería muy importante que todos los profesionales de la orientación asumieran estos objetivos como acciones concretas en favor de sus educandos. Los mismos se citan seguidamente:

- Facilitar a la persona oferente de empleo, el conocimiento de métodos e instrumentos que apoyen su proceso de búsqueda de manera organizada y efectiva.
 - Entrenar a la persona oferente de empleo en las técnicas y habilidades básicas que le permita un desenvolvimiento en la búsqueda de este.
 - Coadyuvar a que la persona oferente de empleo asuma la búsqueda de opciones de una manera preactiva.
- Como objetivos específicos destacan:
- Proporcionar información a la persona oferente de empleo acerca de los servicios de intermediación de empleo existentes en el país.
 - Suministrar información acerca de los métodos que le permita a la persona oferente de empleo buscar las fuentes de trabajo.
 - Coadyuvar con la persona oferente de empleo en el uso correcto de los instrumentos para la búsqueda de trabajo, tales como: carta de presentación, currículum de vida, entre otros.
 - Fomentar en la persona oferente de empleo estrategias a seguir antes y durante el proceso de selección de personal: pruebas y entrevistas.
 - Suministrar a la persona oferente de empleo conocimientos generales acerca de: Legislación Laboral (INA, 2002, p. 46).

En lo que respecta a las funciones de los orientadores en el proceso de acompañamiento y guía de los estudiantes se tiene claro que ya está superada la antigua fórmula de invertir esfuerzos en adaptar las habilidades y preferencias de los individuos a las prácticas profesionales y en el dominio de la técnica, pues los sujetos poseen una integralidad que sobreabunda la simple adaptación. Los profesionales de la orientación no deben forzar las preferencias y habilidades de las personas que acompañan en su proceso formativo, más bien, deben partir del conocimiento integral del individuo para elegir entre múltiples técnicas profesionales, aquella o aquellas que mejor convienen a sus características de aptitud y vocación. Dicho en breves palabras, el objetivo fundamental que debe promover y buscar el orientador vocacional es facilitar la mejor elección laboral a los estudiantes que estén a su cargo, reconociendo que esta actividad les confiere la posibilidad de ser productores de una obra de gran importancia personal y para el contexto social donde se desenvuelven. Sin importar que la actividad

seleccionada sea manual, intelectual, artística o de otro tipo, una vez realizada esta elección debe procurarse que el orientador posea las herramientas para ir realizando el ajuste del quehacer que desempeña a su ser integral.

Junto a lo anterior, es trascendental que quede claro que los orientadores en la actualidad nunca pueden operar con una metodología conductista en la formación de la población estudiantil a su cargo. Del estudio de Carrillo y Garita (2006) se puede interpretar que estos profesionales cumplen un papel determinante en el proceso de orientación, ellos deben proporcionarles a los estudiantes procesos de reflexión que les capacite para analizar y meditar, permitiéndoles decisiones libres y asertivas. Al igual que en otras disciplinas de estudio, los orientadores se deben presentar como facilitadores, en virtud de lo cual se crean y promueven condiciones específicas para que puedan expresarse las inclinaciones vocacionales innatas de los educandos. En este caso, el éxito de la orientación profesional depende de las condiciones de los orientadores profesionales como promotores que impulsan los recursos necesarios en la elección de la profesión por parte de los estudiantes. González (2001) expresa esta actitud de los orientadores modernos.

La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

La relación de ayuda en nuestra concepción no es una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien la formación y desarrollo de las potencialidades del estudiante que le permitan por sí sólo tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable (p.6).

El orientador vocacional contribuye a mejorar la calidad del trabajo que puede desempeñar una persona al iluminarle la escogencia de la profesión más idónea, para la cual tiene mayor potencialidad y afinidad. Así la optimización en el empleo de este recurso podrá mejorar la calidad de vida de los individuos beneficiados y de la comunidad donde habitan.

El MEP establece en el Programa de Estudio de Educación Diversificada de Orientación (2010) que los responsables de su ejecución deben tomar en cuenta ciertas pautas importantes para realizar una adecuada mediación en esta labor, que consiste en el uso que se hace de diferentes recursos y personas para facilitar la adquisición e integración de conocimientos. Desde la orientación, esta función se propicia para que el estudiante adquiera e integre el conocimiento de su ser, del ser de los otros, del medio profesional y laboral, para que desarrolle habilidades en la toma de decisiones que le permitan planificar su proyecto de vida. Por ello los orientadores deben promover procesos educativos que motiven a los estudiantes para aprender, construir y desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y valores, de acuerdo con sus propias experiencias, potencialidades e intereses.

Siguiendo esta perspectiva, la orientación vocacional busca que los estudiantes adquieran aprendizajes de calidad, caracterizados por ser relevantes, pertinentes, significativos y funcionales. Esto es lo que el MEP persigue en el Programa de Estudio de Orientación de Educación Diversificada (2005):

Relevantes: que permitan satisfacer las necesidades, intereses, y expectativas de las y los estudiantes con respecto a su desarrollo vocacional.

Pertinentes: que exista coherencia entre los objetivos, que se buscan que alcancen las y los estudiantes en cuanto a su desarrollo vocacional, con los procedimientos metodológicos utilizados en la mediación por parte del orientador (a) y el contexto del estudiante.

Significativos: que los conocimientos referidos al desarrollo vocacional, motiven al estudiante a relacionarlos con sus experiencias y metas vocacionales.

Funcionales: que las habilidades, destrezas, actitudes, valores y fortalezas desarrolladas puedan aplicarlas a situaciones concretas en las que se deben tomar decisiones trascendentales (p. 31).

Según López (2004) en la orientación vocacional los orientadores sólo deben auxiliar al sujeto a encontrar su máxima ilusión, aquella labor que le apasiona tremendamente y le hace soñar despierto, ha de escudriñar su conciencia, la auto responsabilidad en la toma de decisiones ocupacionales, a encontrar la felicidad y el gusto por lo que va a realizar, así, el profesional de este servicio no debe imponer ni descubrir por él. Por ello la función del orientador es una misión difícil, al fin corresponde a cada individuo asumir su vocación como quiere y puede, el papel del profesional se consolidará en la virtud de ofrecer, por medio de un proceso formativo y de acompañamiento, la gama de posibilidades a las que puede acceder la comunidad estudiantil, ayudar a descubrir lo que quieren y pueden realizar en el futuro con satisfacción.

Como reto se puede puntualizar que la orientación vocacional tiene el compromiso de acompañar al alumnado en la búsqueda de su identidad personal para encontrarse e interpelar su persona con el mundo globalizado e incierto. Como expresa López (2004):

Una orientación que responda a promover el cambio de actitud para ubicar a los sujetos ante los valores que impone la globalización, cómo orientar en la pluralidad y diversidad, donde los orientadores sean portadores de sentido como sujetos particulares en los espacios escolares, no por la coacción, sino por la aceptación del sentido de sus acciones de la que cada quien es responsable, tarea que corresponde al orientador. En la medida en que el orientador tenga “vocación” para desarrollar su profesión, mejor será la atención que dé a dicha profesión y lo demostrará, tanto teóricamente como en la praxis (p.7).

Este reto de los profesionales de la orientación se ha de traducir (además de demostrar un dominio de las tecnologías de la información de la era actual, del dominio de los nuevos mercados ocupacionales, de las estrategias psicológicas de orientación y contenidos didácticos de los programas) en un manejo oportuno de

los elementos fundamentales de la teoría de la comunicación. Deberá desarrollar capacidades pedagógicas y psicológicas que le permitan aplicar un modelo comunicativo, donde la utilización del diálogo deviene como elemento esencial de la labor de orientación, así como de los diferentes métodos que contribuyen a estimular la motivación para el aprendizaje activo de sus estudiantes, de tal manera que logren una apertura mental y actitudinal frente la elección profesional.

Pero esas aperturas de la mente y la acción de los individuos no son suficientes. Para De León et al. (2005) hay factores que son fundamentales para un certero discernimiento vocacional de la población estudiantil. Entre estos se deben tomar en cuenta en la elección de la carrera las posibilidades reales de los sujetos, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que ellos puede no estar dotados o dispuestos, que no harán sino disminuir sus autoestimas, sumirlos en sentimientos de fracaso y con la sensación de estar perdiendo el tiempo. Los estudiantes dejarán de esforzarse, mirándose incapacitados hasta para lo que pueden hacer. También los padres de familia subestiman a sus hijos impidiéndoles hacer estudios para los que están capacitados y motivados. Entre ambas actitudes, los orientadores deben evaluar las capacidades de los jóvenes, sus intereses, sus aptitudes, entre otras circunstancias, atendiendo no sólo a lo que manifiestan querer y hacer por las influencias externas, sino a móviles más profundos, como sus motivaciones y habilidades que corresponden a lo interno del ser.

Para ello los orientadores deben tener un contacto personal con los educandos para que, a través del diálogo, de la aplicación de test y de la observancia de sus actuaciones, puedan dar luces a ellos sobre sus potencialidades, los puntos frágiles, entre otros. Esto les dará a estos profesionales un cuadro diagnóstico de los individuos que tienen a cargo y la posibilidad, con criterios claros, de motivar a los sujetos para que se atrevan a realizar experiencias concretas en actividades que les llamen la atención y poder tomar una decisión acertada.

En Sanz (1999) en el apartado que trata de los roles y funciones de los orientadores en la educación secundaria, se pueden entresacar unas de estas tareas para comprender más aún las acciones que están llamados a cumplir estos profesionales en la orientación vocacional a favor del estudiantado que se beneficia con su guía. Tales acciones se pueden resumir en las siguientes: asesoramiento, orientación en grupos de clase, consulta, coordinación, información y seguimiento, entre otras labores. En el asesoramiento, según la investigación de este autor, se puede instruir a la comunidad estudiantil sobre problemas que obstaculizan la orientación vocacional, aconsejar sobre dificultades que se presentan en el proceso de transición de la educación secundaria al mundo laboral, motivar a los estudiantes que abandonan los estudios para que se reintegren a la educación y a realizar búsqueda de otras alternativas de formación profesional y de actividad laboral.

Para Sanz (1999) en la lección colectiva de orientación se pueden enseñar unidades curriculares sobre el desarrollo de la clarificación vocacional de la población estudiantil mediante la planificación y establecimiento de metas para el futuro educativo y profesional, utilizar en la clase los recursos humanos disponibles para ponerlos en contacto con el mundo de las profesiones, colaborar en la selección de los centros educativos de post-secundaria, proporcionarles información sobre las distintas modalidades de bachillerato y los distintos módulos de formación profesional. Se puede ejecutar un programa para desarrollar habilidades en la búsqueda de empleo que les concedan las armas necesarias para enfrentarse con seguridad a una elección de carrera, a una entrevista de empleo, a interpretar el movimiento del mercado laboral, a superar una situación conflictiva en el estudio de su carrera o actividad laboral, entre otras situaciones.

Con respecto a estas acciones Pantoja (2000) en el IV seminario bianual del área MIDE, establece una serie de competencias básicas necesarias para conseguir una orientación de calidad a favor de la comunidad estudiantil y entre

las cuales destacan tres: "...ser capaz de adaptar y transferir los conocimientos, destrezas; ser capaz de reflexionar como orientadores sobre su proyecto profesional; y ser capaz de desarrollar habilidades de comunicación, colaboración y dinamización de la acción orientadora" (p.3).

Como acciones de información y seguimiento en Sanz (1999) se determina que los orientadores pueden organizar estrategias de información educativa y profesional para la elección profesional, organizar visitas a centros universitarios, a empresas de la zona geográfica, plantear jornadas de acogida a los grupos de estudiantes de estas instituciones en diferentes actividades de promoción organizadas por las empresas, realizar estudios de seguimiento del proceso de transición de los grupos de alumnos de secundaria a las distintas modalidades de estudios postsecundarios (universitarios, colegios profesionales, institutos, entre otros centros de capacitación). Para la formación profesional, estos profesionales deben promover la realización de estudios del proceso de transición de la educación media a las labores de las empresas en el entorno geográfico donde se desarrolla la población estudiantil, o si deben trasladarse de su entorno a otro sitio, procurar las mejores condiciones para su desarrollo. Al respecto citan Carrillo y Garita (2006) en su investigación:

La formación vocacional es la ayuda que se brinda a las personas mediante charlas, talleres vocacionales, visitas a universidades, ferias vocacionales, rincón vocacional, entre otras actividades. El objetivo de esto es brindar al estudiante información sobre la oferta de las diferentes universidades, perfiles de carrera, mercado laboral, años de estudio, costos y perfil del profesional graduado en determinada área (p. 20).

Para las autoras mencionadas con anterioridad, la orientación que se dé a los sujetos debe ser formativa y realista, de manera que permita conocer las posibilidades de estudio existentes y crear criterios para discernir entre los diversos manejos sociales y culturales que se respiran en el contexto sobre las profesiones y ocupaciones. Para lograr esta información, además de recaudar datos, el orientador debe organizarla y permitirse a él mismo y a sus estudiantes,

el análisis profundo y comparativo con diversidad de alternativas con el objeto de propiciar el clima apto para optar por la mejor decisión. Facilitar el contacto con profesionales que se encuentran desempeñando determinadas labores, que son de interés del estudiantado, es una estrategia de trascendental importancia.

Las autoras hacen alusión a la orientación vocacional desde la perspectiva del género. Ellas insisten en que la información debe propiciar la evaluación de los estereotipos y prejuicios que se asignan en el medio a cada profesión u ocupación, fruto de la herencia cultural y construcción social. El orientador debe guiar en lo referente al género para que sus estudiantes conozcan que actividades han sufrido el sello de la masculinidad o feminidad, permitiendo el análisis crítico de estas conductas degenerativas que son motivo de inequidad social para impulsar un cambio positivo hacia la igualdad de oportunidades y de superación.

Explicar este y otros manejos sociales es fundamental para definir una identidad ocupacional, sustentar una elección madura, con sentido de responsabilidad y gratificante, que incorpore a las personas al medio formativo y de trabajo en el desempeño de un rol claro en cuanto a la función social, cultural y productiva de las ocupaciones.

Rodríguez (1998) manifiesta:

La búsqueda de información consiste en buscar toda aquella información y datos necesarios para alcanzar un objetivo, por eso es muy importante en el proceso de toma de decisiones aprender a buscar información. Esto garantiza al individuo poder plantearse diferentes posibilidades que garantizan mayor libertad a la hora de decidir. La búsqueda de información es el proceso que mayor tiempo consume (p. 69).

La información recopilada debe permitir, como mencionan Carrillo y Garita (2006), identificar y comprender la relación existente entre las diferentes profesiones y ocupaciones, así como la interdependencia entre ellas, además de asignar el valor que les corresponde por el aporte que brindan a la estructura

social, cultural y productiva del país. Sobre la consulta, es válido destacar que en la orientación vocacional los orientadores pueden diseñar, junto a otros actores del sistema escolar, programas para el desarrollo académico y vocacional de todo el estudiantado. También pueden coordinar la colaboración del centro de enseñanza con las instituciones sociales y el mundo productivo del entorno a fin de preparar a los alumnos para la vida profesional activa. Es función de los orientadores trabajar en equipo con el cuerpo de profesores para llevar el proceso de estímulo profesional a los alumnos de forma conjunta.

Los orientadores deben mantener comunicación con las familias de los estudiantes para que participen en las decisiones que realizan al final del proceso de elección vocacional. Es fundamental que los padres de familia se den a la tarea de conocer sobre el mercado laboral y posibilidades de estudios postsecundarios para que informen de las nuevas carreras y facilidades que se ofrecen en la continuación de sus estudios profesionales. Es de esta manera como los profesionales de la orientación vocacional pueden ejercer esta tarea de forma compartida, donde se involucren de lleno estudiantes, los profesores y los padres de familia, con el propósito final de servir de apoyo para la toma de decisiones vocacionales idóneas, que brinde satisfacción formativa, mayor realización y productividad en la sociedad.

Lo que deben procurar los equipos de orientación, en cuanto a la guía que brindan a la población estudiantil, es que sientan satisfacción en el desempeño de los estudios y trabajos elegidos. Como anotan Carrillo y Garita (2006) cuando citan a Aguirre (1996):

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no sólo a una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro “yo” y que a través de ella, asumimos un rol, un status y hasta elegimos una pareja (p.31).

De una forma general, se pueden sintetizar en tres situaciones las acciones realizadas por los profesionales de la orientación en la prestación de este servicio en la educación secundaria:

- a. Los orientadores de secundaria tienen la obligación laboral y humanística de adoctrinar a los estudiantes en el conocimiento de sí mismos, de la realidad laboral y social que les envuelve y en la toma de decisiones de forma sensata.
- b. El trabajo de la orientación vocacional debe brindar a los estudiantes la oportunidad de un acompañamiento de búsqueda que contemple su integralidad, de tal manera que les permita elegir una forma de vida, en lugar de simplemente un modo de subsistencia.
- c. La ocupación elegida, gracias a la orientación vocacional recibida, forjará globalmente a la persona y su estilo de vida en los contextos sociales en que labora y habita.

En síntesis, un desempeño tenaz y minucioso de parte de los orientadores es básico para que emprendan acciones certeras en bien de la orientación vocacional a favor de los estudiantes que atienden. De la ejecución apasionada y precisa de estas acciones depende: la elección que puedan realizar sus alumnos, la motivación para continuar con el desarrollo de la carrera elegida y la posibilidad de obtener una preparación profesional satisfactoria y colmada de éxito. Sin embargo, no se debe descartar que la orientación vocacional enfrenta limitaciones en la ejecución de estas acciones, las cuales se definen a continuación.

2.2.3 Limitaciones del Servicio de Orientación Vocacional en la Enseñanza Secundaria

Las limitaciones de la orientación vocacional corresponden a los factores que obstaculizan la escogencia de una profesión. Algunas de ellas son: la pérdida de vista de los objetivos que guían los servicios de orientación, la desvalorización del trabajo de los orientadores, la multiplicidad de vocaciones que puede tener una persona, la misma familia, la escasez de orientación al estudiantado, el poco conocimiento de sí mismo que tiene el educando, la falta de recursos económicos, la problemática a la inserción laboral, la falta de información, las trabas institucionales del sistema educativo y de las empresas para la realización de experiencias vocacionales, entre otras.

La primera gran limitación que enfrenta el servicio de orientación vocacional en las instituciones de enseñanza secundaria corresponde a la pérdida del por qué de su auge y adopción como disciplina curricular. Si una disciplina de enseñanza pierde de vista su misión y filosofía para las cuales fue creada y, por ende, los propósitos fundamentales de su hacer educativo, se pone en un estado de incertidumbre del sentido de cualquier acción. Al no desempeñar las funciones que le corresponden se convierte en algo cotidiano y aceptado dentro del sistema de enseñanza, con el agravante de que el perjuicio recae directamente sobre la población estudiantil que se enfrenta a un mundo exigente para el acceso profesional y laboral, sin conocimientos básicos del rumbo del mercado laboral, de sus potencialidades, posibilidades de iniciar y consolidarse en carreras o actividades laborales adecuadamente asumidas. La dificultad se acrecienta cuando se viven a diario las consecuencias de esta negligencia y se acostumbra a ellas sin un cuestionamiento que se traduzca en acción.

Por estas razones, entre otras, es que se tiene a gran cantidad de orientadores desempeñando oficios que no les corresponden en las instituciones de enseñanza secundaria, lo cual se acepta como algo normal y se acrecienta la problemática al privar la orientación vocacional de la importancia que merece; mientras tanto se tienen estudiantes que egresan o desertan de esta modalidad de

educación sin las bases necesarias para enfrentarse a la realidad laboral con un proyecto de vida determinado.

Según López (2004) una limitación de las acciones en la orientación vocacional corresponde a los gustos, a las aptitudes, a los intereses, a la toma de decisiones y a la selección ocupacional, porque cada persona tiene no sólo una vocación sino varias y nadie lo va a resolver. Es decir, no hay una respuesta y cada quien lo asume como quiere. Sobre esta problemática, el mismo autor, cuando menciona a Weil (1974) manifiesta lo que se anota a continuación:

Pluriapto, es decir apto para muchas cosas al mismo tiempo, lo que debe hacer un joven cuando se encuentra en esta situación es escoger aquella por la cual sienta más interés, y sobre todo para la cual tenga más capacidad, pero cuando haya decidido, conviene que continúe en la misma dirección hasta el final, pues el pluriapto tiene tendencia a pasar de una facultad, de una escuela o de un aprendizaje a otro, sin terminar nunca nada (p.15).

Del mismo modo, para Carrillo y Garita (2006) el estudiantado debe decidir la carrera o profesión para la cual tienen mayor afinidad respecto a sus aptitudes e intereses personales y aprovechando el tiempo en una sola carrera, adquiriendo seguridad personal, estabilidad económica y solidez social. Pero, en la aplicación de un adecuado proceso de orientación vocacional, siguiendo al pie de la letra las acciones que deben realizar estos profesionales en su trabajo, sería más bien un amplio abanico de riquezas, de exploración, de acompañamiento de parte del profesional para encontrar la mejor alternativa, de estudios postsecundarios o trabajo en el mercado laboral, acorde a las posibilidades, a los intereses y a las aptitudes de los estudiantes.

Otras dificultades en los procesos de acompañamiento de la población estudiantil se pueden extraer de un estudio realizado por Imbrioscia y Siniuk (2004) en Argentina con estudiantes y orientadores. De dicho estudio se pueden extraer algunos obstáculos. Primero, en cuanto a la búsqueda de empleo sobresalen en el desarrollo de la carrera los problemas familiares y los problemas

personales. Segundo, en cuanto a los factores internos de los estudiantes destacan la falta de confianza en sí mismos, la idea de un potencial de éxito bajo, la idea de la falta de apoyo de los demás y dificultades para cumplir con las tareas asignadas durante las actividades de orientación. Tercero, en cuanto a los factores externos de los orientados sobresalen el desempleo, los problemas económicos y las responsabilidades familiares. Como cuarto, se pueden señalar los impedimentos que se presentan en estos procesos por causa de los orientadores; se refieren a la gran demanda de atenciones, pues tienen demasiados consultantes para atenderlos convenientemente. Para solucionar el problema de la carga de trabajo estos profesionales sostienen que debe incorporarse más personal, revisar el tiempo dedicado a cada intervención grupal, optimizar la formación, aprovechar los recursos para brindar el asesoramiento que los estudiantes necesitan y flexibilizar los horarios de atención.

Sobre las dificultades de búsqueda de empleo la que corresponde a los problemas familiares es algo muy común. Todas las personas tienen una historia de vida que no se puede ocultar, por temporadas o de forma permanente. Cada individuo por ser una persona conformada de varios aspectos (psicológicos, espirituales, racionales, sociales, físicos, entre otros), cada evento de su vida y de las relaciones sociales, en especial las familiares, marcan el camino hacia el desarrollo en todos los ámbitos. De la misma forma, si hay presiones hacia la adopción de un determinado estudio universitario u opción laboral estas afectarán el debido proceso de orientación vocacional. En caso de que existan problemas de índole personal, de igual manera incidirán de forma negativa discernimiento vocacional.

La presión ejercida por el ambiente familiar es una situación que interfiere tremendamente en este proceso de elección. Es común encontrar casos en que los padres, influenciados por el peso de la tradición, presionan para que los hijos sigan sus pasos profesionales; o por razones de prestigio y seguridad financiera se ejerza fuerza para que se estudien determinadas carreras. La situación genera

que muchos sujetos elijan actividades para las cuales no tienen vocación y se introducen en historias de vida donde las cargas laborales se hacen muy pesadas por asuntos de afinidad o habilidades personales y profesionales. Al final de un proceso de orientación vocacional se tendrá egresados de la educación secundaria haciendo algo diferente a lo que se había definido o estudiantes forzando las situaciones para elegir una actividad, lo que resta confiabilidad y validez al servicio brindado por esta disciplina en la educación secundaria.

Una consecuencia de esta práctica es que se vuelve común escuchar, en empresas privadas y de servicios públicos, expresiones de personas atendidas que censuran el trato recibido por los funcionarios con frases como “esta persona no tiene vocación para el trabajo que desempeña” o “vengo con frustración de la atención recibida en ese sitio”.

Para León et al. (2005) la falta de confianza de la persona en sí misma afecta un proyecto de elección vocacional, ya que los orientados dudan de su capacidad y posibilidad de superación personal. Los mismos individuos se ocupan en apagar las inquietudes vocacionales por el sentimiento de imposibilidad de alcanzarlas. Esta situación se traslada a un bajo sentido de apoyo de los demás actores en el proceso de orientación vocacional, que se puede traducir en un fracaso si no es atendido de forma oportuna y adecuada. Por ello el servicio de orientación vocacional debe avocarse, aunado a la orientación para la elección profesional, al trato personal con los educandos para diagnosticar su estado anímico, la autoestima, la situación personal, las relaciones interpersonales, entre otras circunstancias, para colaborar con la superación en todos los campos.

No se pueden dejar de lado los problemas socioeconómicos y la falta de empleo en el mercado laboral, los cuales afectan el proceso de orientación vocacional. La escasez de empleo en una rama determinada puede truncar la vocación de un individuo o, peor aún, provocar que se elija especializarse en una profesión que no tiene mercado y se transforme en una frustración de por vida,

que además aumentará los índices de desempleo del país. De igual manera, la realidad social y la falta de recursos económicos de una familia es probable que ocasionen el no asumir el reto de una profesión universitaria o que se interrumpa en el camino. En Costa Rica, en los informes del Departamento de Estadística del Ministerio de Educación Pública, está registrada la deserción de estudios secundarios por esta razón socioeconómica.

Según comentan los mismos orientadores, la saturación de atenciones que deben realizar es una realidad que se tiene en todas las instituciones de educación secundaria. Primero por la asignación de acciones que se escapan a sus funciones específicas dictadas en el manual de labor docente. Segundo por el alto número de estudiantes de estos centros y por la escasez de personal que se tiene disponible. No por falta de personas preparadas para ejecutar estas funciones, sino por las trabas presupuestarias o de otro tipo para efectuar la contratación de nuevos funcionarios que vengan a solventar las altas demandas de atención individual y grupal de la comunidad estudiantil.

Un factor que limita la acción de la orientación vocacional se encuentra en las características propias de la etapa de la adolescencia. Se sabe que esta es una fase del desarrollo humano en la que se enfrentan muchas crisis relacionadas con la personalidad, las relaciones familiares, el grupo de iguales, cambios en la forma de vida y tantas otras situaciones. De León et al. (2005) lo refieren así:

El problema de la elección vocacional, es una tarea que al estudiante le resulta difícil, ya que debe decidirse en plena crisis de su adolescencia, donde vive cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente, sino en el ámbito de toda su personalidad (p.1).

De todos los factores que afectan a los estudiantes que están por egresar de la secundaria quizás el más fuerte sea el que corresponde a la inmadurez en la toma de decisiones de importancia para su vida. Esto es, según León et al. (2005),

un factor que se debe tomar en cuenta a la hora de acompañar a la población estudiantil para, desde temprana edad, colaborarles en la clarificación y afianzamiento de las opciones profesionales de su preferencia, posibilidades de estudio y desempeño.

Para Weller (2004) se une el factor del desempleo como una limitación más que afecta los resultados de una adecuada orientación vocacional. Los problemas de inserción laboral del estudiantado se concentran en problemas de acceso (causados por una alta incoherencia entre las habilidades, conocimientos, las pautas de la demanda aboral y por altos costos laborales, debido a un salario mínimo que no refleja su productividad) o en las características de inserción, como una alta rotación entre el empleo y el desempleo. No es un secreto que en un gran número de actividades laborales se encuentran personas que desempeñan trabajos que no corresponden a los estudios universitarios o preparación técnica recibida. Esto sucede porque, por una parte surgen actividades laborales que comparten funciones similares, por otro lado la escasez de opciones de trabajo en oficios para los cuales los estudiantes se han preparado, pues están acaparados por personas con experiencia profesional, aunque no se hayan formado en tales funciones, debido a que para los empleadores vale más la experiencia profesional que los estudios obtenidos. Así, se tiene gran cantidad de jóvenes estudiantes, con incertidumbre a la hora de optar por una carrera profesional o para aventurarse a la búsqueda de empleo por primera vez, pues lo más probable es que se encuentren negativas que culminan en frustraciones. Para este autor:

Si la causa principal del alto desempleo juvenil no son las limitaciones generalizadas a la “salida” del desempleo, una gran parte su origen debe de estar en la mayor “entrada” de los y las jóvenes al desempleo, en comparación con los adultos. Son dos los componentes que explicarían esta diferencia. Primero, para la mayoría de los activos, su primera búsqueda de empleo se da cuando son jóvenes o adultos jóvenes, de manera que entre estos grupos etáreos hay un grupo relevante de “primeras entradas” al desempleo que no existe con el mismo peso entre los adultos. En el grupo más joven generalmente entre una cuarta y una tercera parte de los desempleados son personas que buscan trabajo por primera vez, y entre el grupo siguiente

típicamente lo son alrededor del 15% al 20%, mientras esta tasa desciende fuertemente para los grupos etáreos siguientes (Geyer 2003: 36). En consecuencia, una parte importante del alto nivel del desempleo juvenil se debe a la incorporación de nuevos buscadores de empleo (p. 6)

Otra limitación que afecta los procesos de orientación vocacional es provocada por las trabas a que se enfrentan estos servicios para realizar experiencias de aprendizaje concretas en los ambientes empresariales donde los estudiantes podrían enfrentarse a la realidad del trabajo profesional, medir su capacidad, los gustos, la afinidad hacia la labor que se experimenta, reconocer normas que se deben cumplir, determinar el salario y prestigio de las actividades y posibilidades de superación personal. Estas experiencias tienen la gran ventaja de permitir al estudiantado enfrentarse a su posible vocación laboral. Pero lo que pasa es que muchas empresas se cierran a este tipo de actividades para no ver entorpecida su labor productiva, sin valorar que algunos de estos sujetos serán sus posibles funcionarios en el futuro.

También se enfrenta el problema de las limitaciones institucionales para realizar estas actividades de aprendizaje, por falta de recursos económicos para efectuar las giras, por el temor de hacer abandono del ambiente institucional debido a las posibles consecuencias de percances inesperados. Se encuentra entre estas dificultades la saturación académica a la que se enfrenta la población estudiantil en todos los niveles educativos, principalmente en el último año de secundaria que se deben aprobar los exámenes de bachillerato. Esta última razón, la carga académica, no deja tiempo a los alumnos de realizar un proceso reflexivo para la futura elección de estudios postsecundarios, que al final se va a traducir en indecisión a la hora de elegir un centro de estudios, una carrera profesional o una actividad laboral.

En síntesis, a pesar de las limitaciones de los servicios de orientación, en lo que respecta al acompañamiento en el discernimiento vocacional, siempre se debe mirar hacia la corrección de las dificultades que se presentan, aprender de

los errores cometidos en la práctica y realizar acciones concretas para prestar un servicio que responda adecuadamente a las facultades y posibilidades vocacionales de las personas, contribuir en la toma de las mejores decisiones, ayudar a superar los problemas que existen en la realización de estudios superiores y acceso hacia las actividades laborales idóneas. Una de estas acciones se ha centrado en la educación secundaria técnica, la cual se desarrolla en el siguiente apartado.

2.3 La Secundaria Técnica como Alternativa para la Inserción Laboral

La educación secundaria técnica es una de las opciones para cursar el nivel de educación media básica. Según Bracho et al. (2003) surge a finales de los años 70 con el doble objetivo de brindar estudios de secundaria y una formación tecnológica que le permita al estudiante incorporarse a una actividad productiva (en especialidades como carpintería, secretariado, mecánica, servicios eléctricos, agricultura, entre otras). Esta modalidad de estudios surgió como una alternativa marcada por la incorporación masiva de tecnologías y búsqueda de eficiencia en la producción temprana; se implementa su aplicación como una vía muy atractiva para la realización de estudios secundarios.

Para Ruiz (2006) la secundaria técnica tiene la ventaja de que los jóvenes estudiantes, además de la preparación académica, reciben formación técnica para el desempeño en una actividad laboral, de tal modo que una vez concluidos sus estudios secundarios puedan acceder al mercado de trabajo de forma inmediata. Esta modalidad de estudios surge como una opción para lograr que la educación secundaria resulte más atractiva para la juventud, por un lado se apuesta por un mejoramiento del rendimiento académico de la población estudiantil, por otro se da una nueva alternativa para atraer a más estudiantes a la realización de los estudios secundarios con la posibilidad de preparación temprana para el trabajo.

Para este autor, la secundaria técnica se implementa en Costa Rica por varias razones que tienen un alto grado de complejidad. Primero se tienen modelos de aplicación de esta modalidad educativa en otras regiones del mundo, las cuales se presentan en modos renovados de educación para la preparación tecnológica de la población estudiantil, con el objetivo de responder a una necesidad laboral de la época, de la competencia y la productividad. Por otro lado la secundaria académica en Costa Rica no está asociada estrechamente al entorno de la juventud estudiantil por múltiples razones. Por un lado, el estudiantado no aprecia cómo esa formación se vincula con sus opciones de trabajo; un camino de varios años de estudio y sacrificio en mitad de muchas presiones sociales, familiares o individuales, con muchos obstáculos y pruebas que superar es difícil de recorrer si no se delinea una perspectiva vital que le enseñe una forma de vida, una perspectiva laboral, una identificación con el desarrollo de oportunidades que le permitan su realización personal. Graduarse en el colegio para empezar a incorporarse en la vida de trabajo y de adulto aparece como algo muy lejano. Para un segmento de personas resulta más cercana su incorporación al taller mecánico como aprendiz, a la tienda como simple dependiente, a la construcción, a los oficios domésticos, o simplemente a dejarse llevar por los ambientes de frivolidad que se potencian en nuestro escenario.

Para Ruiz (2006) es importante reconocer que la educación secundaria no ofrece una preparación para la vida. Los que egresan de la misma en las opciones académicas deberán seguir en la educación superior para encontrar una profesión; el requisito de graduación es más un asunto social formal, un grado que la sociedad ahora solicita. No hay realmente una relación verdadera que haga que el conocimiento adquirido en la secundaria resulte necesario o imprescindible en los trabajos que obtengan aquellas personas que no sigan estudios superiores de educación. Y los que prosiguen en estudios vocacionales lo hacen en opciones que no son las que la sociedad en el contexto actual valora más. Así la educación académica tradicional es visualizada como procreadora de un currículum disociado de los entornos de la juventud, que refleja muy pobremente la realidad

laboral, socioeconómica y cultural de los costarricenses, por lo que los estudiantes se encuentran con un modelo poco atractivo de la educación y con la falta de interés en el aprendizaje formal.

La educación en la secundaria técnica, como sostiene Ruiz (2006) es una renovación y revolución de la secundaria tradicional. Es una renovación porque se tienen en Costa Rica muchas alternativas laborales bien remuneradas y atractivas que requieren para su inserción una preparación básica, no necesariamente universitaria. Estas nuevas formas de trabajo van en crecimiento constante y demandan cada vez más fuerza laboral; este es el caso de la incursión de ciertas tecnologías en sectores productivos de la industria, el turismo, la exportación de productos no tradicionales, entre otras. También es una revolución en este campo y gran número de jóvenes acceden a ella como una alternativa para iniciar una labor sin necesidad de estudios universitarios largos y muy costosos. De este modo la secundaria técnica es y tiene que seguir siendo una alternativa para disminuir la deserción en este nivel de enseñanza.

Para este autor cambiar el significado de las opciones en la secundaria técnica y reformar el currículum deben ser dos propósitos del sistema educativo costarricense con el deseo claro de avanzar en la pertinencia de esta modalidad de estudios. Hacer de la educación un valor atractivo para los alumnos mediante las siguientes acciones: opciones de estudio pertinentes y actuales en el escenario histórico y las condiciones nacionales que se viven, currículos apropiados, orientadores capacitados, profesores con excelente formación en las metodologías de orientación vocacional, además de preparación para el acceso al trabajo, dotados con las mejores actitudes educativas, un sistema educativo flexible y dinámico ante las exigencias de la época actual, trabajo interdisciplinario dentro de las instituciones de secundaria técnica, y transdisciplinario con universidades y empresas empleadoras para la ejecución de experiencias vocacionales.

La secundaria técnica se presenta como un medio muy acertado para alcanzar los objetivos generales de preparación para la vida y el trabajo. Ella misma debe procurar que los objetivos estén siempre presentes a lo largo de todo el sistema escolar traducidos en procesos prácticos de enseñanza aprendizaje, la construcción de opciones formativas y discernimiento vocacional. Esto invoca acciones integradas en todos los niveles, con la familia, la comunidad donde se desarrolla el estudiantado, con las instituciones de educación superior y empresas empleadoras. Pero existen varias trabas que tratan de impedir a la educación secundaria técnica ser una alternativa llamativa y eficaz para atraer al estudiantado a realizar estudios a través de esta modalidad de enseñanza y prepararse para la elección e inserción al mercado laboral (Ruiz, 2006).

Para este autor, el ciclo diversificado en Costa Rica sigue siendo limitado e ineficaz. A esta situación no escapa la enseñanza técnica. Un ejemplo claro de ello es que la mayor cantidad de población estudiantil en Costa Rica opta por la educación académica que ofrece una insuficiente calidad comprobados por muchos medios: rendimientos muy bajos en pruebas nacionales, que en general poseen un bajo nivel de exigencia, serias deficiencias detectadas en las universidades públicas en estudiantes que han ganado los exámenes de admisión y además las pruebas del Bachillerato. Y para remachar esta opción académica no resulta muy atractiva, pertinente y actual para la juventud, pues gran parte de la población joven no incursiona en los estudios secundarios o desertan durante el proceso educativo, muchos desde el primer año de secundaria. Por otro lado, las opciones vocacionales globalmente son poco atractivas y están llenas de múltiples carencias. Los estudiantes que logran concluir la educación secundaria terminan por decidirse a favor de las opciones académicas, dada la precariedad y debilidades de los procesos vocacionales que han recibido durante su estancia en el ciclo diversificado. Esto obliga a la comunidad estudiantil, en la mayoría de los casos, a tomar una decisión de estudios postsecundarios académicos de forma repentina, tratando de acertar en una buena profesión.

Se une el hecho de la implementación de nuevas alternativas de estudios secundarios, la incursión en el mercado de institutos de formación privados en los niveles medio y superior con ofertas educativas cortas y de baja inversión en comparación con los planes de estudio de la enseñanza pública y universitaria. Se resaltan también las prácticas tradicionales de educación en comparación con las exigencias de la época actual, de tecnologías novedosas y cambiantes.

Por ello no se descarta la marginación de la educación secundaria técnica en el presente. Sobre estas particularidades, Bracho et al. (2003) anotan lo que se cita a continuación:

La ST (Secundaria Técnica) enfrenta actualmente un contexto muy diferente al de décadas pasadas. Hay por lo menos cuatro factores que distinguen su presente y su pasado: a) si bien anteriormente constituía una opción alternativa a la secundaria general, hoy la ST se enfrenta a la competencia de otros planteles de secundaria, sean generales, telesecundarias, o bien de nuevas secundarias técnicas; b) si antes la ST constituía en muchos espacios el último tramo educativo para jóvenes que no contaban con recursos económicos, ni con las opciones locales para continuar sus estudios (lo que justificaba su componente de formación para el trabajo), se cuenta ahora con ofertas en el nivel medio superior -tanto general como técnico- a las cuales se pueden incorporar los estudiantes; c) actualmente, el desarrollo tecnológico lleva a cuestionar el carácter y posibilidades de la ST en materia de adecuación y respuesta a la necesidad de ofrecer una cultura tecnológica y una preparación para el trabajo; d) la ST no cuenta con los apoyos de otros años, la situación en que subsisten muchos de los planteles es elocuente de la situación marginal que guarda la formación en áreas tecnológicas hoy día (p. 1).

Pero además hay constantes quejas de los empleadores en cuanto a las debilidades en competencias que logran los estudiantes que egresan de los colegios técnicos. Es una situación crítica. Según Ruiz (2006) el país tiene delante un debate sobre la naturaleza del ciclo diversificado y un replanteo a la vez de todas sus opciones, incluida la secundaria técnica. Pues, un modelo educativo que debilita la formación vocacional, por un lado no ofrece suficientes vínculos con la economía y por el otro coloca una distancia muy grande entre el estudiantado y el

mundo del trabajo. Estudiantes que tendrían deseos y destrezas para una formación vocacional se ven en la obligación de seguir una opción de menor pertinencia para su vida y atrasar, si es que pudiese, su incorporación a una orientación vocacional. En un país en el que los jóvenes requieren incorporarse al trabajo muy pronto, que el sistema educativo establezca distancias tan largas con la economía sólo puede fortalecer el abandono del sistema. Pero además distorsiona el mundo del trabajo porque genera mano de obra menos calificada (los que desertan) y una orientación hacia trabajos de cierto tipo (no necesariamente los que más salida tienen o los mejor remunerados).

Para Ruiz (2006) la cantidad de opciones vocacionales y técnicas varía mucho. Es trascendental en este momento que se potencie un lugar más amplio para las opciones vocacionales y técnicas, el significado de las opciones académicas cambia necesariamente: preparación fuerte y eficaz en las áreas académicas para la educación superior. La diversificación, por ejemplo, podría tener aquí un mejor sentido. Pero también dentro las tendencias internacionales existentes una incorporación de objetivos y competencias vocacionales. En todas las opciones se deben poseer la perspectiva de la educación permanente (estudiar a lo largo de toda la vida), condición y reclamo del escenario que atravesamos. Todas las opciones deben tener posibilidades de continuidad en la educación superior. Y, de manera más precisa, deben potenciar una preparación para realizar aprendizajes a lo largo de toda la vida y con gran énfasis en el espacio laboral.

El objetivo de hacer más eficaz la orientación vocacional en la secundaria técnica es básico para lograr que este servicio educativo alcance los propósitos para los cuales fue establecida. La articulación de la orientación vocacional en el sistema educativo (con objetivos de cobertura, calidad y pertinencia) debe incluir todos los niveles de una manera apropiada. Con metas vocacionales claramente definidas por ciclo y niveles educativos, se debe pensar en una estrategia integral global. Sobre este particular, Ruiz (2006), considera fundamental encontrar una

perspectiva apropiada en la reforma de las opciones del ciclo diversificado, desde los servicios académicos, desde la especialización técnica y desde la orientación en las instituciones de secundaria técnica para potenciar la retención en el sistema educativo, mejorar la calidad de los aprendizajes y, a la vez, dar respuestas de elección profesional y laboral con calidad y pertinencia en el escenario donde viven los estudiantes.

Las siguientes consideraciones anotadas por Bracho et al. (2003) permiten pensar que, en definitiva, la secundaria técnica debe permanecer y mejorarse como una opción pertinente en el nivel de la educación media:

En primer lugar, la globalización, el desarrollo tecnológico y la nueva dinámica del trabajo... Hoy, más que nunca, es necesario que el currículo de la educación secundaria provea las bases generales de una cultura tecnológica, con miras a contribuir a la comprensión de este nuevo entorno y a la formación en las competencias que éste demanda. En segundo lugar, hablar de la importancia de la ST y de las funciones que cumple como componente de la educación básica refiere a la noción de pertinencia; es decir, a la necesidad de flexibilizar el currículo y de responder a la diversidad de las demandas... Hay sectores donde los estudiantes no cuentan ni con las opciones locales ni con los recursos para incorporarse a estudios superiores. En estas condiciones, la ST puede brindar, a los estudiantes, competencias laborales que les permitan enfrentarse al mundo del trabajo, competencias vinculadas con las posibilidades de sus contextos. Finalmente, la ST desempeña funciones importantes que no cumple la secundaria general. En primer lugar, añade un valor agregado al currículo que redundará en una formación más integral y un acercamiento al mundo del trabajo. Asimismo, constituye un instrumento importante en la orientación vocacional al despertar inquietudes que son canalizadas posteriormente a los estudios superiores, lo que habla de una nueva funcionalidad de la ST en el ámbito de la orientación vocacional (p. 3)

Esta nueva perspectiva puede tomar varios rostros que, si se trabajan de forma independiente (aislada), de nada sirven. El secreto está en el trabajo conjunto, en la integración de programas de estudio, de instituciones con otros actores educativos. No hay duda de que la alternativa válida es la diversificación de la educación a nivel del sistema educativo, pero sin caer en la homogenización

por especialidades donde se pierde el rostro individual de los estudiantes, ni entrar en el juego de la discriminación de individuos en las diferentes áreas de preparación técnica. Parte del interés de esta diversificación de la preparación académica y técnica, además de la integración de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje a los procesos vocacionales, es la eliminación de la brecha vocacional. Más allá de la formación técnica en oficios particulares, según Ruiz (2006), la secundaria técnica puede constituir un vehículo importante para la formación de competencias laborales; valores agregados que se derivan del paso de los estudiantes por los talleres (sentido de responsabilidad, organización, liderazgo, solución de problemas, entre otras).

Las modalidades de educación técnica en países europeos y Estados Unidos han basado sus servicios educativos de preparación técnica y la orientación vocacional desde panoramas tradicionales, pero en el escenario actual varios factores han afectado las características y las perspectivas de la educación vocacional y técnica en todo el mundo. Ruiz (2006) se refiere al respecto, por un lado, se trata de una sociedad cada vez más basada en el conocimiento. Esto se traduce directamente en una sociedad que se basa cada vez más en un aprendizaje que debe seguir en todas las etapas de la vida. Se invoca sistemas educativos que generen una preparación para proseguir los aprendizajes en el trabajo propiamente (aprender a aprender, pero en el trabajo activo - que suelen ser varios empleos-), y se potencia una relación más estrecha entre el sistema educativo y la economía: aprendizajes más ligados a las necesidades laborales. El nuevo contexto empuja a cambios en la forma en que se desarrolla la transición de la escuela al trabajo.

Se debe potenciar la integración de currículos que propicien esa armonía de contenidos académicos y de preparación técnica con el acompañamiento permanente de los objetivos de la orientación vocacional dentro de las mismas asignaturas, en las lecciones de orientación grupales y en las atenciones individuales. También existe una fuerte tendencia hacia la necesidad del

estrechamiento de los vínculos entre la educación vocacional y el sector productivo, para lograr que los estudiantes puedan incorporarse en la educación superior a través de los procesos de orientación vocacional. Para Ruiz (2006) la diversidad y tipo de educación requerida en una sociedad evoluciona conforme cambian el contexto económico, la sociedad y la cultura de un país. La nueva orientación vocacional en las instituciones de educación secundaria técnica debe colaborar para que los sistemas educativos logren estándares académicos y destrezas vocacionales para el trabajo. Ahora se está inmerso en un contexto en el cual el conocimiento es muy importante, donde las tecnologías y prácticas cambian con mayor frecuencia; se reconoce que además de habilidades específicas para trabajar en determinada industria, es necesario desarrollar habilidades básicas, como la facultad de aprender a aprender, el hábito del aprendizaje permanente, el sentido de trato humanitario, entre otras facultades. El sistema debe permitir la incorporación en los estudios superiores para cualquier opción que se siga en la educación secundaria y la disminución de la distancia entre las opciones vocacionales y las académicas que permita pasar de una alternativa a la otra sin dificultad.

El desarrollo vocacional para la inserción en el trabajo y la formación múltiple de destrezas académicas y laborales que puedan propiciar las instituciones de secundaria técnica, plantea la urgencia de una relación estrecha entre las empresas empleadoras con las instituciones educativas que forman su personal. Para ello se debe procurar implementar una capacitación al estudiantado, en los centros educativos o en las mismas empresas, llevada a cabo por el personal más especializado de estas industrias.

Para Ruiz (2006) el país deberá examinar un replanteo de las opciones de estudio, que transforme la formación vocacional y técnica de una forma radicalmente novedosa, que la convierta en un poderoso imán para la juventud, no como ha sido hasta ahora, como una opción en que se subraya la debilidad para una formación académica, sino captando el sentido original de ofrecer una opción

que genere alternativas más directas para enfrentarse con seguridad a la vida desde la secundaria; algo que solamente puede lograrse si las opciones que ofrece son de calidad y pertinencia en el nuevo escenario histórico. Como lo expresan Bracho et al. (2003):

Cabe preguntar, pues, ¿en qué medida cumple la ST hoy su función de capacitar al educando en el conocimiento y aplicación de las técnicas propias de una actividad tecnológica que le permita incorporarse de manera inmediata a una actividad productiva (según lo establece el artículo 3°, fracción 2 del acuerdo número 97 de la SEP, en referencia a la organización y funcionamiento de las ST)? Si bien es claro que existen notables excepciones de planteles donde se cumple con la misión de formar este perfil, resulta difícil generalizar este logro dentro de la formación que se imparte en las ST. (p. 2).

Para Ruiz (2006) no se podrá fortalecer la educación vocacional con las mismas especialidades existentes porque, en general, fueron concebidas con criterios de otro momento histórico y con otra perspectiva (otra economía y otro escenario); las modificaciones que han tenido en los últimos años no han sido significativas, los recursos invertidos han sido muy pocos. Puesto en otros términos: la educación vocacional que ha existido actualmente debe abrir su paso hacia otras direcciones. Las que haya que preservar por circunstancias o conveniencias deberían también reconstruirse con la nueva perspectiva. Bracho y otros (2003) se refieren sobre estos aspectos de la siguiente manera:

Entonces, ¿debe orientarse la ST por una especialización técnica (apostar a la formación de aprendices en diversos oficios), o bien ofrecer las bases generales de una cultura tecnológica? A partir de 1995 pareciera que el énfasis de la ST (lo que la distingue de las secundarias generales) es más bien ofrecer una formación tecnológica básica, que coincide de alguna manera con la disposición de reducir la carga horaria de las tecnologías a sólo tres horas (a raíz de la reforma de 1993) y que muchos planteles han acatado ya, fundamentalmente en el medio urbano. En estos planteles, el currículo de la ST apenas se distingue del currículo de la secundaria general, salvo por la inclusión y promoción de una cultura tecnológica como un valor agregado del currículo. Cabe preguntar, ¿en qué medida la ST ha venido formando esta cultura tecnológica, entendida como una nueva cultura básica que tiene que ver con: a) la identificación y solución de problemas propios

del entorno con base en los recursos disponibles; b) la comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos obtenidos; c) el entendimiento y adaptación de los cambios tecnológicos? ¿Se logra ello, o permanece más bien como parte del discurso? (p. 2).

Se debe pensar en formas novedosas de los mecanismos institucionales para realizar estas nuevas opciones. Para Ruiz (2006) es vital explorar en opciones vocacionales en diferentes campos o especialidades con actualidad, pertinencia, ligadas a las tecnologías de información y la comunicación, salud, bio-agricultura, ambiente, ingenierías, economía y comercio, artes gráficas (digitales), en lenguas extranjeras, educación física, ecoturismo, entre otras. No se debe pensar en reducidos términos técnicos, de lo que se trata es de propiciar salidas vocacionales, y éstas deben estar asociadas a una vida productiva que cada vez está más determinada por los servicios, la información y el conocimiento. La orientación vocacional en estas instituciones debe verse como una opción de calidad, asociada no sólo a la formación de empleados para empresas, sino a potenciar la generación de empresarios jóvenes e independientes. Para este último aspecto deben buscarse recursos y acciones de gestión para favorecer la incubación de empresas desde la educación vocacional, con la colaboración de institutos especializados en este campo, pues la formación vocacional deberá ser suficientemente flexible y amplia para preparar el nacimiento empresarial y para incursionar en varias opciones de trabajo. También es posible pensar en el apoyo de algunos países y organismos internacionales que se involucrarían en este tipo de perspectiva.

Los criterios de selección de profesores de secundaria, según Ruiz (2006), ya no podrían ser los mismos: incorporación de ingenieros, farmacéuticos, médicos, odontólogos, economistas, entre otros, que estén en disposición de coordinar con los profesionales de la orientación, sería una oportunidad histórica para un replanteo del papel de las facultades de educación en un vínculo más estrecho y amplio con las disciplinas y profesiones dentro de las academias y romper varias de las separaciones tradicionales que han impedido una integración de los quehaceres educativos y disciplinarios.

En síntesis, la orientación vocacional en las instituciones de educación secundaria técnica y en el sistema educativo nacional enfrenta serias dificultades, pero a pesar de ello debe asumir la generación de ciudadanos preparados para vivir en un mundo altamente globalizado. No hay duda de que la mejor alternativa para lograr este cometido es la certera orientación vocacional dirigida a la población estudiantil, con fuertes exigencias en conocimientos, destrezas y valores, pues los niveles formativos y de elección profesional y laboral que se demandan en el escenario actual son cada vez mayores. Una vigorosa visión de futuro deberá nutrir las acciones de los procesos vocacionales para mejorar el sistema educativo nacional en favor del estudiantado del país.

2.4 La Relación de la Orientación Vocacional para la Elección Profesional con el Contexto de Empleo

Todo proceso de orientación vocacional debe tener en consideración el contexto donde se desenvuelven las personas beneficiadas con este servicio educativo. Sobre ello Jurado (2004) anota que la orientación vocacional debe ser considerada como un proceso que incorpora acciones sobre el individuo y sobre el contexto. Se trata de establecer posibilidades de intervención en función de los análisis que, desde una planificación coherente, procuren fijar fundamentos relacionados con los objetivos que se pretenden. Estos objetivos llevan a plantear dinámicas que intentarán abordar la relación adaptativa entre los sujetos y los contextos de desarrollo presentes y futuros. El mismo autor más adelante expresa que en esta actividad educativa se deben de establecer propuestas que incorporen mecanismos de actuación; éstos se refieren específicamente a programas, estrategias y métodos para conseguir la inserción y adaptación al mundo del trabajo por parte de las personas.

Se trata, en definitiva, de conseguir un alto nivel de control sobre las variables que se incorporan a la inserción laboral. Estas variables pueden definirse

sobre el universo persona y sobre el contexto de inserción. Como continúa expresando Jurado (2004):

Este universo persona permite entender la realidad en la que se enmarca, pues se trata de describir todos los aspectos que emanan de la consideración personal, que se prescriben para definir el punto de partida atendiendo al referente de la inserción. Esta concepción debe priorizar las competencias denominadas de empleabilidad y de adaptabilidad del individuo.

El contexto de inserción se refiere a un constructo que viene definido por la realidad del mercado de trabajo, por la realidad social, económica y cultural asociada. Se trata de describir el marco de adaptación y de las futuras acciones que deberá realizar el individuo (p.2).

La orientación vocacional debe considerar en su campo de actuación todos los ámbitos que abarcan la posibilidad de elegir una trayectoria laboral. Esto no es posible en un ambiente educativo desmembrado de la realidad laboral y de todos los aspectos que estos ámbitos abarcan. Por ello los procesos de orientación deben tener como referente el desarrollo de competencias personales y sociolaborales que preparen al estudiantado para dar una respuesta efectiva a las necesidades sociales y laborales que emergen en los diferentes momentos de su trayectoria educativa para la inserción en el contexto socioprofesional.

El futuro profesional de cualquier persona hay que enmarcarlo en un proceso interactivo, en el que se relacionan las variables que le afectan: aprendizajes, intereses, valores, expectativas o motivaciones que se vinculan a su realidad personal, a la realidad social, a la económica y laboral en la que debe participar para acceder al mercado laboral.

Jurado (2004) al referirse a la orientación para incursionar el mercado laboral anota que la inserción en el mundo del trabajo debe ser entendida como un proceso que ha de tener presente la participación activa de la persona, a través de la realización de tareas y puesta en marcha de acciones, en un contexto cultural en el que las tareas o actividades son productivas o de prestación de servicios. De

esta manera, la orientación para la integración laboral implicará acciones continuas que se complementen, desde la evaluación diagnóstica hasta la obtención y el mantenimiento de un puesto de trabajo a partir de las actuaciones que una persona realiza dentro del contexto. Se puede anotar por tanto que no puede separarse un proceso de orientación vocacional del contexto laboral. Así se logra vislumbrar que sólo desde la actuación de un proceso de orientación vocacional en la interacción permanente con el mercado laboral es como se podrá orientar adecuadamente a los individuos para insertarse acertadamente en su contexto de trabajo.

Sobre este particular Jurado (2004) sigue anotando:

La planificación de las acciones fundamentadas en el análisis del contexto sociocomunitario conformará en primera instancia el programa, atendiendo a un proceso integrado y a un currículum funcional; en segundo lugar, la planificación individualizada y su implementación deben llevar a adaptaciones individualizadas a partir de los recursos y actividades necesarias para participar en un contexto laboral, precisando las habilidades que se requieren para el desarrollo de un trabajo y estableciendo las dificultades, de manera que se busquen alternativas para su compensación. La toma de decisiones subsecuente se plantea como una tercera fase que llevará a establecer las posibilidades reales de insertarse en el mercado laboral... Un aspecto crucial en el proceso de inserción sociolaboral se refiere a la creación de presupuestos existenciales que permitan a la persona sentirse partícipe, responsable, autónoma e integrada como ciudadano que asume su rol de adulto y su rol de trabajador. Son varios presupuestos los especificados, no obstante hemos de diferenciar en ellos la capacidad o habilidad para asumir ese rol de la identificación con él mismo, por lo que el desarrollo de competencias tiene que llevar implícita la aceptación. El trabajo con las personas deberá tener presente sus características, intereses, motivaciones, expectativas, sin olvidar el desarrollo de capacidades orientadas hacia el ejercicio de una profesión u ocupación; de esta manera se facilitará la asunción del rol al que aludimos (p.6).

La integración del proceso de orientación vocacional que se presta en la educación secundaria con el componente social, laboral, la preparación para el empleo, el campo cultural, entre otros aspectos que conforman todo el contexto

donde se desarrollan las personas, debe asumirse como un factor crítico para el éxito y la base para considerar la integración social de los estudiantes.

Su actuación debe plantear un proceso sistemático que asegure las probabilidades de incorporación al contexto laboral. Jurado (2004) nos propone una serie de tareas que deben conformar este proceso. Primero, analizar las actividades relacionadas con las posibilidades de empleo que tienen las personas; segundo, analizar los trabajos identificando las habilidades profesionales, de conducta social o interpersonal; tercero, describir las características requeridas para cada empleo u ocupación, a partir de la realización de inventarios ecológicos y el establecimiento de las exigencias para adaptarse a ellos; cuarto, analizar los puestos de trabajo indicando los procedimientos utilizados para realizar las tareas requeridas; quinto, dar instrucción a través de estrategias adaptadas a la situación y a las personas que se van a formar, estableciendo, en caso necesario, las posibles modificaciones ambientales para facilitar la adaptación de las personas al puesto de trabajo; sexto, brindar asesoramiento y orientación relacionados con las ejecuciones en el trabajo, su calidad y el establecimiento de modificaciones necesarias para mantener el puesto de trabajo; y séptimo, establecer la participación de los servicios de soporte de manera que se asegure la formación continua cuando sea necesaria y el mantenimiento del puesto de trabajo.

Lamentablemente para poder cumplir con esta misión la orientación vocacional choca con una problemática difícil de romper por lo sometida al currículo escolar y a la actuación educativa, enclaustrada, esta última, en una planta física. Se une, además, la carencia de recursos educativos y humanos idóneos, los cuales se convierten en una barrera difícil de trascender. Jurado (2004 citando a la OCDE, 2004):

- La falta de especialistas en la materia dentro de las escuelas.
- Las funciones de orientación se ejercen junto con otras.
- La dificultad de responder a todas las demandas de orientación profesional.

- La falta de recursos, humanos y materiales, dentro de los centros educativos para realizar las tareas de orientación.
- La poca relación con el mundo del trabajo por parte de las instituciones educativas formales.
- La falta de aplicación de modelos colaborativos que responsabilicen a todo el centro educativo.
- La tendencia a visualizar el trabajo dependiente en detrimento del independiente.
- La falta de evaluación de los servicios de orientación para destacar su eficacia y efectividad (p.10).

Para poder dar una solución apropiada a esta problemática que enfrenta la orientación vocacional se debe partir de una concepción del sistema educativo como un contexto que pertenece a otro contexto aún más complejo, pero con una enorme riqueza de posibilidades de actuación. Se requiere que en este escenario de la formación para la vida de los estudiantes se logren movilizar sus redes en la escuela, la familia y la sociedad, para que desde una mirada integral del medio en que se desenvuelven los estudiantes, desde su ciclo vital de desarrollo, logren tomar las decisiones más pertinentes para su futuro profesional y laboral.

Al respecto Castañeda y Niño (2004) al referirse al contexto, donde se ofrece el servicio educativo, anotan que la orientación debe reconocerse en un contexto amplio de la educación, dado que los procesos de orientación están inmersos en el orden social, cultural y económico del país; la orientación es una estrategia en el nivel formal de la educación, donde los estudiantes toman las decisiones profesionales y laborales de acuerdo a un sinnúmero de variables y factores inmersos en el mundo actual y en la prospectiva de desarrollo mundial.

En este contexto donde opera el sistema educativo es de trascendental importancia toda la red social que está compuesta por todo el conjunto de relaciones que cada persona tiene y que comprende una amplia gama de interacciones, las cuales tienen entre sus funciones dotar al ser humano de significados e identidad de pertenencia al medio en el cual actúa y se desarrolla, además de satisfacer sus necesidades en todos los campos.

Castañeda y Niño (2004) anotan:

Partiendo de este análisis, al hablar de orientación vocacional/ profesional / laboral consideraremos que en el universo relacional del joven pueden encontrarse recursos cada vez más tangibles, que le permitirán en sus múltiples sistemas encontrar pistas, luces que le potencien la toma de decisión no sólo para lo profesional, sino para otras situaciones vitales importantes (p.12).

Por esta situación los escenarios, que son los espacios que permiten que emerjan los contextos, son creados en los equipos y movilizados en las redes. Se comprende así que la verdadera incursión exitosa de los estudiantes que se benefician con un servicio de orientación vocacional depende de la relación permanente que logre construir el sistema educativo con el contexto donde opera y se desarrolla. Es de suma importancia en la construcción de este trabajo integrado el discernimiento y aprovechamiento de la compleja red de relaciones que se establecen en todos medios, principalmente en el educativo y en el sociolaboral.

El soporte teórico es fundamental en el desarrollo del presente estudio y sirve para concretar la práctica investigativa, la cual se presenta a continuación en un marco metodológico encausado a conocer en profundidad el las características del servicio de orientación vocacional de los centros educativos en estudio.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se plantean los procedimientos metodológicos de la investigación. El principio orientador es establecer el proceso para conocer al objeto de estudio y así dar respuesta a los objetivos planteados. En el mismo se presenta, en primer lugar, la delimitación de la integración metodológica de la investigación; en segundo lugar los aspectos metodológicos de la fase cualitativa: categorías de análisis, fuentes de información, estrategia de recolección de datos, el procedimiento para analizar el dato cualitativo y la matriz de los elementos de la fase cualitativa; en tercer lugar, se plantean los elementos de la fase cuantitativa: definición de las variables investigadas, las características de la población y de la muestra, las técnicas y los instrumentos de recolección de la información y cómo fueron validados, las estrategias seleccionadas para el análisis estadístico de los datos y, finalmente, la matriz de operacionalización del objeto de estudio.

3.1 Delimitación de la Integración Metodológica

La solución de los problemas actuales requieren diferentes tipos de información, lo que un sólo método no puede proveer. Las investigaciones multi-métodos tienden a tener una base empírica más firme y un mayor alcance teórico, ya que están sustentadas sobre diferentes formas de observar la realidad social. Es por eso que esta investigación tiene un enfoque mixto, con un diseño que Villalobos (2010) llama complementario (DICO), combinando el método heurístico-dialéctico (enfoque cualitativo) y el método descriptivo (enfoque cuantitativo).

De acuerdo con Bericat (1989) y Villalobos (2010), hay complementación en la investigación social, cuando en una misma indagación se obtienen dos “imágenes”: una procedente de un método cualitativo y otra, de uno cuantitativo. El producto final, o sea el informe final, posee dos partes diferenciadas, en las que se exponen los resultados obtenidos. Hernández (2006, p. 775) dice que “...es un tipo de diseño que... sin combinar los datos cuantitativos con los cualitativos, realizando un informe diferente, de acuerdo a cada uno de los enfoques”.

Balestrini, (2005), con este tipo de diseño se logra obtener una mayor perspectiva del problema, donde cada método (cuantitativo y cualitativo) proporciona una visión más acabada del problema objeto de estudio. Además permite la adecuación a las necesidades propias de la investigación. Aunque para Bericat (1998), su aplicación posee un grado mínimo de integración metodológica.

La importancia del diseño complementario radica en que el método cualitativo permite recoger datos para la comprensión de la complejidad de los procesos sociales, así como profundizar, como es el caso de la temática de estudio en lo que se refiere a las características más importantes de P.Z., y el método cuantitativo aporta frecuencias, porcentajes y generalización sobre las características de los servicios de orientación vocacional y la vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con su contexto laboral, lo que brinda un amplio abanico de datos, producidos por los dos métodos.

Según Villalobos (2010), si se desea aplicar un diseño mixto es necesario, primero, delimitar metodológicamente la investigación, definiendo cuáles métodos se van a aplicar, la estrategia integradora seleccionada, el estatus de cada método, el orden temporal de aplicación de los métodos y el contexto espacial de la investigación. Es por eso que a continuación, en la tabla N° 1 se definen estos aspectos.

TABLA 1
Delimitación de la integración metodológica de la investigación.
2010.

ASPECTOS DELIMITADOS	SELECCIÓN
a. Métodos seleccionados	- Método cualitativo : Heurístico- dialéctico - Método cuantitativo: Descriptivo
b. Estrategia integradora seleccionada	- La complementaria
c. Estatus de cada método:	- El método principal: Descriptivo. - El método auxiliar: Hermenéutico dialéctico.
d. Orden temporal de aplicación de los métodos	- Primero se aplicó el método cualitativo y luego el método cuantitativo
e. Contexto espacial de la investigación	- Para ambos métodos es el cantón de P. Z.

3.1.1 El Método Heurístico- Dialéctico

En la fase cualitativa se seleccionó el método hermenéutico dialéctico. Martínez (1996, p.119): "... la hermenéutica tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos, así como cualquier acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte."

Según este autor el proceso dialéctico se da entre el texto y el investigador cuando se establece las relaciones entre el todo y las partes, entre el fenómeno en sí y su contexto. El marco interpretativo destaca el papel importante del conjunto de categorías en su contexto natural y por último se obtienen resultados escritos en los que se interpretan los eventos de acuerdo con criterios señalados y se describe la situación con riqueza de detalles y tan vividamente que el lector puede tener una vivencia profunda de lo que es la realidad estudiada.

Este tipo de investigación tiene un enfoque inicial exploratorio y de apertura mental ante el problema a investigar. Se da una participación intensa del investigador en el medio social a estudiar. El uso de técnicas múltiples e intensivas de investigación con énfasis en la recolección de documentos y en las entrevistas informales, a manera de conversación con informadores representativos. Este fue un esfuerzo explícito para comprender los eventos con el significado que tienen para los que están en el medio.

3.1.2 El Método Descriptivo

Barrantes (2006), anota: “su objetivo central es la descripción de fenómenos” (p.64). Así, este estudio consistió en registrar, analizar y describir los datos que se obtuvieron mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de la información pertinentes.

El estudio fue selectivo (se produjo la selección a través de un instrumento que es el cuestionario) y no reactivo (se realizó investigación a través de documentos). Sobre ello Cea (1998) anota: “hay que proceder a la descripción mediante alguna o varias estrategias de investigación (encuesta, uso de documentos y estadísticas o el estudio de casos). De ellas el investigador obtendrá información que le servirá en la caracterización del fenómeno que analiza” (p. 108).

El estudio indaga sobre lo que establecen diversos documentos en cuanto a las funciones de los servicios de orientación vocacional, la sintonía del servicio ofrecido con la oferta laboral del cantón de P.Z., las condiciones de infraestructura de la zona, la opinión de los profesores de especialidades técnicas, de los orientadores, de los estudiantes, egresados, de los empresarios y otras fuentes de información, sobre la orientación vocacional en los colegios técnicos de la región central de P.Z. Como expresa Sierra (1992) cuando cita a Hyman: “Los estudios

descriptivos tienen como objetivo central la medición precisa de una o más variables en una población definida o en una muestra de una población” (p.34).

Carrillo y Garita (2006), cuando citan a Blanc, mencionan que estos tipos de estudio describen, partiendo del registro, el análisis e interpretación de naturaleza actual, composición de los fenómenos y su proceso. Es decir, cómo una cosa, persona o grupo de individuos funcionan en el presente. Es importante dejar claro que este estudio fue más allá de la simple recolección de datos, pues, además de ello, se registraron y analizaron los fenómenos encontrados.

Este concepto concuerda con lo que expresan Carrillo y Garita (2006) cuando citan a Venegas, quien refiriéndose a la investigación descriptiva afirma lo siguiente:

Interpreta lo que es, no se limita a recoger y tabular datos, sino que incluye la interpretación del significado. Importancia de lo que se describe. En ellas se definen las variables de investigación y se determina la magnitud en que se presentan éstas en la población de interés (p. 50).

El objetivo principal de este estudio fue determinar la orientación vocacional para la elección profesional y laboral en las instituciones de secundaria técnica. Se necesitó especificar propiedades importantes del estudiantado, los orientadores, los egresados, los empleadores, los Programas de Estudios, entre otros aspectos. Como expresa Barrantes (2006), cuando cita a Dankhe: su propósito es describir situaciones y eventos. Se buscó especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno involucrado y sometido al análisis. En el caso particular de esta investigación se pretendió medir, con la mayor precisión posible, el objeto de estudio.

3.2 Fase Cualitativa

En esta fase se buscó conocer las características más significativas que describen la zona en estudio, en cuanto a los factores físicos, culturales, político-económicos y sociales, más relevantes. Por medio de estos aspectos podemos tener un panorama claro del lugar donde se desarrolla la investigación.

3.2.1 Las Categorías de Análisis de la Investigación

a. Categoría 1: Las características físicas más importantes de P.Z.

- **Definición conceptual**

Las características físicas de P.Z. corresponden a su localización geográfica y político-administrativa, sus unidades geomórficas y su relieve (formas del suelo), las clases de suelo y sus usos, el sistema fluvial del cantón y cuencas que recorren el territorio, el origen geológico de la zona en estudio, el clima y microclimas que imperan y la relación de la vegetación del entorno con las actividades humanas.

- **Sub-categorías de análisis:**

Las sub-categorías de análisis de esta categoría son:

- Localización
- Morfología
- Suelo
- Hidrografía
- Geología
- Clima
- Fitogeografía

b. Categoría 2: Los aspectos culturales más importantes de P.Z.

- **Definición conceptual**

Las características culturales de P.Z. se refieren a los primeros habitantes y a los grupos de procedencia que poblaron la zona, el origen y fundación del cantón, los aspectos religiosos que profesan los pobladores y las tradiciones culturales que expresan el hacer y quehacer de los habitantes del lugar.

- **Sub-categorías:**

Las sub-categorías de análisis de esta categoría son:

- Primeros habitantes
- Grupos de procedencia que poblaron el cantón
- Origen del cantón
- Aspectos religiosos
- Tradiciones culturales

c. Categoría 3: Las características político-económicas más importantes de P.Z

- **Definición conceptual**

Las características político-económicas más importantes de P.Z. se refieren a la integración de la organización político-administrativa del cantón, el desarrollo de los componentes de la infraestructura de servicio público (iglesias, implantación residencial, sistemas de acueductos, sistema vial, centros de enseñanza, centros de salud, implantación industrial e instalación y producción de la energía), los problemas que ha generado el desarrollo de la infraestructura al ambiente y toda su biodiversidad, las principales fuentes de empleo de la región, actividades

productivas fundamentales y la situación de empleo y desempleo en la zona de estudio.

- **Sub-categorías:**

Las sub-categorías de análisis de esta categoría son:

- Organización político-administrativa
- La infraestructura
- Los problemas que ha generado el desarrollo de la infraestructura
- Fuentes de empleo.
- Actividades productivas
- La situación de empleo y desempleo de la zona en estudio:

d. Categoría 4: Características sociales más importantes de P.Z

- **Definición conceptual**

Como características sociales más importantes se tienen las que hacen referencia a los índices de población en cuanto a la natalidad, morbilidad y densidad de la población. Se consideran en esta categoría el nivel de vida escolar, desde la educación preescolar hasta la universitaria, el nivel de vida sanitario que corresponde a los servicios de salud que se tienen acceso en el cantón, el nivel de vida habitacional que hace referencia a la posesión y problemática de vivienda. Por último se contempla la migración a lo interno del país y al exterior de la nación.

- **Sub-categorías:**

Las sub-categorías de análisis de esta categoría son:

- Índices más importantes de la población
- Nivel de vida escolar

- Nivel de vida sanitario
- Nivel de vida habitacional
- Migración externa

3.2.2 Fuentes de Información de la Fase Cualitativa

Las fuentes de información de este estudio fueron dos: primarias y secundarias:

- a. Fuentes primarias: La primera la constituyeron las características de la zona de P.Z., cuyos informantes fueron las instituciones de la zona, entre ellas: la Iglesia Católica, la Municipalidad, Ministerio de Educación Pública, Caja Costarricense del Seguro Social, Ministerio de Trabajo, Ministerio de Obras Públicas y Transportes, Instituto Mixto de Ayuda Social, Acueductos y Alcantarillados, el Instituto Costarricense de Electricidad, el Programa de Desarrollo Rural del IDA, entre otras instancias, de cuya población conformada por el total de datos publicados y no publicados, se definió una muestra no probabilística de documentos históricos, estadísticas, estudios, informes y fotografías, acordes a las subcategorías. Es de particular importancia los datos aportados por los informantes en las entrevistas informales e investigaciones realizadas sobre aspectos del cantón de P.Z.
- b. Fuentes secundarias: revistas, artículos de Internet, libros y ensayos sobre el tema.

3.2.3 El trabajo de campo

Se realizó en cuatro momentos:

- a. En primer lugar se recolectaron documentos escritos, fotografías, documentos estadísticos de las diversas instituciones de la región en

estudio, artículos presentes en Internet, entre otras, que son fuentes donde están cristalizadas las características físicas, culturales, político-económicas y sociales de la región de P.Z. Cea (1998) da una razón muy importante que justifica su utilización: “La principal ventaja de la información secundaria es su disponibilidad y el bajo coste, especialmente si la información se haya publicada” (p. 232).

- b. Luego se procedió a completar las cuatro matrices elaboradas para tal efecto (ver anexo 2). Estas se describen a continuación.
- La matriz 1 se diseñó para sistematizar la información sobre las características físicas de P.Z.; la misma consta de 14 preguntas abiertas para registrar la información encontrada en la investigación.
 - La matriz 2 se diseñó para sistematizar la información sobre los aspectos culturales de P.Z.; la misma consta de 13 preguntas abiertas para registrar la información encontrada en la investigación.
 - La matriz 3 se diseñó para sistematizar la información sobre las características político-económicas de P.Z.; la misma consta de 23 preguntas abiertas para registrar la información encontrada en la investigación.
 - La matriz 4 se diseñó para sistematizar la información sobre las características sociales de P.Z., la misma consta de 20 preguntas abiertas para registrar la información encontrada en la investigación.
- c. En tercer lugar se efectuó la entrevista informal. Esta entrevista, a manera de conversación, se realizó con algunos informantes claves de la región en estudio, como funcionarios de la Municipalidad, Ingenieros de A y A, personeros del MOPT, encargados de las especialidades técnicas y

coordinadores de las empresas de los colegios técnicos en estudio, trabajadores del MINAET, entre otros.

- d. Por último, la aplicación de estas técnicas produjo las notas crudas que fueron “cocinadas” y se transformaron en textos con notas teóricas, metodológicas y contextuales, que se integraron a las matrices correspondientes.

3.2.4 Estrategias para el Análisis de los Datos

El carácter cualitativo de esta investigación representó un desafío, específicamente en este momento del análisis de los datos, el cual exigió un proceso metodológico muy riguroso. Al respecto, según Rodríguez et al. (1996) consideran que el análisis de los datos es visto por algunos como una de las tareas de mayor dificultad... El carácter polisémico de los datos, su naturaleza predominantemente verbal, su irrepetibilidad o el gran volumen de datos que suelen recogerse en el curso de la investigación, hacen que el análisis entrañe dificultad y complejidad.

Los datos se analizaron desarrollando los siguientes pasos según Rodríguez et al. (2006):

- a. Primer paso: categorización. Consistió en:
 - Lectura general de la descripción de cada texto.
 - Delimitación de las unidades temáticas naturales.
 - Hacer grupos afines.
 - Determinación el tema central que domina cada categoría.

b. Segundo paso: triangulación. Consistió en:

- Integración de todos los temas centrales en una matriz que confronte las distintas fuentes.
- Comparar los datos obtenidos y triangulación de la información.

c. Tercer paso: etapa de discusión de los resultados. Este consistió en:

- En esta etapa se confrontó los principales hallazgos encontrados en la triangulación, con autores que han trabajado el tema.

3.2.5 Matriz sobre los elementos de la Fase Cualitativa

Superpreguntas	Objetivos específicos	Categorías de análisis	Técnicas de recolección de datos	Fuentes de información
1. ¿Cuáles son las características físicas, culturales, político-económicas y sociales, más relevantes de P.Z.?	1. Develar las características físicas, culturales, político-económicas y sociales, más relevantes de P.Z.	1.1 Las características físicas más importantes de P.Z.	1.1.a Matrices de recolección de datos 1.1.b Entrevista	1.1.a Primarias: • La Municipalidad 1.1.b Secundarias: • Artículos de Internet
		1.2 Los aspectos culturales más importantes de P.Z.	1.2.a Matrices de recolección de datos 2.b Entrevista	1.2.a Primarias: • Municipalidad • Iglesia Católica • MEP 1.2.b Secundarias: • Revistas • Artículos de Internet
		1.3 Las características político-económicas más importantes de P.Z.	1.3.a Matrices de recolección de datos 3.b Entrevista	1.3.a Primarias: • Municipalidad • Ministerio de Trabajo • Ministerio de Obras Públicas y Transportes

				<ul style="list-style-type: none"> • Acueductos y Alcantarillados • Instituto Costarricense de Electricidad <p>1.3.b Secundarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revistas • artículos de Internet
		1.4 Características sociales más importantes de P.Z.	1.4.a Matrices de recolección de datos 4.b Entrevista	<p>1.4.a Primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación Pública • Caja Costarricense del Seguro Social • Instituto Mixto de Ayuda Social • Programa de Desarrollo Rural del IDA <p>1.4.b Secundarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Artículos de Internet

3.3 Fase Cuantitativa

En esta fase se incluyen los siguientes aspectos:

3.3.1 Variables de la Investigación

A continuación se definirán las variables que componen esta fase de la investigación, y se definen de forma conceptual, operativa e instrumental.

a. **Variable N° 1: Las características de los servicios de orientación de los colegios en estudio, en cuanto a la elección profesional y laboral ofrecida en los colegios técnicos del cantón de P.Z.**

- Definición conceptual

Se refiere a las características fundamentales que describen de forma amplia y profunda los servicios de orientación educativa en cuanto a la elección profesional de los colegios técnicos de P.Z. Se contemplan en estas características las funciones de los servicios de orientación vocacional, las acciones que desempeñan los orientadores, las limitaciones que se enfrentan en la práctica de la orientación vocacional y el grado de satisfacción del servicio recibido en orientación vocacional por parte del alumnado actual, los egresados, los empleadores, entre otros representantes que se involucran en los procesos educativos y laborales relacionados con los servicios de orientación educativa.

- Definición operativa

Los indicadores de esta variable son:

- Las funciones del servicio de orientación vocacional.
- Las acciones que realizan los orientadores en materia de orientación vocacional para el trabajo.
- Condiciones que enfrentan los profesionales de orientación de los colegios en estudio para brindar el servicio de orientación vocacional para la elección profesional.

- Satisfacción del alumnado y egresados de los colegios en estudio del servicio de orientación vocacional que han recibido para la elección profesional.
- Definición instrumental

TABLA 2
Variable 1 de la investigación según indicadores, preguntas de los cuestionarios e informantes.
2010.

Variables de la investigación	Indicadores	Preguntas de los cuestionarios	Instrumentos
Variable 1 Las características de los servicios de orientación de los colegios en estudio, en cuanto a la elección profesional y laboral ofrecida en los colegios técnicos del cantón de P.Z.	Indicador N° 1 Las funciones del servicio de orientación vocacional.	Cuestionario 1 Preguntas 4,6, 7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16 Cuestionario 2 Preguntas 6,7,8, 9,10,11,12,13, 15,16,17,18,19, 20 Cuestionario 3 Preguntas 4,5,6, 7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18, 19,20,21	Profesores Orientadores Alumnos
	Indicador N° 2 Las acciones que realizan los orientadores en materia de orientación vocacional para el trabajo.	Cuestionario 1 Preguntas 7,8,17, 18,19,20,26 Cuestionario 2 Preguntas 12,13, 14,15,17,21,22 23,24,25	Profesores Orientadores

		Cuestionario 3 Preguntas 10,11, 12,13,14,15,22,23 24,25,26,27,28	Alumnos
	Indicador N° 3 Limitaciones que enfrentan los profesionales de orientación de los colegios en estudio para brindar el servicio de orientación vocacional para la elección profesional.	Cuestionario 1 Preguntas 15,21, 22,23,24,26,27, 28,30,31,32,33, 34	Profesores
		Cuestionario 2 Preguntas 26,27, 28,29,31,32,33,34 35,36,37,38	Orientadores
		Cuestionario 3 Preguntas 29, 30, 31,32,35,36,37, 38,39	Alumnos
	Indicador N° 4 Satisfacción del alumnado y egresados de los colegios en estudio del servicio de orientación vocacional que han recibido para la elección profesional.	Cuestionario 3 Preguntas 10,32, 33,38,39,41,42, 43,44,45,46,47	Alumnos
		Cuestionario 4 Preguntas 6,7,8, 10,12,13,14,15,16	Egresados de los colegios técnicos que han permanecido en la zona
		Cuestionario 6 Preguntas 7,8,9, 11,13,14,15,17,18	Egresados de los colegios técnicos que han emigrado al exterior

La escala de interpretación de resultados de esta variable fue la que se detalla a continuación:

- 100 - 80% se aceptan como un porcentaje muy alto.
- 79 - 60 % se aceptan como un porcentaje alto.
- 59 - 40 % se aceptan como un porcentaje regular.
- 39 - 0 %. Se rechazan como un porcentaje bajo.

En este estudio se aceptaron los resultados iguales o superiores al 40%.

b. **Variable N° 2: La vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de la zona**

- Definición conceptual

Es la relación estrecha que existe entre los colegios técnicos en estudio con las empresas empleadoras de la zona. De esta vinculación existente entre ellos se desprende el conocimiento que tienen las instituciones educativas de las ofertas laborales y los requerimientos en recursos humanos de las empresas empleadoras. La misma relación propicia un trabajo compartido y coordinado entre colegios y empresas para el bienestar educativo y laboral de los alumnos y egresados, fomenta la oferta de un currículum académico y técnico acorde a las aspiraciones de los estudiantes y de las necesidades laborales de las empresas de la zona en estudio. Por esta razón las instituciones educativas y las empresas son las que determinan, conjuntamente, la preparación académica y técnica de los estudiantes que aspiran desarrollar su especialidad en este contexto laboral.

- Definición operativa

Los indicadores de esta variable son:

- Los requerimientos de los recursos humanos en las empresas empleadoras.

- La situación actual de los egresados de los colegios en estudio
 - Percepción de las empresas sobre el desempeño de los egresados de los colegios en estudio
 - Las razones de la emigración de los egresados y si, antes de ello, buscaron trabajo en la zona.
- Definición instrumental

TABLA 3
Variable 2 de la investigación según indicadores, preguntas de los cuestionarios e informantes.
2010.

Variables de la investigación	Indicadores	Preguntas de los cuestionarios	Instrumentos
Variable N° 2 La vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de la zona.	Indicador N° 1 Los requerimientos de los recursos humanos en las empresas empleadoras.	Cuestionario 2 Preguntas 39,40, 41,42,43,44,45 Cuestionario 4 Preguntas 10,17, 20,,22,23,24,26, 27,28,29,30,32, 33,34 Cuestionario 5 Preguntas 4,8,9, 12, 14,15,16,19	Orientadores Egresados de la zona Empleadores
	Indicador N° 2 La situación actual de los egresados de los colegios en estudio.	Cuestionario 4 Preguntas 17,18, 19,24,25	Egresados de de los colegios técnicos que han permanecido en la zona

		Cuestionario 6 Preguntas 19,20, 21,22,23,24,25,26, 28	Egresados de los colegios técnicos que han emigrado al extranjero
		Cuestionario 5 Pregunta 7	Empleadores
	Indicador N° 3 Percepción de las empresas sobre el desempeño de los egresados de los colegios en estudio.	Cuestionario 5 Preguntas 14, 15, 16, 17,18,20,21, 22,23,24,25,26, 27,28,29,30	Empleadores
	Indicador N° 4 Las razones de la emigración de los egresados y si, antes de ello, buscaron trabajo en la zona.	Cuestionario 6 Preguntas 25,26, 27	Egresados de los colegios técnicos que han emigrado al extranjero

La escala de interpretación de resultados de esta variable fue la que se detalla a continuación:

- 100 – 80 % se aceptan como un porcentaje muy alto.
- 79 - 60 % se aceptan como un porcentaje alto.
- 59% -40% se aceptan como un porcentaje regular
- 39 - 0 % se rechazan como un porcentaje bajo.

En este estudio se aceptaron los resultados iguales o superiores al 40%.

3.3.2 Contexto Institucional Donde se Desarrolla el Estudio

El presente estudio se desarrolló en los colegios técnicos de la zona central de P.Z. y en la zona de influencia de ambas instituciones, principalmente en lo referente a las empresas empleadoras de los egresados de dichos colegios. Las características de dichos centros educativos en el momento en que se efectuó la investigación son las que se presentan a continuación.

3.3.2.1 Colegio Técnico Profesional de San Isidro

FOTOGRAFÍA 1

Colegio Técnico Profesional de San Isidro:
Pabellón de Inglés Conversacional e Inglés Técnico.
2010.



Fuente: Plan institucional Colegio Técnico Profesional de San Isidro, 2008. p. 3.

a. Misión, visión y objetivos de la institución

- Misión

El Colegio Técnico Profesional de San Isidro, en el Plan Institucional (2008), establece que su misión es “Formar jóvenes para que se integren con éxito a la sociedad, mediante la capacitación técnica y académica con una visión humanista” (p. 1).

- Visión

En cuanto a la visión se establece en este plan estratégico que “el Colegio Técnico Profesional San Isidro es una institución educativa que, mediante la variabilidad de su metodología, aplicación de los contenidos, excelencia académica y formación en valores, pretende capacitar a los jóvenes para que se integren con eficiencia a la sociedad y satisfagan a la vez sus necesidades personales según la especialidad en que decidieron formarse” (p. 1).

- **Objetivos de la institución**

Los objetivos que guían las acciones que se desempeñan en este colegio, y que están presentes en su Plan Institucional del Colegio Técnico Profesional de San Isidro (2008), son los que se citan a continuación:

- Potenciar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes de los estudiantes en aras de fortalecer el desarrollo y el equilibrio entre lo cognoscitivo, lo emocional y lo ambiental para alcanzar una sana y responsable convivencia.
- Impulsar el desarrollo de oportunidades educativas que permitan el acceso, la permanencia y el éxito de la población estudiantil en igualdad de condiciones a los servicios educativos garantizando una formación integral.
- Garantizar la transparencia y el mejoramiento de la gestión del MEP, mediante el logro en cuanto a la eficiencia administrativa, la racionalidad y la optimización de los recursos.
- Propiciar la integración y ampliación de la oferta educativa según las necesidades personales y del mercado laboral, empresarial y social (p. 47).

b. Ubicación del centro educativo

El Colegio Técnico Profesional de San Isidro se ubica en la provincia de San José, cantón de P.Z., distrito N° 1 de San Isidro de El General, en el poblado de Villa Ligia, 250 metros al Suroeste de la Dirección de Tránsito.

Pertenece al Circuito Escolar 03 de la Dirección Regional de Enseñanza de P.Z. Es un colegio con una población estudiantil de 832 estudiantes, por lo que se le da la categoría de Dirección Tres.

c. Reseña histórica de la institución

En el Plan Institucional del Colegio Técnico Profesional de San Isidro (2008), se anota:

El Liceo nuevo de Tercer Ciclo, hoy Colegio Técnico Profesional San Isidro, se fundó en febrero de 1974, durante la administración de Don José Figueres Ferrer. Su primer director fue el profesor Carlos Francisco Vega Soto. Contaba con seis secciones de séptimo año y una matrícula de ciento ochenta y nueve alumnos. Ocupaba, durante las tardes, las instalaciones de la Escuela Pedro Pérez Zeledón.

En el año 1975, se completan los tres niveles de tercer ciclo con una matrícula de trescientos sesenta y cuatro alumnos.

En el año 1976, el Ministerio de Educación Pública, transformó el Liceo de Tercer Ciclo en un Colegio Profesional de modalidad Industrial con tres especialidades: Secretariado Comercial, Contabilidad y Electromecánica. Hasta noveno año, el plan de estudios sería académico y a partir de décimo año se escogería la rama respectiva.

En 1977 la matrícula aumentó a novecientos siete alumnos, impulsando la necesidad de conseguir un terreno apropiado para construir un nuevo edificio.

Después de muchas gestiones, Don Jorge Halder Lacher, por medio de la Asociación Shuraben, donó un terreno de tres manzanas, ubicado en Villa Ligia a tres kilómetros de la ciudad de San Isidro de El General, para construir la planta física de este colegio, que se inició en 1979 y finalizó en 1980. El levantamiento de esta obra se llevó a cabo por

medio de la Compañía Ingesur. Mientas tanto, los alumnos del Colegio Técnico se trasladaron a las nuevas instalaciones el 24 de abril de 1980, sin haberse concluido la obra. En la actualidad, el Colegio Técnico es una institución consolidada, con prestigio en el nivel nacional, donde se destaca por el éxito alcanzado, tanto en el área técnica como académica (pp. 8-9).

d. Personal docente y administrativo

CUADRO 1
Colegio Técnico Profesional de San Isidro:
Personal docente y administrativo por áreas.
2010.

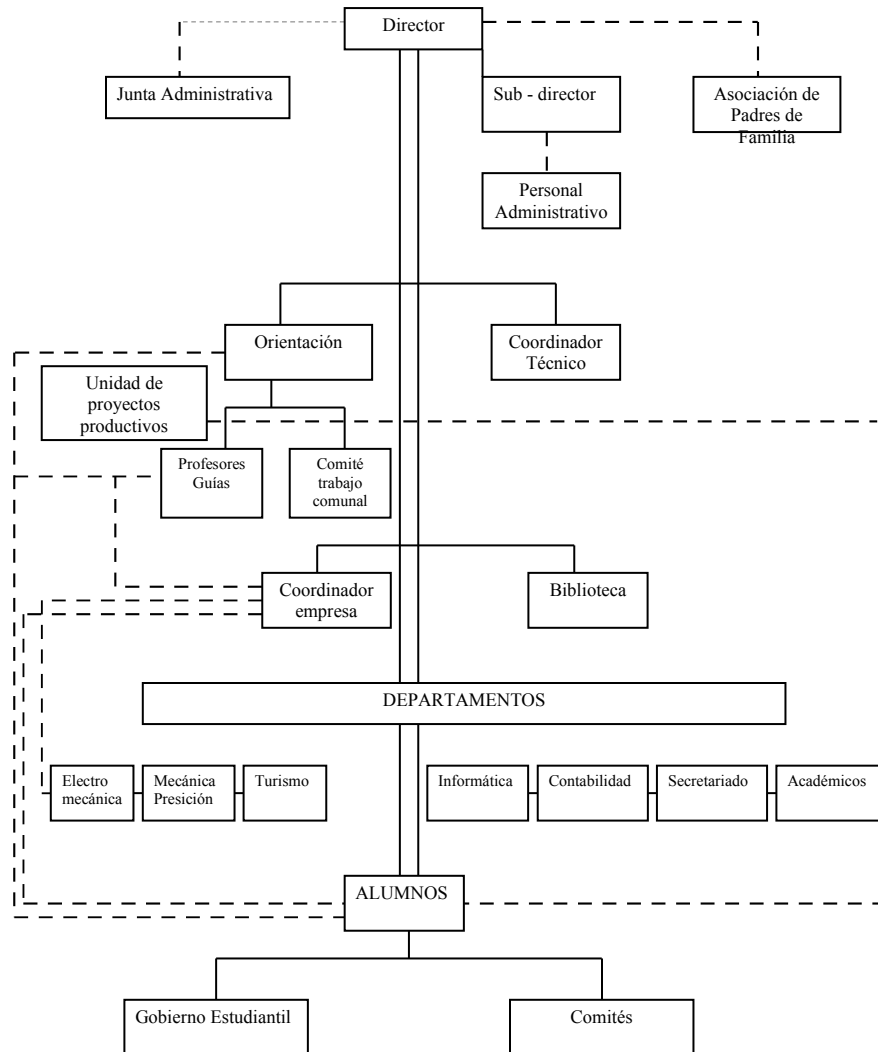
Funcionarios por área	Cantidad	%
Técnica	19	27%
Académica	33	47%
Administrativa	18	26%
Total	70	100%

Fuente: Archivo institucional Colegio Técnico Profesional de San Isidro, 2008. p. 10.

Según el cuadro anterior, N° 1, la mayor cantidad de funcionarios que laboran en este centro educativo corresponde a profesores de asignaturas académicas (47%), mientras que profesores de las especialidades técnicas representan el 27%.

e. Organización de la institución

ORGANIGRAMA 1
Colegio Técnico Profesional de San Isidro:
Organización institucional.
2010.



Fuente: Plan institucional Colegio Técnico Profesional de San Isidro, 2008. p. 14.

f. Matrícula por niveles y sexo

CUADRO 2
Colegio Técnico Profesional de San Isidro:
Matrícula por niveles y sexo.
2010.

Nivel	Masculino	Femeninos	Subtotal	%
Sétimo	110	81	191	23%
Octavo	57	77	134	16%
Noveno	72	84	156	19%
Subtotal III Ciclo	239	242	481	58%
Décimo	76	84	160	19%
Undécimo	36	55	91	11%
Duodécimo	42	58	100	12%
Subtotal IV Ciclo	154	197	351	42%
Total	393	439	832	100%

Corte al 07 de marzo del 2008

Fuente: Plan institucional Colegio Técnico Profesional de San Isidro, 2008. pp. 15-17.

En el cuadro N° 2 se puede visualizar que la mayor cantidad de estudiantes del colegio en estudio corresponde al Tercer Ciclo (58%). Por otro lado, la población investigada (estudiantes de undécimo) representa 11% de la población estudiantil.

g. Número de estudiantes por especialidad, sección y sexo en undécimo nivel

CUADRO 3

Colegio Técnico Profesional de San Isidro:
Estudiantes de 11° por especialidad, sección y sexo.
2010.

11° Nivel					
Especialidades	Sección	Muchachos	Muchachas	Total	%
Electromecánica	11-1-A	8	0	8	9%
Secretariado	11-1-B	3	10	13	14%
Secretariado	11-2-A	4	13	17	19%
Contabilidad general	11-2-B	2	15	17	19%
Mecánica de precisión	11-3-A	4	0	4	5%
Contabilidad general	11-3-B	5	11	16	17%
Turismo alimentos y bebidas	11-4-A	10	6	16	17%
Total		36	55	91	100%

Fuente: Plan institucional Colegio Técnico Profesional de San Isidro, 2008. p.17.

Según el cuadro anterior la especialidad que presenta mayor número de estudiantes de undécimo año, es contabilidad general 36%, mientras que en menor porcentaje se encuentra mecánica de precisión 5%.

h. Asignaturas del plan de estudios

El Colegio Técnico Profesional San Isidro cuenta con un plan de estudios académico y otro técnico. El programa de estudios del Área Técnica se implementa tanto en Tercer Ciclo como en el Ciclo Diversificado.

Las siguientes tablas detallan dichas asignaturas:

TABLA 4
 Colegio Técnico Profesional de San Isidro:
 Plan de estudios por ciclos del área académica.
 2010.

Ciclos	Asignaturas académicas
III y IV Ciclos	Estudios Sociales
	Educación Cívica
	Español
	Matemática
	Inglés Académico
	Inglés Conversacional
	Francés
	Educación Musical
	Educación Religiosa
	Educación Física
IV Ciclo	Física
	Biología
	Química
	Psicología

Fuente: Plan institucional Colegio Técnico Profesional de San Isidro, 2008. p. 19.

TABLA 5
Colegio Técnico Profesional de San Isidro:
Plan de estudios por ciclos del área técnica.
2010.

Ciclos	Talleres exploratorios
III Ciclo	Taller de Dibujo Técnico
	Taller Ideando Mi Pequeño Negocio
	Taller Explorando el Mundo de los Negocios
	Taller Redescubriendo Ideas Empresariales
	Taller Oficina Moderna
	Taller Juegos Didácticos Secretariales
	Taller Metalistería Básica
	Taller Conociendo el Mundo de la Informática
	Taller Montajes Eléctricos
IV Ciclo	Especialidades técnicas
	Ingles Técnico
	Contabilidad de Finanzas
	Contabilidad General
	Secretariado Ejecutivo
	Mecánica de Precisión
	Electromecánica
	Informática en Programación
	Turismo Alimentos y Bebidas
	Turismo Hotelería

Fuente: Plan institucional Colegio Técnico Profesional de San Isidro, 2008. p. 20.

i. Rendimiento académico en las pruebas de acreditación de Bachillerato

En los últimos cinco años, el promedio de promoción en las pruebas de acreditación de Bachillerato, es de 94.86%

CUADRO 4

Colegio Técnico Profesional de San Isidro:

Aprobación en pruebas de acreditación de bachillerato en el quinquenio.

2010.

Curso lectivo	Porcentaje de aprobación
2003	94.55
2004	93.50
2005	92.00
2006	96.81
2007	97.42

Fuente: Plan institucional Colegio Técnico Profesional de San Isidro, 2008. p. 30.

Según el cuadro 4, el curso lectivo donde hubo mayor porcentaje de aprobación en pruebas de acreditación de bachillerato, es el año 2007 con 97.42%. Por otro lado, encontramos el año 2005 con un porcentaje menor de 92.00%.

j. Rendimiento institucional de las especialidades técnicas

En los últimos cinco años, el promedio de promoción en las pruebas de Especialidades Técnicas, es de 93.04%

CUADRO 5

Colegio Técnico Profesional de San Isidro:
Aprobación en pruebas de especialidades técnicas en el quinquenio.
2010.

Curso lectivo	Porcentaje de aprobación
2003	95.18
2004	96.00
2005	90.00
2006	91.14
2007	92.86

Fuente: Plan institucional Colegio Técnico Profesional de San Isidro, 2008. p. 31.

Como se muestra en el cuadro anterior en el año 2004, el porcentaje de aprobación en las pruebas de especialidades técnicas es de 96%, mientras que en el año 2005 se da en menor porcentaje con 90%.

k. Planta física

Según los datos registrados en el Plan Institucional (2008), el área total de construcción en este centro educativo corresponde a diez mil metros cuadrados.

CUADRO 6
Colegio Técnico Profesional de San Isidro:
Planta física y mobiliario de la institución.
2010.

Planta Física y Mobiliario	Cantidad y Condición			
	Total	Bueno	Regular	Malo
Pizarras	46	46		
Sala de profesores	1	1		
Talleres	4	4		
Aposentos 5 x 5 (medias aulas)	9	9		
Número de aulas	46	46		
Baterías de servicios sanitarios	6	6		
Pupitres	1000	775	225	
Sillas	1000	775	225	
Unipersonales	175	150	25	
Gimnasio	1	1		
Comedor	1	1		
Biblioteca	1	1		
Sala video conferencia	1	1		
Laboratorio de idiomas	2	2		
Laboratorio de cómputo	3	3		
Aula laboral	1	1		
Laboratorio de robótica	1	1		

Fuente: Plan institucional Colegio Técnico Profesional de San Isidro, 2008. p. 33.

Como se puede observar en el cuadro anterior, la planta física y el mobiliario presentan una condición buena (79%), mientras que en menor porcentaje presenta una condición regular (21%).

I. Recursos con que cuenta la institución

CUADRO 7
Colegio Técnico Profesional de San Isidro:
Recursos disponibles de la institución.
2010.

Recursos	Cantidad y Condición			
	Total	Bueno	Regular	Malo
Televisores	8	8		
VHS	1			
DVD	6			
Grabadoras	6			
Computadoras en administración	10	10		
Proyectores de multimedia	3	3		
Computadoras laboratorio	89	89		
Fotocopiadoras	3	2		1
Reproductor de CD	12	12		
Cámara fotográfica digital	3	3		
Material bibliográfico	8000	8000		

Fuente: Plan institucional Colegio Técnico Profesional de San Isidro, 2008. p. 34.

Según el cuadro 7, la mayoría de los recursos disponibles de la institución se encuentran en buenas condiciones.

3.3.2.2 Colegio Técnico Profesional de General Viejo

FOTOGRAFÍA 2

Colegio Técnico Profesional de General Viejo:
Fachada de la institución.
2010.



Fuente: Revista 25 Aniversario Colegio Técnico Profesional de General Viejo, 2008. p. 11.

a. Misión, visión y objetivos de la institución

- Misión

Sobre la misión, en plan anteriormente señalado, se anota que “somos un Colegio Técnico Profesional formador de profesionales de alta calidad en lo humanista, artístico, científico y tecnológico, con valores de honestidad, responsabilidad, excelencia y ética” (p. 21).

- Visión

El Colegio Técnico Profesional de General Viejo, en el Plan Institucional (2008), establece que su misión es: “ser un colegio técnico profesional de alto prestigio destacado por su innovación humanista, artística, científica y tecnológica para formar profesionales con un alto nivel competitivo” (p. 32).

- Objetivos de la institución

Los objetivos que guían las acciones que se desempeñan en este colegio, y que están presentes en el Plan Institucional del Colegio Técnico Profesional de General Viejo (2008), son los que se citan a continuación:

- Fortalecer el área tecnológica, científica, humanista y artística.
- Proyectar y dar mejoramiento continuo al área física institucional.
- Planificar el área académica para proyectar la institución con calidad y excelencia (p. 33).

b. Ubicación del centro educativo

El Colegio Técnico Profesional de General Viejo se ubica en la provincia de San José, cantón de Pérez Zeledón, distrito 3 de General Viejo, 200 metros Este de la Escuela Fernando Valverde Vega.

Pertenece al Circuito Escolar 05 de la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón. Es un colegio con una población estudiantil de 579 estudiantes, por lo que se le da la categoría de Dirección Uno.

c. Reseña histórica de la institución

En el Plan Institucional del Colegio Técnico Profesional de General Viejo (2008), se anota:

En el año 1979, la UNESCO, realiza los estudios pertinentes para crear nuevas instituciones educativas. Esta organización logra coordinar con la Asociación de Desarrollo de General Viejo. A través de un Comité pro-construcción del colegio y con el apoyo del entonces diputado por

el cantón, el señor José Ademar Vega, se adquiere un terreno de 13 hectáreas.

Esta institución da inicio en marzo de 1980 con tres séptimos, constituyéndose así como Unidad Pedagógica Agropecuaria y ocupando las instalaciones de la Escuela Fernando Valverde Vega, el salón comunal y espacios de la Guardia Rural.

Su primer director fue el señor Miguel Ángel Ceciliano Mora, y la Junta de Educación de ese momento de la escuela Fernando Valverde Vega fue quien asumió el cargo de Junta Administrativa, según consta en el Libro de Actas Tomo I, folio 298.

En 1983, esta institución se transforma en el Liceo de General Viejo, y la Dirección pasa a manos del señor Marvin Fernández Beita, durante los meses de marzo y abril. En el mes de mayo de ese mismo año, es nombrada como directora la señora Dora Chávez Vega. La única graduación con modalidad de liceo, se realizó en el año 1984.

Posteriormente, el 07 de febrero de 1984, en reunión de funcionarios del Ministerio de Educación Pública, padres de familia y estudiantes, se toma el acuerdo de realizar la transformación a Colegio Técnico. En 1986 se egresa la primera generación de Técnicos Medios, en las especialidades de Industria de la Madera y Artesanías Artístico-Utilitarias.

El 18 de octubre de 1985 se publicó en el diario oficial La Gaceta la licitación para la construcción del primer pabellón de aulas del colegio, adjudicada a la empresa Ingesur, la cual construyó las dos primeras aulas en marzo de 1986.

En el curso lectivo 2001, el colegio adopta la opción 2 de la modalidad técnica, graduando bachilleres en el undécimo año y técnicos medios en el duodécimo año. En el año 2003 se retorna a la opción tradicional (pp. 2-3).

En la actualidad, según se anota en este Plan Institucional, el Colegio Técnico Profesional de General Viejo se encuentra ubicado en el centro del distrito de General, cuya topografía es irregular. El centro de la comunidad presenta un terreno llano, sus alrededores son quebrados y algunos terrenos pedregosos. Su clima es variado, cálido y fresco. Presenta una hidrografía abundante; a lo largo de la comunidad recorre el río General y algunos riachuelos en forma de red que atraviesan las fincas de los pobladores. La flora es abundante, se encuentran

arboledas, frutales, cafetales, cultivos de caña, colinas con vegetación y algunas plantas medicinales. La fauna es variada en cuanto a animales domésticos, entre otros.

La institución cuenta con un terreno total de trece hectáreas, de las cuales 1½ se han destinado a la construcción de infraestructura, siete hectáreas a un proyecto agrícola de caña y dos hectáreas se preparan para futuras construcciones. El terreno restante se encuentra en tacotales.

La población total, donde se ubica este centro educativo, es de aproximadamente siete mil habitantes, los cuales, en su mayoría, son católicos. En los últimos años se han integrado familias de otras nacionalidades, sobre todo nicaragüenses, con propias y particulares características culturales.

d. Personal docente y administrativo

CUADRO 8

Colegio Técnico Profesional de General Viejo: Personal docente y administrativo en el curso lectivo. 2010.

FUNCIONARIOS POR ÁREA	CANTIDAD	%
Técnica	21	37%
Académica	20	35%
Técnica y académica	3	5%
Administrativa	13	23%
Total	57	100%

Fuente: Plan Estratégico Colegio Técnico Profesional de General Viejo, 2008-2112. p. 14.

Como se muestra en el cuadro anterior, el área que presenta mayor porcentaje de funcionarios es el área técnica (37%), mientras que en menor porcentaje se encuentra el área técnica y académica (5%).

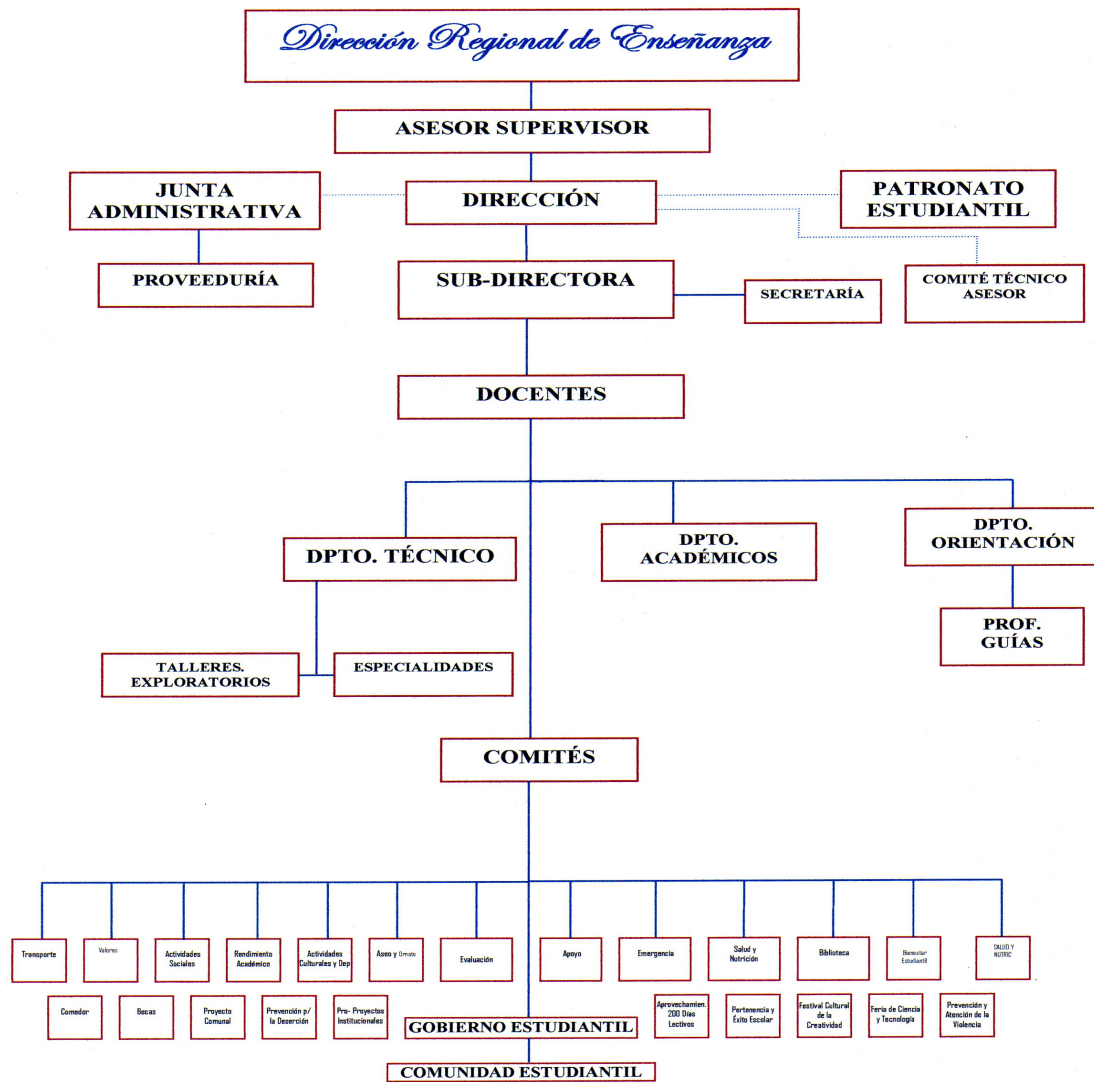
e. Organización de la institución

ORGANIGRAMA 2

Colegio Técnico Profesional de General Viejo:

Organización institucional.

2010.



Fuente: Plan Estratégico Colegio Técnico Profesional de General Viejo, 2008-2112. p. 13.

f. Matrícula por niveles y sexo

La matrícula actual, según consta en el Plan Institucional del Colegio Técnico Profesional de General Viejo (2008), corresponde a 579 estudiantes, distribuidos en 21 secciones.

CUADRO 9
Colegio Técnico Profesional de General Viejo:
Matrícula por niveles y sexo.
2010.

Nivel	Masculino	Femenino	Subtotal	%
Sétimo	58	86	144	25%
Octavo	60	46	106	18%
Noveno	51	48	99	17%
Subtotal III Ciclo	169	180	349	60%
Décimo	47	63	110	19%
Undécimo	24	42	66	12%
Duodécimo	25	29	54	9%
Subtotal IV Ciclo	96	134	230	40%
Total	265	314	579	100%

Fuente: Matrícula Inicial Colegio Técnico Profesional de General Viejo, 2008. p. 1.

Según el cuadro anterior, encontramos que el tercer ciclo (60%) presenta un mayor porcentaje de la matrícula. Por otro lado el cuarto ciclo (40%) presenta menor porcentaje, mientras que undécimo año representa un 12% del total de la matrícula.

g. Número de estudiantes por especialidad, sección y sexo en undécimo nivel

CUADRO 10

Colegio Técnico Profesional de General Viejo:
Estudiantes de 11° por especialidad, sección y sexo.
2010.

11° Nivel						
Especialidades	Sección	Masculino	Femenino	Total	%	
Informática en soporte	11-1-A	6	7	13	20%	
Informática en soporte	11-2-B	8	6	14	21%	
Secretariado ejecutivo	11-1-A	0	13	13	20%	
Secretariado ejecutivo	11-1-C	0	12	12	18%	
Informática en desarrollo de Software	11-2-A	10	4	14	21%	
Total		24	42	66	100%	

Fuente: Matrícula Inicial Colegio Técnico Profesional de General Viejo, 2008. p. 3.

Como se puede observar, informática en soporte (41%) es la especialidad que presenta mayor cantidad de estudiantes, mientras en menor porcentaje se encuentra informática en desarrollo de software.

h. Asignaturas del plan de estudios

El Colegio Técnico Profesional de General Viejo cuenta con un plan de estudios académico y otro técnico. El programa de estudios del Área Técnica se implementa tanto en Tercer Ciclo como en el Ciclo Diversificado.

Las siguientes tablas detallan dichas asignaturas:

TABLA 6

Colegio Técnico Profesional de General Viejo:
Plan de estudios por ciclos del área académica.
2010.

Ciclos	Asignaturas académicas
III y IV Ciclos	Español
	Matemáticas
	Estudios Sociales
	Educación Cívica
	Ciencias
	Inglés
	Francés
	Educación Musical
	Educación Religiosa
	Educación Física
	Consejo de Grupo
	Psicología
	Filosofía

Fuente: Plan institucional Colegio Técnico Profesional de General Viejo, 2008 p. 42.

TABLA 7

Colegio Técnico Profesional de General Viejo:
Plan de estudios por ciclos del área técnica.
2010.

Ciclos	Talleres exploratorios
III Ciclo	Dibujo técnico
	Dibujo artístico
	Oficina moderna
	Gestión empresarial
	Archivar para el futuro
	Mundo de los negocios
	Preparación de alimentos
	Técnicas básicas de cocina
	Montajes eléctricos básicos
	Ideando mi propio negocio
	Pequeños muebles de madera
	Herramientas para la programación
	Técnicas manuales y de confección
	Redescubriendo ideas empresariales
	Técnicas básicas para el trabajo en cuero
Confección de artículos en fibras naturales	
Mantenimiento preventivo de computadoras	
IV Ciclo	Especialidades técnicas
	Comercial y de servicios
	Informática en redes
	Informática en soporte
	Secretariado ejecutivo
	Informática en programación
	Administración y operación aduanera
	Informática en desarrollo de software
	Industrial
	Dibujo técnico
Dibujo arquitectónico	

Fuente: Plan Estratégico Colegio Técnico Profesional de General Viejo, 2008-2112. pp. 18-19.

i. Rendimiento académico en las pruebas de acreditación de Bachillerato

En los últimos cinco años el promedio de promoción en las pruebas de acreditación de Bachillerato, es de 79.40%

CUADRO 11

Colegio Técnico Profesional de General Viejo:

Aprobación en pruebas de acreditación de bachillerato en el quinquenio.
2010.

Curso lectivo	Porcentaje de aprobación
2003	88%
2004	71.42%
2005	60%
2006	86%
2007	91.6%

Fuente: Matrículas Finales Colegio Técnico Profesional de General Viejo, 2003-2008.

Según el cuadro anterior, el año 2007 (91.5%) presenta mayor aprobación en pruebas de acreditación y en menor porcentaje esta el año 2005 (60%)

j. Rendimiento institucional especialidades técnicas

En los últimos cinco años el promedio de promoción en las pruebas de Especialidades Técnicas, es de 88.20%

CUADRO 12

Colegio Técnico Profesional de General Viejo:
Aprobación en pruebas de especialidades técnicas en el quinquenio.
2010.

Curso lectivo	Porcentaje de aprobación
2003	60%
2004	95.2
2005	92.5
2006	100%
2007	93.3%

Fuente: Matrículas Finales Colegio Técnico Profesional de General Viejo, 2003-2008.

Como se puede visualizar en el cuadro N° 12, el año 2006 (100%) presenta mayor porcentaje de aprobación en pruebas de especialidades técnicas y en menor porcentaje esta el año 2003 (60%)

k. Planta física

Según los datos registrados en el Plan Institucional (2008), el área total de construcción en este centro educativo corresponde a diez mil metros cuadrados.

Colegio Técnico Profesional de San Isidro:
Planta física de la institución.
2010.

Planta Física	Cantidad
Soda	1
Bodega	2
Frutería	1
Parqueo	2
Comedor	1
Biblioteca	1
Salón multiusos	2
Batería sanitaria	2
Taller de maderas	1
Aulas académicas	12
Sala de profesores	1
Sala de audiovisuales	1
Laboratorios de Inglés	2
Oficina de coordinación	1
Oficinas administrativas	7
Laboratorios de cómputo	5
Talleres para exploratorios	7
Talleres para especialidades	3
Total	52

Fuente: Plan institucional Colegio Técnico Profesional de General Viejo, 2008. p. 15.

I. Recursos con que cuenta la institución

Los recursos con que cuenta la institución, son los que se detallan:

CUADRO 13

Colegio Técnico Profesional de General Viejo:

Recursos disponibles de la institución.

2010.

RECURSOS	CANTIDAD Y CONDICIÓN			
	Total	Bueno	Regular	Malo
1. Aulas académicas (local prestado)	0			
2. Aulas académicas propias	12	12		
3. Aulas asignaturas especiales	0			
4. Biblioteca (espacio físico)	1		1	
5. Comedor	1	1		
6. Laboratorio de Informática	4	4		
7. Laboratorio de Ciencia	0			
8. Talleres	12	12		
9. Sala de profesores	1	1		
10. Gimnasio	0			
11. Cancha de fútbol propia	0			
12. Malla (en metros lineales)	200	200		
13. Inodoros	15	15		
14. Lavatorios	5	5		
15. Servicio sanitario accesible-Ley 7600	0			
16. Pupitres unipersonales	0			
17. Mesas de pupitres	549	534	15	
18. Sillas de pupitres	612	590	14	8
19. Televisión	4	4		
20. Video beam	1	1		
21. V.H.S. o DVD	2	2		
22. Computadoras para administrativos	5	5		
23. Computadoras para estudiantes ¹⁾	54	54		
24. Pizarras	28	28		
25. Sala de audiovisuales	1	1		

Fuente: Matrícula Inicial Colegio Técnico Profesional de General Viejo, 2008. p. 7.

Según el cuadro anterior, la mayoría de los recursos de la institución presenta un buen estado y en menor porcentaje una condición regular o mala.

3.3.3 Unidades de Análisis

Se hizo uso de dos tipos de fuentes: primarias y secundarias. Las fuentes primarias estuvieron conformadas por los profesores de especialidades técnicas, los orientadores, estudiantes de undécimo año, egresados de las instituciones que han permanecido en la zona y los que han emigrado al extranjero, los empleadores de las empresas del lugar en estudio. Las fuentes secundarias estuvieron conformadas por documentaciones escritas, bibliográficas y webgráficas, tales como: libros, revistas, artículos, informes, reglamentaciones, políticas, informes estadísticos de estudios realizados, investigaciones desarrolladas, Manual de Puestos Docentes, Programas de Estudio de Orientación, entre otros.

3.3.4 Unidades de Estudio: Población y Muestra

Para los fines de esta investigación, se trabajó con dos unidades de estudio:

- a. La primera, la conformaron las características de la orientación vocacional en cuanto a la elección profesional y laboral, cuyos informantes se localizaron en los colegios técnicos profesionales de secundaria de la zona central de P.Z. creados para la prestación de un servicio que integra la preparación académica y la formación técnica. Estas instituciones fueron: Colegio Técnico Profesional de San Isidro y Colegio Técnico Profesional de General Viejo.

En estas instituciones se contó con los siguientes informantes:

- El personal docente encargado de las especialidades técnicas de los estudiantes de undécimo. De estos dieron información la totalidad de veintiocho profesores que imparten las especialidades técnicas a los estudiantes de undécimo nivel de ambos colegios, conformada por una cantidad de diecinueve profesores pertenecientes al Colegio Técnico Profesional de San Isidro y nueve pertenecientes al Colegio Técnico Profesional de General Viejo.
- Los orientadores de los colegios en estudio, de los cuales dieron información la totalidad de la población, conformada por cinco funcionarios, tres del Colegio Técnico Profesional de San Isidro y dos del Colegio Técnico Profesional de General Viejo.
- De los ciento cincuenta y siete estudiantes de undécimo nivel de los dos centros educativos, se les aplicó cuestionarios a ciento veintiséis educandos que se presentaron el día de la aplicación de los instrumentos. Esto por ser una población que ha recibido la formación casi completa (cinco años de secundaria, de los cuales dos han sido de formación en la especialidad técnica seleccionada).
- Los egresados de los colegios técnicos que se han mantenido en la zona y otros que han emigrado al extranjero, pero que de momento se encuentran en la región en estudio, los cuales son personas que han experimentado todo un proceso de formación académica, preparación técnica, de orientación vocacional y ahora se enfrentan a la realidad laboral. De esta manera, son una fuente de información de mucho valor al experimentar la vivencia de pasar de ser estudiante a trabajador, conciliar el aprendizaje académico, la preparación técnica y el discernimiento vocacional con la realidad laboral que enfrentan. De este numeroso grupo participó una muestra intencional de diez egresados de los colegios técnicos de los últimos cinco años (del 2003, 2004, 2005, 2006 y 2007) que han permanecido en la zona después de graduarse. También participó otro grupo de

diez egresados de los últimos años que emigraron al extranjero a trabajar. La selección de esta muestra se realizó de acuerdo a su disponibilidad de contestar el cuestionario, tomando en cuenta la condición de género y que fueran representantes de todas las especialidades que ofrecían los colegios al momento de realizar el estudio.

- b. La segunda unidad de estudio la conforman la vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral del cantón, cuyos informantes fueron:
- Los orientadores, los egresados de los colegios técnicos que se han mantenido en la zona y los emigrantes al extranjero, que se describieron anteriormente.
 - Los empleadores de las empresas de la zona, que son los que contratan la mano de obra que sale preparada de los colegios donde se desarrolla el estudio. De este grupo participó una muestra intencional de diez empresas, tomando como criterio que las instituciones pertenecieran a la zona de influencia de los dos centros educativos y que fueran las empresas con más contratación de egresados de los colegios en estudio en cada una de las especialidades en los últimos cinco años. Los informantes fueron los encargados de la contratación de personal de dichas empresas. En algunos casos fueron gerentes, en otras situaciones fueron jefes de recursos humanos o propietarios.

TABLA 9

MEP: Población y muestra de informantes de la investigación de colegios técnicos de la zona central de P. Z.

2010.

INFORMANTES	POBLACIÓN	MUESTRA
El personal docente encargado de las especialidades técnicas de undécimo nivel.	28 profesores.	_____
Los orientadores de los colegios en estudio.	5 orientadores.	_____
Los estudiantes de undécimo de los colegios en estudio.	157 estudiantes matriculados.	126 estudiantes de undécimo año contestaron los cuestionarios.
Los egresados de los colegios técnicos en estudio de los últimos 5 años.	615 egresados.	20 egresados (10 que han permanecido en la zona y 10 que han emigrado al extranjero).
Las empresas empleadoras de la zona que han recibido estudiantes practicantes de los colegios técnicos en estudio en los últimos 5 años.	77 empresas empleadoras.	10 empresas empleadoras.
Total de informantes	851	220

3.3.5 Instrumentos para la Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en esta segunda fase del estudio fue la encuesta, empleando como instrumento el cuestionario.

3.3.5.1 Características de los instrumentos

a. Los cuestionarios

En cuanto a los cuestionarios, según Sierra (1992), es el instrumento básico de la obtención de información por encuesta. En estos instrumentos se anotaron las preguntas que fueron la expresión, en forma interrogativa, de las variables empíricas o indicadores respecto a los cuales interesó obtener la información mediante la encuesta (ver anexo 3).

Se procedió a elaborar seis cuestionarios:

- El cuestionario 1 se aplicó a los profesores de las especialidades técnicas de undécimo nivel de los colegios técnicos en estudio. Este instrumento consta de un total de 34 preguntas, 28 de las cuales son de respuesta cerrada que se contestan marcando X dentro de los paréntesis seleccionados por los encuestados, construidas, principalmente, con el método de Escalamiento tipo Likert; 6 interrogantes son de tipo semiabierta, en las que debieron marcar X dentro de los paréntesis respectivos o escribir la información requerida en los espacios subrayados. Con este cuestionario se recolectó información sobre la variable N° 1: Características de los servicios de orientación en cuanto a la elección profesional y laboral.
- El cuestionario 2 se aplicó a los orientadores de los colegios técnicos en estudio. Este instrumento consta de un total de 45 preguntas, 32 de las cuales son de respuesta cerrada que se contestan marcando X dentro de los paréntesis seleccionados por los encuestados, construidas, principalmente, con el método de Escalamiento tipo Likert; 11 interrogantes son de tipo semiabierta, en las que debieron marcar X dentro de los paréntesis respectivos o escribir la información requerida en los espacios subrayados y; 2 son preguntas abiertas, para las cuales se debió escribir la información solicitada en los espacios disponibles para ello. Con este cuestionario se recolectó información de las variables N° 1: Características de los servicios de orientación en cuanto a la elección profesional y

laboral, y N° 2: Vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de esta zona.

- El cuestionario 3 aplicado a los estudiantes de undécimo nivel de los colegios técnicos en estudio. Este instrumento consta de un total de 47 preguntas, 39 de las cuales son de respuesta cerrada que se contestan marcando X dentro de los paréntesis seleccionados por los encuestados, construidas, principalmente, con el método de Escalamiento tipo Likert; 8 interrogantes son de tipo semiabierta, en las que debieron marcar X dentro de los paréntesis respectivos o escribir la información requerida en los espacios subrayados. Con este cuestionario se recolectó información de la variable N° 1: Características de los servicios de orientación en cuanto a la elección profesional y laboral.
- El cuestionario 4 se aplicó a los egresados de los colegios técnicos en estudio que se han mantenido laborando en la zona. Este instrumento consta de un total de 35 preguntas, 25 de las cuales son de respuesta cerrada que se contestan marcando X dentro de los paréntesis seleccionados por los encuestados, construidas, principalmente, con el método de Escalamiento tipo Likert; 3 interrogantes son de tipo semiabierta, en las que debieron marcar X dentro de los paréntesis o escribir la información requerida en los espacios subrayados y; 7 son preguntas abiertas, para las cuales se debió escribir la información solicitada en los espacios disponibles para ello. Con este cuestionario se recolectó información de las variables N° 1: Características de los servicios de orientación en cuanto a la elección profesional y laboral, y N° 2: Vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de esta zona.
- El cuestionario 5 se aplicó a los encargados de contratar personal de las empresas empleadoras de la zona en estudio, que se destacan por dar empleo a los egresados de los colegios técnicos que se investigan. Este instrumento consta de un total de 30 preguntas, 22 de las cuales son de respuesta cerrada que se

contestan marcando X dentro de los paréntesis seleccionados por los encuestados, construidas, principalmente, con el método de Escalamiento tipo Likert; 2 interrogantes son de tipo semiabierta, en las que debieron marcar X dentro de los paréntesis respectivos o escribir la información requerida en los espacios subrayados y; 6 son preguntas abiertas, para lo cual se debió escribir la información solicitada en los espacios disponibles para ello. Con este cuestionario se recolectó información de la variable N°2: Vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de esta zona.

- El cuestionario 6 se aplicó a los estudiantes egresados que han emigrado a trabajar al exterior y actualmente se encuentran en la zona de estudio. Este instrumento consta de un total de 28 preguntas, 19 de las cuales son de respuesta cerrada que se contestan marcando X dentro de los paréntesis seleccionados por los encuestados, construidas, principalmente, con el método de Escalamiento tipo Likert; 5 interrogantes son de tipo semiabierta, en las que debieron marcar X dentro de los paréntesis respectivos o escribir la información requerida en los espacios subrayados y; 4 son preguntas abiertas, para las cuales se debió escribir la información solicitada en los espacios disponibles para ello. Con este cuestionario se recolectó información de las variables N° 1: Características de los servicios de orientación en cuanto a la elección profesional y laboral, y N° 2: Vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de esta zona.

3.3.5.2 Validación de los cuestionarios

- a. Primero, los cuestionarios fueron sometidos a la valoración y juicio de diez profesionales (5 orientadores, 1 asesora de orientación con amplia experiencia como tutor de tesis, 2 directoras de colegios académicos, 1 directora de escuela, que es profesora universitaria con amplia experiencia como tutora de tesis y 1 asesor de centros educativos con amplia

experiencia como tutor de tesis. Ninguno de ellos labora en las instituciones en estudio, por lo que no existen situaciones especiales que puedan afectar la investigación. Las observaciones que aportaron fueron incluidas en los instrumentos.

b. Segundo, se hizo una prueba piloto de aplicación de los cuestionarios a personas que han estado involucradas en procesos de orientación vocacional que no tienen relación con las poblaciones en estudio. Esta se realizó en un colegio técnico profesional de la misma Dirección Regional, ubicado en el distrito de Platanares de P.Z., con empleadores del cantón y egresados. Las poblaciones que participaron se detallan a continuación:

- Cinco profesores de especialidades técnicas.
- Dos orientadores que trabajan en secundaria técnica.
- Diez estudiantes de undécimo nivel, de cinco especialidades diferentes.
- Cinco empleadores de la zona que no se sometieron al estudio.
- Cinco estudiantes egresados de los colegios técnicos en estudio.

Las observaciones que aportaron las personas que participaron, en las pruebas piloto, fueron integradas en los instrumentos.

3.3.6 Trabajo de Campo

Para la recolección de los datos se ejecutó el proceso que contempla las fases que se anotan a continuación:

3.3.6.1 Realización de la negociación de entrada

- a. En los colegios técnicos con los directores, los orientadores, los profesores de las especialidades técnicas y los estudiantes.
- b. En las empresas empleadoras con los dueños o gerentes y con los encargados de recursos humanos o de nombramientos de personal. También con los trabajadores egresados de colegios técnicos que laboran en ellas.
- c. Con los egresados de los colegios técnicos de la zona central de P. Z., que han emigrado por razones de trabajo a otras naciones y actualmente se encuentran en la región donde se desarrolla el estudio.

3.3.6.2 Distribución de los cuestionarios

En forma personal a los orientadores, a los profesores de las especialidades técnicas, a los alumnos de undécimo nivel, a los encargados de nombramientos de personal de las empresas empleadoras, a los egresados de los colegios técnicos de la región en estudio que han permanecido en la zona y a los egresados de los colegios técnicos que han emigrado al extranjero y actualmente se encuentran en la región.

3.3.6.3 Recolección de los cuestionarios

En forma personal los aplicados a los orientadores, a los profesores de las especialidades técnicas, a los alumnos, a los empleadores, a los egresados de los colegios técnicos que han permanecido en la zona y a los egresados de los colegios técnicos que han emigrado al exterior y actualmente se encuentran en la región estudiada.

3.3.7 Estrategias Utilizadas para el Análisis Estadístico

Después de haber recopilado las informaciones se procedió al análisis estadístico, el cual se hizo mediante la aplicación de Software disponibles en computación. La información que se recopila a partir de los cuestionarios se procesó estadísticamente con el apoyo del Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) y el programa Excel para Windows de Microsoft.

Para este proceso se realizaron las siguientes etapas: revisión de los cuestionarios procedentes del campo, enumeración de cada cuestionario, codificación de las preguntas del cuestionario, verificación de la coherencia de las respuestas y en los casos en que había un pase a la pregunta siguiente se contestó partiendo del constructo a medir.

Posteriormente, se realizó el diseño de la base de datos en SPSS. Aquí se procedió a la digitación de los datos, seguido por una fase de revisión y verificación para aumentar la confiabilidad del tratamiento de los mismos, haciendo “limpieza” de la base de datos, corrigiendo posibles errores en la digitación de la información, así como muestreos simples y al azar de cuestionarios verificados en su totalidad y que hayan sido digitados correctamente.

Los datos de las preguntas abiertas de los cuestionarios se procesaron mediante el programa Microsoft Excel para Windows, por medio de categorías de

análisis a posteriori, obteniendo posteriormente gráficos con frecuencias acumuladas. Esta base de datos diseñada en Excel se exportó a SPSS mediante un diseño análogo en este segundo programa, permitiendo establecer tablas de contingencia con otros datos obtenidos de las preguntas cerradas del cuestionario.

Luego, en SPSS se realizaron los análisis descriptivos e inferenciales del caso, a saber distribuciones de frecuencias simples, frecuencias acumuladas, tablas de contingencia o de “doble entrada”, medidas de posición y de variabilidad, correlaciones con coeficientes de Pearson o Spearman (según correspondió), análisis de factores, análisis de varianza y pruebas de hipótesis, entre otros, según permitió la naturaleza de cada variable. Por último, se dio formato a los gráficos finales en Excel y SPSS para la tesis.

La investigación no quedó sólo en esta elaboración de frecuencias, gráficos y representaciones porcentuales. También, se relacionaron las variables mediante el análisis cruzado de los datos obtenidos en los cuestionarios y con los datos obtenidos en las matrices aplicadas a las categorías en la fase cualitativa de la investigación.

El análisis de toda la información procesada, así como la comparación de los datos que se obtuvieron, se hizo por medio de las interrogantes que se relacionaban en los 6 cuestionarios, las 4 matrices y la confrontación con la teoría, presente en los Programas de Estudio de Orientación de Educación Diversificada, Las Guías Técnicas de Orientación, el Manual de Puestos Docentes del MEP, libros de texto, estudios relacionados con el tema, artículos de revistas y de Internet, entre otros.

3.3.8 Matriz de la Operacionalización del Objeto de Estudio de la Fase Cuantitativa

La matriz de operacionalización del objeto de estudio, plantea la descripción de los subproblemas, objetivos, las variables de la investigación. Se anota la descomposición de las variables en indicadores, los instrumentos que se utilizarán para la recolección de la información y las fuentes que la brindarán.

Subproblemas	Objetivos específicos	Variables	Indicadores	Instrumentos	Fuentes de Información
Subproblema 1 ¿Cuáles son las características de los servicios de orientación de los colegios en estudio, en cuanto a la elección profesional y laboral ofrecida en los colegios técnicos del cantón de P.Z.?	Objetivo 1 Definir las características de los servicios de orientación de los colegios en estudio, en cuanto a la elección profesional y laboral ofrecida en los colegios técnicos del cantón de P.Z.	Variable 1 Las características de los servicios de orientación de los colegios en estudio, en cuanto a la elección profesional y laboral ofrecida en los colegios técnicos del cantón de P.Z.	Indicador 1.1 Las funciones del servicio de orientación vocacional.	Cuestionario 1 Preguntas:4,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16 Cuestionario 2 Preguntas:6,7,8,9,10,11,12,13,15,16,17,18,19,20 Cuestionario 3 Preguntas 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21	Profesores Orientadores Alumnos
			Indicador 1.2 Las acciones que realizan los orientadores en materia de orientación	Cuestionario 1 Preguntas 7,8,17,18,19,20,26 Cuestionario 2	Profesores Orientadores

			vocacional para el trabajo.	Preguntas 12,13, 14,15,17,21,22 23,24,25 Questionario 3 Preguntas 10,11, 12,13,14,15,22,23 24,25,26,27,28	Alumnos
			Indicador 1.3 Limitaciones que enfrentan los profesionales de orientación de los colegios en estudio para brindar el servicio de orientación vocacional para la elección profesional.	Questionario 1 Preguntas 15,21, 22,23,24,26,27, 28,30,31,32,33, 34 Questionario 2 Preguntas 26,27, 28,29,31,32,33,34 35,36,37,38 Questionario 3 Preguntas 29, 30,31, 32,35,36,37, 38,39	Profesores Orientadores Alumnos
			Indicador 1.4 Satisfacción del alumnado y egresados de los colegios en estudio del servicio de orientación vocacional que han	Questionario 3 Preguntas 10,32,33, 38,39,41,42, 43,44,45,46,47 Questionario 4 Preguntas 6,7,8,	Alumnos Egresados de los colegios

			recibido para la elección profesional.	10,12,13,14,15,16 Questionario 6 Preguntas 7,8,9, 11,13,14,15,17,18	técnicos que han permanecido en la zona Egresados de los colegios técnicos que han emigrado al exterior
Subproblema 2 ¿Cuál es la vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de la zona?	Objetivo 2 Determinar la vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de la zona.	Variable 2 La vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de la zona.	Indicador 2.1 Los requerimientos de los recursos humanos en las empresas empleadoras.	Questionario 2 Preguntas 39,40, 41,42,43,44,45 Questionario 4 Preguntas 10,17,20, 22,23,24,26,27,28, 29,30,32,33,34 Questionario 5 Preguntas 4,8,9, 12, 14,15,16,19	Orientadores Egresados de la zona Empleadores
			Indicador 2.2 La situación actual de los egresados de los colegios en estudio.	Questionario 4 Preguntas 17,18, 19,24,25	Egresados de de los colegios técnicos que han permanecido en

				<p>Cuestionario 6 Preguntas 19,20, 21,22,23,24,25,26, 28</p> <p>Cuestionario 5 Preguntas 7</p>	<p>la zona</p> <p>Egresados de los colegios técnicos que han emigrado al extranjero</p> <p>Empleadores</p>
			<p>Indicador 2.3 Percepción de las empresas sobre el desempeño de los egresados de los colegios en estudio.</p>	<p>Cuestionario 5 Preguntas 14,15, 16, 17,18,20,21, 22,23,24,25,26, 27,28,29,30</p>	<p>Empleadores</p>
			<p>Indicador 2.4 Las razones de la emigración de los egresados y si, antes de ello, buscaron trabajo en la zona.</p>	<p>Cuestionario 6 Preguntas 25,26,27</p>	<p>Egresados de los colegios técnicos que han emigrado al extranjero</p>

El lugar donde se desarrolla la investigación tiene sus condiciones particulares: las características físicas donde se ubican los colegios en estudio, los sujetos y fuentes de información las características culturales que explican el actuar y el pensar de los habitantes de la región, así como de las condiciones actuales que se viven, las características político-económicas que hacen referencia al desarrollo de la zona y las características sociales de la población que determinan el avance en los servicios de salud, educación, entre otros. Conocer claramente el contexto donde se desarrolla esta investigación es fundamental para tener un mejor panorama de la realidad que viven los sujetos que brindan la información, el ambiente donde viven, las condiciones de los colegios en estudio donde se ofrece el servicio de orientación vocacional y las actividades a que se dedican las empresas empleadoras de la zona, que son fundamentales para ubicar acertadamente, en el espacio, en el tiempo y en la sociedad, el estudio que se llevó a cabo. En el siguiente capítulo se desarrolla este tema de las características más relevantes de P.Z.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS

DATOS DE LA FASE CUALITATIVA

En este capítulo se presenta las características más relevantes del cantón de P.Z., zona en la que se ubican los colegios técnicos donde se realiza la investigación. Se abarca un panorama claro y amplio de las características físicas, los aspectos culturales, las características político-económicas y sociales más importantes. Las mismas se organizan por categorías y subcategorías de análisis. Para terminar con una tabla donde se anota una valoración general de las categorías.

Es fundamental ubicar acertadamente en el espacio, en el tiempo y en la sociedad, el estudio que se llevó a cabo. Por ello, en este capítulo, se presentan las características más relevantes de la zona, dividida en cuatro categorías de análisis, que se obtuvieron mediante la aplicación de cuatro matrices, conformadas por preguntas guías para obtener información que, a criterio del investigador, dan la contextualización de la zona en estudio.

Es importante resaltar que la mayor parte de la información que se anota en los apartados siguientes fue obtenida por medio del servicio de Internet, en las direcciones electrónicas: sitiosdecostarica.com; www.ccss.sa.cr; <http://www.mpz.go.cr/>; www.joseacontreras.net/.../america/costarica.htm; es.wikipedia.org/wiki/Demografía_de_Costa_Rica;). También, se recolectó información mediante entrevistas a personal especializado en aspectos históricos de la región, a ingenieros, arquitectos, personeros del tránsito, técnicos forestales, personal de salud, asesores de educación, trabajadores municipales, gerentes empresariales, coordinadores de empresas de los colegios técnicos y oficinistas. Por último, se obtuvieron datos importantes de los documentos suministrados en las siguientes instituciones: Municipalidad de P.Z., Hospital Dr. Escalante Pradilla, IMAS Región Brunca, Acueductos y Alcantarillados, MOPT de P.Z., CONAVI, el Tránsito, Colegio Técnico de San Isidro, Colegio Técnico de General Viejo, INA, ICE y SINAC-MINAET.

4.1 Las Características más Relevantes de P. Z.

Este tema de estudio se analiza mediante las siguientes categorías:

- Las características físicas más importantes de P.Z.

- Los aspectos culturales más importantes de P.Z.

- Las características político-económicas más importantes de P.Z.

- Las características sociales más importantes de P.Z.

A continuación se presenta cada una de estas categorías divididas en sus correspondientes sub-categorías.

4.1.1 Categoría de Análisis: Las Características Físicas más Importantes de P.Z.

En esta categoría se presentan y analizan los datos que se obtuvieron en las siguientes sub-categorías:

a. Localización geográfica y político-administrativa

P. Z es el cantón 19 de la provincia de San José, el cual está situado en la zona sur del país de Costa Rica. Los límites político-administrativos de este lugar se definen después del año 1 951 cuando se agrega el territorio de San Pedro que pertenecía al cantón de Buenos Aires.

La siguiente figura demuestra las coordenadas geográficas, ubicación, organización político-administrativa, relieve y límites de la región que comprende este cantón.

MAPA 1
Mapa del cantón de P.Z.
2010.



Fuente: www.mapasdecostarica.info/.../atlas_cantonal.htm. (2010).

Como se observa en la figura anterior, el cantón de P.Z. limita con los siguientes cantones:

Norte: Cantón de Paraíso
Sur: Cantón de Osa
Este: Cantón de Talamanca
Oeste: Cantón de Aguirre

Noreste: Cantón de Turrialba
Noroeste: Cantón de Dota
Sureste: Cantón de Buenos Aires

Geográficamente, con respecto al mapa, el cantón de P.Z., se localiza entre las coordenadas geográficas 9° 05' y 9° 37' latitud norte, 83° 26' y 83° 29' longitud oeste.

Debido a esta ubicación, el cantón de P.Z. tiene unas características relevantes, como son:

- Lejanía de la zona central del país y vías de comunicación interrumpidas por las montañas, la distancia, los cambios climáticos, entre otros factores.
- Es una zona estratégica porque es un lugar de paso de muchas poblaciones importantes de la región sur del país al Valle Central, donde se ubican las principales ciudades de Costa Rica.
- Es un cantón con una extensión geográfica importante y diversas manifestaciones de microclimas.
- Limita con cantones pertenecientes a las provincias de Cartago, Limón y Puntarenas.
- Es un sitio con abundantes montañas a su alrededor, mantos acuíferos, exuberante flora y fauna, entre otras riquezas ambientales y de recursos naturales.
- Es una zona de buenas condiciones geográficas, climáticas y de fertilidad de los suelos para el desarrollo de la agricultura.

- Los recursos naturales de la zona favorecen el desarrollo de la infraestructura y de la producción en diversos campos.

b. Características morfológicas de P.Z.

El cantón de P.Z. presenta cinco unidades geomórficas, denominadas formas de origen tectónico y erosivo, de sedimentación aluvial, de denudación en rocas sedimentarias y basálticas, de origen glaciárico y de origen estructural.

La unidad de origen tectónico y erosivo se divide en dos subunidades llamadas Cordillera de Talamanca y fila Brunqueña.

La unidad de sedimentación aluvial se divide en dos subunidades llamadas abanicos aluviales del Valle de El General y Terrazas Recientes del Río General y sus afluentes.

La unidad de denudación originada en rocas sedimentarias y basálticas, está representada por laderas empinadas de la falda Suroeste de la Cordillera de Talamanca.

La unidad de origen glaciárico se manifiesta en las formas de erosión y depositación glaciárica, las cuales se encuentran al noreste del cantón, en los cerros Ventisqueros, Chirripó, Nuevo y Terbí, que constituyen formas redondeadas en rocas ígneas, que son testigos de la erosión glaciárica de estas áreas.

La unidad de origen estructural está representada por la Falla Alfombra y Falla Pangolín. La primera se encuentra al sureste de fila San Antonio y la otra se sitúa en el sector noroeste del cantón, al sureste de Villa Pangolín.

El cantón de P.Z. es uno de los más extensos del país, situado en lo que se conoce como Zona Sur, cuyo territorio ocupa grandes porciones de la Cordillera

de Talamanca, con alturas de hasta 3 800 metros, valles que sirven de asiento a la mayor parte e su población, como Valle de El General y otros menores.

La Cordillera de Talamanca posee una orientación norte – este y la Fila Costeña o Brunqueña corre paralela a la costa del océano Pacífico con dirección noroeste – sureste. En estas zonas montañosas y sus áreas de pie de montaña las pendientes oscilan entre 15% y 45% presentándose pendientes muy pronunciadas hasta el 60%.

Su ubicación intermontana ocasiona que la topografía del territorio sea muy irregular, variando desde 300 hasta los 3 820 metros sobre el nivel del mar. El Río General y sus afluentes descienden por las laderas de ambas formaciones montañosas hasta converger en un solo cauce, dando origen, al unirse con el Río Coto, al Río Grande de Térraba que desemboca en el Océano Pacífico.

Descendiendo las laderas se encuentran terrazas aluviales en los cursos actuales de los ríos General, Peñas Blancas, San Pedro y Unión, donde la superficie es plana y con escaso relieve. El micro relieve es abundante, producto de los cauces abandonados y del relleno aluvial.

c. Características de los suelos de P.Z.

Los suelos predominantes de P.Z. determinan los usos que se hacen de ellos. Entre estos usos destacan los que se presentan a continuación, según las características del terreno.

- Agricultura anual, perenne, pastos y bosques: incluye suelos que se localizan principalmente en el Valle de El General, son profundos, bien drenados de texturas finas, baja fertilidad y con problemas de alta concentración de aluminio, en el caso de los Ustovic Palehumults (U-2) y suelos de terrazas profundas y de texturas medias, de fertilidad media, que

se localizan en topografías suaves con pendientes generalmente menores de 15%.

- La clase 2PFM1: Pertenecen a esta categoría y son apropiados para maíz, yuca, piña, tabaco, cítricos, frutales de clima cálido y pastos. Para que la producción sea idónea y de calidad, se requiere de encalado y fertilización.
- La clase 4F: son tierras apropiadas para piña, caña de azúcar, caucho, cacao, cítricos. Esta clase de suelo requiere de encalado y fertilización.
- La clase 3P: Apropriados con sistemas de conservación de suelos, se consideran aptos para maíz, arroz, caña y piña. Se trabajan cultivos perennes, como cítricos, frutales de clima cálido y pastos. Si se pretende asegurar la cuantificación y la calidad de la cosecha, se requiere de tratamiento de encalado y fertilización.
- La clase 2PL y 2L: Se consideran apropiados para banano, plátano, cacao, pastos. Demandan obras moderadas de drenaje.
- Agricultura perenne templada: Incluye suelos profundos, de texturas medias a finas y bien drenadas, que se localizan en elevaciones mayores de 600 m.s.n.m. Estos suelos generalmente son ondulados y quebrados e incluyen las clases 6P, 6L, 6S y 6F, con vocación agrícola para la producción de café, cítricos, frutales de clima templado, pastos y bosques. Requieren de fertilización.
- Bosques: Agrupan los suelos de topografía escarpada a muy escarpada de la clase /L, 7LF, 7LL, 7S, 8S, 8LL. Por las severas limitaciones topográficas,

son inapropiados para agricultura, por tanto se usan para bosques de protección.

Se considera que en P.Z. 190 450 hectáreas se utilizan en actividades productoras; de estas 26 020 hectáreas se trabajan en agricultura, 27 470 en pastos y 136 960 destinadas a bosques y vida silvestre.

d. Hidrografía de P.Z.

El sistema fluvial del cantón de P.Z. corresponde a la vertiente del Pacífico, que pertenece a las cuencas de los ríos Grande de Térraba, Barú y Savegre.

La primera es drenada por el río General, que se origina de la confluencia de los ríos Buena Vista y Chirripó Pacífico; al primero se le une el río Páramo; y al segundo los ríos Blanco, Chimirol, Chucuyo, Talari, Urán y Bosin. También se unen al General los ríos Pacuar y sus tributarios los ríos Pedregoso, Pacuarito, Peñas Blancas y sus afluentes Caliente y Blanquita; Unión y su tributario San Pedro; Pejibaye con sus afluentes Águila y Platanares; lo mismo que los ríos Peje y Convento. Estos cursos de agua nacen en Pérez Zeledón, en las laderas de la cordillera de Talamanca y fila Brunqueña, los cuales presentan un rumbo de noroeste a sureste. Los ríos General y Convento son límites con el cantón de Buenos Aires.

La cuenca del río Savegre es irrigada por este río, al que se le une el río División con sus afluentes las quebradas Santo Domingo y Jaboncillo: los cuales nacen en el cantón en las laderas del cerro Buenavista y las filas Zapotales y Barranco; cuyas aguas van en dirección noreste a suroeste. El río Savegre es límite con el cantón de Dota.

La cuenca del río Barú es drenada por este río, que se origina de la confluencia de los ríos Diamante y Barucito. También se une al Barú el río Guabo,

el cual nace de la convergencia de los ríos Ángel y Guabito. Estos cursos de agua nacen en el cantón en las laderas de las filas Barranca, San Antonio y Cariblanco; los cuales presentan un rumbo de noroeste a sureste y noreste a suroeste. El río Guabo es límite con el cantón Aguirre de la provincia Puntarenas.

Las nacientes de agua en el cantón de Pérez Zeledón son abundantes. Los principales usos de ellas y de los ríos de la zona son los que se presentan a continuación:

- Abastecimiento de agua potable para el consumo humano.
- Abastecimiento de agua para la crianza de animales.
- Utilización de las aguas en el riego de cultivos.
- Utilización de las aguas en los procesos industriales, tales como, beneficios de café, ingenios de procesamiento de caña, piña y otros.
- Empleo de los recursos hídricos para la recreación.

e. Características geológicas principales de P.Z.

El cantón de P.Z. está constituido geológicamente por materiales de los períodos Terciario y Cuaternario, siendo las rocas sedimentarias del Terciario las que predominan en la región.

Del período Terciario se encuentran rocas de origen sedimentario intrusivo y volcánico. Las sedimentarias corresponden a las épocas Eoceno Paleoceno, Oligoceno Mioceno, Mioceno, y Plioceno Pleistoceno; que a la primera pertenece la formación Brito, constituida por areniscas calcáreas, margas, areniscas con intercalaciones tobáceas y arcillosas, lutitas, tobas y brechas de material

volcánico, intercaladas con estratos lutáceos, lutitas pardas con restos de plantas, tobas y brechas fosilíferas, calizas con orbitoides, que se sitúan al oeste del cantón, en las filas Tierras Morenas y Brujo, así como en el sector oeste de esta última fila. De las rocas sedimentarias del Oligoceno Mioceno aparecen materiales de la Formación Terraba, la cual se compone de lutitas de gris a negra, en parte con pirita limolitas, areniscas tobáceas, conglomerado y turbiditas; localizada en la zona comprendida por la margen oeste del río Blanco, los poblados Chimirol, La Ese, Los Ángeles, División, Siberia y el cerro Cuericí. Lo mismo en una franja entre el poblado Chimirol y las nacientes del río Peña Blanquita, así como desde el cerro Buenavista hasta el sector entre el poblado Brujo y fila Barranco y, de esta última, hasta fila Zapote.

De las rocas sedimentarias de la época Mioceno corresponde a la Formación Gatún, la cual está constituida principalmente por areniscas, algunas capas de lignito y conglomerado, y por unas facies coralinas constituida por calizas coralinas y margas fosilíferas; que se ubica en el sector comprendido por los poblados Veracruz, Águila Abajo y de la margen oeste del río Caliente; lo mismo en el sector aledaño a las márgenes del río Pejibaye, cerca de su confluencia con el río General.

Las rocas sedimentarias del Plioceno Pleistoceno pertenecen a material indiferenciado, los cuales se ubican en la zona comprendida por los poblados Unión, Guaria y las filas Monterrey, San Antonio y Temblor.

Las rocas intrusivas de la época Mioceno se encuentran representadas por los intrusivos ácidos de la Cordillera de Tamanca, tales como dioritas cuárcicas y granodioritas, también gabros y granitos, los cuales se ubican al noreste del cantón a partir de los poblados Zapotal y Canoas. Las rocas volcánicas de la época antes citada, se localizan materiales del grupo Aguacate y de la formación Paso Real; el grupo Aguacate, está compuesto principalmente por coladas de andesita y basalto, aglomerados, brechas y tobas, ubicado al este del cerro

Buenavista; la formación Paso Real corresponde a un conglomerado formado por guijarros o bloques de rocas volcánicas, como andesitas y basaltos: esporádicamente se observan magmatitas dioríticas, areniscas tobáceas o areniscas tufáceas; la cual se sitúa en el sector comprendido por los poblados: Las Cruces, San Martín y el límite este del cantón, así como al este del de Moctezuma.

De los materiales del período Cuaternario, se localizan rocas de origen sedimentario de la época Holoceno, tales como Depósitos Fluviales y Coluviales, situados en pequeños sectores, en la margen del río Savegre, desde su confluencia con el río División, aguas abajo, hasta el límite provincial; lo mismo en el sector aledaño al río General, cerca de su confluencia con el río Pejibaye.

f. Características del clima de P.Z.

Se analizó el comportamiento de diferentes variables que describen el clima del cantón de P.Z., con base en el registro de los datos meteorológicos colectados por el Instituto Meteorológico Nacional, correspondientes a mediciones hechas por las estaciones meteorológicas ubicadas en los sitios del INA en el distrito de Daniel Flores, Coopeagri El General R.L. y en los planteles del MOPT ubicados en la ciudad de San Isidro de El General; también en Repunta de Daniel Flores. Dichas estaciones realizan medidas de lluvia, temperatura, humedad y brillo solar, y se encuentran en lugares que tienen altitudes que van entre los 703 metros y 580 metros sobre el nivel del mar.

Con base en los datos de las estaciones, a las imágenes de satélites y a la observación directa de la atmósfera de P.Z., se puede realizar un breve análisis de las condiciones climáticas generales, sin entrar en detalle por sectores, ya que no se dispone de la información particularizada de escala tan pequeña, que permita la detección de los microclimas del lugar.

El clima de P.Z. está definido principalmente por su posición geográfica, su estructura orográfica, su cercanía a la costa pacífica y el efecto de la migración de la zona de convergencia intertropical.

Existen en el cantón diferentes zonas climáticas:

- Zona Templada: vegetación achaparrada con suelos de poca profundidad. Se localiza en la cima montañosa cubierta de bosques enanos. A una temperatura media de 10° C.
- Zona semi-templada: su vegetación es maderable, sobresaliendo los robles. La temperatura oscila entre los 10° y 18° C.
- Zona Tropical semi-húmeda: la vegetación está compuesta por maderas duras. Esta área constituye el 67% de las tierras actualmente en explotación. Temperatura entre los 21° y 27° C.

Los factores del clima, que se deben resaltar de la zona en estudios son los que se presentan a continuación:

- La precipitación: en la región se tiene una distribución de precipitación estacional que caracteriza el clima y se obtiene como resultado la estación seca, de enero a marzo y lluviosa, de mayo a noviembre, ambas bien definidas. Abril y diciembre son considerados como meses de transición.
 - Dentro de la estación seca, febrero es el mes más seco, seguido por marzo. Entre enero y marzo las intensidades de las lluvias se encuentran entre los 5 y 30 mm mensuales. Por su parte, la actividad lluviosa se activa en el mes de mayo, con intensidades de hasta 350 mm (promedio mensual). Se mantienen similares las intensidades de las lluvias hasta el mes de setiembre, período en el que se presenta un incremento de hasta

más de los 450 mm en promedio mensual. Setiembre y octubre son los meses más lluviosos. Luego, en el mes de noviembre comienzan las lluvias a disminuir, con intensidades comparables a las que se dan entre los meses de mayo y agosto. Finalmente, en diciembre, mes de transición, concluye la estación lluviosa.

- La estación lluviosa es ligeramente interrumpida por un corto período de poca precipitación que ocurre en julio. Este período se conoce con el nombre de veranillo de San Juan.
- La temperatura: las temperaturas mínimas del cantón, de acuerdo con los lugares en donde se ubican las estaciones, se encuentran entre los 15° y 16° Celsius y las temperaturas máximas se encuentran entre los 26° y 33° Celsius. Las temperaturas más elevadas se dan en el mes de marzo, por lo que se puede afirmar que este mes es el más caliente del cantón. Contrario a este, se encuentra el mes de diciembre, en el que la temperatura llegan a los valores más bajos lo cual se debe a la entrada de ráfagas de viento alisio.
- La humedad relativa del aire: P.Z. es bastante húmedo, ya que incluso en el mes de marzo que es muy seco, como se mencionó anteriormente, la humedad relativa alcanza hasta un 76%. La humedad relativa media es del 85%, a esto se debe que P.Z. sea, como menciona comúnmente, “bochornoso”, por las temperaturas cálidas del aire en combinación con las alta humedad atmosférica.
- Las horas de brillo sol: otro factor interesante que contribuye en el clima del cantón es el brillo solar, el cual es más intenso en el mes de febrero cuando el promedio mensual es de 8 horas diarias y menos intenso entre junio y noviembre que muestra un promedio mensual de 4 horas diarias. Esto se

debe a la nubosidad que hay presente en estos meses y por la posición que ocupa el cantón con respecto al sol.

Factores interesantes que se deben resaltar:

- Clima tropical, así se podría clasificar nuestro medio. Es característico de este tipo de clima darse por regiones comprendidas entre los 5° y los 20° de latitud, y P.Z. se encuentra ubicado en los 9° 20' de latitud norte y 83° 40' de longitud oeste. Los factores que actúan como centros de acción en este tipo de clima son la Zona de Convergencia Intertropical, que es la región donde se encuentran los vientos alisios provenientes del este con los que vienen del oeste y las bajas presiones tropicales.
- Las masas de aire que afectan a las zonas de clima tropical son tanto las ecuatoriales como las tropicales marítimo y continental. Los climas de este tipo se caracterizan por tener dos estaciones marcadas: una seca y otra húmeda o lluviosa.
- Los fenómenos atmosféricos como tormentas tropicales y huracanes tienen influencia indirecta sobre el cantón cuando se acercan por el mar Caribe y provocan aumento en las precipitaciones en el océano Pacífico, principalmente en zonas cercanas a la costa, lo que trae como consecuencia posibles desbordamientos de ríos, inundaciones y deslizamientos.
- Otro fenómeno que afecta a la zona es el paso de ondas tropicales. Estas traen como consecuencia los temporales, caracterizados por lluvias con poca intensidad, pero durante varios días y en forma prácticamente continua. La época lluviosa llega al cantón cuando la Zona de Convergencia Intertropical se encuentra encima de Costa Rica, debido a que los vientos convergen y forman bajas presiones en el océano Pacífico. Las bajas

presiones son centros de nubosidad muy fuertes, que entran al valle y provocan las precipitaciones.

- Además, a este valle lo afecta la entrada de la brisa marina. Este fenómeno es notorio en el alto de San Juan, donde la brisa marina se topa con la montaña, desarrolla nubosidad de tipo convectiva y provoca lluvias que dependen, en gran medida, del tipo de orografía y del calentamiento diurno.
- El calentamiento diurno es quizá el factor que más afecta a esta región. Esta actividad consiste en que durante la época lluviosa, cuando el viento alisio es débil y hay nubosidad, el sol calienta la atmósfera y permite que esta nubosidad se desarrolle verticalmente hasta formar cúmulos. Estos cúmulos provocan las lluvias que tenemos a veces cerca del medio día y/o en las tardes. La hora depende de cuánto calentamiento, cuanto viento y cuanta nubosidad se desarrolle en las primeras horas del día. El calentamiento diurno afecta en mayor medida al sector montañoso, ya que es sobre las montañas que se da la formación de estas nubes y la mayoría de las veces se extienden hasta el valle.
- También en la época seca se presentan frentes fríos que se forman en la parte norte del continente, cerca de México y Estados Unidos de Norte América y provocan una leve disminución de la temperatura.
- En cuanto al viento, en la época seca predomina el que proviene del este o viento alisio, mientras que en época lluviosa el viento que predomina es del oeste y entra por la costa pacífica.

g. Características de la fitogeografía de P.Z.

Según comunicación personal (05 de julio del 2009) el Técnico Forestal Elí Granda Reyes, quien labora para SINAC-MINAET (Sistema Nacional de Áreas de

Conservación del Ministerio de Ambiente Energía y Telecomunicaciones) del Área de Conservación Amistad Pacífico, en el cantón de P.Z. predomina una exuberante vegetación marcada por las altitudes del relieve terrestre. En las partes más bajas del Valle de El General y la zona del distrito de Pejibaye se localizan variaciones del bosque tropical húmedo y bosque tropical seco, con árboles de gran altura, desde los 500 a los 1000 metros sobre el nivel del mar, aproximadamente. Entre los 1000 y 1500 metros sobre el nivel del mar se encuentra el bosque tropical nuboso muy húmedo, también con árboles de mucha altura, los cuales se extienden hasta encontrar una transición entre árboles de mediana estatura, con cambios significativos en la fauna, que marcan el límite con la vegetación de páramo en las partes más altas de la Cordillera de Talamanca que pertenecen al cantón, de aproximadamente los 3 000 metros de altitud.

La mayor parte de los terrenos constan de una inclinación de más del 40%, los cuales deberían utilizarse solamente para la actividad forestal. Así por ejemplo, existen refugios de vida silvestre, públicos y privados, en distritos como Páramo y Rivas, sin embargo, se pueden apreciar proyectos urbanísticos en estos.

La inclinación mínima de los terrenos existentes en el cantón es de 20%, el resto de ellos poseen una topografía accidentada o quebrada. En el valle la topografía es más suave lo cual lo hace propenso al desbordamiento de los ríos y por consiguiente a las inundaciones, lo que genera problemas en la población, agricultura, infraestructura, industria y comercio del cantón. Por esta razón se trabaja en la elaboración de proyectos de drenado de los ríos, establecimiento de diques en los lugares más vulnerables y reforestación de los mismos. Además de ello se ha redefinido el Plan Regulador con criterios técnicos, según las condiciones del suelo, vegetación, recursos hídricos, entre otros, y en la actualidad se está implementando, para fiscalizar, el desarrollo de proyectos urbanísticos residenciales, proyectos viales, agrícolas, industriales y comerciales.

4.1.2 Categoría de Análisis: Las Características Culturales más Importantes de P.Z.

En esta categoría se presentan y analizan los datos que se obtuvieron en las siguientes sub-categorías:

a. Primeros habitantes de P.Z.

En la época precolombina, el territorio que actualmente corresponde al cantón de P.Z., estuvo habitado, principalmente, por indígenas Brunca que poblaron otras regiones del sur del país. Esto se confirma por los hallazgos de oro, vasijas de barro, metales y puntas de flecha hechas de piedra. Estos antepasados se dedicaban a la agricultura, la caza y a la pesca. Su principal alimento fue el maíz que utilizaron como comida y para elaborar chicha.

El conquistador español don Juan Vázquez de Coronado realizó, en 1563, una expedición en lo que hoy se conoce como el valle de El General, hasta el territorio de Coctos, cuya principal población fue dominada luego de una escaramuza.

El gobernador don Andrés Arias Maldonado y su hijo Rodrigo, en 1662 y 1663, sacaron y sometieron a algunos aborígenes de Talamanca; motivo por el que muchos de ellos huyeron al otro lado de la cordillera y se ubicaron en el valle de El General. En 1680, don Juan de Ulate encontró allí hasta 500 familias de indígenas. Este pueblo no fue conocido por los españoles y continuó ignorado hasta el momento en que comenzaron a llegar los primeros colonizadores, por lo que los indios decidieron huir de nuevo a sus antiguos asientos.

b. Grupos de procedencia que poblaron el cantón de P.Z.

En el año de 1892 la población de El General constaba de 32 ranchos pajizos, con 284 habitantes blancos. En abril de 1904, el Jefe Político del cantón de Tarrazú, realizó un viaje a El General; y posteriormente informó al gobierno que la población del lugar se componía de 315 personas.

En las primeras décadas del siglo XX se da un movimiento migratorio de población, atraída por la existencia de terrenos baldíos y la fertilidad de los suelos como sustento para la actividad agrícola. Dicha migración procede, principalmente, de poblados de Alajuela como San Ramón, Naranjo, Palmares y Atenas, principalmente. También de San José, como Tarrazú, Dota, Puriscal, Mora y otros lugares aledaños.

Estos pobladores ingresaron por dos rutas diferentes al Valle de El General: la ruta de San José pasando por el Cerro de la Muerte, en el cual por las inclemencias del tiempo, el frío y las condiciones del camino, cobró la vida de muchos viajeros; también utilizaban la ruta de Uvita, en donde embarcaban para trasladarse a Puntarenas.

Además de los grupos anteriores, en la actualidad se tiene la presencia de diferentes grupos étnicos y habitantes de otras naciones que enriquecen la cultura del costarricense.

CUADRO 14

Cantón de P.Z.:

Población urbana del cantón por nacionalidad, según el INEC.

2010.

Nicaragüense s	Salvadoreños	Otros Centroamericanos	Otros del resto del mundo	Total
61	2	5	9	77
79%	3%	6%	12%	100%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) al 6 de junio del 2007.

Tal y como se puede observar en el cuadro 14, el grupo más numeroso de extranjeros que se encuentran registrados corresponde al grupo de los nicaragüenses, quienes representan un porcentaje muy significativo (79%).

CUADRO 15

Cantón de P.Z.:

Población rural del cantón por nacionalidad, según el INEC.

2010.

Nicaragüense s	Salvadoreños	Otros Centroamericanos	Otros del resto del mundo	Total
55	3	16	1	75
73%	4%	21%	2%	100%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) al 6 de junio del 2007.

Tal y como se puede visualizar en el cuadro 15, el grupo más numeroso de extranjeros que se encuentran registrados corresponde al grupo de los nicaragüenses, quienes representan un porcentaje significativo (73%).

c. Origen del cantón de P.Z.

Para los generaleños el cantonado se convierte en una pasión y se busca con esmero, por lo que se integra un comité pro Cantón de El General. Participan en éste cuarenta y cuatro personas que son dirigidas por un cura e ingeniero alemán, Federico Maubach. Este grupo de vecinos envía un comunicado al Congreso Constitucional de La República, en julio de 1 931.

En la creación del cantón, es importante tomar en cuenta el siguiente orden cronológico:

- 8 de Julio de 1 931: Se presenta ante el Congreso de la República el escrito que firman ciento setenta y cinco personas vecinas de ciudad Ureña. En dicho documento se justifica la creación del cantón con el nombre de Cantón de El General.
- 25 de Julio de 1 931: El Secretario de Estado en el Despacho de Gobernación, señor Fabio Baudrit, hace del conocimiento del Congreso de la República la propuesta que con fecha 8 de julio de 1 931, remiten vecinos interesados en la creación del Cantón de El General.
- 11 de Agosto de 1931: La Comisión de Gobernación del Congreso pasa el texto – Proyecto de la creación del Cantón de El General- a sesiones del Congreso de la República con el fin de los respectivos debates.
- 16 de Agosto de 1 931: La comunidad del cantón Dota dirige una carta al Congreso Constitucional de la República, pliego que firman regidores municipales y vecinos, avalando la creación con el nombre de Cantón de El General.

- 2 de Octubre de 1931: Se da el primer debate en el que se discute la posibilidad del cantonado. En esta ocasión la Secretaría del Congreso manifiesta: “En sesión de esta fecha fue aprobado el anterior dictamen (se refiere al texto presentado por la Comisión de Gobernación en fecha 11 de agosto) favorable. El correspondiente proyecto de ley se dio por discutido en primer debate y se designó para el segundo la sesión próxima.”
- 5 de Octubre de 1931: La Secretaría del Congreso manifiesta que: “En sesión de esta fecha se dio por discutido en segundo debate el proyecto de ley formulado por la Comisión de Gobernación al conocer de la solicitud, objeto de este expediente. Para el tercero se señaló la próxima sesión.”
- 6 de Octubre de 1931: Día del tercer debate. Se tiene esta fecha como crucial para concretar el proyecto de ley que todavía conserva el nombre de Cantón de El General.
- 9 de octubre de 1931, el proyecto del cantonado se convierte en realidad en el segundo gobierno de don Cleto González Víquez, cuando se aprueba el acta de la sesión anterior del Congreso y mediante el decreto N° 31 del Congreso de la República, se crea Pérez Zeledón, cantón N° 19 de la provincia de San José, conformado- en ese entonces- por cuatro distritos en un área de 1 281, 81 km². No se mantuvo el nombre de Cantón de El General, pero se consigue la meta del ideal propuesto: ser cantón. Se otorga el nombre de un ciudadano reconocido, en homenaje a don Pedro Pérez Zeledón, ilustre costarricense que nació en San José el 4 de enero de 1854 y falleció el 31 de mayo de 1930.
- Razones como la distancia, la peligrosidad de la picada Calderón tan escabrosa, las insalubres condiciones del ambiente, el transporte de carga (se traslada a lomo de hombre o en bestias con una paga de treinta colones el quintal) son razones que sensibilizan la situación para alcanzar la meta

del cantonado. También justifica este acontecimiento las inclemencias climáticas y la mala construcción de los albergues en el camino que conduce al valle. Se razona a favor de las fortalezas de la tierra, como la alta productividad en granos básicos, ganadería y la disponibilidad de los pobladores en el servicio mutuo.

- Al distrito primero se le dio el nombre Ureña, en recuerdo de don José María Ureña, fundador de Santa María de Dota. En el gobierno interino de la Junta Fundadora de la Segunda República, el 18 de noviembre de 1948 se promulgó el decreto ley No. 274, que declaró Ciudad Mártir de la Revolución Libertadora de Costa Rica de 1948, a la actual ciudad San Isidro de El General. Posteriormente, el 7 de agosto de 1954, en el primer gobierno de don José Figueres Ferrer, se promulgó el decreto ejecutivo No. 40, que dispuso que la ciudad Ureña, cabecera del cantón en adelante se llamaría San Isidro de El General, lo mismo que el distrito primero.
- Posterior al proceso de la creación del cantón, se integra el primer concejo municipal que entra en funciones en enero de 1932. Así el 1 de enero de 1932 se celebró la primera sesión del Concejo de Pérez Zeledón, integrado por los regidores propietarios, señores Nasario Segura Madrigal, presidente; Jaime Tabasch Alice, vicepresidente; y Carlos Quesada Gamboa, vocal. El secretario municipal fue don Enrique Tauler y el jefe político don José Trinidad Montero Rodríguez.

d. Aspectos religiosos de P.Z.

En el cantón se encuentra una diversidad de credos religiosos, que se detallan a continuación, en orden de mayor a menor según el número de fieles:

- Iglesia Católica
- Iglesia Evangélica de Asambleas de Dios

- Iglesia la Luz del Mundo
- Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días
- Iglesia Bautista
- Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús
- Iglesia Adventista
- Iglesia Metodista
- Iglesia Pentecostal Unida

Entre las prácticas religiosas destacan:

- Catequesis o escuelas de formación
- Celebraciones eucarísticas
- Jornadas de oración
- Escuela dominical
- Convivencias
- Procesiones
- Liturgias
- Vigilias
- Cultos
- Otras

e. Tradiciones culturales de P.Z.

- En todas las comunidades del cantón se llevan a cabo famosos turnos, fiestas patronales, cabalgatas, topes, corridas de toros, mascaradas, bailes, comidas típicas, Expo P.Z., el Cantonado, la ciclística, el desfile de la Independencia y el desfile del Valle de las Luces.

- Son tradicionales los desfiles y procesiones, para la celebración de la Semana Santa por parte de la Iglesia Católica, al igual que actividades en otras fechas de significación cristiano-católicas.
- Es importante mencionar la tradicional feria del agricultor, que se lleva a cabo los miércoles, jueves y viernes de cada semana.

4.1.3 Categoría de Análisis: Las Características Político-económicas más Importantes de P.Z.

En esta categoría se presentan y analizan los datos que se obtuvieron en las siguientes sub-categorías:

a. Organización político-administrativa

La Municipalidad es la institución encargada de administrar los intereses de los vecinos del cantón y prestar los servicios públicos a toda la comunidad. Actualmente ésta cuenta aproximadamente con 120 empleados. Su organización interna se divide en varios departamentos entre ellos: Auditoría, Contabilidad, Tesorería, Informática, Recursos Humanos, Financiero, Legal, Catastro, Cobro. Es importante mencionar que más del 70% de los funcionarios pertenece a la Asociación Interna de Empleados, la cual promueve el desarrollo socioeconómico de éstos mediante el ahorro.

En cuanto a la organización político-administrativa el Gobierno Municipal está formado por el concejo municipal, cuerpo integrado por regidores municipales o síndicos de elección popular, y un funcionario ejecutivo o presidente, que es elegido por el concejo para un periodo de cuatro años.

b. La infraestructura

En lo que se refiere al desarrollo de la infraestructura se encuentran varios aspectos de la sub-categoría:

- Desarrollo de la región

En el campo religioso. La primera ermita se construyó en 1850. Durante el episcopado de monseñor don Juan Gaspar Stork Werth, tercer obispo de Costa Rica. En 1914 se erigió la parroquia dedicada a San Isidro Labrador. El 19 de agosto de 1954, mediante bula *Neminem Fugit*, se estableció la diócesis de San Isidro de El General de la provincia eclesiástica de Costa Rica, siendo su primer obispo monseñor don Delfín Quesada Castro. A esta iglesia se le otorgó el título de Catedral. El nuevo edificio del templo se comenzó a construir en 1956, consagrándose el 12 de diciembre de 1967.

En el desarrollo vial. En 1861, el congreso constitucional promulgó una ley que gratificaba con cinco mil pesos a quien abriera una vereda hacia los pueblos de Térraba y Boruca. A raíz de la anterior disposición don Cornelio Monge, vecino de Desamparados, salió de San Cristóbal a principios del año 1863, atravesó los confines de Santa María y El Copey, logró llegar al valle de El General, por la margen oeste del río de igual nombre, el que continuó hasta Térraba, punto final de su viaje. Don Pedro Calderón, vecino de San Ramón, basándose en un contrato que suscribió con el Gobierno de la República, abrió la vereda y construyó un camino desde el caserío La Estrella (situado al sur del actual cantón de El Guarco), hasta los pueblos de Térraba y Boruca (hoy en la jurisdicción del cantón de Buenos Aires), en 1868, en donde lo unió con el camino que conducía a Panamá. Entre 1936 y 1940 se construye la Carretera Interamericana, que unió el Valle El general con el resto del país, situación que provocó un intenso y rápido desarrollo agrícola, económico y demográfico.

En el campo de la producción agropecuaria. Por las condiciones climáticas y para la producción de café, los primeros colonos introdujeron este cultivo,

posteriormente se incorporan otras actividades: la ganadería, caña de azúcar, actividad maderera, tabaco y granos básicos (principalmente maíz y frijol). Esto unido a la apertura de la carretera Interamericana en 1946, entre las ciudades San José y San Isidro de El General, propició un intenso y rápido desarrollo agrícola, económico y demográfico.

Desarrollo de la infraestructura de servicios públicos. En 1938 se emite un reglamento para el servicio eléctrico y se acoge el proyecto para construir el primer hospital de emergencias y maternidad. En 1942 se presenta el proyecto para la construcción del Mercado Municipal. En el Gobierno de don Ascensión Esquivel Ibarra (1 902 – 1 906) se abrió la Escuela Ureña, actualmente Escuela 12 de Marzo de 1948. La cañería y el primer alumbrado público se inauguraron en 1943, la luz llegó por medio de una planta eléctrica propiedad de don Joaquín Barrantes. En la década de los cincuenta se incrementa la labor educativa creando centros de formación. En 1953 se estableció una escuela complementaria para la enseñanza secundaria. En 1962 se inauguró el edificio actual, en la administración de don Mario Echandi Jiménez, el cual lleva el nombre de Liceo UNESCO. También se crea el Liceo Nocturno.

En este campo de los servicios públicos, en el mismo año (1962) se da construcción y caño de las principales calles del centro de San Isidro, se abre una agencia del Banco Nacional de Costa Rica, se construye el Mercado Municipal, además de un beneficio de café. A partir de la década de los sesenta se da un auge en la construcción de edificios (biblioteca, hospital, bancos, Escuela de Enseñanza Especial, oficinas de la C.C.S.S., entre otras) así como servicios eléctricos y telefónicos. En 1973, al crearse la Universidad Nacional mediante ley No. 5182, se le integró la Escuela Normal de Pérez Zeledón y se estableció la Sección Regional Universitaria. De tal forma que, con la apertura de sucursales bancarias, la Diócesis y el Hospital de San Isidro, este poblado se convierte en el más importante centro de actividades comerciales y de servicios de la Región Brunca.

- Implantación residencial

Las zonas residenciales de P.Z. se ubican en los alrededores de la ciudad principal del cantón, San Isidro de El General, en las cabeceras de los 11 distritos y las comunidades que los componen. En la actualidad la zona de mayor crecimiento de este cantón se localiza en la parte sur de esta ciudad, a lo largo de la Carretera Interamericana hasta el poblado de Palmares en Daniel Flores.

Prevalecen los proyectos habitacionales de tipo residencial y proyectos de vivienda de bien social. Está iniciándose un proceso de habitación temporal en apartamentos sencillos de clase baja y media baja. Generalmente estos apartamentos están adheridos a una casa o se han construido pequeños edificios con varios apartamentos. No se dan en este cantón proyectos tipo condominio.

En las viviendas de tipo residencial es común encontrar espacios de zonas verdes o construcciones que aumentan su tamaño, tanto en zonas urbanas como rurales. En estas últimas el espacio que rodea las casas generalmente es amplio, con sitios destinados a la agricultura o ganadería.

Algunos de los principales tipos de vivienda que se encuentran en el cantón de P.Z. se clasifican de la siguiente manera con sus características principales:

- VC-01: Sencilla, fachada plana, repello quemado, integrales o prefabricadas, pisos de concreto, lujados, sin cielos, canoas ni bajantes.
- VC-02: Fachada menos plana, 1 baño, repello, integrales, pisos de cerámica económica, cielo en fibrolit.
- VC-03: Fachada menos plana, paredes de bloques de concreto, repellados, canoas, bajantes, hierro galvanizado o PVC, cielos gypsum o fibrolit, pisos de terrazo o cerámica de regular calidad.

- VM-01: Estructura de madera, paredes con un forro de tabla, algunas paredes exteriores forradas con láminas de hierro galvanizado, cielos en tablilla o fibrolit, pisos de tablón o cascote.
- VM-02: Estructura con piezas de 0.05 x 0.10 cm., paredes doble forro en tablilla biselada, diseños diferentes, zinc N° 28, canoas, bajantes de hierro, cielos en tablillas biseladas de regular calidad.

Pero existe en la región una amplia problemática de vivienda que se basa fundamentalmente en lo que se expone a continuación:

- El incremento de madres adolescentes y madres jefas de hogar sin vivienda propia.
- Problemas de hacinamiento por el crecimiento de la familia, familias que comparten en mismo hogar, casas de poco tamaño y pegadas en proyectos habitacionales de bien social.
- Familias de escasos recursos económicos que no tienen vivienda propia, por lo que habitan en tugurios en precarios, se ven obligados a alquilar o tienen casas prestadas temporalmente en fincas o empresas productoras de la región.
- Lugares residenciales (barrios y poblados) que están en alto riesgo ante el desborde de ríos o terraplenes, producto de una ineficaz aplicación del Plan Regulador del cantón.
- Familias de escasos recursos que tienen viviendas humildes, carentes de servicios básicos, con problemas de estructuras en techos,

paredes y pisos, además de la falta de muebles apropiados y equipos básicos indispensables en los hogares.

Sin embargo no todo es negativo, pues existe un gran número de viviendas que sí cuentan con los servicios básicos, están debidamente construidas, en lugares apropiados y con una infraestructura que responden a los estándares de calidad, tienen amplios espacios dentro de las mismas y al exterior, que expresan un ambiente de comodidad. Este tipo de viviendas se localizan principalmente en zonas urbanas y cerca de las ciudades. En lugares rurales existen viviendas con estas condiciones, aunque con carencia de algunos servicios, como teléfono residencial, Internet, cable, entre otras que tienen que ver con los avances tecnológicos. Generalmente estas viviendas pertenecen a personas profesionales, comerciantes, empresarios y finqueros.

- Sistemas de acueductos

Según comunicación personal (07 de julio del 2009) el Ingeniero Guillermo Sánchez Solís, gerente general de Acueductos y Alcantarillados de Pérez Zeledón, aquí operan A y A en la zona central del cantón. Operan en las zonas más retiradas Acueductos Rurales, que tienen independencia económica y son administrados por comités locales con miembros compuestos por los mismos pobladores. Estos acueductos cuentan, eso sí, con la supervisión y asesoría legal y técnica de profesionales que laboran para A y A.

Estos acueductos operan por gravedad (97%) y por bombeo (3%). Las fuentes de abastecimiento de la ciudad principal del cantón (San Isidro de El General) corresponden a las siguientes: Fuente Quebrada, Fuente la Pizota, Río Quebradas y dos pozos en la localidad de los Chiles. En la zona rural del cantón se utilizan como fuentes de los acueductos quebradas y nacientes de agua.

Sobre el estado de tomas de agua vale mencionar las siguientes consideraciones:

- Estado de las tomas de buen estado a regular estado. Las que están en buen estado no requieren ninguna intervención y de regular estado requieren acción de rehabilitación.
- Fuentes Quebradas tiene más de treinta años y se conserva en buen estado.
- La Pizota, de igual manera, tiene más de treinta años y se conserva en buen estado.
- Río Quebradas en mal estado, por lo que debe sustituirse o reconstruirse en su totalidad, para lo cual se requiere una gran inversión.
- Los pozos se encuentran en buen estado.
- Las nacientes tomas de agua de los Acueductos Rurales, en términos generales, se encuentran en buen estado.

Sobre la calidad de las aguas que abastecen los acueductos se anota lo siguiente:

- El 100% de la calidad de las aguas es potable.
- Constantemente se realizan muestreos de agua.
- El control de la calidad del agua se efectúa de forma sistemática y de acuerdo al programa específico que debe ejecutarse por el Laboratorio Nacional de Aguas en Tres Ríos para garantizar su calidad.

- El control de los procesos de tratamiento los efectúa directamente el operador de la planta.
- Existen dos tipos de control de calidad: físico-químico y bacteriológico.

Sobre la capacidad de los tanques de almacenamiento se puede decir que sí almacenan lo necesario, tanto en la zona central del cantón como en las zonas aledañas donde operan los acueductos rurales. En lo que respecta a la zona central, donde opera Acueductos y Alcantarillados, se tienen 23 tanques de almacenamiento con un volumen total de 8 781, 58 metros cúbicos de capacidad. Los datos de la capacidad de almacenamiento de los tanques de los acueductos rurales no se tienen.

El material utilizado en la construcción de cinco tanques es el acero. Los demás son de concreto asentados en el terreno, semienterrados y del tipo quiebrapendientes. Existen, además, cajas de cloración en concreto colocadas en lugares estratégicos y con criterios técnicos para el tratamiento de las aguas con tal de propiciar un líquido en óptimas condiciones para los habitantes de la zona en estudio.

Es de resaltar, también, que los materiales utilizados en este traslado de agua, casi en un 100%, corresponden a tuberías de plástico en PVC u otros materiales idóneos para la salud humana. Ya las viejas tuberías en hierro han sido prácticamente sustituidas. El 70% de las tuberías se encuentran en buen estado, el 20% en malas condiciones y el 10% regular.

Los acueductos tienen una capacidad de abastecimiento de 243 litros de agua por segundo que satisface la demanda de forma adecuada durante los meses lluviosos, pero que bajan su nivel en la época seca, principalmente de

febrero y marzo. El servicio de agua potable llega a las zonas residenciales con una población, al 30 de octubre del año 2009, de 78 255 habitantes, para el servicio del comercio y de las industrias de la zona central del cantón. Durante todo el año se mantiene el servicio del líquido.

Sin embargo se tienen problemas que requieren solución en cuanto al servicio de agua potable:

- Necesidad de infraestructura (planta de tratamiento, líneas de conducción, más tanques de almacenamiento, entre otros).
- Necesidad de abastecimiento de agua potable.
- Nuevas fuentes de agua.
- Existe mayor demanda que oferta.

Pero a los problemas se les presta atención y se realizan esfuerzos importantes en su solución:

- Estudios técnicos.
- Diseño de nuevas plantas de tratamiento.
- Estudios in gerenciales para formular alternativas de abastecimiento de agua potable.
- Compra de terrenos y servidumbres.
- Financiamiento de proyectos.

- Cumplir con los estudios de impacto ambiental.
- Mejoras inmediatas a la infraestructura existente.
- Nuevas captaciones de agua.
- Programas de control de pérdidas.
- Programas de ejecución de proyectos requeridos.
- Programa de cultura de ahorro, cuidado del agua y de educación por parte del ciudadano.
- Protección de las cuencas.
- Hacer una administración adecuada del agua.
- Trabajar en la protección del ambiente.
- Realizar actividades de infraestructura actual.
- Sistema vial

En el cantón de P.Z. existen distintos tipos de vías de acceso y tránsito: las carreteras nacionales, de las cuales se encarga el Consejo Nacional Vial (CONAVI), las municipales y vecinales cuyo mantenimiento está a cargo de la Municipalidad de P.Z.

Muchas de estas carreteras son de asfalto, pero la mayoría de trayectos son caminos de lastre y algunos de tierra.

También existen servidumbres en las que tienen derechos propietarios de casas o terrenos y caminos privados que son de uso de un solo dueño.

El estado de las carreteras nacionales son las que en la actualidad, en este cantón, se encuentran en mejores condiciones, pues muchos kilómetros de ellas se encuentran asfaltadas y con un proceso permanente de reparación, limpieza de caños y rondas. También en los caminos de lastre se hacen procesos de mantenimiento, aunque en menor medida.

En cuanto al estado de las carreteras nacionales, según comunicación personal (20 de junio del 2009) el Ingeniero del CONAVI Jorge López Quirós, actualmente se realizan esfuerzos para mejorar este sistema vial nacional con los siguientes proyectos:

- Reparación de los daños provocados por la Tormenta Tropical Alma.
- Mantenimiento de la red vial pavimentada (LP01-2005), el cual lleva dos años en ejecución.
- Mantenimiento de la red vial en lastre (LP2007LN-04-CV) el cual comenzó a inicios del mes de noviembre.

En lo que concierne a los caminos municipales y vecinales, estos tienen menor grado de atención y procesos de mejoras, por lo que se van deteriorando cada vez más, tanto los asfaltados, en los que es común encontrar huecos por todas partes, como en los de lastre que son los más deteriorados. Estos últimos y los que aún existen de tierra, por períodos del año se hacen intransitables.

Los medios de transporte que circulan por el sistema vial de P.Z., son los siguientes: carros para transporte familiar, vehículos de trabajo familiar y de

empresas e instituciones públicas de diferentes tipos y tamaños, autobuses, taxis, camiones de transporte, motocicletas, bicicletas, cuadro ciclos, entre otros. Es importante recordar que en P.Z. se encuentra la ciudad más importante de la zona Sur del país (San Isidro de El General), desde el punto de vista comercial y de servicios, además de que es lugar de paso entre el Valle Central y demás cantones de la Región Brunca, por la Carretera Interamericana, lo que la convierte en un sitio de mucho flujo vehicular y comercialización.

- La implantación industrial

Dentro de las industrias más importantes se encuentran las maquilas, panificadoras, cooperativas que laboran en áreas como el procesamiento del café y la caña de azúcar, empresas constructoras, además de un sin número de medianas empresas y microempresas que se dedican a diferentes quehaceres industriales (talleres industriales, talleres mecánicos, talleres electromecánicos, aserraderos, mueblerías, viveros, entre otros.), comercio, turismo, prestación de servicios financieros, de asesoría, de salud, entre otras actividades. Algunas de estas industrias comercializan sus productos a nivel nacional e internacional, como por ejemplo el café, azúcar y prendas de vestir.

En estas industrias los trabajos que predominan son las operaciones de aparatos tecnológicos relacionados con la informática, la aplicación de programas informáticos, ingeniería, arquitectura, diseño gráfico, textiles, la operación de máquinas procesadoras de productos de diferentes tipos, manejo de maquinaria pesada, transportes, empaque de productos, ventas, servicio de cajas, oficina, contaduría, labores relacionadas con la preparación y servicio de alimentos, atención al público, actividades agrícolas, albañilería, ebanistería, artesanía, turismo, entre otros trabajos.

Entre los productos que se elaboran sobresalen los materiales de construcción de muchos tipos (cemento, block, casas prefabricadas y otras formas

de construcción, asfalto para caminos, diferentes tipos de piedras para construcción, entre otros), el procesamiento de café, producción de azúcar, elaboración de textiles, productos de artesanía en diferentes materiales, preparación de alimentos, procesamiento de productos lácteos, elaboración de muebles, productos industriales a base de diferentes metales, máquinas para el servicio agrícola, programas informáticos, planos de terrenos y de construcción.

Para el desempeño de todos estos trabajos y elaboración de productos se requieren albañiles o maestros de obras, peones agrícolas, técnicos en desarrollo de software, expertos en la aplicación de programas informáticos, ingenieros, arquitectos, diseñadores gráficos, diseñadores de ropa, expertos en costura, los operadores de máquinas procesadoras de productos de diferentes tipos, personas capacitadas en el manejo de maquinaria pesada, transportistas, mecánicos, electromecánicos, electricistas, empacadores de productos, vendedores, cajeros, oficinistas, contadores, personal formado en la preparación y servicio de alimentos, profesionales en turismo, atención al público, ebanistas y artesanos.

Los profesionales que se requieren en estas industrias provienen de universidades existentes en la zona en estudio (Universidad Estatal a Distancia, Universidad Nacional Región Brunca, Universidad San Isidro Labrador, Universidad Católica, Universidad Metropolitana Castro Carazo, Universidad Latina, Universidad Santa Paula), universidades del Valle Central (principalmente: Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional de Heredia, Instituto Tecnológico de Cartago) Colegios Técnicos, Instituto Nacional de Aprendizaje e institutos de formación privados. También existen profesionales que provienen de otras zonas del país o del extranjero con alguna formación en áreas productivas específicas.

Estas zonas industriales se ubican, principalmente, en la ciudad de San Isidro de El General y sus alrededores. En los últimos años ha experimentado un fuerte crecimiento industrial el distrito dos de Daniel Flores, por las condiciones del terreno, de la infraestructura vial, los servicios públicos, entre otras razones.

- La instalación de la producción y distribución de la energía

En el cantón en estudio no existen plantas productoras de energía, sino de generación y distribución. En la actualidad y desde hace décadas atrás la compañía que presta este servicio en lo que se refiere a la energía eléctrica es el ICE. En el caso de los combustibles fósiles para el transporte, principalmente, quienes los distribuyen son bombas de expedición de gasolina, diésel, canfín y gas, entre ellas Servicentro Coopeagri, Inversiones Fersol del Sur S.A., la Shell, Bomba el Jorón y Gasotica. También las compañías Tropigás y Z Gas distribuyen el gas para la elaboración de alimentos y otros procesos industriales.

El ICE tiene sus oficinas de administración y atención al público, tanto de servicio eléctrico como telefónico, en la ciudad de San Isidro de El General. También tiene oficinas en el distrito de Daniel Flores.

La principal planta generadora y de distribución de energía se localiza en el Barrio los Chiles, en la parte Sur de San Isidro de El General. A esta planta llegan los cables de alta tensión que están conectados a la red nacional de energía eléctrica del Grupo ICE (ICE, RACSA y Compañía Nacional de Fuerza y Luz S.A.). Aquí se distribuye a los transformadores de energía y a los diferentes sitios de Pérez Zeledón y zona Sur del país.

Las bombas distribuidoras de combustibles fósiles para el transporte y de gas se encuentran en el litoral de la Carretera Interamericana que pasa por San Isidro de El General y por Daniel Flores.

Como la energía eléctrica que se utiliza en el cantón está conectada a la red nacional del Grupo ICE, las principales fuentes que se emplean, según la funcionaria de la Compañía Nacional de Fuerza y Luz S.A. Genory Montero

Porras, son el agua (76,30%), seguida del vapor de agua que se produce cerca de los volcanes (14,10%), combustibles fósiles (6,30%), el viento (3,20%) y desechos orgánicos (0,1%), recatando, eso sí, que durante el año estos porcentajes varían de acuerdo a la época.

En lo que se refiere a los combustibles fósiles la principal fuente es el petróleo y el gas natural.

Es importante resaltar que la demanda energética que se requiere en las industrias de la región de P.Z. es satisfecha en un 100%, por lo que los procesos productivos no se ven interrumpidos durante todo el año. Esto sin embargo tiene un costo que encarecen los procesos y productos elaborados. Por lo que se hace necesaria la búsqueda de alternativas de generación de energía a partir de fuentes limpias que a la vez disminuyan el impacto ambiental, que bajen los costos sin dejar de recibir lo necesario.

c. Los problemas que ha generado el desarrollo de la infraestructura

Según comunicación personal (07 de julio del 2009) el Licenciado en manejo de los Recursos Naturales Eddie Aguilar Coto, en lo que respecta a los mantos acuíferos el impacto negativo del desarrollo de la infraestructura se ve en la extracción excesiva de arena y piedra que transforman completamente el ambiente y el curso normal de los ríos, así como la suciedad que provocan estas extracciones. Estas acciones afectan las nacientes de agua necesarias para el consumo humano, los hábitat naturales de los peces y demás seres acuáticos, la belleza escénica, los bosques que están al litoral de los causes y por supuesto la pureza de este líquido, sobre todo por las aguas negras y residuales que se producen en las viviendas, industrias, porquerizas, ganados, entre otras que no reciben un adecuado tratamiento. De estos casos existen denuncias y reportes, unos identificados, otros no. Sin embargo, aunque la ley tipifica la contaminación y da las pautas a seguir, también limita el trámite para la sanción correspondiente.

Esto se debe a que las muestras de agua que se deben tomar como evidencia deben de tratarse en un máximo de tres horas en un laboratorio especial el cual no existe en la zona.

En cuanto al aire, el desarrollo vial propicia la circulación masiva de vehículos de todo tipo, los cuales emiten gases tóxicos, como el dióxido de carbono. También industrias procesadoras de café, caña de azúcar, quebradores, entre otras, provocan la emisión de gases tóxicos a la atmósfera que contaminan el aire. Se une a ello las quemadas en sembradíos de caña y tacotales para la agricultura que causan calentamiento de la atmósfera del lugar y emisión de humo en el ambiente. Pero, por suerte, se cuenta en la región con gran número de bosques en las faldas de la Cordillera de Talamanca, la Fila Costeña y otras zonas privadas destinadas a la conservación, estos gases son purificados por la vegetación, atenuando así la contaminación atmosférica.

En lo que respecta a los suelos, estos se ven afectados en los procesos industriales por los grandes movimientos de terreno, el uso de agroquímicos, la impermeabilización causada por el tránsito de maquinaria y de los medios de transporte. La deforestación es otro hecho que afecta la fertilidad de los suelos. Pero es necesario resaltar que hay una nueva corriente de mejoramiento de las técnicas de cultivo que se orientan hacia la mejora y conservación de los suelos, las cuales están dando buenos resultados y se encuentra en un proceso de crecimiento de sus prácticas, tal es el caso de la agricultura orgánica, la siembra por terrazas en suelos inclinados, el uso de barreras contra el viento, los estudios de suelo que se practican para determinar su uso eficiente y con estándares de conservación, entre otras prácticas.

El desarrollo de la infraestructura también tiene su impacto en la biodiversidad de plantas y animales. En lo que respecta a las plantas el mayor impacto lo ha causado la deforestación excesiva e ilegal que se ha realizado con el propósito de la extracción de maderas, para la habilitación de terrenos para la

ganadería, la agricultura y para la construcción de infraestructura vial, entre otras acciones en bien del desarrollo de la región. Esto conlleva a un efecto negativo en mantos acuíferos, que disminuyen su caudal y calidad de las aguas. Esta destrucción de la vegetación y daño a los mantos acuíferos, además de la contaminación de la atmósfera, de los suelos y ríos, provocan un impacto nefasto a la biodiversidad de animales silvestres de la zona en estudio, pues se alteran los lugares de paso de los mismos, sus hábitat, sus fuentes de alimentos, los tramas y cadenas alimenticias, entre otros efectos que provocan la desaparición de especies de animales del cantón.

En lo que respecta a la belleza escénica, P.Z. sigue siendo un sitio hermoso para los habitantes y personas que visitan la zona, pero se debe reconocer que el ambiente ha cambiado debido a que es un cantón que crece a pasos agigantados económicamente y en la infraestructura, también por el surgimiento de precarios que causan un impacto negativo a la imagen del lugar. En muchos casos el desarrollo de la infraestructura se efectúa sin tomar en cuenta la naturaleza propia de la zona y se crea una imagen desértica e impermeabilizada, la cual provoca sentimiento de alejamiento de la belleza natural.

En lo que respecta a la economía, el desarrollo de la infraestructura en el cantón en estudio, lejos de ser un problema, más bien es un medio importantísimo en el poder adquisitivo de muchas familias que reciben su sustento a partir de la construcción y el crecimiento en la demanda laboral de las distintas empresas e industrias que se establecen en el lugar.

En cuanto al campo social sí provoca problemas, sobre todo en el desarrollo de proyectos residenciales de bien social que, aunque son una solución de vivienda, crea otras situaciones conflictivas como hacinamiento, desarraigo del lugar de origen de las familias movilizadas, problemas de desempleo, pérdida del sentido de pertenencia, indiferentismo en cuanto al desarrollo de su medio, entre otros.

d. Fuentes de empleo

Las ocupaciones y fuentes de empleo técnicas y profesionales más relevantes de P.Z., según comunicación de la coordinadora de empresas del Colegio Técnico de San Isidro (10 de agosto del 2009) doña Digna Valverde Fallas, corresponden, según el sector a las siguientes:

- En el sector industrial destacan: ingeniería, arquitectura, maestros de obras, ebanistas, electromecánica, operación de maquinas de diferentes tipos, mecánica y precisión, electricistas.
- En el sector servicios y comercial es donde más ocupaciones técnicas y profesionales existen y se siguen requiriendo: administración de empresas y de recursos humanos, docencia, medicina, derecho, seguridad ciudadana, oficinistas, contadores, operadores de computadoras, cajeros, atención al cliente, agentes de ventas, entre otros.
- En el sector agropecuario sobresalen: agrónomos, técnicos agropecuarios, médicos veterinarios y técnicos forestales. Se requieren, porque no existen en la zona: biólogos, geólogos, entre otros expertos en asuntos ambientales agropecuarios y ambientales.

Por esta razón, las principales fuentes de empleo de técnicos y profesionales se encuentran precisamente en el sector servicios y comercial en los oficio que se indicaron anteriormente. Esto debido a las características del cantón, por ser zona de paso y de enlace entre el gran Valle Central y toda la Región Sur del país y ser un lugar con un número y crecimiento poblacional muy importante.

En lo que se refiere al sector industrial si existen fuentes de empleo pero muy escasas, pues los puestos que se requieren están ocupados, generalmente

son empresas familiares, como talleres, que se heredan los oficios a los mismos descendientes. Por este motivo los técnicos que egresan de los colegios técnicos de la zona de P.Z., en su mayoría emigran al Valle Central para ejercer su especialidad o para continuar estudiando. Muchos otros que se quedan generalmente se desempeñan en oficios afines a lo que estudiaron, pero donde aplican sólo conocimientos básicos, o en otras actividades que no se relacionan con su técnico medio.

En lo que se refiere al sector agropecuario las principales fuentes de empleo tienen que ver con los trabajos de peones agrícolas que trabajan en café, la zafra de caña, en oficios de ganadería (vacuno, porcino, caballar y aviar), los granos básicos (maíz y frijol), en la producción de piña que ha ido surgiendo recientemente, la horticultura (en las partes geográficas más altas) y en la producción de frutales y de mora.

Curioso es que en el sector turismo las fuentes de empleo no son abundantes. Sólo se requiere personal que labore en hotelería y en comidas, pero los puestos son escasos.

TABLA 10
Cantón de P.Z.:
Oferta de empleo del sector turístico de la región.
2010.

Actividad Laboral	N° de oferentes
Traductor	2
Guarda de seguridad	2
Chofer	2
Preparación de alimentos	3
Conserje	4
Guía turístico	4
Hotelería	8
Recepcionista	9
Vendedor	10

Fuente: cámara de comercio de P.Z. 2008.

e. Actividades productivas

Las actividades productivas de la zona en estudio se subdividen en tres sectores: primario, secundario y terciario.

En cuanto al sector primario, los suelos del Valle de El General son terrenos aptos para uso agrícola, anual y permanente, ganadería y explotación forestal. Sin embargo existen pendientes superiores al 45% y baja fertilidad con limitantes para el uso agrícola.

El patrón de distribución de la tierra en P.Z. se caracteriza por un fuerte peso en la pequeña propiedad, por otro lado se presenta una alta concentración de la tierra en unidades de mayor tamaño. Este patrón se fundamenta en el predominio de la producción cafetalera del cantón.

Con el objetivo de contribuir al proceso de distribución de la tierra el Estado, a través del Instituto de Desarrollo Agrario (IDA), ha constituido asentamientos agrarios beneficiando a gran cantidad de familias.

En la mayoría de comunidades predomina el pequeño campesino, que combina las labores en su parcela (entre 1 y 10 hectáreas) con la venta de sus servicios como peón agropecuario. De igual forma se presenta una agricultura de autoconsumo, la ganadería en muy pequeña escala y el cultivo de café, con una dinámica económica muy limitada, donde no se genera suficiente excedente productivo, que los lugareños describen como falta de liquidez.

Las principales actividades agropecuarias en P.Z. se detallan a continuación:

- Agricultura
 - Café
 - Tabaco
 - Caña
 - Maíz
 - Frijol
 - Frutales
 - Hortalizas
 - Mora

- Ganadería
 - Vacuno
 - Porcino
 - Caballar
 - Aviar

De los sectores económicos de la Región Brunca, la agricultura y la minería aportan casi el 51% del empleo, seguido por el comercio. En el sector agrícola, las actividades productivas se enfatizan en los rubros de café, palma aceitera, arroz, caña de azúcar y piña. Además de lo indicado siembra de hortalizas y granos básicos. La actividad pesquera y pecuaria menor (cabras) está en proceso de crecimiento, utilizándose prácticas artesanales para la producción. La actividad pecuaria comprende, además, la ganadería de engorde y de leche, porcina, equina y avícola. La mayoría de las actividades productivas se da a nivel de micro-producción, con fincas de menos de cinco hectáreas y que obtienen por lo general una remuneración inferior al salario mínimo.

El desarrollo del sector secundario es incipiente. Este se ha desarrollado principalmente, en el área de artesanías de reparación, con la existencia aproximada de 100 talleres de reparación de vehículos. En general, la gran mayoría son pequeñas empresas que absorben poca mano de obra. La actividad agroindustrial más importante la constituye el beneficio de café, el ingenio azucarero y los aserraderos.

Existe un poco desarrollo industrial por tanto es muy bajo el porcentaje de la población económicamente activa en este sector. Sin embargo en los últimos años se ha operado algunos cambios importantes en este sector, especialmente por la proliferación de empresas maquiladoras de ropa que se han convertido en una fuente de trabajo significativa, en especial para la fuerza de trabajo femenina.

En cuanto al sector terciario, el de servicios, absorbe una población económicamente activa superior al sector industrial.

En cuanto a la Actividad Comercial existen más de 1.300 establecimientos comerciales, de éstos el mayor número son pulperías. Los negocios de este tipo están diseminados por todas las comunidades. En lo concerniente a otros servicios privados, se identifican más de 500 establecimientos que representan el servicio de venta de comida (sodas y restaurantes). La ciudad de San Isidro ha alcanzado un notable desarrollo en este subsector, ya que se constituye como el centro regional y los habitantes de otros cantones se trasladan a P.Z. en procura de servicios personales de diversos tipos (legales, médicos, agrimensura, entre otros).

En cuanto a los Servicios Turísticos, la mayor oferta de establecimientos se concentra en hoteles, los cuales se localizan en la ciudad de San Isidro y sus cercanías.

Los albergues ocupan el segundo número de establecimientos, la mayoría de estos se encuentran en el distrito de Rivas, debido a su cercanía con el Parque Nacional Chirripó. Los servicios que brindan son: senderos al bosque primario, pesca de truchas, alquiler de caballos, giras al parque Nacional Chirripó, alquiler de equipo de montaña.

Las cabinas están orientadas al turismo vacacional, la mayoría se encuentra en las afueras de San Isidro y se dedican al turismo de montaña.

Las pensiones es una oferta de hospedaje de San Isidro y son utilizadas por personas que necesitan una estancia más prolongada en la ciudad.

Los principales atractivos turísticos son los que se presentan seguidamente:

- Parque Nacional Chirripó: ubicado en la parte más alta de la Cordillera de Talamanca, con una extensión de 50.150 hectáreas. Esta unidad montañosa destaca por poseer formas de modelado glacial del paisaje sobre los 3.400 m.s.n.m.
- Valle El General: con una extensión de 1.500 Km², es conocido como “el granero de Costa Rica” por ser el mayor productor nacional de maíz y frijol. En este valle se ubica el principal centro comercial y de servicios de la Región – San Isidro de El General; es atravesado por la Carretera Interamericana Sur, por lo que éste puede ser admirado en el trayecto hacia los cantones ubicados hacia el Sur.
- Centro Biológico Las Quebradas: se ubica en la cuenca superior del Río Quebradas, en las estribaciones de la Cordillera de Talamanca. Protege valiosos recursos de flora y fauna del bosque tropical. Sobresalen los animales como el curré, la ranita pintada, mapachín, quetzal, cornizuelo,

perico ligero y el pizote. Aunado a los numerosos manantiales de aguas cristalinas y cascadas.

- Reserva Forestal Los Santos: se extiende al oeste de la Carretera Interamericana entre El Empalme, tiene una extensión de 62.000 hectáreas de las cuales un 20% pertenecen a la región de P.Z. Se caracteriza por la presencia en las partes altas de robledales, el área es de fuertes pendientes y constituye la cuenca hidrográfica en donde nacen los ríos Savegre, Naranjo y Parrita.
- Piedra del Señor de la Paz: está ubicada a 5 Kms al norte de San Isidro de El General, tiene una extensión de 1 Km², sobre ésta se ha colocado la imagen de un Cristo, símbolo de la fe cristiana de la población generaleña.

f. Situación de empleo y desempleo de la zona en estudio

Las principales ocupaciones en las que se emplean los trabajadores de la zona en estudio se estructuran en cinco aspectos fundamentales:

- Trabajo no remunerado
- Asalariado sector público
- Asalariado sector privado
- Cuenta propia
- Patrono

Lo que no se logra determinar es la cantidad de población que pertenece a cada grupo de trabajadores.

De igual manera, sobre la situación del desempleo en la región no se tienen los datos estadísticos precisos que reflejan la realidad de la población trabajadora del cantón, pero dentro de los factores que provocan este problema socioeconómico sí se tiene conocimientos.

Entre los principales factores que provocan el desempleo se destacan:

- El creciente aumento de la fuerza laboral preparada y la escasez de plazas nuevas disponibles para contratarla.
- La crisis económica que provoca una disminución en el consumo nacional e internacional de productos obtenidos de la agricultura, productos elaborados en las industrias y por la baja en las ventas de los comercios de la zona. Por este motivo las empresas se ven obligadas a disminuir la cantidad de personal.
- La quiebra de empresas empleadoras de la región.
- Los costos de operación de las empresas que los lleva a disminuir su personal.
- El excesivo pago de cargas sociales que provoca la acción de contratar fuerza laboral sin contrato patronal ni condiciones que den seguridad y estabilidad laboral de los trabajadores y patronos.
- La insistencia en la oferta de carreras universitarias y especialidades técnicas en gran número, sin criterios claros de la demanda laboral de la región para dicha población. Esto provoca un alto número de personas formadas en carreras y especialidades que saturan el mercado laboral.

4.1.4 Categoría de Análisis: Las Características Sociales más Importantes de P.Z.

En esta categoría se presentan y analizan los datos que se obtuvieron en las siguientes sub-categorías:

a. Los índices más importantes de la población

- Natalidad

La tasa general de natalidad en el cantón de P.Z. es de 17.27%. Según datos obtenidos en el Hospital Dr. Fernando Escalante Pradilla, la tasa de nacimientos en madres solteras es de 18.08% y en madres adolescentes es de 18.88%. Sin embargo, no se tiene información de otros grupos de progenitores

- Principales causas de morbilidad

Las principales causas de morbilidad por programa se muestran a continuación:

- En la atención integral al niño
 - Infección aguda en las vías respiratorias superiores
 - Otitis media
 - Diarrea
 - Parasitosis intestinal
 - Afección aguda de sitios múltiples de las vías
- Atención integral a la mujer
 - Infecciones vías respiratorias superiores viral
 - Gastritis
 - Hipertensión arterial esencial

- Lumbalgia
- Influenza con otras manifestaciones respiratorias

- Atención integral al adolescente
 - Afección aguda de sitios múltiples de las vías
 - Faringo amigdalitis aguda
 - Parasitosis intestinal
 - Influenza con otras manifestaciones respiratorias
 - Afecciones agudas de vías respiratorias superiores

- Atención integral al adulto
 - Hipertensión arterial
 - Lumbalgia
 - Gastritis
 - Accidentes (heridas)
 - Infecciones vías respiratorias superiores

- Atención integral al adulto mayor
 - Hipertensión arterial
 - Reumatismo
 - Diabetes Mellitus
 - Gastritis
 - Influenza con otras manifestaciones respiratorias

- Densidad de la población

CUADRO 16

Cantón de P.Z.: Población total por distrito y sexo.

2010.

Distrito	Hombres	Mujeres	Total	
			Absoluto	Relativo
San Isidro de El General	23 404	24 498	47 902	34%
General Viejo	3 447	3 274	6 721	4,8%
Daniel Flores	15 043	15 178	30 221	21,5%
Rivas	3 737	3 608	7 345	5,2%
San Pedro	5 407	4 952	10 359	7,3%
Platanares	4 374	3 986	8 360	5,9%
Pejibaye	5 093	4 714	9 807	7%
Cajón	4 585	4 325	8 910	6,3%
Barú	1 441	1 273	2 714	1,9%
Río Nuevo	1 920	1 728	3 648	2,6%
Páramo	2 592	2 293	4 885	3,5%
Total de población	71 043	69 829	140 872	100%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) al 30 de junio del 2008

Tal y como se puede visualizar en el cuadro 16:

a. Los distritos con mayor densidad de población corresponden a San Isidro de El General y Daniel Flores con un 55,5% (34% y 21,5%, respectivamente), mientras que el distrito que tiene menos habitantes es Barú con el 2,6% del cantón.

b. En síntesis, a excepción de San Isidro de El General, los demás distritos se ubican en zonas rurales, lo cual explica un número menor de habitantes en comparación con el distrito que representa la cabecera del cantón y la región más urbanizada.

- b. Nivel de vida escolar

En lo que respecta a las características educativas fundamentales de la región en estudio se destacan las que se refieren a la matrícula educativa, nivel de deserción educativa, nivel de aprobación educativa, nivel de aplazamiento educativo, nivel de reprobación educativa de la zona en estudio por niveles, sexo y tipos de instituciones educativas: preescolar, primaria, secundaria académica diurna, secundaria académica nocturna, telesecundaria, y secundaria técnica.

Los datos recolectados en estos niveles y modalidades de enseñanza representan los resúmenes anuales de los aspectos educativos en la Dirección Regional de Enseñanza de P.Z. del curso lectivo 2008.

Sobre la educación superior se destacan las diferentes universidades que operan en la zona, carreras que ofrecen y población estudiantil.

En los cuadros que se presentan a continuación se pueden visualizar estas características fundamentales de la educación de P.Z.

CUADRO 17

Dirección Regional de Enseñanza de P.Z.: Cuadro de matrícula final de educación preescolar
por año cursado y sexo.
2010.

	Ciclo Materno Infantil														
	Total			Maternal II			Interactivo I			Interactivo II			Ciclo de Transición		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
Matrícula Inicial ^{3/}	1699	885	814	0	0	0	0	0	0	433	227	206	1266	658	608
Más: Nuevos Ingresos ^{4/}	24	12	12	0	0	0	0	0	0	8	5	3	16	7	9
Más: Provenientes de otras Instituciones ^{5/}	107	54	53	0	0	0	0	0	0	29	17	12	78	37	41
Menos: Traslados a otras Instituciones ^{6/}	149	78	71	0	0	0	0	0	0	43	23	20	106	55	51
Menos: Abandonos (deserción) ^{7/}	50	27	23	0	0	0	0	0	0	38	20	18	12	7	5
Igual: Matrícula Final ^{8/}	1631	846	785	0	0	0	0	0	0	389	206	183	1242	640	602

Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Regional de Enseñanza de P.Z. 2008.

Tal y como se puede observar en el cuadro 17:

a. La cobertura de Educación Preescolar al inicio del curso lectivo 2008 refleja un total de 1 699 estudiantes. Durante este período se producen 24 nuevos ingresos, 107 estudiantes provenientes de otras instituciones, 149 trasladados a otras instituciones y 50 casos de abandono y deserción, siendo este último el aspecto más negativo de este nivel de educación. Quedando una matrícula final de 1 631 estudiantes.

b. En síntesis, el nivel de permanencia de los estudiantes de Preescolar y de promoción son muy buenos, pues se garantiza la permanencia y promoción muy altos (1 631) de la población que ingresa.

CUADRO 18

Dirección Regional de Enseñanza de P.Z.: Cuadro de matrícula final y de promoción de Educación General Básica en I y II Ciclos por año cursado y sexo.

2010.

	Total			1			2			3			4			5			6		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
Matrícula Inicial ^{1/}	18316	9608	8708	3049	1653	1396	2992	1554	1438	3221	1675	1546	3110	1699	1411	3041	1560	1481	2903	1467	1436
Más: Nuevos Ingresos ^{2/}	187	83	104	44	19	25	28	13	15	29	15	14	39	17	22	29	14	15	18	5	13
Más: Provenientes de otras Instituciones ^{3/}	967	519	448	204	112	92	186	105	81	142	82	60	191	95	96	128	80	48	116	45	71
Menos: Traslados a otras Instituciones ^{4/}	1521	815	706	315	170	145	283	167	116	243	123	120	258	151	107	227	112	115	195	92	103
Menos: Abandonos (deserción) ^{5/}	73	44	29	19	10	9	9	5	4	7	6	1	14	11	3	15	9	6	9	3	6
Igual: Matrícula Final ^{6/}	17876	9351	8525	2963	1604	1359	2914	1500	1414	3142	1643	1499	3068	1649	1419	2956	1533	1423	2833	1422	1411
Aprobados	16341	8378	7963	2591	1382	1209	2705	1365	1340	2910	1491	1419	2721	1420	1301	2731	1388	1343	2683	1332	1351
Aplazados	1218	769	449	265	157	108	151	98	53	163	105	58	314	209	105	185	117	68	140	83	57
Reprobados	256	174	82	106	67	39	55	35	20	30	24	6	29	20	9	30	23	7	6	5	1

Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Regional de Enseñanza de P.Z. 2008.

Tal y como se puede visualizar en el cuadro 18:

a. En cuanto a la cobertura de Educación General Básica en I y II Ciclos al inicio del curso lectivo 2008 refleja un total de 18 316 estudiantes. Durante este período se producen 187 nuevos ingresos, 967 estudiantes provenientes de otras instituciones, 1 521 trasladados a otras instituciones y 73 casos de abandono y deserción, siendo esta última el aspecto más negativo de este nivel de educación. Quedando una matrícula final de 17 876 estudiantes.

b. Sobre el nivel de promoción vale destacar que en un número alto (16 341) los estudiantes de I y II Ciclos de la Educación General Básica aprobó el nivel que cursaba. Mientras que números poco significativos: (1 218) aplazaron y (256) reprobaron en curso lectivo.

c. En síntesis, existe un bajo nivel de deserción escolar y un nivel de aprobación alto en I y II Ciclos de la Educación General Básica.

CUADRO 19

Dirección Regional de Enseñanza de P.Z.: Cuadro de matrícula final y de promoción de educación secundaria académica diurna por año cursado y sexo.

2010.

	Total			7°			8°			9°			10°			11°			12°		
	Total	Hom-bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres
Matrícula Inicial ^{1/}	6185	3020	3165	1887	971	916	1385	692	693	1171	553	618	1046	501	545	696	303	393	0	0	0
Más: Nuevos Ingresos ^{2/}	93	39	54	31	12	19	21	13	8	19	6	13	19	7	12	3	1	2	0	0	0
Más: Provenientes de otras Instituciones ^{3/}	121	59	62	41	22	19	31	12	19	28	16	12	16	6	10	5	3	2	0	0	0
Menos: Traslados a otras Instituciones ^{4/}	516	306	210	194	112	82	81	54	27	87	59	28	120	55	65	34	26	8	0	0	0
Menos: Abandonos (deserción) ^{5/}	442	245	197	218	124	94	70	40	30	54	31	23	83	40	43	17	10	7	0	0	0
Igual: Matrícula Final ^{6/}	5441	2567	2874	1547	769	778	1286	623	663	1077	485	592	878	419	459	653	271	382	0	0	0
Aprobados	3857	1742	2115	1085	521	564	880	405	475	822	352	470	534	250	284	536	214	322	0	0	0
Aplazados	1436	744	692	425	226	199	376	202	174	247	129	118	298	142	156	90	45	45	0	0	0
Reprobados	95	57	38	37	22	15	21	15	6	8	4	4	23	14	9	6	2	4	0	0	0

Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Regional de Enseñanza de P.Z. 2008.

En el cuadro 19:

a. En cuanto a la cobertura de Educación Secundaria Académica Diurna al inicio del curso lectivo 2008 refleja un total de 6 185 estudiantes. Durante este período se producen 93 nuevos ingresos, 121 estudiantes provenientes de otras instituciones, 516 trasladados a otras instituciones y 442 casos de abandono y deserción, siendo esta última el aspecto más negativo de este nivel de educación. Quedando, así, una matrícula final de 5 441 estudiantes.

b. Sobre el nivel de promoción vale destacar que en un número significativo (3857) de los estudiantes de Educación Secundaria Académica Diurna aprobó el nivel que cursaba. Mientras en número regular (1 436) aplazaron y bajo (95) reprobaron en curso lectivo.

c. En síntesis, existe un bajo nivel de deserción escolar y un nivel de aprobación bueno en esta modalidad educativa de educación secundaria.

CUADRO 20

Dirección Regional de Enseñanza de P.Z.: Cuadro de matrícula final y de promoción de educación secundaria académica nocturna por año cursado y sexo.

2010.

	Total			7°			8°			9°			10°			11°			12°		
	Total	Hom-bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres
Matrícula Inicial ^{1/}	2615	1385	1230	502	318	184	507	270	237	490	254	236	689	340	349	427	203	224	0	0	0
Más: Nuevos Ingresos ^{2/}	5	3	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0	0	0	0
Más: Provenientes de otras Instituciones ^{3/}	159	95	64	26	20	6	31	20	11	33	21	12	61	29	32	8	5	3	0	0	0
Menos: Traslados a otras Instituciones ^{4/}	33	15	18	5	2	3	9	5	4	12	3	9	5	3	2	2	2	0	0	0	0
Menos: Abandonos (deserción) ^{5/}	614	386	228	210	145	65	128	82	46	70	41	29	179	102	77	27	16	11	0	0	0
Igual: Matrícula Final ^{6/}	2132	1082	1050	315	192	123	401	203	198	441	231	210	569	266	303	406	190	216	0	0	0
Aprobados	1431	755	676	179	110	69	263	144	119	302	159	143	389	186	203	298	156	142	0	0	0
Aplazados	429	162	267	79	38	41	90	29	61	82	38	44	97	35	62	81	22	59	0	0	0
Reprobados	272	165	107	57	44	13	48	30	18	57	34	23	83	45	38	27	12	15	0	0	0

Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Regional de Enseñanza de P.Z. 2008.

En el cuadro 20:

a. En cuanto a la cobertura de Educación Secundaria Académica Nocturna al inicio del curso lectivo 2008 refleja un total de 2 615 estudiantes. Durante este período se producen 5 nuevos ingresos, 159 estudiantes provenientes de otras instituciones, 33 trasladados a otras instituciones y 614 casos de abandono y deserción, siendo esta última el aspecto más negativo de este nivel de educación. Quedando, así, una matrícula final de 2 132 estudiantes.

b. Sobre el nivel de promoción vale destacar que en un número significativo (1431) de los estudiantes de Educación Secundaria Académica Nocturna aprobó el nivel que cursaba. Mientras en porcentajes bajos: (429) aplazaron y (272) reprobaron en curso lectivo.

c. En síntesis, esta es una modalidad de estudios secundarios para que un sector de población con características particulares pueda acceder a la educación media. Si embargo, existe un nivel de deserción preocupante en esta modalidad de la enseñanza que refleja una limitación de los medios de retención y promoción que se emplean en esta modalidad de enseñanza y da a conocer la dificultad de realizar los estudios secundarios, a un grupo de población numeroso que enfrenta múltiples limitaciones para poder desarrollar sus estudios.

CUADRO 21

Dirección Regional de Enseñanza de P.Z.: Cuadro de matrícula final y de promoción de educación secundaria técnica por año cursado y sexo.

2010.

	Total			7°			8°			9°			10°			11°			12°		
	Total	Hom-bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres	Total	Hom- bres	Mu- jeres
Matrícula Inicial ^{1/}	1417	660	757	335	168	167	240	117	123	255	123	132	269	123	146	164	62	102	154	67	87
Más: Nuevos Ingresos ^{2/}	5	3	2	1	1	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Más: Provenientes de otras Instituciones ^{3/}	38	20	18	9	5	4	8	3	5	13	9	4	5	1	4	3	2	1	0	0	0
Menos: Traslados a otras Instituciones ^{4/}	54	23	31	18	6	12	9	4	5	13	7	6	10	4	6	4	2	2	0	0	0
Menos: Abandonos (deserción) ^{5/}	74	48	26	29	22	7	16	10	6	11	6	5	13	7	6	4	3	1	1	0	1
Igual: Matrícula Final ^{6/}	1332	612	720	298	146	152	223	106	117	246	121	125	253	113	140	159	59	100	153	67	86
Aprobados	997	450	547	222	104	118	174	80	94	195	102	93	147	62	85	121	40	81	138	62	76
Aplazados	299	134	165	63	34	29	38	20	18	49	19	30	106	45	61	29	12	17	14	4	10
Reprobados	40	22	18	13	8	5	11	6	5	2	0	2	10	6	4	3	1	2	1	1	0

Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Regional de Enseñanza de P.Z. 2008.

En el cuadro 21:

a. En cuanto a la cobertura de Educación Secundaria Técnica al inicio del curso lectivo 2008 refleja un total de 1 417 estudiantes. Durante este período se producen 5 nuevos ingresos, 38 estudiantes provenientes de otras instituciones, 54 trasladados a otras instituciones y 74 casos de abandono y deserción (5%), siendo esta última el aspecto más negativo de este nivel de educación. Quedando, así, una matrícula final de 1 332 estudiantes.

b. El nivel de promoción en esta modalidad de educación secundaria es alto (997 estudiantes), pero queda una población sin aprobar curso lectivo que representa un grupo de estudiantes numeroso. Así, el nivel de rezago se considera bajo (339), por un lado el aplazamiento (299 alumnos) y el de reprobación (40 alumnos) de la población estudiantil.

c. En síntesis, un número alto de la población estudiantil de la región opta por esta modalidad de estudio, pero de forma similar a los otros tipos de enseñanza, experimentan niveles de deserción y de reprobación preocupantes.

CUADRO 22

Dirección Regional de Enseñanza de P.Z.: Cuadro de matrícula final y de promoción de telesecundaria
por año cursado y sexo.
2010.

	Total			1			2			3			4			5			6		
	Total	Hom- -bres	Mu- -jeres	Total	Hom- -bres	Mu- -jeres	Total	Hom- -bres	Mu- -jeres	Total	Hom- -bres	Mu- -jeres	Total	Hom- -bres	Mu- -jeres	Total	Hom- -bres	Mu- -jeres	Total	Hom- -bres	Mu- -jeres
Matrícula Inicial ^{1/}	313	147	166	95	43	52	73	32	41	55	23	32	53	29	24	37	20	17	0	0	0
Más: Nuevos Ingresos ^{2/}	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Más: Provenientes de otras Instituciones ^{3/}	3	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Menos: Traslados a otras Instituciones ^{4/}	7	3	4	1	0	1	1	1	0	1	1	0	3	1	2	1	0	1	0	0	0
Menos: Abandonos (deserción) ^{5/}	19	10	9	9	6	3	4	3	1	2	0	2	3	1	2	1	0	1	0	0	0
Igual: Matrícula Final ^{6/}	291	136	155	88	39	49	68	28	40	52	22	30	48	27	21	35	20	15	0	0	0
Aprobados	258	121	137	77	32	45	58	26	32	50	22	28	39	22	17	34	19	15	0	0	0
Aplazados	26	11	15	8	5	3	7	0	7	2	0	2	8	5	3	1	1	0	0	0	0
Reprobados	7	4	3	3	2	1	3	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0

Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Regional de Enseñanza de P.Z. 2008.

En el cuadro 22:

a. En cuanto a la cobertura de Educación Secundaria Técnica al inicio del curso lectivo 2008 refleja un total de 313 estudiantes. Durante este período se produce 1 nuevo ingreso, 3 estudiantes provenientes de otras instituciones, 7 trasladados a otras instituciones y 19 casos de abandono y deserción, siendo esta última el aspecto más negativo de este nivel de educación. Quedando, así, una matrícula final de 291 estudiantes.

b. El nivel de promoción en esta modalidad de educación secundaria es muy alto (258 estudiantes). Así, el nivel de rezago se considera bajo (33), por un lado el aplazamiento (26 alumnos) y el de reprobación (7 alumnos) de la población estudiantil.

c. En síntesis, un número importante de la población estudiantil de la región opta por esta modalidad de estudio y experimenta un nivel de deserción y de reprobación bajo.

En lo que respecta a la educación universitaria en Pérez Zeledón se determinan dos tipos de instituciones que prestan el servicio de educación superior. Las primeras corresponden al sector público: universidades del sector público: Universidad Nacional (UNA) y Universidad Estatal a Distancia (UNED). El otro lo conforman las universidades privadas: Universidad Santa Paula (USP), Universidad Metropolitana Castro Carazo (UMCA), Universidad Latina (ULA) y Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL).

Las universidades públicas tienen una larga trayectoria de estar prestando sus servicios académicos y profesionales en la región. A continuación se presenta tablas y cuadros de las ofertas académicas y número de estudiantes matriculados en los cursos lectivos 2009 y 2010 según la recopilación de información a la cual se tuvo acceso en cada una de las instituciones.

TABLA 11
Universidades de P.Z.: Carreras que ofrece la Universidad Nacional.
2010.

Carreras	Cantidad de estudiantes
Lic. en Administración	216
Lic. Informática	204
Bach. Enseñanza Inglés	105
Diplomado en Inglés	36
Bach. Gest. Empresarial en Turismo	175
Lic. Orientación	39
Lic. Pedag. I y II Ciclos	17
Lic. Pedag. Educ. Preescolar	17
Bach. Informática Educativa	4
Lic. Bibliotecología Pedagógica	17
Bach. Enseñanza Francés III y IV C	23
Lic. Administ. Educat. UCR.-PZ	2
Lic. Ciencias Edu. Enf. Admin. Educativa	2
Lic. Educación Especial UCR-PZ	1
Total	975

Fuente: Dirección académica, 28 de abril, 2010.

TABLA 12
Universidades de P.Z.: Carreras que ofrece la Universidad Estatal a Distancia y
población matriculada a nivel nacional.
2010.

Universidad Estatal a Distancia. Cede		Sexo		total
		Hombre	Mujeres	
Sede Pérez Zeledón		165	329	494
Distribución de Estudiantes por carrera a nivel Nacional.				
Código	Carrera	Hombres	Mujeres	Total
0	Estudios Generales	1 038	1 506	2 546
1	Ciencias de la educación énfasis I y II ciclos	45	242	287
2	Administración Empresas énfasis en banca y finanzas	101	82	183
3	Ciencias de la Educación énfasis en Admin. Educativa	8	10	18
4	Administración de Empresas	1 490	2 150	3 640
5	Administración de Empresas Agropecuarias	72	27	99
8	Estudios Universitarios	84	101	185
9	Admin. Emp. Énfasis Emp. Cooperativas y Asociativas.	2	1	3
10	Administración de Servicios de Salud	117	340	457
13	Ciencias de la Educación énfasis Educación Cívica	3	2	5
14	Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia	12	26	38
15	Administración de Empresas énfasis en Contaduría	132	153	285
16	Administración Empresas énfasis Gestión Organizacional	40	41	81
17	Ciencias Educ. énfasis I y II ciclos (Plan de emergencia)		1	1
20	Gerontología		8	8
21	Producción y Comunicación Agropecuaria	7	4	11
22	Manejo y Protección de los Recursos Naturales	283	310	593
23	Agroindustria	63	67	130
25	Enseñanza de la Matemática	195	127	322
27	Enseñanza de la Ciencias Naturales	184	246	430
28	Ciencias Criminológicas	70	54	124
74	Educación Especial	15	295	310
78	Educ. Preescolar énfasis Estimulación y Correc. Del Lenguaje		59	59
79	Gestión Agroindustrial	5	5	10
80	Gestión Turística Sostenible	183	261	444
85	Administración Cuna-Coopesanramón	5	14	19
87	Informática (Diplomado)	429	124	553
88	Ingeniería Informática (Bachillerato)	41	15	56
89	Ingeniería Informática (Licenciatura)	4	1	5
90	Ingeniería Informática y Admin. de Proyectos	45	28	73
91	Ingeniería Informática y Calidad de software	11	12	23
92	Ingeniería Informática y desarrollo de aplicación web	30	10	40
93	Bibliotecología y nuevas Técnicas de Inform. y comunicación		2	2
94	Bibliotecología y Bibliotecas Educativas	1	16	17
95	Registros Estadísticos de Salud	30	67	97
97	Dirección de Empresas	1	2	3
99	Enseñanza del Inglés I y II Ciclos	7	14	21
701	Educación Diversificada (CONED)	1	7	8
Total		6 063	10 524	16 587

Fuente: Pagina oficial de la UNED, www.uned.co.cr. 2010

TABLA 13

Universidades de P.Z.: Carreras de posgrado que ofrece la Universidad Estatal a Distancia y población matriculada a nivel nacional.
2010.

Universidad Estatal a Distancia			
Distribución de alumnos por Posgrado Programa	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Educación (Doctorado)	6	7	13
Administración Servicios Salud Sostenible (Maestría)	32	46	78
Administración de Negocios (Maestría)	33	35	68
Psicopedagogía (Maestría)	9	69	78
Derecho Económico Emp/Comercio Internac (Maestría)	9	3	12
Valuación (Maestría)	34	9	43
Administración Educativa (Maestría)	3	13	16
Derecho Constitucional (Maestría)	10	5	15
Derechos Humanos (Maestría)	6	10	16
Tecnología Educativa (Maestría)	13	15	28
Criminología (Maestría)	4	8	12
Estudio de la Violencia Social y Familiar (Maestría)	2	11	13
Manejo de Recursos Naturales (Maestría)	16	8	24
Gerencia y Negociaciones Internacionales (Maestría)	8	6	14
Ciencias de la Administración (Doctorado)	12	3	15
Administración de Medios de Comunicación (Maestría)	4	9	13
Propiedad Intelectual (Maestría)	7	5	12
Teología Católica (Maestría)	9	1	10
Educación a Distancia (Maestría)	3	8	12
Mercadeo Agropecuario	9	6	15
Total	229	227	506

Fuente: Pagina oficial de la UNED, www.uned.co.cr. 2010.

La tabla anterior muestra la oferta académica de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), a nivel nacional. Cada una de los programas está disponible en todas las sedes del país. Cuenta con una población total de estudiantes de 16 650 en Bachillerato y Licenciatura, en Postgrado cuenta con 506 estudiantes. En la sede de P.Z. se ofrecen a los estudiantes todos los programas de la oferta académica, haciendo la salvedad de que en algunos casos se deben trasladar al Valle Central a recibir tutorías, principalmente a la sede de Sabanilla en San Pedro de Montes de Oca, y cuenta con una población de 494 estudiantes.

Las universidades privadas tienen un tiempo más corto de estar prestando sus servicios académicos y profesionales en la región. A continuación se presenta tablas y cuadros de las ofertas académicas y número de estudiantes matriculados en los cursos lectivos 2009 y 2010 según la recopilación de información a la cual se tuvo acceso en estas instituciones.

TABLA 14
Universidades de P.Z.: Carreras que ofrece la Universidad Metropolitana
Castro Carazo.
2010.

ALUMNOS	NUEVOS	AVANZADOS	TOTAL
BACHILLERATO			
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS	1	66	67
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	72	302	374
EDUCACIÓN 1er. Y 2º CICLO	24	60	84
CONTADURÍA	22	112	134
DERECHO	34	85	119
EDUCACIÓN PREESCOLAR	0	12	12
EDUCACIÓN ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	0	19	19
INGENIERÍA INDUSTRIAL	16	41	57
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	15	38	53
SECRETARIADO EJECUTIVO PROFESIONAL	0	14	14
SUB TOTAL BACHILLERATO	184	749	933
LICENCIATURA			
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	5	13	18
ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA DE EMPRESAS	1	65	66
CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	0	7	7
DOCENCIA	28	72	100
CONTADURÍA PÚBLICA	0	27	27
DERECHO	0	33	33
EDUCACIÓN PREESCOLAR	1	6	7
SUB TOTAL LICENCIATURA	35	223	258
MAESTRÍA			
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	3	20	23
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	16	57	73
SUB TOTAL MAESTRÍA	19	77	96
TOTAL DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	266	1.064	1.330

Fuente: Departamento administrativo UMCA. 23, Abril, 2010.

En las tres tablas que se presentan a continuación (15, 16 y 17) sobre las carreras que ofrecen las universidades Latina, Santa Paula y San Isidro Labrador, se presentan solamente las carreras que ofrecen por motivo de que no fue posible conocer las matrículas de estudiantes en cada una de ellas.

TABLA 15

Universidades de P.Z.: Carreras que ofrece la Universidad Latina.
2010.

Bachiller	Licenciatura
Carreras	Carreras
Administración de Negocios	Administración de Negocios
Contaduría	Contaduría Pública
Derecho	Derecho
Ingeniería Industrial	Ingeniería Industrial
Ing. de Sistemas Informática	Ing. de Sistemas Informáticos
Enseñanza del Inglés	Enseñanza del Inglés
Enfermería	Psicología Clínica
Terapia Física	Turismo, Hotelería y Restaurantes
Psicología	Informática Educativa
Turismo, Hotelería y Restaurantes	

Fuente: Departamento de información Ulatina. 2010.

TABLA 16

Universidades de P.Z.: Carreras que ofrece la Universidad Santa Paula.
2010.

Bachiller	Licenciatura
Carreras	Carreras
Terapia Respiratoria	Terapia Respiratoria
Terapia del Lenguaje	Terapia del Lenguaje
Terapia Física	Terapia Física
Terapia ocupacional	Terapia ocupacional
Audiología	

Fuente: Departamento de información Universidad Santa Paula. 2010.

TABLA 17
Universidades de P.Z.: Carreras que ofrece la Universidad Internacional
San Isidro Labrador.
2010.

Carreras
Bachiller
Educación Especial
Educación Preescolar
Educ. Preescolar con Énf. en Inglés
Educación I y II ciclos
Educación I y II ciclos con Énf. en inglés
Educación I y II ciclos con Énf. en informática
Enseñanza del Español
Enseñanza de los Estudios Sociales
Enseñanza de la Matemática
Administración Educativa
Administración de Empresas
Ingeniería en Sistemas
Gerencia Hotelera y Empresas Ecoturísticas
Terapia del lenguaje
Licenciatura
Educación Especial
Educación Preescolar
Educ. Preescolar con Énf. en Inglés
Educación I y II ciclos
Educación I y II ciclos con Énf. en inglés
Educación I y II ciclos con Énf. en informática
Enseñanza del Español
Enseñanza de los Estudios Sociales
Enseñanza de la Matemática
Administración Educativa
Administración de Empresas con Énf. en contaduría
Administración de Empresas con Enf. en finanzas
Derecho Notarial y Registral
Ingeniería en Sistemas
Gerencia Hotelera y Empresas Ecoturísticas
Terapia del Lenguaje
Atención a las Dificultades de Aprendizaje
Maestrías
Preescolar
Administración Educativa
Ciencias de la Educación con Mención en docencia

Fuente: Agenda Universitaria. 2010.

c. Nivel de vida sanitario

El Área de Salud de P.Z. tiene una población adscrita de 98.000 personas para el 2 005. Está conformada geográficamente por los distritos de San Isidro de El General, General Viejo, Daniel Flores, Rivas, San Pedro, Platanares, Pejibaye, Cajón, Barú, Río Nuevo y Páramo.

Esta área de salud está constituida por 19 sectores desconcentrados, brinda servicios de atención integral, urgencias, odontología, servicios de apoyo, radiodiagnóstico y laboratorio. Desarrolla actividades comunitarias como escolares, de adolescentes, escuelas de padres, adulto mayor y curso de preparación para el parto, entre las más importantes.

El servicio de salud se brinda en los Equipos Básicos de Atención Integral de Salud (EBAIS), en el Hospital Dr. Fernando Escalante Pradilla (C.C.S.S.) y el Centro de Salud (Ministerio de Salud) del cantón. En este cantón se tienen diez EBAIS a tiempo completo y dos a medio tiempo, también laboran cuatro médicos internistas, un cardiólogo, un neurólogo, cuatro cirujanos, dos ortopedistas, un radiólogo, cinco pediatras, dos cirujanos pediatras, dos neonatólogos, un gastroenterólogo y cuatro anestesiistas.

El área de salud de P.Z. ofrece los siguientes programas de atención preventiva:

- Detención temprana de cáncer de cerviz y de mama.
- Prevención del tabaco.
- Prevención del dengue y otras enfermedades transmisibles.
- Consulta atención de crónicos.
- Consulta de control prenatal.
- Atención primaria.
- Campaña sobre diabetes, hipertensión y dermatología.

CUADRO 23

Cantón de P.Z.: Población que se encuentra asegurada por tipo de seguro de salud.
2010.

Tipo de seguros	Planillas	Con Patrono	Convenio UPIAV	Convenios especiales UPIAV	Trabajador independiente	Asegurados por el Estado
Población asegurada	1 736	8 898	17 545	28	2 700	No se registra
Total de población asegurada				30 907		

Fuente: C.C.S.S., Sucursal de P.Z. Vivian Solís Fernández, oficinista. 2010.

Tal y como se puede visualizar en el cuadro 23, en información suministrada por la Señora Vivian Solís Fernández: 10 de septiembre, 2009:

a. El tipo de seguro de salud más utilizado por la población de la zona en estudio corresponde al que pertenece al convenio de la Unión de Productores Agropecuarios Independientes de Pérez Zeledón (U.P.I.A.V.) y la C.C.S.S., con un total de 17 545 afiliados, mientras que el tipo de seguros menos utilizado por los habitantes de Pérez Zeledón es el de convenios especiales U.P.I.A.V. con 28 afiliados únicamente.

b. No se registra el número de asegurados por el Estado en la Sucursal de la Caja Costarricense de Seguro Social (C.C.S.S.) en la zona en estudio, pero sí se logra determinar los trabajadores que se encuentran asegurados por sus patronos, con un total de 8 898.

c. En síntesis, se registra un buen número de cobertura de seguro social para los habitantes de Pérez Zeledón. Destacan los asegurados por convenios con U.P.I.A.V., lo que debela un acceso a oportunidades de seguro más económicas.

d. Nivel de vida habitacional

CUADRO 24

Cantón de P.Z.: Número de familias por tenencia de vivienda de la zona urbana.
2010.

Condición de la vivienda	Número de familias	Valor elativo
Propia totalmente pagada	1255	46%
Propia pagando al día	116	4%
Propia con deudas atrasadas	34	1%
Alquilada al día	319	12%
Alquilada con pagos atrasados	53	2%
Propia en lote prestado	84	3%
Arrimados	472	17%
Vivienda prestada	328	12%
Precario	29	1%
Otros	40	2%
Total	2730	100%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), 06 de junio del 2007.

Tal y como se puede observar en el cuadro 24:

a. Es evidente que la mayor cantidad de las familias de la zona urbana del cantón en estudio tienen casa propia y totalmente pagada (46%), y propia pagada al día (4%)

b. Pero, también se observan porcentajes importantes de familias con problemas en la tenencia de la vivienda:

- Arrimados (17%).
- Vivienda prestada (12%).
- Alquilada al día (12%).

- Propia en lote prestado (3%).
- Alquilada con pagos atrasados (2%).
- Propia con deudas atrasadas (1%).
- Precario (1%).

c. En síntesis, es positivo que un porcentaje alto de la población de la zona urbana del cantón cuente con vivienda propia. Pero se deben tener presentes las diferentes problemáticas de vivienda que afectan las familias de la región en estudio: familias arrimadas , vivienda prestada, alquilada al día, propia en lote prestado, alquilada con pagos atrasados, propia con deudas atrasadas, entre otros.

CUADRO 25

Cantón de P.Z.: Número de familias por tenencia de vivienda de la zona rural.
2010.

Condición de la vivienda	Número de familias	Valor Relativo
Propia totalmente pagada	1512	58%
Propia pagando al día	77	3%
Propia con deudas atrasadas	15	1%
Alquilada al día	56	2%
Alquilada con pagos atrasados	6	0,5%
Propia en lote prestado	124	5%
Arrimados	324	12%
Vivienda prestada	434	17%
Precario	10	0,5%
Otros	38	1%
Total	2596	100%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), 6 de junio del 2007.

Como se observa en el cuadro N° 25:

a. Es evidente que la mayor cantidad de las familias de la zona rural del cantón en estudio tienen casa propia y totalmente pagada (58%) y propia pagando al día (3%).

b. Pero, también se observan porcentajes importantes de familias con problemas en la tenencia de la vivienda:

- Vivienda prestada (17%).

- Arrimados (12%).

- Propia en lote prestado (5%).

- Alquilada al día (2%).

- Propia con deudas atrasadas (0,5%).

c. En síntesis, es más positivo el porcentaje de la población de la zona rural del cantón que cuenta con vivienda propia. Pero se deben tener presentes las diferentes problemáticas de vivienda que afectan las familias de la región en estudio: vivienda prestada, arrimados , propia en lote prestado, alquilada al día, propia con deudas atrasadas, entre otros.

e. Migración externa

El cantón P.Z. tiene veinte años - aproximadamente - de emigración masiva hacia Estados Unidos de Norte América, Canadá y Gran Caimán. La situación migratoria en el distrito de Páramo es la misma que se vive en Platanares, o Rivas y General, del mismo modo en el resto de los distritos. Esta crisis migratoria surge posterior a la aplicación de los Programas de Ajuste Estructural (PAE) I y II y se acentúa en la década de los años noventa cuando se aprueba y aplica el PAE III. Según la edición 406 de la Estrella del Sur.

Funcionarios de la cooperativa (se refiere a Coopealianza) realizaron diversos estudios, entre ellos, uno de emigrantes de Pérez Zeledón mediante una encuesta a 776 personas del cantón, donde el 70% de los hogares cuenta por lo menos con un familiar fuera del país, de los cuales un 95% emigra a los Estados Unidos y un 71% no ha regresado. Se van de todos los distritos del cantón, con mayor frecuencia de Pejibaye y Rivas. Se estima que alrededor de 16 500 personas laboran en USA, muchas de ellas son jefas de hogar con un promedio de 31 años de edad, lo que representa un 40% de la población económicamente activa de P.Z.

El acrecentamiento de la emigración ha conducido a la producción del coyotaje en el cantón de P.Z. Hay coyotes genuinos, tan auténticos como el aguadulce, las arepas o el gallo pinto costarricense. Jóvenes nacidos en San Isidro de El General, en Platanares, Páramo y otros pueblos. Estos (coyotes autóctonos) se ocupan del traslado de personas hacia los destinos geográficos mencionados. Se les cobra como si fuesen a barrer dólares en los caños y aceras de USA, Canadá y Gran Caimán, así también poco a poco el coyotaje abre oportunidades hacia el suelo europeo. Hay coyotes que se han hecho millonarios con el empobrecimiento de sus propios vecinos, personas que en otrora-quizás-eran compañeros de escuela, de equipo de fútbol o amigos de fiestas.

Hay familias en P.Z. que por este sueño migratorio han hipotecado fincas para que algunos de sus hijos o hijas emprendan el viaje y son los menos que han eliminado la pobreza o cumplido a cabalidad sus metas. Para otros la cosecha ha sido frustración por la pérdida de sus fincas o casas. El fenómeno migratorio golpea los hogares. Galopa a ritmo exagerado, tal que se conocen ejemplos y nombres de profesores, médicos, excelentes mecánicos, estudiantes de secundaria o recientemente egresados y personas de otras profesiones que sirven en trabajos inhumanos, y niegan a su patria los servicios profesionales para los que se les preparó. Lo mismo sucede con robustos campesinos, los cuales entregan su entusiasmo joven a esta bárbara odisea, dejan (en su mayoría) una familia con los riesgos sociológicos y psicológicos que esto conlleva; así abren paso tal si fuesen Odiseos Homéricos que dejan a sus Penélopes expuestas a las tentaciones hormonales, por lo que tantas familias se han separado, quedan a la deriva niños y niñas en esta vida azarosa. Contra esta situación debe de apalancar el pueblo completo y trabajarse con toda gana para crear alternativas satisfactorias. Los políticos (de verdad) han de plantearse el problema y buscar prontas soluciones para que a mediano plazo vuelvan por convencimiento, los hijos del pueblo generaleño, quienes se han ido porque no hay trabajo fructífero que satisfaga promisoriamente.

TABLA 18

Valoración general de las categorías: Características más relevantes de P.Z. 2010.

CATEGORÍA N° 1 LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE P.Z.
RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS SUB-CATEGORÍAS
<p>a. Localización</p> <p>- Geográficamente, con respecto al mapa, el cantón de P.Z., se localiza entre las coordenadas geográficas 9° 05' y 9° 37' latitud norte, 83° 26' y 83° 29' longitud oeste. Limita con cantones pertenecientes a las provincias de Cartago, Limón, Puntarenas y otros cantones de San José.</p>
<p>b. Morfología</p> <p>- El cantón de P.Z. presenta cinco unidades geomórficas, denominadas forma de origen tectónico y erosivo, de sedimentación aluvial, de denudación en rocas sedimentarias y basálticas, de origen glaciárico y de origen estructural.</p>

c. Suelo

- En la zona los suelos se determinan por los usos que se hacen de ellos los cuales son: agricultura anual, perenne, pastos y bosques.

d. Hidrografía

- El sistema fluvial corresponde a la vertiente del Pacífico, que pertenece a las cuencas de los ríos Grande de Térraba, Barú y Savegre. Los principales usos de ellas son abastecimiento de agua potable para el consumo humano, para la crianza de animales, para el riego de cultivos, en los procesos industriales, empleo de los recursos hídricos para la recreación, entre otros.

e. Geología

- El cantón de P.Z. está constituido geológicamente por materiales de los períodos Terciario y Cuaternario, siendo las rocas sedimentarias del Terciario las que predominan en la región.

f. Clima

- El clima de P.Z. está definido principalmente por su posición geográfica, su estructura orográfica, su cercanía a la costa pacífica y el efecto de la migración de la zona de convergencia intertropical.

g. Fitogeografía

- Los recursos naturales de la zona favorecen el desarrollo de la infraestructura y de la producción en diversos campos.

CATEGORÍA N° 2 LOS ASPECTOS CULTURALES DE P.Z.**RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS SUB-CATEGORÍAS****a. Primeros habitantes.**

- En la época precolombina, el territorio que actualmente corresponde al cantón de P.Z., estuvo habitado principalmente por indígenas Brunca, quienes poblaron otras regiones del sur del país.

b. Grupos de procedencia que poblaron el cantón.

- En las primeras décadas de del siglo XX se da un movimiento migratorio de población, principalmente de la zona de los Santos y del Valle Central, atraída por la existencia de terrenos baldíos y la fertilidad de los suelos como sustento para la actividad agrícola.

- La mayoría de los extranjeros residentes en el cantón proceden de Nicaragua en su gran parte y Salvadoreños. Posteriormente entran extranjeros atraídos por las bellezas naturales, principalmente procedentes de Estados Unidos.

c. Origen del cantón

- El 9 de octubre de 1931, mediante el decreto N° 31 del Congreso de la República, se crea P.Z., cantón n° 19 de la provincia de San José, conformado- en ese entonces- por cuatro distritos, y no fue sino hasta, el 7 de agosto de 1954, en el primer gobierno de don José Figueres Ferrer, se promulgó el decreto ejecutivo No. 40, adquiere el nombre actual.

d. Aspectos Religiosos

- En el cantón se encuentra una diversidad de credos religiosos que se manifiesta a través de una gran diversidad de prácticas y ritos que reflejan el fervor piadoso de los habitantes de la región.

e. Tradiciones culturales

- En todas las comunidades del cantón se llevan a cabo famosos turnos, fiestas patronales, cabalgatas, topes, corridas de toros y mascaradas, bailes, comidas típicas, EXPO P.Z., el Cantonado, la ciclística, el desfile de la Independencia y el desfile del Valle de las Luces.

CATEGORÍA N° 3 LAS CARACTERÍSTICAS POLÍTICO-ECONÓMICAS DE P.Z.
RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS SUB-CATEGORÍAS
a. Organización político-administrativa

- El Gobierno Municipal está formado por el concejo municipal, cuerpo integrado por regidores municipales o síndicos de elección popular, y un funcionario ejecutivo o presidente, que es elegido por el concejo para un periodo de cuatro años.

b. Infraestructura

- En cuanto a la infraestructura se pueden señalar los siguientes resultados:

- Desarrollo de la región

- El 9 de octubre de 1931, mediante el decreto N° 31 del Congreso de la República, se crea P.Z., cantón 19 de la provincia de San José, conformado- en ese entonces- por cuatro distritos.

- Entre 1936 y 1940 se construye la Carretera Interamericana, que unió el Valle de El General con el resto del país, situación que provocó un intenso y rápido desarrollo agrícola, económico y demográfico.

- En 1938 se emite un reglamento para el servicio eléctrico y se acoge el proyecto para construir el primer hospital de emergencias y maternidad.

- En la década de los cincuenta se incrementa la labor educativa creando centros educativos.

- A partir de la década de los sesenta se da un auge en la construcción de edificios.

- En 1973, al crearse la Universidad Nacional, mediante ley No. 5182, se le integró la Escuela Normal de P.Z.; y se estableció la Sección Regional Universitaria.

- En las tres últimas décadas (1980 al 2010) el desarrollo de la infraestructura, la educación (creación de escuelas, colegios y universidades), los servicios de salud, el creciente comercio, entre otros avances, son reflejo de un cantón que se desarrolla a paso firme.

- Implantación residencial

- En cuanto a las zonas residenciales de P.Z., estas se ubican en los alrededores de la ciudad principal del cantón, San Isidro de El General.

- Sistemas de Acueductos

- Sobre el servicio de agua, en la zona central de P.Z. operan el A y A. Mientras que en las zonas más retiradas prestan los servicios Acueductos Rurales.

- Sistema Vial

-En el cantón de P.Z. existen distintos tipos de vías de acceso y tránsito, como lo son las carreteras nacionales, las municipales y vecinales.

- Implantación Industrial

- Dentro de las industrias más importantes se encuentran las maquilas, panificadoras, cooperativas que laboran en áreas como el procesamiento del café y la caña de azúcar, empresas

constructoras, además de medianas empresas y microempresas que se dedican a diferentes quehaceres industriales (talleres industriales, talleres mecánicos, talleres electromecánicos, aserraderos, mueblerías, viveros, etc.). Algunas de estas industrias comercializan sus productos a nivel nacional e internacional, como por ejemplo el café, azúcar, prendas de vestir y plantas ornamentales. Pero el problema es que existe un poco desarrollo de esta, por tanto es muy bajo el porcentaje de la población económicamente activa en este sector.

- Instalación y producción de energía
- En el cantón en estudio no existen plantas productoras de energía, sino de generación y distribución.

c. Problemas que ha generado el desarrollo de la infraestructura

- El impacto negativo del desarrollo de la infraestructura se ve en la extracción excesiva de arena piedra que transforman completamente el ambiente y curso normal de los ríos.
- La circulación masiva de vehículos emiten gases tóxicos.
- Los suelos se ven afectados en los procesos industriales por los grandes movimientos de terreno, el uso de agroquímicos y la impermeabilización.
- También tiene su impacto en la biodiversidad de plantas y animales.

d. Fuentes de empleo

- Las principales fuentes de empleo de técnicos y profesionales se encuentran en el sector servicios y comercial.

e. Actividades productivas

- Las actividades productivas de la zona en estudio se subdividen en tres sectores: primario, secundario y terciario.

f. La situación de empleo y desempleo de la zona en estudio

- Sobre la condición económica, la crisis provoca una disminución en el consumo nacional e internacional de productos obtenidos de la agricultura, productos elaborados en las industrias y por la baja en las ventas de los comercios de la zona. Por este motivo las empresas se ven obligadas a disminuir la cantidad de personal.

CATEGORÍA N° 4 LAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE P.Z.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS SUB-CATEGORÍAS

a. Los índices más importantes de la población

- Natalidad
- Natalidad: la tasa general en el cantón es de 17.27%.
- Principales causas de morbilidad
- Principales causas de morbilidad: Hipertensión arterial, Reumatismo, Diabetes Mellitus, Gastritis e Influenza.
- Densidad de población
- En su mayoría los distritos están ubicados en zonas rurales lo cual interviene considerablemente

en la densidad de población a excepción del distrito de San Isidro de El General y Daniel Flores.

b. Nivel de vida escolar

- El nivel de permanencia de los estudiantes de Preescolar y de promoción son muy buenos (97%) de la población que ingresa.

- Existe un bajo nivel de deserción escolar y un nivel de aprobación muy bueno en I y II Ciclos de la Educación General Básica.

- En la Educación Secundaria Académica diurna, existe un bajo nivel de deserción escolar y un nivel de aprobación bueno en esta modalidad educativa de educación secundaria.

- En la Educación Secundaria Académica Nocturna, existe un nivel de deserción preocupante en esta modalidad de enseñanza que refleja una limitación de los medios de retención y promoción.

- En la Educación Secundaria Técnica, un porcentaje significativo de la población estudiantil de la región opta por esta modalidad de estudio, pero de forma similar a los otros tipos de enseñanza, experimenta un nivel de deserción preocupante y de no aprobación.

- En lo que respecta a la educación universitaria en P.Z. se determinan dos tipos de instituciones que prestan el servicio educación superior. Las primeras corresponden al sector público: universidades del sector público: Universidad Nacional (UNA) y Universidad Estatal a Distancia (UNED). El otro lo conforman las universidades privadas: Universidad Santa Paula (USP), Universidad Metropolitana Castro Carazo (UMCA), Universidad Latina (ULA) y Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL).

c. Nivel de vida sanitario

- El servicio de salud se brinda en los Equipos Básicos de Atención Integral de Salud (EBAIS), en el Hospital Dr. Fernando Escalante Pradilla (C.C.S.S.) y el Centro de Salud (Ministerio de Salud) del cantón.

d. Nivel de vida habitacional

- Sobre la vivienda, las problemáticas que se enfrentan y que afectan las familias de la región en estudio son: familias arrimadas, vivienda prestada, alquilada al día, propia en lote prestado, alquilada con pagos atrasados, propia con deudas atrasadas, entre otras.

e. Migraciones (interna y externa)

- En cuanto a la emigración, la mayor parte de los habitantes del cantón se trasladan hacia Estados Unidos, Canadá y Gran Caimán, a tal punto que se ha convertido en una crisis migratoria que surge posterior a la aplicación de los Programas de Ajuste Estructural (PAE) I y II y se acentúa en la década de los años noventa cuando se aprueba y aplica el PAE III, según la edición 406 de la Estrella del Sur.

Hasta aquí se han obtenido, organizado y analizado los datos de las cuatro categorías de la fase 1 (cualitativa) que desarrollan el tema de estudio: las características más relevantes de la zona en estudio, que permiten contextualizar

la región donde se llevó a cabo la investigación. En el capítulo que sigue se analizan los datos que se obtuvieron a través de los instrumentos aplicados de las variables: N° 1, las características de los servicios de orientación de los colegios en estudio en cuanto a la elección profesional y laboral que realizan sus estudiantes, y N° 2, la vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de la zona, que desarrollan la fase cuantitativa de la investigación

CAPÍTULO V
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
DATOS DE LA FASE CUANTITATIVA

Este capítulo se divide en dos grandes secciones: en la primera sección se analizan las características de la orientación vocacional en cuando a la elección profesional y laboral que se imparte en los colegios técnicos de la zona central del cantón de P.Z. En la segunda sección se analiza la vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de esta zona. Se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, de la variable 1 y 2 organizados según sus indicadores. Mediante gráficos y cuadros se profundiza en la interpretación y respuesta a las preguntas claves de investigación dadas por los sujetos informantes a través de los cuestionarios. Para terminar con una tabla donde se anota una valoración general de las variables por indicadores.

En este apartado se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, de la variable 1 y 2 organizados según sus indicadores. Mediante gráficos y cuadros se profundiza en la interpretación y respuesta a las preguntas claves de investigación a partir de las opiniones de profesores de especialidades técnicas, orientadores, estudiantes de undécimos año, egresados, que se han mantenido en la zona, empleadores de las empresas de la región y egresados de los colegios técnicos que han emigrado al extranjero.

Los datos se analizan, tal y como se menciona en el capítulo III, mediante la siguiente escala de interpretación:

- 100 – 80 % se aceptan como un porcentaje muy alto.
- 79 - 60 % se aceptan como un porcentaje alto.
- 59% -40% se aceptan como un porcentaje regular.
- 39 - 0 % se rechazan como un porcentaje bajo.

A continuación se presentan los resultados obtenidos:

5.1 Resultados Obtenidos sobre la Variable 1: Las Características de los Servicios de Orientación de los Colegios en Estudio, en Cuanto a la Elección Profesional y Laboral Ofrecida en los Colegios Técnicos del Cantón de P.Z.

Los datos de esta variable se analizan e interpretan mediante los siguientes indicadores:

- a. Las funciones del servicio de orientación vocacional.
- b. Las acciones que realizan los orientadores en materia de orientación vocacional para el trabajo.
- c. Condiciones que enfrentan los profesionales de orientación de los colegios en estudio para brindar el servicio de orientación vocacional para la elección profesional.
- d. Satisfacción del alumnado y egresados de los colegios en estudio del servicio de orientación vocacional que han recibido para la elección profesional.

Cada uno de estos indicadores se subdivide en índices, tal y como se plantea a continuación:

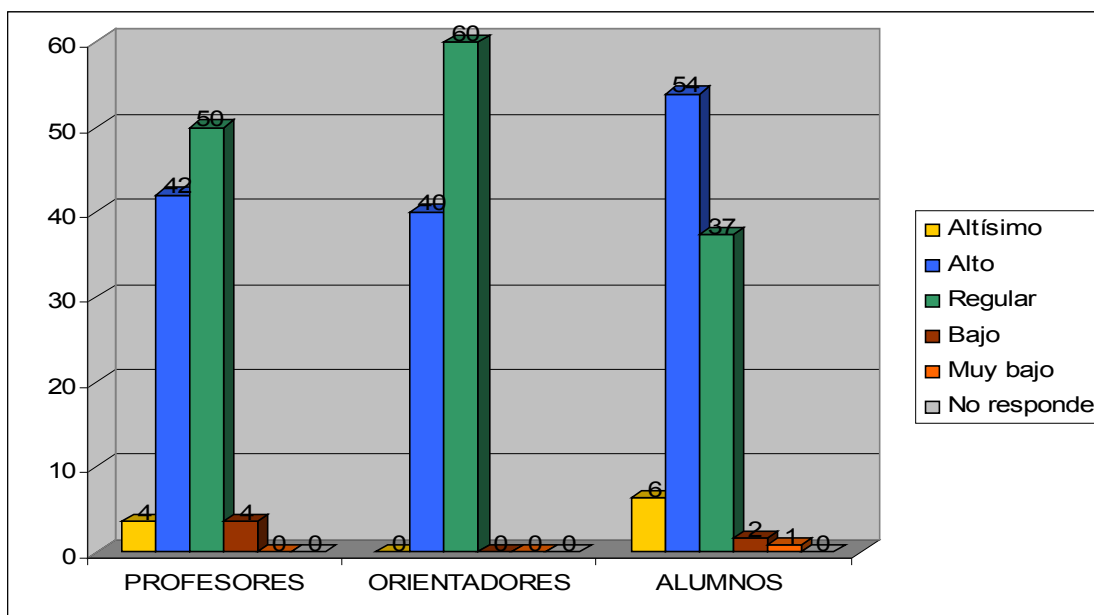
5.1.1 Las Funciones del Servicio de Orientación Vocacional

Este indicador se analiza mediante los siguientes índices:

a. Conocimiento del estudiantado de sí mismo

GRÁFICO 1

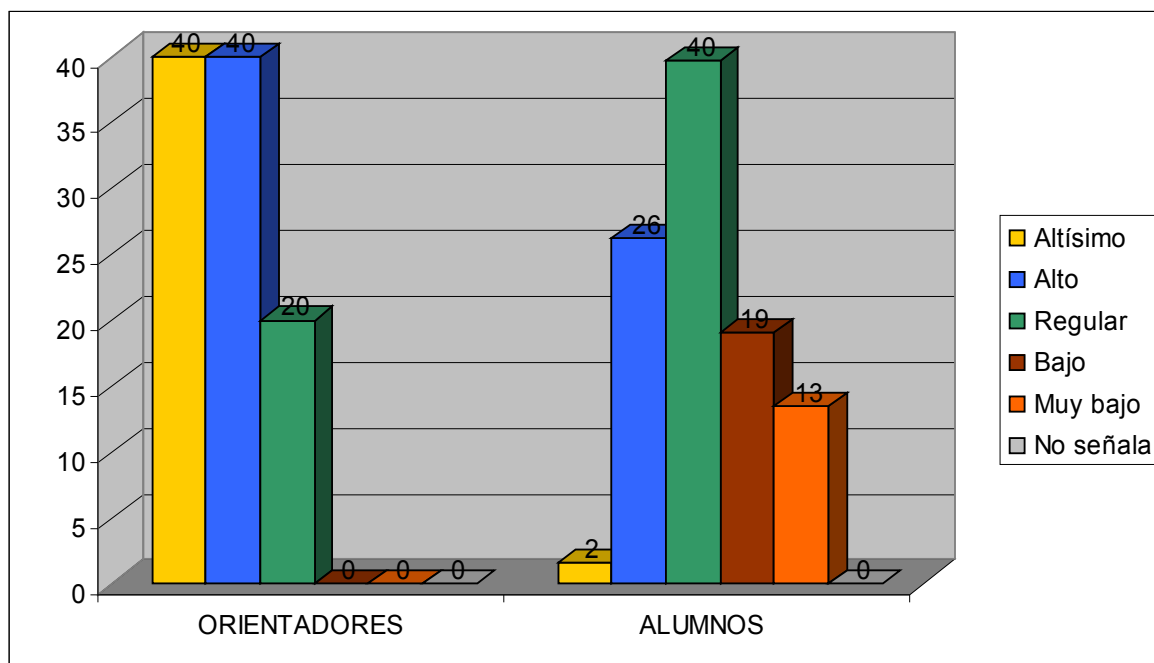
MEP: Grado de conocimiento estudiantil de sus aptitudes y potencialidades hacia el trabajo de los colegios técnicos de la zona central de P.Z., según los profesores, orientadores y estudiantes. 2010.



Según el gráfico 1, los profesores (92%), los orientadores (100%) y los alumnos de undécimo año (91%) opinan que el estudiantado tiene un grado regular y alto de conocimiento de sí mismos; también los tres (8%,0% y 6%, respectivamente) expresan que los alumnos tienen un grado altísimo de conocimiento de sí mismos. En síntesis, los alumnos tienen un regular y alto nivel de conocimiento de sí mismos en cuanto a sus aptitudes y potencialidades hacia el trabajo.

GRÁFICO 2

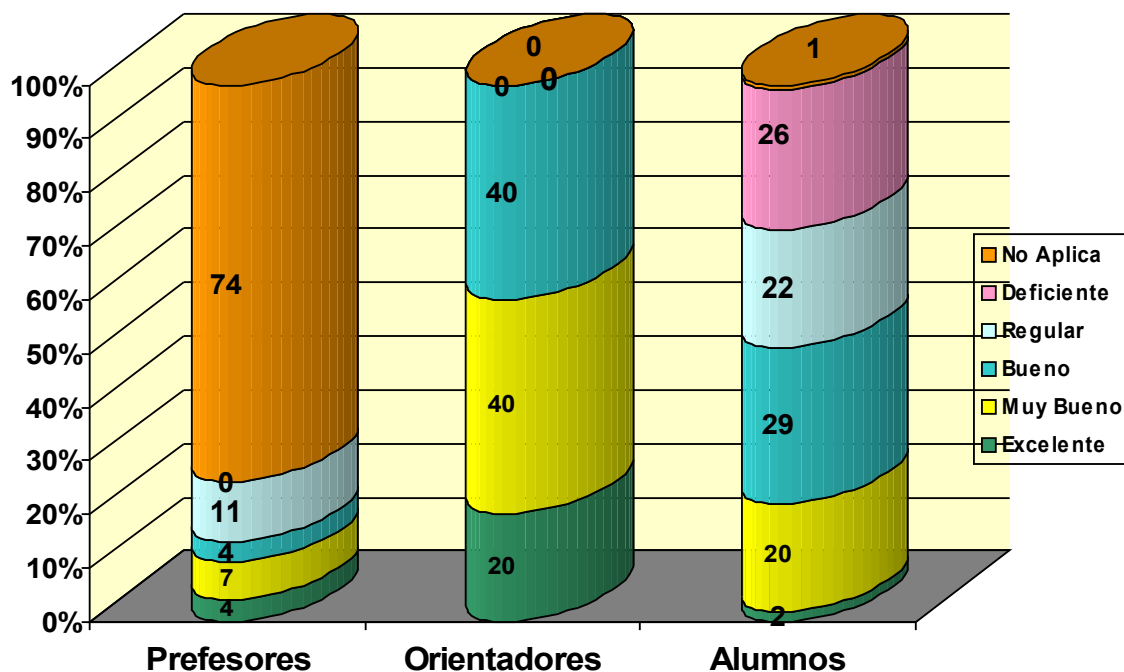
MEP: Grado de Influencia de la orientación vocacional en el conocimiento estudiantil sobre sus aptitudes y sus potencialidades laborales, en los colegios técnicos de la zona central de P.Z., según orientadores y estudiantes. 2010.



Según el gráfico 2, los orientadores (80%) piensan que el grado de influencia de la orientación vocacional en el conocimiento estudiantil sobre sus aptitudes y sus potencialidades laborales es alto y altísimo; mientras que para los alumnos (66%) es regular y alto. Ahora, en porcentajes bajos, ambos consideran la influencia de la orientación regular o altísimo respectivamente. En síntesis, la orientación vocacional, influye en el conocimiento que tienen los alumnos de sí mismos, en cuanto a sus aptitudes y potencialidades hacia el trabajo.

GRÁFICO 3

MEP: Nivel de clarificación del conocimiento estudiantil en cuanto a sus aptitudes y sus potencialidades, por el servicio de orientación vocacional de los colegios técnicos de la zona central de P.Z., según los profesores, orientadores y estudiantes. 2010.



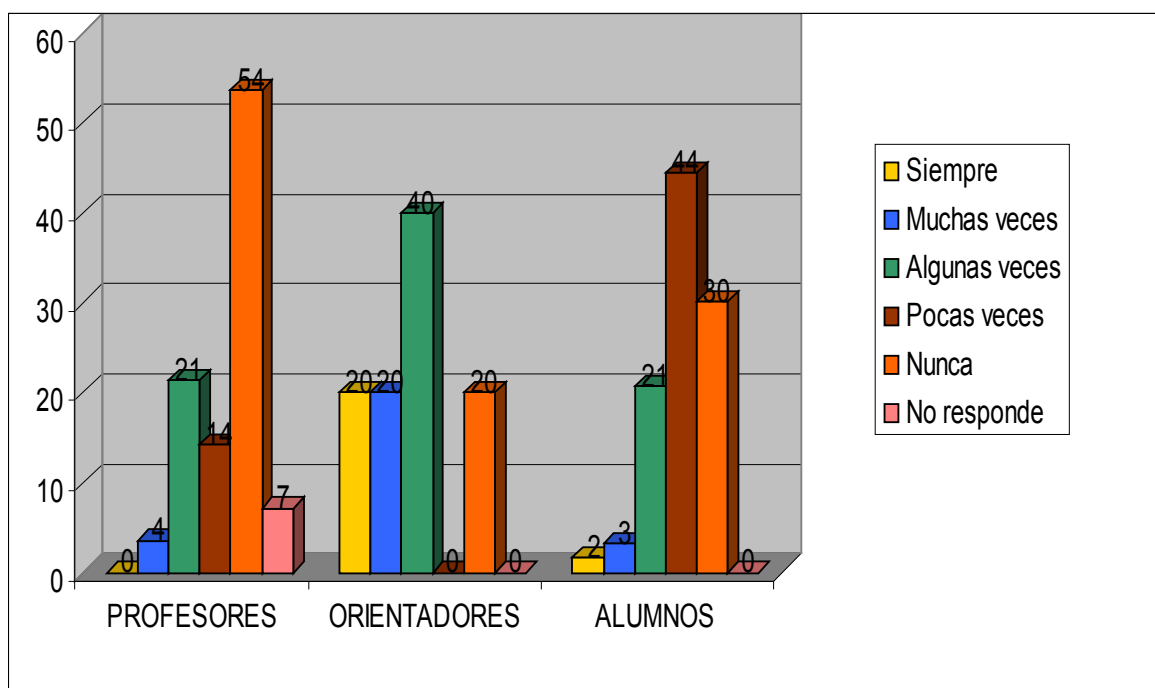
Como se puede ver en el gráfico anterior, que los profesores en un porcentaje de 74% no opinan sobre clarificación del conocimiento estudiantil en cuanto a sus aptitudes y sus potencialidades; por su parte los orientadores (80%) opina que el servicio de orientación vocacional permite un nivel muy bueno y bueno en cuanto a este aspecto; los estudiantes con un nivel bueno y regular (51%) se refieren a esta condición. Ahora se observa que los tres informantes en porcentajes muy bajos (4%,20% y 2% respectivamente) consideran que el nivel de la clarificación es excelente. En síntesis, el servicio de orientación vocacional permite la clarificación del conocimiento de sí mismos al alumnado, en cuanto a sus aptitudes y sus potencialidades.

b. Proyectos de vida del estudiantado

GRÁFICO 4

MEP: Desarrollo de actividades para el establecimiento de proyectos de vida para alumnos de undécimo nivel de colegios técnicos de la zona central de P.Z., según profesores, orientadores y estudiantes.

2010.

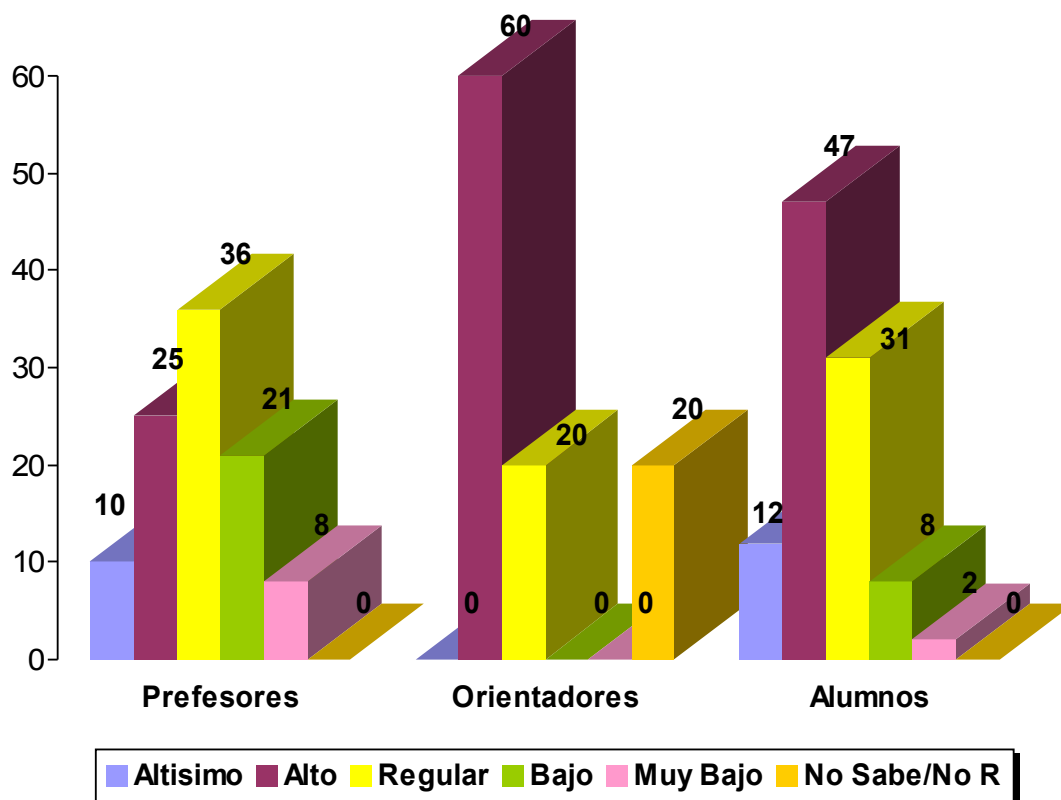


Tal y como se puede visualizar en el gráfico 4, los profesores y los estudiantes en porcentajes altos (68% y 74% respectivamente) consideran que nunca y pocas veces el servicio de orientación de los colegios en estudio, desarrollan actividades para el establecimiento de proyectos de vida para el alumnado. Los orientadores con un 40% opinan que algunas veces lo hacen. Los tres con porcentajes bajos (0%, 20% y 2%) consideran que siempre lo hacen. En síntesis, hay dos posiciones: para los orientadores el servicio de orientación de los colegios en estudio, a veces desarrolla actividades para el establecimiento de proyectos de vida para el alumnado y para los alumnos y profesores nunca o pocas veces lo hace.

GRÁFICO 5

MEP: Grado en que tienen claro su proyecto de vida los estudiantes de undécimo nivel, en los colegios técnicos de la zona central de P.Z., según profesores, orientadores y los estudiantes.

2010.



Según el gráfico anterior, los profesores (61%), los orientadores (80%) y los estudiantes (78%) creen en un alto y regular grado que el estudiantado de undécimo nivel tiene claro su proyecto de vida; mientras los tres en bajo nivel (8%, 0% y 10% respectivamente) consideran que tiene un grado bajo o muy bajo. En síntesis, los estudiantes tienen claridad sobre su proyecto de vida, a pesar de que, como se determinó en el gráfico anterior (N°4), ellos no participaron en actividades para el establecimiento de proyectos de vida organizadas en su institución.

c. Desarrollo integral del estudiantado

CUADRO 26

MEP: Elementos del desarrollo integral del estudiantado que la orientación vocacional debe impartir los colegios técnicos de la zona central de P.Z., según profesores de especialidades técnicas, orientadores y estudiantes.
2010.

Elementos del desarrollo integral del estudiantado	Profesores		Orientadores		Estudiantes	
	Se imparte		Se imparte		Se imparte	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1. Clarificación de la identidad personal.	14	86	100	0,0	10	90
2. Fortalecimiento de actitudes de compromiso personal y social.	29	71	100	0,0	18	82
3. Promoción de la construcción de metas vocacionales tentativas.	4	96	80	20	13	87
4. Clarificación de las decisiones ante la elección profesional y laboral.	64	36	100	0	16	84
5. Fortalecimiento del desarrollo de valores para la convivencia humana.	14	86	100	0	40	60
6. Análisis del estilo de vida personal en relación con el proyecto de vida.	21	79	100	0	15	85

En el cuadro 26, los orientadores consideran que todos los temas planteados sobre el desarrollo integral del estudiantado ellos los imparten en el colegio en la orientación vocacional, no obstante los siguientes temas, son

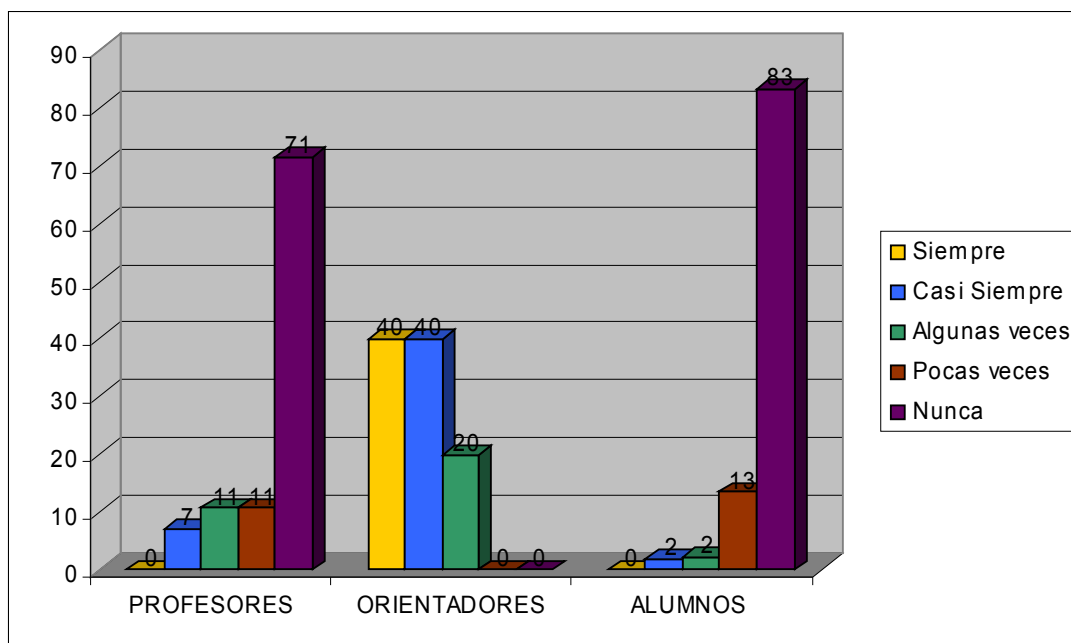
señalados por los alumnos y en su mayoría por los profesores con porcentajes muy altos y altos de que no se imparten:

- Clarificación de la identidad personal.
- Promoción de la construcción de metas vocacionales tentativas.
- Clarificación de decisiones ante elección profesional y laboral.
- Análisis estilo de vida personal en relación con el proyecto de vida.
- Fortalecimiento de actitudes de compromiso personal y social.
- Fortalecimiento del desarrollo de valores para la convivencia humana.

d. Acompañamiento estudiantil individual y grupal

GRÁFICO 6

MEP: Atención individual de orientación vocacional en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según profesores, orientadores y estudiantes. 2010.

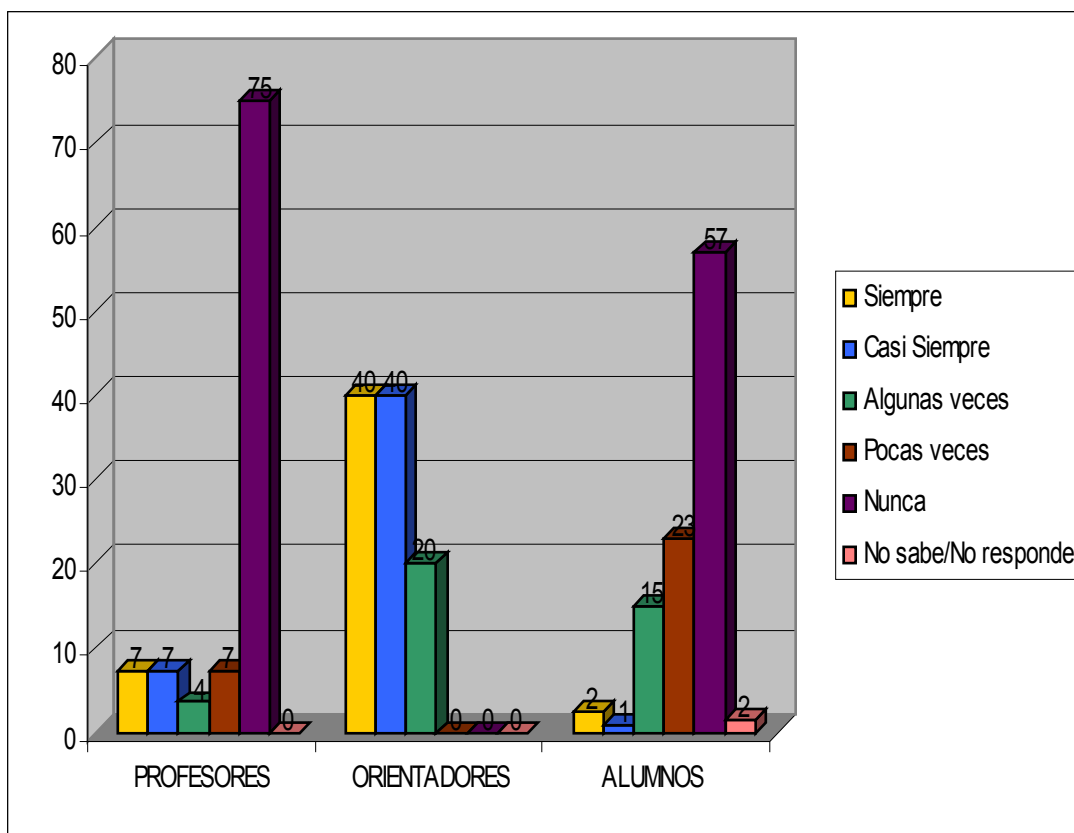


Según el gráfico 6, los profesores de las especialidades técnicas y los estudiantes, en porcentajes muy altos (82% y 96% respectivamente) consideran

que la atención individual de orientación vocacional en beneficio del estudiantado nunca o pocas veces se imparte en los colegios en estudio. Ambos en porcentajes bajos (7% y 2% respectivamente) consideran que sí se hace con diferente frecuencia. Por otro lado, los orientadores en un porcentaje alto (80%) consideran que siempre o casi siempre lo hacen, aunque en un porcentaje bajo (20%), opinan que lo hacen algunas veces. En síntesis, sobre el servicio de atención individual de orientación vocacional al estudiantado hay dos posiciones: los profesores y alumnos consideran que no se ofrece mientras los orientadores dicen que sí.

GRÁFICO 7

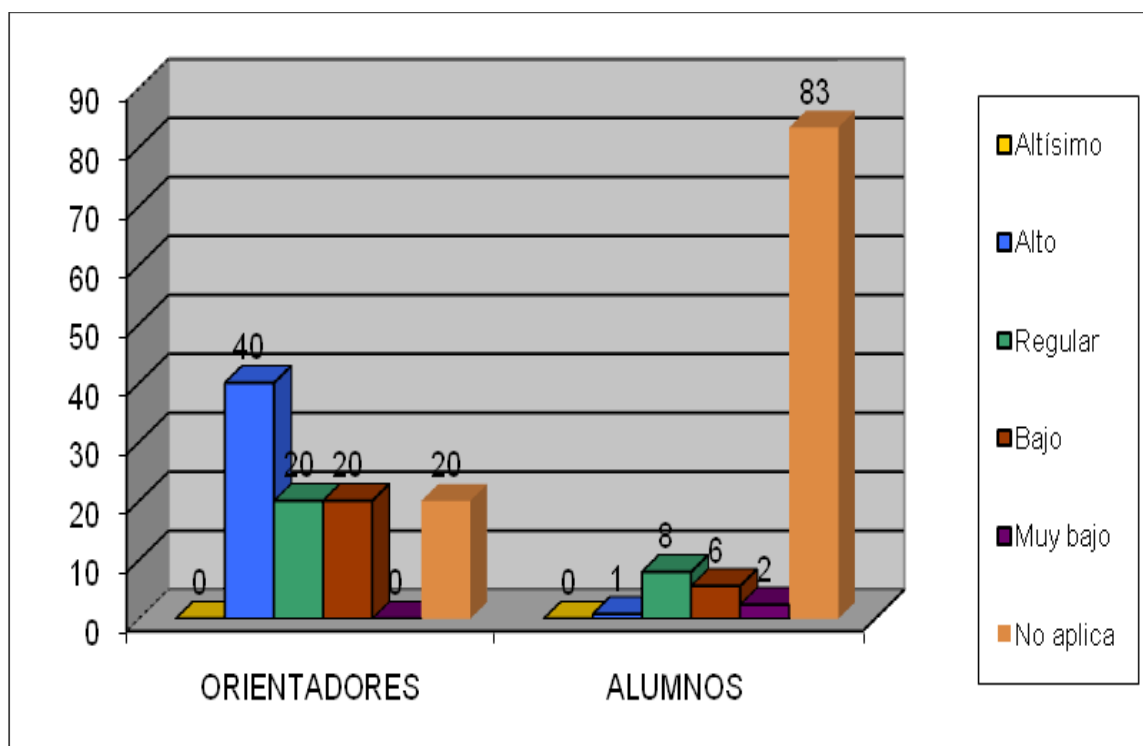
MEP: Atención colectiva estudiantil de la orientación vocacional en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según profesores, orientadores y estudiantes.
2010.



En el gráfico anterior los profesores de las especialidades técnicas y los estudiantes de undécimo año, en porcentajes altos (75% y 57% respectivamente), consideran que la lección colectiva de orientación vocacional nunca se imparte en los colegios técnicos en estudio. Ambos en un porcentaje bajo (11% y 3%), consideran que se hace con diferente frecuencia. Por otro lado, los orientadores, en un porcentaje alto (80%) consideran que siempre o casi siempre se imparte y con un porcentaje bajo (20%), señalan que se imparte de forma regular. En síntesis, sobre la atención colectiva de orientación vocacional dirigida hacia el estudiantado hay dos posiciones: los orientadores que afirman que sí se ofrece mientras los profesores y alumnos consideran que no.

GRÁFICO 8

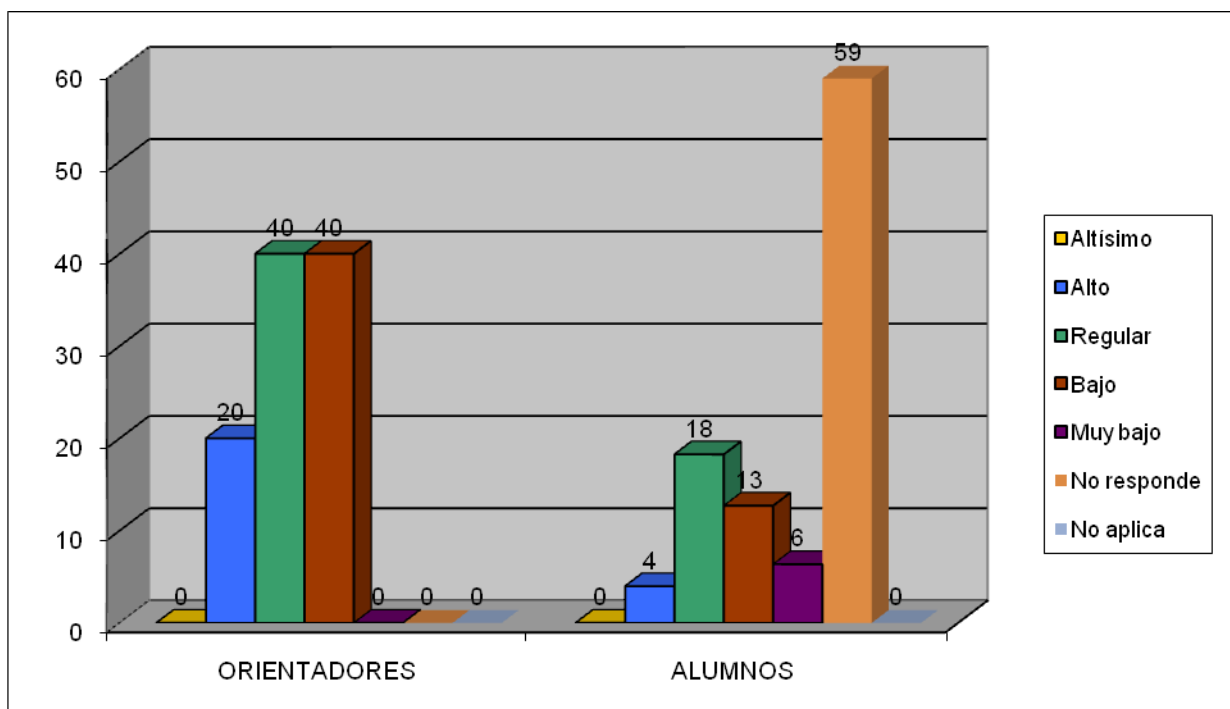
MEP: Clarificación de la elección profesional y laboral en la orientación vocacional individual, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según orientadores y estudiantes.
2010.



Los orientadores en un porcentaje regular (40%) consideran que la atención individual de orientación vocacional ha favorecido la clarificación de la elección profesional y laboral de los alumnos. Aunque para un porcentaje bajo (20%), no lo ha hecho. Por su lado los estudiantes de undécimo año en un porcentaje muy alto (83%) no opinan porque no la han recibido. Aunque para un porcentaje muy bajo (1%) consideran que les ha ayudado. En síntesis, hay dos posiciones: por un lado, los orientadores que consideran que la orientación vocacional mediante la atención individual estudiantil, permite clarificarles la elección profesional y laboral; por el otro, los alumnos, creen que no lo hace. (Ver el gráfico 8).

GRÁFICO 9

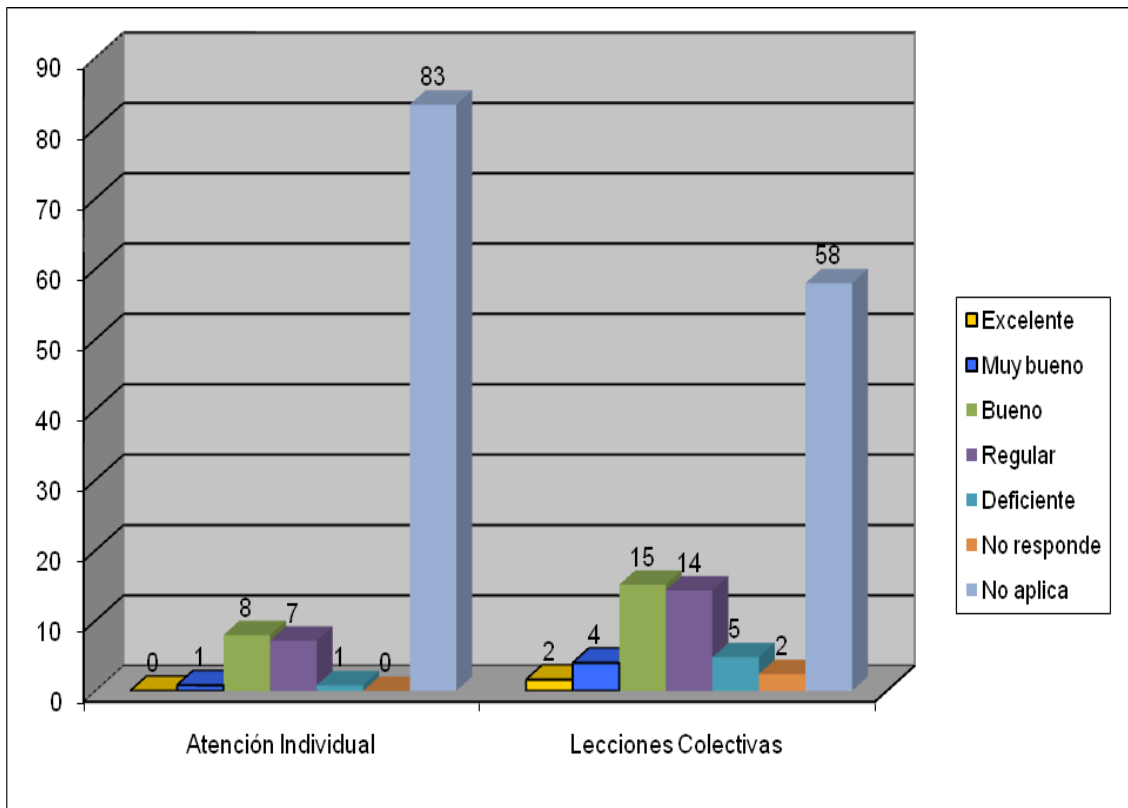
MEP: Efectividad de la lección colectiva de orientación vocacional para clarificar la elección profesional y laboral estudiantil, al terminar la secundaria, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según orientadores y estudiantes. 2010.



Los orientadores en porcentaje alto (80%) consideran, que la lección colectiva de orientación vocacional para clarificar de la elección profesional y laboral estudiantil, tienen baja efectividad. Por su parte los estudiantes en un porcentaje regular (59%) no responden, porque no la han recibido. Ambos con porcentajes bajos (20% y 4 % respectivamente) tal y como se observa en este gráfico, consideran su efectividad alta. Por tanto, se considera baja la efectividad de la lección colectiva de orientación vocacional para clarificar la elección profesional y laboral estudiantil, al terminar la secundaria. (Ver el gráfico 9).

GRÁFICO 10

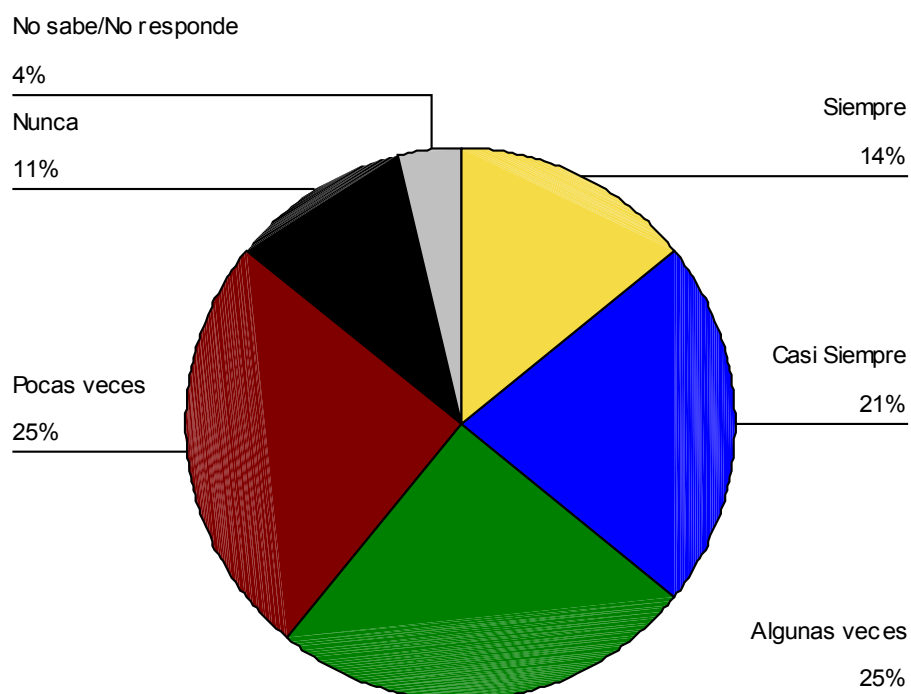
MEP: Calificación de la atención individual y a las lecciones colectivas de orientación vocacional, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los estudiantes .
2010.



Los estudiantes en un porcentaje muy alto (83%) y regular (58%) no definen la calificación de la atención individual de orientación vocacional porque no la han recibido. Mientras que en porcentajes muy bajos consideran que la atención individual es muy buena y las lecciones colectivas son excelentes (1% y 2% respectivamente). En síntesis, la mayoría de los estudiantes de undécimo año no califican los servicios de atención individual y lección colectiva de orientación vocacional porque no las han recibido. (Ver el gráfico 10).

GRÁFICO 11

MEP: Conocimiento de la lección colectiva de orientación impartida en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según profesores de especialidades técnicas. 2010.



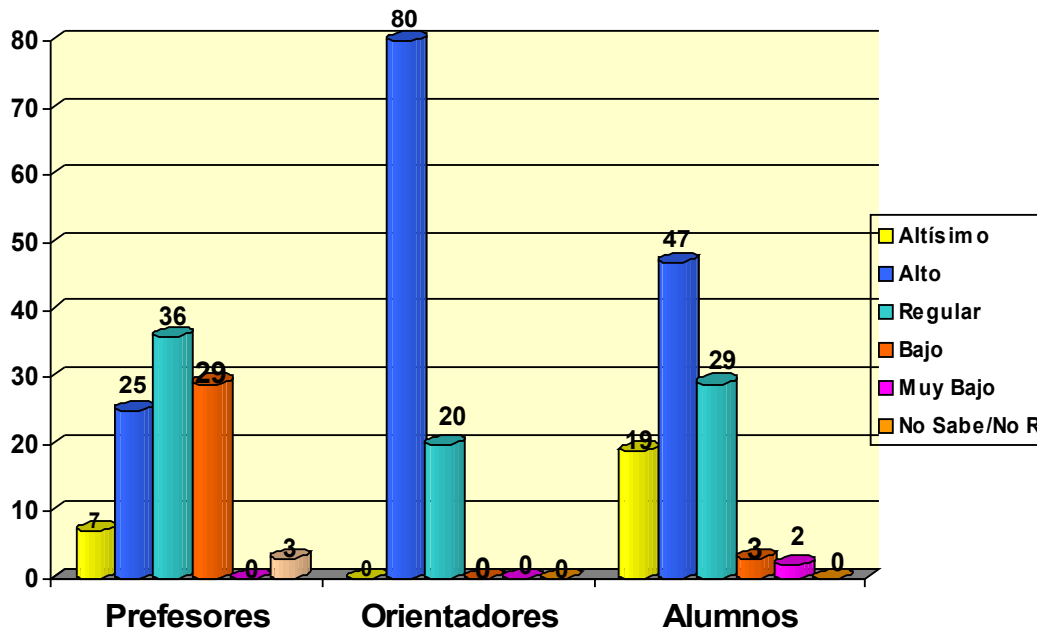
Los profesores en un porcentaje regular (50%) consideran que pocas veces y algunas veces conocen si los orientadores de su colegio imparten la lección

colectiva, mientras en un porcentaje bajo, opinan que nunca lo conocen (11%). En síntesis, los profesores conocen poco si los orientadores imparten la lección colectiva de orientación. (Ver gráfico 11).

e. Orientación sobre la identidad vocacional

GRÁFICO 12

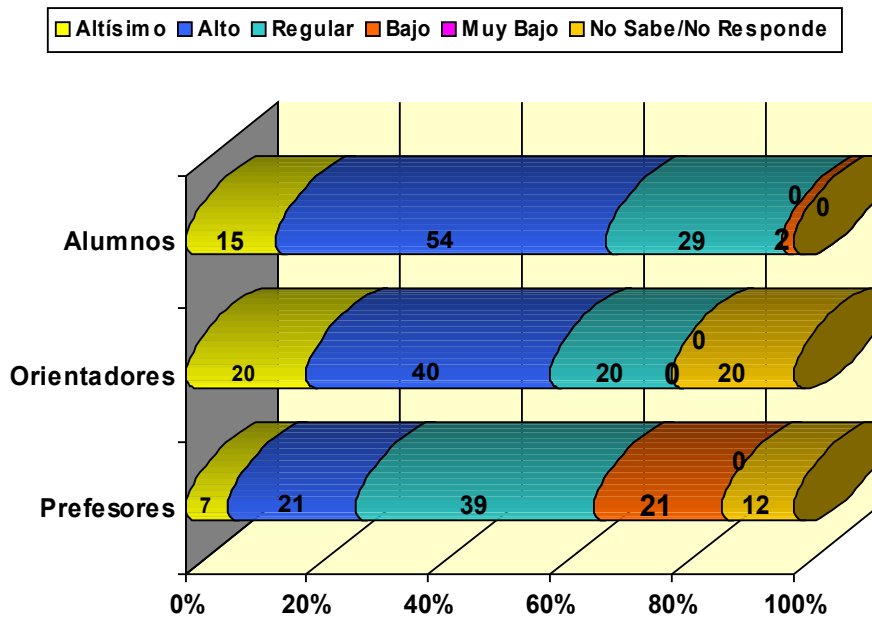
MEP: Claridad estudiantil sobre su estudio profesional y actividad laboral al terminar la secundaria, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según profesores, orientadores y estudiantes. 2010.



Tal y como se puede visualizar en el gráfico 12, los orientadores (100%), los alumnos (76%) y los profesores (61%) opinan que los estudiantes tienen un nivel entre regular y alto sobre la claridad de su estudio profesional y actividad laboral, al terminar la secundaria. Los alumnos y los profesores, en porcentajes muy bajos (19% y 7% respectivamente) consideran que tienen un nivel altísimo. En síntesis, los estudiantes de los colegios técnicos en estudio tienen un nivel entre alto y regular de claridad sobre la definición de su estudio profesional y actividad laboral al terminar la secundaria.

GRÁFICO 13

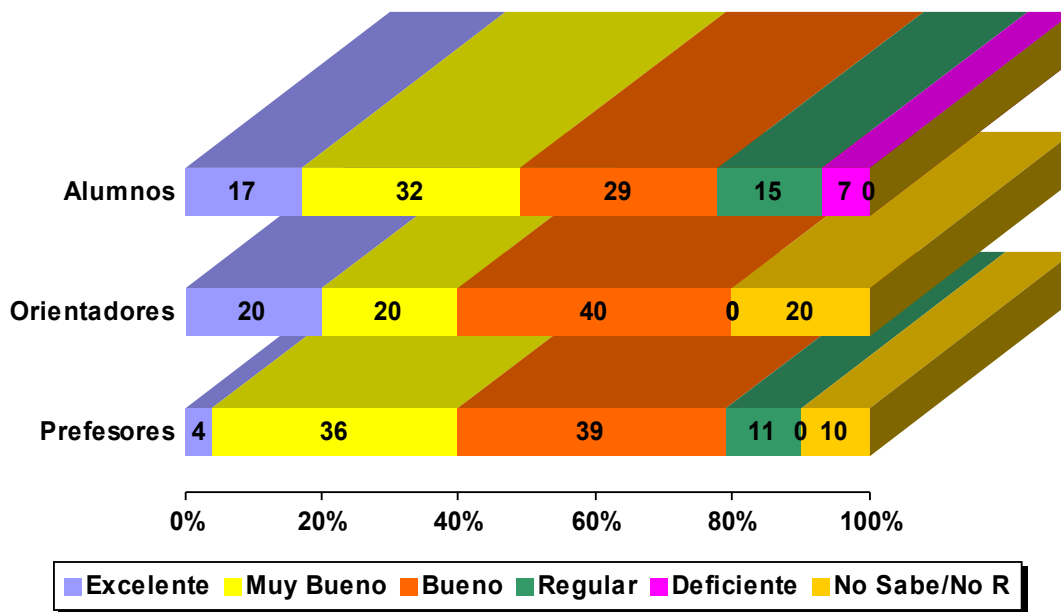
MEP: Grado de identificación estudiantil con el estudio profesional y la actividad laboral, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según profesores, orientadores y estudiantes .
2010.



Tal y como se puede visualizar en el gráfico anterior, en altos y regular porcentajes los profesores (60%), los orientadores (60%) y los alumnos(83%) opinan que los estudiantes tienen un grado entre regular y alto de identificación con el estudio profesional y la actividad laboral. En bajos porcentajes los tres (7%,20% y 15%) creen que es este grado es altísimo. En síntesis, los estudiantes se identifican en un grado entre regular y alto con su estudio profesional y actividad laboral de la especialidad técnica en la que se preparan en su colegio.

GRAFICO 14

MEP: Relación entre especialidad cursada y profesión en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según profesores, orientadores y estudiantes. 2010.

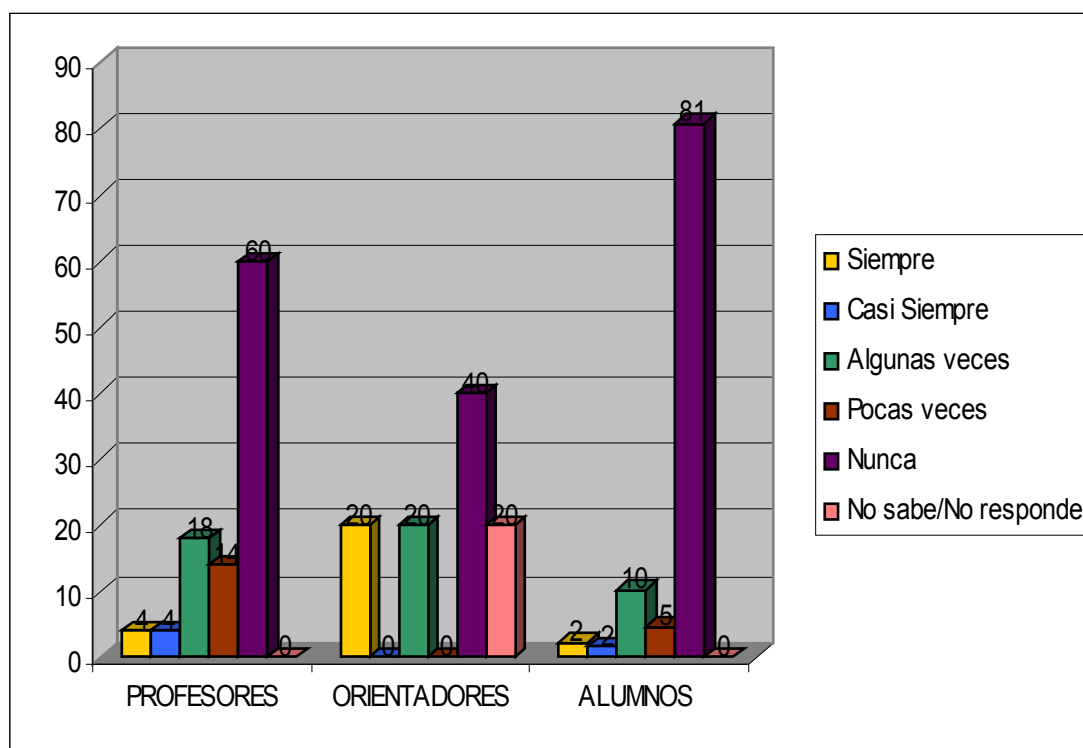


Los profesores, orientadores y alumnos con porcentajes altos (75%, 60% y 61% respectivamente) consideran buena y muy buena la relación entre los estudios de la especialidad que cursan los estudiantes y las actividades profesionales a que se quieren dedicar. Ellos, en porcentajes bajos (4%, 20% y 17%) la consideran excelente. En síntesis, hay relación entre la especialidad que actualmente cursan y las actividades profesionales a que se quieren dedicar. (Ver gráfico 14).

f. Conocimiento de la oferta laboral de la región

GRÁFICO 15

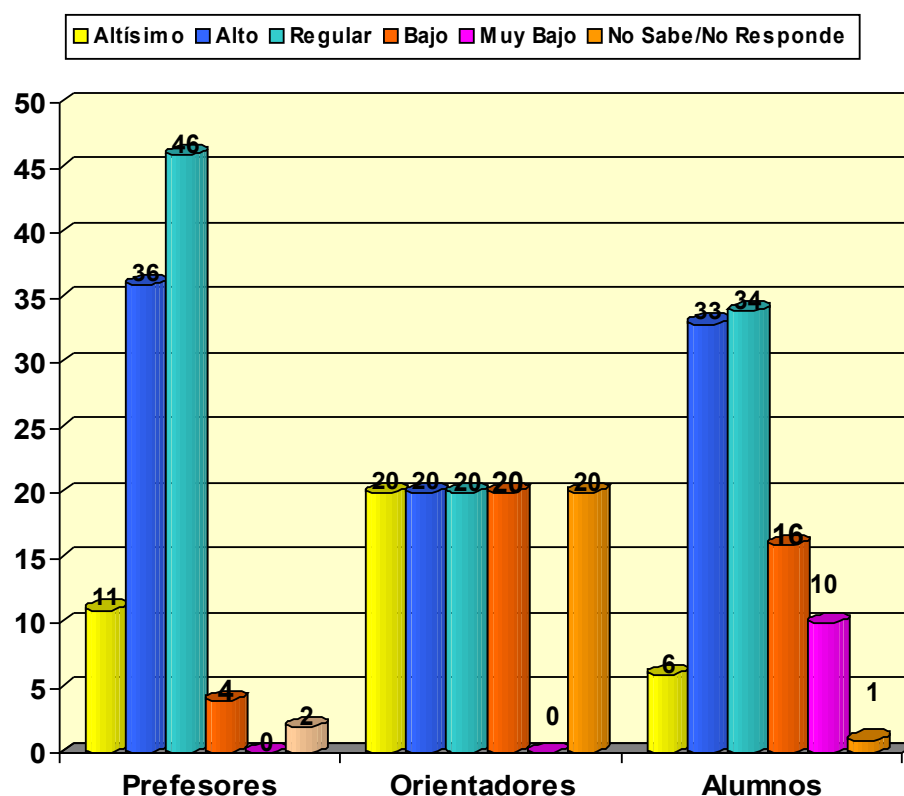
MEP: Frecuencia de las actividades estudiantiles para conocer la oferta laboral de la zona, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según profesores, orientadores y estudiantes .
2010.



Como se puede visualizar en el gráfico anterior, los profesores (74%) orientadores (40%) y alumnos (85%), consideran que nunca o algunas veces, el personal de orientación realiza actividades para que los estudiantes de undécimo año conozcan la oferta laboral de la zona. Mientras en porcentajes muy bajos los tres (8%, 20% y 4% respectivamente) consideran que siempre y casi siempre realizan estas actividades. En síntesis, los orientadores no realizan este tipo de actividades.

GRÁFICO 16

MEP: Grado de relación del mercado laboral con la vocación profesional estudiantil, en colegios técnicos de la zona central de P. Z, según profesores, orientadores y estudiantes. 2010.

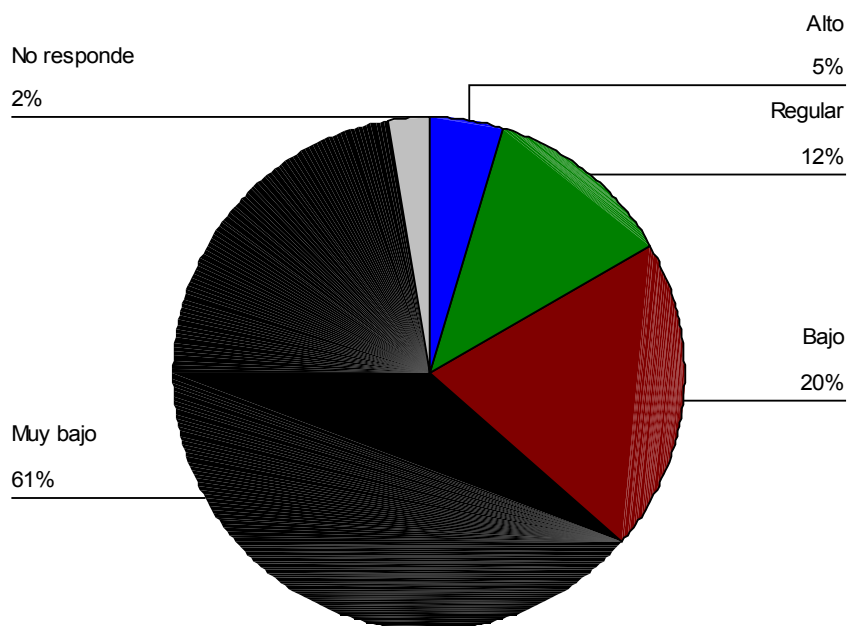


Los profesores (82%), los orientadores (40%) y los alumnos (67%), consideran que en grados regular y alto se relaciona el mercado laboral de la región con la vocación profesional estudiantil. Mientras que en porcentajes bajos (4%, 20% y 6% respectivamente), creen que el grado de relación es altísimo. En síntesis, la relación entre la vocación de los estudiantes de los colegios técnicos en estudio con el mercado laboral de la región es regular o alta (ver gráfico 16).

GRÁFICO 17

MEP: Grado en que la orientación vocacional recibida en colegios técnicos de la zona central de P. Z., favorece el conocimiento del mercado laboral de la zona, según los estudiantes.

2010.



Según el gráfico anterior los estudiantes de undécimo de los colegios en estudio, en un porcentaje de 81% consideran con un grado bajo y muy bajo la orientación vocacional de su colegio, favorece el conocimiento del mercado laboral de la zona. Sólo un 5% de ellos opina que lo hace en grado alto. En síntesis, desde la perspectiva estudiantil, el grado en que la orientación vocacional recibida favorece el conocimiento del mercado laboral de la zona es bajo o muy bajo.

5.1.2 Las Acciones que Realizan los Orientadores en Materia de Orientación Vocacional para el Trabajo

Este indicador se analiza mediante los siguientes índices:

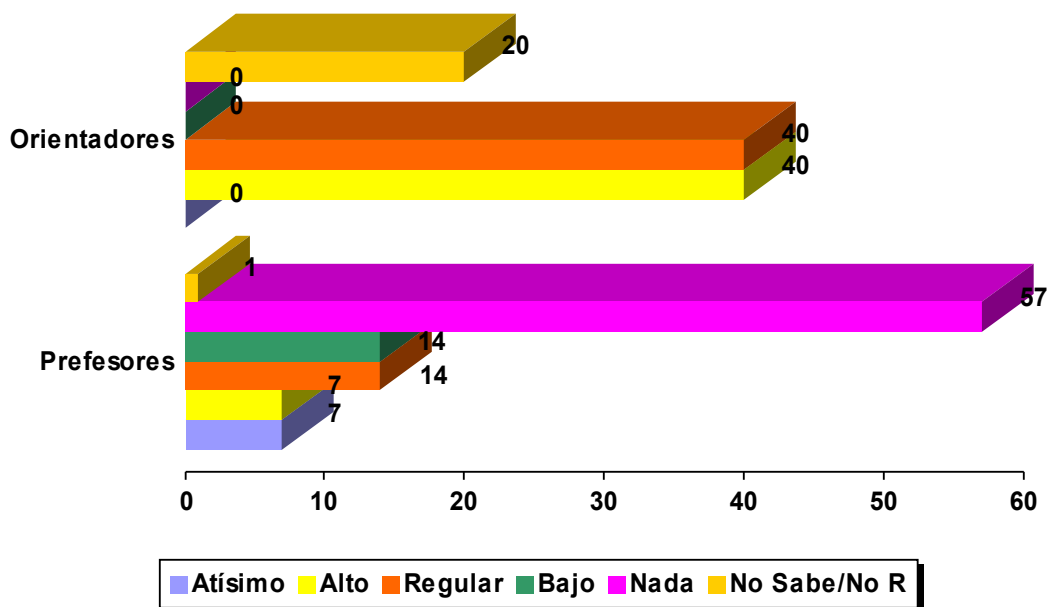
a. Atención individual y colectiva de los estudiantes

Como se muestra en los gráficos N° 6, 7, 8, 9, 10 y 11, en los colegios técnicos en estudio las acciones que corresponden a la atención individual y lección colectiva de orientación vocacional al estudiantado se prestan poco y no ayudan en la clarificación de la elección profesional y laboral de los estudiantes.

b. Desarrollo de talleres vocacionales

GRÁFICO 18

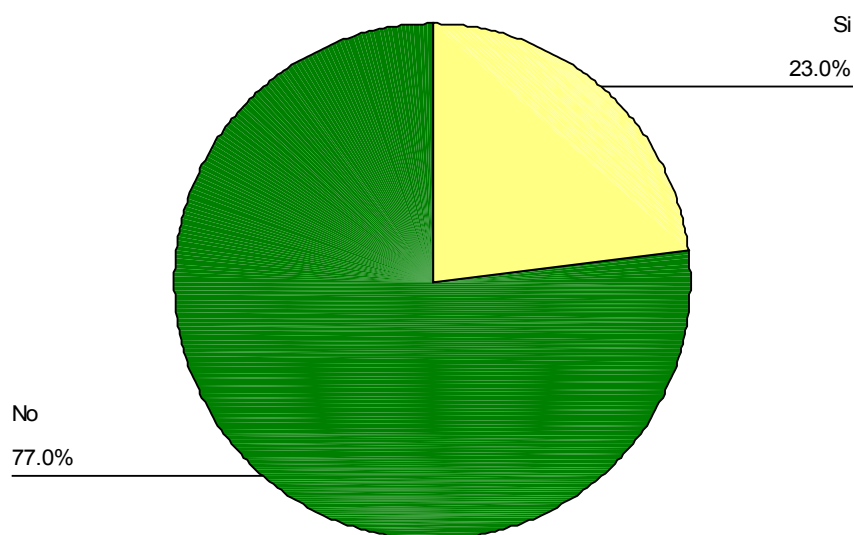
MEP: Grado de realización de talleres vocacionales por los orientadores de colegios técnicos de la zona central de P. Z., según profesores y orientadores. 2010.



Según los profesores (57%) opinan que no saben si los orientadores, ejecutan talleres vocacionales con los estudiantes de undécimo año, pero los orientadores (40%) expresan que lo hacen en un grado de regular a alto. En síntesis, los informantes se contradicen definiendo unos que los talleres vocacionales no se dan y otros que sí en un grado de regular a alto

GRÁFICO 19

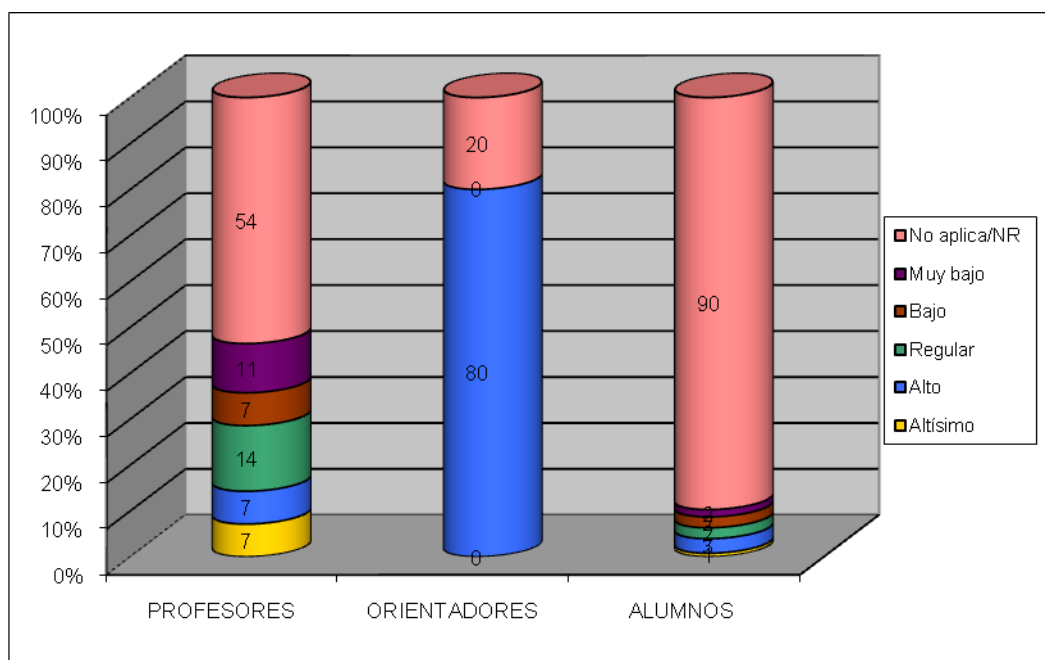
MEP: Ejecución de talleres vocacionales, por orientadores, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los estudiantes.
2010.



Según el gráfico N° 19 los estudiantes, en un porcentaje alto (77%), consideran que los orientadores de su colegio no realizan talleres vocacionales, mientras en un porcentaje bajo (23%) opinan que sí se ejecutan. En síntesis los orientadores de los colegios técnicos de la zona en estudio no ejecutan talleres vocacionales.

GRÁFICO 20

MEP: Grado de Influencia de los talleres vocacionales estudiantiles que imparten los orientadores, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según profesores, orientadores y estudiantes 2010.



Los profesores con un porcentaje regular (54%) no responden pues no saben este aspecto; los orientadores (80%) consideran que los talleres tienen un alto grado de influencia en los estudiantes pero los alumnos en un porcentaje muy alto (90%), opinan que no los realizan y por tanto no tienen ninguna influencia. Por otro lado, en porcentajes poco significativos consideran otros grados de influencia. En síntesis, hay dos posiciones sobre los talleres vocacionales: desde la perspectiva estudiantil no se realizan y por tanto no influyen en su elección profesional y laboral, mientras desde la perspectiva de los orientadores opinan que sí tienen una alta influencia. (Ver gráfico 20).

CUADRO 27

MEP: Participación Talleres vocacionales impartidos en otras instituciones educativas, según estudiantes de colegios técnicos de la zona central de P. Z. 2010.

Estudiantes de undécimo		
Criterios	Frecuencia simple	Porcentaje
Sí	7	6 %
No	119	94 %

Tal y como se puede visualizar en el cuadro anterior, los estudiantes en un porcentaje muy alto (94%) consideran que nunca han participado en talleres vocacionales en otras instituciones, mientras que un porcentaje muy bajo (6%) anotan que sí han participado en tales talleres. En síntesis, los estudiantes no participan en talleres vocacionales impartidos en otras instituciones.

CUADRO 28

MEP: Énfasis de los talleres vocacionales, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según estudiantes. 2010.

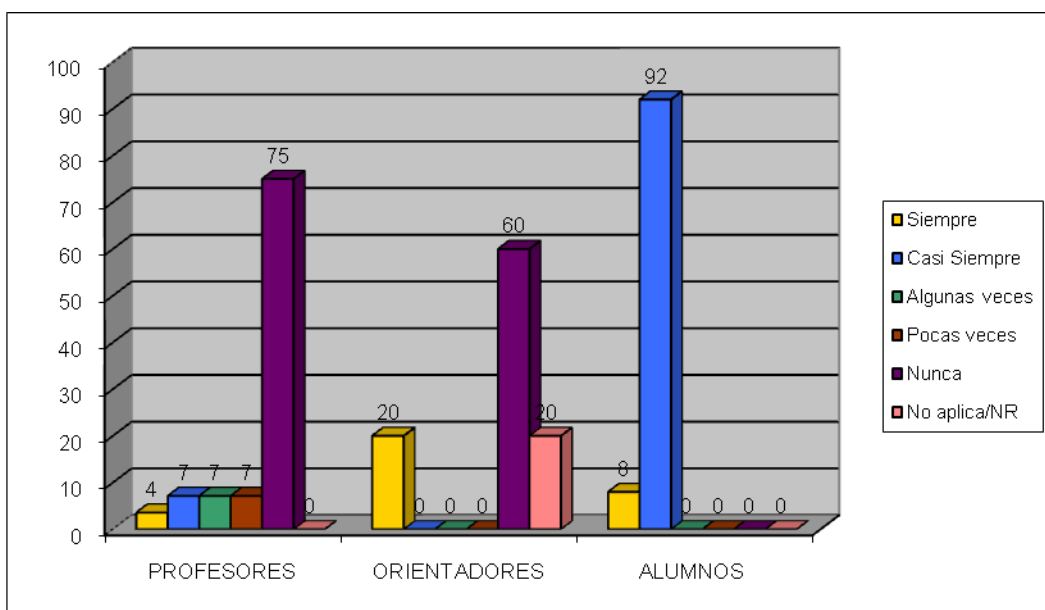
ÉNFASIS DE LOS TALLERES VOCACIONALES	SÍ		NO	
	Frecuencia simple	%	Frecuencia simple	%
Promoción de carreras universitarias	0	0	126	100
Presentación de la demanda laboral de la zona	1	1	125	99
Opción por una especialidad en el mismo colegio	6	5	120	95
Desarrollo del tema de la elección profesional y laboral	5	4	121	96
Despertar el conocimiento de las aptitudes laborales de los estudiantes	0	0	126	100

En el cuadro 28, los estudiantes de undécimo año en porcentajes muy altos consideran que los siguientes temas no son el énfasis principal de los talleres vocacionales en los que han participado: promoción de carreras universitarias y despertar el conocimiento de las aptitudes laborales de los estudiantes (100% respectivamente), presentación de la demanda laboral de la zona (99%), desarrollo del tema de la elección profesional y laboral (96%), opción por una especialidad en el mismo colegio (95%). En síntesis, es claro según la consideración de los estudiantes que en los talleres vocacionales en que han participado los temas citados anteriormente están ausentes, lo cual va en contraposición con la misma orientación vocacional.

c. Visitas a empresas

GRÁFICO 21

MEP: Visitas a empresas productoras o de servicios de la zona, según profesores, orientadores y estudiantes de colegios técnicos de la zona central de P. Z. 2010.



Los profesores de especialidades técnicas y los orientadores con porcentajes altos (75% y 60% respectivamente) opinan que nunca ejecutan visitas a las empresas productoras o de servicios de la zona con estudiantes de undécimo año. Mientras que en porcentajes bajos opinan que siempre las hacen, (7% y 20% respectivamente). Por otro lado los alumnos de undécimo año, por su parte, en su totalidad (100%) consideran que casi siempre y siempre realizan visitas a las empresas, pero no se manifiesta quién las organiza. En síntesis, en lo que se refiere a las visitas a las empresas productoras y de servicios de la zona en estudio se dan dos posiciones: por un lado tanto los profesores de especialidades técnicas y orientadores manifiestan que estos últimos no ejecutan visitas a las empresas con sus estudiantes y por otro lado los mismos estudiantes dicen que ellos sí visitan empresas productoras y de servicios, pero sin especificar quién organiza las actividades. (Ver el gráfico 21).

CUADRO 28

MEP: Organizadores de visitas a las empresas productoras, según los orientadores de colegios técnicos de la zona central de P. Z. 2010.

Organizadores	Sí	No
Orientadores	20%	80%
Coordinadores con las empresas	20%	80%
Coordinadores de las especialidades técnicas	20%	80%
Representantes de las empresas empleadoras	0%	100%
Profesores encargados de las especialidades técnicas	20%	80%

Según el cuadro 28, los orientadores en porcentajes muy altos expresan que los profesionales que se presentan a continuación no organizan visitas a las empresas productoras de la zona: representantes de las empresas empleadoras (100%), orientadores, coordinadores con las empresas, coordinadores de las especialidades técnicas, profesores encargados de las especialidades técnicas (80% cada uno).

Mientras en porcentajes poco significativos consideran que los siguientes funcionarios organizan dichas visitas: orientadores, coordinadores con las empresas, coordinadores de las especialidades técnicas, profesores encargados de las especialidades técnicas (20% cada uno). Es destacable que los representantes de las empresas no se involucran en estas actividades. En síntesis, los profesionales mencionados anteriormente (los representantes de las empresas empleadoras, los orientadores, los coordinadores con las empresas, coordinadores de las especialidades técnicas y los profesores de especialidades técnicas) no participan, o lo hacen en muy bajo nivel, en la organización de las visitas a las empresas productoras de la zona.

CUADRO 29

MEP: Organizadores de visitas a las empresas productoras, según los estudiantes de undécimo año de colegios técnicos de la zona central de P. Z. 2010.

ORGANIZADORES DE VISITAS A EMPRESAS	Sí	No
Orientadores	0%	100%
Coordinadores con las empresas	1%	99%
Coordinadores de las especialidades técnicas	2%	98%
Representantes de las empresas empleadoras	0%	100%
Profesores encargados de las especialidades técnicas	7%	93%

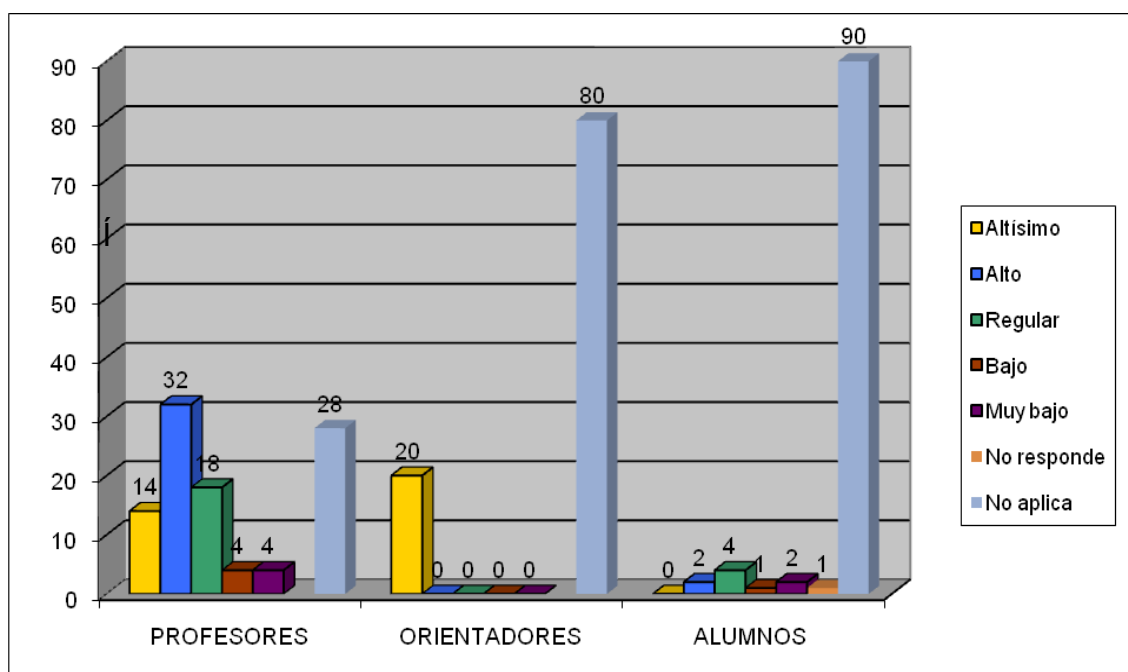
Según el cuadro 29, los estudiantes en porcentajes muy altos expresan que los profesionales que se presentan a continuación no organizan visitas a las empresas productoras de la zona: orientadores, representantes de las empresas empleadoras (100% respectivamente), coordinadores con las empresas (99%), coordinadores de las especialidades técnicas (98%), profesores encargados de las especialidades técnicas (93%). Mientras en porcentajes poco significativos consideran que los siguientes funcionarios organizan dichas visitas: coordinadores con las empresas (1%), coordinadores de las especialidades técnicas (2%), profesores encargados de las especialidades técnicas (7%). Es destacable que ni los orientadores ni los representantes de las empresas empleadoras no se

involucran en la organización de estas actividades. En síntesis, los profesionales mencionados anteriormente, (los orientadores, los representantes de las empresas empleadoras, los coordinadores con las empresas, coordinadores de las especialidades técnicas y los profesores de especialidades técnicas) no participan en la organización de las visitas a las empresas productoras de la zona. Esto coincide con los resultados del cuadro anterior (29).

GRÁFICO 22

MEP: Grado de influencia de las visitas a las empresas de la zona en la elección profesional y laboral estudiantil, según los profesores de especialidades, orientadores y estudiantes en colegios técnicos de la zona central de P. Z.

2010



Como se observa en el gráfico anterior, los orientadores y alumnos en porcentajes muy altos (80% y 90% respectivamente) opinan que este ítem no aplica porque no han participado en la organización ni en las visitas de las actividades en mención. Los profesores de especialidades técnicas consideran en un porcentaje bajo (32%) que las visitas a las empresas posee un alto grado de

influencia en la elección profesional y laboral de los alumnos, mientras que en un porcentaje poco significativo (4%) dichas visitas tienen baja influencia. En síntesis, no se pudo definir un grado de influencia positivo de las visitas a las empresas de la zona en la elección profesional y laboral estudiantil.

5.1.3 Condiciones que Enfrentan los Profesionales de Orientación de los Colegios en Estudio para Brindar el Servicio de Orientación Vocacional para la Elección Profesional y Laboral

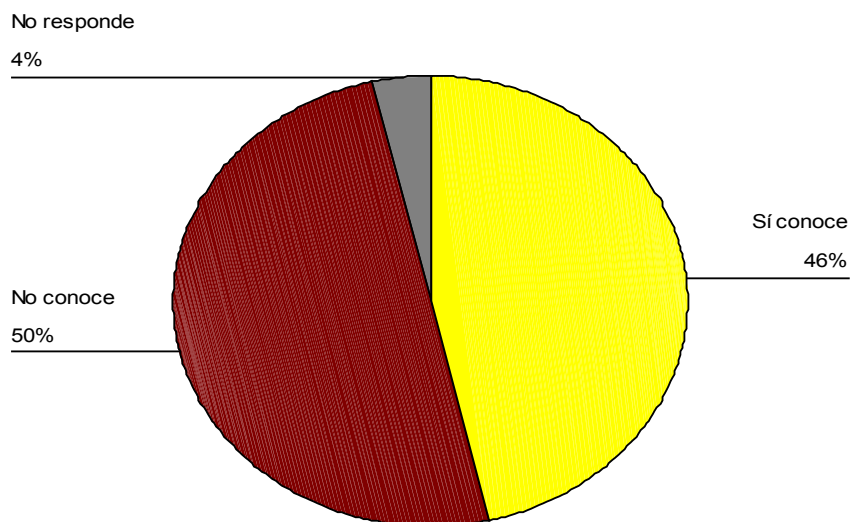
Este indicador se analiza mediante los siguientes índices:

- a. Características de equipamiento y materiales educativos.

GRÁFICO 23

MEP: Materiales y equipamiento del departamento de orientación de colegios técnicos de la zona central de P. Z., para la atención individual estudiantil, según los profesores de las especialidades técnicas.

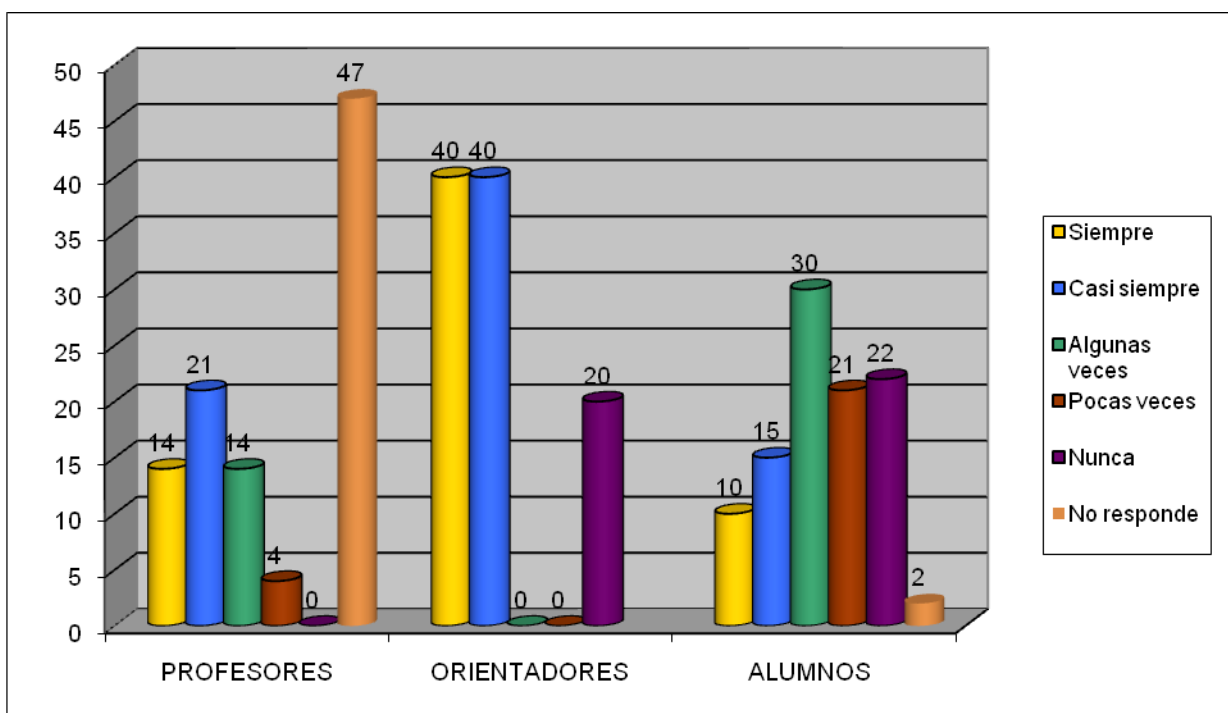
2010.



El gráfico 23 nos muestra que los profesores en un porcentaje regular (50%) consideran que no conocen los materiales ni equipamiento del departamento de orientación para la atención individual de los estudiantes, mientras que, de forma similar, en un porcentaje regular (46%) consideran que sí conocen sobre la existencia de materiales y equipamiento del departamento de orientación para la atención individual de los estudiantes. En síntesis, existen materiales y equipamiento en el departamento de orientación para la atención individual estudiantil.

GRÁFICO 24

MEP: Materiales y equipamiento de los colegios aptos para la atención individual del estudiantado de colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los profesores, los orientadores y los estudiantes.
2010.

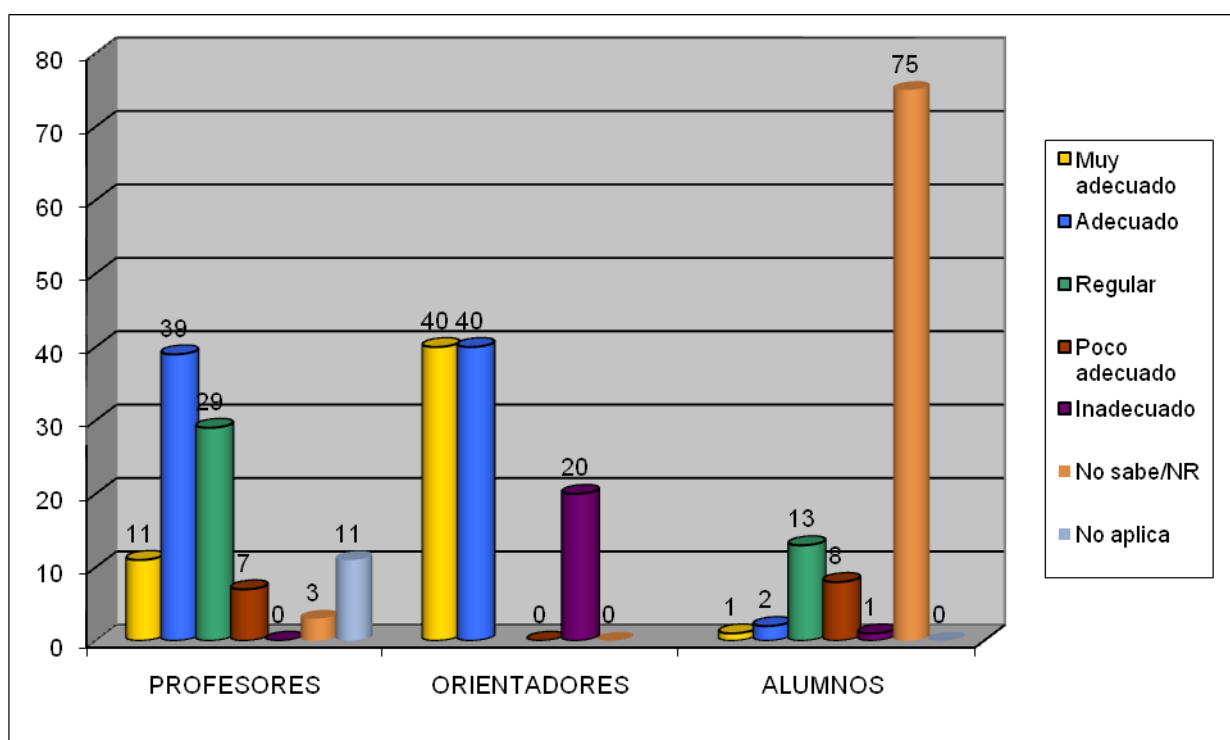


Según el gráfico anterior los profesores de especialidades técnicas de colegios técnicos de la zona central de P.Z. en un porcentaje regular (47%) no saben o no responden sobre los materiales y equipamiento de los colegios aptos

para la atención individual del estudiantado porque no conocen sobre su existencia. Por otro lado los orientadores con un alto porcentaje (80%) opinan que siempre y casi siempre se da esa condición. Los estudiantes con un regular porcentaje (45%) creen que casi siempre y algunas veces, se da esa condición. En porcentajes bajos los tres consideran que pocas veces se cuenta con el material apto. En síntesis, en los colegios técnicos tienen materiales y equipamiento aptos para la atención individual del estudiantado.

GRÁFICO 25

MEP: El mobiliario que se utiliza para la lección colectiva de orientación, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los profesores, orientadores y estudiantes.
2010.

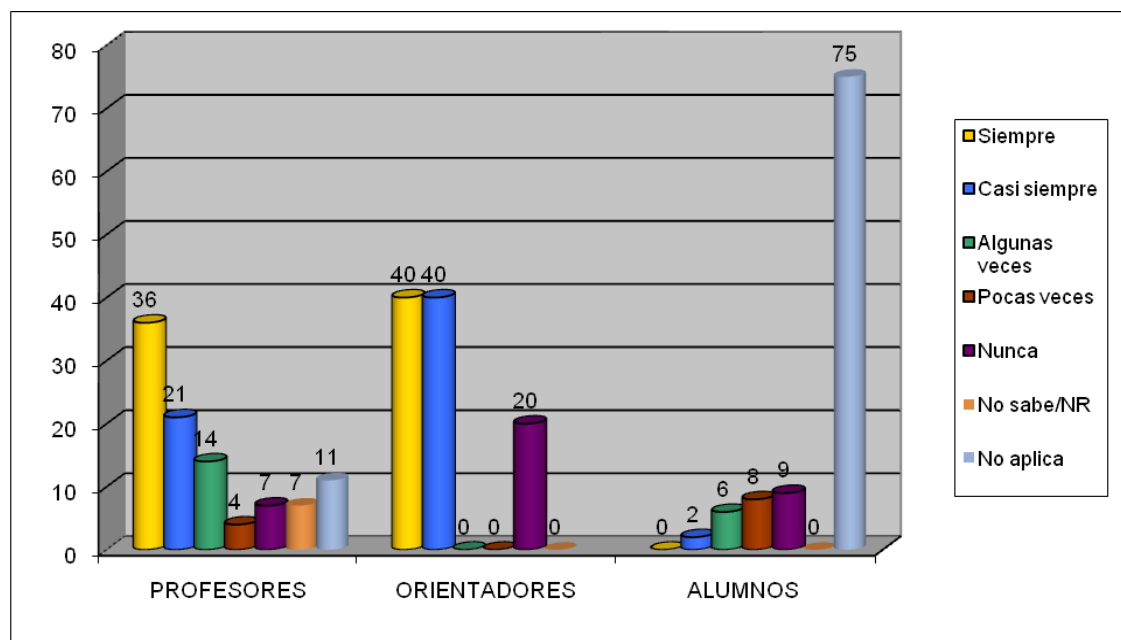


Para los profesores en un regular porcentaje (50%) y para los orientadores en un muy alto porcentaje (80%), el mobiliario que se utiliza para la lección colectiva de orientación es muy adecuado y adecuado. Por otro lado, los

estudiantes en un porcentaje alto (75%) no saben o no responden porque no reciben el servicio de las lecciones colectivas de orientación, por lo que no conocen el mobiliario que se emplea. Los tres en bajos porcentajes creen que es: poco adecuado los profesores (7%), e inadecuado los orientadores y alumnos (20% y 1% respectivamente). En síntesis, los colegios cuentan con mobiliario adecuado para las lecciones colectivas de orientación vocacional, aunque los estudiantes no se atreven a responder a la interrogante porque no reciben dicho servicio (ver gráfico 25).

GRÁFICO 26

MEP: El equipo audiovisual y tecnológico apto para el desarrollo de la lección colectiva de orientación, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los profesores, orientadores y estudiantes.
2010.



Según el gráfico anterior, los profesores de especialidades técnicas con un porcentaje regular (57%) y los orientadores con un porcentaje muy alto (80%) opinan que siempre o casi siempre el equipo audiovisual y tecnológico es apto

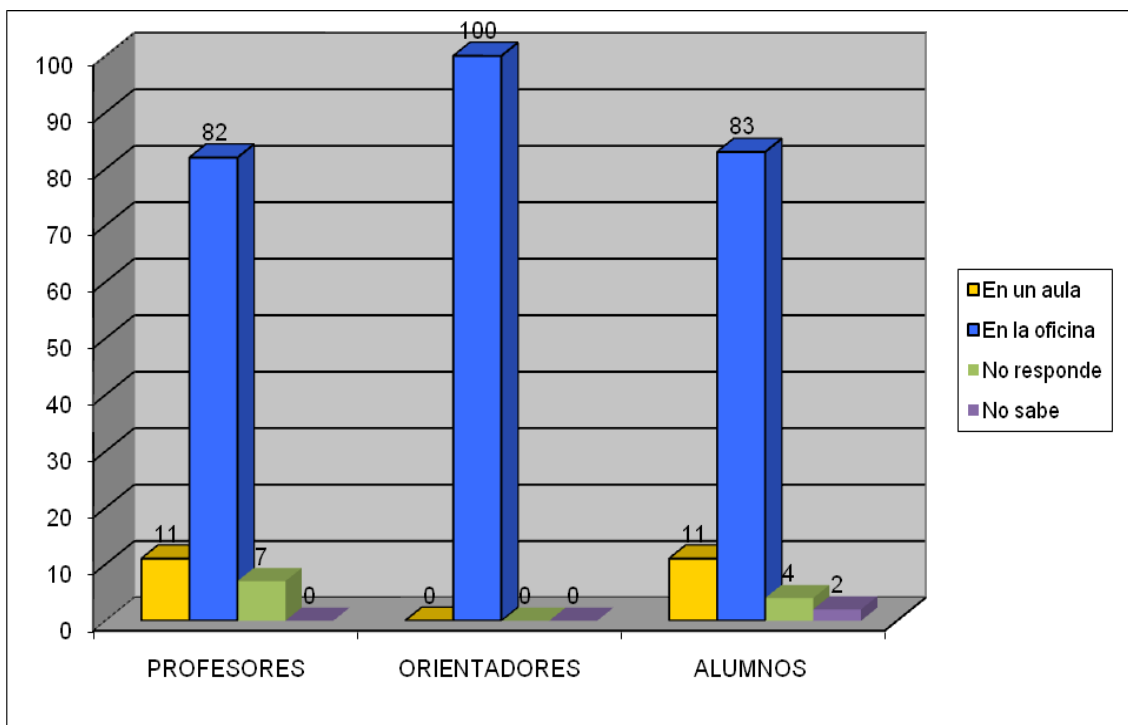
para el desarrollo de la lección de orientación vocacional. Los alumnos en un porcentaje muy significativo (75%) no eligen alguna opción porque no han recibido este servicio. Los tres con porcentajes bajos creen: pocas veces es apto los profesores (4%), nunca es apto los orientadores (20%) y casi siempre es apto los estudiantes (2%). En síntesis, en los colegios técnicos en estudio, los materiales audiovisuales y recursos tecnológicos que tienen en sus instituciones son aptos para impartir el servicio lección colectiva de orientación.

b. Características de la infraestructura

GRÁFICO 27

MEP: Lugar donde los orientadores imparten la atención individual de orientación vocacional, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los profesores, orientadores y estudiantes.

2010.

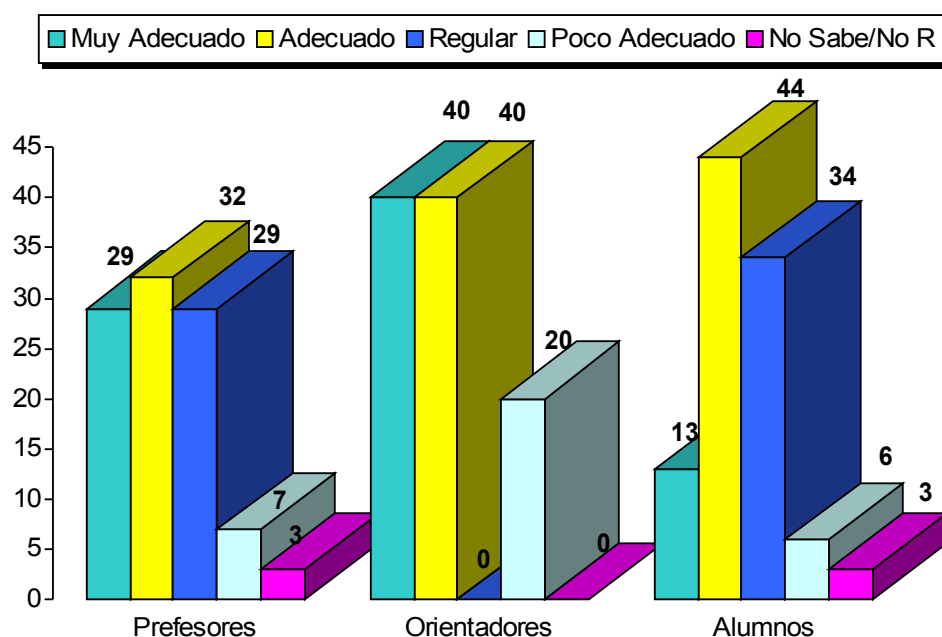


Según los profesores de especialidades técnicas, orientadores y los alumnos en porcentajes muy altos (82%, 100% y 83 % respectivamente), el lugar donde los orientadores imparten la atención individual de orientación vocacional, es la oficina. Mientras que en porcentajes bajos (15, 0% y 11% respectivamente) consideran que se realiza en una aula. En síntesis, la oficina es el lugar donde los orientadores imparten la atención individual de orientación vocacional (ver grafico 27).

GRÁFICO 28

MEP: Condición de la infraestructura donde se imparte la atención individual de orientación vocacional, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los profesores, orientadores y estudiantes.

2010.



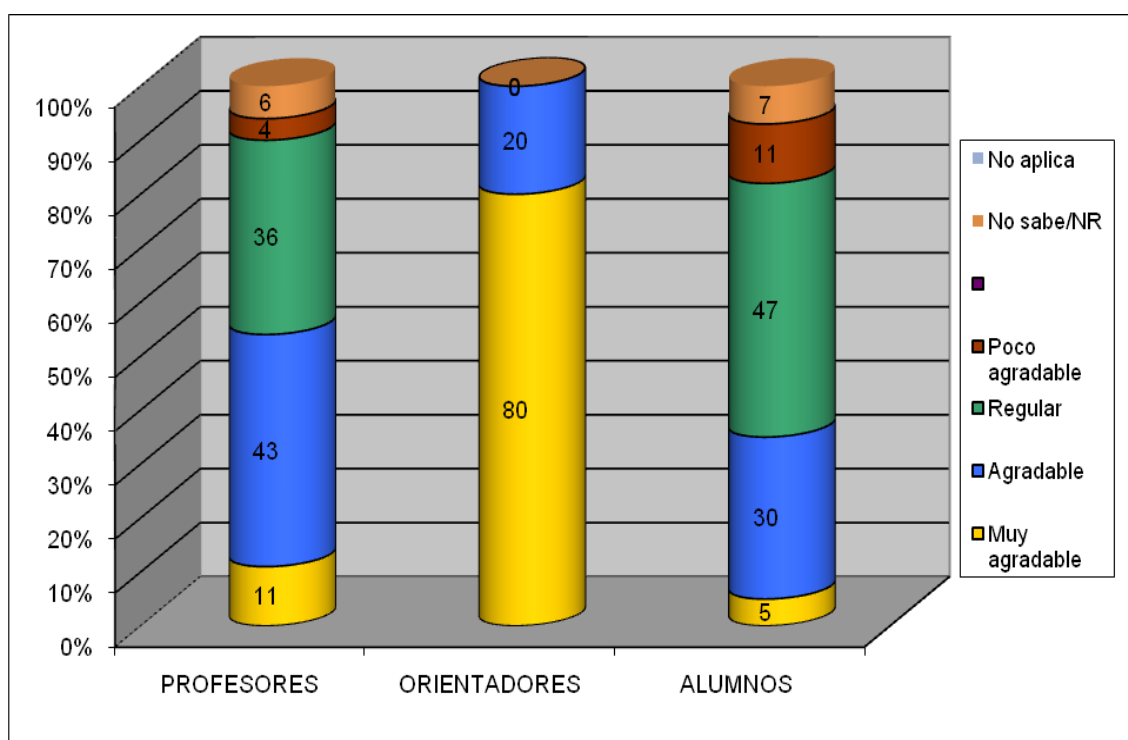
Según el grafico anterior, por un lado los profesores y alumnos con porcentajes alto y regular (61% y 57 % respectivamente) y por otro los orientadores con un porcentaje muy alto (80%), consideran que la condición en que se encuentra la infraestructura donde los orientadores imparten la atención individual de orientación vocacional presenta una condición muy adecuada y

adecuada. Mientras los tres en porcentajes bajos (7%, 20% y 6% respectivamente) expresan que es poco adecuada. En síntesis, la condición en que se encuentra la infraestructura donde se imparten la atención individual de orientación vocacional es adecuada.

GRÁFICO 29

MEP: Ambiente del lugar de trabajo donde los orientadores atienden a los estudiantes de forma individual en los colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los profesores, los orientadores y los estudiantes.

2010.



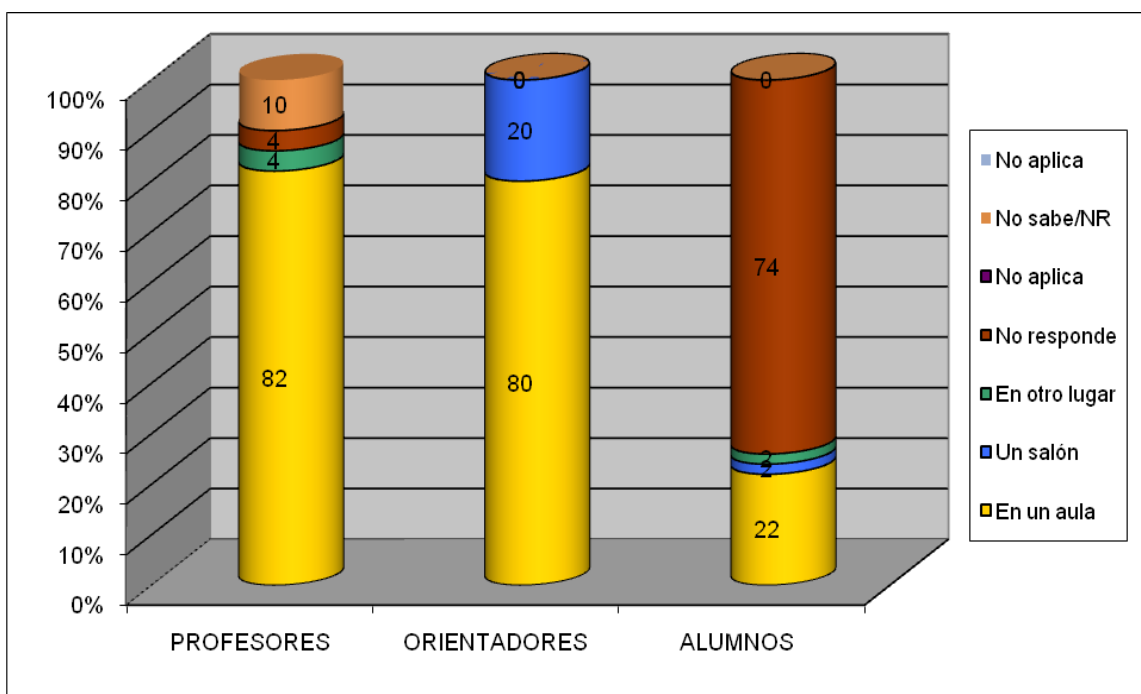
Como se puede observar en el gráfico anterior, los profesores y alumnos en porcentajes altos (79% y 77% respectivamente) consideran que el ambiente del lugar de trabajo donde los orientadores atienden a los estudiantes se puede considerar entre regular y agradable. En contraposición para un porcentaje muy alto (80%) de orientadores ese lugar es muy agradable. Por otro lado, en porcentajes bajos los consideran poco agradable (4%), agradable (20%) y muy

agradable (5%). En síntesis, el ambiente del lugar de trabajo donde los orientadores atienden a los estudiantes es agradable.

GRÁFICO 30

MEP: Lugar donde se imparte la lección colectiva de orientación vocacional, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los profesores, orientadores y estudiantes.

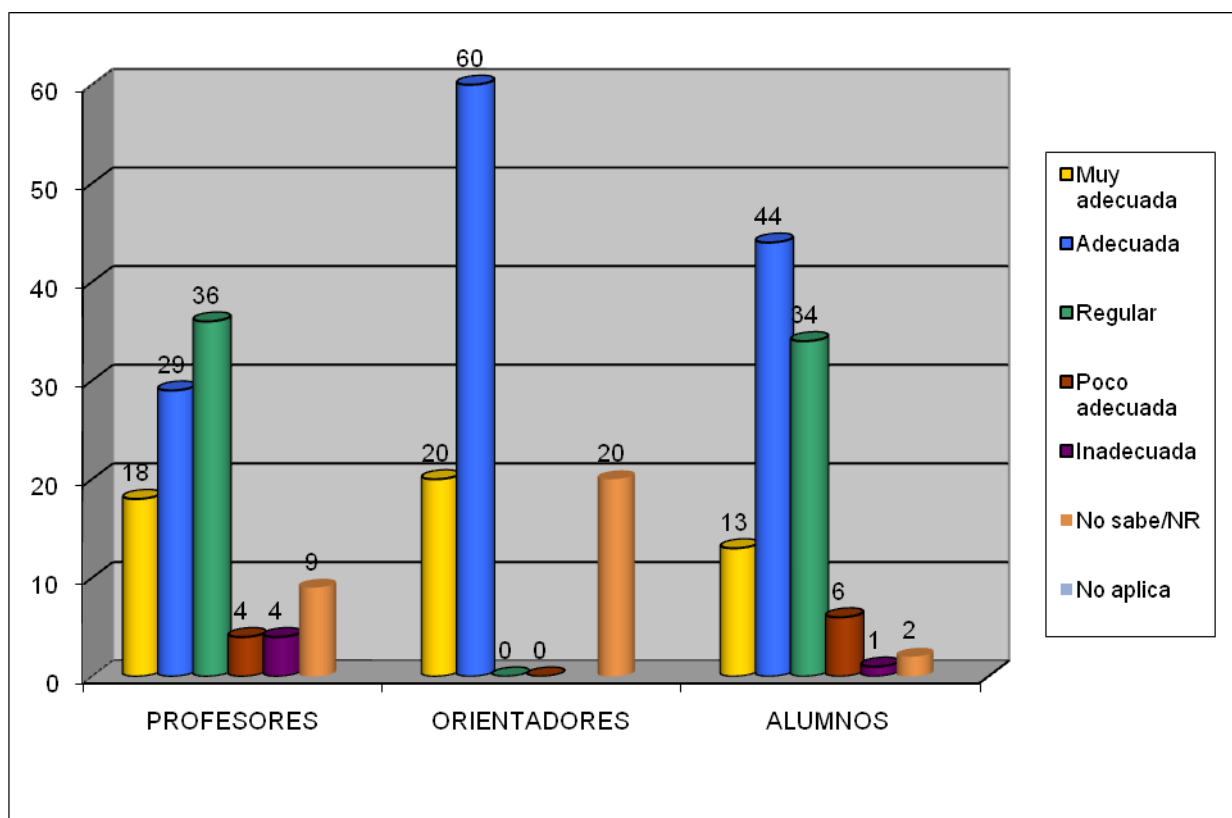
2010.



En el gráfico anterior los profesores y los orientadores en un porcentaje muy alto (82% y 80% respectivamente) opinan que el aula es el lugar donde se imparte la lección colectiva de orientación vocacional, mientras que en porcentajes bajos opinan que se imparte en otro lugar. Los alumnos, por su parte, en un porcentaje significativo (74%) no responden porque no la han recibido. En síntesis, el lugar donde se imparte la lección colectiva de orientación vocacional, cuando se da el servicio, es el aula.

GRÁFICO 31

MEP: Características de la infraestructura del lugar donde se imparte la lección colectiva de orientación vocacional en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según profesores, orientadores y estudiantes. 2010.

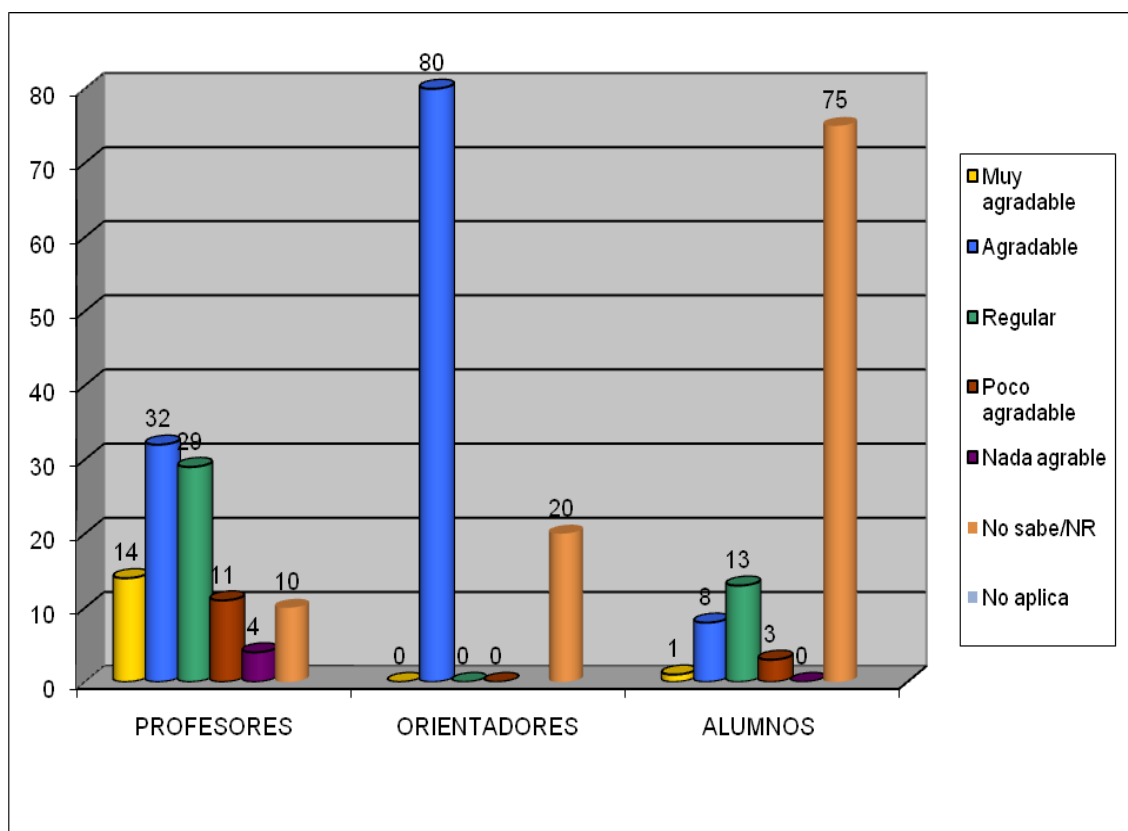


En el gráfico 31 se puede visualizar que tanto los orientadores en un porcentaje muy alto (80%) como los profesores y los alumnos en porcentajes regulares (47% y 57% respectivamente) opinan que la infraestructura del lugar donde se imparte la lección colectiva de orientación vocacional es muy adecuada y adecuada. Mientras los tres informantes en porcentajes bajos (4%, 0% y 1% respectivamente) consideran la infraestructura como inadecuada. En síntesis, la infraestructura donde se imparte la lección colectiva de orientación vocacional es muy adecuada o adecuada.

GRÁFICO 32

MEP: Ambiente del sitio donde se imparte la lección colectiva de orientación, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los profesores, orientadores y estudiantes.

2010.

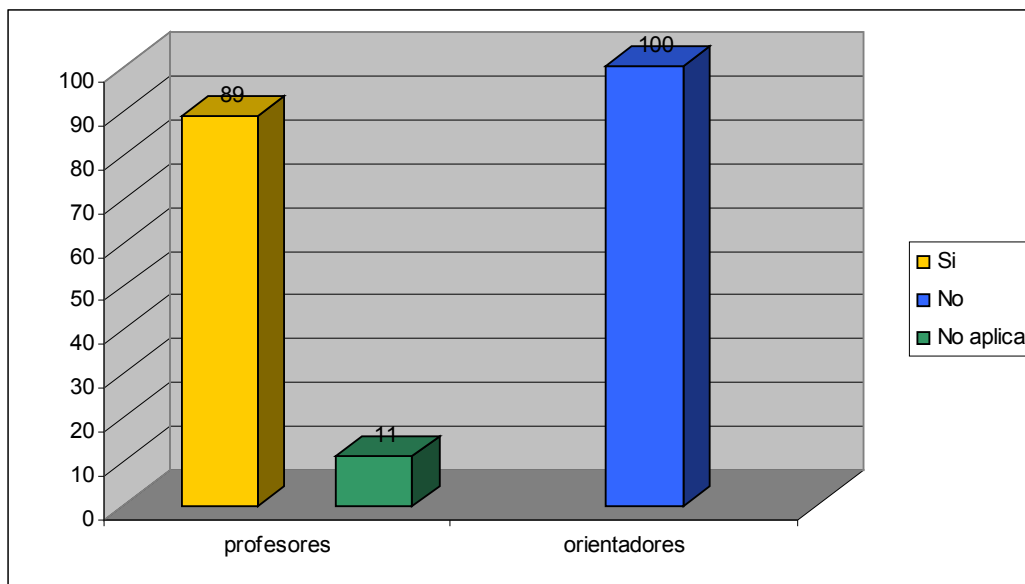


Los profesores en un porcentaje alto (61%) y los orientadores con un porcentaje muy alto (80%) consideran que el ambiente donde se imparte la lección colectiva de orientación es muy agradable o agradable, mientras que ambos en porcentajes bajos (11% y 0% respectivamente), opinan que es poco agradable. Es importante destacar la opinión de los alumnos que en un porcentaje alto (75%) consideran que este ítem no aplica porque ellos no reciben la lección colectiva de orientación vocacional. En síntesis, el ambiente del lugar donde se imparte la lección colectiva de orientación, cuando se da, es agradable (ver gráfico 32).

c. Características de la administración

GRÁFICO 33

MEP: Existencia de limitaciones administrativas, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según profesores y orientadores.
2010.



Según el gráfico anterior, los profesores en un porcentaje muy alto (89%) consideran que sí existen limitaciones administrativas que dificultan la prestación de un adecuado servicio de orientación vocacional, mientras que en un porcentaje muy bajo (11%) no emiten su opinión. En posición opuesta los orientadores en un porcentaje muy alto (100%), opinan que no existen limitaciones administrativas que dificultan la prestación de un adecuado servicio de orientación vocacional. En síntesis, no se puede definir si existen limitaciones para la realización de la orientación vocacional por existir opiniones contrarias al respecto.

d. Aspectos económicos

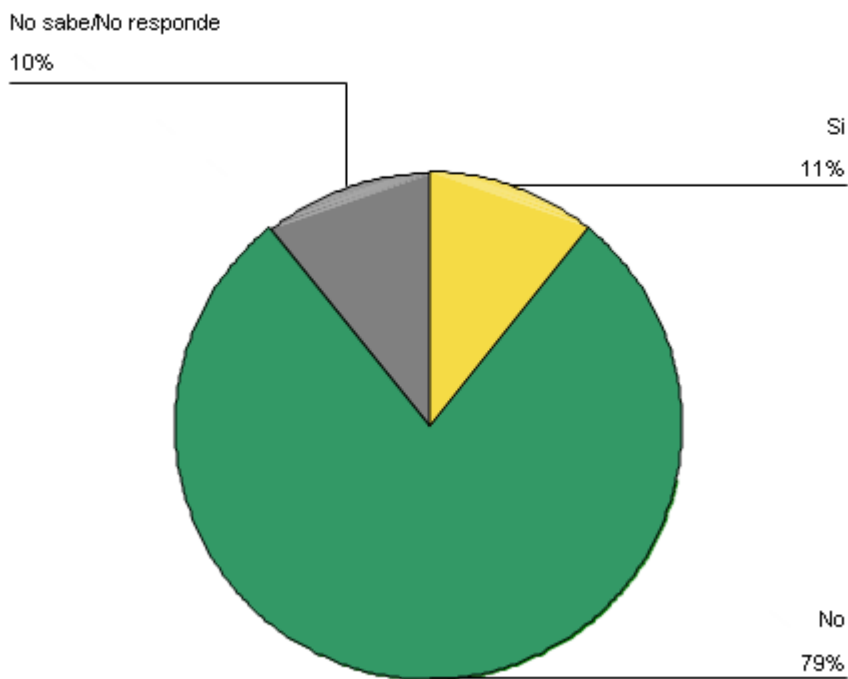
El 100% de los orientadores y profesores de especialidades técnicas opinan que no existen limitaciones económicas que dificultan la prestación de la orientación vocacional en los colegios analizados.

e. Aspectos académicos

El 100% de los orientadores opinan que no existen limitaciones académicas que dificultan la prestación del servicio de orientación vocacional en los colegios analizados.

GRÁFICO 34

MEP: Existencia de limitaciones académicas de la orientación vocacional, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los profesores de especialidades técnicas.
2010.



Según el gráfico 34 un porcentaje alto de los profesores de especialidades técnicas (79%) señala que no existen limitaciones académicas, mientras que un porcentaje muy bajo (11%) considera que sí hay. En síntesis, no existen limitaciones académicas para desarrollar la orientación vocacional.

5.1.4 Satisfacción del Alumnado y Egresados de los Colegios en Estudio del Servicio de Orientación Vocacional que han Recibido para la Elección Profesional

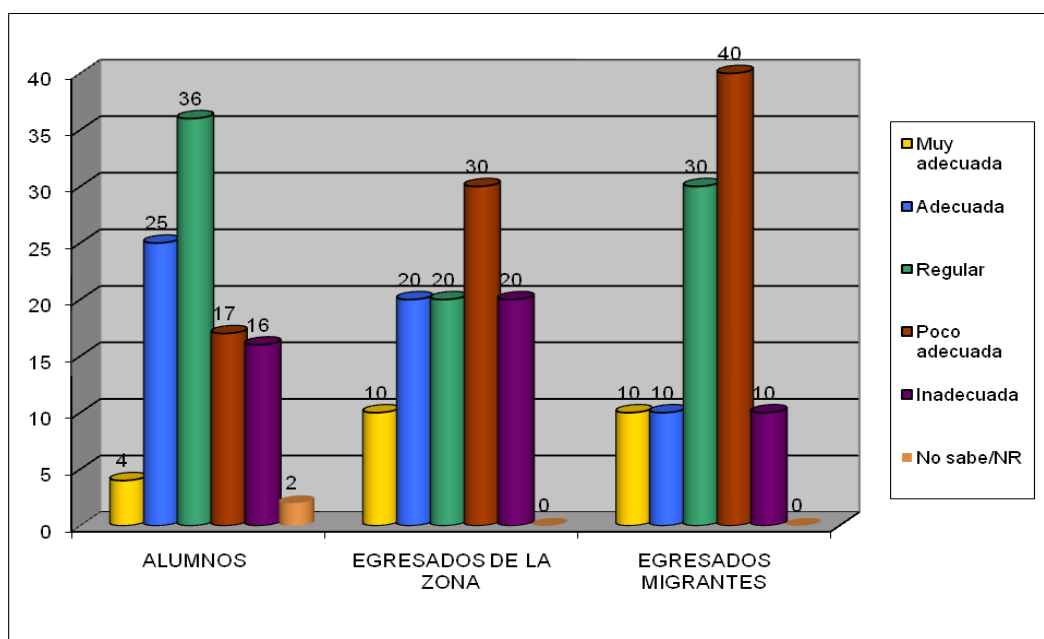
Este indicador se analiza mediante los siguientes índices:

a. Preparación académica de los orientadores

GRÁFICO 35

MEP: Preparación académica de los orientadores de colegios técnicos de la zona central de P. Z., según estudiantes, egresados mantenidos en la zona y egresados emigrantes.

2010.

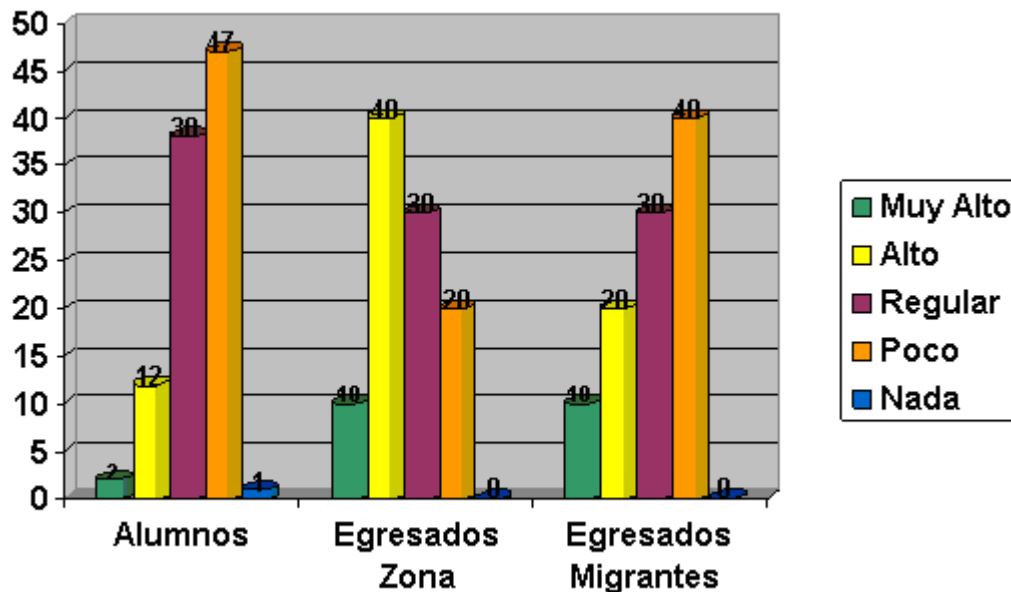


Según el gráfico anterior los estudiantes de undécimo año (53%), consideran que la preparación académica de los orientadores, va de regular a poco adecuada y los egresados de la zona (50%) y los egresados emigrantes (70%) consideran que esa la preparación va de poco adecuada a inadecuada. Por otro lado, los tres opinan en porcentajes bajos (10%,10% y 4%, respectivamente) que la preparación es muy adecuada. En síntesis, la preparación académica de los orientadores es poco adecuada.

b. Satisfacción sobre el desempeño de los orientadores:

GRÁFICO 36

MEP: Grado de satisfacción del desempeño de los orientadores de colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los estudiantes, egresados mantenidos en la zona y egresados emigrantes. 2010.



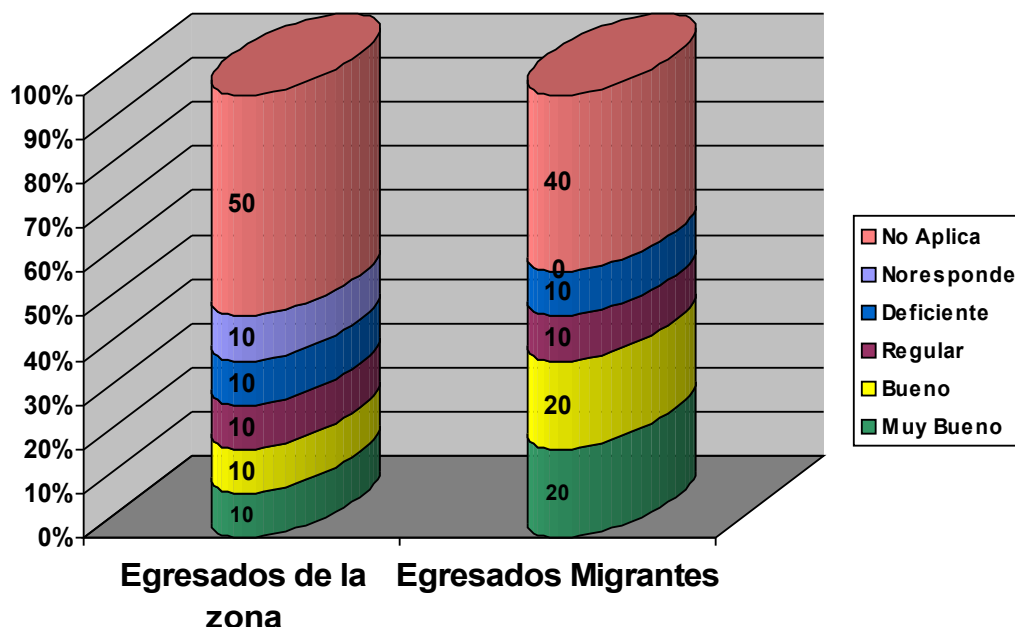
Los estudiantes de undécimo año (85%), los egresados de la zona (50%) y los egresados emigrantes (70%) opinan que su grado de satisfacción por el desempeño de los orientadores, va de regular a poco. Por otro lado los tres

opinan en porcentajes de 2%, 10% y 10% respectivamente, que es muy alto. En síntesis, el grado de satisfacción por el desempeño de los orientadores, va de regular a poco (ver gráfico 36).

GRÁFICO 37

MEP: Calificación de la atención individual de orientación vocacional recibida en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según egresados mantenidos en la zona y egresados emigrantes.

2010.

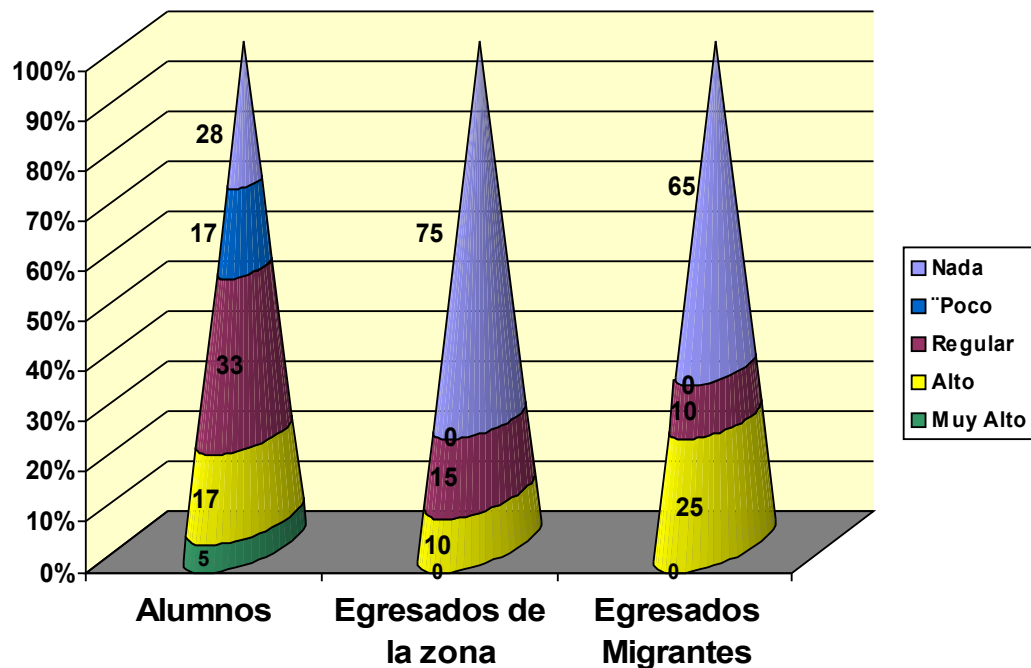


Los egresados emigrantes y los egresados mantenidos en la zona en estudio, en porcentajes alto y regular (60% y 50% respectivamente) consideran que este ítem no aplica y no responden, porque no recibieron el servicio de atención individual de orientación vocacional. De los que sí recibieron un porcentaje bajo (10%) consideran que es deficiente. En síntesis, no se puede definir la calificación de la atención individual de orientación vocacional porque los estudiantes no la recibieron (ver grafico 37).

c. Satisfacción sobre la orientación del área técnica elegida

GRÁFICO 38

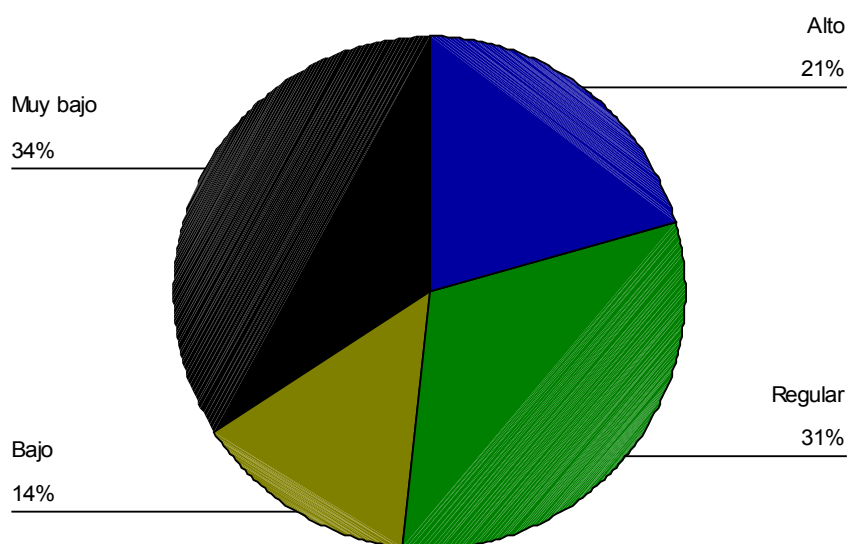
MEP: Grado de Influencia de la orientación vocacional en la elección de la especialidad técnica, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los estudiantes, egresados mantenidos en la zona y egresados emigrantes. 2010.



Según el gráfico 38, los alumnos en un porcentaje de 50% opinan que la influencia de la orientación vocacional en la elección de la especialidad técnica es de regular a alta, mientras que un porcentaje bajo (5%), consideran que es muy alta. Por otro lado los egresados de la zona y los egresados emigrantes en porcentajes altos, 75% y 65% respectivamente, creen que la influencia es nada, porque no la recibieron. En síntesis, el grado de influencia de la orientación vocacional en la elección de la especialidad técnica va de regular a alta en los estudiantes que la reciben y nada en los egresados.

GRÁFICO 39

MEP: Grado de Influencia de la orientación vocacional en la preparación de la especialidad técnica, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los estudiantes.
2010.

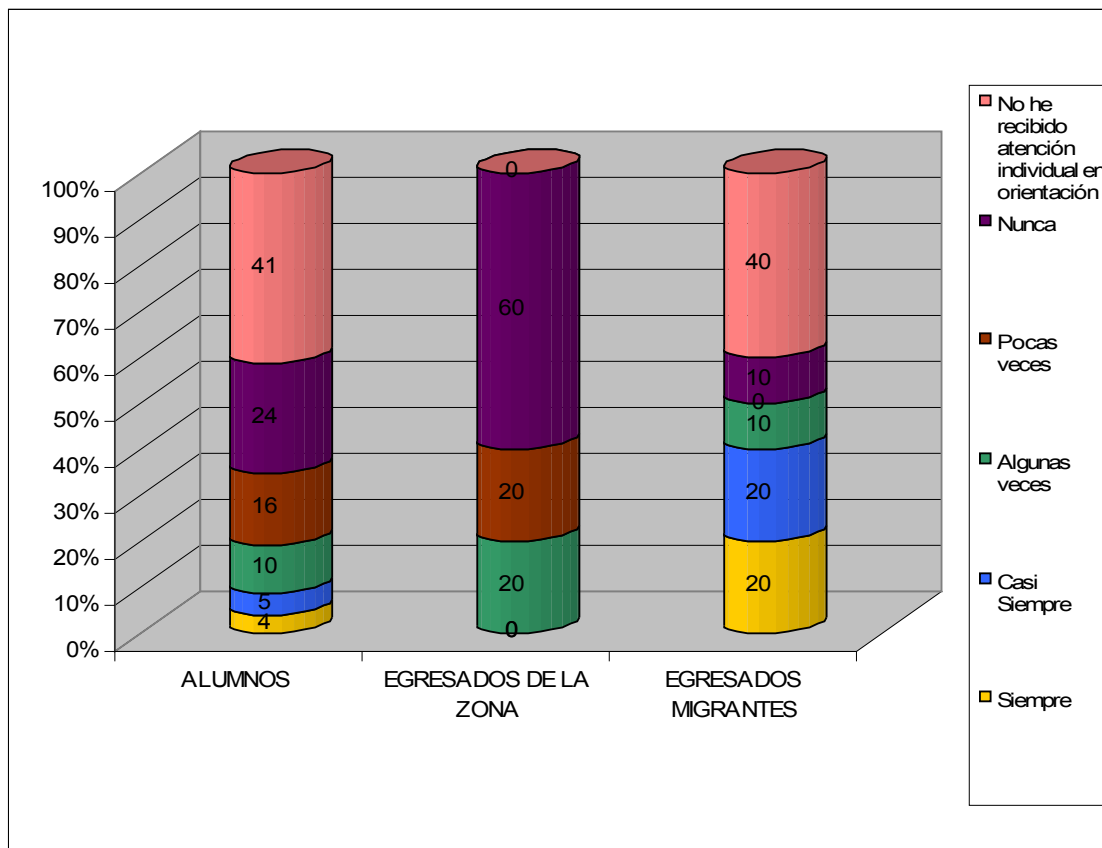


Tal y como se puede visualizar en el gráfico 39, los estudiantes en un porcentaje de 48% creen que la influencia de la orientación vocacional en la preparación de la especialidad técnica tiene un grado que va de baja a muy baja y en un porcentaje de 21% que dicha influencia tiene un grado alto. En síntesis, la influencia de la orientación vocacional en la preparación de la especialidad técnica va de un grado bajo a muy bajo.

d. Satisfacción sobre el horario del servicio de la orientación.

GRÁFICO 40

MEP: Regularidad con que se imparte la atención individual de orientación vocacional, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según estudiantes, egresados mantenidos en la zona y egresados emigrantes. 2010.



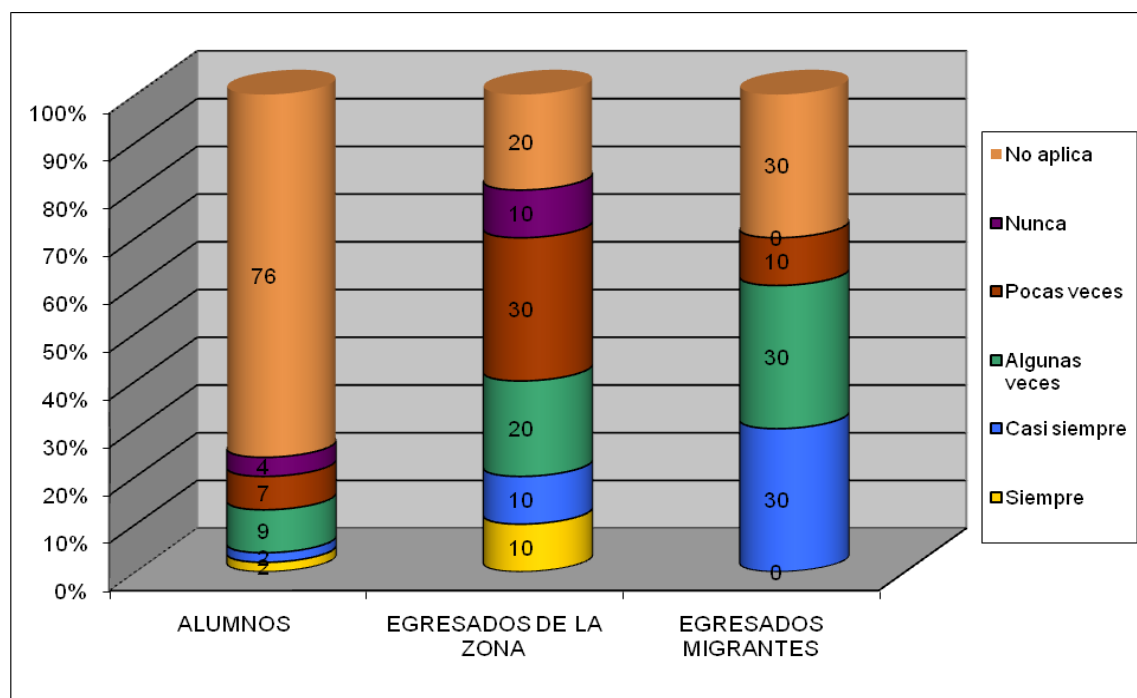
Según el gráfico anterior los alumnos y los egresados de la zona en porcentajes altos (65%, 60% respectivamente) y los egresados emigrantes ,con un porcentaje regular(50%) opinan que no han recibido la atención individual en orientación vocacional o que los orientadores nunca le dedican el tiempo suficiente a dicho servicio. Mientras que los tres en porcentajes bajos opinan que algunas veces (10%, 0% y 10%) le han dedicado tiempo suficiente. En síntesis, desde la perspectiva estudiantil, la regularidad con que se imparte la atención

individual de orientación vocacional, es nula pues nunca han recibido atención individual en orientación vocacional.

GRÁFICO 41

MEP: Tiempo dedicado al servicio de orientación vocacional durante la lección colectiva de orientación, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los estudiantes, egresados mantenidos en la zona y egresados emigrantes.

2010.

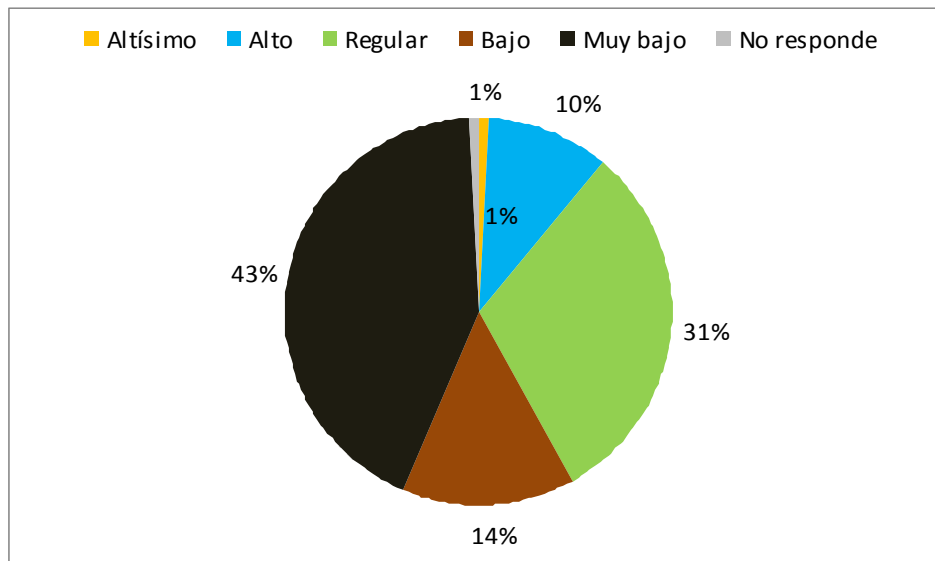


En el gráfico anterior, los alumnos en un porcentaje muy alto (76%), consideran que este ítem no aplica porque no reciben el servicio de la lección colectiva de orientación vocacional. Por su parte, los egresados de la zona y los egresados emigrantes en un porcentaje bajos (40% cada uno) opinan que pocas veces o nunca, los orientadores dedican suficiente tiempo a esta actividad. En síntesis, no se dedica ningún tiempo al servicio de orientación vocacional durante la lección colectiva de orientación porque no da esta lección o es insuficiente.

e. Satisfacción del alumnado del servicio de orientación vocacional

GRÁFICO 42

MEP: Grado de satisfacción del servicio de orientación vocacional, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según estudiantes 2010.

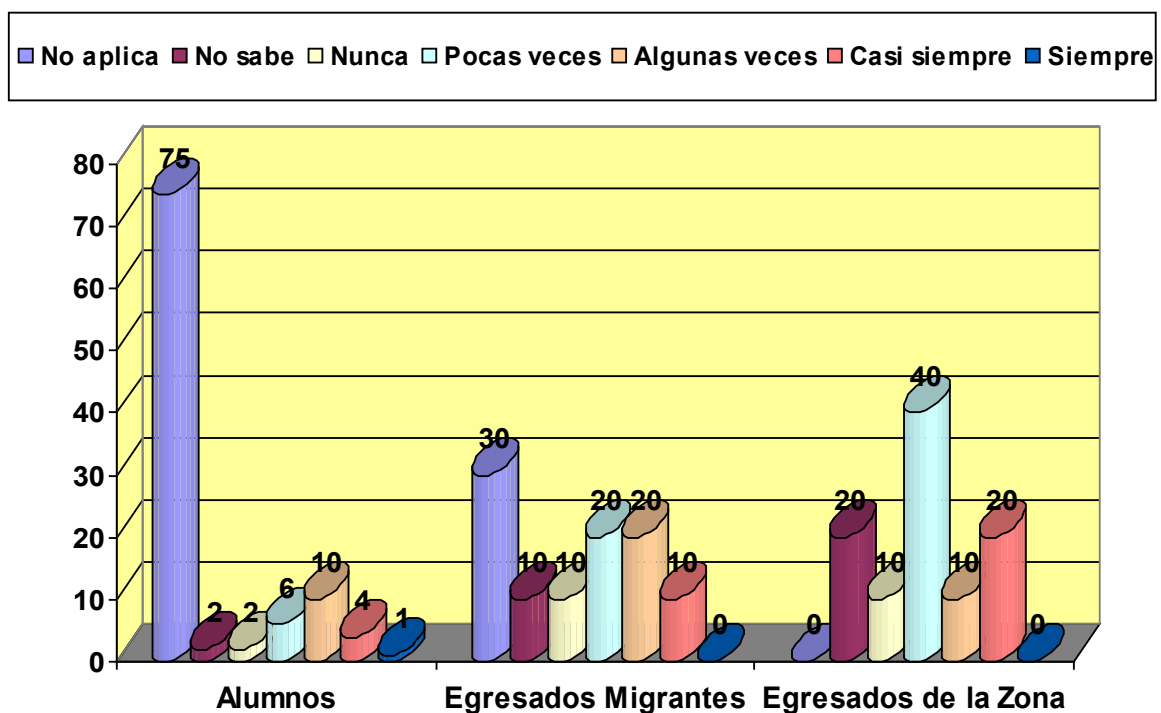


Según el gráfico anterior, en un porcentaje de 57% los alumnos presentan un nivel de satisfacción del servicio de orientación vocacional de los colegios en estudio muy bajo y bajo, mientras que en un porcentaje de 11%, ese grado es alto. En síntesis, el grado de satisfacción sobre el servicio de orientación va de muy bajo a bajo.

f. Satisfacción sobre los recursos didácticos utilizados por los orientadores en sus clases.

GRÁFICO 43

MEP: Frecuencia en que se emplean los recursos didácticos en las lecciones colectivas de orientación vocacional, en colegios técnicos de la zona central de P.Z., según los estudiantes, egresados mantenidos en la zona y egresados emigrantes.
2010.

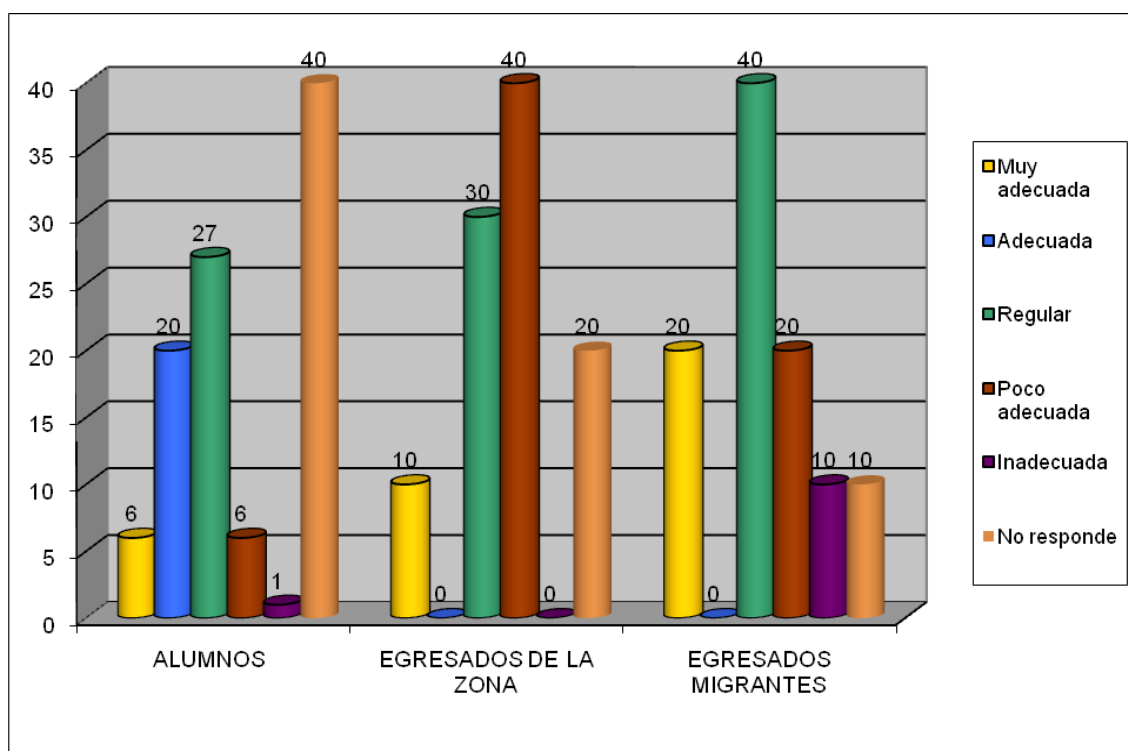


En el gráfico anterior, los estudiantes de undécimo año en un porcentaje de 75% consideran que este ítem no aplica pues nunca reciben esta lección, por su lado los egresados migrantes y los egresados de la zona con un 70% cada uno opinan que no recibieron la lección, no sabe si los que la reciben los usan, saben que nunca los usaron o si los usaron fue pocas veces. Los tres con bajos porcentajes (4%, 10% y 20% respectivamente) expresan que los usaron casi siempre. Por tanto, la frecuencia en que los recursos didácticos se usan en las lecciones colectivas de orientación vocacional, es nula o a veces se usan.

g. Satisfacción sobre los locales donde se imparte el servicio de orientación (oficinas y aulas).

GRÁFICO 44

MEP: Satisfacción por los espacios físicos donde se imparte el servicio de orientación, en colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los estudiantes, egresados mantenidos en la zona y egresados emigrantes. 2010.



Como se puede visualizar en el gráfico anterior los estudiantes de undécimo año, en un porcentaje de 40% no responden este ítem pues ellos opinan que el servicio de orientación no se da. Los que si responden califican los espacios físicos donde los orientadores impartieron el servicio de orientación entre regular y adecuado; los egresados de la zona en un porcentaje de 47% y los egresados emigrantes 70% opinan que la infraestructura de este lugar va de poco adecuada a regular. Los tres con bajos porcentajes (6%, 10% y 20% respectivamente) lo

califican como muy adecuado. En síntesis, podemos decir que los espacios físicos donde los orientadores imparten el servicio de orientación tienen una condición que va de poco adecuada a adecuada.

TABLA 19

Valoración general de la variable N° 1: Las características de los servicios de orientación de los colegios en estudio, en cuanto a la elección profesional y laboral ofrecida en los colegios técnicos del cantón de P.Z.

2010.

INDICADOR	RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS ÍNDICES
Las funciones del servicio de orientación vocacional.	<p>a. Conocimiento del estudiantado de sí mismo</p> <p>- los alumnos tienen conocimientos sobre sus aptitudes y potencialidades hacia el trabajo. La orientación vocacional ha influido positivamente en la clarificación de esos conocimientos en los estudiantes.</p> <p>b. Proyectos de vida del estudiantado</p> <p>- los estudiantes tienen claro su proyecto de vida en alto grado, a pesar de que ellos no participaran en actividades con ese fin, porque los servicios de orientación no desarrollan estas acciones en su beneficio.</p> <p>c. Desarrollo integral del estudiantado</p> <p>- los siguientes temas del desarrollo integral del estudiantado que se deberían impartir en el servicio de orientación vocacional no se dan en los colegios técnicos en estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • clarificación de la identidad personal. • promoción de la construcción de metas vocacionales tentativas. • clarificación de decisiones ante elección profesional y laboral. • análisis estilo de vida personal en relación con el proyecto de vida. • fortalecimiento de actitudes de compromiso personal y social. • fortalecimiento desarrollo de valores para la convivencia humana. <p>d. Acompañamiento estudiantil individual y grupal:</p> <p>- en los colegios técnicos en estudio los servicios de atención individual y lección colectiva de orientación vocacional al estudiantado son deficientes, porque se prestan poco, no favorecen la clarificación de la elección profesional y laboral de los estudiantes, cuando estos le otorgan una calificación esta es deficiente y otros profesionales de las mismas instituciones no conocen si se imparten los servicios de orientación vocacional a través de estas actividades.</p>

	<p>e. Orientación sobre la identidad vocacional</p> <p>- los estudiantes de los colegios técnicos en estudio tienen claridad sobre la definición de su estudio profesional y actividad laboral al terminar la secundaria. Además identifican a estas con la especialidad técnica en la que se preparan en su colegio, por lo que hay relación entre estudios profesionales y actividades laborales que quieren realizar y especialidades técnicas que cursan.</p> <p>f. Conocimiento de la oferta laboral de la región</p> <p>- los orientadores no realizan actividades para que los estudiantes de undécimo año conozcan la oferta laboral de la región en estudio, pues ni siquiera tienen conocimientos sobre este tema.</p> <p>- aunque exista una relación entre la vocación de los estudiantes de los colegios técnicos en estudio con el mercado laboral de la región, se desprende que la orientación vocacional ha tenido una influencia baja para que conozcan ese mercado laboral.</p>
<p>Las acciones que realizan los orientadores en materia de orientación vocacional para el trabajo.</p>	<p>a. Acompañamiento estudiantil individual y grupal:</p> <p>- en los colegios técnicos en estudio las acciones que corresponden a la atención individual y lección colectiva de orientación vocacional al estudiantado se prestan poco y <u>no</u> ayudan en la clarificación de la elección profesional y laboral de los estudiantes.</p> <p>b. Desarrollo de talleres vocacionales</p> <p>- los estudiantes no participan en talleres vocacionales impartidos en sus propios colegios ni en otras instituciones, o lo hacen en un nivel bajo. Además, cuando han participado, lo relacionado con la promoción de carreras universitarias, las aptitudes laborales de los estudiantes, la demanda laboral de la región, la elección profesional y laboral, así como lo relacionado con su especialidad, son los ausentes, lo cual va en contraposición con la misma orientación vocacional.</p> <p>c. Visitas a empresas</p> <p>-los orientadores no ejecutan visitas a las empresas productoras y de servicio del cantón en estudio con sus estudiantes. Además, los encargados de coordinar con las empresas y los profesores de las especialidades técnicas, participan en muy bajo nivel o en nada en su organización. Por su parte, los representantes de las empresas no se involucran en la organización. Por lo que se determina que no existe compromiso de parte de los funcionarios de los colegios técnicos en estudio ni de los empleadores en organizar las visitas a las empresas productoras y de servicio de la zona en estudio. Así, actividades tan valiosas, no influyen en la elección profesional y laboral de los estudiantes.</p>

<p>Condiciones que enfrentan los profesionales de orientación de los colegios en estudio para brindar el servicio de orientación vocacional para la elección profesional y laboral.</p>	<p>a. Características de equipamiento y materiales educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - los colegios técnicos sí tienen materiales y equipos aptos para la atención individual y colectiva del estudiantado en el servicio de orientación vocacional, pero no se aprovecha con tal fin. <p>b. Características de la infraestructura</p> <ul style="list-style-type: none"> - en la oficina los orientadores dan la atención individual y en el aula imparten la lección colectiva de orientación vocacional. Ambos sitios presentan una infraestructura adecuada y un ambiente agradable. <p>c. Características de la administración</p> <ul style="list-style-type: none"> - no existen limitaciones de la administración que impidan la prestación del servicio de orientación vocacional <p>d. Aspectos económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - no existen aspectos económicos que dificultan la prestación de la orientación vocacional en los colegios analizados. <p>e. Aspectos académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - no existen aspectos académicos que dificultan la prestación de la orientación vocacional en los colegios analizados.
<p>Satisfacción del alumnado y egresados de los colegios en estudio del servicio de orientación vocacional que han recibido para la elección profesional y laboral.</p>	<p>a. Preparación académica de los orientadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - la preparación académica de los orientadores es poco adecuada. <p>b. Satisfacción sobre el desempeño de los orientadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - el grado de satisfacción por el desempeño de los orientadores, va de regular a poco. <p>c. Satisfacción sobre la orientación del área técnica elegida</p> <ul style="list-style-type: none"> - el grado de influencia de la orientación vocacional en la elección de la especialidad técnica va de regular a alto en los estudiantes y nada en los egresados. <p>d. Satisfacción sobre el horario del servicio de la orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se dedica tiempo a la atención individual y al servicio de orientación vocacional durante la lección colectiva de orientación, porque no se da esta lección o es insuficiente.

	<p>e. Satisfacción del alumnado del servicio de orientación vocacional.</p> <p>- el grado de satisfacción sobre el servicio de orientación va de muy bajo a bajo.</p> <p>f. Satisfacción sobre los recursos didácticos utilizados por los orientadores en sus clases.</p> <p>- los recursos didácticos empleados por los orientadores en las lecciones colectivas de orientación vocacional para facilitar el aprendizaje de los contenidos desarrollados fueron utilizados pocas veces o no se utilizaron.</p> <p>g. Satisfacción sobre los locales donde se imparte el servicio de orientación (oficinas y aulas).</p> <p>-los espacios físicos donde los orientadores imparten el servicio de orientación tienen una condición que va de poco adecuada a adecuada.</p>
--	--

5.2 Resultados Obtenidos sobre la Variable 2: La Vinculación Académica y Técnica de los Colegios en Estudio con la Demanda del Mercado Laboral de la Zona

Esta variable se analiza mediante los siguientes indicadores:

- a. Los requerimientos de los recursos humanos en las empresas empleadoras.
- b. La situación actual de los egresados de los colegios en estudio.
- c. Percepción de las empresas sobre el desempeño de los egresados de los colegios en estudio.
- d. Las razones de la emigración de los egresados y si antes de ello, buscaron trabajo en la zona.

Cada indicador de la variable antes mencionada se subdivide en los índices que se describen a continuación:

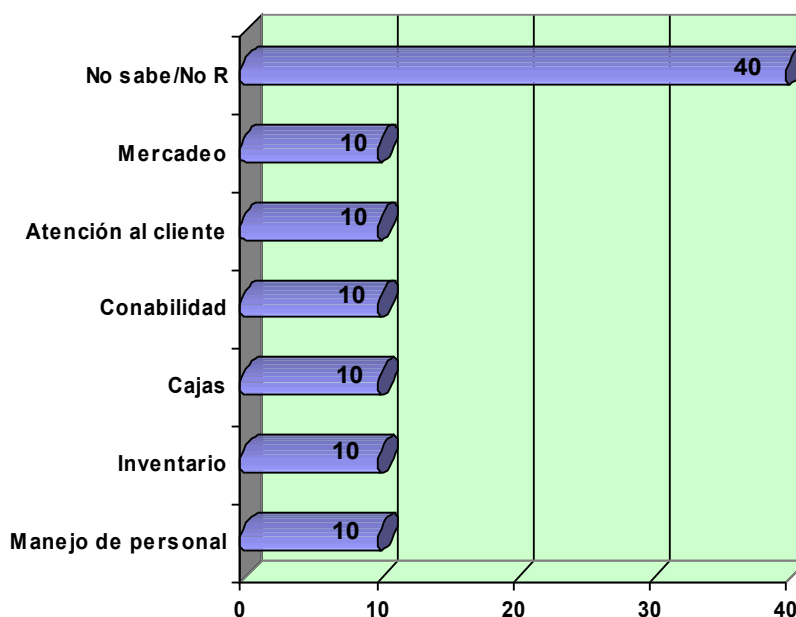
5.2.1 Los Requerimientos de los Recursos Humanos de las Empresas Empleadoras

Este indicador se analiza mediante los siguientes índices:

a. Desempeño laboral

GRÁFICO 45

MEP: Actividades laborales que deben realizar los trabajadores de las empresas empleadoras más relevantes de la región, según los orientadores de colegios técnicos de la zona central de P.Z. 2010.



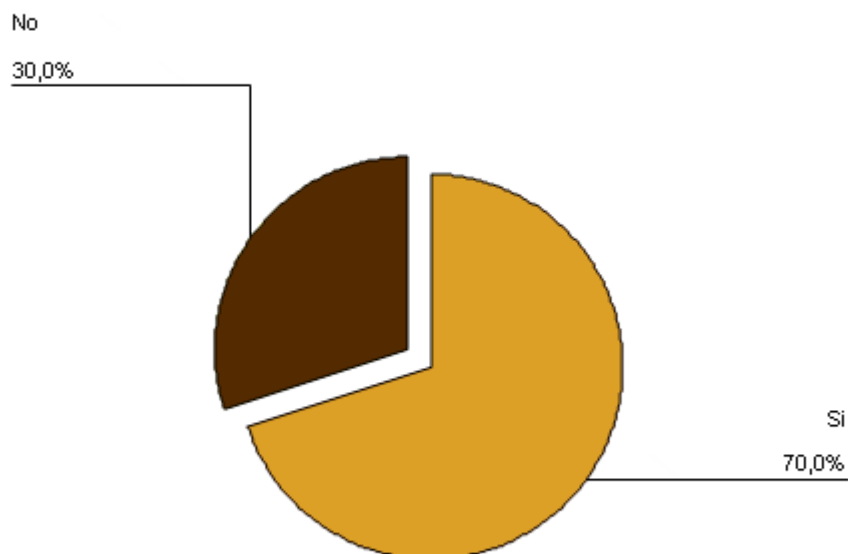
Tal como se puede observar en el gráfico 45, en un porcentaje regular (40%) no sabe o no responde sobre las actividades laborales que deben realizar los trabajadores de las empresas empleadoras más relevantes de la zona, mientras que en porcentajes bajos (10%, respectivamente), consideran que los trabajos que deben realizar en las empresas son las siguientes: manejo personal,

inventario, cajas, contabilidad, atención al cliente, mercadeo. En síntesis, la mayor parte de los orientadores no saben qué actividades laborales deben realizar los trabajadores de las empresas empleadoras de la zona.

GRÁFICO 46

MEP: Egresados de colegios técnicos, que se encuentran laborando en la zona central de P. Z., según egresados mantenidos en la zona.

2010.



Según el gráfico anterior, los egresados de la zona en un porcentaje alto (70%) consideran que sí se encuentran laborando en la actualidad, mientras que un porcentaje bajo (30%) no está laborando. En síntesis en alto grado los egresados se mantienen laborando en la zona.

CUADRO 30

MEP: Actividades productivas principales de las empresas empleadoras más relevantes de la zona central de P. Z., según empleadores.
2010.

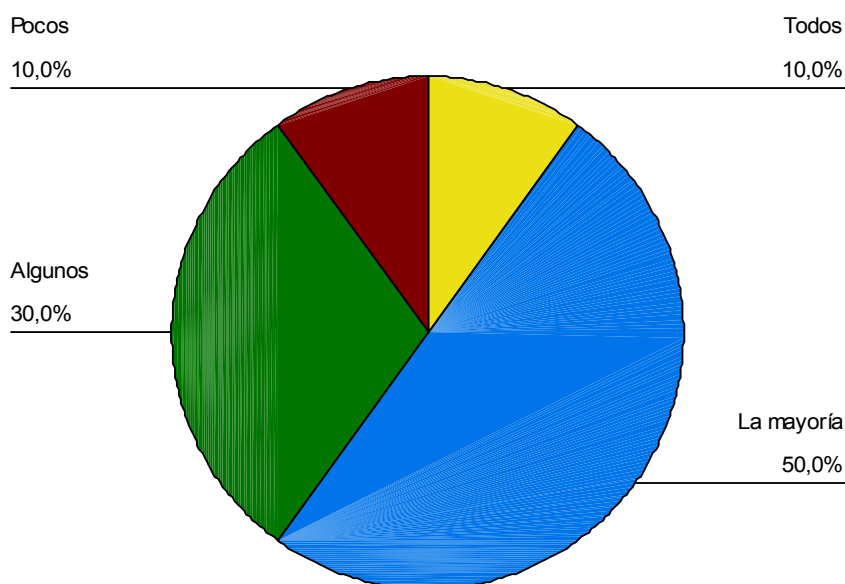
Actividades productivas	Frecuencia simple	Porcentaje
Financiera	3	30.0
Desarrollo de software	1	10.0
Contabilidad general	1	10.0
Servicio agua	1	10.0
Cafetería y restaurante	1	10.0
Agrícola, financiera y servicios	1	10.0
Producción de café	1	10.0
Producción azúcar	1	10.0
Total	10	100%

Según el cuadro 30, los empleadores en un porcentaje bajo (30%) consideran que la principal actividad productiva es la financiera. De forma similar, en porcentajes bajos (10% respectivamente), consideran que las principales actividades son las que se presentan a continuación: desarrollo de software, contabilidad general, servicio de agua, cafetería y restaurante, agrícola, financiera y servicios, producción de café, producción de azúcar. En síntesis, la principal actividad productiva de las empresas más relevantes, en la contratación de egresados de los colegios técnicos del cantón de P. Z., es la financiera.

b. Satisfacción laboral

GRÁFICO 47

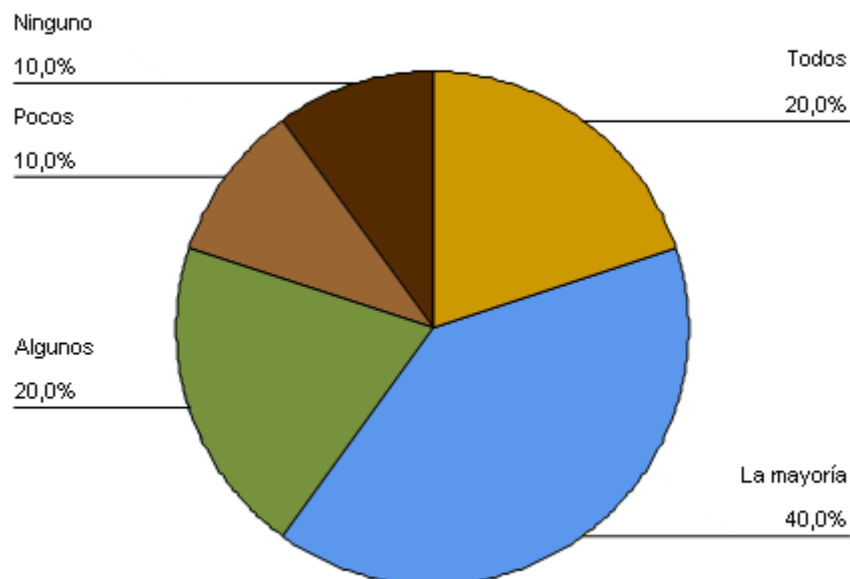
MEP: Satisfacción por el desempeño laboral de los trabajadores procedentes de los colegios técnicos de la zona central de P. Z., según empleadores. 2010.



Según el gráfico anterior, los empleadores en un porcentaje regular (50%), sienten satisfacción por el desempeño laboral de la mayoría de sus trabajadores y, en porcentaje similar, un porcentaje regular (40%) sienten satisfacción por pocos (10%) y algunos (30%). En síntesis, los empleadores sienten satisfacción por el desempeño laboral de sus trabajadores provenientes de los colegios en estudio.

GRÁFICO 48

MEP: Número de egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z. que sienten satisfacción en el desempeño laboral, según los empleadores.
2010.

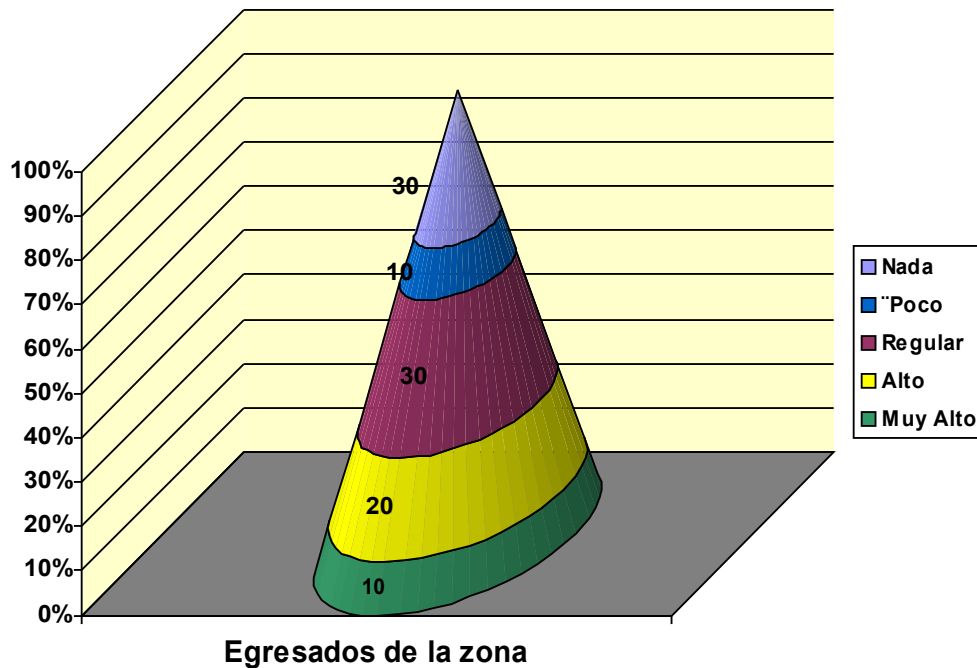


Como se puede visualizar en el gráfico 48, los empleadores en un alto porcentaje (60%) consideran que la mayoría o todos los trabajadores egresados de los colegios en estudio sienten satisfacción en el desempeño de las funciones laborales en sus empresas (40% y 20% respectivamente), mientras que un porcentaje regular (40%), opina que ninguno (10%), pocos (10%) o algunos (20%), sienten satisfacción. En síntesis, la mayoría de los egresados de los colegios técnicos de la región en estudio, que laboran en las empresas más relevantes de P.Z., sienten satisfacción por el desempeño de sus funciones laborales, según los empleadores.

GRÁFICO 49

MEP: Satisfacción sobre las funciones que se desempeñan los trabajadores en las empresas, según los egresados de colegios técnicos la zona central de P. Z. que se han mantenido en el cantón.

2010.

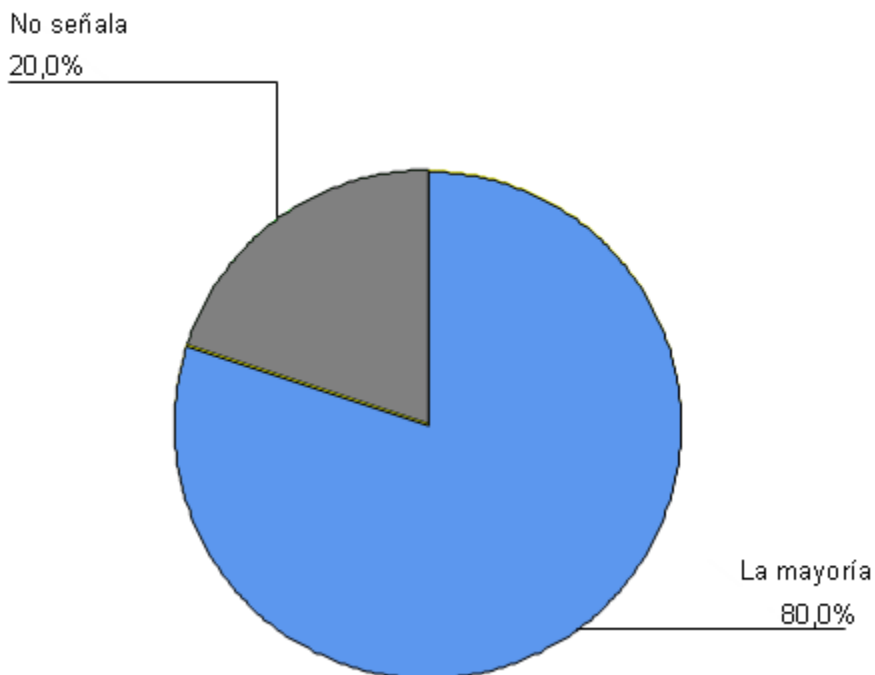


Según en el gráfico anterior, los egresados en porcentaje bajo (30%) no opinan porque no trabajan actualmente. De los que sí trabajan actualmente, un porcentaje regular (40%) considera que el grado de satisfacción sobre las funciones que desempeñan en la empresa donde laboran actualmente es regular o poco, mientras que en un porcentaje bajo (10%) considera que es muy alto. En síntesis, la satisfacción sobre las funciones que desempeñan en la empresa donde laboran actualmente los egresados de los colegios técnicos, es poca.

c. Preparación profesional

GRÁFICO 50

MEP: Nivel de preparación en la especialidad técnica obtenida de egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los orientadores. 2010.

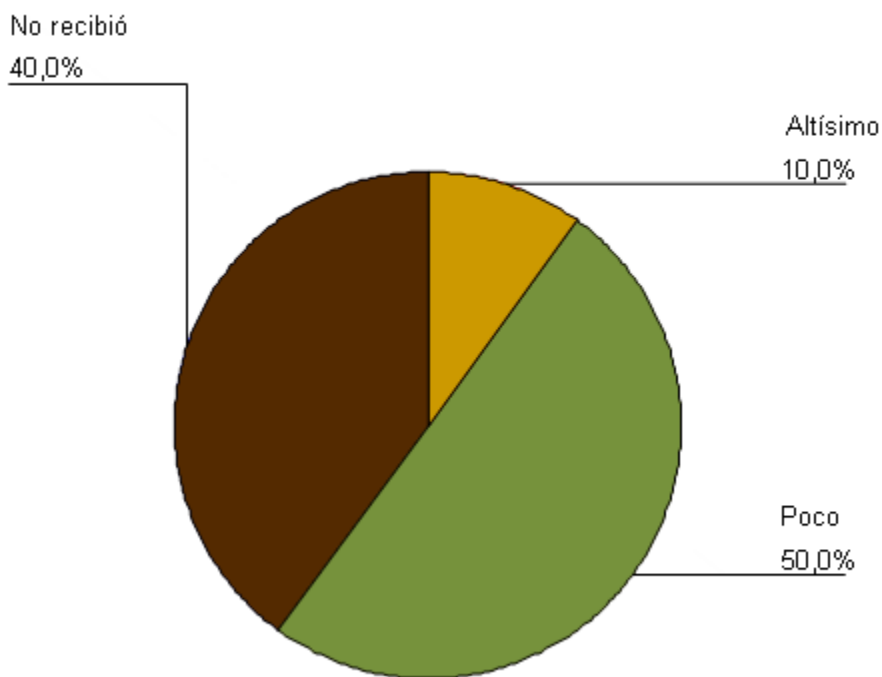


En el gráfico 50, los orientadores en un porcentaje muy alto (80%) consideran que la mayoría de los egresados de los colegios técnicos en estudio tienen alto nivel de preparación en la especialidad técnica obtenida en su colegio para laborar en las empresas empleadoras de Pérez Zeledón, mientras que un porcentaje bajo (20%) no señala o no hace referencia. En síntesis, la mayoría los egresados tienen alto nivel de preparación en la especialidad técnica obtenida en su colegio para laborar en las empresas empleadoras, según los orientadores.

GRÁFICO 51

MEP: Nivel de preparación profesional recibida gracias a la orientación vocacional de los colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los egresados que se han mantenido en el cantón.

2010.

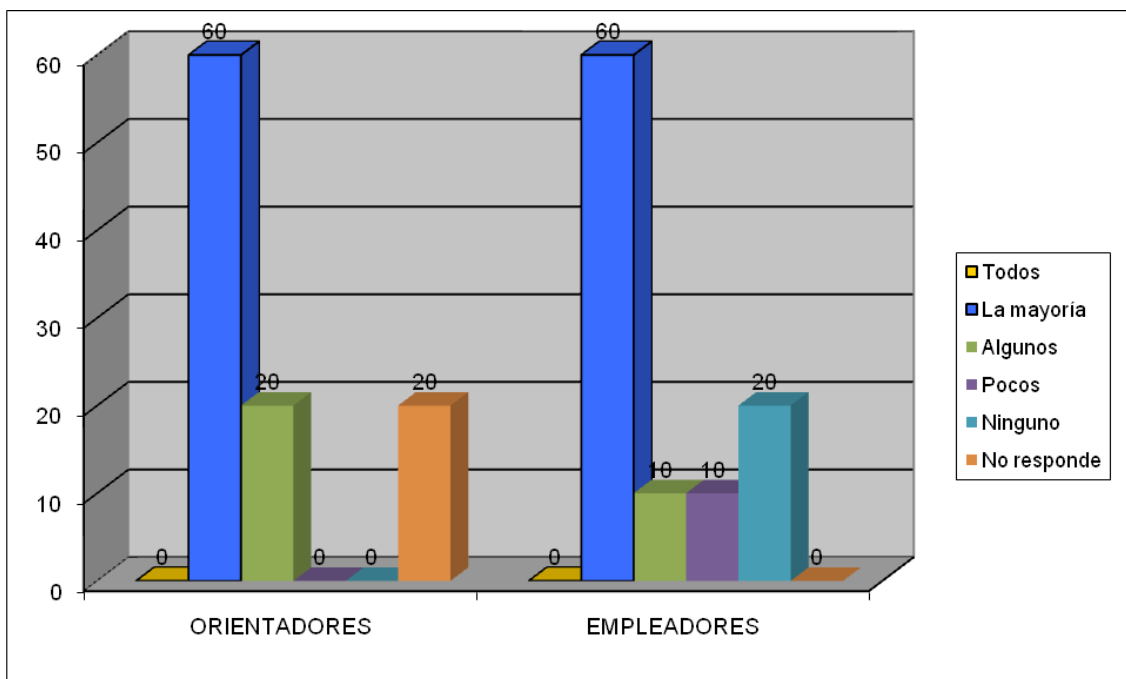


Según el gráfico 51, los egresados mantenidos en la zona en un porcentaje muy alto (90%), consideran que la orientación vocacional recibida en su colegio para la preparación profesional les sirvió poco o, simplemente, no recibieron dicha orientación, mientras que un porcentaje bajo considera que le sirvió en altísimo grado. En síntesis, la orientación vocacional para la preparación profesional recibida por los egresados mantenidos en la zona ha sido poco o nada útil.

d. Satisfacción profesional

GRÁFICO 52

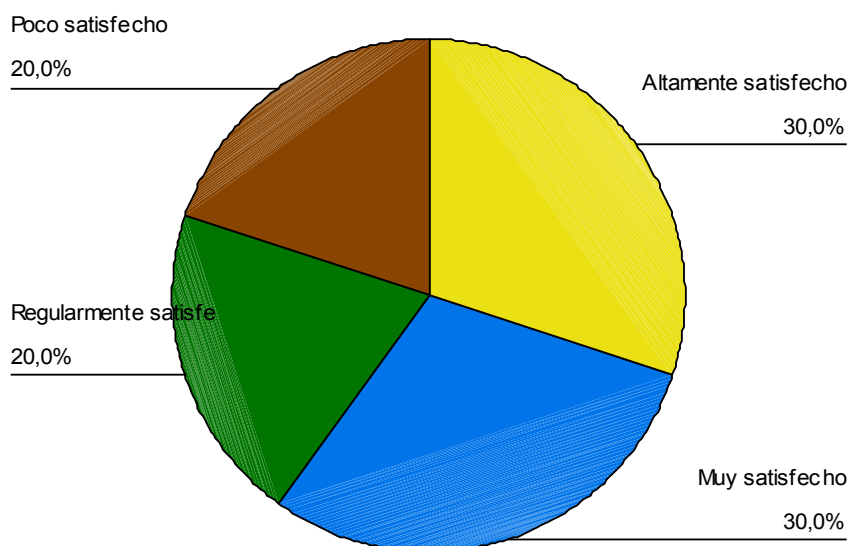
MEP: Satisfacción profesional sobre la labor de egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los orientadores y empleadores. 2010.



En el gráfico anterior, los orientadores y los empleadores en porcentaje muy alto (80%) y alto (60%), respectivamente, consideran que la mayoría o todos los egresados sienten satisfacción profesional por la labor que desempeñan en las empresas empleadoras de P.Z., mientras que un porcentaje bajo (20%) de los orientadores, no responde. Por otro lado los empleadores en un porcentaje regular (40%), consideran que algunos o pocos egresados de colegios técnicos sienten satisfacción por las labores que desempeña. En síntesis, los orientadores y los empleadores consideran que la mayoría de los egresados sienten satisfacción profesional por la labor que desempeñan en las empresas.

GRÁFICO 53

MEP: Grado de satisfacción con la especialidad técnica seleccionada para el desempeño laboral, según egresados de los colegios técnicos de la zona central de P. Z., que se han mantenidos en el cantón.
2010.

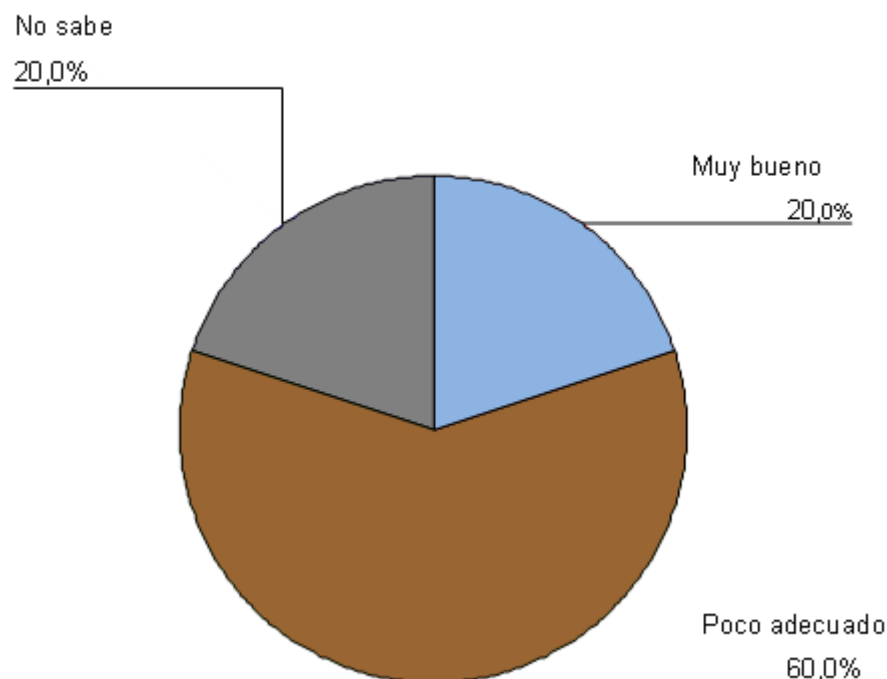


Según el gráfico 53, los egresados en un porcentaje alto (60%) consideran que el grado de satisfacción que tienen de la especialidad técnica seleccionada en su colegio para el desempeño laboral es altamente satisfecho y muy satisfecho, mientras que un porcentaje regular (40%) considera que está poco satisfecho o regularmente satisfecho. En síntesis, los egresados de los colegios en estudio que se han mantenido en la región se encuentran satisfechos con la especialidad técnica seleccionada.

e. Discernimiento vocacional

GRÁFICO 54

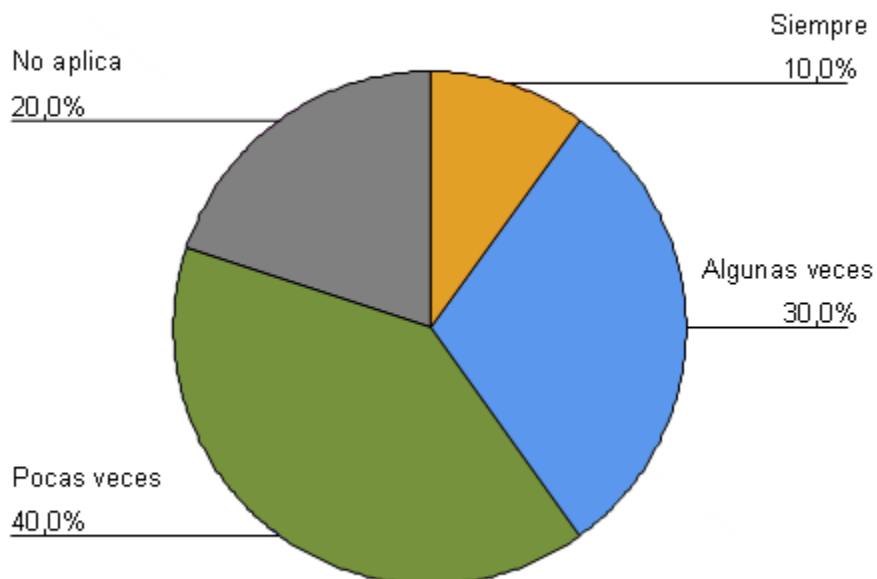
MEP: Desarrollo del proceso de orientación vocacional de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los orientadores. 2010.



Tal como se puede visualizar en el gráfico 54, los orientadores en un porcentaje alto (60%) consideran que el desarrollo del proceso de orientación vocacional de los egresados de los colegios en estudio fue poco adecuado, mientras que un porcentaje bajo (20%) considera que fue muy bueno. En síntesis, los orientadores consideran que el desarrollo del proceso orientación vocacional que recibieron los egresados de los colegios en estudio fue poco adecuado.

GRÁFICO 55

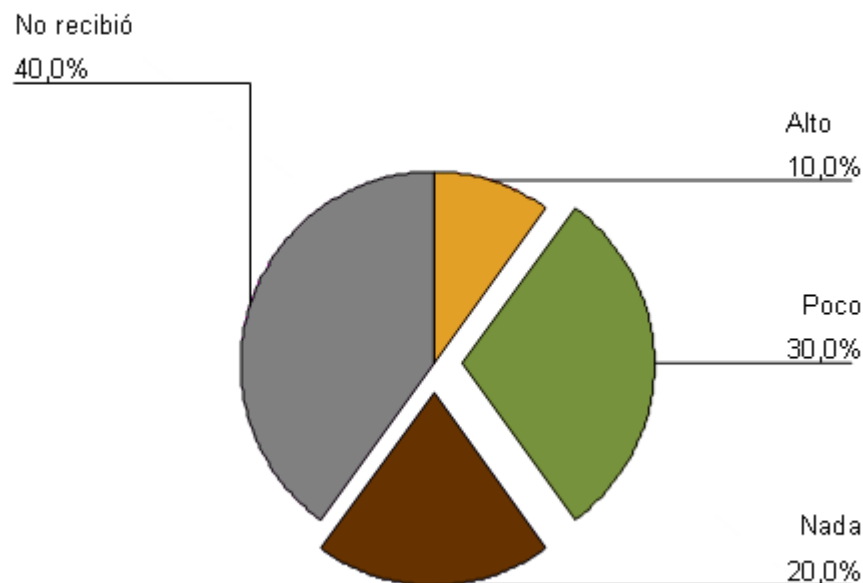
MEP: Desarrollo del tema de la orientación vocacional para la elección profesional y laboral, según los egresados de los colegios técnicos de la zona central de P. Z., que se han mantenidos en el cantón.
2010.



Según el gráfico anterior, los egresados que se han mantenido en la zona en un porcentaje alto (70%) consideran que el tema de orientación vocacional para la elección profesional se desarrolló pocas o algunas veces (40% y 30% respectivamente), mientras que un porcentaje bajo considera que se desarrolló siempre (10%). En síntesis, el tema de orientación vocacional para la elección profesional se desarrolló pocas o algunas veces con los egresados de los colegios en estudio.

GRÁFICO N° 56

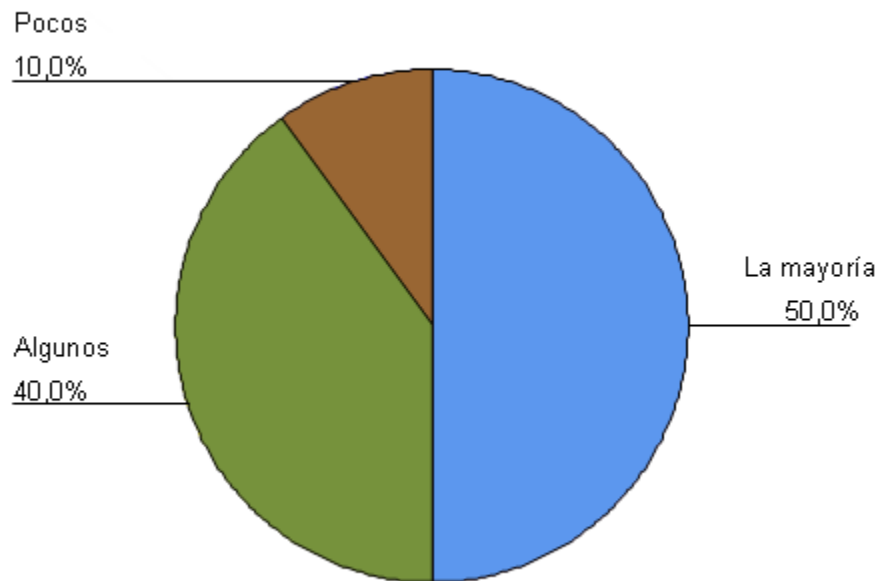
MEP: Grado de influencia de la orientación vocacional, para la elección de estudios al terminar la secundaria, en los colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los egresados mantenidos en el cantón.
2010.



En el gráfico 56 se observa que los egresados en un porcentaje bajo (40%) no recibieron orientación vocacional, por lo cual no opinan sobre el servicio. De los que sí recibieron, un porcentaje regular (50%) considera que la orientación vocacional recibida influyó poco o nada en la elección de sus estudios al terminar la secundaria, mientras que en un porcentaje bajo (10%) considera que el grado en que influyó es alto. En síntesis, la mayoría de egresados no han recibido orientación vocacional o les ha ayudado poco en la elección de sus estudios posteriores.

GRÁFICO 57

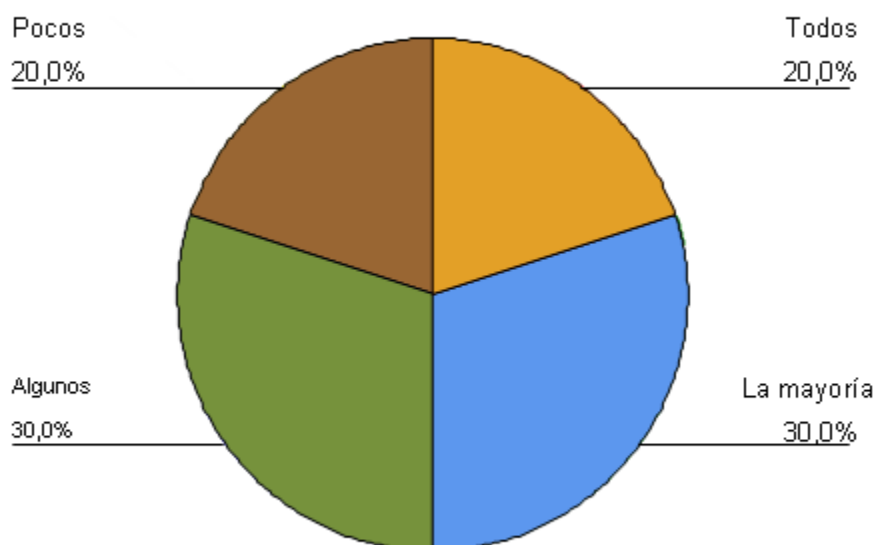
MEP: Adecuada elección profesional del egresado de los colegios técnicos del cantón de P. Z., según los empleadores.
2010.



Según los empleadores en un porcentaje regular (50%) consideran que la mayoría de los egresados han realizado una adecuada elección profesional, mientras que en un porcentaje igualmente regular (50%) consideran que pocos o algunos han realizado la adecuada elección. En síntesis, los egresados que trabajan en las empresas empleadoras más relevantes de P.Z. han realizado una adecuada elección profesional.

GRÁFICO 58

MEP: Relación entre las funciones realizadas y la especialidad de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los empleadores. 2010.

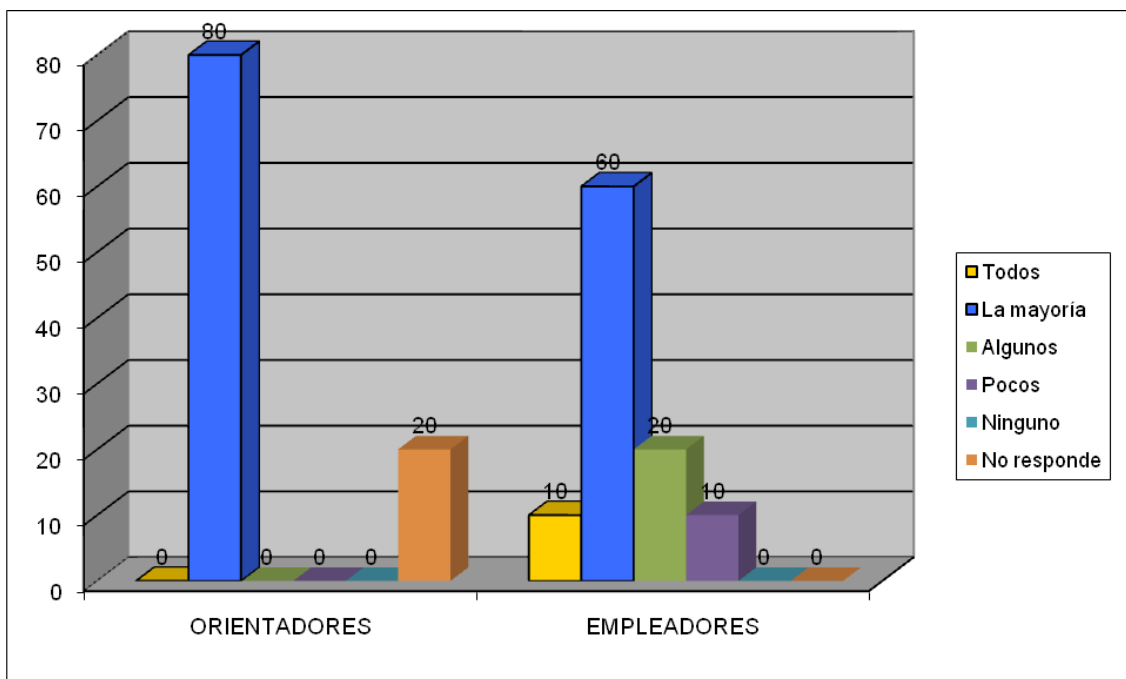


Según el gráfico 58, los empleadores en un porcentaje regular (50%) consideran que la mayoría o todos los trabajadores de sus empresas, que son egresados de los colegios en estudio, desempeñan funciones que corresponden a su especialidad, mientras que, de igual manera, un porcentaje regular (50%) consideran que pocos o algunos desempeñan esas funciones acordes a su especialidad. En síntesis, la mayoría o algunos de los trabajadores de las empresas que son egresados de los colegios técnicos en estudio desempeñan funciones en sus trabajos de acuerdo a su especialidad.

f. Compromiso con el trabajo

GRÁFICO 59

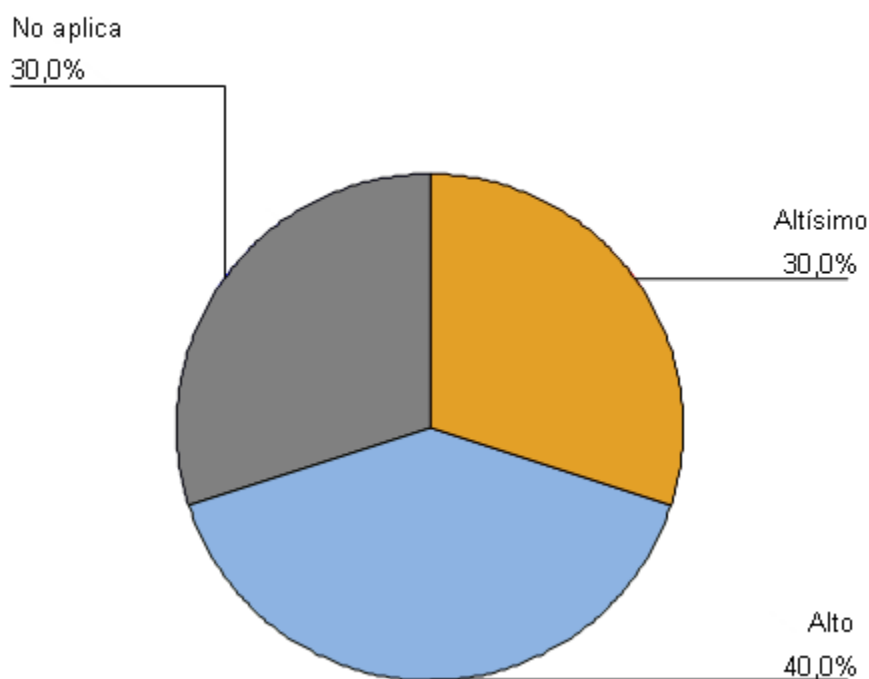
MEP: Compromiso con las empresas de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los orientadores y empleadores. 2010.



Como se puede observar en el gráfico 59, los orientadores y empleadores en porcentajes muy alto (80%) y alto (60%) respectivamente, consideran que la mayoría de los egresados que se han mantenido en la zona manifiestan compromiso hacia la especialidad que desempeñan en la empresa donde laboran, mientras que porcentajes bajos (20% y 10% respectivamente) no saben o considera que pocos manifiestan un alto compromiso. En síntesis, la mayoría de los egresados manifiestan compromiso hacia la especialidad que desempeñan en las empresas donde laboran, según la opinión de los orientadores y los empleadores.

GRÁFICO 60

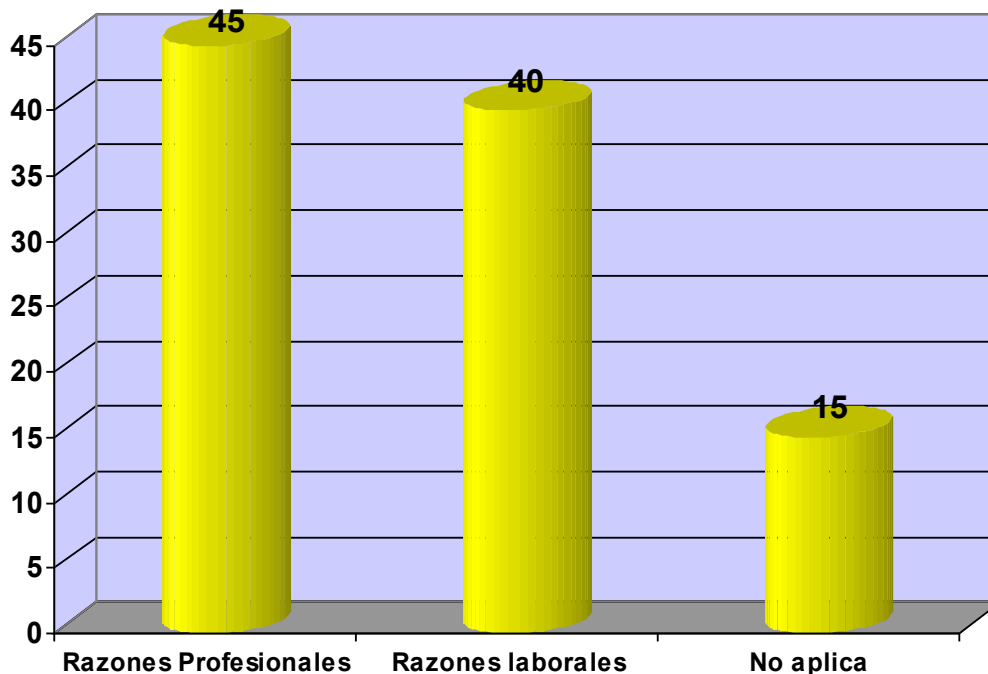
MEP: Grado de compromiso en las empresas de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los egresados mantenidos en el cantón.
2010.



En el gráfico anterior, los egresados de los colegios técnicos en estudio, en un porcentaje alto (70%) consideran que tienen un alto o altísimo compromiso hacia el trabajo que desempeñan, mientras que en un porcentaje bajo (30%), no aplica porque no están laborando. En síntesis, la mayoría de los egresados tienen un alto compromiso laboral hacia el trabajo que desempeñan en la empresa donde laboran.

GRÁFICO 61

MEP: Egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z., razones por las cuales se sienten comprometidos con su trabajo, según egresados que se han mantenido en el cantón
2010.

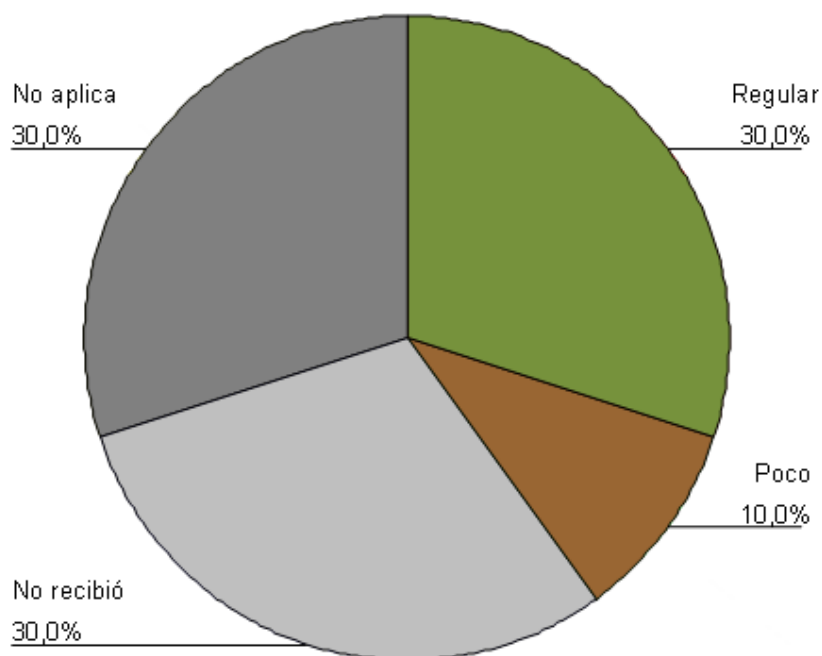


En el gráfico 61, los egresados en porcentaje regular (45%), consideran que las razones por las que se sienten comprometidos con su trabajo son las profesionales. De igual manera, con un porcentaje regular (40%), manifiestan compromiso con su trabajo por razones laborales. En síntesis, los egresados que se han mantenido en la región, se sienten comprometidos con la labor que desempeñan, por razones profesionales y laborales.

GRÁFICO 62

MEP: Nivel de influencia de la orientación vocacional recibida en los colegios técnicos de la zona central de P. Z., con el compromiso laboral del egresado, según los egresados mantenidos en el cantón.

2010.

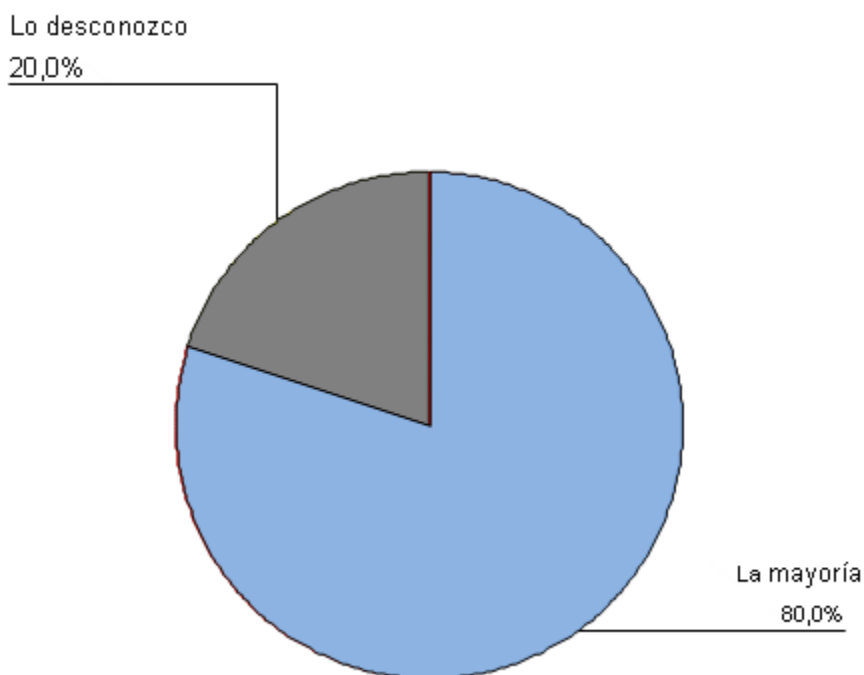


Según el gráfico 62, los egresados en un porcentaje alto (60%) no recibieron el servicio de orientación vocacional en los colegios técnicos en estudio, pues no aplica y no recibió orientación vocacional, mientras los que sí fueron atendidos en este servicio, un porcentaje regular (40%) considera que el nivel en que ha influido la orientación vocacional recibida en su colegio para afianzar el compromiso laboral ha sido regular o poco. En síntesis, la escasa orientación vocacional recibida por los egresados de los colegios en estudio ha influido de manera regular en su compromiso laboral.

g. Superación profesional y laboral

GRÁFICO 63

MEP: Cantidad de egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z., que se superan profesional y laboralmente, según los orientadores. 2010.

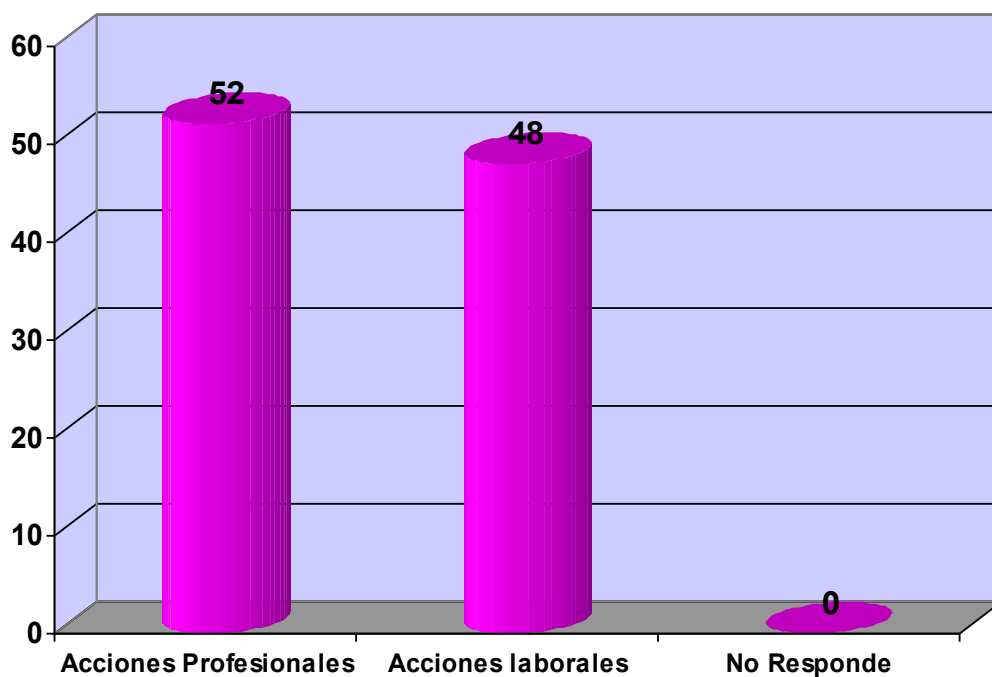


En el gráfico anterior, los orientadores en un porcentaje muy alto (80%) consideran que la mayoría de los egresados buscan superarse profesional y laboralmente, mientras que en un porcentaje bajo (20%) desconocen esa situación. En síntesis, la mayoría de los orientadores consideran que la mayoría de los egresados buscan superarse profesional y laboralmente.

El 100% de los estudiantes egresados de los colegios en estudio, que han permanecido en la zona, señalan que sí están realizando acciones para superarse profesional y laboralmente en la actualidad, en la respuesta a la pregunta 28 del cuestionario dirigido a ellos.

GRÁFICO 64

MEP: Acciones para la superación profesional y laboral de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P.Z., según los egresados mantenidos en el cantón. 2010.

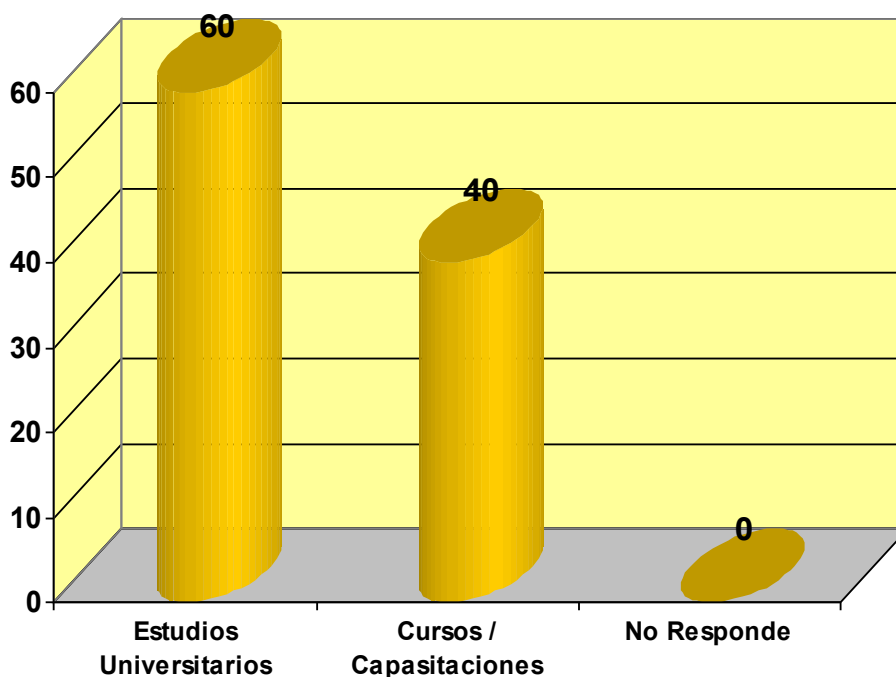


Según el gráfico 64, los egresados en porcentaje regular consideran que las acciones que están realizando para superarse profesional y laboralmente corresponden a las profesionales. Mientras que en porcentaje bajo las acciones de los egresados mantenidos en la zona corresponden a las laborales. En síntesis, las acciones que más realizan los egresados para superarse profesional y laboralmente corresponden a acciones profesionales.

GRÁFICO 65

MEP: Estudios realizados por los egresados de colegios técnicos de la zona central de P.Z., según los egresados mantenidos en el cantón.

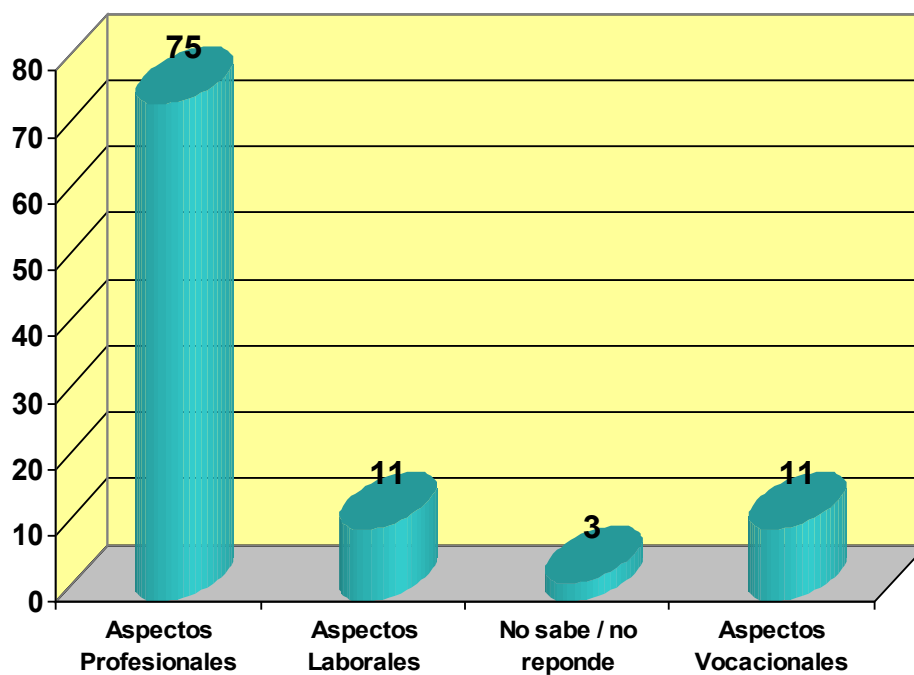
2010.



Tal como se puede visualizar en el gráfico anterior, los egresados en porcentaje alto (60%) consideran que los estudios que han realizado después de terminar la secundaria técnica, corresponden a estudios universitarios. Mientras que en porcentaje regular (40%), los estudios que han realizado los egresados después de terminar la secundaria técnica son cursos o capacitaciones. En síntesis, los estudios que más realizan los egresados que se han mantenido en la región corresponden a estudios universitarios.

GRÁFICO 66

MEP: Aspectos más influyentes para superarse profesional y laboralmente, según los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z., que se han mantenido en el cantón.
2010.

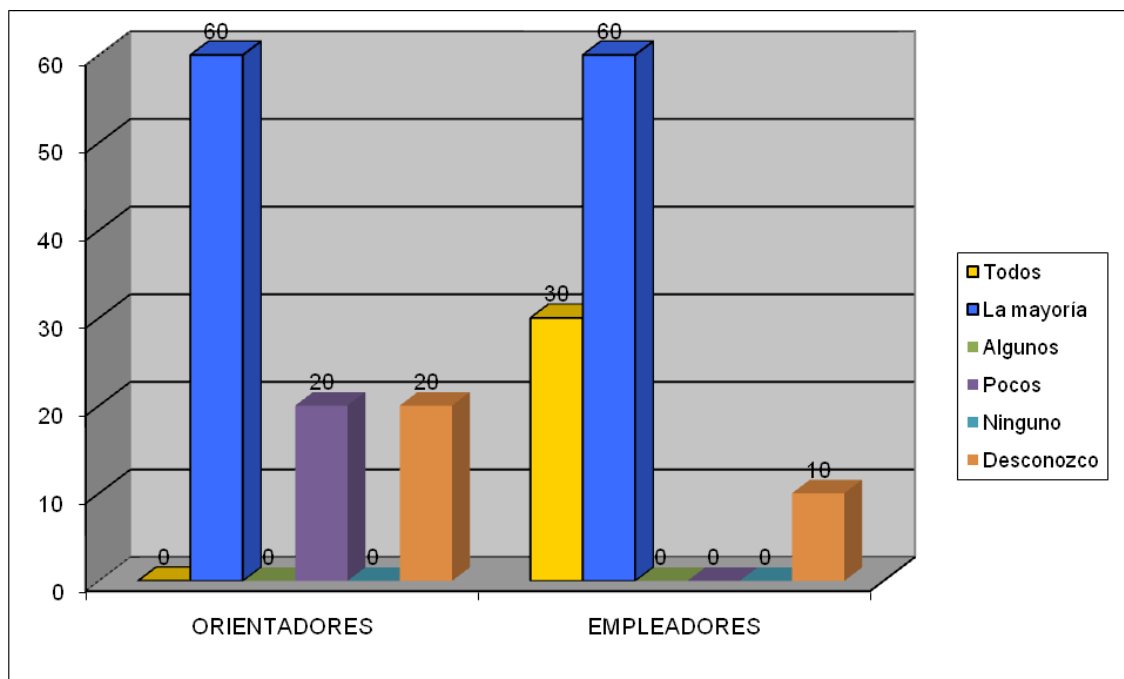


Según el gráfico anterior, los egresados en un porcentaje alto (75%) consideran que los aspectos que más han influido en su anhelo de superación profesional y laboral son los profesionales. Mientras que en porcentajes bajos consideran que los aspectos que más han influido en su deseo de superación son los laborales y vocacionales (11% cada uno). En síntesis, los aspectos que más han influido en el anhelo de superación profesional y laboral de los egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z., que han permanecido en la región, han sido los aspectos profesionales.

h. Relaciones humanas y laborales

GRÁFICO 67

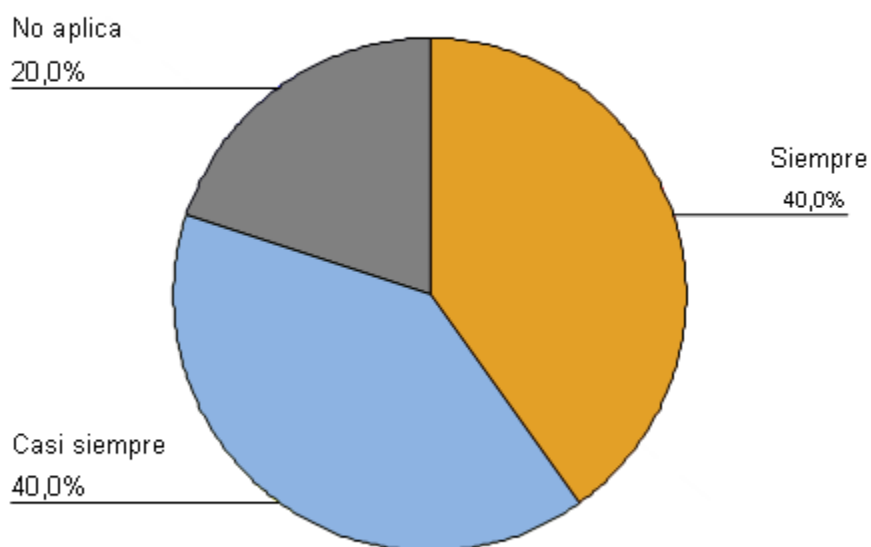
MEP: Relaciones armoniosas de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z., según orientadores y empleadores.
2010.



En el gráfico 67, los orientadores y los empleadores en un porcentaje alto (60%), opinan que la mayoría de los egresados que laboran en P.Z. manifiestan relaciones humanas y laborales armoniosas con sus compañeros de trabajo, mientras que un porcentaje bajo considera que pocos o no responden. En síntesis, la mayoría de los egresados mantienen relaciones humanas y laboras armoniosas con sus compañeros de trabajo, según la consideración de los orientadores y los empleadores.

GRÁFICO 68

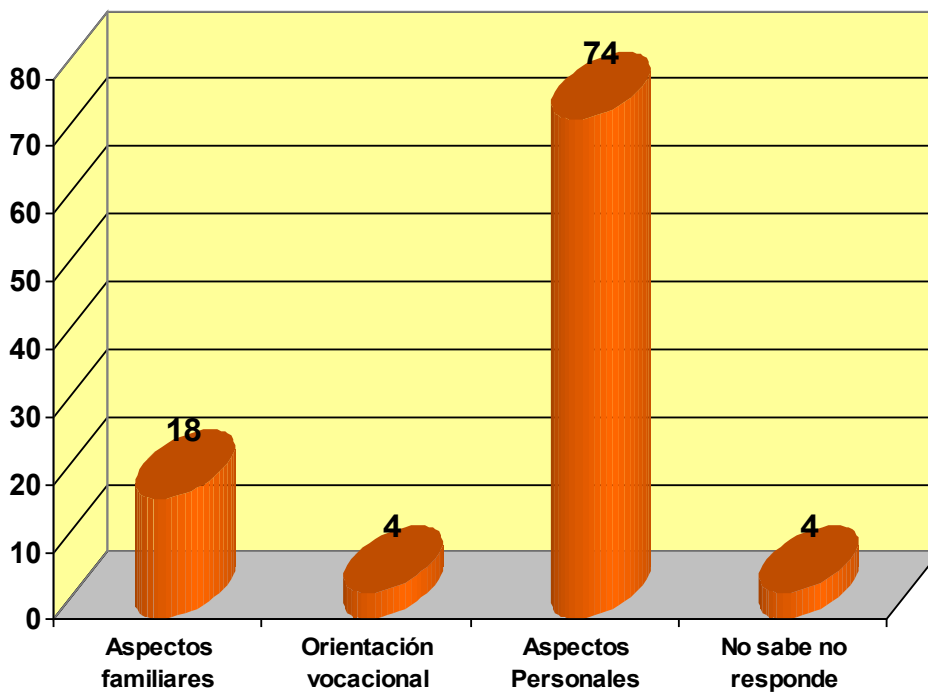
MEP: Relaciones armoniosas de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los egresados mantenidos en el cantón.
2010.



Para los egresados que se han mantenido en la región (ver gráfico 68) en un porcentaje muy alto (80%), consideran que tienen relaciones humanas y laborales armoniosas con sus compañeros y compañeras de trabajo siempre o casi siempre, mientras que un porcentaje bajo (20%) no opinan porque no trabajan. En síntesis, los egresados mantienen relaciones humanas y laborales armoniosas con sus compañeros y compañeras de trabajo en las labores que desempeñan, según su propia opinión.

GRÁFICO 69

MEP: Aspectos más influyentes en las relaciones humanas y laborales, según los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z. 2010.



En el gráfico 69, los egresados en un porcentaje alto (74%) consideran que los aspectos que más han influido en sus relaciones humanas y laborales corresponden a los personales. Por otro lado en un porcentaje bajo consideran la orientación vocacional. En síntesis, los egresados consideran que los aspectos que más han influido en sus relaciones humanas y laborales en los trabajos que desempeñan son los personales.

5.2.2 La Situación Actual de los Egresados de los Colegios en Estudio

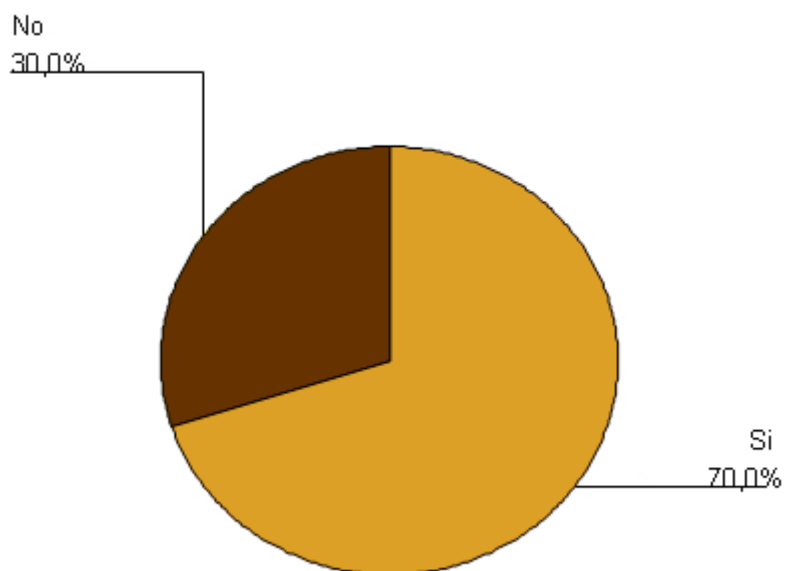
Este indicador se analiza mediante los siguientes índices:

- a. Situación laboral (empleo - desempleo)

GRÁFICO 70

MEP: Condición de empleo de egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z, según los egresados mantenidos en el cantón.

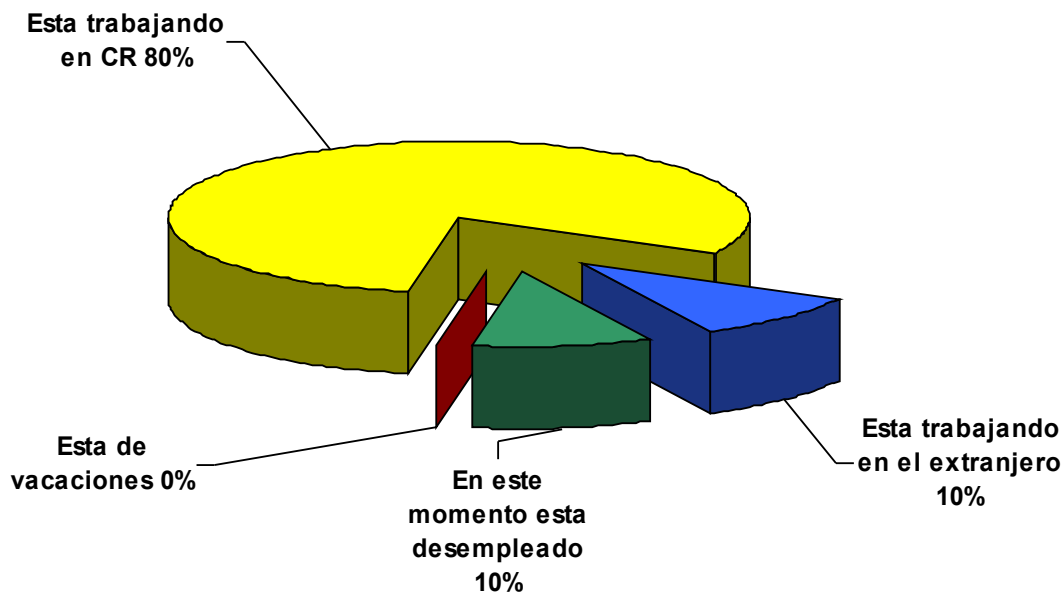
2010.



En el gráfico 70, los estudiantes egresados mantenidos en el cantón en un porcentaje alto (70%) consideran que se encuentran trabajando actualmente, mientras que un porcentaje bajo (30%) no tienen empleo. En síntesis, la mayoría de los egresados que se han mantenido en la región se encuentran laborando actualmente.

GRÁFICO 71

MEP: Condición laboral de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los egresados emigrantes al extranjero.
2010.



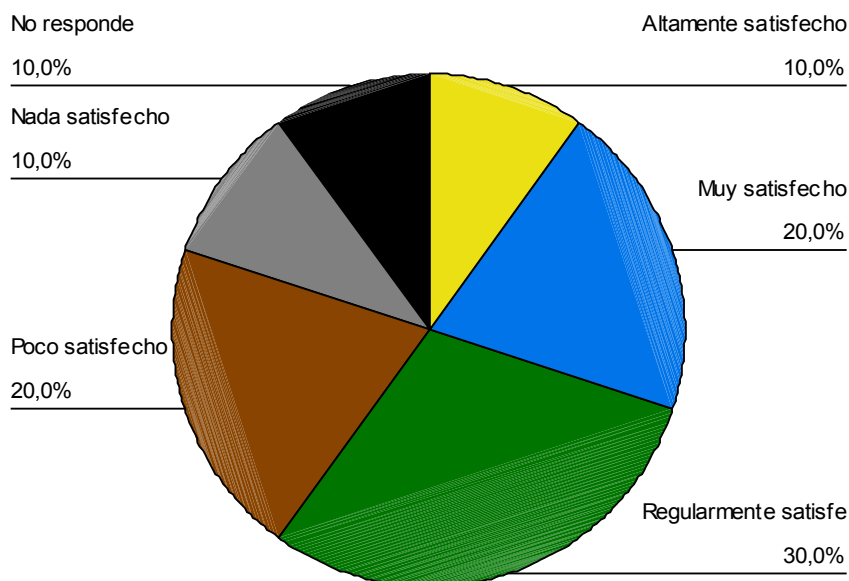
En el gráfico anterior, los estudiantes egresados, en un porcentaje muy alto (80%) están trabajando en Costa Rica, mientras que en porcentajes bajos están trabajando en el extranjero (10%) o están desempleados (10%). En síntesis, la mayoría de los egresados que han emigrado al extranjero están trabajando en Costa Rica en la actualidad.

La mayoría de los egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z. se encuentran laborando actualmente, como se aprecia en el gráfico número 70 y en el gráfico número 71.

b. Satisfacción profesional

GRÁFICO 72

MEP: Grado de satisfacción con la especialidad técnica en la que se prepararon en los colegios técnicos de la zona central de P. Z., según egresados emigrantes al extranjero. 2010.

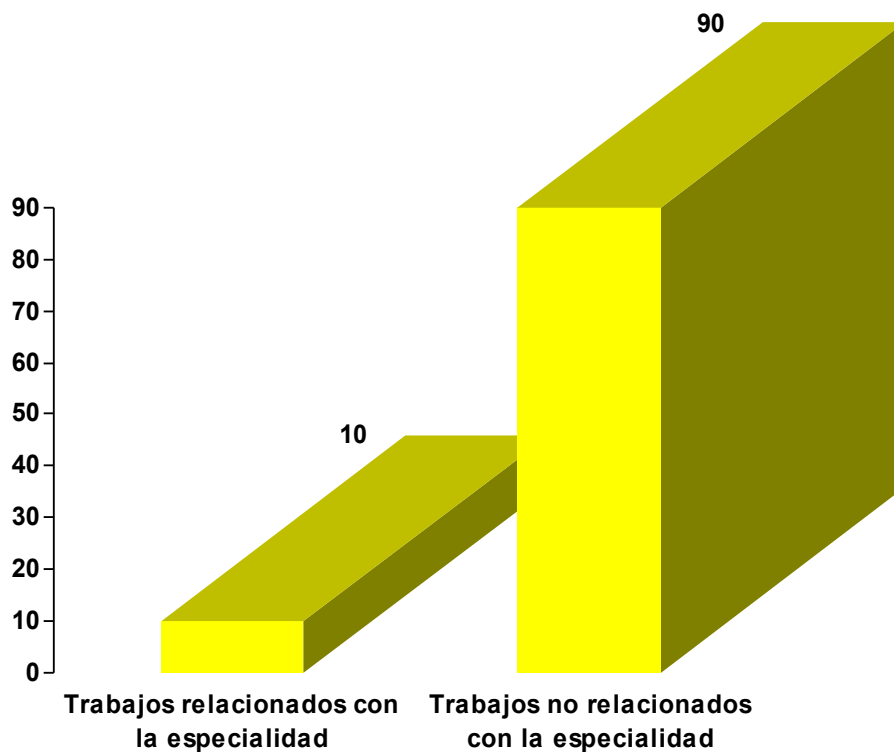


Según el gráfico 72, los egresados emigrantes, en un porcentaje regular (50%) se consideran regularmente satisfechos y muy satisfechos con la especialidad técnica en la que se prepararon en su colegio, lo cual coincide con el gráfico 47 donde los egresados mantenidos en la zona manifiestan en un porcentaje alto (60%) estar muy satisfechos, mientras que en un porcentaje bajo (20%) de los egresados emigrantes se consideran poco satisfechos. En síntesis, los egresados emigrantes se encuentran satisfechos con la especialidad técnica en la que se prepararon en su colegio.

c. Trabajos que desempeñan

GRÁFICO 73

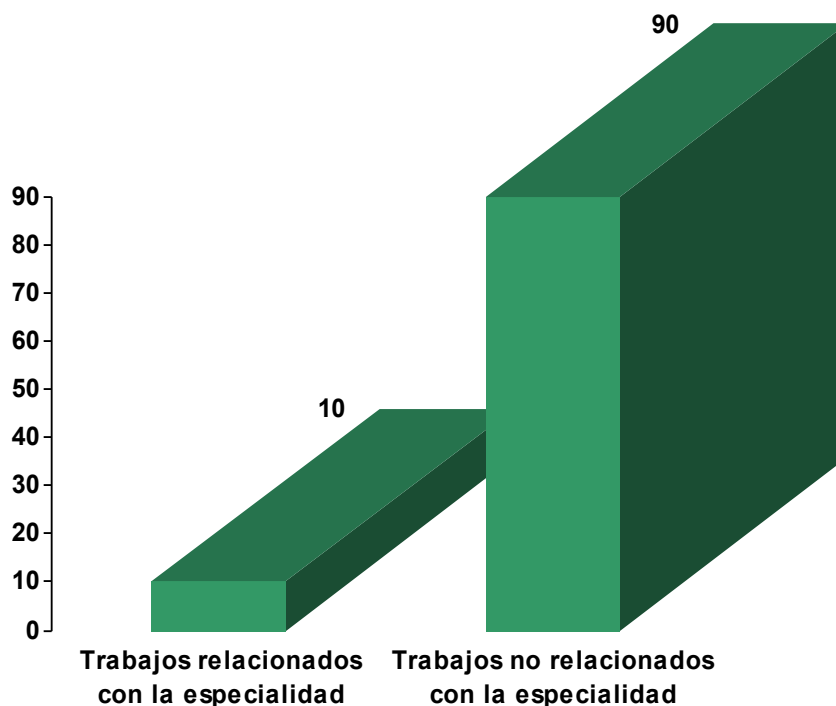
MEP: Trabajos que desempeñan estudiantes egresados de colegios técnicos de la zona central de P.Z, que han permanecido en el cantón.
2010.



Tal como se puede visualizar en el gráfico anterior, los estudiantes egresados mantenidos en la zona, en un porcentaje muy alto (90%), consideran que desempeñan trabajos no relacionados con la especialidad. Mientras que en porcentaje bajo (10%) desempeñan trabajos relacionados con la especialidad. En síntesis, la mayoría de los egresados mantenidos en la zona desempeñan labores que no se relacionan con la especialidad.

GRÁFICO 74

MEP: Trabajos que desempeñan los estudiantes egresados de colegios técnicos de la zona central de P.Z., que han emigrado al extranjero.
2010.

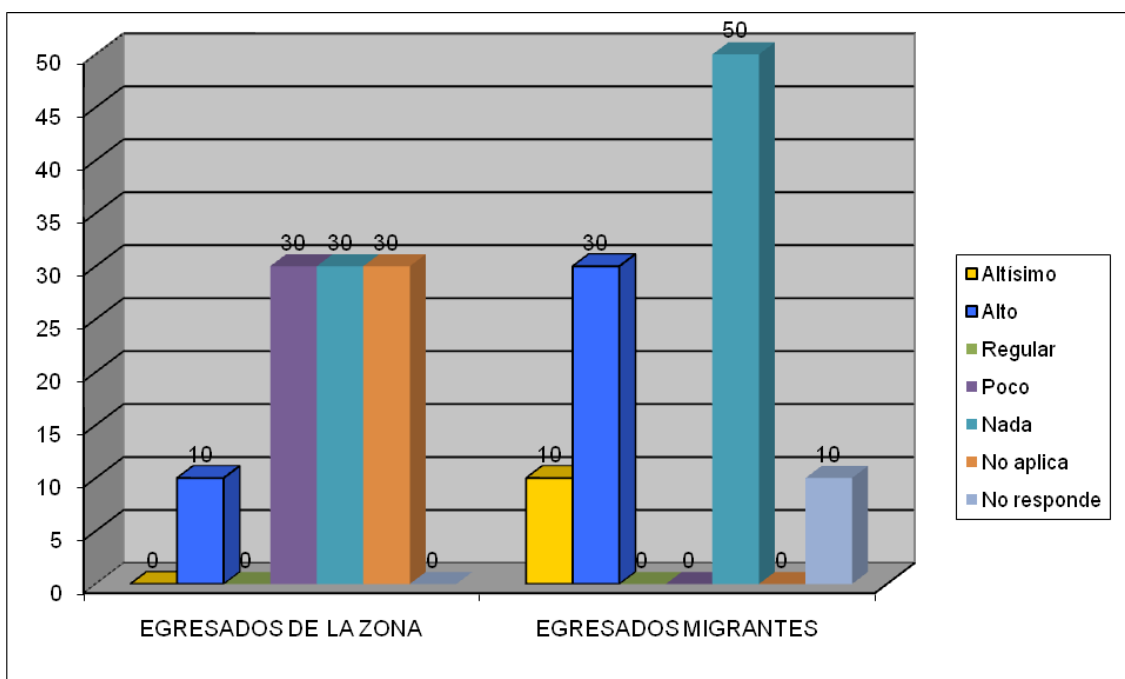


Según los egresados emigrantes, en un porcentaje muy alto (90%) consideran que los trabajos realizados en el extranjero no se relacionan con su especialidad. Por otro lado en un porcentaje bajo (10%) consideran que los trabajos realizados se relacionan con la especialidad. En síntesis, las labores que éstos egresados desempeñan no corresponden con la especialidad técnica obtenida en el colegio.

d. Afinidad con la preparación técnica

GRÁFICO 75

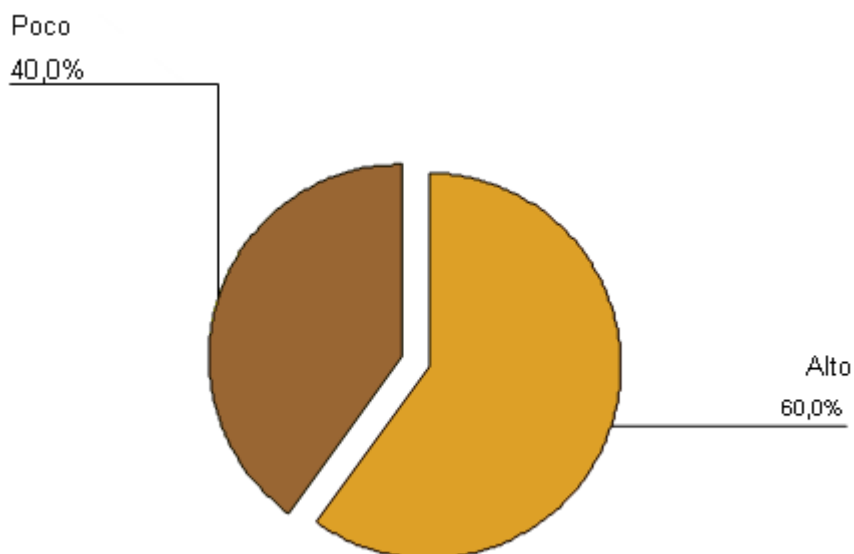
MEP: Grado de relación del trabajo realizado y la especialidad técnica obtenida en los colegios técnicos de la zona central de P.Z., según los egresados mantenidos en la zona y de los egresados emigrantes al extranjero.
2010.



En el gráfico 75, los egresados de la zona y los egresados emigrantes, en un porcentaje alto (60%) y regular (50%) consideran que la relación de su trabajo con su especialidad técnica es poca o nada, mientras que en porcentajes bajos (10%) y (30%), coinciden que es alto y regular. En síntesis, la especialidad técnica de los egresados de la zona y los egresados emigrantes no se relaciona con el trabajo que desempeñan.

GRÁFICO 76

MEP: Grado de relación entre las funciones laborales y la especialidad técnica del egresado de los colegios técnicos de la zona central de P.Z., según los empleadores. 2010.

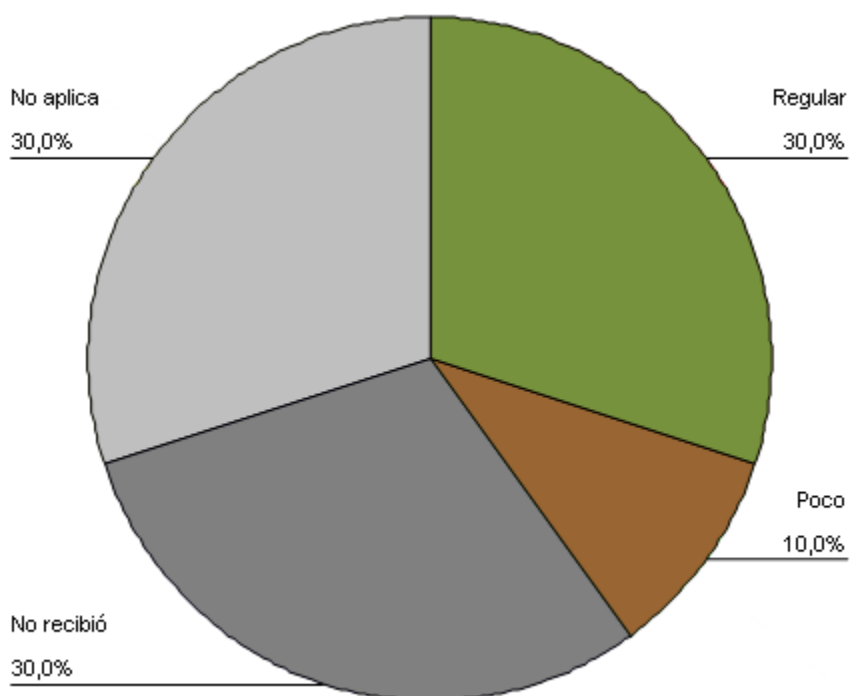


Según los empleadores, en un porcentaje alto (60%) consideran que el grado de relación entre la especialidad técnica de los egresados y sus funciones laborales es alto, mientras que un porcentaje regular (40%) lo consideran poco. En síntesis, según los empleadores consideran que hay relación entre la especialidad técnica de los egresados y sus funciones laborales. Pero estos datos difieren con lo que expresan los mismos egresados de los centros de estudio que se presentaron en el gráfico anterior, N° 74.

e. Preparación para el desempeño laboral

GRÁFICO 77

MEP: Grado de influencia de la orientación vocacional en el desempeño laboral de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P.Z., según egresados mantenidos en el cantón.
2010.

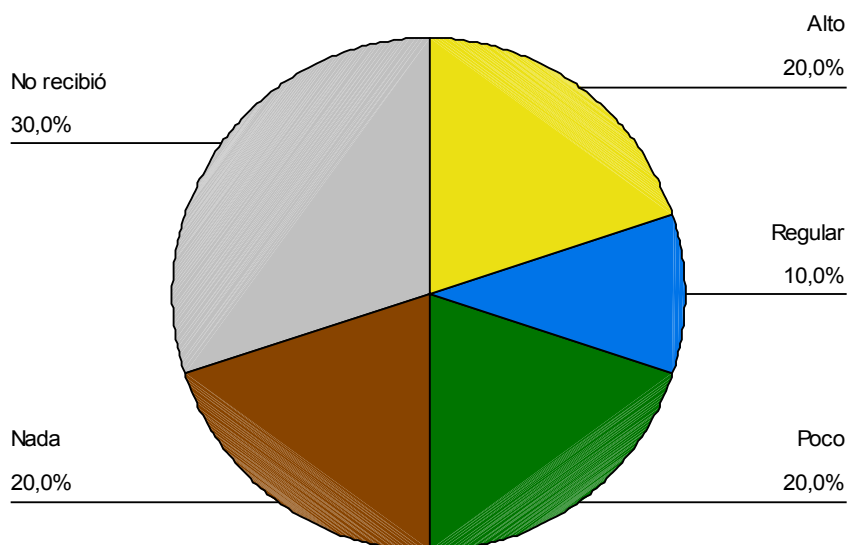


En el gráfico anterior, los egresados de la zona en un porcentaje regular (40%) consideran que la influencia de la orientación vocacional en el desempeño laboral es regular (30%) y poco (10%), mientras que un porcentaje bajo (30%) ni siquiera recibió el servicio. En síntesis, los egresados que se han mantenido en la zona consideran que la orientación vocacional ha influido poco en las labores que desempeñan en las empresas donde laboran.

GRÁFICO 78

MEP: Grado de influencia en el desempeño laboral del servicio de orientación vocacional recibida en colegios técnicos de la zona central de P.Z., según los egresados emigrantes al extranjero.

2010.



Según el gráfico 78, los egresados emigrantes en un porcentaje regular (50%) no recibieron orientación vocacional (30%) y consideran que ha influido en nada (20%), la orientación vocacional en el desempeño de trabajos en otros países. Unido a lo anterior, en un porcentaje bajo (30%) consideran que la influencia es alta. En síntesis, los egresados emigrantes consideran que el grado de influencia de la orientación vocacional para realizar trabajos en otros países es poca.

f. Funciones en los trabajos que desempeñan

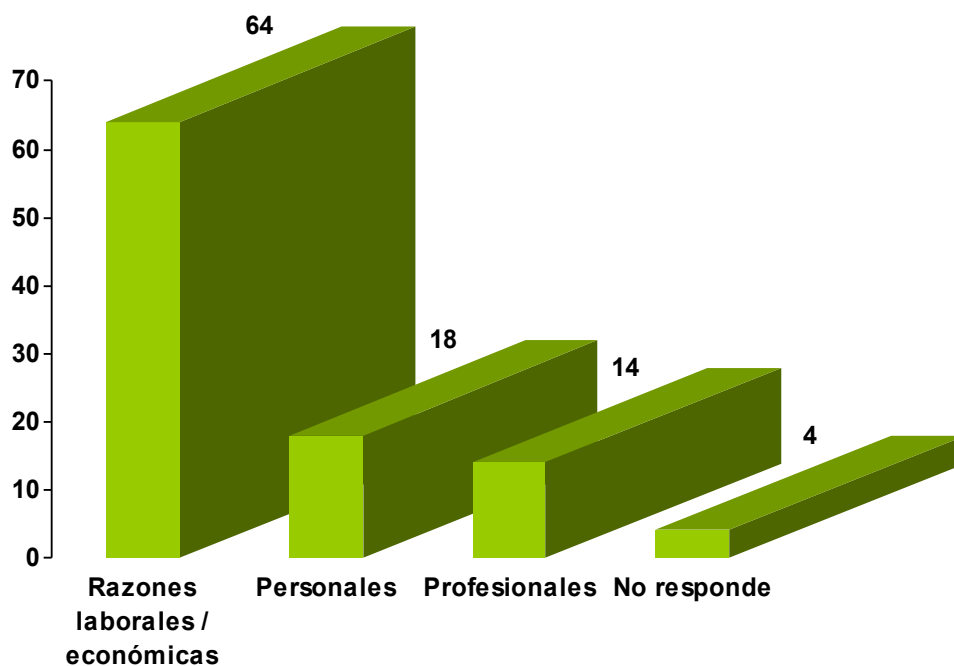
Tal como se visualizó en los gráficos anteriores, 73 y 74, la mayoría de los egresados mantenidos en la zona y los que han emigrado al extranjero,

consideran que las labores que desempeñan no corresponden con la especialidad técnica obtenida en el colegio.

- g. Las razones de la emigración de los egresados y si antes de ello, buscaron trabajo en la zona.

GRÁFICO 79

MEP: Razones fundamentales que motivaron la decisión de emigrar a otros países a los egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z., según egresados emigrantes al extranjero.
2010.

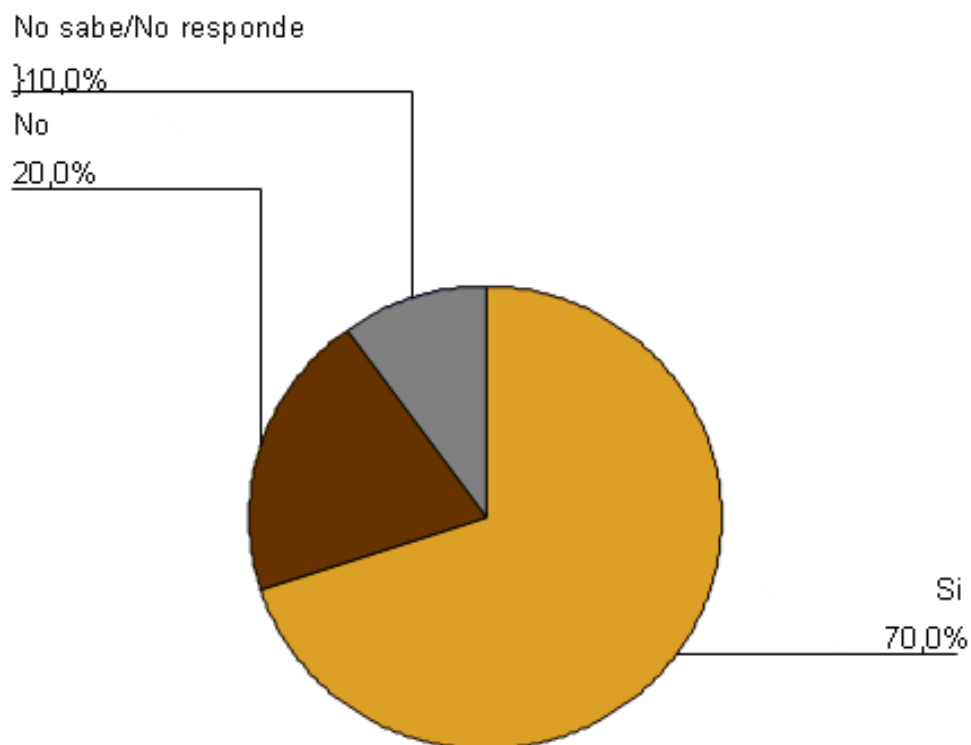


Según el gráfico anterior, los egresados emigrantes en un porcentaje alto (64%) opinan que las razones fundamentales que motivaron su decisión de emigrar a otro país fueron laborales y económicas, mientras que en porcentajes bajos consideran que sus razones fueron personales (18%) o profesionales (14%).

En síntesis, los egresados emigrantes en su mayoría consideran que la razón fundamental que motivó su decisión de emigrar, fue laboral y económica.

GRÁFICO 80

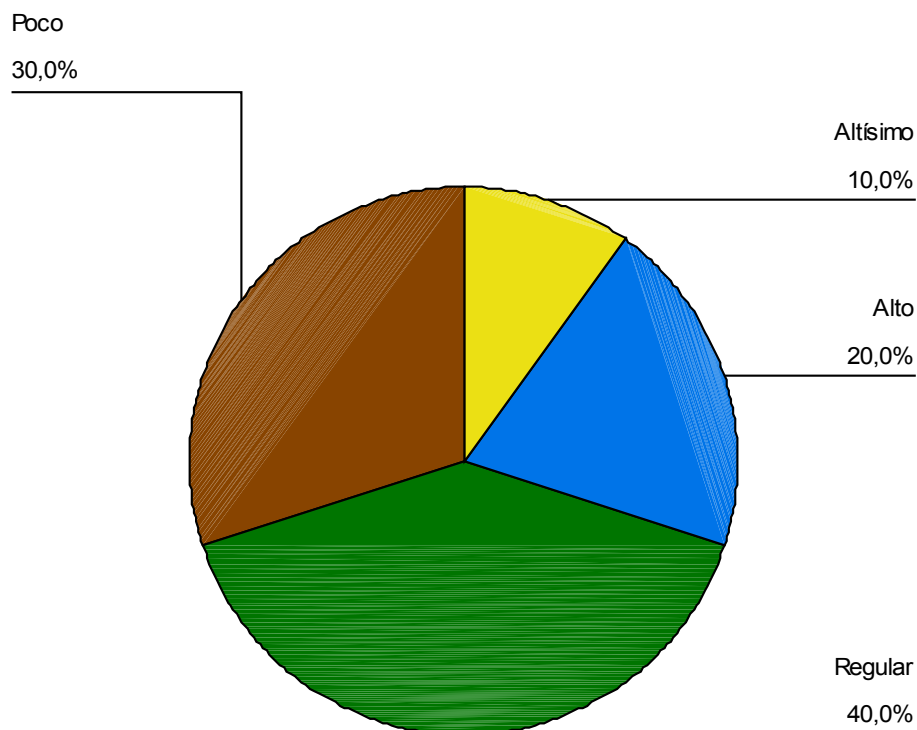
MEP: Búsqueda de trabajo en su especialidad antes de emigrar, por el egresado de colegios técnicos de la zona central de P.Z., según egresados emigrantes al extranjero.
2010.



En el gráfico anterior, los egresados emigrantes en un porcentaje alto (70%) consideran que sí buscaron trabajo en la zona de P.Z., mientras que un porcentaje bajo (20%) consideran que no. En síntesis, la mayoría de egresados emigrantes consideran que sí buscaron trabajo en la zona de estudio.

GRÁFICO 81

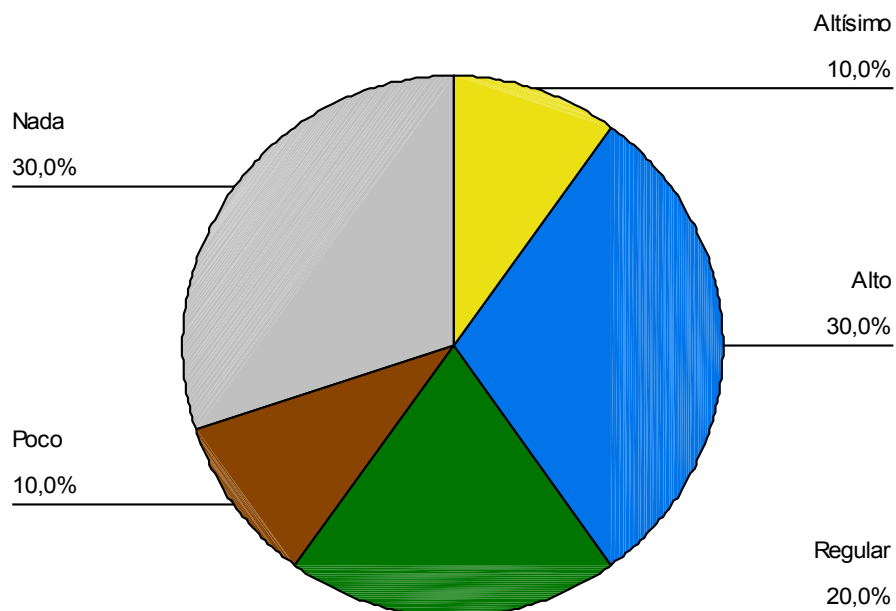
MEP: Posibilidad de trabajar en la especialidad técnica obtenida en colegios técnicos de la zona central de P.Z., según los egresados emigrantes al extranjero. 2010.



Según los egresados emigrantes consideran en un porcentaje alto (70%) que la posibilidad de trabajar en labores relacionadas con la especialidad técnica es regular y poco, mientras que en un porcentaje bajo (10%) consideran que es altísimo. En síntesis, la mayoría de los egresados emigrantes opinan que la posibilidad de trabajar en labores relacionadas con la especialidad técnica es poca y regular.

GRÁFICO 82

MEP: Posibilidades de efectuar estudios profesionales en la especialidad obtenida en colegios técnicos de la zona central de P.Z., según los egresados emigrantes al extranjero.
2010.



Como se puede observar en el gráfico anterior, los egresados emigrantes en un porcentaje alto (60%) consideran que las posibilidades que existen en el cantón para efectuar estudios profesionales relacionados con su especialidad técnica es nada, regular y poca (30%, 20% y 10%, respectivamente), mientras que en un porcentaje bajo (10%) consideran que es altísimo (10%). En síntesis, los egresados emigrantes consideran que las posibilidades que existen en el cantón para efectuar estudios profesionales relacionados con su especialidad técnica es poca. Estos datos coinciden con lo que se ha mostrado en gráficos anteriores, donde se plasma el divorcio existente entre los servicios educativos, tales como las especialidades que ofrecen los colegios técnicos con el entorno laboral inmediato.

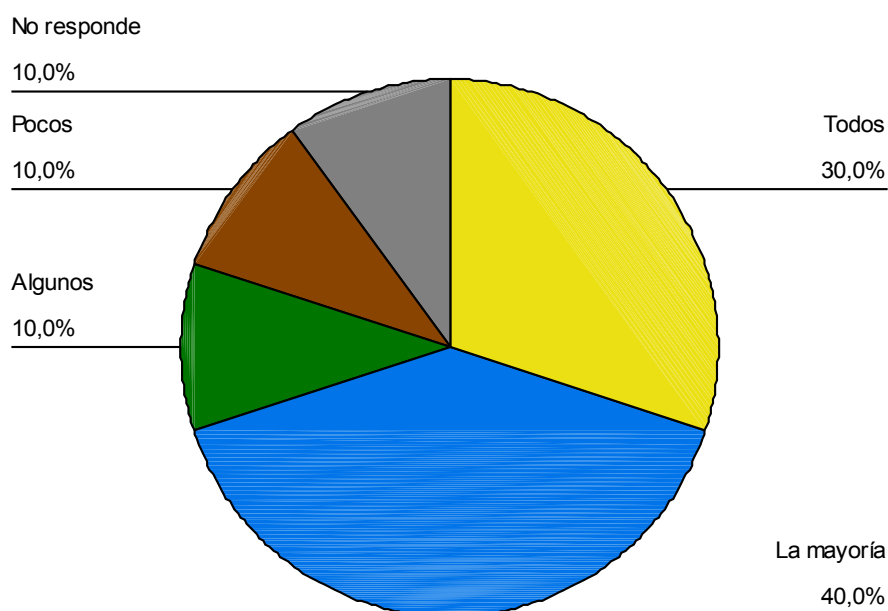
5.2.3 Percepción de las Empresas sobre el Desempeño de los Egresados de los Colegios en Estudio.

Este indicador se analiza mediante los siguientes índices:

a. Disciplina del egresado

GRÁFICO 83

MEP: Disciplina de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P.Z., según empleadores.
2010.



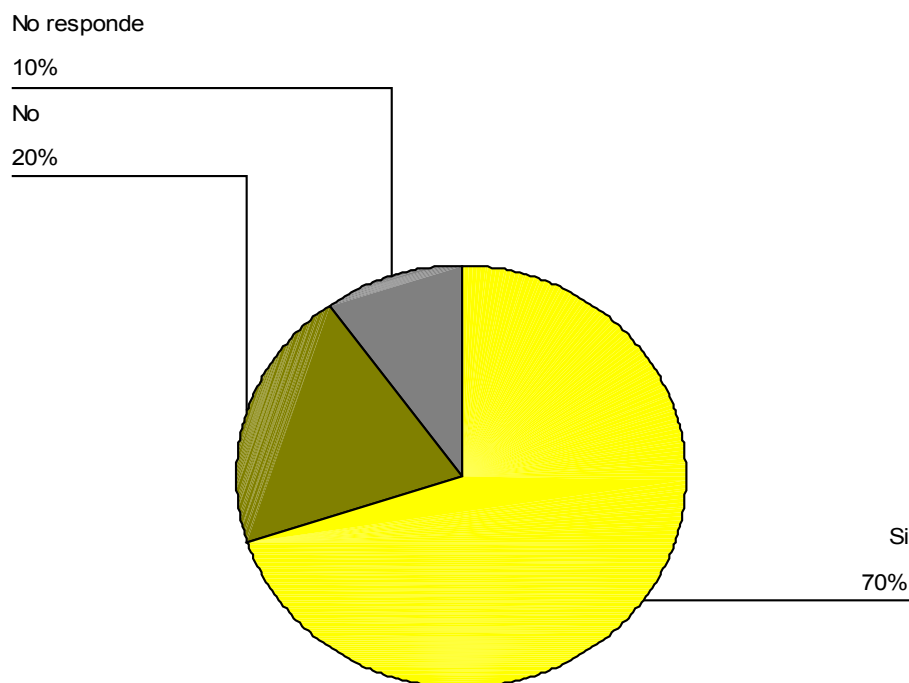
Según el gráfico 83, los empleadores en un porcentaje alto (70%) consideran que la mayoría o todos los egresados muestran ser disciplinados en el desempeño de las funciones que les corresponden en su trabajo, mientras que un porcentaje bajo (20%) consideran que algunos o pocos. En síntesis, los

empleadores opinan que la mayoría de los egresados muestran ser disciplinados en el desempeño de las funciones que les corresponden en su trabajo.

b. Superación del egresado

GRÁFICO 84

MEP: Capacitación o estudios postsecundarios de los egresados de colegios técnicos del cantón de P. Z., según los empleadores.
2010.

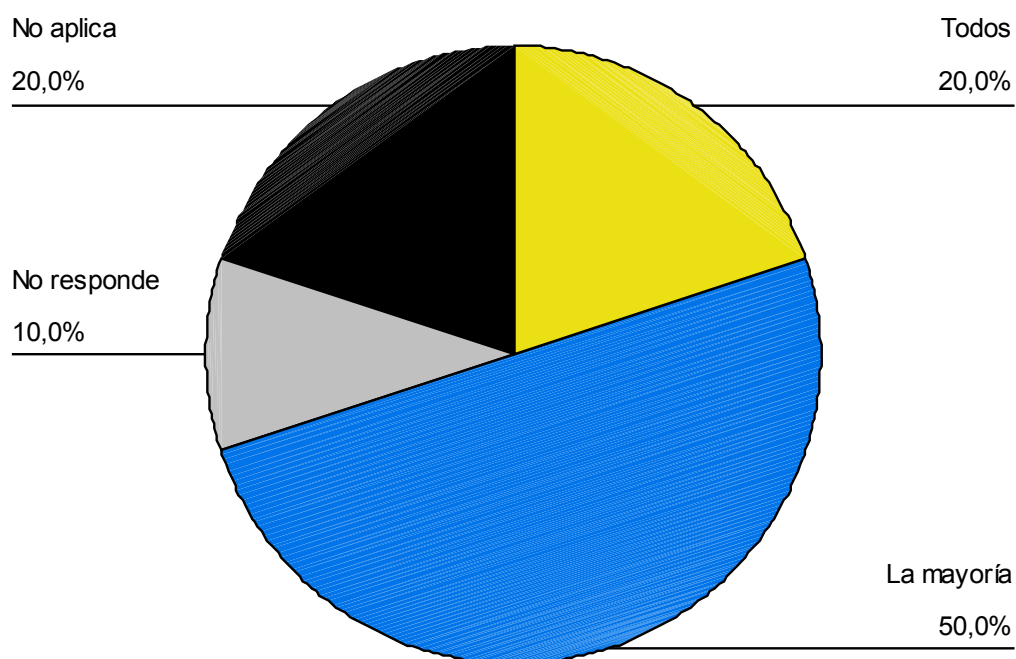


Tal como se puede visualizar en el gráfico 84, los empleadores en un porcentaje alto (70%) consideran que sí conocen que los trabajadores de su empresa, egresados de los colegios técnicos en estudio, realizan procesos de capacitación o estudios después de terminar la secundaria técnica, mientras que un porcentaje bajo (20%) no tienen ese conocimiento. En síntesis, los empleadores sí conocen que los trabajadores de su empresa, egresados de los

colegios técnicos en estudio, realizan procesos de capacitación o estudios después de terminar la secundaria técnica.

GRÁFICO 85

MEP: Capacitación de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z., según los empleadores.
2010.

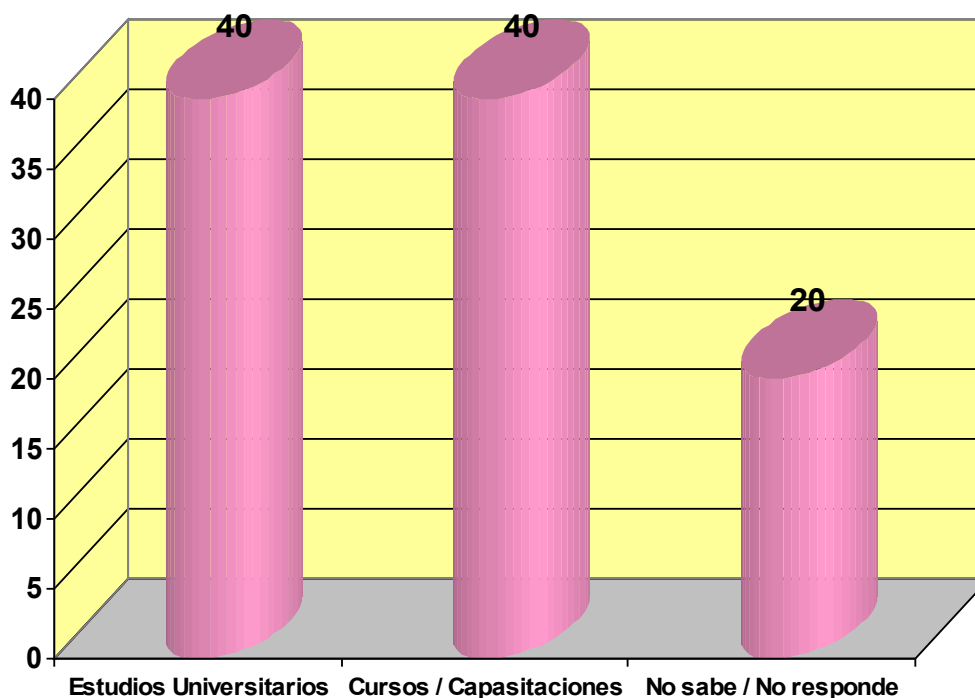


Según el gráfico anterior, los empleadores en un porcentaje alto (70%) consideran que la mayoría o todos los egresados realizan estudios o capacitaciones después de terminar la secundaria para superarse profesional y laboralmente, mientras un porcentaje bajo (30%), no responde y no aplica. En síntesis, los empleadores consideran que la mayoría de los egresados realizan

capacitaciones o estudios después de terminar la secundaria para superarse profesional y laboralmente.

GRÁFICO 86

MEP: Áreas de capacitación o estudios postsecundarios de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P.Z., según los empleadores. 2010.

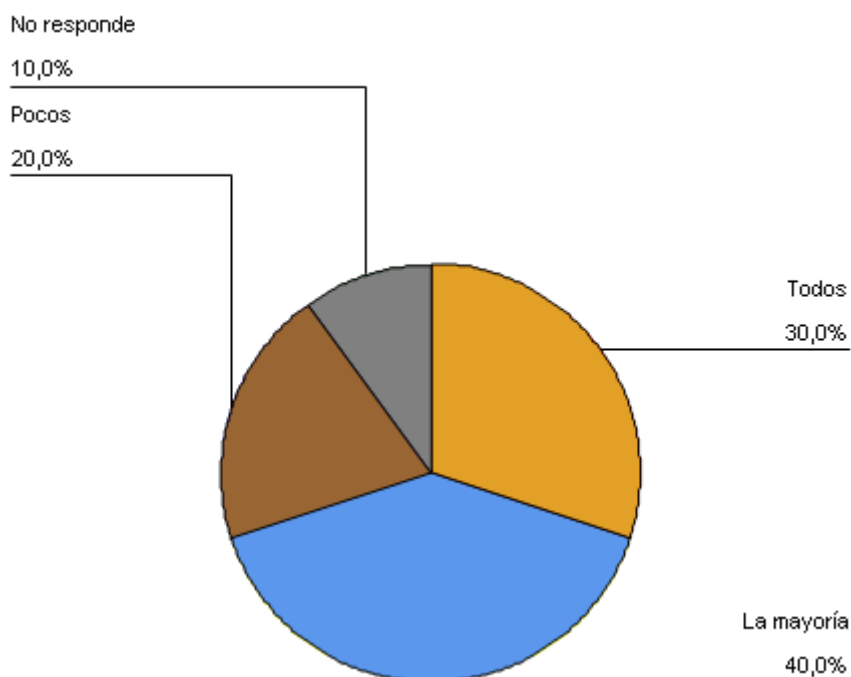


Según el gráfico 86, sobre áreas en que los trabajadores egresados de los colegios técnicos realizan estudios o capacitaciones después de terminar la secundaria técnica, los empleadores opinan que un porcentaje regular (40%) corresponden a los estudios universitarios, al igual que cursos o capacitaciones. Mientras que en un porcentaje bajo no saben o no responden. En síntesis, las áreas en que los trabajadores egresados de los Colegios Técnicos realizan estudios o capacitaciones después de terminar la secundaria técnica, corresponden a estudios universitarios, cursos y capacitaciones.

c. Rendimiento del egresado

GRÁFICO 87

MEP: Rendimiento de los egresados de los colegios técnicos de la zona central de P. Z., en el desempeño del trabajo en las empresas, según empleadores. 2010.

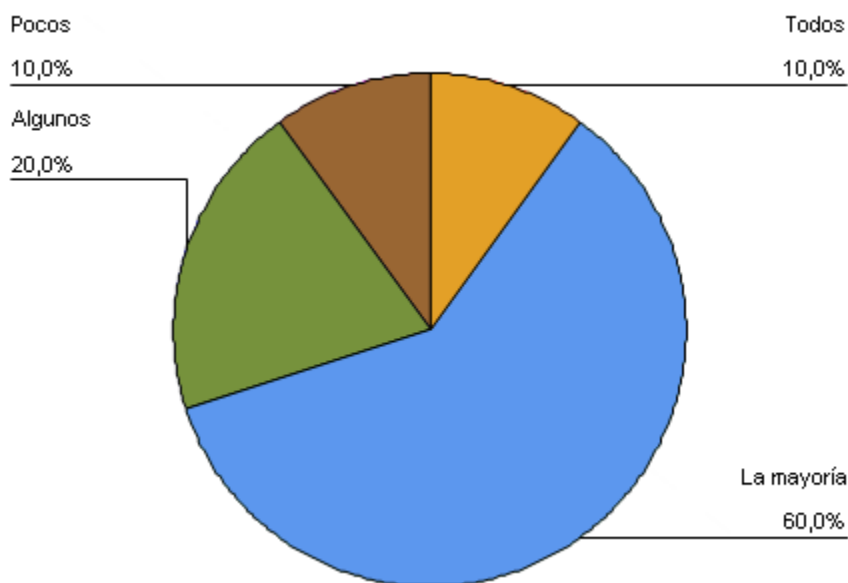


Tal como se puede observar en el gráfico anterior, los empleadores en un porcentaje alto (70%) consideran que la mayoría o todos los egresados mantienen un adecuado rendimiento laboral, mientras que un porcentaje bajo (20%) considera que pocos. En síntesis, la mayoría de los empleadores consideran que los egresados mantienen un adecuado rendimiento laboral.

d. Compromiso del egresado

GRÁFICO 88

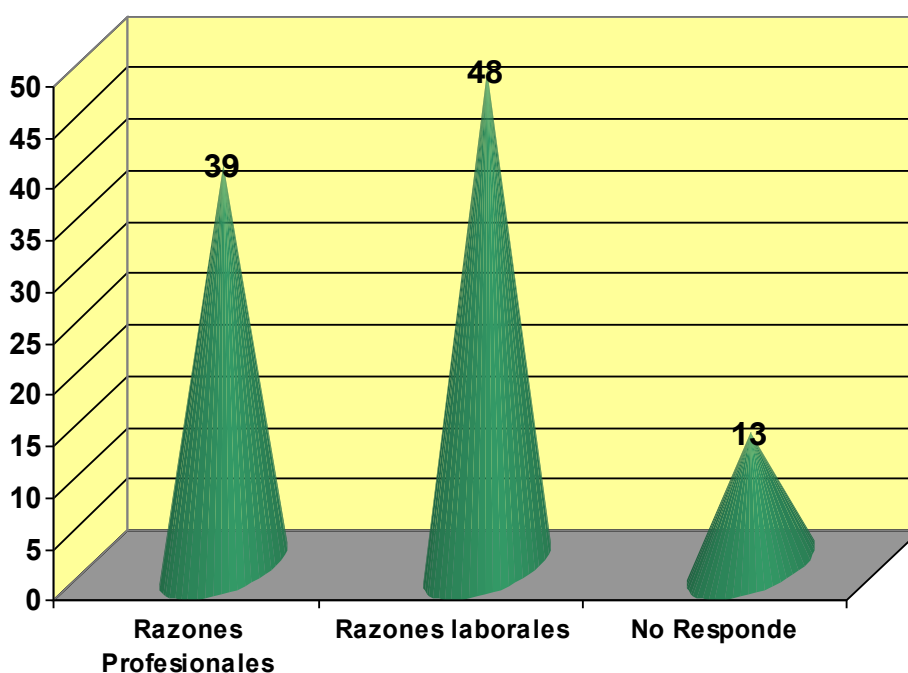
MEP: Compromiso con el trabajo, de los egresados de los colegios técnicos de la zona central P. Z., según empleadores. 2010.



Según los empleadores, en un porcentaje muy alto (80%), la mayoría (60%) o algunos (20%) de los egresados manifiestan un alto compromiso con su desempeño laboral, mientras que un porcentaje bajo (10%), consideran que pocos. En síntesis, la mayoría de los egresados demuestran un alto compromiso con su desempeño laboral.

GRÁFICO 89

MEP: Manifestaciones de compromiso laboral de los egresados de colegios técnicos de la zona central de P. Z., con las empresas, según los empleadores. 2010.

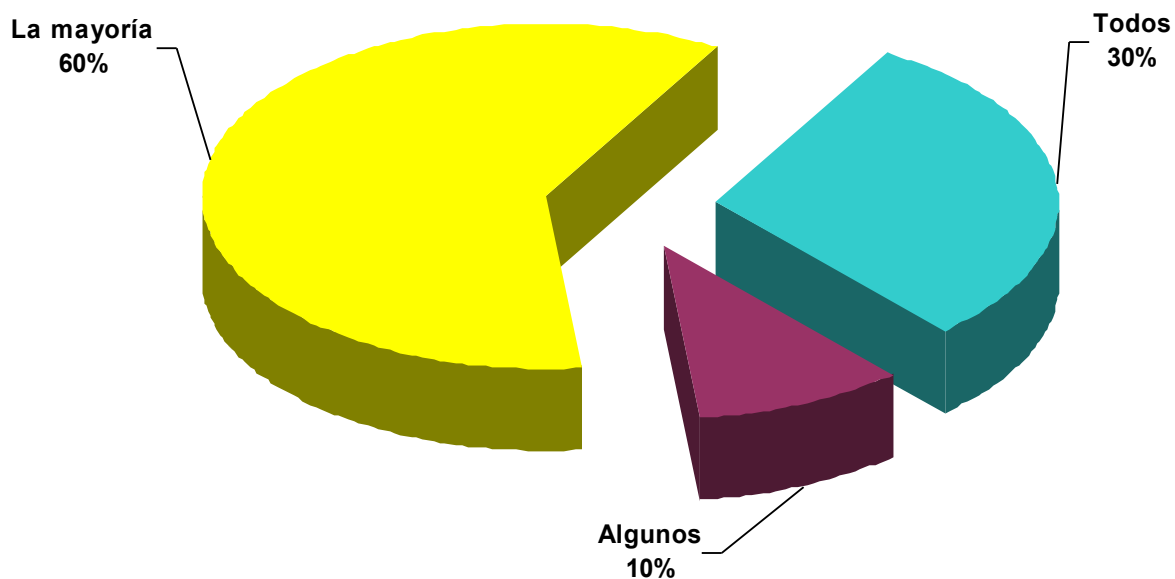


Según los empleadores, en un porcentaje regular (48%), consideran que las principales razones en que los trabajadores de su empresa, que son egresados de los colegios técnicos en estudio, muestran compromiso con su desempeño laboral, corresponden a razones laborales. Mientras que en porcentaje bajo (39%) consideran que sus razones son propiamente profesionales. En síntesis, las principales razones por las que muestran compromiso con su desempeño laboral los trabajadores de las empresas de P.Z., que son egresados de los colegios técnicos en estudio, corresponden a las laborales.

e. Compañerismo del egresado

GRÁFICO 90

MEP: Compañerismo en el trabajo en las empresas empleadoras, por parte de los egresados de los colegios técnicos de la zona central de P. Z., según empleadores.
2010.

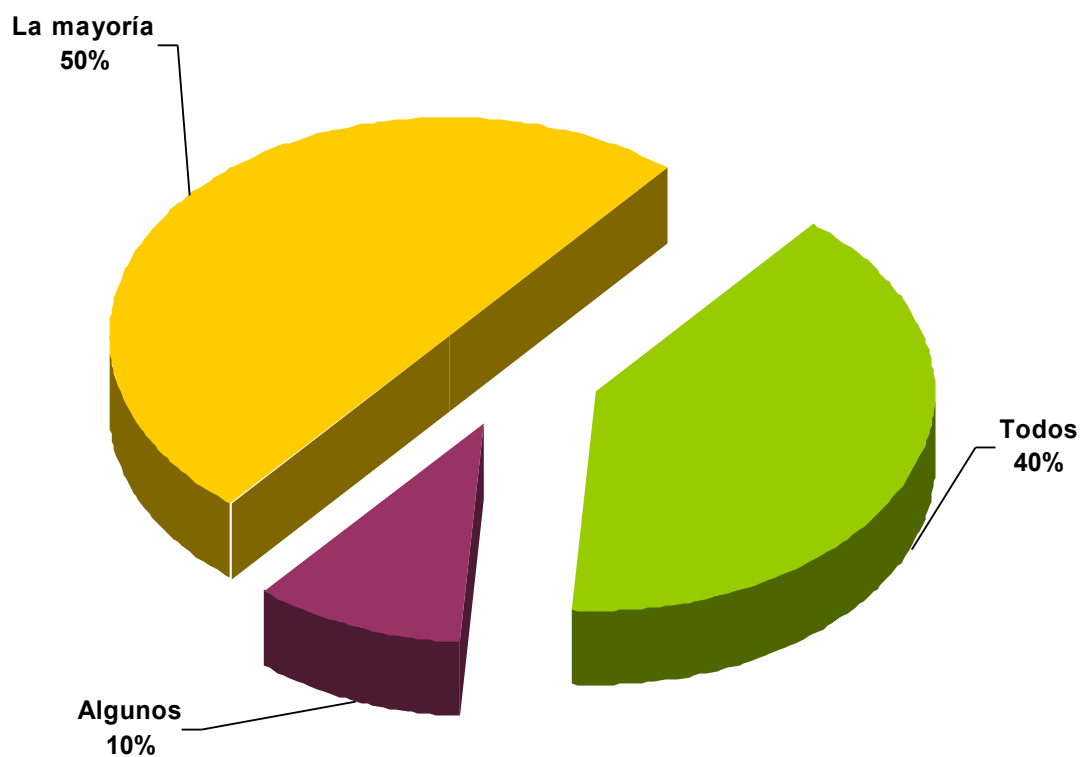


En el gráfico 90, los empleadores en un porcentaje muy alto (90%) consideran que la mayoría o todos los egresados demuestran compañerismo en el desempeño de su labor, mientras que un porcentaje bajo (10%) consideran que algunos. En síntesis, según los empleadores la mayoría de los egresados demuestran compañerismo en el desempeño de su labor.

f. Responsabilidad del egresado

GRÁFICO 91

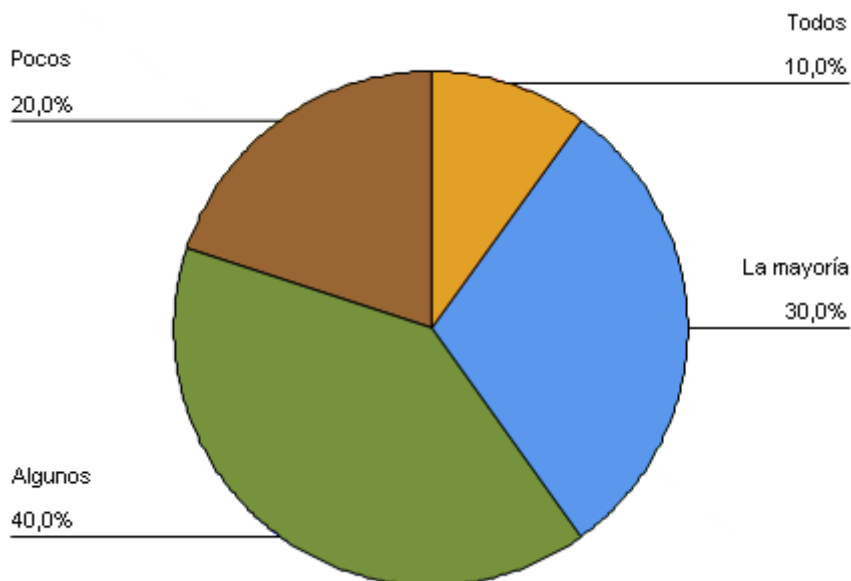
MEP: Cumplimiento con el horario de trabajo por parte de los trabajadores egresados de los colegios técnicos de la zona central de P. Z., según empleadores.
2010.



En el gráfico anterior, los empleadores en un porcentaje muy alto (90%) consideran que la mayoría o todos cumplen con el horario de trabajo mientras que en un porcentaje bajo (10%) consideran que algunos. En síntesis, la mayoría de los egresados cumplen con el horario de trabajo.

GRÁFICO 92

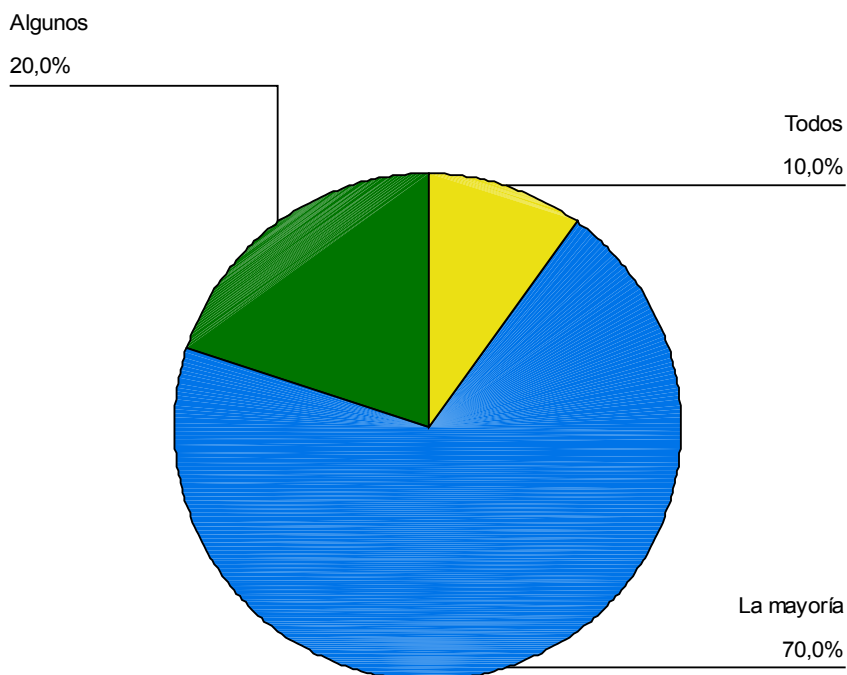
MEP: Dedicación de tiempo extra en la realización del trabajo de los trabajadores egresados de los colegios técnicos la zona central de P. Z., según empleadores. 2010.



Según el gráfico 92, los empleadores en un porcentaje alto (70%) consideran que algunos o la mayoría (40% y 30% respectivamente) de los egresados que laboran en sus empresas dedican tiempo extra en la realización de su trabajo, mientras que un porcentaje bajo (20%) consideran que pocos. En síntesis, la mayoría de los egresados dedican tiempo extra en la realización de su trabajo, según los empleadores.

GRÁFICO 93

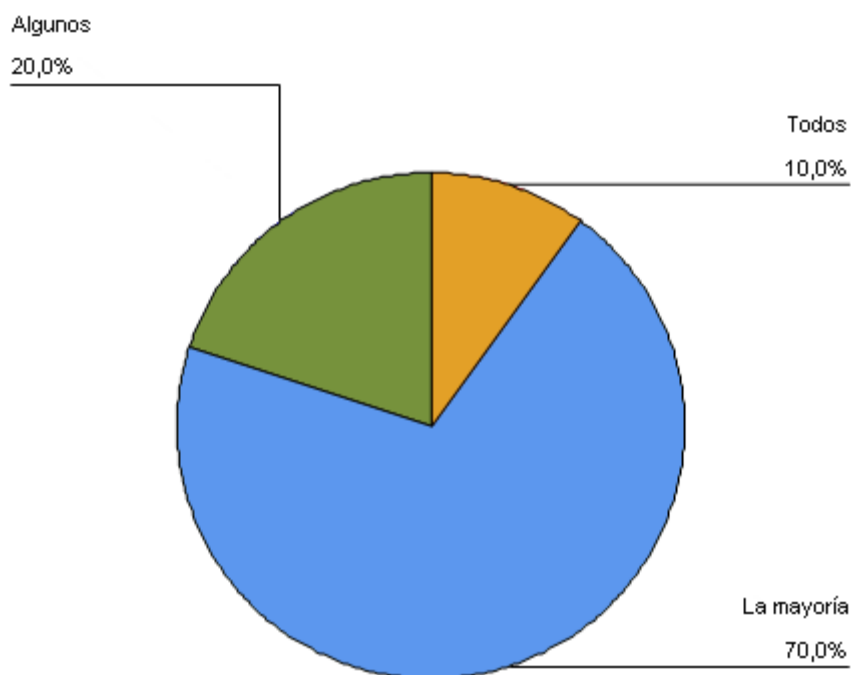
MEP: Cumplimiento de las tareas que se le asignan a trabajadores egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z., según empleadores.
2010.



En el gráfico anterior, los empleadores en un porcentaje alto (70%) consideran que la mayoría de los egresados cumplen fielmente con las tareas que se les asignan y en un porcentaje bajo (10%) consideran que algunos. En síntesis, la mayoría de los egresados cumplen fielmente con las tareas que se les asignan, según los empleadores.

GRÁFICO 94

MEP: Responsabilidad en el trabajo de empleados egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z., según empleadores.
2010.

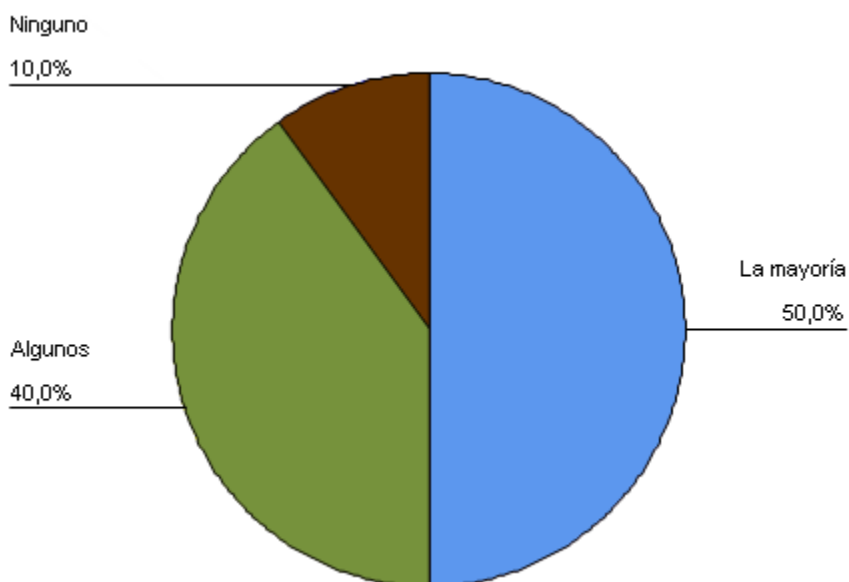


Según el gráfico anterior, los empleadores en un porcentaje alto (70%) consideran que la mayoría de los egresados que trabajan en sus empresas muestran responsabilidad en la realización de los trabajos, mientras que en un porcentaje bajo (10%) consideran que todos. En síntesis, según los empleadores la mayoría de los egresados muestran responsabilidad en la realización de su trabajo.

g. Formación humana del egresado

GRÁFICO 95

MEP: Manifestación de la formación humanista de los empleados egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z., en el desempeño de su trabajo, según empleadores.
2010.

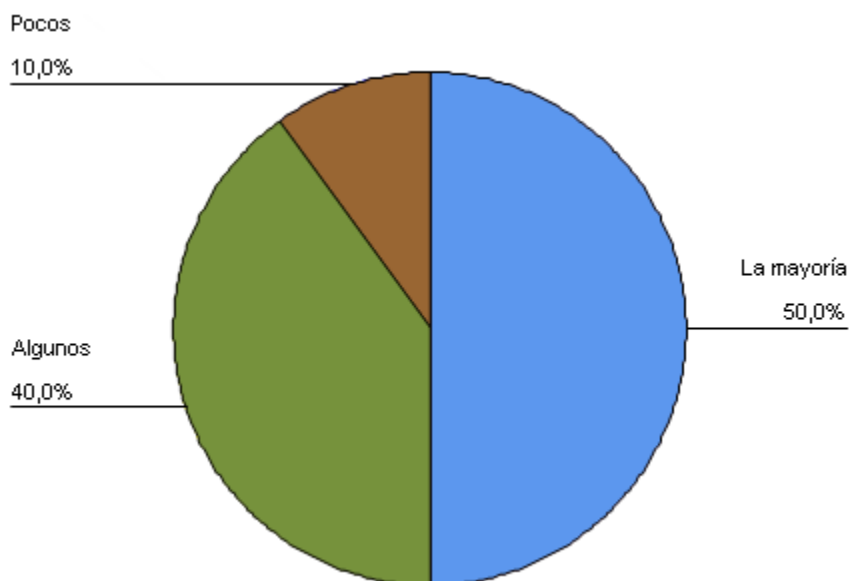


Según los empleadores en un porcentaje muy alto (90%) consideran que la mayoría o algunos de los egresados muestran tener una adecuada formación humana para el desempeño de su trabajo, mientras que un porcentaje bajo (10%) considera que ninguno. En síntesis, según los empleadores la mayoría de los egresados muestran tener una adecuada formación humana para el desempeño de su trabajo.

h. Desempeño laboral del egresado

GRÁFICO 96

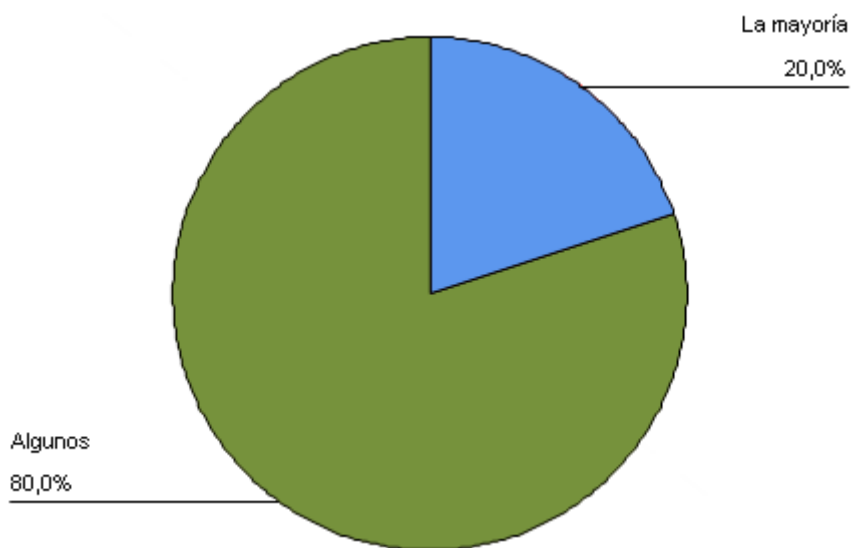
MEP: Creatividad y dinamismo de los empleados egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z., según empleadores.
2010.



En el gráfico anterior, los empleadores en un porcentaje muy alto (90%) consideran que la mayoría o algunos de los egresados que trabajan en sus empresas son creativos y dinámicos en la realización de sus funciones. Mientras que en un porcentaje bajo (10%) consideran que ninguno. En síntesis, la mayoría de los empleadores consideran que los egresados son creativos y dinámicos en la realización de sus funciones.

GRÁFICO 97

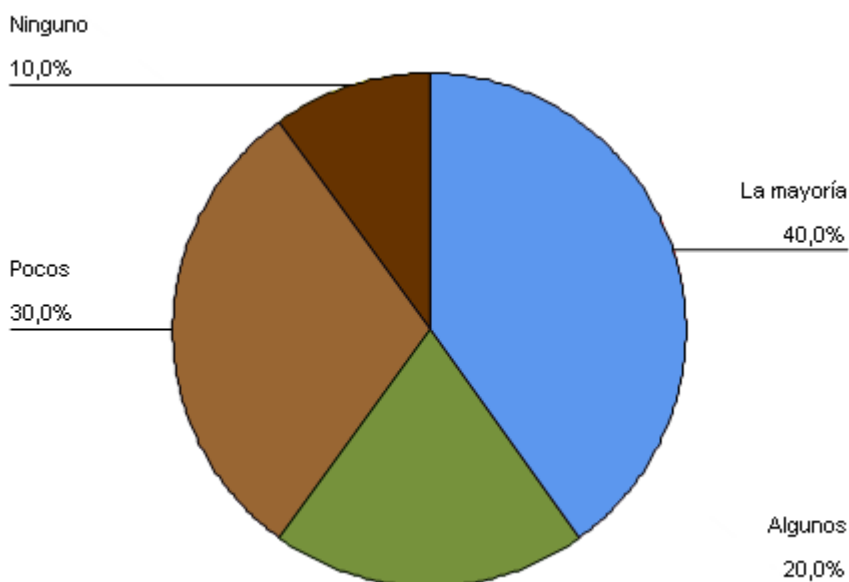
MEP: Iniciativa en la toma de decisiones de los empleados egresados de los colegios técnicos la zona central de P.Z., según empleadores.
2010.



Según el gráfico 97, los empleadores en un porcentaje muy alto (80%) consideran que algunos de los egresados muestran iniciativa en la toma de decisiones, mientras que en un porcentaje bajo (20%) consideran que la mayoría. En síntesis, algunos de los egresados muestran iniciativa en la toma de decisiones, según los empleadores.

GRÁFICO 98

MEP: Confianza en sí mismos de empleados egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z. al realizar el trabajo, según empleadores. 2010.



Como se puede observar en el gráfico anterior, los empleadores en un porcentaje alto (60%) consideran que la mayoría o algunos de los egresados muestran tener confianza en sí mismos, en la realización de su trabajo y en la toma de decisiones, mientras que en un porcentaje regular (10%) consideran que ninguno. En síntesis, la mayoría o algunos de los egresados muestran tener confianza en sí mismos, en la realización de su trabajo y en la toma de decisiones, según los empleadores.

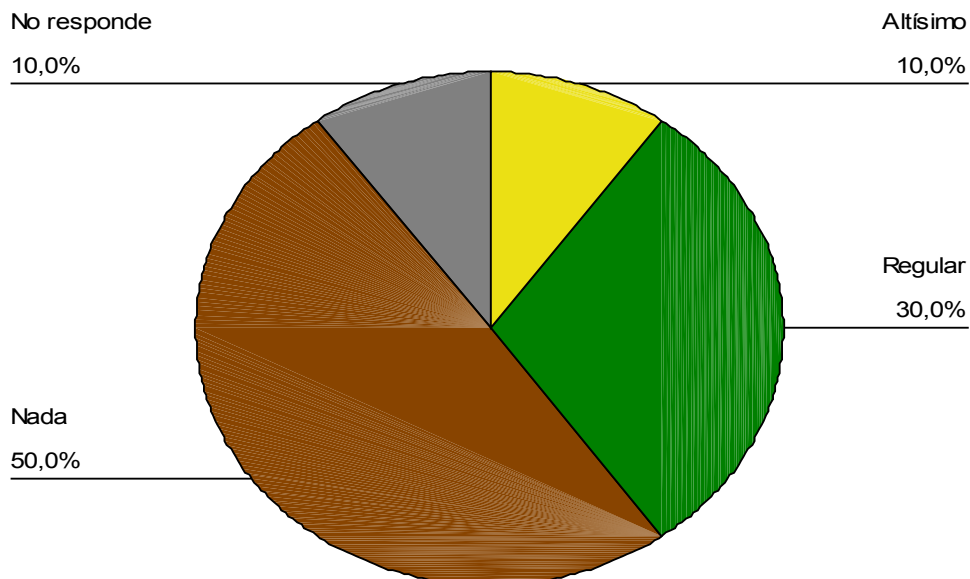
5.2.4 La Razón de la Emigración de los Egresados y si Antes de ello Buscaron Trabajo en la Zona.

Este indicador se analiza mediante los siguientes índices:

- a. Relación entre las funciones del trabajo desempeñado en el extranjero con la especialidad técnica estudiada.

GRÁFICO 99

MEP: Grado de relación de las funciones realizadas en el extranjero con la especialidad recibida en los colegios técnicos de la zona central de P.Z., según egresados emigrantes.
2010.



Según el gráfico 99, los egresados emigrantes en un porcentaje altísimo (80%) consideran que las funciones realizadas en el extranjero no se relacionan (50%) o lo hacen de forma regular (30%) con su especialidad técnica, mientras que un porcentaje bajo (10%) consideran ese grado de relación altísimo. En

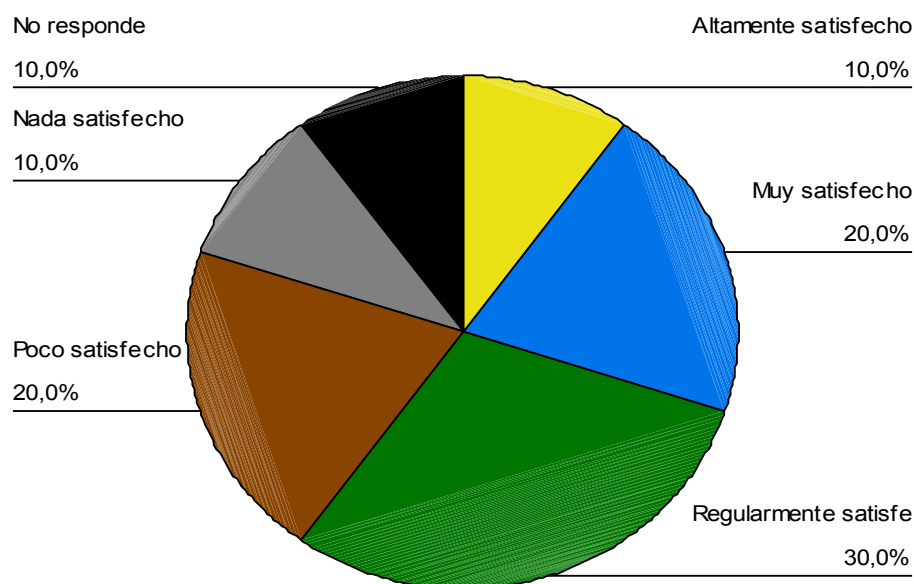
síntesis, la mayoría de los egresados consideran que no se relacionan o lo hacen de forma regular las funciones del trabajo que desempeñó en el extranjero con su especialidad técnica.

- b. Grado de satisfacción de la especialidad técnica estudiada para el desempeño laboral en el extranjero.

GRÁFICO 100

MEP: Grado de satisfacción para el desempeño en el extranjero por la especialidad recibida en los colegios técnicos de la zona central de P.Z., según egresados emigrantes.

2010.



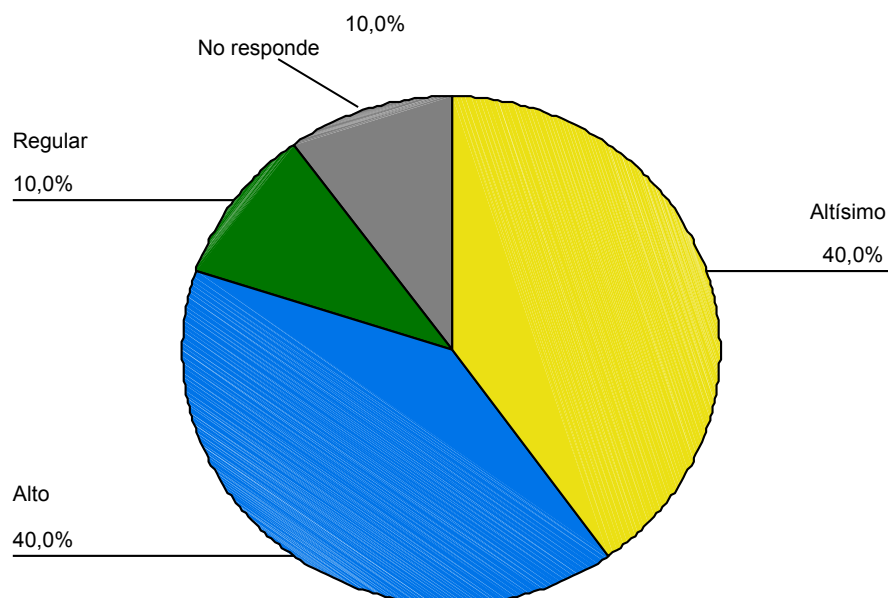
En el gráfico 100, los egresados emigrantes en un porcentaje alto (60%) consideran que están regularmente satisfechos, poco satisfechos y nada satisfechos, con la especialidad técnica en la que se prepararon en su colegio para el desempeño laboral en el extranjero, mientras que en un porcentaje bajo (10%) consideran que están altamente satisfechos. En síntesis, los egresados

emigrantes están satisfechos en grados regular y poco con la especialidad técnica en la que se prepararon en su colegio para el desempeño laboral en el extranjero.

- c. Grado de satisfacción que tienen los egresados emigrantes de los trabajos desempeñados en el extranjero.

GRÁFICO 101

MEP: Grado de satisfacción del trabajo realizado en el extranjero de los egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z., según egresados emigrantes. 2010.



Según los egresados emigrantes en un porcentaje muy alto (80%) consideran que es altísimo o alto el grado de satisfacción que tienen de los trabajos desempeñados en el extranjero, mientras que en un porcentaje bajo (10%) consideran que regular. En síntesis, los egresados emigrantes tienen un alto grado de satisfacción de los trabajos desempeñados en el extranjero.

TABLA 20
 Valoración general de la variable N° 2:
 La vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del
 mercado laboral de la zona.
 2010.

INDICADORES	RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS ÍNDICES
<p>Los requerimientos de los recursos humanos en las empresas empleadoras.</p>	<p>a. Desempeño laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mayor parte de los orientadores no saben qué actividades laborales deben realizar los trabajadores de las empresas empleadoras de la zona en estudio. - un porcentaje alto de los egresados se mantienen trabajando, y la principal actividad laboral corresponde a la financiera. <p>b. Satisfacción laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> - los empleadores sienten satisfacción por el desempeño laboral de sus trabajadores provenientes de los colegios en estudio. De igual forma, los egresados tienen satisfacción por las labores que realizan. <p>c. Preparación profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> - según los orientadores, los egresados cuentan con un alto grado de preparación en la especialidad técnica. Pero el proceso de orientación vocacional fue deficiente y poco a nada útil en tal formación. <p>d. Satisfacción profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> - los orientadores y los empleadores consideran que la mayoría de los egresados sienten satisfacción profesional por la labor que desempeñan en las empresas. - los egresados de los colegios en estudio que se han mantenido en la región se encuentran satisfechos con la especialidad técnica seleccionada. <p>e. Discernimiento vocacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - la orientación vocacional les ha ayudado poco en la elección de los estudios posteriores a los egresados de los colegios técnicos en estudio. - la mayoría o algunos de los trabajadores de las empresas, que son egresados de los colegios técnicos en estudio, desempeñan funciones en sus trabajos de acuerdo a su especialidad. <p>f. Compromiso con el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - los orientadores y empleadores opinan que la mayoría de los egresados manifiestan compromiso hacia la especialidad que desempeñan en las empresas donde laboran. - los egresados que se han mantenido en la región, se sienten

	<p>comprometidos con la labor que desempeñan, por razones profesionales y laborales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la escasa orientación vocacional recibida por los egresados de los colegios en estudio ha influido de manera regular en su compromiso laboral. <p>g. Superación profesional y laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> - los orientadores consideran que la mayoría de los egresados buscan superarse profesional y laboralmente. - las acciones que más realizan los egresados para superarse profesional y laboralmente corresponden a los estudios profesionales. - los estudios que más realizan los egresados que se han mantenido en la región corresponden a estudios universitarios, cursos y capacitaciones. - los aspectos que más han influido en el anhelo de superación profesional y laboral de los egresados, han sido los aspectos profesionales. <p>h. Relaciones humanas y laborales</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mayoría de los egresados mantienen relaciones humanas y laborales armoniosas con sus compañeros de trabajo. Los aspectos que más han influido en esas relaciones son los aspectos personales.
<p>La situación actual de los egresados de los colegios en estudio.</p>	<p>a. Situación laboral (empleo - desempleo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mayoría de los egresados que se han mantenido en la región y los que han emigrado al extranjero se encuentran laborando actualmente. <p>b. Satisfacción profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> - los egresados emigrantes se encuentran satisfechos con la especialidad técnica en la que se preparó en su colegio, en relación con el desempeño laboral en el extranjero. <p>c. Trabajos que desempeñan</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mayoría de los egresados mantenidos en la zona desempeñan labores que no se relacionan con la especialidad. - las labores que los egresados desempeñan en el extranjero no corresponde con la especialidad técnica obtenida en el colegio. <p>d. Afinidad con la preparación técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - la especialidad técnica de los egresados de la zona y los egresados emigrantes no se relaciona con el trabajo que desempeñan. - según los empleadores consideran que hay relación entre la especialidad técnica de los egresados y sus funciones laborales.

	<p>e. Preparación para el desempeño laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> - los egresados de la zona consideran que la orientación vocacional ha influido poco en las labores que desempeñan en la empresa donde laboran. - los egresados emigrantes consideran que el grado de influencia de la orientación vocacional para realizar trabajos en otros países es poco. <p>f. Funciones en los trabajos que desempeñan</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mayoría de los egresados mantenidos en la zona y los que han emigrado al extranjero, consideran que las labores que desempeñan no corresponden con la especialidad técnica obtenida en el colegio. <p>g. Las razones de la emigración de los egresados y si antes de ello, buscaron trabajo en la zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> - los egresados emigrantes en su mayoría consideran que las razones fundamentales que motivaron su decisión de emigrar fue laboral y económica. - la mayoría de egresados emigrantes consideran que sí buscaron trabajo en la zona, y la posibilidad de trabajar en labores relacionadas con la especialidad técnica es poca y regular. Además consideran que las posibilidades que existen en el cantón para efectuar estudios profesionales relacionados con su especialidad técnica es poca.
<p>Percepción de las empresas sobre el desempeño de los egresados de los colegios en estudio.</p>	<p>a. Disciplina del egresado</p> <ul style="list-style-type: none"> - los empleadores opinan que la mayoría de los egresados muestran ser disciplinados en el desempeño de las funciones que les corresponden en su trabajo. <p>b. Superación del egresado</p> <ul style="list-style-type: none"> - los empleadores sí conocen que los trabajadores de su empresa, egresados de los colegios técnicos, realizan procesos de capacitación o estudios después de terminar la secundaria técnica para superarse profesional y laboralmente. Éstos corresponden a estudios universitarios. <p>c. Rendimiento del egresado</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mayoría de los empleadores consideran que los egresados mantienen un adecuado rendimiento laboral. <p>d. Compromiso del egresado</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mayoría de los egresados demuestran un alto compromiso con su desempeño laboral. - según los empleadores, los egresados muestran compromiso con su desempeño laboral cuando realizan labores propias de la especialidad o por medio de la puntualidad.

	<p>e. Compañerismo del egresado</p> <p>- según los empleadores la mayoría de los egresados demuestran compañerismo en el desempeño de su labor.</p> <p>f. Responsabilidad del egresado</p> <p>- la mayoría de los egresados cumplen con el horario de trabajo, dedican tiempo extra en la realización de su trabajo y cumplen fielmente con las tareas que se les asignan. Además muestran responsabilidad en la realización del mismo.</p> <p>g. Formación humana del egresado</p> <p>- la mayoría de los egresados muestran tener una adecuada formación humana para el desempeño de su trabajo.</p> <p>h. Desempeño laboral del egresado</p> <p>- la mayoría de los empleadores consideran que los egresados son creativos y dinámicos en la realización de sus funciones. Además, algunos de los egresados muestran iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>- los empleadores consideran que la mayoría o algunos de los egresados muestran tener confianza en sí mismos, en la realización de su trabajo y en la toma de decisiones.</p>
<p>Las razones de la emigración de los egresados y si antes de ello, buscaron trabajo en la zona.</p>	<p>a. Relación entre las funciones del trabajo desempeñado en el extranjero con la especialidad técnica estudiada.</p> <p>- la mayoría de los egresados consideran que no se relacionan o lo hace de forma regular las funciones del trabajo que desempeñó en el extranjero con su especialidad técnica.</p> <p>b. Grado de satisfacción de la especialidad técnica estudiada para el desempeño laboral en el extranjero.</p> <p>- los egresados emigrantes están satisfechos en grados regular y poco con la especialidad técnica en la que se prepararon en su colegio para el desempeño laboral en el extranjero.</p> <p>c. Grado de satisfacción que tienen los egresados emigrantes de los trabajos desempeñados en el extranjero.</p> <p>-los egresados emigrantes tienen un alto grado de satisfacción de los trabajos desempeñados en el extranjero.</p>

Luego de la interpretación de los datos cuantitativos, se presenta en el capítulo siguiente: la discusión de los resultados según los datos obtenidos en la fase cualitativa y la fase cuantitativa, las conclusiones y recomendaciones de la tesis doctoral. Las recomendaciones que se dan se dirigen a los actores que intervienen directamente en favor de los estudiantes de los colegios técnicos de la zona en estudio, a los organismos y representantes del MEP, y otras instituciones e investigadores que pueden colaborar con el mejoramiento de los procesos de orientación vocacional de estas instituciones.

CAPÍTULO VI
DISCUSIÓN DE RESULTADOS
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo, en primer lugar se realiza una discusión de los resultados obtenidos, destacando relaciones entre las principales tendencias encontradas por medio de esquemas. En segundo lugar se plantean las conclusiones de la presente investigación, estructurada y organizada siguiendo el orden de los objetivos específicos utilizados. En tercer lugar se exponen las recomendaciones dirigidas a diferentes instancias, como producto de los conocimientos adquiridos en el análisis de la teoría y de la investigación realizada.

Todos los resultados obtenidos en este estudio generan la discusión que se presenta a continuación.

6.1 Discusión de resultados

6.1.1 Discusión de los Resultados Sobre la Fase 1: Análisis e Interpretación de los Datos de la Fase Cualitativa

En la realización de esta investigación se encontró gran cantidad información, la cual satisface en gran medida la respuesta al subproblema 1 de esta investigación. Primero se discuten los resultados obtenidos en la categoría 1: características físicas más importantes de la zona; segundo se discuten los resultados obtenidos en la categoría 2: características culturales más importantes de la zona; tercero se discuten los resultados obtenidos en la categoría 3: características político-económicas más importantes de la zona; y cuarto, se discuten los resultados obtenidos en la categoría 4: características sociales más importantes de la zona.

a. Los datos encontrados sobre la fase 1, donde se analizaron las características físicas más importantes de la zona en estudio, evidencian que, debido a su ubicación geográfica, P.Z. es el cantón número 19 de la provincia de San José, se localiza en la parte sur del país. Los límites político-administrativos de este lugar se definen después del año 1951 cuando se agrega el territorio de

San Pedro que pertenecía al cantón de Buenos Aires, limita con varios cantones pertenecientes a las provincias de Cartago, Limón, Puntarenas y otros de San José, sin embargo, la lejanía del área metropolitana, vías de comunicación interrumpidas por las montañas, la distancia, los efectos negativos de la época lluviosa, entre otros factores, tienen una implicación negativa, debido a que son obstáculos para la realización de estudios profesionales en las principales universidades del país.

Sin embargo, desde una perspectiva más positiva, la misma región es una zona estratégica, pues desde hace ya varias décadas se convirtió y consolidó como el principal lugar de establecimiento poblacional, comercial, de servicios e industrial, además de ser sitio de albergue y de paso obligatorio de la mayor parte de los habitantes de los demás cantones de la zona sur hacia el Valle Central.

Su extensión geográfica es importante, donde convergen diversas manifestaciones de microclimas, abundantes montañas, mantos acuíferos aptos para la extracción de agua potable, riego de cultivos, uso en los procesos industriales y la recreación, exuberante flora y fauna, entre otras, que favorecen el turismo. Además de tener buenas condiciones geográficas, climáticas, fertilidad de los suelos y otra variedad de recursos que permiten el desarrollo de la agricultura, la producción en diversos campos y el crecimiento en la infraestructura.

La composición de su suelo presenta cinco unidades geomórficas, denominadas forma de origen tectónico y erosivo, de sedimentación aluvial, de denudación en rocas sedimentarias y basálticas, de origen glaciárico y de origen estructural, debido a su diversidad morfológica, es que sus suelos son muy utilizados para la agricultura. Además es uno de los cantones más extensos del país, situado en lo que se conoce como Zona Sur, y cuyo territorio ocupa grandes porciones de la Cordillera de Talamanca con alturas hasta de 3 800 metros, y valles como el que sirve de asiento a la mayor parte e su población, o sea el valle

de El General y otros menores como el de Pejibaye, en la Cordillera Costeña, que forma ambos valles y luego desciende hacia la costa Pacífico.

Debido a las características de los suelos del cantón de P.Z., su uso se limita a la agricultura anual, agricultura perenne y bosques.

El sistema fluvial del cantón de P.Z. corresponde a la vertiente del Pacífico, que pertenece a las cuencas de los ríos Grande de Térraba, Barú y Savegre. Además presenta abundantes nacientes de agua. Los principales usos de ellas y de los ríos de la zona son: abastecimiento de agua potable para el consumo humano, la crianza de animales, riego de cultivos, para procesos industriales y la recreación.

El cantón de P.Z. está constituido geológicamente por materiales de los períodos Terciario y Cuaternario, siendo las rocas sedimentarias del Terciario las que predominan en la región.

El clima de P.Z. está definido principalmente por su posición geográfica, su estructura orográfica, su cercanía a la costa pacífica y el efecto de la migración de la Zona de Convergencia Intertropical.

En P.Z. predomina una exuberante vegetación marcada por las altitudes del relieve terrestre. En las partes más bajas del Valle de El General y la zona del distrito de Pejibaye se localizan variaciones del bosque tropical húmedo y bosque tropical seco, con árboles de gran altura, desde los 500 a los 1000 metros sobre el nivel del mar, aproximadamente. Entre los 1000 y 1500 metros sobre el nivel del mar se encuentra el bosque tropical nuboso muy húmedo, también con árboles de mucha altura, los cuales se extienden hasta encontrar una transición entre árboles de mediana estatura, con cambios significativos en la fauna, que marcan el límite con la vegetación de páramo en las partes más altas de la Cordillera de

Talamanca que pertenecen al cantón, de aproximadamente los 3 000 metros de altitud.

b. Los datos encontrados sobre la fase 1, donde se analizaron las características culturales más importantes de la zona en estudio, evidencian que en la época precolombina, el territorio que actualmente corresponde al cantón de P. Z., estuvo habitado principalmente por indígenas Brunca, quienes poblaron otras regiones del sur del país al ser desplazados por los conquistadores españoles. Estos antepasados se dedicaban a la agricultura, caza y pesca. Su principal alimento fue el maíz que utilizaron como alimento y para elaborar chicha.

En el año de 1892 la población de El General constaba de 32 ranchos pajizos, con 284 habitantes blancos. Pero a principios del siglo XX, se da un movimiento migratorio de población, procedente de Alajuela y San José, atraída por la existencia de terrenos baldíos y la fertilidad de los suelos como sustento para la actividad agrícola, lo que provoca un acelerado crecimiento poblacional.

Para los generaleños el cantonado se convierte en una pasión y se busca con esmero, pero no fue hasta el 7 de agosto de 1954, en el primer gobierno de don José Figueres Ferrer, que se promulgó el decreto ejecutivo No. 40, que dispuso que la ciudad Ureña, cabecera del cantón, en adelante se llamará San Isidro de El General. Posterior al proceso de la creación del cantón, se integra el primer concejo municipal, que entra en funciones el 1 de enero de 1932, donde se celebró la primera sesión.

El cantón presenta una diversidad de credos religiosos, siendo los más importantes por su mayor número de fieles: Iglesia Católica, Iglesia Asambleas de Dios, Iglesia Evangélica de Asambleas de Dios.

En todas las comunidades del cantón, se mantienen tradiciones culturales semejantes, donde se llevan a cabo famosos turnos, fiestas patronales,

cabalgatas, topes, corridas de toros y mascaradas, bailes, comidas típicas, la Vuelta Ciclística, el desfile de la Independencia, Expo P.Z., el Cantonado, y el desfile Luces del Valle, entre otras celebraciones.

c. Los datos encontrados sobre la fase 1, donde se analizaron las características político-económicas más importantes de la zona en estudio, evidencian que la Municipalidad es la institución encargada de administrar los intereses de los vecinos del cantón y prestar los servicios públicos a toda la comunidad. En cuanto a la organización político-administrativa el Gobierno Municipal está formado por el concejo municipal, cuerpo integrado por regidores municipales o síndicos de elección popular, y un funcionario ejecutivo o presidente, que es elegido por el concejo para un periodo de cuatro años.

Entre 1936 y 1940 se construye la Carretera Interamericana, que unió el Valle El general con el resto del país, situación que provocó un intenso y rápido desarrollo agrícola, económico y demográfico.

En 1938 se emite un reglamento para el servicio eléctrico y se acoge el proyecto para construir el primer hospital de emergencias y maternidad.

En este campo de los servicios públicos, en el mismo año (1962) se inicia la construcción y caño de las principales calles del centro de San Isidro, se abre una agencia del Banco Nacional de Costa Rica, se construye el Mercado Municipal y un beneficio de café.

Las zonas residenciales de P.Z. se ubican en los alrededores de la ciudad principal del cantón, San Isidro de El General, en las cabeceras de los 11 distritos y las comunidades que los componen. En la actualidad la zona de mayor crecimiento de este cantón se localiza en la parte sur de esta ciudad, a lo largo de la Carretera Interamericana hasta el poblado de Palmares de Daniel Flores.

A y A opera en la zona central del cantón y en las zonas más retiradas Acueductos Rurales, que tienen independencia económica y son administrados por comités locales con miembros compuestos por los mismos pobladores. Estos acueductos cuentan, eso sí, con la supervisión y asesoría legal y técnica de profesionales que laboran para A y A.

En el cantón de P.Z. existen distintos tipos de vías de acceso y tránsito como lo son las carreteras nacionales, de las cuales se encarga el Consejo Nacional Vial (CONAVI) y las municipales y vecinales cuyo mantenimiento está a cargo de la Municipalidad. Muchas de estas carreteras son de asfalto, pero la mayoría de trayectos son caminos de lastre y algunos de tierra.

Dentro de las industrias más importantes se encuentran las maquilas, panificadoras, cooperativas que laboran en áreas como el procesamiento del café y la caña de azúcar, empresas constructoras, además de un sin número de medianas empresas y microempresas que se dedican a diferentes quehaceres.

En el cantón en estudio no existen plantas productoras de energía, sino de generación y distribución. En la actualidad y desde hace décadas atrás la compañía que presta este servicio en lo que se refiere a la energía eléctrica es el ICE. En el caso de los combustibles fósiles para el transporte, principalmente, quienes los distribuyen son bombas de expedición de gasolina, diésel, canfín y gas.

El desarrollo de la infraestructura provoca problemas en el ambiente, por la extracción de materiales de los ríos, además el vertimiento de aguas negras y residuales afecta la pureza de los mismos. La circulación masiva de vehículos, las industrias procesadoras de café, caña de azúcar, quebradores, entre otras, provocan la emisión de gases tóxicos a la atmósfera que contaminan el aire.

Las actividades productivas se subdividen en tres sectores: primario (agropecuario), secundario (industrial) y terciario (servicios y comercial). Entre ellos, las principales fuentes de empleo de técnicos y profesionales se encuentran precisamente en el sector terciario. En el sector agropecuario también existe abundante producción de mano de obra, pero pocas labores son especializadas. En sector industrial si existen fuentes de empleo de técnicos y profesionales, pero muy escasas. De tal manera que la principal causa de desempleo en el cantón radica en el creciente aumento de la fuerza laboral preparada y la escasez de plazas nuevas disponibles para contratar esta fuerza laboral.

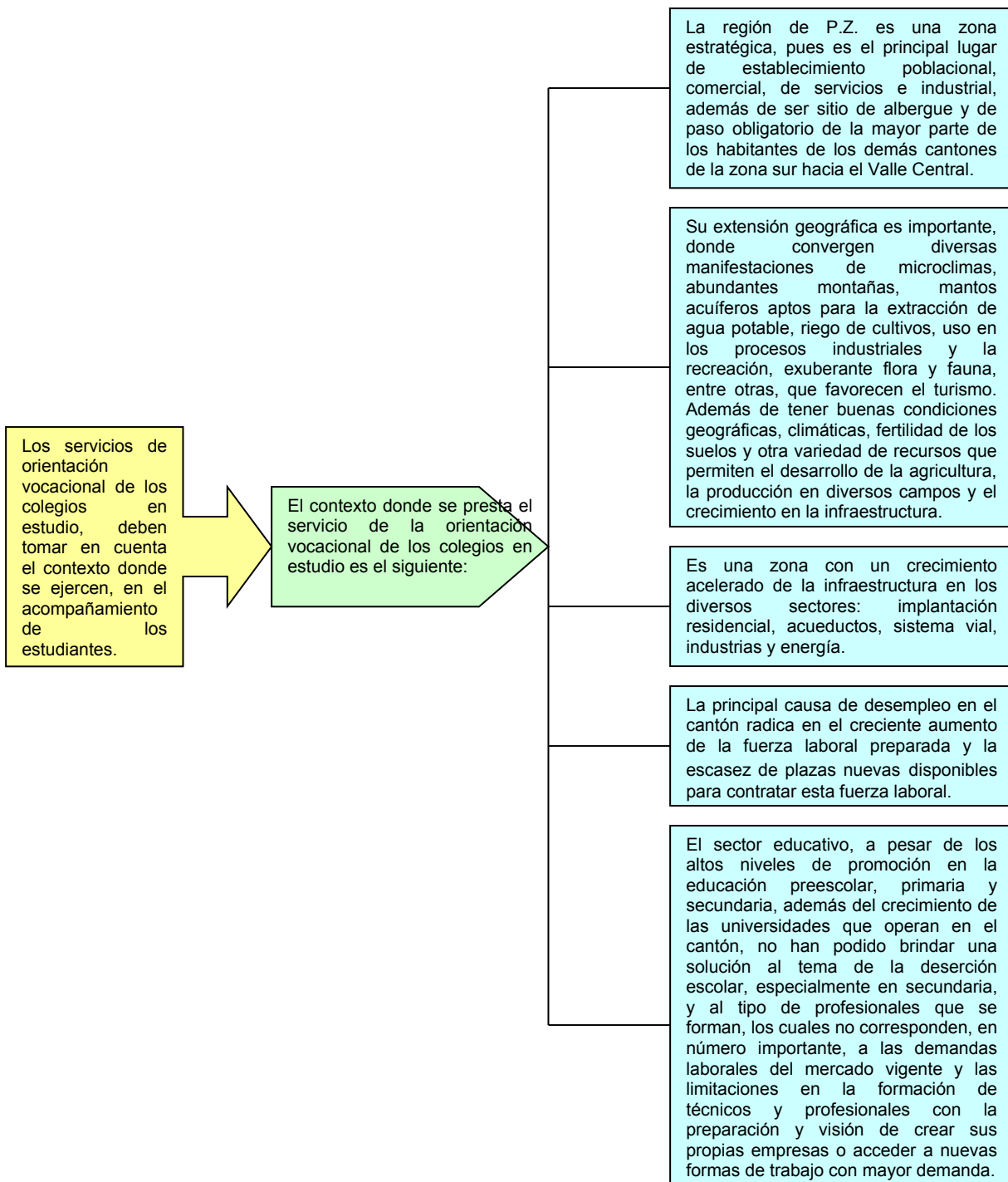
Retomando a Carrillo y Garita (2006), se reconoce que la orientación vocacional se especializa en el acompañamiento del individuo para la elección que definirá su identidad vocacional. Este complejo proceso, de elegir qué hacer, está determinado por los contextos: social, educativo, económico, cultural y familiar.

El esquema que se muestra a continuación muestra el contexto de producción donde se presenta el servicio de la orientación vocacional.

ESQUEMA 1

MEP: Contexto de la producción donde se presta el servicio de orientación vocacional de los colegios técnicos en estudio.

2010.



d. Los datos encontrados sobre la fase 1, donde se analizaron las características sociales más importantes de la zona en estudio, evidencian que: el cantón de P.Z. presenta los siguientes índices de población: una tasa general de natalidad del 17.27%; entre sus principales causas de mortalidad se encuentran Hipertensión Arterial, Reumatismo, Diabetes Mellitus, Gastritis e Influenza; y en su mayoría los distritos están ubicados en zonas rurales lo cual interviene considerablemente en la densidad de población a excepción del distrito de San Isidro de El General y Daniel Flores con un 55,5% del total.

El sector educativo, a pesar de los altos niveles de promoción en la educación preescolar, primaria y secundaria, además del crecimiento de las universidades que operan en el cantón, no han podido brindar una solución al tema de la deserción escolar, especialmente en secundaria, y al tipo de profesionales que se forman, los cuales no corresponden, en número importante, a las demandas laborales del mercado vigente y las limitaciones en la formación de técnicos y profesionales con la preparación y visión de crear sus propias empresas o acceder a nuevas formas de trabajo con mayor demanda. Es decir, no hay coincidencia, como se determina en la realidad, entre las verdaderas necesidades ocupacionales y las personas con la preparación certera para responder a los oficios de forma adecuada.

El Área de Salud de P.Z. tiene una población adscrita de 98.000 personas para el 2 005. Está conformada geográficamente por los distritos de San Isidro de El General, General Viejo, Daniel Flores, Rivas, San Pedro, Platanares, Pejibaye, Cajón, Barú, Río Nuevo y Páramo. Está constituida por 19 sectores desconcentrados. Ésta brinda servicios de atención integral, urgencias, odontología, servicios de apoyo, radiodiagnóstico y laboratorio. Desarrolla tanto actividades comunitarias como escolares, de adolescentes, escuelas de padres, adulto mayor y curso de preparación para el parto, entre las más importantes.

La tenencia de vivienda en el cantón de P.Z. representa un porcentaje muy significativo, tanto en la zona urbana como en la zona rural. No dejando de lado los problemas de vivienda que padecen muchas personas, las cuales viven en condición de arrimados, en casa prestada, alquilan y presentan problemas económicos y algunos viven precarios.

Por último, un problema que va de la mano con la tenencia de vivienda y la calidad de vida es la emigración masiva hacia Estados Unidos, Canadá y Gran Caimán de los habitantes de esta zona. Esta crisis migratoria surge posterior a la aplicación de los Programas de Ajuste Estructural (PAE) I y II y se acentúa en la década de los años noventa cuando se aprueba y aplica el PAE III.

En el siguiente esquema se muestra esta migración de la región y las razones que motivaron su realización a los estudiantes egresados de los colegios técnicos en estudio.

le corresponden y dejando de lado funciones prioritarias en la formación de los estudiantes. De este modo, aunque los alumnos tienen conocimientos sobre sus aptitudes, sobre las potencialidades personales hacia el trabajo, sobre proyectos de vida, claridad sobre la definición de su estudio profesional y actividad laboral al terminar la secundaria, la orientación vocacional no ha contribuido para la adquisición de tal saber, pues en las instituciones no se desarrollan temas como clarificación de la identidad personal, promoción de la construcción de metas vocacionales, clarificación de decisiones ante elección profesional y laboral, ni el análisis de estilos de vida personal en relación con el proyecto de vida, entre otros.

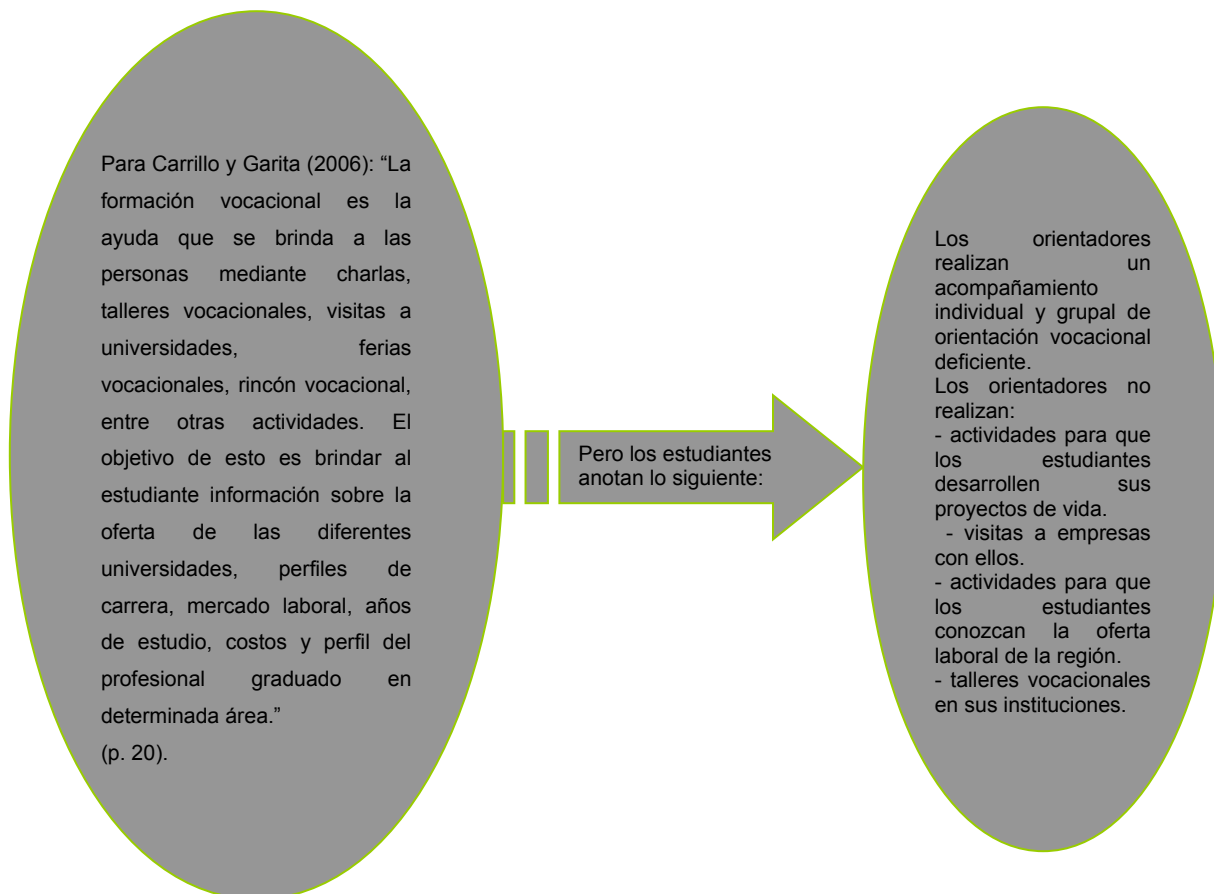
Incluso, teniendo a su disposición espacios tan ricos para el contacto con los educandos, como son el servicio de atención individual y las lecciones colectivas, éstas son desaprovechadas en el trabajo dirigido hacia la clarificación de la elección profesional y laboral, a pesar de las solicitudes expresas de los beneficiarios de la educación (los estudiantes) en temas como: la aclaración de dudas sobre la elección vocacional, la elección de nuevas carreras y la información relacionada con las universidades, entre otros de interés.

Lamentablemente, unido a lo anterior hay un gran desconocimiento de parte de los orientadores sobre el mercado laboral de la región, por lo que se acrecienta la problemática en la prestación de un servicio hacia lo desconocido. Esto trae consigo la abstinencia en la ejecución de actividades muy apropiadas para obtener conocimientos de la demanda laboral, de las funciones operativas de las empresas y de los estudios y especialidades que se forman para operar en ellas. Entre estas actividades valiosas que se dejan de lado están: el trabajo con las guías técnicas o programas de estudio de forma creativa, los seminarios, los talleres, las pasantías, las conferencias, las giras didácticas, el análisis de casos, las inducciones para la especialidad y práctica supervisada, entre otras. Por lo cual se desprende que la orientación en los colegios técnicos ha quedado en deuda con los estudiantes en el tema de la elección vocacional haciendo caso omiso a lo que está establecido en los programas de estudio del MEP y en la

teoría en cuanto a esta temática. Los esquemas que se presentan seguidamente ilustran esta realidad.

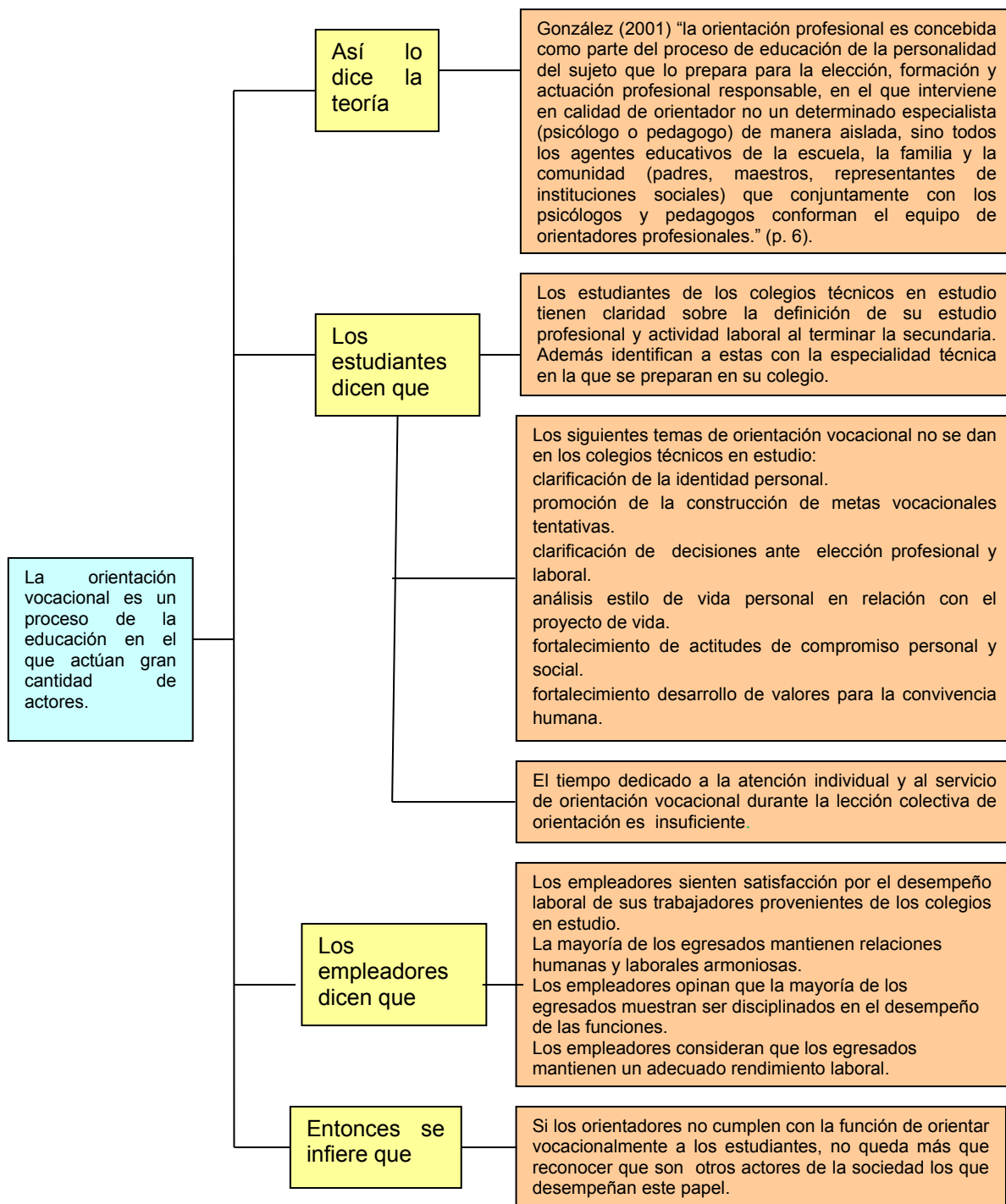
ESQUEMA 3

MEP: Diferencia entre teoría y práctica de la prestación del servicio de orientación vocacional de los colegios técnicos de la zona central de P.Z.
2010.



ESQUEMA 4

MEP: Percepciones teóricas y prácticas sobre el concepto de orientación vocacional, según la teoría, los estudiantes de undécimos de los colegios en estudio y los empleadores de P.Z. 2010.

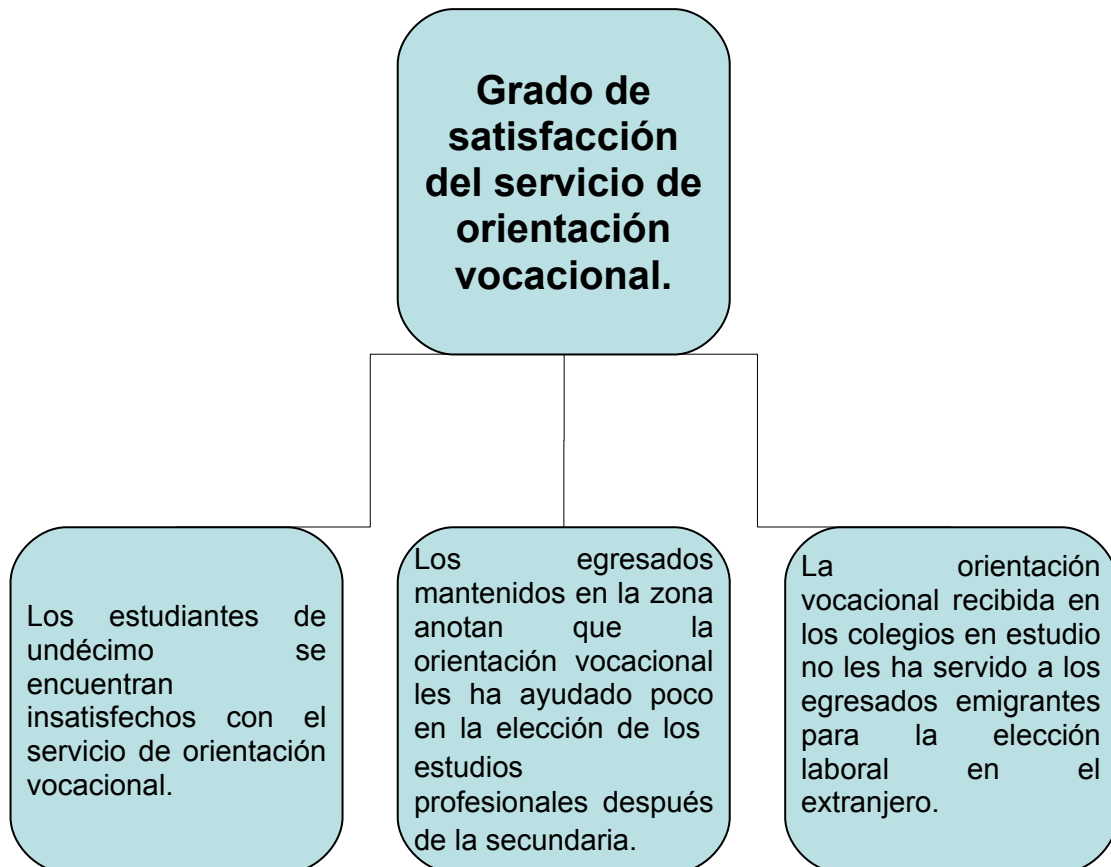


No se aprovecha en los colegios técnicos el mobiliario, el equipamiento suficiente y apto para la atención individual y colectiva de orientación, ni la infraestructura adecuada, de los ambientes aptos y del personal con apropiada formación académica y profesional. Todo bajo la realidad que se vive con las limitaciones administrativas y la ausencia de objetivos claros que guíen el acompañamiento en verdaderos procesos vocacionales con la comunidad estudiantil que se forma en estas instituciones.

Todas estas situaciones provocan insatisfacción por parte de los estudiantes activos y egresados de servicio de orientación vocacional y trae consigo implicaciones teóricas de trascendental importancia. Como define Pereira (2003), los orientadores dejan de lado la función primordial que es propia a su profesión, pues la orientación la define como: un proceso de desarrollo personal y vocacional a lo largo de la vida, cimentado en el autoconocimiento, en el conocimiento de las condiciones, oportunidades, características y perspectivas que ofrece el medio y en la adquisición de destrezas para tomar decisiones, aprendizajes que las personas necesitan para planificar su vida (p. 7). Los esquemas que se presentan a continuación ilustran esta realidad.

ESQUEMA 5

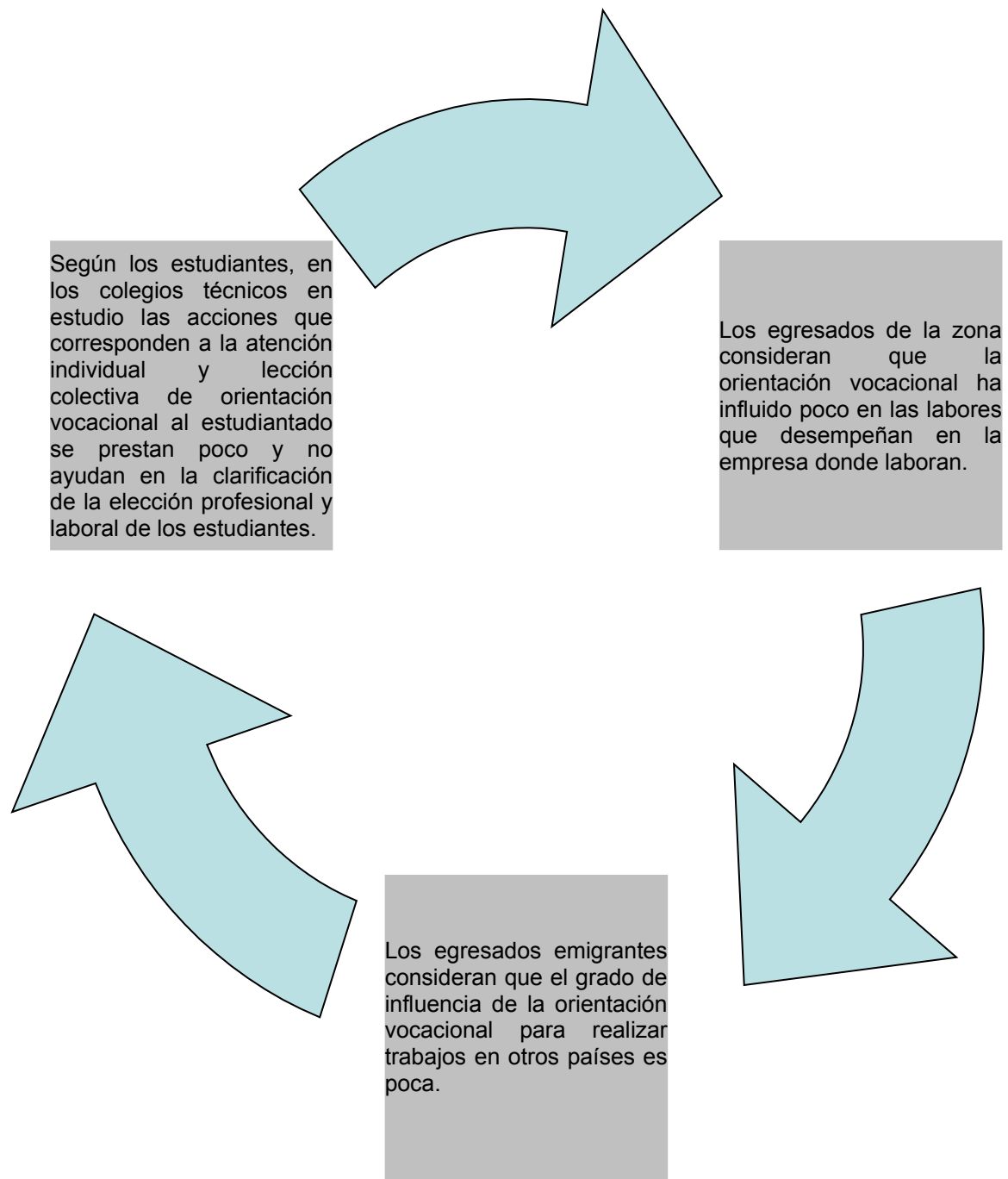
MEP: Percepción de los estudiantes activos y egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z., sobre el servicio de orientación vocacional.
2010.



ESQUEMA 6

MEP: Percepción de los estudiantes activos y egresados de los colegios técnicos de la zona central de P.Z., sobre la influencia de la orientación vocacional en la elección profesional y laboral.

2010.



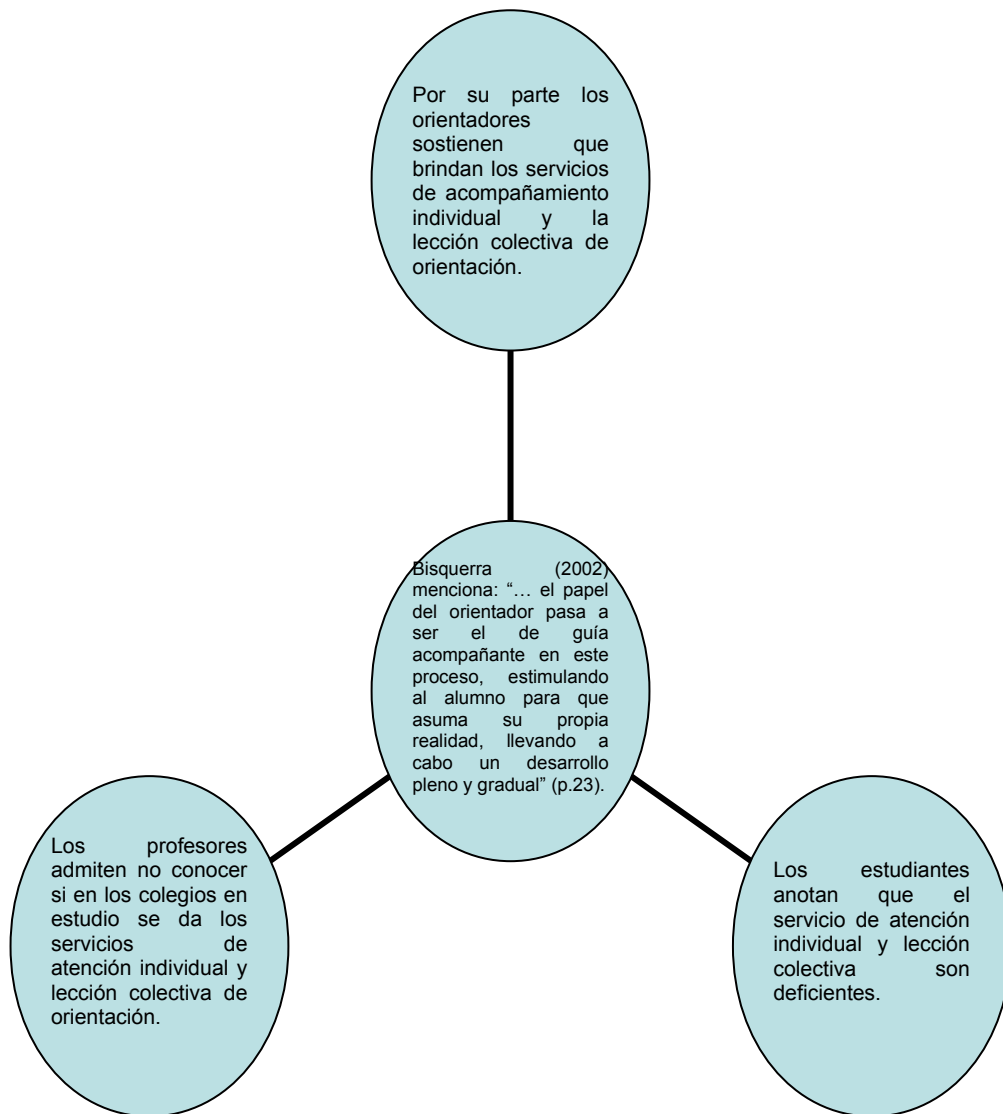
Provoca, esta práctica distorsionada de la orientación, la pérdida de vista de los propósitos que deben dirigir su práctica, que establece el MEP en el Programa de Estudio de Orientación de Educación Diversificada (2005): el sistema educativo costarricense provee un servicio de Orientación que pretende cumplir con dos propósitos fundamentales, uno general y otro específico. El primero consiste en coadyuvar, conjuntamente con las diferentes asignaturas en el desarrollo integral de la población estudiantil. El segundo, por su parte, representa el aporte específico de la orientación a saber: promover el desarrollo vocacional. En este sentido y según lo estipulado en el documento: "Políticas y Lineamientos de Orientación", 1993, la misión de esta disciplina dentro del sistema educativo costarricense es: "Coadyuvar en el desarrollo de potencialidades, fortalezas y destrezas del educando, con la finalidad de que alcance en cada una de las etapas en que se encuentra, un desarrollo vocacional autónomo y, por ende, una mejor calidad de vida personal y social que se concrete en un proyecto de vida" (p. 12).

Se desaprovecha una herramienta valiosa, que tiene las virtudes de prestar un servicio integral y muy completo para contribuir a una formación completa de los estudiantes. Se pierde la asignación de muchos recursos humanos, económicos, en materiales de enseñanza, de tiempo, entre otros, que se destinan con objetivos claros, pero en la práctica se desaprovechan y pierden el verdadero sentido de su naturaleza en la educación costarricense.

Existe una diferencia sustancial entre lo que se anota en la teoría sobre el papel fundamental del orientador como participación pleno en el desarrollo gradual del estudiante, lo que expresan los orientadores y refuerza lo anterior, pero que difiere con o que expresan los mismos estudiantes y profesores de especialidades técnica.

ESQUEMA 7

MEP: Diferencia entre lo que dice la teoría y los orientadores con respecto a lo que manifiestan los estudiantes de undécimo y los profesores de especialidades técnicas de los colegios técnicos de P.Z. 2010.



Toda esta realidad que se devela es importante para ofrecer a los actores de la educación costarricense un panorama claro de la realidad, que es la base para reconocer hacia donde se dirigen los esfuerzos de los servicios de orientación. Se determina que la orientación vocacional tiene todo un programa bien definido, posee una beta de trabajo importantísima, como son los niños y los jóvenes, desde la educación primaria hasta la secundaria. Sin embargo su accionar es limitado, por otros factores igual de importantes como el económico, político y cultural de la región de P.Z.

Esto puede, desde los mismos departamentos de orientación, desde los colegios en estudio, desde las asesorías regionales de orientación, hasta los departamentos en el nivel nacional, desplegar acciones concretas para recuperar las funciones que están estipuladas y deben cumplir, y que al fin serán las que definan la existencia de excelentes servicios de orientación, que se dirijan a la colaboración en la formación integral del estudiantado y hacia el trabajo en verdaderos procesos vocacionales, que les permitan a los alumnos conocerse a sí mismos, conocer sus potencialidades y establecer sus metas en un proyecto de vida bien definido y poder realizar la adecuada elección profesional y laboral.

b. En la realización de esta investigación se encontró gran cantidad de información, la cual satisface en gran medida la respuesta al subproblema tres, donde se demuestra la desvinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de la región que se investiga.

Se logró determinar que los orientadores no saben que actividades laborales deben realizar los trabajadores de las empresas empleadoras de la zona, por lo que no tienen conocimientos para asesorar a sus estudiantes sobre el tema. Ello no impide que un porcentaje significativo de los egresados se mantenga trabajando en la región, en especial en el sector financiero, y que los empleadores se sientan satisfechos con las funciones que desempeñan, con la disciplina y el compromiso en el cumplimiento de sus acciones de forma creativa y dinámica, por

el rendimiento productivo, por el cumplimiento con los horarios, hasta dar más tiempo para el desarrollo de la empresa, por la ética que muestran, por la responsabilidad, por el gusto en lo que realizan, por la confianza en la toma de decisiones certeras, por el deseo de superación personal y profesional y las relaciones humanas y laborales armoniosas. Sin embargo, la orientación vocacional les ha ayudado poco en la elección de la especialidad técnica, en la inserción hacia trabajo que realizan y en los estudios posteriores a la educación secundaria.

Se logra esclarecer que en los colegios durante numerosas generaciones, hasta la época actual, se han ofrecido las mismas especialidades, lo que lleva a una saturación de técnicos medios formados en las mismas áreas, lo que satisface la demanda laboral y provoca una saturación de personas con formación técnica sin posibilidades de empleo. Esto provoca que muchos de los egresados busquen alternativas laborales diferentes a los estudios obtenidos al finalizar la secundaria, optando, incluso, por emigrar al extranjero donde realizan labores que no se relacionan con su especialidad, entre ellas la jardinería, el trabajo en restaurantes, oficios domésticos, entre otras. En este caso, aunque los egresados emigrantes manifiestan satisfacción por las labores desempeñadas, consideran que el grado de influencia de la orientación vocacional para realizar trabajos en otros países es poca y que la razón fundamental que motivó su decisión de emigrar a trabajar al exterior fue el aprendizaje del idioma inglés, unido a la búsqueda infructuosa de trabajo en la zona de P.Z. antes de emigrar, además que las posibilidades en labores relacionadas con la especialidad técnica eran regulares y las alternativas que existían en el cantón para efectuar estudios profesionales en esas áreas eran muy pocas.

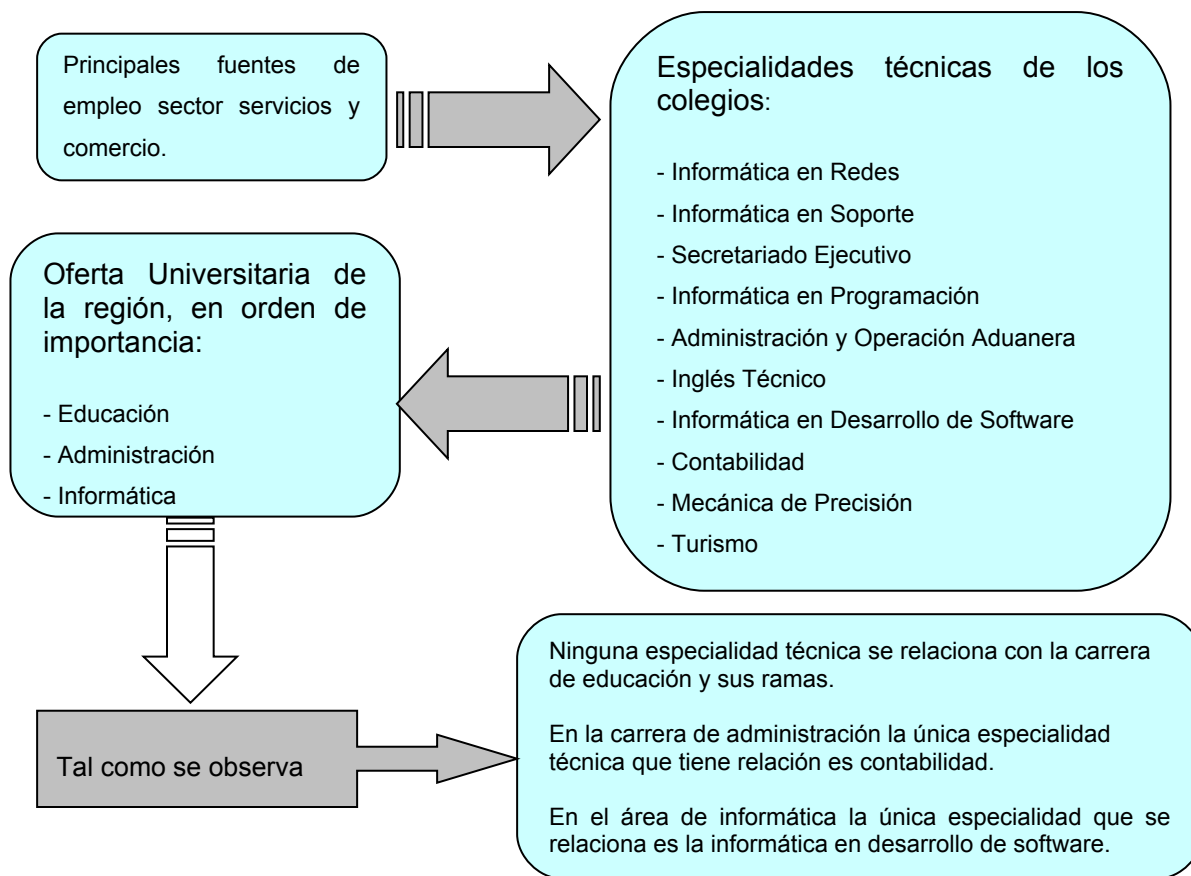
Esta investigación deja claro que existe un divorcio entre educación y realidad, pues el campo laboral para los egresados de la educación secundaria técnica es muy limitado, a pesar de las enormes posibilidades que la preparación técnica podría propiciar. Esta es una situación propia de la región en estudio,

donde hay gran cantidad de profesionales desempeñando labores ajenas a su preparación académica, técnica y profesional.

ESQUEMA 8

MEP: Relación entre fuentes de empleo, especialidades técnicas y oferta universitaria de la región en estudio.

2010.

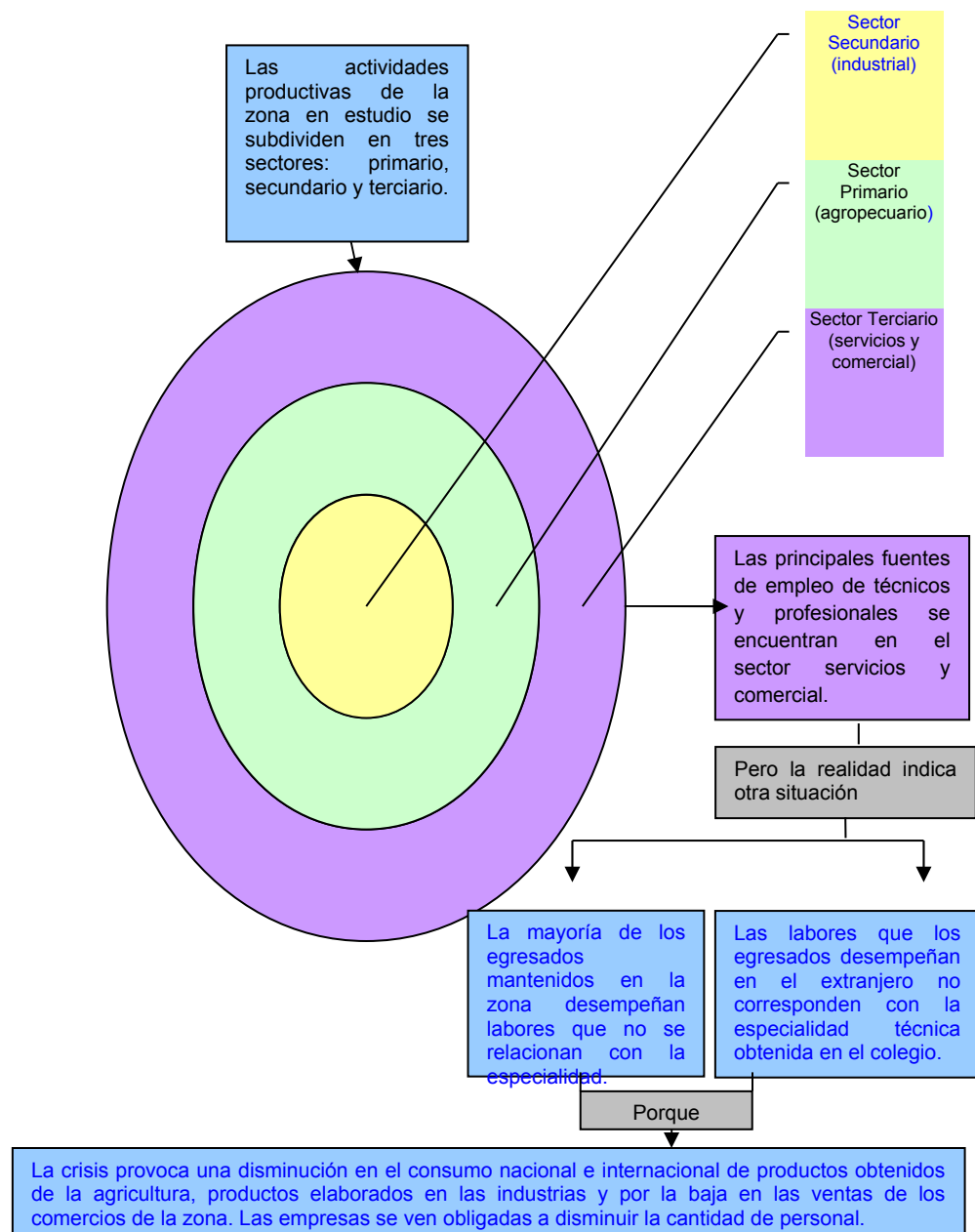


Esto anterior infiere dos situaciones, primero que las especialidades técnicas en las que se están preparando a los estudiantes de estos colegios no responden a las necesidades laborales de la región y segundo que la orientación vocacional de los colegios en estudio no se está aprovechando de forma adecuada en la elección de las especialidades técnicas de parte de los estudiantes por deficiencias en la prestación de este servicio.

El siguiente esquema muestra más claramente esta situación, donde los sectores productivos y de empleo, también condicionan la elección de especialidades que no se pueden ejercer en el medio laboral.

ESQUEMA 9

MEP: Principales sectores productivos y fuentes de empleo de la zona.
2010.



Los datos obtenidos demuestran que los orientadores presentan limitantes, para ayudar a los jóvenes en la búsqueda de su vocación. Esta realidad afecta el trabajo de los orientadores en la dimensión del proceso que se debería dar a favor del estudiantado, como los expresan Carrillo y Garita (2006) en su investigación, donde para ellos la orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo, con el objetivo de brindar una mejor calidad de vida a la población con la que se trabaja (p. 13).

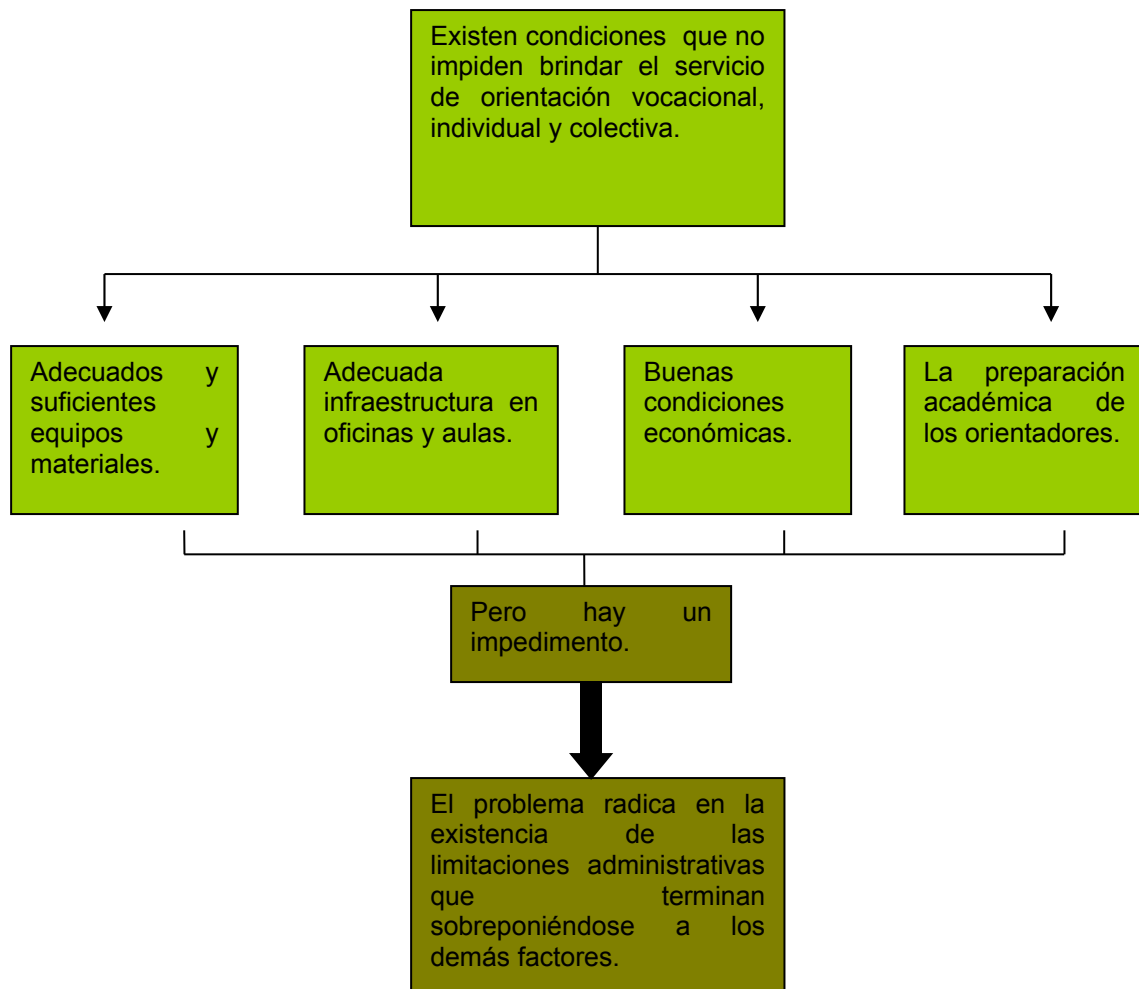
Una de las principales deficiencias de los departamentos de orientación de los colegios técnicos, que queda evidente en la investigación, corresponde a la asignación obligada de los orientadores a desempeñar labores administrativas que no corresponden a su función, lo que provoca que los mismos no puedan dedicar tiempo a sus verdaderos deberes profesionales, como lo es la lección colectiva de orientación, la atención individual de orientación, la ejecución de talleres vocacionales, el trabajo en el esclarecimiento de metas vocacionales, ejecución de jiras didácticas a las empresas, el acompañamiento personalizado a los estudiantes, el manejo de información importante para los educandos, como: la oferta laboral, información de sobre la oferta académica de las universidades y test de exploración vocacional, entre otra diversidad de acciones que les corresponden.

El siguiente esquema refleja el impacto negativo que genera la imposición excesiva de cargas administrativas a los orientadores en la prestación del servicio de orientación vocacional.

ESQUEMA 10

MEP: Condiciones que enfrentan los servicios de orientación vocacional individual y colectiva, en los colegios técnicos en estudio.

2010.



En el MEP se están realizando esfuerzos por actualizar los programas de estudio en las diversas disciplinas, entre ellas la orientación vocacional, pero esta actualización de nada sirve si el servicio como tal está colapsado, no puede hacerle frente a la gran carga administrativa que le recae y atender de una manera adecuada a los estudiantes. Además que el cambio no depende únicamente de la

transformación o mejoramiento de los programas de estudio, sino que depende de una serie de pasos que van más allá, como son la especialización en diferentes áreas afines, que se requieren para dar una atención integral en el tema vocacional, la apertura de la mentalidad para readecuar la forma de trabajar, la reorientación de las acciones que se desempeñan en la actualidad, entre otras circunstancias que componen el trabajo de orientación vocacional, que es un proceso integral; por los actores (profesionales, estudiantes, padres de familia, comunidad en general) que intervienen y en la visión de un individuo que es complejo y está inmerso en la sociedad.

Ante esto, el reto de los orientadores es el de lidiar con estudiantes que se sitúan en una etapa de la vida muy problemática, llena de inseguridades, complejos personales, miedos, inmadurez además de lidiar con un sistema educativo que exige calidad. Es clara la dificultad que supone para la elección vocacional la etapa de desarrollo del sujeto elector. Es una tarea difícil tomar decisiones trascendentales cuando se vive la crisis de la adolescencia por las transformaciones corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses y otros que complican la decisión, por la inmadurez del sujeto, no sólo vocacionalmente, sino en el ámbito de toda su personalidad. El MEP en el Programa de Estudio Orientación de Educación Diversificada (2005), recordando lo que establece el documento, aún vigente: Políticas y Lineamientos de Orientación (1993), la misión de esta disciplina dentro del sistema educativo costarricense es “Coadyuvar en el desarrollo de potencialidades, fortalezas y destrezas del educando, con la finalidad de que alcance en cada una de las etapas en que se encuentra, un desarrollo vocacional autónomo y, por ende, una mejor calidad de vida personal y social que se concrete en un proyecto de vida” (p. 12).

Esta realidad que se muestra de los servicios de orientación vocacional de los colegios en estudio, son un paso fundamental para el análisis serio de la

eficiencia de los programas educativos en la región, en particular el que le corresponde a los departamentos de orientación de los colegios técnicos.

Si los orientadores logran reconocer que tienen limitaciones importantes en determinadas áreas del servicio a la comunidad estudiantil, esta actitud se convierte en una alternativa para iniciar un proceso de formación y mejoramiento para contrarrestar las situaciones adversas que impiden un trabajo de calidad en el acompañamiento del estudiantado, con buenos resultados durante y al final del proceso educativo de la educación secundaria. También les servirá como herramienta en la defensa de su campo laboral y exigir respeto en el desarrollo de sus funciones, de la creación de espacios para trabajar con los estudiantes a su cargo y poder así realizar una verdadera labor de acompañamiento y ayuda en la toma de decisiones con procesos completos de orientación vocacional.

Los mismos directores de los colegios en estudio, y otros más que tengan acceso a los resultados de la investigación, pueden iniciar un proceso de transformación en cuanto a las obligaciones que se le asignan a los orientadores, de reconocer cuál es la naturaleza de su existencia y sus verdaderas funciones y, por tanto, lo que se les puede exigir en materia de atención de los estudiantes.

Los asesores regionales de orientación, si revisan los datos obtenidos, se darán cuenta de lo que está pasando con los departamentos de orientación vocacional y sus acciones dentro de los centros educativos, lo cual se puede convertir en una herramienta importante para asesorar a los respectivos departamentos de su jurisdicción y reencausar sus acciones. También, pueden valerse del estudio para solicitar a los asesores y directores de los centros educativos el respeto del espacio laboral de los orientadores y el apoyo en el ejercicio de sus funciones. Los asesores pueden, también, exigir al MEP el pronunciamiento oficial dirigido a los Directores Regionales, a los asesores y directores de centros educativos para que, lejos de entorpecer, promuevan en las instituciones educativas procesos de acompañamiento integral a los estudiantes,

con diversidad de acciones bien planeadas y creativas, con el propósito de una formación integral de la personalidad de los individuos en la sociedad y en la elección vocacional.

Si se logra todas estas acciones desde las bases (Departamentos de Orientación, Instituciones de Enseñanza, Asesorías de Orientación y Direcciones Regionales), se podrá dar la reorientación del servicio desde el ámbito nacional en beneficio de la orientación dirigida a los estudiantes.

Con todo, serán los mismos orientadores los beneficiados con el conocimiento de la realidad que viven a diario en la ejecución de sus funciones. Y, por supuesto, los estudiantes serán los principales ganadores cuando se reconozca su realidad y se les preste la debida atención a las inquietudes que plantean, lo mismo que al brindárseles verdaderos procesos de atención individual y colectiva de orientación vocacional.

En el apartado siguiente se refuerza lo que hasta aquí se ha comentado, con las conclusiones obtenidas en la investigación y las posibles respuestas para satisfacer las interrogantes a raíz de la clarificación de las características de los servicios de orientación vocacional en los colegios en estudio. Además se hará mención de posibles soluciones aplicables a la situación real de los servicios que brinda el departamento de orientación en los colegios técnicos, en los ámbitos institucional, regional y nacional.

6.2 Conclusiones

Las conclusiones se organizan por objetivos específicos.

6.2.1 En relación con el objetivo específico 1: Develar las características físicas, culturales, político-económicas y sociales, más relevantes de P.Z.

a. Sobre las características físicas más importantes se encontró:

- Sobre la localización geográfica: con respecto al mapa, el cantón de P.Z. se localiza entre las coordenadas geográficas $9^{\circ} 05'$ y $9^{\circ} 37'$ latitud norte, $83^{\circ} 26'$ y $83^{\circ} 29'$ longitud oeste. Limita con cantones pertenecientes a las provincias de Cartago, Limón, Puntarenas y otros cantones de San José.
- Sobre la morfología: el cantón de P.Z. presenta cinco unidades geomórficas, denominadas forma de origen tectónico y erosivo, de sedimentación aluvial, de denudación en rocas sedimentarias y basálticas, de origen glaciárico y de origen estructural.
- En cuanto al suelo: en la zona los suelos se determinan por los usos que se hacen de ellos, los cuales son: agricultura anual, perenne, pastos y bosques.
- Sobre la hidrografía: el sistema fluvial corresponde a la vertiente del Pacífico, que pertenece a las cuencas de los ríos Grande de Térraba, Barú y Savegre. Los principales usos de ellas son abastecimiento de agua potable para el consumo humano, para la crianza de animales, para el riego de cultivos, en los procesos industriales, empleo de los recursos hídricos para la recreación, entre otros.

- Sobre la geología: el cantón de P.Z. está constituido geológicamente por materiales de los períodos Terciario y Cuaternario, siendo las rocas sedimentarias del Terciario las que predominan en la región.
- Sobre el clima DE P.Z.: está definido principalmente por su posición geográfica, su estructura orográfica, su cercanía a la costa pacífica y el efecto de la migración de la Zona de Convergencia Intertropical.
- En cuanto a la Fitogeografía: los recursos naturales de la zona favorecen el desarrollo de la infraestructura y de la producción en diversos campos.

b. Sobre los aspectos culturales más importantes se encontró:

- Sobre los primeros habitantes: en la época precolombina, el territorio que actualmente corresponde al cantón de P.Z., estuvo habitado principalmente por indígenas Brunca, quienes poblaron otras regiones del sur del país.
- Sobre los grupos de procedencia que poblaron el cantón: en las primeras décadas del siglo XX se da un movimiento migratorio de población, principalmente de la zona de los Santos y del Valle Central, atraída por la existencia de terrenos baldíos y la fertilidad de los suelos como sustento para la actividad agrícola. La mayoría de los extranjeros residentes en el cantón proceden de Nicaragua en su gran parte y otro tanto, un poco menor, de El Salvador. Posteriormente entran extranjeros atraídos por las bellezas naturales, principalmente procedentes de Estados Unidos.
- Sobre el origen del cantón: el 9 de octubre de 1931, mediante el decreto número 31 del Congreso de la República, se crea P.Z., cantón 19 de la provincia de San José, conformado- en ese entonces- por cuatro distritos, y no fue sino hasta, el 7 de agosto de 1954, en el primer gobierno de don

José Figueres Ferrer, que se promulgó el decreto ejecutivo número 40, donde adquiere el nombre actual.

- Sobre los aspectos Religiosos: en el cantón se encuentra diversidad de credos religiosos que se manifiestan a través de las múltiples prácticas y ritos que reflejan el fervor piadoso de los habitantes de la región.
- Sobre la tradiciones culturales: en todas las comunidades del cantón se llevan a cabo famosos turnos, fiestas patronales, cabalgatas, topes, corridas de toros y mascaradas, bailes, comidas típicas, la ciclística, el desfile de la Independencia, la Expo P.Z., el Cantonado, el desfile Luces del Valle, entre otras manifestaciones culturales.

c. Sobre las características político-económicas más importantes se encontró:

- Sobre la organización político-administrativa: el Gobierno Municipal está formado por el concejo municipal, cuerpo integrado por regidores municipales o síndicos de elección popular, y un funcionario ejecutivo o presidente, que es elegido por el concejo para un periodo de cuatro años.
- Sobre la infraestructura: se señalan los siguientes resultados:
 - En cuanto al desarrollo de la región: el 9 de octubre de 1931, mediante el decreto número 31 del Congreso de la República, se crea P.Z., cantón 19 de la provincia de San José, conformado- en ese entonces- por cuatro distritos. Entre 1936 y 1940 se construye la Carretera Interamericana, que unió el Valle de El General con el resto del país, situación que provocó un intenso y rápido desarrollo agrícola, económico y demográfico. En 1938 se emite un reglamento para el servicio eléctrico y se acoge el proyecto para construir el primer hospital de emergencias y maternidad. Luego, en la década de los cincuenta se incrementa la labor

educativa creando centros educativos. A partir de la década de los sesenta se da un auge en la construcción de edificios. En 1973, al crearse la Universidad Nacional, mediante ley número 5182, se le integró la Escuela Normal de P.Z.; y se estableció la Sección Regional Universitaria. En las tres últimas décadas (1980 al 2010) el desarrollo de la infraestructura, la educación (creación de escuelas, colegios y universidades), los servicios de salud, el creciente comercio, entre otros avances, son reflejo de un cantón que se desarrolla a paso firme.

- En cuanto a la implantación residencial: las zonas residenciales de P.Z., se ubican en los alrededores de la ciudad principal del cantón, San Isidro de El General.
- Sobre los sistemas de acueductos: el servicio de agua, en la zona central de P.Z., opera A y A. Mientras que en las zonas más retiradas prestan los servicios acueductos rurales.
- Sobre el sistema vial: en el cantón de P.Z. existen distintos tipos de vías de acceso y tránsito, como lo son las carreteras nacionales, las municipales y vecinales.
- Sobre la implantación industrial: dentro de las industrias más importantes se encuentran las maquilas, panificadoras, cooperativas que laboran en áreas como el procesamiento del café y la caña de azúcar, empresas constructoras, además de medianas empresas y microempresas que se dedican a diferentes quehaceres industriales (talleres industriales, talleres mecánicos, talleres electromecánicos, aserraderos, mueblerías, viveros, etc.). Algunas de estas industrias comercializan sus productos a nivel nacional e internacional, como por ejemplo el café, azúcar, prendas de vestir y plantas ornamentales. Pero el problema es que existe poco

desarrollo de esta, por tanto es muy bajo el porcentaje de la población económicamente activa en este sector.

- Sobre la instalación y producción de energía. en el cantón en estudio no existen plantas productoras de energía, sino de generación y distribución.
- Sobre los problemas que ha generado el desarrollo de la infraestructura, destacan: la extracción excesiva de arena piedra que transforman completamente el ambiente y curso normal de los ríos, la circulación masiva de vehículos que emiten gases tóxicos, los suelos se ven afectados en los procesos industriales por los grandes movimientos de terreno, el uso de agroquímicos y la impermeabilización. También tiene su impacto en la biodiversidad de plantas y animales.
- Sobre las fuentes de empleo: las principales fuentes de empleo de técnicos y profesionales se encuentran en el sector terciario, servicios y comercial.
- Sobre las actividades productivas: las actividades productivas de la zona en estudio se subdividen en tres sectores: primario (producción agropecuaria), secundario (industrial) y terciario (servicios y comercial).
- Sobre la situación de empleo y desempleo de la zona en estudio: la crisis provoca una disminución en el consumo nacional e internacional de productos obtenidos de la agricultura, productos elaborados en las industrias y por la baja en las ventas de los comercios de la zona. Por este motivo las empresas se ven obligadas a disminuir la cantidad de personal.

d. Sobre las características sociales más importantes se encontró:

- Sobre los índices más importantes de la población de P.Z.:
 - La natalidad: La tasa general es de 17.27%.
 - Las principales causas de morbilidad son: la Hipertensión Arterial, el Reumatismo, la Diabetes Mellitus, la Gastritis y la Influenza.
 - La densidad de población: en su mayoría los distritos están ubicados en zonas rurales, lo cual interviene considerablemente en la densidad de la población, a excepción de los distritos de San Isidro de El General y Daniel Flores que son los más poblados.
- Sobre el nivel de vida escolar:
 - El nivel de permanencia de los estudiantes de Preescolar y de promoción son muy buenos (97%) de la población que ingresa.
 - Existe un bajo nivel de deserción escolar y un nivel de aprobación muy bueno en I y II Ciclos de la Educación General Básica.
 - En la Educación Secundaria Académica diurna, existe un bajo nivel de deserción escolar y un nivel de aprobación bueno en esta modalidad educativa de educación secundaria.
 - En la Educación Secundaria Académica Nocturna, existe un nivel de deserción preocupante en esta modalidad de enseñanza que refleja una limitación de los medios de retención y promoción.

- En la Educación Secundaria Técnica, un porcentaje significativo de la población estudiantil de la región opta por esta modalidad de estudio, pero de forma similar a los otros tipos de enseñanza, experimenta un nivel de deserción preocupante y de no aprobación.

- En lo que respecta a la educación universitaria en P.Z. se determinan dos tipos de instituciones que prestan el servicio educación superior. Las primeras corresponden al sector público: universidades del sector público: Universidad Nacional (UNA) y Universidad Estatal a Distancia (UNED). El otro lo conforman las universidades privadas: Universidad Santa Paula (USP), Universidad Metropolitana Castro Carazo (UMCA), Universidad Latina (ULA) y Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL).

- Sobre el nivel de vida sanitario: el servicio de salud se brinda en los EBAIS en todas las cabeceras de distrito, en el Hospital Dr. Fernando Escalante Pradilla (C.C.S.S.) y en el Centro de Salud (Ministerio de Salud).

- Sobre el nivel de vida habitacional: en vivienda, las problemáticas que se enfrentan y que afectan las familias de la región en estudio son la existencia de familias arrimadas, vivienda prestada, alquilada al día, propia en lote prestado, alquilada con pagos atrasados, propia con deudas atrasadas, entre otras.

- Sobre las migraciones (interna y externa): la mayor parte de los habitantes del cantón se trasladan hacia Estados Unidos, Canadá y Gran Caimán, a tal punto que se ha convertido en una crisis migratoria que surge posterior a la aplicación de los Programas de Ajuste Estructural (PAE) I y II y se acentúa en la década de los años noventa cuando se aprueba y aplica el PAE III, según la edición 406 de la Estrella del Sur.

6.2.2 En relación con el objetivo específico 2: Definir las características de los servicios de orientación de los colegios en estudio, en cuanto a la elección profesional y laboral ofrecida en los colegios técnicos del cantón de P.Z.

a. Sobre las funciones del servicio de orientación vocacional, se encontró:

- Los alumnos tienen conocimientos sobre sus aptitudes y potencialidades hacia el trabajo. La orientación vocacional ha influido positivamente en la clarificación de esos conocimientos en los estudiantes.
- Los estudiantes tienen claro su proyecto de vida en alto grado, a pesar de que ellos no participaran en actividades con ese fin, porque los servicios de orientación no desarrollan estas acciones en su beneficio.
- Los siguientes temas del desarrollo integral del estudiantado que se deberían impartir en el servicio de orientación vocacional no se dan en los colegios técnicos en estudio: clarificación de la identidad personal, promoción de la construcción de metas vocacionales tentativas, clarificación de decisiones ante elección profesional y laboral, análisis del estilo de vida personal en relación con el proyecto de vida, fortalecimiento de actitudes de compromiso personal y social y fortalecimiento del desarrollo de valores para la convivencia humana.
- En los colegios técnicos en estudio los servicios de atención individual y lección colectiva de orientación vocacional al estudiantado son deficientes, porque se prestan poco, no favorecen la clarificación de la elección profesional y laboral de los estudiantes, cuando estos le otorgan una calificación esta es deficiente y otros profesionales de las mismas instituciones no conocen si se imparten los servicios de orientación vocacional a través de estas actividades.

- Los estudiantes de los colegios técnicos en estudio tienen claridad sobre la definición de su estudio profesional y actividad laboral al terminar la secundaria. Además identifican a estas con la especialidad técnica en la que se preparan en su colegio, por lo que hay relación entre los estudios profesionales, las actividades laborales que quieren realizar y las especialidades técnicas que cursan.

 - Los orientadores no realizan actividades para que los estudiantes de undécimo año conozcan la oferta laboral de la región en estudio, pues ni siquiera tienen conocimientos sobre este tema. Aunque exista una relación entre la vocación de los estudiantes de los colegios técnicos en estudio con el mercado laboral de la región, se desprende que la orientación vocacional ha tenido una influencia baja para que conozcan ese mercado laboral.
- b. Sobre las acciones que realizan los orientadores en materia de orientación vocacional para el trabajo, se encontró:
- Los estudiantes no reciben atención individual de orientación vocacional. Lo mismo sucede con las lecciones colectivas, donde la mayoría de la población estudiantil no participa o lo hacen muy poco. Por lo tanto, estos servicios no han influido en la clarificación profesional y laboral del estudiantado, aunque ellos manifiesten interés en estos temas.

 - Los estudiantes no participan en talleres vocacionales impartidos en otras instituciones o lo hacen en un nivel bajo. Además cuando han participado, lo relacionado con la promoción de carreras universitarias, las aptitudes laborales de los estudiantes, la demanda laboral de la región, la elección profesional y laboral, así como lo relacionado con su especialidad, son los ausentes, lo cual va en contraposición con la misma orientación vocacional.

- Los orientadores no ejecutan visitas a las empresas productoras y de servicio del cantón en estudio con sus estudiantes. Además, los encargados de coordinar con las empresas y los profesores de las especialidades técnicas, participan de muy bajo nivel a nada en su organización. Por su parte, los representantes de las empresas no se involucran en la organización. Por lo que se determina que no existe compromiso de parte de los funcionarios de los colegios técnicos en estudio ni de los empleadores en organizar las visitas a las empresas productoras y de servicio de la zona en estudio. Así, actividades tan valiosas, no influyen en la elección profesional y laboral de los estudiantes.
- c. Sobre condiciones que enfrentan los profesionales de orientación de los colegios en estudio para brindar el servicio de orientación vocacional para la elección profesional, se encontró:
- Los colegios técnicos sí tienen materiales y equipos aptos para la atención individual y colectiva del estudiantado en el servicio de orientación vocacional, pero no se aprovecha con tal fin.
 - En la oficina los orientadores dan la atención individual y en el aula imparten la lección colectiva de orientación vocacional. Ambos sitios presentan una infraestructura adecuada y un ambiente agradable.
 - No existen limitaciones de la administración que impidan la prestación del servicio de orientación vocacional.

- El factor económico no es una limitante para la prestación de la orientación vocacional en los colegios analizados, sin embargo los recursos económicos disponibles no se emplean para dicho fin.
 - El factor académico no dificulta la prestación de la orientación vocacional.
- d. Sobre la satisfacción del alumnado y egresados de los colegios en estudio del servicio de orientación vocacional que han recibido para la elección profesional, se encontró:
- La preparación académica de los orientadores es un factor influyente en la prestación del servicio de orientación en los colegios, esto afecta la atención individual, la colectiva y la vocacional de los estudiantes. Los estudiantes activos y egresados la califican como poco adecuada.
 - Hay insatisfacción por parte de los estudiantes activos y egresados de servicio de orientación vocacional de los colegios técnicos en estudio por las siguientes razones: el tiempo que le dedican a la orientación vocacional es insuficiente, los recursos didácticos empleados son poco adecuados y no facilitan la elección profesional, laboral ni de la especialidad técnica seleccionada.
 - El grado de influencia de la orientación vocacional en la elección de la especialidad técnica va de regular a alto en los estudiantes y nada en los egresados.
 - No se dedica tiempo a la atención individual y al servicio de orientación vocacional durante la lección colectiva de orientación, porque no se da esta lección o es insuficiente.

- Los alumnos tienen un grado de satisfacción que va de muy bajo a bajo sobre el servicio de orientación, esto demuestra deficiencias que hay que corregir para mejorar el servicio.
- Los orientadores en las lecciones colectivas de orientación vocacional, han usado pocas veces o no se utilizó material didáctico para facilitar el aprendizaje de los contenidos desarrollados.
- Las condiciones de la infraestructura y el ambiente donde se imparte la orientación vocacional, en forma individual y colectiva, es adecuada.
- En síntesis, los servicios de orientación vocacional de los colegios en estudio, no están cumpliendo con las funciones que le corresponden, según la teoría analizada y las respuestas brindadas por los estudiantes y profesores de las diversas especialidades. Queda en evidencia que, a pesar de la insistencia de los orientadores en afirmar que realizan los procesos de acompañamiento individual y grupal de los estudiantes, siempre están en deuda en la prestación del servicio y en la ejecución de las acciones que les corresponden para guiar a los educandos hacia una asertiva elección vocacional. Además, no se debe olvidar que es uno de los factores y no el único responsable en la formación integral del estudiante.

6.2.3 En relación con el objetivo específico 3: Determinar la vinculación académica y técnica de los colegios en estudio con la demanda del mercado laboral de la zona

- a. Sobre los requerimientos de los recursos humanos en las empresas empleadoras, se encontró:
 - La mayor parte de los orientadores no saben qué actividades laborales deben realizar los trabajadores de las empresas empleadoras de

la zona en estudio. Un porcentaje significativo de los egresados se mantienen trabajando, y la principal actividad laboral corresponde a la financiera.

- Los empleadores sienten satisfacción por la preparación profesional y por el desempeño laboral de sus trabajadores provenientes de los colegios en estudio. De igual forma, los egresados tienen satisfacción por su preparación en la especialidad técnica y por las labores que realizan.
- El proceso de orientación vocacional fue deficiente y poco a nada útil en la formación de la especialidad técnica.
- Los orientadores y los empleadores consideran que la mayoría de los egresados sienten satisfacción profesional por la labor que desempeñan en las empresas. Además éstos se encuentran satisfechos con la especialidad técnica seleccionada.
- La orientación vocacional les ha ayudado poco a los estudiantes egresados de los colegios técnicos en estudio en la elección de los estudios posteriores. La mayoría o algunos de los trabajadores de las empresas, que son egresados de los colegios técnicos en estudio, desempeñan funciones en sus trabajos de acuerdo a su especialidad.
- La mayoría de los egresados manifiestan compromiso hacia la especialidad desempeño laboral que ejecutan en las empresas donde laboran. Tal compromiso se manifiesta por razones profesionales y laborales. Pero la orientación vocacional influyó de forma deficiente en tal compromiso.
- La mayoría de los egresados buscan superarse profesional y laboralmente. Las acciones que realizan para superarse profesional y

laboralmente corresponden a los estudios profesionales. Los mismos empleadores reconocen el esfuerzo que realizan los empleados que provienen de los colegios en estudio. Los aspectos que más influyen en el anhelo de superación profesional y laboral de los egresados de los colegios técnicos de la zona central de Pérez Zeledón, son los personales.

- La mayoría de los egresados mantienen relaciones humanas y laborales armoniosas con sus compañeros de trabajo. Los aspectos que más han influido en esas relaciones son los aspectos personales, no se menciona en ningún momento la orientación vocacional.

b. Sobre la situación actual de los egresados de los colegios en estudio, se encontró:

- La mayoría de los egresados que se han mantenido en la región y los que han emigrado al extranjero se encuentran laborando actualmente, demostrando que hay un grado muy bajo de desempleo.
- Los egresados emigrantes se encuentran satisfechos con la especialidad técnica en la que se preparó en su colegio, en relación con el desempeño laboral en el extranjero.
- La mayoría de los egresados mantenidos en la zona, al igual que los egresados que ha emigrado al extranjero desempeñan labores que no se relacionan con la especialidad.
- La especialidad técnica de los egresados de la zona y los egresados emigrantes no se relaciona con el trabajo que desempeñan, pero los empleadores consideran que hay relación entre la especialidad técnica y sus funciones laborales.

- Los egresados de la zona consideran que la orientación vocacional ha influido poco en las labores que desempeñan en la empresa donde laboran. Al igual que los egresados emigrantes donde consideran que el grado de influencia de la orientación vocacional para realizar trabajos en otros países es poca.
 - La mayoría de los egresados mantenidos en la zona y los que han emigrado al extranjero, consideran que las labores que desempeñan no corresponden con la especialidad técnica obtenida en el colegio.
 - Los egresados emigrantes, en su mayoría, consideran que la razón fundamental que motivó su decisión de emigrar a trabajar fue laboral y económica. Además consideran que sí buscaron trabajo en la zona de Pérez Zeledón antes de emigrar, pero las posibilidades en labores relacionadas con la especialidad técnica son regulares y las alternativas que existen en el cantón para efectuar estudios profesionales en esas áreas son pocas.
- c. Sobre la percepción de las empresas sobre el desempeño de los egresados de los colegios en estudio, se encontró:
- La mayoría de los egresados muestran ser disciplinados en el desempeño de las funciones que les corresponden en su trabajo, mantienen un adecuado rendimiento laboral, demuestran un alto compromiso en su desempeño laboral, cuando hay relación entre los trabajos y su especialidad, y en el cumplimiento con el horario de trabajo. Además en la dedicación de tiempo extra en la realización de su trabajo y en la responsabilidad de tareas que se le asignan.
 - Los empleadores sí conocen que los trabajadores de su empresa, egresados de los colegios técnicos, realizan procesos de capacitación o

estudios después de terminar la secundaria técnica para superarse profesional y laboralmente. Éstos corresponden a estudios universitarios, cursos y capacitaciones.

- La mayoría de los egresados muestran tener una adecuada formación humana para el desempeño de su trabajo.
- La mayoría de los empleadores consideran que los egresados son creativos y dinámicos en la realización de sus funciones, muestran iniciativa en la toma de decisiones, muestran iniciativa en la toma de decisiones, tienen confianza en sí mismos, en la realización de su trabajo y en la toma de decisiones.
- Los empleadores consideran que la mayoría de los egresados demuestran compañerismo en el desempeño de su labor.
- La mayoría de los egresados cumplen con el horario de trabajo, dedican tiempo extra en la realización de su trabajo y cumplen fielmente con las tareas que se les asignan. Además muestran responsabilidad en la realización del mismo.
- La mayoría de los egresados muestran tener una adecuada formación humana para el desempeño de su trabajo.
- La mayoría de los empleadores consideran que los egresados son creativos y dinámicos en la realización de sus funciones. Además, algunos de los egresados muestran tener confianza en sí mismos e iniciativa en la toma de decisiones en la realización de su trabajo.

d. Sobre las razones de la emigración de los egresados y si antes de ello, buscaron trabajo en la zona, se encontró:

- La mayoría de los egresados consideran que no se relacionan las funciones de los trabajos que desempeñaron en el extranjero con la especialidad técnica estudiada.
- Los egresados emigrantes están satisfechos en grados regular y poco con la especialidad técnica en la que se prepararon en su colegio para el desempeño laboral en el extranjero.
- Los egresados emigrantes demuestran un alto grado de satisfacción por los trabajos desempeñados en el extranjero.

En síntesis, existe en los egresados satisfacción por la especialidad técnica que seleccionaron. En las empresas hay satisfacción por el trabajo que desempeñan los egresados de los colegios técnicos en estudio, pero no es así con respecto a la orientación vocacional recibida por los egresados. Se evidencia que esta es uno de los factores relacionados con la especialidad seleccionada, pero que hay otros factores igual de importantes que afectan su escogencia.

Las conclusiones obtenidas, por medio de la investigación, generan las recomendaciones que se presentan a continuación a diferentes instancias que tienen estrecha relación con el tema en estudio.

6.3 Recomendaciones

6.3.1 Al Ministerio de Educación Pública

- a. Realizar la apertura de más plazas laborales en el campo de la orientación que permita el nombramiento de más orientadores en las instituciones de

primaria y secundaria, de tal manera que se pueda atender las necesidades de toda la población estudiantil, en las diferentes acciones en las cuales se requiere de la ayuda de estos profesionales.

- b. Crear oficinas de bienestar estudiantil para las instituciones de secundaria, en particular para los colegios técnicos, que se dediquen a velar por las necesidades especiales de los estudiantes, tales como becas, atención de necesidades económicas de los estudiantes, atención y asesoría en procesos legales por situaciones de conducta, situaciones administrativas o académicas, entre otros. Esto con el fin de que los orientadores se dediquen a las funciones que les corresponden.
- c. Definir con carácter de obligatoriedad las principales funciones que deben cumplir los orientadores en las instituciones de enseñanza y solicitar informes del cumplimiento de tales acciones.
- d. Volver a retomar las capacitaciones en lo referente a los programas de estudio, en el tema de la aplicación fiel de los mismos en las instituciones educativas, pues ahí están plasmados los objetivos que deben guiar el trabajo docente y, en el caso particular, las funciones de los orientadores en el tema de la orientación vocacional.
- e. Generar y comunicar una directriz destinada a que se supervise desde las asesorías de orientación, nacional y regionales, sobre el tema de la atención individual de orientación vocacional y el aprovechamiento de las lecciones colectivas de orientación en este tema.
- f. Que el Departamento Legal del Ministerio de Educación Pública construya y otorgue los mecanismos jurídicos de protección a profesores y estudiantes cuando salgan de las instituciones educativas a realizar las giras didácticas, deportivas, artísticas, entre otras.

- g. Propiciar recursos de apoyo en financiamiento, en materiales didácticos y metodológicos para que las instituciones educativas de todo el país puedan realizar giras didácticas. En el caso de los colegios técnicos para que puedan realizar visitas a empresas que les permita a los estudiantes adquirir y reforzar nuevos conocimientos relacionados con las profesiones de la región, la oferta laboral, tipos de empresas, actividades que desempeñan, productos que elaboran, servicios que prestan y las labores operativas que se realizan en ellas.
- h. Solicitar a las asesorías de orientación, nacional y regionales, informes de la participación activa de los orientadores en la organización y ejecución de visitas a empresas de la región donde se localizan los colegios técnicos. Ya sea de actividades realizadas por los departamentos de orientación de forma individual o en integración de equipos interdisciplinarios en las instituciones o transdisciplinarios con personeros de otras instituciones.
- i. Direccionar las competencias que le corresponden a la asesoría nacional de orientación, las asesorías regionales, los departamentos de orientación de las instituciones, para que los profesionales que trabajan en estas áreas se dediquen a las funciones que le corresponden y no a otras acciones que se salen de sus deberes laborales.

6.3.2 Al Departamento de Orientación Educativa y Vocacional (DOEV)

- a. Promover y ejecutar, desde su ámbito de acción, verdaderos procesos de orientación vocacional que se inicien desde la educación primaria hasta concluir la educación secundaria. Como cita Mesa (2004) “La orientación es y debe ser un proceso evolutivo a la par de la vida toda del individuo; debe estar presente en forma franca al nivel de la escuela primaria... debe

permanecer en el periodo posterior a la preparatoria y aún en la edad adulta... (p.3).

- b. Insistir en programas de capacitación permanente para los profesionales de la orientación para que refresquen los conocimientos sobre las acciones que les compete en su función en las instituciones educativas.
- c. Pronunciarse ante el Ministerio de Educación Pública sobre las funciones que corresponden a los profesionales de la orientación, para que se promueva desde las jefaturas la dedicación al cumplimiento de roles que les competen, según la naturaleza de sus trabajos.
- d. Brindar apoyo a las Asesorías Regionales de Orientación, en el caso específico a la Asesoría de Orientación de la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, en el tema de proyectos de vida, para colaborar con los orientadores de las instituciones de secundaria, en particular con los de los colegios técnicos, en la implementación de estas actividades a favor del estudiantado con el objetivo de que los alumnos de estos centros educativos proyecten planes a futuro y tengan un panorama más amplio acerca de lo que desean para su vida.
- e. Promover a nivel nacional el aprovechamiento de la atención individual por parte de los orientadores para que se acerquen más a los estudiantes y se conviertan en facilitadores y acompañantes en su proceso de vida durante el tiempo que se encuentran en los colegios. Que esta atención individual sea un instrumento de construcción de confianza entre orientadores y estudiantes para que los segundos vean en los primeros una persona óptima que le apoya en sus decisiones.

- f. Solicitar a las Asesorías Regionales de Orientación informes del cumplimiento del servicio de atención individual de orientación, con tiempos dedicados y temas tratados con los estudiantes que reciben el servicio.
- g. Fomentar a nivel nacional la utilización de la atención individual de orientación un encuentro donde orientador y alumno exploren sobre proyectos de vida y todo lo que se refiere al campo de la vocación desde una perspectiva integral (preferencias, aptitudes, habilidades, proyectos de vida, entre otros).
- h. Exigir desde el ámbito nacional el cumplimiento del servicio de las lecciones colectivas de orientación y que se extienda la recomendación de que en ellas se desarrollen temas de interés para los estudiantes de acuerdo a su edad, en particular, los que tienen que ver con proyectos de vida.
- i. Extender la solicitud al MEP, a los Directores Regionales, a los asesores regionales de orientación y a los directores de las instituciones educativas que respeten el espacio laboral de los orientadores, que velen por el cumplimiento de las funciones que a ellos les corresponde y se insista en el trabajo dirigido al acompañamiento de los estudiantes en la clarificación de sus proyectos de vida para promover una adecuada orientación vocacional desde el centro educativo.
- j. Velar por la preparación integral de los orientadores que laboran en las instituciones de primaria y secundaria, incluidos de forma particular los colegios técnicos. Esto mediante talleres, asesoramientos, jornadas de capacitación, entre otras modalidades de formación para que estos profesionales refuercen la preparación universitaria obtenida, se preparen en áreas que las universidades no abarcan, refresquen sus funciones profesionales en las instituciones, los procesos operativos que conllevan esos roles.

6.3.3 A la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras

- a. Trabajar en coordinación con el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional para que juntos, ambos departamentos, velen por procesos adecuados de atención individual y colectiva de orientación vocacional, dirigidos a los estudiantes de los colegios técnicos.
- b. Solicitar a las direcciones de los colegios técnicos la planeación y ejecución de trabajos integrados entre el Área Técnica (coordinador de empresa, coordinador de especialidades y profesores de especialidades técnicas) y los departamentos de orientación para que generen acciones dirigidas al acompañamiento de los procesos vocacionales y proyectos de vida de los estudiantes.
- c. Revisar la programación académica y técnica de los colegios técnicos, de tal manera que se puedan organizar los servicios que se le brindan a los estudiantes y se establezca un equilibrio entre las diferentes actividades que deben realizar, para que puedan dedicar tiempo suficiente al discernimiento vocacional y el afianzamiento de proyectos de vida, tomando en cuenta sus aspiraciones, aptitudes, oportunidades de desarrollo, entre otras situaciones.
- d. Establecer una directriz donde se establezca en cada colegio un comité que se encargue de la coordinación y realización de las visitas a las empresas productoras y de servicios.
- e. Generar la realización de estudios regionales sobre demanda laboral, oportunidades de empleo, potencialidades de desarrollo de las zonas, para promover y establecer ofertas de especialidades técnicas acordes a los

requerimientos técnicos y profesionales de las empresas empleadoras y al surgimiento de nuevos oficios en otras ramas del conocimiento y laborales.

- f. Introducir las especialidades técnicas que tengan mayor demanda entre las empresas empleadoras de las diferentes regiones donde se localizan los colegios técnicos, pero además promover nuevas especialidades técnicas en los campos del arte, de la ciencia en sus múltiples facetas, de la investigación, entre otras, para ofrecer a los estudiantes que optan por esta modalidad de enseñanza variedad de opciones entre las cuales elegir y tener más oportunidad de entrar en procesos de formación más acordes a su verdadera vocación.
- g. Exigir a los directores de los colegios la promoción en sus centros educativos de verdaderos procesos de orientación vocacional ejecutados por equipos de trabajo interdisciplinario, compuestos por orientadores, profesores de especialidades técnicas, profesores de asignaturas académicas, entre otros actores de la comunidad educativa.

6.3.4 A la Dirección Regional de Educación de P.Z.

- a. Motivar el trabajo relacionado con la orientación vocacional en las instituciones pertenecientes a su jurisdicción.
- b. Crear mecanismos de seguimiento que aseguren la ejecución de procesos de orientación vocacional en las instituciones educativas.
- c. Solicitar al Departamento de Asesoría Pedagógica, al Asesor Regional de Orientación y a los orientadores, la gestación y ejecución de verdaderos procesos de orientación vocacional en las instituciones educativas.

- d. Realizar acciones concretas a favor de los colegios técnicos de su Dirección Regional para que se apliquen los programas educativos de orientación, de forma fiel, que se cumpla con las funciones y acciones que demanda la orientación vocacional en esta modalidad de enseñanza. Esto por la particularidad de estas instituciones en cuanto a la formación técnica e inserción laboral de sus estudiantes.

6.3.5 Al Departamento de Asesoría Pedagógica de la Dirección Regional de Enseñanza de P.Z.

- a. Motivar y solicitar a la Asesoría Regional de Orientación la promoción y ejecución, desde su ámbito de acción, de verdaderos procesos de orientación vocacional en las instituciones que le corresponde acompañar y asesorar, tanto de primaria como de secundaria.
- b. Insistir en programas de capacitación permanente para los profesionales de la orientación, para que refresquen los conocimientos sobre las acciones que les compete en su función en las instituciones educativas.
- c. Solicitar informes a la Asesoría Regional de Orientación de las acciones concretas que realiza para incentivar la promoción y ejecución de procesos de orientación vocacional en las instituciones de primaria y secundaria.

6.3.6 A la Asesoría de Orientación de la Dirección Regional de Enseñanza de P.Z.

- a. Propiciar el trabajo interdisciplinario en los colegios que permita desarrollar un trabajo integral de orientación vocacional que involucre orientadores, profesores de especialidades, profesores de materias académicas, profesores de artes, entre otros.

- b. Motivar y solicitar a los orientadores, de las diversas instituciones educativas, la promoción y ejecución de verdaderos procesos de orientación vocacional en sus centros de enseñanza.
- c. Ejecutar talleres y jornadas de capacitación permanente dirigidas a los orientadores, para que refresquen los conocimientos sobre las acciones que les compete en su función en las instituciones educativas.
- d. Promover en las instituciones pertenecientes a su ámbito laboral el trabajo conjunto a favor de la ejecución de verdaderos procesos de orientación vocacional y esclarecimiento de proyectos de vida de los estudiantes, en el cual se involucren de forma comprometida orientadores, psicólogos, profesores, docentes, y otras figuras de la comunidad educativa.
- e. Solicitar informes a los orientadores de primaria y secundaria sobre las acciones concretas que realizan para incentivar la promoción y ejecución de verdaderos procesos de orientación vocacional y esclarecimiento de proyectos de vida.
- f. Promover en los orientadores la motivación y toma de iniciativas comprometidas para el desarrollo de talleres exploratorios y vocacionales, en donde los estudiantes a su cargo reflexionen sobre las metas a futuro y proyectos de vida.
- g. Velar porque los orientadores apliquen la diversificación de temas en las sesiones de atención individual de orientación y en la ejecución de las lecciones colectivas.
- h. Coordinar y ejecutar, con apoyo de otras instancias, jornadas de capacitación y de estudio dirigidas a los orientadores, sobre la realidad laboral de la zona de su competencia y del ámbito nacional.

- i. Promover en los orientadores y en las instituciones de la Dirección Regional de P.Z., la ejecución de talleres, giras didácticas, pasantías y otras actividades orientadas a conocer la demanda laboral regional y nacional, así como las operaciones de las empresas empleadoras y los esfuerzos que deben realizarse para formarse con el objeto de responder a las exigencias del mercado laboral.

6.3.7 A la Asesoría de Centros Educativos de P.Z.

- a. Recomendar a los directores de los colegios técnicos para que se formen equipos de trabajo integrados por orientadores, profesores de especialidades técnicas, profesores de asignaturas académicas, profesores de asignaturas especiales (inglés, artes plásticas e industriales, música, entre otros), y demás miembros de la comunidad educativa afines a la formación de los estudiantes, para que se activen verdaderos procesos de orientación vocacional en estas instituciones.

6.3.8 A los Colegios técnicos de P.Z.

- a. Motivar a los orientadores y crearles los espacios para que realicen la atención individual y las lecciones colectivas orientadas al esclarecimiento vocacional y de proyectos de vida a favor de los estudiantes.
- b. Promover la integración de los colegios en la realización de estudios sobre la demanda laboral de las regiones a las que pertenecen, que permita un conocimiento sobre los trabajos que existen más en el mercado, así como la formación y requisitos que se requieren para tener acceso a ellos.
- c. Crear los mecanismos necesarios para realizar la apertura de especialidades técnicas en diferentes campos (artes, música, investigación

en diferentes campos de las ciencias, entre otras), de tal manera que se abarque las necesidades del mercado laboral de la región, así como los intereses y aptitudes de la comunidad estudiantil.

- d. Gestionar ante el MEP u otras entidades los mecanismos de protección legal, de riesgos de accidentes y de salud, para los orientadores, los profesores de especialidades técnicas, los estudiantes y otros profesionales que se esfuerzan por realizar actividades creativas dentro y fuera del recinto educativo.
- e. Incentivar a los orientadores, a los coordinadores con las empresas, a los profesores de especialidades técnicas u otros profesionales que se involucren, bajo el marco de una protección integral por parte del MEP, a la realización actividades que ayuden al estudiante a la interacción con el campo laboral de la especialidad que cursa, éstas pueden ser: seminarios, talleres, pasantías, conferencias, giras a empresas y demás actividades que brinden a los alumnos un contacto real con lo que les espera al concluir la secundaria.
- f. Organizar comités institucionales en los colegios técnicos, compuestos por orientadores, coordinadores con las empresas, profesores y coordinadores de las especialidades técnicas, donde éstos se encarguen de la organización y ejecución de las visitas de los estudiantes a las empresas productoras y de servicios de la zona.
- g. Crear los mecanismos necesarios para acercar a las empresas públicas y privadas a los colegios para que realicen talleres y exposiciones sobre las actividades que realizan, las operaciones que requieren la elaboración de sus productos o la prestación de sus servicios a la población y los tipos de profesionales que requieren para realizar sus operaciones.

- h. Reafirmar el compromiso que existe en los estudiantes, de participar y aprovechar al máximo los servicios que brinda el colegio en cuanto a la atención individual, la lección colectiva de orientación y otras actividades orientadas a la formación vocacional, para que tengan la oportunidad de participar en un verdadero proceso de exploración vocacional y clarificación de sus proyectos de vida.
- i. Crear mecanismos de motivación y de control a nivel institucional que conduzcan hacia un aprovechamiento de la comunidad estudiantil de las diversas actividades que se realicen a nivel institucional a favor de los procesos vocacionales.
- j. Proveer de los recursos de todo tipo (humanos, infraestructura, logísticos, didácticos, tecnológicos, económicos, entre otros) que permitan a los orientadores, y la comunidad educativa que se involucre, la realización de las actividades que se programen para la ejecución de verdaderos procesos de orientación vocacional en los colegios técnicos.
- k. Dotar a los orientadores de espacios físicos en buenas condiciones y agradables para la atención individual y lección colectiva, que les brinde a los estudiantes un ambiente armonioso de trabajo y se sientan cómodos para las sesiones de orientación personal y de grupo.
- l. Respetar el espacio laboral de los orientadores y crearles las condiciones básicas para la ejecución eficiente de sus funciones en los colegios.
- m. Evitar involucrar a los orientadores de los colegios en funciones que no les competen a su trabajo.
- n. Solicitar a los orientadores informes de las acciones que promueven y organizan como parte de los procesos vocacionales que se realizan en sus

instituciones, así como de los estudiantes que participan, los logros alcanzados, entre otros aspectos.

- o. Solicitar informes a los demás profesionales de la institución que les corresponde involucrarse en los procesos de orientación vocacional, giras didácticas, elección de especialidades técnicas, talleres exploratorios, pasantías, práctica profesional, entre otras.
- p. Promover acciones a nivel de la institución que motiven a los estudiantes a enriquecer sus conocimientos al terminar la secundaria, sean en universidades u otros institutos, o a poner en práctica la especialidad obtenida, para que se desarrollen como personas y profesionales en su propio país. Esto permitirá a los estudiantes que egresen viajar al exterior para continuar formándose como profesionales o para realizar trabajos en los cuales tienen la preparación adecuada.
- q. Crear el espacio para la realización de talleres, intercambios con estudiantes extranjeros, exploración de culturas de otros países, entre otras acciones, para permitir a los estudiantes conocer sobre otras naciones, las actividades laborales que realizan, costumbres y otros aspectos importantes. De tal manera que se vallan creando un panorama claro de otros lugares, pero que se insista en la importancia de valorar lo que se tiene y procurar desarrollarse al máximo en su ambiente y aportar a él.

6.3.9 A los Orientadores de P.Z.

- a. Que los orientadores aprovechen el conocimiento que tienen los profesores de especialidades técnicas y los profesores de asignaturas académicas en la formación vocacional de los alumnos, debido a que estos comparten más tiempo con los alumnos y conocen mejor las áreas fuertes donde pueden guiarlos.

- b. Que los orientadores cumplan la función que se estipula en los programas de estudio, donde éstos deben ayudar a esclarecer las aspiraciones de los estudiantes para la definición de proyectos de vida.
- c. Los orientadores deben incentivar a los estudiantes en el campo de orientación vocacional, despertar en ellos intereses que se ajusten al mercado y la demanda laboral de la zona, esto con fin primordial de brindar una mejor calidad de vida a los estudiantes.
- d. Cumplir lo que establece el Programa de Estudio de Educación Diversificada de Orientación todo lo que se refiere al tema de orientación vocacional.
- e. Que los orientadores investiguen sobre el mercado laboral de la región, trabajos que más se ofrecen, operaciones que involucran las diferentes actividades laborales, requisitos para desempeñar esas funciones, centros de estudio donde se pueden formar, acciones de reclutamiento que se deben realizar, entre otros aspectos.
- f. Que los orientadores investiguen y busquen lazos o alianzas con centros o instituciones en las que se brinde educación en el campo de las artes y la música, investigación científica en diversas temáticas, entre otras áreas profesionales, para ofrecer alternativas diversas de formación a los estudiantes a su cargo.
- g. Involucrarse en la realización de talleres exploratorios junto con los profesores de las diferentes áreas y actúen como colaboradores en la indagación que realizan los estudiantes de sus fortalezas, para que posteriormente puedan encontrar sus aspiraciones y deseos al concluir el colegio.

- h. Aprovechar los talleres exploratorios, la atención individual, las lecciones colectivas, entre otras actividades para que los estudiantes comprendan la importancia de tener una visión sobre su vida en el futuro y puedan organizar proyectos de vida coherentes.
- i. Procurar que la atención individual de orientación vocacional sea un encuentro personalizado entre el orientador y el estudiante, en el que se logre establecer un verdadero proceso de acompañamiento en el discernimiento vocacional.
- j. Lograr que las lecciones colectivas y talleres exploratorios sean ejecutados de forma dinámica, de tal manera que se construya un ambiente interactivo en el que surjan propuestas de desarrollo personal y vocacional.
- k. Cumplir con las funciones que les corresponden para la formación de los estudiantes, según los programas de estudio de su disciplina, tales como: conocimiento del estudiantado, proyectos de vida del estudiantado, desarrollo integral del estudiantado, acompañamiento individual y grupal, orientación sobre la identidad vocacional y conocimiento de la oferta laboral de la región.
- l. Desarrollar las acciones que les corresponden para la formación de los estudiantes, según los programas de estudio de su disciplina, tales como: atención individual de los estudiantes, desarrollo de la lección de orientación, desarrollo de talleres vocacionales, visitas a empresas.
- m. Brindar el espacio a los estudiantes para que realicen sus consultas e inquietudes sobre sus proyectos de vida. Aprovechar para tal propósito la atención individual, las lecciones colectivas de orientación, los talleres exploratorios, las nuevas formas de comunicación que ofrece la tecnología

a través de Internet (Facebook, Foros de discusión, hi5, Twitter, Messenger, Skipe, entre otros).

- n. Organizar y ejecutar visitas bien dinámicas a las empresas, con objetivos claros y experiencias bien planeadas, para que los estudiantes conozcan las opciones laborales y sus operaciones, en el ámbito regional y nacional, con el propósito de que valoren las posibilidades de unirse a la fuerza laboral del país.
- o. Investigar y mantenerse informados acerca de la oferta laboral de la zona de Pérez Zeledón, e incentivar a los profesores para que realicen dicha tarea.
- p. Establecer mecanismos de transmisión de información suficiente a los estudiantes de los colegios técnicos sobre temas relacionados con las especialidades técnicas que se ofrecen en sus instituciones, carreras universitarias, planes de estudio, requisitos de ingreso y costos económicos, demanda laboral de la región y operaciones de las empresas, requisitos para acceder a oportunidades de empleo, beneficios de realizar determinados estudios y optar por ciertas profesiones, así como sus implicaciones.
- q. Integrar equipos de trabajo que involucren profesores de especialidades técnicas y asignaturas académicas, además de otros profesionales, para que establezcan verdaderos procesos de orientación vocacional y atención integral del estudiantado.
- r. Solicitar a sus superiores el respeto y valoración de su espacio laboral y de las acciones que se realizan a favor de los estudiantes. Esto con el propósito de que dispongan del tiempo suficiente para ejercer las funciones que les corresponden en el campo de la orientación vocacional.

- s. Informar a los superiores de las acciones que realizan a favor de los estudiantes, en cuanto a la ejecución de las funciones que les competen: conocimiento del estudiantado, proyectos de vida del estudiantado, desarrollo integral del estudiantado, acompañamiento individual y grupal, orientación sobre la identidad vocacional y conocimiento de la oferta laboral de la región.

6.3.10 A los Profesores de especialidades técnicas de P.Z.

- a. Integrar equipos de trabajo con los orientadores y asignaturas académicas, además de otros profesionales, para prestar su colaboración en la ejecución de verdaderos procesos de orientación vocacional y atención integral del estudiantado.
- b. Brindar una perspectiva más amplia del campo laboral de las especialidades que imparten a los alumnos, mediante actividades que proporcionen una interacción con el campo en donde se están preparando, las funciones que deben ejecutar, las posibilidades de desarrollo (personal, profesional y económica), las posibles empresas en donde pueden ejercer su especialidad, estudios que enriquecen sus conocimientos, medios para ser más competitivos en sus campos, entre otros aspectos.
- c. Acompañar a los orientadores y otros compañeros de trabajo en la organización y ejecución de visitas bien dinámicas a las empresas, con objetivos claros y experiencias bien planeadas, para que los estudiantes conozcan las opciones laborales y sus operaciones, en el ámbito regional y nacional, con el propósito de que valoren las posibilidades de unirse a la fuerza laboral de país.

- d. Que se conviertan en seres trasmisores y motivadores, que comuniquen a los estudiantes la importancia de la participación dispuesta y activa en las visitas a las empresas de zona.
- e. Colaborar con los orientadores en el acompañamiento de los procesos vocacionales de los estudiantes de sus colegios, aprovechando la cantidad de tiempo y encuentros cotidianos constantes que tienen durante su formación. Compartir con los orientadores los conocimientos que tienen sobre las preferencias vocacionales de sus estudiantes.

6.3.11 A los Estudiantes activos de P.Z.

- a. Que aprovechen de forma activa los servicios de orientación vocacional disponibles en los colegios técnicos u otras instituciones.
- b. Exigir un adecuado servicio de orientación vocacional individual y colectiva para poder esclarecer dudas propias de su edad: la elección de estudios profesionales, la inserción laboral, el desarrollo artístico, u otros temas de su interés.
- c. Comunicar a las jefaturas correspondientes cuando se les mutile el derecho de recibir verdaderos procesos de orientación vocacional y talleres de esclarecimiento de proyectos de vida. Además, buscar ayuda en otros medios para enriquecer y mejorar sus procesos de orientación vocacional.
- d. Participar en talleres o ferias vocacionales de su centro educativo y de otras instituciones (empresas, universidades o institutos de formación técnica y profesional, entre otras) para realizar una mejor elección profesional y laboral.

6.3.12 A los Estudiantes egresados de P.Z.

- a. Involucrarse en procesos permanentes de formación profesional.
- b. Recordar que la orientación vocacional es un tema que estará presente durante toda su vida, por lo cual deben integrarse a las actividades laborales, artísticas o de formación profesional, que les permita desarrollarse más como persona.
- c. Realizar todos los esfuerzos posibles para lograr la preparación idónea en los campos que más les interesa y ejercer la profesión de una manera digna.
- d. Hacerse respetar como personas y profesionales a través de un trabajo honesto y de calidad.

6.3.13 A los Empleadores de P.Z.

- a. Mantener comunicación con los colegios técnicos de la zona de Pérez Zeledón, donde se informe de la oferta laboral y las expectativas laborales que tienen para el futuro.
- b. Acompañar o designar personal para que visiten los colegios técnicos de la zona con el propósito de coordinar visitas a las empresas que les permita a los estudiantes conocer más de cerca el desenvolvimiento de las actividades y procesos operativos que realizan.
- c. Proyectar hacia la comunidad estudiantil de los colegios sus empresas, las operaciones, los productos que elaboran o servicios que prestan a la sociedad.

- d. Exigir a los colegios la adecuada preparación técnica y académica de los estudiantes que egresan de estos centros educativos.
- e. Ofrecer a los colegios técnicos el apoyo logístico, humano, en recursos y otros, para lograr una formación idónea en las diferentes especialidades técnicas.
- f. Participar en las ferias de exposición de empleos y extender la invitación a los colegios técnicos para que los estudiantes asistan para obtener información.

6.3.14 A las Universidades Estatales de Costa Rica

- a. Revisar los planes de estudio en los que se preparan estos profesionales con respecto a la época de cambios que se vive para determinar si la formación responde a las necesidades del contexto nacional en lo que a materia de orientación se refiere.
- b. Realizar sondeos de estudio con los orientadores que ejercen su profesión para conocer la actividad aboral que realizan y su desempeño profesional.
- c. Incluir en sus programas de estudio más preparación en el tema de proyectos de vida para que al salir graduados sus estudiantes tengan la preparación suficiente para orientar a otros en este campo.
- d. Incluir en los programas de estudio la formación en el campo de la elección profesional y laboral para que puedan guiar a otras personas en adecuados y asertivos procesos de elección en este campo.
- e. Brindar talleres vocacionales a los estudiantes de esta área para que puedan definir su verdadera vocación y lo que implica ser un orientador.

- f. Incluir en el programa de estudios de la carrera proyectos de conocimiento del mercado laboral del país para que adquieran formación y aptitud investigativa en este campo.

- g. Coordinar con el Ministerio de Educación Pública, con el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional (DOEV), con la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, las Direcciones Regionales e instituciones del país donde se ofrece el servicio de orientación para la realización de un trabajo conjunto de conocimiento de el accionar laboral de los orientadores, evaluar las acciones que se ejecutan en materia de orientación vocacional y emprender procesos de capacitación permanente.

- h. Crear programas de capacitación permanente para orientadores y otros profesionales de los colegios técnicos, como profesores de especialidades técnicas y profesores de materias académicas, para que puedan, desde el inicio de la educación secundaria, realizar procesos conjuntos de orientación vocacional dirigidos a sus estudiantes.

- i. Incentivar la investigación en aspectos como:
 - Evaluación de los programas de estudio que forman los profesionales de orientación de las principales universidades del país para determinar la respuesta de estos programas en la época actual.

 - La formación profesional de los orientadores que laboran en las instituciones educativas del país, en temas como: el conocimiento de procesos vocacionales, el proyecto de vida de los estudiantes y mercado laboral de la región.

- Características de la orientación vocacional que se imparte en las instituciones educativas de I y II Ciclos del país.
- Condiciones de la orientación vocacional que se imparte en los colegios académicos del país.
- La situación profesional de los estudiantes egresados de los colegios técnicos y académicos.
- La situación de empleo de los estudiantes egresados de los colegios técnicos y académicos.
- Las razones de la emigración de estudiantes egresados de los colegios técnicos y académicos al extranjero a laborar.
- La pertinencia de las especialidades técnicas que se imparten en los colegios técnicos, respecto al mercado laboral de las regiones, las nuevas formas de producción y preferencias profesionales de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Andaur, R. (2007). Arco inicial para la institucionalización de la educación. De la orientación vocacional en la enseñanza media (en línea). Disponible en: www.chilecalifica.cl/pcr/n-marco%20inicial.pdf. (Fecha de consulta 20 de junio, 2007)
- Araya, Z., Cordero R., Chávez V., Díaz, N., Hernández O., y Villalobos T. (1980). Educación hacia el mundo del trabajo y su relación con la deserción de los estudiantes de tercer ciclo de los centros educativos diurnos del cantón central de San José. Costa Rica. UCR.
- Araya, M., Cabalceta, S., y Jirón, E. (1989). Programa de orientación vocacional para contribuir al logro de la madurez vocacional, en estudiantes de noveno año del Liceo Diurno de Santa Cruz, Guanacaste. San José, Costa Rica: UCR.
- Arellano, J. (1990). Elementos de investigación. San José, Costa Rica: EUNED. pp. 236 – 238.
- Barrantes, R. (2006). Investigación: Un camino al conocimiento. San José, Costa Rica: EUNED.
- Beck, C. (1973). Orientación educacional. Buenos Aires, Argentina: Ed. Lauca.
- Bericat. (1989). La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social. Barcelona: Editorial Ariel.
- Bisquerra, R. (2002). La práctica de orientación la tutoría. Barcelona, España: Praxis.
- Bisquerra, R. (1998). Modelos de intervención e intervención psicopedagógica. Barcelona, España: Praxis.

- Bracho, T. Becerra, E., Cortés, D. y otros. (2003). Observatorio Ciudadano da la Educación. Comunicado 110. Secundaria Técnica. Disponible en: www.observatorio.org/comunicados/comun110.html. (Fecha de consulta 22 de febrero, 2007).
- Caja Costarricense de Seguro Social (2010). Institución encargada de la Seguridad Social en el país. Disponible en: <http://portal.ccss.sa.cr/portal/page/portal/Portal> (Fecha de consulta 6 de abril, 2010).
- Calonge, S. (2004). Fundamentos contextuales de la orientación educativa. Disponible en: www2.bvs.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000100008&lng=es&nrm=iso - (Fecha de consulta 17 de febrero, 2007).
- Campos, F. (1983). Influencia de los servicios de orientación profesional en la elección de carrera del estudiante egresado. San José, Costa Rica: Publicación UNA.
- Carrillo, M. y Garita, S. (2006). La orientación vocacional y la elección asertiva de la carrera por parte de los estudiantes que ingresaron a las Áreas de Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos, Educación Preescolar y Enseñanza del Inglés, durante el II Período del 2005, en la sede Región Brunca, Universidad Nacional. Pérez Zeledón, Costa Rica: Publicación UNA.
- Castañeda, A. y Niño, J. (2004). Procesos y procedimientos de orientación vocacional/Profesional/Laboral desde una perspectiva sistémica. Disponible en: usta.edu.co/publicaciones/hallazgos/documentos/hallazgos/_4/.../12.pdf. (Fecha de consulta 01 de diciembre, 2008).
- Chávez, J. (1989). Estudio descriptivo del mercado ocupacional en la parte Norte de la Región Pacífico Central que comprende los cantones de Puntarenas, Esparza Montes de Oro. San José, Costa Rica: UCR.
- Cea, M. (1998). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: SÍNTESIS, S.A.

Contreras, José. (2006). Costa Rica. Disponible en: www.joseacontreras.net/.../america/costarica.htm (Fecha de consulta 6 de abril, 2010).

De León, T., Rodríguez, R., Ortega, V. y González, C. (2005). La orientación vocacional y la modificación del criterio de preelección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior del Cbta N° 1, en el Norte de México. Disponible en: www.cesdonbosco.com/revista/TEMATICAS/articulos2005/diciembre05/tere_sadeleon.pdf. (Fecha de consulta 26 de febrero, 2007).

Dobles, M., Zúñiga, M., García, J. (2003). Investigación en Educación: procesos, interacciones, construcciones. San José, Costa Rica: EUNED.

Fernández, B. y Nolla, N. (2003). Revista Cubana de Educación Médica Superior. Disponible en: v.17 n.1 Ciudad de La Habana ene.-abr. 2003. scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864- (Fecha de consulta 20 de febrero, 2007)

Fingermann, J. (1968) Psicotecnia y orientación profesional. Buenos Aires: Ed. El Ateneo.

Frisancho, A. (2006). La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bvrevistas/Investigacion_Psicologia/v09_n1/pdf/a03v9n1.pdf. (Fecha de consulta 09 de octubre, 2007).

García, O. (2008). La orientación en el contexto de la municipalización de la educación superior. Disponible en: bibliotecavirtual.clacso.org.ar./privado/htm/ar/libros/cuba/cips/garcia36.doc - (Fecha de consulta 03 de octubre, 2008).

Gavilán, M. (2006). La investigación en orientación vocacional ocupacional. Disponible en: PDF/Adobe Acrobat – Versión en HTML. www.geocities.com/julio_gonzalez/op19b.pdf. (Fecha de consulta 09 de octubre, 2007).

- Gómez, G. (1998). Breve diccionario etimológico de la lengua española. 2da Edición. México: FCE, COLMEX.
- González, J. y Lessire, O. (2003). Aspectos más recientes en orientación vocacional. Disponible en: www.rieoei.org/deloslectores/876Gonzalez.PDF - (Fecha de consulta 01 de octubre, 2008).
- González, V. (2001). El Servicio de la Orientación Vocacional de la Habana. Disponible en: www.upsp.edu.descargas/Docentes/Antonio/revista/01/4/189401407.pdf. (Fecha de consulta 26 de febrero, 2007).
- Guías Costa Rica (Mapas): Atlas Cantonal. La división territorial de costa Rica. Disponible en: www.mapasdecostarrica.info/.../atlas_cantonal.htm. (Fecha de Consulta 22 de setiembre, 2010).
- Hernández, F. (2002). Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. República Dominicana: Ediciones UAPA.
- Imbrioscia, F. y Siniuk, D. (2004). Orientación Vocacional en Argentina. Disponible en: www.unlu.edu.ar/la_orvoc.htm. (Fecha de consulta 20 de junio, 2007).
- Jurado, P. (2004). Orientación e inserción laboral. Disponible en: www.formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/.../Orientación_e_insercion_laboral.xml.h... (Fecha de consulta 01 de diciembre, 2008).
- Lasida J. y Rodríguez E. (2007). Novedades bibliográficas - Juventud. Disponible en: www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/sid/novedad/juv6.htm. Chile. (Fecha de consulta 22 de febrero, 2007).
- López Cardoso, Guillermo (2004). Una Aporía en el Campo de la Orientación Educativa en el Modelo Desarrollista. Disponible en: www.remo.ws/revista/n3-cardoso.htm. (Fecha de consulta 26 de febrero, 2007).

- Lledó, Á. (2007). La orientación educativa desde la práctica. Disponible en: www.ugr.es/~recfpro/rev121REC.pdf - (Fecha de consulta 02 de octubre, 2008).
- Martínez, M. y Solano, A. (2004). Factores que inciden en la inserción laboral de los graduados del Colegio Técnico Profesional de Buenos Aires durante los periodos 2001 y 2003. Heredia, Costa Rica: Publicación UNA.
- Meza M. Arturo y Rosas M. Alma (2004). El nivel de educación secundaria, un espacio olvidado por la orientación vocacional. Disponible en: www.remo.ws/revista/n3/n3meza/htm. (Fecha de consulta 26 de febrero, 2007),
- Ministerio de Educación Pública (1957). Leyes y Reglamentos Docentes. Ley Fundamentadle Educación. Disponible en: www.apse.or.cr/WebApse/legdoc/leg02.htm. (Fecha de consulta 20 de junio, 2007).
- Ministerio de Educación Pública (1985). Manual Descriptivo de Clases de Puestos Docentes. San José, Costa Rica. Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Pública (2007). Departamento de Educación Técnica del MEP. Disponible en: http://www.mep.go.cr/viceministro/academico/educación_tecnica_fomento/d_ept_educacion_tecnica.html. (Fecha de consulta 15 de junio, 2007).
- Ministerio de Educación Pública (2008) Plan Institucional Colegio Técnico Profesional de General Viejo. Pérez Zeledón. San José, Costa Rica: Publicación MEP.
- Ministerio de Educación Pública (2008). Plan Institucional Colegio Técnico Profesional de San Isidro. Pérez Zeledón. San José, Costa Rica: Publicación MEP.
- Ministerio de Educación Pública (2005). Programa de Estudio de Orientación, Educación Diversificada. San José, Costa Rica: Publicación MEP.

- Molina, D. (2008). Concepto de orientación educativa. Disponible En: www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF -(Fecha de consulta 01 de octubre, 2008).
- Mora, A., Esquivel, A. y Herrera, H. (1986). Orientación vocacional y profesional en el Liceo Unesco. Heredia, Costa Rica: Publicación UNA.
- Mora, L. (1998). La educación como proceso integral correlacionado: análisis de la transición entre el ciclo diversificado y la educación universitaria. San José, Costa Rica: Publicación UCR.
- Mora, F. (2005). Consultas sobre Orientación Vocacional ¿Qué es la Vocación? ¿Qué carrera elegir? Disponible en: www.geomundos.com/salud/psicosocial/el-adolescente-en-la-orientacion-vocacional-----por---francisco-mora-... (Fecha de consulta 09 de octubre, 2007).
- Müller, M. (1998). Técnicas lúdicas en orientación vocacional. Disponible en: servicios.salvador.edu.ar/noticias/uds-psic/otros/tecnicas_ludicas_en_orientacion_vocacional_prof_Muller.doc - (Fecha de consulta 01 de noviembre, 2007).
- Municipalidad de Pérez Zeledón (2010). Nuestro Cantón. Disponible en: http://www.mpz.go.cr/sitio/principal/historia/P_Historia.htm. (Fecha de consulta 6 de abril, 2010).
- Ochoa C. Azucena y Diez M. Evelyn (2004). Aspiraciones ocupacionales en adolescentes de secundaria pública y privada. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Querétaro. Disponible en: www.iztapalapa.uam.mx/amet/congresoqueretao/ponencias/12_adolescentes.Doc (Fecha de consulta 17 de mayo, 2007).
- Pantoja, A. (2001). La educación en internet e internet en la educación. La formación del psicopedagogo-orientador en nuevas tecnologías. Disponible en: <http://idd01zg6.eresmas.net/apantoja/recursos/orientaci/cnice01.pdf>. (Fecha de consulta 07 de noviembre, 2007).
- Pereira, T. (2003). Orientación Educativa. San José, Costa Rica: EUNED.

- Pérez, A. y Fossati, R. (1995). Líneas emergentes de investigación a partir de las reformas educativas en España en el ámbito de la orientación educativa. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en: [Investigación en Orientación/Fi. www.uv.es/aidipe/Ponencit5.html](http://www.uv.es/aidipe/Ponencit5.html). (Fecha de consulta 20 de febrero, 2007).
- Quesada, L. y Vega, M. (2004). Percepciones sobre la condición de género y su posible influencia en el proyecto ocupacional: un estudio con mujeres de undécimo año del Colegio Nuestra Señora de los Ángeles en San Ramón. San Ramón, Costa Rica: Publicación: UCR.
- RedEtis – Gacetilla Electrónica. Disponible en: www.unesco.org/iiep/spa/networks/redetis/gazette/gac2.htm. (Fecha de consulta 26 de febrero, 2007).
- Rodríguez, M. (1998). La orientación profesional. Roles y funciones de los orientadores de secundaria en educación secundaria. Disponible en: www.uco.es/organiza/centyros/educacion/paginas/convergencia/docu/Roles_funciones.pdf. (Fecha de consulta 22 de febrero, 2007).
- Ruiz, Á. (2006). Universalización de la educación secundaria y reforma educativa. Ed. Universidad de Costa Rica. Disponible en: www.cimm.ucr.ac.cr/universalización/cap07.html. (Fecha de consulta 28 de abril, 2008).
- Salas, R. y otros (2000). Factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en la toma de decisiones con respecto a la elección vocacional, en los estudiantes del Ciclo Diversificado del Liceo de Agua Buena durante el período de 1999. Costa Rica. UNA.
- Sánchez, G. (2006). Orientación vocacional para los adolescentes que egresan del Bachillerato. Disponible en: www.monografías.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml. (Fecha de consulta 30 de febrero, 2007).
- Sánchez, A; Souza, A. M. (2000). La crisis de los padres. Aportes para una reflexión en orientación vocacional. Argentina: Universidad Nacional Tucumán.

- Sanz, R. (1999). Roles y funciones de los orientadores de secundaria en educación secundaria. Disponible en: www.uco.es/organiza/centros/educacion/paginas/convergencia/docu/Roles_funciones.pdf. (Fecha de consulta 22 de febrero, 2007).
- Sierra, R. (1992). Técnicas de investigación social. Madrid, España: Ed. Paraninfo S.A.
- Super, D. y Hall, D. (1978). “Career development exploration and planning” Ann.Rev of Pshycology.
- Vargas, A. (1984). Evaluación de la información ofrecida por los orientadores para la elección profesional a los estudiantes de undécimo año de los liceos: Anastasio Alfaro y Roberto Brenes Mesén. Heredia, Costa Rica. Publicación: UNA.
- Vílchez, A. y Jiménez, G. (2006). Influencia de los factores externos en el proceso de elección vocacional en estudiantes de noveno y undécimo año del Colegio San José de la Montaña. Heredia, Costa Rica. Publicación: UNA.
- Villalobos, L. (2002). El enfoque vivencial de la investigación científica. San José, Costa Rica: Publicación UNED.
- Villalobos, L. (1998). El investigador ante los caminos de la ciencia. San José, Costa Rica: Publicación UNED.
- Villalobos, L. (1998). La investigación científica con un enfoque cuantitativo. San José, Costa Rica: Publicación UNED.
- Villalobos, L. (2010). Los diseños mixtos. San José, Costa Rica: Publicación UNED.
- Weller, Jüguen (2004). Problemas de la inserción laboral de los y las jóvenes en América Latina. Disponible en: - abep.nepo.unicamp.br. Citado por 2- Artículos relacionados–Versión en HTML–Búsqueda en la web. (Fecha de consulta 15 de marzo, 2007).

Wikipedia (2005). Demografía de Costa Rica. Disponible en: www.es.wikipedia.org/wiki/Demografía_de_Costa_Rica. (Fecha de consulta 6 de abril, 2010).

Zamora, M. y Castejón, H. (2006). Procesos de cambio y transformación: competencias del perfil profesional del orientador. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000100004&script=sci_arttext&tlng=es (Fecha de consulta 07 de noviembre, 2007).

ANEXOS

Anexo 1: Estado del Arte

La información se organizó en cuatro temas relacionados con este servicio: funciones del sistema de orientación vocacional, acciones realizadas por el orientador, limitaciones del servicio de orientación y la vinculación de los colegios técnicos con la demanda en el mercado laboral. Al final de cada apartado se presenta un cuadro resumen de cada uno de los documentos relacionados con el tema en estudio para tener un panorama más preciso de la información obtenida en los estudios realizados.

1.1 Funciones del Servicio de Orientación Vocacional

Desde sus inicios como disciplina formal la orientación vocacional cumplió con múltiples funciones. En un principio como un recurso valioso para la inserción de los principiantes en las empresas o en el adiestramiento para la utilización de las nuevas tecnologías en la producción. Más tarde, ya en el sistema educativo, se le asignaron otras funciones dirigidas hacia el desarrollo pleno de los estudiantes en todos los niveles educativos, desde la educación primaria hasta la educación diversificada en la secundaria. A continuación se presentan algunos estudios que han tratado de determinar las funciones que desempeñó la orientación vocacional en la educación secundaria.

Campos (1983) en una investigación selectiva que realizó con los egresados del Liceo Mauro Fernández de los años 1975 hasta 1979, con el objetivo de conocer los factores más importantes para los estudiantes al elegir una carrera, concluyó que la elección profesional es un trabajo que resulta bastante difícil; el alumnado necesitó de muchas sugerencias y ayudas antes de definirse por la ocupación futura. La guía que necesitaron para esta elección fue proporcional a sus necesidades. No fue siempre una orientación anticipada; convino una asistencia continuada para comprobar la realidad del mundo ocupacional y el conocimiento de sí mismo. En el trabajo de orientación para la elección de la carrera y actividad laboral la familia y el colegio debieron trabajar conjuntamente para encausar a los alumnos en la toma de decisiones. Por su lado, Araya et.al. (1989) en un estudio experimental lograron establecer que la madurez vocacional es parte del proceso de desarrollo vocacional integral y, en cuanto tal, implica una secuencia progresiva de etapas influidas en el desarrollo humano. Estos autores insistieron en su estudio que en el proceso vocacional influyen experiencias personales, familiares, condiciones del medio, desarrollo endocrino del individuo, entre otros. También se determinó que el concepto de sí mismo es importantísimo en la madurez vocacional, pues el individuo actuará con base en sus capacidades y limitaciones. Con esto, la eficacia de la orientación vocacional constituyó un paso hacia un cambio cualitativo de mejoramiento del programa.

Rodríguez (1997), en una investigación descriptiva no reactiva indagó sobre el tema: “La educación para la carrera en España (orígenes, desarrollo y consideraciones críticas), el 16 de mayo de 1997 en el marco del Séminaire INETOP, 1996-1997”. En este estudio identificó cómo se fue dando el proceso de nacimiento de la orientación vocacional para la carrera en España: por las mismas exigencias del mercado laboral, la problemática de desempleo que sufren los jóvenes que terminan sus estudios y aumentan el número de desempleados en esta nación. La autora anotó los aciertos que ha brindado el programa para la accesibilidad al mercado laboral de la población estudiantil que concluye su preparación en los estudios secundario. También Sánchez (2006) realizó una investigación descriptiva basándose en la teoría de Holland sobre la orientación profesional para definir la orientación vocacional. Tal estudio concluyó que la orientación

vocacional y profesional es una acción reductiva del tiempo que toma a un sujeto para reconocer las ventajas comparativas en relación con otros en un área profesional.

Calonge (2007) efectuó una investigación descriptiva no reactiva sobre los contextos de origen y evolución de la Orientación Educativa en Europa, Estados Unidos y Venezuela, en la que analizó las bases pedagógicas de la inserción de la práctica orientadora y la consecuente reorganización educativa. Del estudio se determinó que la orientación es una respuesta laboral; paulatinamente, la orientación vocacional se incorporó al sistema educativo y recibió otras funciones, tales como: la función orientadora dirigida conjuntamente con el docente de aula al desarrollo de las destrezas del alumno, el conocimiento de sí mismo, la socialización, el proceso de toma de decisiones vocacionales y de clarificación de valores.

TABLA 21
Síntesis de las investigaciones que tratan el tema de las funciones
de la orientación vocacional.
2010.

Autor	Título de la investigación	Área de estudio	Metodología empleada	País	Año
Campos	Influencia de los servicios de orientación profesional en la elección de carrera del estudiante egresado.	Los servicios de orientación recibidos y la elección vocacional de los egresados de educación secundaria.	Selectiva	Costa Rica	1983
Araya et al.	Programa de Orientación Vocacional para contribuir al logro de la madurez vocacional, en estudiantes de noveno año del Liceo Diurno de Santa Cruz, Guanacaste	La influencia de la orientación vocacional en la madurez vocacional de los estudiantes de secundaria.	Experimental	Costa Rica	1989
Rodríguez	Educación para la carrera en España	La educación para la carrera en España: orígenes, desarrollo y posiciones críticas.	Descriptiva no reactiva	España	1997
Sánchez	La orientación vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato	La importancia de la orientación vocacional para jóvenes, con base en la teoría y la investigación de campo.	Descriptiva	México	2006
Calonge	Fundamentos	Los contextos de	Descriptiva	Venezuela	2007

	contextuales de la orientación educativa	origen y evolución de la orientación educativa en Europa y América. Las bases pedagógicas que fundamentan la organización educativa, en las que se inserta la práctica orientadora.	no reactiva		
--	--	---	-------------	--	--

1.2 Acciones Realizadas por el Orientador

Durante la historia de la orientación vocacional se han puesto en práctica numerosas iniciativas en beneficio de los estudiantes. Muchas de estas han dado sus frutos positivos en la elección profesional y laboral de los individuos; otras no han respondido a las necesidades de los educandos y de la demanda de trabajo en su contexto y tiempo histórico determinados.

Quienes fueron pioneros en programar y desarrollar la orientación vocacional debieron ensayar e implementar acciones favorables en pro del estudiantado empleando ciertas pautas de mediación importantes. Para desempeñar esta mediación ha sido básico conocer el uso que se hace de diferentes recursos y personas para facilitar la adquisición e integración de los conocimientos. Por ello los profesionales de la orientación, desde años atrás, promueven procesos educativos que les permiten aprender, construir pensamiento, desarrollar conocimientos, mejorar habilidades, fortalecer las destrezas y valores de acuerdo con sus propias experiencias, potencialidades e intereses. Sobre estas temáticas trataron los estudios que se exponen en los siguientes párrafos.

Vargas (1984) con una investigación descriptiva selectiva, determinó que el proceso de la orientación fue una tarea común, en la que los estudiantes fueron conducidos en forma continua por los orientadores, desde que ingresaron al sistema educativo hasta que se realizaron profesionalmente inclusive, con el afán de discernir metas, valores, sentimientos y tomar sus propias decisiones con seguridad y confianza. **También** Pérez y Fossati (1995) con una investigación descriptiva no reactiva, analizaron una serie de líneas emergentes a partir de las reformas educativas en España en el ámbito de la orientación educativa, a la luz de la producción científica.

Mora (1998) con una investigación descriptiva selectiva, analizó la etapa de transición que va desde el ciclo diversificado de la educación secundaria hasta la universidad, verificando si éste era un proceso integral correlacionado en el que participaban los funcionarios de la institución. En su estudio determinó que al finalizar el ciclo de la educación diversificada el adolescente encontró una serie de retos que muchas veces no supo ¿sabe? cómo enfrentar adecuadamente. La investigación concluyó que la orientación le ayudó al estudiante a aprender el proceso de toma de decisiones, sin embargo esta tarea no fue exclusiva del orientador.

TABLA 22
Síntesis de las investigaciones que trata el tema de las acciones que realizan los orientadores.
2010.

Autor	Título de la investigación	Área de estudio	Metodología empleada	País	Año
Vargas	Evaluación de la información ofrecida por los orientadores a la elección profesional de los estudiantes de décimoprimer año de los liceos: Anastasio Alfaro y Roberto Brenes Mesén.	La información que brindan los orientadores en la prestación del servicio de orientación vocacional.	Descriptiva selectiva	Costa Rica	1984
Pérez y Fossati	Líneas emergentes de investigación a partir de las reformas educativas en España en el ámbito de la orientación educativa	La realización personal en el ámbito profesional, la transición del mundo académico al mundo laboral.	Descriptiva no reactiva	España	1995
Mora	La Educación como "proceso integral correlacionado": análisis de la transición entre el ciclo diversificado y la educación universitaria	La orientación vocacional en el que se analiza la correlación entre la educación secundaria y la inserción en la educación universitaria.	Descriptiva selectiva	Costa Rica	1998

1.3 Limitaciones del Servicio de Orientación

Los factores internos y externos que obstaculizaron la escogencia de una profesión fueron limitantes para la orientación vocacional. Algunas de ellas estuvieron relacionadas con los objetivos, la desvalorización del trabajo de los profesionales que brindaron este servicio, la familia, la desorientación de parte de los estudiantes, la falta de recursos económicos, la problemática de la inserción laboral, la escasez de información, entre otras, tratadas en las siguientes investigaciones.

Araya et al. (1980) en un estudio descriptivo selectivo, anotaron que los estudiantes que egresaron de la Educación Diversificada no estaban capacitados para integrarse al mundo laboral porque nuestro sistema educativo no los preparó para la elección del trabajo. Por ello concluyeron que debe integrarse al currículum del sistema educativo formal una educación hacia el mundo del

trabajo, lo cual reduciría la deserción de los estudiantes y permitiría una incorporación más eficiente y rápida al mundo del trabajo. Por otro lado, Esquivel et al. (1986) realizaron una investigación descriptiva selectiva, que demostró que los estudiantes al concluir su preparación carecieran de los conocimientos sobre la realidad laboral de su entorno, los cuales eran necesarios para la elección profesional.

Chávez (1989) y Migone (1993) hicieron unas investigaciones descriptivas selectivas que determinaron la existencia de un divorcio entre educación y realidad en la región, pues el campo laboral para lo egresados de la educación media ha sido muy limitado y los controles del Estado en cuanto al aumento del personal en las instituciones del sector público e instituciones del grupo de servicios impidieron la creación de nuevas plazas, por consiguiente se restringió la contratación de personal nuevo. De León et al. (1998) en su investigación descriptiva selectiva concluyó que es una tarea difícil tomar decisiones trascendentales cuando se vive la crisis de la adolescencia por las transformaciones corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses y otros que complican la decisión, por la inmadurez del sujeto, no sólo vocacionalmente, sino en el ámbito de toda su personalidad.

Salas et al. (2000) en un estudio descriptivo selectivo lograron concluir que entre los factores altamente influyentes en la elección profesional destacaron: la aptitud, los valores y las metas. Entre los factores de influencia media en la elección profesional sobresalieron: la vocación, la personalidad, los intereses, la motivación, la familia, los medios económicos, los pares de amigos y los aspectos académicos. Sobre este último, los estudiantes, padres de familia y el grupo de profesores opinaron que la información vocacional que se brindó al estudiantado de parte de las universidades es insuficiente, además a pesar de la existencia de instituciones de educación superior en la región, estas no contaron con amplia opción de carreras para elegir, limitándose estas al área de la educación, administración e informática. Entre los factores no influyentes destacaron: la cultura, la comunidad y el ambiente, según opinaron los estudiantes y padres de familia.

Ochoa y Diez (2004) presentaron los resultados de un proyecto desarrollado en escuelas primarias, secundarias y preparatorias, públicas y privadas, en la ciudad de Santiago de Querétaro. Los resultados mostraron que a pesar de la existencia de una gran diversidad de ocupaciones conocidas por la población estudiada de ambos grupos, las preferencias de las ocupaciones se concentraron en las que requerían formación universitaria, más que en un nivel técnico y no se hizo mención a ningún oficio. Estos datos revelaron la problemática vivida en México: la incongruencia entre la oferta y demanda educativa, así como la necesidad real de empleo.

Weller (2004) en una investigación correlacional analizó las principales hipótesis que han sido planteadas para explicar los problemas de inserción laboral juvenil y se analizó el impacto de diferentes variables (educación, género, características socio- económicas del hogar) en la inserción laboral. Los resultados enfatizaron que – aparte de reforzar las políticas orientadas a mejorar las condiciones generales en los mercados laborales – la atención debió concentrarse en facilitar las primeras experiencias laborales y en los problemas de inserción laboral que tenían grupos específicos de jóvenes, especialmente aquellos con bajo nivel educativo, sobre todo mujeres y los provenientes de hogares pobres.

Quesada y Vega (2004) en una investigación cualitativa sobre la influencia de la condición de género en los proyectos ocupacionales concluyeron, que las estudiantes sobreponían su función maternal al desempeño laboral, lo cual compitió con visualizar un proyecto ocupacional que

sustentara sus necesidades personales de desarrollo, antes que la satisfacción de las necesidades de los otros. Por su lado Carrillo y Garita (2006) investigaron la influencia de la orientación vocacional en la elección asertiva de la carrera por parte de los estudiantes que ingresaron a las áreas de pedagogía con énfasis en I y II Ciclos, Educación Preescolar y Enseñanza del Inglés, durante el II Período del 2005, en P.Z. De los resultados obtenidos las investigadoras concluyeron que la influencia de la orientación vocacional en la elección de una carrera asertiva es baja (21% de los encuestados).

Frisancho (2006) investigó si existían o no diferencias en la forma de llevar a cabo la orientación vocacional de sus estudiantes entre los colegios públicos y privados. Se llegó a establecer que sí existían diferencias: la orientación vocacional que recibían los alumnos en los colegios públicos era más pobre (contemplaba menos aspectos) y se llevaba a cabo de manera casi puntual (a lo más, en 4to. y 5to. de secundaria) que la recibida por los alumnos de los colegios privados. Además, los alumnos de los colegios públicos calificaron mayormente de “regular” la orientación vocacional recibida, mientras que los alumnos de los colegios privados la calificaron principalmente de “buena”. Adicionalmente Vilchez y Jiménez (2006) en una investigación descriptiva selectiva lograron determinar la existencia de factores externos en la elección vocacional. Concluyeron varios aspectos, entre los cuales se destacan la mayor influencia de la familia en los estudiantes de noveno año de colegio, por otro lado se aclaró el hecho de que el grupo de iguales influyó poco en el discernimiento vocacional. También que el grupo de estudiantes de undécimo poseían, de acuerdo a su edad, un nivel de madurez y una definición de identidad mayor a los alumnos de noveno. Para ambos grupos fue muy importante conocer el mercado laboral al que se enfrentaban, tomando en cuenta que ese conocimiento les ayudaría a tomar mejores decisiones vocacionales. En los datos arrojados por el estudio se observó que los jóvenes dudaron si las mujeres tenían igualdad de oportunidades con respecto a los hombres para la inserción en el mercado de trabajo.

TABLA 23

Síntesis de las investigaciones que tratan el tema de las limitaciones de los servicios de orientación vocacional.
2010.

Autor	Título de la investigación	Área de estudio	Metodología empleada	País	Año
Araya et al.	Educación Hacia el Mundo del Trabajo y su relación con la deserción de los estudiantes de Tercer Ciclo de los centros educativos diurnos del cantón Central de San José.	Causas que motivan la deserción laboral en los estudiantes de secundaria.	Descriptiva selectiva	Costa Rica.	1980
Esquivel et al.	Orientación Vocacional y Profesional en el Liceo Unesco.	La calidad y la cantidad de orientación vocacional y profesional en el	Descriptiva selectiva	Costa Rica	1986

		Liceo Unesco de P.Z.			
Chávez	Estudio descriptivo del mercado ocupacional en la parte norte de la Región Pacífico Central que comprende los cantones de Puntarenas, Esparza y Montes de Oro.	El mercado ocupacional.	Descriptiva selectiva	Costa Rica	1989
Migone	Orientación Vocacional	La preparación técnica de los profesionales y la escasa libertad de los estudiantes a la hora de optar por una carrera profesional.	Descriptiva selectiva	Argentina	1993
Salas et al.	Factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en la toma de decisiones con respecto a la elección vocacional en los estudiantes del ciclo diversificado del Liceo de Agua Buena durante el período de 1999.	Los factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en la toma de decisiones con respecto a la elección vocacional, en los estudiantes de secundaria.	Descriptiva selectiva	Costa Rica	2000
Ochoa y Diez	Aspiraciones ocupacionales de adolescentes de secundaria pública y privada.	La incongruencia entre la oferta y demanda educativa, así como la demanda real de empleo.	Descriptiva selectiva	Chile	2004
Weller	Problemas de inserción laboral de los jóvenes de América Latina.	Los problemas de inserción laboral juvenil y el impacto de la educación, el género y características socio-económicas del hogar.	Correlacional	Brasil	2004
Quesada y	Percepciones sobre	La influencia de la	Cualitativa	Costa Rica	2004

Vega	la condición de género y su posible influencia en el proyecto ocupacional: un estudio con mujeres de undécimo año del Colegio Nuestra Señora de los Ángeles en San Ramón.	condición de género en los proyectos ocupacionales de las estudiantes de secundaria.			
De León et al.	La orientación vocacional	Para evaluar el efecto del Programa de Orientación Vocacional aplicado a estudiantes de nuevo ingreso del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N° 1 en el norte de México.	Descriptiva selectiva	México	2005
Carrillo y Garita	La orientación vocacional y la elección asertiva de la carrera por parte de los estudiantes que ingresaron a las Áreas de Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos, Educación Preescolar y Enseñanza del Inglés, durante el II Período del 2005, en la sede Región Brunca, Universidad Nacional.	Orientación vocacional para la inserción asertiva a una profesión.	Descriptiva selectiva	Costa Rica	2006
Frisancho	La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria	Diferencias en la forma de llevar a cabo la orientación vocacional de sus estudiantes entre los colegios públicos y privados.	Correlacional	Perú	2006

	pública.				
Vílchez y Jiménez	Influencia de los factores externos en el proceso de elección vocacional en estudiantes de noveno y undécimo año del Colegio San José de la Montaña.	Los factores externos en el proceso de elección vocacional en estudiantes de noveno y undécimo año de colegio.	Descriptiva selectiva	Costa Rica	2006

1.4 La Secundaria Técnica como Alternativa para la Inserción Laboral

En la década comprendida entre 1970 y 1980 surgió en Costa Rica la secundaria técnica como una innovación de la educación secundaria con el objeto de responder a las necesidades de preparación de los estudiantes para incursionar en el ambiente laboral, con oportuna y adecuada formación para responder a la exigencia del trabajo.

La educación en la secundaria técnica fue una renovación y revolución ante las formas de educación en las instituciones de secundaria académica. Fue una renovación porque se tenían en Costa Rica muchas alternativas laborales bien remuneradas y atractivas que requerían para su inserción una preparación básica, no necesariamente universitaria. También fue una revolución en este campo porque gran número de estudiantes accedieron a ella como una alternativa para iniciar una labor sin necesidad de estudios universitarios largos y muy costosos. Varias investigaciones hicieron referencia a esta temática de la educación secundaria técnica.

Pieck (1997) en su investigación titulada “Evaluación diagnóstica de la secundaria técnica como opción en el nivel de la educación básica en México”, obtuvo una comprensión general de algunos ámbitos de importancia (la gestión, las percepciones de docentes y estudiantes, las estrategias de vinculación, los espacios, el componente tecnológico, entre otros). Imbrioscia y Siniuk (2004) realizaron una investigación descriptiva selectiva para conocer los servicios de orientación ofrecidos a los jóvenes por el sistema de educación secundaria y señalaron como principales problemas de la orientación juvenil: la búsqueda de empleo, los problemas familiares y las toxicomanías. También anotaron los factores externos relativos a los orientados que representaron una dificultad adicional: el desempleo, los problemas económicos y las responsabilidades familiares. Así pues, la orientación en Argentina se enfrentó a una compleja trama de obstáculos que iluminaron en gran medida la realidad de la orientación vocacional en América Latina.

Martínez y Solano (2004) investigaron los factores que incidían en la inserción laboral de los graduados del Colegio Técnico Profesional de Buenos Aires durante el período 2001 – 2003, con una metodología descriptiva selectiva. Las conclusiones que se plantearon reflejaban una inserción baja (20%) en relación con los graduados en diversas especialidades, la mitad laboraba en actividades ajenas a la especialidad técnica. El 50% trabajaba en actividades que no eran afines a la especialidad estudiada en el Colegio Técnico. Además se obtuvo, de parte de las empresas de Buenos Aires, datos que demostraban la necesidad de traer trabajadores de otras zonas por la falta de personas preparadas a laborar en sus actividades.

Lasida J. y Rodríguez E. (2007) indagaron la problemática laboral de la juventud latinoamericana y los esfuerzos para fortalecer la educación, la información y preparación de los educandos para enfrentarse al mundo laboral. Se tomaron ejemplos de programas de formación de acciones para la inserción al mercado laboral en algunos países (Corea, China, Rusia, República Checa, Botswana, Ghana, Kenya).

TABLA 24
Síntesis de las investigaciones que tratan el tema de la secundaria técnica como alternativa para la inserción laboral.
2010.

Autor	Título de la investigación	Área de estudio	Metodología empleada	País	Año
a) Pieck	Evaluación diagnóstica de la secundaria técnica como opción en el nivel de la educación básica en México	La orientación en la enseñanza técnica.	Evaluación diagnóstica	México	1997
b) Imbrioscia y Siniuk	Orientación vocacional en Argentina	Los servicios de orientación ofrecidos a los jóvenes por el sistema de educación secundaria.	Descriptiva selectiva	Argentina	2004
c) Martínez y Solano	Los factores que inciden en la inserción laboral de los graduados del Colegio Técnico Profesional de Buenos Aires durante el período 2001 – 2003.	Los graduados de técnico medio de diversas especialidades del Colegio Técnico de Buenos Aires y su inserción al mercado laboral.	Descriptiva selectiva	Costa Rica	2004
d) Lasida J; Rodríguez E.	Novedades Bibliográficas - Juventud	La problemática laboral que viven los jóvenes en algunos países de América Latina, así como de esfuerzos que se intentan para fortalecer la educación, la información y preparación de los educandos en educación secundaria técnica para enfrentarse al mundo laboral.	Descriptiva no reactiva	Chile	2007

Anexo 2: Matrices

Matriz N° 1: Características Físicas más Importantes de la Zona en Estudio

Instrucciones

En la siguiente matriz se deben anotar las características físicas del cantón de Pérez Zeledón. Para completar la información se debe anotar en los espacios subrayados correspondientes la información que se solicita en cada caso. Los datos que se anoten deben ser los más precisos y actualizados al momento presente.

MATRIZ DE REGISTRO DE INFORMACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE P.Z.				
Subcategorías	Aspectos	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3
Localización geográfica y político-administrativa	1. Ubicación geográfica y político-económica.			
Morfología	2. Formas de relieves predominantes en la zona central de P.Z. y sus características relevantes.			
Suelos	3. Tipos de suelos predominantes en la zona central de P.Z. y sus características. 4. Usos más importantes por tipo de suelos.			
Hidrografía	5. Ríos más importantes de P.Z. 6. Características relevantes de los ríos de P.Z. 7. Principales usos de los Ríos de P.Z. 8. Estado y principales usos de las nacientes de agua de P.Z.			
Geología	9. Evolución del terreno en la zona de P.Z.			
Clima	10. Tipo de clima de P.Z. 11. Tipos de microclimas de P.Z. 12. Características del clima de P. Z.			
Fitogeografía	13. Tipos de vegetación predominante en la zona de P.Z. 14. Relación de la vegetación en la zona de P.Z. con el ambiente.			

Matriz N° 2: Aspectos Culturales más Importantes de la Zona en Estudio

Instrucciones

En la siguiente matriz se deben anotar los aspectos históricos más relevantes del cantón de Pérez Zeledón. Para completar la información se debe anotar en los espacios subrayados correspondientes la información que se solicita en cada caso. Los datos que se anoten deben ser los más precisos y fieles a los acontecimientos sucedidos en la zona en estudio.

MATRIZ DE REGISTRO DE LOS ASPECTOS CULTURALES RELEVANTES P.Z.				
Sub-categorías	Aspectos	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3
Primeros habitantes	1. Grupos étnicos que conformaron los primeros habitantes de la zona, antes de la llegada del hombre blanco. 2. Labores culturales de esos grupos étnicos (trabajos, alimentación, vivienda, conformación de las familias, conformación de los grupos poblacionales, organización política, relaciones con otros poblados). 3. Trabajos. 4. Alimentación.			
Grupos de procedencia que poblaron el valle	5. Procedencia de los primeros habitantes que poblaron la zona. 6. Razones que motivaron la migración de los primeros pobladores a la zona en estudio. 7. Ingreso los primeros pobladores a P. Z. 8. Problemas enfrentaron estos primeros pobladores.			
Origen del cantón	9. Creación del cantón de P.Z. 10. Procesos se realizaron en la creación del cantonado de P. Z.			
Aspectos Religiosos	11. Credos que se practican. 12. Practicas religiosas.			
Tradiciones culturales	13. Tradiciones culturales de P.Z.			

Matriz N° 3: Características Político-Económicas más Importantes de la Zona en Estudio

Instrucciones

En la siguiente matriz se deben anotar las características relevantes de la infraestructura del cantón de Pérez Zeledón. Para completar la información se debe anotar en los espacios subrayados correspondientes la información que se solicita en cada caso. Los datos que se anoten deben ser los más precisos y actualizados al momento presente.

MATRIZ DE REGISTRO DE INFORMACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS POLÍTICO-ECONÓMICAS DE P.Z.				
Sub-categorías	Aspectos	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3
Organización político-administrativa	1. Administración del cantón de P.Z. 2. Organización político administrativa.			
Infraestructura	3. Desarrollo de la región. 4. Implantación residencial. 5. Sistemas de Acueductos. 6. Sistema Vial. 7. Implantación industrial. 8. La instalación de la producción y distribución de la energía.			
Sistemas de acueductos	9. Tipos de acueductos que operan en la zona en estudio. 10. Estado de las tomas de las aguas de los acueductos. 11. Calidad de las aguas que abastecen los acueductos. 12. Capacidad de los tanques de almacenamiento. 13. Material y estado de los tanques de almacenamiento. 14. Material y estado de las tuberías de los acueductos.			

	<p>15. Capacidad del abastecimiento del servicio de agua potable a las zonas residenciales, comerciales e industriales de P.Z.</p> <p>16. Problemas que enfrenta el servicio de agua potable en las zonas residenciales, comerciales e industriales de P.Z. y las acciones de mejora que se realizan.</p>			
Los problemas que ha generado el desarrollo de la infraestructura	<p>17. Problemas ambientales que ha generado el desarrollo de la infraestructura de la zona en estudio:</p> <p>a- Impacto en los mantos acuíferos de la zona.</p> <p>b- Impacto en la calidad del aire de la zona.</p> <p>c- Impacto en los suelos de la zona.</p> <p>d- Impacto en la biodiversidad de plantas y animales de la zona.</p> <p>e- Impacto en la belleza escénica de la zona.</p> <p>18. Problemas económicos que ha generado el desarrollo de la infraestructura de la zona en estudio.</p> <p>19. Problemas sociales que ha generado el desarrollo de la infraestructura de la zona en estudio.</p>			
Fuentes de empleo.	20. Principales fuentes de empleo.			
Actividades productivas	21. Principales sectores productivos.			
Empleo y desempleo	<p>22. Principales ocupaciones.</p> <p>23. Factores que provocan el desempleo.</p>			

Matriz N° 3: Características Sociales más Importantes de la Zona en Estudio

Instrucciones

En la siguiente matriz se deben anotar las características sociales del cantón de Pérez Zeledón. Para completar la información se debe anotar en los espacios subrayados correspondientes la información que se solicita en cada caso. Los datos que se anoten deben ser los más precisos y actualizados al momento presente.

MATRIZ DE REGISTRO DE INFORMACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE P.Z.				
Sub-categorías	Aspectos	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3
Índices más importantes de la población	1. Natalidad. 1. Principales causas de morbilidad. 2. Atención integral a la mujer. 3. Atención integral al adolescente. 4. Atención integral al adulto. 5. Atención integral al adulto mayor. 7. Densidad de la población.			
Nivel escolar	8. Matrícula educativa de la zona en estudio por niveles, sexo y tipos de instituciones educativas: a- Preescolar. b- Primaria. c- Secundaria académica diurna. d- Secundaria académica nocturna. c- Telesecundaria. c- Secundaria Técnica. 9. Nivel de deserción educativa de la zona en estudio por niveles, sexo y tipos de instituciones educativas: a- Preescolar. b- Primaria.			

	<p>c- Secundaria académica diurna.</p> <p>d- Secundaria académica nocturna.</p> <p>c- Telesecundaria.</p> <p>c- Secundaria Técnica.</p> <p>10. Nivel de aprobación educativa de la zona en estudio por niveles, sexo y tipos de instituciones educativas:</p> <p>a- Preescolar.</p> <p>b- Primaria.</p> <p>c- Secundaria académica diurna.</p> <p>d- Secundaria académica nocturna.</p> <p>c- Telesecundaria.</p> <p>c- Secundaria Técnica.</p> <p>11. Nivel de aplazamiento educativo de la zona en estudio por niveles, sexo y tipos de instituciones educativas:</p> <p>a- Primaria.</p> <p>b- Secundaria académica diurna.</p> <p>c- Secundaria académica nocturna.</p> <p>d- Telesecundaria.</p> <p>e- Secundaria Técnica.</p> <p>12. Nivel de reprobación educativa de la zona en estudio por niveles, sexo y tipos de instituciones educativas:</p> <p>a- Primaria.</p> <p>b- Secundaria académica diurna.</p> <p>c- Secundaria académica nocturna.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>d- Telesecundaria.</p> <p>e- Secundaria Técnica.</p> <p>13. Universidades, carreras que ofrecen y población matriculada.</p>			
Nivel de vida sanitario	<p>14. Hospitales y clínicas de salud existentes en la zona de estudio.</p> <p>15. Programas de atención preventiva en salud de la zona en estudio.</p> <p>16. Población que se encuentra asegurada por tipo de seguro.</p>			
Nivel de vida habitacional	<p>17. Porcentaje de población con vivienda propia de la zona en estudio.</p>			
Densidad de la población	<p>18. Número de habitantes de la zona en estudio.</p> <p>19. Densidad de la población de la zona en estudio por Km².</p>			
Migración externa	<p>20. Características migratorias relevantes de la población de Pérez Zeledón al extranjero.</p>			

Anexo 3: Cuestionarios

Cuestionario N° 1: Profesores de Especialidades Técnicas

Cuestionario dirigido a los profesores y las profesoras de las especialidades técnicas de undécimo nivel de los Colegios Técnicos Profesionales de la zona central del cantón de Pérez Zeledón

Presentación

El presente cuestionario pretende determinar el servicio de la orientación vocacional para la elección profesional que se imparte en la institución donde usted labora. La información que brinde es confidencial y de mucha importancia para el éxito del estudio que se está llevando a cabo. Por este motivo se le solicita la gentileza de contestar a cada una de las interrogantes que se le presentan en las páginas siguientes.

Instrucciones

El instrumento consta de 34 interrogantes, con preguntas de respuesta cerrada y abierta.

Para contestarlo debe escribir una **(X)** dentro del paréntesis de la opción que refleja, de forma más acertada, la realidad del servicio de orientación vocacional de su colegio. Sólo en caso que se le indique puede marcar más de una opción.

En algunas interrogantes debe anotar en orden de prioridad lo que se le solicita.

1. Usted pertenece al género

() Femenino () Masculino

2. El puesto que desempeña es en condición de

() Interino () Propiedad

3. ¿Cuál es la especialidad técnica que usted imparte?

- () Agroindustria
- () Electromecánica
- () Turismo en hotelería
- () Contabilidad general
- () Mecánica y precisión
- () Dibujo arquitectónico
- () Informática en redes
- () Secretariado ejecutivo
- () Informática en soporte
- () Contabilidad y finanzas
- () Informática en programación
- () Turismo en alimentos y bebidas
- () Informática en desarrollo de software
- () Otra. ¿Cuál? _____

4. Sobre el alumnado de undécimo que pertenecen a su especialidad, ¿Cuál es el nivel de conocimiento que ellos tienen de sí mismos en cuanto a las aptitudes y potencialidades hacia el trabajo?

-) Altísimo
-) Alto
-) Regular
-) Bajo
-) Muy bajo

5. ¿Conoce si en su colegio los orientadores y las orientadoras imparten orientación vocacional a los estudiantes de undécimo?

-) Sí) No

Nota: si la respuesta a la interrogante anterior, N° 5 es **sí**, pase a la siguiente pregunta. Si la respuesta es **no**, continúe en la interrogante N° 9.

6. ¿Cómo califica el servicio de orientación vocacional que prestan los orientadores y las orientadoras para la clarificación del conocimiento de sí mismo del estudiantado en cuanto a las aptitudes y potencialidades hacia el trabajo?

-) Excelente
-) Muy bueno
-) Bueno
-) Regular
-) Deficiente

7. ¿En qué nivel conoce usted si los orientadores y las orientadoras de su colegio han ejecutado atención individual de orientación vocacional en beneficio del estudiantado de undécimo nivel?

-) Altísimo
-) Alto
-) Regular
-) Bajo
-) Nada

8. ¿En qué nivel conoce usted si los orientadores y las orientadoras de su colegio han ejecutado lecciones colectivas de orientación vocacional en beneficio del alumnado de undécimo?

-) Altísimo
-) Alto
-) Regular
-) Bajo
-) Nada

9. ¿En qué grado conoce usted si los profesionales de orientación de su colegio han desarrollado actividades concernientes al establecimiento de proyectos de vida para el estudiantado de undécimo nivel?

- () Altísimo
- () Alto
- () Regular
- () Bajo
- () Nada

En caso de anotar **altísimo, alto, regular o bajo**, justifique su respuesta anotando las acciones realizan estos profesionales en orden de importancia:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

10. ¿En que grado los y las estudiantes de su colegio tienen claro los proyectos de vida para el futuro?

- () Altísimo
- () Alto
- () Regular
- () Bajo
- () Muy bajo

11. De las acciones que se presentan a continuación, en relación a las formación integral de la personalidad, ¿Cuáles ejecutan los orientadores y las orientadoras en su colegio? (**puede anotar más de una acción**).

- () Clarificación de la identidad personal
- () Fortalecimiento de actitudes de compromiso personal y social
- () Promoción de la reconstrucción de metas vocacionales tentativas
- () Fortalecimiento del desarrollo de valores para la convivencia humana
- () Análisis del estilo de vida personal en relación con el proyecto de vida
- () Fortalecimiento de la toma de decisiones ante la elección profesional
- () Otras. Anótelas a continuación.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

12. La mayoría del estudiantado de undécimo, ¿Tiene definido el estudio profesional y actividad laboral que pretenden realizar al terminar la secundaria?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () Algunas veces
- () Pocas veces

() Nunca

Nota: si la respuesta de la interrogante anterior, N° 12, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, pase a la interrogante N° 15.

13. La mayoría del alumnado de undécimo, ¿Se identifica plenamente con ese estudio profesional y actividad laboral a la que desean dedicarse en el futuro?

() Siempre

() Casi siempre

() Algunas veces

() Pocas veces

() Nunca

14. Según su criterio, ¿Los estudios profesionales y actividades laborales a que se quieren dedicar los y las estudiantes de undécimo, tienen relación con las especialidades técnicas que están cursando en el colegio donde usted labora?

() Siempre

() Casi siempre

() Algunas veces

() Pocas veces

() Nada

15. ¿En que grado conoce usted si los orientadores y las orientadoras de su colegio realizan actividades para que el alumnado de undécimo conozca la oferta laboral de la zona de Pérez Zeledón?

() Siempre

() Casi siempre

() Algunas veces

() Pocas veces

() Nunca

16. ¿Cree usted que el mercado laboral de la zona de Pérez Zeledón se relaciona con la vocación profesional de los y las estudiantes de undécimo?

() Siempre

() Casi siempre

() Algunas veces

() Pocas veces

() Nunca

17. ¿En que grado conoce usted si los orientadores y las orientadoras de su colegio ejecutan talleres vocacionales con los y las estudiantes de undécimo a su cargo?

() Altísimo

() Alto

() Regular

() Bajo

() Nada

18. Según su apreciación, ¿En que grado ha influido los talleres vocacionales que han impartido los orientadores y las orientadoras en la elección profesional y laboral del estudiantado de undécimo?

() Altísimo

() Alto

() Regular

() Bajo

() Muy bajo

19. ¿Con qué frecuencia los orientadores y las orientadoras de su colegio ejecutan visitas a empresas productoras o de servicios de la zona con sus estudiantes?

() Siempre

() Casi siempre

() Algunas veces

() Pocas veces

() Nunca

20. Según su apreciación, ¿Han influido las visitas a las empresas de la zona en la elección profesional y laboral de los y las estudiantes de undécimo?

() Altísimo

() Alto

() Regular

() Bajo

() Nada

21. ¿En cuál lugar realizan los orientadores y las orientadoras la atención individual del estudiantado?

() En una oficina

() En un aula

() En otro lugar, ¿Cuál? _____

22. ¿En que condición se encuentra la infraestructura donde los orientadores y las orientadoras imparten la atención individual al estudiantado?

() Muy adecuada

() Adecuada

() Regular

() Poco adecuada

() Inadecuada

23. El ambiente del lugar de trabajo donde los orientadores atienden a los estudiantes de forma individual es:

-) Muy agradable
-) Agradable
-) Regular
-) Poco agradable
-) Nada agradable

24. ¿Conoce usted si el departamento de orientación de su colegio cuenta con materiales y equipamiento apto para la atención individual del estudiantado (muebles cómodos, libros, láminas, ventilación, otros)?

-) Sí conoce) No conoce

Nota: si la respuesta a la interrogante anterior, N° 24 es **sí conoce**, pase a la siguiente pregunta. Si la respuesta es **no conoce**, continúe en la interrogante N° 26.

25. ¿Los materiales y equipamiento del departamento de orientación de su colegio son aptos para la atención individual del estudiantado?

-) Siempre
-) Casi siempre
-) Algunas veces
-) Pocas veces
-) Nunca

26. ¿Conoce usted si los orientadores y las orientadoras de su colegio imparten la lección colectiva de orientación?

-) Siempre
-) Casi siempre
-) Algunas veces
-) Pocas veces
-) Nunca

Nota: si la respuesta a la interrogantes anterior, N° 26, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, pase a la interrogante N° 32.

27. La lección colectiva de orientación, los orientadores la realizan en:

-) Un aula
-) Un salón
-) Otro lugar, ¿Cuál? _____

28. La condición de la infraestructura del sitio donde los orientadores y las orientadoras imparten la lección colectiva de orientación es:

-) Muy adecuada
-) Adecuada
-) Regular
-) Poco adecuada
-) Inadecuada

29. El ambiente del sitio donde los orientadores y las orientadoras imparten la lección colectiva de orientación es:

-) Muy agradable
-) Agradable
-) Regular
-) Poco agradable
-) Nada agradable

30. El mobiliario que se utiliza en la lección colectiva de orientación (mesas, sillas, pupitres, pizarra, otros) es

-) Muy adecuado
-) Adecuado
-) Regular
-) Poco adecuado
-) Inadecuado

31. ¿Según su conocimiento, cuentan los orientadores y las orientadoras de su colegio con equipo audiovisual y tecnológico apto para el desarrollo de la lección de orientación colectiva (láminas educativas, proyector de multimedia, computadora, televisor, DVD, otros)?

-) Siempre
-) Casi siempre
-) Algunas veces
-) Pocas veces
-) Nunca

32. ¿Según su apreciación, en su colegio existen limitaciones administrativas que dificultan la prestación de un adecuado servicio de orientación vocacional?

-) Sí) No

33. ¿Según su apreciación, en su colegio existen limitaciones económicas que dificultan la prestación de un adecuado servicio de orientación vocacional?

-) Sí) No

34. Para usted, ¿Existen limitaciones académicas en los profesionales de orientación que impiden la prestación de un adecuado servicio de orientación vocacional?

-) Sí) No

Cuestionario N° 2: Orientadores

Cuestionario dirigido a los profesionales de orientación de Colegios Técnicos Profesionales de la zona central del cantón de Pérez Zeledón

Presentación

El presente cuestionario pretende determinar la orientación vocacional para la elección profesional que se imparte en la institución donde usted labora. La información que brinde es confidencial y de mucha importancia para la realización del estudio que se está llevando a cabo. Por este motivo se le solicita la gentileza de contestar a cada una de las interrogantes que se le presentan en las páginas siguientes.

Instrucciones

El instrumento consta de 45 interrogantes, con preguntas de respuesta cerrada y abierta.

Para contestarlo debe anotar una **(X)** dentro del paréntesis de la opción que refleja, de forma más acertada, la realidad del servicio de orientación vocacional de su colegio. Sólo en caso que se le indique puede marcar más de una opción.

En algunas interrogantes debe anotar en orden de prioridad lo que se le solicita.

1. Usted pertenece al género

() Femenino () Masculino

2. El puesto que desempeña corresponde a

- () Orientador 1
- () Orientador 2
- () Orientador 3
- () Orientador Asistente

3. El puesto que desempeña es en condición de

() Interino () Propiedad

4. Su experiencia laboral, en la prestación del servicio de orientación en educación, es de:

- () 0 a 5 años
- () 6 a 10 años
- () 11 a 15 años
- () más de 15 años

5. Anote los títulos académicos que ha obtenido y el centro de estudios donde los cursó:

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

6. ¿Cuál considera usted que es el nivel de conocimiento de sus estudiantes en cuanto a sus aptitudes y potencialidades hacia el trabajo?

- () Altísimo
- () Alto
- () Regular
- () Bajo
- () Muy bajo

7. ¿En qué grado ha influido la orientación vocacional en el conocimiento que los estudiantes tienen de sí mismos en cuanto a sus aptitudes y potencialidades hacia el trabajo?

- () Altísimo
- () Alto
- () Regular
- () Bajo
- () Muy bajo

8. ¿Qué nivel de clarificación del conocimiento de sí mismo en cuanto a sus aptitudes y potencialidades hacia el trabajo tienen sus estudiantes gracias al servicio de orientación vocacional impartido por su persona?

- () Excelente
- () Muy bueno
- () Bueno
- () Regular
- () Deficiente

9. ¿Ha desarrollado usted actividades concernientes al establecimiento de proyectos de vida para el estudiantado de undécimo nivel?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () Algunas veces
- () Pocas veces
- () Nunca

10. ¿Tienen claro la mayoría del estudiantado de undécimo de su colegio los proyectos de vida para el futuro?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () Algunas veces
- () Pocas veces
- () Nunca

11. De las acciones que se presentan a continuación, en relación a las formación integral de la personalidad, ¿Cuáles ejecuta usted en su colegio con los y las estudiantes a su cargo? **(puede anotar más de una acción).**

- () Clarificación de la identidad personal
- () Fortalecimiento de actitudes de compromiso personal y social
- () Promoción de la reconstrucción de metas vocacionales tentativas
- () Fortalecimiento del desarrollo de valores para la convivencia humana
- () Análisis del estilo de vida personal en relación con el proyecto de vida
- () Fortalecimiento de la toma de decisiones ante la elección profesional
- () Otras. Anótelas a continuación.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

12. ¿Ejecuta usted atención individual de orientación vocacional en su colegio en beneficio de sus estudiantes?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () Algunas veces
- () Pocas veces
- () Nunca

Nota: si la respuesta de la interrogante anterior, N° 12, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, pase a la interrogante N° 14.

13. ¿En qué grado le ha permitido la atención individual de orientación vocacional clarificar la elección profesional y laboral de sus estudiantes?

- () Altísimo
- () Alto
- () Regular
- () Bajo
- () Muy bajo

14. ¿Imparte usted lecciones colectivas de orientación en el colegio donde labora?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

Nota: si la respuesta de la interrogante anterior, N° 15, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, anote cuál es la razón y pase a la interrogante N° 16.

15. ¿En qué grado le ha permitido las lecciones de orientación vocacional colectiva clarificar la elección profesional y laboral de sus estudiantes?

- Altísimo
- Alto
- Regular
- Bajo
- Muy bajo

16. ¿En qué nivel el estudiantado de undécimo tiene definido el estudio profesional y actividad laboral que pretende realizar al terminar la secundaria?

- Altísimo
- Alto
- Regular
- Bajo
- Muy bajo

17. ¿El estudiantado de undécimo que tiene definido el estudio profesional y actividad laboral, que pretende realizar al terminar la secundaria, se identifica plenamente con esa actividad de formación y trabajo?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

18. Según su criterio, ¿En qué nivel los estudios profesionales y actividades laborales a que se quieren dedicar los y las estudiantes de undécimo, después de terminar la secundaria, tienen relación con las especialidades técnicas que están llevando en el colegio donde usted labora?

- Altísimo
- Alto
- Regular
- Bajo
- Muy bajo

19. ¿Usted realiza actividades para que el estudiantado a su cargo conozca la oferta laboral de la zona de Pérez Zeledón?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

20. ¿En qué nivel creé usted que el mercado laboral de la zona de Pérez Zeledón se relaciona con la vocación profesional del estudiantado de undécimo?

- Altísimo
- Alto
- Regular
- Bajo
- Muy bajo

21. ¿e n que grado ejecuta usted talleres vocacionales en el colegio con los y las estudiantes a su cargo?

- Altísimo
- Alto
- Regular
- Bajo
- Nada

22. Según su apreciación, ¿En qué nivel influye los talleres vocacionales que imparte en la elección profesional y laboral del estudiantado a su cargo?

- Altísimo
- Alto
- Regular
- Bajo
- Muy bajo

23. ¿Con qué frecuencia ha realizado, con el estudiantado a su cargo, visitas a empresas productoras de la región donde se ubica su colegio?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

Nota: si la respuesta a la interrogante anterior; N° 23, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, continúe en la interrogante N° 26.

24. ¿Quiénes organizan las visitas a las empresas productoras en su colegio? (**puede anotar más de una opción**).

- Orientadores
- Coordinadores con las empresas
- Coordinadores de las especialidades técnicas
- Representantes de las empresas empleadoras
- Profesores encargados de las especialidades técnicas
- Otros. ¿Quiénes? _____

25. Según su apreciación, ¿En qué nivel influye las visitas a las empresas de la zona en la elección profesional y laboral de los y las estudiantes a su cargo?

- Altísimo
- Alto
- Regular
- Bajo
- Muy bajo

26. ¿En cuál lugar realiza usted la atención individual de orientación?

- En una oficina
- En un aula
- En otro lugar, ¿Cuál? _____

27. ¿Cuál es la condición de la infraestructura del local donde efectúa la atención individual de orientación?

- Muy adecuada
- Adecuada
- Regular
- Poco adecuada
- Inadecuada

28. El ambiente del lugar de trabajo donde usted efectúa atención individual a sus estudiantes es:

- Muy agradable
- Agradable
- Regular
- Poco agradable
- Nada agradable

29. El departamento de orientación de su colegio, ¿Cuenta con materiales y equipamiento apto para la atención individual de orientación (muebles cómodos, libros, láminas, ventilación, otros)?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () Algunas veces
- () Pocas veces
- () Nunca

30. ¿En su colegio se imparte la lección colectiva de orientación?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () Algunas veces
- () Pocas veces
- () Nunca

Nota: si la respuesta a la interrogantes anterior, N° 30, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, pase a la interrogante N° 36.

31. La lección colectiva de orientación la realiza usted en:

- () Un aula
- () Un salón
- () Otro lugar, ¿Cuál? _____

32. La condición de la infraestructura del sitio donde usted imparte la lección colectiva de orientación es:

- () Muy adecuada
- () Adecuada
- () Regular
- () Poco adecuada
- () Inadecuada

33. El ambiente del sitio donde usted imparte la lección colectiva de orientación es:

- () Muy agradable
- () Agradable
- () Regular
- () Poco agradable
- () Nada agradable

34. El mobiliario que se utiliza en la lección colectiva de orientación (mesas, sillas, pupitres, pizarra, otros) es

- Muy adecuado
- Adecuado
- Regular
- Poco adecuado
- Inadecuado

35. ¿En su departamento, cuentan ustedes con equipo audiovisual y tecnológico apto para el desarrollo de la lección de orientación colectiva (láminas educativas, proyector de multimedia, computadora, televisor, DVD, otros)?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

36. En el colegio donde usted labora, ¿Existen limitaciones administrativas que dificultan la prestación de un adecuado servicio de orientación vocacional?

- Sí No

37. En el colegio donde usted labora, ¿Existen limitaciones económicas que dificultan la prestación de un adecuado servicio de orientación vocacional?

- Sí No

38. ¿Tiene usted limitaciones académicas que dificultan la prestación de un adecuado servicio de orientación vocacional?

- Sí No

39. Anote, en orden de importancia, seis actividades laborales que deben realizar los trabajadores de las empresas empleadoras más relevantes de la zona de Pérez Zeledón.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

40. Según su criterio, ¿Cuántos egresados y egresadas tienen alto nivel de preparación en la especialidad técnica obtenida en su colegio para laborar en las empresas empleadoras de Pérez Zeledón?

- Todos
- La mayoría
- Algunos
- Pocos
- Muy pocos
- Lo desconozco (justifique su respuesta) _____

41. Según su opinión, ¿Cuántos egresados y egresadas tienen alto nivel de satisfacción profesional por la labor que desempeñan en las empresas empleadoras de Pérez Zeledón?

- Todos
- La mayoría
- Algunos
- Pocos
- Muy pocos
- Lo desconozco. (Justifique su respuesta) _____

42. Según su opinión, ¿Cómo fue el proceso de orientación vocacional desarrollado con los egresados y las egresadas de los últimos cinco años de su colegio?

- Excelente
 - Muy bueno
 - Regular
 - Poco adecuado
 - Inadecuado
 - Lo desconozco. (Justifique su respuesta) _____
-

43. Según el conocimiento que usted tiene de los egresados y las egresadas de su colegio, que se han mantenido en la zona, ¿Cuántos manifiestan alto nivel de compromiso hacia la especialidad que desempeñan en las empresas donde laboran?

- Todos
 - La mayoría
 - Algunos
 - Pocos
 - Muy pocos
 - Lo desconozco. (Justifique su respuesta) _____
-

44. Para usted, ¿Cuántos egresados y egresadas de su colegio buscan superarse profesional y laboralmente?

- Todos
 - La mayoría
 - Algunos
 - Pocos
 - Muy pocos
 - Lo desconozco. (Justifique su respuesta) _____
-

45. Según su conocimiento, ¿Cuántos egresados y egresadas de su colegio, que laboran en la zona de Pérez Zeledón, manifiestan relaciones humanas y laborales armoniosas con sus compañeros y compañeras de trabajo?

- Todos
 - La mayoría
 - Algunos
 - Pocos
 - Muy pocos
 - Lo desconozco. (Justifique su respuesta) _____
-

Cuestionario N° 3: Estudiantes de Undécimo

Cuestionario dirigido a estudiantes de undécimo año de los Colegios Técnicos Profesionales de la zona central del cantón de Pérez Zeledón

Presentación

El presente cuestionario pretende determinar el servicio de orientación vocacional ofrecido en la institución a la que usted pertenece. La información que brinde es confidencial y de mucha importancia para el éxito del estudio que se está llevando a cabo. Por este motivo se le solicita la gentileza de contestar a cada una de las interrogantes que se le presentan en las páginas siguientes.

Instrucciones

El instrumento consta de 47 interrogantes, con preguntas de respuesta cerrada y abierta.

Para contestarlo debe escribir una **(X)** dentro del paréntesis de la opción que refleja, de forma más acertada, la realidad del servicio de orientación vocacional de su colegio. Sólo en caso que se le indique puede marcar más de una opción.

En algunas interrogantes debe anotar en orden de prioridad lo que se le solicita.

1. Usted pertenece al género:

() Femenino () Masculino

2. Su especialidad técnica corresponde a:

- () Agroindustria
- () Electromecánica
- () Turismo en hotelería
- () Contabilidad general
- () Mecánica y precisión
- () Dibujo arquitectónico
- () Informática en redes
- () Secretariado ejecutivo
- () Informática en soporte
- () Contabilidad y finanzas
- () Informática en programación
- () Turismo en alimentos y bebidas
- () Informática en desarrollo de software
- () Otra. ¿Cuál? _____.

3. La especialidad técnica seleccionada por usted obedece a la siguiente razón (**puede anotar más de una opción**):
- Es un requisito para graduarse
 - Desde su infancia se a sentido atraída (o) por esa labor
 - Por la ausencia de otras opciones más llamativas para usted
 - Es la mejor alternativa de especialidad que se ofrece en su colegio
 - La orientación vocacional le ha llevado a decidirse por esa especialidad
 - Otras razones. Anótelas, por favor, en orden de importancia.
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
4. ¿Cuál es el grado de conocimiento que posee usted de sí mismo en cuanto a sus aptitudes y potencialidades hacia el trabajo?
- Altísimo
 - Alto
 - Regular
 - Bajo
 - Muy bajo
5. ¿En qué grado ha influido la orientación vocacional en el conocimiento que usted tiene de sí mismo en cuanto a sus aptitudes y potencialidades hacia el trabajo?
- Altísimo
 - Alto
 - Regular
 - Bajo
 - Muy bajo
6. La clarificación del conocimiento de sí mismo en cuanto a sus aptitudes y potencialidades hacia el trabajo, obtenido mediante el servicio de orientación vocacional de su colegio, usted lo considera:
- Excelente
 - Muy bueno
 - Bueno
 - Regular
 - Deficiente
7. ¿En su colegio, el servicio de orientación ha desarrollado actividades relacionadas al establecimiento de proyectos de vida?
- Siempre
 - Muchas veces
 - Algunas veces
 - Pocas veces
 - Nunca

8. ¿Cuál es el nivel de claridad definido en su proyecto de vida para el futuro?

-) Altísimo
-) Alto
-) Regular
-) Bajo
-) Muy bajo

En caso de anotar **altísimo, alto, regular, o bajo**, justifique su respuesta explicando cuál es su proyecto de vida _____

9. Sobre la formación integral de la persona, de las acciones que se presentan a continuación, marque las que realiza el servicio de orientación en su colegio (**puede anotar más de una acción**):

-) Clarificación de la identidad personal
-) Fortalecimiento de actitudes de compromiso personal y social
-) Promoción de la construcción de metas vocacionales tentativas
-) Clarificación de las decisiones ante la elección profesional y laboral.
-) Fortalecimiento del desarrollo de valores para la convivencia humana
-) Análisis del estilo de vida personal en relación con el proyecto de vida
-) Otras razones. Anótelas, por favor, en orden de importancia.

a. _____

b. _____

c. _____

10. ¿Ha participado en atención individual de orientación vocacional en su colegio?

-) Siempre
-) Casi siempre
-) Algunas veces
-) Pocas veces
-) Nunca

Nota: si la respuesta de la interrogante anterior, N° 10, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca** pase a la interrogante N° 13.

11. ¿En qué grado le ha permitido la atención individual de orientación vocacional clarificar su elección profesional y laboral?

-) Altísimo
-) Alto
-) Regular
-) Bajo
-) Muy bajo

12. ¿Qué calificación le otorga a la atención individual de orientación vocacional en las que ha participado?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Deficiente

13. ¿Ha participado en lecciones colectivas de orientación vocacional en su colegio?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

Nota: si la respuesta de la interrogante anterior, N° 13, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, pase a la interrogante N° 16.

14. ¿En qué grado le ha permitido las lecciones de orientación vocacional colectiva clarificar su elección profesional y laboral?

- Altísimo
- Alto
- Regular
- Bajo
- Muy bajo

15. A las lecciones colectivas de orientación vocacional, en las que ha participado, les otorga la calificación de:

- Excelente
- Muy bueno
- Buena
- Regular
- Deficiente

16. ¿En qué grado tiene definido el estudio profesional y actividad laboral que pretende realizar al terminar la secundaria?

- Altísimo
- Alto
- Regular
- Bajo
- Muy bajo

17. ¿En qué grado se identifica usted con ese estudio profesional y actividad laboral?
- () Altísimo
 - () Alto
 - () Regular
 - () Bajo
 - () Muy bajo
18. ¿Cómo califica la relación entre el estudio profesional y actividad laboral a que se quiere dedicar después de la secundaria con la especialidad técnica que está llevando en su colegio?
- () Excelente
 - () Muy bueno
 - () Buena
 - () Regular
 - () Deficiente
19. ¿Los orientadores y las orientadoras de su colegio realizan actividades para que el estudiantado conozca la oferta laboral de la zona de Pérez Zeledón?
- () Siempre
 - () Casi siempre
 - () Algunas veces
 - () Pocas veces
 - () Nunca
20. ¿En qué grado le ha favorecido la orientación vocacional impartida por los orientadores y las orientadoras en su colegio para conocer el mercado laboral existente en la zona central de Pérez Zeledón?
- () Altísimo
 - () Alto
 - () Regular
 - () Bajo
 - () Muy bajo
21. ¿En qué grado se relaciona el mercado laboral de la zona de Pérez Zeledón con su vocación profesional?
- () Altísimo
 - () Alto
 - () Regular
 - () Bajo
 - () Muy bajo
22. ¿Los orientadores y las orientadoras de su colegio han ejecutado talleres vocacionales en su centro de estudios?

() Sí

() No

23. ¿Ha participado en talleres vocacionales impartidos en otras instituciones educativas?

() Sí () No

Nota: si la respuesta a cualquiera de las interrogantes anteriores, 22 o 23, es **sí**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **no**, pase a la interrogante N° 26.

24. ¿Cuál es el énfasis principal de los talleres vocacionales en los que ha participado? Anote sólo una opción por favor.

- () Promoción de carreras universitarias
- () Presentación de la demanda laboral de la zona
- () Opción por una especialidad en el mismo colegio
- () Desarrollo del tema de la elección profesional y laboral
- () Despertar el conocimiento de las aptitudes laborales de los estudiantes

25. ¿En qué nivel ha influido en su elección profesional y laboral los talleres vocacionales en los que ha participado?

- () Altísimo
- () Alto
- () Regular
- () Bajo
- () Muy bajo

26. ¿Con qué frecuencia el grupo de estudiantes al que usted pertenece ha realizado visitas a empresas productoras de la zona de Pérez Zeledón?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () Algunas veces
- () Pocas veces
- () Nunca

Nota: si la respuesta de la interrogante anterior, 26, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, pase a la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, continúe en la interrogante N° 29.

27. Los principales organizadores de las visitas a las empresas productoras de la zona son los:

- () Orientadores
 - () Coordinadores con las empresas
 - () Coordinadores de las especialidades técnicas
 - () Representantes de las empresas empleadoras
 - () Profesores encargados de las especialidades técnicas
 - () Otros, ¿Quiénes? _____
-

28. ¿En qué grado han influido las visitas a las empresas en su elección profesional y laboral?

-) Altísimo
-) Alto
-) Regular
-) Bajo
-) Muy bajo

29. ¿Cuál es el principal lugar donde los orientadores y las orientadoras de su colegio realizan la atención individual de orientación al estudiantado?

-) En una oficina
-) En un aula
-) En otro lugar, ¿Cuál? _____

30. ¿Cuál es la condición de la infraestructura del local donde los orientadores y las orientadoras efectúan la atención individual de orientación con los y las estudiantes?

-) Muy adecuada
-) Adecuada
-) Regular
-) Poco adecuada
-) Inadecuada

31. ¿Cuál es la condición del ambiente del local donde los orientadores y las orientadoras efectúan la atención individual de orientación con sus estudiantes?

-) Muy agradable
-) Agradable
-) Regular
-) Poco agradable
-) Nada agradable

32. El departamento de orientación de su colegio, ¿Cuenta con materiales y equipamiento apto para la atención individual de orientación (muebles cómodos, libros, láminas, ventilación, otros)?

-) Siempre
-) Casi siempre
-) Algunas veces
-) Pocas veces
-) Nunca

33. En la atención individual de orientación que usted ha recibido, ¿Los orientadores y las orientadoras le dedican tiempo suficiente en el servicio de orientación vocacional?

- () Siempre
 - () Casi siempre
 - () Algunas veces
 - () Pocas veces
 - () Nunca
 - () No he recibido atención individual en orientación. ¿Por qué? _____
-

34. ¿En su colegio se imparte la lección colectiva de orientación al estudiantado de undécimo nivel?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () Algunas veces
- () Pocas veces
- () Nunca

Nota: si la respuesta de la interrogante anterior, 34, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, pase a la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, continúe en la interrogante N° 43.

35. ¿Cuál es el principal lugar donde los orientadores y las orientadoras de su colegio imparten la lección colectiva de orientación?

- () Un aula
- () Un salón
- () Otro lugar, ¿Cuál? _____

36. ¿Cuál es la condición de la infraestructura del local donde los orientadores y las orientadoras efectúan la lección colectiva de orientación con el estudiantado?

- () Muy adecuada
- () Adecuada
- () Regular
- () Poco adecuada
- () Inadecuada

37. ¿Cuál es la condición del ambiente del local donde los orientadores y las orientadoras imparten la lección colectiva de orientación con el estudiantado?

- () Muy agradable
- () Agradable
- () Regular
- () Poco agradable
- () Nada agradable

38. ¿Cómo considera la condición del mobiliario que se utiliza en la lección colectiva de orientación (mesas, sillas, pupitres, pizarra, otros)?
-) Muy adecuado
 -) Adecuado
 -) Regular
 -) Poco adecuado
 -) Inadecuado
39. Los orientadores y las orientadoras de su colegio, ¿Emplean equipo audiovisual y tecnológico apto para el desarrollo de la lección colectiva de orientación (carteles, láminas educativas, proyector de multimedia, computadora, televisor, DVD, radiograbadora, otros)?
-) Siempre
 -) Casi siempre
 -) Algunas veces
 -) Pocas veces
 -) Nunca
40. ¿Los materiales didácticos utilizados por los orientadores y las orientadoras en las lecciones colectivas de orientación vocacional fueron adecuados?
-) Siempre
 -) Casi siempre
 -) Algunas veces
 -) Pocas veces
 -) Nunca
41. ¿Los materiales didácticos empleados por los orientadores y las orientadoras en las lecciones colectivas de orientación vocacional facilitan el aprendizaje de los contenidos desarrollados?
-) Siempre
 -) Casi siempre
 -) Algunas veces
 -) Pocas veces
 -) Nunca
42. En las lecciones colectivas de orientación, ¿Los orientadores les dedican tiempo suficiente en la prestación del servicio de orientación vocacional?
-) Siempre
 -) Casi siempre
 -) Algunas veces
 -) Pocas veces
 -) Nunca

43. ¿Cómo considera la preparación académica de los orientadores y las orientadoras de su colegio, para la prestación del servicio que les corresponde?
-) Muy adecuada
 -) Adecuada
 -) Regular
 -) Poco adecuada
 -) Inadecuada
44. ¿Cómo considera usted el desempeño de los orientadores y las orientadoras en la prestación del servicio de orientación vocacional?
-) Muy Alto
 -) Alto
 -) Regular
 -) Poco
 -) Nada
45. ¿Cómo califica la influencia de la orientación vocacional recibida en la elección de su especialidad técnica?
-) Muy adecuada
 -) Adecuada
 -) Regular
 -) Poco adecuada
 -) Inadecuada
46. ¿Cómo califica la influencia de la orientación vocacional de su colegio en la preparación de su especialidad técnica?
-) Muy adecuada
 -) Adecuada
 -) Regular
 -) Poco adecuada
 -) Inadecuada
47. ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene del servicio de orientación vocacional que se imparte en el centro de estudios donde está actualmente?
-) Altísimo
 -) Alto
 -) Regular
 -) Bajo
 -) Muy bajo

Cuestionario N° 4: Egresados de la Zona

Cuestionario dirigido a estudiantes egresados de los Colegios Técnicos Profesionales de la zona central del cantón de Pérez Zeledón que se han mantenido en el lugar

Presentación

El presente cuestionario pretende determinar el servicio de orientación vocacional ofrecido en el colegio técnico profesional donde usted estudió. La información que usted brinde es confidencial y de mucha importancia para el éxito del estudio que se está llevando a cabo. Por este motivo se le solicita la gentileza de contestar a cada una de las interrogantes que se le presentan a continuación.

Instrucciones

El instrumento consta de 35 interrogantes, con preguntas de respuesta cerrada y abierta.

Para contestarlo debe anotar una **(X)** dentro del paréntesis de la opción que refleja, de forma más acertada, la realidad del servicio de orientación vocacional del colegio técnico profesional donde usted estudió. Sólo en caso que se le indique puede marcar más de una opción.

En algunas interrogantes debe anotar en orden de prioridad lo que se le solicita.

1. Usted pertenece al género

() Femenino () Masculino

2. ¿Cuál es la especialidad técnica que usted obtuvo en su colegio?

- () Agroindustria
- () Electromecánica
- () Turismo en hotelería
- () Contabilidad general
- () Mecánica y precisión
- () Dibujo arquitectónico
- () Informática en redes
- () Secretariado ejecutivo
- () Informática en soporte
- () Contabilidad y finanzas
- () Informática en programación
- () Turismo en alimentos y bebidas
- () Informática en desarrollo de software
- () Otra. ¿Cuál? _____

3. La especialidad técnica en la que usted se graduó obedeció a la siguiente razón (**puede marcar más de una opción**)

- Era un requisito para graduarse
 Desde su infancia se sintió atraído (a) por esa labor
 Por la ausencia de otras opciones más llamativas para usted
 Fue la mejor alternativa de especialidad que se ofrecen en su colegio
 La orientación vocacional le llevó a decidirse por esa especialidad
 Otras razones. Anótelas, por favor, en orden de importancia.

a. _____

b. _____

c. _____

4. ¿En su colegio se impartió la atención individual de orientación al estudiantado de su nivel?

- Siempre
 Casi siempre
 Algunas veces
 Pocas veces
 Nunca

Nota: si la respuesta a la interrogante anterior, N° 4, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, pase a la interrogante N° 9.

5. ¿En la atención individual de orientación que recibió su nivel se desarrolló el tema de la orientación vocacional para la elección profesional?

- Siempre
 Casi siempre
 Algunas veces
 Pocas veces
 Nunca

Nota: si la respuesta a la interrogante anterior, N° 5, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, pase a la interrogante N° 9.

6. ¿La atención individual de orientación vocacional se desarrolló en un espacio de tiempo apropiado y sin interrupciones?

- Siempre
 Casi siempre
 Algunas veces
 Pocas veces
 Nunca

7. ¿Cómo califica la influencia de la atención individual de orientación vocacional para la elección de su especialidad técnica?

- Muy adecuada
- Adecuada
- Regular
- Poco adecuada
- Inadecuada

8. ¿Cómo califica la atención individual de orientación vocacional que recibió para la elección profesional y laboral después de la secundaria?

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Regular
- Deficiente

9. ¿En su colegio se impartió la lección colectiva de orientación al estudiantado de su nivel?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

Nota: si la respuesta a la interrogante anterior, N° 9, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, pase a la interrogante N° 16.

10. ¿En las lecciones colectivas de orientación que recibió su nivel se desarrolló el tema de la orientación vocacional para la elección profesional y laboral después de la secundaria?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

Nota: si la respuesta a la interrogante anterior, N° 10 es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, pase a la interrogante N° 16.

11. ¿Las lecciones colectivas de orientación vocacional se desarrollaron en un espacio de tiempo apropiado y sin interrupciones?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Pocas veces
 - Nunca
12. ¿Cómo califica la influencia de las lecciones colectivas de orientación vocacional para la elección de su especialidad técnica?
- Muy adecuada
 - Adecuada
 - Regular
 - Poco adecuada
 - Inadecuada
13. ¿Los recursos didácticos empleados por los orientadores y las orientadoras en las lecciones colectivas de orientación vocacional facilitaron el aprendizaje de los contenidos desarrollados?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Pocas veces
 - Nunca
14. ¿Cómo califica el desempeño de los orientadores y las orientadoras en las lecciones colectivas de orientación vocacional de su colegio, para la elección profesional y laboral después de la secundaria?
- Muy Alto
 - Alto
 - Regula
 - Poco
 - Nada
15. ¿Qué grado de satisfacción siente por los espacios físicos donde los orientadores y las orientadoras impartieron el servicio de orientación (aula, oficina u otro espacio físico)?
- Altamente satisfecho
 - Muy satisfecho
 - Regularmente satisfecho
 - Poco satisfecho
 - Nada satisfecho

16. ¿Cómo califica la preparación académica que tenían los profesionales de orientación de su colegio, para la prestación del servicio que les correspondía?

- () Excelente
- () Muy buena
- () Buena
- () Regular
- () Deficiente

17. Usted está trabajando actualmente

() Sí () No

Nota: si la respuesta de la interrogante anterior, N° 17, es **sí**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **no**, pase a la interrogante N° 25.

18. Anote, en orden de importancia, el nombre de las labores que desempeña en la empresa donde usted labora

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

19. ¿En qué grado se relacionan las funciones del trabajo que desempeña actualmente en su empresa con la especialidad técnica estudiada?

- () Altísimo
- () Alto
- () Regular
- () Poco
- () Nada

20. ¿Cuál es el grado de satisfacción sobre las funciones que desempeña en la empresa donde labora actualmente?

- () Altísimo
- () Alto
- () Regular
- () Poco
- () Nada

21. ¿Qué grado de compromiso siente usted hacia el trabajo que desempeña en la empresa donde labora en la actualidad?

- () Altísimo
- () Alto
- () Regular
- () Poco
- () Nada

Nota: Nota: si la respuesta de la interrogante anterior, N° 21 es **altísimo, alto, regular o poco**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nada**, pase a la interrogante N° 24.

22. Anote, en orden de importancia, tres razones por las que se siente comprometido (a) con su trabajo

a. _____
 b. _____
 c. _____

23. ¿En qué nivel ha influido la orientación vocacional recibida en su colegio para afianzar su compromiso laboral? **Conteste sólo en caso de haber recibido orientación vocacional.**

() Altísimo
 () Alto
 () Regular
 () Poco
 () Nada

24. ¿En qué nivel ha influido la orientación vocacional recibida en su colegio para el desempeño laboral que tiene actualmente? **Conteste sólo en caso de haber recibido orientación vocacional.**

() Altísimo
 () Alto
 () Regular
 () Poco
 () Nada

25. Anote las razones por las cuales está desempleado (**conteste sólo en caso de estar desempleado o dedicándose por completo al estudio**)

a. _____
 b. _____
 c. _____

26. ¿En qué nivel le sirvió la orientación vocacional recibida en su colegio para la preparación profesional? **Conteste sólo en caso de haber recibido orientación vocacional.**

() Altísimo
 () Alto
 () Regular
 () Poco
 () Nada

27. ¿Qué grado de satisfacción tiene de la especialidad técnica seleccionada en su colegio para el desempeño laboral?

- () Altamente satisfecho
- () Muy satisfecho
- () Regularmente satisfecho
- () Poco satisfecho
- () Nada satisfecho

28. ¿Usted está realizando acciones para superarse profesional y laboralmente en la actualidad?

- () Sí () No

Nota: Nota: si la respuesta de la interrogante anterior, N° 28, **sí**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **no**, pase a la pregunta N° 31.

29. Anote, en orden de importancia, las acciones que está realizando para superarse profesional y laboralmente:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

30. Anote, en orden de importancia, el nombre de los estudios que ha realizado después de terminar la secundaria técnica:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

31. Escriba, en orden de importancia, los tres aspectos que más han influido en su anhelo de superación profesional y laboral:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

32. ¿En qué grado la orientación vocacional recibida en su colegio ha influido en la elección de sus estudios después de la secundaria? **Conteste sólo en caso de haber recibido orientación vocacional.**

- () Altísimo
- () Alto
- () Regular
- () Poco
- () Nada

33. ¿Usted tiene relaciones humanas y laborales armoniosas en el trabajo que desempeña?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

Nota: si la respuesta a la interrogante anterior, N° 33, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, pase a la interrogante N° 35.

34. Escriba, en orden de importancia, los tres aspectos que más han influido en sus relaciones humanas y laborales:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

35. ¿En qué grado el técnico medio, que usted recibió en su colegio, fue adecuado para laborar en las empresas empleadoras de Pérez Zeledón?

- Altísimo
- Alto
- Regular
- Poco
- Nada

Justifique su respuesta, por favor: _____

Cuestionario N° 5: Empleadores de las Empresas de la Zona

Cuestionario dirigido a empleadores de las empresas de la zona central del cantón de Pérez Zeledón

Presentación

El presente cuestionario pretende determinar el servicio de orientación vocacional ofrecido en el colegio técnico profesional donde estudiaron algunos de sus trabajadores. La información que usted brinde es confidencial y de mucha importancia para el éxito del estudio que se está llevando a cabo. Por este motivo se le solicita la gentileza de contestar a cada una de las interrogantes que se le presentan a continuación.

Instrucciones

El instrumento consta de 30 interrogantes, con preguntas de respuesta cerrada y abierta.

Debe escribir una **(X)** dentro del paréntesis de la opción que refleja, de forma más acertada, la realidad del trabajador procedente de los colegios técnicos profesionales de la zona central de Pérez Zeledón. Sólo en caso que se le indique puede anotar más de una opción.

En algunas interrogantes debe escribir en orden de prioridad lo que se le solicita.

1. Usted pertenece al género

() Femenino () Masculino

2. ¿Cuál es el nombre de la empresa que usted representa?

3. ¿Cuál es su puesto en la empresa?

- () Propietario (a)
 () Gerente General
 () Gerente de Sucursal
 () Encargado (a) de Nombramientos
 () Encargado (a) de Recursos Humanos
 () Jefe (a) de planta ¿Cuál? _____
 () Jefe (a) de Departamento ¿Cuál? _____
 () Otro. Sírvase anotar el nombre: _____

4. ¿Cuál es la principal actividad productiva de su empresa?

5. Anote, en orden de prioridad, las tres principales labores que se realizan en su empresa.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

6. Anote, en orden de prioridad, los principales colegios técnicos de donde proceden sus trabajadores:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

7. ¿En qué grado se relacionan las funciones laborales que desempeñan sus trabajadores, procedentes de los colegios técnicos, con la especialidad técnica estudiada por ellos?

- Altísimo
- Alto
- Regular
- Poco
- Nada

8. Sobre el desempeño laboral de sus trabajadores, procedentes de los colegios técnicos, ¿Por cuántos siente usted satisfacción en su desempeño laboral?

- Todos
- La mayoría
- Algunos
- Pocos
- Ninguno

9. ¿Cuántos trabajadores, procedentes de los colegios técnicos, manifiestan estar satisfechos en el desempeño de sus funciones laborales?

- Todos
- La mayoría
- Algunos
- Pocos
- Ninguno

10. Anote, en orden de prioridad, seis tipos de profesionales que requiere usted en su empresa:

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

11. De todos sus trabajadores procedentes de los colegios técnicos, ¿Por cuántos se siente usted satisfecho en su preparación profesional?

- () Todos
- () La mayoría
- () Algunos
- () Pocos
- () Ninguno

12. De todos sus trabajadores, procedentes de los colegios técnicos, ¿Cuántos considera usted han realizado una adecuada elección profesional?

- () Todos
- () La mayoría
- () Algunos
- () Pocos
- () Ninguno

13. ¿Cuántos de sus trabajadores, procedentes de los colegios técnicos, están desempeñando las funciones que corresponden a su especialidad técnica?

- () Todos
- () La mayoría
- () Algunos
- () Pocos
- () Ninguno

14. ¿Cuántos de sus trabajadores, procedentes de los colegios técnicos, manifiestan un alto compromiso con su desempeño laboral?

- () Todos
- () La mayoría
- () Algunos
- () Pocos
- () Ninguno

Nota: si la respuesta la interrogante anterior, N° 14, es **todos, la mayoría, algunos o pocos**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **ninguno**, pase a la interrogante N° 16.

15. Anote, en orden de importancia, tres formas en que los trabajadores de su empresa, procedentes de los colegios técnicos, muestran compromiso con su desempeño laboral:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

16. ¿Conoce si los trabajadores de su empresa, procedentes de los colegios técnicos, realizan procesos de capacitación o estudios después de terminar la secundaria técnica?

- () Sí
- () No

Nota: si la respuesta la interrogante anterior, N° 16, es **sí**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **no**, pase a la interrogante N° 19.

17. ¿Cuántos de los trabajadores de su empresa, que son procedentes de los colegios técnicos, realizan procesos de capacitación o estudios superiores?
- () Todos
 - () La mayoría
 - () Algunos
 - () Pocos
 - () Ninguno
18. Anote el nombre de los estudios o capacitaciones que realizan los trabajadores de su empresa, procedentes de los colegios técnicos, para superarse profesional y laboralmente:
- a. _____
 - b. _____
 - c. _____
19. ¿Cuántos trabajadores de su empresa, procedentes de los colegios técnicos, muestran tener relaciones humanas y laborales armoniosas con sus compañeros de trabajo?
- () Todos
 - () La mayoría
 - () Algunos
 - () Pocos
 - () Ninguno
20. ¿Cuántos trabajadores de su empresa, procedentes de los colegios técnicos, muestran ser disciplinados en el desempeño de las funciones que les corresponden en su trabajo?
- () Todos
 - () La mayoría
 - () Algunos
 - () Pocos
 - () Ninguno
21. ¿Cuántos trabajadores de su empresa, procedentes de los colegios técnicos, mantienen un adecuado rendimiento laboral?
- () Todos
 - () La mayoría
 - () Algunos
 - () Pocos
 - () Ninguno

22. ¿Cuántos trabajadores de su empresa, procedentes de los colegios técnicos, muestran tener compañerismo en el desempeño de su labor?

- Todos
- La mayoría
- Algunos
- Pocos
- Ninguno

23. ¿Cuántos trabajadores de su empresa, procedentes de los colegios técnicos, son cumplidos con su horario de trabajo?

- Todos
- La mayoría
- Algunos
- Pocos
- Ninguno

24. ¿Cuántos trabajadores de su empresa, procedentes de los colegios técnicos, dedican tiempo extra en la realización de su trabajo?

- Todos
- La mayoría
- Algunos
- Pocos
- Ninguno

25. ¿Cuántos trabajadores de su empresa, procedentes de los colegios técnicos, cumplen fielmente con las tareas que se les asignan?

- Todos
- La mayoría
- Algunos
- Pocos
- Ninguno

26. ¿Cuántos trabajadores de su empresa, procedentes de los colegios técnicos, son creativos y dinámicos en la realización de su trabajo?

- Todos
- La mayoría
- Algunos
- Pocos
- Ninguno

27. ¿Cuántos trabajadores de su empresa, procedentes de los colegios técnicos, muestran iniciativa en la toma de decisiones?

- Todos
- La mayoría
- Algunos
- Pocos
- Ninguno

28. ¿Cuántos trabajadores de su empresa, procedentes de los colegios técnicos, muestran tener confianza en sí mismos, en la realización de su trabajo y en la toma de decisiones?

- Todos
- La mayoría
- Algunos
- Pocos
- Ninguno

29. ¿Cuántos trabajadores de su empresa, procedentes de los colegios técnicos, muestran responsabilidad en la realización de su trabajo?

- Todos
- La mayoría
- Algunos
- Pocos
- Ninguno

30. ¿Cuántos trabajadores de su empresa, procedentes de los colegios técnicos, muestran tener una adecuada formación humana para el desempeño de su trabajo?

- Todos
- La mayoría
- Algunos
- Pocos
- Ninguno

Cuestionario N° 6: Egresados Emigrantes

Cuestionario dirigido a estudiantes egresados de los Colegios Técnicos Profesionales de la zona central de Pérez Zeledón que han emigrado al extranjero

Presentación

El presente cuestionario pretende determinar el servicio de orientación vocacional ofrecido en el colegio técnico profesional donde usted estudió. La información que usted brinde es confidencial y de mucha importancia para el éxito del estudio que se está llevando a cabo. Por este motivo se le solicita la gentileza de contestar a cada una de las interrogantes que se le presentan a continuación.

Instrucciones

El instrumento consta de 28 interrogantes, con preguntas de respuesta cerrada y abierta.

Debe anotar una **(X)** dentro del paréntesis de la opción que refleja, de forma más acertada, la realidad del servicio de orientación vocacional del colegio técnico profesional donde usted estudió. Sólo en caso que se le indique puede escribir más de una opción.

En algunas interrogantes debe anotar en orden de prioridad lo que se le solicita.

1. Usted pertenece al género

() Femenino () Masculino

2. ¿Cuál es su especialidad técnica que usted obtuvo en su colegio?

- () Agroindustria
- () Electromecánica
- () Turismo en hotelería
- () Contabilidad general
- () Mecánica y precisión
- () Dibujo arquitectónico
- () Informática en redes
- () Secretariado ejecutivo
- () Informática en soporte
- () Contabilidad y finanzas
- () Informática en programación
- () Turismo en alimentos y bebidas
- () Informática en desarrollo de software
- () Otra. ¿Cuál? _____

3. La especialidad técnica en la que usted se graduó obedeció a la siguiente razón (**puede anotar más de una opción**)

- Era un requisito para graduarse
 Desde su infancia se sintió atraído (a) por esa labor
 Por la ausencia de otras opciones más llamativas para usted
 Fue la mejor alternativa de especialidad que se ofrecen en su colegio
 La orientación vocacional le llevó a decidirse por esa especialidad
 Otras razones. Anótelas, por favor, en orden de importancia.

a. _____
b. _____
c. _____

4. Anote el nombre del país o los países donde ha laborado en el extranjero.

a. _____
b. _____
c. _____

5. ¿En el colegio técnico donde usted estudió se impartió la atención individual de orientación al estudiantado de su nivel?

- Siempre
 Casi siempre
 Algunas veces
 Pocas veces
 Nunca

Nota: si la respuesta a la interrogante anterior, N° 5, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, pase a la interrogante N° 10.

6. ¿En la atención individual de orientación que recibió su nivel se desarrolló el tema de la orientación vocacional para la elección profesional?

- Siempre
 Casi siempre
 Algunas veces
 Pocas veces
 Nunca

Nota: si la respuesta a la interrogante anterior, N° 6, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, pase a la interrogante N° 10.

7. ¿La atención individual de orientación vocacional se desarrolló en un espacio de tiempo apropiado y sin interrupciones?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Pocas veces
 - Nunca
8. ¿Cómo califica la influencia de la atención individual de orientación vocacional para la elección de su especialidad técnica?
- Muy adecuada
 - Adecuada
 - Regular
 - Poco adecuada
 - Inadecuada
9. ¿Cómo califica la atención individual de orientación vocacional que recibió para la elección profesional y laboral después de la secundaria?
- Excelente
 - Muy buena
 - Buena
 - Regular
 - Deficiente
10. ¿En el colegio técnico donde usted estudió se impartió la lección colectiva de orientación al estudiantado de su nivel?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Pocas veces
 - Nunca

Nota: si la respuesta a la interrogante anterior, N° 10, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, pase a la interrogante N° 16.

11. ¿En las lecciones colectivas de orientación que recibió su nivel se desarrolló el tema de la orientación vocacional para la elección profesional y laboral después de la secundaria?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Pocas veces
 - Nunca

Nota: si la respuesta a la interrogante anterior, N° 11, es **siempre, casi siempre, algunas veces o pocas veces**, continúe con la siguiente pregunta. Si la respuesta es **nunca**, pase a la interrogante N° 16.

12. ¿Las lecciones colectivas de orientación vocacional se desarrollaron en un espacio de tiempo apropiado y sin interrupciones?

() Siempre
 () Casi siempre
 () Algunas veces
 () Pocas veces
 () Nunca

13. ¿Cómo califica la influencia de las lecciones colectivas de orientación vocacional para la elección de su especialidad técnica?

() Muy adecuada
 () Adecuada
 () Regular
 () Poco adecuada
 () Inadecuada

14. ¿Los recursos didácticos empleados por los orientadores y las orientadoras en las lecciones colectivas de orientación vocacional facilitaron el aprendizaje de los contenidos desarrollados?

() Siempre
 () Casi siempre
 () Algunas veces
 () Pocas veces
 () Nunca

15. ¿Cómo califica el desempeño de los orientadores y las orientadoras en las lecciones colectivas de orientación vocacional de su colegio, para la elección profesional y laboral después de la secundaria?

() Muy Alto
 () Alto
 () Regular
 () Poco
 () Nada

16. Anote, en orden de importancia, el nombre de los espacios físicos donde los orientadores y las orientadoras impartieron el servicio de orientación.

a. _____
 b. _____
 c. _____

17. ¿Qué grado de satisfacción siente por los espacios físicos donde los orientadores y las orientadoras impartieron el servicio de orientación (aula, oficina u otro espacio físico)?

- Altamente satisfecho
- Muy satisfecho
- Regularmente satisfecho
- Poco satisfecho
- Nada satisfecho

18. ¿Cómo califica la preparación profesional que tenían los profesionales de orientación de su colegio, para la prestación del servicio que les correspondía? **Conteste sólo en caso de haber recibido orientación.**

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Regular
- Deficiente

19. ¿En qué grado le ha servido la orientación vocacional, recibida en el colegio técnico profesional donde usted estudió, para la realización de sus labores en el extranjero? **Conteste sólo en caso de haber recibido orientación vocacional.**

- Altísimo
- Alto
- Regular
- Poco
- Nada

Justifique la respuesta anterior por favor _____

20. Anote, en orden de importancia, las tres razones fundamentales que motivaron su decisión de emigrar a trabajar en el extranjero:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

21. ¿Antes de emigrar al extranjero buscó trabajo en la zona de Pérez Zeledón?

- Sí No

22. ¿Existía la posibilidad de trabajar en labores relacionadas con la especialidad técnica, obtenida en su colegio, en la zona de Pérez Zeledón?

- Altísimo
- Alto
- Regular
- Poco
- Nada

23. ¿Qué grado de posibilidades existía en la zona de Pérez Zeledón para efectuar estudios profesionales relacionados con su especialidad técnica?

-) Altísimo
-) Alto
-) Regular
-) Poco
-) Nada

24. Anote, en orden de importancia, el nombre de las labores que desempeñó en las empresas donde usted laboró en el extranjero:

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

25. ¿En qué grado se relacionan las funciones del trabajo que desempeñó en el extranjero con su especialidad técnica?

-) Altísimo
-) Alto
-) Regular
-) Poco
-) Nada

26. ¿Qué grado de satisfacción tiene de la especialidad técnica en la que se preparó en su colegio, para el desempeño laboral en el extranjero?

-) Altamente satisfecho
-) Muy satisfecho
-) Regularmente satisfecho
-) Poco satisfecho
-) Nada satisfecho

27. ¿Qué grado de satisfacción tiene de los trabajos desempeñados en el extranjero?

-) Altísimo
-) Alto
-) Regular
-) Poco
-) Nada

Justifique la respuesta anterior por favor: _____

28. ¿Cuál es su condición laboral en este momento?

- Está de vacaciones
- Está trabajando en Costa Rica
- Está trabajando en el extranjero
- En este momento está desempleado

Explique cuál es el motivo de esta condición laboral, por favor: _____

“GRACIAS SEÑOR POR TU AMOR”