

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo Final de Graduación
Para Optar por grado de Máster en Psicopedagogía

Tema
Análisis del efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de un servicio
de estimulación del lenguaje y la comunicación, en niños y niñas
con retrasos significativos en esa área

Estudiante
Diony Audrey Araya Trejos

Diciembre 2012

RESUMEN

La investigación que se presenta a continuación se titula Análisis del efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de un servicio de estimulación del lenguaje y la comunicación, en niños y niñas con retrasos significativos en esa área. La misma se llevó a cabo en el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la Escuela Infante Juvenil Hospital Calderón Guardia (E.I.J.H.C.G.); se trabajó con niños y niñas menores de 6 años de edad quienes presentan retrasos significativos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

El objetivo general de la investigación consistió en analizar el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de un Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, en niños y niñas con retrasos significativos en esta área. Fue de gran interés tanto para la investigadora quien labora en este servicio, como para la institución educativa, poder realizar el análisis planteado y así contar con un estudio que permita tomar medidas para ampliar las fortalezas y tratar de solventar las debilidades de dicho servicio; además de la posibilidad de proyectar este servicio a otras instituciones educativas y de salud del país.

La investigación se fundamentó en el enfoque cualitativo, por tanto no fue relevante buscar la cantidad de niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje, ni hacer mediciones respecto a sus deficiencias en esta área, sino se analizó el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas del servicio en mención. El diseño de la investigación se llevó a cabo como un estudio de caso, por lo que permitió profundizar en la dinámica del servicio estudiado desde la propia realidad de los participantes.

El estudio contó con la participación de doce estudiantes del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., a quienes se les aplicó una observación participante, luego se trabajó con los padres de familia de estos estudiantes, los mismos participaron de una entrevista en profundidad con respecto al tema en estudio. Posteriormente se coordinó con seis docentes del ciclo de preescolar (profesoras de estudiantes que asisten a la E.I.J.H.C.G.), a quienes también se les aplicó una entrevista en profundidad.

Los resultados del estudio indican que cuando los niños y las niñas ingresan al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., las

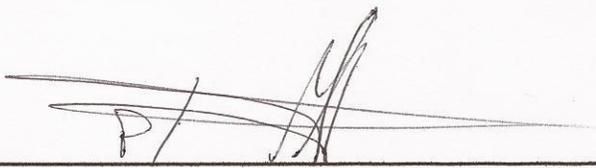
dificultades que presentan se dan en todos los niveles del lenguaje: semántico, sintáctico, fonológico y pragmático, pero cuando estos menores empiezan el proceso de estimulación adquieren habilidades psicolingüísticas en todos los niveles mencionados, de tal manera que comienzan a socializar satisfactoriamente con sus pares y con adultos, fortalecen la autoestima, se muestran más seguros y se preparan para adquirir con éxito los procesos de lectura y escritura.

Dentro de las recomendaciones para mejorar el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas del servicio estudiado, se menciona el estrechar las coordinaciones del sector educación con el sector salud, ya que se concluye que cuando los niños y las niñas mejoran su estado emocional, conductual y físico, mejoran su lenguaje y por ende su comunicación.

Nota: Para efectos de realizar una lectura más fluida y comprensiva se utiliza en este documento las palabras: niño, niños, estudiante, estudiantes, menores, infantes, hijos, haciendo referencia a ambos géneros (hombres y mujeres).

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Víctor Hugo Fallas Araya

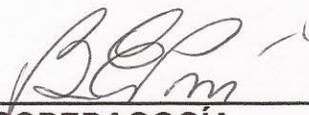


DIRECTOR SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Dra. Yarith Rivera Sánchez

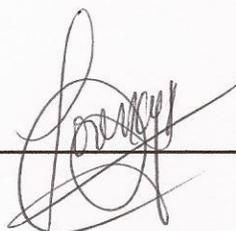
DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN

Mag. Beatriz Páez Vargas



COORDINADORA MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Mag. Ana Lorena Vargas Cubero



DIRECTORA DE TESIS

Mag. Karol Jiménez Chaves

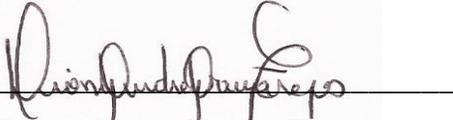


LECTORA EXTERNA

DECLARACIÓN JURADA

La suscrita Diony Audrey Araya Trejos, cédula 3 -322 -294, hace constar bajo juramento que los contenidos que sustentan el Trabajo Final de Graduación: “Análisis del efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de un servicio de estimulación del lenguaje y la comunicación, en niños y niñas con retrasos significativos en esa área”, es investigación y producción original de la investigadora.

Declaro bajo la Fe de juramento:



Diony Audrey Araya Trejos

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso y a la Virgen María, por haberme permitido en medio de varias dificultades cumplir con este gran reto.

A las académicas Mag. Ana Lorena Vargas Cubero (directora de tesis), Mag. Karol Jiménez Chaves (lectora externa) y a la Dra. Hellen Valverde Limbrick (lectora interna), por colaborar en el desarrollo de esta investigación.

Un agradecimiento especial a la Licda. Yamileth Camacho Pérez, directora de la Escuela Infanto Juvenil Hospital Calderón Guardia, por su apoyo incondicional en todo el proceso investigativo.

A los padres de familia, estudiantes y docentes del ciclo de preescolar que participaron del estudio y con ello dejar en evidencia el éxito de la Estimulación Temprana del Lenguaje y la Comunicación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo muy especialmente a mi esposo y a mi amada hija, quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía y tuvieron la paciencia de acompañarme en esta travesía.

A mi madre santa por enseñarme el don de la paciencia y la humildad.

A todos aquellos docentes que luchan día a día para preparar a niños, jóvenes y adultos a alcanzar y mejorar los procesos del lenguaje y la comunicación: una llave para el éxito.

Tabla de contenido

Lista de matrices correspondiente a la presentación de los resultados:	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
Planteamiento del problema	11
Tema.....	12
El problema de investigación.	12
Antecedentes y justificación.....	12
Evidencia de la deficiencia.....	17
Audiencia o público a quien va dirigida la investigación.	18
Propósito del Estudio	19
Preguntas de la investigación	19
Objetivos de la investigación	19
CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL	22
Marco Contextual	22
Marco Teórico: Antecedentes Teóricos	26
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO	45
Enfoque.....	46
Diseño.....	49
Conceptos Asociados: Categorías de Análisis.....	50
Comunicación.....	51
Lenguaje.....	52
Dificultades de Lenguaje	53
Estimulación Temprana del Lenguaje	55
Habilidades Psicolingüísticas	57
Participantes	58
Estudiantes.....	58
Padres de Familia.....	60
Docentes del Ciclo de Preescolar.....	60
Técnicas de Recolección de Datos.....	60
La Observación Participante	60
La Entrevista en Profundidad.....	61

Instrumentos	62
Hoja de Cotejo para la Observación	62
Guía de Preguntas abiertas.....	64
Análisis de datos	66
Método de Triangulación.....	66
Procedimientos	67
Limitaciones	69
CAPÍTULO 4: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	70
Análisis de los resultados de Categoría de Análisis 1: Dificultades más frecuentes que presentan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje.....	81
Análisis de los resultados de Categoría de Análisis 2: Habilidades Psicolingüísticas que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje	103
Análisis de los resultados de Categoría de Análisis 3: Beneficios que obtienen los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.....	118
Análisis de los resultados de la Categoría de Análisis 4: Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, de los niños y las niñas que asisten al mismo.	128
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	132
Conclusiones	133
Recomendaciones	138
BIBLIOGRAFÍA	141
Bibliografía Citada	142
Bibliografía Consultada	147
ANEXOS	148
Anexo 1: Triangulación de la Información	149
Anexo 2: Consentimiento Informado	158
Anexo 3: Entrevista a los Padres de Familia	160
Anexo 4: Entrevista a las Docentes del Ciclo de Preescolar	163
Anexo 5: Guía de Observación	166

Lista de matrices correspondientes a la presentación de los resultados

Matriz 1: Dificultades más frecuentes que presentan los niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje, según la opinión de las docentes del preescolar.	72
Matriz 2: Dificultades más frecuentes que presentan los niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje, según la opinión de los padres de familia.	74
Matriz 3: Afectación de las dificultades de lenguaje a nivel familiar, de relación con otras personas y a nivel conductual, según la opinión de los padres de familia.	77
Matriz 4: Importancia del inicio de la estimulación del lenguaje y la comunicación a edades tempranas, antes de los 6 años. Manifestaciones expresadas por las docentes del ciclo de preescolar.....	85
Matriz 5: Importancia del inicio de la estimulación del lenguaje y la comunicación a edades tempranas, antes de los 6 años. Manifestaciones expresadas por los padres de familia.....	87
Matriz 6: Desarrollo de habilidades psicolingüísticas. Manifestaciones expresadas por las docentes del ciclo de preescolar.....	90
Matriz 7: Desarrollo de habilidades psicolingüísticas. Manifestaciones expresadas por los padres de familia.	93
Matriz 8: Desarrollo de habilidades psicolingüísticas observadas en los estudiantes. .	98
Matriz 9: Beneficios que obtienen los niños y las niñas al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas. Manifestaciones expresadas por las docentes de preescolar.....	110
Matriz 10: Beneficios que obtienen los niños y las niñas al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas. Manifestaciones expresadas por los padres de familia.....	113
Matriz 11: Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G., en el desarrollo de habilidades psicolingüistas.....	122
Matriz 12: Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G., en el desarrollo de habilidades psicolingüistas. Manifestaciones de los padres de familia.	125

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

Capítulo I: Introducción

Planteamiento del problema

El lenguaje es sumamente amplio y se puede abordar desde diferentes perspectivas, la perspectiva que interesa en este estudio es el desarrollo de habilidades psicolingüísticas. Al referirse a la Psicolingüística Acosta, V. (2010) dice:

La Psicolingüística estudia el lenguaje en tanto que actividad humana muy compleja y dinámica. ¿Qué significa esto? Que el lenguaje que se estudia tiene como referente último la actividad lingüística de personas reales, aquello que las personas comprenden, dicen y hacen, cuando hablan, se comunican o comprenden el lenguaje de otros en situaciones reales. (p. 21)

Partiendo de la definición anterior se puede entender que las habilidades psicolingüísticas, son aquellas herramientas que permiten a las personas desarrollar el pensamiento, la expresión verbal, gestual, corporal, lectura y escritura, por tanto el desarrollo de estas habilidades se empieza a fortalecer con la estimulación temprana del lenguaje y la comunicación.

Es necesario tener presente que la estimulación temprana engloba una serie de prácticas sensoriales y de interacción con el medio. Al referirse a estimulación Bolaños, M. (2003) dice que son:

Todas aquellas informaciones visuales, auditivas, táctiles, de movimiento y afectivas, que recibe el niño, ya sea por medio de las personas que interactúan con él en su medio ambiente, a través de su cuidado, juego o comunicación, así como por medio de su actuar espontáneo. (p. 16)

Por tanto se considera que los servicios de estimulación temprana del lenguaje y la comunicación, deben contar con una variedad de experiencias y actividades para proporcionar a los menores el máximo de oportunidades que modelarán sus capacidades lingüísticas. No obstante, para que cualquier servicio de estimulación se desarrolle en forma adecuada, se deben tomar en cuenta aspectos como: la maduración del menor, las experiencias físicas y la transmisión social. (Terré, 2007)

El objetivo de la estimulación temprana no es acelerar los procesos del desarrollo del niño, sino promover el potencial de cada uno, respetar en todo momento sus características individuales y el ritmo de aprendizaje. Para Terré, O. (2002):

La estimulación temprana, la estimulación precoz y la estimulación adecuada son términos utilizados desde hace algunos años y que implica la aplicación de una serie de actividades y experiencias desde los primeros años de vida, lógicamente vinculada y relacionada estrechamente con las fases o etapas sucesivas del desarrollo físico – psíquico del niño y los aprendizajes tempranos. (p.17)

Un ejemplo del desarrollo de este tipo de servicios a los que se hace referencia en las líneas anteriores, es el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G. Dicho servicio se puso en marcha desde el año 2005 - 2006, brindando atención especial a los menores con retrasos significativos del lenguaje.

Es de gran interés tanto para la investigadora quien labora en este servicio, como para la institución educativa, contar con un estudio formal que permita ampliar las fortalezas y tratar de solventar las debilidades del efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas del servicio mencionado, en niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje. Además el estudio puede permitir que el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., se proyecte a otras instituciones educativas y de salud del país, y así se unan esfuerzos en beneficio de niños que así lo requieran.

Es a partir de todo lo anterior que surgió la necesidad de plantear el siguiente tema y problema de investigación.

Tema. Análisis del efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de un Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación en niños y niñas, con retrasos significativos en esa área.

El problema de investigación. ¿Cuál es el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, de un servicio de estimulación del lenguaje y la comunicación, en niños y niñas con retrasos significativos en esta área?

Antecedentes y justificación. Este apartado se aprovecha para exponer los resultados de investigaciones realizadas con respecto a la estimulación del lenguaje y la comunicación, en niños que presentan retrasos significativos en esta área, lo que a la vez justifica de manera clara la importancia del problema de investigación. En la

revisión bibliográfica que se llevó a cabo, se analizaron los aportes generados en los siguientes trabajos de investigación.

La autora Madrigal, A. (2001), realizó un trabajo de investigación en el ámbito nacional denominado: Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas que cursan la educación inicial en una zona de atención prioritaria. El objetivo general de esta investigación se enfocó a analizar el proceso educativo para establecer acciones que permitan estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas de educación preescolar.

Las conclusiones de la investigación indican que los niños siempre buscan como comunicarse entre ellos, pero que la docente de grupo desconoce cómo estimular el lenguaje oral, además de que no lo considera como una prioridad dentro de las actividades que se desarrollan en el aula. La autora remite que en el nivel de preescolar los niños y las niñas se pueden comunicar de forma no verbal, ya que según Piaget, se encuentran en una etapa de egocentrismo, sin embargo, admite que la comunicación verbal (lenguaje hablado) deber ser estimulada como objeto de aprendizaje.

En el año 2003, se realizó en el ámbito nacional un proyecto de investigación en el cual destaca una Guía metodológica de estimulación temprana del lenguaje en niños y niñas de 2 a 4 años, del Centro Infantil Recope, San Juan de Tibás. El objetivo general de este proyecto fue el siguiente: Determinar los requerimientos para la elaboración de una guía metodológica en la atención temprana de niños y niñas de 2 a 4 años. Se hizo un estudio descriptivo, para el cual se utilizaron como instrumentos de recolección de datos: listas de cotejo, escalas de clasificación y un cuestionario que se aplicó a las docentes del grupo en estudio.

La parte teórica de este estudio hace énfasis a la teoría de Jean Piaget, quien asume que el niño es un ser social desde su nacimiento, por tanto la relación que este tenga con el medio será fundamental para determinar su conducta cognitiva y su lenguaje. (Hernández, P. 2003, p. 15)

La investigadora Hernández, P. (2003) señala que: “El proceso de adquisición del lenguaje no es cosa simple, ya que no sólo implica aprender cuál es el significado

de las palabras. El niño tiene que lograr comprender y construir frases y oraciones”. (p. 21.)

Los resultados más relevantes de la investigación determinaron que la estimulación del lenguaje para los niños de edades entre los 2 y 4 años, es de gran beneficio para potenciar no sólo el lenguaje, sino también las demás áreas del desarrollo.

Otro trabajo de gran relevancia en el tema del desarrollo del lenguaje a nivel nacional, es el de Cascante, G. (2005), denominado: Factores que afectan la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral del niño de 3 a 6 años con Trastorno Específico del Lenguaje y Guía Metodológica para la Estimulación del lenguaje oral del niño con T.E.L.

En la parte teórica de dicha investigación, Cascante, G. (2005), argumenta que: “gran parte del conocimiento que construimos a lo largo de la vida, y con el que desarrollamos complejos procesos de pensamiento, proceden o tienen su origen en el lenguaje, tanto oral como escrito” (p. 90)

El autor Cascante hace referencia a que el desarrollo del lenguaje es una tarea bastante compleja, que lleva toda la primera etapa de la infancia para adquirirlo y desarrollarlo y el resto de la vida para enriquecerlo, por tanto no es fácil de construir y desarrollar, mencionando así el vínculo que existe entre lenguaje y pensamiento. (p.91)

Dentro de las conclusiones de la investigación se detalla que existe una relación muy directa de las demoras del lenguaje, con el estímulo lingüístico que se brinda desde el hogar y la escuela, por tanto reconoce que muchos de los niños con Trastornos Específicos del Lenguaje (T.E.L.), reciben de sus padres muy poco estímulo lingüístico, lo cual se ve reflejado en la pobreza del vocabulario y en las estructuras gramaticales empleadas.

Las recomendaciones más sobresalientes de la investigación en relación con el tema que aquí se presenta, evocan la importancia de que antes de iniciar un trabajo de estimulación del lenguaje para niños con T.E.L., será fundamental que la familia conozca la importancia del trabajo interdisciplinario entre el terapeuta del lenguaje y otros profesionales en el campo de la salud y la educación. Además de establecer

canales de comunicación entre los niños con T.E.L., sus familias y su comunidad, de tal forma que se favorezca la atención temprana del niño.

Siguiendo en la misma línea de la estimulación temprana del lenguaje, a nivel nacional, Valverde, G. y Valverde, M. (2005), desarrollaron su tesis con el tema: Estrategias metodológicas para favorecer la adquisición y desarrollo del área receptiva del lenguaje oral, en niños (as) de 2 a 6 años de edad, de los albergues del Patronato Nacional de la Infancia de Tibás y el Alto de Guadalupe.

En términos generales, las investigadoras plantearon como objetivo general investigar si las cuidadoras de los albergues cuentan con estrategias metodológicas para favorecer la adquisición y desarrollo del lenguaje oral, además de proponer una guía de estrategias metodológicas para favorecer la adquisición del lenguaje oral.

Las conclusiones más relevantes de la investigación según Valverde, G. y Valverde, M. (2005), señalan lo siguiente:

Una adecuada estimulación del lenguaje facilita a los niños y niñas la obtención de herramientas para establecer contactos, tanto con ellos mismos, como con los demás; permite al niño expresar sus necesidades básicas, intereses, pensamientos y acceder a otros aprendizajes (p. 193).

Además de las investigaciones anteriores, se revisaron algunos estudios realizados en el ámbito internacional con respecto al tema que aquí nos ocupa. Uno de los estudios consultados se titula: Aplicación de un programa de estimulación del lenguaje en niños menores de 4 años de edad con la participación de los padres como facilitadores comunidad, realizado por González, R. (1998), para optar por el título de Especialista en Higiene Mental del Desarrollo Infantil y Juvenil.

El objetivo general de ese estudio fue: Diseñar, aplicar y evaluar un programa de estimulación del lenguaje dirigido a niños menores de cuatro años de edad, con la participación de los padres como potenciales educadores, en la comunidad Zanjón Colorado del Distrito Palavecino, Estado Lara, Venezuela. Según la autora del estudio, en la fase diagnóstica se encontró que un 67% de los niños (del estudio) presentó retraso en el desarrollo del lenguaje, además explica que existe una escasa estimulación del lenguaje en los hogares estudiados, sin embargo, resalta que después

de la aplicación del Programa de Estimulación del Lenguaje, se evidenció que un 92% de los niños alcanzó un nivel de desarrollo normal del lenguaje.

González (1998) recomienda que dentro de los planes de estimulación del lenguaje, es preciso tomar en cuenta todos los recursos disponibles en el hogar y la comunidad, para una mayor garantía de la continuidad y efectividad de estos programas, hace énfasis en la necesidad de que las personas encargadas de cuidar a los niños, reciban ayuda en cuanto a las acciones educativas relativas al desarrollo y estimulación del lenguaje.

En el ámbito internacional también se consultó un artículo titulado: Programas que Apoyan el Desarrollo del Lenguaje en Niños Pequeños, realizado por Kathy Thieman y Steve F. Warren, de la Universidad de Kansas, Estados Unidos. El mismo presenta los resultados y recomendaciones de investigaciones actuales sobre programas y enfoques de intervención, que tienen por objeto fomentar la adquisición del lenguaje en niños pequeños con leves a severos retrasos o trastornos del lenguaje.

El artículo hace referencia a los resultados de la evaluación de más de 200 preescolares que asistían a programas “Head Start”, Kaiser, quienes presentaban retrasos en la comunicación. Los resultados indicaron que estos menores tienen menos posibilidades de ser aceptados socialmente por sus pares y de tener amistades recíprocas, por tanto establece que los programas de intervención temprana del lenguaje tienen un impacto positivo en el desempeño social de los niños.

Los autores del estudio confirman la eficacia de los programas de intervención temprana del lenguaje, pero hacen referencia a la importancia de que estos programas se lleven a cabo en ambientes receptivos y rodeados de adultos (por ejemplo: padres, cuidadores, e intervencionistas) con estilos de interacción receptiva.

Retomando las consideraciones de los antecedentes citados, queda de manifiesto que los programas y servicios de estimulación del lenguaje y la comunicación son significativos para el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, lo cual es de suma importancia, ya que el lenguaje es una herramienta para desarrollar conocimiento y adaptarse a la sociedad, a la vez que permite potenciar otras áreas del desarrollo y es básico en el éxito o fracaso del proceso educativo.

Al respecto Cascante, G. (2005) señala:

El lenguaje es la capacidad humana que, por un lado, es la más compleja y por otro, la más necesaria para llevar a cabo la función básica de la relación. Cualquier problema, avería o interrupción en esta maquinaria tan sofisticada hace que se rompa la mecánica comunicativa, por lo que se hacen necesarias una intervención y una reparación eficaz. (p. 22)

Retomando lo expuesto por Cascante (2005) y otros autores mencionados, un servicio de estimulación temprana del lenguaje es relevante en diversos contextos educativos y de salud, porque permite prevenir posibles problemas a nivel cognitivo, social y emocional. De ahí la importancia de analizar el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

Evidencia de la deficiencia. Como se mencionó anteriormente la Escuela Infanto Juvenil Hospital Calderón Guardia, puso en marcha desde el año 2005- 2006 el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, dicho servicio es único e innovador en el país, tal como se afirma en La Propuesta de Trabajo analizada por la Viceministra de Educación Alejandrina Mata en el año 2009, por tanto aún no se tiene ningún estudio que analice los efectos en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de este servicio, por tanto la posibilidad de hacer alguna comparación es nula.

La población que asiste a dicho servicio es muy fluctuante, los niños constantemente deben egresar y continuar con otros apoyos en las instituciones educativas a las que asisten, lo que corresponde a una de las evidencias en la deficiencia, ya que se analiza el impacto del servicio a mediano plazo y no a futuro, que es cuando ya los menores ingresan a la escuela.

También se considera que una de las evidencias en la deficiencia es la poca información con respecto a los servicios de estimulación temprana del lenguaje y del desarrollo en general. Mucho se habla al respecto pero esto no implica que se haga con la seriedad y la fundamentación adecuada que amerita. (González, C. 2007, p. 25)

La escasa información bibliográfica sobre los servicios de estimulación temprana y del lenguaje específicamente, es una deficiencia importante. Al respecto: Maggiolo, M. y De Barbieri, Z, desde el año 1999, aluden que diversos autores señalan que dentro de dichos servicios el área de lenguaje es el que presenta menos progresos

significativos con respecto a las otras áreas. Esto crea la necesidad de crear servicios de estimulación en el área de lenguaje, que abarquen aspectos relacionados con el desarrollo de la forma, contenido y uso del lenguaje y que generalmente no están considerados en los programas de estimulación psicomotriz, salvo en algunos casos aislados y muy generales.

Audiencia o público a quien va dirigida la investigación. La investigación va dirigida en primera instancia y con fines académicos, a la profesora del curso de Seminario de Investigación Mag. Ana Lorena Vargas Cubero y al Sistema de Estudios de Posgrados de la Universidad Estatal a Distancia, precisamente para la Maestría en Psicopedagogía.

Es de especial importancia dentro de la audiencia el personal docente y administrativo de la Escuela Infanto Juvenil Hospital Calderón Guardia, lugar donde se desarrolló la investigación y quienes están muy interesados en los resultados de la misma, ya sea para mejorar y/o ampliar el servicio analizado. Además al estar la E.I.J.H.C.G. inmersa en la Unidad de Psiquiatría Infanto Juvenil del Hospital Calderón Guardia, se considera como audiencia al personal de dicha unidad (médicos psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales), quienes refieren a algunos de sus pacientes al servicio mencionado.

Otras personas a la que va dirigida la investigación son los padres de familia y demás encargados de los niños que asisten al servicio, ellos deben conocer los beneficios que el mismo brinda a sus hijos, ya que la mayoría hace grandes esfuerzos por asistir con los menores a las clases y de una u otra forma el sentirse satisfechos, les permite adquirir un mayor compromiso, cumplir con tareas y apoyar a sus hijos desde el hogar.

Cabe rescatar que la investigación también va dirigida a docentes del ciclo de preescolar, quienes dan el permiso a los niños que asisten con ellas a clases regulares, para que reciban la estimulación del lenguaje y la comunicación en la E.I.J.H.C.G. por tanto los resultados del estudio serán fundamentales para coordinar apoyos con estas docentes.

Propósito del Estudio. El propósito de este estudio es analizar el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, de un servicio de estimulación del lenguaje y la comunicación, en niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje.

Preguntas de la investigación. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que presentan los niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje al ingresar al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.?

¿Cuáles son las habilidades psicolingüísticas más sobresalientes que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.?

¿De qué modo se benefician los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas?

¿De qué modo se puede mejorar el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., para que su impacto sea más positivo en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de niños y niñas desde edades tempranas?

Objetivos de la investigación. Los objetivos planteados se circunscriben en el ámbito de análisis seleccionado para este estudio.

Objetivo General

1. Analizar el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, de un servicio de estimulación del lenguaje y la comunicación, en niños y niñas con retrasos significativos en esta área.

Objetivos Específicos

1.1. Determinar cuáles son las principales dificultades que presentan los niños y las niñas a su ingreso al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

1.2. Reconocer cuáles son las habilidades psicolingüísticas más sobresalientes que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten a edades tempranas al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

1.3. Explicar de qué manera se benefician los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.

1.4. Recomendar elementos de mejora para el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., en cuanto a que su efecto sea más positivo en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas.

CAPÍTULO 2
MARCO REFERENCIAL

Capítulo 2: Marco Referencial

Marco Contextual

Este apartado corresponde a particularidades históricas, de ubicación geográfica, visión, misión y organización de la E.I.J.H.C.G., lugar donde se llevó a cabo la investigación.

Particularidades históricas. En el año de 1974 nace el Servicio de Psiquiatría Infanto Juvenil del Hospital Calderón Guardia, bajo la coordinación de la Dra. Eugenia Chavarría. A medida que se daba la atención a pacientes en este servicio, se detectaron necesidades no sólo médicas, sino pedagógicas, precisamente en el área de Problemas de Aprendizaje (lectura, escritura, matemática y lenguaje), por lo que se solicita al Ministerio de Educación Pública (MEP) su intervención en estos casos. Así en 1978 el MEP asigna dos códigos de Problemas de Aprendizaje, cuyas docentes realizaban labores de diagnóstico y posteriormente de intervención y seguimiento.

Para el año 1987, surge oficialmente la E.I.J.H.C.G., asignándosele presupuesto por parte del MEP mediante el código presupuestario #113.573.04.01.50.4273 y creándose la primera Junta Administrativa de la Escuela. Así se acordó que la nueva institución funcionaría en conjunto con la Unidad de Psiquiatría Infanto Juvenil, perteneciente al Servicio de Psiquiatría del Hospital Rafael Ángel Calderón Guardia.

En el año 1993, luego de hacer listas de niños, niñas y adolescentes escolarizados con dificultades de articulación (dislalias), disfonías o tartamudez, se logró un código para Terapia de Lenguaje, ya en 1998 se asigna otro código para este servicio, por la creciente demanda de niños menores de 6 años que requerían del mismo.

Durante los años 2003 – 2004, debido a una reestructuración que sufre la E.I.J.H.C.G., y partiendo de la gran cantidad de niños menores de 6 años que requerían del servicio de Terapia de Lenguaje, se hace una comisión de trabajo para atender las necesidades de estos menores; por tanto para el año 2005 – 2006 se pone en marcha el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, para niños menores de 6 años con retrasos significativos del lenguaje, los cuales al no presentar una discapacidad visible (deficiencias motrices, auditivas, entre otros), no tenían acceso a ningún otro servicio.

Ubicación geográfica. La E.I.J.H.C.G. pertenece a la Provincia de San José, Cantón Central, Distrito el Carmen y de acuerdo a distribución administrativa del MEP al circuito 02. El distrito Carmen se localiza al norte-noreste de San José centro. Sus límites son: Norte: Río Torres y cantón de Goicoechea, Sur: Distrito Catedral, Este: Cantón de Montes de Oca y al Oeste: Distrito Merced.

El distrito se localiza a una altura promedio de 1.161 m.s.n.m y al igual que la totalidad del cantón de San José, pertenece a la región costarricense conocida como Valle Central. La población distrital ha venido decreciendo considerablemente, como un fenómeno general entre los residentes del corazón de la ciudad de San José. En el 2011, la población era casi un 20% inferior de la registrada en el Censo 2000, una cifra de 3,360 habitantes. En el censo de 2011 la población era de 2.702.

El Carmen se compone de 6 barrios: Amón, Aranjuez, California, Empalme, Escalante y Otoyá. Dichos barrios tienen características muy distintas. Barrio La California es conocido por su vida nocturna, a menudo acompañada de polémica, Barrio Amón (cuyo nombre proviene del empresario cafetalero francés Amón Fasileau Duplantier reconocido por su arquitectura de finales del s.XIX y principios del s.XX, y por los numerosos hoteles y casinos que en él se encuentran.

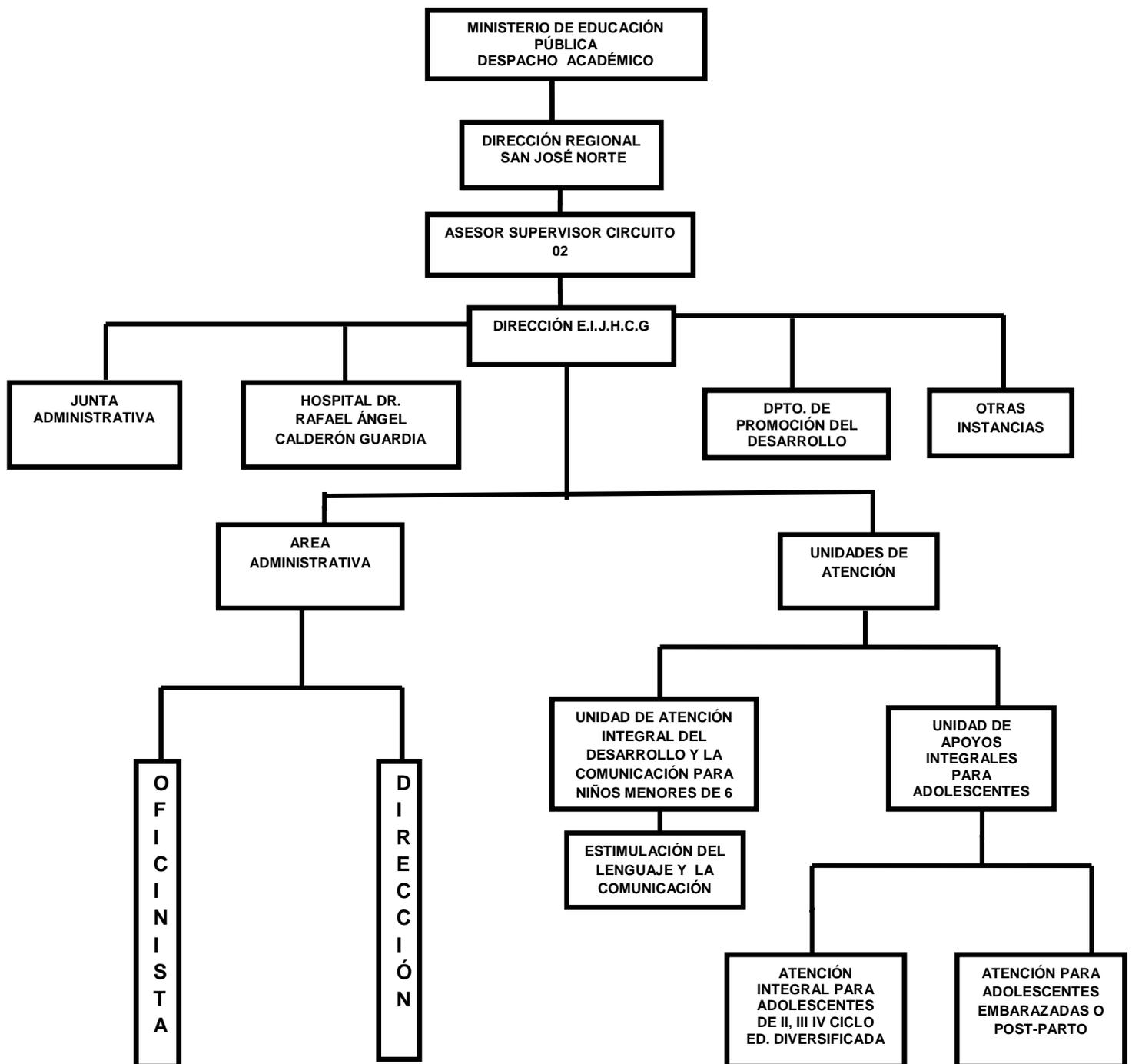
Misión. Brindar servicios de atención integral a estudiantes adolescentes y promover la comunicación en niños menores de 4 años y 6 meses; mediante un abordaje interdisciplinario y transdisciplinario para suplir necesidades sociales, emocionales y educativas, tanto a los estudiantes como a sus familias. La atención se realiza en coordinación con la Unidad de Psiquiatría Infanto Juvenil Hospital Calderón Guardia, así como con otros centros de salud y educativos correspondientes al área de atracción del hospital, directa e indirecta.

Para realizar esta labor se cuenta con un equipo de trabajo comprometido, anuente a la superación personal, en constante capacitación y actualización, según las demandas tecnológicas, sociales y culturales.

Visión. Ser un Centro Modelo de Apoyo Integral, que brinde atención especializada, interdisciplinaria y transdisciplinaria; a niños, adolescentes y su entorno familiar, que por diversos factores biopsicosociales no cuentan con los apoyos y recursos para hacerle frente a sus necesidades.

El abordaje se realizará mediante las Unidades de Atención Integral del Desarrollo y la Comunicación para niños menores de 4 años y 6 meses, y Apoyos Integrales para Adolescentes en su proceso educativo. La coordinación se realizará por medio de los sectores Salud-Educación con el fin de que los actores involucrados en el proceso, adquieran herramientas y destrezas que les permitan desarrollarse asertivamente en la sociedad.

Organigrama Institucional.



Fuente: Dirección Escuela Infanto Juvenil Hospital Calderón Guardia.

Marco Teórico: Antecedentes Teóricos

El siguiente apartado corresponde a la revisión de investigaciones que dan sustento teórico al presente estudio. Se revisaron investigaciones tanto de universidades públicas como privadas del país realizadas del año 2005 en adelante. Cabe resaltar que se tomó en cuenta una investigación del año 2003, ya que se consideró que su contenido era un aporte importante para este estudio.

Se consultó la investigación titulada: La acción inclusiva para la mejora de habilidades de lenguaje oral y de lectura inicial en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), realizada por Acosta, V., Moreno, A. y Axpe, M.(2009), de la Universidad de La Laguna. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, Islas Canarias, España.

El objetivo del trabajo consistió en analizar un programa de intervención basado en prácticas inclusivas, en el rendimiento del lenguaje oral y de la lectura inicial, en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

El problema del estudio se basó en cómo se puede mejorar desde un nivel dos de intervención el lenguaje oral y ciertas habilidades de la lectura inicial en niños con TEL, además de las implicaciones que tendrían los resultados hallados, de cara a la organización de la intervención durante el período de Educación Infantil de 5 años. Para dar solución al problema planteado, se utilizó un programa ejecutado entre un equipo de investigación de la Universidad de La Laguna (Islas Canarias), profesorado de la Etapa de Educación Infantil y logopedas, cuya finalidad fue favorecer el desarrollo de la comprensión y la producción lingüística y estimular el progreso de habilidades básicas para la iniciación de la lectura. (Acosta, et al. 2009)

La metodología de trabajo se basó en la utilización de los modelos de investigación-acción de naturaleza colaborativa (entre un grupo de investigación, profesorado de Educación Infantil y Logopedas), en el que se diferenciaron las siguientes fases: planificación, acción, observación, reflexión y revisión de la planificación. Se utilizó una muestra de seis sujetos diagnosticados con TEL, cuyo lenguaje estaba sumamente comprometido y con afectación de procesos psicolingüísticos básicos. Para evaluar los logros del programa se utilizaron diferentes pruebas estandarizadas. (Acosta, et al. 2009)

Los principales hallazgos de la investigación demostraron que hay un amplio número de habilidades básicas para el desarrollo de la lengua oral y sobre todo para un posterior aprendizaje de la lectura, que necesitan de una intervención más individualizada, ofrecida probablemente en otro contexto diferente al aula ordinaria. Los programas basados en prácticas de inclusión educativa, pueden ser beneficiosos para algunas destrezas de desarrollo pero no para otras, ya que cuando se trata de habilidades psicolingüísticas, las ganancias son muy limitadas, pero por otro lado se establece una participación más activa, una mejor interacción con sus pares y una mayor toma de iniciativa para comunicarse, lo cual incide en el desarrollo socioemocional y en la propia autoestima del estudiante con TEL. (Acosta, et al. 2009)

Este estudio se relaciona con el tema de investigación propuesto, ya que ambos buscan determinar si los servicios de estimulación del lenguaje permiten que los niños con retrasos en esta área, desarrollen habilidades para expresarse con un lenguaje hablado más claro, además de iniciarse en los procesos de lectura.

Otra investigación consultada, corresponde a una Tesis Doctoral denominada: Análisis de la Demanda Asistencial en Trastornos del Lenguaje, Habla y Comunicación. El mismo es estudio epidemiológico realizado desde la unidad asistencial de logopedia de la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA), realizado por Montfragüe, M. (2010).

Esa investigación no establece un problema como tal, pero hace referencia a la necesidad de crear estudios de prevalencia, tanto en la población infantil como adulta, sobre el extenso elenco en patologías del lenguaje y afines, por tanto fundamenta el estudio en la importancia de conocer con mayor profundidad las repercusiones biopsicosociales de las dificultades lingüísticas en el desarrollo de la persona y conocer más exhaustivamente la naturaleza del problema con la finalidad de poder precisar tanto su descripción como su definición terminológica. (Montfragüe, M. 2010 p. 16 - 17)

La metodología de la investigación se enmarca dentro de los estudios cualitativos de tipo descriptivo – no experimental o investigación no paramétrica, por tanto se trata de una tarea fundamentalmente interpretativa y descriptiva que genera nuevos conocimientos. Se inicia con una descripción y recogida de datos detallada de

la patología del lenguaje, habla y voz, trazando con ello patrones y relaciones entre sus diferentes diagnósticos. (Montfragüe, M. 2010 p. 217- 218)

Los principales hallazgos de la investigación determinan que existen pocos estudios epidemiológicos que analicen la prevalencia de las diferentes patologías lingüísticas, del habla, voz y de la comunicación y que conocer cada una de estas patologías es fundamental para el establecimiento de los servicios asistenciales adecuados. Además los resultados confirman una alta prevalencia en los retrasos del habla y del lenguaje a la edad de 1 a los 5 años, por tanto esta población mantiene una alta demanda asistencial. (Montfragüe, M. 2010 p. 275)

Otros de los hallazgos del estudio según (Montfragüe, M. 2010) se refieren a la evidente relación entre las dificultades semánticas y sintácticas –tanto comprensivas como expresivas - y una lectura comprensiva inadecuada. Asimismo la autora admite que aisladamente las dificultades semánticas expresivas no implican dificultades en la comprensión lectora, pero sí arrojan cierta tendencia a asociarse con dificultades en la comprensión lectora. También refiere que las dificultades en comprensión lectora están asociadas los problemas en la expresión sintáctica, mientras que no resulta significativa si los problemas son de comprensión sintáctica.

Este estudio se relaciona con el tema de investigación, porque hace énfasis a la demanda de programas para personas con dificultades lingüísticas, lo cual pareciera son muy útiles a edades tempranas, ya que permiten desarrollar habilidades psicolingüísticas para estimular los procesos de la lectura y la escritura.

Por tanto la evidencia de ese estudio con el que se propone en la presente investigación, es destacar la importancia del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, para desarrollar habilidades en comprensión y reconocimiento de vocabulario, construcción de oraciones con una sintáctica adecuada y capacidad para comprender el contenido de textos escuchados.

En esta misma línea se consultó un estudio titulado: “Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños”, elaborado por Galicia, I., Sánchez, A., Pavón, S. y Peña, T. (2008). Dicho estudio surgió de la necesidad de implementar el desarrollo de habilidades psicolingüísticas en niños de preescolar, ya que se considera que en México la mayoría de los estudiantes al finalizar el primer

grado de educación primaria, no llegan a un feliz término en los procesos de lectura y escritura.

El problema de la investigación se basó en detectar si el nivel logrado en el progreso de habilidades psicolingüísticas en edades tempranas, es de vital importancia para el desarrollo de habilidades en la lectura. (Galicia et al. 2008). Por tanto, de modo especial el trabajo aportó importancia tanto a las habilidades psicolingüísticas de los menores a su ingreso al preescolar y al término de este.

La metodología utilizada se basó en un trabajo de campo, para lo cual se evaluaron 60 estudiantes de diversos jardines de niños de la zona metropolitana, 30 de estos niños cursaban el primer grado de educación preescolar, cuyas edades oscilaban entre los tres años, un mes y los cuatro años, dos meses. Los otros 30 niños se encontraban cursando el tercer grado de educación preescolar y sus edades fluctuaban entre los cinco y seis años.

A estos niños se le evaluó con el Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), el cual proporciona la evaluación de aptitudes discretas y significativas relacionadas con la adquisición y el uso del lenguaje desde el punto de vista educativo; a la vez, es un test diagnóstico de aptitudes lingüísticas específicas y un test molar de aptitudes cognitivas y de inteligencia. (Galicia et al. 2008 p.20)

Los principales hallazgos del estudio demostraron que cuando los niños terminan la educación preescolar no han logrado un desarrollo armónico en las habilidades psicolingüísticas evaluadas, las cuales se presumen de gran importancia para la lectoescritura, por tanto admite que en los jardines de niños evaluados no se proveen experiencias necesarias para tener un desarrollo lingüístico apropiado. Se propone entonces capacitar a los docentes de educación preescolar, para efectuar actividades encaminadas a fortalecer diversas habilidades psicolingüísticas, que permitan que los niños que ingresan al primer grado de la educación primaria, estén preparados para enfrentar con éxito los procesos de lectura y escritura. (Galicia et al. 2008 p.33-34)

Esta investigación se relaciona con el tema de investigación propuesto, ya que se habla del impacto de servicios de estimulación de temprana del lenguaje, para

favorecer el desarrollo de habilidades psicolingüísticas en beneficio de los niños para aprendizajes futuros.

La evidencia encontrada de ese estudio con el presente trabajo de investigación, radica en la importancia de demostrar que los servicios de estimulación temprana del lenguaje permiten desarrollar habilidades psicolingüísticas tales como: capacidad de análisis, relación de conceptos, interpretación de situaciones y escucha activa, los cuales resultan básicos para iniciar los procesos de lectura y escritura.

En cuanto a la evaluación de programas relacionados con la estimulación de aspectos lingüísticos, se consultó un estudio denominado: Desarrollo de la conciencia fonémica: Evaluación de un programa de intervención, realizado por Cuadro, A. y Trías, D. (2007), de la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Uruguay.

El problema del estudio consistió en conocer si se desarrollan niveles crecientes de conciencia fonémica al presentar actividades de reflexión sobre los fonemas que constituyen el lenguaje oral a niños de 5 años. Por tanto el objetivo del estudio fue evaluar la eficacia de un programa de conciencia fonémica. (Cuadro, A. et Trías D, 2007 p. 1.)

La metodología utilizada consistió en un trabajo experimental, donde se evaluaron 51 niños que cursaban el último año de Educación Inicial de 5 años de edad, en un colegio privado de nivel socioeconómico medio alto de Montevideo. Para la evaluación se utilizaron las siguientes pruebas: Prueba de Conciencia Fonémica PCF, Jiménez et Ortiz, 1998 y Prueba de reconocimiento de letras PROLEC; Cuetos, Rodríguez et Ruano, 1998. (Cuadro, A. et Trías D, 2007 p. 3.)

La evaluación estuvo a cargo de estudiantes de la Licenciatura de Psicología, la misma se llevó a cabo en el ambiente habitual de los niños y se completó en una semana de clases. Se empleó un diseño aleatorio de grupos por bloques, de manera que los tres grupos experimentales resultaran equiparables, bloqueando la variable conciencia fonémica. Cada grupo trabajó con una maestra diferente y fueron asignados a condiciones experimentales distintas. Después de finalizado el entrenamiento, se evaluaron los niveles de conciencia fonémica, para lo cual los sujetos fueron asignados al azar a sus evaluadoras. (Cuadro, A. et Trías D, 2007 p. 5.)

Los hallazgos del estudio establecen que los programas diseñados con base a la manipulación de los fonemas, incrementan los niveles de conciencia fonémica en niños del último año de Educación Inicial. El programa presentado no solo mejora el desarrollo metafonológico general, sino que lo hacen en tareas con mayores exigencias cognitivas y altamente sensibles al aprendizaje lector. Por tanto, el estudio supone que contar con programas de intervención sobre la conciencia fonémica, puede constituir una herramienta de prevención importante, en la adquisición de la lectura y la escritura, además es necesaria la intervención específica para que el sujeto descubra la estructura segmental del habla, ya que las habilidades metafonológicas no se adquieren espontáneamente (Cuadro, A. et Trías D, 2007 p. 6 a 7.).

Este estudio se relaciona con el tema de la presente investigación, porque se fundamenta en un programa basado en el desarrollo de una habilidad psicolingüística (conciencia fonémica) a edades tempranas, lo cual según los resultados beneficia la adquisición de los procesos de lectura.

La evidencia de ese estudio con la presente investigación, es demostrar que al estimular el lenguaje de los niños a edades tempranas se permite desarrollar la conciencia fonémica, es decir, el reconocimiento de los distintos sonidos del habla para formar sílabas y luego palabras, lo cual permite una expresión más fluida y es la base de los procesos de lectura y escritura.

Otro de los estudios consultados se titula: Diseño y aplicación de un programa de estimulación lingüístico - cognitivo, para incrementar el desarrollo del lenguaje oral tardío en escolares de 1° a 4° básico de escuelas municipales vulnerables. La investigación se llevó a cabo por el Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación-FONIDE, del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, los investigadores fueron Ramos, C., García, G., Crespo, N. y Alfaro, P. (2010).

El problema de la investigación se dirigió a determinar cómo una propuesta de intervención que estimule las habilidades de conciencia metapragmática, razonamiento analógico verbal y la teoría de la mente, puede ser una herramienta útil para el desarrollo de la oralidad tardía y del aprendizaje en el aula. Los autores comentan que a pesar de que el desarrollo oral durante la edad escolar, es un hito significativo de la competencia lingüística y posee una importancia en la adquisición de la lengua escrita

y en el aprendizaje escolar, muchos de los escolares chilenos de los estratos socioculturales vulnerables, tienen una lengua oral más restringida que influye en su proceso de escolarización y adquisición del saber letrado. (Ramos et al. 2010)

La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, partió de un diseño cuasiexperimental de tipo pre-post con un solo grupo, ya que la muestra se escogió intencionada y no al azar. Se realizaron mediciones antes y después de la aplicación del programa de estimulación lingüístico- cognitivo a los escolares, para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas de la oralidad tardía. La investigación se realizó con escolares de 1° a 4° año básico de tres escuelas en condiciones de vulnerabilidad, de la comuna de La Serena. Los datos se recolectaron mediante técnicas de observación personal – directa. (Ramos et al. 2010 p.5 a 6)

Los principales hallazgos de la investigación confirman que el programa de estimulación lingüístico – cognitivo, tiene efectos positivos en las habilidades lingüísticas orales de los niños, además el análisis estadístico del programa, favorece significativamente el incremento del nivel de comprensión oral de los escolares del grupo de control. Asimismo, la estimulación de la conciencia metapragmática, el razonamiento analógico verbal y la teoría de la mente tienen efectos particulares. Estos resultados confirman que los alumnos pueden alcanzar logros significativos en habilidades lingüísticas y cognitivas a muy corto plazo. (Ramos et al. 2010 p. 53 a 54)

La relación de este estudio con el tema de la presente investigación, es la evaluación de un servicio de intervención del lenguaje, ello con el fin de poder tomar medidas para mejorarlo e incluso implementarlo en otras instituciones educativas y de salud, en beneficio de los niños con retrasos significativos del lenguaje.

También se consultó un estudio titulado: Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes “Gotitas de Miel” de Iruguincho Parroquia San Blas Cantón Urcuquí, provincia Imbabura. De la Universidad Técnica del Norte: Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. Ecuador. Cuyas autoras son Vargas, A. y Estrada, M., 2010.

El problema del estudio surge del diagnóstico realizado a los niños del Jardín de Infantes Gotitas de Miel, donde se detecta dificultades del aprendizaje en el desarrollo del lenguaje, por tanto las investigadoras consideran que la labor docente parvularia,

debe contribuir y ser parte de la solución de dicho problema, mediante actividades lúdicas e innovadoras. El problema de estudio se formuló de la siguiente manera: ¿Cómo lograr el desarrollo del lenguaje; en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Gotitas de Miel” de Iruguincho. (Vargas, A. et Estrada, M. 2010 p. 5 a 6)

La metodología del estudio fue de carácter cualitativo, pretendió conocer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de primer año, lo cual constituye un estudio factible porque presenta la propuesta de solución del problema hasta la etapa de las conclusiones. La investigación es de tipo descriptiva, bibliográfica y de campo. Se usó la entrevista para la recolección de los datos. La población la constituyeron los docentes, terapeutas de lenguaje y estudiantes del jardín de Infantes Gotitas de Miel. (Vargas, A. et Estrada, M. 2010 p. 37 a 39)

Los hallazgos más sobresalientes de la investigación indican que los docentes parvularios no toman en consideración los problemas del lenguaje del infante, ni utilizan metodologías para el desarrollo de destrezas del lenguaje, por tanto estos niños son objeto de burla y discriminación por parte de los compañeros, ya que no pueden expresarse en forma libre y espontánea frente a otras personas y la mayoría presenta dificultad en su expresión comunicativa. Por tanto se propone una guía didáctica - lúdica que estimule el desarrollo del lenguaje a edades tempranas.

La relación de este estudio con el tema de la presente investigación, refiere la importancia de la estimulación temprana del lenguaje para el desarrollo de habilidades psicolingüísticas: pensamiento, expresión verbal, gestual, corporal, lectura y escritura.

La evidencia del estudio de Vargas, A. et Estrada, M. con esta investigación, es demostrar que los niños que estimulan sus destrezas en el lenguaje, pueden comunicarse libremente sin ser objeto de burla por parte de otros compañeros.

También se consultó un estudio titulado: “Programa educativo para desarrollar competencias comunicativas en niños hospitalizados en el Instituto Nacional de Rehabilitación” (México), elaborado por Gutiérrez, C. y Berrocal, R. (2010).

El problema de investigación surge a raíz de que el Instituto Nacional de Rehabilitación Mexicana, identifica una serie de problemas en niños hospitalizados: comprensión lectora, la elaboración de mensajes por escrito y la comunicación

interpersonal, por tanto se elabora un programa pedagógico para desarrollar estas competencias. El programa parte de la pregunta: ¿Qué necesita conocer, saber y hacer el niño hospitalizado para desarrollarse dentro de una sociedad que cada día demanda mayores conocimientos y habilidades de los individuos? (Gutiérrez, C. et Berrocal, R. 2010 p.16)

La metodología empleada fue de carácter cualitativo. Se trabajó con los niños hospitalizados en el Instituto Nacional de Rehabilitación Mexicana, cuyo objetivo principal fue desarrollar los procesos de lectura, escritura y expresión oral como competencias comunicativas, utilizando material novedoso y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Se utilizaron como instrumentos de evaluación: cuestionario pre-diagnóstico de competencias comunicativas y cuestionario post-diagnóstico. (Gutiérrez, C. et Berrocal, R. 2010 p. 18)

En los principales hallazgos del estudio se destaca que las situaciones didácticas promovieron la participación constante de los pacientes, además el uso crítico de las TIC permitió identificar las situaciones de la vida cotidiana donde se cumplen o no los derechos de los niños. Los pacientes se comunicaron y convivieron con otros niños.

Algo interesante que se destaca como resultado final, es que el programa al ser accesible a los niños hospitalizados, cumple con el propósito universal de la educación para todos y para ello el personal docente, de salud y familias trabajaron juntos (Gutiérrez, C. et Berrocal, R. 2010 p. 20).

El estudio concluye con la importancia de crear programas a nivel hospitalario, que permitan atender a la población hospitalizada, con el fin de que estos tengan la oportunidad recibir atención educativa. El ambiente hospitalario puede parecer agresivo para los niños, pero el aprendizaje se puede convertir en un logro.

La relación de este estudio con el tema de investigación, tiene que ver con la importancia de programas a nivel hospitalario, que logren atender las necesidades educativas de los menores hospitalizados o aquellos que son referidos por médicos pediatras y personal de salud.

La evidencia de ese estudio con la presente investigación, es señalar que no solo a los estudiantes inmersos en las escuelas se les puede detectar y atender sus

problemas de lenguaje, sino como lo afirma Gutiérrez, C. et Berrocal, R. 2010, también estos problemas son detectables y trabajables desde los centros de apoyo que funcionan en los hospitales, tal es el caso de la E.I.J.H.C.G.

Continuando con los programas que apoyan el desarrollo del lenguaje y la comunicación, se consultó un estudio titulado: “Programas que Apoyan el Desarrollo del Lenguaje en Niños Pequeños”, elaborado por Kathy Thieman y Steve F. Warren, de la Universidad de Kansas, Estados Unidos. El propósito del estudio consistió en presentar los resultados y recomendaciones de investigaciones actuales, sobre programas para fomentar la adquisición del lenguaje en niños pequeños.

El problema de la investigación surge a raíz de varios desafíos con respecto a documentar enfoques que puedan conducir a mejorar los resultados lingüísticos en los niños pequeños. Muchas estrategias de enseñanza, por sí solas no son suficientes para asegurar resultados óptimos en el lenguaje, por lo que se requiere de enfoques más efectivos en distintos momentos del desarrollo de un niño y de intervencionistas capacitados (Thiemen, K. et Warren, S. 2010 p.4).

La metodología de investigación fue cualitativa, se hizo un estudio de diferentes procedimientos o paquetes, destinados a incrementar el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con retardo mental y trastornos del lenguaje. Se analizaron estudios descriptivos, comparativos y longitudinales, dirigidos a analizar los siguientes aspectos: efectos diferenciales que tienen las intervenciones en comunicación, cómo evaluar esos programas y de qué manera pasar la información de los resultados de esos programas a la práctica. (Thiemen, K. et Warren, S. 2010 p.4 a 5)

Los resultados del estudio indican que los programas de intervención temprana del lenguaje por sí solos no son efectivos, es probable que requieran de un continuo de estrategias de intervención, para facilitar la adquisición de nuevas formas semánticas y sintácticas. Además se afirma que estos programas serán más efectivos si se desarrollan en ambientes altamente receptivos y rodeados de adultos (padres, cuidadores e intervencionistas) con estilos de interacción receptiva. (Thiemen, K. et Warren, S. 2010 p.7)

La relación de este análisis con el tema de la presente investigación, destaca en la importancia de desarrollar los programas de estimulación del lenguaje en ambientes

donde se logre la participación de varias personas, entre ellas los padres de familia y los docentes de los menores. No se trata de realizar actividades de estimulación solamente durante la intervención, sino que las actividades deben trascender a los diferentes entornos donde se desenvuelve el niño, tal como se puede visualizar en el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., donde se trabaja en conjunto con las familias, los centros educativos y de salud, de tal forma que se coordinan apoyos para los menores y sus familias.

Otro de los estudios consultados se titula: “Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de 5° año de enseñanza básica con antecedentes de TEL”, realizado por Martínez, Sánchez, y Vallejos (2005), de la Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Escuela de Fonoaudiología.

El problema de investigación, se basó en determinar cómo la presencia de Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) en edades preescolares, puede a llegar a impactar en el rendimiento escolar, en el desempeño del lenguaje oral y desempeño de habilidades psicolingüísticas de niños de 5° año básico.

La metodología que se trabajó fue cualitativa y con un diseño de investigación de estudio analítico de comparación de grupos, para lo cual se seleccionaron dos grupos de estudiantes de colegios municipalizados. Cada grupo estuvo constituido por 40 niños de 5° año básico, un grupo con antecedentes de TEL y otros sin antecedentes de TEL. Primeramente se conversó con los encargados de cada unidad académica y con los padres de familia de los estudiantes, luego se les aplicó a los niños una ficha de identificación fonoaudiológica, evaluación del lenguaje oral y habilidades psicolingüísticas. Los instrumentos utilizados para evaluar lenguaje oral y habilidades psicolingüísticas fueron la Pauta de Evaluación Fonoaudiológica y la Batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje. (Martínez et al. 2005.)

Los resultados obtenidos destacan una posición desventajosa de los niños con antecedentes de TEL frente a los niños sin estos antecedentes, puesto que los niños con TEL al ingresar a la escuela evidencian dificultades del procesamiento fonológico, nivel de vocabulario y elaboración de distintos tipos de discurso, lo que provoca problemas en la adquisición de la lecto - escritura, la comprensión lectora y las habilidades psicolingüísticas, comprometiéndose así el rendimiento académico. Por

tanto, se refiere la importancia del apoyo terapéutico a niños con TEL a edades tempranas, para prevenir problemas a nivel de lenguaje oral y habilidades psicolingüísticas. (Martínez et al. 2005.)

Este estudio se relaciona con el tema de la presente investigación, al reconocer el impacto de la intervención temprana de niños con retrasos significativos del lenguaje, en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, quedando evidenciado, tal como lo afirma Martínez et al., que si se atiende los trastornos del lenguaje a edades tempranas, cuando los niños ingresen a las escuelas podrán mantener un rendimiento académico adecuado.

También se consultó un estudio titulado: “Actividades para la preparación a la familia en el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del lenguaje en un niño de 4 a 5 años, atendido por el programa Educa a tu Hijo, elaborado por Labrada, I. (2011) en Cuba.

El problema de investigación consistió en analizar si las familias desde el Programa Educa a tu Hijo, puede dar a los niños de edades de 4 a 5 años, una atención adecuada en cuanto a la estimulación de los sonidos. El problema surge de la importancia de la comunicación en la formación integral de los menores, además de ser la vía fundamental que permite a los niños ponerse en relación con el mundo donde deben crecer y desarrollarse, por tanto da respuesta a la prevención de las inexactitudes en la articulación en el área de lenguaje. (Labrada, 2011)

La metodología fue de tipo cualitativa, se emplearon diferentes métodos de investigación como la encuesta, la entrevista, la observación y el análisis de documentos. Se identificaron los problemas de articulación de los menores y se diseñaron las actividades para preparar a la familia con respecto a estrategias de estimulación de los sonidos del lenguaje.

Los resultados obtenidos refieren que las familias no están preparadas para atender adecuadamente los problemas de pronunciación de sus hijos, por tanto requieren de asesoramiento para estimular esta área y así evitar posibles trastornos en el proceso de lectura y escritura, que puedan presentar los niños cuando ingresen a la escuela. El Programa Educa a tu hijo permitió la creación de conceptos y regularidades

propias de una pedagogía especial, con el objetivo de prevenir las inexactitudes de la pronunciación a edades tempranas. (Labrada, I. 2011)

La relación de este estudio con el tema de la presente investigación, se refiere a la importancia de involucrar a las familias en los programas de estimulación del lenguaje y la comunicación. El estudio de Labrada, I., propone preparar a las familias para que sean partícipes activos en la estimulación del lenguaje oral, por tanto el aporte de los padres de familia es fundamental para profundizar en las mejoras del lenguaje y la comunicación de sus hijos.

Otro de los trabajos investigados se titula: Razonamiento analógico verbal y no verbal en niños preescolares con trastorno específico de lenguaje (TEL), realizado por Martínez, L., Herrera, C., Valle, J. y Vásquez, M. (2002).

El problema de este estudio fue determinar si los niños con TEL moderado manifestaban un manejo similar o distinto a niños sin TEL en el razonamiento analógico tanto verbal como no verbal. (Martínez, et al. 2002)

La metodología utilizada fue de tipo cualitativa, se trabajó con un grupo compuesto por 30 niños con TEL y 30 niños sin TEL. Los resultados muestran que los niños con TEL presentan un desempeño inferior en razonamiento lógico verbal y no verbal, en comparación a los niños sin TEL.

Los autores de este estudio admiten que el manejo de analogías verbales requiere una competencia lingüística adecuada: buen manejo de vocabulario, así como los componentes morfosintácticos de las palabras, entre otros. Por tanto, los niños con TEL manifiestan dificultades cognitivas y psicolingüísticas, por lo cual existe la necesidad de intervenir tempranamente, lo cual tendrá consecuencias positivas en el desempeño escolar posterior de estos niños.

La relación de este estudio con el tema de la presente investigación, es que ambos refieren la importancia de intervenir tempranamente para que los niños con trastornos específicos del lenguaje y con retrasos significativos del lenguaje, logren adquirir habilidades psicolingüísticas necesarias para avanzar a los posteriores procesos de lectura y escritura.

Se consultó también el estudio titulado: Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil, realizado por Ruiz, J. (2006). La experiencia se llevó en la

institución educativa CEIP Marín Ocete, de la ciudad de Granada de España, cuyos objetivos principales fueron enseñar al profesorado a estimular el lenguaje en el ciclo de educación infantil y elaborar actividades tendientes a trabajar distintos aspectos del lenguaje.

El problema de este estudio surge de la necesidad de estimular lenguaje en los alumnos que por diferentes causas, no alcanzan el nivel lingüístico que le corresponde al acabar la etapa de educación infantil, y arrastran sus dificultades al aprendizaje de la lectoescritura. (Ruiz, J. 2006)

La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, se analizaron con los docentes mediante sesiones teóricas y prácticas, diferentes herramientas para detectar problemas de lenguaje en sus alumnos y se crearon estrategias para poner en marcha un programa de estimulación del lenguaje, cuyo origen es la necesidad de estimular lenguaje en los alumnos, para ayudarles a adquirirlo sin dificultad y prevenir problemas de la lectoescritura.

La relación de este estudio con la presente investigación, radica en la importancia de estimulación del lenguaje mediante diversas actividades antes de que los menores ingresen a la primaria y así evitar fracasos escolares por deficiencias a nivel lingüístico. La presente investigación pretende determinar que los niños con retrasos significativos del lenguaje, al ser intervenidos a edades tempranas se ven beneficiados con el desarrollo de habilidades psicolingüísticas tales como: comprensión de textos, desarrollo de vocabulario, interpretación de situaciones de la vida diaria, expresión de sentimientos, desarrollo de conciencia fonológica, entre otras.

También se consultó un estudio de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Chile titulado: Habilidades Psicolingüísticas en niños con trastorno específico del lenguaje de kínder y Nivel Básico 1 (NB1), realizado por Blanco, S., González, F., Ramírez, F. y Torres, C. (2008). Los objetivos generales del trabajo se dirigieron a describir el desempeño en tareas que miden habilidades psicolingüísticas de un grupo de niños con trastorno específico del lenguaje (TEL), que se encuentran en kínder y Nivel Básico 1. Además de comparar el desempeño de ambos grupos en las mismas tareas.

El problema de estudio fue evidenciar si los niños con TEL, tienen un menor desempeño en habilidades psicolingüísticas en comparación con los niños con un desarrollo típico del lenguaje.

La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo correspondiente a un diseño no experimental. Para la muestra se tomaron 29 niños con TEL pareados por edad, género y curso, con un grupo control formado por 29 niños con desarrollo típico del lenguaje.

Los resultados de dicha investigación expresan que efectivamente los niños con TEL tienen descendidas las habilidades psicolingüísticas en comparación con los niños con desarrollo típico del lenguaje. Las autoras concluyen que las habilidades psicolingüísticas de los niños con TEL están disminuidas porque existe un déficit a nivel de memoria, lenguaje, procesamiento auditivo central, atención y privación sociocultural.

Este estudio se relaciona con el presente tema de investigación, porque ambos realizaron un análisis de las habilidades psicolingüísticas en niños con dificultades del lenguaje. En el estudio de Blanco et al. 2008, se comprueba que los niños con trastornos específicos del lenguaje tienen disminuidas las habilidades psicolingüísticas, por tanto requieren una estimulación mayor en esta área, lo cual en relación con el tema de investigación que aquí nos ocupa, coincide en que los servicios de estimulación del lenguaje y la comunicación son beneficiosos para estimular dichas habilidades.

Se analizó también una tesis para la obtención del título de licenciada en Educación Parvularia, titulada: Programa para la capacitación adecuada de padres y madres de niños de 2 a 5 años que asisten al CEMEI Centro Municipal de Educación Inicial Unión y Justicia. Promoviendo desde el hogar conductas adecuadas que facilitan el desarrollo del lenguaje. Su autora es Altamirano, M. (2010), de la Universidad Tecnológica Equinoccial, de Ecuador.

El problema de esta investigación se enfocó al desconocimiento por parte de padres y madres sobre el desarrollo del lenguaje de niños de 2 a 5 años, quienes poseen un inadecuado manejo de técnicas y estrategias para estimular lenguaje, lo que hace que los niños no se comuniquen de forma clara.

El objetivo general se planteó de la siguiente forma: Diseñar un programa de capacitación para padres y madres sobre el desarrollo del lenguaje de niños de 2 a 5 años del CEMEI “Unión y Justicia”, promoviendo desde el hogar conductas adecuadas que faciliten el proceso de desarrollo del lenguaje. (Altamirano, M. 2010)

La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, se trabajó con 50 padres de familia del Centro Infantil CEMEI, para determinar sus conocimientos con respecto a cómo estimular lenguaje. A cada padre de familia se le aplicó una encuesta, los resultados obtenidos determinan un desconocimiento por parte de las familias, con respecto a la importancia de estimular lenguaje a edades tempranas y de cómo hacerlo. Por lo cual se realizó un programa de capacitación a padres para el desarrollo del lenguaje de niños de 2 a 5 años.

Este estudio se relaciona con el tema de la presente investigación, desde la perspectiva de la importancia de estimular lenguaje a edades tempranas y así desarrollar habilidades psicolingüísticas que permitan una comunicación adecuada en los diferentes medios en que se desenvuelven los niños. Además se destaca la importancia de que los padres de familia sean los primeros agentes de estimulación del lenguaje, lo cual es parte fundamental del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

Otro de los estudios analizados se titula: La Potenciación de la Inteligencia Lingüística de Niños y Niñas Escolarizados entre los 8 y 10 años de edad, realizado por Cataño, G. (2008), para optar por el título de Maestría en Educación de la Universidad de Antioquía, Medellín Colombia. Para realizar la investigación se tomó en cuenta la Propuesta Pedagógica Carrusel, mediante la cual, según expone la autora, los estudiantes pueden descubrir una diversidad de matices en el lenguaje, que les permitirá explicar y reflexionar sobre el mismo lenguaje (metalenguaje).

El problema de investigación de este estudio se planteó mediante la siguiente pregunta: ¿Qué incidencia tiene la Propuesta Pedagógica Carrusel, basada en los tipos de expresión oral, escrita y dramática, en la potenciación de la Inteligencia Lingüística de niños y niñas entre los 8 y 10 años, en la Institución Educativa San Agustín, de la ciudad de Medellín?. (Cataño, G. 2008 p. 13)

El objetivo general del estudio consistió en lo siguiente: “Potenciar la inteligencia lingüística de niños y niñas entre los 8 y 10 años de edad, en sus cuatro componentes: comunicación verbal, autoexpresión, capacidad escritural y creatividad; a través de los tipos de expresión oral, escrita y dramática” (Cataño, G. 2008 p. 107). La Propuesta Carrusel, se planteó para desarrollarse en un lapso de quince semanas, cada sesión contó con el abordaje de las habilidades comunicativas básicas: escuchar, hablar, leer, escribir y comprender.

La metodología de este estudio cuenta con una combinación tanto de lo cuantitativo, como de lo cualitativo. En lo que concierne al aspecto cuantitativo está el análisis estadístico y en el aspecto cualitativo, se enfatiza en el análisis de la información del diario de campo y de la observación semiestructurada. Para dicho estudio se tomó una muestra de 84 niños y niñas del Tercer Grado de la Enseñanza Básica Primaria, cuyas edades oscilaban entre los 8 y 10 años.

Los resultados de la investigación determinaron que la Propuesta Pedagógica Carrusel, presenta una incidencia positiva en la Potenciación de la Inteligencia Lingüística, ya que permite un mayor dominio del lenguaje en cuanto a su estructuración (sintaxis), sus sonidos (fonética), sus significados (semántica) y sus dimensiones prácticas (pragmática).

Este estudio se relaciona con el trabajo de investigación propuesto, ya que ambos analizan la efectividad de programas que estimulan el área lingüística, por tanto coinciden en el problema de investigación que plantean: Efectividad de un programa de Estimulación del Lenguaje, en cuanto al desarrollo de Habilidades Psicolingüísticas.

Se consultó un estudio titulado: La Estimulación Temprana en el Desarrollo de Lenguaje de los niños de 0 - 5 años, elaborado por García, C. (2009), para la obtención de grado de Maestría en Educación con Especialidad en Pre-escolar.

El problema de investigación de este estudio se concentró en lo siguiente: La comunicación es vital para la vida. Hablar, escuchar, entender, leer y escribir, nos conecta con la vida diaria. Aunque no todos los niños se desarrollan al mismo tiempo, se espera que cuando lleguen al Kindergarden hayan alcanzado un desarrollo del lenguaje como el de un adulto”. (García, C. 2009, p. 4.)

Los objetivos de este estudio se dirigieron a buscar literatura con todo lo relacionado a estimulación temprana y como ayudar a estimular lenguaje. Identificar los factores asociados a los problemas del habla que los niños de 0 a 5 años pueden presentar. Proveer una serie de actividades que sirvan de referencia a todos los interesados sobre la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje. (García, C. 2009, p. 5 a 6.)

La metodología de investigación fue de tipo cualitativa, el análisis cualitativo que se realizó incluyó la interpretación e integración crítica y comprensiva de la información leída y analizada por la autora, quien primeramente procedió a revisar información bibliográfica (libros, tesis, tesinas y revistas), con respecto al problema de investigación, luego por medio del método de triangulación hizo el análisis, para posteriormente dar los resultados y conclusiones.

Los resultados de la investigación establecieron que los primeros años de vida son indispensables para desarrollar habilidades motrices, perceptivas, afectivas, sociales y lingüísticas, no podemos separar unas habilidades de otras, todas se interrelacionan para lograr un desarrollo óptimo. Cuando el lenguaje se empieza a estimular a edades tempranas, el niño tendrá más oportunidades de comunicación, se desarrolla más rápido su cerebro, es más inteligente y con menos problemas. Los primeros que deben estimular lenguaje son los padres, luego los cuidadores y después los maestros. (García, C. 2009)

Este estudio se relaciona con la presente investigación, porque los dos se dirigen a determinar la importancia y los beneficios de la estimulación temprana del lenguaje y así potenciar un desarrollo adecuado de habilidades psicolingüísticas que les permitan a los niños enfrentarse posteriormente a retos más complejos como la adquisición de lectura y la escritura.

Se consultó también un estudio titulado: Programa para estimular la conciencia fonológica en pre-escolares con TEL (Trastorno específico del Lenguaje). Una aplicación piloto, realizada por Pinto, C., Prieto, V., Rojas, D., Salamanca, K. y Vallejo, N. (2007), para el Seminario de Título. Universidad de Chile, Escuela de Fonoaudiología.

El problema de investigación de este estudio se basó en averiguar si el rendimiento en conciencia fonológica después de la aplicación del plan piloto es superior a lo que se observó antes de aplicar este plan, en el grupo intervenido. (Pinto et al, 2007)

Los objetivos de la investigación fueron los siguientes: Elaborar un programa para la estimulación de la conciencia fonológica en niños pre-escolares con TEL. Probar la aplicabilidad del programa para la estimulación de la conciencia fonológica en niños pre-escolares con TEL. Evaluar la efectividad del programa de estimulación en niños pre-escolares con TEL. (Pinto et al, 2007)

La metodología de la investigación fue de tipo cualitativo, se utilizaron instrumentos de diseños como la entrevista, protocolos de registro para valorar la aplicabilidad del programa de estimulación. Se trabajó con un grupo experimental de 15 niños y un grupo control también de 15 niños, ambos del primer nivel de transición, cuyas edades fluctuaban entre los 4 años y 5 años y 3 meses.

Los resultados de la investigación apuntan que el programa para la estimulación de la conciencia fonológica es factible de aplicar en niños pre-escolares con TEL, además de que tiene un impacto positivo en el desarrollo de la conciencia fonológica y en todos los niveles del lenguaje (procesos de simplificación fonológica, comprensión y expresión de la morfosintaxis), ya que el rendimiento lingüístico se incrementó significativamente después de aplicado el programa al grupo experimental de niños. (Pinto et al, 2007)

La relación de este estudio con la presente investigación, es la determinación de la eficacia de los servicios para estimular el lenguaje y su efectividad en el mejoramiento de diferentes habilidades a nivel fonológico, morfosintaxis, comprensión y uso del lenguaje, por tanto se quiere demostrar que estos servicios pueden ser aplicados de forma sistemática a edades tempranas y así provocar cambios significativos en el rendimiento lingüístico.

CAPÍTULO 3
MARCO METODOLÓGICO

Capítulo 3: Marco Metodológico

Enfoque

El presente estudio se enmarca dentro del enfoque de investigación cualitativa, la cual según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) la define como la que: “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. (p. 7)

Al respecto, Barrantes, R. (2010) dice: “La investigación cualitativa postula una concepción fenomenológica, inductiva, orientada al proceso. Busca descubrir o generar teorías. Pone énfasis en la profundidad y sus análisis no necesariamente, son traducidos a términos matemáticos”. (p. 71)

Ambas definiciones recalcan que el enfoque de investigación cualitativa no pretende análisis con medición numérica, por tanto en esta investigación no interesa buscar la cantidad de niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje, ni hacer mediciones respecto a sus deficiencias en el área del lenguaje, tampoco se busca el cálculo de estadísticas, sino lo que se pretende con esta investigación es analizar el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de un servicio de estimulación temprana del lenguaje y la comunicación.

Por tanto en esta investigación no son relevantes los datos cuantitativos, sino lo importante es valorar y profundizar en la realidad, para con ello explicar las mejoras de las habilidades psicolingüísticas que desarrollan los menores al estimular el lenguaje desde edades tempranas.

Otra de las características de la investigación cualitativa, según Taylor, S. y Bodgan, R. (2009) es que es inductiva, ello significa que los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis y teorías preconcebido. (p.20).

La investigación cualitativa aplica una lógica inductiva (de lo particular a lo general), pretende descubrir, construir e interpretar una realidad, la cual puede llegar a cambiar según las observaciones realizadas y la recolección de datos. La persona investigadora es un instrumento de recolección de datos, por ello aprende por observación y descripciones de los participantes dejando de lado el análisis estadístico. (Hernández et al. 2010).

Al respecto Flick, U. (2007), dice que la investigación cualitativa: "...se ve forzada cada vez más a hacer uso de estrategias inductivas: en lugar de partir de teorías y comprobarlas, se requieren "conceptos sensibilizadores" para enfocar los conceptos sociales que deben estudiarse" (p. 16).

Ambos autores manifiestan que la investigación cualitativa debe descubrir una realidad, la cual puede cambiar mediante la observación y la recolección de datos. El investigador podrá comprender e interpretar hechos y situaciones a partir de las experiencias de los participantes y de las suyas, lo cual permitirá generar una teoría.

De acuerdo a Taylor y Bogdan (1992), citados por Guardián, A. (2010) p. 96 a 97, la investigación cualitativa posee los siguientes rasgos:

Inductiva: Se relaciona más con el descubrimiento que con la comprobación.

Holística: La investigadora o investigador ven la situación o escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad.

Interactiva y reflexiva: Las y los investigadores son sensibles a los efectos que ellas y ellos mismos causan sobre las personas que son parte del estudio.

Naturalista: Se centra en la lógica interna de la realidad que analiza.

Libre: No impone visiones previas.

Abierta: No excluye la recolección y el análisis de datos y puntos de vista antagónicos. Todas las perspectivas son valiosas.

Humanista: El investigador y la investigadora buscan acceder por distintos medios a lo privado o lo personal como experiencias particulares; captado desde las percepciones, concepciones y actuaciones de quien protagoniza.

Rigurosa: Las y los investigadores buscan resolver los problemas de validez y de confiabilidad por medio del análisis detallado y de la interpretación y sentidos compartidos.

De acuerdo con lo expuesto en los párrafos anteriores esta investigación analiza el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de un servicio de estimulación temprana del lenguaje y la comunicación, por lo tanto desde el enfoque de investigación cualitativa permitió el contacto de la investigadora con los participantes (niños, padres de familia, docentes), quienes fueron fuentes de información.

Siguiendo los rasgos de la investigación cualitativa propuestos por Taylor y Bogdan (1992), este estudio se caracteriza como inductivo porque no interesa comprobar ningún hecho, sino descubrir el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas en infantes que reciben la estimulación del lenguaje desde edades tempranas. Además el estudio es holístico porque integra la información brindada por los padres de familia, los estudiantes y las docentes participantes, lo cual fue necesario para llegar a las conclusiones y recomendaciones dadas.

La investigación es interactiva y reflexiva porque la investigadora debió estar en contacto con los participantes (estudiantes, padres de familia y docentes), por tanto la información que ellos aportaron fue el punto de partida para reflexionar y analizar desde sus propias perspectivas. Las observaciones de la investigadora y sus impresiones se convirtieron en datos que dieron respuestas a las preguntas de esta investigación.

La investigación posee un rasgo naturalista porque permitió que la investigadora se acercara a la información real, captando así esa información de la manera más completa posible, tratando de no alterar ni influir en ningún dato.

Asimismo la investigación posee un rasgo libre porque la investigadora se centró en la realidad analizada sin imponer sus puntos de vista, sino que asintió que los participantes opinaran libremente y fueran ellos mismos quienes respondieran qué habilidades psicolingüísticas desarrollan los niños, de qué modo se benefician los menores con retrasos significativos del lenguaje al desarrollar esas habilidades y cómo se puede mejorar el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., para que su impacto sea más positivo en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas.

A la vez es una investigación abierta porque todas las respuestas a las preguntas partieron de la realidad a investigar, sin importar que algunos puntos de vista fueran contrarios a lo que la investigadora piensa o crea con respecto al tema que aquí se desarrolla.

Desde el punto de vista humanista, la investigación abordó desde lo más personal de los participantes (estudiantes, padres de familia y docentes), toda la

información brindada, sin reducirla a datos estadísticos, sino más bien captar todas sus percepciones, ideas, creencias, opiniones y recomendaciones.

Las perspectivas de los participantes se analizaron de una manera rigurosa, de tal forma que se realizó una interpretación detallada de los resultados obtenidos, se dieron las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Diseño

La experiencia se llevó a cabo como un estudio de caso. Al respecto Barrantes, R. (2010) señala:

El estudio de casos es un examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizás, los acontecimientos que tiene lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo. Es un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y, en profundidad, del caso objeto de estudio. (p. 162)

Para Stake, R. (2007): “Los casos que son de interés en la educación y en los servicios los constituyen, en su mayoría, personas y programas. Personas y programas se asemejan en cierta forma unos a otros, y en cierta manera son únicos también”. (p.15).

En esta investigación interesó analizar el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de un servicio de estimulación temprana del lenguaje y la comunicación, por tanto la preocupación del estudio estuvo dirigida a ampliar y/o mejorar este servicio, de tal forma que los usuarios se vean beneficiados y el mismo se pueda proyectar a otras instituciones educativas y centros de salud del país.

De acuerdo a lo anterior Tójar, J. (2006) afirma que: “Los estudios de caso se hacen para alcanzar una mayor comprensión de un fenómeno concreto, para aclarar un tema o cuestión teórica compleja o para indagar cualquier fenómeno, situación o colectivo...” (p.114).

En esta misma línea Rovira, C., Codina, L., Marcos, M. y Palma, M. (2004) afirman:

El cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización. Se toma un caso particular y se llega a conocerlo muy bien, y no

principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver qué es, qué hace...(p. 12).

En relación con las definiciones anteriores el estudio de caso propuesto para esta investigación, permitió profundizar en la dinámica del servicio que se analizó desde la realidad de los participantes sin la necesidad de hacer mediciones estadísticas.

Se considera que el estudio de caso fue el diseño idóneo para la investigación porque permitió conocer a profundidad el servicio estudiado, el cual no se comparó con ninguno otro, ya que a nivel nacional es único e innovador, por tanto no hay generalizaciones al respecto. Desde este diseño se logró analizar el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, mediante la observación directa a los menores en el entorno inmediato (aula), por medio de entrevistas aplicadas a los padres de familias y a las docentes de preescolar.

Conceptos Asociados: Categorías de Análisis

Comunicación. La comunicación es una necesidad innata de todos los seres humanos, es un proceso dinámico, continuo y sistemático, que a la vez permite satisfacer otras necesidades humanas, como lo es el poder expresar todo tipo de información, relacionarse con otros y con uno mismo.

Al respecto Fernández, C. y Galguera, L. (2008) mencionan que: “La comunicación es el proceso interpretativo a través del cual individuos – en sus relaciones, grupos, organizaciones y sociedades – responden y crean mensajes que les permite adaptarse a su entorno y a las personas que los rodean” (p.15).

En esta misma línea Cibanal, L., Arce, M. y Carballal, M. (2010), argumentan que: “La comunicación es un proceso privilegiado y único que identifica el comportamiento humano. Somos en la medida en que nos comunicamos” (p. 3).

Lo anterior hace reflexionar en la importancia de la comunicación como parte del desarrollo integral de las personas, es un instrumento de vital importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, refleja la misma naturaleza del pensamiento humano y consecuentemente es parte del desarrollo cognitivo de los individuos. Las personas como seres sociales necesitamos comunicarnos a diario con otras personas y mantener relaciones interpersonales adecuadas.

De acuerdo a lo anterior, Hernández, R. (2009), define la comunicación como:

Un acto dinámico en el que los sujetos entran en contacto, cada uno con su forma de ser y de aproximarse al conocimiento. Es, por lo tanto, un encuentro de mentes y de realidades (la que cada sujeto representa). La divergencia y particularidad de cada participante son, en esencia, los factores que contribuyen para el intercambio que se produce (p.6).

Desde este punto de vista la comunicación humana, constituye un proceso de interacción, un encuentro de experiencias, percepciones y concepciones. Para Hernández, R. (2009): “concebir la comunicación como encuentro de ideas, pensamientos o visiones de mundo convierte este acto en humano” (p.7).

En este mismo sentido, Guardia de Viggiano, N. (2009), afirma que la comunicación: “Es un proceso interactivo e interpersonal. Proceso, en cuanto se producen etapas, e interactivo e interpersonal, porque ocurre entre personas y está compuesto por elementos que interactúan constantemente” (p.15).

La comunicación es un proceso bidireccional, es decir se da en doble vía, tiene que ver con las relaciones que establecen los seres humanos para conseguir un fin común, ya sea interactuar, comunicar ideas y pensamientos, informar, solicitar, rechazar, explorar y crear.

Para Owens, R. (2003): “La comunicación es el proceso donde los interlocutores intercambian información e ideas, necesidades y deseos. Se trata de un proceso activo que supone codificar, transmitir y decodificar un mensaje” (p.8).

La comunicación es un proceso complejo que implica elaborar mensajes, saberlos transmitir e interpretar, para que se cumpla el objetivo último, que es la interrelación adecuada con los demás y el desarrollo de habilidades psicolingüísticas. Toda persona tiene derecho a comunicarse, es por ello que el concepto de comunicación debe quedar muy claro para efectos de esta investigación, ya que permite visualizar la importancia de expresión como medio para interactuar en sociedad y desenvolverse con plenitud según los intereses y necesidades de cada uno, es así como esta categoría se trabajó mediante la observación directa del proceso de comunicación que han logrado desarrollar los estudiantes seleccionados.

Lenguaje. Uno de los medios más desarrollados de la comunicación es el lenguaje, lo cual constituye una de las características que distingue al ser humano y como tal es un proceso social, que ha permitido la evolución del hombre y la cultura. Para afirmar lo anterior, Craig y Baucum (2009), describen:

El lenguaje se basa en el uso de símbolos para comunicar información. La adquisición del lenguaje es un proceso complejo y a la vez natural. Quizá mejor que cualquier otro logro del hombre, ejemplifica la diversidad y el potencial del organismo humano y nos distingue del resto de los animales (p. 154).

Lo anterior hace reflexionar en la importancia del lenguaje como instrumento de comunicación, lo que le permite al individuo cumplir la función social que le corresponde de acuerdo a su naturaleza.

Asimismo, para Cascante, G. (2005):

El lenguaje es la capacidad humana que, por un lado, es la más compleja y por otro, la más necesaria para llevar a cabo la función básica de la relación. Cualquier problema, avería o interrupción en esta maquinaria tan sofisticada hace que se rompa la mecánica comunicativa, por lo que se hacen necesarias una intervención y una reparación eficaz. (p.22).

Al respecto, Alessandri, M. (2007) afirma que:

El lenguaje es, en principio, distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos. (p.11).

Ambas definiciones concuerdan que el lenguaje es lo que le permite al ser humano comunicarse con los demás, transmitir sus ideas, sentimientos, por tanto es básico en la vida de las personas. En este mismo sentido, Santrock, J. (2006), refiere que: “El lenguaje es una forma de comunicación ya sea oral, escrita o por señales - que se basa en un sistema de símbolos. El lenguaje consiste en las palabras utilizadas por una comunidad y de las reglas para variarlas y combinarlas” (p. 56).

En coincidencia con la definición de lenguaje, Guardia de Viggiano, N. (2009), citando a De Saussure, F. (1967), dice que: “lenguaje es la facultad de construir una

lengua, es decir, un sistema de signos distintos que corresponden a ideas distintas” (p. 10).

Las definiciones anteriores hacen énfasis al lenguaje como medio para comunicarse, son los símbolos hablados, escritos, señas corporales, para expresar todo lo que se requiere para interactuar con el mundo circundante. Estos símbolos, palabras o señas, tienen una estructura y orden superior, que según Santrock, J. (2006): “incluye cinco sistemas de reglas: fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática. Cuando hablamos de reglas, nos referimos a que el lenguaje es ordenado y que las reglas describen la forma en que funciona el lenguaje” (p. 56).

En consecuencia se puede decir que el lenguaje es un sistema complicado, pero necesario y útil para comunicarnos. Al respecto, Owens, R. (2003) afirma que:

El lenguaje es un código compartido que permite a sus usuarios transmitir ideas y deseos. Los usuarios lo compartimos porque estamos deseando comunicarnos. Nadie aprendería un sistema tan complicado sin obtener un objetivo importante. En definitiva, el lenguaje sólo tiene un propósito: servir como código de transmisión entre las personas (p. 12).

Por ello, el desarrollo del lenguaje ha sido estudiado por muchos y para efectos de esta investigación, es fundamental conocer qué es el lenguaje, cuáles son los elementos que lo componen y cómo se adquiere según diferentes perspectivas. Conociendo que el lenguaje es el medio de comunicación por excelencia, la investigación analiza el efecto de una adecuada estimulación del lenguaje en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas.

Para desarrollar esta categoría se consultó a los padres de familia y a docentes de preescolar, sobre cómo visualizan ellos los avances que los niños han logrado en el área del lenguaje, qué cambios significativos han logrado los menores en esta área, además mediante la observación directa se analizó el desarrollo de habilidades en cuanto a estructuración de oraciones con una gramática adecuada, el desarrollo de la conciencia fonológica y la capacidad de un habla inteligible.

Dificultades en el desarrollo del lenguaje. La actividad lingüística es un proceso complejo, que se encuentra interrelacionada con las demás funciones psíquicas del individuo: cognoscitivas, analizadoras y emocionales, por tanto cualquier desviación en

el lenguaje repercute en estas funciones, del mismo modo que una alteración de ellas influye en el lenguaje del individuo. (Terré, O., 2007, p. 29)

Para Acosta, V. (2010), las dificultades en el desarrollo del lenguaje constituyen una de las características principales de los niños con necesidades educativas especiales y afectan distintos componentes del lenguaje, entre estas dificultades cita las siguientes:

Fonología: presencia de problemas en el habla, que afecta tanto el procesamiento como la representación fonológica. Estas dificultades afectan a la organización de los sonidos, reduciendo la posibilidad de establecer contrastes en el lenguaje.

Morfosintaxis: Las manifestaciones más comunes de las dificultades en este componente suelen afectar la organización gramatical de los sintagmas en las oraciones, así como la concordancia gramatical entre las distintas palabras y proposiciones que conforman sus estructuras oracionales.

Semántica: las dificultades en esta área se manifiestan cuando el niño no logra comprender o expresar adecuadamente el contenido de los significados de su lengua, por tanto puede presentar un uso reducido de palabras y errores en el uso de las mismas.

Pragmática: se refiere al uso del lenguaje con fines comunicativos, por ejemplo los niños a los que se les dificulta usar el lenguaje como instrumento para relacionarse con los demás.

Las dificultades en el desarrollo del lenguaje suelen manifestarse en retrasos en esta área. Los niños que presentan retrasos en el desarrollo del lenguaje, según Puyuelo, M. y Rondal, J. (2005): “presentan una producción que recuerda a la de un sujeto de edad inferior y que, por lo tanto, ofrece un perfil en el que aparentemente todos los niveles de lenguaje están afectados por igual” (p. 331).

Para Morales, M. (2009): “Cuando el niño presenta un retaso en el desarrollo del lenguaje que no tiene asociación a ninguna discapacidad, se pueden evidenciar dificultades en una o varias áreas como la fluidez, la pronunciación, el contenido, y la estructuración del lenguaje” (p. 116).

El Servicio del Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., atiende en mayor medida menores con retrasos significativos en el desarrollo del lenguaje. Estos párvulos presentan alteraciones importantes en todas las áreas: fonología, morfosintaxis, semántica y pragmática. De ahí la importancia de este trabajo de investigación, ya que permitió conocer a profundidad las dificultades en el desarrollo del lenguaje y así demostrar que el servicio estudiado tiene efectos positivos en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas.

Para desarrollar esta categoría se consultó a los padres de familia y a las docentes con respecto a las principales dificultades en el desarrollo del lenguaje que han notado en los menores, esto con el fin de determinar cuáles son las dificultades del lenguaje más frecuentes y cómo estas intervienen en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños.

Estimulación Temprana del Lenguaje. Para dar una definición de estimulación temprana del lenguaje, será indispensable partir del concepto de Estimulación Temprana.

Stein, L. (2006), afirma que: “según numerosos estudios, los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas” (p.15).

Partiendo de la importancia de estimular a edades tempranas, Terré, O. y Bequer, G. (2007), define la estimulación infantil de la siguiente forma:

Es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante (pp. 22 a 23).

La definición anterior refiere la importancia de empezar a estimular desde los primeros años de vida, mediante diversas experiencias con sustento científico y no al azar, respetando siempre las etapas de desarrollo de los infantes.

Para Morales, M. (2009):

Esta forma de estimular el lenguaje desde sus cimientos prelingüísticos (antes de la adquisición de la lengua hablada) fomenta, sin duda alguna, el establecimiento de huellas de memoria a nivel cerebral que promueven la adquisición y asimilación de futuros conceptos a desarrollar en el proceso de aprendizaje del medio circundante; lo que no implica que se esté acelerando el desarrollo y la independencia del niño, sino más bien, permite identificar y fomentar sus capacidades, respetando su propio ritmo de maduración y aprendizaje (p. 46 a 47).

La estimulación temprana conlleva experiencias en todas las áreas del desarrollo, en este caso se establece la importancia de la estimulación temprana del lenguaje. Para Terré, O. (2007): “La estimulación temprana del lenguaje establece un sistema de acciones dirigidas a favorecer el desarrollo del lenguaje y prevenir una alteración específica en la función primaria del lenguaje” (p.157).

La estimulación del lenguaje es un proceso que debe empezar desde que el niño está en el vientre de la madre, los padres son los primeros estimuladores, en adelante las instituciones educativas deberán orientar este proceso y ser partícipes activos en la promoción de programas de esta índole.

Al respecto, Morales, M. (2009), citando a Verny y Van de Carr (2007), afirma que:

La estimulación prenatal es un conjunto de actividades realizadas durante la gestación que facilitarán la comunicación y el aprendizaje del niño por nacer. De esta forma, el niño podrá potencializar su desarrollo sensorial, físico y mental, ya que la estimulación prenatal hace uso de técnicas auditivas, táctiles, visuales y motoras (p. 48).

Para efectos de esta investigación, es fundamental conocer los resultados de la estimulación temprana del lenguaje, ya que el objetivo primordial del servicio que se analizó, consiste en estimular tempranamente el lenguaje, preparar a los individuos a desenvolverse plenamente según sus capacidades, necesidades e intereses, potenciando al máximo las habilidades psicolingüísticas.

Esta categoría se trabajó mediante la consulta a los padres de familia y a las docentes con respecto a su opinión sobre los beneficios que han obtenido sus hijos y estudiantes al someterse a este tipo de estimulación.

Habilidades Psicolingüísticas. Para entender el concepto de habilidades psicolingüísticas, será necesario comprender el concepto de Psicolingüística, lo cual es una disciplina reciente y se considera como su a gran exponente al psicolingüista David McNeill.

Para Acosta, V. y Moreno, A. (2010) la Psicolingüística: “surge como muestra de la confluencia de intereses entre la psicología del lenguaje y la lingüística y, obviamente, estudia las bases psicológicas de los fenómenos de comunicación y lenguaje” (p.19).

El lenguaje como actividad humana tiene como fin último la actividad lingüística, es decir aquello que las personas comprenden, dicen y hacen, cuando hablan, se comunican o comprenden el lenguaje de otros en situaciones reales, de esta forma el lenguaje se visualiza como una función psicológica superior, controlada por la corteza cerebral como, el pensamiento o la memoria, desarrollo perceptivo, cognitivo y psicosocial. Por tanto, incluye componentes estructurales del lenguaje: fonológicos, morfológicos y sintácticos y componentes semánticos: significados del lenguaje (Acosta, V. y Moreno, A. 2010).

En esta misma línea Reyzábe, M. y Santiuste, V. (2006) afirman que:

La psicolingüística se interesa por averiguar qué procesos se emplean para hablar y entender, qué recursos psicológicos emplean los sujetos para hablar y entender, qué recursos psicológicos emplean los sujetos para hablar y comprender, realizar inferencias desde una conducta (en este caso el habla) para llegar a la función psicológica. (p. 54)

Las definiciones anteriores reflejan como la psicolingüística trata de descubrir la forma en que los seres humanos adquieren y usan el lenguaje. Las habilidades psicolingüísticas refieren el uso del lenguaje como medio para comunicarse con otros, adquirir los procesos de lectura y escritura, comprensión e interpretación de situaciones de la vida diaria.

Los teóricos psicolingüistas según Owens, R. (2003): “razonaban que las estructuras lingüísticas son la clave de los métodos que utilizan los usuarios de una lengua para comprender y generar lenguaje” (p.37).

Las habilidades psicolingüísticas son un concepto asociado en esta investigación, porque son la base del problema que se investiga, por tanto se requirió analizar información al respecto para poder enfatizar en el tema. Para trabajar esta categoría en la investigación, primero fue fundamental analizar la opinión de los padres de familia y las docentes sobre las habilidades psicolingüísticas que han desarrollado los niños durante su permanencia en el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., luego esta información se contrastó con los resultados de la observación directa realizada a los menores durante algunas sesiones de trabajo en el aula.

Participantes

Para Flick, U. (2007): “Participantes se refiere aquí a las personas a las que se va a entrevistar u observar...” (p.69)

En la investigación cualitativa los participantes juegan un papel fundamental para el explorar el caso o situación que se quiere estudiar. Al respecto Hernández et al. (2010) dicen:

“La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. (p. 364).

Los participantes son entonces las personas objetos de estudio y las que brindarán la información para llevar a cabo la investigación. Para Barrantes, R. (2010): “su escogimiento depende del problema por resolver, los objetivos o hipótesis planteados y las variables por estudiar. Debe recurrir a quienes mejor puedan ofrecer la información...” (p. 135).

En este estudio los participantes fueron los estudiantes beneficiarios del servicio analizado, los padres de familia de estos niños y docentes del ciclo de preescolar.

Estudiantes. Se seleccionó una muestra de 12 estudiantes, para lo cual se partió de un muestreo no probabilístico, cuya finalidad según Hernández et al. (2010): “no es la generalización en términos de probabilidad. También se les conoce como

“guiadas por uno o varios propósitos”, pues la elección de los elementos depende de razones relacionadas con características de la investigación” (p. 396).

Al respecto, Barrantes, R. (2010) dice que: “Las muestras no probabilísticas o muestras dirigidas suponen un procedimiento de selección informal y hasta arbitrario.” (p. 136).

Por tanto, para efectos de esta investigación se tomó en cuenta 12 menores con retrasos significativos del lenguaje que tienen al menos seis meses o más de participar en el servicio, estos niños están escolarizados en el ciclo interactivo o de transición, por tanto sus edades oscilan entre los 4 y 6 años, presentan demoras globales del desarrollo, son producto de embarazos y nacimientos de alto riesgo y además provienen de un ambiente sociocultural limitado.

Los menores fueron referidos al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., por médicos pediatras, neurodesarrollistas, médicos generales, psiquiatras y psicólogos del Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia, Clínica Central Sector Noreste, Clínica Jiménez Núñez, Clínica de Coronado y Clínica Dr. Carlos Durán, además de las Áreas de Salud y EBAIS. Los niños residen principalmente en las siguientes comunidades: Coronado, Moravia, Goicoechea, San José centro, Curridabat, San Pedro y Zapote.

Por lo general estos menores pertenecen a un estrato socioeconómico medio bajo y bajo, una parte de ellos están escolarizados en los Centros de Educación y Nutrición y Centros Infantiles de Atención Integral (CEN- CINAI) de su comunidad y otros en los Kínder correspondientes. Asisten a la E.I.J.H.C.G., una vez por semana, por un período de una hora. Sus padres, madres o encargados, participan constantemente de charlas de Escuela para Padres, donde se analizan temas variados con respecto al desarrollo emocional, social, conductual y académico, entre otros.

Para realizar el estudio con esta muestra de niños se contó con la autorización de sus padres y/o encargados, mediante un consentimiento informado que firmaron los mismos, ya que al ser menores de edad se debe proteger en todo momento su identidad. Para aplicar el consentimiento informado se reunió a los padres de familia, se hizo lectura y análisis del mismo y se firmó. (ver anexo 2 consentimiento informado)

Padres de familia de los niños seleccionados en la muestra. Estos se seleccionaron como participantes de la investigación, ya que ellos son los que acompañan a sus hijos en el proceso de estimulación del lenguaje y la comunicación. El grupo seleccionado son mujeres, por lo general amas de casa con estudios hasta la primaria y todas han participado del taller de Orientación familiar para un trabajo conjunto del desarrollo y del lenguaje, además la mayoría ha participado del Taller de Escuela para Padres y de Límites de la Unidad de Psiquiatría Infanto Juvenil del Hospital Calderón Guardia.

Docentes del Ciclo de Preescolar. Se seleccionaron seis docentes del ciclo de preescolar, quienes atienden niños que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G. Las educadoras brindaron información valiosa acerca del desarrollo de habilidades psicolingüísticas de los menores del estudio, ya que al permanecer en contacto con los niños conocen bastante sus debilidades y fortalezas en el lenguaje.

Con respecto al acceso al campo de trabajo, en primera instancia se llevó a cabo una conversación formal con la directora de la E.I.J.H.C.G., Licda. Yamileth Camacho Pérez. Durante la conversación se propuso el tema y tipo de investigación que se realizaría, con lo cual la Licda. Camacho se mostró muy anuente, aspecto que se evidenció al manifestar su agrado e interés en el tema y propuso su apoyo para la realización de la investigación.

Técnicas de Recolección de Datos

En la investigación cualitativa la recolección de datos requiere prudencia, paciencia y orden, para llegar al conocimiento. (Barrantes, R. 2010, p. 140).

Para Gurdían, A. (2010): “El propósito de las técnicas cualitativas es la obtención de información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de las personas con que se trabaja.” (p.179).

En este estudio se utilizó como técnicas de recolección de datos la observación participante y la entrevista en profundidad.

La Observación Participante. Esta técnica para Flick, U. (2007) se define como: “...una estrategia de campo que combina simultáneamente el análisis de

documentos, la entrevista a respondientes e informantes, la participación directa y la observación, y la introspección.” (p. 154).

La definición anterior refleja la participación activa del investigador en el proceso de recolección de datos, éste se adentra en el contexto de investigación no como mero espectador, sino como ente reflexivo, capaz de captar todos los acontecimientos, reacciones, actuaciones, entre otros de los sujetos observados.

En concordancia con lo anterior Gurdián, A. (2010) apunta lo siguiente en cuanto a la observación participante:

La investigadora o el investigador hacen una inmersión en el contexto. Se introducen dentro del grupo de estudio y llegan a formar parte de él, de tal forma que se tienen vivencias de primera mano que permiten comprender la situación o el comportamiento del grupo. En el Cuaderno de Campo, Registro o Diario de Campo relatan-describen sus sensaciones, descripciones, acontecimientos, interacciones, eventos, sucesos, hechos entre otros”. (p. 191)

La observación participante sirvió en esta investigación como la técnica por excelencia, que permitió desde el contacto directo con los menores de la muestra seleccionada, analizar el impacto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas que tiene el servicio analizado. La observación participante accedió a través de las vivencias propias con los participantes, las impresiones y reflexiones de la investigadora, analizar el efecto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, en la mejora de las habilidades psicolingüísticas en niños con retrasos significativos en esta área.

Se utilizó la observación participante porque es una técnica apropiada para vivenciar e interpretar desde el propio contexto de los participantes el tema que se investigó. Al respecto Gurdián, A. (2010) afirma que el: “El propósito de la observación participante en una investigación cualitativa es desarrollar una comprensión holística de los fenómenos en estudio, que sea tan clara y precisa como sea posible.” (p. 191).

La Entrevista en Profundidad. Está técnica para McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) consiste en: “preguntas con respuesta abierta para obtener datos sobre los significados del participante: cómo conciben su mundo los individuos y cómo explican o dan sentido a los acontecimientos importantes de sus vidas.” (p. 458).

En concordancia con lo anterior, Gurdián, A. (2010) citando a Galindo (1998) dice que: “La entrevista cualitativa en profundidad es especialmente útil en la investigación de normas y valores, la captación de imágenes y de representaciones colectivas, el análisis de las creencias individualizadas, el conocimiento de los códigos de expresión, así como las cristalizaciones ideológicas. (p. 199)

De acuerdo a las definiciones anteriores la entrevista en profundidad permite al investigador conocer lo que los participantes opinan a través de sus propias experiencias, interpretaciones y visualizaciones. La entrevista en profundidad, para efectos de este estudio, permitió conocer lo que los padres de familia piensan y han observado en cuanto desarrollo de habilidades psicolingüísticas de sus hijos.

La entrevista en profundidad es una técnica de gran riqueza informativa, personalizada, flexible y donde se tiene acceso a información difícil de obtener, en este caso permitió dar respuesta a las preguntas de investigación desde la perspectiva de los padres de familia y de las docentes del ciclo de preescolar, a quienes también se les aplicó una entrevista en profundidad.

Las docentes del ciclo de preescolar fueron fuente de información importante para valorar la mejora en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de los niños del estudio, dado que estos asisten la mayor parte del tiempo con ellas, por tanto en las diferentes actividades de la clase, como lo es el círculo, la hora del cuento, los juegos, el canto y demás actividades de aula, los niños demuestran los avances logrados en lenguaje y la comunicación.

Instrumentos

La recolección de datos implica la selección de instrumentos viables para registrar la información según la técnica seleccionada. Al respecto, Barrantes, R. (2010) citando a Hernández, Fernández y Baptista (1991) afirma que: “Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente.” (p. 141).

A continuación se describen los instrumentos a utilizar.

Hoja de Cotejo para la Observación. Para la técnica de observación participante se utilizó como instrumento una hoja de cotejo. Para Barrantes, R. (2010),

la hoja de cotejo es: “una matriz de doble entrada en la que se anota en las filas los conceptos o aspectos que se van a observar y en las columnas la calificación que se otorga a esa observación” (p.182)

Este instrumento se utilizó porque fue una forma ágil de registrar toda la información necesaria para responder a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las habilidades psicolingüísticas más sobresalientes que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación?

La hoja de cotejo como guía de observación (ver anexo 5) fue un instrumento sencillo, que permitió que la investigadora tomara nota de lo observado durante varias sesiones de trabajo, además de hacer un análisis e interpretación de los datos obtenidos. Se observaron las siguientes habilidades psicolingüísticas: reconocimiento de vocabulario básico de diferentes categorías semánticas, comprensión auditiva de textos cortos escuchados, capacidad para resolver relaciones de conceptos de cosas de la vida diaria, seguimiento de instrucciones de 2 a 3 órdenes simples, estructuración progresiva de oraciones, creación de cuentos nuevos a partir de láminas u otras historias dadas, discriminación de sonidos iniciales y finales de una palabra, memoria secuencial auditiva y visual, expresión verbal fluida y articulación correcta de los sonidos del lenguaje.

La investigadora construyó la hoja de cotejo a partir de la categoría de análisis: Habilidades psicolingüísticas que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G. La misma se dividió en dos columnas, en la parte izquierda se anotaron hechos concretos, es decir lo que el estudiante logró, por ejemplo: comentar el contenido de un cuento escuchado, relacionar conceptos (interpretar analogías muy simples), resolver ejercicios de conciencia fonológica tales como: discriminación de sonidos, reconocimiento de onomatopeyas, unión de sonidos para formar palabras; reconocimiento de vocabulario, construcción de oraciones mediante estructura sintáctica adecuada y ubicación en el tiempo (pasado, presente y futuro), entre otros.

En la parte derecha de la hoja se anotó una escala de calificación con los siguientes enunciados: lo hace independientemente, lo hace independientemente pero a veces, no lo hace, la investigadora marcó una equis (x) en la casilla que mejor se ajustaba a lo observado. Los datos recolectados mediante la observación participante se lograron cotejar con los datos suministrados en la entrevista a los padres y a las docentes.

Para validar este instrumento se sometió a juicio de expertos, en este caso, se contó con la participación en primera instancia de la profesora del seminario de investigación Mag. Ana Lorena Vargas Cubero, luego se contó con el apoyo de la Doctora Rosibel Zúñiga Alvarado, especialista en Psiquiatría Infantil y jefa de la Unidad de Psiquiatría Infanto Juvenil del Hospital Calderón Guardia (U.P.I.J.H.C.G.), la Licda. Yamileth Camacho Pérez, directora de la Escuela Infanto Juvenil Hospital Calderón Guardia, la Mag. Karol Jiménez Chaves, especialista en Trastornos del Lenguaje y la Comunicación, Educación Especial y Psicopedagogía, de la E.I.J.H.C.G., la Mag. Xinia Sánchez Solano, especialista en Educación Especial, Problemas de Aprendizaje y Profesora de Seminario de Investigación de la Universidad Estatal a Distancia, además se tomó en cuenta a la Licda. Jenny Oconitrillo Bolaños, especialista en Trastornos de la Comunicación Oral y Escrita y de la enseñanza preescolar.

Se selecciona a la profesora Mag. Ana Lorena Vargas Cubero, porque ella fue quien dirigió esta investigación casi desde un inicio, además como profesora de investigación tuvo los insumos necesarios para hacer las observaciones pertinentes que enriquecieron y dieron validez a la hoja de cotejo como guía de observación. Las demás expertas seleccionadas trabajan en la Escuela Infanto Juvenil Hospital Calderón Guardia o pertenecen al equipo de Psiquiatría Infanto Juvenil del Hospital Calderón Guardia, son expertas en el área de educación espacial, lenguaje y comunicación, psicopedagogía, preescolar, psiquiatría infantil e investigación, por lo cual sus aportes fueron fundamentales para validar dicho instrumento desde su especialidad.

Guía de preguntas abiertas. Para la entrevista en profundidad se utilizará como instrumento una guía de preguntas abiertas. Para Hernández et al. (2010) citando a Creswell (2009):

Las entrevistas cualitativas deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias y sin ser influidos por la perspectiva del investigador o por los resultados de otros estudios; asimismo, señala que las categorías de respuesta las generan los mismos entrevistados. (p. 418)

Este instrumento se utilizó porque era necesario que los entrevistados expresaran lo que realmente han visualizado en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de sus hijos y de sus estudiantes, sin ser en ningún momento influenciados por la investigadora. Esta guía permitió ubicar a los padres de familia y a las docentes del ciclo de preescolar en el tópico de investigación, de tal manera que expresaron en forma flexible sus propias perspectivas.

La investigadora elaboró la guía de preguntas abiertas para la entrevista, basándose en las preguntas y los objetivos de la investigación en cuanto a los siguientes elementos: dificultades a nivel social, cognitivo y emocional que pueden presentar los niños con retrasos significativos en el desarrollo del lenguaje, importancia de iniciar a edades tempranas la estimulación del lenguaje, logros que obtienen los niños que participan del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., habilidades psicolingüísticas que desarrollan estos niños, mejoras detectadas en los menores, así como recomendaciones para enriquecer el servicio.

Las preguntas se redactaron con un lenguaje sencillo, de tal forma que los padres de familia y docentes comprendieran lo que se les solicita; la guía contó con una breve descripción de lo que se pretendía investigar y el para qué, seguidamente se dieron las instrucciones de cómo llenarla y las preguntas del caso. Para validar este instrumento se hizo de igual forma que con el instrumento de observación y se sometió a juicio de los expertos ya mencionados.

Estos expertos analizaron los instrumentos, opinaron con respecto a lo planteado desde sus diferentes especialidades, agregaron aspectos que consideraron importantes para la investigación o eliminaron los que consideraron que no respondían a los objetivos de la misma.

Análisis de datos. El análisis de datos es el proceso mediante el cual el investigador entra en contacto directo con la información que ha recabado a lo largo de la investigación mediante las técnicas e instrumentos aplicados. Al respecto, Guardián, G. (2010), afirma que:

El análisis de los datos es un proceso muy arduo que requiere horas de cuidadoso trabajo. Demanda revisar las notas cuidadosamente, organizar los datos y buscar patrones o tendencias emergentes. También conlleva la validación cruzada de fuentes y resultados o triangulación y hacer uniones entre varias partes de los datos y las dimensiones emergentes del análisis. (p. 235).

Para efectos de esta investigación, los datos se analizaron tomando en cuenta las siguientes etapas según Gurdían, A. 2010, p. 236 a 20:

La determinación de las unidades de análisis: es la caracterización de las unidades de análisis relevantes para la investigación. Aquí la investigadora debió transcribir los datos obtenidos en matrices creadas para ella misma.

La categorización o codificación: esto supone agrupar y ordenar la información recabada en categorías para transformar la información original en un formato más simple y manejable: los códigos, es decir símbolos a abreviaturas usadas para la clasificación de palabras y frases.

Establecer posibles explicaciones y conjeturas: es la interpretación de los resultados mediante la triangulación, la cual consiste en tomar los datos recolectados y ordenar toda la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos explicados, comparar la información y analizarla, de tal manera que se pueda dar respuesta a las preguntas planteadas, así como formular conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Método de Triangulación. Para el análisis de datos se recurrió a la triangulación de la información, la cual según Flick, U. (2007) consiste en la: "...combinación de métodos, grupos de estudio, entornos locales y temporales y perspectivas teóricas diferentes al ocuparse de un fenómeno." (p. 243).

En acuerdo a lo anterior Gurdían, A. (2010): "La triangulación es un procedimiento imprescindible y su uso requiere habilidad por parte de la investigadora o

del investigador, para garantizar que el contraste de las diferentes percepciones conduzca a interpretaciones consistentes y válidas.” (p. 242).

En esta investigación se utilizó el método de triangulación de métodos y técnicas, el cual consiste según Gurdian, A. (2010): “en el uso de métodos o técnicas para estudiar un problema determinado. Por ejemplo hacer un estudio indagatorio y global primero, mediante observación y luego realizar entrevistas.” (p.242).

Finalmente es importante aclarar que se trianguló la información recolectada en el campo con la información de la teoría investigada y con ello se logró valorar y explicar el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., así como brindar recomendaciones para mejorar dicho servicio.

Procedimientos. Para la realización de este estudio primero se seleccionó el tema, el cual surge de un interés especial de la investigadora por conocer los alcances en desarrollo de habilidades psicolingüísticas que tiene el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., donde labora. Este servicio surge de la necesidad de atender población menor de 6 años de edad con retrasos significativos del lenguaje y que no estaban siendo atendidos en ninguna institución educativa y /o de salud del país. Por tanto se reflexionó al respecto y se partió de aquí para plantear el problema y justificarlo.

De acuerdo con Barrantes, R. (2010), la etapa reflexiva fue el punto de partida de la investigación, ahí se eligió el tema y se definió el marco teórico - conceptual, partiendo de la experiencia diaria, el contraste con otros especialistas y lectura de otras investigaciones, por tanto en esta etapa se plantea el problema de investigación y su justificación, con el fin de familiarizarse con el tema en cuestión. (p.148)

Una vez planteado el problema y su justificación se pasó a buscar antecedentes sobre el tema, con el fin de justificar la importancia del mismo desde otras investigaciones, además de tener más claro hacia dónde dirigir las preguntas de investigación y plantear a la institución educativa el tema a investigar y su importancia.

Planteada la problemática y solicitado el permiso respectivo para acceder al campo de trabajo, se inició con la elaboración del marco contextual, donde se describen las particularidades históricas, geográficas, de organización, visión y misión

de la institución educativa donde se realizó el estudio. Posteriormente se analizaron más antecedentes teóricos y se definieron las categorías de análisis pertenecientes al marco conceptual.

Para Barrantes, R. (2010), el marco conceptual es

Una herramienta gráfica y narrativa, que explica las principales cuestiones (factores, constructos o variables) que van a estudiarse y las posibles relaciones entre éstas. Como resultado de esta etapa, el investigador puede disponer del marco teórico que va a terminar de desarrollar en el transcurso de la investigación. (p.149 a 150)

Luego se pasó a la elaboración de la propuesta metodológica, donde se planteó la metodología de la investigación desde un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso. Para Barrantes, R. (2010): “El diseño de un estudio es un intento por poner orden a un conjunto de fenómenos de tal forma que tenga sentido y pueda comunicarse así a los demás.” (p.151).

Posteriormente se eligió y caracterizó la muestra de los participantes, con el fin de tener claro quiénes eran los informantes y qué técnicas e instrumentos se utilizarían para recolectar la información. Seguidamente se elaboraron los instrumentos tomando en cuenta las preguntas y los objetivos de la investigación, los mismos se sometieron a validación por parte de expertos ya mencionados.

Más adelante se consideró la recogida de los datos mediante técnicas seleccionadas y una discusión permanente entre la investigadora y los protagonistas del estudio. Por tanto, una vez aplicados los instrumentos de investigación se procedió al análisis de los datos, finalmente en la fase analítica la investigadora tomó los datos obtenidos, hizo el análisis y la interpretación respectiva; la exposición de estos resultados se hizo de modo transparente y coherente, haciendo un análisis crítico, reflexivo e interpretativo de los resultados, para luego culminar con la presentación y difusión de los mismos tanto a las autoridades de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y del Sistema de Estudios de Posgrado de la UNED, como a la directora y personal docente de la E.I.J.H.C.G., personal de la Unidad de Psiquiatría Infante Juvenil del Hospital Dr. R.A. Calderón Guardia, además de otras personas interesadas en conocer los resultados de dicho estudio.

Limitaciones. Las limitaciones que surgieron en esta investigación son las siguientes: El miedo de los padres de familia de participar en entrevistas, ya que muchas veces piensan que sus nombres se van a ver afectados. Para solventar esta limitación fue fundamental conversar con los padres, explicarles en términos claros y precisos el problema a investigar, su importancia, tanto para la institución educativa como para otras instituciones educativas y de salud del país.

Horarios de los niños participantes. Los menores que asisten al programa tienen horarios muy variados, en especial aquellos que están escolarizados en los Kínder y CEN-CINAI, por lo que hubo que planear muy bien estos horarios, de tal manera que los niños de la muestra pudieran asistir en horarios parecidos, sin que coincidieran con otros menores que estaban fuera de la investigación. Por tanto para solventar esta limitación hubo que organizar propuestas de horarios flexibles y solicitar permisos a los Kínder y CEN-CINAI.

Escaso material de apoyo bibliográfico actualizado al año 2005 en adelante. El material bibliográfico que se logró revisar actualizado al año 2005 en adelante es escaso, por lo cual la consulta de fuentes pertenecientes a los antecedentes teóricos fue un poco lenta. Para solventar esta limitación fue preciso destinar muchas horas de trabajo para buscar la información requerida, en diferentes bibliotecas del país y en fuentes electrónicas validadas y confiables.

CAPÍTULO 4
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Capítulo 4: Presentación y Análisis de los Resultados

En este apartado se hace la presentación y análisis de los resultados, a partir de los datos obtenidos mediante la aplicación de las entrevistas a docentes de preescolar, las entrevistas a los padres de familia, la observación realizada a los estudiantes, los antecedentes teóricos y la teoría con respecto a los conceptos asociados.

Los datos obtenidos se presentan mediante matrices, en cada matriz se describe la categoría de análisis y la respectiva área de recolección de datos, asimismo las manifestaciones de los informantes. Después de los datos de cada categoría se presenta el análisis de los resultados, lo cual se sustenta con la triangulación de la información que contempla los antecedentes teóricos que respaldan el estudio, además de las manifestaciones de los informantes, tanto padres de familia como docentes.

Presentación de los Resultados

Categoría 1: Dificultades más frecuentes que presentan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, a su ingreso al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

Entrevista a Docentes del Ciclo de Preescolar

La categoría que se presenta a continuación responde a la pregunta de investigación, realizada a docentes de preescolar: ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que presentan los niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje a su ingreso al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación?

Matriz 1: Dificultades más frecuentes que presentan los niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje, según la opinión de las docentes del preescolar.

<p>CATEGORÍA 1 Dificultades más frecuentes que presentan los niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje, a su ingreso al Servicio de Estimulación de Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.</p>	<p>Manifestaciones expresadas en la Entrevista a Profundidad a los docentes del Ciclo de Preescolar, que atienden o han atendido niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje y que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.</p>		
<p>Área de recolección de datos Dificultades sociales, cognitivas y emocionales que presentan los estudiantes con retrasos significativos del lenguaje.</p>	<p>Informante 1 Dificultades sociales Aislamiento. Burlas de otros niños. Falta de comunicación con otros. Dificultades cognitivas Dificultades para acceder a los procesos de lectura y escritura. Dificultades Emocionales Frustración, enojo y tristeza.</p>	<p>Informante 2 Dificultades sociales Socializar con otros niños. Algunos niños se asilan. Dificultades cognitivas Falta de atención y concentración. Dificultad para seguir instrucciones. No hay interés por aprender. Dificultades Emocionales Niños inseguros</p>	<p>Informante 3 Dificultades sociales Dificultad para interactuar con iguales. Dificultades cognitivas Dificultad en procesos anteriores a la lectura y la escritura, como la identificación de sonidos. Dificultades Emocionales Autoestima baja Inseguridad en sí mismo.</p>

	Informante 4	Informante 5	Informante 6
<p>Área de recolección de datos</p> <p>Dificultades sociales, cognitivas y emocionales que presentan los estudiantes con retrasos significativos del lenguaje.</p>	<p>Dificultades sociales Dificultad para hablar con otros niños. Dificultad para relacionarse con otros.</p> <p>Dificultades cognitivas Los niños no logran expresar lo que saben.</p> <p>Dificultades Emocionales Niños vergonzosos, que les da pena que todo el mundo les pregunte.</p>	<p>Dificultades sociales Los niños no logran hablar en público. Niños poco sociables.</p> <p>Dificultades cognitivas Frustración con la lectura (aunque no leen ni escriben) Temor inconsciente por leer y escribir.</p> <p>Dificultades Emocionales Los primeros días en el preescolar lloran mucho y buscan mucho apoyo maternal.</p>	<p>Dificultades sociales Los niños se aíslan porque otros niños los ridiculizan.</p> <p>Dificultades cognitivas Funcionamiento inadecuado en atención y concentración.</p> <p>Dificultades Emocionales Los niños están a la defensiva. Se frustran con facilidad. Presentan baja autoestima.</p>
<p>Resumen</p> <p>Las participantes coinciden en que las principales dificultades a nivel social que presentan los estudiantes con retrasos significativos en el desarrollo del lenguaje, es la falta o escasa socialización, las consultadas argumentan que los menores tienden a aislarse y son poco comunicativos.</p> <p>En lo que respecta a las dificultades cognitivas se destaca como dificultad la falta de atención y concentración, además de un temor a los procesos anteriores a la lectura y a la escritura. Las principales dificultades emocionales que exponen las informantes se remiten a la baja autoestima, la frustración, el enojo y la inseguridad de los menores.</p>			

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Categoría 1: Dificultades más frecuentes que presentan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, a su ingreso al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

Entrevista a Padres de Familia

La categoría que se presenta a continuación responde a la pregunta de investigación, planteada a los padres de familia: ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que presentan los niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje a su ingreso al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación?

Matriz 2: Dificultades más frecuentes que presentan los niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje, según la opinión de los padres de familia.

CATEGORÍA 1 Dificultades más frecuentes que presentan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, a su ingreso al Servicio de Estimulación de Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.	Manifestaciones expresadas en la Entrevista a Profundidad a los padres de familia de los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.			
	Informantes			
Área de recolección de datos Principales dificultades en el área de lenguaje que presentan los niños y las niñas, a su ingreso al Servicio de Estimulación de Lenguaje y la Comunicación.	1	2	3	4
	El niño no articulaba, solo señalaba o hacía señas y sonidos propios. No comprendía indicaciones.	Tartamudez. No pronunciaba bien. Reconocía poco vocabulario.	Se comunicaba solo con sonidos y señas propias. Decía muy pocas palabras y no hacía oraciones.	Decía muy pocas palabras y no se le entendía. Se comunicaba solo señalando. No entendía el mensaje que le transmitían.

CATEGORÍA 1 Dificultades más frecuentes que presentan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, a su ingreso al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.	Manifestaciones expresadas en la Entrevista a Profundidad a los padres de familia de niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje y que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.			
	Informantes			
Área de recolección de datos Principales dificultades en el área de lenguaje que presentaban los niños y las niñas a su ingreso al Servicio de Estimulación de Lenguaje y la Comunicación.	5	6	7	8
	No expresaba ningún sentimiento, ni tan siquiera el dolor. Gritaba mucho. No jugaba con nadie, no ponía atención	Cuando hablaba casi no se le entendía. No acataba órdenes, era muy inquieto.	Decía palabras muy básicas: agua, mamá, papá. Solo señalaba lo que quería y hacía algunos sonidos propios.	Pronunciaba mal los sonidos del habla. Dificultad en retención y comprensión.
	9	10	11	12
	Mala pronunciación de las palabras, sustituía sonidos. Prefería no hablar.	Lo que hablaba no se le entendía, se bloqueaba al hablar porque quería hablar rápido. Era muy disperso, se le dificultaba comprender órdenes, cuentos y textos.	Hablaba muy enredado. Para comunicarse señalaba o llevaba a la persona a lo que quería. Se señalaba mucho la boca.	No articulaba bien. Comprendía muy poco.

Resumen

Las informantes en su totalidad concuerdan en que las principales dificultades de lenguaje que presentaban los niños a su ingreso al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, radica en los problemas de articulación. En su mayoría opinaron que los niños se comunicaban señalando o haciendo sonidos propios. Otras afirmaron que los niños no comprendían órdenes, tenían dificultades para poner atención, dificultad para comprender el mensaje que se les quería transmitir y bloqueos al hablar.

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Categoría 1: Dificultades más frecuentes que presentan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, a su ingreso al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

Entrevista a Padres de Familia

La categoría que se presenta a continuación responde a la pregunta de investigación, planteada a los padres de familia: ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que presentan los niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje al ingresar al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación?

Matriz 3: Afectación de las dificultades de lenguaje a nivel familiar, de relación con otras personas y a nivel conductual, según la opinión de los padres de familia.

<p>CATEGORÍA 1 Dificultades más frecuentes que presentan los niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje, a su ingreso al Servicio de Estimulación de Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.</p>	<p>Manifestaciones expresadas en la Entrevista a Profundidad a los padres de familia de niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje y que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.</p>			
<p>Área de recolección de datos Afectación de las dificultades de lenguaje en cuanto al desenvolvimiento de los niños a nivel familiar, de relación con otras personas y a nivel conductual.</p>	<p style="text-align: center;">Informantes</p>			
	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
	<p>Nivel familiar No le afectó, todo el mundo aprendió a entenderle. Relación otras personas Se aislaba de niños y adultos.</p>	<p>Nivel familiar Se aislaba ya que la familia no le entendía. Relación otras personas No socializaba, estaba muy apegado a la madre, no compartía juegos.</p>	<p>Nivel familiar Se burlaban de él imitándolo. Relación otras personas Se aislaba y no le hablaba a nadie.</p>	<p>Nivel familiar Los familiares se enojaban y culpaban a la madre por el problema de lenguaje del niño. Relación otras personas Se alejaba, no compartía y mostraba temor.</p>

<p>Área de recolección de datos</p> <p>Afectación de las dificultades de lenguaje en cuanto al desenvolvimiento de los niños a nivel familiar, de relación con otras personas y a nivel conductual.</p>	<p>Nivel conductual Se portaba muy agresivo, se golpeaba la cabeza en el piso, lloraba o gritaba cuando no le entendían.</p>	<p>Nivel conductual Se enojaba cuando no le entendían y se iba a jugar solo.</p>	<p>Nivel conductual Era muy violento, se tiraba al piso por cualquier cosa y peleaba con los hermanos.</p>	<p>Nivel conductual Se enojaba mucho y tiraba cosas.</p>
	Informantes			
	5	6	7	8
	<p>Nivel familiar No lograba comunicarse con sus padres y parientes. La familia no le tenía paciencia.</p> <p>Relación otras personas No se relacionaba con nadie, era aislado.</p> <p>Nivel conductual Se mostraba muy enojado, se frustraba con facilidad y gritaba.</p>	<p>Nivel familiar Se alejaba de los familiares y se acercaba más al hermano y a los amigos del hermano, quienes eran más grandes</p> <p>Relación otras personas Trataba de compartir con los otros pero con mucha timidez.</p> <p>Nivel conductual Era agresivo, golpeaba a los niños que no le</p>	<p>Nivel familiar No hubo ningún problema.</p> <p>Relación otras personas Solo se relacionaba con familiares cercanos: padres, hermanos, primos, tíos, abuelos.</p> <p>Nivel conductual Cuando no le entendían se enojaba.</p>	<p>Nivel familiar No hubo dificultades.</p> <p>Relación otras personas Con niños se relacionaba poco, pero con adultos no tuvo problemas.</p> <p>Nivel conductual No hubo ningún problema.</p>

		entendían, no acataba órdenes.		
CATEGORÍA 1 Dificultades más frecuentes que presentan los niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje, a su ingreso al Servicio de Estimulación de Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G. E.I.J.H.C.G.	Manifestaciones expresadas en la Entrevista a Profundidad a los padres de familia de niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje y que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.			
	Informantes			
Área de recolección de datos Afectación de las dificultades de lenguaje que presentaban los niños, en cuanto a su desenvolvimiento a nivel familiar, de relación con otras personas, a nivel conductual y otros.	9	10	11	12
	Nivel familiar Se aislaba de la familia. Relación otras personas Se aislaba, era muy peleón. Nivel conductual Autoestima baja. Se frustraba con facilidad.	Nivel familiar Casi nadie le entendía entonces el niño se enojaba con la familia. Relación otras personas Los niños se burlaban de él, por tanto se aislaba de ellos. Nivel conductual Reaccionaba agresivo cuando se burlaban de él. Cuando no le entendían se enojaba y lloraba.	Nivel familiar Los parientes no le entendían y era la crítica de todo el mundo. Relación otras personas Se relacionaba muy poco con niños y adultos. Nivel conductual Lloraba muchísimo y se frustraba cuando no le entendían.	Nivel familiar Era sobreprotegido Relación otras personas Con adultos era muy tímido, con otros niños era más sociable. Nivel conductual Se enojaba sino le entendían.

Resumen

Las consultadas convienen en que las familias no entendían lo que los menores querían expresar, motivo por el cual manifestaron que los niños tendían a aislarse; otras comentaron que los infantes eran criticados por sus familiares y hasta eran motivo de burla por presentar problemas de lenguaje. Algunas opinaron que los niños no tuvieron ningún problema con sus familias y más bien eran sobreprotegidos.

En cuanto a la relación con otras personas, las dificultades de lenguaje provocaban que los niños se aislaran y compartieran muy poco con los demás, mostrándose tímidos y poco sociables. A nivel conductual la mayoría de los informantes expresaron que los niños comúnmente se enojaban y eran agresivos cuando no se les entendía, entonces lloraban, gritaban, peleaban y se frustraban con facilidad.

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Análisis de los resultados de Categoría de Análisis 1: Dificultades más frecuentes que presentan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, a su ingreso al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación.

Esta categoría de análisis corresponde a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que presentan los niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje a su ingreso al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación? Para dar respuesta a esta pregunta se entrevistó a las docentes del ciclo de preescolar y a los padres de familia al respecto, la observación a los estudiantes no fue necesaria en este caso porque lo que se pretendía era la opinión de las docentes y de los padres de familia, quienes permanecen por tiempos prolongados con los menores y son quienes los conocen más.

A las docentes se les consultó con respecto a las dificultades sociales, cognitivas y emocionales que presentan los estudiantes con retrasos significativos del lenguaje, cuando ingresan al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación. Las informantes concordaron que a nivel social los menores tienden a aislarse, por lo cual no socializan con otros niños y adultos.

En cuanto a las dificultades cognitivas las docentes informaron que la principal dificultad radica en la falta de atención y concentración; manifestaron que la mayoría de niños con retrasos en el lenguaje son muy dispersos, inquietos e inatentos, además que muestran un temor de enfrentarse a los procesos anteriores a la lectura y a la escritura, demostrándolo en su escasa o ninguna participación durante la clase.

A nivel emocional las docentes destacaron que los niños con retrasos en el lenguaje presentan como principal problema la baja autoestima, la frustración, el enojo y la inseguridad. Comentan que son niños muy vergonzosos, por todo lloran y se sienten mal, muchos están a la defensiva y en ocasiones hasta agreden a sus compañeros al sentirse humillados o burlados por estos.

Asimismo al consultarle a los padres de familia con respecto a las principales dificultades en el área de lenguaje que presentaban sus hijos al ingreso al servicio en estudio, estos expresaron que los menores no articulaban palabras o lo hacían incorrectamente, se comunicaban señalando o haciendo sonidos propios, también

expresaron que se les dificultaba comprender órdenes, poner atención, recibir y transmitir mensajes y presentaban bloqueos al hablar (disfluencia).

Analizando las respuestas dadas tanto por las docentes como por los padres de familia, ambos grupos concordaron en que las principales dificultades que presentaban los niños era su dificultad para comunicarse con otros, por tanto no todas las personas les entendían, ya que la comunicación de los menores se basaba en ruidos y sonidos propios y no en un sistema de signos y símbolos de un país o región, a lo que llamaríamos lenguaje.

Para retroalimentar lo anterior se hace referencia a las palabras de García, C. (2009), citado en el apartado de conceptos asociados de este estudio, quien afirma que:

Necesitamos el lenguaje para hablar con los demás, escucharlos leer y escribir.

Nuestro lenguaje nos permite describir eventos pasados en detalle y hacer planes para el futuro. El lenguaje nos permite pasar información de una generación a otra y crear una rica herencia cultural (p. 5)

Partiendo de la definición anterior es claro que el ser humano necesita comunicar sus ideas, pensamientos y deseos, para comunicarse necesita de un lenguaje compartido, cuando existen dificultades en la adquisición del lenguaje (sistema de signos y símbolos), la comunicación se ve alterada, por tanto es difícil recibir y emitir mensajes, lo cual en la mayoría de los casos provoca bloqueos en el habla, enojo, frustración, inseguridad y autoestima baja.

Con respecto a la consulta a los padres de familia sobre la afectación de las dificultades de lenguaje en cuanto al desenvolvimiento de los niños a nivel familiar, de relación con otras personas y a nivel conductual, las informantes opinaron que las familias comprendían poco a los menores, los criticaban y hasta se burlaban de ellos, motivo por el cual estos se aislaban y no compartían en familia.

En la familia es donde se generan las primeras experiencias de socialización, de afecto y de aprendizaje, si en la familia existe crítica y burla hacia los niños con dificultades de lenguaje es claro que estos tienden a aislarse, por lo general son los miembros que participan menos de las actividades familiares, se relacionan poco con

sus parientes, prefieren estar solos y no compartir, lo cual les genera gran desconfianza para comunicarse.

Cuando en la familia existe agresión, rechazo y no se proporciona el afecto y el apoyo que el hijo necesita, suele haber problemas emocionales y conductuales, tales como depresión, ansiedad, agresividad, hostilidad, entre otros (Repetti, Taylor y Seeman (2002) citados por García, M. (2008).

En lo que respecta a la relación con otros niños y adultos, los padres de familia afirmaron que los menores se mostraban tímidos y poco sociables. En cuanto al nivel conductual las entrevistadas comentaron que los niños se enojaban con mucha facilidad y se portaban agresivos cuando alguien no les entendía, lloraban mucho, gritaban, pateaban y se frustraban con facilidad.

Tomando en cuenta que la comunicación es parte esencial del ser humano, permite que las personas se desenvuelvan en su medio, adquieran conocimientos, expresen sus deseos y sentimientos, es lógico que los niños que no logran comunicarse y ser comprendidos, generen sentimientos de tristeza, frustración y enojo, por tanto la manera de expresarse es comportándose muchas veces de manera agresiva, tal como lo comenta Cohen, N. (2010):

Cuando los niños tienen dificultades para comprender a los demás y para expresarse ellos mismos, no sorprende que esto sea seguido de problemas psicosociales y de adaptación emocional. Por otra parte, una proporción relativamente alta de niños en edad escolar que presentan trastornos psicosociales y emocionales, con frecuencia tienen problemas con el lenguaje y la comunicación. (p. 1)

Como se puede analizar los menores con retrasos significativos del lenguaje podrían presentar dificultades tanto a nivel social, como emocional y conductual, dicha información, que ha sido aportada tanto por los padres de familia como por las docentes, es concordante con la información recopilada en los antecedentes teóricos y de conceptos asociados de esta investigación (ver anexo 1 triangulación de la información matriz 1).

Así en el estudio titulado: Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de la educación básica del Jardín de Infantes

Gotitas de Miel (Ecuador) de Vargas, A. y Estrada, M. (2010), se expone que la mayor parte de los niños con retrasos en el desarrollo del lenguaje no pueden expresarse en forma libre y espontánea frente a otras personas, además que los niños con retrasos del lenguaje son rechazados por sus compañeros y que la mayoría presenta dificultad en su expresión comunicativa.

Para Puyuelo, M. y Rondal, J. (2005), citado en el apartado de conceptos asociados de esta investigación, los niños con retrasos en el desarrollo del lenguaje: “presentan una producción que recuerda a la de un sujeto de edad inferior y que, por lo tanto, ofrece un perfil en el que aparentemente todos los niveles de lenguaje están afectados por igual” (p. 331).

Por tanto, es evidente que las principales dificultades del lenguaje que presentaban los menores a su ingreso al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., se dan a nivel fonológico (organización de los sonidos) y morfosintáctico (organización gramatical), los niños presentaban dificultades para pronunciar y estructurar oraciones, lo cual provocaba en ellos problemas para comunicar sus deseos, sentimientos y necesidades.

No obstante, es determinante que las dificultades en el área semántica (comprender o expresar el contenido de los significados) y en el área pragmática (uso del lenguaje con fines comunicativos), provocan en los niños temores para enfrentarse a los procesos de lectura y escritura, puesto que estos llegan a sentirse confundidos, tienden a presentar falta de atención y concentración (ya que no entienden el mensaje que se les quiere transmitir), se enojan con facilidad, presenta baja autoestima y se vuelven muy inseguros, por lo que se aíslan y no socializan con otras personas.

Categoría 2: Habilidades Psicolingüísticas que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

Entrevista a Docentes del Ciclo de Preescolar

La categoría que se presenta a continuación responde a la pregunta de investigación, realizada a docentes de preescolar: ¿Cuáles son las habilidades psicolingüísticas más sobresalientes que desarrollan los niños y las niñas que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación?

Matriz 4: Importancia del inicio de la estimulación del lenguaje y la comunicación a edades tempranas, antes de los 6 años. Manifestaciones expresadas por las docentes del ciclo de preescolar.

<p>CATEGORÍA 2 Habilidades Psicolingüísticas que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.</p>	<p>Manifestaciones expresadas en la Entrevista a Profundidad a los docentes del Ciclo de Preescolar, que atienden o han atendido niños con retrasos significativos del lenguaje y que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.</p>		
<p>Área de recolección de datos Importancia del inicio de la estimulación del lenguaje y la comunicación a edades tempranas, antes de los 6 años.</p>	<p>Informante 1 Es importante porque aún los niños no están inmersos en el sistema educativo, entonces adquieren destrezas de comunicación para ingresar a la escuela.</p>	<p>Informante 2 Porque los niños mejoran mucho la articulación de las palabras.</p>	<p>Informante 3 Es importante y desde el vientre, porque se estimula la parte auditiva, oral, para que los niños tengan un proceso de socialización más fácil al ingresar al sistema educativo formal.</p>

	Los padres de familia tienen más interés de ayudar a sus hijos al ingreso a la escuela, ya que se acostumbran a trabajar con ellos desde edades tempranas.		Posteriormente es un apoyo en los procesos de lectura y escritura.
Área de recolección de datos	Informante 4	Informante 5	Informante 6
Importancia del inicio de la estimulación del lenguaje y la comunicación a edades tempranas, antes de los 6 años.	Es importante porque entre más temprano hablen los niños, más rápido aprenden los contenidos.	Porque los niños se preparan para los procesos de lectura y escritura.	Es importante porque se van preparando los niños para los procesos de lectura y escritura.
<p>Resumen</p> <p>Las informantes concuerdan que es importante iniciar a edades tempranas la estimulación del lenguaje y la comunicación, porque se prepara a los niños para los procesos de lectura y escritura, también opinan que la estimulación del lenguaje a edades tempranas permite desarrollar destrezas de comunicación antes de ingresar a la escuela, potenciar la socialización, aprender contenidos más rápido y que los padres de familia muestran mayor interés en apoyar a sus hijos.</p>			

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Categoría 2: Habilidades Psicolingüísticas que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

Entrevista a Padres de Familia

La categoría que se presenta a continuación responde a la pregunta de investigación, planteada a los padres de familia: ¿Cuáles son las habilidades psicolingüísticas más sobresalientes que desarrollan los niños y las niñas que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación?

Matriz 5: Importancia del inicio de la estimulación del lenguaje y la comunicación a edades tempranas, antes de los 6 años. Manifestaciones expresadas por los padres de familia.

CATEGORÍA 2 Habilidades Psicolingüísticas que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.	Manifestaciones expresadas en la Entrevista a Profundidad a los padres de familia de niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje y que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.			
	Informantes			
Área de recolección de datos Importancia del inicio de la estimulación del lenguaje y la comunicación a edades tempranas, antes	1	2	3	4
	Es importante porque el desarrollo del niño va estimulándose y adquieren mayor desenvolvimiento	Es importante porque los niños aprenden a pronunciar bien, salen adelante y se evitan las burlas de otros niños.	Para evitarle a los niños un trauma social y las burlas. Los niños al aprenden más rápido.	Aprenden a pronunciar bien. Los niños aprenden a relacionarse bien con otros niños.

de los 6 años.	Los niños aprenden a acatar órdenes y reglas. Se comunican con otros.	Los niños se sienten más seguros cuando ingresan al kínder.	Aprenden conceptos. Se adaptan mejor cuando llegan a la escuela. Al hablar bien, aprenden a leer y a escribir.	Expresan bien lo que sienten, se dan a entender y se defienden. Cuando entran a la escuela aprenden a leer y a escribir más fácilmente.
	5	6	7	8
	Es importante porque se activa el desarrollo cerebral y cuando los niños ingresan a la escuela aprenden más rápido.	Es importante porque a esa edad los niños son más receptivos y aprenden mucho. Cuando los niños son más grandes ya no van a tener tanta frustración y se podrán comunicar mejor.	La atención del lenguaje a edades tempranas les ayuda a los niños en la parte psicológica, porque se sienten más capaces y más seguros. Al llegar al kínder y a la escuela se evitan las burlas de otros niños, lo cual los marca emocionalmente	Los niños llegan a hablar más claro y cuando llegan al kínder no los discriminan.
	9	10	11	12
Los niños aprenden más rápido.	Se desenvuelven mejor en el kínder.	Es importante porque los niños llegan a la escuela más preparados.	Los niños logran relacionarse mejor con otros niños.	

	Se empiezan a aceptar como son y a subir su autoestima.	Son niños más independientes Aprenden con mayor facilidad.	Se evitan burlas de otros niños y problemas con los mismos maestros, quienes en su mayoría no comprenden a los niños con problemas de lenguaje.	Se desarrollan mejor cuando llegan al kínder.
--	---	---	---	---

Resumen

Los padres de familia opinaron que es importante recibir atención en el lenguaje a edades tempranas, porque los niños aprenden más rápido a pronunciar y a comunicarse mejor, con lo que se evita que otras personas se burlen de ellos; además consideran que los procesos de lectura y escritura se adquirirán de forma más fácil.

También comentan que los niños se sienten más seguros, suben su autoestima, logran expresar lo que sienten y se desenvuelven mejor en el kínder.

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Categoría 2: Habilidades Psicolingüísticas que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

Entrevista a Docentes del Ciclo de Preescolar

La categoría que se presenta a continuación responde a la pregunta de investigación, realizada a docentes de preescolar: ¿Cuáles son las habilidades psicolingüísticas más sobresalientes que desarrollan los niños y las niñas que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación?

Matriz 6: Desarrollo de habilidades psicolingüísticas. Manifestaciones expresadas por las docentes del ciclo de preescolar.

<p>CATEGORÍA 2</p> <p>Habilidades Psicolingüísticas que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.</p>	<p>Manifestaciones expresadas en la Entrevista a Profundidad a los docentes del Ciclo de Preescolar, que atienden o han atendido niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje y que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.</p>		
<p>Área de Recolección de datos</p> <p>Desarrollo de habilidades psicolingüísticas en niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje.</p>	<p>Informante 1</p> <p>Destrezas de comunicación.</p> <p>Mayor retentiva.</p> <p>Interés por conocer más sobre diferentes temas.</p> <p>Conocimiento de conceptos básicos: colores, ubicación espacial, tamaños y formas.</p>	<p>Informante 2</p> <p>Más nivel de esfuerzo y perseverancia.</p> <p>Más recepción.</p> <p>Nivel mayor de atención.</p> <p>Responsabilidad.</p>	<p>Informante 3</p> <p>Manejo adecuado de vocabulario.</p> <p>Pronunciación correcta y estructuración adecuada de oraciones.</p> <p>Mejora en la comprensión de cuentos.</p> <p>Seguimiento de instrucciones.</p> <p>Esfuerzo por hacer las cosas bien y comprensión en la relación de conceptos.</p>

Área de recolección de datos	Informante 4	Informante 5	Informante 6
<p>Desarrollo de habilidades psicolingüísticas en niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje.</p>	<p>Comprensión de cuentos.</p> <p>Desarrollo de la motricidad fina.</p> <p>Más gusto por el canto y la poesía.</p> <p>Desarrollo de vocabulario.</p> <p>Desarrollo de la conciencia fonológica.</p>	<p>Nivel de atención adecuado a la edad de desarrollo y cronológica.</p> <p>Buen empleo del tiempo en los trabajos.</p> <p>Habilidad en la motora fina.</p> <p>Más reconocimiento de vocabulario contextual.</p> <p>Mejor pronunciación (despacio y claro).</p> <p>Estructura adecuada de las frases.</p> <p>Ubicación adecuada en el tiempo pasado, presente y futuro.</p>	<p>Adquisición de mayor cantidad de vocabulario y de conceptos básicos.</p> <p>Fluidez adecuada.</p> <p>Comprensión de Textos.</p> <p>Relación de conceptos (analogías simples)</p> <p>Pronunciación adecuada.</p>

Resumen

En esta categoría todas las consultadas coinciden en que las principales habilidades psicolingüísticas que desarrollan los niños que asisten al servicio de estimulación del lenguaje y la comunicación son: el desarrollo de vocabulario, la pronunciación correcta de los sonidos del habla y desarrollo de la comprensión de cuentos. También consideran que otras habilidades psicolingüísticas que desarrollan los niños son mayores niveles de atención, estructuración adecuada de oraciones, desarrollo de la motricidad fina, mayor retentiva, capacidad para reconocer y relacionar conceptos (analogías simples). Además incluyen como otras habilidades psicolingüísticas: interés por conocer sobre otros temas, gusto por el canto y la poesía,

ubicación adecuada en el tiempo pasado presente y futuro, más responsabilidad y el esfuerzo por hacer bien las cosas.

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Categoría 2: Habilidades Psicolingüísticas que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

Entrevista a Padres de Familia

La categoría que se presenta a continuación responde a la pregunta de investigación, planteada a los padres de familia: ¿Cuáles son las habilidades psicolingüísticas más sobresalientes que desarrollan los niños y las niñas que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación?

Matriz 7: Desarrollo de habilidades psicolingüísticas. Manifestaciones expresadas por los padres de familia.

<p>CATEGORÍA 2</p> <p>Habilidades Psicolingüísticas que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.</p>	<p>Manifestaciones expresadas en la Entrevista a Profundidad a los padres de familia de niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje y que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.</p>		
	<p>Informantes</p>		
<p>Área de recolección de datos</p> <p>Desarrollo de habilidades psicolingüísticas en niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje.</p>	<p>1</p> <p>Desarrollo de movimientos finos: pintar, tomar el lápiz con pinza trípode y movimientos con los pies: caminar de puntillas, saltar, correr.</p> <p>Reconocimiento de vocabulario de diversas categorías semánticas, de colores, conceptos básicos de ubicación</p>	<p>2</p> <p>Pronunciación correcta de sonidos.</p> <p>Realización de ejercicios de labios y lengua y de respiración.</p> <p>Desarrollo de ejercicios de motricidad fina y gruesa.</p>	<p>3</p> <p>Pronunciación de sonidos.</p> <p>Compresión de cuentos.</p> <p>Descripción de láminas.</p> <p>Desarrollo de la motricidad fina y gruesa, lo cual le ayuda a coordinar movimientos.</p>

	<p>espacial, tamaños y conceptos contrarios</p> <p>Desarrollo en la comprensión de textos. Analizar e interpretar láminas. Resolver relaciones de conceptos. Producción e imitación de sonidos.</p> <p>Construcción de frases. Realización de ejercicios de labios y lengua.</p>	<p>Mayor comprensión de cuentos, resolución de adivinanzas y relaciones de conceptos.</p> <p>Hacer narraciones por ellos mismos. Reconocimiento de vocabulario.</p> <p>Estructuración de oraciones.</p>	<p>Desarrollo de ejercicios de labios y lenguaje.</p> <p>Seguimiento de instrucciones y construcción de oraciones. Ordenar secuencias de una lámina.</p>
	4	5	6
<p>Área de recolección de datos</p> <p>Desarrollo de habilidades psicolingüísticas en niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje.</p>	<p>Pronunciación correcta de las palabras.</p> <p>Aprendizaje de conceptos: colores, tamaños, textura, ubicación espacial.</p> <p>Uso de fórmulas sociales: gracias, por favor, con permiso, saludo, despedida.</p> <p>Aprendizaje de canciones.</p> <p>Discriminación de sonidos de animales y de objetos.</p>	<p>Desarrollo de ejercicios de motricidad fina como: recortar, pegar, pintar, tomar el lápiz con pinza trípode.</p> <p>Aprendizaje de sonidos, palabras y construcción de oraciones.</p> <p>Aprendizaje de colores, del abecedario, números hasta el 20, conceptos de ubicación espacial.</p> <p>Desarrollo de ejercicios de motricidad</p>	<p>Reconocimiento de vocabulario y desarrollo de actividades como: pintar, armar rompecabezas, pegar y recortar.</p> <p>Comprensión de textos cortos y cuentos.</p> <p>Seguimiento de instrucciones de 2 y 3 órdenes consecutivas.</p> <p>Reconocimiento de conceptos como: tamaños, colores, ubicación espacial y</p>

	Comprensión de cuentos.	gruesa: brincar, saltar, correr, subir y bajar gradas. Reconocimiento de vocabulario.	pronunciación correcta de las palabras. Realización de ejercicios de labios y lengua.
Área de recolección de datos Desarrollo de habilidades psicolingüísticas en niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje.	Informantes		
	7	8	9
	Reconocimiento de vocabulario de diversas categorías semánticas.	Comprensión de lectura, retiene más información. Reconocimiento de vocabulario de diversas categorías semánticas.	Reconocimientos de conceptos de ubicación espacial, tamaños y colores. Comprensión de textos y cuentos cortos.
	Realización de ejercicios de labios y lengua.	Descripción de láminas.	Reconocimiento de vocabulario de diversos grupos semánticos.
	Ejercicios de motricidad fina: pintar, tomar el lápiz con pinza trípode y de motricidad gruesa: caminar de puntillas, saltar y correr.	Reconocimiento de sonidos onomatopéyicos de animales y de objetos.	Construcción de oraciones.
	Descripción de láminas y comprensión de cuentos.	Discriminación de sonidos del habla.	Entablar conversaciones amplias y con sentido lógico. Reconocimiento de sonidos del habla y su pronunciación.
	Producción de sonidos del habla, articulación correcta de las palabras y construcción de oraciones.	Reconocimiento de algunos conceptos: arriba, abajo, colores primarios y tamaños.	Establecer relaciones de conceptos, resolver adivinanzas y creación de adivinanzas, chistes y bombas.
	Resolución de analogías simples.		

	Informantes		
	10	11	12
<p>Área de recolección de datos</p> <p>Desarrollo de habilidades psicolingüísticas en niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje.</p>	<p>Estimulación de vocabulario de diferentes grupos semánticos.</p> <p>Estructura de oraciones con sentido lógico.</p> <p>Reconocimiento de conceptos: arriba, abajo, duro, suave, áspero, liso, largo, cerca, y conceptos contrarios.</p> <p>Estimulación del pensamiento (razonar), mediante la comprensión de lecturas, de analogías simples y descifrar adivinanzas.</p> <p>Construcción de cuentos cortos por sí mismos.</p> <p>Ejercicios de motricidad gruesa y fina.</p>	<p>Construcción de oraciones utilizando las partículas de enlace: en la, en el, con el, con la, al, a la.</p> <p>Posición tipo adecuada de los fonemas.</p> <p>Reconocimiento de vocabulario.</p> <p>Comprensión de cuentos.</p> <p>Descripción de láminas.</p> <p>Ejercicios de motricidad fina y gruesa.</p> <p>Reconocimiento de conceptos: ubicación espacial, colores, tamaños y conceptos contrarios.</p>	<p>Establecer relaciones de conceptos.</p> <p>Comprensión de lectura.</p> <p>Entablar conversaciones.</p> <p>Producción de sonidos y discriminación auditiva de sonidos del habla.</p> <p>Analizar e interpretar a través de láminas y adivinanzas.</p> <p>Realización de ejercicios de motricidad fina y gruesa.</p>

Resumen

Las entrevistadas afirmaron que una de las habilidades psicolingüísticas que han adquirido los niños, es el reconocimiento de vocabulario de diversas categorías semánticas y de conceptos básicos: colores, tamaños, ubicación espacial: arriba, abajo, adentro, afuera, lejos, cerca, además del reconocimiento de conceptos contrarios. También coinciden en que los niños han desarrollado la capacidad para comprender textos y cuentos cortos escuchados.

Para muchos los menores han logrado la pronunciación de sonidos del habla y articular correctamente, además han desarrollado la motricidad fina y gruesa, lo cual les permite tomar el lápiz con pinza trípode, pintar, recortar, engomar, caminar de puntillas, saltar y correr. Otras de las habilidades psicolingüísticas mencionadas, se refiere a la estructuración correcta de las oraciones, las relaciones de conceptos (analogías simples), descifrar adivinanzas simples y describir láminas.

Asimismo mencionan como habilidades psicolingüísticas adquiridas, el seguimiento de instrucciones, ordenar secuencias de láminas de una historia e inventar narraciones al respecto.

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Categoría 2: Habilidades Psicolingüísticas que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

Observación a los estudiantes

La categoría que se presenta a continuación se basó en la observación a los estudiantes y responde a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las habilidades psicolingüísticas más sobresalientes que desarrollan los niños y las niñas que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación?

Matriz 8: Desarrollo de habilidades psicolingüísticas observadas en los estudiantes.

CATEGORÍA 2 Habilidades Psicolingüísticas que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G.	Resultados obtenidos en la observación a los niños y a las niñas con retrasos significativos del lenguaje y que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G.											
	Simbología: Lo hace independientemente: ☆ Lo hace independientemente pero a veces: △ Necesita ayuda para hacerlo: ○ No logra realizarlo: ☹											
	Estudiantes											
Área Observada Área semántica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Seguimiento de instrucciones sencillas.	☆	△	△	☆	☆	△	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Comprensión del contenido de cuentos e historias cortas.	☆	△	△	△	☆	○	○	☆	△	☆	☆	☆
Desarrollo de vocabulario de diferentes categorías semánticas.	☆	☆	☆	☆	☆	☆	△	☆	☆	☆	☆	☆

Reconocimiento de conceptos de ubicación espacial.	☆	△	☆	☆	☆	☆	○	☆	☆	☆	☆	☆
Denotación de elementos de una lámina.	☆	△	☆	☆	☆	☆	△	☆	☆	☆	☆	☆
Interpretación (connotación) de situaciones presentadas en una lámina.	△	△	△	△	☆	○	☁	☆	△	△	☆	△
Relación de conceptos (analogías simples)	☆	△	△	△	☆	○	○	☆	△	☆	☆	☆

Resumen:

Después de la observación realizada, es notable que en el área semántica la mayor habilidad psicolingüística que presentan los estudiantes, es el desarrollo de vocabulario de diversas categorías semánticas, seguidamente el reconocimiento de conceptos de ubicación espacial, la denotación de elementos de una lámina y el seguimiento de instrucciones sencillas. Con menor puntuación se destaca la interpretación de situaciones presentadas en una lámina y las relaciones de conceptos (analogías simples).

CATEGORÍA 2 Habilidades Psicolingüísticas que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G.	Resultados obtenidos en la observación a los niños y a las niñas con retrasos significativos del lenguaje y que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G. Simbología: Lo hace independientemente: ☆ Lo hace independientemente pero a veces: △ Necesita ayuda para hacerlo: ○ No logra realizarlo: ☁											
	Estudiantes											
Área Observada Área de articulación. Pronunciación correcta de los sonidos del habla Desarrollo de la conciencia fonológica. (articulación de palabras) Área auditiva. Reconocimiento de onomatopeyas (sonidos de animales y objetos) Discriminación del sonido inicial de sílabas de una palabra. Fusión de sílabas para formar palabras.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Pronunciación correcta de los sonidos del habla	△	△	△	☆	☆	△	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Desarrollo de la conciencia fonológica. (articulación de palabras)	△	△	△	☆	☆	△	☆	☆	☆	☆	△	☆
Reconocimiento de onomatopeyas (sonidos de animales y objetos)	☆	△	☆	☆	☆	☆	○	☆	☆	☆	☆	☆
Discriminación del sonido inicial de sílabas de una palabra.	☆	○	○	△	☆	☁	☁	☆	△	△	☆	☆
Fusión de sílabas para formar palabras.	☆	☆	☆	☆	☆	○	△	☆	☆	☆	☆	☆
Resumen: En el área de articulación la mayor habilidad psicolingüística que se observa es la pronunciación correcta de sonidos del habla y el desarrollo de la conciencia fonológica. Las habilidades psicolingüísticas que sobresalen en el área auditiva son el reconocimiento de onomatopeyas (sonidos de animales y objetos), la fusión de sílabas para formar palabras y la discriminación del sonido inicial de una palabra (sílabas).												

CATEGORÍA 2 Habilidades Psicolingüísticas que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G.	Resultados obtenidos en la observación a los niños y a las niñas con retrasos significativos del lenguaje y que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G.											
	Estudiantes											
Área de Recolección de datos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Área sintáctica												
Utilización de artículo – sustantivo en forma correcta.	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Utilización de adjetivos calificativos.	☆	☆	☆	☆	☆	△	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Utilización de verbos en pasado presente y futuro.	☆	△	△	☆	☆	△	△	☆	△	☆	△	☆
Construcción de oraciones con una gramática adecuada.	☆	△	△	☆	☆	△	☆	☆	△	☆	△	☆
Área pragmática.												
Se interesa por comunicarse con los demás.	☆	☆	△	☆	☆	△	☆	☆	☆	☆	☆	☆
Inicia una conversación de modo espontáneo.	☆	☆	△	☆	☆	○	△	☆	☆	☆	☆	☆
Explora con preguntas lo que tiene a su alrededor.	☆	☆	△	△	☆	○	△	☆	☆	☆	☆	☆
Su diálogo es coherente y organizado.	☆	☆	△	☆	☆	○	☆	☆	△	☆	☆	☆

Resumen:

En el área sintáctica se pudo observar que la utilización de artículo - sustantivo en forma correcta, es la habilidad psicolingüística que el total de estudiantes ha logrado desarrollar, seguidamente la utilización de adjetivos calificativos y posteriormente se destaca la construcción de oraciones con una gramática adecuada (sujeto, verbo, predicado, complementos, preposiciones, entre otros) y se observa en menor medida, la utilización de verbos en pasado, presente y futuro.

Por último, el área pragmática se observa como un área bastante fuerte, donde la mayoría de los estudiantes obtienen como habilidad psicolingüística el interés por comunicarse con los demás con un diálogo coherente y organizado. Los menores han desarrollado la habilidad para iniciar una conversación de modo espontáneo y exploran con preguntas lo que tiene a su alrededor.

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Análisis de los resultados de Categoría de Análisis 2: Habilidades Psicolingüísticas que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación.

Esta categoría de análisis corresponde a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las habilidades psicolingüísticas más sobresalientes que desarrollan los niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación?

Para esta categoría se consultó a las docentes de preescolar y a los padres de familia con respecto a la importancia del inicio de la estimulación del lenguaje y la comunicación a edades tempranas, antes de los 6 años. Las docentes de preescolar coincidieron que es fundamental dicha estimulación, porque se prepara a los niños para los procesos de lectura y escritura, además opinaron que es importante porque se pueden desarrollar destrezas de comunicación antes de ingresar a la escuela, potenciar la socialización, aprender contenidos más rápido y los padres muestran mayor interés en apoyar a sus hijos, ya que desde edades tempranas se dedican a estimular el aprendizaje.

Al respecto los padres de familia manifestaron que los niños aprenden más rápido a pronunciar y a comunicarse mejor, con lo cual se evita que otras personas se burlen de ellos, además consideran que los procesos de lectura y escritura se adquirirán de forma más fácil. También expresaron que los menores se sienten más seguros, mejoran su autoestima, logran expresar lo que sienten y se desenvuelven mejor en el kínder.

Relacionando lo comentado por las docentes y los padres de familia (ver anexo 1 triangulación de la información matriz 2), se puede visualizar que ambos convienen que es importante iniciar a edades tempranas la atención del lenguaje, porque se prepara a los niños para que logren alcanzar con éxito los procesos de lectura y escritura, los menores desarrollan destrezas de comunicación, logran expresar sus sentimientos, se desenvuelven mejor en el jardín de niños, socializan con otros, se sienten más seguros y suben la autoestima.

La información aportada por las informantes se relaciona con los siguientes estudios (ver anexo1 triangulación de la información matriz 2): el estudio realizado por Galicia, et al. 2008 titulado: Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños, donde se determina que es de vital importancia el desarrollo de habilidades psicolingüísticas a edades tempranas para enfrentar con éxito los procesos de lectura y escritura.

En concordancia con lo anterior, en el estudio titulado Razonamiento analógico verbal y no verbal en niños preescolares con trastorno específico del lenguaje (TEL), realizado por Martínez, et al. 2002, se admite que los niños con TEL manifiestan dificultades cognitivas y psicolingüísticas, por lo cual existe la necesidad de intervenir tempranamente, lo cual tendrá consecuencias positivas en el desempeño escolar posterior de estos niños.

Asimismo en el estudio titulado: La Estimulación Temprana de Lenguaje de los niños de 0-5-años, realizado por García, C. (2009), los resultados establecen que los primeros años de vida son indispensables para desarrollar habilidades motrices, perceptivas y lingüísticas, además se concluye que cuando el lenguaje se empieza a estimular desde edades tempranas, el niño tendrá más oportunidades de comunicación, su cerebro se desarrolla más rápido, es más inteligente y con menos problemas.

Con la información brindada en los estudios citados queda de manifiesto que la estimulación temprana del lenguaje (antes de los 6 años), es fundamental para preparar a los menores a alcanzar con éxito los procesos de lectura y escritura, ya que desde muy pequeños los niños empiezan a jugar con los sonidos, lo que les permite potenciar el desarrollo de la conciencia fonológica y así empezar a pronunciar correctamente, esto los lleva a sentir deseos de comunicarse con otras personas, expresar sus sentimientos y desenvolverse mejor en el kínder.

Al respecto, Stein, L. (2006), citado en conceptos asociados, afirma que: “según numerosos estudios, los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas” (p.15). Los primeros cinco ó seis años de vida son indispensables para desarrollar habilidades psicolingüísticas, porque la plasticidad

cerebral es decir la capacidad del cerebro para recibir nuevas experiencias y empezar a moldear la personalidad del individuo, es más accesible que en otras edades.

Para esta categoría también se consultó a las docentes, a los padres de familia y se realizó una observación con respecto al desarrollo de habilidades psicolingüísticas. Las docentes consideraron que los menores adquieren las siguientes habilidades psicolingüísticas: desarrollo de vocabulario, pronunciación correcta de los sonidos del habla y desarrollo de la comprensión de cuentos, además expresaron que los niños logran desarrollar niveles de atención más largos, estructuración adecuada de oraciones, desarrollo de la motricidad fina, mayor retentiva y capacidad para relacionar conceptos (analogías muy simples), además opinaron que los niños adquieren interés por conocer sobre otros temas, gusto por el canto y la poesía, logran ubicarse adecuadamente en el tiempo pasado, presente y futuro y responsabilidad por hacer bien las cosas.

Los padres de familia argumentaron que las habilidades psicolingüísticas que han desarrollado sus hijos al asistir al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación son: el reconocimiento de vocabulario de diversas categorías semánticas y de conceptos básicos: colores, tamaños, ubicación espacial: arriba, abajo, adentro, afuera, lejos, cerca, además del reconocimiento de conceptos contrarios y la capacidad para comprender textos y cuentos cortos escuchados.

También argumentaron que los menores han logrado la pronunciación correcta de sonidos del habla, han desarrollado la motricidad fina y gruesa, lo cual les permite tomar el lápiz con pinza trípode, pintar, recortar, engomar, caminar de puntillas, saltar y correr. Además mencionaron que los niños han desarrollado habilidad para estructurar oraciones completas, logran establecer relaciones de conceptos (analogías simples), descifrar adivinanzas simples y describir láminas, seguir instrucciones, ordenar secuencias de láminas de una historia y narrar la historia.

Para ampliar la respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las habilidades psicolingüísticas más sobresalientes que desarrollan los niños y las niñas que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación?; se realizó una observación a los estudiantes por un tiempo de dos meses y medio

aproximadamente, se observó en las siguientes áreas del lenguaje: semántica, articulación, auditiva, sintáctica y pragmática.

Después de la observación se pudo analizar que en el área semántica la mayor habilidad psicolingüística que presentan los estudiantes es el desarrollo de vocabulario de diversas categorías semánticas, seguidamente el reconocimiento de conceptos de ubicación espacial, la denotación de elementos de una lámina y el seguimiento de instrucciones sencillas. El desarrollo de vocabulario de diferentes grupos semánticos permite a los niños expresarse con más seguridad, ya que no solamente cuentan con un repertorio de vocabulario, sino con el significado de esas palabras lo cual contribuye al establecimiento de conversaciones y a la comprensión de los mensajes que recibe.

La organización semántica corresponde a la evolución del significado de las palabras, existe una dualidad entre el significado y el significante, es decir la unión que se establece entre el referente y su simbolización en el lenguaje. (Alessandri, M. 2007), por tanto al desarrollar el reconocimiento de vocabulario variado, aumenta la capacidad para expresarse de forma oral y posteriormente de forma escrita con más seguridad y claridad.

En el área de articulación la mayor habilidad psicolingüística que se destaca es la pronunciación correcta de los sonidos del habla y la capacidad en el desarrollo de la conciencia fonológica, motivo por el cual los niños inician a formar palabras con significado, para luego estructurar frases, oraciones y entablar diálogos, por tanto su expresión verbal se vuelve más inteligible para las personas que los rodean. No obstante, en el área auditiva se observó que el desarrollo de habilidades psicolingüísticas se da en el reconocimiento de onomatopeyas (sonidos de animales y objetos), la fusión de sílabas para formar palabras y la discriminación del sonido inicial de una palabra (vocal y sílaba), lo cual les permite estimular la conciencia fonológica y empezar a producir palabras.

Al respecto García, M. (2008) afirma que:

Al hablar de desarrollo fonológico, no sólo encontramos la producción, sino que habría que hablar también de la capacidad del niño para tratar con los estímulos auditivos del habla. Es decir la recepción. Los niños tienen que discriminar los estímulos lingüísticos de los que no lo son y una vez logrado, dividir el sonido en

las unidades que lo forman (fonemas). A partir de ese momento, ya pueden empezar a establecer reglas fonológicas. (p. 71)

Las reglas fonológicas, como se menciona en la cita anterior, permiten que los niños estimulen la capacidad para manipular los sonidos y las sílabas y así lograr la articulación correcta de las palabras y comunicarse con claridad.

En el área sintáctica se observó que el total de estudiantes ha logrado desarrollar la utilización de artículo - sustantivo en forma correcta, seguidamente la utilización de adjetivos calificativos y posteriormente se destaca la construcción de oraciones con una gramática adecuada (sujeto, verbo, predicado, complementos, preposiciones, entre otros), además de la utilización de verbos en pasado, presente y futuro.

La estructura sintáctica del lenguaje, es decir la construcción de oraciones, es uno de los componentes más complejos del lenguaje; se refiere al procesamiento de las relaciones entre las palabras, este procesamiento resulta necesario para poder construir las proposiciones que relacionan los conceptos hallados al acceder al léxico interno. (Vidal y Manjón (2002) citados por Negro, M y Traverso, A. 2011).

Durante la observación se logró percibir que los niños inician usando adecuadamente artículo – sustantivo, estas son las primeras relaciones entre palabras que logran establecer, para luego estructurar frases y oraciones con sentido más amplio, lo cual requiere de la utilización de una gramática adecuada (ordenamiento jerárquico de los componentes de la oración).

El área pragmática se destaca como un área bastante fuerte, donde la mayoría de los estudiantes obtienen como habilidad psicolingüística el interés por comunicarse con los demás con un diálogo coherente y organizado. Los menores han desarrollado la habilidad para iniciar una conversación de modo espontáneo, exploran con preguntas lo que tienen a su alrededor y su comunicación es más intencional.

Al respecto García, M. (2008) afirma que:

...el uso del lenguaje implica algo más que la forma o el significado. Para lograr comunicarnos, tenemos que conseguir que nuestro interlocutor reconozca nuestra intención por encima del significado literal de lo que decimos. Para lograrlo debemos adecuar las formas lingüísticas al acto comunicativo (p.80)

Es claro que al estimular el lenguaje y la comunicación los niños empiezan a motivarse por explorar lo que les rodea, reconocen que comunicarse les permite tener diferentes experiencias, relacionarse con otras personas, entablar una conversación, pero ante todo expresar sus sentimientos, emociones, deseos e ideas. Los niños aprenden a utilizar el lenguaje para adquirir conocimientos, potenciar la creatividad, el talento y desenvolverse efectivamente como miembros de una sociedad.

Al establecer la relación de los argumentos de las docentes, de los padres de familia y de la información obtenida en la observación (ver anexo 1 de triangulación de la información matriz 3), es notable que las habilidades psicolingüísticas más sobresalientes que desarrollan los menores que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G. son los siguientes: el desarrollo de vocabulario de diversas categorías semánticas, los niños reconocen y aprenden a utilizar vocabulario con respecto a: partes del cuerpo, animales, alimentos, prendas de vestir, servidores de la comunidad, partes y objetos de la casa, instrumentos musicales, además de vocabulario de conceptos de ubicación espacial: arriba, abajo, adentro, afuera, colores, tamaños y formas.

También se concuerda en la capacidad para comprender textos y cuentos cortos escuchados, los cuales los menores logran reconstruir mediante preguntas tanto a nivel literal como inferencial; además que logran la capacidad para pronunciar los sonidos del habla y articular correctamente las palabras. Asimismo los datos obtenidos coinciden en que los niños logran desarrollar la estructuración adecuada de las oraciones, establecer relaciones de conceptos, resolver adivinanzas simples, describir láminas y ordenar secuencias de láminas.

En la observación se deja de manifiesto que los niños adquieren gran interés por comunicarse con otros, interés para usar de manera intencional el lenguaje y como mencionan las docentes, se desarrolla un interés por conocer sobre otros temas; percibiéndose así que los niños de este estudio desarrollan habilidades psicolingüísticas en los cuatro niveles del lenguaje: fonológico, semántico, sintáctico y pragmático, aspectos fundamentales para adquirir los procesos de lectura y escritura, ya que estos dos procesos representan mediante signos gráficos el lenguaje oral.

De acuerdo a lo expuesto por Cataño, G. (2008), en su investigación titulada: La Potenciación de la Inteligencia Lingüística de Niños y Niñas Escolarizados entre los 8 y 10 años, se comenta que después de potenciar la inteligencia lingüística en cuatro componentes: comunicación verbal, autoexpresión, capacidad escritural y creatividad, se permitirá un dominio del lenguaje en cuanto a su estructuración (sintaxis), sus sonidos (fonética), sus significados (semántica) y sus dimensiones prácticas (pragmática) (ver anexo 1 de triangulación de la información matriz 3).

Para complementar lo anterior se menciona lo planteado por Pinto, et al. 2007, en su estudio: Programa para estimular la conciencia fonológica en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje, quien concluye que los programas de estimulación de la conciencia fonológica tienen un impacto positivo no sólo en el desarrollo de la conciencia fonológica, sino en todos los niveles del lenguaje: fonología, comprensión y expresión de la morfosintaxis (ver anexo 1 de triangulación de la información matriz 3).

A la luz de lo expuesto en el apartado de conceptos asociados por Acosta, V. y Moreno, A. (2010), se puede precisar que el desarrollo de habilidades psicolingüísticas es útil a las personas para transmitir, recibir y procesar la información, es decir para comunicarse con el medio que les rodea, por tanto incluye todos los componentes estructurales del lenguaje, en los cuales se coincide con lo expuesto por Cataño, G. (2008), Pinto, et al. 2007, la información brindada por las docentes, los padres de familia y la observación realizada a los estudiantes (ver anexo 1 de triangulación de la información matriz 3).

Al analizar la información anterior es claro que los niños con retrasos significativos del lenguaje, logran compensar las dificultades que presentan en los niveles: fonológico, sintáctico, semántico y pragmático, mediante el desarrollo de habilidades psicolingüísticas en estos cuatro niveles, tales como: desarrollo de la conciencia fonológica, contar con un repertorio amplio de vocabulario, categorizar ese vocabulario, estructurar el lenguaje de manera adecuada y alcanzar el fin último de la comunicación: relacionarse, interactuar y socializar de manera adecuada con otros, expresar sentimientos, deseos, opiniones y adquirir conocimientos.

Categoría 3: Beneficios que obtienen los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.

Entrevista a Docentes del Ciclo de Preescolar

La categoría que se presentan a continuación responde a la pregunta de investigación, realizada a docentes de preescolar: ¿De qué modo se benefician los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas?

Matriz 9: Beneficios que obtienen los niños y las niñas al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas. Manifestaciones expresadas por las docentes de preescolar.

<p>CATEGORÍA 3</p> <p>Beneficios que obtienen los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.</p>	<p>Manifestaciones expresadas en la Entrevista a Profundidad a los docentes del Ciclo de Preescolar, que atienden o han atendido niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje y que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.</p>		
<p>Área de recolección de datos</p> <p>Beneficios académicos, emocionales y sociales, que obtienen los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.</p>	<p>Informante 1</p> <p>Beneficios académicos Los niños avanzan más rápido cuando llegan a primer grado.</p> <p>Se concentran más durante la clase.</p> <p>Beneficios emocionales Autoestima alta</p> <p>Los niños mejoran su conducta.</p>	<p>Informante 2</p> <p>Beneficios académicos Los niños se preparan mejor para los procesos de lectura y escritura.</p> <p>Beneficios emocionales Se eleva la autoestima de los niños y estos adquieren más confianza en sí mismos.</p> <p>Beneficios sociales Los niños se integran más al</p>	<p>Informante 3</p> <p>Beneficios académicos Mejoramiento de la conciencia fonológica, por tanto aprenden a identificar sonidos.</p> <p>Beneficios emocionales Autoestima alta y niños más seguros.</p> <p>Beneficios sociales Herramientas para enfrentarse a la sociedad y capacidad para</p>

	<p>Beneficios sociales</p> <p>Los niños socializan más y son más aceptados por otros niños.</p>	<p>grupo, disfrutan más del juego y de conversaciones.</p>	<p>expresar lo que desean. Comunicación asertiva.</p>
<p>Área de recolección de datos</p> <p>Beneficios académicos, emocionales y sociales, que obtienen los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.</p>	<p>Informante 4</p> <p>Beneficios académicos</p> <p>Preparación para los procesos de lectura y escritura.</p> <p>Beneficios emocionales</p> <p>Más seguridad en sí mismos.</p> <p>Mayor independencia.</p> <p>Beneficios sociales</p> <p>Socializan con otros niños y adultos.</p>	<p>Informante 5</p> <p>Beneficios académicos</p> <p>Desarrollo de la motricidad fina y gruesa.</p> <p>Aumento de vocabulario.</p> <p>Beneficios emocionales</p> <p>Independencia.</p> <p>Autoestima alta.</p> <p>Beneficios sociales</p> <p>Los niños se adaptan mejor al sistema escolar.</p>	<p>Informante 6</p> <p>Beneficios académicos</p> <p>Mayor preparación académica para adquirir los procesos de lectura y escritura.</p> <p>Beneficios emocionales</p> <p>Los niños se enfrentan a situaciones diarias con más seguridad y menos miedo.</p> <p>Obtienen madurez.</p> <p>Beneficios sociales</p> <p>Mayor adaptabilidad al grupo de pares.</p>
	<p>Resumen</p> <p>Las informantes opinan que el principal beneficio académico que obtienen los niños al desarrollar habilidades psicolingüísticas, es una mayor preparación para los procesos de lectura y escritura, otras expresan que los niños se concentran más en clase, que desarrollan destrezas en motricidad fina y gruesa, aumentan su vocabulario</p>		

y mejoran la conciencia fonológica.

Con respecto a los beneficios emocionales, sin duda la seguridad en sí mismos y la autoestima alta son los principales beneficios que según las docentes entrevistadas, obtienen los niños, también se indican beneficios como: la independencia de los menores y el mejoramiento en su comportamiento. En cuanto a los beneficios sociales las docentes opinan que los menores adquieren mayor socialización con pares y adultos, además que logran disfrutar del juego y de las conversaciones, adquieren capacidad para expresar pensamientos, deseos e intereses y una comunicación asertiva.

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Categoría 3: Beneficios que obtienen los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.

Entrevista a Padres de Familia

La categoría que se presentan a continuación responde a la pregunta de investigación, planteada a los padres de familia: ¿De qué modo se benefician los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas?

Matriz 10: Beneficios que obtienen los niños y las niñas al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas. Manifestaciones expresadas por los padres de familia.

<p>CATEGORÍA 3</p> <p>Beneficios que obtienen los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.</p>	<p>Manifestaciones expresadas en la Entrevista a Profundidad a los padres de familia de niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje y que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.</p>		
<p>Área de recolección de datos</p> <p>Beneficios académicos, emocionales y sociales, que obtienen los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.</p>	<p>Informantes</p>		
	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Beneficios académicos</p> <p>Desarrollo de habilidades en motricidad fina y gruesa.</p> <p>Retiene más información.</p> <p>Comprende y participa más la rutina de la clase.</p> <p>Beneficios emocionales</p> <p>El niño es menos agresivo y más tranquilo, menos</p>	<p>Beneficios académicos</p> <p>Es un niño que le gusta participar de la clase.</p> <p>Reconoce conceptos de ubicación espacial, tamaños, forma y colores, que le permiten desenvolverse mejor en el kínder.</p>	<p>Beneficios académicos</p> <p>Es más disciplinado, responsable.</p> <p>Pone más atención y comprende mejor lo que se le quiere transmitir.</p> <p>Beneficios emocionales</p> <p>Seguridad, el niño ya no tiene miedo de hablarle a la gente, ni de que se burlen de él.</p>

	<p>inseguro, ya no se frustra tanto.</p> <p>Ha subido su autoestima.</p> <p>Beneficios sociales Juega más con otros niños, se relaciona mejor con adultos y trata de entablar conversaciones con ellos.</p>	<p>Beneficios emocionales Más seguridad en sí mismo y altas expectativas.</p> <p>Beneficios sociales Socializa con otros niños, entabla conversaciones.</p> <p>Ya no se aísla, comparte con los compañeros e inventa juegos.</p>	<p>Ya no se estresa tanto, ni se enoja.</p> <p>Beneficios sociales Se relaciona más con todo el mundo.</p> <p>Ha aprendido a respetar a la gente.</p>
	4	5	6
<p>Área de recolección de datos</p> <p>Beneficios académicos, emocionales y sociales, que obtienen los niños con retrasos significativos del lenguaje, al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.</p>	<p>Beneficios académicos Mejora en los procesos de atención y concentración.</p> <p>Es un niño más analítico y reflexivo.</p> <p>Beneficios emocionales Más seguridad en sí mismo.</p> <p>Autoestima alta.</p> <p>Beneficios sociales Se aísla menos y trata de relacionarse con los demás.</p> <p>Es más expresivo.</p>	<p>Beneficios académicos Más entusiasmo por aprender.</p> <p>Comprende mejor y es más analítico.</p> <p>Beneficios emocionales Ya no hay tanto apego a la madre.</p> <p>Más seguridad en sí mismo y se enoja menos.</p> <p>Beneficios sociales Mejor relación con otros niños y adultos.</p> <p>Tiene más intentos comunicativos.</p>	<p>Beneficios académicos Más madurez, acata órdenes, y cumple con la rutina de la clase.</p> <p>Es más comprensivo, se ha vuelto más responsable y está pendiente de sus tareas.</p> <p>Beneficios emocionales Más seguridad y más independencia.</p> <p>Ha subido su autoestima.</p> <p>Beneficios sociales Es más sociable, busca tener amigos y amigas, ya no es tan</p>

			peleón. Expresa más lo que siente.
	7	8	9
<p>Área de recolección de datos</p> <p>Beneficios académicos, emocionales y sociales, que obtienen los niños con retrasos significativos del lenguaje, al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.</p>	<p>Beneficios académicos Trabaja más rápido en el kínder.</p> <p>Le es más fácil entender y captar conocimientos.</p> <p>Beneficios emocionales La niña se siente más segura, ya no le da vergüenza hablar con otras personas.</p> <p>Beneficios sociales Juega más con otros niños y adultos y conversa con ellos.</p>	<p>Beneficios académicos Le gusta que le lean cuentos para luego comentarlos.</p> <p>Pasa las hojas de un cuento y viendo los dibujos va describiendo y contando el cuento.</p> <p>Beneficios emocionales Es más activo y seguro de sí misma.</p> <p>Expresa más sus sentimientos.</p> <p>Beneficios sociales Comparte más con niños y participa más en juegos.</p>	<p>Beneficios académicos Es más comunicativo y participa más de la clase.</p> <p>Adquiere con más facilidad los conceptos que se estudian en el kínder.</p> <p>Beneficios emocionales Autoestima más alta.</p> <p>Más comunicativa, ha aceptado mejor su problema de lenguaje.</p> <p>Se ha aprendido a defender y es más seguro de sí mismo.</p> <p>Beneficios sociales Se relaciona más con niños y adultos, por lo que se aísla menos y es más líder.</p>

	10	11	12
	<p>Beneficios académicos En el kínder se ha desarrollado mejor que otros niños, es más independiente y se le ha hecho más fácil aprender nuevas cosas.</p> <p>Beneficios emocionales Se siente más motivado, más capaz de lograr cosas, ha desarrollado mucha confianza en sí mismo y una autoestima alta.</p> <p>Beneficios sociales Ya no tiene ningún problema para relacionarse con otros.</p> <p>Es más sociable, los otros niños lo buscan para jugar y ya no es tan agresivo.</p>	<p>Beneficios académicos Su comprensión es más amplia, entiende más lo que otros le quieren comunicar.</p> <p>Se desenvuelve mejor en la clase del kínder: participa, juega, conversa. Aprendió hacer más responsable.</p> <p>Beneficios emocionales Se frustra menos, pasa más tiempo contento, expresa más sus sentimientos de: tristeza, enojo, alegría y cansancio.</p> <p>Beneficios sociales Comparte con otros niños y se relaciona mejor con su hermano que es autista.</p>	<p>Beneficios académicos Mucho interés en conocer cosas nuevas.</p> <p>Pregunta por todo lo que está a su alrededor, siempre quiere explorar.</p> <p>Beneficios emocionales La niña se siente más segura.</p> <p>Expresa sus sentimientos.</p> <p>Beneficios sociales Ya no tiene problemas para relacionarse con niños y adultos.</p> <p>Juega tanto con los niños, como con las niñas.</p>

Resumen

Según comentaron la mayoría de los padres de familia, uno de los beneficios académicos que adquieren los niños al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas, es el desarrollo de la capacidad para comprender mejor lo que otros quieren transmitir, poner más atención durante la clase y participar de la misma.

También opinan que otro beneficio académico es la habilidad en motricidad fina y gruesa y que los niños se vuelven más disciplinados y responsables.

En lo que respecta a los beneficios emocionales las informantes destacaron que los menores adquieren seguridad en sí mismos y suben la autoestima, lo que según dicen permite que los niños sean más tranquilos, menos agresivos y se frustren menos. Algunos comentaron que los niños expresan más sus sentimientos y se sienten más motivados al lograr conocimientos.

Todas las participantes coincidieron en que los beneficios sociales que adquieren los niños al desarrollar habilidades psicolingüísticas tienen que ver con la socialización, ya que se aíslan menos y se relacionan más con otros niños y adultos. También argumentaron que sus hijos participan más de juegos con otros niños y que son más comunicativos.

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Análisis de los resultados de la Categoría de Análisis 3: Beneficios que obtienen los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.

Esta categoría de análisis corresponde a la pregunta de investigación: ¿De qué modo se benefician los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas?

Para dar respuesta a esta pregunta en la entrevista a las docentes del ciclo de preescolar, se les consultó con respecto a los beneficios académicos, emocionales y sociales, que obtienen los niños con retrasos significativos del lenguaje, al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.

Las docentes coincidieron en que el principal beneficio académico que obtienen los niños al desarrollar habilidades psicolingüísticas, es una mayor preparación para los procesos de lectura y escritura, también expresaron que los niños se concentran más en clase, que desarrollan destrezas en motricidad fina y gruesa, aumentan su vocabulario y obtienen una mayor conciencia fonológica.

Con respecto a los beneficios emocionales argumentaron que la seguridad en sí mismos y la autoestima alta son los aspectos que más sobresalen, también las docentes indicaron que los menores desarrollan independencia y mejoran en conducta. En los beneficios sociales destacaron como beneficio la socialización con otros niños y adultos, disfrutar más del juego y de las conversaciones, capacidad para expresar pensamientos, deseos e intereses y una comunicación asertiva.

Para analizar lo anterior se retoman las palabras de González, C. (2007), quien menciona lo siguiente:

La estimulación está dirigida a promover destrezas emocionales, sociales, motoras, mentales... sin desconocer ningún aspecto, ni enfatizar más un área que la otra, porque el ser humano es globalidad, no es un espacio dividido en comportamientos, con un cajón para la motricidad, otro para su esfera afectiva y así sucesivamente. (p. 21)

Según lo expuesto anteriormente y avalado por las docentes de preescolar, estimular lenguaje y comunicación desde edades tempranas, permite el desarrollo de

destrezas a nivel cognitivo, social y emocional, lo que promueve en los niños el poder transmitir y recibir información de forma adecuada para su desenvolvimiento pleno en diferentes escenarios sociales: la familia, la escuela y la comunidad entre otros.

La misma consulta se planteó también a los padres de familia, quienes afirmaron que uno de los beneficios académicos que obtienen los niños es el desarrollo de la capacidad para comprender mejor lo que otros quieren transmitir, poner más atención durante la clase y participar de la misma. Además opinaron que otro beneficio académico es la habilidad en motricidad fina y gruesa y que los menores se vuelven más disciplinados y responsables.

La capacidad para comprender mejor la información que el medio proporciona, le permite a los niños familiarizarse con nuevas experiencias, esto los lleva a generar mayor información para entablar conversaciones, opinar sobre diferentes temas y construir conocimientos. Al respecto García, C. (2009) afirma que: “Piaget en su teoría cognoscitiva señala que los cambios del niño se deben a una interacción dinámica de sus conocimientos actuales con el medio ambiente”. (p.8)

En lo que respecta a los beneficios emocionales los informantes destacan que los menores desarrollan seguridad en sí mismos y autoestima alta, lo que aseguran permite que los niños sean más tranquilos, menos agresivos y se frustren menos. Algunos comentan que los niños expresan más sus sentimientos y sienten mayor motivación para adquirir conocimientos.

Relacionando lo comentado por las docentes y los padres de familia (ver anexo1 de triangulación de la información matriz 4), existe una amplia coincidencia en los diferentes aspectos mencionados tanto a nivel académico, emocional y social. En lo que respecta al nivel académico ambos grupos destacan un mayor desarrollo de los procesos de comprensión, opinan que los niños comprenden mejor las indicaciones que se les dan o lo que la gente les quiere transmitir, esto porque al reconocer más vocabulario amplían su perspicacia y aumentan su habilidad para razonar, interpretar y analizar.

El desarrollo de destrezas psicomotrices finas y gruesas es otro de los aspectos en los que las docentes y los padres de familia coincidieron, ambos comentan que los

menores han aprendido, por ejemplo, a tomar el lápiz con pinza trípode, a colorear, a dibujar trazos, saltar, correr, caminar de puntillas y de talones, lanzar y atrapar.

En lo que respecta a beneficios emocionales, docentes y padres de familia concuerdan que los niños desarrollan seguridad en sí mismos, alta autoestima (concepto de sí mismo) y mejoran mucho su conducta, por tanto dejan de ser agresivos y se vuelven más dóciles, entablan mayores conversaciones y comparten juegos.

Con respecto a los beneficios sociales tanto las docentes como los padres de familia, opinan que la socialización es uno ellos, ya que los infantes se aíslan menos y se relacionan con otras personas, tienen más intentos comunicativos, expresan lo que sienten y su comunicación es más asertiva.

Comparando lo expuesto por docentes y padres de familia (ver anexo 1 de triangulación de la información matriz 4), con la investigación de Acosta, et al. 2009, titulada: La acción inclusiva para la mejora de habilidades de lenguaje oral y de lectura inicial en niños con Trastorno Específico del Lenguaje; queda de manifiesto que los programas tendientes a desarrollar habilidades psicolingüísticas, provocan en los niños una mejor interacción con sus pares y una mayor toma de iniciativa para comunicarse, lo cual incide en el desarrollo socioemocional y en la propia autoestima del estudiante.

Además del estudio anterior (ver anexo 1 de triangulación de la información matriz 4), otro estudio que avala la información anterior fue el realizado por Cuadro, A. et Trías, D. (2007) titulado: Desarrollo de la conciencia fonémica: Evaluación de un programa de intervención, el cual viene a fortalecer que los programas tempranos de atención del lenguaje, no solo mejoran el desarrollo metafonológico general, sino que lo hacen en tareas con mayores exigencias cognitivas y altamente sensibles al aprendizaje, por tanto constituyen una herramienta de prevención importante en la adquisición de la lectura y la escritura.

Asimismo Ramos, et al. 2010, en su estudio: Diseño y aplicación de un programa de estimulación lingüístico – cognitivo, para incrementar el desarrollo del lenguaje oral tardío en escolares de 1° a 4° básico de escuelas municipales vulnerables, concluye que el programa citado favorece significativamente el incremento del nivel de comprensión oral, la estimulación de la conciencia metapragmática, el razonamiento analógico verbal y la teoría de la mente, confirmando así que los alumnos pueden

alcanzar logros significativos en habilidades lingüísticas y cognitivas a muy corto plazo, tal como se ha especificado a lo largo del análisis realizado (ver anexo 1 de triangulación de la información matriz 4).

Los beneficios al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas son muchos, porque el lenguaje es muy amplio y abarca a la persona integralmente (nivel académico, emocional y social). Al respecto Owens, R. (2003), citado en el apartado de conceptos asociados afirma que:

El lenguaje es un código compartido que permite a sus usuarios transmitir ideas y deseos. Los usuarios lo compartimos porque estamos deseando comunicarnos. Nadie aprendería un sistema tan complicado sin obtener un objetivo importante. En definitiva, el lenguaje sólo tiene un propósito: servir como código de transmisión entre las personas (p. 12).

Si logramos comunicarnos con los demás y con el mundo, seremos capaces de alcanzar el conocimiento, de socializar y de mantener un estado de seguridad en sí mismos, lo cual si se implementa desde edades tempranas es más fácil de alcanzar, permite que la persona sea más feliz, se sienta parte de la sociedad y pueda interactuar en ella de manera efectiva según sus intereses, necesidades y capacidades. No en vano los servicios de estimulación del lenguaje y la comunicación se deben fortalecer e implementar en diferentes instituciones educativas y de salud de nuestro país.

Categoría 4: Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G., en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, de los niños y las niñas que asisten al mismo.

Entrevista a Docentes del Ciclo de Preescolar

La categoría que se presenta responde a la pregunta de investigación, realizada a docentes de preescolar: ¿De qué modo se puede mejorar el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., para que su impacto sea más positivo en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de niños y niñas desde edades tempranas?

Matriz 11: Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G., en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas. Manifestaciones de las docentes del ciclo de preescolar.

<p>CATEGORÍA 4</p> <p>Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G., en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, de los niños y las niñas que asisten al mismo.</p>	<p>Manifestaciones expresadas en la Entrevista a Profundidad a los docentes del Ciclo de Preescolar, que atienden o han atendido niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje y que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.</p>		
<p>Área de recolección de datos</p> <p>Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación.</p>	<p>Informante 1</p> <p>Mantener una comunicación más estrecha con las terapistas de lenguaje, para reforzar en el preescolar los ejercicios que se trabajan en la clase de estimulación del lenguaje y también así conocer a profundidad los</p>	<p>Informante 2</p> <p>Más comunicación entre la docente de estimulación del lenguaje y la docente del kínder.</p> <p>Que las terapistas de lenguaje brinden material didáctico, y</p>	<p>Informante 3</p> <p>Más comunicación con el centro educativo al que asiste el menor.</p> <p>Compartir entre docentes estrategias para desarrollo del lenguaje.</p> <p>Continuar con las coordinaciones</p>

	<p>problemas de los niños.</p> <p>Aumentar la asistencia de los niños al servicio a dos veces por semana.</p>	<p>ejercicios a las docentes del kínder para que estas apoyen a los niños desde sus clases.</p>	<p>médicas, ya que los niños al superar su condición médica, también superan el lenguaje.</p>
<p>Área de recolección de datos</p> <p>Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación.</p>	<p>Informante 4</p> <p>Continuar recibiendo a los niños a temprana edad para evaluar y tratar.</p> <p>Continuar trabajando de la mano del padre de familia.</p> <p>Acercarse a los docentes de preescolar al menos dos o tres veces al año para coordinar apoyos.</p> <p>Continuar fomentando los apoyos médicos, entre mejor salud física y emocional tengan los menores, mayor es su desarrollo del lenguaje.</p>	<p>Informante 5</p> <p>Que más niños sean aceptados en el programa, por lo que se deben revisar los requisitos de ingreso al mismo, ya que parece un poco complejo.</p> <p>Seguir fortaleciendo el apoyo médico, para que los niños tengan un seguimiento integral: salud y educación.</p>	<p>Informante 6</p> <p>Coordinar el nombramiento de más profesionales para atender a más niños.</p> <p>Seguir con el apoyo médico, esto da gran ayuda a los niños para mejorar su parte emocional, conductual y física.</p> <p>Coordinar el trabajo con las docentes del kínder, para buscar apoyos en conjunto.</p>
	<p>Resumen</p> <p>Las consultadas recomiendan que debería existir más comunicación entre las terapistas de lenguaje y las docentes de preescolar, para coordinar apoyos y así brindar desde el jardín de niños ayudas extras para los menores que asisten al servicio de estimulación del lenguaje y la comunicación, además recomiendan que se debe continuar brindando los apoyos médicos, ya que al darse mejoría en la parte emocional, física y conductual, los niños también mejorarán lenguaje.</p>		

Otras de las recomendaciones es aumentar las sesiones de trabajo a dos veces por semana, coordinar el nombramiento de más terapistas de lenguaje para que más niños puedan ingresar al servicio, seguir capacitando y trabajando con los padres de familia y revisar los requisitos de ingreso al servicio.

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Categoría 4: Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G., en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, de los niños y las niñas que asisten al mismo.

Entrevista Padres de Familia

La categoría que se presenta responde a la pregunta de investigación, planteada a los padres de familia: ¿De qué modo se puede mejorar el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de a E.I.J.H.C.G., para que su impacto sea más positivo en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de niños y niñas desde edades tempranas?

Matriz 12: Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G., en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas. Manifestaciones de los padres de familia.

<p>CATEGORÍA 4</p> <p>Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G., en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, de los niños y las niñas que asisten al mismo.</p>	<p>Manifestaciones relevantes expresadas en la Entrevista a Profundidad a los padres de familia de niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje y que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.</p>		
<p>Área de recolección de datos</p> <p>Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación.</p>	<p>Informante 1</p>	<p>Informante 2</p>	<p>Informante 3</p>
	<p>Atender a los niños dos o tres veces por semana y ojalá con dos horas de atención.</p>	<p>Dar la clase dos o tres veces por semana.</p> <p>Continuar con las coordinaciones médicas para trabajar en conjunto salud y educación.</p>	<p>Me parece que el trabajo ha sido excelente. Me ha ido muy bien con mi hijo. No se me ocurren recomendaciones todo sirve, hasta las charlas para manejar a toda la familia.</p>

	Continuar con los talleres de capacitación a padres y con las coordinaciones médicas, ya que si la salud mejora, los niños desarrollan muchas habilidades del lenguaje.	Continuar con las charlas a los padres de familia sobre diversos temas para ayudar a los niños a desarrollar lenguaje desde el hogar	
Área de recolección de datos Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación.	Informante 4	Informante 5	Informante 6
	Más no se puede pedir, estoy contenta con lo que se hace. No tengo ninguna recomendación.	El trabajo es excelente, la recomendación sería darle, a los niños al menos 2 o 3 veces la clase por semana.	Realizar más actividades en grupos de niños. Tal vez venir dos veces a la semana a recibir las lecciones.
	Informante 7	Informante 8	Informante 9
	Continuar con las reuniones y talleres de capacitación a los padres de familia, para llevar una relación más cercana con el programa de estimulación del lenguaje y la comunicación y así seguir coordinando apoyos para ayudar a los niños desde el hogar. Continuar con el apoyo médico, cuando los niños mejoran su parte de salud	Todo lo veo bien, no tengo ninguna recomendación.	Todo lo veo perfecto, pero sería bueno contratar más terapeutas de lenguaje para atender más niños que se benefician del desarrollo de habilidades psicolingüísticas. Seguir trabajando con niños pequeños.

	emocional y conductual a aprenden a comunicarse mejor.		
	Informante 10	Informante 11	Informante 12
	Continuar capacitando a los padres de familia antes de que los niños ingresen al programa de estimulación del lenguaje y la comunicación, esto ayuda a que los niños vayan desarrollando habilidades comunicativas desde el hogar. Apoyo en charlas a nivel psicológico, lo cual es importante que siempre esté presente.	Darle a los niños más tiempo de clases, al menos dos horas por semana.	Continuar apoyando a los padres de familia en charlas que les permitan ayudar más a sus hijos. Buscar nuevas alternativas para involucrar más las familias en el programa de estimulación del lenguaje y la comunicación.

Resumen

Para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de los niños y las niñas que asisten al mismo, los padres de familia recomendaron seguir capacitando a las familias de los menores con respecto a temas que les permitan ayudar a sus hijos a adquirir habilidades comunicativas, seguidamente recomiendan que los estudiantes deben asistir dos o tres veces por semana al servicio de estimulación del lenguaje y la comunicación.

También opinaron que es necesario seguir realizando las coordinaciones médicas, ya que consideran que al mejorar la salud física y emocional de los niños, estos también mejoran el lenguaje.

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Análisis de los resultados de la Categoría de Análisis 4: Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, de los niños y las niñas que asisten al mismo.

Las consultadas recomendaron la importancia de una comunicación más constante entre las terapistas de lenguaje y las docentes de preescolar, para coordinar apoyos y así brindar desde el kínder ayudas extras para los niños. Del mismo modo comentan que es conveniente que las terapistas de lenguaje visiten al menos dos o tres veces al año a la maestra de preescolar para realizar las coordinaciones mencionadas, además de buscar e idear estrategias de detección, prevención e intervención para el beneficio de los infantes.

Además las docentes concordaron en que se debe continuar brindando los apoyos médicos en la Unidad de Psiquiatría Infanto Juvenil del Hospital Calderón Guardia, en el Hospital Nacional de Niños y en las Clínicas de la comunidad, ya que al darse mejoría en la parte emocional, física y conductual los niños también mejoran el lenguaje.

La atención médica es una necesidad para los niños que presentan retrasos significativos del lenguaje, ya que muchas dificultades en esta área, como por ejemplo los problemas de articulación pueden estar asociados a alguna afección médica, como es el caso de la Hipertrofia Adenoidea (aumento del tejido nasal que impide el paso del aire adecuadamente), por tanto una vez que este padecimiento sea detectado y se siga el tratamiento respectivo, los niños mejoran notablemente su expresión oral.

Otras de las recomendaciones es aumentar las sesiones de estimulación del lenguaje y la comunicación a dos veces por semana, coordinar el nombramiento de más terapistas de lenguaje para que más niños puedan ingresar al servicio y se vean beneficiados del seguimiento que se les brinda. No cabe duda, que coordinar el nombramiento de más terapistas de lenguaje es una excelente opción para intervenir a más niños, sin embargo, pareciera que muchas veces no hay interés de parte de las autoridades ministeriales (MEP) para realizar nombramientos de este tipo, por tanto de manera momentánea se tendría que esperar un tiempo indefinido y trabajar con el

recurso humano disponible en el Servicio de Estimulación del Lenguaje y Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

También las docentes recomendaron continuar trabajando con los padres de familia, ya que estos necesitan tener conciencia clara de las dificultades de sus hijos y así brindarles desde el hogar el apoyo que estos requieren. Los padres de familia cumplen un papel esencial en la comunicación y el lenguaje de sus hijos, pues ellos son los primeros en brindar las experiencias que ponen a los niños en contacto con este maravilloso proceso, por tanto necesitan tener conocimientos al respecto.

Asimismo se planteó que es importante revisar los requisitos de ingreso al servicio, ya que las docentes consideran que este proceso se vuelve un poco complejo. Dicha recomendación se debe tomar muy en cuenta, ya que al percibirse esta complejidad habría que revisar en que se está fallando para mejorar.

Al igual que a las docentes, también se les solicitó a los padres de familia sus recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación en lo que respecta al desarrollo de habilidades psicolingüísticas. La mayoría recomienda que tanto las docentes especialistas como otros profesionales, continúen capacitando a las familias con respecto a temas que les permitan ayudar a sus hijos a adquirir habilidades comunicativas, evidenciándose así una clara necesidad de capacitación en temas de estimulación del desarrollo y del lenguaje.

Al respecto Labrada, I. (2011) en su estudio: Actividades para la preparación de la familia en el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del lenguaje en un niño de 4 a 5 años, atendido por el programa Educa a tu Hijo, deja de manifiesto que las familias participantes no estaban preparadas para atender adecuadamente los problemas de pronunciación de sus hijos, por lo que su propuesta concluye con la importancia de preparar a las familias para que sean partícipes activos en la estimulación del lenguaje oral de sus hijos. (ver anexo 1 de triangulación de la información matriz 5).

Generalmente existe un desconocimiento por parte de las familias de como estimular el lenguaje y la comunicación (ver anexo 1 de triangulación de la información matriz 5), tal como lo confirma Altamirano, M. (2010), en su tesis titulada: Programa para la capacitación adecuada de padres y madres de niños de 2 a 5 años, quien logró

determinar que existe un desconocimiento por parte de las familias, con respecto a la importancia de estimular lenguaje a edades tempranas y de cómo hacerlo.

Por su parte Thiemen, K. et Warren, S. (2010), en los hallazgos de su estudio titulado: Programas que apoyan el desarrollo del lenguaje en niños pequeños, indican que los programas de intervención temprana por sí solos no son efectivos, sino es probable que requieran de un continuo de estrategias de intervención, para facilitar la adquisición de nuevas formas semánticas y sintácticas. Además los autores afirman que estos programas serán más efectivos si se desarrollan en ambientes altamente receptivos y rodeados de adultos (padres, cuidadores e intervencionistas) con estilos de interacción receptiva (ver anexo 1 de triangulación de la información matriz 5).

Otra de las recomendaciones que hacen los padres de familia al igual que las docentes, es que los niños asistan dos o tres veces por semana al servicio (ver anexo 1 de triangulación de la información matriz 5), sin embargo, esta recomendación se debe revisar a profundidad, ya que trasladarse a recibir el servicio implica tiempo y recursos económicos, lo cual no todas las familias tienen a su disposición.

También los padres de familia recomiendan seguir realizando las coordinaciones médicas con los servicios de psiquiatría, psicología, trabajo social, neonatología, pediatría, otorrinolaringología, foniatría y otros servicios médicos, ya que consideran que al mejorar la salud física y emocional de los menores, estos también mejoran lenguaje.

Tanto docentes como padres de familia (ver anexo 1 de triangulación de la información matriz 5), dejan muy claro que se debe continuar con el seguimiento médico; ambos opinan que gracias a las coordinaciones que se hacen con la Unidad de Psiquiatría Infanto Juvenil del Hospital Calderón Guardia, Hospital Nacional de Niños y Clínicas cercanas a la comunidad donde habitan los niños, estos tienen la oportunidad de mejorar su salud física, emocional y conductual, lo cual tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, ya que se hace un trabajo integral con la persona (médico y educación).

Es por ello que un aspecto interesante para sustentar la recomendación anterior, son los hallazgos del trabajo que realizó Gutiérrez, C. et Berrocal, R. (2010), con niños hospitalizados en el Instituto Nacional de Rehabilitación (México), para desarrollar

competencias comunicativas, donde se destaca que el programa logró con el propósito universal de educación para todos, porque el personal docente, de salud y las familias trabajaron juntos (ver anexo 1 de triangulación de la información matriz 5), lo que deja en evidencia que el trabajo interdisciplinario (médico y educación) y el apoyo diario de los padres de familia, encargados y o cuidadores, es fundamental para mejorar el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas de los menores que presentan retrasos significativos del lenguaje.

El terapeuta de lenguaje debe mostrar una actitud de trabajo en equipo con otros profesionales y en este caso con los especialistas médicos, ya que desde su clase podrá detectar conductas a nivel emocional, social y/o físicas, que con la ayuda médica los niños podrán superar y al hacerlo también mejorarán lenguaje.

Así, por ejemplo, cuando el terapeuta de lenguaje detecta que el menor presenta problemas emocionales a causa de violencia intrafamiliar, al dársele la atención médica y terapéutica para superar o sobrevivir a esta problemática, empieza a expresar con más claridad sus sentimientos y a comunicarse. Otro ejemplo claro es cuando los niños presentan alguna dificultad auditiva, la ayuda médica es indispensable y una vez que al menor es intervenido (le realizan un lavado de oídos, le colocan audífonos o le practican algún tipo de cirugía), la condición de salud cambia y el lenguaje y la comunicación se fortalecen.

No cabe duda, que el trabajo interdisciplinario entre profesionales de la educación y de la salud es de suma importancia para lograr un desarrollo adecuado e integral de los niños. Para argumentar lo anterior Gutiérrez, C. y Berrocal, R. (2010), afirman lo siguiente: “Las necesidades médicas y educativas de una población vulnerable, convocan a los profesionales de la salud y de la educación, a conjuntar esfuerzos para la recuperación íntegra de los niños enfermos, dentro o fuera del hospital”. (p. 21). Por ello el trabajo interdisciplinario es necesario para brindar apoyos integrales a los niños, llevar una misma línea de trabajo y compartir estrategias para ayudar a los menores en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO 5
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En el siguiente apartado se brindan las conclusiones de este trabajo de investigación, las mismas están establecidas de acuerdo a los objetivos específicos propuestos a partir del objetivo general: Analizar el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, de un servicio de estimulación del lenguaje y la comunicación, en niños y niñas con retrasos significativos en esta área. A continuación se detallan las conclusiones para cada objetivo, los cuales se desprenden de los datos recolectados en el campo y de la teoría analizada para el desarrollo de este estudio.

Objetivo 1.1. Determinar cuáles son las principales dificultades que presentan los niños y las niñas a su ingreso al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

1. Las dificultades que presentan los niños con retrasos significativos del lenguaje que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., se dan en todos los niveles del lenguaje: semántico, sintáctico, fonológico y pragmático. A nivel semántico los niños ingresan con un escaso conocimiento y uso de vocabulario de diversas categorías semánticas; por ejemplo: partes del cuerpo, animales, alimentos, partes y objetos de la casa, servidores de la comunidad, instrumentos musicales, entre otros, además presentan dificultades en el manejo de conceptos básicos (tamaños, formas, colores, ubicación espacial).

A nivel fonológico los menores presentan errores constantes en la articulación de las palabras, omiten sonidos, los sustituyen o los distorsionan, lo que hace que su habla no sea clara y que los demás no comprendan lo que quieren comunicar. En cuanto a la estructuración sintáctica, tienden a comunicarse con pocas palabras, construyen frases muy cortas con estructura gramatical incorrecta, su comunicación se basa prácticamente en gestos, señas y sonidos propios.

A nivel pragmático (uso del lenguaje en el medio social), es muy evidente que los niños presentan muy pocos intentos comunicativos y que su relación con otros niños y adultos es mínima, lo que conlleva también a presentar dificultades para estructurar el lenguaje (nivel sintáctico), por tanto su diálogo se vuelve desorganizado y en ocasiones poco coherente (empiezan hablando de un tema y terminan con otro).

2. Cuando los niños se ven afectados por las dificultades anteriores, su desarrollo social y emocional también se ve perjudicado, por lo cual muestran conductas de aislamiento y socializan muy poco con otros niños y adultos, ya que sienten vergüenza de que los demás no comprendan lo que quieren transmitir y que se burlen de ellos; al no saber cómo utilizar el lenguaje prefieren ensimismarse y dejar su mundo social a un lado. La mayoría del tiempo presentan conductas agresivas (patean, golpean, se tiran al piso, hacen berrinche por cualquier cosa), se frustran y enojan con facilidad, tienen un concepto muy pobre de sí mismos, son muy inseguros y por lo general apegados a sus madres.

3. Las dificultades de lenguaje influyen también en el nivel cognitivo de los niños, ya que estos tienden a dispersarse con más facilidad, se les dificulta comprender el mensaje que se les transmite, por tanto logran entender muy poco o nada de una conversación, de un cuento o texto que escuchan, carecen de una adecuada conciencia fonológica, por tanto se les dificulta enfrentarse a los procesos anteriores a la lectura y la escritura, son poco participativos durante la clase, raramente logran explorar lo que les rodea y manejan poco interés por hablar de temas específicos (animales, profesiones, valores, entre otros).

Objetivo 1.2. Reconocer cuáles son las habilidades psicolingüísticas más sobresalientes que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten desde edades tempranas al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

1. Es necesario revertir los retrasos significativos del lenguaje desde edades tempranas (antes de los 6 años de edad), ya que la plasticidad cerebral, es decir la capacidad de crear conexiones neuronales hace que la adquisición de funciones del desarrollo humano como lo es el lenguaje, sea un proceso más efectivo y menos dificultoso. Los menores que asisten a la E.I.J.H.C.G, para estimular el lenguaje desde edades tempranas, logran potenciar la comunicación, se integran con más facilidad a su medio, consiguen más seguridad en sí mismos y desarrollan habilidades psicolingüísticas.

2. El desarrollo de habilidades psicolingüísticas se da en los cuatro niveles del lenguaje: semántico, sintáctico, fonológico y pragmático. En el nivel semántico se da un

predominio en el reconocimiento de vocabulario, por lo que los menores adquieren un repertorio de palabras las cuales logran categorizar, clasificar y agrupar según características y funcionalidad, esto les permite desarrollar capacidad de análisis, interpretación y comprensión, por tanto son más hábiles en la comprensión de cuentos, la resolución de analogías simples y de adivinanzas.

En lo que respecta al nivel fonológico los menores logran potenciar la conciencia fonológica (capacidad para reconocer mentalmente los sonidos del habla), adquiriendo la capacidad para articular correctamente y su habla se vuelve inteligible (clara), lo que se considera un requisito fundamental para la adquisición de los procesos de lectura y escritura.

En cuanto al nivel sintáctico no hay duda que los menores logran desarrollar capacidad para construir oraciones con una estructura gramatical adecuada, que al inicio puede ser simple (sujeto - verbo – predicado), pero después logran introducir otros elementos morfosintácticos como lo son: artículos, adjetivos, preposiciones, conjunciones y complementos, lo cual los lleva a organizar diálogos, entablar una conversación y a una expresión verbal más fluida

Asimismo los niños empiezan a interesarse por comunicarse con las demás personas, organizan adecuadamente una conversación, son más imaginativos, comprenden mejor el doble sentido y tratan de narrar sus propias historias.

Objetivo 1.3. Explicar de qué manera se benefician los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.

1. Los niños que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., obtienen beneficios a nivel académico, ya que logran estimular los procesos de razonamiento, interpretación y análisis, lo que los lleva a comprender conceptos, interesarse por conocer sobre diferentes temas y desarrollar destrezas psicomotrices finas y gruesas.

2. También obtienen beneficios a nivel emocional, los niños dejan de lado la frustración de no poder comunicarse, por tanto se vuelven más seguros de sí mismos, mejoran su autoestima, expresan sus sentimientos: alegría, dolor, tristeza, cansancio,

dejan la agresividad de un lado, disminuyen los berrinches, los golpes y las peleas con los demás.

3. Por otra parte los menores se vuelven más sociables y mejoran las relaciones interpersonales con sus pares, con otros niños mayores y con los adultos, por tanto buscan entablar conversaciones, compartir y participar en juegos, lo que permite que su estancia en el jardín de niños o en el hogar sea más dinámica y atractiva.

4. Todos los beneficios que obtienen los menores al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas, influyen en las etapas posteriores del desarrollo, ya que se crece con más entusiasmo y se previenen futuros problemas de aprendizaje, los cuales en ocasiones provocan que los menores deserten del sistema educativo, generando esto un costo económico alto para el estado, además de problemas sociales como lo es el trabajo infantil, la ociosidad y otros problemas más graves como lo es la delincuencia y la drogadicción.

Objetivo 1.4. Recomendar elementos de mejora para el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, en cuanto a que su efecto sea más positivo en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas.

1. Todo servicio de estimulación temprana necesita de un trabajo en conjunto con el profesional a cargo, las familias, la comunidad y el sector salud, para lograr que los infantes logren potenciar su desarrollo de forma más integral y por ende exitosa.

2. El Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., requiere continuar trabajando de la mano con las figuras parentales de los menores, por tanto estos necesitan capacitarse en temas con respecto a cómo estimular lenguaje y desarrollo en general, ya que es necesario que los padres de familia, los encargados o cuidadores, apoyen la labor de las terapistas de lenguaje desde el hogar, ya que es el lugar donde los niños pasan la mayor parte del tiempo, por tanto los avances serán más notables, rápidos y positivos en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas.

3. Hay que destacar que los padres de familia entrevistados, están muy comprometidos con el trabajo que se hace en el servicio, ellos mismos piden ser capacitados, por tanto es más fácil el trabajo que se pueda realizar con ellos, ya que existe una motivación y disposición a involucrarse de lleno con la estimulación de sus hijos.

4. Es necesario continuar y fortalecer las coordinaciones médicas que se realizan con la Unidad de Psiquiatría Infanto Juvenil del Hospital Calderón Guardia, Servicio de Odontopediatría del Hospital Calderón Guardia, el Hospital Nacional de Niños (Unidad de Desarrollo, Otorrinolaringología, entre otras) y Clínicas cercanas a la comunidad donde habitan los niños, ya que muchas veces los retrasos significativos del lenguaje van acompañados de problemas de salud que solo a nivel médico podrían mejorar, tal es el caso de los niños con problemas a nivel auditivo, hipertrofia adenoidea, infecciones constantes de amígdalas, alergias, frenillo lingual corto o largo, problemas de mandíbula, además de otros problemas como los trastornos emocionales y conductuales, violencia intrafamiliar y demoras globales del desarrollo.

Cuando los niños logran mejorar estas afecciones, enriquecen el lenguaje y la comunicación, es el caso común de los menores que presentan trastornos de articulación debido a algún problema de alergias, hipertrofia adenoidea, frenillo lingual corto o largo, una vez que se interviene la parte médica y se corrige el problema, la recuperación de las dislalias (problemas de articulación) es más rápida.

En el caso de los niños con retrasos significativos del lenguaje y que a la vez pueden presentar trastornos emocionales y conductuales, cuando el servicio de Psiquiatría o Psicología empieza a intervenir con terapias y medicación, los infantes mejoran sus habilidades de comprensión, atención, razonamiento, interpretación y comunicación.

Por tanto, se considera que la atención temprana del lenguaje debe ir de la mano con la atención médica, ya que queda demostrado en este estudio que los menores con retrasos significativos del lenguaje que asisten a la E.I.J.H.C.G., mejoran sus habilidades psicolingüísticas al darse una atención integral entre el área educativa y el área médica.

Recomendaciones

A continuación se exponen las recomendaciones para diferentes entidades, que se generaron de los resultados del análisis realizado en esta investigación.

Para el Gobierno de la República

1. Cambiar la concepción que existe en el país de trabajar en la mayoría de los programas y servicios en el área de intervención, para darle mayor énfasis al área preventiva, ya que al desarrollar programas preventivos, por ejemplo en el área específica que nos ocupa en este estudio, es posible prevenir el desarrollo de discapacidades cognitivas, necesidades educativas especiales, trastornos emocionales, conductuales y sociales.

2. Es necesario que el Gobierno de la República invierta en servicios destinados a la estimulación del lenguaje y la comunicación en hospitales de primer nivel, que sean apoyados por equipos interdisciplinarios integrados por las especialidades de psiquiatría, psicología, trabajo social, terapistas del lenguaje, pediatras, neurodesarrollistas, otorrinolaringólogos, foniatras y médico general, que permitan atender de manera integral a los menores en pro de su desarrollo lingüístico, social, emocional y cognitivo.

Para el Ministerio de Educación Pública

1. Es necesario que se apoye a cabalidad el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., ya que como se ha mencionado a lo largo de este estudio, los beneficios en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas son muchos, por tanto es muy viable que cuando los niños que han sido estimulados ingresan a la escuela, puedan cursar con éxito los procesos de lectura y escritura, pudiendo así incrementar el porcentaje de menores que ganan con bases sólidas el primer grado, lo cual es necesario para continuar con la educación formal.

2. Se recomienda al Ministerio de Educación Pública y en específico al Departamento de Educación Especial, velar por que existan convenios entre el sector salud y educación, tal como el que existe actualmente entre la Unidad de Psiquiatría Infanto Juvenil del Hospital Calderón Guardia y la Escuela Infanto Juvenil Hospital Calderón Guardia, ya que la atención al estudiante se puede dar desde equipos

interdisciplinarios, por tanto la superación de las dificultades y la prevención de otras problemáticas es más accesible.

3. Los profesionales a cargo del MEP que se nombren dentro de los equipos interdisciplinarios mencionados, deben necesariamente poseer conocimientos en el área pedagógica y en el trabajo en equipo y no solo conocimientos terapéuticos, ya que al brindarse una atención integral, el profesional debe estar preparado para enfrentar diversas situaciones en cuanto a los trastornos cognitivos, emocionales, conductuales y hasta de salud que presente la población que se atiende.

Para el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la Escuela Infanto Juvenil Hospital Calderón Guardia.

1. Continuar con los planes de divulgación a los centros de salud, docentes de preescolar, familias y cuidadores, acerca de la importancia de la detección y prevención temprana de las dificultades de lenguaje y la comunicación, para el beneficio de los niños que están ya dentro del servicio y los que están por ingresar.

2. Fortalecer las coordinaciones médicas con el equipo interdisciplinario de la Unidad de Psiquiatría Infanto Juvenil del Hospital Calderón Guardia, Odontopediatría del Hospital Calderón Guardia, los servicios del Hospital Nacional de Niños (Otorrinolaringología - Unidad de Desarrollo) y Clínicas del área de atracción del hospital, ya que en esta investigación queda demostrado que esas coordinaciones son necesarias para mejorar el desarrollo de habilidades psicolingüísticas.

3. Es evidente la necesidad de las figuras parentales de capacitarse en temas del desarrollo del lenguaje, del desarrollo en general y otros temas que involucren relaciones familiares sanas, por tanto los talleres de orientación familiar que brinda el servicio deben fortalecerse y actualizarse.

4. Asimismo debe estrecharse la coordinación de las terapistas de lenguaje con las docentes de preescolar, con el fin de unir apoyos y fortalecer el desarrollo de habilidades psicolingüísticas.

5. Será fundamental que las terapistas de lenguaje continúen capacitándose en temas de estimulación temprana del lenguaje y del desarrollo, temas del ámbito médico propio a este campo y de pedagogía en general, ya que la capacitación constante es

fundamental para la detección, la prevención y la intervención de los retrasos significativos del lenguaje.

A la Unidad de Psiquiatría Infanto Juvenil del Hospital Calderón Guardia.

1. El trabajo con esta unidad es necesario para que los niños con retrasos significativos del lenguaje puedan obtener mejoras en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, por tanto se recomienda seguir apoyando en valoración, terapias y medicación tanto a los menores como a sus familias.

A las familias de los menores que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

1. Es fundamental el apoyo y compromiso de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la institución educativa puede hacer muchas cosas a favor de los estudiantes, pero si las familias no apoyan los procesos y no se comprometen a trabajar con ahínco desde el hogar, es poco lo que se puede lograr, por tanto se recomienda a las familias de los estudiantes de la E.I.J.H.C.G., seguir trabajando con entusiasmo en beneficio de sus hijos e hijas.

A los Psicopedagogos y Psicopedagogas.

1. Será importante que los Psicopedagogos y Psicopedagogas conozcan del tema que ha aquí se ha discutido, ya que su campo de acción es muy amplio y muchas de las dificultades de aprendizaje que enfrentan niños, jóvenes y adultos, las podrían trabajar desde el desarrollo de habilidades psicolingüísticas.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Citada

- Acosta, V. (2010). *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción*. Barcelona, España: LEXUS.
- Acosta, V. y Moreno, A. (2010). *Las dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa*. Barcelona. España: LEXUS.
- Acosta, V., Moreno, A. y Axpe, M. (2009). *La acción inclusiva para la mejora de habilidades de lenguaje oral y de lectura inicial en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Proyecto de Investigación. Universidad de La Laguna. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Islas Canarias: España. *Revista de educación*, 359; 1-16. Recuperado el 19 de octubre del 2011, de www.revistaeducacion.mec.es/doi/359_097.pdf
- Alessandri, M. (2007). *Trastornos del lenguaje. Detención y tratamiento en el aula*. Colombia: Lexus Editores.
- Altamirano, M. (2010). *Programa para la capacitación adecuada de padres y madres de niños de 2 a 5 años que asisten al CEMEI Centro Municipal de Educación Inicial Unión y Justicia. Promoviendo desde el hogar conductas adecuadas que Facilitan el desarrollo del lenguaje*. Tesis para optar por el título de Licenciada en Educación Parvularia. Quito: Ecuador. Universidad Tecnológica Equinoccial. Recuperado el 01 de junio de 2012, de repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11522/1/42412_1.pdf
- Barrantes, R. (2010). *Investigación: un camino al conocimiento*. San José. Costa Rica: EUNED.
- Blanco, S., González, F., Ramírez, F. y Torres, C. (2008). *Habilidades Psicolingüísticas en niños con trastorno específico del lenguaje de Kinder y Nivel Básico 1 (NB1)*. Santiago: Chile: Universidad de Chile, recuperado el 01 de junio de 2012, de www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2008/blanco_s/sources/blanco_s.pdf.
- Bolaños, M. (2003). *Aprendiendo a estimular al niño*. México: Limusa.
- Cascante, G. (2005). *Factores que afectan la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral del niño de 3 a 6 años con Trastorno Específico del Lenguaje y Guía Metodológica para la Estimulación del lenguaje oral del niño con T.E.L.* Tesis para optar por el grado de Doctor en Educación. San José: Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia.

- Cataño, G. (2008). *La Potenciación de la Inteligencia Lingüística de Niños y Niñas Escolarizados entre los 8 y 10 años de edad*. Tesis para optar por el título de Maestría en Educación. Medellín: Colombia. Universidad de Antioquía. Recuperado el 05 de junio de 2012, de tesis.udea.edu.co/dspace/.../PotenciacionInteligenciaLinguistica.pdf
- Cibanal, L., Arce, M. y Carballal, M. (2010). *Técnicas de Comunicación y Relación de Ayuda en Ciencias de la Salud*. España: ELSEVIER.
- Cohen, N. (2010). *El Impacto del Desarrollo del Lenguaje sobre el Desarrollo Psicosocial y Emocional de Niños Pequeños*. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. Recuperado el 19 de setiembre de 2012 de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/CohenESPxp.pdf>
- Craig, G. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación de México, S.A.
- Cuadro, A. y Trías D, (2007). *Desarrollo de la conciencia fonémica: Evaluación de un programa de intervención*. Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Uruguay. Revista Argentina de Neuropsicología, 11; 1-8. Recuperado el 22 de octubre del 2011, de revneuropsi.com.ar
- Fernández, C. y Galguera, L. (2008). *La comunicación humana en el mundo contemporáneo*. México: McGraw-Hill.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid. España: Morata.
- Galicia, I., Sánchez, A., Pavón, S. y Peña, T. (2008). *Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 2; 13-36. Recuperado el 22 de octubre del 2011, de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80212414002>.
- García, C. (2009). *La Estimulación Temprana en el Desarrollo de Lenguaje de los niños de 0 - 5 años*. Tesina para optar por el título de Maestría en Educación con Especialidad en Preescolar. Puerto Rico. Universidad Metropolitana. Recuperado el 08 de junio de 2012, de www.suagm.edu/une/biblioteca/.../CGarciaVicens_11122009.pdf
- González, C. (2007). *Los programas de Estimulación Temprana desde la Perspectiva del Maestro*. Tesis. Lima. Perú. Universidad de San Martín de Porres. Disponible en: [CI González Zúñiga Godoy - Libera bit, 2007 - dialnet.unirioja.es](http://CI_González_Zúñiga_Godoy_Libera_bit_2007_dialnet.unirioja.es)

- González, R. (1998). *Aplicación de un Programa de estimulación del lenguaje en niños menores de 4 años de edad con la participación de los padres como facilitadores comunidad, Zanjón Colorado Palavecino. Estado Lara, Venezuela.* Tesis para optar por el Título de Especialista en Higiene Mental del Desarrollo Infantil y Juvenil, Universidad Centroamericana Lisandro Alvarado. Recuperado el 22 de octubre de 2011 de www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion
- Guardia de Viggiano, N. (2009). *Lenguaje y Comunicación.* San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA
- Gurdián, A. (2010). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa.* San José. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Gutiérrez, C. y Berrocal, R. (2010). *Programa educativo para desarrollar competencias comunicativas en niños hospitalizados en el Instituto Nacional de Rehabilitación. Acta Pediátrica de México, 31(1).* Recuperado el 01 de noviembre de 2011, de [CN Gutiérrez-Huerta...-Acta Pediátrica de..., 2010- medigrphic.com](http://CN.Gutiérrez-Huerta...-Acta Pediátrica de..., 2010- medigrphic.com)
- Hernández, P. (2003). *Guía Metodológica de Estimulación Temprana del Lenguaje en Niños y Niñas de 2 a 4 años, del Centro Infantil Recope, San Juan de Tibás. Curso Especializado para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Preescolar.* San José: Costa Rica. Universidad Católica de Costa Rica.
- Hernández, R. (2009). *Comunicación Oral y Escrita.* San José, Costa Rica: EUNED
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* México. D.F.: McGraw-Hill.
- Labrada, I. (2011). *Actividades para la preparación a la familia en el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del lenguaje en un niño de 4 a 5 años atendido por el Programa Educa a tu hijo. Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3 (23).* Recuperado el 02 de noviembre del 2011, de [IL Sánchez - Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2010 – ideas.repec.org](http://IL.Sánchez - Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2010 – ideas.repec.org)
- Madrigal, A. (2001). *Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas que cursan la educación inicial en una zona de atención prioritaria. Tesis para optar por el grado de Maestría en Psicopedagogía.* San José: Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia.
- Martínez, L., Herrera, C., Valle, J. y Vásquez, M. (2002). *Razonamiento analógico verbal y no verbal en niños preescolares con trastornos específicos del lenguaje. Revista Chilena de Fonoaudiología , 3 (1).* Recuperado el 01 de diciembre de 2011, de [L Martínez, C Herrera, J Valle... - Revista Chilena de ..., 2002 – mtl.fonoaud.utralca.cl](http://L.Martínez, C Herrera, J Valle... - Revista Chilena de ..., 2002 – mtl.fonoaud.utralca.cl)

- Martínez, R., Sánchez, F. y Vallejos, R. (2005). *Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de 5° año de enseñanza básica con antecedentes de TEL*. Universidad de Chile. Recuperado el 02 de noviembre de 2011, de http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/martinez_r/sources/martinez_r.pdf
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid. España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Montfragüe, M. (2010). *Análisis de la Demanda Asistencial en Trastornos del Lenguaje, Habla y Comunicación. Un estudio epidemiológico. Unidad asistencial de logopedia de La Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA)*. España. Recuperado el 19 de octubre de 2011, de [M García Mateos-2010-gredos.usual.es](http://M_García_Mateos-2010-gredos.usual.es)
- Morales, M. (2010). *De los sonidos a las palabras: métodos y técnicas para la estimulación y corrección del lenguaje oral 1*. San José, Costa Rica: PROMADE
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid: España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Pinto, C., Prieto, V., Rojas, D., Salamanca, K. y Vallejo, N. (2007). *Programa para estimular la conciencia fonológica en pre-escolares con TEL. Una aplicación piloto*. Seminario de Título. Universidad de Chile, Escuela de Fonoaudiología. Recuperado el 08 de junio de 2012, de www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2007/pinto_c/sources/pinto_c.pdf
- Poyuelo, M. y Rondal, J. (2005). *Manual del Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje*. Barcelona: España: MASSON
- Ramos, C., García, G., Crespo, N. y Alfaro, P. (2010). *Diseño y aplicación de un programa de estimulación lingüístico- cognitivo, para incrementar el desarrollo del lenguaje oral tardío en escolares de 1° a 4° básico de escuelas municipales vulnerables. Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación- FONIDE. Ministerio de Educación del Gobierno de Chile*. Recuperado el 22 de octubre del 2011, de [CIGZ Godoy-2008 – scielo.org.pe](http://CIGZ_Godoy-2008_scielo.org.pe)
- Reyzábal, M. y Santuiste, V. (2006). *Lenguaje y Nuevas Tecnologías*. Madrid, España: CCS.
- Rojas, L. (2008). *Elementos conceptuales y metodológicos de la investigación cualitativa*. San José. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Rovira, C., Codina, L., Marcos, M. y Palma, M. (2004). *Información y Documentación Digital*. Barcelona. España: IULA
- Ruiz, J. (2006). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Revista digital Práctica www.cepgranada.org/~jmedina/articulos/n3_06/n3_06_19.pdf

- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill.
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Madrid. España: Morata.
- Stein, L. (2006). *Estimulación Temprana: guía para niños de 0 a 2 años*. Buenos Aires, Argentina: LEA S.A.
- Taylor, S. y Bodgan, R. (2009). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona. España: Book Print.
- Terré, O. y Bequer, G. (2007). *Estimulación temprana y desarrollo infantil*. Santa Cruz, Bolivia: Ediciones FOR+
- Terré, O. (2007). *Neurodesarrollo infantil y estimulación temprana*. San José, Costa Rica: Editorial Santa Paula.
- Thiemann K, Warren (2010). *Programas que apoyan el desarrollo del lenguaje en niños Pequeños*. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]*. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2010:1:11. Recuperado el 22 de octubre de 2011, de <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/Thiemann-WarrenESPxp.pdf>.
- Tójar, J. (2006). *Investigación Cualitativa. Comprender y Actuar*. Madrid. España: La Muralla, S.A.
- Valverde, G. y Valverde, M. (2005). *Estrategias metodológicas para favorecer la adquisición y desarrollo del área receptiva del lenguaje oral, en niños (as) de 2 a 6 años de edad, de los albergues del Patronato Nacional de la Infancia de Tibás y el Alto de Guadalupe*. San José: Costa Rica. Universidad Católica de Costa Rica.
- Vargas, A y Estrada, M. (2010). *Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes "Gotitas de Miel"*. Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciadas en la especialidad Educación Parvularia. Universidad Técnica del Norte: Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. Ibarra: Ecuador. Recuperado el 01 de noviembre de 2011 de repositorio.utn.edu.ec/bitstream/.../3/FECYT%20783%20TESIS.pdf

Bibliografía Consultada

- Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Bilbao, España: Wolters Kluwer.
- Cabrera, M. y Sánchez, C. (2002). *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. Madrid, España: Ediciones en Siglo XXI.
- Chacón, N. y Cole, V. (2009). *Aplicación de la Pedagogía Operatoria al Aprendizaje del Contenido del Sistema de Numeración en la Educación General Básica*. Tesis para optar por el grado de Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica.
- Calero, M. (2009). *Constructivismo Pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas*. México: Alfaomega.
- Fernández, M. (2010). *El libro de la estimulación*. Buenos Aires, Argentina: Albatros.
- Rodríguez, A. (2006). *Comunicación, lenguaje y trastornos del lenguaje*. San José: Costa Rica: EUNED.
- Terré. O. (2007). *Trastornos y alteraciones en el lenguaje infantil*. San José. Costa Rica: Editorial Santa Paula.

ANEXOS

Anexos

Anexo 1

Triangulación de la Información

A continuación se presentan las matrices de la triangulación de la información, para lo cual se tomó en cuenta la información recopilada por las docentes entrevistadas, los padres de familia, la observación realizada y los rasgos teóricos que sustentan este estudio, dicha información se organizó en matrices de acuerdo a las categorías de análisis investigadas.

Matriz 1: Triangulación de la información para realizar la comparación de las dificultades más frecuentes que presentan los niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje, según los datos de los antecedentes teóricos, la información de la entrevista a las docentes de preescolar y la entrevista a los padres de familia.

La siguiente categoría de triangulación de la información corresponde a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que presentan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje a su ingreso al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación?

Categoría 1: Dificultades más frecuentes que presentan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, a su ingreso al Servicio de Estimulación de Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.				
Área de Recolección de datos	de	Rasgos Teóricos	Información de las docentes de preescolar	Información de los padres de familia
Dificultades sociales, cognitivas y emocionales que presentan los estudiantes con retrasos significativos del lenguaje.	y	Vargas, A. Y Estrada, M. (2010): Los niños con retrasos en el desarrollo del lenguaje son rechazados por sus compañeros y la mayoría presenta dificultad en su expresión comunicativa. Puyuelo, M. y Rondal, J. (2005): Los niños con retrasos en el	Los niños se aíslan, no socializan. Falta de atención y concentración. Temor a enfrentarse a los procesos anteriores a la lectura y a la escritura. Los niños participan poco de la clase.	Aislamiento de las familias, de otros niños y de adultos. Timidez y poca socialización. Frustración, enojo, berrinches, llanto, agresividad.

	desarrollo del lenguaje tienen afectadas todas las áreas del lenguaje.	Baja autoestima, frustración, enojo, inseguridad.	
--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Matriz 2: Importancia del inicio de la estimulación del lenguaje y la comunicación a edades tempranas, antes de los 6 años, según los datos de los antecedentes teóricos, la información de la entrevista a las docentes de preescolar y la entrevista a los padres de familia.

La siguiente categoría de triangulación de la información corresponde a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las habilidades psicolingüísticas más sobresalientes que desarrollan los niños y las niñas que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación?

Categoría 2: Habilidades Psicolingüísticas que desarrollan los niños con retrasos significativos del lenguaje, que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.			
Área de Recolección de datos	Rasgos Teóricos	Información de las docentes de preescolar	Información de los padres de familia
Importancia del inicio de la estimulación del lenguaje y la comunicación a edades tempranas, antes de los 6 años.	Galicia et al. 2008: Es importante el desarrollo de habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas, para enfrentar con éxito los procesos de lectura y escritura.	Preparación de los niños en los procesos de lectura y escritura.	Mejoría en pronunciación de las palabras y en la comunicación.
	Martínez et al.2002: Cundo los niños manifiestan dificultades cognitivas y psicolingüísticas, es necesario intervenir tempranamente para obtener consecuencias positivas en el desempeño escolar posterior de los niños.	Desarrollo de destrezas de comunicación. Estimulación de la socialización con otros niños y adultos.	Adquisición de los procesos de lectura de forma más fácil. Desarrollo de seguridad y autoestima alta.
	García, C. (2009): Los primeros años de vida son indispensables para desarrollar habilidades motrices, perceptivas y lingüísticas.	Adquisición de contenidos en forma rápida. Mayor interés de los padres en apoyar a sus hijos.	Expresión de sentimientos. Desenvolvimiento adecuado en el jardín de niños.

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Matriz 3: Habilidades psicolingüísticas en niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje, según los datos de los antecedentes teóricos, la información de la entrevista a las docentes de preescolar, la entrevista a los padres de familia y la observación realizada a los estudiantes.

La siguiente categoría de triangulación de la información corresponde a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las habilidades psicolingüísticas más sobresalientes que desarrollan los niños y las niñas que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación?

Categoría 2: Habilidades Psicolingüísticas que desarrollan los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, que asisten al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.				
Área de Recolección de datos	Rasgos Teóricos	Información de las docentes de preescolar	Información de los padres de familia	Observación a los estudiantes
Desarrollo de habilidades psicolingüísticas en niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje.	<p>Cataño, G. (2008): Después de potenciar la inteligencia lingüística se permite un dominio del lenguaje en cuanto a su estructuración, sus sonidos, sus significados y sus dimensiones prácticas.</p> <p>Pinto et al. 2007: La estimulación de la conciencia fonológica tiene un impacto positivo en todos los niveles del lenguaje: fonología, comprensión y expresión de la morfosintaxis.</p>	<p>Desarrollo de vocabulario.</p> <p>Pronunciación correcta de los sonidos del habla.</p> <p>Comprensión de cuentos.</p> <p>Niveles de atención más amplios.</p> <p>Estructuración adecuada de oraciones.</p> <p>Desarrollo de motricidad fina.</p> <p>Interés por conocer sobre otros temas.</p>	<p>Reconocimiento de vocabulario de diversas categorías semánticas y de conceptos básicos.</p> <p>Comprensión de textos y cuentos.</p> <p>Pronunciación de los sonidos del habla.</p> <p>Desarrollo de motricidad gruesa y fina.</p> <p>Estructuración correcta de las oraciones.</p>	<p>Desarrollo de vocabulario y reconocimiento de conceptos de ubicación espacial.</p> <p>Denotación de elementos de una lámina.</p> <p>Seguimiento de instrucciones sencillas.</p> <p>Interpretación de situaciones presentadas en una lámina.</p> <p>Relaciones de conceptos y pronunciación correcta de los sonidos del habla.</p>

Área de Recolección de datos	Rasgos Teóricos	Información de las docentes de preescolar	Información de los padres de familia	Observación a los estudiantes
Desarrollo de habilidades psicolingüísticas en niños y niñas con retrasos significativos del lenguaje.	Acosta, V. y Moreno, A. (2010): El desarrollo de habilidades psicolingüísticas incluye todos los componentes del lenguaje: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos.	Gusto por el canto y la poesía. Ubicación en el pasado presente y futuro. Responsabilida d por hacer bien las cosas.	Capacidad para relacionar conceptos y descifrar adivinanzas. Descripción de láminas. Ordenar láminas de una historia y narrarla con sus propias palabras.	Desarrollo de la conciencia fonológica. Reconocimiento de onomatopeyas. Utilización adecuada de artículo sustantivo, adjetivos calificativos. Construcción adecuada de las oraciones. Utilización de verbos en pasado, presente y futuro. Diálogo coherente y organizado. Interés por comunicarse.

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Matriz 4: Beneficios que obtienen los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas, según los datos de los antecedentes teóricos, de la entrevista a las docentes de preescolar y la entrevista a los padres de familia.

La siguiente triangulación de la información corresponde a la pregunta de investigación: ¿De qué modo se benefician los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas?

Categoría 3: Beneficios que obtienen los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.			
Área de Recolección de datos	Rasgos Teóricos	Información de las docentes de preescolar	Información de los padres de familia
Beneficios académicos, emocionales y sociales, que obtienen los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.	<p>Acosta, et al. (2009): Los programas tendientes a desarrollar habilidades psicolingüísticas, provocan en los niños una mejor interacción con sus pares y una mayor toma de iniciativa para comunicarse, lo cual incide en el desarrollo socioemocional y en la propia autoestima del estudiante.</p> <p>Cuadro, A. et Trías, D. (2007): Los programas tempranos de atención del lenguaje, constituyen una herramienta de prevención importante</p>	<p>Beneficios académicos</p> <p>Mayor preparación para los proceso de lectura y escritura.</p> <p>Más concentración durante la clase.</p> <p>Desarrollo de destrezas en motricidad fina y gruesa.</p> <p>Aumento de vocabulario.</p> <p>Mayor conciencia fonológica.</p>	<p>Beneficios académicos</p> <p>Capacidad para comprender lo que se les quiere transmitir.</p> <p>Mejoramiento de los procesos de atención durante la clase y participación activa en la misma.</p> <p>Habilidad en motricidad fina y gruesa.</p> <p>Estimulación de la disciplina y la responsabilidad.</p>

Área de recolección de datos	Rasgos Teóricos	Información de las docentes de preescolar	Información de los padres de familia
Beneficios académicos, emocionales y sociales, que obtienen los niños y las niñas con retrasos significativos del lenguaje, al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.	<p>En la adquisición de la lectura y la escritura.</p> <p>Ramos, et al. 2010: La aplicación de un programa de estimulación lingüístico cognitivo, favorece la comprensión oral, la conciencia metapragmática, el razonamiento analógico verbal y la teoría de la mente.</p> <p>Owens, R. (2003): Comunicarnos con los demás, nos permite alcanzar el conocimiento, socializar y seguridad en sí mismos.</p>	<p>Beneficios emocionales</p> <p>Seguridad en sí mismos.</p> <p>Autoestima alta.</p> <p>Desarrollo de la independencia.</p> <p>Mejoramiento en conducta.</p> <p>Beneficios sociales</p> <p>Mayor socialización.</p> <p>Disfrute del juego con otros niños y de conversaciones.</p> <p>Capacidad para expresar lo que siente.</p> <p>Comunicación asertiva.</p>	<p>Beneficios emocionales</p> <p>Seguridad en sí mismos.</p> <p>Autoestima alta.</p> <p>Menos agresividad y frustración.</p> <p>Expresión de sentimientos y motivación.</p> <p>Beneficios sociales</p> <p>Socialización, los niños se aíslan menos.</p> <p>Participación en juegos con sus pares y los niños tienen más intentos comunicativos.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Matriz 5: Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G., en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, según los datos de los antecedentes teóricos, de la entrevista a las docentes de preescolar y la entrevista a los padres de familia.

La siguiente triangulación de la información corresponde a la pregunta de investigación ¿De qué modo se puede mejorar el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, para que su impacto sea más positivo en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de niños y niñas desde edades tempranas?

Categoría 4: Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, de la E.I.J.H.C.G., en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, de los niños y las niñas que asisten al mismo.				
Área de Recolección de datos	Rasgos Teóricos	Información de las docentes de preescolar	Información de los padres de familia	
Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación.	Labrada, I. (2011): En su estudio realizado del Programa Educa a tu Hijo, concluye que las familias no están preparadas para atender los problemas de pronunciación de sus hijos, por tanto recomienda preparar a las familias para que sean participantes activos de la estimulación oral de los menores.	Más comunicación entre terapistas de lenguaje y las docentes de preescolar, para coordinar apoyos para los niños. Que las terapistas de lenguaje visiten dos o tres veces al año el jardín de niños, para coordinar los apoyos. Continuar con las coordinaciones médicas, ya que al darse una mejoría en la parte emocional, física y conductual, los niños mejoran lenguaje.	Continuar la capacitación para las familias de los menores que asisten al servicio, en temas acordes a la adquisición de las habilidades de comunicación. Que los niños asistan al servicio dos o tres veces por semana. Continuar con las coordinaciones médicas con los diferentes servicios tanto del Hospital Calderón Guardia, como de las clínicas y áreas de salud de I	

Área de Recolección de datos	Rasgos Teóricos	Información de las docentes de preescolar	Información de los padres de familia
<p>Recomendaciones para mejorar el impacto del Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación.</p>	<p>Altamirano, M. (2010): Propone un programa de capacitación para que las familias estimulen lenguaje en sus hijos, desde edades tempranas</p> <p>Thiemen, K. et Warren, S. (2010): Comentan que los programas de intervención temprana por sí solos no son efectivos, sino que se requiere de ambientes altamente receptivos y rodeados de adultos para su efectividad.</p> <p>Gutiérrez, C. et Berrocal, R. (2010): en su estudio: Programa educativo para desarrollar competencias comunicativas en niños hospitalizados, logró el propósito universal de la educación para todos: que docentes, personal de salud y familias trabajaron juntos.</p>	<p>Ampliar los períodos de atención de los niños a dos veces por semana.</p> <p>Coordinar el nombramiento de más terapistas de lenguaje.</p> <p>Continuar trabajando con los padres de familia para que apoyen desde el hogar el trabajo que se hace con los niños en las terapias.</p>	<p>zona de atracción del hospital, ya que al mejorar la parte emocional y la salud física, los niños mejoran lenguaje.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Anexo 2

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación Análisis del efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, de un programa de estimulación del lenguaje y la comunicación, en niños y niñas con retrasos en esta área.

El propósito de este documento llamado **consentimiento informado** es explicar claramente a los participantes de esta investigación acerca del cuál será su papel en este proceso, advertir en qué consiste el estudio y obtener el consentimiento para incluirlo como participante.

La presente investigación es dirigida por la profesora Ana Lorena Vargas de la Universidad Estatal a Distancia. El propósito del estudio es valorar el efecto del desarrollo de las habilidades psicolingüísticas, en niños con retrasos significativos del lenguaje.

Si usted consiente a participar en esta investigación se le pedirá participar en la siguiente entrevista, la cual tardará aproximadamente 45 minutos una hora.

Su participación es totalmente voluntaria y la información recolectada será confidencial, no se usará para ningún otro fin que no sea esta investigación, sus respuestas serán agrupadas usando una codificación, de modo que sus declaraciones serán anónimas.

No existe ningún riesgo ético, moral, emocional o físico. Los participantes no recibirán ningún pago económico o material., ni ningún beneficio adicional.

Si tiene alguna duda puede hacer las consultas pertinentes en cualquier momento durante su participación en él. De igual modo si lo considera perjudicial en algún momento puede retirarse del estudio.

Si algunas de las preguntas le resultan incómodas, puede manifestarlo o no responder la pregunta.

Gracias por participar de esta investigación

Iniciales del Participante

Firma del Participante

Fecha

Fuente: Mag. Ana Lorena Vargas Cubero (Directora de la Investigación)

Anexo 3

Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía

Entrevista a Docentes del Ciclo de Preescolar

Estimada docente, a continuación se presentan unas preguntas relacionadas con aspectos generales, para analizar el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, del programa de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación (SELC), de la Escuela Infanto Juvenil Hospital Calderón Guardia (E.I.J.H.C.G.), al que asisten niños y niñas con retrasos significativos en esta área.

Indicaciones: Por favor, responder en forma oral a cada una de las siguientes interrogantes, por lo que se le solicita que se sienta en la libertad de realizar los comentarios que considere pertinentes a cada pregunta. Los datos que usted suministre se mantendrán en plena confidencialidad y serán utilizados únicamente para el trabajo final de graduación, para optar el grado de Máster en Psicopedagogía.

1. ¿Cuáles considera usted son las principales dificultades (sociales, cognitivas, emocionales) que presentan los estudiantes con retrasos significativos en el área de lenguaje y la comunicación?

Dificultades Sociales

Dificultades Cognitivas

Dificultades Emocionales

2. ¿Por qué considera importante iniciar a edades tempranas (antes de los 6 años) la estimulación del lenguaje y la comunicación?

3. Mencione en forma general que avances a nivel social, cognitivo y emocional, ha observado en los estudiantes que asisten al programa de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.

Avances a nivel social

Avances a nivel cognitivo

Avances a nivel emocional

4. Las habilidades psicolingüísticas son herramientas que los niños usan para hablar, entender y posteriormente leer y escribir. ¿Cuáles habilidades psicolingüísticas considera usted han desarrollado los estudiantes a su cargo, que asisten al SELC de la E.I.J.H.C.G.?

5. Explique qué beneficios a nivel académico, emocional y social, considera usted obtienen los estudiantes con retrasos significativos del lenguaje, al desarrollar habilidades psicolingüísticas desde edades tempranas.

Beneficios académicos

Beneficios emocionales

Beneficios sociales

6. ¿Cuáles serían las recomendaciones, desde su especialidad como docente del ciclo de preescolar, que considera que ayudarían a mejorar el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, de los niños y las niñas que asisten al programa de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.?

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Muchas gracias por participar de esta investigación

Anexo 4

Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía

Entrevista a Padres de Familia

Estimado señor (a), a continuación haré unas preguntas relacionadas con aspectos generales, del programa de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación (SELC), al que asisten sus hijos(as) en la Escuela Infanto Juvenil Hospital Calderón Guardia (E.I.J.H.C.G.), para analizar el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas (herramientas que los niños usan para hablar, entender y posteriormente leer y escribir)

Indicaciones: Por favor, responder en forma oral a cada una de las siguientes interrogantes, por lo que se le solicita que se sienta en la libertad de realizar los comentarios que considere pertinentes a cada pregunta. Los datos que usted suministre se mantendrán en plena confidencialidad y serán utilizados únicamente para el trabajo final de graduación, para optar el grado de Máster en Psicopedagogía.

1. ¿Cuánto tiempo tiene su hijo(a) de asistir al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.?

2. ¿Cuál fue el motivo de referencia de su hijo al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G.?

3. ¿Cuándo su hijo(a) ingresó al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, cuáles eran las principales dificultades en el área de lenguaje?

4. Explique cómo considera usted que las dificultades descritas anteriormente han afectado o afectaron el desenvolvimiento de su hijo(a) ya sea a nivel familiar, de relación con otros niños o adulto, a nivel conductual (comportamiento), u otro aspecto que considere importante mencionar.

5. ¿Por qué considera importante que los niños y las niñas inicien a edades tempranas (antes de los 6 años) a recibir atención en el área del lenguaje?

6. Las habilidades psicolingüísticas son herramientas que los niños usan para hablar, entender y posteriormente leer y escribir. ¿Cuáles de estas herramientas considera usted que su hijo(a) ha adquirido durante su estancia en el SELC?

7. Explique cómo cree usted que se beneficia a nivel académico, emocional y social, su hijo(a) al desarrollar habilidades psicolingüísticas (herramientas que los niños usan para hablar, entender y posteriormente leer y escribir) desde edades tempranas.

Beneficios académicos

Beneficios emocionales

Beneficios sociales

8. ¿Cuáles serían las recomendaciones, que desde su punto de vista ayudarían a que el programa de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., tengan un efecto más positivo en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas.

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Muchas gracias por participar de esta investigación

Anexo 5

Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía

Guía de Observación

Indicaciones: A continuación se presenta una tabla de registro para anotar durante un tiempo determinado, el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, que tiene el programa de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, en niños y niñas con retrasos significativos en esta área. Hacer las anotaciones pertinentes según se indica.

Fecha: _____ **Nombre del Estudiante:** _____

Habilidades Psicolingüísticas	Lo hace independientemente	Lo hace independientemente pero a veces	Necesita ayuda para hacerlo	No logra realizarlo
Área Semántica				
Seguimiento de instrucciones sencillas				
Comprensión del contenido de cuentos e historias cortas				
Desarrollo de vocabulario de diferentes categorías semánticas				
Reconocimiento de conceptos de ubicación espacial: arriba – abajo adelante – atrás adentro – afuera lejos – cerca				
Denotación de los elementos de una lámina.				

Habilidades Psicolingüísticas	Lo hace independientemente	Lo hace independientemente pero a veces	Necesita ayuda para hacerlo	No logra realizarlo
Interpretación (connotación) de situaciones presentadas en una lámina.				
Relación de conceptos (analogías simples)				
Área Articulación				
Pronunciación correcta de sonidos del habla				
Desarrollo de conciencia fonológica (articulación de palabras)				
Área Auditiva				
Reconocimiento de onomatopeyas (sonidos de animales y objetos)				
Discriminación del sonido inicial de sílabas de una palabra				
Fusión de sílabas para formar palabras				
Área Sintáctica				
Utilización de artículo - sustantivo en forma correcta				
Utilización de adjetivos calificativos				
Utilización de verbos en pasado presente y futuro				
Construcción de oraciones con una gramática adecuada				

Area Pragmática				
Se interesa por comunicarse con los demás				
Inicia una conversación de modo espontáneo				
Explora con preguntas lo que tiene a su alrededor				
Su diálogo es organizado y coherente				

Observaciones generales

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.