

Universidad Estatal a Distancia  
Vicerrectoría Académica  
Sistema de Estudios de Posgrado  
Escuela de Educación  
Maestría en Psicopedagogía

Abuso Infantil  
Trabajo final de Graduación  
Laura Jiménez Mora

Centro Universitario San Marcos de Tarrazú

Abril 2007

Profesores Participantes

---

Dr. Zaida Héndez Barrantes

---

M.Sc. Sandra Arauz Ramos

---

M.Sc. Cristian León Granados

---

M.Sc. Grethel Rivera Turcios

Profesor Asesor

---

Dr. Daniel Flores Mora.

Estudiante

M.Ed Laura Jiménez Mora

---

Fecha de Presentación  
Sábado 28 de abril del 2007

## Agradecimiento

Quisiera hacer patente mi agradecimiento en primer lugar a Dios, por darme las fuerzas necesarias para continuar en esta lucha día con día y lograr salir adelante sin flaquear.

Deseo dejar constancia de mi gratitud para las personas que de una forma u otra contribuyeron a la realización de este trabajo.

A Don Daniel por su apoyo, amabilidad y dedicación que nos brindó durante el proceso de investigación.

A mis exalumnos: María José, Edgar, Róger, José Ángel, Miguel, Javier, Jesús, José Antonio y Ruth, a quienes admiro, quiero, respeto, les estaré eternamente agradecida por darme la oportunidad de conocerlos y formar parte importante en sus vidas..

A todos ellos, gracias por su apoyo y que Dios les bendiga!!

## Dedicatoria

Ofrendo este trabajo es forma muy especial a mis tíos y tías : Carlos, Ramón, Antonio, Oscar, Juan , Francisca, Luz, Margarita y Maritza.

A mi mamá, por ser un generador positivo que me permitió continuar ante la adversidad.

A mi papá, por enseñarme con su ejemplo que el ser humano es capaz de vencer sus propios límites.

A mis hermanos: César, Beatriz, Douglas y Rigo, que por causa del destino tomamos diferentes rumbos que limitan la presencia física, aunque no podamos estar juntos, nunca estaremos separados.

A esas personitas especiales “José Emiliano y Macarena” que aún sin llegar a este mundo ya forman parte importante en mi existencia.

Y en forma especial a Ever, por estar junto a mi cuando más lo necesito, por apoyarme en forma incondicional y ayudarme a escribir páginas nuevas en el libro de mi vida...

A todos ellos les agradezco, con amor!!

Laura

## Tabla de Contenidos

Profesores Participantes.....	i
Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria .....	iii
Capítulo I. Introducción.....	2
1.1 Objetivos.....	3
Capítulo II. Marco Teórico.....	4
2.1 Marco Teórico Institucional.....	9
2.2 Marco Teórico Referencial .....	12
2.3 Abuso Físico.....	13
2.4 Abuso por omisión.....	16
2.5 Abuso Emocional.....	19
2.6 Abuso Sexual.....	24
Capítulo III. Procedimiento Metodológico.....	28
Capítulo IV. Análisis de la Información de Resultados .....	31
Capítulo V. Análisis General de la Información.....	38
Capítulo VI. Conclusiones.....	46
Capítulo VII. Recomendaciones.....	48
Capítulo VIII. Bibliografía .....	51
Anexos.....	52

## I- Introducción y Justificación

### **1.1- Justificación y planteamiento del problema.**

A través de la historia los niños y las niñas han sido objeto de las manifestaciones más variadas de violencia. Existen registros que nos evidencian manifestaciones de violencia y abuso contra ellos y ellas, que datan de la prehistoria. Por una parte, normas culturales que han imperado por siglos, han considerado el castigo físico, severo como necesario y sano para imponer disciplina, para transmitir valores educativos, culturales, morales y religiosos, para congraciarse con dioses y exorcizar espíritus demoníacos.

No es sino hasta épocas recientes que la violencia y abuso contra las personas menores de edad merecen atención y reconocimiento internacional.

Basta decir que la sociedad para la protección de niños y de niñas ante la crueldad, fue organizada con posterioridad por instancia de la Asociación Protectora de Animales que debió intervenir ante las denuncias de crueldad contra los niños, por no existir una oficina que se encargara de estos casos.

Con el surgimiento en los años 40 y 50, de los estudios en Psicología Infantil y Trabajo Social y más reciente en 1962, con la documentación del Síndrome del Niño Agredido, la violencia y el abuso contra niños y niñas comienzan a merecer el reconocimiento de la comunidad científica internacional como un asunto complejo que produce devastadoras secuelas en quienes lo viven y en su sociedad. Múltiples esfuerzos se inician para atender su dinámica, para tratar sus víctimas y para prevenir su ocurrencia. Existen entidades que se dedican a la prevención de abuso contra niños y niñas tales como: PANI, IMAS, MEP., Ministerio de Seguridad Pública y otros. Durante mi incorporación laboral en educación especial he tenido que enfrentar diversas situaciones de abuso y de violencia en mis alumnos, donde los principales agresores son los padres de familia, por lo tanto el trabajo De investigación tiene como objetivo general identificar y analizar cuáles son los principales tipos de abuso que se dan en la población de San Lorenzo de Tarrazú, específicamente en el Centro Educativo de esta comunidad

## 1.2- Objetivos

### Objetivo General:

- Identificar los principales tipos de abuso que se presentan en el Centro Educativo San Lorenzo.
- Identificar las causas que originan el abuso en niños y niñas de edad escolar en el Centro Educativo San Lorenzo.

### Objetivos Específicos:

- Identificar las causas del abuso infantil que se manifiestan en los niños y niñas de la Escuela San Lorenzo.
- Identificar cuáles son las consecuencias académicas y psicosociales que se presentan en niños y niñas que sufren algún tipo de abuso.

## II- Marco Teórico

### **2.1.Marco Comunitario**

#### **Monografía del Centro Educativo San Lorenzo.**

Actualizada a Noviembre del 2005

##### 1-Localización:

###### -Ubicación Geográfica.

Es la comunidad de San Lorenzo el distrito segundo del Cantón de Tarrazú, 5º de la provincia de San José. San Lorenzo tiene una extensión de 138,26 km<sup>2</sup>.

Sus caseríos son: Nápoles, La Laguna, Los Reyes, La Pacaya, Mata de Caña, Paso Real, Naranjo, Santa Juana, La Palma, San Francisco, San Cayetano, Santa Marta, Santa Rosa y Chilamate.

###### -Área Geográfica.

San Lorenzo se ubica 4 Km. al sur de San Marcos y la ruta pasa por el Bajo San Juan, La Sabana que dista 2 Km. de la Comunidad.

###### -Límites.

San Lorenzo limita al norte con León Cortes, al noroeste con San Marcos, al este con San Carlos, y al oeste con el Cantón de Dota.

##### 2-Características Generales:

###### -Relieve.

El relieve de san Lorenzo es muy variado, ofrece montañas, llanuras, declives por lo que es muy atractivo para el Turista por su gran diversidad.

###### -Ideografía.

El único río importante de San Lorenzo es el Parrita, que proviene de la zona este del cantón. Existen riachuelos que se desprenden de este como: La Esperanza, Quebrada de los Sapos, El Salado, Yerbabuena, Quebrada del Sahino y Quebrada San Lorenzo.

###### -Clima.

La altura del distrito es de 1440 m.s.n.m., por lo que condiciona el clima templado que predomina. Con una temperatura media de 20 GRADOS y precipitaciones que varían de 2000 a 2200 mm<sup>3</sup>. La estación seca inicia en diciembre y termina en abril y de ahí en adelante la estación lluviosa.

### -Suelos.

La composición Geológica cuenta con materiales de los periodos cretáceo, terciario y cuaternario, con predominio de las rocas sedimentarias del terciario. Su geomorfología de origen tectónico y erosivo, además de sedimentaciones aluviales.

### -Población

En la actualidad (último censo) San Lorenzo cuenta con 3776 habitantes de los cuales 2060 son hombres y 1716 mujeres, distribuidos en una proporción de 11h/km<sup>2</sup>. Se posee un índice del 2.5% de analfabetismo, un 1% de desocupación y una tasa de mortalidad infantil del 0.05%.

### -Producción.

La región es por excelencia monocultivista y su producto el café, sin embargo unos pocos agricultores han intentado otros cultivos, pero la falta de estímulo ha impedido esta diversificación.

### 3-Reseña Histórica:

-fundación de la comunidad.

Los orígenes de San Lorenzo datan del año 1870, fundado por los josefinos que venían en busca de tierras más fértiles y nuevas. Del nombre de San Lorenzo se le atribuye a un visitante que al encontrar que la comunidad no tenía nombre, decide regalarles una imagen de San Lorenzo con el fin que bautizaran la comunidad con el nombre del santo, esto en el año de 1887.

### -Primeros Habitantes.

Entre los primeros habitantes tenemos a: Leonidas Carranza, Pablo Martín, Ramón Zúñiga Barahona, Gregorio Alvarado, Frutos Méndez, Graciano Solís, Rosario Codines, Félix Vargas, Sinfiriano Cordero, Manuel Quirós, Toribio Amador, Julián Zúñiga y Vicente Méndez. Ellos procedían de Desamparados, El Higuito, San Francisco de Dos Ríos, Y Guadalupe.

### 4-Organización Social:

-Instituciones Públicas.

San Lorenzo cuenta con una variedad de instituciones públicas que benefician a la comunidad en varios aspectos. Estas son:

### -Puesto de Salud. (EBAIS)

Atendido por personal de la CCSS, tiene a su cuidado a toda la población del distrito, en donde se visitan los hogares, tiene control infantil, de embarazadas etc.

#### -Centro de Educación y Nutrición

Educa y nutre a los niños preescolares, madres lactantes, y reparte leche a estas una vez al mes. En la actualidad funciona un kinder que recibe a niños menores de 4 años y lo atiende una docente nombrada por el ministerio de salud.

#### -Guardia de Asistencia Rural.

En la casetilla de la G.A.R. Se tiene a un delegado distrital que vela por el orden de la comunidad.

#### -Servicio de Correo

Que ofrece el envío y recibo de correspondencia a los habitantes de la comunidad.

#### -Centro Educativo San Lorenzo.

Segundo centro educativo mas antiguo del Cantón de Tarrazú , próximo a cumplir cien años de su fundación.

#### -Agencia del MAG. (San Marcos)

Asesora y orienta a los agricultores para un buen aprovechamiento de sus cultivos.

#### -Bancos. (San Marcos)

Aunque no se encuentran en la comunidad, es de fácil acceso para hacer cualquier gestión en San Marcos.

#### -Asociación de Desarrollo Integral.

San Lorenzo cuenta con una asociación muy capaz que vela por el progreso y mantenimiento del distrito.

#### -Comité de Deportes

Se cuenta con este comité que vela por el mantenimiento de la plaza deportiva y por el estímulo para el deporte.

#### -Concejo Pastoral.

Es un grupo de personas que organizan el aspecto religioso de la comunidad y por el mantenimiento y arreglos del templo.

#### -Asociación de Cultura y Recreación.

Encarga de promover en la comunidad el disfrute de la cultura y recreación, en la actualidad se tiene el proyecto de la construcción de un polideportivo en el centro de la comunidad

#### -Comité de salud

Se encarga de velar por el mantenimiento del puesto de salud y de recaudar fondos. En la actualidad se pretende construir un nuevo EBAIS.

### -Comité de acueducto rural.

Vela por la buena cañería y la potabilidad del agua, se abastece casi todo el distrito y parte de la sabana.

### Además cerca de la comunidad se puede contar con:

- Clínica del Seguro Social. Que atiende desde las 24 horas.
- Liceo de Tarrazú. Donde los jóvenes progresan intelectualmente.
- UNED. Para poder estudiar y especializarse en algún campo.
- UAM. Próximamente tendremos a dicha universidad en san marcos.
- Coopasantos. Da servicio de electricidad a toda la zona de los santos y a gran parte de desamparados.
- Auto transportes Los Santos. Brinda el acceso a San José, Cartago, Desamparados e Interurbano.

### 5-Fuentes de Trabajo:

-Existen diferentes fuentes de trabajo, tales como:

Oficinistas, contadores, albañiles, jornaleros, profesionales de la educación y empleadas domesticas, sin embargo son muy pocas las plazas de estos trabajos, excepto en el campo agrícola, donde se encuentra el 80% de la comunidad económicamente activa. En el tiempo de recolección de café la mano de obra por el contrario no alcanza y se tiene que recurrir a peones de San Isidro del General y otros lugares. En la actualidad se ocupa mucha mano de obra Nicaragüense e Indígena. Para la mujer la situación es mas difícil por lo que solo un 5% de la población femenina tiene fuentes trabajo.

### 6-Problemática Social:

La comunidad de San Lorenzo al igual que las demás comunidades de la zona presentan los mismos problemas sociales a saber:

Alcoholismo, Desintegración Familiar, Migración A Los Estados Unidos, Falta de Empleo, Falta de centros de recreación y cultura, Madres solteras, Drogadicción, Prostitucion, Infidelidad conyugal, Suicidio, Desviaciones de orden mental y sexual. Cada uno de estos problemas, se da en nuestras comunidades unos en mayor medida que otros dependiendo de la comunidad, sin embargo es un hecho que nos afecta a todos y por lo tanto no podemos estar ajenos a ellos. mas este trabajo no trata sobre problemática social, pero en un futuro será presentado un trabajo sobre este tema.

### 7-Aspecto Cultural:

La comunidad de San Lorenzo es en un 90% católica, por lo que se guardan, aunque no se respetan viejas costumbres y tradiciones. Muchas de estas tradiciones se han ido perdiendo o alterando debido a la migración a usa por lo que al regresar las personas intentan culturizar a los jóvenes y niños de la comunidad.

Además se presenta el problema de perdida de valores, éticos, morales que repercute en la mayoría de los casos, por lo que se va perdiendo el sentido espiritual y ético de la cultura.

### 8-Aspecto Salud:

Al igual que en otras comunidades la incidencia se manifiesta en cuadros gripales, enfermedades de la piel, problemas del aparato digestivo. También es un grave problema el hecho de que la mayoría de agricultores no tome las medidas necesarias a la hora de fumigar, atomizar, etc. por lo que se padece de mucho problema respiratorio, visual, auditivo y en los casos mas extremos, problemas congénitos. Para solventar este problema, un doctor visita mensualmente la comunidad y atiende casos que lo ameriten, llevando de esta forma un control de los pacientes.

### 9-Aspecto Socioeconómico:

En la comunidad se peden distinguir claramente tres grupos de estratos sociales. Uno de ellos, el de los menos, posee gran cantidad de tierras y cultivo de café, es de la clase alta o adinerada. Otro grupo, el de la gran mayoría, tienen un pequeño terreno, son asalariados y tienen por lo menos dos tipos de ingresos. Estos pertenecen a la clase media. Y por ultimo, el grupo de los desposeídos, que son jornaleros no tienen terrenos y dependen exclusivamente de su jornal, vive en condiciones paupérrimas. De hecho, pertenecen a la clase baja.

### 10-Aspecto Habitacional:

La mayoría de los habitantes posee casa propia, sin embargo es importante hacer notar que la mayoría de las viviendas son muy pequeñas, no cumplen con las medidas mínimas de seguridad y poseen algunos aspectos insalubres.

Lo curioso es que en la actualidad se esta dando el fenómeno de que se construye mucha casa prefabricada con lo que ha mejorado, en lo que estructura se refiere. Una minoría vive en casas alquiladas, que casi siempre, son las peores, dado que se cobran mensualidades de un promedio de ₡20.000 y sin embargo la vivienda esta por caerse, o sin las comodidades mínimas.

### 11-Recursos de la comunidad:

-Humanos. Lo constituyen los líderes de la comunidad, involucrados en los organismos comunales, tales como asociación, patronato, junta de educación. algunos de ellos son: El Presbítero, Director de Escuela, Presidente de la asociación.

Materiales; se cuenta con: Salón comunal, escuela, mobiliario escolar y comunal, salón de baile, templo católico, templo protestante, puesto de salud, centro de nutrición,

Financieros: Presupuesto de la municipalidad, presupuesto junta de educación, partidas específicas, donaciones, entradas por actividades varias,

técnicos, ingeniero civil de la municipalidad, técnico del ICE, ingeniero agrónomo del MAG, médicos, contadores y abogados.

## **2.2-Marco Institucional**

### **Escuela San Lorenzo**

#### 1-Ubicación.

El centro educativo está ubicado en el distrito segundo del Cantón de Tarrazú, que es San Lorenzo. Circuito 01. Dirección Regional Cartago. Tipo de Institución oficial, diurna y mixta. Código 1881

#### 2-Reseña Histórica.

San Lorenzo fue elegido como distrito escolar por acuerdo N°261 del 15 de octubre de 1906.

1-Que a más de dos Km. De la escuela de San Marcos que son las próximas, se encuentran los caseríos de San Lorenzo, San Bernardo y Mata de Caña.

2-Que en dichos caseríos hay suficiente número de niños de uno y otro sexo para el establecimiento de un edificio escolar. Acuerdo n° 261 San José, 19 de octubre de 1906.

El presidente de la república vio la instancia presentada por el municipio del Cantón de Tarrazú a efecto de que se erija en distrito escolar el Caserío de San Lorenzo y por acuerdo del expediente respectivo resulta:

1-Elegir el Caserío de San Lorenzo en distrito escolar del cual formara parte de los caseríos de San Bernardo y Mata de Caña.

2-La junta de educación respectiva estará integrada por vecinos de los tres caseríos. Cleto González Diques. Presidente sus linderos según dicta el mismo acuerdo son Norte: Hasta la casa vieja de los Codines; Sur: Hasta el árbol de cas de Don Raymundo Blanco; Oeste: Con los caseríos de Mata de Caña y Zapotal

Este: con la laguna; la primera junta de educación de que se tiene datos se remontan a 1906 según gaceta oficial de acuerdo Á652 del ocho de diciembre de 1906.

Carlos Cachón Hernández      Presidente Ramualdo Blanco      V.Pres.Manuel Román  
Secretario. La primera maestra en llegar a San Lorenzo fue: Victoria Monge Madrigal  
En 1912 ya laboraban dos docentes a saber: Salvador Vargas Jiménez, Orfilia Solís. Al principio la institución se ubico en una casa vieja, pero al aumentar su matricula se tuvo la necesidad de un local mas amplio. La Profa. Catalina Fallas Fallas, quien llego a En 1922 fue una de las personas que mas se preocupo por la Institución y a base de veladas, ventas y otros, organizo a los vecinos para la construcción del nuevo edificio. Es así como en 1928 San Lorenzo tiene su primera escuela de adobe, tenia 3 aulas y su nombre era: Escuela mixta de san Lorenzo al principio los niños recibían lecciones hasta tercer grado, luego se llego hasta quinto y en 1907 se llego a sexto. Un fuerte movimiento sísmico, destruyo la escuela por lo que siguió funcionando en un local de la iglesia hasta 1954. Se construyo otra escuela, que fue prefabricada, pero también se desplomo debido a fallas de construcción. Hasta el año de 1962, siendo el director don Álvaro Carvajal Figueroa, en la administración de francisco Orlichse que se construyo el edificio actual. En el año de 1966 se termino y quedo como es hoy la escuela de San Lorenzo.

### 3-Situación actual de la Institución.

Aspecto Físico. La escuela cuenta con nueve aulas, un gimnasio, un comedor, dos baterías de servicios sanitarios y un terreno de una manzana. Próximamente tendremos tres aulas mas, una de computo y dos de preescolar. El estado de las aulas es bueno y no presenta problemas. El comedor es amplio y cómodo, se construyo en el año de 1980 y esta en buen estado. Los servicios sanitarios están regulares, presentado fallas a nivel de estructura. El gimnasio está en buen estado y se tiene el proyecto de iluminarlo y construir un nuevo planche. El terreno libre de la escuela poseía un cultivo de café que actualmente se piensa convertir en un parquecito, cancha de fútbol y aulas nuevas.

#### -Matricula.

La escuela tiene en la actualidad una matricula de 270 alumnos. La tendencia en la institución esta en aumento, pues de 1991 al 2005 ha tenido un aumento del 15%. La matricula es la siguiente:

Materno 21; Kinder 46; Primero 42; Segundo 42; Tercero 41; Cuarto 42; Quinto 42; Sexto 41 y Aula integrada 18.

#### -Personal.

En la actualidad la institución cuenta con el siguiente personal docentes I Y II ciclos. docentes preescolar 2, educación especial 1, especiales 4, conserjes 2, cocineras 2 y 1 administrativo.

#### -Organismos de Apoyo.

La escuela cuenta con patronato escolar y con la junta de educación que en la actualidad son muy activos y capaces.

#### -Problemática.

La Institución cuenta con varios problemas, tales como:

-Falta de dos aulas, arreglo del salón de actos, iluminación de gimnasio y nuevo planche, Mobiliario Escolar.

### **2.3.Marco Teórico Referencial**

El papel de la educación como instrumento fundamental de socialización, ubica el escenario escolar como el medio ideal para propiciar el desarrollo integral de las personas. Como docentes debemos reconocer que la responsabilidad de mejorar la calidad de vida de nuestros niños y niñas tiene que ser compartida por diferentes actores sociales. Por lo tanto considero importante investigar sobre las causas, tipos y las consecuencias que trae consigo este tipo de abuso en los estudiantes de la Escuela San Lorenzo de Tarrazú. Para iniciar con esta investigación es importante conocer un poco sobre los tipos de abuso más frecuentes que se dan en esta comunidad, los tipos de lesiones, las circunstancias y algunos indicadores físicos que pueden ser detectados tanto por docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad.

Esta información es obtenida del libro PANIAMOR(1996,pág39).

#### **Abuso Infantil**

Según la Fundación PANIAMOR (1996, Pág.39) entiende el abuso como todo comportamiento originado en una relación de poder, que lesiona los derechos de las personas menores de edad; definiendo relación de poder como aquella que nace de una diferencia de fuerza, edad, conocimiento o autoridad entre la víctima y el ofensor.

El abuso infantil es un acto de injusticia donde un sujeto en condiciones superiores sean estas de edad, fuerza, posición social, posición económica, capacidad intelectual, entre otras donde le ocasiona daño físico o sexual a un segundo sujeto en contra de su propia voluntad o con su consentimiento pero obteniendo éste bajo los efectos de una inducción engañosa o seducción.

Para efectos de este estudio de la problemática se asume cuatro modalidades de abuso que se desarrollan a continuación: Físico, negligencia o por descuido, emocional y sexual

## Abuso Físico

Según fundación PANIAMOR(1996, Pág.39,40,41) Cuando un individuo que está en una situación de poder con respecto a un niño o niña, le inflinge daño no accidental, provocando lesiones internas y/o externas.

### Manifestaciones Físicas Presentes:

- Golpes o heridas, quemaduras, laceraciones que no concuerdan con las causas alegadas, fracturas sin explicación.
- Ausencia frecuente a clases relacionadas con la aparición de lesiones.
- Vestimenta inadecuada para el clima.

### ¿Cuál es el comportamiento?

- Cambios repentinos de conducta y muestra comportamientos extremos.
- Es fácilmente asustable o temeroso.
- Alega temor a los padres u otra persona.
- Demuestra muy bajo concepto de si mismo.
- Fugas del hogar.
- Muestra muy mala relación social.
- Comete infracciones a la ley.

### Circunstancias asociadas al abuso físico:

Para Brant Steele M.D. (1987,89-90), en muchos casos el abuso físico es episódico, es decir, no sucede todos los días. Pueden pasar varios días, semanas y hasta meses entre un ataque y otro. Steele señala cuatro precondiciones fundamentales para que esto sea así:

Los padres o guardianes tienen una predisposición relacionada con sus propias secuelas psicológicas, causadas por el abuso o abandono sufridos en su infancia.

- Surge alguna crisis que aumenta el nivel de tensión.
- Ausencia de sistemas de apoyo a los que pueden acudir.
- El niño es percibido como insatisfecho, no es aceptado como es.

La interacción de estos cuatro factores se refuerza entre si. Cualquier crisis por pequeña que esta sea, como podría ser que algún aparato electrodoméstico se descomponga, se vuelve inmanejable para estos padres. Las crisis económicas o domésticas pueden ser también detonantes; pero las precondiciones del abuso más

devastadoras, son las emocionales relacionadas con abandono o pérdida de personas importantes o la desertión del cónyuge después de un conflicto matrimonial.

Ciertos comportamientos de entrenamiento del control de esfínteres, puede desencadenar el abuso.

Existen tres actitudes asumidas por los padres en relación con cada una de las tareas que implica el cuidado del niño/a, que pueden degenerar en abuso físico.

#### **Tipos de lesiones asociados al abuso físico:**

Daños en la piel y en los tejidos superficiales.

#### **Contusiones, hematomas:**

Las contusiones por abuso se encuentran en varias partes del cuerpo, especialmente en los glúteos, espalda, genitales y en la cara. Pueden aparecer un patrón que es característico (por ejemplo, en el contorno de la mano, dos contusiones juntas que son el resultado de un pellizco) o que claramente se aparecen a la marca de una alhaja (por ejemplo un anillo), u otras marcas tales como la de un remo, una varilla, un tacón o un gancho de colgar ropa. Las marcas de contusiones longitudinales, de fajas, cables o las marcas que pueden verse alrededor de las curvas del cuerpo, generalmente son evidencia de abuso.

#### **Quemaduras:**

El sitio y las características de una quemadura (por ejemplo, su forma, profundidad, bordes, etc.), pueden indicar que existe abuso.

Es importante recordar que los niños/as instintivamente se apartan ante el dolor. Si al observar una quemadura hay evidencia que hace sospechar que el niño/a no trató no pudo apartarse (por ejemplo quemaduras demasiado regulares, localizadas y sin salpicaduras), el caso debe investigarse a profundidad.

Las quemaduras con agua caliente son las más frecuentes. A algunos niños/as pequeños les queman por inmersión y a los mayores, les tiran o les derraman agua caliente encima.

#### **Marcas de Mordiscos:**

Las marcas de mordiscos que pueden aparecer en cualquier parte del cuerpo, son similares a una rosca o a una herradura doble. En algunos mordiscos pueden verse las marcas de los dientes que pueden utilizarse para identificar al agresor.

El tiempo que se tarde en tomar las impresiones del mordisco es vital, ya que con su transcurso las marcas se vuelven menos precisas.

Deben ser fotografiados por oficiales de la ley diariamente durante una semana. Deben tomarse impresiones, así como. También muestras salivales para sustentar la evidencia relacionada con los supuestos mordiscos. Se pueden utilizar residuos de saliva para conocer el tipo de sangre y la clasificación del ADN. En algunos casos, las marcas de los mordiscos son lo suficientemente profundas, como para que un dentista forense u otra persona capacitada, tome las impresiones de los mordiscos. En la mayoría de los casos las fotografías son las evidencias que se consideran más importantes.

#### Raspaduras, desgarros:

La cantidad y el sitio de las heridas, lo mismo que las contusiones, deben ser tomados en consideración. Por ejemplo, los desgarros debajo de la lengua o del frenulum (el pequeño pedazo de tejido que conecta la encía con el labio) pueden suceder por una caída con algún objeto dentro de la boca o por el contrario, cuando se ha utilizado demasiada fuerza durante la alimentación. Estos dos tipos de desgarros son sospechosos, cuando la víctima es un niño/a que no tiene edad para ponerse de pie. Si se azota a un niño/a con una hebilla, las marcas pueden parecerse a una "U" o a una "C" o presentar diferentes formas.

#### Daños en los Órganos Internos:

Los golpes bruscos en el cuerpo pueden ocasionar serios daños en el hígado, bazo, páncreas u otros órganos, y ocasionalmente, el niño/a puede entrar en estado de "shock" y morir. Esta es la segunda causa de muerte en las víctimas de abuso.

Existen evidencias de este tipo de trauma en un 50% de los casos. Los indicadores de que existen daños internos serios pueden ser distensión abdominal, sangre en la orina, vómitos y dolor de estómago.

#### Lesiones en el Esqueleto Fracturas:

Cualquier fractura en un niño/a es razón suficiente para que su causa sea investigada. Las fracturas de los huesos largos en forma de "espiral", que pueden darse cuando ha habido una torcedura, generalmente son producto de abuso, cuando ocurren antes de que un niño/a aprenda a caminar.

Otras fracturas que hacen sospechar de abuso, son aquellas que presentan "astillas" al final de los huesos largos, las fracturas múltiples de costillas y las que aparecen en radiografías, ya sana o en proceso de sanar, que no tienen explicación. Las radiografías son un medio importante de diagnóstico en víctimas de abuso físico.

## Abuso por Omisión

La Fundación PANIAMOR(1996, Pág.48,49,50,51,52,53) define abuso por descuido el que ocurre cuando la persona o personas que tienen a su cargo la guarda y crianza de un niño o niña no satisfacen sus necesidades básicas, teniendo la posibilidad de hacerlo.

Lo priva de alimentación, cuidados higiénicos, vestimenta o lo deja en total abandono. A continuación se detallan las manifestaciones y características presentes según la Fundación.

### Manifestaciones Físicas Presentes:

- Patrón de crecimiento deficiente.
- Carece de vestimenta adecuada.
- Constante fatiga, sueño, hambre.
- Mala higiene personal.
- Constante falta de atención o supervisión (caídas repetidas, ingestión continua de tóxicos, menores de edad cuidando a otros)

### ¿Cuál es el comportamiento?

- Falta de rendimiento esperado para la edad.
- Agresivo-Retraído.
- Asume las responsabilidades propias de un adulto.
- Conducta Agresiva-Inmadura.
- Depresivo.
- Busca atención y afecto.
- Sumiso y extremadamente complaciente.

### Indicadores:

Para facilitar el estudio, este documento presenta indicadores prevalentes para cada modalidad de abuso, sin perjuicio de que varios de ellos sean comunes a las diferentes categorías. Un solo indicador no es necesariamente síntoma de abuso. Una combinación de indicadores físicos y de comportamiento del niño/a, además de la dinámica familiar, puede hacernos presumir la existencia del abuso por descuido.

### Indicadores Físicos.

- Patrón de crecimiento deficiente (déficit para progresar).
- Famélico/a - desnutrido/a.

Constante falta de atención y de supervisión (caídas repetidas, ingestión frecuente de sustancias tóxicas, niños/as solos en su casa).

Constante fatiga, sueño o hambre.

Higiene personal deficiente.

De comportamiento.

Falla en el rendimiento esperado para la edad.

Agresivo/a.

Retraído/a.

Carece de vestimenta adecuada o necesaria.

Asume responsabilidades propias de un adulto (niños/as cuidan a otros niños/as).

Sumiso/a, actúa en forma pseudo-madura. Extremadamente complaciente.

Conducta agresiva, inmadura.

Depresivo/a y Apático/a.

Pide o roba comida.

Busca atención y afecto.

Registra continuas ausencias o llegadas tardías a la escuela.

Presenta conflictos con la Ley.

Conductas comunes al ofensor por descuido:

Apático/a

Pasivo/a.

Depresivo/a.

No se preocupa por el niño/a, ni por satisfacer sus necesidades básicas.

No presta atención al comportamiento del niño/a, ocasionada por su negligencia; no repara alimentación, no hay comida en la casa.

Aislado/a socialmente.

Bajo concepto de sí mismo/a (baja autoestima).

Abusa de alcohol-drogas.

Repite patrones errados de crianza.

Vive en condiciones riesgosas (caos en el hogar, drogas, venenos y medicamentos al alcance de niños/as, basura y/o excremento en el área habitacional).

No presta atención ni supervisa acciones.

### Tipos de Descuido:

Se analizará en cuatro categorías: déficit en el desarrollo (falta para progresar), descuido físico- negligencia médica-falta de supervisión (accidentes domésticos).

### Déficit en el Desarrollo:

Niños y niñas que han sido víctimas de abuso por descuido, generalmente presentan un déficit en su desarrollo y crecimiento, además de varios grados de desnutrición.

“Falla para Progresar” es la terminología utilizada para describir a los bebés y niños/as que han dejado de crecer normalmente. Es una disminución severa en el crecimiento y como consecuencia, no alcanza los estándares de crecimiento en talla, peso y desarrollo para su edad.

Esta diagnóstico es más común en los niños/as menores de tres años, porque es en esta edad en donde el crecimiento de las personas menores de edad es normalmente más rápido y hay una total dependencia de los padres, para satisfacer sus necesidades básicas.

Es importante aclarar que como problema de salud, el déficit en el desarrollo está asociado al consumo calórico del niño/a, ya sea porque:

- 1- Las calorías que se le ofrecen son insuficientes,
- 2- Por la falta de apetito,
- 3- El niño utiliza las calorías en una mayor proporción o porque
- 4- Las calorías no están siendo absorbidas en el cuerpo en forma eficiente, por el sistema gastrointestinal.

Una de las explicaciones tradicionales para el déficit en el desarrollo es la privación materna. Es sabido que la falta de contacto e interacción de la madre con el hijo/a causan una falla de contacto e interacción de la madre con el hijo/a causan una falla del crecimiento y el niño/a hasta puede morir. Patrones similares en la falla del crecimiento

Los problemas en el establecimiento del vínculo afectivo entre la madre o el padre y el niño/a necesita estímulos que van más allá de la vestimenta y la alimentación. A pesar de que un déficit severo se puede descubrir más tarde en el desarrollo, el retardo en el crecimiento, además de la falta de lazos afectivos, generalmente se pueden diagnosticar en los segundos tres meses del bebé.

Es importante enfatizar que el niño/a, ya sea por su temperamento o por su naturaleza, puede contribuir con la respuesta de los padres.

Por ejemplo los bebés con cólico o los que duermen excesivamente y nunca lloran responden hacia ellos/as. Otros factores influyen problemas de la pareja, tensión por problemas económicos, separación prolongada entre la madre y el bebé ,etc. Un niño/a al que se le frustran sus esfuerzos, puede empezar a “batallar” con sus padres e iniciar control en las áreas que sea capaz de controlar. Una de estas áreas es el apetito, ya que los padres no pueden controlarlo. Se ha visto a niños/as que rehúsan comer, cuando no se les permite alimentarse solos. Los padres que insisten en mantener una limpieza excesiva e interrumpen constantemente la alimentación para limpiar la cara, las manos, el plato, etc., pueden encontrar que el niño/a tiene poco interés en la comida. Las consecuencias de la desnutrición pueden ser severas. Los niños o las niñas, privados de las calorías adecuadas van a consumir grasa y músculo para mantener el crecimiento con respecto a la talla. El tamaño pequeño de la cabeza y un retardo de crecimiento en el cerebro es una manifestación de una desnutrición prolongada. Las consecuencias a largo plazo, además de la estatura baja, incluyen retardo mental, dificultades en el aprendizaje y problemas de lenguaje. Muchos niños/as tienen personalidades reprimidas, sumisas e inhibidas.

### **Abuso Emocional**

Fundación PANIAMOR (1996,pág. 57a la 68) define el Abuso Emocional como toda acción que dañe la autoestima o el sano desarrollo de un niño o una niña. Incluye los insultos constantes, el no reconocer aciertos, ridiculizar, manipular, explotar y comparar.

#### **Manifestaciones Físicas presentes:**

- Problemas de salud.
- Trastornos de alimentación.
- Comportamiento infantil(chupa dedo, se orina en ropa de cama)
- Retraso en el desarrollo.
- Enfermedad sicosomática.

### **¿Cuál es el comportamiento?**

- Tiene problemas de aprendizaje.
- Se muestra destructivo.
- Tiene problemas con el sueño(insomnio-pesadillas).
- Fugas en el hogar.
- Es obediente a instrucciones de los maestros, doctores y otros adultos.

### **Indicadores:**

Para facilitar el estudio, se presentan indicadores prevalentes para cada modalidad de abuso, sin perjuicio de que varios de ellos sean comunes a las diferentes categorías. Un solo indicador no es necesariamente síntoma de abuso. Una combinación de indicadores físicos y de comportamiento en el niño/a además de la dinámica familiar, puede hacernos presumir la existencia del abuso.

### **Físicos:**

- Problemas de salud (afecciones piel-acné. Problemas del habla, tartamudeo, asma, alergias, úlceras).
- Trastornos en la alimentación (bulimia, anorexia).
- Retraso en el desarrollo, falla para progresar.
- Enfermedades psicosomáticas.

### **De comportamiento:**

problemas de aprendizaje. (rendimiento académico).

- Movimientos rítmicos repetitivos.
- Extremadamente obediente a las instrucciones de los maestros , doctores y otros adultos.
- Problemas con el sueño (insomnio, pesadillas, etc.) y aislamiento.
- Demuestra bajo concepto de sí mismo(baja autoestima)
- Indicador no es necesariamente síntoma de abuso.
- Fugas del hogar.
- Depresivo.
- Apático.
- Comportamiento regresivo (orina ola ropa o la cama, chupa dedo).
- Fallas en el rendimiento esperado para la edad cronológica.
- Tendencias/ideas suicidas.

### Conductas comunes en el ofensor emocional:

- Expectativas irreales hacia el niño/a.
- Rebaja, rechaza, degrada e ignora a el niño/a.
- Amenaza al niño/a con castigos severos, con abandono.
- Describe al niño/a, diferente malo, lo trata como un objeto.
- Utilización del niño/a en conflictos de pareja.
- Utilización del niño/a para suplir el rol del padre o madre.

### Tipos de abuso Emocional:

Veamos algunas formas específicas de abuso emocional que tienen efectos duraderos sobre la personalidad del niño/a. Se pueden delinear los siguientes patrones de abuso psicológico o emocional:

#### Comportamientos Basados en la Hostilidad Parental

##### Abuso Verbal:

Padres y madres comunican su hostilidad, por lo general, mediante comentarios sarcásticos, irrisorios o condescendientes, dirigidos o referidos al niño/a. Están siendo verbalmente agresivos, cuando sus palabras típicamente son negativas, demasiado críticas o severas. Un niño/a que constantemente está siendo objeto de comentarios despectivos sobre su aspecto, desempeño y maneras, va debilitando su personalidad. Otra costumbre dañina muy frecuente es el hacer comparaciones desfavorables del niño/a con respecto a sus hermanos / as no tienen medios para combinar a los padres que fastidian o humillan con malicia. Generalmente, los padres hacen caso omiso de sus sentimientos de vergüenza, los ignoran, les restan importancia o se ríen de ellos.

##### El Abuso crónico en el proceso de socialización:

El abuso emocional en el proceso de socialización, puede variar desde una ligera irritabilidad en el trato al niño/a, hasta el sadismo y la brutalidad.

Muchos padres equiparan la disciplina con el castigo y se sienten justificados en el uso de medidas severas. Este enfoque equivocado de la disciplina, suele tener apoyo legal en nuestra sociedad. Aún en ausencia del uso de la fuerza física, la coacción psicológica, la pretensión de controlar el pensamiento del niño/a y la amenaza sádica de castigos futuros, constituye una grave mal interpretación de lo que es poder parental.

### Amenazas de abandono o pérdida de amor:

Las amenazas de abandono o ser enviados lejos ( a un internado escolar, al hospital, o a la cárcel ) son mucho mas comunes de lo que se podría pensar y asustan a niños a niñas innecesariamente. John Bowlby ( 1973 ) reporta que las amenazas de esta naturaleza son ampliamente usadas por los padres como una medida disciplinaria y son causa frecuente de fobias a la escuela, enfermedades psicosomáticas y otros síntomas en los niños o niñas. Con la experiencia laboral que hemos logrado obtener, podemos afirmar la anterior cita, ya que los padres si usan amenazas de abandono, o de ser enviados. Las advertencias o amenazas de que uno de los padres podría irse o desertar la familia y abandonar al niño o niña, o bien suicidarse, aterrorizan aun mas e imponen una enorme carga de culpabilidad sobre la persona mayor.

### Sofocamiento o castigo de la vivacidad, espontaneidad y curiosidad.

La espontaneidad, vivacidad, ruido y carencia de vergüenza, típica de niños o niñas pequeños frecuentemente despiertan sentimientos de tensión, vergüenza, culpabilidad y enfado en muchos padres y madres, quienes se sienten entonces obligados a controlarse y restringirles comentarios como “¿por qué te entusiasmas tanto? “ “¡ Deja de hacer tantas preguntas ” , suprimen las expresiones naturales de entusiasmo , curiosidad y libertad de movimiento, que caracterizan a esto niños y niñas. También suele advertirles “ ¡ no seas tan orgulloso de ti mismo ¡ ¡ no sea vanidoso ¡ “.

Eventualmente, el niño o la niña deja de sentir orgullo por sus logros y tiene dificultades para reconocer su propio valor. Practicas destructivas basadas en el despego y la negligencia.

Dentro de estas practicas destructivas, reconocemos la existencia de las siguientes categorías:

### Privación de afecto y rechazo ( negligencia emocional )

Los niños y niñas que han sufrido negligencia emocional tienen una apariencia patética de rechazo. Sus maneras poco atractivas, combinadas con su comportamiento negativo y dependiente, provocan el rechazo otros y disminuyen así cualquier oportunidad de tener experiencias correctivas.

Los padres que se han visto privados de amor durante sus años formativos, suelen carecer de los recursos emocionales para ofrecer amor y afecto a sus hijos. Se sienten asustados e inadecuados, para enfrentar la responsabilidad de una vida que no sea la propia.

La presión de la carga dependiente que les ha sido añadida, puede ser muy amenazadora. Por lo que tanto, ellos carecen de respuestas cálidas para su hijo o hija, racionalizando su carencia al niño de darle “demasiado” afecto o atención.

Los padres desinteresados, por lo general permanecen ignorantes, indiferentes e inconscientes de las vidas de sus hijos / as y de su bienestar emocional. Se puede observar un ejemplo de negligencia emocional disfrazada, en aquellos padres tiene normas óptimas de cuidado físico en sus hijos / as están cuidadosamente bañados, limpios y bien peinados) pero emocionalmente, son fríos, insensibles y distantes.

Los/as niños/as que son criados de manera insensible por personas que no son cálidas en su trato, crecen infelices y con una exagerada desesperación y hambre de afecto. Irónicamente, esta desesperación limita su posibilidad de lograr relaciones efectivamente sanas en el futuro.

#### Carencia de sensibilidad ante las necesidades.

El padre a la madre que ha negado aspectos de su propia personalidad y que esta desligado de sus sentimientos, es evidente insensible a las necesidades de sus hijos. Algunas madres, por ejemplo, son incapaces de alimentar y cuidar de un infante sin desesperar frustración o inquietud desmedida en el niño/a. Ellas no organizan bien el horario de alimentación del infante, son tardías en responder al llanto de hambre o angustia del infante, y a veces sobrealimentan al infante o le fuerzan a comer. De hecho muchos padres y madres parecen incapaces de armonizar sus cuidados a las señales y claves del comportamiento de su hijo/a .

#### Permisividad excesiva

La permisividad excesiva es un tipo de negligencia emocional, porque evita que el niño o la niña desarrolle controles internos apropiados sobre la conducta. Los padres y las madres demasiado permisivos no proveen suficiente control ni dirección. Como resultado, desarrollan actitudes negativas y rechazo hacia si mismos/as. Cuando a los niños y las niñas les hace falta afecto o disciplina siendo ambas necesidades básicas crecen sintiéndose poco amados e indignos (PANIAMOR,1991 27 31)

#### Sobreprotección.

La sobreprotección limita la experiencias a las que expuesto un/a niño/a, así como su capacidad para enfrentar la vida, enseñándole una forma anormal de dependencia. Los padres que no comprenden bien la necesidad de las personas menores de crecer y de

ser individuos autónomos, tienden a restringir su libertad de movimiento desalentar prevenir sus intereses independientes, o preocuparse exageradamente por la salud física de hijos/as, al identificarse demasiado con el dolor del niño/a, a los apaciguan, tranquilizan, o miman en demasía, lo que limita el desarrollo de la independencia y el fortalecimiento del ego. Parece que hay dos factores subyacentes en las tendencias sobre protectoras de los padres : una necesidad benévola aunque inapropiado y destructiva de economizar dolor al niño/a y una hostilidad o agresión disfrazada ( Levy, 1943; Parker,1983 )

Es de nuestro conocimiento que muchos padres de familia sobreprotegen a sus hijos con el pretexto de evitarles un dolor al niño/a o de dar a los hijos / as lo que no les dieron a ellos; pero el problema es que los padres no son conscientes del daño que le causan a ellos, con lo cual es de suma importancia tocar estos temas en talleres o reuniones en donde el padre de familia aprenda y haga conciencia sobre su responsabilidad .

### **Abuso Sexual**

La Fundación PANIAMOR (1996, pág.68 a la pág.84) define el abuso sexual como todo acto en el que una persona adulta en una relación de poder, involucra a un niño o niña en una actividad de contenido sexual, que propicia su victimización y de la que el ofensor obtiene gratificación en el ejercicio de su poder. Incluye abuso deshonesto, la violación ,incesto, exhibicionismo, acoso, prostitución, sexo oral, penetración genital o anal y la pornografía.

#### **Manifestaciones Físicas Presentes:**

- Ropa interior rota, manchada o con sangre.
- Picazón en áreas genitales o anales, dolor o lesiones con sangrado.
- infección urinaria frecuentes, dolor al orinar.
- Secreciones en pene o vagina.
- Se orina o defeca.
- Olor extraño en áreas genitales.
- Enfermedades venéreas.
- Embarazo.

Comparado con las otras formas de abuso, el abuso sexual conlleva un mayor sentido de culpa y vergüenza para el niño/a. Los mecanismos generados por la víctima para sobrellevar la experiencia de abuso sexual y específicamente el incesto, son tan especiales que han sido descritos por Roland C. Summit (1983), en cinco etapas que conforman lo que se conoce como: "El Síndrome de Adaptación", del cual presentamos una síntesis:

#### El Síndrome de adaptación:

Estudios clínicos de un gran número de casos comprobados de abuso sexual padre-hija muestran que hay un patrón de conducta típico, que permite la sobre vivencia inmediata de la niña dentro de la familia, pero que tienden a aislarla de la aceptación eventual, credibilidad o empatía dentro de la sociedad.

El proceso de adaptación, intrínseco al mundo del abuso sexual contra niñas, inspira prejuicio y rechazo en cualquier adulto que prefiera permanecer apartado del dilema de impotencia dolor que confronta la niña o que espera que la niña se conduzca de acuerdo con los conceptos adultos de auto-determinación y autonomía. Si no comprenden el Síndrome de adaptación, los especialistas clínicos tienden a reforzar la cómoda creencia de que las niñas rara vez son víctimas reales, la mayoría puede estimarse como si fuese producto de fantasía, fijaciones, confusión o desplazamiento del propio deseo de la niña de poder y seducción.

El síndrome incluye cinco etapas, dos de las cuales son condicionales del abuso sexual, las otras tres son contingencias subsiguientes que aumentan en variabilidad y complejidad. Aunque se puede demostrar cada etapa refleja una realidad ineludible para la víctima, cada una representa también una contradicción a las presunciones y supuestos más comunes en la sociedad.

Las cinco etapas del síndrome son :

#### El secreto

Virtualmente ninguna niña esta preparada para la posibilidad de ser víctima de abusó por parte de un adulto en quien confía : la posibilidad es mantenida en secreto aún entre los adultos. La niña, por lo tanto, es totalmente dependiente del intruso para definir la realidad de la experiencia. De todas las explicaciones inadecuadas, ilógicas, cómodas o auto protectoras del adulto, la única impresión consistente y con sentido que obtiene la niña, es la del peligro y terribles consecuencias de lo que pasaría si se dejase saber el secreto.

No importa que tan gentil o amenazadora sea la intimidación: el secreto le dice claramente a la niña que se trata de algo malo y peligroso. El secreto es la fuente del miedo y de la promesa de seguridad, “ todo estará bien mientras no se lo diga a nadie “. Aunque la victima no tenga conocimiento o conciencia del sexo y aun cuando no haya vergüenza o dolor por la experiencia sexual misma, se sentirá estigmatizada por lo malo y peligroso del impregnante secreto.

#### Sentimiento de impotencia

La expectativa de los adultos de que las niñas sean protegerse a si mismas y de que cuenten inmediatamente si ocurre un abuso, ignora la básica subordinación e impotencia de las niñas en sus relaciones con figuras autoritarias, una consecuencia de la expectativa adulta de que las niñas se auto protejan, es la presunción general de que las niñas que no se quejan están consumiendo la relación. La ética exige del adulto involucrado en esta desigual relación, que sea el único responsable de evitar cualquier actividad sexual clandestina con una menor.

Las niñas suelen describir primeras experiencias como el despertarse para encontrar a su padre, padre adoptivo o compañero de su madre explorando sus cuerpos con sus manos o boca. La reacción es hacerse la muerta, es decir fingir que esta dormida, cambiar de posición , o cubrirse con las cobijas

Generalmente, las niñas aprenden a aceptar en silencio el terror de la noche.

#### Sensación de atrapamiento y mecanismos de adaptación.

Para la niña que esta en una relación de dependencia, el abuso sexual no es típicamente algo que ocurre solo una vez. El adulto puede sentir culpa, remordimientos, miedo a ser descubierto y tener autenticas resoluciones para dejar de hacerlo, pero la naturaleza prohibida de la experiencia y la facilidad inesperada con que lo pudo hacer, parecen invitar a la repetición continua hasta que la niña llega a la autonomía, o la revelación y la prohibición impuesta, se hace mas fuerte que le secreto.

Si la niña no busco o no recibió intervención protectora inmediata, no hay más opciones para detener el abuso. La única opción saludable que le queda a la niña es aprender a aceptar la situación y sobrellevarla. No hay salida , no hay lugar, donde escapar. La niña saludable, normal y emocionalmente fuerte, aprenderá a adaptarse a la realidad del continuo abuso sexual.

La niña indefensa, confronta el abuso continuo, aprende de algún modo a lograr un sentido de poder y control la niña puede de modo saludable conceptualizar que un padre pueda ser despiadado y calculador, es equivalente al abandono y la aniquilación. La única alternativa aceptable para la niña es creer que es ella quien ha provocado los dolorosos encuentros y esperar que al aprender a ser buena, pueda ganarse al amor y la aceptación, al asumir desesperadamente la responsabilidad y el inevitable fracaso de ganarse el alivio, se establecen las bases para los sentimientos de auto-odio . se establecen divisiones aisladas en la mente , que permiten los mecanismos para un patrón en el que nunca las imágenes contradictorias del propio ser y la de los padres puedan confundirse.

#### Revelación tardía, conflictiva y poco convincente

La mayoría de los casos de abuso sexual no son revelados nunca, por lo menos no fuera de círculo familiar inmediato, los casos que reciben tratamiento, reportados o investigados son la excepción y no la norma. La revelación surge a raíz de un conflicto familiar, el deseo de protección a un hermano o hermana menor, un descubrimiento por terceros o como producto del grado de sensibilidad y educación comunitaria desarrollado, por quienes trabajan en este campo, si lo que impulsa la revelación es un conflicto familiar, ello ocurre usualmente después de muchos años de abuso sexual continuo y una ruptura eventual de los mecanismos de adaptación.

Esto produce una relación de incredulidad y desconfianza por parte del individuo y de sistema social que recibe la revelación o denuncia pues se cuestiona si una revelación tan tardía no implica una historia de anuencia y coparticipación de la víctima en la relación que ahora se alega como abusiva.

Para desvirtuar esta desconfianza es preciso conocer y entender el ejercicio de poder y control absoluto que ejerce el ofensor sobre su víctima que es la verdadera causa de la tardía revelación. así también contrario a los mitos populares, la mayoría de las madres desconocen totalmente que esta ocurriendo el abuso sexual. El matrimonio exige que haya confianza ciega y negación de la realidad, para que sobreviva. Una mujer no dedica su vida y seguridad a un hombre que sea capaz de abusar sexualmente de sus propias hijas. Las señales obvias de que esta ocurriendo algún abuso sexual son solo obvias en retrospectiva, al presumir la sociedad que la madre debe haberlo sabido es paralelo a la demanda de la niña de que la madre debió intuitivamente saber sobre su angustia invisible y deliberadamente oculta como víctima.

### Retracción

No importa cuanto diga la niña sobre el abuso sexual , es probable que se retracte. Debajo de la ira de la revelación impulsivo, esta todavía la culpa y la obligación de preservar a la familia. La niña descubre que las caóticas consecuencias de la revelación , los miedos y amenazas que sostenían el secreto eran reales . su padre la abandona y la llama mentirosa. Su madre no le cree o se pone histérica o iracunda. La familia se fragmenta y a todos los niños los colocan bajo custodia. Se amenaza al ofensor con la prisión y la desgracia. Se culpa a la niña por causar todo ese caos y todo el mundo la trata de rara. Se le interroga sobre todos los detalles escabrosos y se le insta a incriminar a su ofensor, sin embargo a el no se le pone a prueba , permanece en la misma casa y en la seguridad de la familia . a ella en cambio se le mantiene en custodia sin aparente esperanza de regresar a casa,( PANIAMOR 1992 p 41-47 ).

## **III-Procedimiento Metodológico**

### **3.1- Tipo de Estudio:**

La metodología que se utilizó para realizar la investigación sobre el tema de abuso infantil en la comunidad de San Lorenzo de Tarrazú, se llevó a cabo por medio de la metodología cualitativa, esto con el fin de llegar al conocimiento en una forma más profunda, logrando así darle una mayor y mejor explicación al tema de manera que nos permita comprender mejor los hechos. La recolección de datos se llevó a cabo por medio de entrevistas a docentes, padres de familia, director de la comunidad, funcionarios de la comunidad de San Lorenzo.

Para el análisis de la información se plantearon una serie de categorías que se presentan a continuación.

### **3.2- Categorías de análisis:**

Los principales tipos de abuso que se presentan en la comunidad de San Lorenzo, tales como el abuso verbal, sexual, psicológico, agresión física etc.

- Modos operativos del agresor.
- Relación del agresor con la víctima, es decir el tipo de parentesco que existe entre el niño o niña con el posible abusador.
- Causas que originan el abuso infantil.
- Manifestaciones de abuso en los niños o niñas en edad escolar.
- Principales características de los agresores en la comunidad de San Lorenzo.
- Consecuencias del abuso en niños y niñas de esta comunidad.

### **3.3- Instrumentos:**

La información fue recolectada por medio de diferentes cuestionarios diseñados pensando en los conocimientos que pueden brindar cada uno de estos sujetos.

Cada cuestionario fue entregado en forma individual, donde con anterioridad se les informó sobre el tipo de investigación que se deseaba realizar y a la vez se les solicitó la participación en dicho proyecto.

- a- El cuestionario que está dirigido a docentes del Centro Educativo San Lorenzo, contiene una total de 17 preguntas, dos de ellas son de tipo “cerrado” precodificadas para que el sujeto solo escriba una equis en la casilla correspondiente a su situación. Las preguntas sobre el tipo de abuso que se presenta en algunos niños de su grupo, las características, las manifestaciones, las consecuencias, entre otras, son de tipo “abiertas”, con un espacio para que escriba el dato solicitado. (ver anexo #1)
- b- El cuestionario dirigido al director de la Institución contiene un total de 8 preguntas; dos de ellas son de tipo cerrado precodificadas para que el sujeto escriba una equis dentro de la casilla correspondiente a su situación. Las preguntas sobre la intervención, función, y el tipo de capacitación que proporciona sobre este tema a docentes, padres de familia y alumnos son de tipo abierto, con un espacio para que logre anotar los datos correspondientes a su situación. (ver anexo #2)

- c- El cuestionario dirigido a padres y madres de familia está confeccionado por un total de 8 preguntas, cinco de ellas son de tipo cerrado para que marquen con una equis el tipo de información correspondiente y tres de ellas son de tipo abierto, donde se les brinda espacio en blanco para que anoten la información solicitada. (ver anexo #3)
- d- El cuestionario dirigido a funcionarios de la Comunidad de San Lorenzo, contiene un total de 5 preguntas; todas de tipo abiertas, con espacios en blanco para que anotaran los datos solicitados. (ver anexos #4)

**3.4- Sujetos de Investigación:**

Para identificar el tipo de abuso, las consecuencias, las características, el comportamiento en los niños que sufren de abuso o violencia en la comunidad de San Lorenzo se aplicó un cuestionario dirigido a funcionarios, docentes, padres de familia y Director de la Comunidad de San Lorenzo.

Los sujetos de investigación fueron escogidos de manera intencional debido a que tienen mayor conocimiento sobre la comunidad de San Lorenzo, además la labor que realizan está relacionada directa o indirectamente con el tema en estudio.

El papel que realizan estos sujetos de investigación es sumamente importante, dado que ellos suministraron información correspondiente a la situación que cada uno de ellos domina y percibe en forma directa. En el siguiente cuadro se especifica la cantidad de sujetos por grupo de entrevistas.

Funcionarios	Cantidad
a- Docentes del Centro Educativo San Lorenzo	7
b- Director del Centro Educativo San Lorenzo	1
c- Padres de Familia	6
d- Funcionarios de la comunidad:	
▪ Agente de Policía.	1
▪ Médico del EBAIS.	1
▪ Psicóloga PANI.	1
▪ Psicóloga de San Lorenzo.	1

**3.5- Procedimiento general para recolectar la información:**

1-Para recolectar la información fue necesario comunicar a cada sujeto seleccionado el tema, la importancia y el tipo de investigación que se va a realizar.

2-Fue trascendental solicitar a cada sujeto de investigación con anterioridad si deseaba o no participar en dicho proyecto.

3-A cada sujeto de investigación se le dio plena seguridad que la información suministrada por cada uno de ellos era estrictamente confidencial.

4-Se indicó el total de preguntas que aparecen en el cuestionario y el tipo de respuesta que se solicita.

#### **IV-Análisis de la Información de Resultados**

Una vez obtenida toda la información solicitada por medio de los cuestionarios, se realizó un análisis sobre los principales tipos de abuso infantil que se presentan en la comunidad de San Lorenzo, se identificó cuáles son las causas que originan el abuso en niños, se analizó las consecuencias académicas y psicosociales que se manifiestan en la población infantil de esta comunidad.

Los datos que brindaron funcionarios de la comunidad (Agente de Policía, Médico del EBAIS, Psicóloga), sirvieron como informe de los procedimientos de prevención, denuncia, capacitación y leyes que regulan las situaciones de abuso, y de esta manera se logró descubrir y analizar si la comunidad de San Lorenzo estaba o no preparada para actuar correctamente ante una situación de abuso infantil. Una vez que se ha analizado la información obtenida es necesario compararla con los datos obtenidos por medio de la Fundación PANIAMOR y la FUNDACIÓN SER y CRECER; esto con el objetivo de comprobar o rechazar las características, conductas, comportamiento, etc. que describen en los casos de abuso infantil.

## Introducción

El papel de la educación como instrumento fundamental de socialización, ubica el escenario escolar como el medio ideal para propiciar el desarrollo integral de las personas. Como docentes debemos reconocer que la responsabilidad de mejorar la calidad de vida de nuestros niños y niñas tiene que ser compartida por diferentes actores sociales. Por lo tanto considero importante investigar sobre las causas, tipos y las consecuencias que trae consigo este tipo de abuso en los estudiantes de la Escuela San Lorenzo de Tarrazú. Para iniciar con esta investigación es importante conocer un poco sobre los tipos de abuso más frecuentes que se dan en esta comunidad, los tipos de lesiones, las circunstancias y algunos indicadores físicos que pueden ser detectados tanto por docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad. PANIAMOR(1996,pág39)

### Datos Obtenidos en el cuestionario aplicado a padres de familia.

El cuestionario fue aplicado a un total de 6 padres de familia, de lo cual se concluye lo siguiente:

- 1- Las 6 personas que completaron el cuestionario conocen de casos donde los niños o niñas sufren de algún tipo de violencia.
- 2- El tipo de abuso que predominó en la información obtenida es la siguiente:

Físico	Emocional	Por omisión	Sobreprotección
3	3	3	1

- 3- Entre las características que poseen las personas que causan el abuso predominaron los siguientes resultados:

Amenaza al niño	Describe al hijo como malo	Lo ignora y rechaza.	Califica a los hijos como malos	Es una persona agresiva	Es amigable	No se preocupa por su hijo	Es aislado	Abusa del alcohol
1	1	1	2	2	1	4	1	1

- 4- Entre las características que se manifiestan en el comportamiento de estos niños o niñas abusados prevalecieron las siguientes:

Agresivo	4
Pasivo	1
Depresivo	1
Busca atención y afecto	4
Falta de rendimiento esperado para su edad	3
Vestimenta inadecuada	4
Descuidado en el aspecto físico	4
Constante fatiga, hambre, sueño	1
Pide o roba	1
Presenta golpes	1

- 5- En cuanto a la relación del niño o niña con las demás personas los datos obtenidos revelaron lo siguiente:

Se relaciona bien, amable.	2
Mala relación, es agresivo.	4
Demuestra tristeza, falta de cariño.	2

- 6- El ambiente en que se desarrolla el niño lo describen como:

Familias numerosas.	2
Situación económica difícil. Pobreza extrema.	2
Ausencia del padre.	2
Es un hogar descuidado, no se preocupan por los hijos.	1
Hogares violentos, constantes pleitos, gritos.	1

7- En los seis casos presentados solamente uno ha sido denunciado a la Fuerza Pública, el resto no lo han hecho y manifiestan que “desean evitar problemas, y mencionan que no tienen el valor suficiente para hacerlo. Además anotan que no lo denuncian por falta de pruebas”

### Datos Obtenidos en el cuestionario aplicado a Docentes.

El cuestionario fue aplicado a siete docentes, los cuales brindaron los siguientes datos:

- 1- En los siete grupos de primaria y preescolar existen casos de abuso.
- 2- En los tipos de abuso que logran detectar los docentes están los siguientes:

Físico	Emocional	Por omisión	Sobreprotección
3	3	3	3

- 3- Entre los indicadores que los docentes perciben este tipo de abuso anotaron los siguientes:

Indicadores físicos como golpes.	5
Emocionales como tristeza, miedos, baja autoestima.	5
Conductas agresivas, se alteran con facilidad.	2
Falte de higiene, descuidados físicamente.	1
Desinterés en la educación.	1

- 5- las características que manifiestan los niños en el aula son las siguientes:

Su conducta es agresiva	5
Pasivos, casi no hablan.	3
Desmotivados, desinterés por el estudio	2
Manipuladores	2
Inquietos	2
Presentan cambios extremos de conducta	2
Enfermos o perezosos	1

- 6- El tipo de abuso en estos casos se da por parte de:

Madre	6
Padre	4
Padrastro	1
Hermanos	1
Tíos	1

7- Las conductas que presentan los abusadores señalaron las siguientes:

Es una persona amargada, machista.	4
Es irresponsable y desinteresado en sus hijos	2
Dominante, posesivos, obsesivos.	2
Muy sumisa	1
Manipula a los hijos	1
Se cree superior a los demás	1
Es muy permisivo y usa a los hijos como generadores de problemas en su matrimonio	1

8- En seis casos los niños agredidos pertenecen a una población de estrato socioeconómico bajo donde hay una pobreza considerable, en uno de los casos es una familia numerosa y conformada por hijos mayores de 18 años. En un caso el niño pertenece a un hogar bien integrado, con buenas condiciones económicas.

9-En los siete casos los docentes anotan como estrategia para evitar o eliminar este tipo de abuso convocar a los padres a reuniones, visitar los hogares, buscar ayuda por parte de algún miembro del PANI, los docentes han recibido capacitación por parte del MEP, PANI. Además se cuenta con el total apoyo del director.

#### **Datos obtenidos en el cuestionario aplicado al Director**

- 1- En el centro educativo San Lorenzo sí se dan casos de abuso o violencia contra los niños.
- 2- Los principales tipos de abuso que se presentan son los siguientes:
  - Físico
  - Emocional
  - Sobreprotección
- 3- Los principales agresores son:
  - Padres de familia (ambos)
  - Hermanos
- 4- Las consecuencias presentes en estos niños son las siguientes:
  - Agresividad.
  - Pasividad
  - Bajo rendimiento escolar
  - Problemas de disciplina

- 5- La posible razón que se da para que se presente una situación de abuso es:
- Razones socio económicas
  - Madres solteras
  - Situaciones culturales= cadena de abuso
- 6- El señor director comenta que hasta la fecha ha realizado 3 denuncias serias, una de ellas llegó a un encarcelamiento.
- 7- Las medidas que ha realizado como director anota lo siguiente.
- Investigar cosos de sospechas
  - Coordinación con el PANI
  - Charlas preventivas con la Guardia Rural
- 8- El centro Educativo no está totalmente coordinado o sistematizado pero hay una buena comunicación con otras organizaciones relacionadas como PANI, Policía, Municipalidad.

### **Datos Obtenidos en el cuestionario aplicado a Funcionarios de la Comunidad**

Para el siguiente informe se contó con la colaboración de un agente de policía, la psicóloga del PANI, Psicóloga de San Lorenzo y el médico del EBAIS de San Lorenzo. Los datos obtenidos son los siguientes:

1-Entre la causas y las manifestaciones de abuso físico contra los niños y niñas señalaron las siguientes:

- a) Ideología patrimonial.
- b) Machismo.
- c) Formas de disciplinar a los niños por medio del castigo físico.
- d) La disciplina con autoritarismo.
- e) Falta de capacidad de los padres.

2- Cómo diagnosticar y analizar los problemas de abuso infantil:

- a) Prestando atención a los cambios de comportamiento en los niños.
- b) Se debe abordar una historia clínica completa y un examen físico.
- c) Se debe elaborar un diagnóstico, visitar escuelas para conocer la situación de la niñez en la comunidad.
- d) Por medio de lesiones corporales.

3- Las consecuencias del abuso físico en los niños y niñas anotaron las siguientes:

- a) Baja autoestima.
- b) Falta de límites.
- c) Problemas de conducta.
- d) Consecuencias físicas, psicológicas y sociales.
- e) Aislamiento.
- f) Tristeza.
- g) Irritabilidad.
- h) Temor
- i) Agresividad.
- j) Falta de interés en el estudio.

4- Los principales tipos de abuso que se manifiestan con mayor frecuencia en la comunidad de San Lorenzo anotaron lo siguiente:

- a) Abuso físico. Se piensa que el castigo físico es una manera de educar.
- b) Psicológico.
- c) Abuso sexual.
- d) Abuso por descuido u omisión

## V-Análisis general de Información sobre el tema de Abuso Infantil

### Sujetos de Investigación:

- Docentes del Centro Educativo San Lorenzo.
- Director de Escuela San Lorenzo.
- Padres de Familia .
- Agente de Policía.
- Médico del EBAIS.
- Psicóloga de PANI.
- Psicólogo de la comunidad de San Lorenzo.

### Categorías de análisis:

- 1- Los principales tipos de abuso que se presentan en la comunidad de San Lorenzo.
- 2- Causas que originan el abuso infantil.
- 3- Manifestaciones de abuso en los niños o niñas en edad escolar.
- 4- Principales agresores en la comunidad de San Lorenzo.
- 5- Consecuencias del abuso en niños y niñas de esta comunidad.

### Análisis de Información Obtenida

A continuación se presenta un resumen sobre los datos obtenidos a través de los diferentes cuestionarios solucionados por los sujetos de investigación antes mencionados.

Dicho resumen está basado según las categorías de análisis planteadas para el estudio de investigación sobre el tema abuso infantil.

#### Categoría de Análisis #1

Principales tipos de abuso que se presentan en la comunidad de San Lorenzo.

Los datos obtenidos para esta categoría de análisis fueron los siguientes:

Director del Centro Educativo San Lorenzo:

- Abuso Físico
- Abuso Emocional
- Sobre protección

Docentes del Centro Educativo San Lorenzo:

- Abuso Físico
- Abuso Emocional
- Sobreprotección
- Abuso por Omisión

Padres de Familia de la Comunidad de San Lorenzo:

- Abuso por Omisión.
- Abuso físico
- Abuso Emocional
- Sobreprotección

Psicóloga de la Comunidad de San Lorenzo:

- Abuso Físico
- Abuso Emocional
- Por descuido

Médico del EBAIS:

- Desconoce cuales son los principales tipos de abuso, argumenta que en el año 2006 solamente se ha reportado un caso de violencia intrafamiliar.

Agente de Policía:

- Físico
- Psicológico
- Sexual

Psicóloga del PANI:

- Abuso Sexual
- Abuso por descuido
- Abuso Físico.

### Categoría de Análisis #2

Causas que originan el abuso infantil.

Los datos obtenidos para esta categoría de análisis fueron los siguientes:

Director del Centro Educativo San Lorenzo:

- Razones Socioeconómicas
- Madres solteras
- Situaciones culturales(cadena de abuso)

Docentes del Centro Educativo San Lorenzo:

- Estrés vivido por los padres de familia.
- La situación emocional del agresor.
- La debilidad del cónyuge para defenderlo.
- La fragilidad del abusado.
- El poder del agresor.
- Padres de familia piensan que educar es sinónimo de educar.

Padres de Familia de la Comunidad de San Lorenzo:

- Familias numerosas.
- Viven solos con la madre.
- Pobreza en que viven estas personas.
- Madres que trabajan en la noche.

Psicóloga de la Comunidad de San Lorenzo:

- Los agresores han sufrido malos tratos en su infancia.
- Inmadurez emocional.
- Problemas conyugales.
- Frustración de los padres.
- Malos hábitos disciplinarios.

Médico del EBAIS:

- Las causas deben ser valorados con cada paciente independientemente.

Agente de Policía:

- La falta de capacidad de los padres.

Psicóloga del PANI:

- La ideología Patriarcal.
- El machismo.
- Formas de disciplinar a los niños desde el control y el castigo, confundiendo la disciplina con el autoritarismo.

### Categoría de Análisis #3

Manifestaciones de abuso en los niños o niñas en edad escolar.

Los datos obtenidos para esta categoría de análisis fueron los siguientes:

Director del Centro Educativo San Lorenzo:

- Niños muy agresivos.
- Niños pasivos.
- Bajo rendimiento escolar.
- Problemas de disciplina.

Docentes del Centro Educativo San Lorenzo:

- Golpes
- Niños tristes.
- Niños que son agresivos con sus compañeros.
- Niños callados, casi no participan en clase.
- No juegan para no ensuciar la ropa.
- Inseguridad.
- Descuido personal, se presentan a clases sucios.
- Bajo rendimiento escolar.
- Niños que parecen enfermos, desmotivados.
- Tartamudeo debido a la inseguridad.
- Tratan de manipular a los compañeros.
- No presentan tareas, trabajos.

Padres de Familia de la Comunidad de San Lorenzo:

- Agresividad.
- Buscan llamar la atención para tener afecto de otras personas.
- Falta de rendimiento.
- Descuido en el aspecto físico.
- Constante fatiga, sueño y hambre.
- Pide comida.
- Presenta golpes.
- Niños muy pasivos.
- Niños depresivos.

Psicóloga de la Comunidad de San Lorenzo:

- Lesiones corporales.
- Alteraciones de autoestima.
- Dificultad en el proceso de socialización.
- Repulsión o temor hacia los padres.
- Pérdida de interés en actividades cotidianas.
- Apatía, tristeza.
- Alteraciones en el humor del niño.
- Aislamiento.
- Problemas en el rendimiento escolar.

Médico del EBAIS:

- No responde la pregunta.

Agente de Policía:

- Aislamiento.
- Tristeza.
- Irritabilidad.
- Agresividad.
- Falta de interés en el estudio.

Psicóloga del PANI:

- Baja autoestima.
- Falta de límites.
- Problemas de conducta.

#### Categoría de Análisis #4

Principales agresores en la comunidad de San Lorenzo.

Los datos obtenidos para esta categoría de análisis fueron los siguientes:

Director del Centro Educativo San Lorenzo:

- Madre.
- Padre.
- Hermanos.

Docentes del Centro Educativo San Lorenzo:

- Padre.
- Madre,
- Tías o tíos.

Padres de Familia de la Comunidad de San Lorenzo:

- Madre.
- Padre.
- Hermanos.

Psicóloga de la Comunidad de San Lorenzo:

- Madre.
- Padre.
- Otros familiares.
- Adultos externos al núcleo familiar.

Médico del EBAIS:

- Padre.
- Padre.
- Familiares cercanos del paciente.

Agente de Policía:

- Madres.
- Padres.
- Personas que cuidan a los niños.

Psicóloga del PANI:

- Madre
- Padre

#### Categoría de Análisis #5

Consecuencias del abuso en niños y niñas de esta comunidad.

Los datos obtenidos para esta categoría de análisis fueron los siguientes:

Director del Centro Educativo San Lorenzo:

- Bajo rendimiento escolar.
- Problemas de disciplina.
- Niños muy agresivos.
- Pasividad en los niños.

Docentes del Centro Educativo San Lorenzo:

- Los niños son agresivos.
- Siempre andan a la defensiva.
- Tratan de manipular a los compañeros.
- Alumnos retraídos, callados.
- Inseguridad.
- Tienen poca confianza en sí mismos.
- Cambios repentinos en su carácter, pueden ser muy pasivo y de pronto explosivos.
- Bajo rendimiento escolar.
- Liberación de emociones en el aula(libertad)
- Tartamudeo.
- Pelean mucho en clase.
- Falta de higiene personal.
- Irresponsabilidad.

Padres de Familia de la Comunidad de San Lorenzo:

- Los niños reflejan tristeza.
- Agresividad.
- Niños conflictivos.
- Son temerosos.

Psicóloga de la Comunidad de San Lorenzo:

- Alteraciones en el autoestima.
- Apatía, tristeza.
- Repulsión y temor hacia los padres.
- Dificultad para socializar.
- Cambios repentinos en la conducta.
- Bajo rendimiento escolar.
- Aislamiento.

Médico del EBAIS:

- Físicas.
- Psicológicas.
- Sociales.

Agente de Policía:

- Aislamiento.
- Tristeza.
- Irritabilidad.
- Agresividad.
- Falta de interés en el estudio.

Psicóloga del PANI:

- Baja autoestima.
- Problemas de conducta.
- Bajo rendimiento escolar y social.

**De acuerdo con el marco teórico se obtienen los siguientes datos:**

### **Discusión**

De acuerdo a los resultados del estudio de abuso infantil, los niños provenientes de hogares con escasos recursos económicos presentan más problemas de abuso por omisión o por descuido.

La comunidad de San Lorenzo se caracteriza por ser una sociedad de baja condición económica, donde la mayoría de padres de familia deben buscar la manera de emigrar a los Estados Unidos con el fin de obtener dinero, además en esta comunidad es notable la deserción en el aspecto educativo, por lo tanto mujeres y hombres se dedican a labores domésticas y agrícolas. Considero que estos aspectos son importantes para realizar un análisis sobre el motivo por el cual el principal tipo de abuso que se presenta en esta comunidad es el “abuso por omisión o descuido”, dado que muchas madres de familia deben dejar a sus hijos “solos” para ellas laborar y llevar el sustento a sus hogares, esta situación puede generar un estrés por parte de las madres las cuales posiblemente se desahoguen con sus hijos al gritarles o golpearlos. Además las señoras que laboran deben dejar sus hogares y por lo tanto los niños y niñas deben adquirir responsabilidades de los adultos, como por ejemplo limpiar la casa, cocinar, cuidar a sus hermanos menores etc., todos estos aspectos conllevan a los niños a un

estado de abandono o descuido por parte de sus madres o miembros de familia.

Al analizar esta situación pienso que debido a la baja condición económica que caracteriza a esta comunidad va aumentando el nivel abuso por omisión, descuido, físico y sexual, es decir un problema genera otro, donde el más afectado siempre es el niño.

### **Limitaciones**

Durante la investigación se trabajó con padres de familia, docentes, director y funcionarios de la comunidad de San Lorenzo, los sujetos de investigación mantuvieron una conducta agradable y cooperadora, la mayoría de personas llenaron el cuestionario en forma individual, pero en el caso de los padres de familia fue necesario leerles y anotar las respuestas que ellos brindaron.

En el proceso del análisis de los cuestionarios encontré una serie de limitaciones, como por ejemplo: la psicóloga de la comunidad a pesar de que se le explicó el objetivo y proceso del trabajo está no completó las preguntas tomando en cuenta las características de la comunidad de San Lorenzo sino respondió a las preguntas utilizando términos y porcentajes dados por el PANI. Por tal motivo de dicho cuestionario se tomaron en cuenta solamente algunos aspectos que se podían adaptar a la información solicitada.

Además se presentó una situación especial donde un docente no brindó la información deseada, pues existe un posible caso de abuso físico y sexual en uno de sus estudiantes por parte del padre de familia y este asunto no fue tomado en cuenta por parte del educador encuestado. Considero que este aspecto afecta mi trabajo de investigación pues no obtuve datos relevantes por parte de dicho docente, además se demuestra que aún nos falta valor para enfrentar el tema de abuso infantil.

## VI-Conclusiones

### Conclusiones

Los principales tipos de abuso que se presentan en la comunidad de San Lorenzo son los siguientes:

a. Abuso por omisión o descuido:

Según los resultados obtenidos los niños y niñas de esta comunidad son descuidados por parte de los padres o encargados, es decir están en una condición de desatención y abandono. Según el libro Casitas Quebradas pagina 23, el abuso por descuido comprende también el no proveer las necesidades básicas para la sobrevivencia, tales como la alimentación, vestido y vivienda.

b. Abuso psicológico:

Durante las entrevistas algunos sujetos de investigación comentaron que en gran parte los niños son manipulados, humillados, amenazados por adultos, estos aspectos nos llevan al tipo de abuso psicológico. “El abuso psicológico o maltrato emocional incluye todas las conductas o acciones que tienen como propósito denigrar, controlar y bloquear la autonomía de otro ser humano”. (Fundación Paniamor).

c. Abuso físico:

Entre las conductas que presentan los adultos contra los niños y niñas de la comunidad según los datos obtenidos se incluyen los golpes, pellizcos, empujones, jalones de pelo, lanzamientos de objetos, en contra de los niños por parte de los padres, madres o familiares, tomando esto como una “forma de educar y disciplinar a los hijos”. Según el libro Casitas Quebradas, el abuso físico se caracteriza por los golpes , heridas, laceraciones o abrasiones que no concuerdan con la causa alegada además de una vestimenta inadecuada para el clima debido a que se desea ocultar lesiones.

d. Abuso sexual:

Según los datos obtenidos por los funcionarios de la comunidad el abuso sexual se define directa o indirecta que ocurra en contra de la voluntad de la otra personas o cuando ella no está en condiciones de consentir. Según el libro “Casitas Quebradas, pág. 37 el abuso sexual se define como cualquier acto de naturaleza sexual entre una persona adulta y un niño, donde medie una relación afectiva, familiar, de confianza y autoridad”.

- Entre las principales causas que originan el abuso infantil en la comunidad de San Lorenzo los sujetos de investigación nombraron las siguientes:
  - a. Económicamente presentan una situación difícil.
  - b. Madres de familia solas, no tienen un esposo dado que estos emigran hacia otros países en busca de trabajo.
  - c. Formas de disciplinar a los niños por medio del castigo físico.
  - d. La disciplina con autoritarismo.
  - e. Falta de capacidad de los padres.
  - f. Familias numerosas donde se agreden unos contra otros.
  
- Manifestaciones de abuso en los niños o niñas en edad escolar que presentan los niños y niñas de la comunidad de San Lorenzo están las siguientes:
  - a. Inapetencia Escolar.
  - b. Bajo Rendimiento.
  - c. Pueden Ser Muy Pasivos.
  - d. Temerosos.
  - e. Casi no hablan en clase, pasan desapercibidos.
  - f. Son Agresivos, Violentos Verbalmente.
  - g. Presentan Dificultades Académicas.
  - h. Tienden a robar.

- Según los sujetos de investigación los principales agresores en la comunidad de San Lorenzo son las madres de familia y en segundo lugar los padres de familia. Considero que las madres están en primer lugar debido a la carga que deben asumir al tener que desempeñar el rol de padre de familia para mantener a sus hijos
- Los educadores de la Escuela San Lorenzo detectan algunas consecuencias que se presentan en los niños y niñas que sufren de abuso por parte de sus padres, a continuación se enumeran cada una de ellas:
  - a. Falta de higiene.
  - b. Bajo rendimiento académico.
  - c. No traen tareas ni trabajos asignados.
  - d. El niño se queja de los castigos que le aplican los padres.
  - e. Se aísla del grupo, pasa desapercibido.
  - f. Se convierte en un niño o niña agresivo.

## VII-Recomendaciones

### Recomendaciones:

La mayoría de los niños y las niñas no han sido abusados y es importante llevar a cabo las estrategias necesarias para que nunca lleguen a tener la experiencia de sufrir algún tipo de abuso. Por lo tanto considero que nuestro deber es brindar toda la información necesaria para realizar una prevención primaria y erradicar cualquier manifestación de violencia. El abuso infantil es una realidad aterradora que debe desaparecer, considero que el docente está en una posición de privilegio para realizar y transmitir un mensaje de prevención tanto a la población infantil como adulta a cargo.

Las estadísticas a nivel nacional indican la edad de inicio del abuso infantil generalmente a los ocho o nueve años, por tanto, comenzar la prevención desde primer grado y los niveles preescolares es una estrategia por implementar y permite empoderar a los niños y niñas en forma preventiva.

Al realizar esta pequeña investigación en la comunidad de San Lorenzo, resulta increíble analizar los datos y descubrir que se presentan casos de abuso físico,

psicológico, sexual y por descuido, pero resulta mucho más sorprendente la reacción que presentan las personas ante la denuncia de dichos casos, debido a la falta de información o de conocimiento dejan pasar estas situaciones y no actúan en la forma correcta.

Con los datos obtenidos, me siento impotente ante esta situación dado que los niños y niñas de esta comunidad, se puede decir que están desprotegidos ante la indiferencia y despreocupación simplemente por el hecho de no “tener el valor para denunciar”.

Por otra parte considero que el abuso principal que se presenta en esta comunidad se debe en gran parte a la gran responsabilidad que deben asumir las madres de familia al tener que atender sus hogares y a la vez salir a trabajar largas jornadas para llevar el sustento a los hogares, todo ello conlleva a un tipo de abandono y descuido hacia los hijos, considero que este aspecto puede tomarse en cuenta pero no justifica ninguna actitud o condición que afecte en forma física o psicológica a los niños y niñas de esta comunidad.

Es importante comprender que prevenir no es solamente darle a los niños técnicas ni herramientas o enseñarles lo que tiene que hacer en caso de que alguien se le acerque en la calle o quiera tocar o golpear.

Es necesario un cambio de actitud de parte de las personas adultas.

Un cambio de actitud que debe ir en varios sentidos, por un lado, en interesarse más por el tema, en informarse para poder dar información correcta, en fortalecerse y poder romper con tantos mitos, tantos temores con respecto al abuso y falta de compromiso con la niñez.

Es importante organizarse con los docentes y padres de familia con el fin de construir una cultura de prevención aunque sea una ardua labor, debemos hacer algo y no quedarnos con los brazos ante situaciones de violencia en contra de los niños y dejar de ser cómplices de estas situaciones que afectan a la niñez.

En conclusión la vulnerabilidad disminuye cuando se procura la existencia de personas menores de edad informadas sobre el abuso y que además sean reconocidas en su condición de sujetos preferentes de derechos, debidamente integrados en la sociedad.

Por lo anterior considero importante señalar algunas acciones para disminuir los casos de violencia en los niños y niñas de edad escolar:

- Crear en el centro educativo un comité, que brindan la información necesaria para realizar una prevención primaria y erradicar cualquier manifestación de violencia tanto en los hogares como en la escuela.
- Organizar talleres de sensibilización e información por parte de la Fundación Ser y Crecer; dirigidos a padres de familia, alumnos y comunidad.
- Formar asociaciones y alianzas para promover los derechos de los niños y niñas.
- Establecer en cada sección un plan de emergencia con el objetivo de plantearle a los niños y niñas, qué deben hacer en caso de que ocurra alguna situación de violencia.
- Trabajar con los padres para que eviten los secretos sobre situaciones difíciles que enfrentan los diferentes miembros del grupo familiar.
- Develar los mitos y esteriotipos culturales que sirven de fundamento a la violencia.
- Informar y concienciar a la comunidad acerca de la violencia familiar como un problema social.
- Promover una red de recursos comunitarios para dar apoyo y contención a las víctimas de violencia.
- Promoción de relaciones cálidas y afectivas en el contexto educativo.

## **VIII- Bibliografía**

Fundación PANIAMOR. 1996. El abuso Infantil. San José, Costa Rica. Ediciones Proniño.

Fundación PANIAMOR. Programa Amor. 1998, Autoestima y comunicación en las relaciones intergeneracionales: Guía de capacitación. San José, CR. Ediciones Proniño.

Fundación PANIAMOR. Programa AMOR. 1998. Desarrollando gente capaz: guía de capacitación. San José CR. Ediciones Proniño.

Batres Méndez, Gioconda. 1997. Del ultraje a la esperanza. San José, CR: ILANUD.

Batres Méndez, Gioconda. 2000. manual para el tratamiento de incesto y abuso sexual. San José, CR: ILANUD.

Fundación Ser y Crecer 2002, conceptos de abuso. San José, Costa Rica Ediciones Proniño.

Claramunt, María Cecilia. Casitas Quebradas: el problema de la violencia doméstica en Costa Rica. San José, C.R: EUNED,1997.

## Anexo #1

### Instrumento para aplicar a los y las docentes del Centro Educativo San Lorenzo

- 1- Actualmente considera usted que existe en su aula algún niño o niña que sufra de algún tipo de abuso?.
  
- 2- De que tipo de abuso considera o sospecha usted que es víctima ese alumno (a):
  - a- abuso físico ( )
  - b-abuso por omisión ( )
  - c-abuso emocional ( )
  - d-abuso sexual ( )
  - e-sobreprotección ( )
  - f-Otros ( )
  
- 3- Explique el tipo de abuso manifestado por su alumno(a)
  
- 4- Mencione algunos indicadores que usted ha detectado en su alumno y que reflejan que son víctimas de alguna situación de violencia o abuso.
  
- 5- Cómo es el comportamiento del alumno(a) en el aula?
  
- 6- Cuáles son los cambios en cuanto al comportamiento que usted ha logrado identificar en su alumno o alumna?
  
- 7- Los indicadores que usted ha observado reflejados en su alumno son de tipo:
  - a-Emocionales.
  - b-Físicos.
  - c-Otros.Explique:\_\_\_\_\_

- 8- Los tipos de abuso presentes en su aula considera usted que se dan por medio de:
- a- Padre ( )
  - b- Madre ( )
  - c- Hermanos ( )
  - d- tíos, tías. ( )
  - e- Primos ( )
  - f- Abuelos ( )
  - g- Otros ( )
- 9- Qué conductas ha observado usted como educador que se presentan en el ofensor o abusador?
- 10- Explique si la víctima pertenece a algún tipo de población vulnerable?
- 11- Que medidas ha considerado usted para evitar, controlar y eliminar dicho abuso
- 12- Existe en el Centro Educativo San Lorenzo el trabajo coordinado con otras instituciones con el fin de prevenir y eliminar todo tipo de violencia?
- 13- Ha recibido usted alguna capacitación que le permita detectar y tramitar algún caso de abuso que se presentara en sus alumnos o alumnas? Cuál institución le brindó dicha capacitación?
- 14- Considera usted que el centro educativo debe constituirse en una de los principales espacios protectores y promotores de derechos para las personas menores de edad?
- 15- Cuenta usted con el apoyo del director/a de la Institución a la hora de trabajar, controlar y denunciar algún caso de abuso o violencia en sus alumnos?
- 16- Cuáles son las causas que usted considera que promueven o facilitan que se de este tipo de abuso?
- 17- Cual es la conducta del niño o niña ante esta situación de abuso?

## Anexo #2

### Instrumento para aplicar al señor director del Centro Educativo San Lorenzo

- 1- Usted como director cómo logra reconocer una situación de abuso en contra de un o una estudiante?
- 2- Cómo actúa usted desde su función como director ante una situación de abuso o violencia en un niño o niña de la escuela?
- 3- Se han presentado casos en su institución donde algún niño o niña sufra de algún tipo de abuso o violencia?
- 4- Que tipo de abuso infantil considera usted que se presenta con mayor frecuencia en la comunidad de San Lorenzo?
  - a- abuso físico ( )
  - B-abuso por omisión ( )
  - c-abuso emocional ( )
  - d-abuso sexual ( )
  - e-sobreprotección ( )
  - f-Otros ( )
- 5- Quienes considera usted que son los principales ofensores de los niños/as en la comunidad de San Lorenzo?
  - a- Padre ( )
  - b- Madre ( )
  - c- Hermanos ( )
  - d- tíos, tías. ( )
  - e- Primos ( )
  - f- Abuelos ( )

- 6- Cuales son las consecuencias presentes en los niños que sufren de algún tipo de abuso?
- 7-Cuál considera usted que es la razón o el motivo para que se presente una situación de violencia o de abuso en contra de los niños o niñas de su comunidad?
- 8- En su función como director, ha denunciado ante el PANI alguna situación de abuso?
- 9- Qué medidas de protección ha realizado ante situaciones de violencia intrafamiliar que afectan a los y las estudiantes?
- 10- Ha recibido alguna capacitación en este campo?

### Anexo #3

#### Instrumento para aplicar a padres - madres de familia del Centro Educativo San Lorenzo

1- Conoce usted de algún caso donde un niño o niña sufre de algún tipo de abuso o violencia?

2- Que tipo de abuso considera o sospecha usted que es víctima ese niño o niña?

- a- abuso físico ( )
- b-abuso por omisión ( )
- c-abuso emocional ( )
- d-abuso sexual ( )
- e-sobreprotección ( )
- f-Otros ( )

3- E tipo de abuso se da por parte de:

- h- Padre ( )
- i- Madre ( )
- j- Hermanos ( )
- k- tíos, tías. ( )
- l- Primos ( )
- m- Abuelos ( )
- n- Otros ( )

Explique\_\_\_\_\_

5- Cómo es el comportamiento de ese niño o niña?

6- Cómo se desarrolla ese niño o niña con las demás personas?

7- Cuáles son las características que presenta ese niño o niña que le indican a usted que sufre de abuso o violencia?

8- Ha denunciado usted esta situación ante las autoridades de la fuerza pública o al PANI? Explique:

---

9- Qué conductas ha observado usted en el ofensor o abusador?

10- Ha denunciado usted este caso ante las autoridades respectivas?

a- Si ( ) porqué? \_\_\_\_\_

b- No ( ) porqué? \_\_\_\_\_

11- Cómo es el ambiente en el que se desarrolla este niño o niña que sufren de un aparente tipo de abuso?

12-Cuál considera usted que es la razón o el motivo para que se presente esta situación de violencia o de abuso en contra de este niño o niña?

## Anexo #4

### **Instrumentos para aplicar a funcionarios de la comunidad de San Lorenzo**

- 1- Cuáles cree usted son las causas y como se manifiesta el abuso físico contra niños y niñas de la comunidad de San Lorenzo?
- 2- Cómo diagnosticar y analizar los problemas de abuso infantil?
- 3- Son los padres y madres quienes más abusan físicamente de los niños y de las niñas?
- 4- Cuáles son las consecuencias del abuso físico en niños y niñas?
- 5- Cuáles son los tres principales tipos de abuso que se presentan en la comunidad de San Lorenzo?
- 6- Que debemos hacer ante situaciones de violencia o abuso contra personas menores de edad?
- 7- Cuales procedimientos han utilizado ustedes para lograr la detección y denuncia desde el centro educativo de San Lorenzo?
- 8- ¿Cómo podemos los docentes reconocer una situación de abuso contra un/a estudiante?
- 9- ¿Cómo actuar ante una situación de abuso?
- 10- ¿Qué obligaciones tienen las autoridades y el personal docente de los centros educativos ante situaciones de violencia o abuso contra los estudiantes?
- 11- Existen casos donde algunos docentes conocen situaciones de abuso contra los estudiantes, pero qué se puede hacer cuando el director de la institución considera que denunciar sería más perjudicial para el alumno/a?

- 12- Qué podemos hacer los docentes cuando nuestros alumnos reflejan algún tipo de abuso, pero a la hora de hablar con el niño o niña éste niega o trata de ocultar dicha situación?
- 13- Cuáles situaciones de violencia y abuso se deben denunciar ante la Fiscalía correspondiente?
- 14- Conoce usted las leyes que regulan las denuncias de abuso?
- 15- Ha recibido usted como funcionario de la comunidad algún tipo de capacitación sobre el tema de abuso infantil?