

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA  
SISTEMA DE ESTUDIO DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO (C Y E) DE LA  
ESCUELA RAFAEL MOYA MURILLO.**

**Trabajo final de graduación para optar por el Título de Maestría en  
Psicopedagogía**

**Estudiantes  
Lorena Retana Sánchez  
María Eugenia Rubí Jiménez**

**Profesor  
M.S.c Gerardo Arroyo Navarro**

**25 de agosto, 2006**

Este proyecto de investigación “La influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico del niño y la niña del Segundo grado C, E, de la Escuela Rafael Moya Murillo”, fue aprobada por el tutor MGter Gerardo Arroyo Navarro y la directora de la Maestría en Psicopedagogía, Doctora Zayra Méndez Barrantes de la Universidad Estatal a Distancia como requisito para optar al grado de Magíster en Psicopedagogía.

### **Miembros del Tribunal Examinador**

Dra. Zayra Méndez Barrantes.  
Directora Maestría en Psicopedagogía

---

Firma

MGter. Gerardo Arroyo Navarro.  
Tutor de la Investigación.

---

Firma

Msc. Sandra Arauz Ramos  
Lectora de la Investigación

---

Firma

Lorena Retana Sánchez  
Sustentante

---

Firma

María Eugenia Rubí Jiménez  
Sustentante

---

Firma

## **Pensamiento**

Siempre hay tiempo de cambiar. Permitted que ocurran cambios, te transformas en un terreno fértil y dejas que la imaginación creadora plante semillas en ti.

El peregrino

## **Agradecimiento**

### **Lorena**

Mi agradecimiento a Dios por permitirme cumplir una meta más en la vida. A mi esposo Fernando, por su comprensión, apoyo y paciencia durante este tiempo que he dedicado a mi superación profesional.

A mi compañera de trabajo María Eugenia, que con su personalidad serena y ecuánime logró hacer del proceso investigativo una experiencia agradable.

### **María Eugenia.**

Doy gracias a Dios por darme la salud y la fortaleza para culminar uno más de mis proyectos. A mi familia, especialmente a mis hermanas porque con su apoyo durante mis estudios, me ayudaron a entender que para lograr un sueño, se necesita mucho empeño y horas de sacrificio para llegar al éxito y que con el tiempo ese sacrificio tiene su recompensa.

A mi compañera Lorena Retana y don Fernando por brindarme la oportunidad de llegar a su hogar y compartir algo más que un trabajo de Universidad.

## **Lorena y María Eugenia.**

Agradecemos al profesor Gerardo, por su trato amable, por brindarnos su confianza para expresar con libertad nuestro criterio en la realización de esta investigación.

Un especial agradecimiento a la Dra. Zayra Méndez y a la Msc.Sandra Araúz por la dedicación que brindan a sus estudiantes y por su valioso aporte en miras de una transformación en la enseñanza costarricense. A Emerson, por su trato amable, su sonrisa y disposición en todo aquello que necesitamos.

A todos los profesores y profesoras porque con su experiencia y conocimientos lograron a través de sus ejemplos inculcar la importancia de un aprendizaje significativo en la enseñanza.

A nuestras queridas compañeras del grupo, por hacer que en esta maestría se viviera un ambiente armonioso y afectivo, cultivando lazos de amistad. Además, una mención especial para las “chicas súper - poderosas”, con quienes compartimos algo más que momentos de estudio y de quienes obtuvimos un crecimiento a nivel personal.

## **Dedicatoria**

**Lorena y María Eugenia**

A todos los niños que son la fuente de  
inspiración para seguir superándonos  
profesionalmente en beneficio de  
nuestro ejercicio profesional.

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS	
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Justificación	4
1.2 Antecedentes del problema	7
1.3 Tema	10
1.4 Problema	10
1.5 Objetivo General	10
1.6 Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1 Introducción	13
2.2 El ambiente Familiar	14
2.2.1 Relaciones Familiares	16
2.2.2 Crianza de los niños	19
2.2.3 Comunicación entre padres e hijos	22
2.2.4 Problemas familiares	22
2.2.5 Violencia doméstica	27
2.2.6 Abuso físico, sexual y emocional	29
2.3 Aspectos psicológicos y emocionales del niño con bajo rendimiento escolar	30
2.3.1 Trastornos emocionales	31
2.3.2 ¿A qué se deben los trastornos emocionales?	32
2.3.3 Autoestima	32
2.3.4 Amor	34
2.3.5 Importancia de la motivación	35
2.3.5.1 La autoestima como factor que influye En la motivación	36
2.4 Dificultades de aprendizaje	38
2.4.1 Déficit atencional	39
2.5 Relación Hogar Escuela	40
2.5.1 Introducción	40
2.5.2 Aspectos generales de la comunicación	41
2.5.2.1 Comunicación eficaz	42
2.5.2.2 Cuando se interrumpe la comunicación	43
2.5.2.3 Comunicación hogar – escuela	44
2.5.3 Manejo de disciplina en el hogar y en la escuela	45
2.5.4 Manejo efectivo de la conducta – Hogar	45
2.5.4.1 Manejo efectivo de la conducta Hogar-escuela	47
2.6 Familia y rendimiento escolar	48
2.6.1 Rendimiento académico	49
2.6.2 Hábito y Técnicas de Estudio	49

2.6.3 Actitudes familiares asumidas durante el proceso académico de los niños	50
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	53
3.1 Enfoque o Tipo de investigación	53
3.2 Población y muestra	55
3.3 Antecedentes de la institución	55
3.4 Descripción de los instrumentos	59
3.4.1 Dinámicas familiares	59
3.4.2 Apoyo que ofrecen los padres en el rendimiento académico	60
3.4.3 Comunicación que existe en el hogar y la escuela	60
3.5 Procedimientos	61
3.6 Procesamiento de los datos	63
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE LOS DATOS	65
CAPITULO V: ALCANCES Y LIMITACIONES	84
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
CAPITULO VII: DISCUSIÓN	93
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	98
Anexo 1: Cuestionario datos sociodemográficos	99
Anexo 2: Cuestionario dirigido a las madres y padres	102
Anexo 3: Cuestionario Hogar – alumno	106
Anexo 4: Cuestionario dirigido a los niños	109
Anexo 5: Propuesta “Escuela para padres”	112



## INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	Página
Cuadro y gráfico 1: Datos sociodemográficos	65
Cuadro y gráfico 2: Nivel de escolaridad de los padres de familia encuestados	66
Cuadro y gráfico 3: Personas con quien permanecen los niños después de la escuela	67
Cuadro y gráfico 4: Dinámica familiar de los alumnos	68
Cuadro y gráfico 4.1: ¿Quién es el más feliz de la casa?	70
Cuadro y gráfico 4.2: ¿Quién es el más triste?	71
Cuadro y gráfico 5: ¿Vale más la calidad o cantidad de tiempo Dedicado a los hijos e hijas?	72
Cuadro y gráfico 6: Apoyo que brindan las madres a los hijos	73
Cuadro y gráfico 7: Apoyo que brindan los padres a los hijos	74
Cuadro y gráfico 7.1: Atención al niño o niña en el hogar	77
Cuadro y gráfico 8: Relación hogar – escuela	79
Cuadro y gráfico 8.1: ¿Si pudieras cambiar algo de tú familia qué cambiarías?	81
Cuadro y gráfico 9: Relación Hogar – escuela	82

# PRIMER CAPÍTULO

## INTRODUCCIÓN

## I- INTRODUCCIÓN

Al considerar que el papel de la familia es relevante en el aprendizaje y en la formación integral de los y las estudiantes, es imprescindible realizar una investigación sobre la dinámica de las relaciones familiares, con el fin de indagar el impacto que ocasionan en el rendimiento académico de los y las estudiantes, de tal manera que se pueda analizar la importancia de la familia (padres, madres, abuela o encargados), en el ámbito escolar.

Según Martínez y Otero (2001) “Después de la familia, que es el primer lugar en que vivimos y nos educamos, la escuela es la entidad más importante, pues es el lugar en el que recibimos la enseñanza desde los primeros años” (p.11).

La familia es la institución de donde los niños y niñas obtienen la primera imagen de sí mismos. La adaptación, socialización y el rendimiento en la educación formal, se relacionan con las características del hogar. Con relación a lo anterior, lo primero en lo que se debe reflexionar es sobre el tipo de apoyo que los niños reciben de parte de la familia, ya que el nuevo paradigma para la planificación educativa, explica que la integración de la familia en el proceso educativo es elemental para lograr el éxito académico de las y los educandos.

Al respecto, afirma Venegas (2004) lo siguiente: “(...) para asegurar un protagonismo creciente de los padres de familia, docentes y alumnos en los procesos de planificación, se pretende estimular una mayor democratización de la toma de decisiones, mediante una presencia creciente de actores” (p. 178).

Por la razón anterior, el papel de la familia es parte esencial en el ámbito educativo. De ahí, la necesidad de llevar a cabo una investigación

cuya finalidad es buscar la manera en que influyen las relaciones familiares en el rendimiento académico de los niños y las niñas.

Además, las investigadoras convencidas, que en el proceso educativo existe una triada entre padres, hijos y docentes, pretenden analizar tres variables a saber:

- **Las relaciones interpersonales entre el niño (a) y la familia**, ya que los patrones de crianza en el contexto del hogar son parte importante en el comportamiento que tienen éstos, dentro y fuera de la escuela.
- **La comunicación hogar – escuela** como necesidad indispensable que los padres estén involucrados e informados sobre el avance y el desempeño del proceso escolar de sus hijos o hijas y
- **El apoyo familiar** que recibe el niño o la niña durante el proceso educativo; para identificar que la participación de los padres puede conducir a una actitud positiva en el aprendizaje, hacia su imagen y su desempeño en el estudio así como en las relaciones interpersonales con su grupo social.

Por lo tanto, esta investigación tratará de reflejar las fortalezas y las debilidades en las variables mencionadas para reflexionar y estimular a otros (as), educadores a que sigan investigando sobre la realidad que viven sus estudiantes y buscar conjuntamente con sus respectivas instituciones educativas, estrategias que ayuden en un protagonismo creciente de los padres de familia en el ambiente escolar para procurar un mayor aprovechamiento de las habilidades y destrezas en la o el educando, con el objeto de atenderles oportunamente en su formación integral.

## 1.1 JUSTIFICACIÓN

Actualmente las personas se preparan, se forman y se capacitan para todos los retos que va a enfrentar durante su vida social, laboral y familiar, por esto es importante reflexionar sobre las necesidades y responsabilidades que conlleva el proceso educativo de los niños y las niñas en la época actual.

Lograr este objetivo requiere estudio, reflexión, compartir experiencias con otros padres de familia; y asumir responsablemente el papel que conlleva el convertirse en padres y madres de familia, ya que la educación de los hijos es la tarea principal de los padres. Ésta debe ser su ocupación más importante; hay mucho en juego en este proceso: el futuro de la sociedad, la felicidad de los hijos y la propia realización personal de los padres.

Al respecto Alfaro et al. (1999) menciona:

La familia es la primera institución educativa. Por este medio el ser humano inicia el proceso de integración en la sociedad, adquiriendo normas y pautas que ésta ha establecido; así como las actitudes, valores y conocimientos propios de la cultura cotidiana en la cual está inmersa (p.27).

Sustentadas en lo anterior, se considera relevante deliberar sobre la importancia que implica la familia en la educación del menor y cuya misión es exigente y difícil, y debe ser atendida y enfocada desde la familia.

Desde luego; en la actualidad la familia tiene dos manifestaciones que es preciso reconocer. De acuerdo con Alfaro et al. (1999).

“La ideal, representada por la madre y el padre conviviendo en un mismo techo con sus hijos y otros familiares; y otra real, encabezada por una madre sola, o un padre también solo, o la de los abuelos, tíos a quienes por diversas circunstancias tienen la responsabilidad de dirigir una familia.” (p.27).

La realidad mencionada por Alfaro en la cita anterior, conlleva también a tomar en cuenta que la globalización y las constantes transformaciones en la

que está incluida la economía costarricense, ha favorecido a que la mujer se integre al mundo laboral; dejando atrás los tiempos cuando la mujer permanecía en casa al cuidado de los hijos; mientras el hombre se ausentaba para trabajar.

Según Sánchez (1999), “Las transformaciones económicas y sociales de la época, también inciden en los patrones familiares” (p.27). La mujer también ocupa actualmente un puesto de trabajo remunerado, razón por la cual los hijos permanecen muchas veces solos en la casa, en oportunidades acompañados de hermanos mayores o una persona extraña a la familia (empleada doméstica); también están aquellos que se encuentran a cargo de los abuelos y/o en guarderías infantiles.

Frente a esta realidad, cabe aclarar el papel de la familia y el de la institución educativa en la formación académica de los y las estudiantes. Por un lado, la familia es responsable de establecer condiciones apropiadas que permitan a la persona a crecer integralmente y establecer un ambiente adecuado para el aprendizaje, así como hábitos positivos para el estudio. Por otro lado, a la institución educativa, le corresponde crear condiciones óptimas para que se produzca el aprendizaje, de acuerdo a lo establecido en el Código de la Niñez y de la Adolescencia, aprobado por la Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica, el 3 de diciembre de 1997 y publicado en La Gaceta del 6 de febrero de 1998, en su artículo No. 56, de la Ley No. 7739, que dice:

“Las personas menores de edad tendrán derecho de recibir educación orientadas al desarrollo de sus potencialidades. La preparación que se le ofrezca se dirigirá al ejercicio pleno de la ciudadanía y se le inculcará el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el

cuidado del ambiente natural en un marco de paz y solidaridad” (Asamblea Legislativa, 1998, p.11).

Por lo antes mencionado, es importante detectar las fortalezas y aspectos susceptibles en pro mejorar el diálogo, la cooperación entre docentes, estudiantes y padres de familia, como medio para prevenir el fracaso escolar.

Además, es necesario ofrecer una propuesta de acercamiento entre escuela, familia y estudiantes, que inviten a la reflexión y orientación y que fomenten los valores mediante programas a los que hace mención el Ministerio de Educación Pública en su Programa Nacional de Formación en Valores (mayo, 2006) en donde se toman en cuenta temas tales como: la generosidad, para estar siempre dispuestos a ayudar a los demás; la tolerancia, para aceptar a cada uno como es; la unidad, para afrontar los problemas y saborear los éxitos; la solidaridad, para luchar juntos por vencer las dificultades; la responsabilidad, para el buen funcionamiento de todas las tareas; la gratitud, para saber reconocer que el papel de cada uno es importante.

Pero sobre todo, el amor que nace de estar abiertos a la vida. Por eso y mucho más, es necesario que las escuelas abran espacios orientados a promover nuevas técnicas de comunicación y cooperación entre los miembros de la familia.

## **1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

La vida moderna exige que tanto el hombre como la mujer (cuando comparten un hogar con hijos) salgan a trabajar para lograr una mejor calidad de vida y estabilidad económica. Además, aquellos padres cuyo trabajo les demanda más de ocho horas diarias, provoca en algunas ocasiones que pasen menos tiempo con sus hijos. Esta situación incita que los progenitores

compensen su ausencia con abundancia material (exceso de dinero, juegos electrónicos, ropa de marca...); y hasta terminan haciendo las tareas escolares para que sus hijos e hijas logren presentarlas a tiempo. Conjuntamente, se les dificulta establecer normas claras para que las personas a su cargo cumplan con sus obligaciones escolares, cayendo muchas veces en el error de aplicar un castigo severo, como por ejemplo: eliminar todo lo que les gusta o aplicar el castigo físico, lo que provoca conductas rebeldes e indisposición hacia el estudio.

Por otro lado, existe un elevado número de familias desintegradas, como demuestra la estadística de matrícula final del año 2004 de la Escuela Rafael Moya Murillo (ésta alcanza un 45% de población estudiantil) y/o jefas de familia (30%). Esta situación provoca que los y las estudiantes sufran por la falta de atención, adquiriendo características como: inseguridad, rebeldía y agresividad contra los demás, porque crecen con estímulos muy diferentes a quienes viven en el seno de una familia integrada y/o emocionalmente estable.

Ante esta realidad, algunos estudiantes evidencian bajo rendimiento académico producto de falta de apoyo en el hogar al no ser atendido y supervisado en los trabajos escolares que demanda el centro educativo donde asiste él o la menor.

También, cabe mencionar que la función del hogar en el estudio de los hijos, se puede analizar desde varios ángulos, cada uno de ellos relacionados con las diferentes condiciones que el estudiante requiere para el aprendizaje efectivo. De acuerdo con Rodríguez (2002) "(...) todo estudiante requiere de hábitos de estudio, uso de destrezas o habilidades para aprender, nivel



apropiado de motivación y un marco de relaciones familiares que le den apoyo socioemocional y una relación hogar-escuela estable y estimulante” (p. 19).

Otra de las causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños y las niñas es la que tiene que ver con la separación o divorcio entre los padres para algunos especialistas ésta situación puede ser traumática para los niños y las niñas; los especialistas coinciden en que no se puede evitar el trauma, pero sí es posible adoptar ciertas medidas para disminuir la angustia que significa para el niño o la niña el que sus padres ya no vivan bajo el mismo techo, ya que los niños tienden a mostrar ciertos indicadores durante el tiempo lectivo producto de una separación o divorcio; entre estos indicadores están: tartamudeo, falta de atención durante las lecciones, llanto, agresividad, bajo rendimiento, desinterés, tristeza, etc.

Con respecto a lo propuesto en el párrafo anterior, Rodríguez (2005), comenta que ante una situación de divorcio se debe proponer señales que le permitan al niño o niña prepararse o anticiparse ante la decisión tomada por sus padres. Una de las recomendaciones dadas por la experta consiste en que los padres en forma separada lleven a cabo actividades para los hijos e hijas.

Además, el cambio del entorno social que se presenta cuando el niño debe escoger con quién debe vivir incrementa su incertidumbre, ya que los familiares y amistades que el niño podría considerar suyos y con los cuales había establecido lazos afectivos han sido modificados. Unido a esto, se desatan una serie de reacciones que afectan a los hijos como los descritos anteriormente.

Por lo anterior, es fundamental que los padres puedan lograr separar la crianza de los hijos de los resentimientos de pareja, siendo capaces de

mantener una buena comunicación con su ex-pareja y cooperando en forma conjunta en la educación de los hijos e hijas.

Toda esta problemática conduce a la necesidad de establecer información que faciliten la óptima participación de los padres en las relaciones interpersonales del hogar y en el ámbito escolar.

Uno de los retos más relevantes del sistema educativo costarricense ha sido tratar de canalizar por medio de diversas acciones, espacios de participación real para lograr la incorporación de la familia en el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes, mediante ejercicios prácticos y sencillos de reflexión, apoyados en textos breves de información, un ejemplo de ellos es **Construyendo ambientes libres de violencia y drogas**, promovido por el Programa de Mejoramiento de la Calidad de Educación General Básica (PROMECE), del Ministerio de Educación Pública (1999), el cual aborda problemáticas presentes en la cotidianidad de la vida familiar de muchos hogares costarricenses.

Es así como nació la idea de complementar nuestra investigación con una propuesta que contenga temas que ayuden a involucrar a la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas y lograr así una vida plena para los niños, además de establecer condiciones apropiadas para el aprendizaje, tanto en el campo formativo como en el desarrollo de actitudes, valores y hábitos positivos para el estudio.

### **1.3 Tema**

La influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo grado (C y E), de la Escuela Rafael Moya Murillo

## **1.4 Problema**

¿Qué aspectos de las relaciones familiares influyen en el rendimiento de los niños y las niñas del Segundo grado de la Escuela Rafael Moya Murillo?.

## **1.5 OBJETIVO GENERAL :**

Analizar la influencia de las relaciones familiares sobre el desempeño académico en los niños (as) de segundo grado (C y E) de la Escuela Rafael Moya Murillo.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar las relaciones interpersonales asociadas al proceso educativo formal en los hogares del grupo de niños y niñas en estudio.
- Identificar el tipo de apoyo que ofrece la familia en el proceso educativo de los niños escogidos en esta investigación.
- Identificar el tipo de comunicación existente entre el hogar y la escuela.
- Proponer la implementación del Programa Escuela para Padres, mediante la modalidad de talleres.

## SEGUNDO CAPÍTULO

### MARCO TEÓRICO

## **II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Introducción:**

El proceso de enseñanza - aprendizaje se constituye en uno de los principales medios de la socialización de la persona, ya sea para adaptarse o para introducir mecanismos de ajuste o de cambios preferidos y de acuerdo con las transformaciones sociales y económicas que se produzcan en el país. Tomando en cuenta que esa adaptación para introducir esos ajustes o cambios comienza en la formación que la familia ofrece para el desarrollo de las primeras experiencias del niño (lenguaje, socialización, estabilidad emocional, moral e intelectual), este núcleo es el pilar fundamental que favorece el crecimiento psicológico y emocional para que el niño pueda enfrentarse satisfactoriamente en la sociedad.

Según artículo publicado por Rodríguez (2004):

El niño de tres o cuatro años, cuando llega a la escuela ha aprendido, a través de las interacciones que ha establecido con su entorno, las primeras reglas que rigen la comunidad y el lenguaje. En el centro educativo, el niño se encontrará con un contexto diferente al familiar que había tenido hasta entonces (p. 7).

Cabe recordar entonces, que la sociedad contemporánea ha venido generando cambios drásticos en el estilo de vida familiar costarricense. El Undécimo informe para el desarrollo Sostenible (Estado de la Nación, 2002), menciona que entre las causas del bajo rendimiento académico en los y las estudiantes se pueden encontrar: "(...) estrés familiar, cambios drásticos en las condiciones de vida familiar, etc" (p.46). Sustentadas en lo anterior, se podrá decir que actualmente las familias están atravesando un nivel de estrés que duplica las responsabilidades entre trabajo, la vida familiar y demandas

escolares. El ideal en este caso es que la familia proporcione un ambiente de estabilidad para que los niños crezcan seguros de sí mismos.

Con respecto a lo anterior Ovejero et al. (2000) hace referencia a la teoría de Vygotsky que menciona que no podemos obviar que el individuo comienza su interacción desde sus primeros meses de vida. Por tal razón, se enfoca a la familia como punto inicial en el proceso de esta investigación.

## **2.2 EL AMBIENTE FAMILIAR**

Aunque es comúnmente aceptado que el comportamiento de los niños en la escuela está íntimamente relacionado con la calidad de vida en las relaciones familiares, poca atención se ha puesto en las escuelas, el estudio de las características de las familias de sus alumnos.

Según Marina (2004):

“(...)el contexto familiar constituye un ámbito fundamental e insoslayable para la identificación de las necesidades de los alumnos y en consecuencia, para tomar decisiones en relación con la respuesta educativa. En efecto, la investigación actual atribuye a la familia una responsabilidad decisiva en el desarrollo de todas las personas, dado que se configuran como el contexto básico en el que tiene lugar la interacción de los niños y las niñas con sus padres y hermanos a través de la relación afectiva y de las actividades y experiencias que éstos les proporcionan...” (p. 72).

Con respecto al párrafo anterior, que hace mención a que la familia es la unidad básica de la sociedad y la institución social que más influye en sus miembros. Aunque las personas pertenecen simultáneamente a diversos grupos (amigos, iglesia, clubes, compañeros de estudios): es el núcleo familiar el que reviste mayor importancia, por cuanto es el único en el que se relacionan todas las diferentes facetas de su vida.

Para Friedman (1981), ‘(...) la familia sirve de mediadora entre las

necesidades e intereses de sus miembros y las expectativas y requerimientos de la sociedad” (p.182).

Para la sociedad, la familia llena una importante función de procreación y socialización de nuevos miembros; para los nuevos miembros, la familia provee la atención de sus necesidades físicas y emocionales y dirige en forma concomitante, el desarrollo de su personalidad.

Los miembros de la familia requieren que sus progenitores les brinden algunos aspectos y valores fundamentales, definiéndolos de la siguiente manera:

- Amor: un fuerte lazo emocional entre los miembros de la familia - adultos y niños.
- Comunicación: es una forma de expresarnos y dar a conocer nuestras ideas ante los demás, además de que la comunicación es aprendida.
- Respeto: Cuando los mayores se dirigen con respeto a los hijos con el mismo respeto que emplearían con otras personas, los miembros se sienten importantes tanto como cualquier adulto y dignos de la misma consideración
- Consideración: Dignos de la misma sensibilidad ante las necesidades, sentimientos y problemas de cada miembro de la familia.

Entonces, el medio familiar es el principal contexto para al aprendizaje del comportamiento, de los sentimientos y de las destrezas de las personas. Los padres son los primeros maestros de sus hijos, son quienes interpretan el mundo para ellos. La forma en que el ambiente y la sociedad afectan a los padres, influye en los hijos e incide en la formación de su identidad y de su

autoestima.

Para Hoover (1997) “(...) en la familia se enseñan los valores culturales, sociales espirituales y religiosos esenciales a cada uno de sus miembros y a la sociedad” (p. 33). Por lo tanto, las características de cada miembro, el rol y las funciones que desempeñen son considerados aspectos importantes dentro del contexto familiar.

### **2.2.1 Relaciones Familiares**

El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria que se tiene con ella, no garantiza relaciones armoniosas y estables. Las relaciones entre sus distintos miembros llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante cuando no se logra establecer los vínculos afectivos con cada una de las personas que conforman el hogar.

El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte. En ocasiones, no se brinda la atención que ésta merece porque no se dispone del tiempo necesario para destinarle la calidad e interés que ésta demanda. Las relaciones familiares no son apreciables ni cuantificables, pero indudablemente son factores que van a enriquecer profundamente la vida personal y emocional de los miembros de la familia.

Hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar las relaciones familiares de manera más positiva, a saber:

a) **El rol adecuado y necesario para un buen funcionamiento de un sistema familiar.** Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando se da a los hijos



encasillamientos como "mayorcito", "pequeño", "único", además de roles de "pequeña mamá o papá", se está estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar.

b) **El que la persona se reconozca como parte activa, vital de una familia** la va a comprometer a una sincera y genuina preocupación por los demás, también va a dar una visión responsable de lo que se espera de cada miembro.

c) **Las buenas relaciones familiares se profundizan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva;** ésta debe ser positiva, clara, directa, continua y enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar. En fin, una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual deje penetrar y a la vez que permita a otros darse a conocer.

Una convivencia sana es requerida también en el área relacional, para lo cual es necesario desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado las preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así el entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar las necesidades más profundas de intimidad.

Para una sana convivencia en el hogar se requiere aprender a manejar crisis y desarrollar formas creativas de solución en el seno de la misma porque el tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios,

sujetas a diversas circunstancias, obliga a abrir la comprensión hacia otras maneras de ver la vida. Además, se puede aprender el respeto necesario hacia los otros miembros con la sola consigna de la paz familiar.

Indudablemente habrá que crear por igual, algunas maneras eficientes de evitar, manejar y reconciliar a las personas o los momentos difíciles que se den en el marco del diario vivir, respetando la esencia misma del ser individual e intentando comprender su situación dentro del problema.

Uno de los factores que generan un bajo rendimiento escolar es la estructura de las relaciones familiares, ya que los conflictos impiden un desarrollo emocional adecuado debido a que la familia está siendo la fuente permanente de tensión, que el niño trae a la escuela y que interfiere con su rendimiento.

Según investigaciones realizadas por especialistas en esta materia se hace necesario analizar qué variables del entorno familiar pueden estar condicionando el desarrollo de los alumnos, con la finalidad de poder mejorar, si es el caso, las prácticas educativas familiares que estén afectando al niño en su rendimiento académico.

El docente puede sugerir métodos para mejorar el rendimiento y con el apoyo de los padres también orientarlos a buscar ayuda de profesionales si es necesario, de tal manera que logren encontrar el camino para que los niños aprendan exitosamente.

### **2.2.2 Crianza de los niños**

El ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable es una parte esencial de su crianza. No se puede decir que existe una manera correcta de

criar a los niños, pero cada familia posee normas particulares de conducir la crianza de los hijos y aunque las familias comparten muchos elementos con otras familias, cada una le imprime su sello particular.

Para Abarca (1995) "(...)las familias se diferencian en asuntos como los patrones de alimentación, estilos de comunicación y expresión de sentimientos, concepciones del mundo y valoraciones sociales de las personas o cosas" (p.113).

También se puede comentar que la crianza de los hijos puede ser la tarea más gratificadora de la vida de los adultos. Cada edad y etapa del desarrollo infantil tiene metas y tareas específicas. Para los niños de brazos es comer, dormir y explorar su mundo. Los padres pueden conducir una crianza que favorezca la autonomía del niño si ofrece un ambiente de confianza y cariño, pero a la vez definiendo límites y responsabilidades; este patrón de crianza permite al niño un mayor éxito en el logro de las tareas del desarrollo académico porque crece emocionalmente seguro, mientras que una relación familiar de conflictos y tensión puede ocasionar al niño desórdenes de conducta. Como lo expresa Abarca (1995) "Una de las Fuentes de tensión proviene de la estructura familiar, pues allí se generan los primeros sentimientos de confianza-desconfianza, seguridad-inseguridad, dependencia-independencia, etc" (p.112).

Cuando los padres ofrecen un ambiente familiar de respeto, éste se proyectará en la alegría y el comportamiento de los niños y las niñas. Si los padres corrigen a los niños o niñas desde pequeños explicándoles cuáles son las reglas de la casa y los valores de la familia, los y las niñas tienen mayor

posibilidad de éxito cuando crezcan.

También es necesario agregar que las y los niños pequeños necesitan que sus padres los guíen y apoyen para que comiencen el proceso de aprender. Una disciplina con afecto guía el comportamiento infantil y ayuda a desarrollar y modificar la conducta; con la paciencia de los padres, los niños pueden aprender las normas de comportamiento que le permitan adaptarse en un grupo social. Al respecto Abarca (1995) explica que es importante que las familias puedan brindar a los hijos un marco de referencia y de experiencias que incluyan:

- Un ambiente seguro y amoroso en el hogar.
- Una atmósfera de honradez, confianza y respeto mutuo.
- Una relación con el niño que le permita confiar en los padres cuando tenga preocupaciones o problemas.
- La responsabilidad básica para con sus objetos personales y para con los suyos.
- La responsabilidad básica de ayudar en la casa.
- La importancia de aceptar límites.

Todo lo anterior constituyen procesos complejos que ocurren gradualmente y comienzan durante la infancia. La habilidad de hablar abiertamente acerca de los problemas es uno de los aspectos más importantes de la relación entre padres e hijos. Desarrollar esta relación requiere persistencia y comprensión. La relación se desarrolla gradualmente, al dedicarle tiempo al niño. Como ejemplos para desarrollar esas habilidades mencionadas en los párrafos anteriores, los padres pueden aprovechar la

oportunidad de pasar tiempo con los niños durante las comidas, contándole cuentos, leyéndoles, jugando con ellos, realizar excursiones, vacacionar y celebrar las fechas importantes para promover la unión familiar.

Además, los padres deben tratar de dedicarle cierto tiempo a cada niño, especialmente si están discutiendo temas difíciles o tristes. Esta relación crea una base de confianza que le permite al niño crecer con seguridad.

### **2.2.3 Comunicación entre padres e hijos**

Uno de los elementos más importantes en las relaciones familiares es la comunicación. Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia. Eso suele suceder cuando existe una adecuada comunicación entre los miembros de una familia. En ocasiones, la falta de diálogo supone una grave limitación a la comunicación. Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres.

Otro impedimento para la comunicación es la impaciencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos. Todo el proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y ésta se apoya en la comunicación; por eso es tan importante preservarla y mantener la alegría de disfrutarla.

#### **2.2.4 Problemas familiares**

Cuando se rompen las relaciones intrafamiliares es cuando inician los problemas, provocando desacuerdos entre los miembros. Para ello es suficiente que los padres no quieran llevar siempre la razón y convencerse que comunicarse no es enfrentarse. La vida familiar cuenta también con unos enemigos claros para establecer conversaciones y las relaciones interpersonales como por ejemplo: la televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos de fin de semana. Es importante evitar las situaciones anteriores con el fin de adoptar una actitud de resistencia que provoque un clima que facilite la comunicación.

Existen muchos otros obstáculos que impiden la comunicación en una familia, por ejemplo cuando se presentan las siguientes situaciones:

- Generalizaciones: "Siempre estás pegándole a tu hermana", "nunca obedeces".
- El abuso de los: "Tú deberías", "Yo debería hacer"; en vez de los: "Qué te parece si...", "Quizás te convenga", "Yo quiero hacer", "Me conviene", "He decidido".

Ser cortés en la conversación permite que se preste más atención a lo que se quiere decir, que a escuchar al otro. Cuando sólo se usa el lenguaje verbal hablamos de diálogo y éste se da por dos formas extremas: por exceso o por defecto. Ambas provocan distanciamiento entre padres e hijos.

Con respecto a lo anterior, Escobar (1994) expresa que "Las Relaciones Humanas son las comunicaciones entre los seres humanos en busca de su aceptación, comprensión y entendimiento" (s.p).

En consecuencia, hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores o en ambas cosas. Ante estas situaciones los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas.

Un diálogo es una interacción y, para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes. Junto con el silencio, viene la capacidad de escuchar. Hay quien hace sus exposiciones y da sus opiniones, sin escuchar las opiniones de los demás. Cuando eso sucede, el interlocutor se da cuenta de la indiferencia del otro hacia él y acaba por perder la motivación por la conversación.

Una situación como la anterior produce que los padres creen que los hijos no tienen nada que enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones. Escuchar poco a los hijos o si los padres lo hacen de una manera inquisidora, en una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos de los hijos. Este es uno de los errores más frecuentes en las relaciones paterno filiales: creer que con un discurso puede hacerse cambiar a una persona. Por medio del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por otro lado, todo diálogo

debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio, es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable.

Si se parte de diferentes planos de autoridad no habrá diálogo; la capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores. Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño, en ella puede aprender a dialogar y, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.

En función de las palabras que dirigimos a los niños, podemos comunicar una actitud de escucha o, por el contrario, de ignorancia y desatención.

Según analiza el psicólogo Steede (2001) en su libro "Los diez errores más comunes de los padres y cómo evitarlos", existe una tipología de padres basada en las respuestas que ofrecen a sus hijos y que derivan en las llamadas conversaciones cerradas, aquellas en las que no hay lugar para la expresión de sentimientos o, de haberla, éstos se niegan o infravaloran. Entre ellas se encuentran:

- **Los padres autoritarios:** son aquellos que temen perder el control de la situación y utilizan órdenes, gritos o amenazas para obligar al niño a hacer algo. Tienen muy poco en cuenta las necesidades del niño.



- **Los padres que hacen sentir culpa:** Son los padres interesados (consciente o inconscientemente) en que su hijo sepa que ellos son más listos y con más experiencia, estos padres utilizan el lenguaje en negativo, infravalorando las acciones o las actitudes de sus hijos. Comentarios del tipo "no corras, que te caerás", "ves, ya te lo decía yo, que esa torre del mecano era demasiado alta y se caería" o, "eres un desordenado incorregible". Son frases aparentemente neutras que todos los padres usan alguna vez.

- **Los padres que quitan importancia a las cosas:** son aquellos padres a quienes les es fácil caer en el hábito de restar importancia a los problemas de los hijos sobre todo si se piensa que sus problemas son poca cosa en comparación a los de los adultos. Comentarios del tipo "¡bah, no te preocupes, seguro que mañana volverán a ser amigas!", "no será para tanto, seguro que apruebas, llevas preparándote toda la semana", pretenden tranquilizar inmediatamente a un niño o a un joven en medio de un conflicto. Pero el resultado es un rechazo casi inmediato hacia el adulto que se percibe como poco o nada receptivo a escuchar.

- **Los padres que dan conferencias:** la palabra más usada por los padres en situaciones de "conferencia o de sermón" es: deberías. Son las típicas respuestas que pretenden enseñar al hijo en base a la propia experiencia.

Por último, hay que mencionar la cantidad de situaciones en las que la comunicación es sinónimo de silencio (aunque parezca paradójico). En la vida de un hijo, como en la de cualquier persona, hay ocasiones en que la relación más adecuada pasa por la compañía, por el apoyo silencioso. Ante un sermón del padre es preferible, a veces, una palmada en la espalda cargada de

complicidad y de afecto, una actitud que demuestre disponibilidad y a la vez respeto por el dolor o sentimiento negativo que siente el otro.

Por lo anterior, los problemas en el rendimiento académico pueden ser producto de esas relaciones familiares conflictivas y es por ello que los padres deben de tratar de mantener una comunicación asertiva con sus hijos para conocerlos y permitirles que se desarrollen seguros de sí mismos. Algunos problemas cognitivos y conductuales que los niños presentan provienen de la falta de comunicación en la familia.

### **2.2.5 Violencia doméstica**

Otro de los grandes factores que pueden afectar el rendimiento académico en los niños es precisamente la violencia doméstica, también conocida como violencia intrafamiliar, la cuál según, Claramunt (1997) es "(...) todo acto u omisión que resulte en un daño a la integridad física, sexual, emocional o social de un ser humano en donde medie un vínculo familiar o íntimo entre las personas involucradas" (p.7).

La violencia doméstica, además de incluir distintas fases de abuso o maltrato (psicológico, físico, sexual, negligencia) se manifiesta en diferentes tipos de relaciones humanas. Entre las más frecuentes y las que han recibido mayor atención se encuentran el maltrato a la esposa y el abuso infantil. Ambas tienen graves repercusiones sociales y emocionales.

Al respecto, Claramunt (1997), manifiesta:

La mujer maltratada ve lesionada su salud física y emocional, sus hijos son testigos y víctimas al mismo tiempo, porque viven en un ambiente de terror e impotencia: los niños maltratados en forma física, sexual o emocional, no disfrutan el maravilloso regalo que es la vida, crecen confundidos, con dolor y muchas veces aprenden a tolerar y minimizar las relaciones abusivas. (p.9).

Se debe recordar que el respeto de los padres para con sus hijos conlleva a estimular su responsabilidad. Sólo se es responsable si se es libre y no es comprensible que un niño tenga que responder a algo que le han obligado a aceptar a la fuerza; en este caso la violencia doméstica.

El individuo que actúa con violencia tiene el afán de sentirse poderoso y necesita sentir el control de otras personas que conviven en el hogar; desconocen el significado de ser miembros de una familia o de ser parte de una pareja y terminan lesionando la calidad de vida de todos los miembros de la sociedad. La Comisión Costarricense de Derechos Humanos, en su Informe de la situación de la Niñez (1996), menciona lo siguiente: “(...) la Violencia contra la niñez, la agresión a los niños y las niñas es uno de los principales problemas que estos padecen por parte de los adultos, especialmente, los padres y las madres o familiares cercanos” (s.p).

En caso contrario, una atmósfera de respeto en el hogar favorece las actitudes positivas en los niños, como aprender de la experiencia, evitar sentimientos de culpa y rectificar cuando sea posible. Además, garantizar un ambiente favorable en el hogar puede crear mejores condiciones para el estudio. También es necesario mantener la armonía en las relaciones familiares, ya que la familia es la principal fuente de estímulos para el niño, porque ayuda a mantener el equilibrio emocional de sus miembros y provee de todas las fuentes de motivación que estén a su alcance para que se produzca un aprendizaje eficaz.

Es por ello, que entre los factores de violencia que afectan el

aprendizaje se puede mencionar los siguientes aspectos:

### **2.2.6 Abuso físico, sexual y emocional**

Según Claramunt (1997) “El abuso en general, se entiende como cualquier conducta o conjunto de acciones u omisiones que desencadenan en un daño físico, emocional, sexual o social de un ser humano, que puede tener como resultado la muerte de la persona” (p.7). Entre esos abusos se pueden citar:

#### El abuso físico

Igualmente Claramunt (1997) define abuso físico “como cualquier acción que desencadene en un daño físico interno o externo. También puede ocasionar la muerte” (p.17); siendo algunos ejemplos de éstos: golpes, arañazos, azotes, jalones de pelo, lanzamientos de objetos o amenazas de muerte.

#### Abuso sexual

La autora mencionada anteriormente, define abuso sexual como “cualquier conducta sexual directa o indirecta que ocurra en contra de la voluntad de la otra persona o cuando ella no está en condiciones de consentir” (p.31). En el caso de los niños y las niñas el abuso sexual puede ocurrir dentro del vínculo familiar, de las siguientes maneras: por el abuso de un padre/madre, un padrastro, hermano u otro pariente; o fuera de la casa, por ejemplo, por un amigo, un vecino, la persona que lo cuida, un maestro o un desconocido. Cuando el abuso sexual ha ocurrido, el niño puede desarrollar

una variedad de sentimientos, pensamientos y comportamientos angustiantes, que pueden desencadenar en problemas con el rendimiento académico.

### En cuanto al abuso emocional

Se entiende como todo aquel comportamiento que tiende al descuido, abandono, o cuando una persona no puede valerse por sí misma y el no proveer alimento, vestido y vivienda.

### **2.3 Aspectos Psicológicos y Emocionales del niño con bajo rendimiento escolar.**

El problema del bajo rendimiento académico no necesariamente está relacionado a aspectos biológicos, también pueden ser causados por factores de tipo psicológico y emocional. Uno de estos factores es la autoestima; por ejemplo, los niños que son respetados por sus padres son más seguros de sí mismos. La autoestima es lo que cada persona siente hacia sí mismo, o sea, la medida en que se agrada a sí mismo. Tener autoestima significa saber que se es valioso y digno de ser amado. Precisamente con respecto a la falta de autoestima se están presentando fenómenos de suicidio en Costa Rica, debido a problemas emocionales relacionados al bajo rendimiento escolar. La Comisión Costarricense de Derechos Humanos, en su Informe de la situación de la Niñez (1996) cita lo siguiente:

Algunos casos de suicidios son los siguientes: en julio un niño de 10 años de edad se ahorcó con una faja, en San Rafael Arriba, Desamparados. En mayo, en la comunidad de Pavas un niño de 9 años se ahorcó. Y en junio otro escolar se ahorcó en una bodega cerca de su casa, quien tenía problemas con sus estudios. (s.p).

Del mismo modo, se debe tomar en cuenta que los niños perciben todo y valoran actitudes que acompañan a las palabras, la atención sincera, la honestidad de los sentimientos y la verdad que se les esconde. Un ejemplo acerca del valor de la autoestima es la que menciona Marina (2005) en su cita, “Cuando el amor y el reconocimiento se comunican a los niños, su autoestima aumenta. Casi todos los días de sus vidas, los niños necesitan sentirse amados, aceptados y recibir reconocimiento” (p.18).

Los padres deben hablarle a sus hijos con amabilidad, aplicar la cortesía, usar la frase “por favor”, “darle las gracias cuando lo amerite”, “disculparse” cuando sea necesario y escucharlos con atención, interesarse por sus cosas, respetar sus gustos y amistades, ya que éstos aspectos son modelos a seguir porque se predicán con el ejemplo.

### **2.3.1 Trastornos emocionales**

Los trastornos emocionales afectan la manera en que la persona piensa y siente. Los síntomas pueden ser muy severos y en la mayoría de los casos no desaparecen por sí solos. Los trastornos emocionales más comunes son la **depresión** y el **trastorno bipolar**.

### **2.3.2 ¿A qué se deben los trastornos emocionales?**

No se conoce la causa exacta de los trastornos emocionales, aunque se sabe que son hereditarios. Los cambios en los niveles de ciertas sustancias químicas en el cerebro también pueden desempeñar un papel importante. Estos trastornos afectan tanto a los hombres como a las mujeres de cualquier edad, raza y nivel económico.

En el caso del proceso educativo, las malas experiencias sufridas por los estudiantes con bajo rendimiento académico, provocan en la persona pensamientos negativos sobre sí mismos, y generan falta de confianza dando como resultado en muchos casos, el fracaso escolar. Según García (1998) “(...) muchos niños que tienen problemas de aprendizaje muestran también trastornos emocionales” (p.92). En ocasiones, no se puede establecer con exactitud si los problemas emocionales se originan en la frustración que producen los problemas de aprendizaje o por el contrario, si las dificultades para aprender son consecuencia de los desajustes emocionales que sufre el niño.

### **2.3.3. Autoestima**

Peña (s.f) manifiesta que “la autoestima es la imagen que tenemos de nosotros mismos; así como el juicio de valor que le damos a lo que somos y hacemos (p. 20).

La persona que posee una adecuada autoestima, se valora por lo que es, porque reconoce sus debilidades y sus fortalezas y porque se respeta así mismo. También un individuo que posee autoestima alta, se siente digna de ser amada y respetada, y con la suficiente confianza para enfrentar la vida.

Para que una persona posea una autoestima apropiada, es necesario que la misma se genere desde sus primeros años de vida y los padres de familia tienen un papel fundamental en esta relación, porque la calidad en la que se desarrolla un niño, y las actitudes de quienes le rodean, son más importantes que las mismas que el niño tenga.

Cabe destacar que la autoestima y la auto confianza se fortalecen cuando se tiene una apreciación realista sobre la persona. Por esta razón, se

les debe hacer sentir especiales para que ellos desarrollen un sentimiento de logro y orgullo. Se les debe facilitar oportunidades que les ayude a asumir responsabilidades, especialmente las que fortalezcan la creencia de que están colaborando en el ambiente familiar y escolar. Además, los padres de familia deben ofrecer estímulo y retroalimentación positiva, dándoles un reconocimiento por el esfuerzo e interés que hayan puesto en cualquier tarea que se les haya encomendado, no solo por el resultado final o calidad del mismo, sino también por la dedicación que brindó en el trabajo.

En el ámbito escolar la autoestima es un aspecto que influye en el rendimiento académico y el maestro (a) también es un elemento esencial para el niño o la niña, ya que para que ellos desarrollen un sentimiento de logro y orgullo, se les deben facilitar oportunidades para asumir responsabilidades, especialmente las que fortalecen la creencia de que están colaborando en el ambiente de la escuela. Asimismo, la formación de una identidad positiva en la que el niño o la niña reconozcan sus propias debilidades y fortalezas, estimula la retroalimentación continua, ayudándole a conformar una identidad efectiva.

#### **2.3.4 AMOR**

Según la Enciclopedia Wikipedia tradicionalmente se considera el **amor** como un conjunto de sentimientos que intensifican las relaciones interpersonales del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, desea el encuentro y unión con otro ser que le haga sentirse protector y bueno para fomentar su sensación de plenitud al compartir. Bajo esta perspectiva, es una sensación que la mayor parte de las veces ayuda a aumentar la autoestima y el estado de felicidad.



Refiriéndose a lo anterior, hay tres sentimientos que el niño capta y afectan significativamente la comprensión de su dignidad personal: **el sentimiento de que es único**, y lo que un niño tenga de especial merece respeto. Los niños no son copias carbónicas de los padres, ya sea que una familia esté compuesta por dos o quince hijos, cada uno tendrá su individualidad. En segundo lugar, **el sentimiento de que el niño forma parte de la familia**. Un niño se da cuenta si el papá o la mamá se sienten felices cuando él se encuentra junto a ellos. Todo niño necesita experimentar un sentimiento de unidad con su familia. En tercer lugar, **el sentimiento de que es amado**. El amor se define aquí como la consideración de que su hijo es algo valioso.

Los niños necesitan amor, y con frecuencia los padres creen que manifiestan amor porque dejan de lado sus propios intereses para atender los del niño para preocuparse de él, para proporcionarle ventajas o pasar mucho tiempo con él. Pero esto no necesariamente hace que un niño se sienta amado. Algunos menores nunca escuchan las palabras “Te amo” y sin embargo sienten que sus padres manifiestan una profunda preocupación por ellos.

Por otra parte, el afecto cálido estimula el crecimiento, pero no garantiza que un niño se sienta amado. El niño necesita tener la seguridad de que es amado, ya que este sentimiento puede ser reflejado en el proceso académico.

### **2.3.5 Importancia de la motivación**

Además del amor y la autoestima la motivación constituye una de las herramientas esenciales en el campo de la educación en todos los actos de la

vida, ya que ejerce sobre las conductas infantiles, una poderosa influencia. La acción consciente y voluntaria es efecto de la motivación.

La motivación es una fuerza interna que incita a la acción; puede generarse en una idea, en una necesidad, en una emoción o en una condición orgánica. Es una fuerza interior que impulsa al individuo a conducirse. No es independiente del ambiente; en ella influyen también las condiciones exteriores; pero la persona hace uso de su propia energía para alcanzar una finalidad propia.

Velasco (1976), clasifica las motivaciones en **Biológicas y Sociales**.

**Las biológicas** tienen correspondencia con las necesidades básicas de la jerarquía de Maslow y **las sociales**, a su vez se subdividen en: motivaciones que satisfacen necesidades personales o de status (seguridad, dinero, dominio, posición social, prestigio profesional, autonomía y dignidad) y, motivaciones afiliativas (pertenencia a un grupo, protección a los demás, dependencia afectiva). (p.16)

Esas motivaciones mencionadas por Velasco, están relacionadas por la aceptación de acciones y la suficiente predisposición, que estimulan en el niño aspectos como: destrezas mentales y motoras, actitudes positivas y sobre todo un aprendizaje satisfactorio. La necesidad de prestigio y reconocimiento en los niños puede conducir a fomentar actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo que le permitan aumentar su autoestima y auto respeto.

Cuando la motivación es pobre y sin sentido para la persona, su aprendizaje o actitud también lo va a ser, ya que en general no se puede producir aprendizaje sin motivación. Por lo tanto, dentro de ciertos límites, se considera la motivación como un prerrequisito para desarrollar las actitudes de una persona, hacia un aprendizaje determinado.

### **2.3.5.1 La autoestima como factor que influye en la motivación.**

Las personas interactúan con su ambiente y establecen objetivos de vida de acuerdo con la forma en que se perciben y valoran ellas mismas y según el significado y valor que asignan a sus experiencias. Los hijos y las hijas desarrollan autoestima si reciben amor. No basta que los padres sientan amor por sus hijos, deben saber comunicarlo y hacérselo sentir.

Hay muchos padres que dicen que se desviven por sus hijos y, sin embargo, ellos tienen la impresión de no ser queridos, tal vez porque los padres hacen cosas que son manejadas erróneamente o dejan de hacer aquello capaz de transmitirles amor.

Al respecto, afirma Marina (2005) lo siguiente: “La medida de seguridad emocional en el hogar, puede tener efectos duraderos en el bienestar psicológico de nuestros hijos.” (p.16).

Hay muchas maneras erróneas de comunicar amor a los hijos, por ejemplo: manifestarles afecto físico solamente. Hay ocasiones en que los padres pretenden demostrarle el afecto a los hijos mediante besos, caricias, abrazos y toda clase de mimos, los cuales son vitales e importantes, pero pierden valor si no se brindan acompañados de atención por sus cosas, ya que el nivel de autoestima va estar determinado por las experiencias individuales y las relaciones interpersonales de cada persona. Los besos aislados, las caricias y los arrumacos, parecen no convencer suficientemente a los hijos e hijas.

En consecuencia, los padres deben aceptar y expresar sus sentimientos y permitir lo mismo a los hijos e hijas, de tal manera que puedan sentir que los padres son sinceros. Además, el permitir al niño o la niña expresar sus

sentimientos puede ayudarlos a crecer con seguridad. Hacerlos sentir aceptados y confiados en su esfuerzo, los alentará a lograr sus metas, debido a que la influencia de los padres y maestros será reflejada en la actitud que tengan los niños y las niñas hacia sí mismos y hacia el estudio en la medida en que se les brinde un ambiente de confianza y respeto.

En consecuencia, y atendiendo a lo anterior, es elemental recordar que el diálogo y la cooperación entre docentes, estudiantes y padres de familia es un medio para prevenir el fracaso escolar y el éxito depende del trabajo en equipo.

#### **2.4 Dificultades de Aprendizaje.**

Las dificultades de aprendizaje son trastornos que afectan áreas específicas del cerebro encargadas de ejecutar tareas: organizar, priorizar, analizar, sintetizar.

La causa de las dificultades de aprendizaje que en todo caso admiten diversos grados de intensidad, no son únicamente de deficiencias físicas, sensoriales o mentales sino que hay que tener en cuenta también los motivos escolares, sociales y de personalidad.

Para la escuela el énfasis no está en la deficiencia de una persona sino el tipo de ayuda educativa que ésta necesita. De esta idea nace el concepto de necesidades educativas especiales (n.e.e) que centra su atención exclusivamente en la respuesta que la escuela ha de dar a esta clase de necesidades, desentendiéndose de tipologías o clasificaciones descriptivas.

El concepto de alumnos con necesidades educativas especiales, incluye el principio de que los grandes fines de la educación (proporcionar toda

la independencia posible, aumentar el conocimiento del mundo que les rodea, participar activamente en la sociedad) deben ser los mismos para todos los alumnos, aunque el grado en que cada alumno o alumna alcance esos grandes fines sea distinto, así como el tipo de ayuda que necesite para alcanzarlo.

#### **2.4.1 Déficit Atencional**

Para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, es necesario tener la capacidad de concentración. La concentración por tanto, se refiere a dirigir y concentrar la energía psíquica en algo, es abrir las puertas para ingresar la información, el conocimiento; y la carencia o debilidad en la concentración, hace que los conocimientos se escapen.

El Déficit de Atención según Peña (1999) se refiere a: "(...) un trastorno neuropsicológico que se caracteriza por dificultades relacionadas con la atención, la impulsividad y en ocasiones la hiperactividad" (p.3).

Tomando en cuenta el concepto anterior, se puede agregar que el Déficit de Atención es un síndrome que se caracteriza por dificultades serias y persistentes en tres áreas específicas; a saber:

a- períodos de atención en donde el niño tiene dificultad para definir a que es importante ponerle atención y se le dificulta iniciar las tareas o actividades manteniendo la atención en estas hasta que estén finalizadas;

b- control de impulsos o sea, la dificultad de pensar antes de actuar por lo que el individuo no sigue o cumple reglas y en el caso de conocerlas, las entienden pero en el momento de actuar no controlan sus acciones, dando como resultado un comportamiento inadecuado o desafiante;

c- y en algunos casos la hiperactividad, en donde la persona tiende a ser

muy emotivo o inquieto, constantemente está en movimiento principalmente en lugares donde se requiere que esté quieto por un periodo extenso de tiempo. Además, ya sea por tristeza o alegría manifiestan sus emociones con más rapidez e intensidad que el resto de las personas.

## **2.5 RELACIÓN HOGAR-ESCUELA**

### **2.5.1 Introducción**

Continuando con la importancia que deriva de la relación existente entre el alumno y el rendimiento escolar, hay que tomar en cuenta un factor muy importante y que se refiere a la comunicación que debe existir entre el hogar y la escuela.

En la actualidad existe una marcada tendencia a dejar un poco de lado el hecho de que el maestro o la maestra, necesita estar en contacto con el padre de familia, con el fin de obtener una aproximación que ayude al estudiante durante el proceso de aprendizaje. También es bien sabido, que la situación socioeconómica obliga a los padres a buscar el sustento y que no hay tiempo disponible para estar constantemente asistiendo a la escuela para verificar el avance del hijo o de la hija. De acuerdo al estudio realizado por Family Structure, School Context (1997):

(...) la poca participación de los "padres " al supervisar la educación de sus hijos, es lo que produce muchos de los comportamientos no deseables asociados con el fracaso escolar... Un bajo nivel de capital social en la familia causa el bajo rendimiento escolar de los niños de hogares con un solo padre. Además se ha mostrado que la débil autoridad de los padres en familias con un solo padre es una fuente de desventajas educativas en los adolescentes" (p.734)

Sin embargo, los padres de familia pueden hacer un pequeño sacrificio que haga sentir al niño que está siendo apoyado y valorado, pues solo de esta forma se podría asegurar una buena promoción al final del curso lectivo.

## **2.5.2 ASPECTOS GENERALES DE LA COMUNICACIÓN**

Se considera inevitable la brecha entre la generación de los padres y la de los hijos, y sin embargo, se reconoce que la buena comunicación es fundamental para mantener una disciplina adecuada y establecer un sólido sistema de valores. Algunos confunden el contacto verbal con la comunicación y suponen que si los hijos hablan o si ellos lo hacen, se están comunicando. Pero la comunicación se efectúa siguiendo una doble vía: va de una persona a la otra y viceversa, o sea es dar cambios de comunicación entre los interlocutores.

Según manifiesta Van Pelt (1986) "La comunicación consiste en recibir información en forma tan abierta y voluntaria como se da" (p.53). Con respecto a este tema, los niños y los adolescentes se quejan de que nadie los escucha, y que nadie comprende cómo se sienten, regañándolos todo el tiempo. Por otro lado, los padres actúan de manera autoritariamente, sin escucharlos. Por eso no es extraño que muchos padres no puedan comunicarse con sus hijos e hijas.

Los padres saben que los niños oyen y entienden muy bien lo que se les dice, y sin embargo, con frecuencia hablan excesivamente y con insensatez en presencia de sus hijos. Un ejemplo citado por Van Pelt dice:

(...)doña Ana tiene una hija de nueve años que es difícil de manejar. Constantemente se queja de lo imposible que es manejar a María, esos recordatorios hacen pensar a la niña que ella es imposible y una vez formada esa auto imagen negativa, comienza a ejercer una influencia

destruictiva sobre el comportamiento en el hogar, en la escuela, en el trabajo y en el juego (pp. 54-55).

El ejemplo anterior manifiesta que la intolerancia promueve conductas negativas en el comportamiento de María, ya que percibe que no es aceptada. Por lo tanto, aceptar a una persona tal como es, es un acto de amor, porque sentirse aceptado es sentirse amado y esto promueve el desarrollo de la mente y del cuerpo. Hay diversas formas de comunicar la aceptación y no basta que los padres sientan que aceptan a un hijo, es necesario saber comunicarle los sentimientos de aceptación en una forma que el niño pueda comprender sin dificultad. Una forma de hacerlo es decirle al hijo: "¡Comprendo lo que quieres decir!".

#### **2.5.2.1. Comunicación eficaz**

Para aprender la diferencia entre la comunicación eficaz e ineficaz durante tales situaciones, se requiere que la persona se familiarice con el tipo de mensajes que se envíen. Cuando en una línea de conversación existen órdenes y expresiones humillantes o expresiones desagradables a la otra persona, se puede interrumpir una comunicación efectiva y no lograr la respuesta que se espera de la otra persona.

Cuando los padres están cansados suelen hablar con irritación a su hijos, mediante ráfagas de amenazas y represiones. Esta manera de hablar despierta sentimientos de enojo y resentimiento en el niño, y como resultado, él también se pone irritable, y todos se sienten mal. Los padres culpan al niño o adolescente de rebelde o desobediente, cuando ellos mismos son los que han causado el problema.

#### **2.5.2.2 Cuando se interrumpe la comunicación**



Conocer el significado de la **comunicación asertiva** y las claves para utilizar la asertividad de forma correcta es el primer paso para desarrollar la comunicación en todos los ámbitos de las relaciones interpersonales.

Comunicarse efectivamente es un requisito básico para obtener la respuesta deseada del oyente. Los fracasos de las relaciones con los demás tienen su origen en una mala transmisión del mensaje que se quieren comunicar. Por lo tanto, mejorar la comunicación es el primer paso hacia la excelencia.

Si la comunicación se interrumpe en la familia, es al padre o la madre a quienes les corresponde buscar estrategias para mejorarlas. Si no se ha interrumpido, hay que hacer todo lo posible para que continúen siendo saludables.

Los padres piensan que han perdido la comunicación con sus hijos porque no conversan interminablemente en el hogar, pero la conversación constante puede ser una forma de ocultar un problema de larga duración. Se produce comunicación efectiva si los padres de familia están en contacto con los hijos y mejoran la habilidad de aceptarlo como individuo que también posee derechos, necesidades y valores personales.

Una vez que la comunicación intrafamiliar se ha deteriorado y ha dejado de ser eficaz, es difícil restablecerla mediante la aplicación de una fórmula mágica. Por esa razón es conveniente que tanto los padres como los hijos recuerden que deben tratarse con respeto, manifestar comprensión y expresarse mutuamente afecto y consideración.

### **2.5.2.3 Comunicación hogar-escuela**

Es frecuente, que cuando los padres trabajan se les dificulte reunirse con el maestro o la maestra porque el horario de trabajo no se lo permite. Otras veces dudan en involucrarse en la escuela debido a falsas creencias de que solo se debe asistir a la escuela cuando el niño o la niña presentan dificultades o bajas calificaciones, por lo general su visita se limita a la entrega de notas.

Además, hay padres que piensan que si la maestra los cita es porque hay un problema con el niño y se les echará la culpa a ellos. Por otra parte, los padres inmigrantes también pueden sentir desconfianza debido a que las escuelas públicas son parte del gobierno, y sienten temor de ser denunciados a ciertas entidades relacionadas con la protección del niño o la niña.

En consecuencia, si se establece una relación amistosa con los maestros y maestras y se mantiene una comunicación frecuente con ellos, es mucho más fácil acercarse a la institución educativa cuando existe un problema del niño o niña, relacionado con el rendimiento académico.

### **2.5.3 Manejo de disciplina en el Hogar y en la escuela**

Es necesario tomar en cuenta que la disciplina es fundamental tanto en el hogar como en la escuela, a saber:

Según la Real Academia Española (RAE), la palabra disciplina viene del latín y significa “enseñanza”. El objeto principal de los padres de familia al ejercer la disciplina, es ayudar al niño para que llegue a ser una persona capaz de controlarse a sí misma.

Esta debe comenzar cuando el infante empieza a mostrar su propia voluntad y escoger su manera de hacer las cosas. Estudios realizados manifiestan que el primer año de vida, es por lo general el más importante en el desarrollo humano y es primordial porque el ser humano madura más rápidamente en ese momento de crecimiento; luego con pocas excepciones, el tipo de madurez disminuye gradualmente entre los diez y los catorce años siguientes. Aún en su infancia, un niño sabe si puede manipular a sus padres o no; si puede hacerlo, lo realizará. Si no se le enseña a conformarse dentro de un programa que encaje en la rutina de la familia, cuando tenga seis meses de edad enfrentará a sus padres para que se ciñan al programa que él quiera imponerles.

#### **2.5.4 Manejo efectivo de la conducta Hogar**

La mayor parte del tiempo los padres de familia, desearían contar las herramientas que satisfagan la necesidad de saber cómo manejar la conducta del hijo en el hogar. No existen patrones específicos al respecto porque lo que funciona para un niño, para otro no necesariamente funcionará. El padre de familia debe evaluar sus expectativas sobre su hijo y cuáles son las características propias de él o ella. Para ello, es importante que los padres se pregunten:

- ¿Cómo me disciplinaron mis propios padres?
- ¿Qué me gustaba y que no me gustaba sobre su trato conmigo?
- ¿Eran efectivas sus medidas disciplinarias?
- ¿Qué significa portarse mal para mí?
- ¿Se adecua mi expectativa a la realidad de mi hijo?

Hay que tomar en cuenta que los padres disciplinan a sus hijos como lo hicieron con ellos en su niñez. Primero que nada, es fundamental que el padre o la madre comprendan las características de su hijo: es disperso, impulsivo o inquieto, de esta forma se puede hacer la diferencia entre un comportamiento que es el resultado de una limitación y un comportamiento que es el resultado de una consecuencia.

De acuerdo con Peña (1999), "(...) la limitación requiere de formación, la desobediencia requiere de una consecuencia" (p.16).

Por lo anterior y ante cualquier comportamiento inadecuado los padres deben enfrentar al niño o la niña y no confrontarlo. Esto ayudará a que el niño o la niña afronte consecuencias inmediatas a su comportamiento y obtenga una adecuada realimentación. De esta manera, el niño o la niña comprenderá que tanto en el hogar como en la escuela, existen normas de comportamiento que se deben respetar.

#### **2.5.4.1 Manejo efectivo de la conducta Hogar- escuela**

El proceso de educación y formación del estudiante, requiere del trabajo conjunto entre padres y maestros, con el propósito de lograr el éxito académico o intervenir a tiempo en caso de que exista una dificultad en el desarrollo educativo.

Los padres deben ser activos en la educación de sus hijos por las siguientes razones:

- 1) Su entendimiento personal del papel del padre;
- 2) la responsabilidad del padre en el éxito académico de sus hijos;

3) la percepción de que los niños y la escuela le proveen a los padres oportunidades y necesidad de intercambio.

Según Hoover-Dempsey y Sandler (1997), para poder tener una buena relación entre el padre y la escuela, debe ocurrir lo siguiente:

La construcción social del lugar familiar significa que los padres y la escuela deben trabajar juntos para definir el lugar del padre... los maestros deben ser permitidos... a participar con los padres por lo menos durante una parte de la semana. Algo de este tiempo debe ser utilizado creando metas para el papel del padre en la educación de su hijo (p.3).

Sin embargo, los autores toman precauciones cuando comentan que

(...) mientras la literatura fuertemente sugiere que la participación de los padres tiene un efecto positivo en general, es importante mencionar que la participación de los padres también puede tener consecuencias negativas, o ningún tipo de consecuencia en algunos niños. Por ejemplo (...) si la participación del padre es inapropiada para el desarrollo del niño (...) o no corresponde a lo que se espera por parte de la escuela (...) (Entonces) los niños, padres, y maestros sufren experiencias negativas (p.38).

Parece que si los padres van a ser activos en ayudarle a la escuela a trabajar con sus hijos deben entender la importancia de sus contribuciones. La mayoría de maestros han entendido el valor de la ayuda de los padres. Tomar parte significa del proceso académico resulta mucho más efectivo. La clave que abre el candado del aprendizaje es cuando el padre y maestro enseñan juntos, con un énfasis en la comunicación y en el respeto mutuo.

## **2.6 Familia y rendimiento escolar**

El rendimiento académico es un fenómeno cuya naturaleza ha sido tratada desde diversos ángulos, por ejemplo, un estudio sobre deserción

escolar, realizado en el Departamento de Investigación Educativa (MEP. 2000), se menciona que el bajo nivel educativo de los padres y madres influyen en el apoyo que brindan a sus hijos durante la vida escolar.

De lo anterior se derivan algunos aspectos que son fundamentales en función de su relación con el rendimiento escolar, por ejemplo: si el padre y la madre se involucran activamente en la educación de sus niños y niñas, es probable que éstos consigan mejor rendimiento escolar, tengan mejores actitudes hacia la escuela, y establezcan metas personales más altas. Esa es la conclusión de docenas de estudios sobre participación parental, como el citado anteriormente. Pero para muchos padres involucrarse en las actividades extra escolares de sus hijos e hijas es una tarea difícil.

### **2.6.1 Rendimiento académico**

El aprendizaje escolar no depende únicamente del crecimiento y maduración; es también el conjunto de conductas, actitudes, ideas, emociones, sentimientos y conocimientos que se espera alcance el educando en un curso lectivo.

Las pruebas de evaluación de los aprendizajes, es uno de los instrumentos de medición para comprobar si un niño adquirió o no los conocimientos necesarios; y suelen abarcar habilidades en lectura, ortografía, memoria, aritmética, historia y ciencias naturales; además se incluye habilidades en motora fina y motora gruesa (artes y física).

Sin embargo, no todos los niños cuentan con las condiciones adecuadas para acceder en forma satisfactoria en el aprendizaje. En consecuencia, ese

instrumento ha servido para clasificar a los educandos en “(...) buenos y malos estudiantes”; según Perrenoud (1990).

Sustentándose en lo anterior, es que se pretende reflexionar sobre el rol que ejerce el docente y el padre, madre o encargado, de tal manera que se puedan mejorar las condiciones que permitan a los niños lograr el éxito académico y prevenir así el fracaso escolar con todas las implicaciones que eso conlleva.

### **2.6.2 Hábitos y Técnicas de Estudio**

Muchos padres desearían contar con una receta mágica que respondiera a su necesidad e hiciera esta tarea más simple; sin embargo es fundamental enseñar a los niños a estudiar con el propósito de que los niños vayan adquiriendo el hábito poco a poco.

No obstante algunos padres asumen actitudes de enojo, culpa y frustración que lejos de ayudar terminan agravando la situación.

Algunas recomendaciones para favorecer un buen aprovechamiento académico, según Peña, (s.f) son las siguientes:

- Estructurar el tiempo de estudio y promover actitudes para que éste se cumpla.
- Buscar un lugar específico de la casa y alejado de ruido para que el niño estudie.
- Fomentar el respeto en el ambiente familiar.
- Establecer límites claros y definidos con sus respectivas consecuencias.
- Asegurarse que el niño o la niña comprenda lo que debe hacer.

### **2.6.3 Actitudes familiares asumidas durante el proceso académico de los niños.**

La perspectiva de Piaget (1980), indica que algunos niños (as) llevan un ritmo diferente en el desarrollo cognitivo, por lo anterior, es importante la actitud que los padres, madres o encargados asuman en el proceso educativo formal de sus hijos e hijas.

Desde el punto de vista del concepto de aprendizaje, el niño o la niña aprende en virtud de su relación con el medio; la mayoría de los estudios realizados expresan la importancia del adulto en el desarrollo cognitivo del menor.

En consecuencia, se puede determinar que es fundamental la actitud que la familia asuma para que el niño logre el éxito esperado. Entre estas actitudes se pueden mencionar:

- Padre, madre o encargado que asiste regularmente a la escuela.
- El que se asegura de que el estudiante cumpla con los materiales necesarios en sus lecciones.
- El que está atenta a alguna señal de dificultad, ya sea por problemas físicos, emocionales o de aprendizaje.
- El que se asegura de que el hijo cumpla con un horario de estudio.
- El que está atento cuando su hijo requiere de ayuda en las tareas.
- El que colabora y participa activamente en las actividades extracurriculares de sus hijos e hijas.
- El que ofrece un ambiente familiar seguro.

En síntesis, el reto de la educación en la sociedad contemporánea implica un compromiso y un cambio de actitud para lograr de manera conjunta,



tanto, padres, docentes e institución un desarrollo integral en el aprendizaje de los niños y niñas.

## TERCER CAPÍTULO

### MARCO METODOLÓGICO

### **III Marco metodológico:**

Enfocar el tema de la educación desde el punto de vista de la familia como elemento crucial en el proceso escolar del alumno, sugiere profundizar en aquellos aspectos que interfieren con la labor de aula. Esta investigación trata sobre este tema, en un intento por conocer un poco más acerca de los factores que inciden y que son claves para el éxito escolar.

Este capítulo incluye una descripción detallada de la temática desarrollada: el enfoque o tipo de investigación, la descripción, la población y muestra, la definición de las variables, la descripción de los instrumentos utilizados y, finalmente los alcances y limitaciones de la investigación.

#### **3.1 Enfoque o Tipo de investigación**

Dentro del proceso educativo y durante el curso lectivo se presentan problemas académicos y/o de aprendizaje que afectan el rendimiento de los estudiantes.

Desde el punto de vista del naturalismo, la relación existente entre padres e hijos es uno de los factores que intervienen en dicho contexto; este enfoque según Arroyo (2005) "(...) asume que el conocimiento se desarrolla en relación con factores asociados entre sí e intenta descubrir la realidad" (p.2). Para el naturalismo, las experiencias sensibles no son el único criterio del conocimiento, sino que existen muchos factores que se combinan y conforman la realidad; por ejemplo en la educación se dan algunos factores, a saber:

- El desinterés de algunos docentes por conocer las necesidades de los y las estudiantes.
- La poca cooperación de algunos padres y madres de familia quienes por diferentes razones no pueden dedicar más tiempo o prácticamente no muestran interés alguno en el proceso educativo de los hijos.
- La falta de motivación de algunos alumnos ya sea por problemas de aprendizaje mal abordados por parte del docente o por problemas socioafectivos familiares u otros.

Desde éste punto de vista, los acontecimientos están interrelacionados, y todos son el resultado de hechos anteriores en una cadena ininterrumpida de causa y efecto que se remonta al origen de todo.

Según el enfoque anterior y los criterios de Barrantes . (2005, pp 130-139), la investigación se define de la siguiente manera:

- *Es descriptiva*, porque trata de describir la relación de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los niños de II grado de la Escuela Rafael Moya Murillo.
- *Es explicativa*, porque busca responder a las causas de los eventos sociales que ocasionan la diferencia entre las relaciones interpersonales en el hogar, el tipo de apoyo que ofrecen los padres en el rendimiento académico, el tipo de comunicación que existe en el hogar y en la escuela, y la relación entre las dinámicas familiares y el desempeño que realizan los niños en la escuela.

Según el marco en que tienen lugar, la investigación es de campo, porque es realizada de acuerdo al análisis de la información obtenida por los alumnos en su ambiente de estudio.

### **3.2 Población y muestra**

*Población:* Como objeto de estudio se seleccionaron a los estudiantes de II grado de la Escuela Rafael Moya Murillo y a sus padres de familia de estos niños.

*Muestra:* Para este estudio, se tomó una muestra de forma intencional, debido a la facilidad que ésta representa para obtener la información. Por lo tanto, se eligieron dos grupos de segundo grado entre los cuales se hizo una escogencia de doce niños de cada grupo con un rendimiento superior a 85 en sus calificaciones y, un grupo de quince niños con un rendimiento inferior a 65 en sus calificaciones.

### **3.3 Antecedente de la institución**

Para conocer la historia de La Escuela Rafael Moya Murillo, es necesario remontarse un poco en la historia y comprender las luchas que se dieron a favor de la instrucción pública.

De acuerdo al censo de 1864, la proporción de varones que sabían leer y escribir eran las siguientes: San José, 57%; en Cartago 70%; Heredia 30%; en Alajuela 66%; en Liberia 90%; en Puntarenas 64%. La proporción de mujeres que no sabían leer y escribir era: San José, 77%; en Cartago 84%; Heredia 87%; en Alajuela 83%; en Liberia 85%; y Puntarenas 72%.

Es entonces evidente que la condición de la mujer para entonces, era desventajosa en cuanto a instrucción. Por lo tanto, no es de extrañar que de aquí en adelante se comiencen a dar esfuerzos por mejorar la situación.

Otro factor que vino a contribuir en la formación de la mujer fue la creación de la Constitución de 1869, donde se consigna en su Artículo VI que la enseñanza primaria es gratuita, obligatoria y costada por el Estado para niños y niñas.

Una circular del 7 de julio de 1871, llamó la atención a los gobernantes para que en sus respectivas provincias hicieran efectivas las leyes de Instrucción Pública, obligando a los padres de familia y demás encargados del cuidado de niños de ambos sexos, hacer asistir a éstos a los Centros de Enseñanza.

Con la reforma de la Educación de Don Mauro Fernández en 1865, se establece el sistema de escuelas graduadas, y se establece una política educativa más efectiva y una concepción pedagógica más profunda.

A consecuencia de esta reforma, en 1887 se fusiona en Heredia la Escuela de Párvulos a cargo de la Directora Sara Pérez y la Escuela de Niñas, bajo el mando de la Directora doña Vicenia Zumbado.

La ESCUELA PÚBLICA DE NIÑAS, funciona en una propiedad comprada a la familia del Doctor Alberto Sáenz Flores, ubicada 100 metros al oeste del Parque Central de Heredia.

En 1917 se le pone el nombre de la Escuela Pública de Niñas **“ESCUELA RAFAEL MOYA MURILLO”**, en memoria del ilustre ciudadano que luchó por la igualdad de derechos de la mujer y el hombre en cuanto a la educación, además fue uno de los mejores gobernantes que ha tenido la provincia.

Dada la falta de espacio que se tenía en la antigua propiedad, la escuela Rafael Moya Murillo debió ubicar provisionalmente algunas aulas en el que hoy es el edificio del Palacio Municipal. Pero el deterioro físico del plantel principal y su limitación espacial, obligó a buscar alguna solución.

Se consigue la donación de la antigua Plaza de Cerdos, frente al hoy Palacio de los Deportes, para que sea en este lote que se construya un edificio en el que se aloje la Escuela Moya.

Para el historiador Carlos Meléndez Chaverri, es muy posible que en el mes de abril de 1964, fuera el traslado de la escuela a su nuevo edificio.

En 1975, la Escuela Rafael Moya Murillo abrió sus puertas para ofrecer también educación a los varones.

Conforme a transcurrido el tiempo se le han agregado diferentes secciones a la construcción original.

Su diseño hoy en día está conformado por tres pabellones de cinco aulas cada una, con capacidad de albergar hasta 33 estudiantes en cada aula, tres aulas para los Maternos, una aula para Artes Industriales y otra para Educación

para el Hogar. Así como el Salón de Profesores, dos Aula de Recurso, Terapia de Lenguaje y otra para Trastornos Emocionales.

También tiene un gimnasio y cuatro aulas destinadas a impartir las siguientes áreas: Música, Artes Plásticas, educación física y un comedor que utilizan los niños cuando deben quedarse en la escuela fuera de horario.

Además cuenta con la sala de cómputo, con veinte máquinas muy bien organizadas, con servicio de internet, la Biblioteca totalmente equipada tanto en material didáctico, televisores, grabadoras, servicio de Direct TV; en ese mismo pabellón están las tres aulas para Kínder y en la entrada principal se ubica una aula de Kínder, Secretaría y Dirección.

Asimismo, cuenta con una soda, bodegas y la cocina actualmente utilizada por las conserjes.

### **3.4 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

#### **3.4.1. Dinámicas familiares**

Para efectos de esta investigación la definición conceptual se va a entender como las actividades que se realizan entre los miembros de una familia.

Se pretende medir el tipo de actividades que se efectúan entre los miembros de la familia orientadas al apoyo brindado durante el proceso educativo de la o el estudiante.



Se aplicará un cuestionario que se divide de la siguiente manera:

- La primera parte está elaborada con una serie de preguntas de tipo sociodemográfico con el fin de tener en un primer plano los miembros que integran las familias entrevistadas, su nivel educativo y el lugar donde permanece el niño en tiempo lectivo.
- La segunda parte consta de cinco preguntas de las cuales cuatro ítems son preguntas cerradas, valorados mediante cuatro criterios: 1 representa “siempre”, 2 “casi siempre”, 3 “ a veces”, 4 “ nunca” y una pregunta de tipo abierta que busca conocer el grado de importancia que tienen los miembros de la familia. (ver anexo, número 1).

### **3.4.2. Apoyo que ofrecen los padres en el rendimiento académico.**

Conceptualmente se entenderá como apoyo que ofrecen los padres de familia en el rendimiento académico como la ayuda que brindan éstos al estudiante para que cumpla con los objetivos propuestos por la escuela.

Se estudiarán las conductas y actitudes de los padres de familia y de sus hijos para confrontar los posibles problemas relacionados con el rendimiento académico de los niños por medio de un cuestionario.

- La primera parte consta de doce ítems de tipo cerrado, los cuales están dirigidos a la madre. Éstos están valorados mediante cuatro criterios, de

la siguiente manera: 1 representa “siempre”, 2 “casi siempre”, 3 “a veces”, 4 “nunca” ( ver anexo, número 2)

- La segunda incluye 10 indicadores de tipo cerrado, los cuales están dirigidos al padre. Éstos están valorados del mismo modo mencionado anteriormente. La intención de dividir el instrumento es conocer la participación dentro del contexto educativo tanto del padre como de la madre.
- Además se incluye un cuestionario dirigido a los niños con el fin de confrontar las respuestas entre padres e hijos. (anexo 4)

### **3.4.3. Comunicación que existe en el hogar y en la escuela.**

Entiéndase como frecuencia el número de visitas que realizan los padres a la institución para conocer el progreso del estudiante.

Con el cuestionario N.3 se pretende indagar el tipo de comunicación que existe entre los miembros de familia, así como el interés que hay por parte de los padres por conocer el progreso de los hijos en la escuela.

Para obtener información sobre esta variable se diseñó un cuestionario que consta de dos partes:

- La parte A consta de siete indicadores que pretenden medir la relación existente entre padres o encargados con el rendimiento académico de sus hijos e hijas.
- La parte B consta de cinco preguntas que tratan de verificar el grado de interés que existe con las actividades extracurriculares del hijo o hija. Este cuestionario está valorado mediante cuatro criterios: 1 representa

“siempre”, 2 “casi siempre”, 3 “a veces”, 4 “nunca” (ver anexo, número 3).

Con él, se pretende evaluar la frecuencia con que el padre, madre o encargado mantienen contacto con la institución a la que asiste el educando.

### **3.5 Procedimientos**

De acuerdo con los objetivos planteados, este trabajo se enmarca entre los estudios que requieren de una serie de pasos para recabar información propia de un proceso investigativo, a saber:

- A. Seleccionar y elaborar los instrumentos basados en las variables y que tienen como fin recoger los datos requeridos para esta investigación. Se han diseñado por tanto, cuatro cuestionarios con preguntas de tipo cerrado y algunas preguntas abiertas para afianzar la información recabada.
- B. Validación y mejoramiento de los instrumentos. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, estos fueron enviados a expertos conformado por la Doctora Zayra Méndez Barrantes, el Doctor Rafael Ángel Espinoza Pizarro y la Msc. Sandra Arauz Ramos. Posteriormente a estas revisiones, se han incorporado las recomendaciones brindadas.
- C. Fue aplicado a cuatro maestras y a sus respectivos hijos con el fin de comprobar la eficacia de los instrumentos.
- D. Aplicar los instrumentos a la muestra seleccionada.
- E. Clasificar los instrumentos entregados y verificar que los datos estén debidamente completados.

- F. Tabular la información por medio de las categorías previamente determinadas en forma sistemática y sencilla.
- G. Tratamiento de la información. Analizar los datos que se obtengan de todas las preguntas de tipo cerrado, haciendo un análisis de frecuencias de las respuestas.
- H. Efectuar el proceso posterior de conclusiones y recomendaciones de todos los datos analizados.

### **3.6 Procesamiento de los datos**

Los datos se presentarán mediante de una serie de gráficos que van desde la constitución familiar, nivel educativo de los padres, las dinámicas familiares y los tipos de comunicación existente en cada una de las familias encuestadas, así como la relación hogar – escuela.

Además, se correlaciona la información brindada tanto por los padres de familia como la brindada por los y las estudiantes

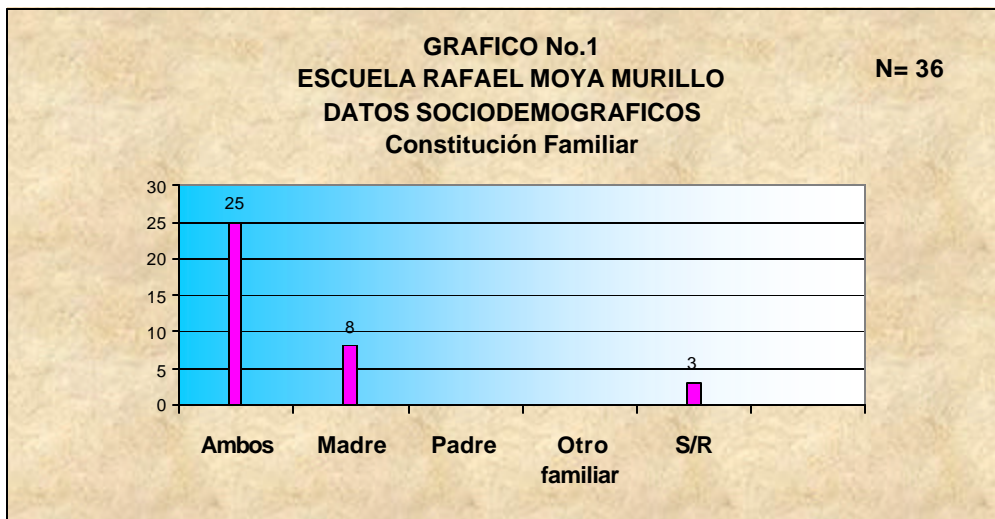
# CUARTO CAPÍTULO

## ANÁLISIS DE DATOS

#### IV: Análisis de los datos.

En este capítulo se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante los cuestionarios enviados a los padres de familia o encargados y a los hijos e hijas con los que hizo la investigación.

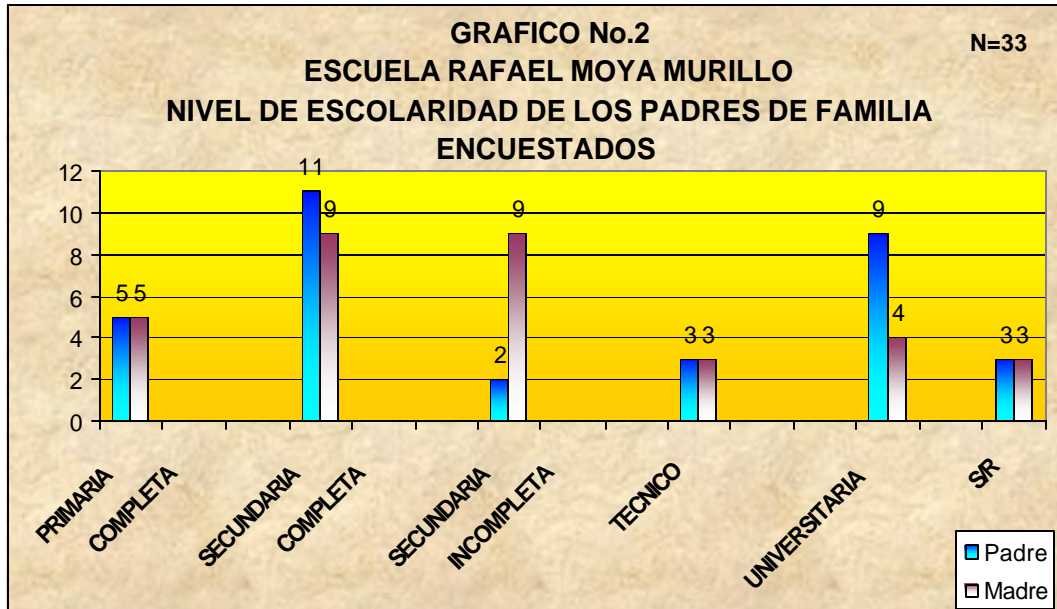
Cuadro N. 1				
Constitución Familiar				
Ambos	Madre	Padre	Otro familiar	S/R
25	8	0	0	3



Este gráfico refleja que el 69.44 % de niños escogidos para la investigación viven con ambos padres. Un 22.22 % de los niños viven con la madre y un 8.33% no contestó a la pregunta.

Esta información evidencia que la mayoría de los hogares están conformados por el padre y la madre.

Cuadro N. 2						
	PRIMARIA COMPLETA	SECUNDARIA COMPLETA	SECUNDARIA INCOMPLETA	TÉCNICO	UNIVERSITARIA	S/R
Padre	5	11	2	3	9	3
Madre	5	9	9	3	4	3
Totales	10	20	11	6	13	6



Este gráfico revela que más del 50% de los padres de familia encuestados obtuvieron una formación académica a nivel de secundaria completa. Además, se puede observar que 9 de las 33 mujeres no concluyeron su educación secundaria. Además se puede notar que un 40% de padres de familia cuentan con una educación universitaria. En contraste con lo anterior, se puede observar que así como hay padres con un alto nivel educativo, existen padres y madres que solo concluyeron la educación primaria.

Cuadro N. 3	
¿Cón quién permanece el o la niña después de la escuela.	
Madres	21

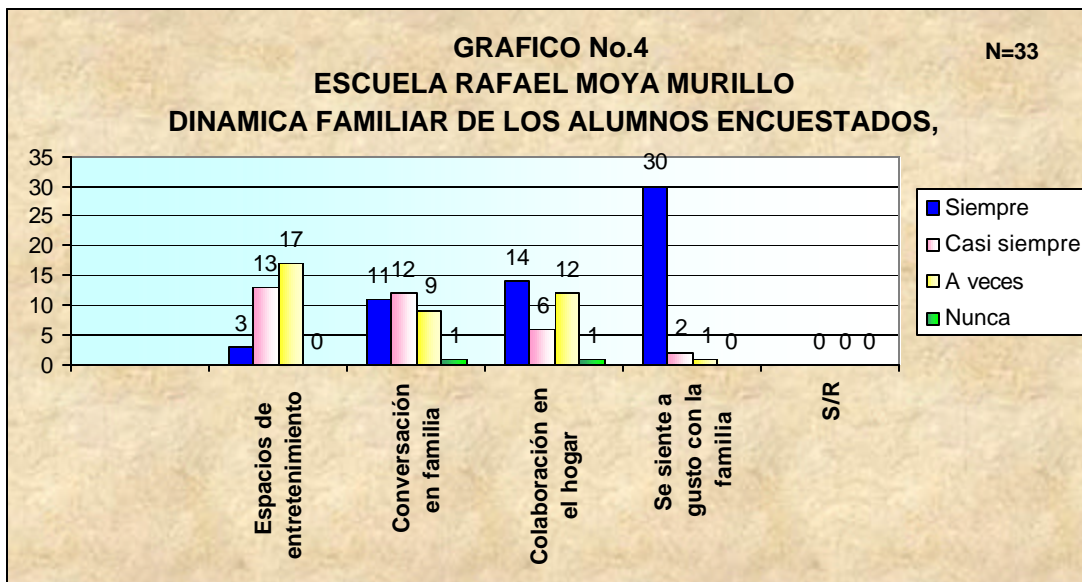
Abuelos	4
Tíos	0
Otros familiares	6
Empleada doméstica	2
Total	33



Este gráfico nos muestra que más del 50% de los niños y niñas están al cuidado de su madre. Menos del 50 % está a cargo de los abuelos u otro familiar y una minoría de la población estudiantil permanecen al cuidado de una persona ajena a la familia.



Cuadro N.4 Dinámica Familiar					
Descripción	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
Espacios de entretenimiento	3	13	17	0	33
Conversación en familia	11	12	9	1	33
Colaboración en el hogar	14	6	12	1	33
Se siente a gusto con la familia	30	2	1	0	33
S/R	0	0	0	0	0

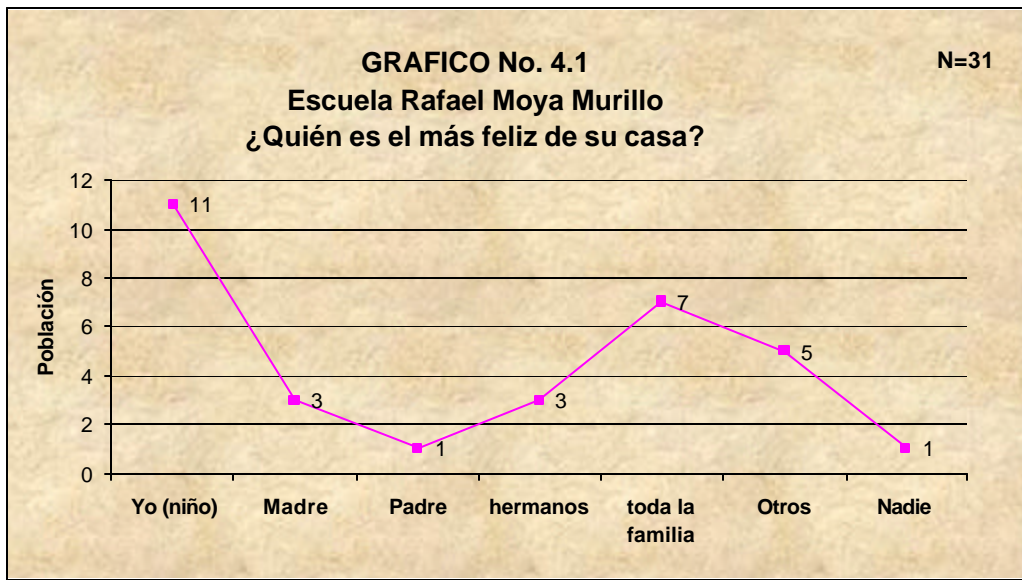


Con respecto al gráfico No.4 se puede notar que más del 50% de los encuestados están a gusto con la familia, pero con respecto a las dinámicas familiares, éstas reflejan lo siguiente:

- A- Para las familias encuestadas más del 50% contestaron que los espacios de entretenimiento familiar son importantes aunque no se presenta con mucha frecuencia todas las semanas.
- B- En cuanto al ítem No.2 se puede notar que existe la práctica de la conversación durante la cena o comida puesto que un 60% de la población están dentro de la frecuencia siempre y casi siempre.

C- En cuanto a la participación de los miembros de familia en la cooperación de las labores hogareñas, se evidencia que no todos participan en ellas. El gráfico muestra, por ejemplo, que menos del 50% de los miembros del hogar colaboran equitativamente en las labores hogareñas.

Cuadro N. 4.1 (cfr anexo 4.)							
¿Quién es el más feliz de su casa?							
Yo (niño)	Madre	Padre	hermanos	toda la familia	Otros	Nadie	Total
11	3	1	3	7	5	1	31



En el cuestionario aplicado para los niños, se evidencia que 11 de ellos están a gusto con sus familias, 7 consideran que toda su familia es feliz; 5 de los niños manifiestan que otros miembros de la familia son felices. Los índices más bajos son los que indican que los menos felices son: el padre, un hermano o que nadie es feliz.

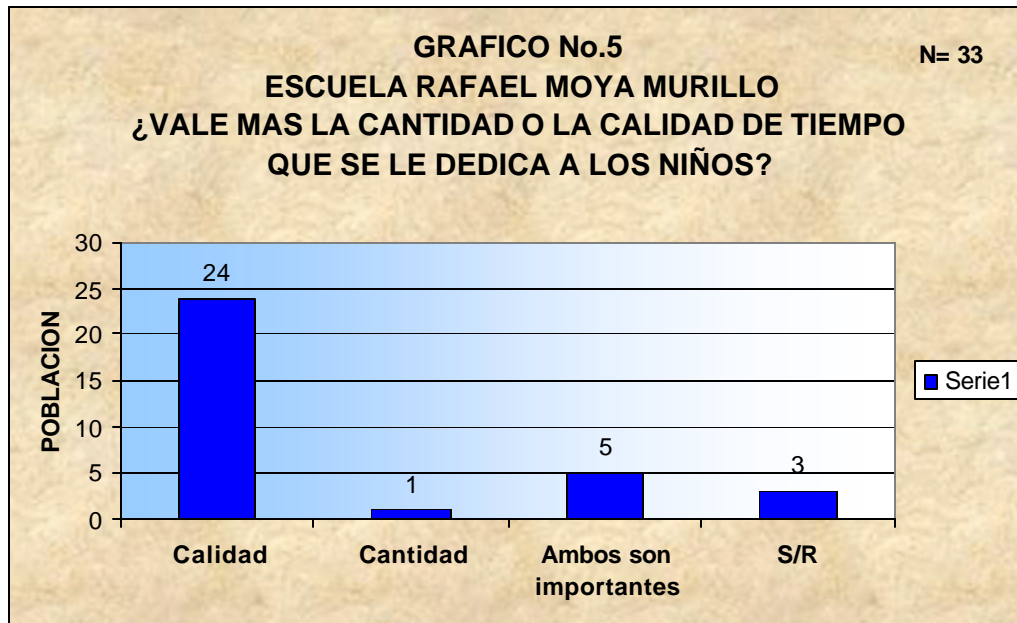
Analizando el gráfico anterior con éste, se puede notar que existe una clara contradicción entre la opinión de los padres y lo que perciben los niños en su hogar.

Cuadro N. 4.2 (cfr anexo 4)						
¿Quién es el más triste en su hogar?						
Yo (niño)	Madre	Padre	hermanos	toda la familia	Otros	Nadie
5	4	0	4	0	5	13
						Total
						31



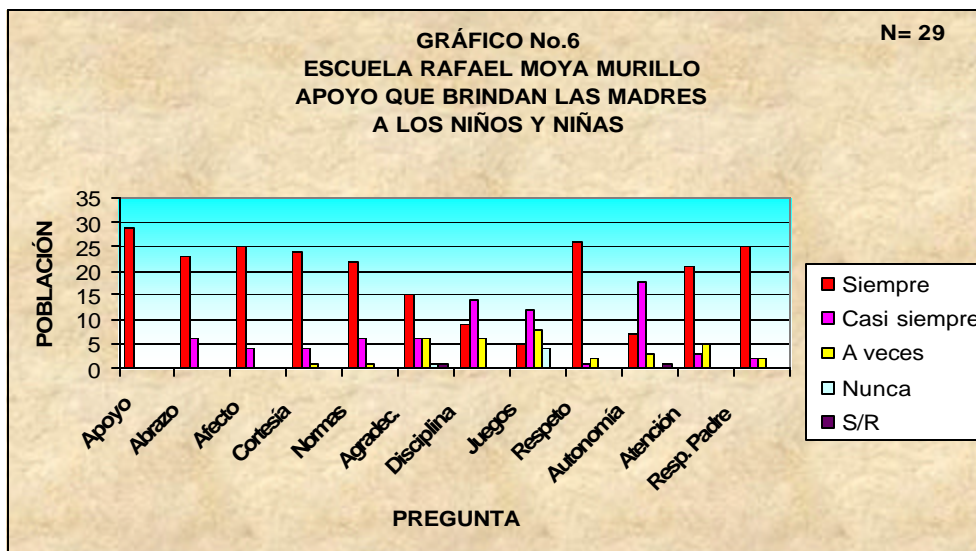
En cuanto a la pregunta No. 2 del anexo número 4 con respecto a ¿Quién es el más triste en la casa?, 13 de los estudiantes contestaron que nadie está triste en su familia. Mientras que 5 niños (as) contestaron que ellos son los más tristes. Cuatro estudiantes consideran que sus hermanos son los que se sienten tristes, 4 dicen que es la madre. Al confrontar ambos gráficos: # 4.1 y # 4.2 se puede comprobar que existe coherencia en lo que los niños perciben en su familia en relación a los datos obtenidos.

Cuadro N.5 (cfr. Anexo 4)	
¿Vale más la cantidad o la calidad que se le dedica al niño (a)?	
Calidad	24
Cantidad	1
Ambos son importantes	5
S/R	3
Total	33



El gráfico anterior se refiere al análisis del ítem No.5 del cuestionario número 1 y el resultado obtenido evidencia que un 80% considera que la calidad de tiempo que se les brinda a los hijos es más importante que la cantidad. Sin embargo, cabe destacar que un 15% de la población opina que tanto la cantidad como calidad que se le brinde a la familia son importantes.

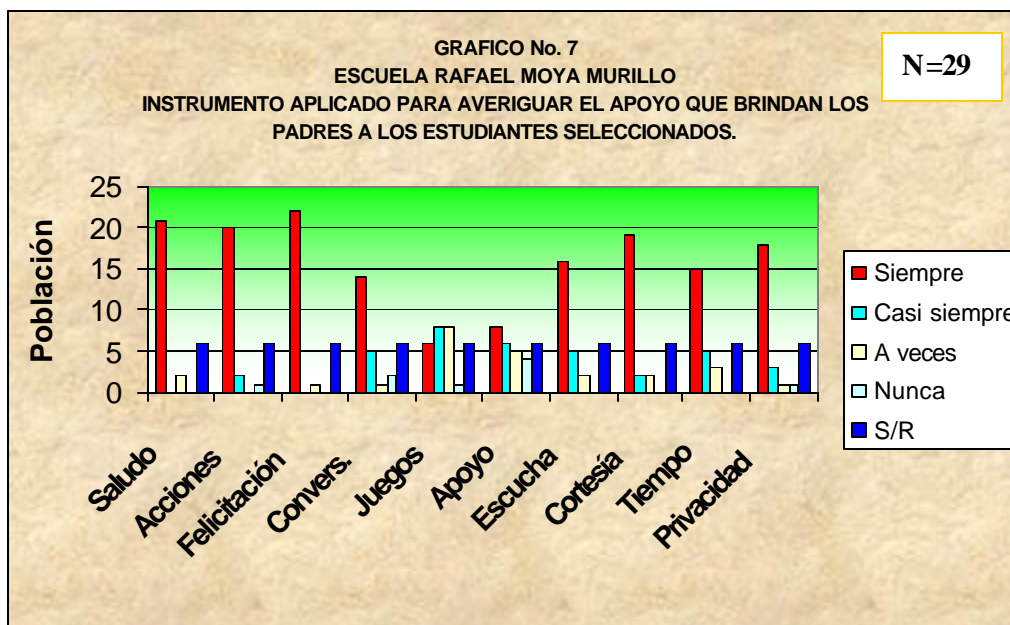
CUADRO No. 6						
RELACIONES INTERPERSONALES MADRE E HIJOS (AS)						
Descripción	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	S/R	Totales
Se entera ¿Cómo le fue en la escuela?	29	0	0	0	0	29
Abraza al hijo (a)	23	6	0	0	0	29
Frases cariñosas	25	4	0	0	0	29
Agradece ayuda labores - hogar	24	4	1	0	0	29
Agradece no interrumpir conversaciones	22	6	1	0	0	29
Disciplina con amor	15	6	6	1	1	29
Da espacio para juegos familiares	9	14	6	0	0	29
	5	12	8	4	0	29
Respeto pertenencias del hijo (a)	26	1	2	0	0	29
Permite al hijo decidir	7	18	3	0	1	29
Lo recibe después de la escuela	21	3	5	0	0	29
Le inculca respeto hacia el padre	25	2	2	0	0	29



El instrumento No. 2 fue aplicado para analizar las relaciones interpersonales que existen entre las madres y los niños y niñas en estudio, de la cual se obtiene la siguiente información:

1. Se establece la relación entre los ítems # 1, 2, 3, 4, 7 y la 11 que se refieren a afecto que muestran las madres hacia sus hijos, en el cual más de un 50% manifiesta el afecto hacia sus hijos.
2. Los ítems # 5, 6, 9, 12 hacen mención a las normas de cortesía y respeto. En este caso, se puede notar que más del 50% de los hogares encuestados, el respeto a los menores ocupa un lugar de relevancia.
3. La pregunta # 10 hace referencia a la autonomía que el niño o niña requiere para tomar sus propias decisiones. Podemos notar que 25 de los 33 encuestados responden en las frecuencias siempre y casi siempre, frente a 8 familias que respondieron que no están de acuerdo en que sus hijos puedan tomar decisiones propias de su edad.

CUADRO No. 7						
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS PADRES E HIJOS (AS)						
Descripción	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	S/R	Totales
Saluda a su hijo cuando regresa a casa	21	0	2	0	6	29
Reconoce labores escolares ante los demás	20	2	0	1	6	29
Lo felicita por un trabajo bien hecho	22	0	1	0	6	29
Conversa con él cuando tiene problemas	14	5	1	2	6	28
Juega con él o ella cuando regresa	6	8	8	1	6	29
Trabaja con él o ella en las tareas	8	6	5	4	6	29
Le permite contarle sus problemas	16	5	2	0	6	29
Le demuestra cortesía en el trato.	19	2	2	0	6	29
Contesta las preguntas del niño o niña	15	5	3	0	6	29
Pide permiso para tomarles sus pertenencias	18	3	1	1	6	29



En cuanto a la relación interpersonal entre padre e hijos (as) el gráfico No. 7 correspondiente a la segunda parte del anexo No. 2, en los ítemes #1,2,3, 5, 8 y 10 referentes afecto y respeto hacia sus hijos e hijas nos



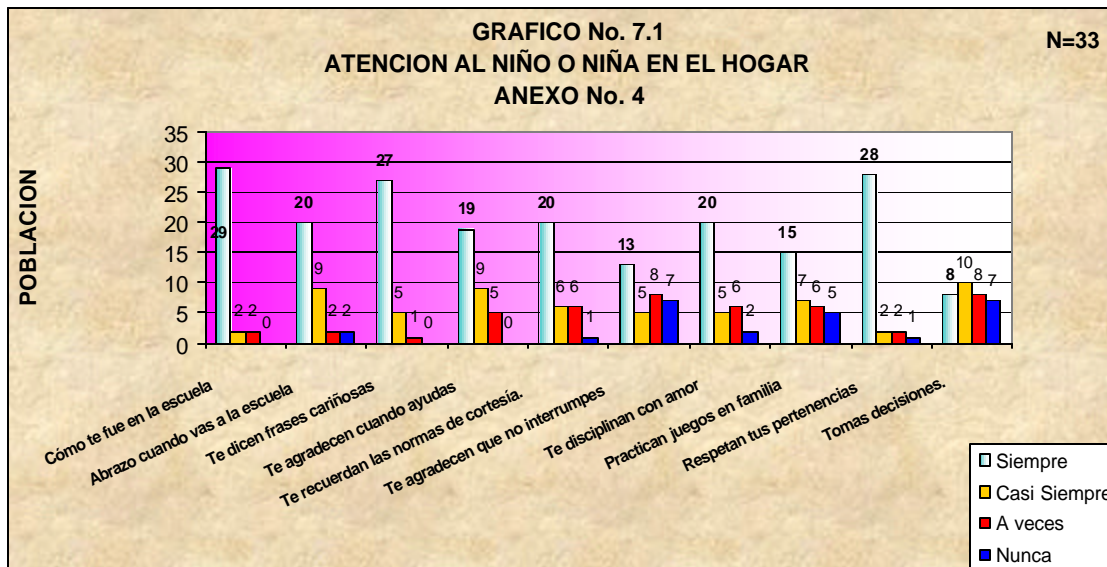
muestran que un 85% de los padres mantienen una relación afectiva con sus hijos.

En los ítems # 4, 7, 9 los cuales hacen mención a la comunicación entre el padres y sus hijos, se puede notar una leve contradicción entre ellos, ya que no se percibe un interés real por conocer los problemas o asuntos de interés para los niños y niñas.

Con base al ítem # 6, que se refiere a la participación de los padres en las tareas escolares, solamente 8 de los 29 padres escogidos afirmaron que sí participan activamente en dichas actividades.

Cabe señalar que el 20% de los padres de la población escogida no viven con los estudiantes.

CUADRO No. 7.1						
Atención del niño (a) en el hogar						
Descripción	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	S/R	Totales
Te preguntan ¿Cómo le fue en la escuela?	29	2	2	0	0	33
Te abrazan cuando vas para la escuela	20	9	2	2	0	33
Te dicen frases cariñosas	27	5	1	0	0	33
Te agradecen por la ayuda labores - hogar	19	9	5	0	0	33
Te recuerdan las normas de cortesía	20	6	6	1	0	33
Agradecen por no interrumpir conversaciones	13	5	8	7	0	33
Te disciplinan con amor	20	5	6	2	0	33
Hay juegos familiares	15	7	6	5	0	33
Te respetan las pertenencias	28	2	2	1	0	33
Permite al hijo decidir	8	10	8	7	0	33



Este instrumento fue aplicado a los niños encuestados para confrontar la veracidad de las respuestas que dieron los padres con respecto a la relación afectiva entre padres y madres con sus hijos (as).

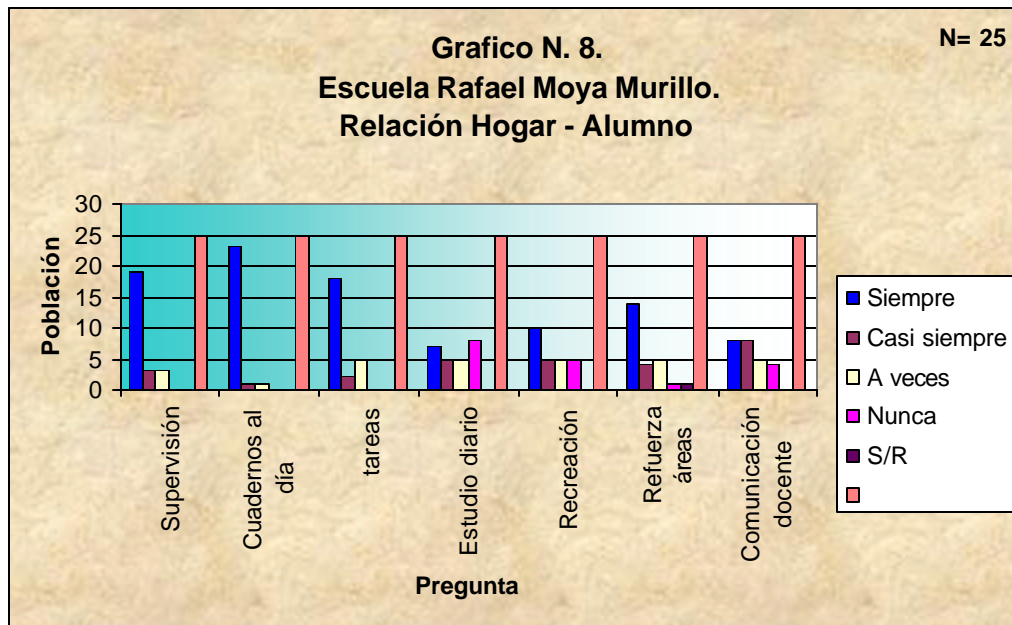
Las preguntas # 2, 3, 7 referentes a las muestras de afecto que en el hogar indican que más del 50% de los niños y las niñas aceptan que reciben afecto por parte de sus progenitores.

Las preguntas #1, 4, 5, 6 están relacionadas con las normas de cortesía que son inculcadas en el hogar. El gráfico demuestra en las preguntas 1, 4 y 5, más del 50% de los niños aceptan que los padres se preocupan por enseñarles las normas de cortesía a los niños. Sin embargo, la pregunta No. 6 demuestra que de un total de 33 padres, solamente 13 de ellos aplican sus enseñanzas.

Con respecto a la pregunta # 8 relacionada a la dinámica familiar, 15 niños respondieron que en su familia sí se acostumbra dedicar un espacio para compartir después de la cena, mientras que el resto de la muestra manifiesta que no es un hábito común entre sus familias.

Los ítems # 9 y 10 referentes al valor del respeto hacia las pertenencias de los niños y las niñas; se evidencia una gran diferencia entre ambas preguntas. En el ítem #9, el 85% de los niños contestaron que los padres respetan sus pertenencias; pero cuando se les pregunta en el ítem #10 si ellos pueden tomar decisiones con respecto a su forma de vestir o si pueden elegir sus propios amigos, sólo un 25% consideran que tienen esa autonomía.

CUADRO No. 8						
Relación Hogar – Alumno						
Descripción	Casi siempre		A veces	Nunca	S/R	Totales
	Siempre					
Supervisa los materiales del hijo (a)	19	3	3	0	0	25
Verifica que sus cuadernos estén al día.	23	1	1	0	0	25
Se asegura que cumpla con tareas.	18	2	5	0	0	25
Aplica horario de estudio diario	7	5	5	8	0	25
Incluye espacios de recreación	10	5	5	5	0	25
Toma medidas al detectar áreas por reforzar.	14	4	5	1	1	25
Mantiene comunicación con la docente	8	8	5	4	0	25



Este gráfico se refiere a la parte A del instrumento No. 3, el cual se refiere a la dinámica familiar con respecto al rendimiento académico del o la estudiante, arrojando la siguiente información:

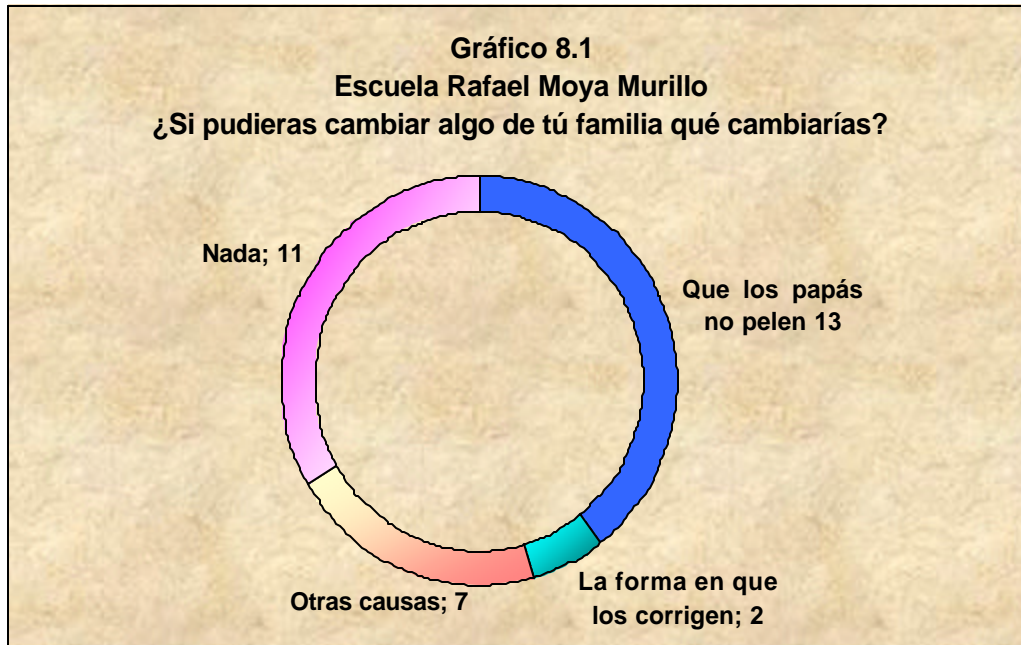
Los ítems # 1,2 y 3 que hacen referencia a la práctica de supervisar que los y las estudiantes tengan al día la materia, el 80% afirma que sí existe preocupación para que los niños cumplan con los requisitos básicos que exige el proceso educativo. De igual forma las respuestas al ítem # 6 que se refiere a

tomar medidas en caso de detectar deficiencias académicas en el niño o la niña, el gráfico revela que más del 50% de los padres sí toman medidas para ayudar oportunamente al menor.

Sin embargo, los ítems # 4, 5 que se refieren a la necesidad de fomentar en el niño el hábito de un horario de estudio, solamente un 30% de la población afirma que sí existen hábitos de estudio en el hogar; sin embargo la información del gráfico muestra que no es una práctica común en los hogares encuestados.

También se puede comprobar mediante el ítem # 7 que se refiere a la comunicación de los padres de familia con los docentes, 8 de los 33 encuestados responden que sí mantienen comunicación con los educadores.

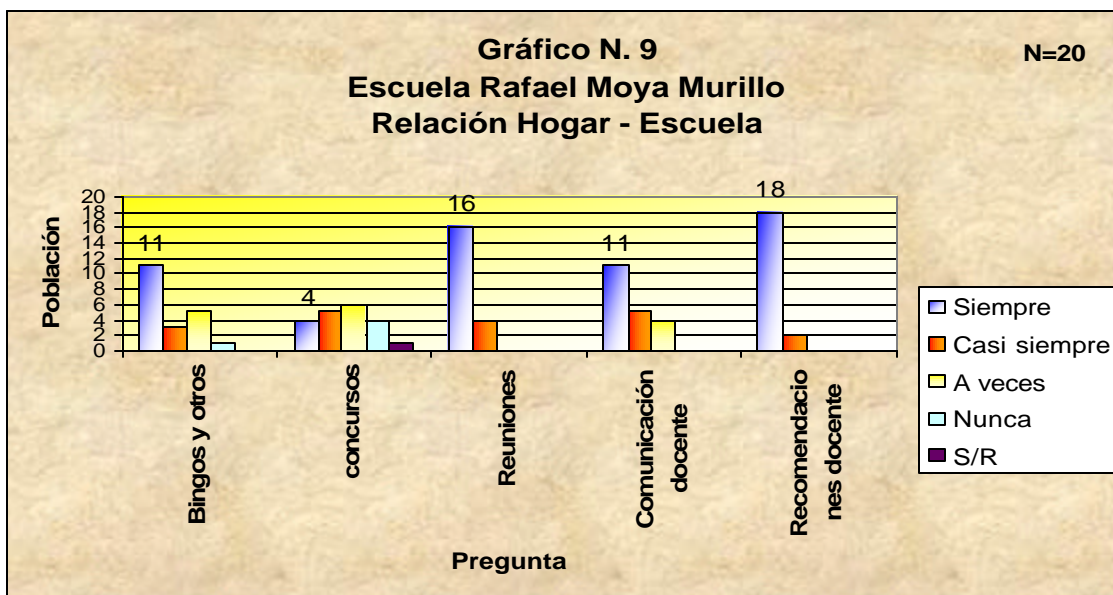
Cuadro N. 8.1	
QUE CAMBIARIA EN LA FAMILIA	
Peleas	13
La forma en que los corrigen	2
Otras causas	7
Nada	11
Total	33



Ante la pregunta: Si pudieras cambiar algo de tú familia, ¿qué cambiarías?, podemos evidenciar que el 33.33% del total de la población está a gusto con su familia, mientras que el 39.39% de los niños encuestados respondieron que desearían que los padres no pelearan tanto.

El 21% opina que no están conformes con la forma en que los corrigen y un 6.06% se refiere a otras causas que no son relevantes para la investigación.

CUADRO No. 9						
Relación Hogar – Escuela						
Descripción	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	S/R	Totales
Participación en actividades:bingos y otros	11	3	5	1	0	20
Apoyo en ferias científicas y otras actividades	4	5	6	4	1	20
Asistencia a reuniones	16	4	0	0	0	20
Busca espacios para comunicarse con docente	11	5	4	0	0	20
Cumple con recomendaciones de docente	18	2	0	0	0	20



El gráfico No. 9 nos demuestra mediante el ítem # 1 que un 50% de los padres de familia consideran importante cooperar con las actividades sociales como los bingos, meriendas compartidas y domingos familiares. Sin embargo, cuando se les pregunta que si contribuyen mediante la pregunta N.2, que se refiere a la participación de actividades relacionadas con los concursos de oratoria, feria científica y olimpiadas matemáticas, un 18% manifiesta su interés de que su hijo o hija participe en estos proyectos, lo cual

evidencia que existe poca participación de los padres para estimular al estudiantado en proyectos escolares.

Según la gráfica, hay prioridad en asuntos que tienen que ver únicamente con aspectos relacionados con el rendimiento académico.



## QUINTO CAPÍTULO

### ALCANCES Y LIMITACIONES

## **V ALCANCES**

Esta investigación sólo tomó en cuenta a los factores relacionados con la familia y la influencia que éstos tienen en los hijos (as), para un buen aprovechamiento escolar.

Normalmente al iniciar un curso lectivo se les solicita a los padres de familia llenar una boleta con los datos personales, obviando factores importantes de la dinámica familiar. Esta investigación revela que se puede ampliar el campo de conocimiento del alumno y ofrecer a la o el docente información adicional sobre la forma de comportarse del o la estudiante en la escuela. Además, este trabajo da pie para que los padres reflexionen sobre ciertas circunstancias que se presentan en el núcleo familiar y que trasciende el el aspecto emocional del estudiante.

Tomando en cuenta el enfoque de la investigación, la cual se basa en una muestra intencional, no se pretende generalizar la información, pero, sirve como diagnóstico para que tanto los centros educativos como los educadores se planteen la necesidad de investigar otros aspectos que pueden influir en el rendimiento académico de los niños y niñas en instituciones con características similares.

## **LIMITACIONES**

Para la realización de esta investigación, surgieron las siguientes limitaciones:

Los cuestionarios no fueron devueltos en su totalidad, otros no fueron contestados completamente. Por esa razón, se tuvo que ampliar la muestra con un tercer grupo de segundo grado. No obstante, no se obtuvo respuesta total de los participantes en todos los cuestionarios, por lo tanto las muestras varían en cantidad de un cuestionario a otro.

En cuanto al carácter geográfico, la investigación está reducida a un grupo de sujetos que viven en una zona urbana, en el cantón central de Heredia, por lo que la información obtenida puede variar de una localidad a otra.

## **SEXTO CAPÍTULO**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## VI Conclusiones y Recomendaciones

A partir de los datos analizados así como de la revisión de fuentes, se pueden obtener las siguientes conclusiones:

- Los docentes no están enterados de la realidad que viven los niños en sus hogares, ya que, cuando se recogió la información, éstas se mostraron preocupadas ante algunas respuestas dadas por los estudiantes, particularmente “que sus padres pelean”, “el más triste soy yo”, “nadie es feliz en mi casa”, “como me dicen, tonto...”.
- La formación académica completa recae en la figura paterna, ya que éstos lograron concluir la formación secundaria o universitaria, mientras que las madres no terminaron sus estudios secundarios.
- La mayor parte de los niños escogidos viven con ambos padres y permanecen al cuidado de sus madres después de sus labores escolares. Esto nos lleva a la conclusión de que esta población tiene una estructura familiar que puede favorecer el aprendizaje.

Con respecto al objetivo que hace referencia a las relaciones interpersonales que hay en el hogar del grupo de niños en estudio, se concluye lo siguiente:

- Existe satisfacción de ser miembros de las familias a las que se pertenecen; sin embargo, faltan espacios de entretenimiento para compartir en familia, los cuales son elementos básicos para mantener la armonía y los

lazos afectivos y la seguridad que requieren los niños y las niñas en esta etapa de su crecimiento.

- Se concluye que a pesar de que el análisis refleja que los padres reconocen que es más importante la calidad de tiempo que se le brinda a sus hijos, la información que dan los niños revela que la realidad es otra, ya que una gran parte de la población dice que ellos son los más tristes dentro de la familia, debido a que no se les está atendiendo como debiera.

- El estudio revela que falta fomentar el hábito de cooperación en las labores hogareñas, lo cual se refleja en el aula cuando los niños no ponen en práctica los hábitos de aseo como por ejemplo al arrojar la basura al suelo y no al basurero.

- Las normas de cortesía y respeto que requieren los niños en su crianza han disminuido dentro del núcleo familiar. Esto se refleja en las aulas por la forma en que los niños y las niñas tratan a sus pares y la manera de enfrentar las diferencias entre ellos. Por ejemplo, ya no se utiliza por favor, gracias, con permiso, normas de cortesía que son elementales dentro de la sociedad.

- Es preocupante que los niños manifiesten que sus padres “pelean”. Es un problema que puede analizarse más a fondo. Aún cuando vivan con ambos padres, si la situación es de pelea, este ambiente no favorece un desarrollo integral en el niño o niña.

- Quedó demostrado que hay poca autonomía de los niños a tomar sus propias decisiones, provocando actitudes de dependencia en los centros educativos,

por ejemplo, cuando un niño no demuestra iniciativa para solucionar problemas simples (buscar un lápiz, un pupitre).

- Con referencia al apoyo que ofrecen las familias en el rendimiento académico, se concluye que la responsabilidad de ayudar a los niños en sus labores escolares recae en la madre y no de manera equitativa en ambos padres.

- Para los padres de familia, la importancia de la educación de sus hijos radica en que los niños y niñas obtengan buenas calificaciones. Sin embargo, se detectó el poco apoyo por parte de los padres para poner en práctica el cumplimiento de un horario de estudio. De esta forma, se puede decir que los niños no están siendo educados para mantener hábitos de estudio, ya que solamente se sigue este patrón durante la semana de exámenes.

- Existe poca motivación de los padres para apoyar a sus hijos en proyectos que tienen que ver con el talento y la creatividad que poseen sus hijos en las diferentes áreas (concursos de oratoria, feria científica, participación en coros, grupos folklóricos).

- Con respecto a la relación hogar- escuela, existe poco contacto de los padres de familia con la docente y se acercan mayormente cuando el niño presenta dificultades en su rendimiento académico.

## **Recomendaciones finales**

A partir de nuestra experiencia en esta investigación creemos importante proponer las siguientes recomendaciones dirigidas al director del centro educativo:

- Realizar un diagnóstico al inicio del curso lectivo aplicado a los padres de familia y a los alumnos para conocer la realidad que vive cada estudiante, ya sea por entrevista o cuestionario.
- Se sugiere implementar la propuesta (ver anexo 5) “ Escuela para Padres” para tratar temas tales como:
  - Estrategias para ayudar al niño a estudiar y desarrollar sus capacidades creativas y talentos.
  - Comunicación asertiva en el hogar y manejo de conflictos.
  - Estilos de crianza.
  - Recreación en familia.
  - Superación personal dirigida a las madres que no concluyeron los estudios secundarios.

A los docentes:

- Sugerir en las reuniones de padres la necesidad de compartir momentos de esparcimiento con los niños, para estrechar los lazos familiares y de seguridad que el niño requiere. Ejemplos: juegos de mesa, deportes u otros.

A los padres y madres de familia o encargados:



- Designar labores sencillas para que los niños y las niñas adquieran valores de cooperación dentro del hogar.
- Recordar la importancia de enseñar, mediante el ejemplo, las normas de cortesía de tal manera que el niño lo incluya poco a poco en su diario vivir.
- Hacer saber a los papás la importancia trabajar conjuntamente con la madre en el proceso escolar de sus hijos e hijas.
- Se recomienda a los padres comprometerse en los proyectos sociales y educativos que promueve la escuela con el fin de que el niño y la niña desarrollen sus talentos.
- Recordarles a los padres de familia la importancia de tomarse un tiempo para acercarse a la escuela y conversar con la docente sobre el progreso de su hijo o hija al menos una vez por mes y no esperar a ser llamado por la maestra cuando hay conflictos.

# SÉTIMO CAPÍTULO

## DISCUSIÓN

## **VII DISCUSIÓN**

El entorno familiar es de vital importancia como fuente de estímulos para alcanzar el éxito en los estudios. Los padres no deben esperar hasta fin de año, para tomar medidas correctivas al respecto ya que es importante mantener una comunicación frecuente con los docentes durante todo el curso lectivo.

Son numerosas las investigaciones que han puesto de manifiesto que el ambiente familiar es la circunstancia que más influye en la evolución del sujeto tanto en su mundo de relaciones como en su actuación escolar. Al hablar de los factores que inciden en el aprendizaje, ya se hizo alusión al hecho de que el fracaso escolar puede tener su origen en alteraciones emocionales producidas por la existencia de conflictos en la familia que condicionan negativamente el comportamiento del alumno.

Existe la creencia por parte de los padres, que la responsabilidad de que el niño adquiera los conocimientos y que posea un nivel estable en su rendimiento académico es responsabilidad del docente y del sistema educativo, sin asumir el compromiso que como padres les corresponde en el seguimiento y apoyo en el proceso educativo.

Es evidente que debe existir la colaboración entre la familia y el centro escolar porque ambos inciden en el proceso educativo del alumno, y únicamente la confluencia de información y orientación sobre la situación familiar y escolar, permitirá tener una visión completa de los alumnos. Muchas conductas de los alumnos tanto en el centro docente como en la familia no

pueden ser encauzadas con éxito actuando únicamente sobre uno de los dos ámbitos, ya que ambos se interfieren mutuamente.

Las influencias en el alumno ejercidas tanto por la familia como por la escuela pueden contraponerse o potenciarse. De ahí la importancia de una adecuada coordinación centro escolar-familia, para conseguir que lo que el centro escolar valore no lo desprecie la familia y los criterios educativos sean similares.

Se debe recalcar que parte del éxito que obtenga el estudiante en el proceso educativo depende en gran medida del apoyo del hogar, por lo que desde el hogar es posible ayudar a que su hijo aproveche al máximo sus potencialidades.

En consecuencia, los padres no deben esperar hasta fin de año, para tomar medidas correctivas en relación con el aprendizaje del niño, es importante mantener una comunicación frecuente con los docentes y con sus hijos e hijas para evitar el fracaso escolar.

## **Bibliografía**

Abarca S; (1995). *Psicología del Niño en Edad Escolar*. 4ª reimp. San José, Costa Rica. EUNED. (p.113)

Araya, L; Arce, C y otros (1999). Programa de Mejoramiento de la calidad de la Educación General Básica. La incorporación de la Familia en el Proceso Educativo Formal de los Hijos. 2 ed. San José, Costa Rica. (pp. 4-27)

Asamblea Legislativa, (1998). Ley 7739. Código de la Niñez y la Adolescencia. Artículo 56. Pág. 11.

Comunicacion/comunicacion.<http://www.monografias.com/trabajos25/>.On line.

Enciclopedia.Wikipedia. On line, disponible e: <http://es.wikipedia.org/wiki/Amor>

Hoover-Dempsey, K.V. & Sandler, H.M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67 (1), 3-42.

INFORME SITUACIÓN DE LA NINEZ. On line: Disponible en <http://pgroups.google.co.cr/group/soc.culture.latinamericana>.

Reseña histórica de la Escuela Rafael Moya Murillo, 80 aniversario.

Rodríguez, A. (2005) Como no provocar mas daño en los niños Online, disponible en [http://www.pediatraldia.cl/divorcio\\_hijos.htm](http://www.pediatraldia.cl/divorcio_hijos.htm). Descargado el 20 de marzo, 2006.

Rodríguez, R. (2002). *Psicología Infantil ¿Cómo apoyar a los niños en el estudio?*. Editorama, San José

Rodríguez, V. Revista Magisterio. El habla y el centro educativo. Sección de pedagogía. Edición No. 52, año 2004

Título original: Family Structure, School Context, and Eight Grade Math and Reading Achievement. Suet-Ling Pong. En: Journal of Marriage and the Family Vol. 59, No 3, (August 1997),734-746

Van Pelt, N (1986). Hijos triunfadores. La formación del Carácter y la personalidad. Asociación Publicadora Interamericana. Florida. USA.

Steede, K. (2001) 10 Errores Mas Comunes de los Padres... Publicación ISBN:

# ANEXOS

## ANEXO N.1

Estimados padres de familia,

Gracias al apoyo del señor director de esta escuela, estamos recurriendo a ustedes para solicitarle respetuosamente la colaboración para recolectar información sobre algunos indicadores de las dinámicas familiares. La información recolectada es confidencial y sólo será utilizada en una investigación de estudiantes de la UNED que contribuirán a mejorar el desempeño de la calidad de la educación. Les agradecemos la colaboración que nos brinden.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y conteste en forma clara lo que se le solicita.

### Primera Parte:

#### A) Datos sociodemográficos:

Nombre completo del Estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Nacionalidad : \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Años: \_\_\_\_\_ Meses: \_\_\_\_\_

Nombre del Padre: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ la  
Madre: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ Encargado \_\_\_\_\_ Legal: \_\_\_\_\_

Parentesco del Encargado Legal: \_\_\_\_\_

Teléfono de la Casa: \_\_\_\_\_

El niño vive con: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_ Profesión u oficio \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_ Lugar donde trabaja: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Estado Civil : \_\_\_\_\_ Profesión u oficio: \_\_\_\_\_



Escolaridad: \_\_\_\_\_ Lugar donde trabaja: \_\_\_\_\_

Números de hermanos : \_\_\_\_\_ Edades: \_\_\_\_\_

Lugar donde permanece el niño mientras sus padres trabajan: \_\_\_\_\_

## **II Parte:**

B) Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y marque la respuesta que contenga la frecuencia con la que realiza lo que se le indica.

1. Se planean espacios de entretenimiento para la familia durante la semana (juegos de mesa, deportes u otro tipo de recreación)

- 1) Siempre
- 2) Casi siempre
- 3) A veces
- 4) Nunca

2. Se promueve la unidad familiar mediante la conversación durante la cena o la comida.

- 1) Siempre
- 2) Casi siempre
- 3) A veces
- 4) Nunca

3. Colabora cada uno de los miembros de esta familia en las tareas hogareñas

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

4. Me siento a gusto ser miembro de esta familia

1. Siempre
2. Casi siempre

3. A veces

4. Nunca

5. Lea la siguiente afirmación “La calidad de tiempo que se le dedica a la familia es más importante que la cantidad”; según su criterio, que opinión merece esta afirmación con respecto a su familia

---

---

---

---

---

---

---

## Anexo N.2

Estimados padres de familia

A continuación se presenta una serie de preguntas relacionadas con el apoyo que se le brinda al niño o niña en el proceso educativo. La información tiene como propósito realizar una investigación, por lo tanto la información es totalmente confidencial y sólo se utilizará en beneficio de la escuela

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y marque la opción, que se acerque más a la forma en que se desenvuelve con sus hijos.

### **A- Para uso exclusivo de las madres**

1. Pregunto diariamente a mi hijo ¿cómo le fue en la escuela.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

2. Acostumbro darle un abrazo al hijo o hija antes de irse para la escuela.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca.

3. Le demuestro afecto mediante frases cariñosas.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

4. Le doy las gracias a mi hijo (a) por la ayuda que brinda en las tareas del hogar.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

5. Le recuerdo la importancia de las normas de cortesía.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

6. Le agradezco por no interrumpir mientras hablo con otra persona.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca.

7. Disciplino a mi hijo con amor cuando lo necesito, aún cuando estoy enojada.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca.

8. Acostumbro dedicar un espacio durante o después de la cena para compartir juegos con la familia.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca.

9. Muestro respeto por lo que pertenece a mi hijo.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca.

10. Permito a mi hijo que tome sus propias decisiones

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

11. Estoy en casa para recibirlo después de la escuela.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

12. Demuestro ante mi hijo amor y respeto por el padre.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

**B- Para uso exclusivo del padre:**

1. Saludo a mi hijo con cariño cuando regresa de la escuela.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

2. Reconozco ante los demás algo que mi hijo hizo en la escuela.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

3. Felicito a mi hijo por un trabajo bien hecho.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

4. Converso a solas con mi hijo, cuando éste tiene un problema.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

5. Juego con mi hijo o hija cuando regresa del trabajo.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

6. Trabajó con él o ella para terminar una tarea.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

7. Lo o la dejo que me cuente un problema de la escuela sin interrumpirlo (a).

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

8. Le demuestro cortesía al decir por favor y gracias.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

9. Dedico tiempo a contestar las preguntas de mi hijo o hija.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

10. Le pido permiso para tomar sus cosas si necesito algo.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

### Anexo N.3

Estimados padres de familia, este cuestionario hace mención sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de sus hijos e hijas. Mucho le agradecemos brindarnos la siguiente información. Le recordamos que la información es confidencial y para uso exclusivo de estudiantes de la UNED.

#### **A- Relación hogar- alumno (a)**

1. Le reviso periódicamente los cuadernos para verificar que el niño o la niña lleven el material necesario, según el horario de clase.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

2. Periódicamente le reviso los cuadernos para verificar que el niño esté al día con la materia visto en clase.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

3. Me aseguro que mi hijo o hija cumpla con las tareas encomendadas.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

4. Fomento en mi hijo el hábito de estudio mediante la aplicación de un horario.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

5. Incluyo durante el horario de estudio espacios de recreación para mi hijo o hija.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

6. Tomo medidas de apoyo al detectar alguna área por reforzar.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

7. Mantengo una buena comunicación con el docente guía.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

### **B- Relación hogar – escuela**

1. Participo en las actividades extracurriculares de la escuela como bingos, domingos familiares, meriendas compartidas y otros

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

2. Contribuyo con las actividades programadas en la escuela, por ejemplo feria científica, concurso de oratoria, olimpiadas matemáticas y otras

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

3. Cumpló con la asistencia a reuniones y talleres convocadas por el o la maestra (o).

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

4. Busco espacios para comunicarme con el o la docente acerca del progreso del niño o la niña.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca



5. Cumpló con las recomendaciones que expresa la maestra para mejorar las calificaciones y habilidades de mi hijo o hija.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

## Anexo No. 4

### Cuestionario para los niños

Lea con atención las siguientes preguntas y marca con una equis (x) la respuesta apropiada.

1) Cuando llegas de la escuela, te pregunta tú mamá: ¿cómo te fue en la escuela?.

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

2. Tu mamá o tú papá te dan un abrazo antes de irte para la escuela.

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

3. Tú papá o tú mamá te demuestran afecto mediante frases cariñosas.

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

4. Tus papás te dan las gracias por la ayuda que brindas en las tareas del hogar.

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

5. Tus padres te recuerdan la importancia de las normas de cortesía.

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

6. Tus padres te agradecen por no interrumpir mientras hablan con las personas adultas.

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

7. Tus padres te disciplinan con amor, aún cuando están enojados.

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

8. Se acostumbra en su casa dedicar un espacio durante o después de la cena para compartir juegos con toda la familia.

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca.

9. Tus padres muestran respeto por tus pertenencias.

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

10. Te permiten tus padres tomar algunas decisiones:

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

**Parte B**

11. ¿Quién es el más feliz de tu casa?.

---

---

---

---

12. ¿Quién es el más triste y porqué?

---

---

---

---

13 ¿Si pudieras cambiar algo de tu familia, qué cambiarías y porqué?

---

---

---

---

14. ¿Cómo te reciben en casa cuando llegas de la escuela?.

---

---

---

---

# RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL PRIMER PERIODO LECTIVO 2006

## SEGUNDOS GRADOS

### ESCUELA RAFAEL MOYA MURILLO

	Sección 2-A		Sección 2-B		Sección 2-C		Sección 2-D		Sección 2-E	
	-65	65	-65	65	-65	65	-65	65	-65	65
Español		33	2	30	1	30	2	28	0	32
Estudios Sociales		33	1	31	1	30		30		32
Ciencias		33	1	31		31	4	26		32
Matemáticas		33	2	30		31	3	27		32
Educ. Agrícola		33		32		31		30		32
Lengua Extranjera		33		32	1	30	2	28		32
Educación Musical							1	29		32
Educ. Religiosa		31		26		27		24		24
Educ. Física	1	32		32	1	30				
Artes Plásticas							2	28		32
Conducta		33		32		31		30		32

## **Anexo 5.**

### **PROPUESTA : “ ESCUELA PARA PADRES”.**

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, las autoras proponen implementar una Escuela para Padres en la institución en donde se realizó el estudio, mediante talleres que incluyan diversos temas referentes a la importancia que tiene la familia sobre el rendimiento académico de los niños y niñas.

#### **OBJETIVO GENERAL :**

- Proponer la implementación del Programa Escuela para Padres, mediante la modalidad de talleres.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

- Desarrollar talleres que promuevan actitudes que le permitan a los padres de familia incorporar aspectos que favorecen el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

#### **PROCEDIMIENTOS:**

En primer lugar, se definió el problema que se deseaba investigar, referente a los factores familiares que afectan el rendimiento académico en los y las estudiantes de segundo grado de la Escuela Rafael Moya Murillo. Partiendo de lo anterior, se identificaron los aspectos que se deben reforzar en el ámbito familiar. Se realizarán talleres dirigidos a la reflexión y la comprensión de los padres de familia hacia sus hijos e hijas. Los temas escogidos para estos talleres son los siguientes:

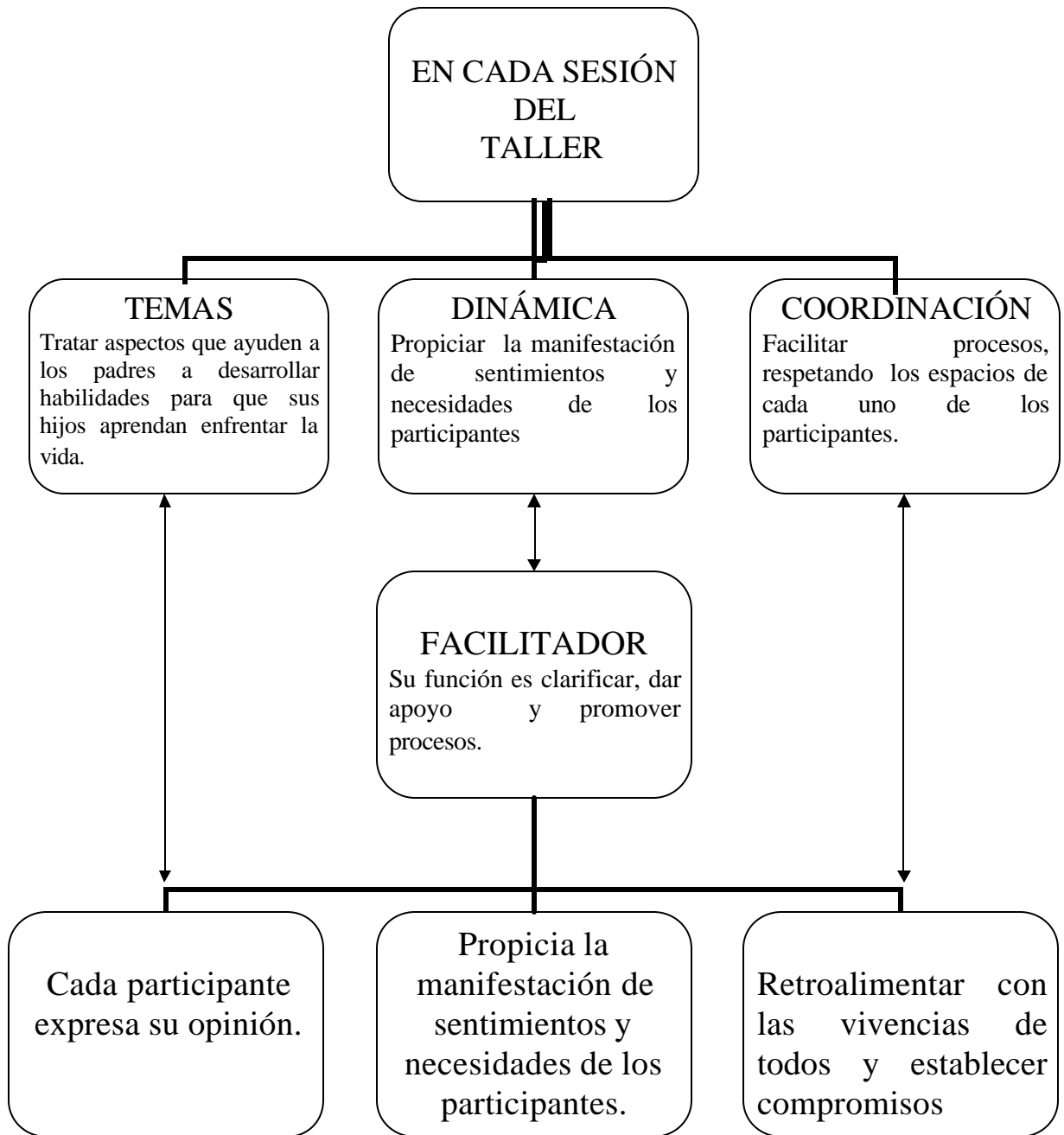
A) La comunicación, conteniendo aspectos relevantes sobre la comunicación y resolución creativa de conflictos.

B) Patrones de Crianza; el cual pretende que se logre visualizar el proceso por medio del cual se guía a los hijos e hijas a alcanzar el éxito personal y

C) Manejo de Límites como la frontera psicológica necesaria para salvaguardar el espacio físico y psicológico de los integrantes de la familia.

Como siguiente paso se enviará la invitación a los padres de familia de segundo grado, describiendo en ella una agenda con los días, hora y temas a tratar en cada sesión.

## ESQUEMA OPERACIONAL DE LA PROPUESTA



### **¿Quiénes son entonces los participantes?**

Los talleres van dirigidos a los padres, madres o quienes ejercieran esta función, abuelos, familia con hijos, madres solas o solteras, padres divorciados, tutores o encargados.

### **¿Qué formas toman estas actividades?**

#### **Actividades diversas que dan respuestas a distintas demandas y objetivos.**

- **Individuales**: de reflexión, de análisis, de esclarecimiento puntual en situaciones de crisis, de información, de asesoramiento puntual.
- **Grupales**: de reflexión, de intercambio, de análisis, de interpretación de textos, de dramatización, de resolución de situaciones problemáticas, de construcción conjunta, de elaboración de propuestas, de búsquedas compartidas, de información especializada sobre diferentes temas.

#### **Aspectos de carácter operativo de cada sesión de trabajo con la familia.**

- a- Realizar un sondeo entre los miembros de familia acerca del horario conveniente.
- b- Enviar la invitación con antelación para que las familias se organicen con el tiempo.
- c- Solicitar a cada niño y niña que realice un dibujo, mensaje o pensamiento con la guía del o la docente en la confección del material con el propósito de motivar la asistencia de los padres y madres o encargados.
- d- Arreglar el aula con motivos relacionados al tema que se desarrollará en cada sesión.



- e- Colocar las sillas en círculo de manera que se propicie la participación de los asistentes.
- f- Verificar previamente que los materiales que se van a utilizar estén preparados.
- g- Dar inicio puntualmente y estimular el interés de los participantes.
- h- Retomar en cada reunión los “temas” tratados en la sesión anterior.
- i- Puede elaborarse un boletín informativo sobre los temas de interés y que pueden ser tratados en otros talleres.

**Metodología para abordar cada tema.**

**I Tema: La comunicación y resolución de conflictos.**

**Objetivo Específico:** Reflexionar sobre la importancia de comunicarse en forma congruente.

**Actividades de mediación:**

El facilitador invita a participar en una dinámica que le permitirá mirar en su interior. Para ello entrega la siguiente hojita, donde los participantes escogen una opción y anotan sus respuestas.

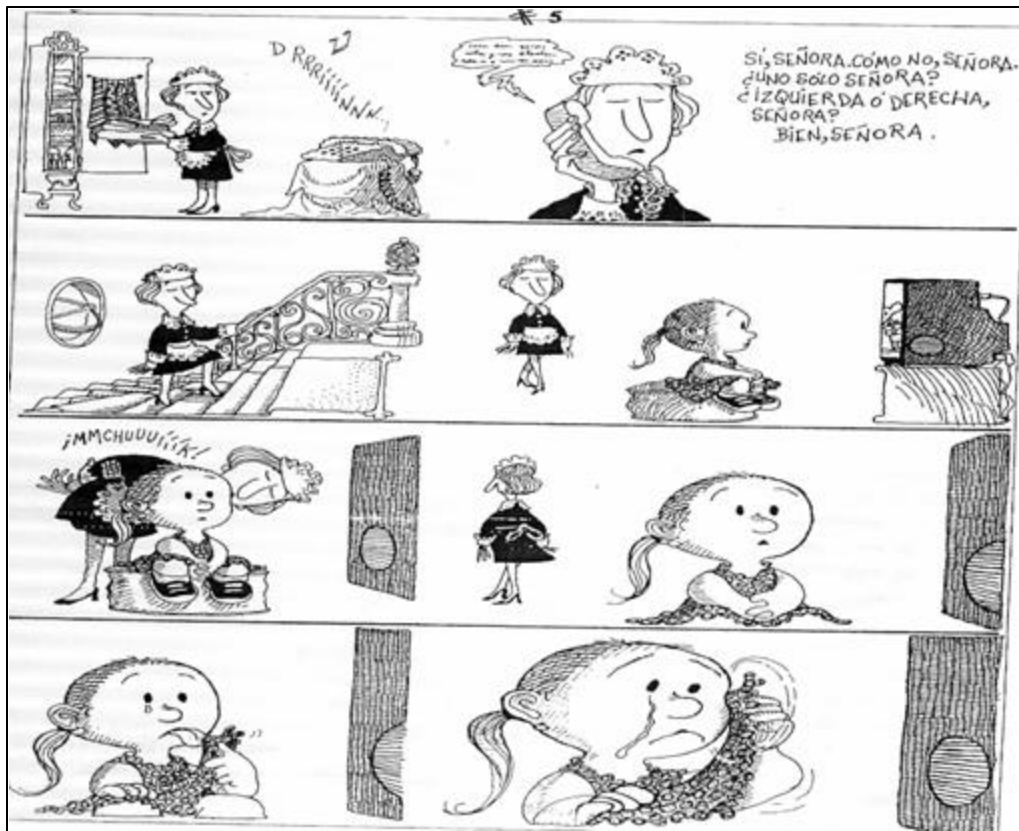
“José ha tenido nuevamente problemas en la escuela; llega donde su madre con apariencia de tristeza y le presenta el mensaje enviado por la maestra”

Usted inmediatamente le dice:

- a- ¿Nuevamente con problemas?, entiendo cómo te sientes ¿quieres hablar de ello?
- b- ¡Otra vez con lo mismo!, me tienes harta con tu desobediencia.
  
- ¿Cómo cree que se siente el niño en cada situación?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuál cree usted que sería la respuesta más adecuada y por qué?  
\_\_\_\_\_

2. Se entrega una hojita sobre reflexión y les plantea las siguientes preguntas:

“ Puede ser trabajado en grupos”.



Preguntas a contestar:

¿Cómo es la comunicación en mi familia?

---

¿Cómo son los mensajes que envío, ayudan a elevar la autoestima?

---

¿Existe relación entre el lenguaje verbal y no verbal.

---

Para finalizar realizamos una puesta en común:

¿Qué importancia tuvo el hablar de este tema?

¿Qué hemos aprendido?

¿Cómo nos hemos sentido?

## **II Tema: Patrones de Crianza.**

**Objetivo específico:** Identificar que existen pautas para desarrollar un estilo de crianza rector con sus hijos e hijas.

### **Actividades de mediación**

1. En un cartel, retroproyector u otro recurso de tipo audiovisual; presentar una exposición sobre los tipos de crianza.

#### **Permisivo**

Le otorga usted a su hijo o hija toda la libertad que desee. Su límite no es dañar su supervivencia física.

Transmite usted la sensación de no preocuparse por él o ella.

#### **Autoritario**

Para usted la obediencia de su hijo o hija tiene un valor fundamental, usted piensa que debe tener una autonomía restringida. Usted no

suele jugar, mimar o reconfortar a su hijo(a) a menudo

#### **Rector**

Trata de orientar racionalmente las actividades de su hijo, hacia el logro de objetivos.

Estimula la cooperación, la negociación y la participación igualitaria en la fijación de objetivos.

2. En grupos pequeños indican qué estilos de crianza hay presentes en la familia.

“Un padre le dice a su hija que no puede ir con él ya que no ha cumplido su promesa de limpiar su habitación. Ella reacciona llorando, quejándose y prometiendo que limpiará su habitación cuando vuelvan. ¿Qué harías tú si fueses su padre?”

3. Reflexionan sobre la siguiente situación

Marca una opción.

- Como no ha cumplido el trato, la ignoras y te vas sólo.
- Te la llevas a comprar con la promesa de que mañana limpiará su habitación.
- Calmas a tu hija y le ayudas a limpiar su habitación.
- Te enfadas con tu hija y le castigas sin ver la televisión esa tarde.

4. Participación de un especialista “Psicólogo” (opcional) que ayude a dar una orientación sobre las consecuencias, ventajas o desventajas sobre los diferentes tipos de crianza.

5. Puesta en común.

### **III Tema . Habilidades para la vida.**

**Objetivo Específico:** Identificar conductas personales que ayuden a fortalecer la autoestima.

#### **Actividades de mediación:**

1. Construir mediante una lluvia de ideas y con la guía del facilitador el concepto de “Habilidades para la vida”, mediante la siguiente pregunta:

**¿Qué habilidades consideran ustedes, que se necesita para hacer frente a la vida?**

2. En subgrupos elaborar una lista de o qué se considera, son habilidades para enfrentar la vida.

3. Puesta en común y con ayuda del facilitador, se hace un primer cierre del concepto.

4. Entrega de la siguiente reflexión a los participantes.

“ La vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional, en este sitio, es donde aprendemos cómo sentirnos con respecto a nosotros mismos.

Significa que los padres y madres deben ser modelos para sus hijos e hijas en el desarrollo de las habilidades para la vida.

Reflexión del párrafo anterior y cada participante contesta las siguientes preguntas.

¿Qué tipo de modelo cree ser usted para sus hijos (as)?

---

---

¿Cuáles serían las habilidades que usted trataría de desarrollar en sus hijos e hijas?

---

---

¿Qué haría para promover el desarrollo de esas habilidades?

---

---

Luego el guía o facilitador, propicia la participación voluntaria para identificar ventajas de cada una de las respuestas a las preguntas anteriores.

Los subgrupos dramatizan situaciones que ayudan a promover las habilidades sociales básicas (escuchar, conocer los propios sentimientos, expresar afecto, enfrentarse con el enojo....).

El facilitador hace el cierre final, rescatando las cualidades de los padres y las madres o encargados que ayudan a promover las habilidades sociales de sus hijos e hijas y estrategias que permitan implementar acciones que refuercen el desarrollo de las habilidades para enfrentar la vida.

1) Reflexionar sobre la importancia de comunicarse en forma congruente.

2) Comprender la importancia de desarrollar en los hijos e hijas la auto confianza y la seguridad en sí mismos.

- 3) Identificar las habilidades sociales básicas de un niño o niña, para implementar acciones que les permita enfrentar situaciones difíciles en el ámbito familiar, escolar y social.

**IV tema: La recreación**

**Objetivo específico:** Ayudar a los miembros de la familia a descubrir que la recreación es una forma de fomentar la unión familiar.

**Actividades de mediación:**

- 1) Se programa con antelación un domingo familiar en algún centro recreativo.
- 2) Planear juegos tradicionales en donde participen todos los miembros de la familia.

**En la sesión:**

Por medio de una lluvia de ideas expresar ¿cómo se sintieron en el domingo familiar?

En subgrupos contestan a las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué cosas hace usted que forman parte de la recreación en su familia?

---

- 2- ¿Cuáles son sus lugares preferidos?

---

- 3- ¿Cómo participa usted en las formas de recreación de sus hijos e hijas?

---

- 4- Hacer un collage con las diferentes formas en que se puede recrear la familia.

- 5- En plenaria cada grupo expone su trabajo.



6- Entrega de material acorde al tema.

**IV tema: Sugerencias para favorecer el hábito de estudio en el hogar.**

**Objetivo Específico:** Identificar formas de apoyar el aprendizaje del niño y la niña desde el hogar.

**Actividades de mediación:**

Paso 1 ¿Qué actividades realiza su hijo o hija durante el día?.

Paso 2

Lista de actividades que realizan los Niños y niñas en el hogar

¿Qué hora es más conveniente para la realización de cada una de esas actividades?

Paso 3: Puesta en común y conclusiones.

Paso 4:

“El aprendizaje en casa debe ser un placer para el niño”

El tiempo pasado en casa debe ser de descanso, si el niño viene fatigado de la escuela; si no es así, conviene ocupar ese tiempo en actividades interesantes. Es útil cierta organización. Es bueno que el niño o la niña sepa que tal día, a tal hora, está prevista determinada tarea. Evite interrumpirle en medio de una actividad que le interesa. Sitúe las tareas intelectuales en momentos en que su ánimo se encuentre disponible y descansado. No hable nunca de estas tareas como de esfuerzos enojosos, sino como de juegos muy difíciles quizás, pero divertidos, que le gustan tanto a usted como a él. Y si le ve fatigado, deje esa actividad para otro momento. Conviene establecer cierta regularidad en el esfuerzo. Pero conviene asimismo que para aprender bien el niño halle gusto en lo que hace en casa. En mantener ese gusto y ese placer reside todo el arte de un padre o de una madre.

Paso 5: ¿Cómo nos hemos sentido en esta sesión?

¿Qué hemos aprendido hoy?

Al finalizar esta sesión el docente puede hacer entrega a los participantes de una copia del tema: “Recomendaciones, hábitos y sugerencias para favorecer el nivel de éxito en el estudio”

