

**Universidad Estatal a Distancia
Facultad de Educación
Escuela de Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía**

**Memoria del Seminario de Graduación para optar
por el grado de Magíster en Psicopedagogía**

*Análisis de los efectos del programa Jóvenes con Propósito
de la organización FundaVida en el desarrollo psicosocial y
moral de los adolescentes y las adolescentes pertenecientes
a la comunidad urbano - marginal
de Linda Vista en La Unión de Cartago*

Cinthy Vanessa Chavarría Fernández

**Sede Central
San José, Costa Rica**

Agosto, 2009

El presente proyecto de investigación, “Análisis de los efectos del programa *Jóvenes con Propósito* de la organización FundaVida en el desarrollo psicosocial y moral de los adolescentes y las adolescentes pertenecientes a la comunidad urbano – marginal de Linda Vista en La Unión de Cartago”, fue aprobado por la tutora Máster Rocío Arce Durán, profesora del Seminario de investigación IV de la Universidad Estatal a Distancia, como requisito para optar al grado de Magíster en Psicopedagogía.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Sandra Araúz Ramos

**Coordinadora de la Maestría en
Psicopedagogía**

Firma

MSc. Rocío Arce Durán

Directora del Seminario de Graduación

Firma

MBA. Eladio Guerrero Guillén

Lector de la investigación

Firma

Dedicatoria

A ti, oh Dios... te doy gracias y te alabo, porque me has dado Sabiduría, Fuerza y me has enseñado a confiar en Ti... Deuteronomio. 2:23.

A mi madre, por ser mi fuente de apoyo y amor, la cual ha sabido escucharme, consolarme y guiarme a lo largo de toda mi vida. Para ti con amor, dedico la culminación de esta meta.

A mi hermana Damaris, por ser desde los primeros años de mi existencia, la inspiración y modelo a seguir, además de ser un apoyo constante donde recurrir en cualquier momento de mi vida.

A mi hermano Marco, por su solidaridad y apoyo, a lo largo de este proceso. A mis sobrinas: Gloriana, Ivanna y Mariangel, por ser sinónimo de alegría, amor y distracción cuando más lo necesitaba.

A Melissa, por ser la amiga que me embarco en toda esta experiencia, llamada Maestría. Gracias Meli...

A los niños, niñas y jóvenes con los cuales trabajo, ya que ellos y ellas a través de su amor, apoyo y enseñanza, me han permitido conocer sobre lo que es realmente el proceso educativo, y me han ayudado a ser la profesional que soy hoy.

Gracias por siempre; con amor:

Cinthya

Agradecimientos

Muchas gracias...

A Dios y su voluntad, la cual me ha llevado pacientemente por la senda del saber y me proporcionó la luz en los momentos de penumbra.

A mi familia, quienes con su fortaleza, apoyo y dedicación han colaborado, sufrido y tolerado junto conmigo a lo largo de estos casi dos años de estudio.

A la directora del seminario de graduación, Rocío Arce Durán, por su tiempo y asesoría en la realización de esta investigación.

Al lector de esta investigación, Eladio Guerrero, y a mi lectora externa Ingrid Rodríguez, por los valiosos aportes que enriquecen este estudio.

A Funda Vida y al programa Jóvenes con Propósito por permitirme el espacio en su salón de reunión, y por mostrar siempre disposición e interés para colaborar en esta experiencia.

A las personas que de una forma u otra enriquecen mi aprendizaje a lo largo de esta carrera... ya que sin su intervención, este trabajo de graduación no hubiera sido posible.

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo I	
Introducción.....	5
1.1. Presentación.....	5
1.2. Justificación	6
1.3. Problema	6
1.4. Objetivos de Investigación	7
1.4.1 Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
Capítulo II	
Marco Teórico	9
2.1. Marco Referencial.....	9
2.1.1. Antecedentes	9
2.1.2. Descripción de la comunidad de Linda Vista de la Unión de Cartago	13
2.1.3 FundaVida.....	14
2.1.4. Jóvenes con Propósito	17
2.1.4.1 Población de acción.....	17
2.1.4.2. Objetivo Principal.....	17
2.1.4.3. Objetivos específicos:.....	17
2.2. Marco Teórico.....	19
2.2.1. Desarrollo psicosocial	19
2.2.1.1. Identidad según Erikson	19
2.2.2. Desarrollo Moral	23
2.2.2.1. Los tres niveles del conocimiento moral	24
2.2.3. La teoría psicoanalítica	27
2.3. Marco Conceptual.....	27
2.3.1 Desarrollo Psicosocial	27
2.3.2. Desarrollo Moral	29
Capítulo III	
Procedimiento Metodológico	35
3.1 Tipo de investigación	35
3.2. Fuentes de Información: Primarias y Secundarias	36
3.2.1. Fuentes primarias:.....	36

3.2.2. Fuentes secundarias:	37
3.3 Población	37
3.4. Instrumentos utilizados para la recolección de datos	37
3.4.1. Observación en el ambiente del aula	38
3.4.2. Entrevista	38
3.4.3. Guía temática	39
3.4.4. Cuestionario	40
3.5. Recolección de la información	40
3.6. Validez de los instrumentos	42
 Capítulo IV	
Análisis de la información.....	45
4.1. Entorno de trabajo	46
4.2. Percepción de las madres de los adolescentes asistentes a JP.....	60
4.3. Percepción del invitado a JP.....	62
4.4. Opinión de adolescentes asistentes a JP	63
4.5. Principales Hallazgos.....	66
 Capítulo V	
Conclusiones.....	68
 Capítulo VI	
Recomendaciones.....	73
 Referencias Bibliográficas	78
 Anexos	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Fotografía 1: Salón de JP.....	
Fotografía 2: Salón de JP.....	
Fotografía 3: Primer Aniversario de Jóvenes con Propósito.....	
Fotografía 4: Primer Aniversario de Jóvenes con Propósito.....	
Tabla 1: Cuadro de análisis de temáticas jóvenes con propósito.....	
Tabla 2: Cuadro de análisis de desarrollo psicosocial y moral y comportamiento por parte de la psicóloga.....	
Tabla 3: Percepción de familias sobre la ayuda que esta ofreciendo JP en desarrollo moral y comportamiento de su hijo o hija.....	
Tabla 4: Percepción de los adolescentes y las adolescentes sobre la influencia de JP en su persona.....	
Tabla 5: Situaciones de tentación.....	
Gráfico 1: Relación de los adolescentes con sus familia.....	
Gráfico 2: Participación de las familias en JP.....	

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

Introducción

1.1. PRESENTACIÓN

Los adolescentes y las adolescentes de hoy en día están rodeados por múltiples influencias negativas llámense éstas: drogas, prostitución, embarazos en jóvenes, violaciones, agresiones familiares, problemas en los centros educativos, entre otros; estas situaciones muchas veces pasan inadvertidas entre los adultos y no se ejecutan acciones para proveer una ayuda a los jóvenes y las jóvenes para saber decir no a esto.

Es por lo anterior que la organización FundaVida ha decidido brindar ayuda hacia estos adolescentes, en especial a los que se encuentran en zonas urbano marginales como es el caso de Linda Vista en La Unión de Cartago.

FundaVida a través del programa llamado “Jóvenes con Propósito” (JP) busca una estrategia que contribuya al desarrollo socio emocional y espiritual de los muchachos y las muchachas para que de esta forma, ellos y ellas aprendan a rechazar influencias negativas propias de su comunidad.

Es por tanto, que la intención de esta investigación se centra en analizar que tan efectivo esta siendo el programa “Jóvenes con Propósito” en relación al desarrollo socio emocional y espiritual de los adolescentes y las adolescentes que asisten al mismo.

1.2. Justificación

El motivo para realizar esta investigación se sustenta en los siguientes puntos:

- 🌀 En los aspectos teóricos se estudiarán los relacionados con el desarrollo psicosocial y moral en los adolescentes y las adolescentes y su relación directa con la psicopedagogía. Asimismo, se revisarán teorías que sustenten y orienten hacia una respuesta según los datos que arrojen los respectivos instrumentos.
- 🌀 Metodológicamente, se comprenderá de qué manera a través de los diversos instrumentos de recolección de información se obtendrán datos que conlleven a conocer los efectos que esta teniendo JP para la vida de los adolescentes y las adolescentes que asisten a este grupo. Asimismo, al trabajar con instrumentos de recolección de datos, se practicará la forma en que se debe aplicar un diagnóstico, entrevista o cuestionario a un niño, niña, joven o adulto que recurra en busca de la ayuda de un profesional en psicopedagogía.
- 🌀 En el aspecto práctico, el realizar esta investigación permitirá detectar cuáles son los aspectos por mejorar en la labor que realiza el programa JP, además de mostrarme a mí como futura profesional, cuáles pueden ser las implicaciones psicopedagógicas que puede tener un grupo como JP en la vida de los muchachos y las muchachas que asisten a éste. Igualmente, en la parte práctica se podrá diagnosticar cuáles son las actividades, estrategias y talleres que los jóvenes y las jóvenes encuentran interesantes e importantes para su formación como seres integrales.

1.3. PROBLEMA

¿Cuáles son las implicaciones del programa Jóvenes con Propósito en el desarrollo psicosocial y moral de los adolescentes que participan en el mismo?

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general:

Analizar los efectos del programa *Jóvenes con Propósito* de la organización FundaVida en el desarrollo psicosocial y moral de los adolescentes pertenecientes a la comunidad urbano marginal de Linda Vista en La Unión de Cartago.

1.4.2. Objetivos específicos:

- ☞ Diagnosticar el proyecto “Jóvenes con Propósito” en cuanto a sus estrategias de abordaje psicopedagógicas de las y los jóvenes meta que atiende especialmente vinculadas al desarrollo psicosocial y moral de los adolescentes y de las adolescentes asistentes al mismo.
- ☞ Analizar las estrategias psicológicas de intervención del programa de Jóvenes con Propósito en relación con el desarrollo psicosocial y moral de los adolescentes y las adolescentes.
- ☞ Determinar las interacciones que se promueven entre las familias y los adolescentes y las adolescentes asistentes a Jóvenes con Propósito.
- ☞ Determinar las implicaciones del proyecto “Jóvenes con Propósito” en el desarrollo psicosocial de los adolescentes y las adolescentes asistentes al mismo.
- ☞ Determinar las implicaciones del proyecto “Jóvenes con Propósito” en el desarrollo moral de los adolescentes y las adolescentes asistentes al mismo.
- ☞ Ofrecer recomendaciones para optimizar el trabajo que realiza dicha institución con estos jóvenes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

Marco Teórico

El siguiente capítulo se dividirá en tres grandes apartados: el marco referencial, el cual busca conocer acerca de las diversas investigaciones que se han realizando con base al tema de estudio; el marco teórico, el cual indicará cuáles son las principales teorías que dirigen y sustentan la investigación; y finalmente, el marco conceptual, destinado a definir conceptos y temáticas importantes y necesarias para desarrollar el presente trabajo.

2.1. MARCO REFERENCIAL

2.1.1. Antecedentes

A continuación se procede a comentar estudios e investigaciones que se han realizado sobre los adolescentes y las adolescentes en Costa Rica.

No es sino en los años 70, que tiene un mayor auge los estudios referidos a la adolescencia, debido a que diversas universidades e instituciones propias del país vuelven sus ojos hacia las jóvenes y los jóvenes, con el deseo de brindarles a éstos una mejor calidad de vida, dejándose entender que éste sector de la sociedad es vital en la formación de las generaciones futuras.

Una de las universidades que sobresale es la Universidad de Costa Rica, especialmente la Escuela de Psicología, ya que por medio de su modalidad de tesis de grado y posgrado invita a sus estudiantes a realizar trabajos de esta índole, donde han sido muchas veces los adolescentes y las adolescentes el tema de investigación.

Dentro de estos trabajos de investigación se puede mencionar la realizada por Flora I. Pérez (1979), donde el eje principal fueron “las necesidades” que presentan los jóvenes y las jóvenes.

Pérez asume que gran parte de la adolescencia es para descifrar y equilibrar su propio mundo interno y social, lo cual puede provocar crisis y angustia en el proceso. Por ende, se entiende que los adolescentes y las adolescentes viven una "... búsqueda continúa de afianzamiento personal y social, así como la angustiada necesidad de encontrar equilibrio entre las normas y valores establecidos en un mundo adulto y sus propias inquietudes e ideas." (p. 13)

Asimismo, ella menciona a la antropóloga Margaret Mead, para manifestar la lucha que presentan los adolescentes y las adolescentes a la hora de su incorporación a la sociedad, y por ende a la cultura:

"... las necesidades sociales de un adolescente surgen del desarrollo característico del periodo vital que abarca y del tipo de sociedad en que aquel vive y a la cual se espera que se adapte y contribuya como un miembro productivo más. Lo que se espera de un adolescente en la sociedad intelectual es, generalmente, que tenga una buena conducta, modales y muchos intereses comunes con los demás, actitudes favorables del grupo al que pertenece, seguridad e independencia y un sentimiento de responsabilidad, en la que se destaca el sentido de colaboración, solidaridad y el interés hacia los problemas mundiales. (Pérez; 1979: 15).

La cita anterior aclara que son muy altas las expectativas que se tienen de los muchachos y las muchachas, por lo menos en la cultura occidental, y muchas veces los agentes en los cuales éstos y éstas se identifican (familias, escuelas, amistades, contexto social, medios de comunicación) no son los mejores.

Otra de las investigaciones es la que realizó Ignacio Dobles (1995) quien trabaja abiertamente los esquemas axiológicos que rodean al adolescente. Dentro de los señalamientos de esta investigación sobresale el que concierne al razonamiento moral, lo cual va a identificar la acción y visión del mundo por

parte del sujeto, esto le da sustento y orientación definida a la hora de manifestarse dentro de la sociedad.

Según Dobles, es trascendental considerar el razonamiento moral de los individuos como “revelador de visiones de mundo más que como predictor de conductas” (Dobles; 1995: 19). Se destaca este punto de vista dado que siempre se considera que el razonamiento moral está más ligado con la conducta del individuo, y no tanto con su idea de sociedad.

Los adolescentes y las adolescentes del estudio, los cuales son estudiantes activos, opinan que se sienten presionados por su contexto social y reclaman una mayor participación por parte de las instancias encargadas en relación con los problemas que les afectan en su día a día.

Por otra parte, a nivel nacional, instituciones como el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), ha realizado estudios relacionados, uno de ellos es “Los valores del adolescente costarricense”, el cual busca averiguar sobre “los valores que aceptan los adolescentes costarricenses. Concretamente cuál es la escala de valores con la cual viven en esa etapa del desarrollo”. (Rojas y otros; 1982: 17).

Otro estudio es el realizado por el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO), ente adscrito a la Universidad Nacional. Esta investigación se trata de “La Costa Rica del Siglo XXI que anhela la juventud costarricense” (Carrillo y otros, 1998), el cual busca demostrar como incorporar a adolescentes y jóvenes (15 a 24 años) en la toma de decisiones con respecto a cómo la sociedad puede ayudar a éstos a pensar en el futuro y tener una mejor noción del mismo.

La investigación realizada por IDESPO arroja datos sobre cómo la juventud costarricense se expresa desde el pesimismo y la desesperanza, es decir, se percibe un desencantamiento con respecto a “la mala actitud de los políticos en su gestión gubernamental (...) así como por problemas sociales, como las drogas” (1988: 15).

Por otra parte, La UNICEF y Hábitat (1997) comparten un estudio realizado sobre la situación de adolescentes en condiciones de pobreza en Costa Rica. Dentro de las conclusiones de este estudio se puede mostrar la coexistencia del factor adolescencia y el factor pobreza resulta muy perjudicial para ellos. También, se deduce el tema de que los adolescentes representan una amenaza para el orden social, por su tendencia a discrepar y a mostrar conductas no siempre “deseables”.

La investigación menciona que tales estereotipos persisten a pesar de que la Convención de los Derechos de la Niñez “... propone una nueva visión según la cual el niño, la niña, y los adolescentes y las adolescentes son ciudadanos con derechos sociales e individuales, es decir, son sujetos que deben ser reconocidos y respetados por el conjunto de las instituciones sociales.” (UNICEF; 1997: 5)

Un estudio actual es el realizado por Ronald Fernández Vargas y Wajika Sasa Marín (2003), el cual pretende demostrar la visión y concepción del mundo que tienen algunos adolescentes en la comunidad de Rincón Grande de Pavas. Dentro de las principales conclusiones se pueden señalar que estos jóvenes “manifiestan la necesidad de participar activamente en su desarrollo, de visibilizarse en lo comunitario y demandan que las instituciones socializadoras cumplan adecuadamente los roles que les han sido asignados y actúen de forma más cercana a sus necesidades y anhelos”. (Fernández y Sasa; 2003: 6)

Este recorrido por diferentes estudios e investigaciones muestra la necesidad que presentan los adolescentes y las adolescentes por pertenecer a grupos que respondan a sus necesidades, intereses y problemas; y más si se trata de jóvenes que pertenecen a sectores no privilegiados económicamente.

Por otra parte, los elementos que considero importantes para mi objeto de estudio son los que vinculan al adolescente con la búsqueda de identidad; asimismo, los que señalan que los muchachos y las muchachas tienen temor a la hora de incorporarse a la sociedad y por ende, a la cultura.

Igualmente, estos estudios reflejan que el joven atraviesa por un período donde el desarrollo moral se incrementa, haciendo que su visión de mundo cambie, y por ende, sus acciones en éste.

Es importante señalar, que según estos estudios se concibe al joven como un factor amenazante en el orden social, debido a sus conductas de rebeldía y de búsqueda de identidad; es por tanto, que estas investigaciones revelan que realmente si el adolescente y la adolescente no recibe la ayuda y orientación que necesita, puede ser que termine siendo un ser humano que no beneficie a su comunidad, sino que se convierta en una amenaza para ésta.

2.1.2. Descripción de la comunidad de Linda Vista de la Unión de Cartago

Esta comunidad se encuentra ubicada en la provincia de Cartago, en el cantón de La Unión. Esta presenta una problemática grave en relación con la población, puesto que se califica como un sitio urbano marginal debido a sus altos índices de pobreza, drogas, vandalismo, prostitución y otros problemas de carácter social.

La población está compuesta por costarricenses y gran número de nicaragüenses tanto legales como ilegales; las familias por lo general presentan un núcleo familiar desintegrado donde predominan mujeres como jefas de hogar, las cuales se dedican a trabajar como empleadas domésticas. En el caso de las familias donde el jefe de hogar es hombre, éstos trabajan (en la mayoría de los casos) como guardas de seguridad, siendo sus ingresos económicos limitados.

La comunidad cuenta con dos escuelas, una pública y una privada con carácter cristiano; por tanto, dependiendo de la situación económica de cada familia, así como su creencia, los niños y niñas asisten a éstas escuelas, las cuales presentan entre ambas una gran rivalidad, lo cual lleva a frecuentes peleas entre sus estudiantes.

En relación con instituciones de educación secundaria en Linda Vista no existe ninguna, por tanto, los estudiantes y las estudiantes deben viajar ya sea al colegio Máximo Quesada en Patarrá, Colegio de Señoritas, Liceo San Antonio, Liceo de Costa Rica, u otros.

Por las noches en Linda Vista se dan frecuentes riñas entre bandas, lo cual provoca disparos, gritos y en el peor de los casos, muertes de los implicados y de personas inocentes, las cuales son el resultado de estas acciones delictivas.

En medio de todo esto, los adolescentes y las adolescentes deben vivir y hacer frente a situaciones de riesgo, tentación y demás; por esto, es que FundaVida considera importante que una de sus sedes fuera ahí, así como la creación de un grupo para ayudar y motivar a estos muchachos y muchachas a ser diferentes a lo que ellos y ellas están acostumbrados a ver.

2.1.3. FundaVida



FundaVida es una organización de bien social que nace en 1995 en la comunidad de Concepción Arriba de Alajuelita, a través de un hombre llamado Chris Dearnley - un profesional graduado de la Universidad de Harvard en Administración de Empresas- él cual ve una necesidad en este lugar y es así como inicia un programa de Club de Niños y Niñas que se reunían dos sábados al mes en el parqueo del Centro Cristiano Canaán.

El proyecto empezó con treinta y cinco niños y niñas de escasos recursos y en riesgo social. La visión era no solo venir por un cierto tiempo y hablarles a estos niños y niñas de que había esperanza para sus vidas, sino que se requería de un compromiso a largo plazo en donde no solo se enseñara

el amor de Cristo, sino también se modelara y se viviera. Era necesario que estos niños y niñas tuvieran la presencia de adultos interesados en sus vidas, y que vinieran por mucho tiempo, ya que esta era la única forma de hacer un impacto a largo plazo, y formar ciudadanos y ciudadanas de provecho.

Es así como se inician labores en esa comunidad a través de Chris y la Fundación Pura Vida Coffee (FundaVida); el mensaje que se transmitía entonces era: “Eres importante, no estás aquí por casualidad, Dios tiene un plan para ti”. Para ese entonces, los niños y niñas eran o muy agresivos, o muy tímidos y sumisos. Pero poco a poco y al pasar el tiempo, y al ser fiel en estar con ellos y ellas cada sábado por medio, en los niños y niñas se comenzaron a percibir cambios positivos.

Hoy en día, gracias a Dios y a las donaciones de muchas personas FundaVida no solo se encuentra en Concepción de Alajuelita, sino que ha llegado a dos comunidades más, entre ellas: 25 de Julio que se encuentra en la Ciudadela Kennedy y Linda Vista, lugar en el cual se desarrolla la presente investigación.

Específicamente en la comunidad de Linda Vista se desarrollan los siguientes programas:

Fútbol:

El programa de fútbol tiene como propósito enseñarles a los niños, niñas y jóvenes la importancia del trabajo en equipo, la disciplina, el esforzarse para lograr metas en la vida y la importancia de hacer buenas elecciones. Su entrenador les enseña principios de importancia para sus vidas, es su amigo y mentor, en medio de un ambiente hostil y de ofertas aparentemente buenas para ellos y ellas, pero cuyo fin es el fracaso y la miseria.

Centros interactivos de computación:

Actualmente FundaVida cuenta con tres salones de computación, donde el niño, niña o joven tiene la oportunidad de asistir una hora y media cada semana, interactuar con otros estudiantes y un coordinador o coordinadora cristiana interesada (o) en su bienestar personal y la (el) cual tiene como objetivo guiar al niño, niña o joven a interactuar con la tecnología que lo va ayudar a dar sus primeros pasos en el mundo de la informática, lo cual será esencial para su futuro laboral.

Centros de nutrición:

Este programa está presente en dos comunidades, a saber, Concepción Arriba de Alajuelita y Linda Vista de Patarrá. En cada centro se ofrece un plato de comida caliente a niños y niñas con necesidad real, de lunes a viernes, se les enseña principios de higiene, y la importancia de la salud.

Teens at work:

Con el apoyo de la Corporación PriceSmart se han seleccionado muchachos y muchachos de las tres comunidades en donde FundaVida está presente, quienes ayudan a los clientes de estos supermercados a empacar sus productos y a llevarlos a sus vehículos, en los locales de Escazú, Heredia y Tibás. El propósito del programa es que los adolescentes y las adolescentes sean poco a poco introducidos al mundo laboral, aprendiendo disciplina de trabajo, respeto a un jefe y a como servir a otros; por lo cual son remunerados económicamente. Con ello se forman jóvenes de bien, los cuales están siendo ejemplo para otros niños, niñas y jóvenes de estas comunidades en riesgo social.

Consejería:

El propósito de este programa es ayudar a niños, niñas, jóvenes y adultos a superar heridas y traumas causados por abusos tanto físicos como sexuales y emocionales. Dotarlos de herramientas para que puedan enfrentar

sus circunstancias y que sepan que tienen derechos que deben ser respetados, y de no lograrse esto se les indica donde pueden recurrir por ayuda.

Es justamente, en este departamento, donde se desarrolla “Jóvenes con Propósito”, y a partir del cual se sustentará el proceso de investigación. A continuación se describirá con mayor detalle que es JP, así como sus principales objetivos tanto a nivel general como específico.

2.1.4. Jóvenes con Propósito

Jóvenes con Propósito nace como una respuesta a la necesidad espiritual y emocional que se observa en los jóvenes y las jóvenes que asistieron al campamento realizado en febrero del 2008 por parte de FundaVida, este programa pretende ayudar a los adolescentes y las adolescentes de la comunidad de Linda Vista, para que ellos y ellas se vuelvan personas útiles a la sociedad, y a la vez, se sientan felices consigo mismos, teniendo a Jesús como el centro y guía en sus vidas.

2.1.4.1 Población de acción

El proyecto va dirigido a adolescentes de 13 a 18 años de edad, que forman parte activa en alguno de los diferentes programas de FundaVida (en la comunidad de Linda Vista), ya sea cómputo, football, Price Smart, o consejería.

2.1.4.2. Objetivo Principal

Promover un cambio profundo en el pensamiento de los jóvenes y las jóvenes de Fundavida, y ayudarles a percibirse como personas útiles y de gran aporte para su comunidad.

2.1.4.3. Objetivos específicos:

- Presentarles a Cristo como amigo, compañero, guía y consejero.
- Formar adolescentes y jóvenes en valores sociales y cristianos, con el fin de comprender su propia realidad y convertirse en agentes de transformación social.
- Fomentar la experiencia viva de la fe en Dios.

- Ayudarles a reconocer el propósito de Dios para cada uno de ellos. Así como nosotros un día recibimos la buena noticia de que hay una vida que tiene sentido y propósito. Lo que Dios tiene para nosotros es esto y la esperanza de una vida abundante que va mas allá de lo que el cuerpo pueda vivir, porque se trata de "vida eterna".
- Propiciar un proceso continuo de formación social, y espiritual.

La idea central del proyecto es capacitar a jóvenes para que ellos sean ejemplo en su comunidad, donde las drogas, el sexo y las pandillas se están convirtiendo en una vivencia para los adolescentes y las adolescentes del lugar.

El principal objetivo de JP es capacitar a los muchachos y las muchachas para que ellos y ellas sean líderes dedicados a influir en la juventud de Linda Vista, pero también que sean ejemplo de que hay esperanza en Jesús, por encima de las circunstancias que rodean el ambiente en el que viven.

2.1.4.4. Modalidad de trabajo

El grupo de jóvenes se reúnen una vez a la semana, después del colegio, en las instalaciones de la Iglesia Cristiana Monte Sinaí, en Linda Vista de la Unión de Cartago. Cada sesión tiene una duración de 2 horas. Asimismo, se trabaja con los chicos y chicas *Atención Individual*, con el propósito de conocerlos más a profundidad y detectar sus necesidades individuales, de manera que el grupo se convierta en cierta medida en una respuesta a éstas, esto se realiza poco a poco citándolos de acuerdo a la posibilidad de sus horarios.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Desarrollo psicosocial

2.2.1.1. Identidad según Erikson

Uno de los grandes retos de la adolescencia es resolver la “crisis” de la identidad frente al conflicto de la identidad, esto con la finalidad de que el joven llegue a convertirse en un adulto de bien y con un pertinente desarrollo integral; aunque no siempre es en la adolescencia que se logra esto, ya que hay personas que van a necesitar de período aún durante su adultez para cerrar el ciclo de la “crisis de la identidad”.

Para el estudio de este tema han sobresalido varios personajes, sin embargo, uno de los mayores expositores de este proceso de “Búsqueda de identidad” que experimentan los jóvenes es sin duda Erikson (1968), el cual manifiesta que “los adolescentes no forman su identidad tomando a otra gente como modelo, sino, que modifican y sintetizan identificaciones anteriores en una nueva estructura psicológica”, a partir de la cual establecen, organizan y expresan sus necesidades, intereses y deseos dentro de un contexto social.

Según lo anterior, para que los adolescentes y las adolescentes lleguen a formar su identidad deben resolver situaciones comunes que puedan surgir en su alrededor como: ocupación, futura carrera, orientación sexual; es decir, en estos momentos se puede dar la moratoria psicosocial entendida por Erikson como:

“La brecha existente entre la seguridad propia de la infancia y la autonomía propia de la etapa adulta. Se trata de una etapa que los adolescentes experimentan como parte de la construcción de su identidad” (Santrock; 2004: 253).

Por otra parte, los adolescentes al pasar por la “búsqueda de la identidad” pueden atravesar por los estados de la identidad que menciona Marcia (1996, 1980), los cuales se relacionan directamente con la presencia o carencia de crisis y compromiso, elementos que según Erikson son necesarios para la formación de la identidad; éstos son: logro de la identidad, exclusión, moratoria e identidad dispersa.

Igualmente, Erikson manifiesta que si un adolescente durante su búsqueda de la identidad pierde la ilusión por las creencias morales y religiosas que adquirió durante la infancia, es probable, que pueda sentir que perdió el sentido de su vida. Para que la ideología sea aceptable, deberá ajustarse tanto a las evidencias como a las capacidades de razonamiento lógico de la adolescente y del adolescente.

2.2.1.2. La importancia de los amigos en la adolescencia

Sin duda alguna los adolescentes y las adolescentes necesitan de amigos en esta etapa, pues se constituyen en confidentes, consejeros, con los cuales comparten necesidades, intereses e inquietudes. Para Garaigordobil (2000), el que un joven tenga amigos y amigas durante su adolescencia puede repercutir en lo siguiente:

- ☺ Los amigos proporcionan oportunidades para el desarrollo de aprendizaje de capacidades sociales.
- ☺ Las relaciones de amistad facilitan comparaciones de índole social que conducen a la autoevaluación necesaria en la formación de la identidad.
- ☺ Las relaciones con los amigos permiten cubrir necesidades afectivas específicas.

2.2.1.3. El desarrollo de la identidad sexual

Los muchachos y muchachas durante este período comienzan a experimentar sensaciones sexuales emergentes y a la vez se instaura un sentido de identidad sexual, según Santrock (2004) “la identidad sexual emerge en el contexto de factores sociales, físicos, y culturales, y la mayoría de las

culturas ponen límites al comportamiento sexual de los adolescentes y las adolescentes”.

En un estudio realizado por Buzwell y Rosenthal (1996), citados Santrock (2004), se lograron identificar cinco estilos diferentes de identidad sexual:

- ✿ Ingenuidad sexual: en estos adolescentes se nota baja autoestima, debido a falta de confianza y disconformidad con su sexualidad y rasgos físicos. Estos jóvenes presentaban ansiedades en cuanto al sexo.
- ✿ Inseguridad sexual: se nota autoestima baja en relación al sexo. Estos adolescentes no se sienten sexualmente atractivos, perciben sus cuerpos como poco agradables.
- ✿ Competencia sexual: los jóvenes y las jóvenes de este grupo presentan una buena autoestima, se sienten bien con su cuerpo y con su atractivo sexual.
- ✿ Experimentación sexual: presentan autoestima elevada en relación con el sexo y su cuerpo, además de baja ansiedad sexual y un gran interés por explorar las distintas opciones sexuales.

2.2.1.4. Toma de riesgos sexuales

El adolescente y la adolescente al introducirse en su proceso sexual experimenta una serie de conflictos que tienen que ver con el inicio de su actividad sexual y con las posibles consecuencias que puede generar esto. Esto conlleva una serie de riesgos que van desde enfermedades de transmisión sexual hasta un posible embarazo.

Por otra parte estas situaciones se dan más que nada en comunidades urbano – marginales donde la poca información con que cuentan los jóvenes y las jóvenes, los lleva a terminar contrayendo Enfermedades de Transmisión Sexual o embarazos no deseados, al respecto Papalia, Wendkos y Duskin, comentan lo siguiente:

“El mayor peligro lo corren los jóvenes que inician pronto la actividad sexual, que tienen parejas múltiples, que no usan anticonceptivos o que tienen información inadecuada, o desinformación, acerca del sexo. Quienes provienen de comunidades con desventajas socioeconómicas tienen mayor probabilidad de correr riesgos sexuales” (Papalia, Wendkos y Duskin; 2005: 478)

Es por lo anterior, que grupos como el que desarrolla FundaVida a través de JP, favorecen el que los adolescentes y las adolescentes comprendan cuáles son los riesgos que existen al iniciar relaciones sexuales previas al matrimonio.

2.2.2. Las interacciones familiares

Es en la adolescencia donde se presenta un mayor conflicto familiar entre los adolescentes y las adolescentes y sus respectivas familias, sin embargo, estos conflictos pueden variar dependiendo del grado de sincronía y tolerancia que exista dentro de la familia y a la vez producir un pertinente desarrollo del adolescente, al respecto Santrock (2004) comenta:

“Las relaciones con los padres, madres son importantes en el desarrollo adolescente porque actúan como modelos que permanecen a lo largo de la vida, influyendo sobre la contracción de nuevas relaciones”. (Santrock; 2004: 122).

Por otra parte, es importante valorar que los padres, madres o encargados de los jóvenes y las jóvenes no siempre tienden a tener malas relaciones con sus hijos e hijas, sino, se puede pensar que éstos se pueden convertir en guías y motivadores en relación con los planes a futuro del adolescente.

Asimismo, la familia se constituye en un ente regulador de las actividades sociales, emocionales y afectivas que los adolescentes y las adolescentes quieran establecer con otros, ayudando esto a disminuir el riesgo de que estos jóvenes se contacten con situaciones de drogas, delincuencia, relaciones sentimentales indebidas, delincuencias, entre otras, al respecto Santrock menciona:

“Un aspecto importante de la función organizativa que ejercen los padres y madres es el control y seguimiento eficaz de los adolescentes. Esto es especialmente importante durante la transición de la infancia a la adolescencia. Ello significa supervisar la elección de contextos sociales, actividades y amigos”. (Santrock; 2004: 128).

A nivel moral, las familias interpretan otro papel, ya que Piaget y Kohlberg consideran que los padres, madres o encargados, no siempre son necesarios para el desarrollo moral de sus hijos e hijas, al respecto Santrock, cita a Walter (1996), el cual agrega que:

“Piaget y Kohlberg pensaban que los padres son responsables de proporcionar a sus hijos oportunidades generales para adoptar la perspectiva de otros y resolver el conflicto cognitivo, aunque ni Piaget ni Kohlberg creían que los padres desempeñan un papel esencial en el desarrollo moral de sus hijos, reservando este papel a sus iguales. (Santrock; 2004: 334)

2.2.3. Desarrollo Moral

Jean Piaget se especializó en detectar cuáles son las implicaciones del desarrollo moral especialmente en los niños y niñas; sin embargo es Lawrence






Kohlberg (1966), el que protagonizó todo un estudio sobre cómo se realiza el desarrollo moral en los jóvenes y adultos.

Para realizar el estudio sobre desarrollo y juicio moral, Kohlberg realizó investigaciones a través de las cuales llegó al descubrimiento de seis estados del desarrollo moral, que luego agrupo en parejas y finalmente clasifico en tres niveles generales del conocimiento moral.

2.2.3.1. Los tres niveles del conocimiento moral

La teoría de Kohlberg es mayormente una descripción de las concepciones que la gente utiliza para entender la cooperación social. Estos conceptos básicos son fundamentales para los adolescentes, para quienes la ideología adquiere mayor importancia a la hora de orientar sus vidas y tomar decisiones.

A lo largo de su adolescencia y adultez, el joven experimentará los tres niveles, los cuales tienen como características básicas lo siguiente (Kolberg y Kramer, 1969):

-  Cada estadio se compone de conductas únicas.
-  Cada estadio incluye un cambio en la forma de respuesta moral.
-  Los estadios son irreversibles.
-  Los estadios son jerárquicos.
-  La progresión a través de estadios es universal en todas las culturas.

A pesar de Kolberg sugiere una edad para cada estadio, ésta no siempre se va a dar de forma precisa, debido a la individualidad de cada persona, asimismo, a pesar de que se considera que cuando un individuo evoluciona a un nuevo estadio es poco probable que retroceda al estadio anterior, esto se puede dar.

A continuación se describen los estadios que Kohlberg menciona:

2.2.3.1.1. Nivel preconvencional del conocimiento moral (0 a 9 años)

Los niños y niñas responden a las figuras de autoridad y a las reglas establecidas, y hacen su respectivo juicio a partir de las consecuencias de sus actos. Se encuentran dos estadios:

- ➔ **Estadio 1:** Los niños y niñas presentan egocentrismo. Se definen como buenos o malos a partir de las consecuencias positivas o negativas que reciben a través de sus actos por personas que consideran como autoridad. Las reglas son absolutas y no se pueden desobedecer.
- ➔ **Estadio 2:** Los niños y niñas reconocen que existen iguales y aceptan direcciones de personas que no presentan autoridad, pero a su vez buscan el beneficio de esta situación. La autoridad y las reglas dependen de donde se encuentre el individuo o con quién esté, es decir, las reglas son más o menos importantes.

2.2.3.1.2. Nivel convencional del desarrollo moral (9 a 16 años)

- ➔ **Estadio 3:** El individuo entiende la existencia de grupos, y que formar parte de éstos le puede beneficiar, es decir, y según Kohlberg se integra a ellos y ellas porque considera que es una manera de ser aceptado.
- ➔ **Estadio 4:** La persona presenta una fuerte preocupación por el bienestar de la sociedad, y el mantenimiento del orden es la prioridad. Se antepone el beneficio de la sociedad al beneficio propio.

2.2.3.1.3. Nivel posconvencional del desarrollo moral (16 años a más)

- ➔ **Estadio 5:** Los individuos respetan las normas de carácter legal: respetan los contratos sociales y las leyes civiles. Según Kohlberg los

individuos en este estadio “consideran la sociedad como el origen real de las leyes, de los cambios en las mismas y de los códigos morales absolutos”.

- ➔ **Estadio 6:** Los sujetos utilizan principios éticos universales para juzgar lo correcto e incorrecto. Se respeta el principio de que “todas las personas han sido creadas iguales”. Los principios universales que han sido interiorizados por la persona, tienen prioridad sobre las leyes formuladas e impuestas por la sociedad.

2.2.3.2. Factores que influyen en la cognición moral

Según Kohlberg el desarrollo moral está influido por varias razones: edad, su estadio de desarrollo cognitivo, su concepto de naturaleza humana y su habilidad para representar un rol, entre otros.

Es de la presencia de estos factores que se determinan la existencia de una relación directa entre el desarrollo cognitivo y el moral, es decir, a mayor desarrollo cognitivo se presenta una mejor respuesta moral, al respecto la Enciclopedia de Psicopedagogía cita a Hoffman, 1970; Keasey, 1971; Kohlberg, 1958), los cuales mencionan que:

“El desarrollo moral y el cognitivo están claramente relacionados y de que los progresos en el desarrollo cognitivo favorecen los avances en el desarrollo moral. Asimismo, las respuestas a los dilemas de Piaget y Kohlberg están relacionados con el CI; es decir, es probable que los sujetos con CI relativamente altos den explicaciones más elaboradas de sus juicios morales” (OCEANO: 140).

Por tanto, antes de juzgar a un niño o joven por lo que dice, se debe pensar en cuan estimuladas y desarrolladas estén sus estructuras mentales en cuanto a su desarrollo cognitivo.

2.2.4. La teoría psicoanalítica

La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud describe el superyo como una de las tres estructuras básicas de la personalidad junto con el ello y el yo. Es por tanto, que Freud considera que es a través del superyo y sus dos componentes básicos – el yo ideal y la conciencia – es que se promueven el desarrollo de los sentimientos morales en los niños, niñas y adolescentes. Al respecto Santrock menciona:

“El yo ideal es el componente del superyo asociado a los estándares ideales aprobados por los padres, mientras que la conciencia es el componente del superyo asociado a aquellos comportamientos que no están aprobados por los padres” (Santrock; 2004: 334)

Según lo anterior, cuando un adolescente actúa de acuerdo a lo esperado se refuerza en él o ella los más altos estándares morales, puesto que es lo esperado por la sociedad, no sucede lo mismo si el individuo piensa que procedió mal, pues la conciencia interviene y castiga a la persona, haciéndole que se sienta mal y culpable; según Erikson de este modo se sustituye el control paterno por el autocontrol.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Para desarrollar la presente investigación es necesario conocer sobre los principales conceptos o categorías que abordarán la investigación.

2.3.1. Desarrollo Psicosocial

Entendido como las situaciones que enfrentan los seres humanos al relacionarse con otros dentro de un paradigma psicológico y social; en los jóvenes se consideran aspectos como búsqueda de identidad, sexualidad, relaciones entre la familia, los pares y la sociedad adulta. A continuación se

citarán conceptos que desarrollo el psicólogo James E. Marcia (1966, 1980) en sus investigaciones sobre personalidad en el joven.

2.3.1.1. Estados de identidad

Estados del desarrollo del yo que dependen de la presencia o ausencia de crisis y compromiso. (Papalia, Wendkos y Duskin; 2005: 471). Se pueden distinguir los siguientes:

- ✧ **Logro de identidad:** se caracteriza por el compromiso con las elecciones hechas después de la crisis, un periodo dedicado a explorar alternativas.
- ✧ **Exclusión:** se da cuando una persona que no ha dedicado tiempo a considerar las alternativas (que no ha estado en crisis) esta comprometida con los planes de otra gente para su vida.
- ✧ **Moratoria:** este estado de acuerdo a Marcia es aquel en que la persona está considerando alternativas (en crisis) y parece guiada por el compromiso.
- ✧ **Identidad dispersa:** se caracteriza por la ausencia de compromiso y la falta de consideración seria de las alternativas (no compromiso ni crisis).

2.3.1.2. Crisis

Período de toma de decisiones conscientes relacionadas con la formación de la identidad. (Papalia, Wendkos y Duskin; 2005: 471).

2.3.1.3. Compromiso

Termino de Marcia para referirse a inversión personal en una ocupación o sistema de creencias. (Papalia, Wendkos y Duskin; 2005: 471).

2.3.1. 4 Sexualidad

Es el hecho de percibirse como un ser sexual, reconocer la propia orientación sexual, lidiar con la excitación sexual y establecer vínculos románticos o sexuales, éstos son parte de la adquisición de la identidad sexual. La toma de conciencia de la sexualidad es un aspecto importante de la formación de la identidad que afecta de manera profunda la imagen propia y las relaciones. Según la Enciclopedia de la Psicología, la sexualidad involucra cuatro aspectos:

- ✧ Sexo biológico: determinado por la información genética, por lo que el ser humano nace con genitales masculinos o femeninos.
- ✧ Identidad de género: convicción que tiene el individuo de pertenecer a uno u otro sexo.
- ✧ Papel sexual social: expresión del papel femenino o masculino en función del comportamiento que la sociedad espera para cada sexo.
- ✧ Orientación sexual: indica hacia dónde va dirigido el deseo sexual de la persona.

2.3.1.5. La amistad

Garaigordobil (2000) señala a López, él cual sugiere que la amistad es una relación didáctica, recíproca, voluntaria, que se mantiene en el tiempo y que conlleva afecto, interés y sensibilidad por lo que sucede a otra persona; supone interacciones intensas e íntimas, basadas más en sistemas de comunicación personal que en los roles sociales.

2.3.2. Desarrollo Moral

Relacionado con los juicios y percepciones que hace un ser humano acerca de lo que es correcto o no en una situación determinada. Según Kolberg (1966) intervienen los siguientes factores:

2.3.2.1. Concepto de la naturaleza humana

El concepto de humanidad de un sujeto parece cambiar de una manera un tanto ordenada y evolucionar de forma paralela a los estadios del desarrollo moral. (OCEANO: 143)

2.3.2.2. Roles:

Según Flavell (1968), un discípulo de Piaget, la representación de los roles se puede entender como la capacidad de percibir, comprender y representar una situación tal y como la percibe y la entiende otra persona.

2.3.2.3. Rol sexual:

Santrock (2004) define el rol sexual como un patrón estereotipado de prescripciones acerca de cómo deberían comportarse las personas. Las mujeres y los hombres han sido socializados para que sigan roles sexuales diferentes.

2.3.2.4. El altruismo

Es un interés aprendido y no egoísta por el bienestar de otras personas, o “cualquier acción intencionada en beneficio de alguien a expensas de uno mismo” (Hoffman, 1975, p 137).

2.3.2.5. El componente emocional de la moral

Según la Enciclopedia de la Psicopedagogía, la emoción se puede entender como un estado afectivo de la conciencia, que incluye sentimientos como:

- ➔ **Éxito:** una persona que pasa por algún éxito, se siente capacitada para ayudar a otra que no lo ha experimentado (p. 159).
- ➔ **Felicidad:** las investigaciones indican que los estados afectivos positivos o sentimientos agradables, resultan de experiencias que no están ligadas al éxito, también influyen en la conducta moral (p. 159).

- **Sentimiento de culpa:** según Gilligan (1963) la culpa es un sentimiento de responsabilidad por la realización de malas acciones. Investigadores creen que el sentimiento de culpa tiene efectos nocivos en la conducta en general y en la conducta moral en particular (p. 160).
- **Tensión empática:** la tensión empática es el acto de experimentar o compartir el estado emocional angustioso de otra persona. Tiene su origen en efecto en experiencias personales. (p.164)

2.3.2.6. Interacción entre iguales

Según Piaget, los intercambios sociales, como los efectuados en pandillas, en los juegos, en los proyectos, en las discusiones y en los debates, ejercen una gran influencia sobre el desarrollo moral de los niños, niñas y jóvenes.

2.3.3. Estrategias Psicológicas de intervención

Entendidas como las pautas, actividades, acciones de intervención que empleará la psicóloga para desarrollar los talleres en JP. Según Garaigordobil (2000) esta dinámica, propone un método de grupo basado en la situación de relación interpersonal que se dan en esa interacción, para luego proceder con el diagnóstico y tratamiento de las alteraciones de personalidad. Por tanto, éste investigador comenta que “la dinámica de grupo se puede considerar como un método de cura terapéutica y busca e intenta, al igual que el psicoanálisis, operar un cambio en los individuos con vistas a mejorar su adaptación”.

2.3.4. Estrategias de Abordaje Psicopedagógicas

Se pueden entender como las actividades que realiza el docente o encargado del grupo para motivar a los adolescentes y las adolescentes a interiorizar los conocimientos que se estén trabajando en el salón. Estas actividades se basan en las necesidades, intereses y gustos de los y las estudiantes, respetando la edad maduracional, contexto, experiencias previas, y van acorde con los objetivos del programa, sus características, así como el procedimiento metodológico para su implementación en el grupo.

2.3.5. Interacciones familiares

Relaciones afectivas, sociales, emocionales, económicas, religiosas, culturales, de cuidado que se establecen en el núcleo del hogar entre todos los habitantes que comparten dicho espacio.

2.3.5.1. Socialización recíproca:

Santrock (2004) comenta que la socialización recíproca es el proceso por el cual los hijos socializan a los padres, madres del mismo modo que los padres y madres los socializan a ellos.

2.3.5.2. Sincronía:

Se refiere a la interacción cuidadosamente coordinada entre padres e hijos, en la que, a menudo y sin saberlo, sintonizan mutuamente sus comportamientos.

2.3.5.3. Rebeldía adolescente

Es el patrón de confusión emocional característico de una minoría de adolescentes, el cual involucra conflicto con la familia, marginación de la sociedad adulta, conducta temeraria y rechazo de los valores de los adultos. (OCEANO: 486)

2.3.5.4. Comunicación

Es la transmisión de algo con sentido entre los miembros que lo componen. Solo es posible expresar información o ideas que de ella se derivan, cuando una persona le transmite su significado a otra. Sin embargo, la comunicación es algo más que darle sentido a esas ideas; también debe comprenderse” (Robbins; 1994: 339).

Como podemos ver, la presente investigación indagará a través de los conceptos que trabaja el marco teórico, si los adolescentes y las adolescentes que participan de JP, están siendo influenciados en su desarrollo psicosocial y moral a partir de las temáticas que se trabajan en dicho programa, y para esto fue necesario hacer el anterior recorrido por la teoría de Kohlberg y Erickson, entre otros exponentes de estas temáticas.

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO

METODOLÓGICO

CAPITULO III

Procedimiento Metodológico

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación posee un enfoque mixto por lo que incluye elementos cuantitativos y cualitativos. En cuanto al primero como plantean Ary, Jacobs y Razabieh (1989) los "... estudios de esta índole tratan de obtener información acerca del estado actual de los fenómenos. Con ello se pretende precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el momento del estudio". Y cualitativo desde la perspectiva de llevar a cabo un proceso de reflexión, conceptualización y acción, que son características importantes dentro de este paradigma, con el fin de que el proceso sea sistemático y riguroso. Al respecto Taylor y Bogdan agregan:

"La metodología cualitativa ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo (Taylor y Bogdan, 1992: 20)".

En otras palabras, este enfoque facilita el acercamiento con la realidad que se desea estudiar, ya que en este estudio se busca analizar los efectos del programa "Jóvenes con Propósito" que ofrece FundaVida en el desarrollo psicosocial y moral de los adolescentes y las adolescentes asistentes a este grupo.

Asimismo, esta investigación constituye un estudio exploratorio, que según Hernández, Fernández & Baptista (2008), se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes, es decir, un tema "virgen" como por ejemplo fenómenos desconocidos y de los cuales no hay nada escrito.

Con base en lo anterior, se puede trabajar un marco teórico con un reducido material, puesto que lo escrito con base a este tema es casi inexistente. Sin embargo, este estudio se utilizará para conocer situaciones, ambientes, áreas, contextos, entre otros, nunca estudiados, y que servirán como base para estudios futuros y más profundos sobre los mismos temas.

Además, la investigación también es de tipo descriptiva, obedeciendo a lo expresado por Dankhe:

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Dankhe; 1986, citado por Hernández; 1998: 60).

Lo anterior se ve reflejado en la medida en que se explican y detallan cada uno de los diferentes aspectos que se contemplan a lo largo de la investigación, por ejemplo el contexto de la institución que imparte el programa, en el cual influye la misión, visión y objetivos de la misma, además de lo concerniente al desarrollo psicosocial y moral de los adolescentes y las adolescentes asistentes, desde la perspectiva de diversos autores.

Asimismo, una vez analizados los datos recolectados a través de las observaciones, las entrevistas y cuestionarios, se procedió a obtener conclusiones acerca de éstos, lo cual permitió analizar la influencia de dicho programa.

3.2. FUENTES DE INFORMACIÓN: PRIMARIAS Y SECUNDARIAS

3.2.1. Fuentes primarias:

Las fuentes primarias están constituidas por entrevistas a la psicóloga y entrevista a las familias de los adolescentes y las adolescentes. Asimismo, se aplicó cuestionarios a los asistentes y las asistentes al grupo JP.

Igualmente, otra fuente primaria es el asistente de operaciones de la fundación, él cual ha tenido la oportunidad (en repetidas ocasiones) de estar en contacto directo con los adolescentes y las adolescentes de JP.

Para finalizar se hizo uso de la observación en el salón de JP, con el fin de obtener los criterios sobre lo que se está realizando ahí, a partir del contacto directo con los y las participantes de dicho grupo.

3.2.2. Fuentes secundarias:

Se utilizaron referencias bibliográficas que tratan el tema de desarrollo psicosocial y moral en los adolescentes y las adolescentes.

3.3. POBLACIÓN

La población de este estudio está conformada por 10 de los adolescentes y las adolescentes que asisten a JP que imparte la institución ya mencionada. Además, se consideró la participación de la psicóloga de la fundación, quién es la encargada de trabajar directamente con estos jóvenes y sus familias, a través del programa, otras actividades de consejería y visitas a los hogares.

Para realizar el proyecto se trabajó con toda la población que inició el proceso en Febrero del 2008, puesto que ellos y ellas han sido participes de todas las actividades y experiencias desde los inicios de JP. Asimismo, como son una cantidad pequeña de adolescentes se trabajó con toda ésta, la cual es indicadora de la realidad que se lleva a cabo en JP.

3.4. INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Con el fin de obtener información pertinente sobre el proceso de interacción y comunicación llevado a cabo en el grupo JP de FundaVida se utilizaron las técnicas denominadas como observación en el salón de clases, entrevista, guía temática y cuestionario para describir lo que ocurría en el aula.

3.4.1. Observación en el ambiente del aula

En el trabajo de campo se utilizó la técnica de observación, donde el observador no se involucra y se mantiene al margen de las situaciones suscitadas.

Esta técnica se considera importante ya que, permite realizar una observación en el grupo a estudiar para conocer acerca de la labor pedagógica y psicopedagógica que se lleva a cabo y su relación con el desarrollo psicosocial y moral que promueve JP.

Esta observación va dirigida a los adolescentes y las adolescentes que participan en los talleres de JP, y se desarrollan porque son importantes para determinar las interacciones que se dan entre los jóvenes y las jóvenes y entre éstos y la psicóloga u otras personas invitadas.

Se realizaron tres observaciones, con un período de duración de una hora y treinta minutos por cada sesión. Para recopilar la información, la investigadora elaboró una guía de observación (Ver anexo #1), por medio de la cual fue registrando los aspectos concernientes al espacio interior, dinámica de los talleres, planeamiento y estrategias de abordaje psicopedagógicas desarrolladas por la psicóloga.

3.4.2. Entrevista

La entrevista es una técnica basada en la interrogación oral; según Gento (2004) su propósito es la obtención de información sobre determinado tema, de manera que el (la) entrevistado(a) responda a las interrogantes directamente al entrevistador(a) en un tiempo y espacio preparado especialmente para ello.

El uso de la entrevista pretende analizar la realidad en estudio por medio del diálogo con las personas que están directa o indirectamente relacionadas

con la situación, para lo cual es necesario que se establezca un clima apropiado de comunicación.

Una definición más específica acerca de la entrevista es la de María Pilar Colás, quien se expresa de la siguiente manera:

”La entrevista (...), a través de preguntas dirigidas al actor/es sociales, busca encontrar lo que es importante y significativo para los informantes y descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas tales como creencias, pensamientos, valores, etc.” (Buendía, Colás y Hernández; 1998: p. 274)

Es decir, el objetivo de la entrevista es comprender las perspectivas y experiencias de las personas que son entrevistadas, lo cual resulta indispensable si se busca comprender su visión de mundo.

Para la presente investigación se efectuó una entrevista estructurada a la psicóloga que trabaja con JP (Ver anexo 2), en la que se emplearon preguntas dirigidas, relacionadas con la labor que ella realiza en los talleres, la función de la misma y aspectos propios de infraestructura, recursos, entre otros. Por otra parte, se realizó una entrevista estructurada a las familias de los adolescentes y las adolescentes que participan en JP (Ver anexo 3), esto con el fin de determinar su percepción de las situaciones que se están dando a través del trabajo que se realiza con los muchachos y muchachas que asisten a JP.

3.4.3. Guía temática

Es una estrategia similar a la entrevista, sin embargo, tiene como diferencia, que no tiene una secuencia lógica de preguntas (Ver anexo 4), es decir, dependiendo de la respuesta que haga el entrevistado en el momento, puede dar apertura para otro tema que no esta dentro de las interrogantes, sin embargo, la respuesta de ésta tiene relación con el tema de origen.

La persona que desarrolla la guía temática debe tener cuidado para que el entrevistado no se salga del tema, y si esto sucede, debe retomar la guía temática que tiene a su disposición.

3.4.4. Cuestionario

De acuerdo con Gento (2004), los cuestionarios se basan en una serie de preguntas escritas relacionadas al tema en estudio, las cuales se responden generalmente por escrito.

En el caso específico de la presente investigación, este instrumento de recolección de información (Ver anexo 5) se aplicó a toda la población es decir a los 10 adolescentes y las adolescentes que participan en JP, y retomará su criterio y opinión acerca del trabajo realizado con ellos y ellas.

3.5. Recolección de la información

Para poder obtener datos validos y pertinentes sobre este programa, se utilizaron las técnicas denominadas como observación, entrevista a la psicóloga y las familias de los adolescentes y las adolescentes, asimismo se aplicó un cuestionario a los asistentes y las asistentes a JP, y también se trabajó con una guía temática a uno de los charlistas invitado a estas sesiones (sus visitas son muy regulares) todo esto con el fin de relatar como el programa JP está influenciando el desarrollo psicosocial y moral de sus asistentes. A continuación se relata cómo se aplicó cada uno de ellos:

3.5.1. Observación en el ambiente del aula

Para llevar a cabo las observaciones se utilizó el día en que se reúnen los adolescentes y las adolescentes con la psicóloga, esto es los días jueves a las 4:00 p.m.

La observación se realizó en forma natural, es decir, la investigadora asume un papel de observadora, en el cual se mantiene al margen de la situación, pero analiza en forma directa cada uno de las situaciones de interacción que allí se dan.

Para analizar la información se realizó una triangulación de los datos con base en todas las observaciones realizadas, para de esta forma obtener datos claros y concisos.

3.5.2. Entrevista

Se llevaron a cabo dos entrevistas, una dirigida hacia la psicóloga y la otra hacia la familia, a continuación se describe la manera en que se desarrollaron:

3.5.2.1. Entrevista a psicóloga

La entrevista se aplicó en el momento en que la psicóloga contaba con un tiempo libre, para así, en forma tranquila y amena establecerle las diversas interrogantes de la entrevista.

La información se analizará a través de un cuadro comparativo, donde se estipula lo que la psicóloga aportó, y por otro lado se expondrá la opinión de la investigadora con base a lo planteado por la entrevistada. Finalmente, se procederá a realizar una interpretación y análisis de la información con base a la teoría que conforma el marco teórico.

3.5.2.2 Entrevista a familias:

En el caso de la entrevista a las familias se llevó a cabo por medio de una visita a las casas, donde se hablo previamente con la familia a visitar para saber si ésta estaba en condiciones de recibir a la investigadora y de colaborar con el presente estudio. Una vez que se estuvo en la casa de cada familia se procedió a realizar las preguntas, donde éstas voluntariamente fueron dando su parecer y opinión con respecto al tema. Es importante anotar que a la hora de realizar la entrevista, se contó solo con la presencia de las madres de familia.

Los datos obtenidos se trabajaron a través de una triangulación por parte de las respuestas de todas las madres, asimismo, se completará con un cuadro comparativo y con algunos gráficos que dan a conocer la opinión de las madres.

3.5.3. Guía Temática

Para realizar la guía temática se le solicito al asistente de operaciones (que también visita y da talleres en JP) un espacio antes de iniciar el taller, para contestar algunas interrogantes que tienen que ver con el desarrollo de las temáticas y estrategias de intervención que desarrolla la facilitadora para con los adolescentes y las adolescentes asistentes a JP.

3.5.4. Cuestionario

Para realizar el cuestionario se le solicitó a la psicóloga brindar un espacio dentro del tiempo de JP, para contarles a los adolescentes y las adolescentes un poco sobre la investigación y la necesidad de que ellos y ellas contestaran esas preguntas. Seguidamente, se les brindo las hojas y los muchachos y muchachas comenzaron a llenar los datos.

Con base a la información obtenida a través de los cuestionarios se estableció una triangulación, donde se detalla en forma general la respuesta dada por el adolescente, dando espacio a datos que sobresalían, asimismo se dan a conocer algunas respuestas que identifican la forma de pensar de los jóvenes y las jóvenes sobre la influencia de JP en sus vidas. Seguidamente, se procede a realizar una interpretación y análisis de las respuestas obtenidas con base a la teoría recopilada.

3.6. VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Para constatar la validez de los instrumentos utilizados en la presente investigación, se tomaron en consideración dos aspectos:

- **Juicio de expertos:** una vez elaborados los instrumentos, se presentaron a la tutora del proyecto y a los diferentes lectores y lectoras, para que éstos realizaran las sugerencias que consideraban pertinentes.
- **Prueba piloto:** una vez realizados los cambios provenientes de las sugerencias de las expertas y los expertos, se llevó a cabo una prueba

piloto aplicando los instrumentos a una muestra de personas con características similares a las participantes de este estudio, esto con el fin de detectar si las preguntas eran claras y concisas. De los resultados de dicha prueba se realizaron cambios hasta obtener los instrumentos que se utilizaron en la investigación.

CAPITULO IV ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

CAPÍTULO IV

Análisis de la información

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de las observaciones en el ambiente de aula, la entrevista a la facilitadora en JP y a las familias de los muchachos y las muchachas asistentes a JP, así como la guía temática utilizada con el charlista (asistente de operaciones en FundaVida) y finalmente el cuestionario preparado para los adolescentes y las adolescentes en JP.

Los análisis y las interpretaciones se presentan en comparación con los objetivos que han guiado esta investigación, de manera que se pueda determinar de qué forma JP está influyendo tanto en el desarrollo psicosocial como moral de los adolescentes y las adolescentes que asisten al dicho programa.

4.1. ENTORNO DE TRABAJO

En seguida, se exponen los datos obtenidos a partir de la observación aplicados en cada una de las 3 jornadas (dos horas en casa sesión). Es importante aclarar, que la investigadora no solo a tenido acceso a estas tres observaciones, sino, que en otras oportunidades (fuera de la investigación) ha compartido en JP con los adolescentes y las adolescentes, como con la facilitadora, por esto, se considera que con tres observaciones formales fue suficiente, además de que la información tendía a ser la misma en cada una de las sesiones. Esto implicó que durante las observaciones realizadas se llegara a un punto de saturación comprendiendo que en éstas se presentaron de forma recurrente las mismas situaciones y datos.

Dicho análisis es el resultado de la triangulación efectuada posterior a la recopilación de información, donde se toman los datos de todas las sesiones desarrolladas en talleres para compararlas con los criterios teóricos que han regido esta investigación. Para ello, se desarrollaron matrices de análisis, las cuales llevaban el registro de los aspectos a valorar, así como las observaciones y valoraciones de la investigadora.

La información se presenta considerando en algunas de sus partes los cuadros con la información sistematizada en cada una de las categorías; aun así, en algunos casos la información se presenta en forma conjunta, debido a la similitud y coherencia observadas en algunos aspectos.

A. ESPACIO INTERIOR

Con respecto al tamaño del salón éste no reúne las condiciones necesarias para que los adolescentes y las adolescentes se sientan cómodos, además de que impide la realización de ciertas actividades y experiencias que demandan mayor espacio. Con respecto al mobiliario, este se percibe limitado y en desfase con la edad de los asistentes y las asistentes a JP.

Al hablar sobre los recursos y materiales se observó como éstos cumplen con las necesidades e intereses de los jóvenes y las jóvenes, es decir, desde libros, folletos, películas o charlas llaman la atención de los mismos y las mismas, y les hace entender mejor los cambios hormonales, situaciones y problemas sociales por los cuales están atravesando.

En relación con la ambientación esta tiende a ser atractiva ya que cuando entran al salón de JP, y ven el cartel donde están sus fotos, provoca en ellos y ellas un sentimiento de pertinencia y confianza para con la facilitadora de JP.

Al hablar sobre la iluminación y ventilación se observó que ambas fuentes de comodidad provienen de aparatos tecnológicos artificiales como lo son el ventilador y el fluorescente, sin embargo, en el caso del ventilador, éste no es suficiente ya que cuando el salón está completamente lleno de personas, el calor que se siente es bastante agotador.



Fotografía 1: Salón de JP (Julio, 2009)



Fotografía 2: Salón de JP (Julio, 2009)

Finalmente sobre el orden y el aseo se puede mencionar que están acorde con lo que FundaVida y JP trata de enseñar en los niños, niñas y jóvenes, esto es la importancia del aseo y el orden en la formación de cualquier persona; ya que en la actualidad no solo se necesitan individuos con fuertes

valores y principios, sino también, personas que se preocupen porque su alrededor este limpio y ordenado.



Fotografía 3:

¹Primer aniversario de JP (Febrero, 2009)

¹ Esta foto contó con la autorización de todas las personas que aparecen en ella.



Fotografía 4:

²Primer aniversario de JP (Febrero, 2009)

B. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

En relación con la organización de las estrategias de aprendizaje de abordaje psicopedagógicas, se puede decir que tanto la facilitadora como el charlista invitado, hacen un buen uso de las actividades, sin embargo, en ocasiones, se cae en la rutina de las mismas, es decir, por lo general, se inicia con una oración y se prosigue con la charla; por lo cual, en ocasiones se nota que los jóvenes y las jóvenes pierden la atención y se aburren de la misma secuencia de actividades.

Al hablar sobre la duración de las actividades de abordaje psicopedagógico, el tiempo que toma cada una de éstas (oración, charlas, cantos, juegos, o refrigerios) es adecuada para mantener la atención del grupo, puesto que se trabaja con temas que son pertinentes y de interés para los

² Esta foto contó con la autorización de todas las personas que aparecen en ella.

asistentes y las asistentes a JP (este aspecto se analizará más afondo posteriormente con la encuesta aplicada a dicha población).

La flexibilidad se puede observar cuando los charlistas (facilitadora e invitado) permiten la participación de los adolescentes y las adolescentes, es decir, si dentro de las charlas surgen temas que se relacionan o no con la temática, se toma un tiempo para hablar sobre esto, permitiendo satisfacer las necesidades e intereses de los muchachos y las muchachas en ese preciso momento.

C. DINÁMICA DE LOS TALLERES

Con base en lo observado, se puede notar que las interacciones que se dan entre todos los asistentes a JP son adecuadas, ya sean estos los adolescentes y las adolescentes o los mismos facilitadores.

Al comentar las interacciones entre los adolescentes y las adolescentes del grupo se puede notar que entre ellos y ellas existe un trato de respeto y tolerancia, donde de forma buena se comunican, interactúan y en ocasiones vacilan con bromas y chistes, pero sin atentar a la dignidad de los demás, lo que permite que entre ellos y ellas fluyan amistades y se integren como grupo.

Las interacciones entre los adolescentes, las adolescentes y la facilitadora son buenas, se puede evidenciar que existe un trato ameno, respetuoso y cordial de la facilitadora hacia los muchachos y las muchachas; en el caso de ellos y ellas se percibe respeto hacia la mediadora; asimismo, se puede apreciar que entre la facilitadora y los asistentes a JP, se han desarrollado lazos de amistad y cariño, lo cual sin duda alguna, contribuye a las relaciones armoniosas dentro del taller.

Igualmente las interacciones que existen entre los adolescentes, las adolescentes y los invitados (charlistas) a JP, son percibidas como buenas y cordiales. Durante las charlas del invitado se puede notar como algunos chicos y chicas conversan entre sí (más allá de lo permitido y en reiteradas ocasiones) por lo tanto, éste llama la atención en forma respetuosa y cordial, ante esto los

chicos y chicas vuelven su atención hacia él, esto demuestra que entre ambos existe una relación de cordialidad y respeto.

En relación con el control del grupo que desarrolla la facilitadora se puede apreciar que es bastante acertado, ya que al trabajar con adolescentes se requiere entusiasmo, creatividad e innovación, y se considera que la facilitadora reúne muchas de estas cualidades, ya que se percibe que su control de grupo es bueno y esto se evidencia en las respuestas que los muchachos y las muchachas dan ante las distintas dinámicas.

D. TEMÁTICAS JOVENES CON PROPÓSITO

Con respecto a las temáticas se puede evidenciar que no siempre se trabajan los temas mencionados de manera directa, sin embargo, los tópicos que se tocaron en esas sesiones de observación contribuyen a las situaciones cotidianas que presencian los chicos y chicas que se reúnen en JP, algunas de ellas fueron:

- ☞ Adoración para Dios: la temática fue diferentes maneras de alabar a Dios.
- ☞ Emociones y sentimientos: se trabajo sobre autocontrol, dominio propio.
- ☞ Dios también elige Burros: el tema fue autoestima.

A través de las mismas, se puede observar como las necesidades e intereses de los muchachos y muchachas son satisfechas, y de alguna forma contribuye a que ellos y ellas tengan una estimulación para su desarrollo psicosocial y moral ya que son temas que inciden directamente en su proceso de vida tanto física como socialmente.

Por otra parte, es importante aclarar, que en ninguna de las observaciones se advierte la presencia o participación de las familias de los asistentes y las asistentes a JP, lo cual se considera como negativo, ya que los encargados de los muchachos y muchachas son vitales en su proceso de

desarrollo; lo mismo sucede con la presencia de la comunidad geográfica, la cual no es tomada en cuenta en ninguna de las sesiones presenciadas. (Véase Tabla1).

Tabla 1
Cuadro de análisis de temáticas jóvenes con propósito, 2009

Eje de Análisis	Aspecto observado
<p>Necesidades e intereses de los adolescentes y las adolescentes.</p>	<p style="text-align: center;">Individualidad</p> <p>La individualidad es una característica que poseen los talleres a lo largo de todas las sesiones, este se hace presente reiterada veces, un ejemplo de ello es cuando se habla que Dios necesita de todas las personas para trabajar en su obra, y no solamente de aquellos grandes pastores o misioneros, sino, también de muchachos y muchachas que le amen y deseen trabajar para él.</p>
	<p style="text-align: center;">Identidad</p> <p>Se trabaja de una forma parcial, sin embargo, por la temática de los talleres se da ha entender que la verdadera identidad de cualquier ser humano se encuentra en Dios, ya que él es el único que puede dar una verdadera identidad a la persona; por su parte, los jóvenes y las jóvenes se sintieron identificados con este tema.</p>
	<p style="text-align: center;">Sexualidad</p> <p>La temática de la sexualidad a pesar de no ser ese el fuerte de los temas (en esta oportunidad), se trabaja indirectamente en cada una de las sesiones, pues es uno de los grandes intereses de los jóvenes y las jóvenes, además de que libera mucha expectativa y ansiedad.</p>
	<p style="text-align: center;">Expectativas futuras</p> <p>En relación con las expectativas futuras, este tópico casi no se trabajo, ya que los temas no lo permitían tanto, sin embargo, es importante aclarar, que en otras sesiones mi persona ha observado como la facilitadora trata de hacer ver</p>

Eje de Análisis	Aspecto observado
	a los chicos y chicas la importancia de que tengan metas y sueños por los cuales luchar.
	<p style="text-align: center;">Relaciones interpersonales</p> <p>Las relaciones interpersonales son parte importante del desarrollo psicosocial y moral de los adolescentes y las adolescentes es por eso que a lo largo de las sesiones se tocaba el tema de una manera u otra, fomentando en ellos y ellas que una persona con buenos principios trata de llevarse bien con los demás.</p>
	<p style="text-align: center;">Relaciones familiares</p> <p>El tema de las relaciones familiares no estuvo muy presente a lo largo de las charlas, a pesar de ser tan importante en el desarrollo de los adolescentes y las adolescentes.</p>
	<p style="text-align: center;">Tolerancia y Respeto</p> <p>Por otra parte, las temáticas de la tolerancia y respeto se trabajan como una forma de mejorar las relaciones entre los adolescentes y las adolescentes tanto para con sus iguales, como para con otras persona que se involucren; este tema se hizo muy presente en el tema de las emociones y sentimientos ya que se les hablaba a los jóvenes y las jóvenes sobre la importancia de tratar bien a los demás, ya que esto genera un ciclo en el cual todas las personas se pueden relacionar bien.</p>
D.2 Integración de los encargados de los adolescentes y las adolescentes.	En ninguna de las observaciones se presenta la participación de los encargados y encargadas de los asistentes y las asistentes a JP.
D.3 Integración de la comunidad geográfica.	La integración de la comunidad geográfica tampoco se puede evidenciar en ninguna de las observaciones realizadas.

Fuente: Guía de observación, Marzo 2009

Como se pudo observar en el cuadro anterior, las temáticas que desarrolla JP son muy variados, permitiéndole a los jóvenes y las jóvenes enriquecer tanto su desarrollo psicosocial como el moral, los tópicos parten de percibir al adolescente como un ser integral que necesita de muchos estímulos para salir adelante, sin embargo, es importante reafirmar que se necesita mayor presencia de la familia y de la comunidad geográfica, esto con el fin de incluir todos los aspectos trascendentales en el desarrollo de estos jóvenes.

E.1 COMPORTAMIENTO POR PARTE DE LA FACILITADORA

Dentro de los comportamientos por parte de la mediadora se puede notar como ella busca la forma de hacer sentir bien, cómodos y acogidos a los muchachos y muchachas a través del trato que extiende para con ellos y ellas, lo cual provoca que el proceso de retroalimentación sea satisfactorio y contribuya a satisfacer las necesidades e intereses de los jóvenes y las jóvenes.

Igualmente, es importante decir que las estrategias de abordaje psicológico y psicopedagógico que desarrolla la facilitadora en JP contribuyen a estimular en los muchachos y las muchachas su desarrollo psicosocial y moral, puesto que a través de las temáticas y las metodologías ella logra encontrar aquellas áreas donde los muchachos y las muchachas están más necesitados de guía y estimulación, ya que dichas estrategias de aprendizaje se basan en las necesidades, intereses y gustos de los adolescentes y las adolescentes, y respetan la edad maduracional, contexto y experiencias previas.

Asimismo, es importante aclarar que los comportamientos que la facilitadora y otros invitados a JP tienen, promueven que los muchachos y muchachas se sientan aceptados y valorados, lo cual sin lugar a duda, permite que las temáticas que se trabajan ahí logren todos los objetivos propuestos, como lo es formar jóvenes modelos para una comunidad que los necesita. (Véase Tabla 2)

Tabla 2
Cuadro de análisis de desarrollo psicosocial y moral y comportamiento
por parte de la psicóloga, 2009

Eje de análisis	Aspecto observado
La psicóloga propicia un proceso de retroalimentación para con los jóvenes y las jóvenes.	La psicóloga sí propicia el proceso de retroalimentación, sin embargo, los chicos y las chicas no responden; ya que en la mayoría del tiempo se desarrolla una relación de “docente habla, joven escucha”, dándole al adolescente un papel pasivo y una participación limitada; sin embargo, luego, de las charlas por medio de otras dinámicas, como canciones o juegos, los adolescentes y las adolescentes participan más del proceso de convivencia en JP.
A través de la retroalimentación se da la participación del joven y la joven.	El proceso de retroalimentación que se observa tiende a ser pasivo, esto puede obedecer a la metodología que se usa para desarrollar el taller, es decir, los jóvenes y las jóvenes escuchan mientras el o la charlista habla. Cuando se da el espacio para preguntas o comentarios, las participaciones de los adolescentes y las adolescentes no tienen a ser mayores que una o dos por taller.
A través de la retroalimentación los jóvenes y las jóvenes pueden reflexionar sobre sus comportamientos.	Sin duda alguna, en las oportunidades que existieron para la retroalimentación, los jóvenes y las jóvenes pudieron reflexionar sobre temas que tienen que ver con sus comportamientos; por ejemplo, el manejo de sus emociones y sentimientos, y cómo a través de estos se puede herir o hacer feliz a una persona, y a la vez se comentó, sobre la importancia de saber manejar las emociones y sentimientos a la hora de tomar una decisión.
Cuando la docente llama la atención del joven y la joven le hace	Esta opción si se presenta, por ejemplo, al estar en una charla, uno de los jóvenes estaba conversando con otra adolescente, así que la psicóloga intervino diciéndole que el estar hablando con ella, a parte de perjudicarlo a él por no

Eje de análisis	Aspecto observado
<p>ver a éste sobre las consecuencias de su comportamiento para él, ella y para los otros.</p>	<p>escuchar, también estaba causando que la otra persona no pudiera escuchar el mensaje.</p>
<p>Cuando se da la retroalimentación la psicóloga describe la situación en vez de juzgar al joven.</p>	<p>La descripción de la situación no se da, simplemente la facilitadora tiende a llamar la atención del joven.</p>
<p>Cuando la psicóloga llama la atención al adolescente le hace sentir su aceptación por él/ella y su confianza en la necesidad de cambio.</p>	<p>Esta situación sí prevalece, pero ella lo hace cara a cara con la persona que esta presentando la situación de tal forma que el adolescente o la adolescente llegue a la conclusión de que necesita hacer cambios en su vida, o tomar decisiones para tener mejor resultado en todos los caminos que emprenda.</p>
<p>Cuando la psicóloga llama la atención al joven procura guiarlo/guiarla a un proceso de reparación si daño a otros u otras.</p>	<p>En las sesiones observadas no se presento ningún caso en donde la psicóloga tuviera que guiar al adolescente a un proceso de reparación de daños, sin embargo, en otras sesiones (fuera de observación) la facilitadora si ha intervenido en conflictos de esta índole, haciendo ver a las partes involucradas que no actuaron bien y que deben pedir perdón y buscar la forma de solucionar el problema, para que el altercado no vuelva a pasar.</p>
<p>Se da participación</p>	<p>Totalmente, es decir la psicóloga permite que tanto hombres como mujeres participen ya sea en la toma de decisiones o</p>

Eje de análisis	Aspecto observado
igualitaria tanto a los hombres como a las mujeres.	en cualquier aspecto relacionado con los temas o con el desarrollo de JP.
En la retroalimentación que la psicóloga brinda a los adolescentes y las adolescentes trata de proyectar expectativas positivas sobre el trabajo del joven.	A través de las observaciones se aprecia que la facilitadora motiva a los adolescentes y las adolescentes sobre el trabajo que realizan y los insta a seguir adelante. Por ejemplo, los jóvenes y las jóvenes tuvieron que vender unos moldes de queques (donados a FundaVida) para poder costearse un viaje misionero a Abangares; la facilitadora por su parte motivo a los chicos y chicas a vender todos los recipientes que fueran posible, así de esta forma los adolescentes y las adolescentes se motivaron tanto, que lograron el objetivo de recolectar todo el dinero que necesitaban para el viaje.
Cuando la psicóloga llama la atención a los jóvenes y las jóvenes lo hace solo con los involucrados.	Al llamar la atención de los muchachos y las muchachas la psicóloga lo hace solo con los involucrados, procurando esto que los demás muchachos y muchachas puedan meditar sobre las consecuencias que pueden traer las malas acciones y decisiones.
Procura la psicóloga evitar dar respuestas de enojo a los problemas de disciplina.	En la mayoría de los casos, la facilitadora procura no enojarse con los adolescentes y las adolescentes ya que esto puede provocar que ellos y ellas se sientan mal, y esto no es el fin de JP; por ende, ella trata de hacerle ver a los chicos y chicas que sus comportamientos no están bien, y que por tanto, hay que buscar la manera de solucionarlos, lo cual genera en ellos y ellas un mayor desarrollo moral.

Fuente: Guía de observación, Marzo 2009

Al observar los puntos antes analizados, se puede apreciar que el trabajo que se realiza en JP esta siendo positivo para el desarrollo integral de los muchachos y muchachas dentro de esa comunidad; ya que por medio de

éste, pueden enfrentar situaciones diarias y negativas que se presentan en las comunidades urbano marginales y fuera de éstas.

Uno de los puntos más importantes que se recalca es que por medio de las sesiones los chicos y chicas poco a poco se han capacitado para decir NO a diversas tentaciones o pruebas que puedan surgir dentro de su contexto, y esto se aprecia ya que los adolescentes y las adolescentes están experimentando cambios en su comportamiento y forma de ser, lo cual indica que JP esta logrando muchos de sus objetivos.

E.2. COMPORTAMIENTO POR PARTE DE LOS ADOLESCENTES Y LAS ADOLESCENTES

En todo momento por parte de los adolescentes y las adolescentes se pudo observar una actitud de interés, atención y respeto hacia la charlista y el charlista invitado, lo cual provoca un ambiente de aceptación y trabajo.

Los adolescentes y las adolescentes algunas veces tienden a ser comentarios o preguntas sobre los diversos temas, sin embargo, la retroalimentación no siempre esta presente, debido a la metodología de los talleres, y no tanto, al deseo de participar de los muchachos y las muchachas (ya que mi persona ha estado en otros talleres en los cuales ellos y ellas opinan e interactúan constantemente con los facilitadores).

En relación con la aceptación de los temas por parte de los adolescentes y las adolescentes se puede percibir una atención total, ya que estos tópicos vienen a fomentar bases que ellos y ellas están necesitando para enfrentar de una mejor forma la vida.

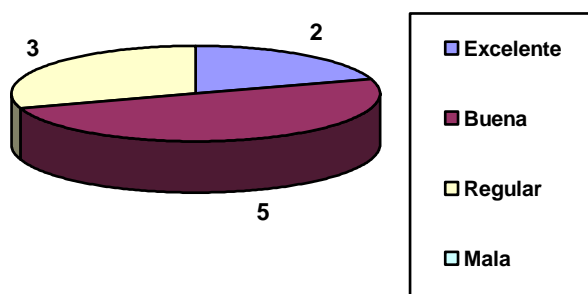
4.2. PERCEPCIÓN DE LAS MADRES DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A JP SOBRE EL TRABAJO QUE REALIZA EL PROGRAMA

Al observar y analizar todas las respuestas ofrecidas por las familias se puede notar que cada una de éstas hace un aporte valioso a esta investigación, pues viene a comprobar que Jóvenes con Propósito esta impactando positivamente la vida de sus hijos e hijas en forma integral.

Uno de los aspectos más rescatables de los datos obtenidos, es que las familias ven como sus hijos e hijas a través de las talleres, temáticas y dinámicas que se desarrollan en JP están mejorando en muchos aspectos de su vida, tales como: carácter, deseos de superación, relación con Dios, el decir NO a las drogas, las desventajas de tener relaciones sexuales prematrimoniales, e inclusive la relación que existe entre ellos y sus hijos e hijas ha mejorado.

Es importante anotar que las familias indican que las relaciones con sus hijos e hijas han progresado a partir de su asistencia a JP, las encargadas señalan que ahora sus hijos e hijas son más comunicativos y prestan mayor atención a las indicaciones que les dan ellas como encargadas, a lo cual sus hijos e hijas anotan que la relación con sus familias también ha cambiado para bien. (Véase Gráfico 1).

Gráfico 1
Relación de los adolescentes con sus familias, 2009
(En absolutos)



Fuente: Entrevista aplicada a adolescentes, Marzo 2009

Asimismo, el hecho de que los muchachos y muchachas pueden expresar mejor sus sentimientos, necesidades e intereses les proporciona un marco de nuevas oportunidades, que sin lugar a dudas, estimularán su desarrollo integral.

Otro aspecto importante es que JP ha contribuido en la mejora de la autoestima de los adolescentes y las adolescentes, despertando en ellos y ellas mayor seguridad ante distintas situaciones y tentaciones que se les pueden enfrentar.

Para tener una mejor valoración de este punto, a continuación se presentan la siguiente tabla:

Tabla 6

Percepción de familias sobre la ayuda que está ofreciendo JP en desarrollo moral y comportamiento de su hijo o hija, 2009

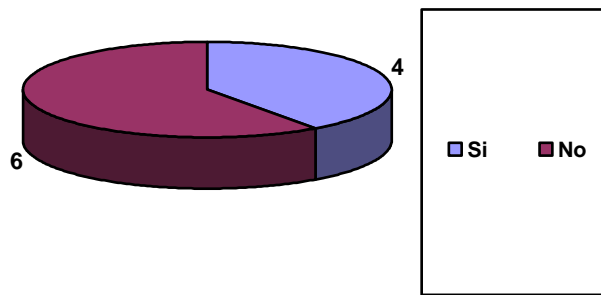
Respuesta de las familias
★ La madre dice que ahora su hija tiene un mejor carácter.
★ La madre manifiesta que su hija es una buena chica, y que ahora quiere aprender más sobre la vida.
★ Su hijo ha dejado malas influencias, ha aprendido a decir NO.
★ Esta madre manifiesta que el comportamiento de su hija ha mejorado, ahora es más segura de sí misma.
★ Esta madre manifiesta que sí su hija es más activa y responsable, además se preocupa en mayor parte por sus estudios.
★ Ella dice que los cambios en su hija se han presentado a través de su forma de expresarse y de tratar a las demás personas.
★ Esta madre manifiesta que su hija ha mejorado la conducta.
★ Una madre manifiesta su hija es menos contestona y peleadora, además ayuda a su mamá y se ha vuelto más cariñosa; inclusive su padre ha notado el cambio.
★ Si, puesto que su hija el año anterior era más rebelde y no quería estudiar, este

Respuesta de las familias
año es todo lo contrario, ha mostrado muchas ganas para el estudio. ★ Esta madre dice que NO ha observado cambios en el desarrollo moral.

Fuente: Entrevista a Familias, Marzo 2009

Finalmente, como punto en contra dentro de JP, se puede decir que es la inexistencia de actividades que involucren a la familia, lo cual provoca que la mayoría de las familias desconozcan los objetivos que persigue JP, y por ende, los alcances que puede tener el mismo en sus hijos e hijas. (Véase Gráfico 2)

Gráfico 2
Participación de las familias en JP, 2009
(En absolutos)



Fuente: Entrevista aplicada a familias, Marzo 2009

4.3. PERCEPCION DEL INVITADO A CHARLAS EN JP

A manera general se puede decir que los datos generados por este charlista que asiste ocasionalmente a JP (asistente de operaciones en FundaVida), vienen a probar que realmente el trabajo que se da en este programa es de calidad y esta ayudando a los jóvenes y las jóvenes a convertirse en personas útiles y con metas en la vida.

Cualquier persona que asista a JP verá que los muchachos y las muchachas tienen buenas actitudes a la hora de los talleres, sin embargo, al

igual que lo señala el entrevistado se necesita más dinamismo en las actividades y charlas realizadas por la facilitadora, para de esta forma despertar la participación y retroalimentación en las distintas temáticas que se trabajan en los talleres.

Lo anterior, aclara que las estrategias psicológicas de intervención empleadas por la facilitadora, además de cumplir con las necesidades e intereses de los muchachos y las muchachas asistentes a JP, deben tener un complemento lúdico y dinámico que haga despertar en los adolescentes y las adolescentes una mayor concentración con el tema y por ende, se de una retroalimentación más directa.

4.4. OPINION DE LOS ADOLESCENTES Y LAS ADOLESCENTES ASISTENTES A JP

Al observar las respuestas de los muchachos y las muchachas asistentes a JP se puede notar que este programa esta teniendo una repercusión real en sus vidas, específicamente en su desarrollo psicosocial y moral.

Tanto en las entrevistas como en la encuesta, los y las jóvenes entrevistados indicaron que el proyecto les ha permitido tener una visión más clara sobre que clase de personas son, sus intereses y hacia donde quieren llevar sus vidas. Para ellos y ellas, las temáticas que desarrolla JP les ha permitido la reflexión en torno a los valores de la honestidad, el respeto, la empatía y la tolerancia. Una observación importante de resaltar es su afirmación en relación con el amor propio, por ende, comprenden que tienen derecho a ser felices y a luchar por una vida mejor.

Asimismo, las relaciones de los adolescentes y las adolescentes con sus iguales, se ven mediadas por un componente moral comprendido entre un estadio convencional o posconvencional, donde ellos y ellas entienden qué es mejor para sí, esto por medio de juicios y percepciones que han construido en

su desarrollo moral, siendo capaces de tomar decisiones que afectarán ya sea positiva o negativamente el resto de sus vidas, es decir, saben determinar que es correcto o no en una situación determinada.

A la vez, su actitud de respeto y amor propio es mayor, su autoestima ha mejorado, por tanto, se considera que el incremento de su desarrollo psicosocial se hace presente al percibirse ellos y ellas como personas interesantes, leales, que son buenos y buenas escuchando y ayudando a los demás, es decir, se sienten bien consigo mismas (os) y con lo que han conseguido ser y hacer, por consiguiente su formación integral se esta acercando cada vez más a lo esperado, y de esta forma estos muchachos y muchachas se convertirán y algunos ya son: **JOVENES CON PROPÓSITO en la vida.** (Véase Tabla 6 y 7)

Tabla 6

Percepción de los adolescentes y las adolescentes sobre la influencia de JP en su persona, 2009

¿A partir del momento en qué asistes a JP sientes que sos una persona más definida y segura en la vida? ¿En qué forma?
Respuesta de adolescentes
<ul style="list-style-type: none"> ★ En que ahora puedo tomar mejores decisiones (4 adolescentes). ★ Me siento más cómoda conmigo misma. ★ Pienso que soy una persona más social y comparto más con los que me rodean. ★ Porque he aprendido lo necesario para poder enfrentar mis problemas. ★ Porque ya sé controlar las cosas que hago. ★ Porque aprendí a valorarme por mi misma, y que cada vez que me propongo algo aunque cueste, lo puede lograr. ★ En seguir el buen camino y no tropezar tanto.

Fuente: Cuestionario a adolescentes, Marzo 2009

Tabla 7
Situaciones de tentación, 2009

¿A la hora de enfrentar situaciones de tentación (sean drogas, sexo, malas influencias) qué pensamientos vienen a tu mente?
Respuesta de adolescentes
<ul style="list-style-type: none"> ★ El adolescente comenta que es una gran tentación, pero que aprendió a decir NO. ★ El adolescente comenta que piensa en el pacto que hizo (pacto con Dios realizado por los chicos y chicas en JP para mantenerse puros hasta después del matrimonio), y además opina que no debe dejarse vencer por esas tentaciones. ★ El opina que el pensamiento que viene a su mente es que simplemente debe resistir. ★ El adolescente comenta que las drogas no le interesan, malas influencias es muy poco probable que las acepte y sexo no piensa mal, pero cree que es difícil que se le presente una situación así. ★ Este adolescente dice que viene a su mente lo que he aprendido en JP y cómo poder enfrentar la tentación y salir adelante. ★ Este adolescente dice que lo que él hace es recordar la siguiente frase: “No decir a mi Dios que tengo un gran problema, sino, decirle a mi problema cuando grande es mi Dios”. ★ Viene a su mente la timidez. ★ Lo que piensa es que no debo hacerlo. ★ Piensa en las enseñanzas que ha aprendido en JP. ★ El pensamiento que viene a su cabeza es: ¿Qué pasa si lo hago, algo bueno o malo?

Fuente: Cuestionario a adolescentes, Marzo 2009

Al observar la información obtenida a través de la anteriores tablas, se puede ver como la influencia de JP en el desarrollo psicosocial y moral de los muchachos y las muchachas se esta convirtiendo en un hecho notorio.

Ellos y ellas mismas se catalogan como personas más seguras, con metas claras y con la capacidad de tomar mejores decisiones que en otro tiempo no hubiesen podido, es decir, su mentalidad y forma de ver la vida ha cambiado, ahora buscan lo mejor para ellos y ellas, no se conforman con lo que les dicen los demás.

4.5. PRINCIPALES HALLAZGOS

En términos generales se puede decir que la información obtenida en el presente capítulo contribuye a mostrar que JP sí está influyendo en el desarrollo psicosocial y moral de los adolescentes y las adolescentes, y esto se demuestra al contemplar las respuestas de familias, mediadores en JP, y los propios jóvenes, las cuales evidencian que los muchachos y las muchachas ahora son personas más seguras, con una mejor autoestima, tienen metas en sus vidas, y han comprendido que ciertas acciones pueden provocar consecuencias tanto negativas como positivas.

A la vez es importante anotar, que esta información reveló que el grupo de JP necesita un mayor espacio físico, donde puedan realizar sus actividades tranquilamente y con más espacio, por ende, se podrían desarrollar actividades lúdicas y que permitan la diversión sana y amena de los jóvenes y las jóvenes.

Finalmente, otro dato que mostró esta investigación, es que se necesita una mayor participación de las familias de los asistentes y las asistentes a JP, ya que esto conducirá a un trabajo en equipo y por ende, a una mayor unidad de las personas que rodean a los adolescentes y las adolescentes, lo cual es bueno para su desarrollo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones obtenidas del proceso de investigación, las cuales se refieren a los siguientes ejes: las estrategias de abordaje psicopedagógicas y psicológicas que se trabajan con los adolescentes y las adolescentes a JP en cuanto a su desarrollo psicosocial y moral, asimismo las interacciones que existen entre los asistentes y las asistentes a JP con respecto a la relación con sus familias, las implicaciones del proyecto JP en el desarrollo psicosocial y moral de los asistentes y las asistentes a dichos talleres.

En cuanto a las estrategias de abordaje psicopedagógicas que se utilizan en el programa Jóvenes con Propósito (JP) en relación con el desarrollo psicosocial y moral de sus asistentes:

- ☀ Se considera que las estrategias de abordaje psicopedagógicas tienen una buena estructura, ya que están basadas en los asistentes y las asistentes a JP, puesto que se desprenden a partir de sus necesidades, intereses y gustos, lo cual garantiza que las actividades sean de interés y aceptación en los muchachos y las muchachas.

- ☀ A su vez se cree que estas estrategias tienen la cualidad de que se ajustan al contexto en que se encuentran inmersos estos jóvenes, tomando en cuenta problemas cotidianos, experiencias previas y situaciones sociales y familiares, que estos adolescentes deben enfrentar día a día. Por tanto, a la hora de plantear un tema a desarrollar en el taller, se parte del contexto y necesidad de los jóvenes y las jóvenes, para saber que es lo que necesitan en ese momento.

En cuanto a las estrategias psicológicas de intervención de JP en relación con el desarrollo psicosocial y moral de los adolescentes y las adolescentes:

- ☀ En relación con las estrategias que desarrolla la facilitadora en JP, se piensa que están acordes con los objetivos que señala dicho programa, de ahí que sea percibido como los adolescentes y las adolescentes han mejorado en muchos aspectos de su trato para consigo mismo y para con los demás. Ahora ellos y ellas saben porque es importante tener metas en sus vidas, asumir retos que los comprometan a buscar un mejor futuro tanto para ellos y ellas, como para sus familias; y esto se da porque la facilitadora ha encontrado las estrategias y temas que estos adolescentes necesitan, para así responder a todas las inquietudes que en su diario vivir aparecen.
- ☀ Las estrategias psicológicas que se están desarrollando por parte de la mediadora son pertinentes y fomentan el desarrollo psicosocial y moral de los adolescentes y las adolescentes.
- ☀ A su vez, se considera que los temas que se trabajan en los talleres de JP son pertinentes a lo que los muchachos y muchachas requieren; sin embargo, se opina que la dinámica de los talleres tiende a ser repetitiva, dejando poco espacio para la innovación y para la retroalimentación entre los charlistas y los asistentes y las asistentes a JP, lo cual es necesario para que el mensaje que se da llegue de forma más personal a estos chicos y chicas.
- ☀ Los resultados de las intervenciones que realiza la facilitadora de JP son oportunos; sin embargo, se cree que cuando algún tema esta inquietando a algún joven en particular, la facilitadora debe tratarlo en forma personal con el involucrado.

En cuanto a las interacciones que se promueven entre las familias y los adolescentes y las adolescentes asistentes a JP.

- ☀ Las interacciones entre las familias de los adolescentes y las adolescentes han mejorado a partir de que los adolescentes y las adolescentes iniciaron a asistir a JP, puesto que las temáticas que ahí trabajan han repercutido en la forma en que los jóvenes y las jóvenes perciben a sus encargados (as).
- ☀ Asimismo, se cree que en los asistentes y las asistentes a JP, han surgido valores como la responsabilidad, honestidad, respeto y agradecimiento hacia sus encargados (as), lo cual ha mejorado la situación de convivencia en los hogares.

En relación con las implicaciones del proyecto JP en el desarrollo psicosocial de los adolescentes y las adolescentes asistentes al mismo

- ☀ El desarrollo psicosocial de los muchachos y muchachas asistentes a JP ha tenido un efecto positivo, ahora es sencillo observar en ellos y ellas personas con una identidad más definida, con valores más asentados y con metas para su vida.
- ☀ Igualmente, ellos y ellas entienden mejor su sexualidad, lo cual les facilita el tomar decisiones en sus vidas y por ende, conocer cuáles pueden ser las implicaciones positivas como negativas de las acciones que lleven a cabo.
- ☀ En forma similar, los adolescentes y las adolescentes en esa “Búsqueda de identidad” por la cual atraviesan, han entendido que clase de personas son y qué quieren llegar a ser, desarrollando en ellos y ellas compromiso para consigo mismos y para con los demás.

En cuanto a las implicaciones del proyecto JP en el desarrollo moral de los adolescentes y las adolescentes asistentes al mismo

- ✿ Se considera que el desarrollo moral de los muchachos y las muchachas está en aumento continuo ha partir de los temas y dinámicas que se desarrollan en JP.
- ✿ A su vez, los adolescentes y las adolescentes ahora tienen una visión diferentes de porque es importante respetar leyes y reglas de convivencia social, que muchas veces no han visto en sus comunidad, sin embargo, han podido entender a través de JP, porque éstas son necesarias para la buena convivencia social.
- ✿ Asimismo, al cambiar las actitudes y acciones de los jóvenes y las jóvenes en forma positiva para con sus iguales, familia y sociedad, se han reforzado en ellos y ellas altos estándares morales, lo cual les permitirá llevar sus vidas de una mejor forma.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

Después de realizar el presente estudio, la investigadora ha reunido en el siguiente apartado, las recomendaciones ofrecidas por los asistentes y las asistentes a JP, así como por las familias de estos; igualmente, para que este capítulo resulte más pertinente se consideró las recomendaciones ofrecidas por la facilitadora, ya que ésta tiene una percepción más profunda sobre lo que es JP.

Y finalmente, la investigadora sugiere recomendaciones que han surgido a lo largo del presente estudio y que considera son necesarias e importantes para optimizar el trabajo que se realiza en el mismo.

6.1. Recomendaciones ofrecidas por los asistentes y las asistentes a JP:

- ★ Los adolescentes y las adolescentes asistentes consideran que debe mejorar el trabajo en equipo que se realiza en JP, ya que ellos y ellas sienten que las actividades tienden a distanciarlos y no fomentan el trabajo cooperativo.
- ★ Más dinámicas, más reuniones: los adolescentes y las adolescentes les gustaría que a la hora de los talleres, existan más dinámicas, con esto se refieren a que las charlas no sean tan magistrales, sino, que se conviven con propuestas dinámicas que conlleven al entendimiento y disfrute del tema que se está trabajando. Y otro punto que anotan, es que les gustaría que JP fuera al menos dos veces a la semana, ya que creen que una vez a la semana, no es suficiente.

6.2. Recomendaciones ofrecidas por la facilitadora de JP:

- ★ Ella vuelve a mencionar lo necesario que es tener un mejor espacio físico para realizar las actividades de JP, ya que esto limita las actividades que ella puede realizar, así como la comodidad y disfrute de los asistentes y las asistentes a JP.

- ★ La facilitadora considera que este programa debe contar con un mayor presupuesto económico y humano: ya que muchas veces – según ella – las actividades que se realizan con los adolescentes y las adolescentes deben ser restringidas, por ejemplo: paseos, meriendas, materiales didácticos. Asimismo, esta opina que necesita un apoyo mayor de los coordinadores de FundaVida, en cuanto a vinculación con los muchachos y las muchachas, y apoyo al trabajo que se realiza en esta comunidad.

6.3. Recomendaciones aportadas por las familias de los adolescentes y las adolescentes asistentes a JP:

En cuanto al trabajo de la facilitadora:

- ★ Enfatizar el enfoque del cristianismo e integrarlos como grupo: ya que según las percepciones de las madres de familia, en ocasiones los temas aunque sirven para alejarlos de situaciones perjudiciales para ellos y ellas, no parten de la importancia de Dios en esos procesos, por tanto, estas familias lo consideran importante. Asimismo, sugieren emplear actividades que permitan el trabajo en equipo, para así fomentar valores como la cooperación mutua, el respeto y cariño entre todos.
- ★ Asegurarse de que los jóvenes y las jóvenes que asisten a JP tienen el deseo de superarse y de buscar más de Dios.
- ★ Que exista una relación directa con la facilitadora de JP: las familias consideran que su relación con la mediadora de estos procesos es muy distante, por eso, sugieren que existan espacios donde se les pueda recibir a ellas para comentar sobre sus hijos e hijas, y cómo desde sus casas ellas puedan proseguir el trabajo que desarrolla en JP; esto según éstas, se puede dar por medio de talleres, boletines informativos o reuniones.

- ★ Abrir más espacio de acción para los adolescentes y las adolescentes donde ellos y ellas puedan brindar su ayuda a otros y otras: ya que esta madre de familia, opina que es tiempo de que los muchachos y muchachas pongan en práctica lo que se dice en JP, para de esta forma realmente convertirse en jóvenes líderes en esas comunidades.
- ★ Realizar actividades fuera de la clase: que les permitan recrearse y salir de esta comunidad.

En cuanto a la comunidad geográfica:

- ★ Dar a conocer más el proyecto, para que de esta forma lleguen más adolescentes: una madre de familia opina que es importante la proyección de JP hacia la comunidad, ya que de esta manera, muchos otros jóvenes que están siendo tentados, van a poder conocer que no tienen porque estar en ese mundo, y que hay soluciones para todas las circunstancias de la vida.
- ★ Hacer ferias u otros proyectos para generar recursos económicos para las actividades que se deben desarrollar dentro de JP: refrigerios, paseos, entre otros.

6.4. Recomendaciones realizadas por la investigadora:

Se propone a los facilitadores (invitados regulares) y las facilitadoras:

- ★ Alternar entre actividades pasivas y activas: se considera importante que la facilitadora y el facilitador de los talleres en JP, hagan uso tanto de actividades pasivas como activas a la hora de estar con los adolescentes y las adolescentes, ya que, aunque los temas puedan ser de interés para los mismos y mismas, ellos y ellas necesitan de actividades que llamen su atención, que los motiven y a la vez les permita mayor participación durante las dinámicas, es decir, que se lleve a cabo, un proceso de retroalimentación.

- ★ Ser innovadores y creativos con los talleres, por ejemplo: no siempre trabajar bajo la misma rutina, sino, un día sin que los adolescentes y las adolescentes lo esperen, llevar un charlista invitado, ir a entregar tratados en la comunidad de Linda Vista, tener un refrigerio sorpresa.
- ★ Mayor participación de las familias: se entiende que para el desarrollo integral de cualquier persona, se necesita que se presenten estímulos y actividades relacionados con todos los espacios que le rodean; en el caso de los jóvenes y las jóvenes, no es la excepción, ya que ellos y ellas necesitan la presencia de sus familias en muchos aspectos de su vida; por ende, se sugiere que la facilitadora y el facilitador traten de integrar a las familias de estos chicos y chicas, al menos en una sesión al mes.
- ★ Se considera importante vincular a la comunidad en la que se está realizando el proyecto, ya que de esta forma, más cantidad de jóvenes pueden llegar a escuchar sobre JP, y así el alcance que puede tener JP será mayor en este lugar, promoviendo e incentivando un cambio positivo en las futuras generaciones, alejándolos de situaciones nocivas para ellos y ellas.
- ★ Ofrecer y motivar a los jóvenes y las jóvenes que tienen la oportunidad de tener atención individualizada por parte de la facilitadora, ya que los muchachos y muchachas pueden tener situaciones o problemas que les sea difícil expresar en público, por tanto, a través de una sesión personal, ellos y ellas pueden ser sinceros con la facilitadora, y de esta forma encontrar respuesta y apoyo en aquellas áreas que lo necesiten.

En cuanto al espacio interior:

- ★ Se necesita un salón de reuniones con mayor espacio para los integrantes y las integrantes de JP, ya que el actual salón no reúne las condiciones necesarias para recibir un grupo como lo es el mencionado, por tanto, se necesita de un lugar con mayor amplitud, ventilación y luminosidad, para

realizar actividades lúdicas y también para que llame la atención de los jóvenes y las jóvenes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrillo, M. de los A. y otros. (1998). La Costa Rica del Siglo XXI que anhela la juventud costarricense. Heredia, Costa Rica: Instituto de Estudios en Población: Universidad Nacional.
- Dobles, I. (1995). Construcción de la moral y expresión de esquemas axiológicos en jóvenes adolescentes estudiantes de secundaria. Tesis de Maestría, Universidad de Costa Rica.
- Fernández, R. y Sasa, W. (2003). Visión de Mundo y Concepción de Mundo Alternativo en un Grupo de Adolescentes de la Comunidad de Rincón Grande de Pavas. Tesis de Licenciatura, Universidad de Costa Rica.
- Gento, P. (2004). Guía Práctica para la Investigación en Educación. Editorial Sáenz y Torres. Madrid, España.
- Hernández, R. y otros. (1998). Metodología de la investigación. Editorial McGraw Hill. México.
- López, (1985). El desarrollo de los vínculos afectivos. Madrid: MEC.
- OCEANO Grupo Editorial. Enciclopedia de la Psicopedagogía. OCEANO CENTRUM: Barcelona; España.
- Papalia, D y otros. (2005). Desarrollo Humano. (9 ed). Mc Graw Hill: México.
- Pérez, F. I. (1979). El adolescente, su comunidad y las posibilidades concretas satisfacer sus necesidades educativas, vocacionales y profesionales. Tesis de Licenciatura, Universidad de Costa Rica.
- Rojas, C. y otros. (1982). Los valores del adolescente costarricense. San José: Patronato Nacional de la Infancia.

Santrock, J. (2004). Adolescencia Psicología del desarrollo. 9 ed. McGraw – Hill. Interamericana de España, S.A. Madrid, España.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós. Barcelona.

UNICEF – HABITAT. (1997). Adolescencia, derechos de la niñez y pobreza urbana en Costa Rica. San José: UNICEF.

Anexos

Anexo #1



Observación en el ambiente del aula

Universidad Estatal a Distancia
Facultad de Educación
Escuela de Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía
Seminario de Graduación

Análisis de los efectos del programa *Jóvenes con Propósito* de la organización FundaVida en el desarrollo psicosocial y moral de los adolescentes pertenecientes a la comunidad urbano – marginal de Linda Vista en La Unión de Cartago.

Guía de Observación

Fecha de observación: _____

Hora de observación: _____

Cantidad de adolescentes: _____

Psicóloga: _____

Observadora: _____

INSTRUCCIONES:

Para valorar los aspectos enunciados en el presente instrumento realice las observaciones pertinentes a cada uno de ellos.

A. Espacio interior

A.1 Tamaño

A.2 Mobiliario

A.3 Recursos y materiales

A.4 Ambientación:

A.5 Iluminación

A.6 Ventilación

A.7 Orden y aseo

B. Organización del tiempo

B.1 Organización de las estrategias de abordaje psicopedagógico.

B.2 Duración de las actividades de abordaje psicopedagógicas

B.3 Flexibilidad (se permite espacio para actividades que puedan surgir dentro de un currículo oculto)

C. Dinámica de los talleres

C.1 Interacciones entre los adolescentes y las adolescentes del grupo

C.2 Interacciones entre adolescentes y la psicóloga

C.3 Interacciones entre adolescentes y otros invitados al taller

C.4 Interacción de los adolescentes y las adolescentes con su entorno

C.5 Manejo del grupo

D. Temáticas Jóvenes con Propósito

D.1 Responden a las necesidades e intereses de los adolescentes y las adolescentes:

Categorías	Con frecuencia	Algunas veces	Casi nunca
Individualidad			
Identidad			
Sexualidad			
Expectativas futuras			
Relaciones interpersonales			
Relaciones familiares			
Tolerancia			
Respeto			

D.2 Integración de la familia

D.3 Integración de la comunidad geográfica

E. Desarrollo psicosocial y moral

Comportamientos por parte de la psicóloga	Con frecuencia	Algunas veces	Casi nunca
La psicóloga propicia un proceso de retroalimentación para con los jóvenes.			
A través de la retroalimentación se da la participación del joven.			
A través de la retroalimentación los jóvenes pueden reflexionar sobre sus comportamientos.			
Cuando la docente llama la atención del joven le hace ver a éste sobre las consecuencias de su comportamiento para él y para los otros.			
Cuando se da la retroalimentación la psicóloga describe la situación en vez de juzgar al estudiante.			
Cuando la psicóloga llama la atención al adolescente le hace sentir su aceptación por él y su confianza en la necesidad de cambio.			
Cuando la psicóloga llama la atención al joven procura guiarlo a un proceso de reparación si daño a otros.			
La psicóloga procura que la retroalimentación que brinda propicie el mejoramiento de las interacciones en el aula.			
Se da participación igualitaria tanto a los hombres como a las mujeres.			
Cuando se da la retroalimentación al adolescente sobre			

Comportamientos por parte de la psicóloga	Con frecuencia	Algunas veces	Casi nunca
su trabajo, le indica, de manera específica, ¿Cuáles aspectos de éste deben mejorarse y cómo puede lograrlo?			
En la retroalimentación que la psicóloga brinda a los adolescentes trata de proyectar expectativas positivas sobre el trabajo del joven.			
En la retroalimentación que da la psicóloga al adolescente procura invitar a éste a la superación.			
Da la psicóloga instrucciones claras de cómo llevar a cabo los proyectos.			
Rechaza la psicóloga el uso del sarcasmo como forma de evitar respuestas de agresión entre éstos.			
Cuando la psicóloga llama la atención a los jóvenes lo hace con los involucrados.			
Procura la psicóloga evitar dar respuestas de enojo a los problemas de disciplina.			

Comportamientos por parte de los adolescentes y las adolescentes	Con frecuencia	Algunas veces	Casi nunca
Tienden los adolescentes y las adolescentes a realizar un proceso de retroalimentación con la psicóloga			
Los temas que se trabajan en los talleres son acordes a las necesidades e intereses de los adolescentes y las adolescentes.			
Muestran los muchachos y las muchachas respuestas a los temas que se presentan en los talleres			
Se perciben los adolescentes y las adolescentes motivados con la temática de JP			
Muestran una actitud de respeto durante las sesiones			
Muestran una actitud de interés durante las sesiones			

Observaciones

Anexo #2



Entrevista a Psicóloga

Universidad Estatal a Distancia
Facultad de Educación
Escuela de Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía
Seminario de Graduación

Análisis de los efectos del programa *Jóvenes con Propósito* de la organización FundaVida en el desarrollo psicosocial y moral de los adolescentes pertenecientes a la comunidad urbano – marginal de Linda Vista en La Unión de Cartago.

Entrevista a psicóloga

La presente entrevista se aplicará con el fin de conocer la opinión de la psicóloga referente a los cambios que se han dado en los adolescentes y las adolescentes asistentes al grupo Jóvenes con Propósito

Fecha: _____

Entrevistada por: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta una serie de interrogantes, las cuales deben ser formuladas a la psicóloga en forma oral, clara y ordenada.

1. ¿Cuáles considera usted son los mayores problemas en cuanto a comportamiento que enfrentan los adolescentes que pertenecen a las comunidad urbano marginales?

2. ¿Están las adolescentes y los adolescentes motivados para recibir los temas que se trabajan en Jóvenes con Propósito?

3. ¿Son los jóvenes participativos o más bien pasivos a la hora de las sesiones? ¿Por qué?

4. ¿Cómo es la interacción relación entre los jóvenes y las jóvenes? Explique

5. ¿Qué tipo de relación existe entre los adolescentes y las adolescentes? ¿Se da el cooperativismo, la competencia o la indiferencia en la relación entre los y las adolescentes? ¿Qué otros valores o actitudes se observan?

6. ¿De qué manera los temas que se desarrollan en JP contribuyen a cambios positivos en sus comportamientos? ¿En qué forma?

7. ¿De qué manera los adolescentes y las adolescentes han mejorado su proceso de adquisición de identidad a partir de los temas que se trabajan en la sesión?

8. ¿Cómo concebía usted el proceso de desarrollo psicosocial en los adolescentes y las adolescentes al inicio del grupo?

9. ¿Considera que el desarrollo psicosocial de los muchachos y las muchachas ha tenido una mejor orientación a partir de los temas que se trabajan en JP?

10. ¿Cómo concibe usted el proceso de desarrollo moral en los adolescentes y las adolescentes?

11. ¿Considera que el desarrollo moral de los muchachos y las muchachas ha tenido una mejor orientación a partir de los temas que se trabajan en JP?

12. ¿De qué forma pone en práctica los objetivos que plantea el programa Jóvenes con Propósito durante las sesiones?

13. ¿Qué aspectos positivos considera usted que sobresalen del trabajo que se realiza en JP?

16. ¿Qué aspectos considera usted que se pueden mejorar con respecto al trabajo que se realiza en JP y en particular en el transcurso de las sesiones?

Observaciones

Anexo #3



Entrevista a familias

Universidad Estatal a Distancia
Facultad de Educación
Escuela de Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía
Seminario de Graduación

Análisis de los efectos del programa *Jóvenes con Propósito* de la organización FundaVida en el desarrollo psicosocial y moral de los adolescentes pertenecientes a la comunidad urbano – marginal de Linda Vista en La Unión de Cartago.

Entrevista a familias

La presente entrevista se realiza con el fin de conocer la opinión de las familias de los adolescentes y las adolescentes asistentes a Jóvenes con Propósito de la organización FundaVida, con respecto a la atención que se brinda en dicha institución.

Fecha: _____

Datos del padre, madre o encargado(a)

Sexo: () Femenino () Masculino

Ocupación:

Lugar de residencia:

1. ¿Qué es para usted FundaVida?

2. ¿Qué es para usted el programa Jóvenes con Propósito?

3. ¿Cómo cree usted que JP ha favorecido a su hijo o hija?

4. Considera usted que la relación de su hijo o hija con la psicóloga es:

- Excelente ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()
- No sabe/no responde ()

5. Considera usted que la relación de su hijo o hija con sus compañeros y compañeras en JP es:

- Excelente ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()
- No sabe/no responde ()

6. Su relación como encargado, padre o madre de familia con la psicóloga es:

- Excelente ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()
- No sabe/no responde ()

7. Al asistir a JP, su hijo o hija se muestra:

- Feliz ()
- Triste ()
- Aburrido/a ()
- Enojado/a ()
- Asustado/a ()
- No sabe/no responde ()

8. Considera usted que la forma en que se trabaja en JP es:

- Adecuada ()
- Inadecuada ()
- No responde ()
- No los conozco ()

9. ¿Conoce usted alguna de las actividades con las que se trabaja en JP?

Si () ¿Cuál(es)? ___ No ()

10. ¿Se involucra usted activamente en las actividades que se realizan en JP?

Si () ¿De qué manera?

No () ¿Porqué no?

11. ¿Cuáles cree son algunas debilidades del programa?

12. ¿Qué aspectos positivos considera usted que sobresalen del trabajo que se realiza en JP?

13. ¿Qué recomendaciones le daría usted a JP para mejorar el trabajo se que se realiza en la institución?

Observaciones

Anexo #4



Guía temática

Universidad Estatal a Distancia
Facultad de Educación
Escuela de Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía
Seminario de Graduación

Análisis de los efectos del programa *Jóvenes con Propósito* de la organización FundaVida en el desarrollo psicosocial y moral de los adolescentes pertenecientes a la comunidad urbano – marginal de Linda Vista en La Unión de Cartago.

Guía temática

Fecha de entrevista:

Nombre del entrevistado (a):

Nombre de la entrevistadora (a):

1. Valoración del trabajo que realiza el grupo en los talleres:

2. Comportamiento de los muchachos y las muchachas en el taller:

3. Cambios (motivacionales, actitud) en los jóvenes y las jóvenes:

4. Abordaje psicológico que desarrolla la facilitadora de JP:

5. Nuevas temáticas para JP:

6. Puntos por mejorar (tratamiento, taller, facilitadora)

Observaciones:

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo #5



Cuestionario a adolescentes

Universidad Estatal a Distancia
Facultad de Educación
Escuela de Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía
Seminario de Graduación

Análisis de los efectos del programa *Jóvenes con Propósito* de la organización FundaVida en el desarrollo psicosocial y moral de los adolescentes pertenecientes a la comunidad urbano – marginal de Linda Vista en La Unión de Cartago.

Cuestionario a adolescentes

El presente cuestionario se aplicará con el fin de conocer la opinión de los adolescentes que asisten a Jóvenes con Propósito con respecto al impacto de éste en sus comportamientos.

Fecha: _____

Edad: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta una serie de interrogantes, por favor sírvase responderlas.

1. ¿Qué es para ti el programa Jóvenes con Propósito?

2. ¿A partir del momento en qué asistes a JP sientes que sos una persona más definida y segura en la vida?

() Si () No

¿En qué forma?

3. ¿Cómo es tu relación con tu familia?

() Buena

() Mala

() Regular

() Excelente

4. ¿Sientes que a través de los temas que se trabajan en JP ha mejorado tu relación con tu familia?

() Si () No

¿En qué forma?

5. ¿Cómo te percibes?

Una persona:

() Feliz

() Triste

() Seria

() Melancólica

¿Por qué?

6. ¿A la hora de enfrentar situaciones de tentación (sean drogas, sexo, malas influencias, qué pensamientos vienen a tu mente?

7. ¿A la hora de llevar a cabo una relación de noviazgo, cuáles crees que deben ser las normas a respetar dentro de dicha relación?

8. ¿Cómo te llevas con jóvenes de edad similar a la tuya?

9. Marca una respuesta para terminar cada declaración:

a. Viéndome a mí mismo (a):

___ Creo que tengo muy buen autocontrol.

___ Tengo algunos problemas con el autocontrol.

___ No tengo autocontrol.

b. Mi habilidad para controlarme a mí mismo:

___ Con frecuencia es afectada por mi estado de ánimo y mis sentimientos.

___ Usualmente no es afectada por mi estado de ánimo y mis sentimientos.

c. Cuando trabajo en algún proyecto:

___ Casi siempre termino lo que comienzo.

___ A veces termino lo que comienzo.

___ Nunca termino lo que comienzo.

d. Cuando digo que estaré en algún lugar en cierto tiempo:

___ Hago lo posible por llegar a tiempo.

___ Con frecuencia llego un poco tarde.

___ Con frecuencia incomodo a otros por llegar muy tarde.

e. Mi comportamiento:

___ Pocas veces es afectado por mis estados de ánimo.

___ En ocasiones es afectado por mis estados de ánimo.

___ Con frecuencia es afectado por mis estados de ánimo.

f. Cuando encuentro algo retador que quiero hacer:

___ Comienzo a planear y a trabajar hacia esa meta.

___ Sueño despierto sobre lo que sería hacerlo pero rara vez lo hago.

g. En mi casa:

___ Acepto la responsabilidad de las tareas que me corresponden y no necesito que me recuerden que las tengo que hacer.

___ Mis encargados tienen que recordarme para que yo haga mi trabajo.

___ Mis encargados tienen que regañarme y disciplinarme para obtener mi ayuda.

h. En lo que se refiere a la honestidad:

___ Digo la verdad aunque pueda ser difícil a veces.

___ Digo la verdad a menos que hiera los sentimientos de otra persona.

___ Digo la verdad mientras que no me meta a mí o a uno de mis amigos en problemas.

___ Seamos sinceros, básicamente soy deshonesto.

10. ¿Qué recomendaciones darías a Jóvenes con Propósito para mejorar el trabajo que realiza?
