

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN
SISTEMA DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Trabajo Final de Graduación para optar el grado de
Magister en Psicopedagogía**

Propuesta de capacitación para docentes en el Centro Educativo Privado Instituto de Psicopedagogía Integral , del Circuito 05 de la Dirección Regional San José Norte, sobre la atención educativa de los estudiantes con altas capacidades que cursan los niveles de preescolar, I y II Ciclo.

Arienne Giraud García

Agosto, 2013

DECLARACIÓN JURADA

23 de Agosto del 2013

Señores
Universidad Estatal a Distancia
Sistema de Estudios de Posgrado
Coordinación de Maestría en Psicopedagogía

Estimados señores:

Por este medio autorizo a la UNED para que publique en su REVISTA DIGITAL, WEB, CD Y CUALQUIER OTRO MEDIO, mi trabajo final de graduación titulado: "Propuesta de capacitación para docentes en el Centro Educativo Privado Instituto de Psicopedagogía Integral , del Circuito 05 de la Dirección Regional San José Norte, sobre la atención educativa de los estudiantes con altas capacidades que cursan los niveles de preescolar, I y II Ciclo." El cual he presentado como parte de los requisitos para optar por la Maestría en Psicopedagogía.

Atentamente,

Arienne Giraud García

Cédula: 113620802

CC Sistema de Estudios de Posgrado

Estudiante

AGRADECIMIENTOS Y/O DECLARATORIA

Como testimonio por el apoyo y soporte brindado quiero agradecer inicialmente a Dios quien me guió en este proceso e iluminó dándome la sabiduría y fortaleza de concluir con éxito esta hermosa etapa de aprendizaje en mi vida.

Gracias a todos los que me apoyaron directa o indirectamente en la culminación de la presentación de este trabajo, especialmente a mi familia y seres queridos.

Les dedico mi trabajo con satisfacción a mis padres quienes han sido promotores de mi éxito y satisfacción personal.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 JUSTIFICACIÓN	2
1.2 ANTECEDENTES	6
1.3 PROBLEMA	13
1.4 OBJETIVOS	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 EDUCACION INCLUSIVA	15
2.1.1 Conceptualización y Atención a la Diversidad.....	15
2.1.2 Definición de Necesidades	
Educativas	18
2.1.2.1 Necesidades Educativas Comunes.....	19
2.1.2.2 Necesidades Educativas Específicas	19
2.1.2.3 Necesidades Educativas Especiales.....	20
2.1.3 Paradigma de la Inclusión	20
2.1.3.1 Características y principios de las aulas inclusivas.....	22
2.2 CONCEPTOS RELACIONADOS CON ALTAS CAPACIDADES	24
2.2.1 Concepto de talento.....	24
2.2.2 Concepto de creatividad.....	24
2.2.3 Concepto de sobre dotación.....	25
2.3 DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE ALTAS CAPACIDADES	
2.3.1 Características de la población con Altas	
Capacidades	27
2.3.1.1 Área Física.....	27
2.3.1.2 Área Cognitiva.....	27
2.3.1.3 Área del Lenguaje.....	27
2.3.1.4 Área Social y Emocional.....	28
2.3.1.5 Área de aprendizaje.....	28

2.4 ATENCIÓN BRINDADA A ESTA POBLACIÓN	29
2.4.1 Respuesta Internacional.....	29
2.4.2 Respuesta Nacional.....	36
2.5 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	37
2.5.1 Concepto de Estrategias	37
2.5.1.1 Estrategias de Enseñanza.....	38
2.5.1.2 Estrategias de Aprendizaje.....	38
2.5.2 Enriquecimiento	39
2.5.2.1 Con adaptaciones del currículo.....	40
2.5.2.2 El modelo de enriquecimiento triásico de Renzulli.....	40
2.5.3 Las actividades extracurriculares	41
2.5.4 Agrupación	42
2.5.5 Aceleración	43
2.5.6 Currículo	43
2.5.7 Formación del profesorado	45
2.5.8 Intervención de la familia	47

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
3.1.1 Enfoque cuantitativo.....	51
3.1.2 Diseño de la investigación.....	52
3.2 FUENTES DE LA INFORMACIÓN	53
3.2.1 Fuentes Primarias.....	53
3.2.2 Fuentes Secundarias.....	54
3.3 DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	55
3.4 SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES	60
3.4.1 Tipo de muestra.....	60
3.4.2 Descripción del Centro Educativo y Comunidad.....	62

3.5 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	64
3.6 ACCESO AL CAMPO: ÉTICA Y NEGOCIACIÓN DE ENTRADA.....	66
3.6.1 Descripción detallada del acceso al campo.....	66
3.7 TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	68
3.8 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	70
3.8.1 Alcances de la investigación.....	70
3.8.2 Limitaciones de la investigación.....	71
 CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS	
4.1 ANÁLISIS DE DATOS POR VARIABLE.....	74
4.1.1 Variable: Concepto de altas capacidades.....	74
4.1.2 Variable: Características de la población.....	79
4.1.3 Variable: Estrategias aplicadas a la población.....	83
4.2 ANÁLISIS DE DATOS COMPARANDO VARIABLES Y OBJETIVO.....	87
 CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 CONCLUSIONES.....	90
5.2 RECOMENDACIONES.....	92
5.2.1 Recomendaciones al Ministerio de Educación Pública.....	92
5.2.2 Recomendaciones al personal docente.....	93
5.2.3 Recomendaciones a la institución.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	97
 CAPÍTULO VI: PROPUESTA	
6.1 PROPUESTA DE CAPACITACIÓN.....	101
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ANEXOS.....	132

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1.....75

TABLA N° 2.....79

TABLA N° 3.....84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1.....76

GRÁFICO N° 2.....80

GRÁFICO N° 3.....85

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 JUSTIFICACIÓN

Desde los años 60 se ha venido estudiando la importancia de brindar una atención educativa a las personas con necesidades educativas y discapacidades. Como fundador de esta filosofía se encuentra el modelo de la educación de España, del cual se han incorporado en Costa Rica diversos principios orientados hacia el respeto por las personas con discapacidades, su derecho a ser incluidas tanto en la sociedad como en las escuelas y recibir una atención educativa de calidad. (Arnaíz, 2005)

El tema de la inclusión educativa constituye el eje central de esta investigación. Por lo que, profundizar su estudio, permite detectar en qué medida este paradigma se incorpora de forma real en la educación actual de Costa Rica.

En relación con este último, Arce, Chamorro, Rodríguez y Solís (2010) aseguran que existe un interés por parte de los países centroamericanos en cuanto al tema de inclusión educativa, equidad y atención a la diversidad, sin embargo aún no se ha logrado alcanzar niveles satisfactorios en el cumplimiento de políticas y acuerdos que respondan a las poblaciones más necesitadas con una atención inclusiva e individualizada.

Se hace evidente el trabajo que debe hacerse con los docentes para que hagan uso de estrategias que involucren procesos educativos inclusivos, reconociendo éstos como valores humanos y de respeto hacia la diversidad educativa con la que se enfrenta a diario de manera que se implemente en la práctica psicopedagógica.

En este orden de ideas se hace necesario dejar de creer que todos los estudiantes responden de igual manera a los procesos educativos con los que

se enfrentan, significa entonces lo importante de respetar tal como lo expone Gardner (s.f, citado por Luz, 2004) las diferencias entre los individuos.

En relación con este último, un primer paso para lograr una verdadera inclusión educativa en donde se respeten las diferencias y se brinde una respuesta educativa acorde con las necesidades y características de cada estudiante, se logra modificando metodologías de trabajo y estrategias con el fin de potenciar habilidades partiendo de aprendizajes colaborativos y significativos, dejando de lado prácticas tradicionalistas como las clases magistrales.

Tal como se ha visto, resulta importante recordar que en los estudios desarrollados sobre inclusión se da mayor énfasis a las poblaciones con discapacidad en cuanto a la respuesta educativa que requieren. Esto con el fin de orientar a educadores en la atención más adecuada para el estudiante con una condición de discapacidad.

Además se ha dejado en el olvido la realización de estudios que involucren poblaciones con altas capacidades, considerando que requieren un apoyo mínimo, por sus características cognitivas y olvidando la importancia del acompañamiento en los procesos educativos, donde se construyan puentes que se conviertan en andamiaje.(Landaverde, 2010)

En este orden de ideas, el acompañamiento en edad preescolar y primaria resulta fundamental por el hecho que se debe orientar su trabajo hacia el máximo desarrollo integral del menor. En ese mismo sentido, de acuerdo con Fallas, Gómez, Sibaja, Vargas, Velázquez (2007) esto permite potenciar sus capacidades mentales, emocionales, sociales y físicas.

Partiendo de lo mencionado anteriormente, se considera fundamental identificar en edades pequeñas a las poblaciones con altas capacidades, con el fin de seguir estimulando en ellos las áreas de desarrollo y permitiendo mostrar sus habilidades a partir de una respuesta educativa que los conduzca al éxito escolar.

En ese mismo sentido, Galdó (2008, citado por Landaverde, 2010) asegura que la niñez que presenta altas capacidades en edad preescolar experimenta presiones a nivel social y escolar, mostrando frecuentemente dificultades en sus relaciones interpersonales al no experimentar los mismos intereses que sus compañeros. Esto los lleva a relacionarse con personas mayores que ellos. Por lo que se considera necesario reconocer sus características y dotar al docente de herramientas que permitan un abordaje creativo de actividades donde se desarrollen habilidades sociales y se incluyan de forma exitosa en las aulas, compartiendo experiencias que sean enriquecedoras tanto para ellos como para sus compañeros.

Por otra parte, esta investigación resulta fundamental ya que permite brindar un asesoramiento a padres de familia y docentes respecto a la atención directa de la niñez con altas capacidades, con el fin de "... eliminar las inequidades que subsisten en la educación y contribuir a que todos cuenten con la educación básica que los habilite para ser partícipes del desarrollo" (UNESCO, 2000, citado por Arce et al., 2010, p. 35)

En nuestro país, los estudios sobre altas capacidades son relativamente pocos, ya que se han realizado mayormente averiguaciones sobre poblaciones con talento, sobre dotación y creatividad. Por lo que realizar una investigación orientada hacia las altas capacidades permite observar de forma integral a los estudiantes donde se valoren las habilidades globalmente y no sólo en un área específica.

Por lo tanto, hacer un análisis de las características de los estudiantes con altas capacidades permite evitar la confusión de los términos de talento, creatividad y sobre dotación, logrando brindar un abordaje educativo de acuerdo con sus características y necesidades, partiendo de la capacitación efectiva a docentes en esta temática.

Señala Casanova (2003, citado por Landaverde, 2010) que los menores con altas capacidades constituyen un reto profesional al exigir más actividades

al docente, debido a que terminan las actividades solicitadas más rápido que el resto de sus compañeros y de lo planeado por el profesor, efectuando consultas difíciles de contestar por parte del docente de manera inmediata en algunos casos, debido a que requieren de investigación para ofrecer la respuesta. En ese sentido alguno de los estudiantes muestran dificultades para mantener relaciones interpersonales con su grupo de iguales.

De los anteriores planteamientos se considera sumamente importante capacitar a docentes para que logren identificar las características de los menores y se les brinden los apoyos educativos requeridos, logrando así evitar que pasen desapercibidos y explotando al máximo sus habilidades.

Resulta importante recordar que los beneficios, al conocer y atender esta población recaen directamente en la sociedad costarricense, ya que al brindar una atención acorde con sus necesidades y características, se podrán desarrollar estas capacidades fomentando menores que serán futuros profesionales para el desarrollo del país, a los cuales se les ha enseñado de manera integral como potenciar sus capacidades (Cordobés, 2010). De ahí la importancia de dar seguimiento y apoyo psicopedagógico a esta población.

Por lo tanto, la creación de estrategias de trabajo orientadas a padres de familia y docentes, permite formular una propuesta que trascienda tanto el ámbito familiar y escolar (Morales, 2010), logrando favorecer las aptitudes de estos estudiantes desde un enfoque holístico que valore de forma integral otras áreas del desarrollo y ambientes en los que se desenvuelven. Esto permitiría formar estudiantes socialmente hábiles, felices y con un gran potencial que brindar a la sociedad.

A lo largo de los planteamientos hechos, esta investigación contribuye en la inclusión educativa costarricense, ya que pretende trascender los paradigmas tradicionalistas y analizar las prácticas educativas hacia una verdadera atención a la diversidad, donde se desarrollen de forma creativa las habilidades de los estudiantes con altas capacidades.

Además será de gran ayuda en el análisis personal de cada docente quien podrá considerar si la metodología empleada en su salón de clases se define realmente inclusiva y si el trabajo planificado responde de forma innovadora a las características de los diversos menores con los que el docente se encuentra en las aulas.

Por lo tanto, con el fin de conocer los estudios que se han llevado a cabo sobre las poblaciones con altas capacidades, se determinarán a continuación las investigaciones relacionadas con este tema, con el fin de conocer sus antecedentes tanto dentro como fuera del país.

1.2 ANTECEDENTES

Los estudios relacionados al tema de las altas capacidades en el país son relativamente pocos, ya que actualmente muchas de estas investigaciones, contemplan otras temáticas relacionadas con este estudio, tales como talento, creatividad y sobre dotación.

Para esta investigación, se consultaron universidades de la provincia de San José tanto privadas como públicas, las cuales se relacionan con altas capacidades. A continuación, se indicará la universidad y la cantidad de trabajos localizados en la misma.

En la Universidad de Costa Rica, se localizaron dos trabajos relacionados con este estudio, la primera llevada a cabo por Arce et al. (2010), con el nombre: *Manejo del talento en primer y segundo ciclo, gran área metropolitana, un estudio de caso desde la gestión de la educación*. Esta investigación resulta esencial ya que expone diferentes aspectos relacionados específicamente con la población en estudio. Destacando desde un inicio la definición del concepto de talento, la cual se acerca y asemeja a las características de las personas con altas capacidades.

Por lo tanto expone distintos elementos asociados al problema planteado, analizando la educación costarricense y su respuesta académica.

Por otra parte, el segundo trabajo encontrado en esta universidad, realizado por Morales (2010), con el título: *Propuesta educativa de enriquecimiento extracurricular y su implementación: PEEEI*, expone una intervención realizada en 14 menores con sobre dotación de distintas partes del país, con edades entre 4 y 6 años, exponiendo los resultados obtenidos en distintas áreas del desarrollo.

De acuerdo con los resultados, se incorporan posibles intervenciones en el ámbito escolar y familiar. Estos aspectos son importantes, por el hecho de que brindan información respecto a personas con sobre dotación, población ligada por sus características similares con altas capacidades.

En la Universidad Estatal a Distancia, Bonilla y Cruz (2006), llamaron a su trabajo: *Aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes para atender la población talentosa de la escuela República de Chile, circuito 02, para el año 2006*. La misma ofrece una panorámica de las necesidades evidenciadas en el país en cuanto al conocimiento de los estudiantes con talento. Los autores, emplean este concepto para definir a los estudiantes que presentan altas capacidades intelectuales. Aunque el trabajo enfatiza el área cognitiva, se considera fundamental al ofrecer información sobre las modificaciones curriculares que favorecen la enseñanza de estos estudiantes. Por otro lado, en esta universidad, se encontró otra investigación relacionada con el tema de talento, pero la misma no se utilizó ya que databa de 1991.

Un estudio relacionado con este trabajo se ubica en la Universidad Católica de Costa Rica, el cual se titula: *Capacitación a docentes de preescolar en indicadores conductuales y estrategias psico-educativas para el trabajo con niños(as) que presentan altas capacidades, en un centro educativo privado*, elaborado por Landaverde en el 2010.

Entre los resultados de este trabajo, se identifica uno muy específico; la necesidad de capacitar en el tema a los docentes con el fin de ofrecer una respuesta educativa que exponga una verdadera práctica orientada hacia la atención a la diversidad. De modo que su relevancia radica en ofrecer recomendaciones y conclusiones sobre las capacitaciones aplicadas a la población docente.

En la Universidad Fidélitas, Carballo (2005) escribe sobre *Métodos y técnicas didácticas que aplican los docentes de preescolar y su procedimiento para estimular la creatividad de los niños(as) en el período de juego-trabajo del círculo 04 de la Dirección Regional de Cartago*, brindando una orientación pedagógica a los docentes que requieran apoyo para fortalecer esta área en sus estudiantes.

Por lo que esta propuesta, resulta interesante al proponer ideas, métodos y técnicas que puedan ser utilizados por los docentes y/o padres con el objetivo de estimular y beneficiar a la población creativa.

Finalmente en la Universidad Latina, se encuentra la investigación de Mora (2001) con el nombre: *Técnicas psicosociales a considerar para una mejor atención de los niños y niñas con Talento del primer ciclo de la escuela Pedro Pérez Zeledón*. Este estudio establece varios conceptos fuertemente ligados con el problema en estudio, destacando la población con altas capacidades del primer ciclo en la escuela Pedro de Pérez Zeledón, sus condiciones cognitivas, psicológicas y sociales. Esta población se conoce con el nombre de *talento*.

Además, indica el autor el estudio de los conceptos interrelacionados con el tema de altas capacidades, así como sus antecedentes en el país y sus condiciones sociales y psicológicas.

La investigación antes mencionada, tiene como objetivo realizar una propuesta regional que permita la inclusión en las aulas de estos estudiantes, logrando así el desarrollo de sus potencialidades. (Mora, 2001)

No obstante, aunque el número de investigaciones relacionadas directamente con la población de altas capacidades fue sólo una, las otras investigaciones, retoman información importante que se encuentra fuertemente entrelazada, ya que los estudiantes que presentan talento, creatividad y sobre dotación, son parte de la población con altas capacidades.

Respecto a la evolución histórica en el país de la atención educativa hacia la población meta, se considera importante mencionar los siguientes datos:

En 1979 el Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación Pública, se interesa por estudiar el concepto de capacidades superiores de inteligencia y creatividad, reuniendo para ello especialistas en educación con el fin de intercambiar opiniones sobre esta población y elaborar un programa de entrenamiento y capacitación dirigido a docentes, grupo familiar y autoridades correspondientes (Mora, 2001).

En 1982, se realizó en nuestro país un estudio con el fin de indagar la cantidad de menores que presentaban altas capacidades en su comportamiento simbólico y forma de aprender de manera más autónoma, imaginativa y creativa, trabajando con estudiantes bien dotados y talentosos (Carballo, 2005). Esta primera investigación efectuada en nuestro país, la realiza el Centro Multinacional Educativo de la OEA, en conjunto con el Ministerio de Educación Pública y el Instituto Educativo Moderno. Dicha investigación fue llevada a cabo por Pedro Lafourcade en 12 centros educativos de la zona de San José (Bonilla, 2006).

Atendiendo lo anterior esta investigación detectó que el 6 % de la población en estudio poseía capacidades mayores a los demás estudiantes y se les categorizó como *bien dotados*. También se formularon inquietudes respecto a la inexistencia de programas para el desarrollo del talento y creatividad infantil (Carballo, 2005).

A raíz de esta problemática, González y otros (1984, citado por Carballo, 2005) se interesaron en estudiar un currículo que fomentara la creatividad en los infantes, ofreciendo recursos metodológicos al docente, que le permitiera brindar una atención a las diferencias individuales de cada estudiante, en búsqueda de la criticidad y capacidad creativa.

En 1987 se realizó una investigación para promover el talento en el aula regular, llevada a cabo por Leda Beirute y Olga de Bravo, concluyendo que este procedimiento y trabajo por fichas incrementa la creatividad (Bonilla y Cruz, 2006).

No obstante este mismo año, el Ministro de Educación, con el apoyo del Dr. Francisco Antonio Pacheco, incorpora dentro de sus tareas la sección “Fomento al Educando Talentoso”. Realizando el primer seminario “Talento y creatividad”, con la presencia de países invitados como Brasil y Venezuela, los cuales poseen programas sobre atención del menor creativo y talentoso (Mora, 2001).

Gracias al alcance de este primer seminario se organizaron otros seminarios con el objetivo de capacitar a docentes respecto al tema y fomentar estas capacidades en los estudiantes. Sin embargo no se cuenta con las fechas exactas de éstos. El último seminario, impartido en 1991, tuvo como objetivo “promover un desarrollo integral de los niños de primero y segundo ciclo, en donde se alienta el desarrollo de habilidades y aptitudes según sus necesidades e intereses” (Mora, 2001, p. 21). Este seminario, fue auspiciado por la UNESCO, el Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, el Ministerio de Educación Pública y el Ministerio de Ciencias y Tecnología. (Mora, 2001)

Un año después cesa la labor del Ministerio de Educación respecto al trabajo que se venía realizando en la sección “Talento y Creatividad”, justificando su cierre por la ausencia de personal capacitado que tomara la dirección del departamento (Mora, 2001).

De acuerdo con Bonilla y Cruz (2006), el sistema educativo público, se ha visto beneficiado en ocasiones aisladas por el esfuerzo que se había realizado dentro de la sección “Talento y creatividad” en años anteriores. No obstante, los programas dirigidos al desarrollo y atención de esta población se generan esencialmente en instituciones privadas como el colegio Lincoln, el Instituto Educativo Moderno, la Escuela Panamericana y la Escuela Canadiense (Mora, 2001). Además de existir en la Escuela Anglo Americana, un programa para el manejo de este tipo de estudiantes, desarrollado por la especialista M.Sc. Alexandra Goñi.

De acuerdo con Morales (1996, citado por Mora, 2001), en Costa Rica los esfuerzos siguen observándose a través del interés por parte de profesorado en cuanto a la temática y como respuesta a este interés, la Universidad Estatal a Distancia (UNED), lleva a cabo de forma continua y

periódica capacitaciones a padres, maestros y demás profesionales motivados por el tema.

Estas capacitaciones reciben el nombre de “Alumnos con talento superior en el aula regular” y tienen como finalidad ofrecer a los interesados conocimientos en cuanto a definición, caracterización, identificación y atención de estudiantes con altas capacidades. (Morales, 1998, citado por Mora, 2001)

En el año 1994, se efectúa una tesis de graduación realizada por Denia Zamora, con el fin de diseñar un modelo pragmático de enriquecimiento para la atención de menores talentosos en Jardines Infantiles de Educación Pública, concluyendo la importancia de contar con un nuevo diseño curricular y capacitación a docentes, ya que las universidades no forman en este tipo de temáticas. (Bonilla y Cruz, 2006)

Consecuentemente, en el año 2004, Martín, Medrano y Sánchez, realizan un estudio titulado *Necesidades de capacitación a profesores de primaria y estudiantes normalistas para la detección de niños con capacidades y aptitudes sobresalientes*. En éste, describen los conocimientos por parte de los docentes y estudiantes de primaria respecto a los estudiantes con altas capacidades, detectando a partir de un estudio cuantitativo la ausencia de información respecto a las características de esta población. (Landaverde, 2010)

Por otra parte en investigaciones recientes, se encuentra la de la Universidad Estatal a Distancia, realizada en el año 2009, donde se conceptualizan las características, necesidades educativas especiales y respuestas pedagógicas para la población sobre dotada del país. También se concreta información con la que contaban los docentes respecto a la población en estudio. Para ello se encuestaron 279 docentes de los niveles de preescolar y primaria, concluyendo que no estaban capacitados para atender a esta población, no obstante sí estaban de acuerdo en integrarlos al sistema educativo regular. (Landaverde, 2010).

De acuerdo con el recorrido de los antecedentes en mención, se observa una falta de información respecto a altas capacidades, ya que seis de las siete investigaciones encontradas enfatizan en los conceptos de creatividad y talento, destacando que existen distintas formas de abordar la problemática desde un área u otra.

Partiendo de esta realidad, en el país se ha dado importancia al desarrollo de las altas capacidades a partir de programas establecidos por el Ministerio de Educación Pública, que buscan la potencialización de la creatividad y el talento específicamente en el área intelectual, pero no incorporan las condiciones psicológicas y sociales dejando de lado una atención educativa que contemple a la persona desde una perspectiva integral. (Landaverde, 2010)

En este orden de ideas resulta de gran importancia ofrecer capacitaciones que faciliten herramientas a los docentes para responder a las características propias de la población con altas capacidades, logrando identificar sus necesidades y apoyando sus procesos educativos, además de proporcionar conocimientos a los docentes acerca de cómo potencializar las diferentes capacidades de sus estudiantes, a partir de distintas estrategias de trabajo.

Un aspecto importante radica en ofrecer una urgente atención a estos menores, quienes poseen necesidades específicas, con el fin de que crezcan física, emocional, intelectual y socialmente (Mora, 2001). Lo que permitirá estimular su desarrollo no sólo desde un área de trabajo en específico, sino desde un trabajo integral que los beneficie en varios aspectos.

A continuación, se expondrá a partir de los estudios consultados y el tema que se desea abordar, la problemática y los objetivos que guiarán el presente estudio.

1.3 PROBLEMA

¿Cuál es el conocimiento por parte de los docentes sobre la respuesta educativa que se brinda a las personas con altas capacidades que cursan el nivel de preescolar y primaria en Costa Rica?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Establecer estrategias educativas que requieren los menores con altas capacidades con el fin de capacitar a docentes de los niveles de preescolar y primaria en un centro educativo privado en la región San José Norte del circuito escolar 05.

1.4.2 Objetivos específicos

1.4.2.1 Indagar el conocimiento por parte de los docentes sobre el concepto de altas capacidades en el nivel de preescolar y primaria.

1.4.2.2 Identificar el conocimiento sobre las características de la población con altas capacidades del personal docente.

1.4.2.3 Determinar las estrategias que mejor responden a los estudiantes con altas capacidades de preescolar y primaria.

1.4.2.4 Construir una propuesta de capacitación de las estrategias que favorezcan la atención inclusiva de los estudiantes con altas capacidades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se proseguirá con el capítulo 2, que enmarca la teoría para la ejecución y posterior análisis de esta investigación.

A continuación se expondrá la teoría que fundamenta esta investigación, definiendo conceptos importantes para la indagación del problema y comprensión de este trabajo. Dando un recorrido por la atención de la población con altas capacidades y su intervención, desde lo teórico.

2.1 EDUCACIÓN INCLUSIVA

2.1.1 Conceptualización y Atención a la Diversidad.

En el siguiente apartado, se desarrollará el concepto de atención a la diversidad, con el fin de profundizar en su importancia y relación con la educación inclusiva que merece cualquier persona dentro de un sistema educativo.

Según Arnáiz (2005) el término diversidad se ha convertido de uso común, ya que se emplea en forma frecuente.

Este concepto pretende primordialmente eliminar cualquier tipo de discriminación y abrir paso a un pensamiento basado en la aceptación a las diferencias. Lo que permite producir un cambio en los pensamientos y actitudes sociales que trae como consecuencia, novedosos planteamientos de solidaridad y tolerancia en las prácticas educativas, que brinden una nueva forma de enfrentarse a la pluralidad y multiculturalidad del estudiantado.

Ávila y Esquivel (2009) concuerdan con dicha concepción y agregan que la diversidad se refiere a la variedad de personas, siendo ésta la característica más natural del ser humano, ya que cada individuo posee un valor propio. Sus diferencias, son las que lo hacen ser especial y particular. Además destacan que cuando se habla de diversidad resulta necesario mencionar la identidad, ya que estos términos se encuentran entrelazados permitiendo distinguirnos de los demás y enriquecer con ello a la sociedad.

Por lo tanto, educar en y para la diversidad consiste en “ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, lo que conlleva desarrollar unas estrategias de enseñanza-aprendizaje que personalicen la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo para todos” (Arnáiz, 2005, p. 53).

Indica la misma autora que la educación para la diversidad es:

un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre las personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones e intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc., que favorece la construcción consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza-aprendizaje) diversificada y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales. (p.53)

Además expone que la finalidad de educar en diversidad implica reconocer los valores, las normas, intereses y saberes invisibles para la escuela, dentro de esos valores mencionan el respeto a los demás, compartir y el sentido de equidad.

En este orden de ideas agrega Doré (2002, citado por Ávila y Esquivel, 2009), que existen tres valores fundamentales para aplicar la inclusión de aquellos estudiantes que no se han atendido desde el *enfoque de Atención a Diversidad*. Los cuales son; la igualdad entre las personas, especificando claramente que éste se deriva del respeto y derecho a la satisfacción de necesidades e igualdad de oportunidades; la discriminación positiva, en donde destaca la necesidad de brindar una compensación de las desventajas que poseen los estudiantes en la escuela, además de que sus necesidades en la mayoría de las ocasiones no están siendo atendidas; y la pertenencia a la comunidad, la cual consiste en sentirse parte de ésta, para satisfacer realmente el principio de igualdad.

En última instancia, atender a la diversidad “reclama la realización de un proyecto educativo y curricular de centro atento a las diferencias individuales y de unas programaciones que lleven a la realidad del aula las intenciones y concreciones institucionales.” (Arnáiz, 2005, p. 53).

Por otra parte, cabe rescatar que la labor de cualquier docente consiste en educar en y para la diversidad tomando en cuenta que como seres humanos, resulta imprescindible respetar las diferencias individuales y verlas como parte inherente de cada identidad.

Para ello el docente tiene la responsabilidad de atender la diversidad a partir del diseño de objetivos de aprendizaje que se caractericen por su flexibilidad, donde cada objetivo curricular sea individual de acuerdo a las necesidades, destrezas, interés y habilidades presentes por los estudiantes. Sin embargo este tipo de respuesta, debe ubicarse dentro del contexto de aula donde las tareas se desarrollen de forma que no fomenten la segregación o aislamiento planteándose desde un enfoque multinivel. (Meléndez, 2012)

Siguiendo a este autor, la diversidad implica lograr una transformación en la metodología de trabajo donde se implemente el aprendizaje cooperativo, logrando beneficios a través de grupos heterogéneos, estructurando las tareas mediante actividades multinivel y la colaboración por parte de todos. Asimismo, la evaluación requiere contemplar las capacidades de los estudiantes que permita evaluar una propuesta curricular adaptada donde se adecuen los procedimientos y las actividades evaluativas.

Por ende el respeto a la diversidad significa el aumento de las oportunidades para las personas y su desarrollo de las capacidades, donde el docente sea un mediador y gestor del aula, que permita el aprendizaje autónomo de sus estudiantes. (Meléndez, 2012)

De tal forma, las personas con altas capacidades se enmarcan dentro de esta diversidad que frecuentemente está en las aulas, de ahí la importancia de comprender el término y respetarlo con el fin de lograr responder a estos alumnos de la mejor forma posible.

Muy ligado al tema en mención, en el siguiente apartado se expondrá el concepto de necesidades educativas con el fin de comprender las razones por las que se considera importante ofrecer una respuesta educativa que respete la diversidad en las aulas y por ende promuevan una verdadera intervención inclusiva en las mismas. Donde se respete la individualidad de cada niño(a) y se consideren tanto sus habilidades como áreas de apoyo.

2.1.2 Definición de Necesidades Educativas

Las necesidades educativas especiales, constituyen un tema de gran amplitud y transcendencia en lo que respecta el campo de la enseñanza especial.

Según Arnáiz (2005), el inicio de un cambio respecto al concepto de discapacidad, marcado por la nueva era de la normalización. La enseñanza especial ha evolucionado históricamente a través del tiempo, utilizando inicialmente términos despreciativos para referirse a las personas con discapacidad. A través de esta evolución, surge el concepto de necesidades educativas especiales, como una forma de responder a los estudiantes que requieren una atención educativa más acorde con sus características y necesidades.

El término tiene su origen en el informe Warnock, realizado en 1974 en el Reino Unido, en este documento se pretende abandonar las prácticas referidas al déficit del alumno, evitando el etiquetaje y la clasificación (Arnáiz, 2005).

De este modo, este término aporta un cambio conceptual significativo, que deja de lado denominaciones peyorativas, resaltando la atención educativa de las personas, brindando esencialmente los apoyos que propicien el desarrollo de sus habilidades y respondiendo a sus individualidades.

Arnáiz (2005), lo describe como parte del currículo ordinario e idéntico al sistema educativo de manera que responda a todos los alumnos, fomentado adaptaciones al currículo ordinario.

Por lo tanto, se puede destacar que este concepto, constituye una apertura y modificación en la práctica educativa, destacando que todos tenemos necesidades globales, las cuales deben ser consideradas por la escuela y tomadas en cuenta para responder de la mejor forma.

Sin embargo, para comprender con mayor exactitud el término, se desglosará de acuerdo con su clasificación, comprendiendo qué tipo de necesidad educativa presentan los estudiantes con altas capacidades, con el fin de no confundir la respuesta educativa que requieren.

2.1.2.1 Necesidades educativas comunes

Las necesidades educativas comunes son aquellas que comparten todos los estudiantes referentes a los aprendizajes esenciales para el desarrollo social y personal, los cuales son expresados en el currículo regular. (Plan Nacional de Inclusión Educativa, 2005)

Son necesidades relacionadas básicamente con las áreas del desarrollo social y personal, dejando de lado toda aquella dificultad o apoyo en el área de aprendizaje, enfocando por ende su atención al desarrollo social de la persona desde un enfoque curricular y regular.

2.1.2.2 Necesidades educativas específicas o individuales

Estas necesidades se refieren a las diferentes capacidades, intereses, niveles, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, haciendo que cada caso sea único e irrepetible. Además, hace alusión al bagaje personal y conocimientos previos de cada alumno, logrando abordarse desde el planteamiento de prácticas pedagógicas acordes con la individualidad de cada menor, tales como permitir la participación y cooperación en los estudiantes, dar alternativas de elección, ofrecer variedad de actividades y contextos, utilizar material diverso, entre otros. (Plan Nacional de Inclusión Educativa, 2005).

Partiendo de lo anterior, esta información destaca que el estudiante con altas capacidades, posee necesidades educativas individuales, dado a que por su ritmo de aprendizaje y capacidades requiere de adaptaciones que le permitan desenvolverse con éxito en las actividades escolares.

2.1.2.3 Necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales, hacen referencia a aquellas que no pueden ser resueltas con recursos metodológicos habitualmente empleados por el docente para dar respuesta a las diferencias entre sus estudiantes, debido a que requieren de medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario. Este tipo de necesidades se refiere a estudiantes que presentan mayores dificultades que el resto para acceder a los aprendizajes de acuerdo con su edad o que manifiestan desfases con relación al currículo, que podrían ameritar, adaptaciones curriculares, adecuaciones en el contexto educativo y/o en la organización del aula y servicio de apoyo especial. (Plan Nacional de Inclusión Educativa, 2005)

Por lo tanto, requieren de apoyos y compromisos por parte de los docentes, con el fin de que éstos realicen las adaptaciones necesarias para brindar una respuesta educativa de calidad que respete la diversidad e inclusión de los estudiantes.

De modo que el tema de inclusión resulta importante de definir y comprender, descubriendo sus implicaciones en una enseñanza de calidad y respeto hacia la diversidad donde se comprenda que los estudiantes con altas capacidades, merecen una atención educativa inclusiva que respete sus características individuales y potencie su aprendizaje.

2.1.3 Paradigma de la Inclusión

Para dar inicio al abordaje de este paradigma se pretenden abarcar aspectos relevantes relacionados con la definición del término inclusión, características y principios de las aulas inclusivas; todo esto con el fin que desde este enfoque se pueda dar una respuesta oportuna a las necesidades e intereses de la comunidad educativa con altas capacidades, logrando así entender a qué se refiere una propuesta inclusiva para esta población. Asimismo, se expone la situación inclusiva desde el ámbito mundial en cuanto a la respuesta requerida por los centros educativos para promover este paradigma.

Según Arnáiz (2005) se parte de la concepción de heterogeneidad de los estudiantes, en donde se considera necesario que todos los miembros de la comunidad educativa tengan acceso a un aprendizaje significativo. Además el término de inclusión logra comunicar de manera más amplia y con mayor precisión, que todas las personas requieren estar incluidos en la vida educativa y la interacción social que las escuelas proveen.

La palabra incluir significa formar parte del todo, por lo que la educación inclusiva pretende acoger a todas las personas por igual e implica que se harán las modificaciones necesarias para proporcionar a los estudiantes una educación que apoye sus cualidades y necesidades.

Por lo que este paradigma, posee características y principios que permiten comprender el objetivo de respetar la diversidad ofreciendo desde las aulas un abordaje educativo inclusivo, que considere las particularidades de sus estudiantes y apoye los procesos educativos.

La UNESCO en su *Declaración de Educación para Todos*, especifica la necesidad de que cada país y región promueva estrategias para atender de forma adecuada a todas las personas, especialmente las poblaciones más vulnerables por presentar alguna condición de desventaja que le posicione en esta situación. (Marín y Meléndez, 2011)

No obstante, a pesar de la voluntad por parte de esta entidad en promover una educación para todos, aún existe la necesidad de lograr ejecutar esta propuesta, ya que a nivel centroamericano su cumplimiento ha sido insuficiente debido a la falta de orientaciones e instrumentos metodológicos que logren guiar la aplicación de estrategias de atención inclusiva. (Marín y Meléndez, 2011)

Siguiendo con esta idea, aunque la inclusión educativa resulta una propuesta a nivel mundial su aplicabilidad se dificulta por factores evidenciados en el informe Mundial Mejor Educación para Todos (Inclusión Internacional e INICO, 2009, citado por Marín y Meléndez, 2011) los cuales se exponen a continuación:

1. Se evidencia la carencia de liderazgo y responsabilidad hacia el tema de inclusión educativa, lo que impide que se reformen los sistemas educativos.
2. No existe apoyo para las familias de estudiantes con discapacidad quienes a la vez no poseen altas expectativas de sus hijos e hijas, haciendo que la demanda sea mínima. Lo que genera poco interés por lograr la inclusión educativa requerida.
3. Los profesores no poseen información para trabajar la inclusión educativa en sus aulas, por falta de capacitación, liderazgo y apoyo. Lo que dificulta la implementación de adaptaciones al plan de estudio.
4. Existe la falta de conocimiento de las redes mundiales para la educación inclusiva por parte de las personas que requieren conocer al respecto.
5. No se han establecido los lineamientos en cuanto a gestión, política, planificación, financiamiento, aplicación y supervisión respecto al tema de inclusión.
6. Se evidencia la falta de apoyo público por parte de la sociedad en cuanto al ofrecimiento de una educación inclusiva.

Por ende, tomando como base lo expuesto anteriormente, lograr que una escuela promueva la inclusión educativa no resulta una tarea fácil, ya que implica generar cambios en función del beneficio de su población estudiantil. Según Booth y Ainscow (2000, citados por Marín y Meléndez, 2011) una escuela inclusiva se define como aquella que se replantea y transforma. Permitiendo abrir otras oportunidades o proyectos, sin dejar de lado su fusión con la comunidad.

2.1.3.1 Características y principios de las aulas inclusivas

Ávila (2009) menciona que algunas de las características de la educación inclusiva son:

Visión de la educación basada en la heterogeneidad.

- El estudiante no pasa por la etapa de la segregación.

- Escuela modificada para dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes.
- Nace de la necesidad de una educación para todos.
- La atención de la diversidad se considera una responsabilidad de la comunidad educativa.
- Currículum flexible.

Además, Arnáiz (2005) destaca algunos principios que dan entidad a la inclusión:

- Clases que acogen la diversidad.
- Un curriculum más amplio.
- Enseñanza y Aprendizaje Interactivo.
- El apoyo para los docentes.
- Participación paterna.

Se puede subrayar la importancia de la educación inclusiva en un enfoque dentro del cual se busca la igualdad de oportunidades, el acceso real a la educación, brindar experiencias de éxito y como resultado que la comunidad educativa logre adquirir aprendizajes significativos.

Este apartado se considera muy importante por el hecho de que permite conocer el significado de la inclusión que merecen las personas con altas capacidades, donde se construya una educación para todos, logrando responder a sus características y necesidades.

Sin embargo con el fin de evitar confusiones entre términos que suelen emplearse para referirse a la población en estudio, se definirán los que suelen utilizarse como sinónimo, descubriendo si en realidad lo son y exponiendo la definición de cada uno y el área o las áreas de desarrollo que se ven contempladas en su conceptualización.

2.2 CONCEPTOS RELACIONADOS CON ALTAS CAPACIDADES

2.2.1 Concepto de Talento

De acuerdo con Lorenzo (2006) una persona talentosa demuestra una aptitud y un resultado destacado en un área o campo académico como la música, la plástica, la literatura, las ciencias, entre otras.

Martínez y Guirado (2010), definen la persona talentosa como aquella que muestra una elevada aptitud en un ámbito o en un tipo de procesamiento y que en el resto, puede presentar niveles discretos o inclusive deficientes.

Por lo que una persona talentosa, se caracteriza por mostrar habilidad específicamente en un aspecto.

Esta definición logra aclarar el concepto y separarlo del de creatividad, ya que como se presentará a continuación, éste último no se conceptualiza desde el desarrollo de un área.

2.2.2 Concepto de Creatividad

La creatividad puede definirse en tres líneas de trabajo, inicialmente, como un proceso, luego como un producto, enfatizando en la persona creativa, y tercero, como una combinación de factores. Goñi (2000, citado por Chacón, 2005) en este planteamiento expone el concepto de creatividad como un proceso llevado a cabo por pasos o etapas para resolver un problema. No obstante también, puede referirse a las técnicas o estrategias empleadas por las personas creativas, consciente o inconscientemente, para producir nuevas ideas, combinaciones, relaciones, significados, percepciones o transformaciones.

Los términos talento y creatividad se definen desde un panorama complejo, ya que de acuerdo con Passow, Mönks y Heller (1993, citados por Lorenzo, 2006), la creatividad se describe como un componente básico, una característica o rasgo para ser tomado en cuenta en las definiciones y modelos de talento, sin embargo para otros, esos términos son considerados como sinónimos.

Por lo que la creatividad permite la resolución de un problema desde el empleo de estrategias, enfatizando en el modo en que actúa un sujeto.

En este orden de ideas, en el caso donde la habilidad se define desde lo cognitivo no se está refiriendo al talento o creatividad, sino al término de sobredotación, también confundido y utilizado como sinónimo de altas capacidades.

2.2.3 Concepto de Sobre dotación

De acuerdo con Escribano (2000, citado por Cruz, 2010) los menores con sobre dotación, manifiestan diversas características en distintas áreas de su desarrollo. Por ejemplo, muestran un desarrollo temprano del lenguaje, ligado a su habilidad intelectual por adquirir y procesar la información. Además, presentan habilidades tempranas para comprender y utilizar sistemas abstractos (matemáticas, ciencias, entre otros) y por otro lado, manifiestan un gran poder de concentración y un bajo cansancio intelectual.

Según Benito (1995, citado por Landaverde, 2010), la persona con sobre dotación presenta factores de inteligencia superiores a la media (130 CI), madurez en cuanto al procesamiento de la información, percepción y memoria visual y un desarrollo temprano de su capacidad cognitiva (6 años).

Lo que sugiere habilidades para resolver contenidos académicos sin dificultad o requerir de apoyos adicionales, ya que su coeficiente intelectual se caracteriza por ser elevado, así como su madurez en cuanto al procesamiento de la información.

Martínez y Guirado (2010) definen el concepto de sobredotación como aquel donde existe una elevación en todos los niveles intelectuales, tanto en razonamiento lógico, creatividad, gestión de la memoria y captación de la información. Este concepto se define desde lo cualitativo, ya que esta población dispone de múltiples recursos que le permiten resolver problemas complejos.

De este modo, el desarrollo se enfatiza en el área cognitiva, permitiéndole al estudiante alcanzar sus metas con facilidad y obtener resultados académicos de excelencia.

De acuerdo con el psicólogo español Juan García Yagüe (1994, citado por Lorenzo, 2006), este término no debe de emplearse, ya que fue mal adaptado al castellano. Este psicólogo recomienda emplear el término “chicos con muchas posibilidades”, donde se eviten etiquetas, con el fin de prevenir fracasos y problemas en estas poblaciones al agudizar sus exigencias y autocrítica.

Este concepto describe a la personas con sobre dotación desde el área cognitiva, no obstante el concepto de altas capacidades, destaca al estudiante desde un desarrollo integral, por lo que considera todas sus áreas psicológicas. Enseguida se desglosará su definición y sus características.

2.3 CONCEPTO DE ALTAS CAPACIDADES

Las poblaciones con altas capacidades a diferencia de los términos anteriormente mencionados, abarcan no solo un área del desarrollo o una habilidad específica, sino que contemplan distintos elementos que integran a la persona.

De acuerdo con López (s.f) la expresión “altas capacidades” se suele emplear de manera homóloga con otros términos tales como sobre dotación y talento. Sin embargo, se considera un concepto mucho más amplio, el cual se puede extender a la expresión utilizada por J. Renzulli en su concepción de la sobre dotación desde la interacción entre tres anillos. Por lo que de acuerdo con esto, el primer anillo se define como la habilidad, capacidad y aptitud por encima de la media y los otros dos corresponden a la creatividad y su implicación en las tareas.

Por lo que a continuación se definirá cada una de las áreas psicológicas ilustrando las características y los indicadores para detectar a esta población, permitiendo comprender con mayor exactitud el concepto y sus diferencias con los otros.

2.3.1 Características de la población con altas capacidades.

Tomadas de Mínguez (2009) y de la adaptación de la escala de observación para Padres/Madres de Prieto (2000, citada por Alonso, Guzmán y Vicente, s.f).

2.3.1.1 Área Física

Algunos menores con altas capacidades, aprenden a caminar antes que el resto de sus pares. (Mínguez, 2009)

Muestran destrezas para los deportes, un avanzado control en actividades como escribir, colorear y construir cosas, buena coordinación en sus movimientos (saltar a la “comba”, montar en bicicleta, etc.) y mantienen bien el equilibrio. (Prieto, 2000, citado por Alonso et al., s.f)

2.3.1.2 Área Cognitiva

Presentan inquietudes por problemáticas inapropiadas para su edad, grandes capacidades de atención, concentración y memoria. Además de curiosidad ante tareas que supongan un reto. (Mínguez, 2009)

Persisten en sus tareas hasta lograr sus objetivos. Generalmente, esta persistencia los lleva a ser perfeccionistas y fijarse metas muy altas. (Mínguez, 2009)

Resuelven problemas con facilidad de diversas formas, demuestran una especial curiosidad por conocer el mundo circundante y por saber cómo funcionan las cosas, piensan con fluidez, comprenden conceptos y relaciones numéricas avanzadas para su edad. (Prieto, 2000, citado por Alonso et al., s.f)

2.3.1.3 Área del Lenguaje

Suelen manifestar un vocabulario extenso y elevado, parecen hablar como adultos. (Mínguez, 2009)

Se expresan con bastante soltura y fluidez, muestran gran capacidad de influencia en las otras personas y raramente utilizan gestos para comunicarse oralmente. Además, utilizan detalles para contar o reproducir historias y

sucesos. Aprenden a leer con poca ayuda a una edad temprana (4 años). (Prieto, 2000, citado por Alonso et al., s.f)

2.3.1.4 Área Social y Emocional

Son personas hipersensibles, mostrando mayor sensibilidad a las tragedias humanas. Son individualistas y autónomos, rechazando a la autoridad y proporcionando sus propias respuestas a nuevas situaciones. Suelen manifestar actitudes de liderazgo, en aspectos tales como aceptación de responsabilidades, preferencia por dirigir el grupo, capacidad de comunicación, adaptabilidad, flexibilidad, entre otros. (Mínguez, 2009)

Muestran una tendencia por preferir la compañía de adultos o compañeros mayores. (Prieto, 2000, citado por Alonso et al., S.F)

2.3.1.5 Área de Aprendizaje

En cuanto a su proceso de aprendizaje, esta población comprende antes que el resto, por lo que suelen aburrirse con facilidad. (Cordobés, 2010)

Alcanzan progresivamente el control de lo que aprenden, participando muy activamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo presentan algunas necesidades, por lo que se considera importante realizar una planificación con diferentes actuaciones dirigidas a optimizar su proceso educativo. (Alonso et al., s.f)

Además son persistentes y tenaces con las tareas que le interesan. Usan su imaginación y su fantasía para aprender, explorar y muestran una gran capacidad de atención. (Prieto, 2000, citado por Alonso et al., s.f)

No obstante a pesar de que esta población muestra habilidades y áreas de su desarrollo potencializadas, pueden requerir de adaptaciones, al manifestar necesidades educativas individuales. Por lo que conocer la atención que se les ha brindado hasta el momento tanto en los países extranjeros como en el nuestro establece un panorama de la atención que reciben a nivel internacional y nacional.

2.4 ATENCIÓN BRINDADA A ESTA POBLACIÓN.

Con el fin de conocer la respuesta educativa que se ha brindado a la población con altas capacidades, se investigó a nivel internacional el caso de Estados Unidos, Israel, Corea del Sur, la Unión Europea, Finlandia y España, identificando los elementos más significativos respecto a la educación de estos estudiantes en cada país. Asimismo, se indagó respuesta educativa y política ofrecida por Costa Rica.

Este aspecto es imprescindible para la investigación, ya que permite conocer la respuesta brindada a las necesidades educativas de esta población tanto a nivel internacional como nacional, conociendo la historia y trayectoria en cuanto a la respuesta educativa ofrecida a las poblaciones con altas capacidades, identificando sus fortalezas y necesidades o aspectos a mejorar.

Se considera importante señalar que muchas de las indagaciones respecto a la atención brindada a estos estudiantes, se enfatizan especialmente a las altas capacidades intelectuales, donde se le da mayor atención al desarrollo de esta área, no obstante en algunos países se observa un interés por potenciar y desarrollar las habilidades presentes en esta población.

2.4.1 La respuesta internacional

- **Estados Unidos**

En cuanto a la atención educativa brindada a los estudiantes con Altas Capacidades en Estados Unidos, la misma se origina en Nueva York en el año 1900, impartiendo una enseñanza especial con el establecimiento de clases adaptadas para el desarrollo y progreso de estos estudiantes. Posteriormente en el año 1918 se implementa una propuesta de programas escolares abiertos para secundaria, dirigida a jóvenes, tomando en cuenta sus aspiraciones y habilidades. (Sánchez, 2003)

Por lo que se observa que la atención educativa Estadounidense se inicia desde una perspectiva diferenciada en la que se atienden las características de esta población desde la enseñanza especial, evidenciando la

importancia de considerar las necesidades educativas manifestadas por esta población. Esta atención, se orienta principalmente hacia la intervención de la población con altas capacidades intelectuales, denominados con el nombre de “sobre dotados”.

En relación con este último, Sánchez (2003) asegura que Estados Unidos ha mostrado un interés significativo en conocer las necesidades de los estudiantes con altas capacidades, realizando estudios que pretenden identificar información con la finalidad de promover programas educativos en beneficio de esta población.

No obstante, en este país, la atención se ha dirigido principalmente a las personas con altas capacidades intelectuales, realizando estudios que midan los coeficientes intelectuales tal como el efectuado por Terman en 1921 donde se identificaron 1528 niños y niñas con estas características. (Sánchez, 2003)

Actualmente Estados Unidos emplea múltiples métodos de atención a esta población, enfocados a la enseñanza de la niñez super dotada, el estado de Illinois se considera pionero en el trabajo y organización de esta población. (Sánchez, 2003)

- **Israel**

Israel ha evidenciado intereses como Estado por atender a la población con altas capacidades y ofrecerles una mejor educación. El Ministerio de Educación, formó una comisión con el objetivo de estudiar las características de los estudiantes, solicitándole al Estado la creación de un Departamento para atender a las poblaciones con altas capacidades intelectuales, además de recurrir al apoyo financiero de las universidades para la realización de programas de enriquecimiento extracurricular. (Sánchez, 2003).

The American-Israeli Cooperative Enterprise (2013) señala que tanto Israel como Estados Unidos poseen numerosos programas de estudio para atender a la población con altas capacidades. Además, en el caso específico de Israel existen instituciones encargadas en ofrecer una respuesta educativa a esta población.

A continuación se expondrán dos de estas, las cuales atienden la niñez y juventud con altas capacidades de Israel.

- **Young Persons´ Institute for the Promotion of Excellence and Creativity.**

Esta institución educativa, fue creada por la doctora Erika Landau y atiende una población de estudiantes con altas capacidades entre los 5 y 15 años. Cuenta con una experiencia de treinta años y su objetivo consiste en ofrecer programas de enriquecimiento para aumentar el programa regular cursado por estos niños(as).

De modo que ofrece la posibilidad de que el estudiante interactúe con sus pares en las mañanas y en las tardes desarrolle sus habilidades en un ambiente controlado donde comparte con otros estudiantes con sus similares características. (The American-Israeli Cooperative Enterprise, 2013)

- **Israel Arts and Science Academy (IASA)**

Esta institución, dirigida por Raphi Amram busca promover un ambiente único en el que se logre potenciar el talento de la persona joven con altas capacidades, trabajando en las asignaturas de ciencias, matemáticas, música y diseño gráfico. Asimismo, tiene el objetivo de potenciar las áreas cognitiva, afectiva, social y creativa.

La institución cuenta con 13 años de experiencia, trabajando con jóvenes con altas capacidades en un ambiente multicultural donde se fusionan diversos países y religiones. Sus principios se basan en la individualidad de sus estudiantes, reconociendo que requieren de un currículo diferente que ofrezca en cada disciplina alternativas que sean apropiadas a las características de la población (The American-Israeli Cooperative Enterprise, 2013)

Por lo tanto, se evidencia un interés por parte de Israel en ofrecer una atención educativa de calidad a los estudiantes con altas capacidades, brindando la posibilidad de atenderles desde edades tempranas y darles continuidad en su proceso con las instituciones que atienden la juventud.

The American-Israeli Cooperative Enterprise (2013) insiste en la existencia de diversos programas que pretenden atender a esta población de estudiantes en Israel. Como es el caso del programa *Discovery*, el cual ofrece apoyo a los estudiantes con altas capacidades en desventaja económica. Este programa brinda la posibilidad de potenciar las habilidades de estos estudiantes, identificándoles y brindándoles una atención en las tardes donde se les permite investigar y trabajar las áreas de matemáticas, arte y música.

- **La Unión Europea**

La Unión Europea (UE) se ha preocupado por brindar una atención educativa a las poblaciones con altas capacidades, viéndose reflejado su interés en algunos de los 27 países que lo conforman.

De acuerdo con Sánchez (2003) en el caso de Alemania actualmente se ofrece en los planes de estudio cursos avanzados o clases rápidas, empleando tres modelos básicos para su educación, basados en el enriquecimiento de los programas, programas acelerados y clases o centros especiales.

Otros países que conforman la UE han manifestado su interés por responder a las necesidades de estas poblaciones, como en el caso de Italia, a través de las instituciones privadas, en Francia avanzando un curso escolar y en Portugal permitiendo el ingreso un año antes que los estudiantes de la misma edad. (Sánchez, 2003)

Por otro lado, de acuerdo con Martínez (2013) El Comité Económico y Social de la UE (CESE) se encuentra instando a todos los países miembros de la Unión Europea a seguir el Proyecto de atención al Alumno con altas capacidades desarrollado actualmente en España.

A partir del 16 de enero del 2013, el CESE emitió un dictamen de iniciativa con la finalidad de animar al resto de países europeos a continuar con el proyecto realizado en el país Vasco, el cual busca sensibilizar a los docentes en la detección y atención de esta población con la finalidad de identificar sus necesidades y promover estrategias de intervención que potencien sus competencias.

El objetivo de la Unión Europea de apoyar este programa e implementarlo en sus países miembros consiste en promover estudios e investigaciones que permitan aprovecharse en variados ámbitos, facilitando el empleo en el contexto de la crisis económica y logrando potenciar los conocimientos especializados que permitan evitar el éxodo de este tipo de personas. (León, 2013)

- **Finlandia**

Aunque Finlandia forma parte de la Unión Europea, su caso resulta importante en rescatar por el hecho de que este país se posiciona como uno de los modelos ejemplares en cuanto a la educación a nivel mundial.

Algunas de las razones por las que esta situación se da son las siguientes (“Así consigue Finlandia ser el número 1 en Educación en Europa”, s.f, abc.es):

1. La deserción escolar muestra un porcentaje de 8 % de estudiantes finlandeses que no concluyen su educación obligatoria.
2. La educación oficial se inicia a los 7 años de edad, solo la mitad de niños y niñas de 4 a 5 años asisten a guarderías.
3. Durante los primeros seis años de escolarización los estudiantes reciben sus lecciones con el mismo maestro, con la finalidad de ofrecerle estabilidad emocional y seguridad.
4. La educación se caracteriza por ser gratuita.
5. En su modelo educativo destacan tres pilares: la familia, la escuela y los recursos socioculturales (bibliotecas, ludotecas, cines)
6. Los maestros son sometidos constantemente a evaluaciones que permiten determinar sus habilidades en matemáticas, comunicación, empatía, lectura y aptitudes tecnológicas. En estas evaluaciones deben obtener un puntaje mínimo de 9 sobre 10.
7. El estado dedica entre el 11 al 12% de su presupuesto para el financiamiento de un modelo educativo que reconoce la educación como la clave al éxito de un país.

Por ende, Finlandia destaca como un modelo en cuanto a la respuesta de calidad que se pueda ofrecer a los estudiantes, tengan estos o no altas

capacidades. Esta situación se evidencia por el hecho de que la atención educativa se centra en la calidad de la enseñanza.

- **Corea del Sur**

El caso de Corea del sur resulta significativo, ya que refleja una preocupación por apoyar a la población con altas capacidades a través de cambios en el sistema educativo que permitan potenciar las habilidades de esta población. Este interés se ha visto reflejado en los resultados obtenidos por este país, el cual ha evidenciado los más altos en lectura y matemáticas. Según el informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos 2009) elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Corea del Sur ha duplicado en menos de una década la cantidad de alumnos con niveles de excelencia en el área de lectura, a partir de políticas educativas que reflejan su compromiso y preocupación por la atención de personas con altas capacidades. (“Un sistema educativo que desaprovecha las altas capacidades”, s.f, infocop)

- **España**

España se ha caracterizado por ser uno de los pioneros en cuanto a atención a la diversidad y respeto por las diferencias. Por lo tanto, en cuanto a la respuesta educativa a esta población, se han observado algunos esfuerzos por brindarle una respuesta educativa que sea realista y acorde con sus necesidades.

Mateos, Agudo y Fernández- Gaytán (2006) aclaran que existe una falta de atención y conocimiento hacia las poblaciones con altas capacidades. Sin embargo especifican los esfuerzos llevados a cabo por España en responder a las necesidades educativas de las poblaciones que así lo requieran, respetando lo dictaminado por documentos como la LOGSE. (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo)

Se han evidenciando algunos intentos aislados desde los años 1940 hasta 1970, establecidos en este país, a partir de la Ley General de Educación y la Selección escolar Obrera de Madrid. (Mateos et al., 2006) Los cuales enfatizan la atención de estudiantes con altas capacidades intelectuales.

Por lo tanto, existe una búsqueda por brindar una atención educativa respetando los paradigmas de atención a la diversidad a alumnos con altas capacidades intelectuales, pero hay una ausencia por brindar una respuesta educativa de calidad a la población con altas capacidades desde un enfoque más integral.

Asimismo en este país de acuerdo con Carpintero, Cabezas y Pérez (2009) la reciente Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación recoge la diversidad de los estudiantes, y prevé una respuesta específica para aquellos que presentan altas capacidades. Sin embargo a expensas de que se realice una actualización de las medidas de intervención específica, la legislación dispone actualmente principalmente de dos estrategias educativas que serán expuestas más adelante: aceleración y enriquecimiento.

Sin embargo de acuerdo con Cordobés (2010) la Ley Orgánica del 2006 reconoce la importancia de brindar una atención excepcional a las personas con altas capacidades, sin embargo identifica que por la falta de recursos y desconocimientos en la materia, su aplicación se complica.

Ante las carencias educativas y limitaciones en el marco legal para la atención de niños(as) con altas capacidades, se creó la fundación Promete que nace como compromiso de diversas entidades empresariales españolas para el diseño de proyectos para toda la población escolar, donde se evalúen las capacidades y se les ofrezca estímulos variados desde su desarrollo (Cordobés, 2010)

Por lo que se observa una preocupación por parte de los países en garantizar una enseñanza de calidad a las personas con Altas Capacidades, reconociendo sus derechos y planteando políticas que favorezcan una atención educativa de calidad. Enseguida, se expondrá el caso de Costa Rica, determinando si éste resulta similar o contrario al de los países anteriormente mencionados.

2.4.2 La respuesta nacional

- **Costa Rica**

En el caso de Costa Rica Venegas (2011) afirma que la respuesta educativa curricular que se le ha ofrecido a la población con altas capacidades ha sido escasa. Aunque se evidencia un compromiso por parte de Costa Rica, como país interesado por brindar una atención educativa inclusiva, aún los esfuerzos por responder a la población con altas capacidades no se hacen tangibles, ya que no ha sido un elemento considerado como importante en los procesos de formación universitaria, asesoría y capacitación.

Al igual que en el resto de países mencionados, existe un compromiso e interés por responder a la población con altas capacidades, sin embargo a diferencia de estos, en Costa Rica la respuesta educativa y actuaciones han sido pocas.

Por lo que ofrecer una respuesta adecuada debe ser parte de las políticas de adecuación y flexibilización del currículo de un país comprometido con la inclusión educativa. (Venega, 2011)

De este modo, se evidencia que quedan elementos por trabajar, ya que a nivel curricular no se han planteado programas para dar respuesta a esta población específicamente en cuanto a adecuación del currículum. Lo que impide que los docentes cuenten con información tangible originada en el país.

Existe la necesidad de establecer en Costa Rica, políticas de estado que respondan a la población con altas capacidades, a pesar de que durante el 2009, se inició con un proceso de identificación, aplicando en educación preescolar la prueba de aptitud para estudiantes con altas capacidades entre los 4 y 6 años. De esos resultados, 316 niños(as) lo ganaron, lo que evidencia la manifestación de esta población en el país. (Venega, 2011)

Sin embargo, en el 2010, se publica la Ley nº 8899, la cual decreta la promoción de la alta dotación, talentos y creatividad en el sistema educativo costarricense. (La Gaceta, 2010)

Esta ley busca promover una atención temprana, individualizada, completa y oportuna por parte del Ministerio de Educación Pública, por lo que sustenta el trabajo que debe realizarse en cuanto a la potencialización de las características de estas poblaciones. Promoviendo información desde su identificación, la atención educativa que requieren, el trabajo curricular, medidas de flexibilización, capacitación, formación docente y seguimiento.

Por lo que, a partir del conocimiento y atención que se realiza tanto en el país como a nivel mundial, se pueden conocer las estrategias de intervención que permitan comprender cómo responder a las características de esta población, las cuales serán mencionadas en el siguiente apartado.

2.5 ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Conocer las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para la atención y respuesta educativa de las personas con altas capacidades permitirá comprender las acciones que los docentes pueden generar en sus aulas para obtener una verdadera inclusión. Por ello, se desarrollará el concepto de estrategias, definiendo las de enseñanza y las de aprendizaje, donde se evidencien los pasos a seguir y las acciones por cumplir por el docente que desee aplicar las que serán aquí mencionadas. Estas estrategias le permitirán al profesorado apoyarse del psicopedagogo quien le podrá asesorar para la aplicación adecuada de las mismas.

2.5.1 Concepto de Estrategias

De acuerdo con Castellanos (2002, citado por Martínez y Bonachea, s.f), el término estrategias se define como un plan diseñado con el fin de alcanzar una meta definida previamente.

Una estrategia consiste en la organización o el plan previo por parte del individuo para lograr un objetivo planteado por él mismo. En el caso de la enseñanza, las estrategias promueven una educación de acuerdo con lo estipulado por el maestro, son las técnicas empleadas para su alcance.

Por lo tanto, el docente juega un papel esencial en la ejecución de este plan, con el fin de enseñar a sus estudiantes y lograr que éstos aprendan la

materia, de ahí la importancia de clasificar las estrategias en las de enseñanza y aprendizaje.

2. 5.1.1 Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza, son acciones ejecutadas y controladas por el docente, con el fin de que el estudiante aprenda gracias a éstas. Estas estrategias poseen un alto nivel de complejidad, ya que incluyen medios para lograr la enseñanza, la evaluación y control de los propósitos. Estas acciones planificadas por el docente, dependerán de los objetivos propuestos, las características de los estudiantes y los contenidos de enseñanza (Martínez y Bonachea, s.f).

De este modo las estrategias de enseñanza se enfocan en el docente como constructor de las mismas, mientras la de aprendizaje, consideran como ente activo al alumno.

2.5.1.2 Estrategias de aprendizaje.

Al contrario de las estrategias de enseñanza, las de aprendizaje se enfocan en la realización de acciones por parte del estudiante, con el objetivo de apoyar y mejorar su proceso de aprendizaje. Al igual que las estrategias de enseñanza, poseen un alto nivel de complejidad. Sin embargo, en éstas el alumno posee la oportunidad de elegir, de acuerdo con sus procedimientos y conocimientos asimilados y sus motivos. Esta estrategia forma parte del aprendizaje estratégico, brindando una guía de acciones a seguir y promoviendo procedimientos internos de carácter cognitivo efectuados por el estudiante. (Martínez y Bonachea, s.f).

Por ende, las estrategias de aprendizaje y de enseñanza, pueden confundirse, ya que el docente dirige los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que el estudiante debe asimilar con el fin de formar sus propias estrategias de aprendizaje. (Castellanos, 2002, citado por Martínez y Bonachea, s.f).

Sin embargo, para efectos de este trabajo, se expondrán las estrategias de enseñanza que el docente puede aplicar en su aula y currículo. En este

caso, el apoyo psicopedagógico se considera fundamental, ya que ayuda al docente en el descubrimiento y aplicación de las estrategias que respondan adecuadamente a las necesidades del estudiante. Permitiéndole planificar y organizar su trabajo en clases.

Además a partir de estas estrategias, se podrá capacitar a los docentes de la institución educativa donde se realizará esta investigación, brindándoles estrategias que puedan poner en práctica en caso de trabajar con estudiantes con altas capacidades. Este último aspecto se considera importante, ya que hasta hace poco de una década se empieza a hablar de las necesidades educativas de esta población (Mínguez, 2009).

Las estrategias que se describen a continuación, permiten comprender con claridad la respuesta educativa que requieren los estudiantes con altas capacidades, respetando sus características y brindando una respuesta de acuerdo con un paradigma inclusivo y orientado hacia el respeto a la diversidad.

2.5.2 Enriquecimiento

El enriquecimiento tiene como objetivo llevar a cabo la ampliación curricular pero además realizar una intervención psicológica de diferentes áreas del desarrollo: social, afectiva, emocional, esto con el fin de favorecer el ajuste de estos estudiantes en el ambiente escolar como familiar. (Pomar, Fernández y Fernández, 2006 citados por Carpintero et al., 2009)

Consiste por lo tanto en planificar actividades que brinden la posibilidad de ampliar variados campos de estudio, con el fin de potencializar las habilidades del estudiante, favoreciendo su creatividad, sus intereses y motivaciones personales. (Davis y Rimm, 1994, citados por Carpintero et al., 2009).

Se diseñan estrategias y tareas para el que desea profundizar e investigar, con la supervisión del profesorado, sobre algún tema de su interés, que sea curricular o extracurricular. (Alonso et al., S.F)

De acuerdo con este mismo autor, los estudiantes con altas capacidades requieren retos y propuestas, con el fin de ponerse a prueba y poner en juego sus habilidades, ya que las situaciones que no les exijan esfuerzo, generan importantes niveles de baja motivación y poca participación en las actividades del aula. Las actividades de enriquecimiento favorecen que el estudiante no se sienta desmotivado, considerando la importancia de realizar esfuerzos en su aprendizaje.

Algunas propuestas de enriquecimiento descritas por Davis y Rimm (1994, citados por Carpintero et al., 2009) consisten en la realización de: centros de aprendizaje, viajes y salidas, actividades extraescolares, programas de verano y colaboraciones con mentores que guíen el desarrollo de un plan de trabajo específico para el estudiante.

Esta estrategia ofrece, además la posibilidad de implementar mayores intervenciones. Hume, ((2000) citado por Cruz 2010) menciona que existen dos modalidades de enriquecimiento, que serán expuestas a continuación.

2.5.2.1 Con adaptaciones del currículo

Una intervención que promueva adaptaciones del currículo, las cuales pueden ser ampliándolo, manteniendo los objetivos y contenidos de la programación del nivel, o añadiendo los del nivel siguiente; y de reducción, en donde se sintetice el currículo, logrando promover nuevas experiencias fuera del nivel que cursa. Para la ejecución de dichas adaptaciones individualizadas se ha de contar con la debida autorización del director del centro. En ellas se han de tomar en cuenta las decisiones respecto al agrupamiento del aula, los materiales, espacios y tiempos.

2.5.2.2 El modelo de enriquecimiento triásico de Renzulli

Este modelo establece tres niveles progresivos, los cuales permiten enriquecer el currículo acorde con las características de los estudiantes.

Nivel 1: Se caracteriza por su carácter exploratorio y se agrupan por intereses comunes. Los estudiantes se agrupan de acuerdo con sus características e inician un proceso de exploración en el cual pueden investigar e indagar lo que

se les solicita.

Nivel 2: Acepta a todo el que tenga interés y capacidad. El mismo pretende desarrollar los procesos superiores de pensamiento, donde se le da gran importancia a la creatividad y la capacidad de resolución de problemas, por medio de la ejecución de distintas actividades.

Nivel 3: Realiza actividades y trabajos de investigación, exponiendo problemas reales, de modo que potencia la creatividad y la calidad

2.5.3 Las actividades extraescolares

Esta intervención consiste en brindarle la posibilidad al estudiante de asistir fuera del horario escolar a cursos y clases particulares. Estas actividades se caracterizan por ser variadas y responder a sus intereses.

Por lo tanto, el enriquecimiento permite que las personas con altas capacidades investiguen y profundicen en ciertos elementos que van más allá de lo que queda recogido en los contenidos curriculares mínimos, logrando así permanecer en su aula y con su grupo de iguales, compartiendo temas de su interés y motivación. (Carpintero et al., 2009)

Esta respuesta, de acuerdo con Alonso et al. (s.f) permite que estos estudiantes puedan ir marcando su ritmo y pautas de trabajo a través de un planteamiento individualizado, logrando así responder a sus necesidades de forma más estimulada, auto dirigida y aumentando su motivación.

Además el enriquecimiento puede concretarse de distintas formas, tales como (Alonso et al., s.f):

1. *Adaptaciones curriculares de ampliación en una o varias áreas:* implica ampliar la estructura y los contenidos brindando información adicional, en ocasiones, consiste en avanzar con los objetivos y contenidos de cursos superiores.
2. *Adaptaciones curriculares de enriquecimiento:* en este caso se priorizan las conexiones más que la cantidad entre las informaciones. El énfasis consiste en

establecer conexiones entre las informaciones que proceden de distintas disciplinas.

3. *Enriquecimiento aleatorio*: Consiste en planificar actividades y temas que no estén incluidos en el currículo ordinario pero que se puedan vincular con los mismos. Le permite al alumno escoger de su preferencia y trabajar en paralelo a las clases regulares.

4. *Enriquecimiento instrumental o entrenamiento meta cognitivo*: implica aprender a gestionar los recursos cognitivos, en especial las estrategias de aprendizaje.

Estos tipos de enriquecimiento se utilizan de forma independiente, sin embargo pueden combinarse dos o más, tomando en cuenta las características de los estudiantes que ofrece el trabajo en un aula determinada. Esta intervención, se considera una de las opciones más apropiada para responder a las personas con altas capacidades, al ofrecer las adaptaciones necesarias e integrar a estos estudiantes en espacios y actividades compartidas con otras personas de su misma edad. (Alonso et al., s.f)

2.5.4 Agrupación

Consiste en agrupar a los estudiantes con altas capacidades en aulas separadas, atendiéndolos con un currículo diferenciado y enriquecido acorde con sus características.

Este agrupamiento puede ser total o parcial, de acuerdo a su permanencia de tiempo. En estas agrupaciones el estudiantado puede presentar distintas edades o niveles, lo cual podría resultar desventajoso en el proceso. Tienen como ventaja, ofrecer una atención a estudiantes con características similares, permitiendo que se relacionen entre sí y brindándoles una mejor respuesta educativa. En cuanto al agrupamiento parcial, este mejora el rendimiento y la motivación sin afectar al desarrollo emocional y social. Sin embargo el agrupamiento total es restringido, ya que el estudiante socializa según reglas y niveles de comunicación limitadas. (Alonso et al., s.f)

2.5.5 Aceleración

Las estrategias de aceleración consisten en integrar al alumnado con altas capacidades en cursos superiores en una o varias áreas, o adelantarlo un nivel escolar completo en todas las áreas del currículo. (Alonso et al., s.f)

Esta estrategia se caracteriza por su flexibilidad que permite considerar la duración del período educativo, ofreciéndole al estudiante incorporarse a un curso superior en cuanto a su edad cronológica (Carpintero et al., 2009) que responda mejor a sus necesidades y características.

De este modo, se logra formar e integrar a un grupo con características similares a las suyas. Sobre todo a nivel cognitivo, permitiéndole sentirse más estimulado y por lo tanto menos aburrido. (Carpintero et al., 2009)

Sin embargo, existen algunos inconvenientes en esta estrategia, en cuanto a las dificultades de adaptación, desigualdad a nivel emocional y social con relación a sus compañeros de mayor edad. (Alonso et al., s.f)

Esta estrategia educativa fue aceptada mediante REAL DECRETO 943/2003, de 18 de julio en España y en su decreto regula las condiciones que estipulan la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo (Cruz, 2010).

Dentro de las medidas que establece la ley, se considera que la aceleración podrá realizarse hasta un máximo de tres veces en la enseñanza básica y una sola vez en las enseñanzas post-obligatorias. No obstante, se permite la flexibilización en casos excepcionales, donde las administraciones educativas puedan adoptar medidas de acuerdo a los estudiantes. Para llevar a cabo esta flexibilización se han de incorporar medidas y programas de atención específica y deberá contar además con la aceptación por escrito de los padres. (Cruz, 2010)

Esta estrategia sólo se aplica al estudiante con altas capacidades intelectuales, ya que esta brinda la posibilidad de avanzar un curso. Su clasificación se divide en dos tipos, los cuales según Cruz (2010) son:

Aceleración ilimitada: El estudiante podrá acelerar su aprendizaje,

pasando de un curso a otro, de acuerdo al logro de objetivos, por lo que seguirá su propio ritmo de aprendizaje, de tal modo, de acuerdo con sus características podría terminar la secundaria pronto e ingresar precozmente en la universidad. Sin embargo, realizar este tipo de aceleración puede generar inconvenientes en su desarrollo.

Aceleración controlada: Por otra parte esta aceleración, permite el avance del estudiante ofreciéndole la disponibilidad de llevar dos cursos en uno. Por lo que realizaría un avance rápido en las áreas destacadas. En este tipo de aceleración se han de realizar adaptaciones curriculares. Para ello se brinda la posibilidad de llevar a cabo el avance en horario escolar o fuera del horario, a través de cursos intensivos.

De acuerdo con esta información, se observa que las estrategias brindadas buscan enriquecer al estudiante, acelerar su proceso educativo o agruparlo de acuerdo con sus características, por lo que el currículo puede verse alterado de acuerdo con el tipo de estrategia que se desee aplicar, por ello, resulta indispensable conocer las modificaciones y características que debe presentar un currículo educativo que atienda las necesidades educativas de los estudiantes con altas capacidades. Cabe resaltar que este tipo de currículo no solo se aplica a la población meta, sino está orientada a brindar una respuesta educativa de calidad y respeto a la diversidad.

2.5.6 Currículo

El currículo debe caracterizarse por considerar las características y capacidades de las personas con altas capacidades, de modo que atienda a todo el conjunto de sus áreas del desarrollo. Por lo que a la hora de elaborar un currículo, el ambiente de contacto directo de los estudiantes ha de ser tomado en cuenta, de modo que éste se adapte realmente a sus posibilidades, donde se aprendan junto a sus pares. Algunas aportaciones del currículo son que (William, 1970, citado por Cruz, 2010):

- Fomente un aprendizaje significativo.
- Considere los conocimientos previos y la experiencia de los alumnos en la formulación del proyecto educativo.

- Permite la construcción de aprendizajes significativos de forma independiente, donde los estudiante, aprenden a aprender.
- Se estimula una intensa actividad por parte del alumno.
- Se llevan a cabo adaptaciones curriculares específicas.

Por otra parte, con la formulación de dicho currículo, se pretende que el profesorado desarrolle estrategias orientadas hacia la atención a la diversidad, donde se logre brindar un trato individualizado. De modo que esto conlleva la ejecución de una organización compleja del trabajo en el aula, donde coexistan procesos metodológicos diferenciados. Para ello se hace indispensable, emplear métodos y recursos que permitan estimular la creatividad y el uso de estrategias de búsqueda en los estudiantes.

No obstante, aunque existan profesores motivados y dispuestos a ofrecer un currículo adaptado y diferenciado para los alumnos con altas capacidades, éstos no siempre se encuentran preparados y cuentan con la formación requerida (Gallagher, 1997, citado por Carpintero et al., 2009).

2.5.7 Formación del profesorado

Existe una ausencia por preparar a docentes en cuanto a la atención de esta población, lo que ha generado que aumente el número de menores con bajo rendimiento escolar (Lorenzo, 2006).

Cruz (2010) comenta la importancia que posee la figura del profesorado, por el hecho de que éste se convierte en una persona de confianza y en una enorme fuente de información.

Por ello expone algunas características que deben estar presentes en los docentes, quienes deben:

- Saber valorar la creatividad.
- Mostrar tolerancia y apertura a situaciones nuevas.
- Ser flexible en la adaptación del currículo.
- Mostrar capacidades en cuanto a despertar intereses y motivaciones en los estudiantes.
- Promover la curiosidad y la capacidad de investigación.

- Entablar en el aula un clima de tolerancia, respeto y valoración incondicional hacia los demás.
- Incentivar a probar nuevas ideas.
- Tolerar las ocurrencias llamativas de los estudiantes.
- Potenciar en sus estudiantes el pensamiento independiente.
- Promover la crítica positiva.
- Ofrecer materiales y estimular nuevas ideas con tiempo suficiente.
- Mostrarse como una persona flexible, abierto e interesado por los aspectos creativos que sus alumnos proponen.

Por lo que el profesorado debe mostrar actitud positiva ante la diversidad, con el fin de sentirse motivado a trabajar con la misma, y ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes, donde promueva el respeto, la motivación y el entusiasmo.

El docente ha de ser tanto una autoridad como un ser flexible y abierto con sus estudiantes, promoviendo con los mismos un dialogo horizontal, que permita la construcción de aprendizaje significativos.

De acuerdo con Nelson & Cleland (1981, citados por Genovard, Gotzens, Badía, y Dezcallar, 2010), el perfil de profesor debería comprender los siguientes aspectos:

- Poseer un conocimiento óptimo de sí mismo.
- Poseer un concepto y comprensión claros de la personalidad de estos estudiantes.
- Proporcionar estímulos en lugar de presión.
- Proporcionar feedback a sus alumnos.
- Promover formas de aprendizaje alternativas.
- Promover un clima en el aula que favorezca realizar retos y explorar nuevas aspectos.

Siguiente este orden de ideas, resulta fundamental entrenar en dichas habilidades al profesorado y capacitarle respecto al tema de inclusión educativa, ya que en la actualidad, se suele encontrar con frecuencia la falta de conocimientos por parte de docentes relacionados con temas de discapacidad

o atención a necesidades educativas, como el caso de los estudiantes con altas capacidades.

Cordobés (2010) insiste en la ausencia de preparación y capacitación para docentes, donde se olvida las importantes implicaciones de estas poblaciones en la sociedad, se disminuyen sus capacidades y se menosprecian sus habilidades.

Esta falta de preparación no permite ofrecerles servicios de calidad, irrespetándose su derecho a una educación que responda a sus características.

Genovard et al., (2010) consideran importante retomar el carácter interactivo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

De ahí que formar a los profesionales en este tema marcará el principio donde tanto estudiantes como docentes interactúan, comparten y aprenden. Sin embargo, si el profesor no sabe cómo interactuar y por lo tanto responder al proceso educativo de estos estudiantes, su atención será de poca calidad.

El profesor de alumnos con altas habilidades debe tratar a alumnos cuyos recursos intelectuales son múltiples y diversos, de manera que un alumno que destaca, por ejemplo, en inteligencia interpersonal precisa un tipo de estímulo instruccional distinto del que mejor convendrá a otro con inteligencia motriz.

(Genovard et al., 2010, p.23)

Para lograr lo anteriormente mencionado se considera necesario incorporar a la familia como participantes activos en el proceso de enseñanza de sus hijos, trabajando en conjunto con el docente a cargo.

2.5.8 Intervención de la familia

Cordobés (2010) considera que las familias que tienen un hijo con altas capacidades manifiestan una situación de inseguridad, al no encontrar ayuda necesaria para canalizar el mencionado potencial. En muchas ocasiones la escuela en lugar de ser un apoyo se convierte en un freno para potenciar estas

habilidades. Los padres experimentan un profundo desconocimiento que genera problemas para desarrollar las capacidades de los menores.

Por lo que resulta necesario, al igual que capacitar a docentes, realizar preparaciones dirigidas a padres de familia que les permitan comprender las características de sus hijos (as) y por lo tanto sepan responder a éstas.

Sin embargo a partir de estas capacitaciones se considera importante hacerle entender al padre que a pesar de que su hijo(a) muestra esas habilidades y características sigue siendo un niño(a).

De tal forma, resulta necesario proporcionar una ayuda constante a los familiares del alumnado con altas capacidades manteniendo una estrecha colaboración con el centro educativo y una relación fluida con el tutor o tutora. Asimismo, se hace necesario permanecer en contacto con el resto del equipo educativo, con el orientador u orientadora o el departamento de orientación del centro, ya que tanto la familia, como el centro educativo son el eje de intervención en la tarea educativa. Las recomendaciones brindadas por estos profesionales proporcionarían una orientación a las familias y la mejor ayuda posible. (Alonso et al., s.f)

Algunas recomendaciones brindadas por estos autores son:

1. Aceptarlos como son, evitando usar etiquetas.
2. Estimularlos para que desarrollen todo su potencial cognitivo.
3. Forzarlos, pero no exigirles demasiado.
4. Brindarles libertad de pensamiento y proteger su poder creativo.
5. Proporcionarles materiales de acuerdo con su interés.
6. Evitar saturarlos de materiales innecesarios o ajenos a sus intereses y necesidades.
7. Hacerlos partícipes de las tareas y quehaceres del hogar incluyéndolos como cualquier otro miembro de la familia.
8. Favorecer su autonomía en el modo de encontrar respuestas.
9. Promover una actuación colaborativa y coordinada entre la familia y centro educativo, donde se comparta toda la información relevante con el profesorado.

10. Ofrecerles la posibilidad de convivir con todo tipo de niños y niñas.
11. Preocuparse por su educación integral.

La información recolectada en este capítulo permite exponer con claridad a la población con altas capacidades, desde un enfoque inclusivo que respeta las necesidades educativas de las poblaciones estudiantiles. De modo que ofrece un conocimiento respecto a las características y necesidades educativas de esta población, además de posibles estrategias que permitan responder con calidad a los mismos e incorporando en el proceso educativo tanto al maestro como a la familia, entes primordiales para el alcance y éxito educativo.

Sin embargo con el fin de comprender con mayor exactitud, el objetivo de este estudio y conocer las características de la población con la cual se efectuará el mismo, el tercer capítulo vislumbrará dicha información con detalle.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se presenta el capítulo referente al marco metodológico que permite aclarar la forma en que realizó el trabajo de investigación, conociendo, la población, el tipo y diseño de investigación seleccionados, así como la descripción del centro educativo donde se realizó dicho trabajo y los instrumentos para la obtención de datos.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se desarrolló en este trabajo, se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo. La principal razón por la cual dicho trabajo se clasifica dentro de este enfoque lo constituye el uso de instrumentos para la obtención de datos que midan de forma numérica la información encontrada (Hernández et al. ,2010), los cuales se emplean con el objetivo de destacar el conocimiento por parte de los docentes acerca de la población con altas capacidades.

3.1.1 Enfoque cuantitativo.

De acuerdo con Hernández et al. (2010) este tipo de investigación permite comprobar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico descriptivo de los resultados. Por lo que este trabajo, pretende llevar a cabo un estudio donde a partir de instrumentos estadísticos, se obtengan resultados que permitan probar si los docentes del centro educativo privado seleccionado, poseen conocimientos en cuanto a las variables que se plantean más adelante.

Se eligió llevar a cabo el trabajo de investigación utilizando este enfoque, ya que se pueden obtener ventajas del mismo.

Este enfoque, permite realizar un trabajo basado en información objetiva, donde el investigador no puede afectar los resultados. Evitando así alterar el estudio que se pretende elaborar. Hernández et al. (2010) aclaran que una de las características de esta investigación, consiste en que el investigador no afecta los fenómenos observados, interfiriendo en los resultados. Por lo que a

partir del enfoque seleccionado, se recolecta la información y analizan los datos numéricos, que permitan generar conclusiones basadas en los instrumentos aplicados, promoviendo un trabajo concreto donde no se emitan juicios de valor que puedan desviar los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

Según Mendoza (2006), los enfoques cuantitativos se presentan de forma lineal a partir de elementos que constituyen el problema de la investigación. Los cuales se denominan con el nombre de variables y deben guardar una estrecha relación.

Asimismo, este tipo de investigación, se caracteriza por brindar un patrón predecible y estructurado del proceso, permitiendo evidenciar mayor orden y claridad en el trabajo. (Hernández et al., 2010).

Según Hurtado y Toro (1998, citados por Mendoza, 2006), este tipo de enfoque expone elementos que conforman el problema con claridad, definiéndolos y limitándolos. Lo que permite realizar una investigación con objetividad, calidad y excelencia que responda al estudio sobre el conocimiento de los docentes de las personas con altas capacidades.

Por lo que definir el diseño que guiará las pautas a trabajar para la ejecución de la investigación, permitirá obtener con claridad una panorámica de lo que se pretende alcanzar con su ejecución, logrando así encaminar las acciones que permitirán lograr los objetivos de la investigación.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño que se empleó en este trabajo, se cataloga dentro del tipo no experimental. Este diseño permite “observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández et al., 2010, p. 149).

Por consiguiente, para la presente investigación la información se recolectó sin poder manipularse ni cambiarse, esto con el fin de obtener resultados, reales y concretos sobre el conocimiento por parte de los docentes acerca de la población en estudio y a partir de ello realizar el respectivo análisis. Esta investigación pretende observar y localizar información desde la

experiencia previa de cada docente que participa, identificando en el contexto de la institución educativa, el conocimiento del profesorado en cuanto a la población con altas capacidades.

Asimismo, este diseño puede clasificarse en dos tipos de acuerdo con el momento o los tiempos dedicados para la recolección de datos. De acuerdo con esta clasificación, el estudio que se realiza, se encuadra dentro del diseño no experimental de tipo transeccional exploratorio por el hecho de que recolecta datos en un solo momento y tiempo, con el propósito de comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, aplicables a los problemas de investigación nuevos o poco conocidos. (Hernández et al., 2010)

Por lo que esta investigación pretende recolectar a partir de la aplicación de instrumentos cuantitativos, el conocimiento de los docentes respecto al tema en estudio, con el fin de analizar a partir de éstos los resultados que permitirán posteriormente plantear una propuesta de capacitación a docentes sobre los conceptos donde se tengan mayores necesidades.

En el siguiente apartado, se especifican las fuentes de información que serán utilizadas para la aplicación de los instrumentos.

3.2 FUENTES DE LA INFORMACIÓN

3.2.1 Fuentes Primarias

Como fuentes primarias para la ejecución de este trabajo, se procedió a recolectar información de un grupo de profesionales conformado por 19 personas, quienes ofrecen sus servicios en un Centro educativo privado de la zona de Moravia, trabajando en los niveles de preescolar y primaria. Dentro de las profesiones se encuentran docentes de educación especial, maestras regulares de primaria y preescolar, profesores de música, educación física y profesionales en psicología y terapia de lenguaje.

Estos docentes brindaron información a partir de la implementación de dos instrumentos, con el fin de recabar información para responder a la problemática planteada. Las razones por las que se eligió esta población, fueron las siguientes:

1. La institución educativa donde se aplican los instrumentos, constituye el lugar de trabajo de la investigadora, permitiéndole contar con mayores posibilidades para recolectar datos y tiempo para ejecutar su estudio.
2. La población empleada para el estudio se conoce por el hecho de formar parte del equipo de trabajo y compartir con ellos, adquiriendo mayores posibilidades de ingresar al campo y contar con información real y concreta que permita ejecutar el trabajo con mayor eficiencia.
3. La institución inició en el año 2012 un proceso de capacitaciones, que se brindan los miércoles en la hora de reunión de personal, con el fin de ofrecer mayores herramientas a los docentes respecto a distintos tópicos de interés. Por lo que la capacitación que se pretende llevar a cabo se conformará dentro de las otras y permitirá conocer y ampliar otro concepto de investigación de interés para los docentes, por su poco estudio en la actualidad.
4. De acuerdo con las características de la población estudiantil resulta fundamental brindar estrategias para que los docentes potencien las altas capacidades en cualquier niño(a) logrando así desarrollar de forma integral todas las áreas de su desarrollo.

3.2.2 Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias que forman parte de este trabajo, constituyen las investigaciones, libros, artículos, revistas, leyes, entre otros, localizados tanto físicamente como en Internet para recopilar información que permitiera construir cada uno de los capítulos de esta investigación.

Para ello se utilizaron la mayor cantidad de fuentes posibles relacionadas con el tema en estudio, visitando distintas universidades del país tanto privadas como públicas. Entre las universidades consideradas se encuentran: Universidad de Costa Rica, Universidad Estatal a Distancia, Universidad Católica de Costa Rica, Universidad Fidélitas y Universidad Latina.

Dentro de las fuentes secundarias localizadas se hallaron documentos que trataban temas tales como inclusión educativa, calidad educativa, talento, creatividad, sobre dotación, educación de la población en estudio en Costa Rica y otros países, inteligencias múltiples, el papel del psicopedagogo, entre otros.

3.3 DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

Antes de definir las variables de este estudio, resulta necesario conceptualizar el término, con el objetivo de evitar confusiones o errores en su planteamiento.

Por lo tanto, una variable consiste en una característica que puede medirse u observarse, pudiendo fluctuar. Una variable adquiere valor cuando ésta se relaciona con otras variables, si forman parte de una hipótesis o una teoría. (Hernández et al., 2010)

De acuerdo con el diseño no experimental de este trabajo, las variables permiten observar sin manipular la información con el fin de obtener resultados reales del estudio. De acuerdo con Hernández et al. (2010), en este tipo de diseños, las variables independientes no se pueden manipular, ya que se observan situaciones ya existentes, que al contrario de un diseño experimental se imponen y por ende comparan con una variable dependiente. De modo que no se tiene control directo sobre las variables que se pretenden medir para esta investigación ya que no se puede influir sobre ellas.

De acuerdo con Sierra (1994), la importancia de las variables se considera definitivamente fundamental en cuanto a que el estudio gira alrededor de éstas, ya que su finalidad consiste en descubrir su existencia y magnitud con el objetivo de medir su relación entre sí. Además, las variables constituyen el objeto principal del estudio, por el hecho de que se opera con ellas en todas las fases de la investigación, tomándolas en cuenta desde la observación donde se les descubre y mide, en la clasificación donde se les agrupa y finalmente en el análisis donde se les analiza e interpreta

En el caso de esta investigación las variables consisten en medir el conocimiento por parte de los docentes de la institución privada Instituto de

Psicopedagogía Integral, en cuanto al concepto, las características y las estrategias empleadas para atender a la población con altas capacidades. Obteniendo la información de una propiedad que se pretende investigar y que puede fluctuar con el tiempo.

Para ello, se determinaron dentro de las variables de este trabajo las siguientes:

3.3.1 Variable nro. I: Concepto de altas capacidades

El conocimiento del personal docente sobre el concepto de altas capacidades.

Objetivo al que responde

Indagar el conocimiento por parte de los docentes sobre el concepto de altas capacidades en el nivel de preescolar y primaria.

Definición Conceptual

Corresponde al conocimiento que poseen los docentes del centro educativo respecto al concepto de altas capacidades, definiendo el mismo desde una perspectiva integral que contempla todas las áreas del desarrollo del individuo, donde se diferencie este concepto del de talento, creatividad y sobre dotación.

Definición Operacional

El conocimiento de los docentes sobre el concepto de altas capacidades, se considerará de la siguiente manera:

Grupo con alto conocimiento: Se consideran las respuestas investigadas que acierten a un valor igual o mayor al 60%.

Grupo con poco conocimiento: Se consideran las respuestas investigadas que acierten a un valor igual o menor a 59%.

Grupo con muy poco conocimiento: Se consideran las respuestas investigadas que acierten a un valor igual o menor a 39%

Definición Instrumental

Esta variable se instrumentalizará de la siguiente forma:

Preguntas 1, 6,7 y 8 del instrumento nro. 1.

3.3.2 Variable nro. II: Características de la población

El conocimiento del personal docente respecto a las características de la población con altas capacidades.

Objetivo al que responde

Identificar el conocimiento del personal docente sobre las características de la población con altas capacidades.

Definición Conceptual

Corresponde al conocimiento que poseen los docentes del centro educativo respecto a las características de la población con altas capacidades en todas las áreas del desarrollo (cognitiva, física, lingüística, emocional, social)

Definición Operacional

El conocimiento de los docentes sobre las características de la población con altas capacidades, se considerará de la siguiente manera:

Grupo con alto conocimiento: Se consideran las respuestas investigadas que acierten a un valor igual o mayor al 60%.

Grupo con poco conocimiento: Se consideran las respuestas investigadas que acierten a un valor igual o menor a 59%.

Grupo con muy poco conocimiento: Se consideran las respuestas investigadas que acierten a un valor igual o menor a 39%

Definición Instrumental

Esta variable se instrumentalizará de la siguiente forma:

Preguntas cerradas 2, 3 y 4 del instrumento nro1.

3.3.4 Variable nro.III: Estrategias aplicadas a esta población

El conocimiento del personal docente en cuanto al tipo de estrategias que mejor responden a la población.

Objetivo al que responde

Determinar las estrategias que mejor responden a los estudiantes con altas capacidades de preescolar y primaria.

Definición Conceptual

Corresponde al conocimiento de los docentes sobre los tipos y usos de las estrategias aplicables a la población con altas capacidades.

Definición Operacional

El conocimiento de los docentes sobre las estrategias dirigidas a la población con altas capacidades, se considerará de la siguiente manera:

Grupo con alto conocimiento: Se consideran las respuestas investigadas que acierten a un valor igual o mayor al 60%.

Grupo con poco conocimiento: Se consideran las respuestas investigadas que acierten a un valor igual o menor a 59%.

Grupo con muy poco conocimiento: Se consideran las respuestas investigadas que acierten a un valor igual o menor a 39%

Definición Instrumental

Esta variable se instrumentalizará de la siguiente forma:

Preguntas de la nro. 3,4, 5 y 7 del instrumento nro. 2.

3.4 SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Hernández et al. (2010) definen el término “universo” o “población” como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174), por lo tanto la población seleccionada permitió obtener informaciones de un grupo de docentes que poseen características similares, tales como el grado de estudios, el conocimiento del idioma inglés, el respeto por poblaciones diversas y con necesidades educativas, además de residir en cercanías de la escuela. Esto con el fin de desarrollar el trabajo que se desea, obteniendo datos que serán analizados posteriormente.

De acuerdo con ello, se considera de suma relevancia delimitar la población que se pretende elegir para la ejecución del trabajo y la recolección de datos. A continuación se define con mayor exactitud el campo de estudio así como la población permitiendo conocer con detalle y claridad las características de los docentes seleccionados.

3.4.1 Tipo de muestra

A partir del objetivo de estudio para el desarrollo de esta investigación, se trabaja con un tipo de muestra no probabilística. La cual se define como “un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.” (Hernández et al., 2010, p. 176)

Por lo que el procedimiento no se basa en probabilidades sino en la toma de decisiones del investigador, ya que éste elige la población con la que desea trabajar.

Sin embargo, este tipo de muestra presenta como desventaja la imposibilidad de calcular con precisión el error estándar, esto quiere decir que no existe un conocimiento del nivel de confianza con el que se puede hacer una estimación. Sin embargo como ventaja, presenta la oportunidad de elegir una población acorde con el planteamiento del problema, brindándole la posibilidad al investigador de seleccionar de acuerdo con su criterio la población con la que desea ejecutar su estudio. (Hernández et al., 2010),

Por lo que se selecciona la muestra de acuerdo a sus características, tales como trabajar con poblaciones con necesidades educativas y preocuparse por el desarrollo de éstos desde un enfoque integral, respetando la filosofía institucional, aspecto relacionado con la población con altas capacidades. Además de contar con la posibilidad de capacitar al personal docente de la institución. De modo que estos criterios, ofrecen la posibilidad al investigador de trabajar con una población que responda a sus necesidades en la investigación, sus planteamientos y problemas.

A continuación se define la muestra seleccionada para el desarrollo de este trabajo:

El grupo de docentes seleccionados forman parte del equipo de trabajo de preescolar y primaria de la institución educativa privada; Instituto de Psicopedagogía Integral, ubicada en la zona de Moravia.

Dentro del personal docente se cuenta con una psicóloga y una terapeuta de lenguaje quienes ofrecen sus servicios a la población estudiantil y reciben las capacitaciones de la institución en conjunto con el resto del personal. Además de estos docentes, se cuenta con dos profesores de música, dentro de los cuales uno imparte además las lecciones de cómputo y un docente de educación física.

Esta población está constituida por 19 docentes dentro de los cuales, dos forman parte del nivel de preescolar y el resto de primaria. Además, de este personal, 12 poseen conocimientos en el idioma inglés. Asimismo, dos personas poseen un nivel de maestría, tres de licenciatura y el catorce son bachilleres.

Lo que manifiesta que la población de la institución posee un nivel mínimo de bachiller universitario. Además de contar con más de la mitad de personas que dominan o conocen un segundo idioma. De esta población, dos son hombres y el restante mujeres. Por otro lado, el personal se encuentra ubicado en un rango de los 23 los 52 años de edad.

La población de docentes proviene de distintas zonas del Valle Central, entre ellas Moravia, Tibás, Coronado, Desamparados, San Pedro, Heredia y Calle Blancos, concentrándose su mayoría en zonas aledañas a la institución.

Tomando en cuenta que se han descrito los profesionales que constituyen la población para este trabajo, en el siguiente apartado, se realizará un recorrido por el centro educativo y la comunidad que atiende, con la finalidad de describir sus principales características.

3.4.2 Descripción del centro educativo y comunidad.

Como se ha mencionado anteriormente, el centro educativo donde se realiza la investigación, se caracteriza por ser una institución educativa privada, la cual se localiza la comunidad de Moravia. La institución educativa se caracteriza por brindar una atención educativa personalizada, que responda de forma individual a las necesidades de los estudiantes que cursan en ella. De modo, que brinda una atención psicológica y pedagógica a los alumnos(as), enfocándose en el desarrollo y la potencialización de las habilidades de los menores. Actualmente, el centro educativo cuenta con una población estudiantil en preescolar y primaria de 224 estudiantes.

Los estudiantes que visitan el centro educativo, reciben una atención pedagógica que respeta la diversidad y tolera la misma, ofrece una respuesta educativa a partir del empleo de metodología basada en proyectos, donde los estudiantes se convierten en entes activos de su aprendizaje, construyendo a partir de los mismos de forma significativa experiencias.

Por lo que la institución se preocupa no sólo por la potencialización académica de sus estudiantes, sino que le brinda importancia desde un enfoque integral. Además de ofrecer una alternativa que responda a sus particularidades e individualidades. Aspecto que promueve un lugar de trabajo acorde con la investigación que se desea desarrollar, ya que la filosofía de este estudio consiste en promover una intervención inclusiva que respete las necesidades educativas, situación que la escuela reconoce y pone en práctica, además de preocuparse por el desarrollo integral de sus estudiantes, lo que beneficia el planteamiento del problema y objetivos de este trabajo.

De acuerdo con ello, se observa que la institución presenta varias características que favorecen la ejecución del trabajo en la misma, ya que ésta se preocupa por desarrollar de forma integral todas las habilidades del estudiante así como potenciar sus talentos y responder sus necesidades. De modo que a partir del trabajo que se pretende alcanzar, se podrá plantear una propuesta de capacitación que brinde herramientas y estrategias para desarrollar las altas capacidades y a partir de esto, cumplir con la meta institucional de desarrollar de forma integral las habilidades de los estudiantes.

Por otro lado la institución imparte materias complementarias, permitiéndole al niño(a) desarrollarse en diferentes ámbitos, tales como:

- Festival Deportivo Cultural
- Feria Científica
- Feria Vocacional
- Show de talentos
- Preparación para el TOEFL y el TOEIC.
- Selecciones deportivas y banda
- Convivencias y campamentos estudiantiles
- Clubes artísticos y deportivos.
- Aula verde y club bandera azul ecológica.

Además ofrece los siguientes servicios a la población estudiantil y los docentes del centro:

- Servicio Médico
- Servicios de apoyo, tales como Psicología y Terapia del lenguaje emocional, conductual y académico a los estudiantes.
- Servicio de clubes artísticos y deportivos

3.4.2.1 Recursos

Al tratarse de una institución privada esta ofrece accesibilidad a laboratorios de cómputo, ciencias, sala de audiovisuales y televisores en algunas aulas que pueden utilizarse en beneficio de los estudiantes. Además cuenta con canchas verdes, gimnasio, biblioteca y soda.

3.4.2.3 Horario

La institución brinda un horario de atención de lunes a jueves de 7:15 a.m. a 2:50 p.m. y los días viernes de 7:15 a.m. a 12:40 p.m. Asimismo, actualmente ofrece los miércoles capacitaciones al personal de preescolar y primaria sobre distintos temáticos de 3:00 p.m. a 4:00 p.m., lo que permitirá realizar la propuesta de capacitación y aplicar los instrumentos en los horarios que ofrece la institución educativa.

Para ello, se desglosan a continuación, las características de los instrumentos y las técnicas de recolección de datos, que permitirán posteriormente analizar las informaciones, como parte del sustento de este trabajo.

3. 5 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

A continuación, se describen las técnicas e instrumentos de información que permitirán recolectar los datos acerca del conocimiento de los docentes sobre la atención de las personas con altas capacidades, para su análisis posterior.

1) Instrumento 1: El conocimiento de los docentes sobre la población con altas capacidades y su atención inclusiva. (Ver anexo 1)

A quien va dirigido:

Dirigido a los docentes de la institución educativa seleccionada, de los niveles de preescolar y primaria.

Estructura:

El cuestionario se presenta en un conjunto de preguntas que pretenden medir las variables en estudio a partir del planteamiento de preguntas tanto cerradas como abiertas.

Según Sierra (1994) el cuestionario se caracteriza por presentarse como un conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los aspectos de interés. Los cuestionarios pueden dividirse en tres tipos: cuestionarios simples,

la entrevista y las escalas sociométricas. Para efectos de este trabajo se emplearon cuestionarios simples, los cuales consisten en ofrecer preguntas a los participantes que puedan responder individualmente.

De acuerdo con Hernández et al. (2010), las preguntas cerradas se caracterizan por contener opciones de respuestas delimitadas, siendo más sencillas de codificar y analizar. Mientras que las preguntas abiertas brindan la oportunidad al participante de no limitar sus respuestas, teniendo mayor flexibilidad en éstas.

Este tipo de instrumento cumple una función de enlace entre los objetivos propuestos en esta investigación y la realidad de los participantes (Sierra, 1994)

2) Instrumento 2: Conocimiento de los docentes sobre las estrategias aplicables a los estudiantes con altas capacidades (Ver anexo 2)

A quien va dirigido:

Dirigido a los docentes de la institución educativa Instituto de Psicopedagogía Integral, de los niveles de preescolar y primaria.

Estructura:

Este método consiste en ofrecer a los docentes un instrumento que plantee un continuo de 11 puntos o categorías (0 a 10), que se escalonan, siendo el 0 el punto más bajo y el 10 el mayor. Se presenta una pregunta que debe contestarse usando la escala con números. Se le brinda la instrucción al participante de marcar el número que refleje mejor su conocimiento. Este método se basa en la escala de likert ofreciendo como variación la cantidad de categorías. (Hernández et al., 2010)

Además, este instrumento, pretende medir el grado de conocimiento del personal docente sobre las estrategias aplicables a la población con altas capacidades, presentando preguntas que deben presentar con sí y no. Lo que permite identificar el conocimiento de los docentes sobre el tema en estudio, cuantificando el número de respuestas posteriormente brindado por los participantes en estas dos opciones.

En el siguiente apartado, se especifica la forma en que se ingresó al campo, a partir del consentimiento por parte de la institución educativa para la ejecución de este trabajo de investigación.

3. 6. ACCESO AL CAMPO: ÉTICA Y NEGOCIACIÓN DE ENTRADA (CONSENTIMIENTO INFORMACIÓN)

Para acceder el campo, se contó con la validación por parte de la directora del centro educativo, quien permitió realizar la investigación dentro de la institución y ofrecer al cuerpo docente una propuesta de capacitación sobre el tema en estudio.

Con el fin de respetar la confiabilidad y ética de los participantes, la información enviada por la directora, no contaba con los nombres de los mismos, manteniendo en anonimato la muestra en estudio, ya que el interés del trabajo consiste en obtener información general de los participantes, logrando así, identificar el conocimiento respecto a la población meta y no información personal de casos específicos. Además que en el análisis de datos, se comentará de forma general la información obtenida, sin hacer hincapié en los nombres de quienes participaron.

3.6.1 Descripción detallada del acceso al campo

Inicialmente se comentó en una reunión institucional que se realizaría un estudio sobre la población con altas capacidades en el centro educativo, por lo que se le solicitó colaboración a los profesionales seleccionados, completando dos instrumentos cortos.

Se les solicitó a la muestra completar los instrumentos en un periodo de dos semanas (15 días) y entregarlos durante este tiempo o antes. Por lo tanto, se repartieron los dos instrumentos a las 19 personas de la institución seleccionadas como parte de la muestra.

El día que se repartieron los instrumentos, se les reiteró en qué consistían y se les agradeció su colaboración, recordándoles la importancia del estudio para la investigadora.

Inicialmente, la muestra se mostró anuente y al ir entregando los instrumentos, indicaban que los estarían llenando durante la semana, para entregarlos lo más pronto posible.

Los instrumentos fueron entregados el día martes 24 de Julio del 2012, por lo que el tiempo de entrega límite era hasta el martes 7 de agosto, del mismo año.

Sin embargo, la semana siguiente se contaban con 5 instrumentos entregados. Por lo que se le recordó a la muestra el tiempo restante con el que contaban. Dicho aspecto aconteció en varias ocasiones, ya que muchos de los sujetos olvidaron realizar los instrumentos e inclusive los perdieron, obligando a la investigadora a sacar nuevamente copias y entregarlos en una segunda ocasión.

Asimismo, se les brindó tres días adicionales, extendiendo la fecha al 10 de agosto, e informándoles que sería el último día de recibimiento. De igual manera, algunos de los instrumentos no fueron entregados, por lo que la investigadora, tuvo que pasar por las aulas y oficinas a recolectar los mismos.

Finalmente, se obtuvieron los instrumentos de 16 personas, de modo que tres participantes no los entregaron.

Se considera importante rescatar que durante la segunda semana, es decir del 6 al 10 de agosto del 2012, se le solicitó al personal, responder un cuestionario de otra investigación, ya que la institución permite a estudiantes universitarios llevar a cabo sus estudios en la misma. Se considera que tal aspecto puso haber influido en la entrega tarde de algunos instrumentos ya que la muestra se presentó poco motivada a responder el cuestionario y el complete de frases, ya que era aproximadamente la quinta ocasión en que debían hacerlo durante el año.

Por otro lado, al finalizar la aplicación de los instrumentos, resulta fundamental concretar la forma en que serán tratados y analizados posteriormente los datos, con el objetivo de plantear posibles recomendaciones y conclusiones. Por lo que en el siguiente apartado se expondrá la forma en

que se analizarán los resultados obtenidos a raíz de la aplicación de los instrumentos.

3.7. TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Este apartado se considera de suma relevancia por el hecho de que permite describir cómo se procedió a tratar y analizar los datos de los resultados obtenido a partir de la aplicación de los instrumentos. Se busca brindar una explicación de los resultados arrojados por esta aplicación a partir del estudio desde un enfoque cuantitativo.

Por lo tanto, de acuerdo con Hernández et al. (2010) resulta imprescindible cuantificar los resultados con el objetivo de analizar descriptivamente las variables y visualizar su validez y objetividad en los instrumentos utilizados. Para ello se considera necesario codificar con números que permitan llevar a cabo un análisis de resultados y no simplemente un conteo de respuestas. Por lo que los datos deberán ser resumidos, codificados y preparados para su futuro análisis. Para ello, se tomaron en cuenta los valores obtenidos a partir de las respuestas y los resultados perdidos, considerando tanto los instrumentos sin responder o donde el participante haya marcado dos o más respuestas.

De tal manera se agruparon los datos, considerando las variables del trabajo y las respuestas evidenciadas en los instrumentos, con el fin de representar a partir de gráficos los resultados obtenidos y lograr posteriormente un análisis cuantitativo que exponga la cantidad de respuestas obtenidas en cada uno de los instrumentos.

Por consiguiente, en un primer lugar se codificaron las respuestas obtenidas en las preguntas de los instrumentos, que permitan más adelante registrar los datos para su posible análisis, con el fin de archivarlos y limpiarlos de errores. (Hernández et al., 2010)

Para efectos de esta investigación, se realizó la codificación de datos, transcribiendo inicialmente los resultados obtenidos por los 16 participantes en

los dos instrumentos aplicados. Para ello se efectuaron varios cuadros que representarán la información archivada y limpia para su futura representación.

Por ello, según este mismo autor, el tratamiento y análisis se desarrolla de forma computacional, a partir del planteamiento de un proceso de fases. Para efectos de este trabajo se consideraron las siguientes:

1. Selección de un programa estadístico que permita organizar la información para analizar los datos: Se empleó el programa computacional de Excel que permite codificar los datos y llevarlos a graficar para su respectivo análisis. Sin embargo, también se registraron los datos a partir del programa Word.
2. Exploración de los datos a partir de las variables planteadas anteriormente: Se exponen los datos, describiendo los valores o puntuaciones obtenidas a partir de las distribuciones de frecuencias de cada variable. De esta manera, se agruparon los datos tomando en cuenta las variables que se desean investigar y que han sido descritas posteriormente. Sin embargo, también se exploraron los datos tomando en cuenta los objetivos de cada instrumento aplicado y su alcance.
3. Preparación de los resultados para su presentación a partir de gráficos, tablas, cuadros, entre otros: Los resultados se representaron a partir de tablas y gráfico que muestran las frecuencias con que se evidencian las respuestas. En los mismos se especifican las simbologías y descripciones de cada uno. Lo que permite realizar el análisis de los mismos y la construcción de posibles recomendaciones y conclusiones más adelante.

Para efectos de esta investigación se cuantificaron los resultados, contemplando la cantidad de respuestas correctas e incorrectas en el instrumento nro. 1, lo que permite realizar un análisis tomando en cuenta las variables y el nivel de conocimiento de los docentes en cada una, a partir de la comparación de sus resultados.

En cuanto al instrumento nro. 2, se determinó la cantidad de participantes que marcaron las opciones superiores al número 8, analizando el nivel de conocimiento obtenido, permitiendo analizar la variable III: Estrategias de atención.

De modo que a partir de la codificación de datos por medio de gráficos, se evidencian las variables, analizando los datos recolectados y especificando los resultados de acuerdo con la frecuencia en que se presentaron..

3.8 ALCANCES Y LIMITACIONES

3.8.1 Alcances de la investigación

3.8.1.1 La investigación permite conocer acerca de la población con altas capacidades y su atención educativa.

3.8.1.2 Se obtienen beneficios para los docentes involucrados en el proceso, brindándoles conocimientos sobre la identificación y atención de la población meta.

3.8.1.3 La institución educativa, se beneficia de una propuesta inclusiva de atención a las personas con Altas Capacidades para su posible aplicación.

3.8.1.4. Se le brinda a la institución la información obtenida a partir del estudio, con el fin de construir estrategias con ayuda de los docentes acerca de la potencialización de las altas capacidades en el aula.

En el siguiente apartado, se analizan algunas posibles limitaciones de la investigación, con el fin de reflejar dificultades en el proceso de estudio que se desea llevar a cabo, evidenciando los problemas o circunstancias que limitan el trabajo.

3.8.2 Limitaciones de la investigación

- 3.8.2.1 La muestra de estudio incluye solamente un grupo de participantes de un centro educativo privado, lo que imposibilita la generalización de los resultados obtenidos, a otros docentes y profesionales.
- 3.8.2.2 La información obtenida en la investigación se recolectó durante los años 2011 y 2012, lo que imposibilita realizar un análisis más amplio del tema en estudio.
- 3.8.2.3 Se cuenta con escasa información respecto a las poblaciones con altas capacidades en el país. (Landaverde, 2010). Situación que perjudica la recolección de datos e información teórica al respecto, afectando el sustento del trabajo, el análisis y conocimiento de casos específicos, que permitan comprender con mayor claridad la atención educativa que puedan recibir estas poblaciones en otros contextos en los que ya se ha trabajado algún plan de intervención o atención e incluso investigaciones con características similares a la presente investigación, para contrastar la información utilizándola como fundamento.
- 3.8.2.4 El término que está en estudio suele confundirse con otros conceptos tales como talento, creatividad o sobre dotación (Landaverde, 2010). No existe una concepción clara del concepto Altas Capacidades, ya que hay diferentes opiniones al respecto.

- 3.8.2.5 La capacitación se limita a una sola población docente de un centro educativo en la zona de Moravia, impidiendo la expansión de esta información a otros centros educativos o participantes con el fin de informar de forma extensa a la población sobre el tema en estudio.
- 3.8.2.6 No se cuenta con una población de personas con altas capacidades para realizar la práctica a partir de la información consultada, en el centro educativo donde se pretenden realizar las capacitaciones, debido a su escasa identificación

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE DATOS

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS

Seguidamente, se analizan los datos obtenidos a partir de la aplicación de los dos instrumentos a la muestra seleccionada. Los datos fueron transcritos, organizados y registrados por participante, obteniendo matrices y gráficos de la información que permitieron realizar el análisis posterior, el cual se ejecuta tomando en cuenta las variables del trabajo y cuantificando los resultados a partir de las preguntas que responden a cada una de éstas.

A continuación se exponen los datos por variable, analizando la respuesta del personal y contrastando la información con la finalidad de destacar si se cumplen o no los objetivos y el problema de investigación.

4.1 ANÁLISIS DE DATOS POR VARIABLE

4.1.1 Variable nro. I: Concepto de altas capacidades

La variable nro. 1 corresponde al conocimiento que poseen los participantes sobre el concepto de altas capacidades, logrando diferenciar el mismo de los términos de creatividad, talento y sobre dotación. Para ello, el personal docente tuvo que contestar las preguntas 1, 6, 7 y 8 del instrumento nro. 1.

A continuación se grafican los datos de esta variable tomando las respuestas correctas marcadas por los participantes en valores relativos, lo que permite posteriormente realizar un análisis de la información recopilada respecto a la variable número 1 de la presente investigación. La información se respalda a partir de la cuantificación de las respuestas brindadas por los participantes en cada una de las preguntas referentes a la variable nro.1, las cuales se presentan en el apartado de anexos 6 del presente trabajo.

VARIABLE 1

TABLA 1

Distribución según conceptos básicos relacionados con altas capacidades de una muestra de docentes del centro educativo privado.

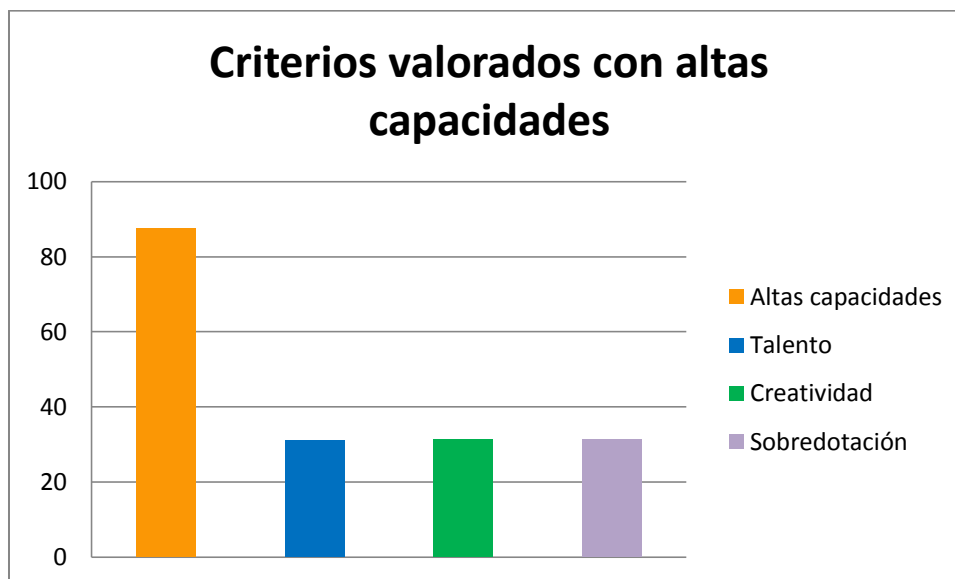
Conceptos básicos	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Altas capacidades	14	87.5
	1	6.25
	1	6.25
Concepto de talento	5	31.25
	10	62.5
Concepto de creatividad	8	50
	3	18,75
	5	31.25
Concepto de sobre dotación	5	31.25
	3	18.75
	5	31.25
	1	6.25

Fuente: Instrumento nro. 1

VARIABLE 1

GRÁFICO NRO. 1

Distribución de la frecuencia relativa de los criterios acerca del concepto de altas capacidades por parte de los docentes



Fuente: Instrumento nro. 1

Este gráfico representa los criterios valorados con el concepto de altas capacidades, permitiendo identificar el conocimiento de los docentes sobre este concepto y los de talento, creatividad y sobre dotación.

Por lo tanto, se observa que 87,5% de la muestra considera que las personas con altas capacidades son individuos que presentan habilidades en distintas áreas de su desarrollo, contemplando la cognitiva, emocional, social, lingüística y de aprendizaje dentro de su definición.

Seguidamente, el gráfico ilustra un porcentaje de 31,25 % del conocimiento sobre los conceptos de talento, creatividad y sobre dotación, obteniendo un mismo valor para estos tres términos.

El gráfico muestra que la mayor parte de los participantes se orientan a responder correctamente la pregunta sobre el concepto de altas capacidades, siendo marcada con mayor frecuencia.

Por lo que, afirman lo expuesto por López (s.f.), en cuanto a que el concepto de altas capacidades se extiende a la expresión de Renzulli donde interactúan tres anillos. Evidenciando el primer anillo la habilidad, capacidad y aptitud por encima de la media, en donde ésta se une a los otros dos anillos correspondientes a la creatividad e implicación por parte de esta persona en sus tareas.

No obstante, la población de docente confunde el concepto de altas capacidades con el de talento, ya que el 31, 25 % de la muestra considera al igual que Lorenzo (2006), que el talento es una aptitud y un resultado destacado por una persona en un área o campo académico como la música, las artes plásticas, la literatura, las ciencias, entre otras.

Asimismo se presenta la misma situación con el concepto de creatividad, dado que el mismo porcentaje lo define como un proceso en el que se emplean estrategias para la resolución de conflictos por pasos o etapas, compartiendo la definición de Goñi al respecto (2000, citado por Chacón, 2005).

Finalmente se repite la situación con el concepto de sobre dotación, ya que el 31, 25% de la muestra define el término desde el área intelectual, al poseer capacidades en una sola área de su desarrollo, es decir la cognitiva. De este modo, se afirma lo expuesto por Martínez y Guirado (2010) que definen el concepto como aquel donde exista una elevación en todos los niveles intelectuales, tanto en razonamiento lógico, creatividad, gestión de la memoria y captación de la información. Por lo que, existen habilidades en la adquisición y el procesamiento de la información, destacando el área cognitiva entre las otras.

Interpretación de los datos de la variable I

A partir de la descripción de los gráficos anteriores, se puede observar que el conocimiento por parte de los participantes respecto al concepto de altas capacidades visualizado desde una perspectiva integral, es alto, por el hecho de que 87,5% de los docentes responden afirmativamente esta pregunta.

De esta forma, destaca una conceptualización del término altas capacidades desde la integración de todas las áreas del desarrollo, donde esta persona es definida de forma integral. El personal docente, logra en su mayoría reconocer que la población en estudio, manifiesta habilidades en varias áreas psicológicas.

No obstante, los resultados derivados del gráfico analizado, referentes a los conceptos de talento, creatividad y sobre dotación obtienen una misma puntuación de 31,25%, reflejando que la muestra no tiene claro la conceptualización de estos tres términos y sus diferencias con el de altas capacidades, haciendo que su nivel de conocimiento respecto a la diferenciación entre estos términos se ubique en una aplicación de muy poco conocimiento.

De este modo se evidencia que no todos los participantes tienen un conocimiento claro de estos conceptos y sus diferencias, viéndose afectado el conocimiento de su parte sobre el término altas capacidades, lo cual hace que la respuesta educativa que se le puede brindar a la población con altas capacidades se vea disminuida, ya que no logran distinguir las diferencias entre cada concepto, impidiendo responder acertadamente a la población en estudio.

4.1.2 Variable nro. II: Características de la población

La variable nro. 2 corresponde al conocimiento que poseen los participantes respecto a las características de las personas con altas capacidades, identificando las mismas en distintas áreas del desarrollo, tales como emocional, social, lingüística y de aprendizaje. Para ello, el personal docente responde las preguntas 2, 3 y 4 cerradas del instrumento 1.

Para ejecutar el análisis de esta variable, se graficaron los resultados de las preguntas que responden a ésta, evidenciando las opciones correctas. Estos gráficos se ubican en el anexo nro. 7

VARIABLE 2

TABLA 2

Distribución según las características del concepto de altas capacidades de acuerdo a la población docente

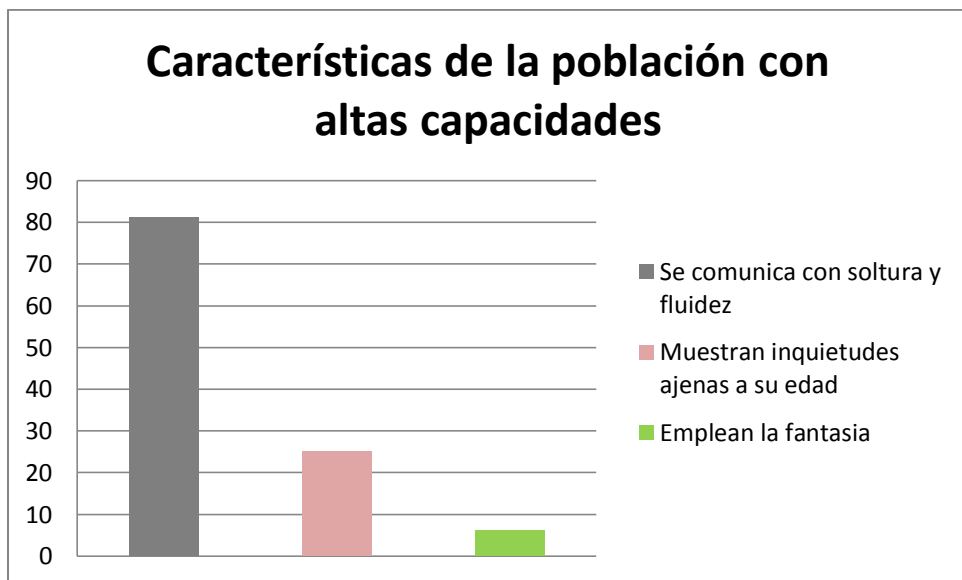
Conceptos básicos	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Características emocionales-sociales	4	25
	12	75
Características de aprendizaje	10	62,5
	1	6,25
	5	31,25
Características de lingüística	13	81,25
	1	6,25
	2	12,5

Fuente: Instrumento nro. 1

VARIABLE 2

GRÁFICO NRO. 2

Distribución de la frecuencia relativa de las características de la población con altas capacidades según el criterio de docentes



Fuente: Instrumento nro. 1

El gráfico 2 muestra las respuestas correctas marcadas por los participantes respecto a las características de la población con altas capacidades.

Por lo que se observa el 81,25 % de la muestra considera que la población en estudio se comunica con soltura y fluidez, afirmando lo expresado por Prieto (2000, citado por Alonso et al., s.f). De modo que los docentes consideran que muestran habilidad para comunicarse, reconociendo el uso de un lenguaje fluido en estas personas.

Seguidamente, el grafico ilustra que el 25% de los docentes reconoce la característica de las personas con altas capacidades en la que muestran inquietudes ajenas a su edad, afirmando la capacidad descrita por Mínguez (2009), correspondiente a su habilidad por interesarse en situaciones complejas generalmente identificadas por adultos.

Finalmente, se observa que 6,25% identifica que la población con altas capacidades emplea la fantasía para aprender, reconociendo lo expuesto por Prieto (2000, citado por Alonso et al., s.f) en donde se especifica que estos estudiantes emplean su imaginación y fantasía como herramienta para aprender y explorar, aspecto que representa desconocimiento por parte de los participantes sobre esta característica de la población en estudio.

Interpretación de datos de la variable nro. II

En cuanto al conocimiento por parte de los participantes sobre las características de la población con altas capacidades, se detalla que este refleja con mayor frecuencia una respuesta inferior al 39%, por el hecho de que los participantes marcan en pocas ocasiones correctamente la opción esperada del instrumento.

De modo que la frecuencia de respuesta ubica a los docente con muy poco conocimiento, respecto a las características de la población ya que en relación con la característica: Muestra inquietudes ajenas a su edad, la opción correcta es marcada en una frecuencia de 25%, mientras que en la característica: Emplean la fantasía en su aprendizaje, la opción adecuada es seleccionada en un 6,25%. Lo que refleja desconocimiento respecto a las características de aprendizaje de la población con altas capacidades, demostrando que el conocimiento de los docentes sobre la respuesta educativa se limita al no poder esclarecer las características anteriormente mencionadas de esta población, lo que imposibilita brindar una respuesta educativa acertada a las personas con altas capacidades.

Sin embargo, respecto a las características de comunicación y lenguaje, destaca el hecho de que los docentes responden mayormente la opción correcta, obteniendo un porcentaje de 81,25%. Lo que evidencia que la población con altas capacidades muestra de acuerdo con Prieto (2000, citado por Alonso et al., s.f.) soltura y fluidez al hablar.

De modo que el grupo de participantes reconoce la característica de lenguaje consultada en el instrumento, ubicándose en el grupo con alto conocimiento respecto a esta característica presente en la población con altas capacidades. Aspecto que pone en evidencia que los docentes reconocen la característica y podrían brindar una respuesta educativa a ésta, al ser identificada y tomada en consideración por ellos.

No obstante, su conocimiento sobre el resto de características indagado por el instrumento es bajo, demostrando la necesidad de capacitar al personal docente al respecto, lo que permitirá ofrecer una respuesta educativa de calidad a las poblaciones con altas capacidades.

4.1.3 Variable nro. 3: Estrategias aplicadas a la población.

La variable nro. 3 corresponde al conocimiento que poseen los participantes sobre las estrategias que se aplican en la actualidad a la población con altas capacidades.

A continuación se grafican los datos de las preguntas del instrumento nro. 2 que responden a esta variable de la investigación, para ello, se agruparon los datos en la tabla 4 del anexo nro. 8.

Asimismo, para su respectivo análisis se tomaron en cuenta las preguntas más significativas instrumentalizando la variable a partir de las interrogantes: 3, 4, 5 y 7.

El análisis de esta variable, se llevo a cabo tomando como base algunos elementos de la escala likert (Hernández et al., 2010), la cual consiste en una escala sumativa de diferentes criterios alineados para brindar una interpretación.

De acuerdo con Hodge y Gillespie (Hernández et al., 2010) este instrumento de complete de frases se desarrolla como un derivación de la escala clásica de likert, presentando un continuo de 11 categorías o puntos que le ofrecen al participante la opción de seleccionar el nivel que se acerque más a su conocimiento.

Para el análisis de esta variable, se tomaron las escalas dividiéndolas en tres partes, donde cada una representa el porcentaje operacional para su respectivo análisis posterior. En la tabla 3 se representa la escala y su valor porcentual, tomando los niveles de conocimiento muy poco, poco y alto. (Ver anexo nro. 9)

VARIABLE 3

TABLA 3

Distribución de frecuencia sobre las estrategias que se aplican a altas capacidades según docentes

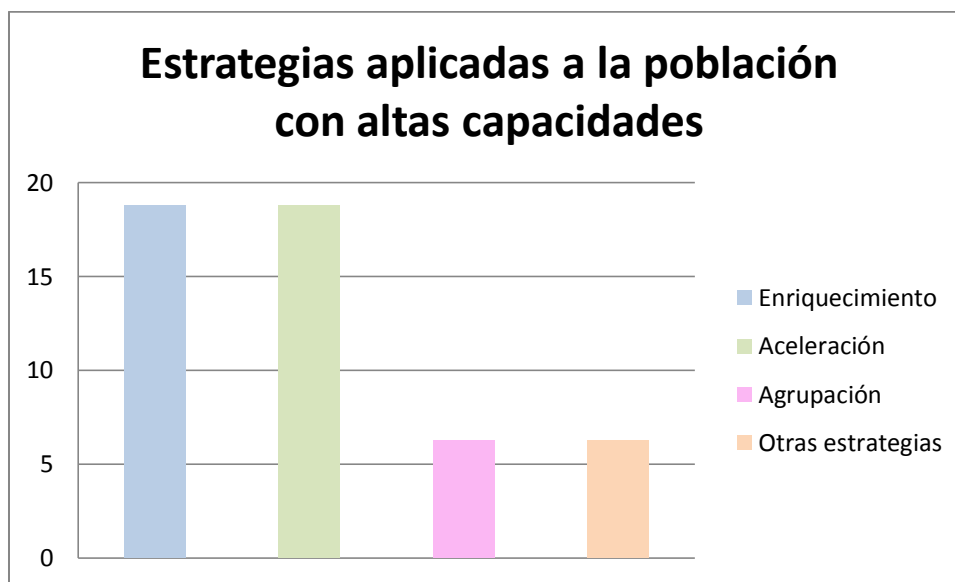
Concepto básicos	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Enriquecimiento	3	18,75
Aceleración	3	18,75
Agrupación	1	6,25
Otras estrategias	1	6,25

Fuente: Instrumento nro. 2

VARIABLE 3

GRÁFICO NRO. 3

Distribución de la frecuencia relativa sobre las estrategias aplicables a la población con altas capacidades



Fuente: Instrumento nro. 2

El gráfico 3 refleja los resultados obtenidos por la muestra en las consultas respecto a las estrategias aplicadas a la población con altas capacidades marcadas por los participantes en la escala del 8 al 10. De modo que el gráfico representa el porcentaje obtenido en las preguntas sobre el conocimiento respecto a las estrategias de enriquecimiento, aceleración, agrupación y otras.

Por lo tanto, se observa que todos los porcentajes de respuesta corresponden a opciones inferiores al 39 %, ya que en las consultas sobre las estrategias de enriquecimiento y aceleración, los participantes obtienen un porcentaje de 18,75% mientras que en la estrategia de agrupación el porcentaje corresponde a un 6,25%. Finalmente, el gráfico muestra que los participantes desconocen otras estrategias que puedan aplicarse a las personas con altas capacidades, al repetirse el porcentaje de 6,25%

Interpretación de datos de la variable nro. III

La descripción de datos de la variable III muestra que el grupo de participantes de la Institución de Psicopedagogía Integral refleja muy poco conocimiento respecto a las estrategias aplicables a las personas con altas capacidades. Esto se evidencia por el hecho de que las respuestas se ubican en un porcentaje inferior al 39%, manifestando un conocimiento bajo sobre las estrategias de enriquecimiento, aceleración, agrupación y otras, aplicadas a la población con altas capacidades, para responder sus características y necesidades.

Lo anterior demuestra que los docentes requieren conocimientos sobre las estrategias que se aplican actualmente a las poblaciones con altas capacidades, además de identificar y construir nuevas, con la finalidad de responder a sus necesidades y características.

Asimismo, este análisis permite afirmar lo expuesto por Gallagher (1997, citado por Carpintero et al., 2009), en cuanto a que el docente no siempre se encuentra preparado para responder a las características de esta población ya que no cuenta con la formación requerida para ello.

Finalmente, se observa la necesidad por parte de los docentes en ser capacitados con respecto al tema de las estrategias aplicadas a esta población. Los resultados reflejan la ausencia de preparación en la atención de personas con altas capacidades. (Lorenzo, 2006)

4.2 ANÁLISIS DE DATOS COMPARANDO VARIABLES Y OBJETIVOS

A continuación se relacionan los datos obtenidos entre las variables con la finalidad de comparar los resultados entre éstas y los objetivos que responden a las mismas.

Por ende, de acuerdo a la información presentada en el gráfico nro.1 se puede determinar con relación a la variable nro. I que el personal docente manifiesta un nivel alto de conocimiento respecto a la conceptualización del término altas capacidades definiéndolo desde la integralidad que reconoce sus habilidades en todas las áreas del conocimiento, sin embargo, su nivel de conocimiento respecto a la diferenciación del concepto con el de creatividad, talento y sobre dotación es muy poco. De modo que no se puede determinar que los docentes conocen con exactitud el término en estudio, ya que no lo logran diferenciar de los otros.

En cuanto a la variable II: características de la población, representado en el gráfico nro. 2 se destaca que los participantes poseen un nivel alto de conocimiento respecto a la soltura y fluidez en la comunicación de las personas con altas capacidades. Sin embargo respecto al resto de características presentes en esta población, el grupo se encuentra en un nivel de muy poco conocimiento, lo que indica que la muestra no conoce específicamente de las mismas.

Respecto a la variable nro. III, tal como se observa en el gráfico nro.3 el grupo se encuentra en un nivel de muy poco conocimiento, por el hecho de que los participantes no seleccionan con frecuencia las opciones iguales o superiores al número 8 de la escala. Lo que evidencia un desconocimiento en las estrategias aplicadas a la población con altas capacidades.

Por lo tanto, considerando los resultados expuestos anteriormente, se observa que el personal docente requiere capacitarse en los siguientes aspectos:

1. Conceptualizar el término de altas capacidades diferenciándolo de otros, tales como talento, creatividad y sobre dotación, para evitar confusiones que perjudiquen la intervención con ésta población.

2. Definir las características presentes en las poblaciones con altas capacidades, destacando sus habilidades en todas las áreas psicológicas, para intervenir posteriormente considerando las mismas en el desarrollo de actividades escolares.
3. Identificar las estrategias de aprendizaje que se brindan a la población con altas capacidades en la actualidad, así como fomentar nuevas que permitan responder a las necesidades de estos estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Este apartado se considera de suma relevancia, al constituir el cierre de esta primera parte de la investigación permitiendo concluir el proceso que se ha llevado a cabo.

Para ello, a continuación, se retoma la información a lo largo de este trabajo, con la finalidad de destacar los aspectos importantes que permiten fomentar conclusiones puntuales y pertinentes.

De acuerdo con los resultados de la información recopilada se detalla que los docentes de la institución no poseen un conocimiento claro y conciso del concepto de altas capacidades debido a la confusión entre los conceptos como: talento, creatividad y sobre dotación.

Además, los conocimientos de los docentes sobre las características de la población con altas capacidades, se enfocan esencialmente en el área lingüística, omitiendo el resto de características manifestadas en diversas áreas psicológicas.

En este orden de ideas, el mostrar confusión entre poco y muy conocimiento de conceptos sobre las características, se refleja poco dominio sobre las estrategias aplicadas a la población.

Lo que lleva a afirmar que los objetivos propuestos en esta investigación, sobre indagar el nivel de conocimiento de los docentes con respecto a la población seleccionada, sus características y estrategias, se cumplen, logrando recolectar información que permite evidenciar, el conocimiento por parte de los participantes, en cuanto a estas tres variables. Por lo tanto, se refleja la necesidad de capacitar al personal docente al respecto.

Por otro lado, se evidencia a partir de la aplicación de los instrumentos que los participantes reconocen la pertinencia de ofrecer una atención educativa que responda a los principios de inclusión, logrando promover una

respuesta a las necesidades educativas presentes en esta población, de modo que se refleja que los docentes de la institución educativa privada Instituto de Psicopedagogía Integral promueven la inclusión y el respeto a la diversidad.

No obstante, aunque los participantes consideran importante incluir a esta población y responden a los principios de la institución educativa donde laboran, fomentando un apoyo psicopedagógico a las necesidades de sus alumnos, tengan estos o no altas capacidades; aún existe la necesidad de promover u ofertar cursos de actualización en aquellas temáticas que fortalezcan el quehacer del recurso humano en el desarrollo y consolidación de la atención a la población en estudio, específicamente en cuanto a la aplicación de estrategias de atención.

Por lo que, aunque existe la voluntad y el conocimiento de ofrecer una atención educativa orientada hacia la inclusión educativa, tal como lo propone la filosofía institucional del centro educativo privado donde se realiza el estudio, no existe un conocimiento sobre la aplicación de estrategias para estudiantes con estas características. Lo que refleja la necesidad de ofrecer a los y las docentes capacitaciones al respecto ya que desconocen las estrategias aplicables para potenciar las áreas de mayor habilidad en estos estudiantes.

De esta manera, se evidencia que la muestra considera importante atender a la población con altas capacidades desde un enfoque de atención a la diversidad que vislumbre el respeto por las diferencias y el paradigma de inclusión. No obstante su nivel de conocimiento en la forma adecuada de ofrecer esta atención, se encuentra limitada por el hecho de que los resultados muestran desconocimiento de las estrategias que mejor se aplican a esta población.

A partir de este análisis de resultados, se refleja la necesidad de realizar recomendaciones con la finalidad de suplir el interés de responder a las necesidades evidenciadas a lo largo de esta investigación.

Por lo que a continuación, se desglosan algunas recomendaciones para ser consideradas con la finalidad de contribuir a los docentes y al estado en la

ampliación del conocimiento sobre las características de la población meta y su atención educativa.

5.2 Recomendaciones

Las conclusiones ofrecen una visión de los resultados obtenidos permitiendo construir las recomendaciones que respondan de la mejor forma posible a la muestra seleccionada. De este modo, se realizarán recomendaciones por categorías, dirigidas al Ministerio de Educación Pública, a la institución privada y a los profesionales que conforman el centro educativo, tomando como base los resultados obtenidos en las variables y objetivos de esta investigación. Lo que permitirá generar un informe conciso que facilite a las necesidades evidenciadas a lo largo del trabajo.

5.2.1 Recomendaciones al Ministerio de Educación Pública

El Ministerio de Educación Pública, forma parte importante en el desarrollo del conocimiento por parte del sector docente en la atención de las personas con altas capacidades. A pesar de que esta entidad ha mostrado el interés y la necesidad de brindar una respuesta desde el Estado a esta población, los esfuerzos son muy recientes y queda mucho trabajo por hacer.

Actualmente, se cuenta con la ley 8899, la cual se publicó en la Gaceta en el año 2010 y fue creada por Krissia Morales.

Esta ley enfatiza en la atención de las poblaciones con alta dotación, creatividad y talento, por lo que se presenta como un inicio de una respuesta educativa de calidad para las personas con altas capacidades.

Sin embargo resulta necesario:

1. Contar con más leyes que respalden a los docentes respecto a la atención que se debe brindar a esta población ya que actualmente se cuenta con una sola ley que responde a las necesidades de esta población.
2. Cumplir con mayor efectividad la ley 7600 que permita responder de forma inclusiva a la atención de personas con necesidades

educativas, como en el caso de los estudiantes con altas capacidades.

3. Brindar capacitaciones tanto para escuelas públicas y privadas, sobre el concepto de altas capacidades y su diferenciación con otros términos, con el objetivo de no confundirlos y ofrecer una respuesta a las necesidades de esta población. De modo que las capacitaciones han de brindar al profesorado herramientas que les permitan responder a las características de los estudiantes con altas capacidades.
4. Realizar publicidad a nivel nacional sobre esta población, donde se evidencie la necesidad de incluirlos tanto en las escuelas como en la sociedad. De esta manera a partir de la publicidad se pueden conocer las características de estas personas, las estrategias que responden mejor a sus necesidades y la atención que requieren.
5. Ofrecer información y capacitación a las universidades públicas y privadas para que incluyan en sus descripciones curriculares de las carreras conceptos sobre la población en estudio. De modo que las carreras como Educación Especial, le den énfasis no sólo a la atención de la discapacidad, sino también a estas poblaciones.

A continuación, se realizarán recomendaciones dirigidas al personal de la institución educativa privada donde se realizó la investigación, con la finalidad de evidenciar las necesidades reflejadas en la investigación y ofrecerles una posible solución.

5.2.2 Recomendaciones al personal docente

El personal docente de la institución educativa forma parte fundamental del desarrollo y éxito que ofrezca el centro educativo, de manera que la calidad que brinden los docentes en sus labores diarias, reflejará mejoras en la escuela. Por lo que resulta importante rescatar que los docentes participantes toman en cuenta la necesidad de responder a las características de los estudiantes desde un enfoque inclusivo, por lo que respetan la filosofía institucional y se sienten identificados con ésta.

De este modo, este aspecto les permitirá responder adecuadamente a las necesidades educativas que evidencien los estudiantes con altas capacidades.

Para ello se recomienda:

1. Sensibilizar a los docentes sobre las individualidades de los estudiantes, destacando sus habilidades y necesidades.
2. Identificar a los estudiantes que muestren habilidades significativas.
3. Reconocer las características de los estudiantes con altas capacidades con la finalidad de brindarles una atención que potencie sus habilidades.
4. Diferenciar los conceptos básicos de talento, sobre dotación y creatividad, con el objetivo de evitar confusiones y potenciar a los estudiantes que se clasifican en éstas áreas.
5. Capacitar e informar respecto a la atención educativa de las personas con altas capacidades.

No obstante, para lograr lo anteriormente mencionado, se considera importante que los docentes reciban apoyo por parte de la institución educativa, para ello se evidencian las siguientes recomendaciones.

5.2.3 Recomendaciones a la institución

A pesar de que la institución educativa se caracteriza por atender estudiantes que presentan necesidades educativas en distintas áreas de su desarrollo y brinda un especial énfasis a las poblaciones con problemas de aprendizaje, existe según las respuestas de los instrumentos administrados, la presencia de estudiantes quienes poseen habilidades en algunas áreas de su desarrollo.

Por lo que, a pesar de que los estudiantes identificados, no cumplen con todos los criterios para ser considerados como personas con altas capacidades muchos de éstos poseen habilidades en algunas áreas de su desarrollo, de modo que la institución debe promover programas específicos para que estos estudiantes desarrollen sus habilidades de acuerdo al área donde mayor se muestre la fortaleza.

Por lo tanto se requiere:

1. Brindar al docente herramientas e instrumentos para identificar a los estudiantes con altas capacidades.
2. Fomentar un currículo integral que valore las habilidades que los estudiantes presenten.
3. Registrar las habilidades de los estudiantes por áreas con la finalidad de llevar un registro de las mismas.
4. Promover en los docentes la incentivación de potenciar las habilidades presentes en sus estudiantes.
5. Elaborar listas con los nombres de los estudiantes que demuestren capacidades significativas, con la finalidad de que éstos apoyen a los estudiantes que demuestren dificultades en área específica.
6. Desarrollar actividades de acuerdo con la lista de estudiantes y habilidades reflejadas en los mismos, que potencien sus capacidades.

De este modo, los estudiantes que poseen habilidades en el área física, podrían desempeñar una función específica durante el festival deportivo o los días del deporte que desarrolla la institución. Resulta necesario explotar todas las actividades que promueve la escuela, ya que la misma considera relevante el desarrollo de la integralidad en sus estudiantes.

7. Brindar capacitaciones al personal, de manera que los profesionales puedan detectar a la población con altas capacidades, conocer, elaborar y aplicar las estrategias en atención inclusiva que mejor respondan a estos estudiantes.

Por lo tanto, la institución debe ofrecer capacitaciones a los docentes sobre las características de los estudiantes con altas capacidades, logrando aprovechar las sesiones de capacitación brindadas los días miércoles en el horario de 3:00 pm a 4:30 pm por la institución, se podría desarrollar el tema para que los docentes obtengan información de esta población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Citada

Alonso, O., Guzmán, R., & Vicente, L. (s.f.). *Guía para las familias: Orientaciones para conocer y atender al alumno con altas capacidades*. Consejería de educación, cultura y deportes de Canaria.

Arce, K., Chamorro, Z., Rodríguez, M., Solís, F. (2010). *Manejo del talento en primer y segundo ciclo, gran área metropolitana, un estudio de caso desde la gestión de la educación*. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Arnaíz, P. (2005). *Atención a la Diversidad: Programación Curricular*. EUNED: San José, Costa Rica.

Así consigue Finlandia ser el número 1 en Educación en Europa. (s.f). Recuperado el 22 de marzo del 2013, de <http://www.abc.es/20121008/familia-educacion/abci-consigue-finlandia-numero-educacion-201210011102.html>

Ávila, A. & Esquivel, V. (2009). *Educación inclusiva en nuestras aulas* .1ª. ed. – San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.

Bonilla, R. & Cruz, M. (2006). *Aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes para atender la población talentosa de la escuela República de Chile, circuito 02, para el año 2006*. San José, Costa Rica: UNED

Carballo, L. (2005). *Métodos y técnicas didácticas que aplican los docentes de preescolar y su procedimiento para estimular la creatividad de los niños(as) en el periodo de juego-trabajo del círculo 04 de la Dirección Regional de Cartago*. San José, Costa Rica: Universidad Fidélitas.

Carpintero, E., Cabezas, D. & Pérez, L. (2009). Inteligencias múltiples y altas capacidades. Una propuesta de enriquecimiento basada en el modelo de Howard Gardner. [Versión electrónica]. *Faísca*, 14 (16) pp. 4-13

Chacón, Y. (2005). *Una revisión crítica del concepto de creatividad*. [Versión electrónica]. Actualidad investigativas en educación, 5 (1) pp. 1- 30.

Chavarría, M. (2009). *Adecuaciones curriculares aplicadas a los estudiantes de séptimo nivel de los colegios públicos del circuito 06 de la Regional de Educación de San Ramón en el curso lectivo 2009*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica.

Cordobés, R. (2010) *Altas capacidades: entre el éxito y la marginación*. Recuperado el 21 de Marzo del 2012, del sitio web asociación onubense para las altas capacidades intelectuales Arete:

<http://asociacionarete.blogspot.com/2010/08/articulo-sobre-altas-capacidades.html>

Cruz, S. (2010). *Intervención educativa para los alumnos superdotados*. Recuperado el 25 de julio del 2011 del sitio web el lapicero:

<http://www.ellapicero.net/node/4059>

Fallas, H., Gómez, M., Sibaja, M., Vargas, M., Velázquez, C. (2007). *Elaboración de una propuesta de Estimulación adecuada para personas con un rango de edad de dos a seis años: Una experiencia con niños y niñas de las aldeas S.O.S., Santa Ana*. San José, Costa Rica: UCR

Genovard, C., Gotzens, C., Badía, M. & Dezcallar, M. (2010). *Los profesores de alumnos con altas habilidades*. REIFOP, 13 (1). Recuperado el 24 de Marzo del 2012, de <http://www.aufop.com>.

González, F., Jiménez, F., Bogantes, F. & Páez, B. (2005). *Normas y procedimientos para el manejo técnico-administrativo de los servicios educativos para estudiantes con problemas de aprendizaje*. CENAREC: San José: Ministerio de Educación Pública.

Hernández R., Fernández C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ª Edición. México, D.F.: McGraw- Hill.

La Gaceta. (2010). *Proyectan ley para promover la creatividad en el sistema educativo*. San José, Costa Rica: Autor.

Landaverde, A. (2010) *Capacitación a docentes de preescolar en indicadores conductuales y estrategias psico-educativas para el trabajo con niños(as) que presentan altas capacidades, en un centro educativo privado*. San José, Costa Rica: Universidad Católica de Costa Rica.

López, J. (s.f). *Información para padres y docente: Conceptos importantes*. Recuperado el 24 de marzo del 2012, del sitio web Espacio de Recursos para altas capacidades:
<http://www.psicoaragon.es/aacc/conceptos/conceptos.html>

Lorenzo, R. (2006). *A qué se le denomina talento*. [Versión electrónica]. Revista intangible Capital, 2 (11), pp. 72-163.

Marín, M., & Meléndez, L. (2011). *Proyecto: Construyamos centros educativos inclusivos. Un modelo para evaluar actitudes, políticas y acciones institucionales*. [Versión electrónica]. Innovaciones educativas, 18 (1) pp. 1-9

Martínez, A. (2013). *La UE elogia el programa de atención a los alumnos con altas capacidades de Madrid*. Recuperado el 20 de abril del 2013, de www.aprendemas.com/noticias/html/N1872_F04042013.htm

Martínez, M. & Guirado, A. (2010). *Alumno con Altas Capacidades*. Barcelona, Hurtado: Editorial GAAÓ.

Martínez, R. y Bonachea, O. (s,f). *¿Estrategias de enseñanza o Estrategias de aprendizaje?* [Versión electrónica]. pp. 1-8

Mateos, R., Agudo, C. & Fernández- Gaytán, L. (2006). *Atención educativa al alumno con sobredotación intelectual*. Revista digital práctica docente, 3. Recuperado el 29 de setiembre del 2011, de http://www.cepgranada.org/~jmedina/articulos/n3_06/n3_06_33.pdf

Mendoza, R. (2006). *Investigación cualitativa y cuantitativa: Diferencias y limitaciones*. Recuperado el 25 de marzo del 2013, de www.bibliocomunidad.com/web/libros/investigación.pdf

Mínguez, N. (2009). *Alumnos y alumnas con altas capacidades intelectuales. Tratamiento desde el taller de matemáticas*. [Versión electrónica]. *Innovación y experiencias educativas*, 16 (1) pp. 1- 12.

Mora, F. (2001). *Técnicas psicosociales a considerar para una mejor atención de los niños y niñas con Talento del primer ciclo de la escuela Pedro Pérez Zeledón*. Pérez Zeledón, Costa Rica: Universidad Latina

Morales, K. (2010). *Propuesta educativa de enriquecimiento extracurricular y su implementación: PEEEEI*. San José, Costa Rica: UCR.

León, D. (2013). *La UE aprueba un dictamen para favorecer la detección y atención de niños y jóvenes con altas capacidades en los países miembros*. Recuperado el 20 de mayo del 2013, de www.ceim.es

Plan Nacional de Inclusión Educativa. (2005). *La diversidad de necesidades educativas*. Gobierno de Panamá: Autor.

Sánchez, E. (2003). *Los niños superdotados: una aproximación a su realidad*. Madrid, España.

Sierra, R. (1994). *Técnicas de investigación social*. Editorial Paraninfo. Madrid.

The American – Israeli Cooperative Enterprise. (2013) . *Learning Together Programs for the Gifted, Talented and Very Able*. Recuperado el 3 de junio del 2013 de <http://www.jewishvirtuallibrary.org/jsource/Education/three.html>

Un sistema educativo que desaprovecha las Altas Capacidades. (s.f). Recuperado el 22 de marzo del 2013, de http://www.infocoponline.es/view_article.asp?id=3297

Venegas, E. (2011). *Niños, niñas y jóvenes talentosos en Costa Rica*. Recuperado el 20 de Febrero del 2012, del sitio web fundación Paniamor: <http://paniamor.org/announcements/ninos-ninas-y-jovenes-talentosos-en-costa-rica>

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE CAPACITACIÓN



ÍNDICE

6.1 PROPUESTA.....	103
6.1.1Justificacion.....	103
6.1.2 Objetivos.....	104
6.2 MARCO TEORICO.....	105
6.2.1 Desarrollo infantil	
temprano.....	105
6.2.2 La intervención	
psicopedagógica.....	106
6.2.3 Las inteligencias	
múltiples.....	108
6.2.4 Innovación educativa.....	111
6.3 ACTIVIDADES.....	113
6.3.1Cronograma.....	113
6.3.2 Descripción de las	
actividades.....	116
6.4 CONCLUSIONES.....	131
BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS.....	132

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE CAPACITACIÓN

6.1 Propuesta de capacitación

6.1.1 Justificación

El interés de este trabajo de investigación consiste en formular una propuesta de capacitación que sea efectiva en el centro educativo donde se aplicaron los instrumentos.

La creación de esta propuesta tiene la finalidad de capacitar a los docentes respecto al concepto de altas capacidades, sus características y estrategias de atención. Mostrando como objetivo el promover nuevas estrategias innovadoras que permitan ofrecer una atención educativa de calidad a las personas con altas capacidades.

Asimismo, se considera de suma relevancia plantear esta propuesta ya que forma parte del interés de seguir beneficiando a la población con altas capacidades costarricense, reconociendo la importancia de brindarles una atención que potencie sus habilidades, especialmente por el hecho de que actualmente sigue siendo poco atendida.

Por ello, a continuación se expondrá un apartado que detalle cómo pueden desarrollarse las capacitaciones en el centro educativo privado, valorando los elementos con los que dispone la institución y sus recursos. Es importante rescatar que como parte del reconocimiento a los participantes de esta capacitación y propuesta de atención, se le proporcionará a los involucrados un título de reconocimiento por las horas de trabajo y preparación.

6.1.2 Objetivo general

6.1.2. Conocer las estrategias de atención que mejor respondan a las características de la población con altas capacidades

6.1.3 Objetivos específicos

6.1.3.1 Diferenciar los conceptos de altas capacidades con los de talento, creatividad y sobre dotación con el fin de evitar confusiones que perjudiquen la atención educativa de esta población.

6.1.3.2 Identificar los tipos de estrategias aplicadas en la actualidad a la población con altas capacidades.

6.1.3.3 Formular nuevas estrategias de atención para la población con altas capacidades que fomenten la innovación educativa.

6.2 Marco teórico

6.2.1 El desarrollo infantil temprano

La etapa de la infancia se considera imprescindible en cuanto a que constituye el inicio de los procesos de aprendizaje y permite consolidar habilidades para el futuro. Por lo que conocer la importancia de este tema y de su desarrollo resulta fundamental para el trabajo en el aula. En el caso de esta investigación, indagar los elementos que interfieren en el desarrollo infantil y brindarle relevancia a este periodo permite la construcción de una propuesta de capacitación dirigida a profesores de los niveles de preescolar y primaria, donde se reconozca la necesidad de estimular en estas edades las habilidades de los estudiantes con altas capacidades.

Siguiendo los postulados de Piaget el ser humano depende de sus primeros años de vida por el hecho de que su cerebro se desarrolla con mayor rapidez en el primer año. De acuerdo con el médico René Zazzo, los primeros 5 años son fundamentales para el desarrollo posterior (Calero, 2008).

Este mismo autor, afirma que los primeros siete años de vida no son solo los más difíciles desde el punto de vista de impulsos y equilibrio emocional, sino también los más significativos y plásticos respecto a la maduración, desarrollo anímico y aprendizaje.

Según Bloom (1994, citado por Calero, 2008) los primeros 3 o 4 años de vida constituyen un periodo esencial para el desarrollo de habilidades mentales, debido a la rapidez que muestra el desarrollo del cerebro y la inteligencia.

Por ende la educación inicial juega un papel significativo en la estimulación y el desarrollo de las habilidades presentes en los estudiantes. De ahí que capacitar a los docentes de preescolar y primaria en cuanto al desarrollo de estrategias que permitan responder a las características de los estudiantes con altas capacidades resulta necesario.

Asimismo, esta etapa en el desarrollo cerebral del infante es esencial. El cual al momento de su nacimiento ya presenta 200,000 millones de neuronas

de las cuales se consta en el cerebro del adulto. En su segundo año de vida se incrementa el crecimiento de las células gliales que aíslan las neuronas, mejorando la eficiencia de los impulsos nerviosos. Por lo que este rápido crecimiento produce un desarrollo acelerado del cerebro originado en la etapa de la infancia y niñez, convirtiéndose en la etapa de mayor plasticidad cerebral lo que permite a los menores recuperarse de forma más fácil de las lesiones cerebrales que durante la adultez. (Nelson y Bloom, 1997, citados por Graig y Baucum, 2009)

Por lo que capacitar a los docentes de preescolar y primaria sobre la atención de los menores con altas capacidades resulta esencial, ya que esta etapa constituye el éxito posterior que manifiesten estas poblaciones. Al ser atendidas de forma adecuada durante su infancia, podrán potenciar sus habilidades.

6.2.2 La intervención psicopedagógica

La intervención de un psicopedagogo resulta esencial ya que permite orientar, apoyar y beneficiar al estudiante que así lo requiera, a partir de la evaluación que vislumbre las necesidades presentes en ese estudiante y se potencien sus habilidades.

Por consiguiente, en este apartado se expondrá la importancia de la intervención psicopedagógica desde la evaluación con la finalidad de precisar su relevancia en la atención de la población con altas capacidades y su trabajo en conjunto con otros docentes.

La evaluación psicopedagógica se considera un proceso orientado hacia la toma de decisiones sobre la situación escolar de un educando que posea necesidades educativas (Monereo y Solé, 1996). Lo que permite formular desde las características del estudiantado una evaluación personificada que contribuya en su proceso educativo y fomente cambios hacia un mejoramiento continuo de su enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, para lograr que una evaluación psicopedagógica sea efectiva, se deben contemplar una serie de aspectos que contribuyan con su éxito. Entre ellas, se encuentra inicialmente la relación cercana entre el tutor,

del estudiante y psicopedagogo. La cual ha de caracterizarse por promover beneficios a la persona con necesidades educativas, gracias a un trabajo en equipo que permita generar apoyos claros y específicos para esa persona. De modo que la evaluación ha de constituir el punto de partida para la toma de decisiones entre el docente y el psicopedagogo. (Monereo et al. 1996)

En el caso de la población con altas capacidades se considera fundamental realizar este tipo de evaluaciones que permitan identificar las habilidades de esta población y ofrecerles la mejor atención. Además, a partir de esta evaluación se puede plantear la propuesta de capacitación que se desea realizar en este trabajo de investigación, reconociendo la importancia del psicopedagogo en el trabajo de formación y apoyo a los docentes.

Por otro lado, la evaluación, necesita llevar a cabo una serie de procedimientos para lograr su fin primordial. Para ello, se necesita realizar indagaciones no solo del proceso de aprendizaje llevado a cabo por el estudiante (analizando sus áreas del desarrollo y contemplando sus habilidades y áreas a trabajar) sino también examina el contexto donde se desenvuelve el mismo, buscando información de su familia, relaciones, habilidades, aptitudes y entre otras. (Monereo et al. 1996)

Por lo que a la hora de realizar una propuesta de capacitación, son esenciales los elementos descritos anteriormente para ofrecer un trabajo real que apoye a los docentes del centro educativo que se verán favorecidos de esta propuesta.

Conocer el concepto de evaluación psicopedagógica y la función de este profesional, permite comprender su labor dentro de la propuesta que se desea formular. Identificando la importancia que tiene como apoyo para el docente.

Además, gracias a esta valoración se puede determinar la existencia de inteligencias múltiples que acompañen la atención y respuesta educativa de la población en estudio. Por lo que a continuación se expondrá sobre esta temática, abarcando la necesidad de capacitar sobre las mismas a los docentes que se beneficiarán de la propuesta.

6.2.3 Las inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples constituyen un elemento esencial en la realización de la propuesta que se desea plantear, por el hecho de que su conocimiento permite promover en los docentes estrategias que respondan a éstas.

Partiendo del postulado de Gardner se describe la existencia de ocho inteligencias descritas en su teoría donde se evidencia como eje central el respeto por las diferencias individuales. (Luz, 2004)

De acuerdo con esta misma autora, Gardner expone la existencia de estas inteligencias que permiten abordar las particularidades de cada estudiante a partir del apoyo y la potencialización de cada una de ellas tomando en cuenta las características de los estudiantes.

Por ende, reconocer la existencia de las inteligencias múltiples, permite plantear una propuesta de capacitación en la que se aborde este concepto y se aclare con los docentes participantes, la importancia de fomentar estrategias donde se valore su existencia y se trabaje con ellas.

A continuación se citan las ocho inteligencias de la teoría de Gardner (Luz, 2004):

1. Inteligencia lógico matemática

La inteligencia lógico matemática permite resolver problemas lógicos y matemáticas. Presente esencialmente en científicos, correspondiendo al pensamiento ubicado en el hemisferio lógico, señalada de acuerdo con nuestra cultura como la única inteligencia.

2. Inteligencia lingüística

Esta inteligencia emplea los dos hemisferios del cerebro y se evidencia en escritores, poetas y buenos redactores.

3. Inteligencia Espacial

Este tipo de inteligencia permite formar un modelo del mundo mental tridimensionalmente. La emplean los marineros, ingenieros, cirujanos, escultores arquitectos o diseñadores.

4. Inteligencia musical

La inteligencia musical predomina en los cantantes, compositores, instrumentistas y bailarines.

5. Inteligencia corporal-kinestésica

Esta inteligencia brinda la capacidad de utilizar el cuerpo para la realización de actividades o la resolución de problemas. Predomina en los bailarines, artesanos y deportistas.

6. Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal permite la comprensión propia de sí mismo.

7. Inteligencia interpersonal

Esta inteligencia permite la comprensión de los demás.

8. Inteligencia naturalista

Consiste en la habilidad para observar y estudiar la naturaleza

De tal modo, considerar que cada ser humano posee múltiples inteligencias y que a partir de éstas puede desarrollar sus potencialidades, permite respetar la individualidad de cada ser humano contemplando sus habilidades.

Para Gardner, el desarrollo de las ocho inteligencias que él propone, le permiten al individuo aprender y promover su éxito educativo. Esto por el hecho de que para este autor, la inteligencia se define como la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en más de un ambiente cultural. (Luz, 2004)

Este aspecto se considera fundamental para el desarrollo de la propuesta de capacitación, donde se evidencie la necesidad de crear estrategias que estimulen las inteligencias y mayores éxitos en las poblaciones de estudiantes con altas capacidades.

No obstante, para el logro de lo anteriormente descrito, se requiere del apoyo por parte del sector educativo, donde el docente juegue un papel fundamental en la creación de espacios para el desarrollo de las inteligencias múltiples y la creatividad. Citando a Macías (2006) “a la escuela le corresponde el papel definitorio en el despliegue de las potencias creativas del sujeto de aprendizaje” (p. 6).

Según Luz(2004), el desarrollo de las inteligencias en los estudiantes requiere de adiestramiento por parte de los docentes, modificaciones en horarios y programas donde sean más flexibles, requiere tiempo extra para la preparación de lecciones y materiales didácticos, más personal, una evaluación distinta a la actual, entre otros aspectos más.

Estos elementos resultan primordiales en fomentar dentro de la propuesta de capacitación donde se capacite a los docentes sobre la importancia de fomentar las inteligencias múltiples dentro de las estrategias aplicables a esta población.

Para ello inicialmente, el docente ha de ser creativo e innovador. Pero requiere apoyo de las directrices que lo dirigen. Además, el docente tiene la posibilidad de crear actividades que dejen atrás un estilo pasivo, donde el estudiante recibe y el docente transmite. Este aspecto que se desea poner en práctica en los talleres y actividades desarrollados en la capacitación, donde los docentes experimenten personalmente la necesidad de cambiar los estilos de enseñanza y aprehendan las estrategias expuestas de forma lúdica y dinámica. Por lo que en el siguiente apartado se expone la teoría de innovación educativa.

6.2.4 La innovación educativa

La pertinencia de innovar resulta un tema fundamental en la evolución actual de la educación. En efecto la innovación permite transformar y mejorar todo aquello que sea fuente de cambio. Por lo que su intencionalidad y planificación marcará la presencia de transformaciones que sean significativas. (“innovación educativa”, s.f, Generalitat Valenciana)

Por lo tanto, innovar no se determina como un proceso sencillo, sino que por el contrario, consiste en un trabajo intenso a partir de la transformación. De tal modo, si no se produce tal efecto, la propuesta no ha sido efectiva y no se evidencian logros o avances importantes que determinen su existencia.

Por consiguiente, la innovación dentro de los contextos escolares exige un proceso constante de cambio, en el cual cada uno de los entes relacionados con la educación se comprometa a desaprender, tal como menciona Blanco (2005), esa debería ser la naturaleza de la educación, tomar la información de la experiencia con la que se cuenta y dejarla en suspenso, e intentar buscar formas nuevas de atender cada situación.

Siguiendo a esta autora resulta fundamental que los y las docentes dejen de creer que pueden brindar la misma solución a diferentes situaciones y contextos, por lo que muchas veces dichas soluciones no funcionan, precisamente por la falta de motivación y temor para innovar.

Precisamente, tal como lo propone Riera (2004) el currículo tiene que recrear políticas relacionadas con la educación, produciendo programas y planes pertinentes, que cuenten con la flexibilidad necesaria para enfrentar los cambios venideros respondiendo a las características, intereses, necesidades y potencialidades de los y las estudiantes.

Asimismo, se considera necesario, como lo mencionan Arnaiz y Garrido (2009), que las instituciones desarrollen una programación que tenga la posibilidad de adecuarse a la diversidad de sus estudiantes, con la finalidad de promover el alcance de los objetivos según la realidad de cada uno de ellos y ellas, siendo necesario ofrecer las oportunidades y las condiciones necesarias para brindar una respuesta educativa de calidad.

Dicha respuesta educativa, requiere como pieza central una atención a la diversidad real en cualquier lugar del país, basada en la siguiente premisa: “quienes tienen que diseñar y aplicar las medidas de atención a la diversidad, que son costosas, deben estar convencidos de que se trata de un esfuerzo para el cual es imprescindible creer que todas las personas pueden aprender” (Martín, 2006, p.114).

Por lo tanto, para realizar transformaciones que vayan más allá de una simple propuesta y puedan llegar a establecerse, se requiere comprender la relación entre la permanencia de estas iniciativas de innovación con el empoderamiento docente y político institucional.

Esa relación descrita anteriormente, radica en que el docente no posee un empoderamiento real de sus ideas, y considera que su tarea recae en otros (Blanco, 2005).

La innovación se considera un proceso dinámico al igual que la educación debería serlo, por lo tanto no puede existir una fijación de una única práctica profesional o pensamiento. Por ende, este tipo de profesional requiere actualizarse constantemente, y tener la capacidad de discernir entre lo realmente importante y lo trivial; según Blanco (2005) resulta necesario que se comprenda que en la práctica educativa, los maestros y las maestras son objetos principales de investigación siendo el núcleo del dinamismo de la educación.

Por lo que la propuesta de capacitación se caracteriza por ser un instrumento de innovación que permitirá transformar planteamientos y creencias en cuanto a la población con altas capacidades, con la finalidad de orientar prácticas reales que respondan de forma pertinente a sus necesidades como individuos con sus características y particularidades.

6.3 Actividades

A continuación, se describe la propuesta de capacitación de la cual el centro educativo podrá beneficiarse. Por lo que enseguida se establece un posible cronograma de las actividades que corresponden a esta propuesta.

El interés de la capacitación consiste en brindar a los docentes las herramientas necesarias para atender a la población con altas capacidades. La misma, se plantea desde un enfoque dinámico, donde sean los docentes, quienes a partir del apoyo de un facilitador, que sea un psicopedagogo que tenga a su cargo el desarrollo del taller, su organización, estructuración y guía cognitiva, que facilite la adquisición de conceptos básicos sobre altas capacidades y estrategias a elaborar para esta población por parte de los participantes. El desarrollo de esta propuesta gira en torno de talleres integrales.

Para su ejecución se contemplan elementos expuestos en el marco teórico de esta propuesta tales como la importancia del desarrollo en la edad de la niñez e infancia, el papel evaluador del psicopedagógico, el desarrollo de las inteligencias múltiples y la aplicación de un trabajo innovador donde los docentes sean transformadores y flexibles. Seguidamente se especifica el cronograma de actividades describiendo las generalidades de cada intervención y el tiempo estimado.

6.3.1 Cronograma de actividades

Sesión 1

Nombre de la actividad: El concepto de altas capacidades

Generalidades: Esta actividad tiene como objetivo promover en los participantes la conceptualización de los términos: altas capacidades, talento, sobredotación y creatividad. Su finalidad consiste en descubrir los conceptos, logrando identificar sus similitudes y diferencias. La actividad deberá permitirles a los participantes delimitar cada término y diferenciarlos.

Duración aproximada: 4 horas

Sesión 2:

Nombre de la actividad: Características de la población y su identificación.

Generalidades: Esta actividad tiene el objetivo de brindarles a los participantes el conocimiento sobre las características de la población con altas capacidades. Por lo que su finalidad consiste en que los docentes construyan a partir de su conocimiento previo y experiencia las características de estos estudiantes para su futura identificación, brindándoles los conocimientos a partir de la exposición magistral y videos de las características de la población con altas capacidades.

Duración aproximada: 4 horas

Sesión 3:

Nombre de la actividad: Estrategias de atención dirigidas a la población

Generalidades: Esta actividad ofrece el conocimiento a los docentes sobre las estrategias que pueden ser aplicadas a la población con altas capacidades a partir de exposiciones y la construcción de juegos por parte de los participantes.

Duración aproximada: 4 horas

Sesión 4:

Nombre de la actividad: La descripción de casos de estudiantes con altas capacidades.

Generalidades: Esta actividad permite evidenciar casos donde se hayan atendido poblaciones con altas capacidades para su análisis e interpretación respectiva.

Duración aproximada: 4 horas

Sesión 5:

Nombre de la actividad: Conferencia con expertos

Generalidades: Consiste en invitar a expertos para conocer sobre sus estudios e investigaciones sobre la población con altas capacidades.

Duración aproximada: 4 horas

Sesión 6:

Nombre de la actividad: Importancia del juego y estimulación a edades tempranas

Generalidades: Esta actividad permite reconocer la importancia del juego y de estimular las habilidades de los estudiantes con altas capacidades desde edades tempranas.

Duración aproximada: 4 horas

Sesión 7:

Nombre de la actividad: Inteligencias múltiples

Generalidades: A partir del desarrollo de esta sesión, los participantes reconocerán la importancia de estimular las inteligencias múltiples e identificar su relación con la población con altas capacidades.

Duración aproximada: 4 horas

Sesión 8:

Nombre de la actividad: Como atendemos a la población con altas capacidades.

Generalidades: La finalidad de esta actividad es meditar respecto a la atención educativa que se le brinda a los estudiantes con altas capacidades, destacando la necesidad de ofrecer una respuesta educativa acorde con sus características que respete sus estilos de aprendizaje.

Duración aproximada: 4 horas

Sesión 9 y 10:

Nombre de la actividad: Creación de estrategias de atención

Generalidades: Construir y exponer nuevas estrategias de atención a la población con altas capacidades, a través de un trabajo dinámico, cooperativo e innovador.

Duración aproximada: 8 horas

6.3.2 Descripción de las actividades

Seguidamente, se especifican los objetivos de cada capacitación, el contenido, los procedimientos, los materiales y espacios dónde podrán desarrollarse las actividades. Resulta importante aclarar que esta propuesta pretende que los participantes construyan los contenidos a tratar, a partir del apoyo del (la) encargado(a), de modo que se evite el empleo de metodologías tradicionalistas, donde el encargado sea quien domina las actividades. Los participantes irán construyendo a lo largo de la propuesta un portafolio, donde contemplen las informaciones brindadas en las sesiones, sus comentarios, trabajos en grupo, creaciones y demás aspectos desarrollados a lo largo de esta propuesta.

Actividad nro. 1

Concepto de altas capacidades

Objetivo:

Desarrollar el concepto de altas capacidades con la finalidad de diferenciarlo de los conceptos de sobre dotación, talento y creatividad, desarrollando un taller en el centro educativo privado seleccionado para esta investigación.

Procedimientos:

1. Los participantes deberán escribir en una hoja de color todos los conocimientos previos que posean del concepto de sobre dotación, talento y creatividad.
2. Se realiza un mural con las ideas brindadas por todos los participantes con la finalidad de exponer los conceptos recolectados.
3. Se leen algunos conceptos del mural y comenta aquellos que se diferencian o asemejan significativamente.
4. El objetivo de la actividad consiste en que los participantes construyan el concepto de altas capacidades a partir de un proceso cooperativo. Por lo que se deberán encerrar en un círculo las ideas que podrían incluirse dentro del concepto de altas capacidades.

5. Se hace un recorrido general del concepto con la finalidad de que los participantes lo diferencien de los términos: talento, sobre dotación y creatividad. De modo que se comenta cada concepto y solicita la participación de los profesionales, para ir construyendo cada uno en forma colaborativa. Para definir este concepto, se plantea una presentación en power point que defina y diferencia el concepto de altas capacidades de otros.
6. Durante la conceptualización del término, se debate sobre las opiniones de los participantes que permitan construir un concepto acorde con sus experiencias y conocimientos. Se incentiva a debatir las ideas que permitan construir un concepto de altas capacidades complejo, donde se expongan los diferentes puntos de vista de los conceptos estrechamente relacionados tales como creatividad, talento y sobre dotación.
7. Finalmente, se les solicita a los participantes desarrollar en un panfleto o brochure, un dibujo donde representen a la persona con altas capacidades y sus características. Se les recuerda la importancia de reflejar en su creación la integralidad del desarrollo de las distintas áreas psicológicas. Esta actividad puede ser desarrollada a través del programa Publisher o Word.

Materiales:

Audiovisuales

Hojas de colores

Papel periódico

Marcadores

Hojas blancas

Computadoras

Espacio para el desarrollo de esta actividad:

Laboratorio de cómputo

Aula de reuniones del personal docente.

Actividad nro. 2

Características de la población con altas capacidades

Objetivo:

Identificar las características de las personas con altas capacidades, mediante actividades constructivistas ofreciéndoles a los participantes indicadores para la identificación de esta población.

Procedimientos:

1. Se les solicita a los participantes colocarse en un círculo en posición de pie. Cada participante deberá comentar alguna característica que considere estar presente en las personas con altas capacidades. Para ello, no deberá decirlo oralmente, únicamente, el participante tendrá que modelar la característica que propone con su cuerpo. Por lo que si su característica se relaciona con la forma en que esta población se comunica deberá imitarlo. Los demás colaboradores intentarán adivinar la característica.
2. Se retoman las características evidenciadas en la actividad anterior con la finalidad de analizar en grupo si éstas corresponden o no a la población con altas capacidades.
3. Por lo que se realiza una lista de las áreas del desarrollo que establezca las características presentes en cada una de éstas. Se solicita la participación de los profesionales escuchando sus comentarios al respecto y construyendo en un cartel la lista, la cual deberán exponer de forma creativa, utilizando distintos materiales proporcionados tales como marcadores, hojas de colores, entre otros.
4. Se observa el video: Niños con Altas Capacidades <http://www.youtube.com/watch?v=kXuqHYFaULI> con la finalidad de detectar sus características de la población en estudio.
5. Finalmente, se le solicita a cada profesional realizar un collage con la información recibida. El cual deberán exponer frente a los demás participantes

Materiales

Hojas de colores.

Video Veán

Imágenes de revistas u otra índole.

Carteles

Espacio para el desarrollo de esta actividad:

Salón de audiovisuales

Actividad nro.3

Estrategias de atención

Objetivo:

Identificar las estrategias de atención para la población con altas capacidades, mediante actividades dinámicas donde los participantes construyan herramientas para la atención educativa de estas personas, en el centro educativo.

Procedimientos:

1. Se le brinda a cada participante el nombre de las estrategias a aplicar a la población en papeles recortados. Cada participante deberá intentar escribir detrás de cada estrategia su significado. El objetivo consiste en que los participantes comenten lo que escribieron y descubran en qué consiste cada estrategia.
2. Se explica cada estrategia a través de una presentación empleando el programa de power point o prezi.
3. Se le solicita a los participantes agruparse en grupos de cuatro personas, para realizar un juego donde se evidencien las estrategias de trabajo empleadas actualmente para atender a las poblaciones con altas capacidades. Los participantes podrán desarrollar el juego que así deseen, demostrando sus habilidades e ingeniosidad. En el mismo,

deberán especificar las reglas para jugar. Ejemplo de juegos posibles: bingo, memoria, sopas de letras, entre otros.

4. Se les brinda la opción de realizar los juegos en las computadoras, si así lo desean.
5. Se exponen las creaciones de los participantes.

Materiales:

Video Vean

Material variado reciclado como cartón

Lápices de color

Marcadores

Hojas de colores y blancas

Computadoras.

Espacio para el desarrollo de esta actividad:

Laboratorio de cómputo.

Aula de reuniones del personal docente.

Actividad nro. 4

Descripción de casos

Objetivo:

Fomentar el análisis de la respuesta educativa brindada a la población en estudio a partir de la evidencia de casos.

Procedimiento:

1. En grupos de cuatro personas, se les proporciona a los docentes casos de estudiantes con altas capacidades, donde deberán analizar la respuesta ofrecida en ese momento al estudiante. El análisis de casos permitirá conocer la realidad educativa de la población con altas capacidades identificando las experiencias de los docentes y las

estrategias que han aplicado a lo largo de su profesión a los estudiantes que poseen este tipo de características.

2. Cada grupo pasa al frente y expone la forma en que se respondió al caso asignado, identificando la estrategia que se aplicó y su eficiencia. Se escuchan comentarios respecto a la forma en que fue atendido el caso, identificando si fue la mejor manera.
3. Se le proporciona a cada grupo la guía para recopilación de datos y solicita completar la información con sus experiencias de atención a estudiantes con altas capacidades, evidenciando el tipo de apoyo que han recibido. **(Ver anexo 10)**
4. Los participantes deberán exponer los casos evidenciando su atención a partir de un cartel donde concreten la información expuesta en la guía.
5. Se finaliza la sesión con la reflexión final: Todos somos únicos **(Ver anexo 11)** en la que los participantes analizan la individualidad de cada sujeto, destacando que la forma de intervenir a cada estudiante ha de ser distinta, respetando sus características y necesidades.

Materiales:

Cartulina

Hojas blancas

Guía para la recopilación de casos.

Espacio para el desarrollo de esta actividad:

Aula de reuniones del personal docente.

Actividad nro. 5

Conferencia con expertos

Objetivo:

Promover la capacitación por medio de conferencias de expertos que expongan sus conocimientos sobre la temática.

Procedimiento:

1. En este tipo de actividad, se pretende brindar la posibilidad de realizar conferencias con expertos, donde se comente la situación actual costarricense sobre la atención educativa de la población con altas capacidades. Por lo que se invitan personas conocedoras del tema que puedan ofrecer su opinión al respecto. Algunas personas expertas en el tema en Costa Rica son: Alejandra Goñi y Krissia Morales, además de recurrir a los asesores de enseñanza especial del país.
2. El interés de esta actividad es realizar una conferencia en la que cada invitado brinde su opinión sobre la atención a personas con altas capacidades en el país. Desacatando el papel del estado en la formulación de estrategias.
3. Inicialmente cada participante deberá exponer su criterio, haciendo referencia a la atención de esta población y sus características.
4. Finalmente se abre un espacio de preguntas.

Espacio para el desarrollo de la actividad:

Salón de audiovisuales

Actividad nro.6

Importancia del juego y la estimulación de habilidades en edades tempranas.

Objetivo: Identificar la importancia de actividades lúdicas donde se estimulen desde edades tempranas las habilidades de la población con altas capacidades.

Procedimiento:

1. Los participantes leen el texto: Importancia del juego en la niñez.(**Anexo nro. 12**)
2. Se divide el texto en cuatro partes y se le solicita a cada grupo hacer mayor énfasis al tema proporcionado:

I parte: Qué logra el niño con el juego.

II parte: Importancia del juego en la niñez.

III parte: Juego en las etapas del desarrollo de los niños.

IV parte: Desarrollarse y aprender a través del juego.

V parte: Oportunidades del juego.

3. Cada grupo deberá tomar lo que se expone en el texto, exponerlo de la forma creativa que desee y asociarlo a la población con altas capacidades.
4. Se observa el video: Juego y aprendizaje en la infancia:
<http://www.youtube.com/watch?v=5Xqign3ljfY>.
5. A partir del video, los participantes de forma individual identifican los beneficios de este en el desarrollo de los estudiantes, en especial de los que poseen altas capacidades.
6. Se realiza una actividad grupal en la que los participantes deberán crear juegos donde estimulen las habilidades en la población con altas capacidades. En estos deberán evidenciar las características de la población y el tipo de respuesta que mejor se adapte a las personas con altas capacidades.

7. Se exponen los juegos, identificando su objetivo y área estimulada.
8. Se finaliza con una plenaria donde se escuchan comentarios de la actividad.

Materiales:

Papel periódico

Lápices

Marcadores

Video Veán

Espacio para el desarrollo de esta actividad:

Aula de reuniones del personal docente.

Actividad nro. 7

Las inteligencias múltiples

Objetivo:

Conocer las inteligencias múltiples y su relación con la población con altas capacidades.

Procedimiento:

1. Se le solicita a los participantes tomar una hoja de papel y escribir en la misma los tipos de inteligencias que conocen.
2. Se comentan los resultados en grupos. Cada participante expone las inteligencias que identificó y de forma grupal acuerdan cuales pueden ser las inteligencias múltiples.
3. Después de escuchar los comentarios y exposiciones de los participantes respecto a los tipos de inteligencia se realiza una exposición exponiendo los tipos de inteligencia. Para ello se emplea la presentación de Mayra Fumerton del sitio web, por la longitud de la misma, es recomendable presentarla en dos tractos evitando hacer una exposición muy larga: <http://www.slideshare.net/mayrafumerton/teora-de-las-inteligencias-mltiples-de-howard-gardner-presentation>
4. Se le brinda a los participantes el **anexo nro. 13** con el cual deberán jugar. El juego consiste en tirar un dado u objeto pequeño sobre el círculo que expone las distintas inteligencias. Según el lugar en el que caiga el dado u objeto, los participantes deberán exponer una actividad que responda a esa inteligencia, asociándola a las características de las personas con altas capacidades. El interés es escribir las actividades en una hoja para posteriormente compartirlo entre los participantes.
5. Finalmente se le brinda a los participantes el **anexo nro. 14** que contempla las distintas inteligencias múltiples, cerrando la sesión de trabajo, con una plenaria de lo expuesto en la presentación.

Materiales:

Hojas

Video Veán

Espacio para el desarrollo de esta actividad:

Salón de audiovisuales

Actividad nro. 8**Como atendemos a las personas con altas capacidades.****Objetivo:**

Estimular a través de distintos medios publicitarios el conocimiento e identificación de la población con altas capacidades.

Procedimientos:

1. Se trabaja en cuatro grupos, a los cuales se les proporciona una caricatura que exponga la atención educativa de las personas con altas capacidades. **(Ver anexos 15-16-17-18)**
2. Cada grupo comenta su caricatura y evidencia la información más importante de cada una realizando un análisis de la misma y exponiéndola al resto del grupo.
3. El objetivo es entrar en una discusión donde se expongan las situaciones de las caricaturas y analice la atención educativa que reciben las personas con altas capacidades.
4. A partir de los comentarios, se concluyen a partir de una lluvia de ideas los elementos más significativos evidenciados en las caricaturas. Tales como que las personas con altas capacidades requieren de una intervención que potencie sus habilidades, el uso de metodologías innovadoras que les motiven a aprender en clases y el reconocimiento de que cada estudiante ha de ser considerado de forma individual de

acuerdo con sus características, respetando la diversidad existente en un grupo.

5. A partir de las exposiciones, se divide el grupo en dos, con la intención de efectuar un debate en el que cada parte deberá defender un lema proporcionado por la colaboradora. Cada miembro del grupo deberá defender su lema e intentar convencer al otro grupo de su veracidad, tomando como base lo expuesto a lo largo de los talleres. Los lemas son los siguientes:
 - a) Las personas con altas capacidades merecen recibir una atención educativa que responda a sus necesidades y características en servicios de apoyo fuera del aula regular.
 - b) Las personas con altas capacidades pueden desarrollar todas sus habilidades en el aula regular siempre y cuando se les de apoyo dentro de la misma.
6. Se debaten los lemas y concluye completando el **anexo nro. 19**, donde los participantes ponen en manifiesto el proceso de autoaprendizaje desarrollado en la sesión.

Espacio para el desarrollo de esta actividad:

Aula de reuniones del personal docente.

Actividad nro. 9 y 10

Construcción de estrategias de atención

Objetivo:

Construir nuevas estrategias a partir del trabajo llevado a cabo a lo largo de la propuesta, con el fin de aplicarlas posteriormente y promover la innovación educativa.

Procedimientos:

A partir del análisis de casos reales se considera importante promover en la institución el abordaje de la población con altas capacidades creando nuevas estrategias de atención que permitan responder a sus características. Por lo que a partir de la recopilación de datos, las exposiciones de expertos y las conferencias de autoaprendizaje sobre la temática, se hace necesario documentar la información con la finalidad de crear un manual institucional donde se expongan la creación de nuevas estrategias como grupo docente.

Este tipo de estrategias debe tomar en cuenta la existencia de inteligencias múltiples, la innovación educativa y las características de las personas con altas capacidades. Para lograr fomentar este manual a nivel institucional en los grupos de trabajo asignados, los docentes deberán construir una propuesta donde expongan nuevas estrategias que puedan ser recopiladas para fabricar este manual. .

El tipo de estrategias debe considerar algunos elementos descritos a continuación:

1. La importancia del desarrollo en los primeros años de vida.
2. El juego como clave para el éxito.
3. La incorporación de las inteligencias múltiples y su potencialización.

4. La innovación educativa orientada al cambio y construcción pertinente de nuevos apoyos que respondan a las características de las personas con altas capacidades.

En las sesiones 9 y 10, los participantes expondrán sus trabajos y se finalizará cada sesión con una plenaria donde se comenten si las estrategias propuestas responden de forma eficiente a las características de la población con altas capacidades.

6.4 Conclusiones

El estudio de las personas con altas capacidades no deja de ser complejo y significativo a nivel psicopedagógico. Mediante el conocimiento de la evaluación psicopedagógica, las inteligencias múltiples e innovación educativa, se logra evidenciar la pertinencia de construir una propuesta de capacitación efectiva donde se estimulen las habilidades de las personas con altas capacidades a través del conocimiento y formulación de nuevas estrategias creadas por los docentes.

En el campo de la psicopedagogía, la identificación de las áreas débiles y fuertes que manifieste un individuo, son esenciales para su potencialización o apoyo. Por lo que resulta importante no solo enfocarse en las áreas que requieren mayores apoyos, sino dirigir a la vez las actividades en el desarrollo de las habilidades presentes en los estudiantes, tal como en el caso de las personas con altas capacidades.

Esta propuesta centrada en los docentes se considera el inicio de un trabajo donde se promueva el cambio a través de la innovación educativa, permitiendo construir nuevas estrategias que permitan seguir respondiendo a las particularidades de las personas con altas capacidades.

Por lo que resulta esencial, promover actividades donde se estimule la creatividad del estudiante así como su talento, respetando sus inteligencias y capacidades. Tomando como base el principio de inclusión educativa en donde los docentes reconozcan la importancia de aplicar las estrategias de enseñanza en un ambiente plural y diverso.

Sin embargo, para ello el reforzamiento de las habilidades debe enfocarse desde edades muy tempranas con el desarrollo de propuestas de esta índole, que estimule la participación y beneficie tanto a los estudiantes como a los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS

Bibliografía Citada

Arnaiz, P. y Garrido, G. (2009). Atención a la diversidad desde la programación de aula. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 36, 107-121.

Blanco, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: Reconocer el saber de la escuela. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre cambio y eficacia escolar (REICE)*, 3(1), 372-381.

Calero, M. (2008). *Constructivismo pedagógico, teorías y aplicaciones básicas*. Grupo editor Alfa omega. México.

Graig, G. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. Pearson. Mexico.

Innovación educativa. (s.f). *Generalitat Valenciana*, p. 1.

Luz, S. (2004). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 1-11

Macías, M. (2006). El desarrollo de la creatividad: un empeño insoslayable. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 1-11

Martín, E (2006). "Currículo y Atención a la Diversidad". *Revista PRELAC*, 3, 112-120.

Monereo, C. y Solé, I. (1996): *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Editorial Alianza. Madrid, España.

Riera, E. (2004) *Perspectivas Curriculares en América Latina*. *Revista Ciencias de la Educación*, 1,193-204.

Terigi, F. (2009) *El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa hacia una reconceptualización situacional*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 23-99.

Valqui, R. (2009). *La creatividad: conceptos. Métodos y aplicaciones*. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 49, 1-11

Anexo nro. 1

INSTRUMENTO 1

El conocimiento de los docentes sobre la población con altas capacidades y su atención educativa

El cuestionario que se le presenta a continuación tiene como objetivo recolectar información de suma relevancia para la ejecución del trabajo final de graduación que se desea llevar a cabo acerca de las características y atención educativa de las personas con altas capacidades. Por las razones anteriormente expuestas, se le solicita brindar su respuesta a las preguntas que se le presentan a continuación. Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán para la realización de este trabajo únicamente. Las opiniones de todos los encuestados, serán sumadas de forma general y nunca se brindarán datos personales. Se agradece de antemano su colaboración respondiendo el cuestionario, con la mayor sinceridad posible, el cual se divide en dos partes. La primera parte, consiste en marcar con equis(x) las preguntas cerradas y la segunda en responder con su opinión las preguntas abiertas.

Nivel en el que enseña: primaria () preescolar ()

Especialidad: _____

Grado académico: _____

Años de experiencia: _____

Tiempo laborado en la institución educativa: _____

INSTRUCCIONES GENERALES:

Lea el cuestionario con atención y responda de acuerdo a lo solicitado.

- l) Parte I. Marque con una equis(x), la opción que mejor responde para usted a cada uno de los planteamientos.
-

1. Las personas con altas capacidades son:

- a) Personas con un coeficiente intelectual (CI) que sobrepasa la norma.
- b) Personas con capacidades en distintas áreas de su desarrollo (cognitiva, emocional, social, lenguaje, aprendizaje)
- c) Personas muy talentosas.
- d) No sé.

2. Las personas con altas capacidades se caracterizan por:

- a) Mostrar inquietudes a problemáticas que no corresponden con su edad.
- b) Resolver problemas de forma creativa, a partir del apoyo de otras personas.
- c) Mostrar pocas habilidades sociales que no le permiten resolver conflictos adecuadamente.
- d) No sé.

3. Una capacidad presente en los estudiantes con altas capacidades corresponde:

- a) Incorporar en sus actividades conocimientos reales que les permitan comprender los contenidos en estudio.
- b) Emplear su fantasía para aprender y explorar los contenidos.
- c) Aprender a través de un proceso individual donde fortalecen sus áreas de desarrollo a partir de sus conocimientos personales.
- d) No sé.

4. En cuanto al área de lenguaje y comunicación, la persona con altas capacidades:

- a) Se expresa con un vocabulario poco claro y confuso, casi incomprensible por los demás.
- b) Se comunica con soltura y fluidez, mostrando gran influencia en los demás.
- c) Utiliza varios movimientos y gestos corporales para comunicarse.
- d) No sé.

5. Respecto al proceso de aprendizaje y enseñanza que llevan a cabo estos estudiantes, éste se caracteriza por:

- a) Participar de forma pasiva en su proceso académico, recibiendo la información que se le brinda.
- b) Alcanzar su aprendizaje participando muy activamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c) No sé.

6. La persona con talento es aquella que:

- a) Muestra una aptitud y un resultado destacado en un área o campo académico específico como la música, las artes plásticas, la literatura, las ciencias, entre otras.
- b) Muestra aptitudes en varias áreas o campos académicos, destacando múltiples habilidades.
- c) Las habilidades se observan en el área artística únicamente.
- d) No sé.

7. La persona creativa, es aquella que:

- a) Trabaja en equipo para crear y participar activamente en la solución de conflictos.
- b) Participa en actividades de organizar y crear.
- c) Emplea estrategias claras en la resolución de conflictos que se le presentan a partir de pasos o etapas.
- d) No sé.

8. Se puede definir una persona con sobre dotación de la siguiente manera:

- a) Persona con altas capacidades en el área cognitiva, que muestra habilidades en la adquisición y proceso de la información.
- b) Persona que se caracteriza por presentar bajo cansancio intelectual y capacidades en distintas áreas del desarrollo.
- c) Persona con habilidades en todas sus áreas del desarrollo, que sobrepasan la norma.
- d) No sé.

9. El concepto de necesidades educativas es un término empleado para brindar una atención educativa a los estudiantes que de acuerdo con sus características requieran de apoyos complementarios. Este concepto se clasifica en:

- a) Necesidades educativas especiales, necesidades educativas individuales y necesidades educativas comunes.
- b) Necesidades educativas generales, necesidades educativas del grupo y necesidades educativas espaciales.
- c) Necesidades educativas interactivas, necesidades educativas culturales y necesidades educativas temporales.
- d) No sé.

II) Parte II. Responda a las preguntas que se le presentan con letra legible, si no conoce la respuesta, escriba “no sé”.

1. En su opinión las personas con altas capacidades poseen o no necesidades educativas:

Justifique su respuesta:

2. ¿Ha tenido usted la posibilidad de trabajar con un estudiante con altas capacidades? Si es así describa su experiencia en cuanto a las características que observó en estos estudiantes y la atención educativa que se les brindó a continuación. De ser negativa su respuesta escriba “no”.

3. ¿Qué atención educativa le brindaría usted a las personas con altas capacidades en su salón de clase e institución educativa donde labora?

Se agradece de antemano, su colaboración y participación, que será de gran apoyo para descubrir el conocimiento de los docentes sobre las características y atención educativa de las personas con altas capacidades.

Anexo nro. 2

INSTRUMENTO 2

Conocimiento de los docentes sobre las estrategias aplicables a los estudiantes con altas capacidades

Estimado participante con el fin de realizar el trabajo final de graduación acerca de una propuesta de capacitación a docentes de preescolar y primaria sobre la atención educativa de las personas con altas capacidades, se solicita su participación respondiendo la información que se le presentan a continuación con su opinión más sincera. Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán para la realización del trabajo investigativo únicamente, serán tomadas de forma general y nunca se revelarán datos individuales. Las consultas que se le presentan en este instrumento, se orientan hacia las estrategias a emplear con la población con altas capacidades. Le agradezco de antemano toda su ayuda marcando la opción que más se acerca a su nivel de conocimiento con una equis, en algunas preguntas se plantean 11 categorías del 0 al 10 que permiten escalonar su respuesta, siendo el 0 el punto más bajo, mientras el 10 el más alto. Elija la opción que más se acerque a su conocimiento sobre la temática consultada.

Nivel en el que enseña: primaria () preescolar ()

Especialidad: _____

Grado académico: _____

Años de experiencia: _____

Tiempo laborado en la institución educativa: _____

1. Ha escuchado hablar sobre las estrategias que se pueden aplicar a las personas con altas capacidades:

No la he escuchado

Si la he escuchado

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Considera usted que para que una persona con altas capacidades evidencie éxito en su proceso de enseñanza- aprendizaje, requiere de un currículo diferente al resto de sus compañeros.

No es necesario

Sí es necesario

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Conoce en qué consiste la estrategia de enriquecimiento aplicada a esta población:

Absolutamente no la conozco

Absolutamente la conozco

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Conoce en qué consiste la estrategia de aceleración del nivel escolar aplicable a esta población:

No la conozco

Sí la conozco

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Conoce cómo desarrollar la estrategia de agrupación a esta población

No la conozco

Sí la conozco

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6. Recomendaría usted aplicar esta estrategia a la población con altas capacidades:

No la recomiendo

Sí la recomiendo

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

7. Conoce alguna otra estrategia, además de las anteriormente mencionadas, que puedan responder a las características de éstos estudiantes.

No conozco otra

Si conozco otra

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Escriba el nombre de la estrategia a continuación:

8. Ha aplicado alguna de las estrategias mencionadas con anterioridad en su experiencia laboral:

No he aplicado

Si he aplicado

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9. ¿Ha recibido alguna capacitación en sus años laborados sobre la atención de esta población y posibles estrategias a aplicar?

No he recibido

Si he recibido

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Se agradece de antemano su colaboración y participación que será de gran apoyo para determinar el conocimiento de las estrategias para ser aplicadas a la población en estudio y plantear una posible capacitación institucional.

Anexo nro. 3

Participante 1

CUESTIONARIO		COMPLETE escala del 0 al 10.		
	Preguntas	Respuesta	Pregunta	Respuestas
Preguntas cerradas	1. Las personas con altas capacidades son:	b) Personas con capacidades en distintas áreas de su desarrollo(cognitiva, emocional, social, lenguaje, aprendizaje)	1. Ha escuchado hablar sobre las estrategias que se pueden aplicar a las personas con altas capacidades:	R/10
	2. Las personas con Altas capacidades se caracterizan por:	b) Resolver problemas de forma creativa, a partir del apoyo de otras personas.	2. Considera usted que para que una persona con altas capacidades evidencia éxito en su proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere de un currículo diferente al resto de sus compañeros.	R/10
	3. Una capacidad presente en los estudiantes con altas capacidades es:	a) Incorporar en sus actividades conocimientos reales que les permitan comprender los contenidos en estudio.	3. Conoce en qué consiste la estrategia de enriquecimiento aplicada a esta población.	R/ 7

	<p>4. En cuanto al área de lenguaje y comunicación, la persona con altas capacidades:</p>	<p>c) Utilizan varios movimientos y gestos corporales para comunicarse.</p>	<p>4. Conoce en qué consiste la estrategia de aceleración del nivel escolar aplicable a esta población.</p>	<p>R/ 0</p>
	<p>5. Respecto al proceso de aprendizaje y enseñanza que llevan a cabo estos estudiantes, éste se caracteriza por:</p>	<p>b) Alcanzar su aprendizaje participando muy activamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>5. Conoce cómo desarrollar la estrategia de agrupación a esta población.</p>	<p>R/0</p>
	<p>6. La persona con talento es aquella que:</p>	<p>a) Muestra una aptitud y un resultado destacado en un área o campo académico específico como la música, las áreas plásticas, la literatura, las ciencias, entre otras.</p>	<p>6. Recomendaría usted aplicar esta estrategia a la población con altas capacidades.</p>	<p>R/ no se responde</p>
	<p>7. La persona creativa, es aquella que:</p>	<p>b) Participa en actividades de organizar y crear.</p>	<p>7. Conoce alguna otra estrategia, además de las anteriormente mencionadas, que puedan responder</p>	<p>R/ 0</p>

			a las características de éstos estudiantes.	
	8. Se puede definir una persona con sobredotación de la siguiente manera:	a) Persona con altas capacidades en el área cognitiva, que muestra habilidades en la adquisición y proceso de la información.	8. ¿Ha aplicado alguna de las estrategias mencionadas con anterioridad en su experiencia laboral?	R/ 0
	9. El concepto de necesidades educativas es un término empleado para brindar una atención educativa a los estudiantes que de acuerdo con sus características requieran de apoyos complementarios. Este concepto se clasifica en:	a) Necesidades educativas especiales, necesidades educativas individuales y necesidades educativas comunes.	9. ¿Ha recibido alguna capacitación en sus años laborados sobre la atención de esta población y posibles estrategias a aplicar?	R/ 10
Preguntas abiertas	1. En su opinión las personas con altas capacidades poseen o no necesidades educativas:	“Sí” “La persona puede tener altas capacidades en un área específica y mostrar a la vez debilidades en otras		

	<p>Justifique su respuesta.</p>	<p>o necesidades.”</p>
	<p>2. ¿Ha tenido usted la posibilidad de trabajar con un estudiante con altas capacidades? Si es así describa su experiencia en cuanto a las características que observó en estos estudiantes y la atención educativa que les brindó. De ser negativa su respuesta escriba “no”.</p>	<p>“Sí. El estudiante pudo avanzar satisfactoriamente en el proceso, según el ritmo que tenía”.</p>
	<p>3. ¿Qué atención educativa le brindaría usted a las personas con altas capacidades en su salón de</p>	<p>“Se aprovecharía dándole un rol de tutor y además permitiéndole compartir sus conocimientos de manera agradable y</p>

	clase e institución educativa donde labora?	dirigida por el docente al grupo.”
--	--	---------------------------------------

Anexo nro. 4

Participante 2

	CUESTIONARIO		COMPLETE escala del 0 al 10	
	Preguntas	Respuesta	Pregunta	Respuestas
Preguntas cerradas	1. Las personas con altas capacidades son:	a) Personas con un coeficiente intelectual (C.I) que sobrepasa la norma.	1. Ha escuchado hablar sobre las estrategias que se pueden aplicar a las personas con altas capacidades:	R/10
	2. Las personas con altas capacidades se caracterizan por:	a) Mostrar inquietudes a problemáticas que no corresponden con su edad.	2. Considera usted que para que una persona con altas capacidades evidencia éxito en su proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere de un currículo diferente al resto de sus compañeros.	R/9
	3. Una capacidad presente en los estudiantes con altas capacidades es:	b) Emplear su fantasía para aprender y explorar los contenidos	3. Conoce en qué consiste la estrategia de enriquecimiento aplicada a esta población.	R/ 8
	4. En cuanto al área de lenguaje y comunicación, la persona con altas	b) Se comunica con soltura y fluidez, mostrando gran influencia en los	4. Conoce en qué consiste la estrategia de aceleración del nivel escolar	R/ 8

	capacidades:	demás.	aplicable a esta población.	
	5. Respecto al proceso de aprendizaje y enseñanza que llevan a cabo estos estudiantes, éste se caracteriza por:	b) Alcanzar su aprendizaje participando muy activamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje.	5. Conoce cómo desarrollar la estrategia de agrupación a esta población.	R/0
	6. La persona con talento es aquella que:	a) Muestra una aptitud y un resultado destacado en un área o campo académico específico como la música, las áreas plásticas, la literatura, las ciencias, entre otras.	6. Recomendaría usted aplicar esta estrategia a la población con altas capacidades.	R/ no se responde
	7. La persona creativa, es aquella que:	c) Emplea estrategias claras en la resolución de conflictos que se le presentan a partir de pasos o etapas.	7. Conoce alguna otra estrategia, además de las anteriormente mencionadas, que puedan responder a las características de éstos estudiantes.	R/ 0
	8. Se puede definir	No responde	8. ¿Ha aplicado	

	<p>una persona con sobredotación de la siguiente manera:</p>		<p>alguna de las estrategias mencionadas con anterioridad en su experiencia laboral?</p>	<p>R/ 3</p>
	<p>9. El concepto de necesidades educativas es un término empleado para brindar una atención educativa a los estudiantes que de acuerdo con sus características requieran de apoyos complementarios . Este concepto se clasifica en:</p>	<p>a) Necesidades educativas especiales, necesidades educativas individuales y necesidades educativas comunes.</p>	<p>9. ¿Ha recibido alguna capacitación en sus años laborados sobre la atención de esta población y posibles estrategias a aplicar?</p>	<p>R/ 9</p>
<p>Preguntas abiertas</p>	<p>1. En su opinión las personas con altas capacidades poseen o no necesidades educativas: Justifique su respuesta.</p>	<p>“Sí” “Son personas muy creativas y motivadas por aprender, tienen muchas aptitudes y habilidades especiales por ese motivo</p>		

		requieren de una adecuación que responda a esas necesidades.”
	<p>2. ¿Ha tenido usted la posibilidad de trabajar con un estudiante con altas capacidades? Si es así describa su experiencia en cuanto a las características que observó en estos estudiantes y la atención educativa que les brindó. De ser negativa su respuesta escriba “no”.</p>	<p>“He tenido estudiantes brillantes, a los cuales les he hecho adecuación, sin embargo a un niño superdotado todavía no lo he tenido”.</p>
	<p>3. ¿Qué atención educativa le brindaría usted a las personas con</p>	<p>“Buscaría material y planearía específicamente para él, de esta forma trataría de</p>

	altas capacidades en su salón de clase e institución educativa donde labora?	responder a sus necesidades. Tendría que prepararme mucho más.”
--	---	--

Anexo nro. 5

Participante 6

CUESTIONARIO		COMPLETE escala del 0 al 10.		
	Preguntas	Respuesta	Pregunta	Respuestas
Preguntas cerradas	1. Las personas con altas capacidades son:	b) Personas con capacidades en distintas áreas de su desarrollo(cognitiva, emocional, social, lenguaje, aprendizaje)	1. Ha escuchado hablar sobre las estrategias que se pueden aplicar a las personas con altas capacidades:	R/3
	2. Las personas con altas capacidades se caracterizan por:	b) Resolver problemas de forma creativa, a partir del apoyo de otras personas.	2. Considera usted que para que una persona con altas capacidades evidencia éxito en su proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere de un currículo diferente al resto de sus	R/5

			compañeros.	
	3. Una capacidad presente en los estudiantes con altas capacidades es:	a) Incorporar en sus actividades conocimientos reales que les permitan comprender los contenidos en estudio.	3. Conoce en qué consiste la estrategia de enriquecimiento aplicada a esta población.	R/ 0
	4. En cuanto al área de lenguaje y comunicación, la persona con altas capacidades:	d) No sé	4. Conoce en qué consiste la estrategia de aceleración del nivel escolar aplicable a esta población.	R/ 0
	5. Respecto al proceso de aprendizaje y enseñanza que llevan a cabo estos estudiantes, éste se caracteriza por:	b) Alcanzar su aprendizaje participando muy activamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje.	5. Conoce cómo desarrollar la estrategia de agrupación a esta población.	R/0
	6. La persona con talento es aquella que:	a) Muestra una aptitud y un resultado destacado en un área o campo académico específico como la música, las áreas plásticas, la	6. Recomendaría usted aplicar esta estrategia a la población con altas capacidades.	R/ no se responde

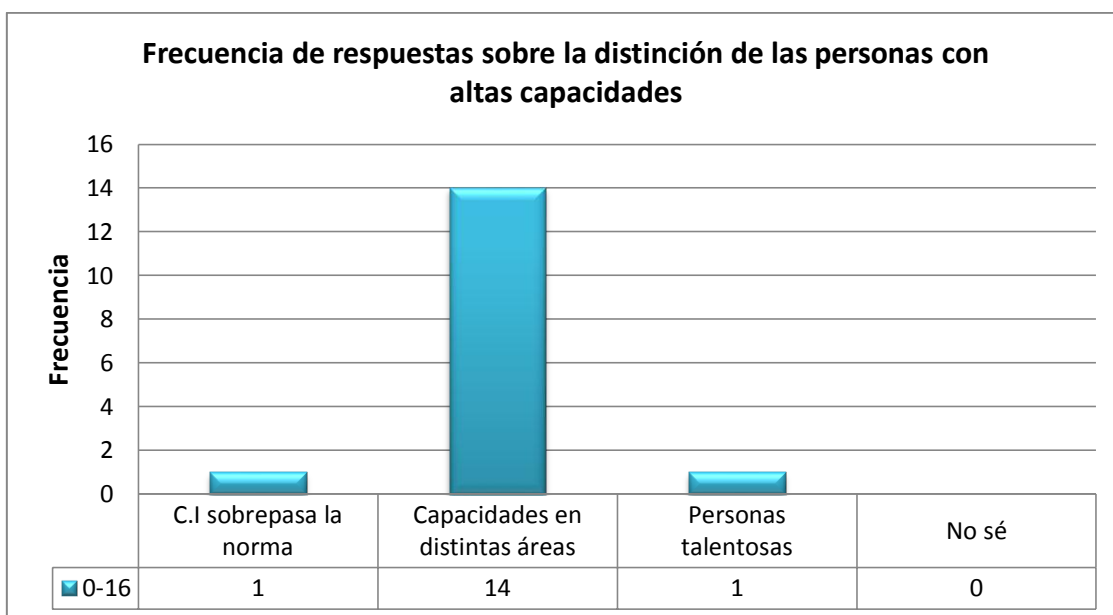
		literatura, las ciencias, entre otras.		
	7. La persona creativa, es aquella que:	c) Emplea estrategias claras en la resolución de conflictos que se le presentan a partir de pasos o etapas.	7. Conoce alguna otra estrategia, además de las anteriormente mencionadas, que puedan responder a las características de éstos estudiantes.	R/ 0
	8. Se puede definir una persona con sobredotación de la siguiente manera:	c) Persona con habilidades en todas sus áreas del desarrollo, que sobrepasan la norma.	8. ¿Ha aplicado alguna de las estrategias mencionadas con anterioridad en su experiencia laboral?	R/ 0
	9. El concepto de necesidades educativas es un término empleado para brindar una atención educativa a los estudiantes que de acuerdo con sus características requieran de apoyos complementarios.	a) Necesidades educativas especiales, necesidades educativas individuales y necesidades educativas comunes.	9. ¿Ha recibido alguna capacitación en sus años laborados sobre la atención de esta población y posibles estrategias a aplicar?	R/ 0

	Este concepto se clasifica en:			
Preguntas abiertas	<p>1. En su opinión las personas con altas capacidades poseen o no necesidades educativas: Justifique su respuesta.</p> <p>2. ¿Ha tenido usted la posibilidad de trabajar con un estudiante con altas capacidades? Si es así describa su experiencia en cuanto a las características que observó en estos estudiantes y la atención educativa que les brindó. De ser negativa su respuesta</p>	<p>“Sí poseen necesidades educativas”</p> <p>“Sus necesidades son particulares de cada alumno, condicionadas como todos por circunstancias muy diversas según sus capacidades.”</p> <p>“Me he topado con estudiantes habilidosos, tanto en lo motriz como intelectual porque realizan los ejercicios con mucha fluidez, dominio ya sea de su cuerpo o el elemento en uso, lo que ha facilitado el proceso de enseñanza y aprendizaje”.</p>		

	<p>escriba “no”.</p>	
	<p>3. ¿Qué atención educativa le brindaría usted a las personas con altas capacidades en su salón de clase e institución educativa donde labora?</p>	<p>“Todo dependería de las condiciones que se le podrían brindar, pero definitivamente pienso que es necesario hacer una diferencia en el planeamiento con ellos.”</p>

Anexo nro.6 Gráficos que representan la variable nro. 1

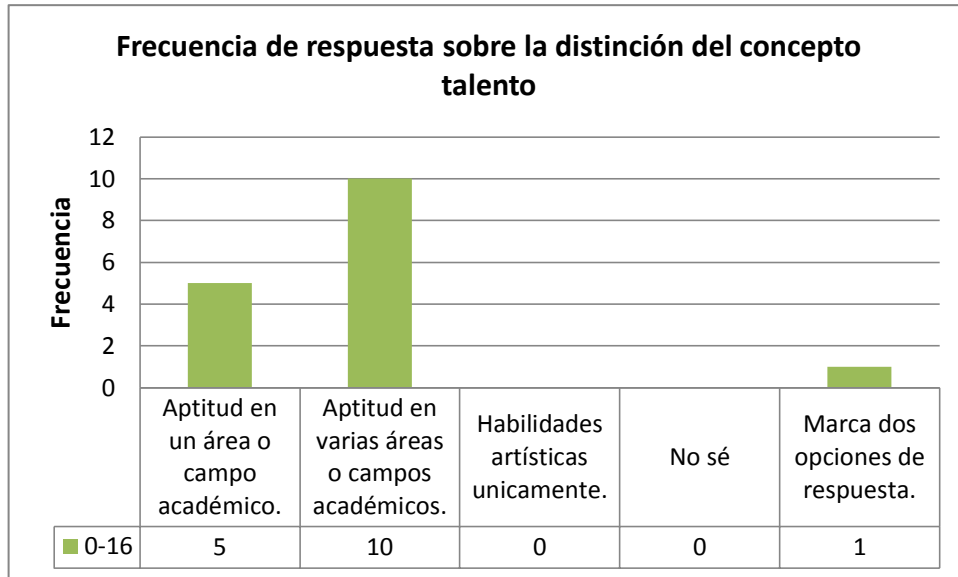
Gráfico nro. 4



Fuente: Pregunta 1 del Instrumento nro. 1

Este gráfico muestra las respuestas brindadas por los participantes en la pregunta 1 del instrumento nro. 1 que indaga el conocimiento de los docentes respecto al concepto de altas capacidades. La frecuencia corresponde a la cantidad de docentes que responden alguna de las opciones presentes en la pregunta que consulta sobre la definición del concepto de altas capacidades.

Gráfico nro. 5



Fuente: Pregunta 6 del Instrumento nro. 1

El gráfico presenta las respuestas de los docentes en la pregunta 6 del instrumento 1, donde se interroga sobre el concepto de talento.

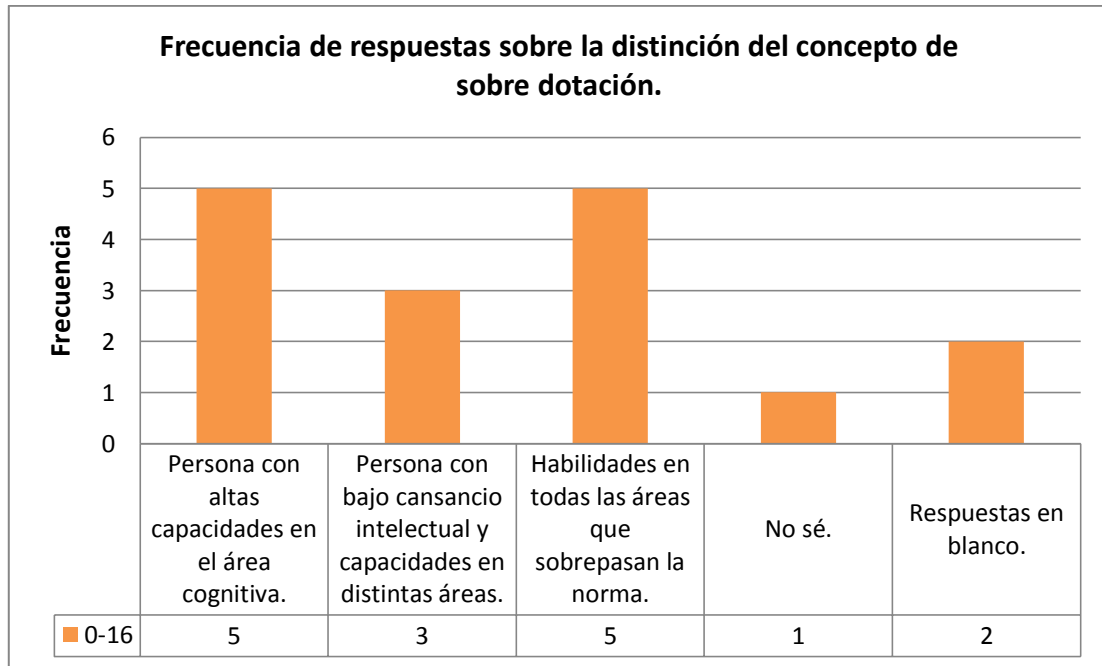
Gráfico nro. 6



Fuente: Pregunta 7 del Instrumento nro. 1

El gráfico nro.6 representa la pregunta 7 del instrumento 1 que indaga el conocimiento de los docentes sobre el concepto de creatividad.

Gráfico nro. 7

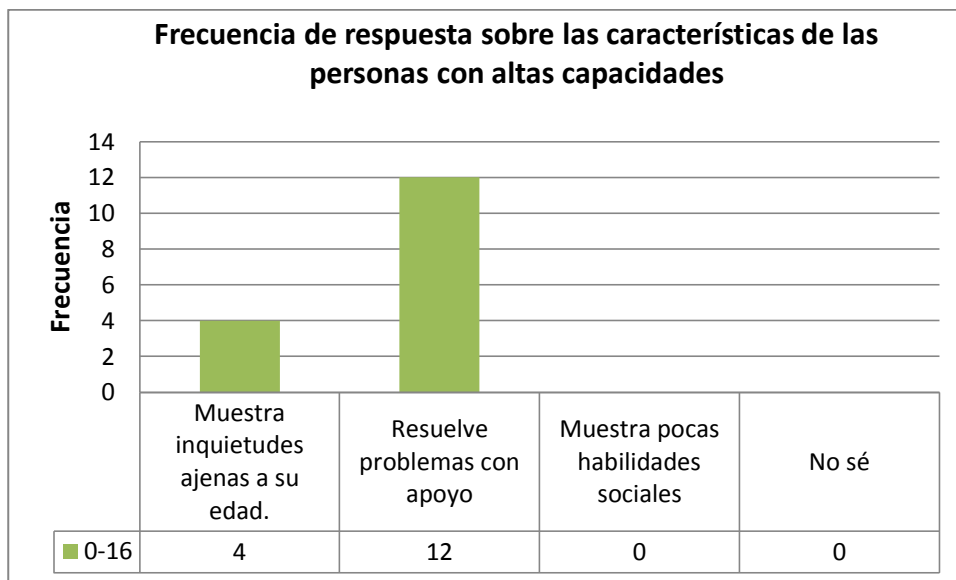


Fuente: Pregunta 8 del Instrumento nro. 1

El gráfico nro. 7 representa las respuestas por parte de los participantes en la pregunta 8 del instrumento nro. 1, donde se consulta respecto al concepto de sobre dotación

Anexo nro. 7 Gráficos que representan la variable nro. 2

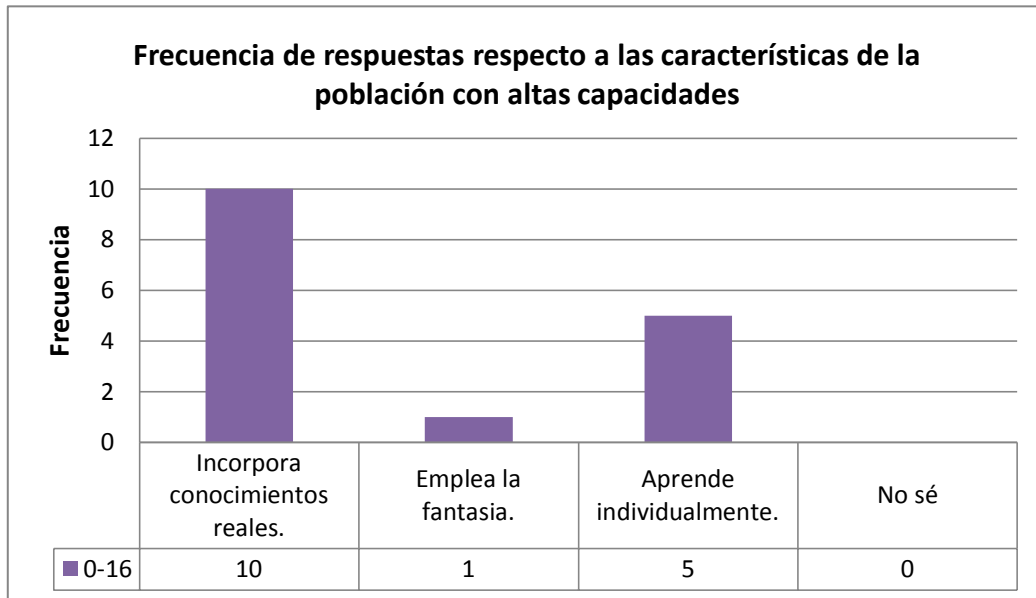
Gráfico nro. 8



Fuente: Pregunta 2 del Instrumento nro. 1

Este gráfico brinda información de la frecuencia de respuestas de los participantes respecto a las características de la población en la pregunta 2 correspondiente al instrumento nro. 1

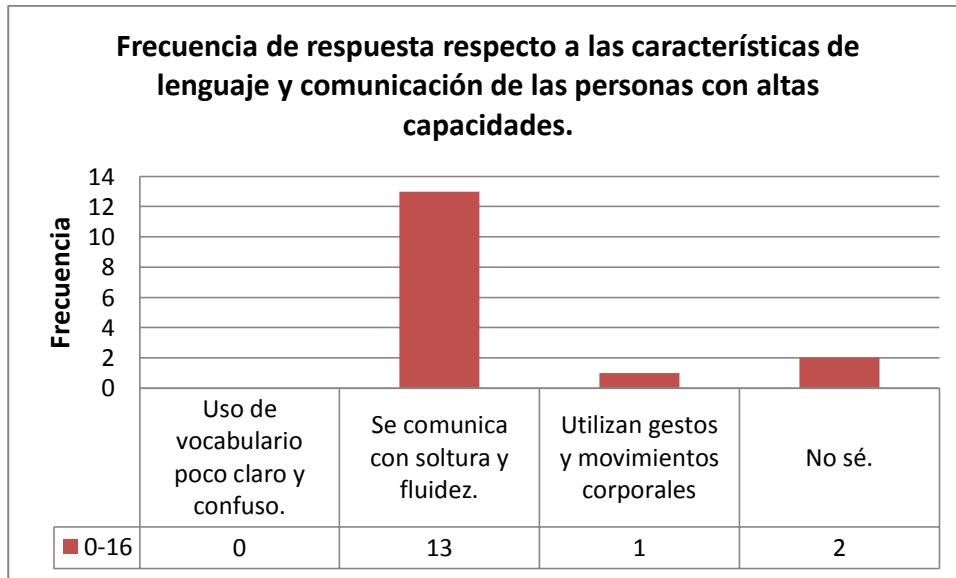
Gráfico nro. 9



Fuente: Pregunta 3 del Instrumento nro. 1

El gráfico 9 representa la frecuencia de respuesta de la población docente respecto a la pregunta 3 del instrumento nro. 1 que interroga sobre la capacidad de emplear la fantasía para aprender y explorar por parte de las personas con altas capacidades

Gráfico nro. 10



Fuente: Pregunta 4 del Instrumento nro. 1

El gráfico anterior ilustra la frecuencia de respuesta proporcionada por los docentes respecto a la pregunta 4 del instrumento nro. 1 referente a las características de lenguaje y comunicación presentes en la población con altas capacidades.

Anexo nro. 8 Tabla 4 de la variable nro. 3

Instrumento Complete de oraciones
Frecuencia de cada respuesta

PREGUNTAS DE LA 1 A LA 9.	PARTICIPANTES															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	RESPUESTA DEL PARTICIPANTE EN CADA PREGUNTA															
1. Ha escuchado hablar sobre las estrategias que se pueden aplicar a las personas con Altas Capacidades	10	10	7	4	9	3	0	0	5	0	4	4	0	10	4	8
2. Considera usted que para que una personas con Altas Capacidades evidencie éxito en su proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere de un currículo diferente al resto de sus compañeros.	10	9	8	6	8	5	10	10	5	10	N. C	10	8	8	N. C	8
3. Conoce en qué consiste la estrategia enriquecimiento aplicada a esta población	7	8	0	3	5	0	0	0	1	0	0	4	4	8	2	8
4. Conoce en qué consiste la estrategia de aceleración del nivel escolar aplicable a esta población.	0	8	8	4	4	0	0	0	1	0	0	0	4	8	7	5
5. Conoce cómo desarrollar la estrategia agrupación	0	0	0	4	N. C	0	0	0	1	0	0	0	4	8	3	6
6. Recomendaría la estrategia de agrupación a esta población	N. C	N. C	0	N. C	2	N. C	N. C	10	N. C	N.C	N. C	5	4	7	2	6
7. Conoce otra estrategia, además de las anteriormente mencionadas, que puedan responder a las características de éstos estudiantes.	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	9	1	0
8. Ha aplicado alguna de las estrategias mencionadas anteriormente en su experiencia laboral	0	3	0	1	7	0	0	0	1	0	0	0	4	8	3	5
9. Ha recibido capacitación en sus años laborados sobre la atención de esta población y posibles estrategias a aplicar.	10	9	0	2	6	0	0	0	1	0	7	4	4	8	0	0

Fuente: Instrumento 2

Anexo nro. 9

Distribución de frecuencia sobre las estrategias aplicadas a altas capacidades según docentes

Pregunta	Escala de conocimiento	Porcentaje	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	0-4	39% o menos	9	56,25
	5-7	50% o menos	2	12,5
	8-10	60 % o más	5	31,25
2	0-4	39% o menos	0	0
	5-7	50% o menos	3	18,75
	8-10	60 % o más	11	68,75
	No contestan		2	12,5
3	0-4	39% o menos	11	68,75
	5-7	50% o menos	2	12,5
	8-10	60 % o más	3	18,75
4	0-4	39% o menos	11	68,75
	5-7	50% o menos	2	12,5
	8-10	60 % o más	3	18,75
5	0-4	39% o menos	13	81,25

	5-7	50% o menos	1	6,25
	8-10	60 % o más	1	6,25
	No contestan		1	6,25
6	0-4	39% o menos	4	25
	5-7	50% o menos	3	18,75
	8-10	60 % o más	1	6.25
	No contestan		8	50
7	0-4	39% o menos	15	93,75
	5-7	50% o menos	0	0
	8-10	60 % o más	1	6,25
8	0-4	39% o menos	13	81,25
	5-7	50% o menos	2	12,5
	8-10	60 % o más	1	6.25
9	0-4	39% o menos	11	68,75
	5-7	50% o menos	2	12.5
	8-10	60 % o más	3	18.75

Habilidades presentes en el estudiante: Describa las aptitudes manifestadas por el estudiante que desde su perspectiva lo identifican como un niño(a) con altas capacidades.

Área

física: _____

Área

cognitiva: _____

Área

emocional: _____

Área de

lenguaje: _____

Especifique las necesidades educativas manifestadas por el estudiante.

Describa las estrategias aplicadas para responder a las necesidades del estudiante.

Describa el rendimiento académico del estudiante

Anexo nro. 11

***La Naturaleza nos construye a todos de diferentes modos,
ni dos palmas de una mano, ni dos impresiones del dedo
pulgar... ni dos personas son exactamente iguales.***

***Estamos o nos atraen diferentes niveles
y damos enfoques a las situaciones de la vida
de acuerdo con nuestro desarrollo intelectual,
temperamento emocional, capacidades morales
y sensibilidad intuitiva.***

***Cada persona es única, por lo que cada búsqueda
ha de ser también única.***

***Al final, cada uno debe encontrar su propio
sendero a través de su propia vida.***

***Todos los intentos para copiar a otro, por famoso que éste sea,
no lograrán conducirlo hacia la realización personal,
aunque puedan hacer que adelante en otros aspectos.***

***Una y otra vez, observamos que la técnica, el ejercicio,
el método o la norma que da buenos resultados a una persona,
no sirven o no permiten que otras personas
obtengan de ella un único resultado uniforme.***

***Cada uno de nosotros debe averiguar qué es lo mejor
para el logro de su objetivo y adaptarse a ello....
teniendo la certeza de que luego de muchos o pocos esfuerzos
se podrá lograr o llegar al tan esperado éxito total....***

***El modo o la forma en que vivimos las mismas situaciones
es esencialmente personal. Todos debemos obedecer
sus reglas generales, aunque nunca dos personas
podrán aplicarlas de una manera exactamente igual.***

***De allí la importancia de tener claridad
en lo que se desea obtener o mejor dicho
tener claridad en cuales son los caminos
que se desea recorrer, pues aunque muchos de ellos
puedan conducir a la meta propuesta,
no todos nos ofrecen las mismas condiciones
o nos darán la seguridad o felicidad
que son necesarias para vivir en plenitud total.....***

iii Todos los triunfos nacen.....cuando nos atrevemos a comenzar.....!!!

Autora: Luna

Anexo nro. 12.

Importancia de los juegos infantiles: Desde el momento mismo en que nace, el bebé, está preparado para aprender, y de hecho lo hace aun cuando nadie le enseñe “intencionalmente”; por lo tanto podrá extraer de su experiencia aprendizajes positivos o negativos para su formación. De ahí la importancia de los juegos infantiles, ya que crean y mantienen un ambiente propicio a las necesidades tanto mentales como físicas del niño.

Sabemos que todos los padres quieren lo mejor para sus hijos, aunque a veces no sepan, exactamente, que es lo mejor para lograr en ellos un desarrollo máximo de sus potencialidades y una obtención de experiencias exitosas en su propio desarrollo integro.

Que logra el niño con el juego

Es por ello la importancia de los juegos infantiles, estos deben formar parte del niño, desde su nacimiento, ya que a través de ellos, es que logrará, desarrollar todas sus aptitudes, tanto físicas, intelectuales y sociales.

Es a través del juego que el bebe comienza a interactuar con el mundo que lo rodea, tal es su importancia. Los juegos infantiles, desempeñan un papel importante en el desarrollo educativo del niño.

Importancia del juego en la niñez

- Es el lenguaje principal de los niños; éstos se comunican con el mundo a través del juego
- Siempre tiene sentido, según sus experiencias y necesidades particulares
- Muestra la ruta a la vida interior de los niños; expresan sus deseos, fantasías, temores y conflictos simbólicamente a través del juego
- Refleja su percepción de sí mismos, de otras personas, y del mundo que les rodea
- Lidian con su pasado y su presente, y se preparan para el futuro
- Estimula todos los sentidos
- Enriquece la creatividad y la imaginación
- Ayuda a utilizar energía física y mental de maneras productivas y/o entretenidas
- Ayuda a recordar las lecciones aprendidas cuando se están divirtiendo
- Facilita el desarrollo de:

Habilidades físicas- agarrar, sujetar, correr, trepar, balancearse. Habla y lenguaje- desde el balbuceo, hasta contar cuentos y chistes. Destrezas sociales- cooperar, negociar, competir, seguir reglas, esperar turnos. Inteligencia racional-comparar, categorizar, contar, memorizar Inteligencia emocional-auto-estima, compartir sentimientos con otros

- Facilita el aprendizaje sobre:

Su cuerpo- habilidades, limitaciones Su personalidad- intereses, preferencias

Juego en las etapas de desarrollo de los niños

- Un año- estimulación de los sentidos, repetición, colores brillantes
- Uno a tres años- movimiento físico, comienza el juego imaginativo, juego paralelo
- Tres a cinco años- arte, construcción, juego con otros niños o adultos
- Seis a doce años- juego social, juegos de reglas, juegos que complementan las actividades escolares, desarrollo de intereses personales, juego independiente, colaborativo, y competitivo.

Desarrollarse y aprender a través del Juego

- Área de juego debe estar relativamente limpia y organizada
- Área de juego debe ser cómoda en cuanto a iluminación, ventilación, y espacio
- Área de juego debe ser segura y supervisada
- leer las instrucciones y tomar precauciones de seguridad
- Los niños que juegan con adultos desarrollan más su creatividad
- Observar a sus niños para descubrir sus habilidades y preferencias
- Dejar que sus niños dirijan la actividad de juego; usted puede añadir complejidad
- Hay muchas maneras de usar el mismo juguete; usted puede estimular la creatividad

Oportunidades del juego

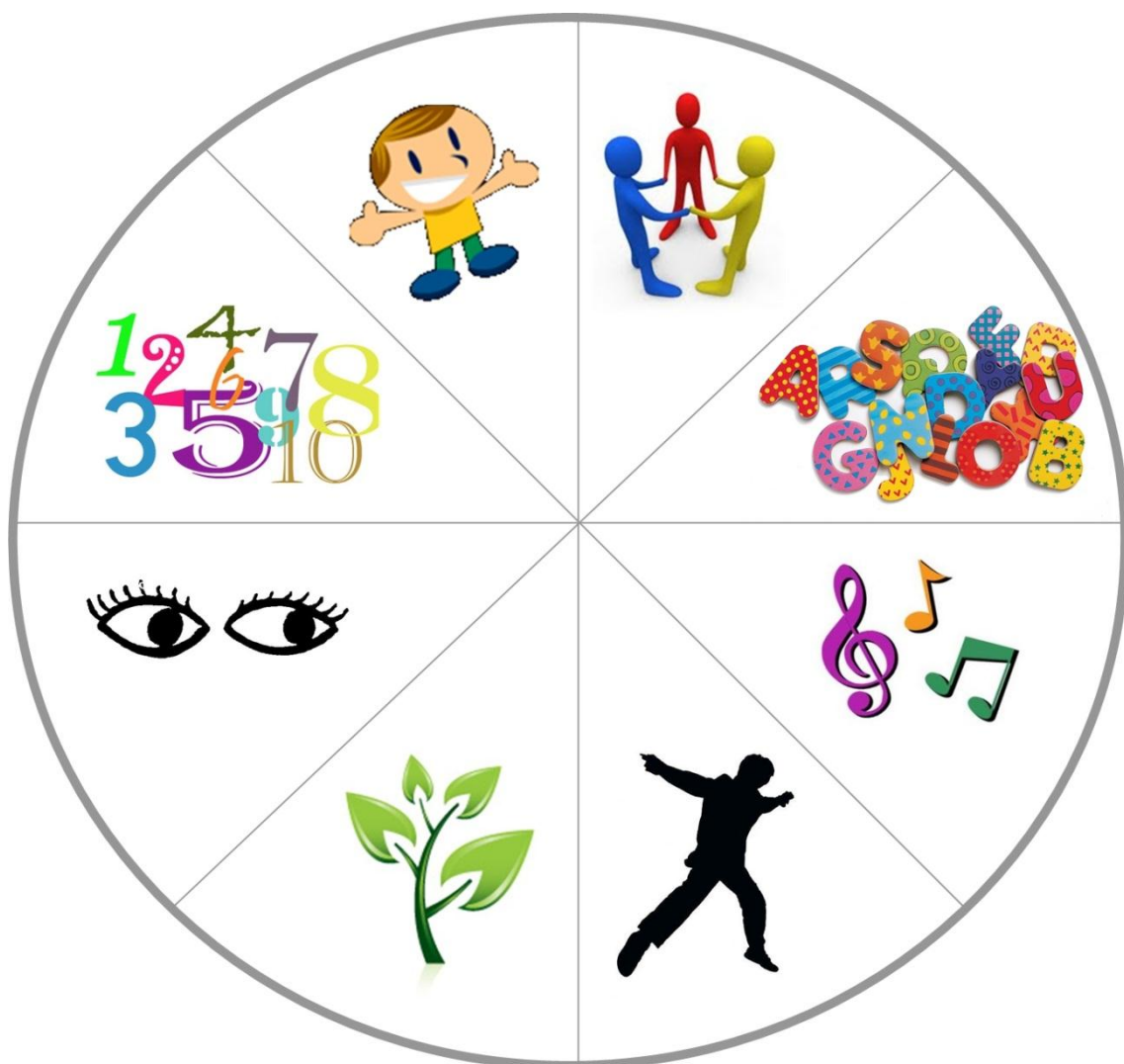
Le dan la oportunidad de tener experiencias sensoriales, por lo tanto deben ser atractivos para el niño, deben ser fuertes, y deben fomentar también, en la medida de la edad, el uso de los músculos, que son todos aquellos juguetes llamados de arrastre, encastre, etc. No olvide que el juego, no es solo una

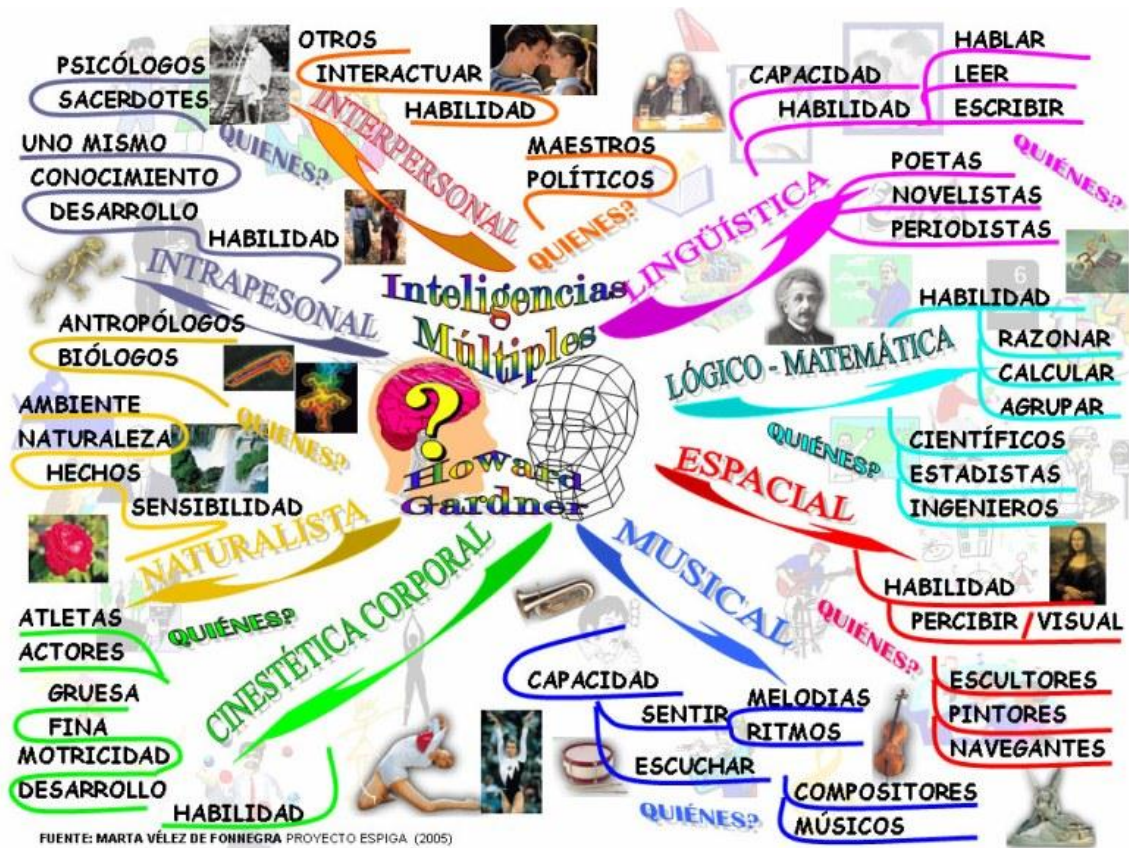
actividad de pasatiempo, si no todo lo contrario, a través de el, le estarás aportando un mundo nuevo de experiencias y saberes a tu bebé.

Fuente

- <http://www.encuentos.com>

Anexo nro. 13.

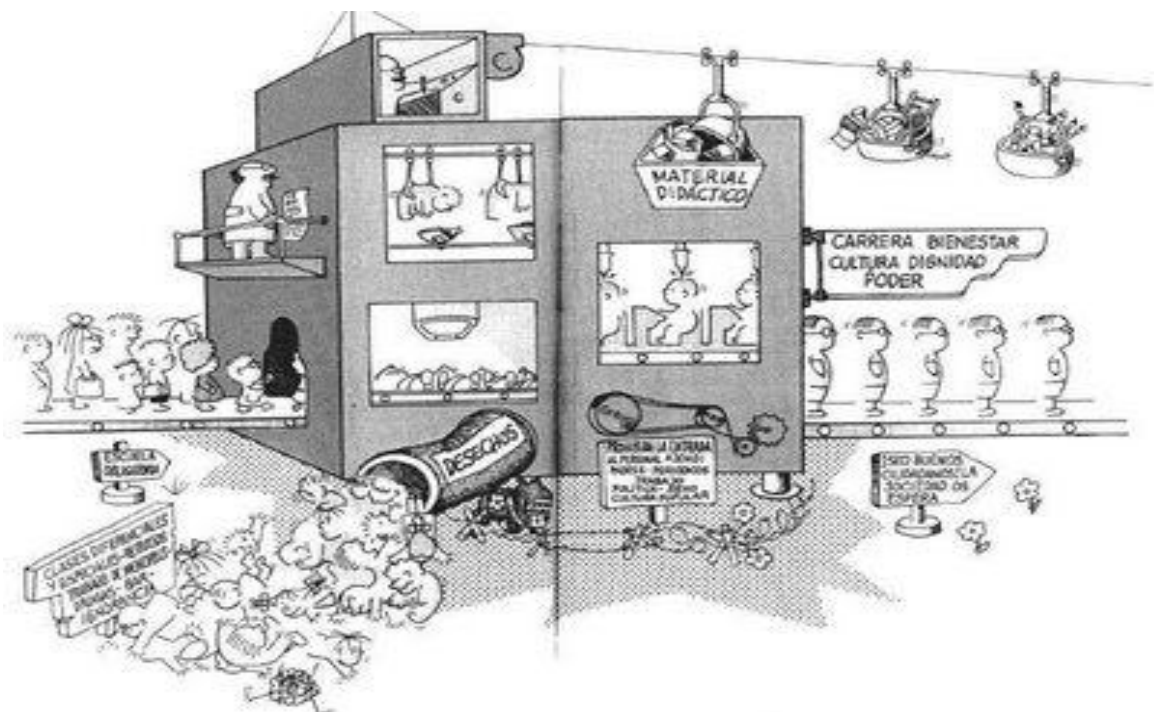




Anexo nro. 15.



Anexo nro. 16.



Anexo nro. 17.



Anexo nro. 18.



Anexo 19.

Nombre: _____

Complete el cuadro que se le presenta respecto al tema desarrollado durante esta sesión de trabajo.

¿Qué sabía?	
¿Cómo lo aprendí?	
¿Qué sé ahora?	