

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

VICERRECTORIA ACADEMICA

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA

Proyecto Carreras conjuntas. UNED- UCR CONARE



Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Magister en Psicopedagogía

Tema:

Normas de convivencia social que practican las niñas y los niños del Jardín de Niños Juan Santamaría que cursan el Ciclo de Transición en el año 2010 y que asistieron al Ciclo Materno Infantil en el año 2009 en comparación con los que no lo hicieron.

Grace Lorena Rojas Rojas

Sede de Occidente Universidad de Costa Rica

Marzo 2011

TRIBUNAL EXAMINADOR

Trabajo Final de Graduación propuesta al Tribunal Examinador del programa de Maestría en Psicopedagogía del Convenio CONARE, Universidad Estatal a Distancia, Universidad de Costa Rica Sede de Occidente, como requisito para obtener el grado académico de Maestría:

MSc. Olman Vargas Zumbado
Director de Tesis

MSc. Margarita Jiménez Romero
Lectora Externa

Mag. Jennory Benavides Elizondo
Representante de la Escuela de Ciencias de la Educación

Dr. Johnny Valverde Chavarría
Representante del Sistema de Estudios de Posgrado

Mag. Beatriz Paez Vargas
Coordinadora Maestría en Psicopedagogía.

Grace Lorena Rojas Rojas
Sustentante

DECLARACION JURADA

La suscrita Grace Lorena Rojas Rojas, hace constar bajo juramento que los contenidos que sustentan la Tesis *Normas de convivencia social que practican las niñas y los niños del Jardín de Niños Juan Santamaría que cursan el ciclo de Transición en el año 2010 y que asistieron al ciclo Materno Infantil en el año 2009 en comparación con los que no lo hicieron*, es investigación y producción original de la investigadora.

En fe lo declaro, firmo:

Grace Lorena Rojas Rojas

Agradecimiento

A Dios por permitirme lograr esta nueva meta en mi vida.

Al MSc. Olman Vargas Zumbado, por su valiosa orientación y guía durante todo este proceso.

A mi compañera Silvia Ávila Vargas , por su apoyo y motivación durante ese tiempo.

A la familia Rojas Rojas por su paciencia en todo este tiempo de estudio, por la fe que depositaron en mí.

Dedicatoria

... A Dios por darme la fortaleza y valentía en esta etapa de vida,

... A mis hijos: Luis Daniel y María José por ser la inspiración de mis días y por la ayuda incondicional que me brindaron en todo momento.

Resumen

El propósito de la investigación fue analizar las normas de convivencia social que practicaron tanto las niñas y niños del ciclo de Transición 2010 del Jardín de Niñas y Niños de la Escuela Juan Santamaría del Circuito 05 de la Región Educativa San Ramón que asistieron al ciclo Materno Infantil en el 2009, como los que no lo hicieron.

Las hipótesis hicieron referencia a si las niñas y niños que asistieron al ciclo Materno Infantil practicaron mejores normas de convivencia que los que no ingresaron al mismo y verificar si la familia fue el mayor agente para promover esas normas de convivencia social.

En cuanto a la metodología, consiste en una investigación cuantitativa con un diseño de tipo ex post-facto. Para recolectar la información se aplicaron dos tipos de instrumentos: una guía de observación y un cuestionario dirigido a padres de familia.

Tomando como base los resultados, se afirma que la familia fue la mayor agente para promover normas de convivencia social en niñas y niños del ciclo de Transición.

Lo anterior, se determina debido a que no se observó diferencia significativa en las normas de convivencia social que practicaron las niñas y niños que asistieron a Materno Infantil y los que no asistieron.

Palabras claves: ciclo Materno Infantil – ciclo de Transición – convivencia social – familia – docente- salón de clase.

Abstract

The purpose of the research was to determine ways of how both boys and girls got along with teaching during the year 2010 of Jardín de Niños Escuela Juan Santamaría Circuit 05 Educational Center San Ramón, who attended to baby school in 2009 and those who did not.

Studies mentioned that boys and girls who attended to baby school practiced better ways to get along with than the others ones who did not. Also, to verify if their families were the biggest agent to promote those ways of connivance.

According to methodology, this is a research with a design called Expost-facto. To collect information there were two ways to do it, one was an observation guidebook and the other one was a questioning to parents.

As a result, family was the most important thing to make children have a better social life during baby school.

Everything written before determines there is no significant difference in social connivance ways that practiced children who attended to baby school and the ones who did not.

Key Words = Baby School – social connivance – family – class room

ÍNDICE

Resumen.....	vi
Abstrac.....	vii
Indice.....	viii
Lista de cuadros.....	xi
Lista de figuras.....	xi
Capítulos	
I. Introducción	
1.1 Introducción y Justificación del tema	13
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Hipótesis.....	16
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
1.5 Definición de variables.....	18
1.6 Delimitaciones.....	19
1.7 Limitaciones.....	19
II. Marco teórico	
2.1 Educación Preescolar en Costa Rica.....	22
2.1.1 Historia.....	22
2.1.2 Ciclo Materno Infantil.....	23
2.1.3 Ciclo de Transición.....	23
2.2 La Socialización.....	28

2.2.1 La socialización en la niña y el niño.....	28
2.2.2 Importancia de la socialización en la niña y el niño.....	30
2.2.3 Características sociales de niñas y niños entre 4 y 6 años.....	32
2.3 La familia y los procesos de socialización.....	35
2.4 La socialización y el salón de clases.....	38
2.5 La docente y el proceso de socialización.....	41
III. Marco metodológico	
3.1 Tipo de investigación.....	45
3.2 Diseño de la investigación.....	46
3.3 Población en estudio.....	47
3.3.1 Descripción del contexto.....	48
3.3.1.1 La comunidad.....	48
3.3.1.2. La institución educativa.....	50
3.3.1.3 El salón de clases.....	52
3.3.1.4 Características de la población.....	53
3.4 Instrumentos.....	54
3.4.1 Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	55
3.5 Procedimientos.....	56
IV Resultados y análisis de la información	
4.1 Resultados.....	59
4.2 Análisis.....	76
V Conclusiones y recomendaciones.	
5.1 Conclusiones.....	82

5.2 Recomendaciones.....	84
Referencias bibliográficas.....	87

Apéndices

A. Cuestionario a padres de familia.....	93
B. Guía de observación.....	101
C. Consentimiento informado padres de familia.....	103
D. Consentimiento informado sujetos en estudio.....	107
E. Permiso institucional.....	111
F Permiso de supervisión educativa.....	113
G. Validez de instrumentos: juicio de expertos.....	115
H. Confiabilidad y objetividad de instrumentos.....	119
I. Coeficiente correlación Pearson.....	121
J. Comprobante revisión filológica.....	123

Índice de tablas y figuras

Tablas

1 Diseño Expost-facto.....	47
2 Población institucional.....	51
3 Normas de convivencia social grupo Transición.....	61
4 Normas de convivencia social grupo de transición que asistió a Materno.....	63
5 Normas de convivencia social grupo de transición que no asistió a Materno.....	65
6 Diferencias en normas de convivencia social grupo de Transición.....	67
7 Cuestionario padres de familia grupo Transición.....	68
8 Cuestionario padres de familia grupo que asistió a Materno Infantil.....	71
9 Cuestionario padres de familia grupo que no asistió a Materno Infantil.....	73
10 Diferencias en normas de convivencia social grupo de Transición.....	75

Figuras

1.Asistencia al ciclo Materno Infantil durante el año 2009	60
--	----

Capítulo I

Introducción

Capítulo I

El desarrollo del capítulo consta de una introducción y justificación del tema así como de los objetivos propuestos, el problema, las hipótesis planteadas, sus variables, las delimitaciones y limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación.

1.1 Introducción y justificación

Debido a los diversos cambios que se presentan continuamente en la sociedad actual, existe interés de parte de las familias por integrar a los pequeños en actividades y grupos sociales que les ayude a crecer y desarrollarse en las áreas tales como: la social, afectiva, cognoscitiva y psicomotora ya que ellas influyen de manera importante en el desarrollo del niño desde los primeros años de vida.

Se ha comprobado que los primeros años de vida son fundamentales en todo niño y niña, durante esta etapa se da un rápido crecimiento de las áreas: social, afectiva, cognoscitiva y psicomotora.

Al respecto, FONDECYT, Chile (2000) elaboró un estudio donde se destacó la importancia de la estimulación en los primeros años de vida, para sentar las bases no solo a nivel cognitivo y psicomotor, sino en la integralidad del desarrollo infantil. Enfatiza además, que para lograr efectos positivos en dichas áreas, es importante que la niñez se integre a los diversos ciclos que comprenden la Educación Preescolar.

Teresita Cordero (2004), con el objetivo de investigar acerca de la importancia y la calidad de la Educación Preescolar en los estados latinoamericanos, da a conocer que éstos presionados por organismos internacionales hacen que la educación inicial tome un importante papel para capacitar e incorporar al campo laboral a los ciudadanos de manera temprana. Además, y debido

a lo anterior, concluye en su informe que surgen propuestas para declarar el Nivel Preescolar como obligatorio.

La UNESCO (2007) en su Quinto Informe Anual evalúa el progreso logrado por los países en el cumplimiento de sus compromisos de ofrecer educación de calidad en la primera infancia. Se refiere a que casi la mitad de los países del mundo no dispone de programas formales para tratar diversas necesidades de educación en niños preescolares, sin embargo, la mayoría de países occidentales ofrecen los ciclos Materno Infantil y Transición. Además, en sus conclusiones enfatiza acerca de la necesidad de la atención y educación de niñas y niños de la primera infancia para fomentar un desarrollo integral y garantizar su preparación al sistema de educación formal.

De acuerdo con el documento emitido por Ministerio Educación Pública (2008), en nuestro país la estructura técnica curricular de Educación Preescolar, la constituyen los ciclos de Materno Infantil o Interactivo II y el ciclo de Transición. El ciclo Materno Infantil fue aprobado por el Concejo Superior de Educación a partir del año 2000, atiende niños y niñas con edades que oscilan entre los 4 años y 5 años. El ciclo de Transición abarca niños y niñas con edades entre 5 y 6 años.

Se establece que en nuestro Sistema Educativo debe existir una correlación entre todos los niveles, desde Preescolar hasta la universitaria, cuyo objetivo es la asistencia de la totalidad de la población a todos los ciclos; pero de acuerdo con datos y estadísticas se ha comprobado que una gran parte de la población infantil no asiste al ciclo de Materno Infantil o Interactivo II. El Departamento de Estadísticas del M.E.P (2008) realizó una investigación que determina: “en cuanto al ciclo Materno Infantil, solo asiste la mitad de los niños que tienen la edad” (p.17).

Según el documento del Ministerio de Educación Pública (2005): “la proyección de matrícula (2003- 2015) del Nivel Preescolar será de un 72.9% para el ciclo Materno Infantil y un 99% para el ciclo de Transición” (p.15). Por lo tanto y tomando como base la anterior estadística se

determina al ciclo Materno Infantil como uno de los niveles con menor asistencia de niñas y niños en nuestro país.

El Informe Estado de la Nación, Costa Rica (2008) dio a conocer los resultados que indican el porcentaje de cobertura de los diferentes ciclos que conforman el nivel Preescolar. Sus resultados indican el porcentaje de asistencia a los diferentes ciclos que conforman el nivel Preescolar. La cobertura en el año 2002 es: en Materno Infantil 26.1% mientras que en Transición 86.9%, en el año 2003 en Materno 32.7%, en Transición 90.2%, en el año 2004 en el ciclo de Materno 36.7%, en Transición 89.5%, en el 2005 en Materno Infantil 42% mientras que en Transición fue de 91.8%, por último en el año 2007 en Materno se cubrió el 45% y en el ciclo de Transición fue de 92.3% y en el año 2008 el 54.7% asisten a Materno y el 91.9% a Transición. A pesar de evidenciarse un incremento en la cobertura del nivel Preescolar en general, se visualiza un mayor porcentaje en el ciclo de Transición. Tal informe concluye con la propuesta urgente de universalizar la cobertura del Preescolar a nivel nacional.

Tomando como base lo anterior y según estudio realizado por el departamento de Estadística del M.E.P. CR (2008) se determina que: “al nivel Materno Infantil solo asiste la mitad de los niños con la edad y concluye que la baja cobertura es porque los padres de familia no quieren enviar a sus hijos por motivo de que no lo consideran importante” (p.18).

Por otra parte, la División de Educación Básica de la Universidad Nacional (2009), en investigación relacionada con la efectividad del Nivel Preescolar en Costa Rica, concluye que las niñas y niños que cursan el ciclo Materno Infantil y el ciclo de Transición serán más críticos, aportan más ideas, tienen mayor seguridad en sí mismos y establecen mejores relaciones sociales.

Durante el año 2008 el grupo de Materno Infantil de la escuela Juan Santamaría contó con una matrícula de 14 alumnos y en el año 2009 asistieron al ciclo de Transición 23, lo cual implica que no todas las niñas y niños asistieron al Materno en el año 2008. Por otra parte, durante el año

2009 Materno contó con una matrícula de 17 niños y durante el 2010 asistieron 26 al ciclo de Transición. Tales cifras determinan que una gran parte de niñas y niños de la comunidad no asisten al ciclo Materno Infantil.

Por lo tanto, la investigación se considera de gran importancia, beneficiará tanto al estudiante, institución, padres de familia, comunidad en general y entes encargados del Nivel Preescolar en Costa Rica, debido a que únicamente se han llevado a cabo investigaciones donde se comparan de manera conjunta aspectos cognoscitivos, de lenguaje, desarrollo emocional y social entre grupos que asistieron a Materno y los que no lo hicieron.

Además, existen estudios que le otorgan gran importancia al nivel preescolar y lo consideran ente fundamental para un adecuado desenvolvimiento social y otros atribuyen al ambiente familiar la responsabilidad en cuanto a establecimiento y adquisición de normas a nivel social. Esta investigación se enfocó, en determinar específicamente las normas de comportamiento social que practicaron tanto las niñas y niños que asistieron a Materno 2009, como los que no lo hicieron.

1. 2 Definición del problema

¿Las niñas y niños del ciclo de Transición 2010 del Jardín de Niños Juan Santamaría y que asistieron a Materno durante el 2009 practicaron normas de convivencia social diferentes a aquellos que no asistieron?

1.3 Hipótesis

1.3.1 Hi: Las niñas y niños que asistieron al ciclo Materno Infantil practicaron normas de convivencia social diferentes a aquellos que no asistieron.

1.3.2 Hi: La familia es el mayor agente para promover normas de convivencia social en niñas y niños del Ciclo de Transición.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Analizar las normas de convivencia social a nivel escolar que practican tanto niñas y niños del ciclo de Transición del Jardín de Niños Juan Santamaría del año 2010 que asistieron al ciclo Materno Infantil en el año 2009, como los que no lo hicieron.

1.4.2 Objetivos específicos.

1.4.2.1 Determinar las normas de socialización que practicaron niñas y niños del ciclo de Transición de la Escuela Juan Santamaría del año 2010 que asistieron al ciclo Materno Infantil durante el año 2009.

1.4.2.2 Identificar las características de socialización en niñas y niños del ciclo de Transición de la escuela Juan Santamaría del año 2010 que no asistieron al ciclo Materno Infantil en el año 2009.

1.4.2.3 Determinar el papel que cumple la familia en la adquisición de normas de convivencia social de las niñas y los niños del Ciclo de Transición de la Escuela Juan Santamaría en el año 2010.

1.5 Definición de variables

A continuación se definen los términos implícitos en los objetivos de la investigación:

1.5.1 Variable N. 1: socialización

1.5.1.1 Definición conceptual.

Según Real Academia Española (2010) la socialización es la “acción y efecto de socializar. Promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones sociales con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona”.

1.5.1.2 Definición operacional.

Se entendió por socialización, las diversas normas de convivencia que practicaron dentro del salón de clases y en el espacio de juegos, los integrantes del grupo de Transición. La información se obtendrá por medio de la guía de observación, donde sus valoraciones tendrán los siguientes criterios: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca, 1 nunca.

1.5.2 Variable N.2: Familia.

1.5.2.1 Definición conceptual.

Según Real Academia Española (2010) la familia es el: “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Hijos o descendencia. Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común”.

1.5.2.2 Definición operacional.

Se entendió por familia a los miembros que habitan bajo un mismo techo. La información se obtendrá por medio del cuestionario enviado a los padres, madres de familia o encargados donde sus valoraciones tendrán los siguientes criterios: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca, 1 nunca.

1.6 Delimitación

La presente investigación está dirigida a niñas y niños del Nivel de Transición del Jardín de Niños Juan Santamaría de Cirrí de Naranjo, pertenece al Circuito 05 de la Dirección Regional de San Ramón.

Se determinarán las normas de convivencia social de las niñas y niños del ciclo de Transición del año 2010 que asistieron o no al ciclo Materno Infantil durante el año 2009 en dicha institución.

1.7 Limitaciones

Las limitaciones del presente estudio se enuncian a continuación:

Se determinaron únicamente aspectos de tipo social no tomando en cuenta el área cognoscitiva, motora, lingüística, entre otras.

Existieron reservas por parte de los padres de familia al brindar la información familiar, sobre todo en aspectos económicos y de escolaridad.

Se dificultó la localización de algún estadista, debido a que varios de ellos expresaron su negativa a llevar a cabo el análisis por motivos de exceso de trabajo.

Una vez concluido el presente capítulo que hizo referencia a la importancia del tema, problema, objetivos, hipótesis, variables, limitaciones y delimitaciones se procedió a establecer los fundamentos teóricos que sustentarán la investigación.

Capítulo II

Marco teórico

Capítulo II

Marco teórico

Es el siguiente apartado el marco de referencia originado como producto de la revisión de textos escritos en torno al problema de investigación.

Se exponen aspectos generales relacionados con la socialización, su importancia y los beneficios al asistir a Materno Infantil, así como los factores que repercuten en dicho proceso para llevar a cabo un adecuado desenvolvimiento de niñas y niños con edades entre 4 y 6 años.

Además, se determinará mediante resultados de investigaciones, el papel que cumple la familia, la institución escolar y el docente en todo proceso de socialización.

2.1 Educación Preescolar en Costa Rica

2.1.1 Historia

Representa la Educación uno de los pilares a nivel mundial, en la consecución del progreso y bienestar de la humanidad y constituye un derecho fundamental que tienen todas las personas, sin hacer ningún tipo de distinción de edad, credo religioso o político, condición social, económica y política. Se considera que ella es vital para satisfacer las necesidades básicas de las personas y para desarrollar plenamente las capacidades del ser humano y su desarrollo a nivel integral.

Según Programa de Estudios Ciclo Transición emitido por el Ministerio de Educación Pública (1996) se establece que:

Surge en nuestro país a partir del año 1878 la Educación Preescolar donde lo importante era la asistencia y tenía un carácter religioso para posteriormente dar origen al primer Jardín de Niñas y Niños en el año 1924 con orientación pedagógica.

En el año 1979 y basados en el decreto N° 10285-E se crea el Departamento de Educación Preescolar que establece la estructura Técnica- Curricular en dos ciclos: Materno Infantil o Interactivo II y el Nivel de Transición (p.1).

Cabe destacar que tales edades deben tomar como referencia la fecha de inicio de curso, según la directriz del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. Se detallan a continuación cada uno de los ciclos.

2.1.2 Ciclo Materno Infantil

De acuerdo con Programa de Estudios Ciclo Materno Infantil (2000):

El Ciclo Materno Infantil o Interactivo II en Costa Rica inicia en el año 2000 y comprende edades que van de los 4 y 3 meses a los 5 y 3 meses. Es el nivel que antecede al Ciclo de Transición.

Su Programa de Estudios abarca propósitos que pretenden la formación de un individuo a nivel integral, tomando en cuenta aspectos culturales, ambientales y de convivencia social. Además mediante la propuesta curricular se pretende una participación activa de la familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (p.8).

2.1 3 Ciclo de Transición

El Programa de Estudios Ciclo Transición (1996) determina que:

El Ciclo de Transición comprende las edades de los 5 años y 3 meses hasta los 6 años y 3 meses. Es el nivel que antecede a la Educación Primaria y su finalidad es optimizar el proceso de socialización infantil, así como el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes, valores y conceptos básicos que permitan al niño el adecuado equilibrio integral. (p.1)

Ambos ciclos comprenden lo que corresponde al Nivel Preescolar en nuestro país.

La Educación Infantil forma parte de la política social del estado costarricense, lo que implica, ha asumido como una de sus obligaciones velar por el bienestar del niño, para lo cual extiende programas, proyectos y acciones tendientes a cumplir con esa responsabilidad.

Y es precisamente la creación de los Jardines de Niñas y Niños lo que ha hecho que la Educación Infantil se haya extendido cada vez más a lo largo de todo el territorio nacional, favoreciendo al máximo la vida, justamente cuando se inicia el crecimiento biosociológico en el ser humano y todo lo que ello implica.

Es esta una de las razones por la que existe en la actualidad gran preocupación por el mejoramiento de la sociedad futura, y son los Jardines de Niñas y Niños quienes favorecen un aprendizaje eficaz tanto a nivel cognitivo, desarrollo de valores, destrezas y actitudes que de una u otra forma tienen su repercusión a nivel social.

De esta manera, la Educación se percibe como una serie de propuestas y estrategias metodológicas y curriculares que ofrece el Nivel Preescolar al niño, se concibe como una de las primeras oportunidades y experiencias en función del desarrollo integral de los pequeños. Según documento del Ministerio de Educación Pública (2004) “el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos ocurre más rápido durante los primeros años” (p.5).

Tomando como base lo anterior, es importante destacar que uno de los Fundamentos del Nivel Preescolar es el que toma en cuenta aspectos sociales y culturales, los que han servido de base en la propuesta de sus fines y que son establecidos según Programa de Estudios Ciclo Transición (1996):

Proteger la salud de la niña y el niño y estimular su crecimiento físico- armónico.

Fomentar la formación de buenos hábitos.

Estimular y guiar las experiencias infantiles.

Cultivar el sentido estético.

Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación.

Facilitar la expresión del mundo interior infantil.

Estimular el desarrollo de la capacidad de observación (p.3).

De los anteriores fines se desprenden los objetivos que la sustentan, algunos de ellos son, según el M.E.P (1996):

Ayudar al niño y a la niña en su desarrollo físico y mental favoreciendo la formación de una personalidad equilibrada y armónica.

Aumentar la experiencia del niño e iniciarlo en el desarrollo de las destrezas y habilidades básicas, a través del juego, del trabajo cooperativo, la observación de la naturaleza para favorecer la libre expresión de la personalidad voluntaria.

Favorecer la formación de hábitos, actitudes y valores que le permiten ajustarse positivamente al medio social en que se desenvuelve (p.3).

Por todo lo anterior, se ha considerado que la Educación Preescolar ha sido históricamente interés del Estado costarricense, de esta manera el artículo 77 de la Constitución Política (1949) establece que: “la educación pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la Preescolar hasta la universitaria”(p.14). Tal afirmación determina la correlación e integración que debe existir entre propuestas, programas, objetivos del ciclo Materno Infantil y los del ciclo de Transición.

Para tal efecto, a partir del año 1948, se crea la Organización Mundial para la Educación Preescolar, cuya misión es promover la educación de niñas y niños menores de 8 años, con

representación en más de 70 países, con el fin de garantizar su bienestar en las instituciones educativas.

A pesar de estos esfuerzos realizados por instituciones y entes encargados, a nivel nacional se evidencia la poca asistencia al ciclo Materno Infantil, ya que de toda la población de 4 y 5 años solamente la mitad asiste a las clases. Además, los datos estadísticos agregan que el nivel de Transición supera el 90%. De esta manera el Departamento de estadísticas del Ministerio de Educación Pública (2008) determina: “en cuanto al ciclo Materno Infantil, solo asiste la mitad de los niños que tienen la edad. (p.17)

Por otra parte, y según dicho departamento: “la proyección de matrícula (2003- 2015) del Nivel Preescolar será de un 72.9% para el ciclo Materno Infantil y de un 99% para el ciclo de Transición” (p.15). Por lo tanto, y tomando como base la anterior estadística, se determina el ciclo Materno Infantil como uno de los niveles con menor asistencia en nuestro país.

El Informe Estado de la Nación, Costa Rica (2008) dio a conocer los resultados del nivel de cobertura de los diferentes ciclos que conforman Preescolar, ellos indican que:

En el año 2000 Materno Infantil abarca 26.1% mientras que en Transición 86.9%, en el año 2003 en Materno 32.7%, en Transición 90.2%, en el año 2004 en el ciclo de Materno 36.7%, en Transición 89.5%, en el 2005 en Materno Infantil 42% mientras que en Transición fue de 91.8%, por último en el año 2007 en Materno se cubrió el 45% y en el ciclo de Transición fue de 92.3% y en el año 2008 el 54.7% asisten a Materno y 91.9% a Transición (p.15).

A pesar de evidenciarse un incremento en la cobertura del nivel Preescolar en general, se visualiza un mayor porcentaje de asistencia al ciclo de Transición.

A nivel internacional y de acuerdo con las últimas investigaciones de la UNESCO, América Latina y la zona del Caribe son las regiones del mundo consideradas líderes en la Educación de la Primera Infancia. De esta manera UNESCO (2007) fundamenta que:

En América Latina y el Caribe, el porcentaje de niños escolarizados en Preprimaria es del 62% mientras que en Asia Oriental y el Pacífico es de 35%, en los estados árabes del 16% y en África del 12% y en Europa Occidental la mayoría de los países han universalizado la enseñanza Preescolar por comprobarse su efectividad (p.1).

A pesar de comprobarse la efectividad de recibir atención en los primeros años de vida, se evidencia, según datos estadísticos que a nivel latinoamericano los gobiernos se han interesado en gran parte por el nivel de Transición influyendo esto en su cobertura. De esta manera y según Reporte UNESCO (2007): “la atención y recursos se suelen centrar sobre todo en el último año de Preescolar, a lo que se suma que muchos países han logrado una cobertura casi universal del nivel” (p.1).

Se infiere de esta manera que existe interés en los diferentes países, por parte de gobiernos y entes encargados de la Educación Preescolar, por la asistencia de niñas y niños a dicho nivel. Y es que precisamente se presentan en edades entre 4 y 6 años características o manifestaciones que pertenecen a las diferentes áreas de desarrollo, entre ellas la socialización, la cual cumple un papel relevante tanto a nivel personal como de grupo.

Para demostrar la efectividad de incorporarse al sistema educativo en edades tempranas, las estudiantes Gamboa, Picado, Silva y Oporta (2007) llevaron a cabo en Pérez Zeledón, Costa Rica, un Estudio comparativo del Impacto en el Perfil de Entrada de los niños que cursaron el ciclo de Transición y que asistieron al ciclo Materno Infantil con los que no lo hicieron. Como resultado se obtuvo que los que asistieron al ciclo Materno Infantil socializaron con más confianza y de manera espontánea al ingresar a Transición, esto debido a que habían compartido

el año anterior con sus compañeros y ya conocían la escuela. Además, se visualiza a los que asistieron a Materno, más confiados e independientes, ninguno lloró el primer día de clases y se relacionaron mejor con sus compañeros.

Y es que precisamente, el área de socialización es parte importante en el desarrollo de todo ser humano, por tal motivo se detalla el tema a continuación.

2.2 La socialización

En la actualidad han existido un sinnúmero de investigaciones y estudios acerca del desarrollo en general del niño, específicamente los que se refieren al área social han sido más lentos y detallados.

Pero sí se tiene conocimiento de que el desarrollo del ser humano abarca diversas áreas en las que se desenvuelve a lo largo de toda su vida, entre ellas: cognitiva, motora, afectiva, física, emocional, social, entre otras. Y es precisamente el ámbito social el que toma relevancia para el tema que nos ocupa.

2.2.1 La socialización en la niña y el niño

El niño desde que nace pasa a ser miembro de un grupo social, la familia, la escuela, comunidad. Las necesidades básicas, los primeros contactos, las primeras relaciones se satisfacen y establecen mediante su incorporación al grupo al que pertenece.

Por tal motivo; el período comprendido entre los 0-6 años es considerado de gran importancia para el establecimiento de bases sólidas en el desarrollo del niño.

Y es que precisamente este tema ha sido de gran interés a través de la historia de la humanidad, fue durante el siglo dieciocho en Europa donde se inician estudios relacionados con la infancia. Iniciaron los padres de familia anotando en diarios o biografías los cambios o

conductas que observaban en sus hijos, se consideran estos documentos la gran primicia en lo que a desarrollo de los niños se refiere.

Es sabido por todos, que las niñas y niños han crecido y se desarrollan en diversos ambientes sociales, con características propias y particulares que repercuten de una u otra forma en su adecuado desenvolvimiento, y es de esta manera, como la socialización se convierte en un factor esencial en la adaptación y relación con los demás, tanto a nivel personal como grupal.

Es de esta manera como Milazzo, Martins y Santamaría (2006) lo confirman: “la socialización es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas” (p.1). Tal propuesta es aplicable tanto a nivel de adultos como en la etapa de la infancia.

Por tal motivo, se considera la socialización un interactuar con otros y conforme el pequeño va creciendo, ese grupo se va ampliando, lo que favorece el establecimiento de una adecuada relación con los demás.

Según Milazzo et al. (2006) la socialización se describe desde dos puntos de vista:

Desde el punto de vista objetivo: a partir de la influencia que la sociedad ejerce en el niño y la niña y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada.

Desde el punto de vista subjetivo: a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad (p.2).

Milazzo et al. (2006) establecen que:

Socialización secundaria es la fase donde se incorporan las niñas y niños ya socializados a nuevos sectores del mundo. Aquí descubren que el ambiente de sus padres no es el único y donde son capaces de interiorizar y poner en práctica técnicas pedagógicas para facilitar el aprendizaje.

De esta manera se ha definido la socialización pero se considera de gran interés el conocer acerca de la importancia de dicho proceso presente en la vida de todo ser humano pero específicamente en la de las niñas y los niños (p.2).

2.2.2 Importancia de la socialización en la niña y el niño

Es el período de la infancia la base que dará sustento en años posteriores para que se lleve a cabo un adecuado desarrollo a nivel integral, pero es específicamente el área de socialización la que repercute directamente en todo desarrollo humano. Calderón “sf” afirma que: “la socialización es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad” (p.1).

Y es precisamente durante estas etapas donde al relacionarse con los demás, las niñas y niños construyen el conocimiento social, poco a poco establecen mecanismos de comunicación, normas de comportamiento, valores y creencias.

Por tal motivo, es considerada la socialización, como una de las áreas de importancia en la medida en que se establezcan vínculos y relaciones con los otros. Maisto y Morris (2001) lo aclaran: “aprender a interactuar con otros es un aspecto importante del desarrollo en la niñez” (p.405).

Ese interactuar conlleva aspectos relevantes en lo que a relación con otros se refiere. Papalia (2004) afirma que socialización es: “el proceso por el cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que los hacen miembros responsables y productivos de la sociedad” (p.235). Por supuesto que dicha condición ocurre, una vez que tales normas han sido previamente interiorizadas por las niñas y niños, lo que se lleva a cabo mediante un constante practicar.

Por otra parte, la socialización contribuye a la adquisición de habilidades intelectuales y emocionales que ha sido resultado del constante interactuar con los otros. Se deduce de esta manera, que los procesos de socialización influyen en el desarrollo y establecimiento de la personalidad, en relación con la cultura en que esté inmerso para de esta manera reproducir los patrones establecidos cumpliendo así con sus normas, exigencias y necesidades de la sociedad. Calderón “sf” confirma lo anterior cuando expresa que: “la socialización es el proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad” (p.1).

En cuanto a la influencia que ejerce la socialización en la personalidad se puede agregar que cuando existen interacciones entre niñas y niños, se obtendrán personas adultas que muestren más seguridad en sí mismas, más participativas y dejarán de lado la timidez. Calderón “sf”, al respecto, opina: “así que la timidez en muchos casos podría deberse a problemas de socialización o de interacción ausente o escasa en la niñez” (p.1) Importante recalcar que aspectos como la timidez, la poca participación y personas sumamente introvertidas, limitan el desenvolvimiento adecuado tanto a nivel personal, grupal, como en procesos que involucren la integración a la sociedad en general.

Dichos procesos de adaptación a la sociedad, inician cuando los pequeños interactúan entre ellos, trayendo como consecuencia que se lleve a cabo una valoración de lo aceptable y lo no aceptable en toda relación. Calderón “sf” determina que: “este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización” (p.1)

De tal modo aprenderá que la agresión, el robo y la mentira son aspectos negativos y que las normas de cortesía, cordialidad y respeto son positivas. Calderón “sf” ha determinado que: “la socialización va muy ligada a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales”. (p.1)

De acuerdo con lo anterior se evidencian sanas y adecuadas relaciones interpersonales en tanto se presenten procesos de socialización.

Referente a este desarrollo social, durante las dos últimas décadas se ha recopilado información acerca de la importancia de que a la edad de 6 años un niño haya adquirido la habilidad de socializar porque, si ocurre lo contrario, estarían en riesgo diversos ámbitos de su vida adulta.

Por tal motivo se visualiza a la socialización como un proceso, de gran relevancia en el desarrollo integral de la niña y el niño con edades entre 4 y 6 años, quienes poseen, como todas las edades características físicas, afectivas, sociales, lingüísticas, que le son propias, pero específicamente se hará referencia al aspecto que abarca el área de socialización.

2.2.3 Características sociales de niñas y niños entre 4 y 6 años

Durante las etapas de la vida se presentan conductas de tipo social de acuerdo con la edad a la que corresponde, y el período comprendido entre 4 y 6 años no es la excepción.

Importante destacar, que tales edades concuerdan con el ingreso a los ciclos Materno Infantil y Transición respectivamente.

Se considera esta etapa de gran importancia en lo que a aspectos sociales se refiere. Así lo considera Papalia (2004): “entre los 3 y los 6 años es un período fundamental para el desarrollo social de los niños” (p.295). Se presentan a continuación una serie de características sociales relativas a la edad que nos ocupa.

En esta edad las niñas y niños tienen amistades pero no duraderas, según Maisto y Morris (2001): “para los preescolares, un amigo es simplemente alguien con quien se juega” (p.409). La anterior afirmación se debe a que en esta etapa se encuentran en un nivel egocéntrico, donde visualizan al amigo como una persona que hace algo por ellos. Por tal motivo, se observa que

aquí las amistades cambian con gran rapidez, lo cual implica que ellas no son constantes y permanentes.

Otra característica en esta etapa, es que las niñas y niños utilizan la actividad lúdica de manera indefinida, es el juego un medio para adquirir destrezas manuales, físicas, sensoriales, entre otros. Pero específicamente y según Papalia (2004): “los investigadores categorizan el juego de los niños por su contenido (lo que hacen cuando juegan) y por su dimensión social (si juegan solos o con otros)” (p.309).

Los tipos de juegos según esta edad son: los de simulación, llamados también de fantasía, dramáticos e imaginativos, consisten en asumir diferentes roles: papá, mamá, abuela, doctor, le permite construir una imagen del entorno social que le rodea. Con este tipo de juego desarrolla la habilidad de solucionar conflictos, mediante la utilización del lenguaje e imaginación, y favorece una mejor interacción con sus iguales. Papalia (2004) al respecto, afirma: “los niños que juegan imaginativamente con frecuencia tienden a cooperar más con otros niños y a ser más populares y más alegres que quienes no lo hacen” (p.309).

Por tales motivos, es de suma importancia el fomento de juegos a nivel de grupo, ya que según Papalia (2004) se ha comprobado que: “los niños que juegan solos pueden estar en riesgo de desarrollar problemas sociales, psicológicos y educativos” (p.310).

En estudio realizado en niños de 4 años que jugaban con rompecabezas cerca de otros que hacían lo mismo, donde establecían algún tipo de interrelación entre ellos, se les notaba grandes habilidades sociales a nivel grupal. Papalia (2004) respalda lo anterior al afirmar que: “un estudio canadiense encontró que los varones de preescolar que participan en el juego solitario pasivo: hacer dibujos o construir con cubos mientras los pares juegan cerca tienden a ser tímidos” (p.310).

Por otra parte, es en esta edad donde las niñas y niños buscan el sentido de pertenencia, debido a que su desenvolvimiento social se amplía, ellos han salido del hogar para involucrarse en un ambiente distinto al suyo, aquí establecen relaciones con sus compañeros, siendo de su preferencia las que tienen que ver con su propio sexo. Así Papalia (2004) determina que: “los niños buscan amigos como ellos: de la misma edad, sexo, grupo étnico y con intereses comunes” (p.405).

Para determinar aspectos relacionados con las preferencias de juego en cuanto a género, durante el año 2008 en Venezuela, Ayaso, García y Ramírez realizaron una investigación que consistía en observar el juego y las interacciones entre niños y niñas en tres instituciones de Preescolar. Se concluyó que la mayoría de los juegos los llevaban a cabo con sus pares de igual sexo. Un aspecto importante que destaca la investigación, es que los niños ocupaban la parte central del patio y las niñas se ubicaban en zonas periféricas, esto debido a que los juegos de los varones eran: patadas, carreras, fútbol y los de las niñas eran juegos pasivos y de servicio a los otros. Por tal motivo, la interacción entre ambos sexos era casi nula, se observó que las niñas, la mayoría de las veces seguían instrucciones de los niños, asumiendo patrones de pasividad y sumisión. Sin embargo, a pesar de la exclusión de género que se realiza, se observó durante la investigación que existieron algunos momentos donde espontáneamente o inducidos por la docente, niños y niñas interactúan. Se evidencia de tal manera, que el factor género cumple un importante papel, en las relaciones sociales de las niñas y los niños.

Al respecto, Ayaso et al. (2008) determinaron que:” en este proceso de socialización la variable género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales” (p.174)

A esta edad no solamente son selectivos con respecto al sexo, sino que escogen de acuerdo a características precisas de las niñas o los niños con los que han jugado previamente. Al respecto,

J Snyder (citado en Papalia 2001) afirma que: “quienes han tenido experiencias positivas frecuentes entre sí tienen mayor posibilidad de convertirse en amigos” (p.453).

Lo anterior implica, que a esta edad tienen inclinación por las niñas y niños que practican normas de cortesía, respeto, amabilidad, cordialidad. No ocurre con los niños agresivos, irrespetuosos, violentos, tímidos o retraídos, los otros por voluntad propia tienden a apartarlos y, por ende, a establecer poco o ningún contacto con ellos.

Y precisamente se presentan a nuestro alrededor niñas y niños con características distintas en cuanto a normas sociales se refiere, por un lado los que suelen controlar la ira, resuelven conflictos de manera satisfactoria, sin golpes o insultos y los que tratan de dar solución a los problemas con agresión, patadas, golpes, quienes son los menos aceptados en el grupo.

En el manejo y control de estas conductas, juega un papel importante el medio social en que el niño se desenvuelve, y es la familia quien debe ser guía y orientadora en el desarrollo adecuado de dichos procesos.

2.3 La familia y los procesos de socialización

Dos son las fuentes primarias en la adquisición de habilidades, normas, destrezas y procesos de socialización: la Escuela y la Familia.

Específicamente, se expondrá el papel que cumple la familia en lo referente a dicho proceso de socialización en las niñas y niños con edades de entre 4 y 6 años.

Se considera a la familia la unidad básica en toda sociedad, es aquí donde se dan los primeros rasgos culturales de costumbres, patrones, normas y hábitos que repercuten en la formación del individuo

Desde que el niño nace vive inmerso dentro de un ambiente, y son sus padres o personas quienes se encargan de su cuidado y les enseñan ciertos aspectos relacionados con la cultura

donde se desenvuelve. Es importante hacer notar que existen diferencias en esos ambientes, motivo por el cual cada niña y niño actúa y se comporta de manera distinta.

Otro aspecto importante de destacar, es que en la familia se brinda las primeras experiencias, al estar en comunicación con los miembros que pertenecen a ella. Es aquí, donde el niño inicia con sus primeros pasos, aprende a controlar esfínteres, se presentan sus primeras vocalizaciones, lo que tiene influencia directa en el inicio de un convivir diario.

Ese constante convivir, influye en lo que a copia de modelos, roles, pensamientos e ideas se refiere, este se da de parte de los niños porque diariamente interactúan con personas de diferente edad. Precisamente es una de las funciones de la familia dando como resultado la expresión de valores, actitudes y aspiraciones. Según Papalia (2004): “las influencias más importantes del ambiente familiar en el desarrollo de los niños provienen de la atmósfera propia del hogar” (p.391).

Es por tal motivo que se le atribuye a la familia esa gran responsabilidad, por lo cual debe ofrecer los estímulos necesarios para enfrentar los retos y aspiraciones que tengan a lo largo de toda su vida porque el niño inicia el aprendizaje desde que nace.

El National Institute for Child Health and Development llevó a cabo en el año 2004 un estudio de tipo longitudinal, considerado muy representativo en Estados Unidos, acerca de los factores que influyen en los procesos de socialización a nivel familiar en la niña o niño de edad preescolar. Al respecto, llegaron a la conclusión de que la educación de los padres, el ingreso económico familiar, la calidad social y cognitiva del hogar y la sensibilidad psicológica de la madre son características representativas en aspectos relacionados con la socialización.

Otra de las conclusiones que extrajeron de la investigación, es la que se refiere a la importancia del nivel preescolar en las normas de convivencia social donde al respecto, Rolla y Rivadeneira (2006) señalan: “el impacto de la Educación Preescolar no es tan importante como las

características del hogar” (p.7). Evidenciándose así, el importante papel que cumple la familia en lo que a adquisición de normas de convivencia social se refiere.

Según un estudio comparativo, realizado por las estudiantes Gamboa et al. entre niños que asistieron a Materno con los que no lo hicieron en la zona de Pérez Zeledón Costa Rica durante el año 2007, se determinó que los padres de familia que no enviaron a sus hijos a Materno se preocuparon por aspectos de tipo cognitivo dejando de lado asuntos relacionados con la socialización.

Asimismo los docentes opinaron que el apoyo familiar es determinante para el desarrollo integral del menor, y que si ellos conversan y motivan al niño, estará más confiado y participará activamente en las actividades del aula. Además, agregan que el ambiente familiar debe ofrecer condiciones que favorezcan al afecto, cariño, respeto y estímulo para de esta forma lograr un desarrollo de manera integral.

Otro de los aspectos importantes de destacar con respecto al papel de la familia, es que en ella se forma una de las áreas importantes en la vida del niño: la socialización. Con base en lo anterior, Milazzo et al. (2006) afirman que: “la familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tiene el monopolio de la socialización y especialmente durante la infancia” (p.1).

Las interacciones sociales presentes en esta etapa, son fundamentales e importantes ya sean con los adultos de la familia o entre sus iguales, lo cual implica que se hace necesario el establecimiento de ambientes que favorezcan el compartir, la diversión y esparcimiento.

Sin embargo, tales ambientes se ven afectados por varios factores, entre ellos están: la influencia que ejercen los abuelos, tíos, primos en la crianza y el número de miembros de la familia. Según Papalia (2004): “las culturas en las cuales las personas viven en grupos familiares extendidos y comparten el trabajo parecen fomentar los valores prosociales, más que las culturas

que enfatizan el logro individual”. (p.319) Con respecto al primer punto, se visualiza que el niño inmerso en dichos contextos, se ve influenciado por un mayor número de personas, lo que implica un mayor desenvolvimiento y contacto a nivel social. Y el segundo factor, se refiere específicamente al número de hijos de las familias, según Papalia (2004): “se ha comprobado que a mayor número, mayor la interacción que se da” (p.320). En la actualidad el número de miembros por familia tiende a disminuir, las demandas de la modernidad han obligado a los padres a establecer familias pequeñas.

Es debido al poco número de hijos por familia que la madre o encargada decide incorporarse al mundo laboral, motivo por el cual encarga el cuidado y crianza de los niños a una persona, ajena o bien los incorpora a un centro de educación de temprana edad, ya sea privado o público, tipo guardería infantil.

Y es esta una de las formas como inicia el proceso de socialización a nivel escolar desde muy temprana edad. A continuación se detalla la importancia e influencia que ejerce el ambiente escolar en dicho proceso.

2.4 La socialización y el salón de clases

De igual forma que la familia, la escuela es otro de los agentes de socialización en todas las personas que forman parte de ella.

A través de los años, ella se ha ganado en el desarrollo histórico de la sociedad y en casi todos los lugares del mundo un lugar protagónico, debido a que es muy frecuente encontrar en los planteamientos filosóficos y curriculares de la educación a nivel mundial, la búsqueda del desarrollo integral de las niñas y los niños. Por tal motivo, la educación deberá estar en función del adecuado desenvolvimiento personal y social, con el objetivo de satisfacer las necesidades de sociedades tan avanzadas como las nuestras.

Son los diversos ambientes de aprendizaje los que permiten se lleve a cabo una interrelación social, se considera este proceso de suma importancia en todo ser humano y en las niñas y niños no es la excepción.

Por tal motivo, es el salón de clases, de cualquier nivel, uno de esos ambientes propicios para establecer relaciones interpersonales, y es específicamente el aula de Preescolar una de las que favorece dicho proceso.

Las aulas de Materno y Transición, establecen como una de sus finalidades fomentar los procesos de socialización, mediante la metodología Juego-Trabajo las niñas y niños aprenden jugando y sus experiencias los conducen a observar, manipular y experimentar con objetos en diversos juegos que los involucra entre ellos. Dicha interacción se lleva a cabo, debido a la distribución estratégica en espacios o áreas donde se puede apreciar que solamente tal característica se presenta en el nivel Preescolar.

Los períodos de la jornada diaria estimulan la interacción social; específicamente juego-trabajo permite establecer contacto con las compañeras y compañeros; además el de juegos al aire libre, se considera enriquecedor en lo que a procesos de socialización y de compartir se refiere.

Se presentan en el aula Preescolar diferentes conflictos, agresiones, faltas de respeto al compañero, niños aislados, niños muy participativos, poco colaboradores, entre otros. Tales situaciones se deben resolver en determinado momento y es precisamente cuando se hace necesario la puesta en práctica de ciertas habilidades sociales.

Como se ha venido enfatizando, estas habilidades comienzan a ser formadas y practicadas en la familia y posteriormente o paralelamente en el aula de Preescolar, ya sea en Materno Infantil y Transición. De esta manera Gamboa et al. (2007) determinan que: “el jardín de infantes se

convierte en un lugar ideal para darle seguimiento y promover otras habilidades sociales en relación con los iguales y personas externas al círculo familiar”. (p.31)

Existen varios factores de gran importancia en cuanto a socialización en el aula de Preescolar, entre ellos está la amistad que se establece y para lo cual son indispensables ciertas características personales que lo facilitan. Por ejemplo actitudes como sentarse, viajar y jugar juntos favorecen el fortalecimiento de estos vínculos.

El segundo factor, es el que se refiere a interacciones competitivas o cooperativas, estas dos características se presentan con mucha frecuencia y de acuerdo con el punto de vista del docente predominará una u otra en el comportamiento de niñas y niños en el aula de preescolar.

En el nivel Preescolar, se promueve el tipo de interacción específica, debido a que son los niños los que proponen los temas de acuerdo con sus intereses y este punto es básico en la propuesta de estrategias para el fomento de las habilidades sociales en el salón de clases.

Por último, es importante retomar que en aula de preescolar, el juego cumple un papel importante en el desarrollo de dichas habilidades. Gamboa et al. (2007) afirman que: “los centros educativos encargados de trabajar con niños y niñas en edad preescolar hacen uso del juego como una herramienta práctica y divertida por medio de la cual los estudiantes podrán ir adquiriendo destrezas motoras, emocionales y sociales”. (p.36)

Debido a la naturaleza misma del juego, se pretende que se establezcan canales de comunicación para favorecer de esta manera la superación, autoestima, empatía y respeto. Papalia (2006) confirma que: “es mediante el juego que las niñas y niños tienen la oportunidad de cooperar en metas comunes, además de ser este una herramienta con la que pueden ir entendiendo los puntos de vista y los sentimientos de las otras personas”. (p.36)

Según investigación realizada en el año 2008 , por las estudiantes Fernández, Obando, Rodríguez, Salazar y Trejos, con respecto a la experiencia didáctica para la evaluación de

conocimiento matemático y de relaciones sociales, de niños entre los 5 y 6 años a partir de la interacción con materiales físicos se concluye que la actividad lúdica benefició la interacción social: expresaron emociones, fueron empáticos con los sentimientos de los demás, respetaron las reglas de la clase, participaron en juegos grupales, colaboraron con el trabajo de los demás, respetaron pertenencias del compañero, se mostraron seguros de sí mismos y mostraron independencia al tomar decisiones.

2.5 La docente y el proceso de socialización

Es importante que la docente de Preescolar demuestre su capacidad y cualidades profesionales, debe actualizar sus conocimientos, participar en asesorías y establecer relación entre la teoría y la práctica. Según Programa de Estudios Ciclo Materno Infantil (2000): “es necesario que el docente cuente con solvencia teórica, tanto sobre el desarrollo infantil como de conocimientos para mantener actualizados los contenidos”. (p.29)

También debe planificar el trabajo que desarrollará con las niñas y niños y tener siempre presente la encomiable labor que se ha asignado en esta profesión.

Además, debe tomar en cuenta el entorno o contexto en que cada uno de ellos se desenvuelve, conocer características de las familias y de la comunidad permite determinar el tipo de actividades y propuestas que se planificarán; esto se logra mediante un diagnóstico realizado desde inicio de año.

Él o ella también deben proporcionar un ambiente de confianza, de orden y diálogo, con materiales e infraestructura segura y llamativa para que despierte el interés y el deseo de involucrarse en las actividades propuestas.

Los espacios o áreas de interacción deben motivar la experiencia lúdica, propiciar experiencias que conlleven a la comunicación, diálogo y encuentro entre todos.

En investigación llevada a cabo por Ana Lupita Chaves en un aula de Transición en el año 2006 en San José, Costa Rica, se observó durante todo un año el desempeño del grupo en cuanto a socialización, evidenciando que en el ambiente escolar ejerce gran influencia la educadora, ella es la persona con mayor poder, la que establece las reglas, transmite actitudes, conocimientos, experiencias y valores. Asimismo concluyó que la educadora tenía el control de las decisiones de las niñas y los niños.

Al finalizar el presente capítulo, se evidencia la importancia del nivel Preescolar para el desarrollo de habilidades y destrezas, específicamente se hizo referencia al aspecto social y su implicación en la convivencia a nivel escolar. Sin embargo, y a pesar de ser tan importante dicho nivel, se puede notar de acuerdo con datos estadísticos, que la asistencia al Ciclo Materno Infantil está por debajo del Ciclo de Transición.

De acuerdo con los anteriores resultados de investigaciones, se observa que la asistencia al nivel Preescolar, en general determinó gran parte las normas de convivencia que posee un niño. Lo cual implica, que si un niño se relaciona con los demás desde tempranas edades, sus relaciones interpersonales serán adecuadas.

Además, se determinó el papel tan importante que desempeña la familia, primer ambiente en que se desenvuelve el niño. Asimismo, se hizo referencia a la función docente, se ha comprobado que influye en las decisiones en cuanto a participación y comunicación infantil.

Por último, es necesario destacar lo importante que resulta un salón de clases que promueva ambientes de cooperación e integración para facilitar el proceso de socialización, lo que redundará en adecuadas prácticas de convivencia social a nivel escolar.

De esta manera se han abarcado aspectos relevantes relacionados con las normas de convivencia social y los factores que intervienen en ella tanto en niñas y niños que asisten al ciclo materno infantil como los que no lo hacen.

Para determinar cuáles son esas normas que practica el grupo en estudio, se hará referencia en el siguiente capítulo al tipo de investigación, se establecerán los sujetos y fuentes de información, la población y muestra con la que se trabajará y se describirán las técnicas, instrumentos y procedimientos a seguir para recolectar y analizar la información

Capítulo III

Marco Metodológico

Capítulo III

Marco Metodológico

En este capítulo se expone la metodología seguida para el desarrollo del trabajo, consta de cinco partes: tipo de investigación, diseño de la misma, sujetos participantes y forma como se seleccionaron, fuentes de información, así como las técnicas, instrumentos, procedimientos utilizados antes, durante y después de realizada la investigación y por último el análisis de los datos obtenidos en ella.

3.1 Tipo de investigación

Por su carácter, esta investigación tiene un enfoque de tipo cuantitativo. Al respecto, Barrantes (2002) aclara que: “la investigación cuantitativa aplica los tests y medidas objetivas, utilizando instrumentos sometidos a pruebas de validación y confiabilidad” (p.70). En esta investigación, la recolección de datos se llevó a cabo mediante la puesta en práctica de varios instrumentos que fueron sometidos a juicio de expertos en el campo.

Es una investigación Explicativa, de tipo Expost-facto. Se dice que es explicativa porque pretende determinar las causas de ciertos eventos que se presentaron en determinado momento. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que: “su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta” (p. 84).

Además se le denomina de tipo exposfacto porque analiza hechos que han ocurrido con anterioridad. De acuerdo con lo anterior, Ary, Cheser y Asghar (1990) exponen que: “el término exposfacto proviene del latín y significa con posteridad al hecho”. (p.283) Lo anterior implica que la investigación se realiza después de ocurridos los hechos y están representados por la variable independiente.

Además en este tipo de investigación no se tiene control de las variables. De esta manera Hernández et al. (1991) lo aclaran: “la investigación experimental o Expost-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones” (p.184)

Esto determina que la investigadora no tendrá control directo de la variable independiente, pero sí seleccionó a los individuos que forman parte de dicha variable.

Dicha afirmación hace referencia a la imposibilidad de cambiar de manera intencional las variables independientes, ya que éstas han ocurrido al igual que sus consecuencias, por lo tanto la investigadora no podrá tener control de ellas, debido a tal condición se le denomina un enfoque retrospectivo.

Tomando como base lo anterior, se determina que esta investigación pretende determinar las normas de convivencia social que practicaron niñas y niños del Jardín de Niños Juan Santamaría que cursaron el ciclo de Transición y que asistieron al ciclo Materno Infantil en el año 2009 en comparación con los que no lo hicieron. Lo que se pretende es averiguar si la asistencia a tal ciclo influye en las normas de convivencia que practicaron las niñas y niños.

3.2 Diseño de la investigación

El interés de la presente investigación va dirigida al diseño expost-facto, por cuanto se refiere a hechos ocurridos en el pasado. También su importancia se centra en el descubrimiento de la relación que existe entre las variables de los datos. Se pretende probar hipótesis sobre la relación de una variable independiente (X) y una dependiente (Y).

Se muestra en la tabla 1 el diseño de la investigación.

Tabla 1

Diseño Expost-facto

<i>Grupo</i>	<i>Variable independiente</i>	<i>Variable dependiente</i>
E	(X)	Y ₁
C		Y ₂

Fuente: Ary et al. (1990)

En el diseño de este tipo de investigación se observa que dos grupos se comparan: uno con vivencias en determinada situación y el otro no. Es importante aclarar, que los investigados no serán sometidos a tratamiento alguno, por cuanto la información se recogerá en el ambiente donde naturalmente se presenten los hechos.

El resultado del tratamiento ocurre en el grupo experimental no en el de control. La investigadora relacionó la variable dependiente Y con una variable independiente que aparece previamente, es la variable no manipulable y es designada por (X) que ha ocurrido en el grupo experimental no en el de control.

En las investigaciones de tipo *expost-facto* no se puede afirmar que las variables dependan una de la otra; sin embargo se les designan como independientes y dependientes.

3.3 Población

En este apartado se define la población y muestra que intervino en la investigación, ella proporcionó los datos necesarios para el logro de los objetivos propuestos.

Por lo tanto, la población la constituyen aquellas personas que son materia prima en suministrar datos y de esta forma hacer relevante la misma. De ésta manera Hernández et al.

(1991) definen a la población como: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.204).

En particular se cuenta con una población que se desenvuelve en un lugar determinado y posee aspectos que le son característicos. Hernández et al. (1991) afirma que: “las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo” (p.206).

Se describe a continuación el contexto en el que se desenvuelve el grupo de estudio.

3.3.1 Descripción del Contexto donde se realiza la Investigación

3.3.1.1 La comunidad.

La institución donde se realiza la investigación se ubica en Cirrú Sur, distrito cuarto del cantón de Naranjo. Se encuentra ubicado a tres kilómetros de dicho cantón, que pertenece a la provincia de Alajuela.

Según el último censo, el distrito cuenta con alrededor de 4000 habitantes de carácter rural - campesino. La población ha disminuido debido a los programas de control de la natalidad. Tiene una extensión de 32,10 kilómetros cuadrados.

Sus límites son:

Norte: Palmira de Alfaro Ruiz.

Sur: Naranjo Centro.

Este: San Jerónimo de Naranjo.

Oeste: San Rafael de Naranjo.

Su topografía es irregular y el terreno es accidentado. La parte sur del distrito está rodeada por el Río Colorado y al este por el río Cócora. El relieve de la zona es ondulado y muy quebrado. El clima presenta dos épocas definidas: lluviosa y la seca.

La principal actividad corresponde a la agricultura, durante el verano la mayoría de la población se dedica a la recolección de café. Las mujeres se dedican a las labores domésticas y un bajo porcentaje trabaja en la procesadora de chile y preparación de salsas Santa Cruz, llamada ALIMER, ubicada en San Jerónimo de Naranjo.

Dentro de los productos agrícolas predomina el cultivo de café, caña dulce, caña india y hortalizas variadas. La actividad comercial radica en pequeña empresa y prestación de servicios.

De los 4000 habitantes el 65% se dedica a la siembra, un 27% a la ganadería y un 8% a las manualidades.

Debido a la baja producción de café y a los malos salarios devengados en la labor agrícola, la mayoría de jóvenes han tenido que desplazarse a la capital a trabajar, otros se han dedicado a negocios propios como: mecánica, tiendas, y otros viajan a trabajar en maquilas y alimentos, en lugares como Grecia, Sarchí, Alajuela y San Miguel de Naranjo.

En Cirrí aún se mantiene la costumbre de trabajar de 6 a.m a 12 md. En las tardes, los hombres se reúnen en pulperías, para conversar, jugar naipes, billar y fútbolín.

Se celebra el día del Santo Patrón San José Obrero el 15 de Mayo. En la época Navideña se viven las tradiciones de las posadas y el resto del año se practican actividades deportivas, bailes y misa los fines de semana. La religión predominante es la católica y sus comidas típicas son el picadillo de arracache, torta de arroz, tamal de cerdo, miel de toronja, arroz con leche, tamal mudo, sopa de mondongo y otros.

En la actualidad uno de los problemas del distrito es el desempleo, alcoholismo, analfabetismo, delincuencia, drogas, pobreza extrema, desintegración familiar, agresiones.

También a nivel ambiental, enfrenta la contaminación por basura y por desechos de granjas porcinas.

Dicha comunidad cuenta con:

Puesto de salud

Dos pulperías

Plaza de Deportes

Institución Educativa

Oficina de Acueductos y Alcantarillados

Templo Católico

Templo Evangélico

3.3.1.2 La institución.

Según el Sr. Luis Arrieta, miembro de la comunidad, la primera escuela fue construida con madera, ubicada a unos seiscientos metros sur de la actual, luego hubo otra a doscientos metros su de la misma y por último se construyó la que existe hoy día durante la administración de León Cortés Castro, entre los años de 1936 a 1940. El primer trabajador en una Junta de Educación fue don Vicente Rojas.

En la actualidad la institución pertenece a la Dirección Regional de San Ramón, al Circuito cero cinco (05) y es de índole Técnica.

Cuenta con siete aulas para impartir primero y segundo ciclos incluyendo la de cómputo que se encuentra en construcción, dos aulas de Preescolar (Materno y Transición) una dirección, una soda, un comedor, una sala de profesores, cinco sanitarios, dos zonas de recreación, cinco corredores y una bodega. Entre algunos artefactos esta un teléfono y fax, una computadora, dos refrigeradoras, un cofee maker, un televisor, un DVD, tres ollas arroceras, un microondas, un juego de comedor y otros. En general tiene buena ventilación e iluminación artificial y natural,

cuenta con agua potable de calidad. La construcción presenta un buen estado de conservación y mantenimiento

Con respecto a gastos eventuales, la institución cuenta con el apoyo del Patronato Escolar, y la Junta de Educación, los cuales realizan ventas de tamales, bingos y rifas.

En la Institución se imparte la materia de inglés, Educación Religiosa, Agricultura, Aula de Recurso, Apoyo Emocional, Educación Cooperativa. También se espera ofrecer computación en cuanto el Laboratorio se encuentre habilitado. Los alumnos tienen a su disposición el servicio de comedor al que asisten en su totalidad y diariamente.

Se muestra en la tabla 2 la totalidad de la población de la escuela Juan Santamaría.

Tabla 2

Población estudiantil por nivel y sexo

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Preescolar	18	21	39
Primero	7	13	20
Segundo	13	16	29
Tercero	13	7	20
Cuarto	18	18	36
Quinto	18	12	30
Sexto	12	16	28
Total	99	103	202

Fuente: Dirección Administrativa Escuela Juan Santamaría 2010

La escuela cuenta con el respaldo de una Junta de Educación, un Patronato Escolar, un Comité de Evaluación y un Comité de Apoyo a nivel Institucional. Cada nivel o grado cuenta con un Comité de Padres de familia que se encarga de realizar actividades para sufragar gastos propios de material en general, implementos de limpieza, artículos escolares y otros.

Actualmente se tienen dos proyectos en proceso: la construcción del comedor escolar y del aula de cómputo; para los cuales se han llevado a cabo actividades para recaudar fondos donde toda la comunidad en general ha colaborado.

En cuanto al componente pedagógico cada docente cuenta con su propio Planeamiento, Bitácoras, Registro de Actividades, Expedientes que incluyen programas de atención individual tales como las Adecuaciones Curriculares, atención con la especialista de Problemas Emocionales y ayudas con Apoyo de Aula Recurso.

3.3.1.3 El salón de clases

En lo que respecta al espacio interior, esta aula mide 53 m², lo que corresponde a 2 m² por niña o niño. El aula cuenta con un ventanal grande, con adecuada ventilación y posee dos puertas que facilitan el tránsito a zonas exteriores. Las paredes están recién pintadas y son de Fibrolit, el piso es de cerámica. Solamente cuenta con un fluorescente para iluminar toda el aula. Además existe un escritorio y un archivo metálico, cuentan también con un espacio para que las niñas y niños guarden sus pertenencias.

Con base en la aplicación de la metodología Juego-Trabajo, el aula está dividida en áreas, ellas son: Ciencias, Construcción, Arte, Madurez, Agua y Arena y Dramatización.

Cada una de las áreas cuenta con sus respectivos materiales, que incluyen mobiliario, juegos, murales, materiales didácticos .

La zona de juegos al aire libre o patio mide 33 m², es independiente del resto de la institución y no está techado. Aquí se ubica el servicio sanitario para el uso exclusivo de las niñas y niños del Ciclo de Transición.

3.3.1.4 Características de la Población

Para efectos de esta investigación, se aclara que la población y muestra comprendió tanto las niñas como los niños del grupo de Transición 2010 del Jardín de Niños Juan Santamaría lo que equivale al 100% del grupo, 26 en total, 13 de ellas niñas y 13 niños, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años.

Del total de la población se extrae que 17 de ellos (9 mujeres y 8 hombres) asistieron al ciclo de Materno Infantil durante el 2009, lo que equivale a un 65% y los 9 restantes no lo hicieron. (4 mujeres y 5 hombres) que corresponde a un 35%.

En cuanto a las características de la población que asistió a Materno durante el 2009, se puede decir que la mayoría de las familias son vecinas de la comunidad, cuentan con padre y madre, excepto dos de ellas, que comparten con su madre la casa con sus abuelos y dos de los niños viven únicamente con los abuelos que son sus encargados. El total de esta población cuenta con casa propia. Además, se determina que la totalidad de las madres no obtuvo el título de secundaria, excepto una de ellas que es médico y ninguna trabaja fuera del hogar.

Por otra parte, los padres de familia de estos niños y niñas desempeñan labores agrícolas, de construcción y choferes, ninguno de ellos obtuvo un título universitario, pero sí de conclusión de estudios secundarios.

Del total de esta población, dos son familias nicaragüenses y el resto costarricenses.

Con respecto al grupo que no asistió a Materno durante el año 2009 se agrega que todas las familias viven en Cirrí, la mayoría cuentan con el padre y madre, excepto dos, viven solamente con la madre. Tres de ellas viven en casas prestadas, una de ellas alquila y las demás habita casa propia.

Por otra parte, la totalidad de las madres realizan labores hogareñas, no trabajan fuera del hogar y ninguna concluyó estudios secundarios.

De estas familias, tres habitan casa alquilada y a una de ellas le prestan la vivienda.

Para concluir con los datos acerca de la población, se determina que cinco de esas familias son de nacionalidad nicaragüense y cuatro costarricenses.

3.4 Instrumentos

Hernández et al. (1991) determinan que: “en la investigación del comportamiento disponemos de diversos tipos de instrumentos para medir las variables de interés” (p.255).

Para la recolección de la información se confeccionaron dos tipos de instrumentos. En primera instancia una guía de observación que será aplicada por la docente e investigadora al total de la población que son las niñas y niños que pertenecen al grupo de Transición de la institución. Hernández et al. (1991) definen que: “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta” (p.309). Mediante su aplicación se determinaron las normas de convivencia social a nivel de aula, que practicaron niñas y niños del grupo de Transición 2010. (Variable N° 1).

La guía consta de 23 ítems, todos se refieren a aspectos relacionados con la convivencia en el grupo: compartir juegos, materiales, experiencias, participación en actividades, entre otros y contiene cinco alternativas de respuesta donde Nunca equivale a 1, Casi nunca a 2, A veces equivale a 3, Casi Siempre sería 4 y por último la opción Siempre que equivale a 5.

Para efecto de la variable N° 2, se llevó a cabo un cuestionario que se aplicó a la totalidad de las familias del grupo en estudio y se refiere a aspectos relacionados con la convivencia a nivel familiar. Al respecto Hernández et al. (1991) confirman que: “se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los puntos de la escala” (p.256).

El cuestionario consta de cuatro partes, la primera de ellas pretende extraer información general del padre, madre de familia o encargado, la segunda se refiere a información general de la

madre, la tercera parte contiene datos del núcleo familiar y la última y cuarta parte es la información de la niña o niño, los cuales elegirán un aspecto relacionado con su conducta, comportamiento y normas de convivencia que practican a nivel familiar, contiene cinco alternativas de respuesta donde Nunca equivale a 1, Casi nunca a 2, A veces equivale a 3, Casi Siempre sería 4 y por último la opción Siempre que equivale a 5.

3.4.1 Validación y confiabilidad de los instrumentos.

Para recopilar la información, a partir de los objetivos, se elaboró una primera versión de los instrumentos. Posteriormente se sometieron a juicio de expertos para validarlos y a partir de allí obtener la versión definitiva.

Para tal efecto se seleccionaron tres especialistas en el campo, Shirley Ruiz quien cuenta con 19 años de experiencia, Vanesa Araya, 9 años, y Lourdes Ramírez 16 años de laborar. Todas ellas son docentes de Preescolar y con estudios de Postgrado.

Los criterios y sugerencias de las expertas fueron valorados e incorporados en los instrumentos, la cual produjo la última versión de ellos y fue la que se aplicó en el estudio.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, se aplicaron en un grupo piloto, una población con características similares a las del presente estudio. Se trata de un grupo de 21 niños de los cuales 8 no asistieron al ciclo Materno Infantil y 13 de ellos sí lo hicieron. Con respecto a las pruebas pilotos, Hernández et al. (1991) determinan que: “se aplica a personas con características semejantes a la de la muestra o población objetivo de la investigación” (p.254).

Además, para determinar dicha confiabilidad se aplicó la Prueba Coeficiente de Correlación Pearson, donde se obtuvo como resultado 0,61264089 lo cual indica una correlación positiva moderada que determina que los instrumentos elaborados son confiables. Al respecto, Hernández

et al. (1991) establecen que: “si la correlación entre los resultados de las diferentes aplicaciones es altamente positiva, el instrumento se considera confiable” (p.242).

3.5 Procedimientos

En el presente estudio la investigadora procedió en el siguiente orden:

Se determinó el tema por investigar, iniciando luego con la redacción del primer capítulo, introducción y justificación, sus objetivos generales, específicos, variables, definición de términos, problema e hipótesis respectivas.

Mediante una exhaustiva revisión bibliográfica se procedió a indagar acerca de resultados de investigaciones de la asistencia o no a los niveles de Materno como de Transición y de sus implicaciones a nivel social y de la influencia que ejerce el ambiente familiar en desenvolvimiento social, esto con el fin de enriquecer los antecedentes como el marco teórico.

Se inició la redacción del tercer capítulo que corresponde al tipo de investigación, diseño y población, instrumentos, procedimientos y análisis de la información.

Fueron diseñados los instrumentos, tomando en cuenta los objetivos de la investigación y se enviaron a tres expertas en el campo de Preescolar para realizar las respectivas observaciones, de esta manera fueran validados para ajustar ítems según recomendaciones brindadas por ellas.

Se estructuraron los instrumentos definitivos, de acuerdo con recomendaciones de las especialistas. Uno corresponde a una guía de observación que la docente aplicó al grupo en estudio y otro que corresponde a un cuestionario para los padres de familia.

Una vez validados dichos instrumentos, se solicitó permiso tanto a la docente como a la directora del grupo piloto para determinar su validez. Se aplicaron dos veces a dicha población, 21 niños en total, donde 8 de los cuales no asistieron al ciclo Materno Infantil durante el año

2009. Esto se realizó con el fin de asegurar la claridad de las pruebas en cuanto a instrucciones y resultados.

Mediante la prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson, se analizaron resultados para obtener la confiabilidad de los instrumentos elaborados y aplicados al grupo piloto y se determinó que eran confiables.

Se solicitaron los permisos respectivos, tanto al Supervisor de Circuito 05 como a la directora de la institución y a los padres de familia (Consentimiento informado), para iniciar con la aplicación de los instrumentos, obtención y análisis de sus resultados.

Fueron enviados los cuestionarios a las familias, al mismo tiempo que la docente aplica la guía de observación al grupo en general, tanto a niñas y niños que asistieron a Materno durante el 2009 como a los que no asistieron.

Las familias enviaron los cuestionarios a la investigadora, debidamente llenos para entregarlos a la profesional en estadística, quien de manera técnica y gráfica estableció los resultados.

La investigadora realizó el respectivo análisis de la información tomando como base los resultados estadísticos.

Se redactaron las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Para finalizar la investigación, los lectores y filóloga procedieron a realizar las correcciones y recomendaciones respectivas.

Se han expuesto detalladamente aspectos relacionados con la metodología empleada en el desarrollo de la investigación, esto con el fin de obtener resultados para realizar su respectivo análisis.

Capítulo IV

Resultados y análisis de la información

Capítulo IV

Análisis de Resultados

1. Resultados

En el presente capítulo se detallan los resultados de la investigación, cuyo propósito es dar respuesta a los objetivos que se plantearon desde el inicio, para posteriormente proceder a su respectivo análisis. Hernández et al. (1991) concluyen:” una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz y guardado en un archivo, el investigador puede proceder a analizarlos” (p.342).

En primer término, se analizó la información recolectada en los instrumentos, aplicando estadística descriptiva, que se refiere a la descripción de los datos por medio de un gráfico y cuadros con distribuciones de frecuencia, tomando en cuenta pregunta por pregunta para llevar a cabo el cálculo de promedios y porcentajes.

Al respecto Hernández et al. (1991) sugieren al investigador, en primer término: “describir sus datos y posteriormente efectuar análisis estadístico para relacionar sus variables” (p.342).

Los análisis estadísticos de la investigación fueron calculados con el Statistical Package for the Social Science (SPSS[®]), versión 15.0 para obtener frecuencias relativas (%) y absolutas. Según Wikipedia: “el SPSS es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales” (p.1).

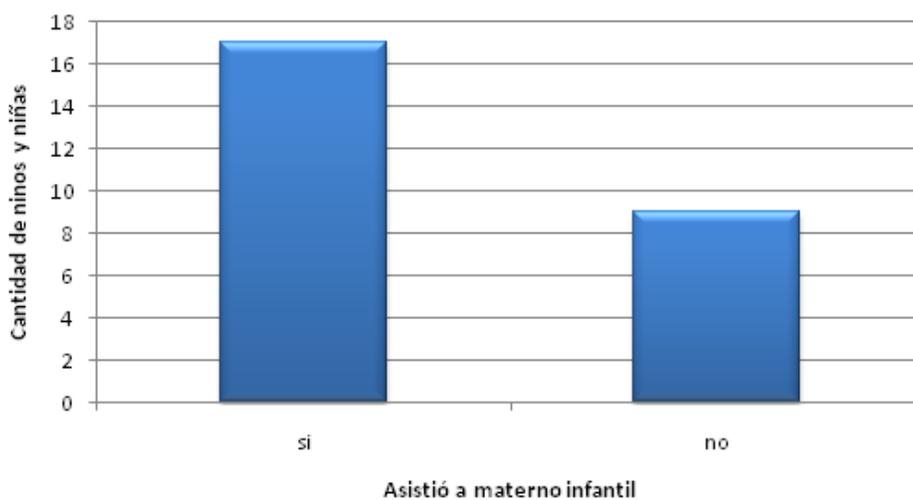
Dicho programa contiene módulos anexos, en los que se ubican las pruebas no paramétricas, entre ellas la U de Mann-Whitney. Wikipedia la describe como: “la prueba que se usa para comprobar la heterogeneidad de dos muestras ordinales” (p.1).

En este caso se aplicó dicha prueba para obtener resultados de las diferencias en las relaciones sociales que practicaron las niñas y niños del nivel de Transición que asistieron o no al nivel Materno Infantil durante el año 2009.

Por tal motivo esas mediciones permitieron dar respuesta a la investigación que tuvo como característica analizar si la asistencia o no al ciclo Materno Infantil influyó en las normas de convivencia social, que practicaron las niñas y niños del grupo de transición en el momento en que se llevó a cabo el presente estudio.

De acuerdo con los datos obtenidos, se visualiza que no toda la población asistió al ciclo Materno Infantil durante el año 2009. En la figura 1 se muestra la población que asistió a Materno y la que no asistió.

Figura 1. Asistencia a Materno durante el año 2009



La figura 1 determina que de las 26 niñas y niños matriculados en el grupo de Transición 2010, 17 asistieron a Materno durante el año 2009 y los 9 restantes no lo hicieron.

La tabla 3 representa las normas de convivencia social de la totalidad del grupo de Transición.

Tabla 3
Normas de convivencia social grupo Transición 2010

	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Se integró adecuadamente al grupo	0	0	4	15,4	0	0	5	19,2	17	65,4
Pasa aislado la mayor parte del tiempo	12	46,2	5	19,2	7	26,9	0	0	2	7,69
Se muestra independiente	0	0	3	11,5	2	7,69	5	19,2	16	61,5
Interactúa con sus iguales	0	0	4	15,4	3	11,5	6	23,1	13	50
Invita a otros a compartir sus juegos	0	0	4	15,4	3	11,5	5	19,2	14	53,8
Pelea con sus compañeros	13	50	7	26,9	5	19,2	0	0	1	3,85
Se queja constantemente	11	42,3	8	30,8	6	23,1	0	0	1	3,85
Comparte materiales y juguetes de áreas	0	0	2	7,69	4	15,4	4	15,4	16	61,5
Participa en actividades al aire libre	0	0	3	11,5	4	15,4	4	15,4	15	57,7
Comparte juegos con sus compañeros	1	3,85	3	11,5	4	15,4	5	19,2	13	50
Llora con frecuencia	18	69,2	2	7,69	5	19,2	0	0	1	3,85
Se muestra contento en el grupo	0	0	0	0	3	11,5	8	30,8	15	57,7
Asiste con regularidad a clases	0	0	0	0	1	3,85	6	23,1	19	73,1
Comparte experiencias con sus iguales	0	0	2	7,69	5	19,2	3	11,5	16	61,5
Comparte experiencias con su maestra	0	0	2	7,69	4	15,4	3	11,5	17	65,4
Escucha a sus compañeros	0	0	1	3,85	2	7,69	6	23,1	17	65,4
Se expresa oralmente ante el grupo	1	3,85	1	3,85	6	23,1	4	15,4	14	53,8
Practica hábitos de cortesía	0	0	0	0	8	30,8	11	42,3	7	26,9
Respeto el trabajo de sus iguales	1	3,85	0	0	2	7,69	3	11,5	20	76,9
Se desanima con facilidad	13	50	8	30,8	5	19,2	0	0	0	0
Es tolerante con sus iguales	1	3,85	0	0	4	15,4	6	23,1	15	57,7
Le agradan los juegos competitivos	2	7,69	1	3,85	2	7,69	10	38,5	11	42,3
Participa en juegos grupales	2	7,69	1	3,85	5	19,2	4	15,4	14	53,8

Fuente: Observación realizada por la docente.

La tabla 3 contiene los resultados de la observación que llevó a cabo la docente del grupo de transición y hace referencia a ciertos comportamientos del niño o educando durante el desarrollo de la jornada diaria.

Como primer aspecto se determina que un 65.4%, corresponde a la adecuada integración de niñas y niños al grupo de Transición, un 46.2% demuestra que no pasaron aislados la mayor parte del tiempo, el 50% de los niños interactuó con sus iguales.

Por otra parte, se evidencia que un 53.8 % de los niños siempre invitaron a otros a compartir sus juegos, asimismo un 50% nunca peleó con sus compañeros.

Un 61.5%, 16 niños, siempre compartió materiales y juguetes de las áreas, 57% siempre participó en actividades al aire libre, igualmente se determina que un 50% siempre compartió juegos con sus compañeros.

Se percibe un alto porcentaje en cuanto a la asistencia con regularidad al ciclo de Transición, un 73.1%. Un 61.5% compartió experiencias con sus iguales y un 65.4% lo hizo con su maestra, con igual porcentaje se ubica a los niños que siempre escuchó a sus compañeros.

El 42.3% son los niños que casi siempre practicaron hábitos de cortesía y un 76.9% siempre respetó el trabajo de sus iguales, el equivalente a un 57.7% fue tolerante con sus iguales.

Con respecto al porcentaje de niños a los que les agrada los juegos competitivos, se puede hablar de un 42.3%, 11 de ellos y el 53.8% participaron en juegos grupales.

Específicamente se detallan en la tabla 4 las normas de convivencia social que practicaron niñas y niños que asistieron al ciclo materno Infantil

Tabla N° 4

Normas de convivencia social de niñas y niños que asistieron a Materno Infantil.

	<i>Nunca</i>		<i>Casi Nunca</i>		<i>A veces</i>		<i>Casi siempre</i>		<i>Siempre</i>	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Se integró adecuadamente al grupo	0	0,0	1	5,9	0	0,0	4	23,5	12	70,6
Pasa aislado la mayor parte del tiempo	8	47,1	4	23,5	5	29,4	0	0,0	0	0,0
Se muestra independiente	0	0,0	1	5,9	2	11,8	5	29,4	9	52,9
Interactúa con sus iguales	0	0,0	1	5,9	3	17,6	5	29,4	8	47,1
Invita a otros a compartir sus juegos	0	0,0	1	5,9	3	17,6	5	29,4	8	47,1
Pelea con sus compañeros	8	47,1	4	23,5	4	23,5	0	0,0	1	5,9
Se queja constantemente	5	29,4	7	41,2	4	23,5	0	0,0	1	5,9
Comparte materiales y juguetes de áreas	0	0,0	2	11,8	2	11,8	2	11,8	11	64,7
Participa en actividades al aire libre	0	0,0	1	5,9	3	17,6	4	23,5	9	52,9
Comparte juegos con sus compañeros	1	5,9	1	5,9	3	17,6	4	23,5	8	47,1
Llora con frecuencia	11	64,7	2	11,8	4	23,5	0	0,0	0	0,0
Se muestra contento en el grupo	0	0,0	0	0,0	2	11,8	5	29,4	10	58,8
Asiste con regularidad a clases	0	0,0	0	0,0	1	5,9	3	17,6	13	76,5
Comparte experiencias con sus iguales	0	0,0	1	5,9	3	17,6	3	17,6	10	58,8
Comparte experiencias con su maestra	0	0,0	1	5,9	2	11,8	3	17,6	11	64,7
Escucha a sus compañeros	0	0,0	1	5,9	1	5,9	4	23,5	11	64,7
Se expresa oralmente ante el grupo	0	0,0	1	5,9	4	23,5	2	11,8	10	58,8
Practica hábitos de cortesía	0	0,0	0	0,0	7	41,2	5	29,4	5	29,4
Respeto el trabajo de sus iguales	1	5,9	0	0,0	2	11,8	2	11,8	12	70,6
Se desanima con facilidad	9	52,9	4	23,5	4	23,5	0	0,0	0	0,0
Es tolerante con sus iguales	1	5,9	0	0,0	4	23,5	2	11,8	10	58,8
Le agradan los juegos competitivos	1	5,9	0	0,0	2	11,8	8	47,1	6	35,3
Participa en juegos grupales	1	5,9	0	0,0	5	29,4	2	11,8	9	52,9

Los valores representan frecuencias relativas y absolutas

La tabla 4 corresponde a las normas de convivencia social que practicaron las niñas y niños que asistieron al ciclo Materno Infantil durante el año 2009, según la guía de observación de la docente del grupo de transición 2010.

En sus resultados se aprecia que un 71% se integró al grupo, ninguno de ellos se aisló, el 52% se muestra independiente, un 47% interactuó con los otros, el 47% invitó a otros a compartir sus juegos y juguetes.

Se determina que un bajo porcentaje peleó con sus compañeros, un 5.9%, un 53% participó en las actividades que se llevaron a cabo al aire libre, ninguno de ellos lloró con frecuencia, un 77% asistió con regularidad a clases.

Un 59% compartió experiencias con sus compañeros y un 65% lo hace con su maestra. Un 65% escuchó a sus compañeros durante el juego, el 59% se expresó ante el grupo, un 29% practicó hábitos de cortesía y un 71% respetó el trabajo de los demás y el porcentaje que participó en juegos grupales corresponde a un 53%.

La tabla 5 corresponde a las normas de convivencia social que practicaron niñas y niños del grupo que no asistió a materno infantil durante el año 2009.

Tabla 5

Normas de convivencia social de niñas y niños que no asistieron a Materno

	<i>Nunca</i>		<i>Casi Nunca</i>		<i>A veces</i>		<i>Casi siempre</i>		<i>Siempre</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Se integró adecuadamente al grupo	0	0,0	3	33,3	0	0,0	1	11,1	5	55,6
Pasa aislado la mayor parte del tiempo	4	44,4	1	11,1	2	22,2	0	0,0	2	22,2
Se muestra independiente	0	0,0	2	22,2	0	0,0	0	0,0	7	77,8
Interactúa con sus iguales	0	0,0	3	33,3	0	0,0	1	11,1	5	55,6
Invita a otros a compartir sus juegos	0	0,0	3	33,3	0	0,0	0	0,0	6	66,7
Pelea con sus compañeros	5	55,6	3	33,3	1	11,1	0	0,0	0	0,0
Se queja constantemente	6	66,7	1	11,1	2	22,2	0	0,0	0	0,0
Comparte materiales y juguetes de áreas	0	0,0	0	0,0	2	22,2	2	22,2	5	55,6
Participa en actividades al aire libre	0	0,0	2	22,2	1	11,1	0	0,0	6	66,7
Comparte juegos con sus compañeros	0	0,0	2	22,2	1	11,1	1	11,1	5	55,6
Llora con frecuencia	7	77,8	0	0,0	1	11,1	0	0,0	1	11,1
Se muestra contento en el grupo	0	0,0	0	0,0	1	11,1	3	33,3	5	55,6
Asiste con regularidad a clases	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	6	66,7
Comparte experiencias con sus iguales	0	0,0	1	11,1	2	22,2	0	0,0	6	66,7
Comparte experiencias con su maestra	0	0,0	1	11,1	2	22,2	0	0,0	6	66,7
Escucha a sus compañeros	0	0,0	0	0,0	1	11,1	2	22,2	6	66,7
Se expresa oralmente ante el grupo	1	11,1	0	0,0	2	22,2	2	22,2	4	44,4
Practica hábitos de cortesía	0	0,0	0	0,0	1	11,1	6	66,7	2	22,2
Respeto el trabajo de sus iguales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11,1	8	88,9
Se desanima con facilidad	4	44,4	4	44,4	1	11,1	0	0,0	0	0,0
Es tolerante con sus iguales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	44,4	5	55,6
Le agradan los juegos competitivos	1	11,1	1	11,1	0	0,0	2	22,2	5	55,6
Participa en juegos grupales	1	11,1	1	11,1	0	0,0	2	22,2	5	55,6

Los valores representan frecuencias relativas y absolutas.

En la tabla 5 se presentan las normas de convivencia social que practicaron las niñas y niños que no asistieron al ciclo Materno Infantil durante el año 2009, según la guía de observación de la docente del grupo de transición 2010.

En sus resultados se aprecia que un 56% se integró al grupo, un 22% se aisló, el 78% se mostró independiente, un 56% interactuó con los otros, el 67% invitó a otros a compartir sus juegos y juguetes.

Se determina que ninguno de los infantes peleó con sus compañeros, un 67% participó en las actividades que se llevan a cabo al aire libre, un 11% lloró con frecuencia, un 67% asistió con regularidad a clases.

Un 67% comparte experiencias con sus compañeros y un 67% lo hace con su maestra. Un 67% siempre escucha a sus compañeros durante el juego, el 44% se expresa ante el grupo, un 22% practica hábitos de cortesía y un 89% respeta el trabajo de los demás, y el porcentaje que participa en juegos grupales corresponde a un 56%.

Se muestran en la tabla 6 las diferencias estadísticas según las normas de convivencia social que practicaron niñas y niños que asistieron y no asistieron al ciclo Materno Infantil.

Tabla 6

Diferencia en normas de convivencia social de niñas y niños que asistieron y no asistieron a Materno según guía de observación.

	<i>U</i>	<i>p</i>
Se integró adecuadamente al grupo	59.5	.367
Pasa aislado la mayor parte del tiempo	64	.525
Se muestra independiente	64.5	.525
Interactúa con sus iguales	73	.874
Invita a otros a compartir sus juegos	73.5	.874
Pelea con sus compañeros	64	.525
Se queja constantemente	51.5	.181
Comparte materiales y juguetes de áreas	73.5	.874
Participa en actividades al aire libre	74.5	.916
Comparte juegos con sus compañeros	74.5	.916
Llora con frecuencia	70.5	.751
Se muestra contento en el grupo	74.5	.916
Asiste con regularidad a clases	70.5	.751
Comparte experiencias con sus iguales	75.5	.958
Comparte experiencias con su maestra	73.5	.874
Escucha a sus compañeros	74.5	.916
Se expresa oralmente ante el grupo	66	.597
Practica hábitos de cortesía	63.5	.491
Respeto el trabajo de sus iguales	61	.426
Se desanima con facilidad	76	.999
Es tolerante con sus iguales	69	.711
Le agradan los juegos competitivos	67.5	.634
Participa en juegos grupales	75	.958

(U = 75; p>0,05)

En la tabla 6 se agruparon las preguntas de la guía de observación y se aplicó la prueba de U de Mann-Whitney, para determinar si existen diferencias a nivel social, entre los grupos. El análisis identificó que no existen diferencias en el comportamiento social en los niños que asistieron o no a materno infantil (U = 75; p>0,05).

Por otra parte, se determinó las normas de comportamiento social que los padres de familia consideran sus hijos practican. La tabla 7 lo determina detalladamente.

Tabla 7
Normas de comportamiento social según cuestionario enviado a todos los padres de familia

	<i>Nunca</i>		<i>Casi Nunca</i>		<i>A veces</i>		<i>Casi siempre</i>		<i>Siempre</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
En Materno se desarrollan actividades para el compartir con otros	1	3,85	1	3,85	3	11,54	4	15,38	17	65,38
Los que asisten a Materno son más sociables	1	3,85	1	3,85	4	15,38	7	26,92	13	50,00
Se hijo obtuvo beneficios en el área social	9	34,62	0	0,00	1	3,85	4	15,38	12	46,15
Materno infantil es importante para la socialización	2	7,69	0	0,00	3	11,54	5	19,23	16	61,54
Materno infantil es el más importante para la socialización	3	11,54	1	3,85	6	23,08	4	15,38	12	46,15
Su hijo se adaptó al ciclo de Transición	0	0,00	1	3,85	1	3,85	0	0,00	24	92,31
Su hijo mantiene buenas relaciones con compañeros	0	0,00	0	0,00	5	19,23	6	23,08	15	57,69
Su hijo comparte actividades con miembros del hogar	0	0,00	0	0,00	2	7,69	2	7,69	22	84,62
Su hijo se integra en actividades familiares	0	0,00	0	0,00	1	3,85	1	3,85	24	92,31
Su hijo comparte con vecinos y amigos	0	0,00	3	11,54	2	7,69	2	7,69	19	73,08
Su hijo comparte juguetes o material con vecinos y amigos	1	3,85	1	3,85	4	15,38	3	11,54	17	65,38
Se fomenta en su hogar actividades para compartir	1	3,85	0	0,00	3	11,54	6	23,08	16	61,54
Su hijo comenta a la familia experiencias en el kínder	0	0,00	0	0,00	6	23,08	4	15,38	16	61,54
Su familia promueve actividades para compartir	0	0,00	0	0,00	2	7,69	5	19,23	19	73,08
Su hijo expresa frases de cortesía y agradecimiento	1	3,85	0	0,00	7	26,92	3	11,54	15	57,69
Su hijo acepta que le corrijan	1	3,85	0	0,00	9	34,62	7	26,92	9	34,62
Su hijo resuelve problemas con sus iguales	0	0,00	1	3,85	7	26,92	6	23,08	12	46,15
Su hijo acepta diferencias de los demás	2	7,69	1	3,85	4	15,38	8	30,77	11	42,31
Al compartir con otros, su hijo se desenvuelve con seguridad y confianza	0	0,00	0	0,00	4	15,38	10	38,46	12	46,15
Es la familia un lugar importante para adquirir normas de socialización	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	15,38	22	84,62
Es la familia el lugar más importante para adquirir normas de socialización	0	0,00	0	0,00	1	3,85	4	15,38	21	80,77

Fuente: Cuestionario a padres de familia

La tabla 7 corresponde a las respuestas del cuestionario que fue enviado a las familias. Las mismas tienen relación con las normas de comportamiento social y con aspectos importantes del núcleo familiar.

Con respecto a la socialización en Materno Infantil se determina que un 65.38% de los padres opinó que en este ciclo se llevaron a cabo actividades para compartir con otros, asimismo el 50% expresó que los que asistieron son más sociables, un 46.15% dijeron que sus hijos obtuvieron beneficios en el área social.

Un 61.54% manifestó que Materno es importante para la socialización y un 46.15% que es el más importante para la socialización, un 92.31% que sus hijos se adaptaron a Transición y el 57.69% opinaron que sus hijos mantuvieron buenas relaciones con sus compañeros.

En lo que respecta a la socialización en el núcleo familiar, un 84.62% expresaron que sus hijos comparten actividades con miembros del hogar, un 92.31% que sus hijos siempre se integran en actividades familiares, los que creen que sus hijos comparten con vecinos y amigos corresponde a un 73.08%.

El 65.38% opinó que compartieron juegos y materiales con vecinos y amigos, un 61.54% siempre fomentaron actividades para compartir, el porcentaje de los que compartieron las experiencias vividas en el kínder es 61.54%.

Las familias que promovieron actividades para compartir corresponde a un 73.08%, un 57.69% opinó que siempre expresaron frases de cortesía y agradecimiento.

El 46.15% opinaron que sus hijos resuelven problemas con sus iguales, un 42.31% que aceptan las diferencias de los demás. El porcentaje de los que expresaron que sus hijos se desenvuelven con seguridad y confianza equivale al 46.15%.

En último término un 84.62% opinaron que la familia es un lugar importante para adquirir normas de socialización y un 80.77% que la familia es el lugar más importante para adquirir normas de convivencia social.

La tabla 8 especifica la opinión de los padres de familia de niñas y niños que asistieron a Materno con respecto a las normas de socialización que practicaron sus hijos.

Tabla 8

Cuestionario a padres de familia de las niñas y niños que asistieron a Materno Infantil

	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
En Maternos se desarrollan actividades para el compartir con otros	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	11,8	15	88,2
Los que asisten a Materno son mas sociables	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	29,4	12	70,6
Su hijo obtuvo beneficios en el área social	1	5,9	0	0,0	0	0,0	4	23,5	12	70,6
Materno Infantil es importante para la socialización	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	17,6	14	82,4
Materno Infantil es el más importante para la socialización	0	0,0	0	0,0	3	17,6	4	23,5	10	58,8
Su hijo se adaptó al ciclo de Transición	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17	100,0
Su hijo mantiene buenas relaciones con compañeros	0	0,0	0	0,0	3	17,6	3	17,6	11	64,7
Su hijo comparte actividades con miembros del hogar	0	0,0	0	0,0	1	5,9	1	5,9	15	88,2
Su hijo se integra en actividades familiares	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	5,9	16	94,1
Su hijo comparte con vecinos y amigos	0	0,0	1	5,9	1	5,9	2	11,8	13	76,5
Su hijo comparte juguetes o material con vecinos y amigos	1	5,9	1	5,9	2	11,8	2	11,8	11	64,7
Se fomenta en su hogar actividades para compartir	0	0,0	0	0,0	3	17,6	3	17,6	11	64,7
Su hijo comenta a la familia experiencias en el kínder	0	0,0	0	0,0	6	35,3	3	17,6	8	47,1
Su familia promueve actividades para compartir	0	0,0	0	0,0	1	5,9	3	17,6	13	76,5
Su hijo expresa frases de cortesía y agradecimiento	1	5,9	0	0,0	4	23,5	2	11,8	10	58,8
Su hijo acepta que le corrijan	1	5,9	0	0,0	7	41,2	4	23,5	5	29,4
Su hijo resuelve problemas con sus iguales	0	0,0	1	5,9	3	17,6	2	11,8	11	64,7
Su hijo acepta diferencias de los demás	1	5,9	1	5,9	4	23,5	6	35,3	5	29,4
Al compartir con otros, su hijo se desenvuelve con seguridad y confianza	0	0,0	0	0,0	1	5,9	7	41,2	9	52,9
Es la familia un lugar importante para adquirir normas de socialización infantil	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	11,8	15	88,2
Es la familia el lugar más importante para adquirir normas de socialización	0	0,0	0	0,0	1	5,9	3	17,6	13	76,5

Los valores representan frecuencias relativas y absolutas.

La tabla 8 corresponde a información que suministraron las familias de las niñas y niños que asistieron a Materno Infantil durante al año 2009.

El 100% de los padres consideró que sus hijos se adaptaron al ciclo de Transición, el porcentaje que opinó que en Materno se desarrollan actividades para compartir con otros es de un 88%, un 71% expresó que los que asisten a Materno son más sociables, con igual porcentaje los que obtuvieron beneficios en el área social.

Un 82% que Materno es importante para la socialización, y un 59% dijo que es el más importante para la socialización de los pequeños y un 65% que su hijo mantuvo buenas relaciones con los compañeros.

Con respecto a los que compartieron actividades con miembros del hogar, un 88%; de los que se integraron en actividades familiares, un 94% y un 77% compartieron con vecinos y amigos. Los que opinaron que en sus hogares se fomentan actividades para compartir con otros, un 65%, y los que promueven dichas actividades, un 77%.

Un 59% opinó que sus hijos expresaron frases de cortesía, un 29% aceptó que le corrijan y un 65% resolvió diferencias con sus iguales y un 29% aceptó diferencias de los demás. Un 53% creyó que sus hijos se comportan con seguridad y confianza al compartir con otros.

Con respecto a la pregunta de si la familia es importante en todo proceso de socialización, un 88% responde que sí y al cuestionarles de si la familia es el ente más importante en dicho proceso un 77% contestó que sí.

La tabla 9 corresponde a la opinión de los padres de las niñas y niños que no asistieron a Materno Infantil.

Tabla 9

Cuestionario a padres de familia de niñas y niños que no asistieron a Materno Infantil

	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
En materno se desarrollan actividades para el compartir con otros	0	0,0	0	0,0	9	100,0	0	0,0	0	0,0
Los que asisten a Materno son más sociables	0	0,0	0	0,0	9	100,0	0	0,0	0	0,0
Su hijo obtuvo beneficios en el área social	9	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Materno infantil es importante para la socialización	0	0,0	0	0,0	9	100,0	0	0,0	0	0,0
Materno Infantil es el más importante para la socialización	9	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Su hijo se adaptó al ciclo de Transición	0	0,0	0	0,0	9	100,0	0	0,0	0	0,0
Su hijo mantiene buenas relaciones con compañeros	0	0,0	0	0,0	9	100,0	0	0,0	0	0,0
Su hijo comparte actividades con miembros del hogar	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0
Su hijo se integra en actividades familiares	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0
Su hijo comparte con vecinos y amigos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0
Su hijo comparte juguetes o material con vecinos y amigos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0
Se fomenta en el hogar actividades para compartir	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0
Su hijo comenta a la familia experiencias en el kínder	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0
Su familia promueve actividades para compartir	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0
Su hijo expresa frases de cortesía y agradecimiento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0	0	0,0
Su hijo acepta que le corrijan	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0	0	0,0
Su hijo resuelve problemas con sus iguales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0	0	0,0
Su hijo acepta diferencias de los demás	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0
Al compartir con otros, su hijo se desenvuelve con seguridad y confianza	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0
Es la familia un lugar importante para adquirir normas de socialización infantil	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0
Es la familia el lugar más importante para adquirir normas de socialización	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0

Los valores representan frecuencias relativas y absolutas.

La tabla 9 corresponde a información que suministraron las familias de las niñas y niños que no asistieron a Materno Infantil durante al año 2009.

Un 0% lo obtuvieron los siguientes aspectos: ciclo Materno es importante para la socialización, es el más importante para la socialización, sus hijos mantienen buenas relaciones con los compañeros, expresan frases de cortesía, aceptan que les corrijan y resuelven diferencias con sus iguales, en Materno se desarrollan actividades para compartir con otros y los que asisten a Materno son más sociables.

El 100% de los padres opinaron que: sus hijos aceptan las diferencias de los demás, creen que sus hijos se comportan con seguridad y confianza al compartir con otros, que sus hijos no se adaptaron en su totalidad al ciclo de transición, que comparten actividades con miembros del hogar, se integran en actividades familiares, comparten con vecinos y amigos, en sus hogares se fomentan actividades para compartir con otros y promueven dichas actividades.

Con respecto a la pregunta de si la familia es importante en todo proceso de socialización, un 100% responde que sí, igualmente al cuestionarles de si la familia es el ente más importante en dicho proceso.

La tabla 10 determina las diferencias estadísticas entre las opiniones de padres de familia de niñas y niños que asistieron o no al ciclo Materno Infantil.

Tabla 10

Diferencia en normas de convivencia social de niñas y niños que asistieron y no asistieron a Materno según cuestionario a padres de familia.

	<i>U</i>	<i>p</i>
En Materno se desarrollan actividades para el compartir con otros	21	.002*
Los niños que asisten a Materno son más sociables	16	.001*
Su hijo obtuvo beneficios en el área social	5	.000*
Materno infantil es importante para la socialización	23	.003*
Materno infantil es el más importante para la socialización	28.5	.008*
Su hijo se adaptó al ciclo de Transición	59.5	.367
Su hijo mantiene buenas relaciones con compañeros	62.5	.458
Su hijo comparte actividades con miembros del hogar	68.5	.672
Su hijo se integra en actividades familiares	72	.833
Su hijo comparte con vecinos y amigos	65.5	.560
Su hijo comparte juguetes o material con vecinos y amigos	73	.874
Se fomenta en su hogar actividades para compartir	71	.792
Su hijo comenta a la familia experiencias del kínder	41.5	.672
Su familia promueve actividades para compartir	68.5	.672
Su hijo expresa frases de cortesía y agradecimiento	75	.958
Su hijo acepta que le corrijan	56	.287
Su hijo resuelve problemas con sus iguales	41.5	.058
Su hijo acepta diferencias de los demás	47.5	.120
Al compartir con otros su hijo, se desenvuelve con seguridad y confianza	52.5	.200
Es la familia un lugar importante para adquirir normas de socialización infantil	68.5	.672
Es la familia el lugar más importante para adquirir normas de socialización	66.5	.597

* $p < 0.05$: Existe diferencia estadísticamente significativa

La tabla 10 contiene las preguntas del cuestionario aplicado a los padres de familia y para la obtención de los resultados se aplicó la prueba U de Mann-Whitney.

Según el análisis estadístico, se determina que sí se presentó una diferencia significativa en ciertos componentes entre los dos grupos, el que asistió a Materno y el que no lo hizo. ($U = 28$; $p < 0.05$).

Los aspectos con diferencia significativa, son los que se refieren a la opinión que tienen los padres con respecto al ciclo Materno Infantil, como lo es el relacionado con el compartir con otros, aspectos sociales e importancia.

2. Análisis

Con respecto a la matrícula, se determina que al ciclo Materno Infantil no asistió la totalidad de la población que cursa el nivel de transición, es decir un 35% no lo hizo. (Figura 1).

Tales cifras coinciden con las anteriores matrículas de la institución y a nivel nacional, de acuerdo con datos estadísticos la población de Materno Infantil ha sido menor que la del Ciclo de Transición. Según documento emitido por el Departamento de Estadísticas del M.E.P. (2008): “en cuanto al ciclo Materno Infantil solo asiste la mitad de los niños que tienen la edad” (p.17).

La determinación de no enviarlos a Materno la toman los padres de familia aduciendo a la poca edad con la que cuentan los pequeños y no lo consideran relevante; por el contrario, a Transición sí los envían debido a que lo creen importante para los ciclos posteriores. Además, este Departamento de Estadísticas del M.E.P. (2008): considera que: “la baja cobertura es porque los padres de familia no lo consideran importante (p.18).

Debido a la poca aceptación por parte de algunos padres de familia, los entes encargados de tal ciclo, lo promueven como medio eficaz para la adquisición de conductas sociales que favorecen a la sana convivencia.

La Tabla 1 muestra que durante el año siempre asistió el 73.1% y un 23% lo hizo casi siempre, obteniéndose un porcentaje alto, un 96.1%. Esta asistencia favoreció a que se llevara a cabo una integración del 65% de la población, evidenciándose que una minoría se aisló, 7.6%.

Dato importante es que la mitad del grupo, un 50% siempre interactuó con otro, ya sea compartiendo experiencias o juegos y un 23% casi siempre lo hizo. Y precisamente el logro de la socialización, es lo que se pretende al integrar una niña o niño a un grupo de preescolar; de esta manera Maisto y Morris (2001) lo expresan: “aprender a interactuar con otros es un aspecto importante del desarrollo de la niñez” (p.405). Dicho aprendizaje se logra alcanzar mediante las actividades, metodología y currículo desarrollado en el salón de clases.

Es de conocimiento que las niñas y niños en general al compartir juegos, juguetes y actividades, manifiestan ciertas conductas ya sea por su personalidad, patrones de crianza o por normas de comportamiento que ha interiorizado.

A pesar de ese convivir diario en el aula, se observa que un 50% nunca pelea, un 27% casi nunca y un 3% es el que lo hace. Determinándose de esta manera, que las normas de comportamiento y socialización en este aspecto, están bien establecidas y por los resultados se deduce que el grupo las ha interiorizado para ejecutarlas. Al respecto, Calderón “sf” afirma que: “este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento se llama socialización” (p1).

El aprender a compartir, es otro de los aspectos importantes de la socialización a tomar en cuenta en dicho ciclo, un 61% lo hace, seguido por un 15.4% que casi siempre lo hace,

determinando tal cifra que la mayoría del grupo compartió con sus compañeros materiales y juguetes del aula.

El período de juegos al aire libre es un buen tiempo para establecer ciertas normas de convivencia social, en el caso que nos ocupa un 58% del grupo participó en dicho período, seguido de un 15.4% para los que casi siempre y a veces participan. Se obtiene de esta manera que un buen número de la población se integró en dichos juegos, 88.4%.

En cuanto a esta participación en los juegos realizados, se visualiza mayor porcentaje en los que se realizan fuera del aula; un 54%.

También es importante destacar que el respeto a los demás, a sus pertenencias y a su trabajo es otra de las finalidades de la educación preescolar, aquí se obtiene que un alto porcentaje siempre lo practica, un 77% y un 12% casi siempre.

En los pequeños a veces resulta difícil que sean tolerantes con los demás, debido a su corta edad y falta de madurez, pero a pesar de que son niños, se logra que un 57% siempre lo practique y un 23.1% casi siempre obteniendo un total del 80%.

De acuerdo con los datos estadísticos, no existió diferencia significativa en las normas de convivencia social antes descritas que practicaron tanto las niñas y niños que asistieron al ciclo Materno Infantil como los que no asistieron.

Sin embargo, llama la atención ciertos resultados relevantes de los niños que no asistieron a Materno. (Tabla 2 y 3). Se visualiza que ninguno peleó con sus compañeros, lo que sí ocurrió con los que asistieron. Por otra parte se visualiza más participación en los juegos al aire libre del grupo que no asistió, un 67%, para un 53% de los que sí lo hicieron.

Se observa que lloraron con frecuencia los niños que no asistieron a Materno. Por otra parte, tuvieron más comunicación con la maestra el grupo de los que no asistieron y se determina que se expresaron de forma oral un menor porcentaje que los que asistieron.

En cuanto a la práctica de hábitos de cortesía, se visualiza igualdad en sus porcentajes. Lo que se refiere al respeto del trabajo del compañero, no existió diferencia significativa, sin embargo sí hubo diferencia, un 89% para los que no asistieron y un 71% para los que sí asistieron.

En cuanto a los juegos que se llevan a cabo en el salón de clases, se percibe una mejor aceptación de parte del grupo que no asistió a Materno, esta situación se debe a que muchos de esos juegos son conocidos por el grupo que asistió a Materno, lo que no ocurre con el otro grupo.

Con respecto a la opinión que tienen los padres de familia, acerca del ciclo Materno Infantil se puede decir, que un alto porcentaje consideró que en este nivel se llevan a cabo actividades para compartir con otros, un 65%, coincidiendo tal valor con el porcentaje que asistió a Materno durante el 2009.

Un 61% expresó que tal ciclo es importante para todo proceso de socialización en los niños. Sin embargo, un 46% de los padres de familia responden que Materno es el más importante para el establecimiento de normas de convivencia social entre los niños. Deduciéndose aquí que la mayoría consideran que la escuela no es la institución encargada del establecimiento de dichas normas.

Por otra parte, y con respecto a las actividades realizadas en familia, practicaron actividades donde el adulto comparte con el niño y el niño con otros niños de la familia y vecinos.

Se determina, de acuerdo con los resultados, que un 85% considera que la familia es un lugar importante para la adquisición de normas de convivencia social y un 81% que la familia es el lugar más importante para que se lleve a cabo dicho proceso. (Tabla 6 y 7). Tales datos coinciden con los resultados que se han obtenido a través de investigaciones, según Rolla y Rivadeneira (2006): “el impacto de la educación preescolar no es tan importante como las características del hogar (p.7).

Con base en el resultado estadístico se visualizó una diferencia significativa en lo que respondieron los padres de familia de las niñas y niños que asistieron a Materno y de los que no lo hicieron. (Tabla 8). Ambos grupos expresan diferente opinión en lo que al ciclo Materno se refiere, algunos de los puntos en los que difieren son: Materno como nivel en el que se desarrollan actividades para compartir con otros, los niños practican mejores normas de socialización si asisten a él, este ciclo es importante para la socialización y si es el más importante para la socialización de niñas y niños.

Los padres de los niños que no matricularon a sus hijos en Materno Infantil durante el año 2009, consideraron que en sus hogares podían promover actividades para el establecimiento de normas de socialización y convivencia, ellos visualizan a la familia como un ente importante en dicho proceso.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Como se recordará, el objetivo general de la investigación pretendió analizar las normas de convivencia social a nivel escolar que practicaron tanto niñas y niños del Ciclo de Transición del Jardín de Niños Juan Santamaría del año 2010 que asistieron al Ciclo Materno Infantil en el año 2009 como los que no lo hicieron.

Además, se puntualizó el papel que cumple la familia en la adquisición de normas de convivencia social de las niñas y los niños del ciclo de Transición de la escuela Juan Santamaría en el año 2010.

Con base en los resultados, se concluye que se rechaza la hipótesis que hace referencia a la asistencia a Materno Infantil como requisito para la práctica de normas de socialización, ya que no se observó diferencia significativa entre el grupo que asistió a Materno Infantil y el que no lo hizo. A pesar de no existir diferencias, se presentaron resultados importantes.

Por una parte, las niñas y niños que asistieron a Materno lograron integrarse con más facilidad al ciclo de Transición, por el contrario, al otro grupo se le dificultó un poco más ya que frecuentemente se les observó aislarse.

Las niñas y niños que asistieron a Materno compartieron sus materiales y juguetes con sus compañeros y, aunque los que no asistieron también lo hicieron, su práctica fue de menor frecuencia.

Se observó llorar con regularidad a las niñas y niños del grupo que no asistió a Materno Infantil, evidenciándose una mayor madurez emocional de parte de los que asistieron.

La asistencia con más regularidad al ciclo de Transición, la obtuvo el grupo de niñas y niños que fueron a Materno, presentándose una ausencia durante el año del grupo que no asistió.

El grupo que asistió a Materno, se expresó oralmente con más facilidad que los que no lo hicieron, notándose ellos muy callados durante el desarrollo de las jornadas diarias.

Por otra parte, el grupo de niñas y niños que no asistió a Materno durante el año 2009 lograron con más frecuencia escuchar a sus compañeros e interactuar con sus iguales obteniéndose la resolución de conflictos de manera satisfactoria.

Además, se presentó como característica de dicho grupo un mayor respeto al trabajo del compañero, en comparación con las niñas y niños que no asistieron.

Con respecto a los juegos desarrollados en clase, se observa un mayor agrado y participación en ellos por parte del grupo que no asistió.

Tanto los que asistieron a Materno como los que no lo hicieron, se mostraron contentos en el grupo, ninguno se desanimó con facilidad, practicaron hábitos de cortesía y fueron tolerantes con sus compañeros.

Se evidencia que los padres enviaron a sus hijos a Materno Infantil con el propósito de que socializaran y compartieran con sus compañeros y amigos, además lo consideraron como un ciclo importante para lograr una adaptación al nivel de Transición.

Los padres de los niños que no enviaron a sus hijos a Materno, no lo consideran como un nivel importante en los procesos de socialización y en el compartir con compañeros y amigos. Sin embargo, opinaron que la no asistencia repercutió en la inadecuada adaptación al ciclo de Transición.

Los padres de los niños que no asistieron a Materno consideran que sus hijos aceptaron las diferencias de los demás y se desarrollaron con seguridad y confianza. Además, opinaron que

sus hijos no expresaron frases de cortesía, no aceptaron la corrección y se les dificultó tolerar las diferencias de los demás.

Los padres que no enviaron a sus hijos al ciclo Materno consideran que en su familia se fomentaron y promovieron actividades para el compartir con familiares, vecinos y amigos indistintamente si son niños o adultos. Además consideran que la familia es el lugar más importante para la adquisición de dichas normas.

Tomando como base los resultados estadísticos obtenidos, se acepta la variable que hace referencia a si la familia es el mayor agente para promover normas de convivencia social en niñas y niños del ciclo de Transición.

Lo anterior se determina, debido a que no se observó diferencia significativa en las normas de convivencia social que practicaron las niñas y niños que asistieron a Materno Infantil y los que no asistieron. Implica que el ambiente familiar es un ente importante para la adquisición de normas de convivencia social y que de ninguna manera la institución educativa la puede sustituir.

2. Recomendaciones

Para los padres de familia.

Seguir fomentando actividades que fortalezcan las normas de convivencia social para practicarlas, tanto en el salón de clases como a nivel familiar y comunal.

Preparar al niño para su ingreso al ciclo de Transición, esto por medio del diálogo y la comunicación diaria explicando que cuando llegue a la escuela la docente será la que lo ayudará a socializar con los que le rodean.

Llevar a cabo en familia actividades que inciten la independencia, ejercitación de la expresión oral para que al ingresar al ciclo de Transición se ubique en un buen nivel en dichas áreas.

Apoyar a las docentes en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del aula para así estimular las normas de convivencia social de los hijos y que sean parte directa de su educación formal. La asistencia a excursiones, reuniones, convivios y talleres promueven estimular la asistencia con regularidad al ciclo de Transición.

Participar en talleres, charlas y reuniones con el fin de investigar acerca del papel que debe cumplir la familia en el área de socialización y todo lo que esto implica.

Para la docente.

Llevar a cabo actividades de motivación, tanto para lograr una asistencia regular durante el año, así como para lograr una adecuada integración a nivel grupal.

Involucrar a los padres de familia en las actividades de la institución y permitir su participación en excursiones, charlas, talleres, convivios, que amplíen su conocimiento sobre el desarrollo infantil y la estimulación oportuna para sus hijos; de esta forma conocerán la mejor manera de apoyarlo en sus actividades diarias.

Enriquecer el planeamiento didáctico, considerando que cada actividad debe ser generadora de conocimiento que promueva la indagación, para formar niños críticos, reflexivos, creativos, con adecuada dicción y vocabulario.

Llevar a cabo talleres, dramatizaciones y reconstrucciones de cuentos con el fin de rescatar algunos valores como el compartir con la compañera o compañero, el respeto y la resolución sana de los conflictos en el desarrollo de la jornada diaria.

Proponer nuevos juegos y dinámicas con el propósito de integrar entre sí a la mayoría del grupo.

Informar a los padres de familia acerca de los fines y objetivos principales de las modalidades: Materno Infantil y Transición.

Desarrollar un canal de comunicación abierto entre docente-padre de familia que permita la confianza para expresar inquietudes y opiniones sobre el trabajo del ciclo Materno Infantil y Transición.

Para la institución.

Divulgar en la comunidad la información sobre los ciclos Materno Infantil y Transición, fechas de matrícula, objetivos y propósitos del programa, actividades por realizar y así estimular la asistencia de la mayor cantidad de niñas y niños en ellos.

Brindar apoyo a las docentes del ciclo Materno infantil y Transición, para realizar una labor cada vez más profesional y en beneficio de los niños, ofrecer espacios para la capacitación, planeamiento didáctico, reuniones, talleres con padres para recaudar fondos y enriquecer los espacios y áreas de dichos ciclos. Esto con el fin de que las docentes se sientan motivadas y apoyadas para trabajar en coordinación con la familia, la institución y la comunidad.

Dar espacios a los padres de familia para que ingresen a la institución y puedan participar en las actividades que se realizan en ella.

Promover por medio de la Junta de Educación y el Patronato Escolar, actividades para mejorar y fortalecer la infraestructura, proporcionando material idóneo para el desarrollo infantil.

Publicitar la modalidad ciclo Materno Infantil como un programa de beneficio para la niñez costarricense, que a través de la socialización, excursiones, juegos y la vivencia de experiencias cotidianas, permita al niño desarrollarse integralmente de una mejor manera en las áreas lenguaje, socialización y adaptación sin sustituir la función tan importante que cumple la familia en este proceso.

Referencias Bibliográficas

American Psychological Association. (2010). Publicación manual of the American Psychological Association. (6° ed). Washington, D.C.

Ary D., Cheser Jacobs L. y Asghar Razavieh. (1990). *Investigación Pedagógica*. (2° ed). Mexico S.A de CV: Editorial Mc- Graw- Hill Interamericana.

Ayaso M., García C. T. y Ramírez M. G. (2008). El patio en el preescolar: un espacio de socialización diferencial de niñas y niños. *Revista Venezolana de Estudios de la mujer*. Vol. 13 (N° 31).

Barrantes Echavarría R. (2002). *Investigación: Un Camino al Conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José: Editorial EUNED.

Calderón Astorga N. “sf”. *La socialización como elemento fundamental en la vida*. Consultado en www.nataliacalderon.com

Cordero Cordero T. (2004). Educación Inicial en América Latina: Situaciones y Retos. Caso panameño. *Revista Educación*. Vol. 28° (N° 1) 39-53.

Chávez Álvarez A. L. (2009). División de Educación Básica U.N.A. Currículos en el Nivel Preescolar Costarricense: el ciclo Materno Infantil. *Revista Educare*. Vol. 13° (N°2) 12.

- Cháves Salas L. (2006). La Construcción de subjetividades en el contexto escolar. *Revista Educación*. Vol. 30° (N° 1) 197.
- Fernández Rojas D., Obando Montero J., Rodríguez Hernández M. L., Salazar Román E. Trejos Lépiz M. L. (2008). *Experiencia Didáctica para la evaluación de conocimiento matemático y de relaciones Sociales de niñas y niños entre los 5 y 6 años a partir de la interacción con materiales físicos y físico- digitales*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Fondecyt (2000). Proyecto final: *El fenómeno de la deserción en la Educación Preescolar Chilena*. Centro de Estudios y atención del niño y la mujer. (N° 18). Santiago, Chile.
- Gamboa B, Picado C, Silva S y Oporta R (2007). *Estudio comparativo del impacto en el perfil de entrada de los niños que cursan el Ciclo de Transición y que asistieron al Ciclo Materno Infantil con los que no lo hicieron*.(Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Hernández Sampieri R, Fernández Collado C y Baptista Lucio P. (1991). *Metodología de la Investigación*. (2° ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri R, Fernández Collado C y Baptista Lucio P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (2° ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Maisto A. A. y Morris G. Ch. (2002) *Psicología*. México: Editorial Pearson Educación.

Milazzo L, Martins E y Santamaría S. (2006) *Concepto de socialización*. Consultado monografías.com.S.A.

Ministerio de Educación Pública. (1996) Programa de Estudios, Ciclo de Transición, Educación Preescolar. San José, Costa Rica: Editorial M.E.P.

Ministerio de Educación Pública. (2000) Programa de Estudios, Ciclo de Materno Infantil o Interactivo II, Educación Preescolar. San José, Costa Rica: Editorial M.E.P.

Ministerio de Educación Pública (2008). Departamento técnico Curricular. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública (2008). Departamento Estadística. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2004). *Cuarto Informe Indicadores de equidad de género: promoción, repitencia, deserción, alfabetización y cobertura del Sistema Educativo Costarricense*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2005). Primer Informe de Seguimiento al Cumplimiento del plan de Acción de Educación 2003-2015. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2008) Informe Estado de la Nación: *Caracterización de la cobertura de la Educación Preescolar*. San José, Costa Rica.

Papalia E. D., Wendkos O. y Duskin Feldman R. (2001). *Desarrollo Humano*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia E. D., Wendkos O. y Duskin Feldman R. (2004). *Desarrollo Humano*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia E. D., Wendkos O. y Duskin Feldman R. (2006). *Desarrollo Humano*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Real Academia Española. (2010). Socialización. Diccionario de La Real Academia Española. Consultado en <http://drae2.es/>

Real Academia Española. (2010). Familia. Diccionario de La Real Academia Española. Consultado en <http://drae2.es/>

Rivadeneira M. y Rolla A. (2006) *¿Por qué es importante y cómo es una Educación Preescolar de calidad?* Revista expansiva. Consultado en www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos19062006104123.pdf.

UNESCO. (2007) Informe de Seguimiento de la Educación para todos 2007. Consultado en www.bernardvanleer.or

Wikipedia (2010). .Enciclopedia libre Wikipedia. Consultado en <http://es.wikipedia.org/wiki/pruebauman-witney>.

Apéndices

Apéndice A

Cuestionario a padres de familia

UCR- UNED
 Escuela Ciencias de la Educación
 Sistema de Estudios de Posgrado
 Maestría en Psicopedagogía

CUESTIONARIO

Cuestionario dirigido a padres de familia del grupo de Transición 2010 para la investigación que se llevará a cabo.

Indicaciones: Favor completar la información que se le solicita marcando con X, la misma será confidencial. De antemano agradezco su valiosa cooperación para con esta investigación.

I PARTE. DATOS SOBRE EL PADRE O ENCARGADO

Estado Civil:

Soltero casado viudo unión Libre

Ocupación actual:

Peón agrícola Operario de construcción
 Desempleado Comerciante
 Otro _____

Edad _____ Nacionalidad _____

Nivel Académico:

Primaria Completa Primaria Incompleta
 Secundaria Completa Secundaria Incompleta
 Universitaria Completa Universitaria incompleta

II PARTE. DATOS SOBRE LA MADRE O ENCARGADA.

Estado Civil:

() Soltera () casada () viuda () Unión Libre

Ocupación actual

() Ama de casa () Operaria Industrial
 () Comerciante () Otro. _____

Nivel Académico:

() Primaria Completa () Primaria Incompleta
 () Secundaria Completa () Secundaria Incompleta
 () Universitaria Completa () Universitaria incompleta

Edad: _____

Nacionalidad: _____

III PARTE. DATOS FAMILIARES

Número de hijos menores de edad que habitan en la casa: _____

Número de hijos mayores de edad que habitan en la casa: _____

La vivienda que habitan actualmente es:

() Propia () prestada () alquilada

El ingreso económico mensual de la familia es aproximado a:

() Menos de ¢ 50 000 () ¢ 51 000 a ¢100 000
 () ¢101 000 a ¢150 000 () ¢151 000 a ¢200 000
 () Más de ¢300 000

Reciben algún tipo de ayuda económica en la actualidad:

Sí No

Si su respuesta es afirmativa, especifique:

Beca de Fonabe o IMAS
 Pensión alimenticia
 Otro_____

IV PARTE. DATOS SOBRE LA NIÑA O NIÑO

Sexo:

Femenino Masculino

Edad: _____ Nacionalidad: _____

1. ¿Asistió su hija o hijo a Materno Infantil en el año 2009?

Sí No

¿Porqué?_____

2. En el Ciclo Materno Infantil se desarrollan actividades que promuevan el compartir con otros.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

3- Las niñas y niños que asisten a Materno Infantil son más sociables.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

4- Mi hija o hijo obtuvo beneficios en el área social al haber asistido a Materno.

Mucho Poco Nada

5.-El Nivel Materno Infantil es importante para adquirir normas de socialización.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

6- El ciclo Materno Infantil es el más importante para adquirir normas de socialización.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

7- El Período de adaptación al Ciclo de Transición 2010 se llevó a cabo de manera adecuada.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

8-Mi hija o hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros en el kínder.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

9- Mi hija o hijo comparte actividades con miembros del hogar.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

10- Mi hija o hijo se integra con facilidad en actividades familiares.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

11- Mi hija o hijo participa en actividades con vecinos y amigos.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

12- Mi hija o hijo comparte juguetes u otros materiales con sus amigos o vecinos.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

13- Se fomentan en el hogar actividades donde se comparta con los demás.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

14- ¿Su hija o hijo comenta en familia las experiencias que vive en el kinder?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

15-En el hogar se promueven actividades que estimulan el compartir con otros.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

16-Mi hija o hijo expresa frases de cortesía y agradecimiento.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

17-Mi hija o hijo acepta que le corrijan cuando se equivoca.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

18-Mi hija o hijo logra resolver problemas con sus iguales en alguna situación adversa.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

19-En juegos y actividades grupales mi hija o hijo acepta las diferencias de los demás.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

20-En situaciones sociales mi hija o hijo se desempeña con seguridad y confianza.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

21- La familia es un lugar importante para adquirir normas de socialización.

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

22- Es la familia el lugar más importante para adquirir normas de socialización?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

Muchas gracias

Apéndice B
Guía de observación

UNED- UCR.
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Guía de Observación

Asistió a Materno Infantil durante el año 2009? **SÍ ()** **NO ()**

Nivel que cursa: _____

Edad: _____

Variable N° 1: Normas de convivencia social que practican niñas y niños del grupo de Transición 2010.

<i>Aspectos por observar.</i>	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
1-Se integró adecuadamente al grupo					
2- Pasa aislado la mayor parte del tiempo					
3- Se muestra independiente					
4- .Interactúa con sus iguales					
5- Invita a otros a compartir sus juegos					
6- Pelea con sus compañeros					
7- Se queja constantemente					
8- Comparte materiales y juguetes de áreas					
9- Participa en actividades al aire libre					
10- Comparte juegos con sus compañeros					
11- Lloro con frecuencia					
12-Se muestra contento en el grupo					
13-Asiste con regularidad a clases					
14-Comparte experiencias con sus iguales					
15.Comparte experiencias con su maestra					
16-Escucha a sus compañeros.					
17- Se expresa oralmente ante el grupo					
18-Practica hábitos de cortesía					
19-Respeto el trabajo de sus iguales					
20-Se desanima con facilidad					
21-Es tolerante con sus iguales					
22-Le agradan los juegos competitivos					
23- Participa en juegos grupales					

Apéndice C

Consentimiento informado padres de familia



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN

COMITÉ ÉTICO CIENTIFICO

Teléfonos:(506) 2511-4201 Telefax: (506) 2224-9367

Maestría en Psicopedagogía

FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Para ser sujeto de investigación)

Normas de convivencia social que practican las niñas y los niños del Jardín de Niños Juan Santamaría que cursan el Ciclo de Transición en el año 2010 y que asistieron al Ciclo Materno Infantil en el 2009 en comparación con los que no lo hicieron.

Código (o número) de proyecto: _____

Nombre del Investigador Principal: *Grace Rojas Rojas*.

Nombre del participante: _____

A. PROPÓSITO DEL PROYECTO: Este estudio tiene como propósito: Analizar las Normas de Convivencia social a Nivel Escolar que practican niñas y niños del Ciclo de Transición del Jardín de Niños Juan Santamaría por parte de una estudiante de la Maestría en Psicopedagogía.

B. ¿QUÉ SE HARÁ?: Si acepta participar en este estudio se realizará lo siguiente:

La investigadora entregará un cuestionario que deberán llenar, el mismo tiene información relativa a la niña y niño y a aspectos familiares y de comportamiento social en el hogar.

C. RIESGOS:

1. La participación en este estudio puede significar cierto riesgo o molestia para usted por lo siguiente: de cierta manera perderá el derecho a la privacidad ya que el cuestionario solicita información familiar. Además porque le puede ocasionar molestia al asistir al llenado de la información.

2. Si sufriera algún daño como consecuencia de los procedimientos a que será sometido para la realización de este estudio, los investigadores participantes realizarán una referencia al profesional apropiado para que se le brinde el tratamiento necesario para su total recuperación.

D .BENEFICIOS:

Como resultado de su participación en este estudio, no obtendrá ningún beneficio directo, sin embargo, es posible que la investigadora aprenda más acerca de las Normas de convivencia social que practican niñas y niños que asistieron a Materno así como los que no lo hicieron y este conocimiento beneficie a investigaciones futuras.

E. Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con Grace Rojas Rojas y ella debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Escuela Juan Santamaría teléfono (24514648) en el horario (7am. a 11:30 a.m.). Además, puede consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación a la Dirección de Regulación de Salud del Ministerio de Salud, al teléfono 22-57-20-90, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica **a los teléfonos 2511-4201 ó 2511-5839**, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

F. Recibirá una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.

G. Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte la calidad de la atención médica (o de otra índole) que requiere.

H. Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.

Apéndice D

Consentimiento informado sujetos en estudio



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
COMITÉ ÉTICO CIENTIFICO

Maestría en Psicopedagogía

Teléfonos:(506) 2511-4201 Telefax: (506) 2224-9367

Teléfonos:(506) 2511-4201 Telefax: (506) 2224-9367

FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Para ser sujeto de investigación)

Normas de convivencia social que practican las niñas y los niños del Jardín de Niños Juan Santamaría que cursan el Ciclo de Transición en el año 2010 y que asistieron al Ciclo Materno Infantil en el 2009 en comparación con los que no lo hicieron.

Código (o número) de proyecto:_____

Nombre del Investigador Principal: *Grace Rojas Rojas*.

Nombre del participante:_____

A.PROPÓSITO DEL PROYECTO: Este estudio tiene como propósito: Analizar las Normas de Convivencia social a Nivel Escolar que practican niñas y niños del Ciclo de Transición del Jardín de Niños Juan Santamaría por parte de una estudiante de la Maestría en Psicopedagogía.

B.¿QUÉ SE HARÁ?: Si acepta participar en este estudio se realizará lo siguiente:

La investigadora llevará a cabo una observación a cada integrante del grupo durante su desenvolvimiento normal en el salón de clases para que posteriormente ser analizada.

C.RIESGOS:

1. La participación en este estudio puede significar cierto riesgo o molestia para usted por lo siguiente: de cierta manera perderá el derecho a la privacidad ya que el cuestionario solicita información familiar. Además porque le puede ocasionar molestia el asistir al llenado de la información.

2. Si sufriera algún daño como consecuencia de los procedimientos a que será sometido para la realización de este estudio, los investigadores participantes realizarán una referencia al profesional apropiado para que se le brinde el tratamiento necesario para su total recuperación.

D. BENEFICIOS:

Como resultado de su participación en este estudio, no obtendrá ningún beneficio directo, sin embargo, es posible que la investigadora aprenda más acerca de las Normas de convivencia social que practican niñas y niños que asistieron a Materno así como los que no lo hicieron y este conocimiento beneficie a investigaciones futuras.

E . Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con Grace Rojas Rojas y ella debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puedo obtenerla llamando a Escuela Juan Santamaría teléfono (24514648) en el horario (7am. a 11:30 a.m.). Además, puede consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación a la Dirección de Regulación de Salud del Ministerio de Salud, al teléfono 22-57-20-90, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica **a los teléfonos 2511-4201 ó 2511-5839**, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

F. Recibirá una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.

Apéndice E

Permiso institucional



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA – UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



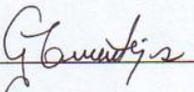
Licda
 Elena Vargas Solano.
 Directora Escuela Juan Santamaría.
 Pte:

Estimada directora:

Mediante la presente se le solicita su aprobación para realizar una investigación con el grupo de Preescolar (transición) de esta institución educativa, donde será necesario aplicar diversas técnicas e instrumentos dirigidos a estudiantes y padres de familia. El objetivo de la misma es determinar las normas de convivencia social que practican las niñas y niños de dicho grupo y que asistieron al Ciclo materno Infantil en el año 2009 en comparación con los que no lo hicieron.

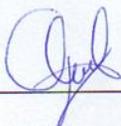
Dicha investigación se realiza como parte del trabajo final de la Maestría en Psicopedagogía que curso actualmente.

Le agradezco de antemano su atención.



Licda. Grace Rojas Rojas





Directora

Apéndice F

Permiso de la Supervisión Educativa



UNED – UCR
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Estimados señores:

Mediante la presente se otorga el debido permiso a Grace Rojas Rojas estudiante de Maestría en Psicopedagogía del Convenio entre la Universidad de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia aprobado por el CONARE (Concejo Nacional de Rectores), para llevar a cabo el Trabajo Final de Investigación con el grupo de Transición de la Escuela Juan Santamaría de Cirrí de Naranjo.

Se suscribe,

Msc. Hugo Villalobos Alvarado
Asesor Supervisor Circuito 05

Naranjo



Apéndice G

Validez de instrumentos: juicio de expertos



Señores
Escuela Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios De Posgrado
Maestría en Psicopedagogía
UNED – UCR

Estimados señores:

Mediante la presente se hace constar que se validaron los instrumentos presentados para efectos de la investigación que llevará a cabo la estudiante Grace Rojas Rojas con cédula 2 459-743, donde se le realizaron las recomendaciones pertinentes, las cuales se le entregaron por escrito a la interesada.

Se despide.

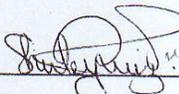
Msc. Vanessa Araya Leitón.
Céd : 2-433-397

Señores
Escuela Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios De Posgrado
Maestría en Psicopedagogía
UNED – UCR

Estimados señores:

Mediante la presente se hace constar que se validaron los instrumentos presentados para efectos de la investigación que llevará a cabo la estudiante Grace Rojas Rojas con cédula 2 459-743, donde se le realizaron las recomendaciones pertinentes, las cuales se le entregaron por escrito a la interesada.

Se despide.


2-433 337

Msc. Shirley Ruiz.

8-8-10



Señores
Escuela Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios De Posgrado
Maestría en Psicopedagogía
UNED – UCR

Estimados señores:

Mediante la presente se hace constar que se validaron los instrumentos presentados para efectos de la investigación que llevará a cabo la estudiante Grace Rojas Rojas con cédula 2 459-743, donde se le realizaron las recomendaciones pertinentes, las cuales se le entregaron por escrito a la interesada.

Se despide.

Msc. Lourdes Ramírez

29-07-10

Apéndice H

Confiabilidad y objetividad de instrumentos



UNED
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA



Señores
Escuela Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios De Posgrado
Maestría en Psicopedagogía
UNED – UCR

Estimados señores:

Mediante la presente se hace constar que Sonia Ávila Rojas ha aplicado instrumentos en el grupo de Transición de la Escuela República de Ecuador donde labora. Esto con el fin de verificar la confiabilidad de los mismos para efectos de la investigación que llevó a cabo la estudiante de maestría Grace Rojas Rojas con cédula 2 459-743.

Se suscribe,

Licda. Sonia Ávila Rojas

Apéndice I.

Coeficiente Correlación Pearson

Correlación Pearson

Guía de observación

	Test	Retest
Estudiante 1	89	88
Estudiante2	77	84
Estudiante 3	75	84
Estudiante 4	90	90
Estudiante5	81	81
Estudiante 6	87	85
Estudiante7	86	88
Estudiante 8	82	81
Estudiante9	77	72
Estudiant 10	85	90
Estudiant 11	88	81
Estudiant12	87	89
Estudiant13	86	86
Estudiant14	86	91
Estudiant15	84	85
Estudiant16	90	85
Estudiant17	88	80
Estudiant18	84	84
Estudiant19	90	92
Estudiant20	93	94
Estudiant21	92	88
	correlación	0,61264089
		0,61264089

Apéndice J.

Comprobante de revisión filológica

Febrero, 2011

Sres.

Escuela de Ciencias de la Educación

Sistema de Estudios de Posgrado

Maestría en Psicopedagogía

U.C.R. – U.N.E.D.

Estimados señores:

Reciban un cordial saludo.

La presente es con el fin de informarles que he revisado el proyecto de graduación de la estudiante Grace Lorena Rojas Rojas: "Normas de convivencia social que practican los niños y las niñas del Jardín de Niños Juan Santamaría que cursan el ciclo de transición en el año 2010 y que asistieron al ciclo materno infantil en el año 2009 en comparación con los que no lo hicieron", el cual, una vez realizadas las correcciones pertinentes, considero apto para su publicación cuando ustedes lo estimen conveniente.

Con toda consideración, se despide atentamente,



Licda. María Eugenia Acosta Rodríguez
Céd. 2-289-1288
Filóloga Universidad de Costa Rica