



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA  
Proyecto Carreras Conjuntas. UNED-UCR. CONARE.



Relación entre los factores familiares, económicos y sociales y el rendimiento académico de los y las estudiantes con Adecuación Curricular Significativa, de la Escuela José Joaquín Salas Pérez, del Circuito Escolar 01 de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón, para el I y II período del año 2008.

*TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN*

Realizado por: Ilania Delgado Campos

*Campus Carlos Monge Alfaro. Sede Occidente Universidad de Costa Rica*

*Diciembre 2008*

## **PROFESORES PARTICIPANTES**

### **Lectores**

---

MsC Eylin Araya Steller

---

MsC. Beatriz Paéz Vargas

### **Coordinadora**

---

MsC. Sandra Araúz Ramos

### **Profesor asesor**

---

MsC. Olman Vargas Zumbado

### **Nombre de la estudiante**

---

Licda. Ilania María Delgado Campos

### **Fecha de presentación**

29 de noviembre, 2008

## **AGRADECIMIENTO**

    Mi agradecimiento a Dios,  
ya que es mi guía y fortaleza y gracias a Él,  
    puedo alcanzar mis propósitos....

    A mi esposo por su apoyo incondicional.

    Al profesor Dr. Daniel Flores Mora por su guía en las primeras etapas de este trabajo.

    Al profesor Msc. Olman Vargas Zumbado por su guía y apoyo en las últimas dos etapas  
    de la investigación.

    A las lectoras, Msc. Eyllin Araya Steller y Msc. Beatriz Paéz Vargas, por sus  
    sugerencias para mejorar este trabajo.

## **DEDICATORIA**

A esas obras de arte en proceso de creación,  
a las cuales doy pinceladas  
para obtener paso a paso su mejor formación.

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>Profesores Participantes</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>Dedicatoria</b> .....	iv
<b>Tabla de contenidos</b> .....	v

### **Capítulo I Resumen y problema de investigación**

1.1. Resumen.....	2
1.2. El problema de investigación.....	3

### **Capítulo II Introducción**

2.1. El problema y su importancia .....	5
2.2. Justificación y antecedentes del problema .....	7
2.3. Objetivos.....	13
2.4. Planteamiento de hipótesis .....	14
2.5. Limitaciones .....	14
2.6. Delimitaciones .....	15

### **Capítulo III Marco Teórico**

3.1. El modelo ecológico .....	18
3.2. Influencia del Ambiente Sobre la Inteligencia Humana .....	21
3.3. Correlación Genotipo-Ambiente .....	22
3.4. Influencia de la Herencia y del Ambiente.....	23

3.5. Características Sociales y Afectivas del Niño en Edad Escolar.....	26
3.6. Funciones de la Familia Actual.....	32
3.7. Dificultades de Aprendizaje y Familia.....	37
3.8. El Rol de la Familia con un Miembro con Necesidades Educativas Especiales .....	38
3.8.1 El Papel de la familia en la educación de los hijos con Necesidades Educativas Especiales.....	41
3.8.2. Desafíos que Enfrentan los Padres para la Crianza de un Hijo (a) con Necesidades Educativas Especiales .....	43
3.9. La Importancia para el Docente de Conocer los Efectos que tiene la Presencia de un niño con Necesidades Educativas Especiales en su familia.....	45
3.10. La Relación Familia-Escuela-Comunidad del Niño con Necesidades Educativas Especiales.....	46
3.10.1. El Rendimiento Académico y la Relación con Factores Familiares y Socioeconómicos del Niño y la Niña.....	48
3.11. El Papel de las Adecuaciones Curriculares en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes .....	50
3.11.1. Principios de Adaptación Curricular .....	51
3.11.2. Clasificación de las Adecuaciones Curriculares .....	52
3.11.3. El papel de las Escuelas en la Atención de la Diversidad .....	55
3.11.4. Escuelas Inclusivas .....	59

## **Capítulo IV: Marco Metodológico**

4.1. Tipo de Investigación.....	62
---------------------------------	----

4.2. El alcance de la Investigación .....	63
4.3. Diseño de Investigación.....	63
4.4. Población y Muestra .....	64
4.4.1. Descripción de la Población .....	64
4.5. Definición de las Variables .....	65
4.6. Descripción de instrumentos .....	70
4.6.1. Procedimientos .....	73
4.7. Análisis de la información .....	73

## **Capítulo V: Resultados**

5.1. Análisis general de datos recopilados .....	76
5.2. Estadística descriptiva .....	77
5.3. Resultados de la matriz de correlación.....	85
5.4. Resultados de la entrevista grupo focal .....	91

## **Capítulo VI: Análisis de datos**

6.1. Análisis general de los datos recopilados.....	97
---	----

## **Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones**

7.1. Conclusiones.....	103
7.2. Recomendaciones .....	105

## **Capítulo VIII: Bibliografía y Anexos**

8.1. Referencias bibliográficas.....109

8.2. Anexos.....114

Anexo 1. Cuestionario

Anexo 2. Guía de grupo focal

Anexo 3. Hoja de rendimiento académico

Anexo 4. Matriz de correlación por variable y por nivel

Anexo 5. Consentimiento informado

Anexo 6. Cartas de solicitud de validación de instrumentos

Anexo 7. Constancias de revisión de instrumentos

Anexo 8. Constancia de revisión y corrección de estilo



## INDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Tabla y gráfico nº1.....	77
Tabla y gráfico nº2.....	78
Tabla y gráfico nº3.....	79
Tabla y gráfico nº4.....	80
Tabla y gráfico nº5.....	81
Tabla y gráfico nº6.....	82
Tabla y gráfico nº7.....	83
Tabla y gráfico nº8.....	84

**CAPÍTULO I**  
**RESUMEN Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## 1.1. Resumen

El presente trabajo se realizó a lo largo de cuatro cuatrimestres, como proyecto para optar por el grado de Maestría en Psicopedagogía.

Se hizo la investigación sobre la relación de algunos factores familiares, económicos y sociales y el rendimiento académico de los y las estudiantes con adecuación curricular significativa, de la Escuela José Joaquín Salas Pérez, del Circuito Escolar 01 de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón, para el I y II períodos del año 2008.

La investigación es de tipo mixta y el diseño es de enfoque dominante o principal, predominando el enfoque cuantitativo.

El alcance de este estudio es correlacional, por cuanto busca establecer una relación entre los factores familiares, socioeconómicos y ambientales de los estudiantes con adecuación curricular significativa y el rendimiento académico de los mismos. Para el presente estudio se trabajó con el total de la población de 26 estudiantes y 24 familias de los mismos. Se hizo una matriz de correlación para analizar los resultados cuantitativos y estadística descriptiva, así como análisis descriptivo para la parte cualitativa.

De acuerdo con los resultados obtenidos, todas las variables tienen mayor o menor influencia en el rendimiento académico, sin embargo, la que guarda mayor correlación es el apoyo al estudiante en el hogar y la que menos se correlaciona es el factor económico.

**Palabras claves:** Nivel familiar, condición económica, comunidad, rendimiento académico, adecuación curricular significativa.

## **1.2. Problema de investigación:**

¿Cuál es la relación que tienen algunos factores familiares, (Núcleo familiar, jefe de hogar) socioeconómicos (Ingresos económicos, condiciones de la vivienda,) y sociales (condiciones y características del entorno comunal) con el rendimiento académico de los estudiantes a quienes se les aplica Adecuaciones Curriculares Significativas en la Escuela José Joaquín Salas Pérez, del Circuito Escolar 01 de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón?

**CAPÍTULO II**  
**INTRODUCCIÓN**

## 2.1. El problema y su importancia

En los últimos años se ha promovido la atención a la diversidad dentro de los centros educativos regulares, diversidad social, étnica y diversidad en estilos y ritmos de aprendizaje del estudiantado. Esto se ha dado como producto de la promulgación de la Ley 7600, de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad en Costa Rica, en el año 1996. Por tales razones, en los centros educativos, en las aulas regulares se debe atender a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas ya sea a problemas de aprendizaje, a discapacidad física o discapacidad intelectual y generalmente se requiere de una adecuación curricular para apoyar la situación educativa del discente o la discente.

Al implementar las adecuaciones curriculares para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, los docentes y las docentes han tenido que realizar modificaciones en su trabajo de aula, principalmente con aquellos que requieren las adecuaciones curriculares significativas, debido a que éstas modifican el currículo de estos y estas y a la vez, se debe procurar un trabajo inclusivo. Aunque el Ministerio de Educación Pública ha creado diferentes servicios de apoyo educativo para los estudiantes y las estudiantes, aún se requiere mayor capacitación a las docentes y a los docentes, grupos con menos cantidad de discentes, recursos materiales y humanos para ofrecer la debida atención a la población estudiantil que la necesita. Además de los apoyos dados en el centro educativo, es fundamental contar con la colaboración del hogar.

Es de gran importancia que los padres de familia conozcan sobre las necesidades educativas que presentan sus hijos e hijas, sobre los apoyos que reciben en el centro educativo y lo que constituye una adecuación curricular significativa, la forma de llevarla a cabo en el trabajo en el aula, así como en la evaluación que se aplica al discente o a la discente. Además, la importancia de la colaboración que el hogar debe ofrecer para así lograr un trabajo en equipo hogar- escuela, con el fin de que los y las estudiantes puedan progresar en las áreas donde presenten mayores necesidades.

Es del conocimiento, particularmente en la educación pública, que muchos de los niños y niñas que presentan dificultades en su aprendizaje en las diferentes asignaturas, así como problemas de socialización y trastornos a nivel emocional y conductual, no les permite acceder al currículo regular, están inmersos en un ambiente social y familiar poco favorable para su desarrollo cognitivo y socioafectivo.

Desde el centro educativo hay necesidad de trabajar en conjunto con el hogar y las comunidades, ya que se trata de dar apoyo a los educandos en el aula y de establecer comunicación con el hogar, pero es necesaria la interacción y el trabajo en conjunto escuela- hogar.

El propósito del presente trabajo es conocer factores familiares, como el tipo de familia, jefe de hogar, quiénes componen la familia. Además, investigar factores económicos como los ingresos en el hogar, las condiciones de la vivienda, conjuntamente con los factores sociales como las condiciones y características del entorno comunal y su relación con el rendimiento académico de los niños y niñas que

tienen una adecuación curricular significativa, en la escuela José Joaquín Salas Pérez, en el I y II periodo del año 2008. Esto se logrará por medio de la investigación sistemática del estudiantado, pero principalmente de su familia y comunidad. Estudio en el que se espera profundizar precisamente en el contexto sociofamiliar y económico y la relación con el proceso de aprendizaje, por medio del rendimiento académico de las niñas y los niños con esas condiciones especiales que se mencionaron anteriormente.

## **2.2. Justificación y antecedentes del problema**

A través de la historia de la humanidad, siempre han existido niños con discapacidad y habilidades intelectuales superiores al promedio. Pese a esto, los programas de educación especial son relativamente recientes. En épocas anteriores, las personas con discapacidad, usualmente eran internadas en hospitales, asilos u otras instituciones que brindaban una formación escasa, en el caso de que ofrecieran alguna.

Parafraseando lo expuesto por Marín Arias, (2002) a partir del año 1939, debido al crecimiento de la población de personas con discapacidad, se dan en Costa Rica los movimientos necesarios para brindarles la atención educativa que requieren. El profesor Fernando Centeno Güell, junto con el doctor Fernando Quirós Madrigal, crean el primer servicio educativo en esta área. En el año 1996 se aprueba la Ley sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad en Costa Rica, Ley 7600. Según consta en el artículo 3 de este documento, uno de los objetivos de dicha Ley es: “Servir



como instrumento a las personas con discapacidad para que alcancen su máximo desarrollo, su plena participación social, así como el ejercicio de los derechos y deberes establecidos en nuestro sistema jurídico”. (p.8)

Esta Ley pretende disminuir las formas discriminatorias con que se trataba a las personas con discapacidad. Como parte de esta normativa, en el área educativa, se implementan las adecuaciones curriculares para favorecer el trabajo inclusivo de los y las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, procurando que estén en un ambiente propio para su edad, con los apoyos que se requieren, según su situación. Las adecuaciones curriculares se clasifican según su forma de aplicación y las necesidades que procuran apoyar, en significativas, no significativas y de acceso. El docente regular o encargado de impartir las asignaturas básicas, es quien debe aplicarlas y consignar en el expediente del estudiante el seguimiento y resultados de esta aplicación, también, el Comité de Apoyo Educativo, el cual es el encargado de brindar orientaciones y seguimiento a la atención de éstas y el docente o la docente de apoyo, de educación especial, en el caso de que la institución cuente con este recurso humano, respalda al docente de materias regulares y especiales, a la familia y al discente con adecuación curricular significativa.

Es importante para el proceso educativo de todo estudiante, principalmente si presenta Necesidades Educativas Especiales, contar con apoyos que contribuyan a facilitar el acceso al currículo, asimismo contar con la ayuda de la familia y tener un ambiente sociofamiliar que favorezca su proceso de enseñanza y de aprendizaje y el desarrollo de habilidades adaptativas. De acuerdo con la experiencia, cuando no se

cuenta con el apoyo de los padres y de un entorno adecuado para el apropiado desarrollo educativo y social de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales, se acentúan sus dificultades; por el contrario, aquellos (as) que reciben un apoyo constante de su familia y el ambiente social es adecuado, a pesar de sus dificultades, logran superarse y alcanzar independencia.

Parafraseando las ideas de Campabadal C, (2002), la familia es la base de la formación infantil, los padres son los principales responsables de la educación del estudiante con discapacidad. Es indispensable que exista una buena relación entre padres y docente, de manera que les permita trabajar en equipo en beneficio del niño o de la niña con Necesidades Educativas Especiales.

Para realizar este trabajo de investigación, ha sido necesaria la revisión de literatura, y de documentos relacionados con el problema por investigar, con el objetivo de documentar en forma teórica la información relacionada con los antecedentes, tomando como base las investigaciones que se hayan realizado previamente con respecto al tema. Por tal razón, se ha buscado información que sustente y enriquezca la investigación.

Después de buscar en diferentes bibliotecas y referencias electrónicas, se han encontrado algunos libros sobre el tema del rol de los padres de niños con discapacidad y su entorno comunal, pero únicamente dos investigaciones guardan alguna relación con el problema que se investiga; la realizada por la Msc. Flora Bogantes Solano,

(2001) en la Universidad Estatal a Distancia, como trabajo final, el tema de la investigación es: “Características Socioeconómicas y Antropológicas de los Padres y Madres de Familia cuyos hijos e hijas presentan Problemas de Aprendizaje, y asisten a los Servicios de Apoyo Fijo de Problemas de Aprendizaje, de una escuela de Educación Especial del Circuito 07 de San José”, la relación de esta investigación con la que se procura llevar a cabo, se da porque se analiza la familia del niño con Necesidades Educativas Especiales desde los ámbitos socioeconómicos y antropológicos, la investigación se delimita únicamente a una muestra de población de una escuela de San José.

De acuerdo con lo que cita la autora, (2001) las principales características de los niños con Problemas de Aprendizaje son:

- a) Tiene cortos períodos de atención. No se concentra.
- b) Trabaja con lentitud. Casi nunca termina los trabajos en el tiempo asignado, o por el contrario trabaja descuidadamente la mitad del tiempo.
- c) Pobre organización. Pierde sus pertenencias.
- d) Llega tarde y se retrasa en el trabajo.
- e) Pierde las tareas o las entrega tarde.
- f) No tiene hábitos de estudio. No sabe organizar el trabajo con un horario adecuado.
- g) Bajo nivel de tolerancia, renuncia con facilidad o pierde el control.
- h) No planea su tiempo libre.

De acuerdo con Bogantes (2001) Las conclusiones más relevantes aportadas en este trabajo se refieren a: que la orientación y asesoramiento sobre dificultades de aprendizaje, fue dado por la maestra a cargo, a los padres de los niños. Sobre el conocimiento del concepto de problemas de aprendizaje, la mayoría de los padres y de las madres no lo tienen claro, así como tampoco conocen sobre la causa de estas dificultades.

En cuanto a las recomendaciones más importantes anotadas en el trabajo de investigación se destacan:

A las Asesorías Nacionales y Regionales de Educación Especial, la puesta en práctica y supervisión de los proyectos llamados “Escuela para Padres”, en virtud de que estos responden a una necesidad de asesoramiento y apoyo a los padres de familia de niños y niñas con necesidades educativas especiales. (p. 98)

Otra de las recomendaciones que en el mismo trabajo se realiza es: “a las instituciones de educación superior, formadoras de docentes, considerar la importancia de capacitar a sus estudiantes en el manejo adecuado de los padres de familia a través de las escuelas para padres”. (p. 99)

La otra investigación es de Zuleyma Rosario López y el tema investigado es: “Factores psicosociales que influyen en el desempeño de los adolescentes con Necesidades Educativas Especiales del Centro de Rehabilitación del sector de Miraflores, República Dominicana, en el periodo comprendido febrero-

marzo 2006". El mismo es un trabajo de investigativo para la realización de una monografía.

Las conclusiones de esta investigación se basan en que son muchos los aspectos que pueden influir para que las personas con Necesidades Educativas Especiales se desarrollen, tanto de una manera positiva y funcional para sí mismos(as) y la sociedad pero también de una manera negativa que podría limitarles en cuanto al desarrollo, especialmente de sus capacidades y talentos. De acuerdo con López (2006) las causas más relevantes son:

La depresión, lo cual se cree que se debe a factores externos, como es el caso del rechazo, del cual muchos de ellos(as) podrían ser víctimas, la discriminación, el abuso y explotación y la situación económica de las familias de donde provienen muchos de ellos(as) y la dinámica de las mismas, todo esto trae como consecuencia que se produzca en ellos(as), sentimientos de inferioridad, ansiedad, negativismo, aislamiento y todo esto termina en depresión. (p. 60)

Las dos investigaciones ofrecen información importante para el trabajo que se procura realizar, no obstante, en relación con su contexto y las recomendaciones que se dan, no proveen referencias directas de acuerdo con los objetivos del presente trabajo. Por lo que la información contenida en la documentación encontrada es válida como material de refuerzo al marco teórico.

## **2.3. Objetivos**

### **Objetivos generales**

2.3.1. Analizar la relación de los factores familiares, económicos y sociales con el rendimiento académico de los y las estudiantes con adecuación curricular significativa de la Escuela José Joaquín Salas Pérez, del Circuito Escolar 01 de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón, para el I y II periodo del año 2008.

2.3.2. Determinar la importancia del seguimiento de la familia hacia el proceso de adecuación curricular significativa que se lleva a cabo con sus hijos e hijas, por medio del apoyo en el hogar y el trabajo conjunto con el centro educativo.

### **Objetivos específicos**

2.3.1.1. Describir los factores familiares de los estudiantes con adecuaciones curriculares significativas de la Escuela José Joaquín Salas Pérez.

2.3.1.2. Describir los factores económicos de la familia de los estudiantes con adecuaciones curriculares significativas de la Escuela José Joaquín Salas Pérez.

2.3.1.3. Describir los factores sociales de la familia de los estudiantes con adecuaciones curriculares significativas de la Escuela José Joaquín Salas Pérez.

2.3.1.4. Indagar sobre el conocimiento que tienen los padres de los estudiantes con adecuación curricular significativa sobre el proceso de aprobación y seguimiento de las adecuaciones que se aplican a sus hijos.

2.3.1.5. Analizar el conocimiento de la familia en relación con la importancia del apoyo que pueden ofrecer al proceso educativo de los estudiantes con adecuación curricular significativa.

## **2.4. Planteamiento de hipótesis**

1. A más estabilidad familiar, mayores ingresos económicos y mejor entorno social, mejor es el rendimiento académico de los y las estudiantes con adecuación curricular significativa.

2. A menor estabilidad familiar y económica y entorno social desfavorable, menor es el rendimiento académico de los y las estudiantes con adecuación curricular significativa.

## **2.5. Limitaciones**

A lo largo del presente trabajo de investigación se han dado algunas situaciones que se consideraron por la investigadora, como limitaciones del estudio:

- Durante la aplicación de cuestionarios, en un principio se percibió desconfianza de los padres y madres de familia; algunos manifestaron que sentían temor de que su nombre o el de sus hijos fuera expuesto públicamente. Por estas razones hubo que explicar detalladamente el propósito de la investigación y la importancia de que estuvieran anuentes a participar y a firmar el consentimiento informado, por lo que 26 padres y madres estuvieron de acuerdo en participar de la investigación, solamente una madre se negó en su realización.
  
- Problemas en relación con la impuntualidad de padres y madres para la realización de la entrevista “grupo focal”, ya que se estableció comunicación con ellos dos semanas antes de la fecha determinada y de los ocho que confirmaron asistencia, solamente se presentaron cinco, por lo que no se puede conocer la percepción de algunos padres y madres sobre lo investigado.

## **2.6. Delimitaciones**

El presente trabajo de investigación se delimita al contexto institucional de la escuela José Joaquín Salas Pérez, al estudio de 26 estudiantes a quienes se les brinda adecuación curricular significativa y sus respectivas familias. El estudio comprende al primer y segundo periodo del curso lectivo correspondiente al año 2008. Se correlacionan únicamente los factores familiares, económicos y sociales con el rendimiento académico de las asignaturas básicas: Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas y Español.



**CAPÍTULO III**  
**MARCO TEÓRICO**

El Marco Teórico es el fundamento de un trabajo de investigación y se constituye en la base teórica y bibliográfica de un proyecto. Requiere el análisis de teorías, investigaciones y antecedentes válidos para el sustento del estudio, el cual, va a contribuir para el análisis de los datos que se van a recolectar en el estudio. Tal como lo exponen Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio. (2006)

Marco teórico (o revisión de literatura) es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar como nuestra investigación agrega valor a la literatura existente. (p 64)

En el presente Marco Teórico se procura analizar la temática general sobre el modelo ecológico, la relación entre herencia, ambiente e inteligencia humana. También, sobre la familia actual, sus funciones, el papel de los padres y el rol de la familia de un niño o joven con necesidades educativas especiales.

Asimismo, los desafíos que enfrentan los padres y la relación familia, escuela-comunidad de un niño o niña con Necesidades Educativas Especiales, aspectos que debe conocer el docente acerca de los efectos que ejerce la presencia de una persona con discapacidad en sus padres y familia. Igualmente, se trata en forma breve sobre las áreas cognitiva y afectiva del niño en el período de la niñez intermedia.

También, se trata sobre el rendimiento académico, la atención a la diversidad, la escuela inclusiva y el papel de las adecuaciones curriculares significativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y los apoyos que requiere la familia de niños con necesidades educativas especiales.

### **3.1. El Modelo ecológico**

De acuerdo con Papalia, Wendkos y Duskin (2004) la teoría bioecológica del psicólogo estadounidense Urie Bronfenbrenner describe el nivel de influencias que interactúan y afectan a una persona en desarrollo. Cada persona se desarrolla dentro del contexto de los sistemas ecológicos que apoyan o limitan su crecimiento. Además, resalta su visión ecológica del desarrollo humano, en la que recalca la importancia que da al estudio de los ambientes en los que el niño y la niña se desarrollan. Expone el desarrollo como un cambio continuo en la forma en que la persona aprecia el ambiente que le rodea y en el modo en que se relaciona con el mismo.

El fundamento esencial del modelo ecológico sobre el desarrollo humano, infiere la acomodación recíproca entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que está inmerso. Concibe a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como un ente dinámico en desarrollo, que va involucrándose continuamente en el contexto, influyendo e inclusive reformando el medio en el que vive. Por ello, se propone el ambiente ecológico como un conjunto de organizaciones concéntricas, en la

que cada una está comprendida en la siguiente. De acuerdo con García Sánchez (2001) Bronfenbrenner, expone cinco niveles o sistemas que operan en correspondencia para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño o niña:

- Microsistema: se relaciona con el patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales, que la persona en desarrollo experimenta en un entorno establecido en el que participa.
- Mesosistema: se refiere a las interrelaciones de dos o más ambientes en los que la persona participa (por ejemplo, para un niño o niña, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de amigos del barrio).
- Microsistema: tiene relación con los propios ambientes (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida en forma directa, pero en los que se dan situaciones que afectan a lo que sucede en los ambientes en los que la persona está incluida (para el niño o niña, podría ser el lugar de trabajo de los padres, las propuestas de la escuela, etc.).
- Microsistema: se relaciona con los marcos culturales que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor y que les otorga a estos una cierta igualdad, en forma y contenido, y a la vez alguna diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales diferentes.

- Cronosistema: añade la dimensión del tiempo, la influencia normativa o no normativa del cambio o la constancia en el niño o niña y en el medio ambiente. Por ejemplo, cambios económicos a nivel del país, conflictos políticos o financieros.

Parafraseando lo expuesto por García Sánchez, (2001) desde la posición del modelo ecológico, la evolución del niño se entiende como un proceso de diferencia progresiva de las actividades que éste ejecuta, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente.

Se destaca la importancia de las interacciones que se crean entre el niño o la niña y los elementos de su entorno, comenzando por los padres y los iguales. De esta forma, al analizar el desarrollo infantil, no se puede ver su desempeño de modo aislado, o como producto de su maduración, sino en relación con el ambiente en el que se desarrollan. Las relaciones entre los infantes y sus padres se perciben como un factor esencial para su desarrollo, de igual forma, el contexto de la comunidad y sistema escolar tienen gran influencia.

También relacionado con el modelo ecológico está el modelo transaccional del desarrollo. Sus autores exponen una de las concepciones más relevantes de las relaciones mutuas que se dan entre lo heredado y lo adquirido. Según García Sánchez (2001):

El modelo transaccional supone una teoría dinámica del desarrollo en la cual hay una continua y progresiva interacción entre el propio organismo (el niño) y su ambiente. Un ambiente que es entendido como “plástico” y moldeable, y unos niños que se convierten en participantes activos en su propio crecimiento. (p. 4)

Por lo que el ambiente de familia y de comunidad donde el niño y la niña está inmerso, tiene gran influencia en su desarrollo, en la medida que el ambiente cambie en forma negativa o positiva, repercute en el área cognitiva, afectiva y emocional de éste. De acuerdo con el modelo ecológico, el ambiente es fundamental para el desarrollo integral del niño o niña, asimismo el ambiente es cambiante y por tanto puede influir en otros contextos donde el niño o su familia están inmersos.

Seguidamente se tratará sobre la influencia del ambiente en la inteligencia humana y la relación que se da entre herencia y ambiente en el desarrollo y aprendizaje de una persona.

### **3.2. Influencia del ambiente sobre la inteligencia humana**

Se ha hablado reiteradamente sobre lo que es más importante, el ambiente o la herencia en el desarrollo de una persona. Algunas características físicas, como el color de los ojos o el tipo de sangre son heredadas, los fenotipos para rasgos más complejos

relacionados con salud, inteligencia y personalidad, están sujetos a fuerzas hereditarias y del ambiente.

Los efectos de la herencia y del ambiente están estrechamente relacionados, las personas están en constante desarrollo a lo largo de la vida y ese desarrollo generalmente muestra una combinación de ambos factores.

### **3.3. Correlación genotipo-ambiente**

Algunas veces el ambiente refuerza diferencias genéticas, o sea que algunas influencias genéticas y del ambiente actúan en la misma orientación. A esto se le denomina correlación-genotipo ambiente y según Papalia y otros, (2004), se da de tres formas:

#### *Correlaciones Pasivas*

Es cuando los padres proveen los genes que inducen a un niño hacia un rasgo. Por ejemplo cuando un padre tiene afición por el fútbol y crea en el hogar un ambiente donde se observa este deporte, se habla de eso con frecuencia y se practica el mismo, hay probabilidad de que le enseñe al niño a jugar fútbol, lo lleve a juegos, le compre implementos alusivos, por lo que el niño también se convierta en aficionado y hasta en futbolista, ahí se ve reflejado una combinación de influencias genéticas y del ambiente.

### *Correlaciones Reactivas o Evocativas*

Los niños con distintas configuraciones genéticas recuerdan ciertas respuestas de los adultos. Ejemplo: los padres pueden hacer un esfuerzo por brindarle experiencias en el arte de la pintura al pequeño que manifiesta interés para ello, por lo que esto fortalece la inclinación genética del niño.

### *Correlaciones Activas*

Cuando los niños crecen y pueden escoger sus propias actividades y ambientes, elegirán o crearán de forma activa, experiencias consecuentes con sus predilecciones genéticas.

## **3.4. Influencia de la herencia y del ambiente**

Se han realizado estudios sobre la posible influencia del ambiente o de la herencia y cuál de éstos es predominante en el desarrollo de la persona, seguidamente se anota sobre los rasgos físicos y fisiológicos como la inteligencia, la personalidad y desórdenes de la personalidad.

### *Rasgos Físicos y Fisiológicos*

#### *La Inteligencia*

La herencia aparentemente ejerce una gran influencia sobre la inteligencia en general y sobre destrezas específicas, pero la experiencia también es importante. Parafraseando lo que expone Gardner, (1993) creador de la teoría de las inteligencias



múltiples, define la inteligencia como la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que puedan ser importantes en una determinada cultura.

De acuerdo con esto, se considera que la inteligencia es algo propio de cada persona; es la capacidad para aprender o comprender procesos sencillos y complejos; además, es la capacidad de resolver problemas que se presentan en la cotidianidad. La inteligencia es la capacidad de convivir en sociedad, de acatar normas y cumplirlas, de relacionarse con otras personas en forma asertiva y de respetarse a sí mismo y a los demás. Es la facultad para desempeñarse en el área en la que cada cual elige como trabajo; la facultad de autoregularse y manifestar una convivencia sana con quienes le rodean.

Con respecto a la inteligencia, muchas personas se preguntan, si ésta es heredada o si es producto del entorno y las interacciones sociales de un individuo. Hay diferentes posiciones sobre qué es más importante, la herencia o lo social, sobre esto Santana (2006), menciona:

Algunos estudios han indicado que hay aspectos de la inteligencia que parecen estar más condicionados por la herencia que por el ambiente, como, por ejemplo, las habilidades verbales. Por otro lado se ha encontrado una correlación entre la inteligencia y el medio socio-económico favorable, indicando el papel del ambiente en el desarrollo de la inteligencia. Los niños que se educan en ambientes socio-económicos más favorables obtienen mayores puntuaciones en los test

de inteligencia que aquellos que se crían en medios desfavorables. (p 41).

Según lo expuesto por Santana, se da una correlación entre la herencia y el ambiente de un niño, siendo más apropiado el desarrollo de éste en ambientes con mayores ventajas sociales y económicas. Un ambiente favorable o desfavorable puede afectar propiamente el desarrollo y la expresión de la habilidad innata.

### *La Personalidad*

Algunos aspectos específicos de la personalidad pueden ser heredados, mientras que otros son influenciados por el ambiente.

La personalidad la conforman pautas de pensamiento, percepción y comportamiento respectivamente fijos y estables, extremadamente establecidas en cada individuo. Según Krauskopf (1999) la personalidad es: “una organización dinámica en la cual se integran los hábitos, las actitudes, los sentimientos y las capacidades de un individuo. Esto se traduce en modos de comportamiento que determinan su ajuste al medio.” (p.50)

La herencia y el ambiente se relacionan para conformar la personalidad de cada individuo. Desde los primeros años, los niños y niñas son diferentes unos de otros, tanto por su herencia genética como por variables del ambiente, dependientes de las condiciones de su vida intrauterina, de su nacimiento y desarrollo.

### *Desórdenes de la Personalidad*

Algunos desórdenes de la personalidad muestran la interrelación de la herencia y el ambiente. Estos desórdenes generalmente son afecciones duraderas, que se determinan por la inadaptación al entorno, que ocasionan frecuentes problemas laborales y sociales, y crean molestias y perjuicios a la propia persona y a los demás.

### **3.5. Características sociales y afectivas del niño o niña en edad escolar**

Generalmente el niño o niña en edad escolar tiene entre 6 años y 6 meses hasta 12 o 13 años, esta etapa se conoce como la niñez intermedia y pre adolescencia en el caso de infantes de 12 años y más.

El crecimiento físico durante la niñez intermedia es lento, según Papalia y otros (2004). “Los niños en edad escolar crecen alrededor de 2.54 a 7.62 centímetros cada año y aumentan de 2.27 a 3.6 kilogramos o más, duplicando su peso corporal promedio.” (p 340). Por lo general la mayor parte de los niños y las niñas crecen en forma normal, pero algunos no lo hacen. Un tipo de trastorno del crecimiento se da de la incapacidad del cuerpo para producir suficiente hormona del crecimiento, o en ocasiones, para producirla del todo. En esos casos la administración de la hormona sintética del crecimiento puede resultar positiva.

En esta etapa, en el área cognitiva, los niños desarrollan muchas habilidades, es el inicio de la escuela, donde aprenden a cumplir reglas y a tener más responsabilidades. El área emocional y afectiva son de suma importancia en este

periodo, los niños y niñas aprenden a desarrollar más su autonomía e independencia, inician nuevas amistades, toman en cuenta más la opinión de sus iguales, más que en etapas anteriores.

El niño en esta edad está en el estadio de las operaciones concretas, según Piaget, mencionado por Papalia y otros, (2004) los niños y niñas van abandonando su pensamiento “mágico” y desarrollan un pensamiento lógico, intentan comprender el funcionamiento de las relaciones específicas que se establecen entre los diferentes elementos de un problema. En los primeros años de esta etapa, las capacidades de los niños para razonar sobre conceptos abstractos son escasas.

Las operaciones concretas es la tercera etapa en el desarrollo cognoscitivo, según Piaget, durante la cual los niños y niñas desarrollan el pensamiento lógico pero no el abstracto. Se puede ver que el niño en el período de las operaciones concretas es más maduro, deja las fantasías y la imaginación de lado para dar paso al pensamiento lógico.

Durante la etapa de las operaciones concretas, se puede observar a los niños desinteresados en la fantasía y con más interés en hacer amigos. Es la etapa en la que generalmente se adquiere el proceso de lectoescritura, así como el aprendizaje de las operaciones fundamentales. También, deben ajustarse a horarios, normas y disciplinas de estudio más rigurosas. Las aplicaciones prácticas se dan en el área educativa principalmente, pues el niño y la niña en las edades de 7 a 12 años están en la escuela, por lo que deben ajustarse a normas, acatar reglas y horarios, cumplimiento de tareas y

preparación ante exámenes. Además, es la época donde los niños y niñas empiezan a tener más amistades y comparten con sus iguales en conversaciones y juegos. También, empiezan a tener más responsabilidades.

Se puede orientar al niño y la niña en esta etapa mediante la realización de actividades que favorezcan el aprendizaje lógico-matemático, como los juegos de lógica, las prácticas de operaciones fundamentales y la resolución de problemas, donde para encontrar la solución acertada, deban razonar y aplicar la solución correcta.

La autoestima es algo fundamental en los niños y niñas en esta etapa y hay muchos factores que intervienen para que se dé en forma positiva, la seguridad en sí mismo, la motivación de la familia, el ambiente de desarrollo, sus logros, metas, entre otros.

De los 6 a los 11 años aproximadamente, se da la cuarta etapa del desarrollo psicosocial de Erickson que se denomina *laboriosidad frente a inferioridad*, en esta según Papalia y otros: (2004). “La virtud que se desarrolla con la solución exitosa de esta crisis es la competencia, la visión de que el yo es capaz de dominar habilidades y completar tareas” (p 388). Los niños deben aprender destrezas valoradas en su sociedad; éstos comparan sus habilidades con las de sus iguales, si perciben alguna inferioridad en su capacidad, pueden retirarse a la protección de la familia, por otra parte, si son demasiado laboriosos, quizás descuiden las relaciones sociales.

Durante la niñez intermedia, los niños y niñas desarrollan la empatía y sus conductas son más prosociales, indicadores de ajuste positivo. Igualmente, aprenden cuáles situaciones los hace sentirse enojados, temerosos o tristes y la reacción de otras personas cuando muestran esas emociones y aprenden a adecuar su conducta de acuerdo con ello. De la misma forma reconocen la diferencia entre tener una emoción y expresarla, saben que muchas veces se puede exteriorizar lo que sienten pero otras veces, dependiendo de las circunstancias y de las emociones es mejor no hacerlo.

Según lo expone Abarca (2000), un aspecto de gran importancia en esta etapa es el fortalecer la autoestima:

Para Erickson el que los niños desarrollen un sentido de autoestima en esta etapa es crucial, y sólo se puede lograr si las instituciones encargadas de educarlo promueven acciones que faciliten este proceso. Las restricciones constantes a las iniciativas de los niños, los horarios y programas de estudio sobre-cargados y rígidos, la información sin significado que se les ofrece, produce desencanto y ellos aprenden a hacer las cosas por obligación y no porque sienten placer. (p 54)

Según lo anterior, los niños y niñas en esta etapa requieren desarrollar un adecuado sentido de su autoestima y para esto es necesario proyectar en el ámbito educativo actividades significativas para ellos, así de esta forma pueden aprender con interés y no simplemente por cumplimiento y obligación.

Otros niños y niñas en edad escolar de más de 11 y 12 años, se encuentran en el inicio de la adolescencia o pubertad, etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. Aunque esta etapa de transición difiere entre las diferentes culturas, en general se determina cómo el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse independientes socialmente.

Durante la adolescencia la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. La adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Al respecto Papalia (2001) menciona: “Según Piaget, los y las jóvenes entran en el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo – *operaciones formales*- cuando alcanzan la capacidad para el pensamiento abstracto”. (p 644). El pensamiento del adolescente se diferencia porque adquiere conciencia del concepto. Los adolescentes se vuelven conscientes del mundo, tal como podría ser. Pueden suponer posibilidades, demostrar hipótesis y formular teorías.

Los adolescentes son capaces de aplicar el razonamiento hipotético-deductivo, que es la capacidad que acompaña la etapa de las operaciones formales, para desarrollar, considerar y probar hipótesis. La etapa de las operaciones formales, se caracteriza por los procesos abstractos en la realización de procesos complejos y resolución de problemas.

En el área educativa los y las jóvenes en las operaciones formales están, por lo general en los últimos años de primaria y en los primeros de secundaria, por lo que requieren de orientación de los profesores en relación a los aspectos académicos, pues los procesos en los que se involucra la lógica y la abstracción, son cada vez mayores. Asimismo, como lo señala Krauskopf (1999)

...entendemos la adolescencia como el periodo crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, asumen para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio. (p 23)

Por estas razones los y las jóvenes requieren orientaciones con respecto a sí mismos, pues en esta etapa se dan las principales transformaciones sexuales y corporales, pasan de la dependencia infantil a la autonomía, elaboran su propia identidad, se dan las amistades y la mayor atracción con el sexo opuesto, así como también a veces se da la incomprensión con los adultos, principalmente con sus padres, se ven involucrados con preferencias de moda, de música, entre otros. Por tanto, el joven requiere apoyo a nivel de educación, de familia, de sociedad, pues es la etapa donde pueden lograr aspectos positivos para sus vidas, pero también puede darse lo contrario.



La identidad frente al conflicto de identidad es la quinta etapa del desarrollo psicosocial de Erickson, en la cual un adolescente busca desarrollar un sentido coherente del yo, incluyendo el papel que juega en la sociedad. También se denomina identidad frente a confusión del papel. Según Papalia y otros, (2004), esta “crisis de identidad” generalmente no se resuelve totalmente en la adolescencia, por lo que a lo largo de la vida adulta surgen problemas referentes a la identidad.

El joven en esta etapa requiere de la comprensión, la orientación y el apoyo de la familia, de los docentes y de todas las personas que le rodean para poder resolver las crisis de identidad, las situaciones conflictivas a nivel emocional o psicológico que se le presenten y construir un proyecto de vida con autonomía y confianza en sí mismo. Con respecto a los temas que se han venido tratando se comentará en el siguiente apartado sobre la familia, sus funciones en la sociedad, asimismo el rol de la familia con un miembro con Necesidades Educativas Especiales, tanto en aspectos de crisis que enfrenta ésta como lo es también el desarrollo y la educación del niño.

### **3.6. Funciones de la familia actual**

Todo individuo nace dentro de una estructura llamada familia y recibe de ésta su dotación biológica. En sus primeros años de vida depende casi en forma total de ella para sobrevivir. En la familia recibe protección, afecto, alimento, una herencia cultural, una ideología determinada y forma las bases para una posterior relación con otros grupos. Ares (1997), la define como: “Familia es la unidad social constituida por un

grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos, y / o cohabitacionales que llenan necesidades diversas en el ser humano para su desarrollo integral” (p16). Por tanto en la familia es donde el individuo empieza su proceso de desarrollo y socialización y adquiere las bases culturales e ideológicas que luego serán enriquecidas mediante la interacción con el entorno inmediato.

A la familia se le establecen funciones determinadas y reglas definidas de interacción, tanto internas como externas, cada familia establece las reglas a seguir, los sentimientos, la cooperación, la educación y también su interacción con otras familias, la comunidad y la sociedad.

En la familia el individuo aprende a vivir en sociedad y a la vez la familia interactúa con otras instituciones (la escuela, la iglesia, la recreación, etc...) de este modo se forma la sociedad. Dentro de la sociedad, según Campabadal (2001) la familia como institución tiene importantes funciones:

#### *Funciones Para con el Individuo*

- Decisión del nacimiento de sus miembros.
- Dependencia biológica del nuevo individuo para con ella y esta se forma por medio de la cultura.
- El nuevo ser pasa poco a poco de la dependencia a la independencia.

- Las normas sociales que se practican en un momento determinado son llevadas por el sistema familiar hasta el individuo que las introduce en forma de conciencia moral.

#### *Funciones Para Consigo Misma*

- La función primordial de la familia es conservarse como tal, y promover condiciones ambientales aptas para que puedan continuar surgiendo nuevas familias.

#### *Funciones para con la sociedad*

- Tanto la sociedad como la familia establecen relaciones de dependencia, la sociedad se sirve de la familia y ésta a su vez hace uso de la sociedad.
- La sociedad produce a través de la familia y por tanto de este modo se da la prolongación de normas sociales. De igual forma, la familia utiliza a la sociedad, para mantener sus normas.
- La familia y sociedad conllevan, algunas funciones como el sustento económico de sus hijos en el período no productivo de su vida, la atención de personas con algún tipo de discapacidad, entre otras.

La familia es una institución social y a la vez es socializadora de sus miembros, por tal razón cumple muchas funciones sociales, Campabadal (2001) cita algunas, entre las más importantes, se mencionan:

- Función de cooperación.
- Función afectiva.
- Función recreativa.
- Función educativa.
- Función reproductiva.
- Función económica.
- Función socializadora.

Actualmente en la familia se han venido dando muchos cambios en su estructura, los distintos tipos de familia, la incorporación de la mujer al ámbito laboral, los adelantos tecnológicos y los procesos de cambio social, provocan fuertes impactos en el modo de ocupar los roles sociales. Esto ha llevado al rompimiento del modelo tradicional de familia nuclear, formada por la madre, el padre y los hijos. Se están dando diferentes tipos de familias, tal es el caso de monoparentales, de convivencia múltiple, las de segundas nupcias, uniones consensuales y homosexuales. Al respecto Campabadal (2001.) menciona:

Es importante señalar que aunque los tipos de familia actual son muy diferentes entre sí, los procesos de identidad en todos ellos están mediatizados (influidos) por las creencias culturales donde el “modelo de familia ideal” es el patriarcal. Este es el modelo que se considera normal, natural, adecuado y cualquier otra modalidad es antinatural y peligrosa. (p 74.)

Poco a poco la sociedad ha tenido aceptación de algunos de los tipos de familias tales como los de segundas nupcias o los monoparentales y las uniones consensuales, pero difícilmente tipos de familias como las homosexuales tengan aceptación en nuestra sociedad que aún mantiene tendencias conservadoras.

El ambiente en el hogar de un niño tiene dos factores significativos: La estructura de la familia: si hay dos padres o sólo uno, o si hay otra persona encargada de educar al niño. También, está la atmósfera de la familia a nivel económico, social y psicológico. Estos factores se han visto perturbados por los cambios en la vida familiar.

Es importante para el adecuado desarrollo a nivel psicológico y cognitivo de un niño o niña, contar con una familia estable, con unos padres que le apoyen en su crecimiento y aprendizaje, que además convivan en armonía entre sí, para fomentar el equilibrio y la seguridad a nivel emocional en el pequeño, como lo expone Papalia y otros (2001) : "...por lo general los niños y niñas se desempeñan mejor en la escuela y tienen menos problemas emocionales y de comportamiento cuando pasan su niñez en una familia intacta, con ambos padres y una buena relación entre ellos." (p 554). Esto lleva a reflexionar en la importancia de contar con un hogar bien constituido a nivel afectivo y emocional, donde prevalezca la comunicación y el respeto mutuo entre los miembros, para favorecer el adecuado desarrollo de los infantes.

Para entender al niño o niña en la familia es necesario valorar el ambiente familiar: su atmósfera y estructura; no obstante esto también se ve afectado por lo que hay en el ambiente cercano al hogar.

El desarrollo del niño o la niña puede verse influenciado tanto por lo que vive dentro de su hogar con su familia, así como la relación con el contexto social donde se desenvuelve, dependiendo de éste, puede favorecer el proceso integral o puede perjudicarlo, lo cual es importante para tomar en cuenta tanto por los padres como por docentes, psicopedagogos, u otros profesionales.

### **3.7. Dificultades de aprendizaje y familia**

Cuando se hace referencia a dificultades de aprendizaje, es fundamental, diferenciar las que se deben a dificultades específicas que se refieren a la capacidad intelectual, el lenguaje, la actividad motora, o el desarrollo neurológico y otras que se refieren a actitudes y comportamientos.

Aunque el desarrollo es un proceso global, cualquier dificultad está relacionada con las características propias del niño y la niña y también con las actitudes de la familia y la escuela que interfieren. Por esto es muy importante asumir la actitud de que la producción del niño y la niña es el resultado de la interrelación de todos esos aspectos que integran el contexto de su vida.

Para el docente o psicopedagogo es de gran importancia tener contacto con la familia del discente o la discente que presenta problemas en su aprendizaje y trabajar en conjunto con la misma, tal como lo cita Barros de Oliveira (2001): “Es difícil para los padres entender que un niño despierto, inteligente, vivo o tranquilo, dócil o afectuoso

pueda tener problemas. Aludir a tales dificultades requiere de cierta habilidad para que ni el niño ni la familia se sientan culpables.” (p.153). Es necesario entablar contacto con la familia del niño o niña, asimismo analizar el entorno familiar y social y en el caso de encontrar situaciones adversas, trabajar con los padres en la procuración de un ambiente sano y apto para el desarrollo de la niñez.

### **3.8. El rol de la familia con un miembro con Necesidades Educativas Especiales**

Generalmente, la discapacidad ha sido vista como un impacto muy fuerte para cualquier familia. Al ser ésta una expresión médica, se enfoca principalmente hacia el cuerpo de la persona, restándole importancia a otros factores como los sociales, emocionales e ideológicos. Esta forma de ver a las personas con discapacidad, les ha impedido, a éstas, lograr independencia y autonomía.

Una discapacidad limita la capacidad de las personas para realizar ciertas funciones de la misma manera que lo hacen quienes no presentan ese impedimento. Una persona con discapacidad no es deficiente, esto sólo se da cuando esta genera problemas educacionales, personales, sociales u otros.

Entre los adultos, se da la tendencia a clasificar a los infantes en “normales” y especiales, ignorando el hecho de que, independientemente de su discapacidad, todos requieren cariño, atención y cuidados.

La familia con uno de sus miembros con discapacidad, generalmente sufre un desequilibrio a nivel emocional, si es uno de los adultos que adquiere una discapacidad, va a ser difícil de aceptar y requiere de algún apoyo psicológico para tolerar y aprender a vivir con la nueva situación.

En el caso de que nazca un niño o niña con discapacidad, sea psíquica o física, va a ocasionar cierta confusión, y sentimiento de inaceptación y culpabilidad, algunas veces los padres se culpabilizan de la situación o tratan de hacer sentir culpable al otro. Parafraseando a Campabadal, (2001), es un proceso de duelo difícil, los problemas producidos por la discapacidad son similares a los que provoca la pérdida de cualquier otro elemento importante en la vida: son situaciones de crisis debido a una pérdida. Según cita la autora, este proceso comprende seis fases:

- a) *La Negación.* La persona no acepta la realidad, y aparecen sentimientos de incertidumbre y tristeza. Ante la noticia del nacimiento de un hijo con discapacidad, generalmente los padres reaccionan negándose a creerlo.
- b) *Miedo y frustración.* Los padres empiezan a admitir el diagnóstico. Surgen preocupaciones y dudas. El miedo y la frustración los culpabiliza, lo que, a su vez, produce aislamiento porque piensan que nadie comprende su situación.
- c) *Cólera.* Los padres manifiestan su enojo contra todos y especialmente contra Dios, por la situación que viven. La falta de información sobre cómo tratar al niño, aumenta las preocupaciones de los padres.



- d) *Manipulación*. La persona con discapacidad trata de aceptar su situación, pero exigiendo, poniendo en primer lugar sus intereses, y manipulando a otros para lograr lo que desea.
- e) *Depresión*. Cuando la persona acepta su condición, siente compasión de sí mismo y de la situación que está viviendo, se deprime, y quiere que otros le demuestren que sienten lástima.
- f) *Aceptación*. Después de los conflictos y preocupaciones, los padres comprenden la condición del niño y la niña. La familia se reorganiza, y hace nuevos planes para la vida personal, incluso, con ayuda profesional.

Es importante enfatizar que la familia debe aprender a descubrir las cualidades que les facilite un manejo adecuado de los niños y niñas con discapacidad.

Son muchos los factores que contribuyen a generar esta fortaleza en la familia, como una elevada autoestima, la estabilidad familiar, la capacidad de controlar el medio y la competencia social y escolar. Según expone Campabadal C. (2001):

La presencia de una discapacidad puede afectar profundamente las tareas evolutivas de la familia. Pero el trato que se le dé a la persona con discapacidad por parte de su familia, su comunidad y su contexto social más amplio, tiene una gran influencia en la forma en que podrá superar estas etapas propias del desarrollo (p. 87).

Según lo expuesto, la familia puede verse profundamente afectada ante la presencia de un niño o niña con discapacidad, pero también depende de cómo sea el trato que se le ofrezca en la familia y la comunidad, así serán los resultados que se den.

Es importante mencionar que a veces es difícil que la familia por sí sola salga adelante ante la situación, pero hay diferentes profesionales que pueden orientarle y apoyarle ante las acciones por realizar y las decisiones por seguir en estos casos.

Tanto el pediatra, psicólogo, neurólogo, docente de educación especial y psicopedagogo, pueden ofrecer guía a los padres, para orientar la situación de la familia con niño o niña con discapacidad, cada cual en su área.

### **3.8.1. El Papel de la familia en la educación de los hijos con Necesidades Educativas Especiales**

La familia es la base de la formación infantil, por lo que los padres son los principales responsables de la educación del niño y la niña con discapacidad. Es indispensable que exista una adecuada relación entre padres y docente de forma que les permita trabajar en equipo para así obtener mejores logros en la atención de los infantes con discapacidad.

Parafraseando a Campabadal (2001) se exponen algunas de las principales ventajas, que tiene una buena relación docente-padres.

*Ventajas para los docentes*

- Mejor comprensión de las necesidades de la familia.
- Información para seleccionar mejor las conductas básicas importantes para que el niño o niña se desenvuelva en su contexto familiar.
- La posibilidad de tener la colaboración de los padres durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del hijo o hija.

*Ventajas para los padres*

- Claridad y comprensión acerca de las necesidades de su hijo o hija y los objetivos que desea lograr el docente.
- Información acerca del programa curricular del hijo o hija, y de qué forma puede participar.
- Acceso a mayores recursos para facilitar el proceso educativo del hijo o hija.

*Ventajas para el niño:*

- Mayor oportunidad de aprendizaje y desarrollo.
- Acceso a mejores recursos y servicios.

### **3.8.2. Desafíos que enfrentan los padres de un niño o niña Necesidades Educativas Especiales**

Las experiencias que se consiguen en la primera infancia y las relaciones de apego que se dan en ella se determinan por el propio entorno familiar generador de las mismas. Los niños y niñas, se introducen en el mundo, a través de la familia y las relaciones que se forman entre sus miembros, van a ser en gran parte modelo de comportamiento con las personas que le rodean, de la misma forma lo será, el modo de enfrentar los conflictos que se crean en el medio familiar. Según Sarto Marín (sin fecha):

La familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social. De ello se desprende también el decisivo papel que adquieren los adultos cercanos familiares en la educación de los niños, aunque sin olvidar que otras instituciones y medios intervienen igualmente en la educación de las personas. (p. 01)

Por tanto, es de gran importancia que la familia ofrezca el apoyo que requiere la persona con discapacidad, para lograr la autonomía que le conduzca a un desarrollo adecuado en el medio en el que se desenvuelve. Tal como lo expone Campabadal C. (2001), los padres del niño y la niña con Necesidades Educativas Especiales deben

desempeñar un papel fundamental en el proceso de socialización y de enseñanza y a la vez asumir la dirección de diferentes desafíos en la crianza y educación del hijo o hija, algunos de estos son los siguientes:

- Enseñanza
- Modelar la Conducta
- Crianza de Hermanos sin Discapacidad
- Conservar la Relación de Pareja
- Educar a las personas importantes en la vida del niño o niña con discapacidad
- Comprometerse con la escuela y con la sociedad

Por tanto es de gran importancia que se dé una adecuada relación entre padres y docentes, ante todo cuando hay un o una discente con Necesidades Educativas Especiales que requiere de procesos educativos más exhaustivos.

Igualmente el docente debe conocer aspectos relacionados no sólo con el o la estudiante, sino también con el entorno familiar y social. También la importancia que hay en la relación familia-escuela- comunidad de un niño o niña con Necesidades Educativas Especiales, lo cual se expone en el siguiente apartado.

### **3.9. La importancia para el docente de conocer los efectos que tiene la presencia de un niño o niña con Necesidades Educativas Especiales en su familia**

Entre los docentes regulares, de educación especial y los padres de niños y niñas con discapacidad o problemas de aprendizaje, se dan relaciones de intercambio de información valiosa para el trabajo de ambos. Por esta razón, es importante que el docente conozca los desafíos y retos que enfrentan los padres, para poder comprenderlos y brindarles apoyo cuando éstos lo requieran. Campabadal, (2001), hace alusión a lo siguiente: “El docente que desea buscar y proporcionar ayuda debe ser capaz de comunicarse eficazmente con los padres y esto exige del docente comprensión y respeto por las responsabilidades y desafíos que enfrentan los padres de niños con discapacidad” (p.132). Por lo que para tener una adecuada comunicación con los padres de un niño o niña con Necesidades Educativas Especiales, es preciso, comprender su situación, respetar sus puntos de vista y ofrecer orientación y apoyo tomando en cuenta sus aportes y no contrariándolos o ignorando su posición.

Parafraseando a Bachler, (1984), mencionado por Campabadal (2001) los padres atraviesan por tres etapas de adaptación:

- a) La primera etapa se caracteriza por una crisis emocional, un fuerte impacto, caracterizado por la negación y la incredulidad.

- b) Este es un período de desorden emocional, con sentimientos contradictorios de culpa, cólera, depresión, retraimiento, etc.
- c) Con el paso del tiempo, los padres llegan a aceptar la realidad y a buscar la manera de mejorar su situación familiar.

Cabe resaltar que en una crisis de este tipo, como en otras, el tiempo es el factor más importante para lograr la adaptación.

### **3.10. La relación entre la familia, escuela y comunidad del niño o niña con Necesidades Educativas Especiales**

Cuando en la familia hay un clima emocional positivo se crea un ambiente grato para los niños y niñas y se cultivan valores positivos independientemente del contexto socioeconómico. En un clima familiar cálido y seguro, los infantes se desarrollan psíquica y físicamente mejor. El contexto donde ocurre inicialmente el proceso de socialización es la familia, posteriormente en el ámbito educativo y comunal y finalmente en la sociedad. Cada cultura interpreta y estructura la actuación de sus miembros de acuerdo a sus patrones de comportamiento y representaciones sociales, lo que interviene en el desarrollo de la niñez.

La familia y la escuela son los dos sistemas que tienen mayor influencia en el desarrollo del individuo. En los últimos años se han dado cambios significativos en el entorno social donde están inmersas tanto la familia como la escuela. Actualmente la

relación hogar-escuela sigue evolucionando, de modo que los niños y niñas son intermediarios entre la familia y el centro educativo.

De acuerdo con esto, para el docente es de gran importancia conocer acerca de la cultura de los niños y niñas con que interactúa, principalmente si la cultura es diferente a la suya. El docente debe conocer muy bien el entorno social y familiar de sus discentes con el fin de comprender algunas situaciones en su comportamiento, en su área afectiva y cognitiva. Cuando surge alguna situación problemática a nivel educativo es importante analizar la situación en el contexto de la familia, la escuela y la comunidad.

El proceso educativo de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, es un desafío difícil, tanto para los padres, como para los docentes y otros profesionales que trabajan con los mismos. Es de gran importancia que la familia ofrezca apoyo al hijo o hija en el proceso educativo, que se identifique con la escuela, que esté en constante comunicación con los docentes y pendiente del trabajo y tareas que el niño y la niña realizan.

Asimismo, el docente debe motivar a la familia para que se involucre en el proceso de aprendizaje de su hijo o hija y tenga un rol participativo en el mismo, tal como lo señala, Campabadal (2001), “La participación de los padres en el proceso educativo del hijo es una estrategia que el docente debe construir gradualmente, ya que la verdadera participación implica tomar decisiones, no solo hacer cosas por decisión de otros” (p.138), por tanto no sólo es solicitar la participación de padres en la colaboración de tareas que el niño o niña deben resolver en el hogar, o la participación mediante la



ayuda económica para solventar alguna necesidad de la institución o de material didáctico, etc. La participación va más allá, procura que los padres se involucren en la construcción del aprendizaje de su hijo o hija junto con el o la docente y demás profesionales implicados.

En la escuela el niño o niña con Necesidades Educativas Especiales, conviene ser tratado de igual forma que sus compañeros; el docente debe realizar su trabajo con naturalidad y nunca enfatizando las dificultades del mismo.

El rendimiento académico de un niño o niña con Necesidades Educativas Especiales, va a depender mucho de las adaptaciones a nivel de currículo que se hagan conforme a sus necesidades y características individuales, así como también del apoyo que se dé en el hogar al estudiante en su proceso educativo, tal y como se expone en el siguiente apartado.

### **3.10.1. El rendimiento académico y la relación con factores familiares y socioeconómicos del niño y la niña**

El rendimiento académico es lo que valora el aprendizaje en forma cuantitativa, por medio de las notas o promedios que obtienen los y las estudiantes en las diferentes asignaturas. El rendimiento puede ser bajo o alto, dependiendo del puntaje obtenido por el o la estudiante en los diferentes rubros que conforman el proceso de evaluación.

El rendimiento escolar es el resultado del complejo entorno que rodea al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de centro, trabajo de los docentes y o metodología,...). De acuerdo con lo expuesto, algunas veces, el rendimiento académico es satisfactorio, pero, otras veces sucede lo contrario, ya que el o la estudiante que obtiene bajo rendimiento académico está en riesgo de reprobación del grado o nivel y de convertirse en un futuro desertor del sistema educativo.

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial; en él influyen diversos factores, según Pérez, citado por Adell, (2002) afirma que es multicondicionado y multidimensional y uno de los factores determinante es la familia. De acuerdo con esto, la familia cumple un rol fundamental en el proceso integral de su hijo o hija y como parte de esto, se incluye el proceso educativo y el rendimiento académico.

En el sistema educativo costarricense se procura apoyar al o la estudiante que se encuentra en riesgo de reprobación su nivel educativo mediante la oportunidad de presentar exámenes en las materias que reprueba o tener apoyos educativos en el caso de presentar problemas de aprendizaje.

Actualmente, con base en lo estipulado por la Ley 7600, Ley de Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad, se promueve la aplicación de las adecuaciones curriculares a los estudiantes que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje.

Dependiendo del tipo de necesidad educativa, así será el apoyo que requiere el niño o niña, actualmente son menos discentes que asisten a escuelas de educación especial, únicamente los que presentan situaciones más severas, otros niños con discapacidades físicas e intelectuales asisten a las aulas integradas. En el sistema regular se atiende a niños que presentan discapacidades a nivel intelectual y físico, que pueden acceder al currículo con el apoyo de una adecuación curricular que sirva de apoyo a su proceso de aprendizaje, de acuerdo con sus características, tal como se señala en el siguiente contenido.

### **3.11. El Papel de las adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes**

Debido a la necesidad de brindar a las personas con Necesidades Educativas Especiales, una educación acorde con sus características y requerimientos, en nuestro país, se hizo indispensable la creación de leyes y normas, que garanticen el principio de igualdad de oportunidades educativas para todas las personas, en el marco de la escuela inclusiva. Es así como se establece todo un sistema de legislación en materia de educación especial.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia (1998) se habla del derecho a la educación especial: “Las personas con un nivel intelectual superior al normal o con algún grado de discapacidad, tendrán el derecho de recibir atención especial en los centros educativos, para adecuar los métodos de enseñanza a sus necesidades particulares”.

(Artículo 62). (p.26). Se hace énfasis en la tarea que tienen a su cargo los centros educativos de adaptar el currículo ordinario a las características individuales de los y las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Estos ajustes que son efectuados tanto en el currículo regular, como en la planta física de los centros educativos, corresponden a las adecuaciones curriculares.

### **3.11.1. Principios de adaptación curricular**

La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuestas a las necesidades educativas de los y las discentes por medio de la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y en los mismos elementos que lo constituyen.

El currículum propuesto por las instancias superiores es, flexible a las necesidades de los y las estudiantes. Según lo expuesto por [www.brujulaeducativa.com](http://www.brujulaeducativa.com), (2003) existen algunos principios de adaptación curricular:

#### *Principio de Normalización*

El referente último de toda adaptación curricular es el currículum ordinario. Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.

### *Principio Ecológico*

La adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los discentes al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo y estudiante concretamente).

### *Principio de Significatividad*

Cuando se habla de adecuación curricular se hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un contínuum que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo. Así pues, se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología, etc

### **3.11.2. Clasificación de las adecuaciones curriculares**

La adecuación del currículo que hace el educador es el ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los y las estudiantes, pero principalmente a un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad de estudiantes y de las necesidades reales en cada centro escolar.

En la Ley 7600 (1996), sobre la Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad, se concretan los tipos de adecuaciones curriculares:

*Artículo 47.* Adecuaciones de acceso al currículo y curriculares no significativas. Las adecuaciones acceso al currículo y curriculares no significativas, serán determinadas y aplicadas por los docentes del centro.

*Artículo 48.* Adecuaciones Curriculares Significativas. En caso de que el alumno con Necesidades Educativas Especiales requiera de adecuaciones curriculares significativas, éstas serán propuestas, oportunamente por el Comité de Apoyo Educativo, con el visto bueno del Asesor Regional o Nacional de Educación Especial.

En estos artículos, se menciona la existencia de tres tipos de adecuaciones curriculares, dos de los cuales son aplicados por el docente regular, después de realizar una evaluación diagnóstica del niño, que determine la necesidad de efectuar adaptaciones de esta índole, según sus Necesidades Educativas Especiales.

Respecto a las adecuaciones curriculares significativas, para ser aplicadas requieren de un análisis en el centro educativo por el docente a cargo y el Comité de Apoyo Educativo para ser llevado al Equipo Regional Itinerante o de la Asesoría Regional o Nacional de Educación Especial; para que analicen la situación y den la aprobación, lo cual implica seguir un proceso jerárquico. Marín (2004) define cada modalidad de adecuación curricular de la siguiente forma:

- **De acceso:** son modificaciones o provisión de recursos en cuanto a espacio, materiales o comunicación, que van a facilitarle a alumnos (en especial con

deficiencias motoras, visuales y auditivas) poder desarrollar el currículo regular, o en su caso, el currículo adaptado.

- **No significativas:** son aquellas que no modifican sustancialmente la programación educativa del currículo oficial; constituyen las acciones que los educadores llevan a cabo con el objetivo de atender las necesidades educativas de los alumnos. Estas incluyen la priorización de objetivos y contenidos, ajustes metodológicos y evaluativos, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de cada estudiante.
  
- **Significativas:** consisten primordialmente en la eliminación de contenidos y objetivos generales básicos en las diferentes asignaturas, así como la modificación pertinente en los criterios de evaluación.

La aplicación correcta de estas modificaciones curriculares le compete al docente regular, quien debe efectuar los cambios respectivos según cada caso, en los programas empleados para guiar su labor docente y en los métodos, técnicas y estrategias empleados para facilitar la adquisición de los aprendizajes a los y las estudiantes.

Además, a la institución educativa, propiamente le corresponde asumir un papel de apoyo al proceso de inclusión educativa tal como lo señala la Ley 7600 sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, (Artículo 18): “Las personas con necesidades educativas especiales podrán recibir su educación en el

Sistema Educativo regular, con los servicios de apoyo requeridos”. (p.17), por lo tanto, desde la parte administrativa y docente deben ofrecer los apoyos que necesita el niño y la niña con discapacidad para acceder el aprendizaje de acuerdo con sus capacidades, tal como se describe a continuación.

### **3.11.3. El papel de las escuelas en la atención de la diversidad**

Dentro de las escuelas, las personas encargadas de hacer realidad las adaptaciones son los docentes. Ellos deben definir las habilidades adquiridas y por adquirir, propias de cada estudiante para adaptar el currículo a sus Necesidades Educativas Especiales.

En nuestro país, se ha dado la tarea de llevar a cabo las adaptaciones necesarias para disminuir las barreras, tanto arquitectónicas, como ideológicas, a las que se enfrentan las personas con alguna situación particular. Estas reformas incluyen cambios en la infraestructura, y en la labor administrativa y docente de la institución, por ejemplo, modificaciones en la distribución de los grupos, en los horarios, los planes de estudio de acuerdo con las características particulares de los estudiantes y la adaptación de los materiales con los que se va a trabajar. Además, se debe considerar de aspectos como capacitación al personal docente y administrativo, así como la promoción de nuevas experiencias que contribuyan con la eliminación, o al menos, la disminución de las limitaciones que impone la sociedad a las personas con Necesidades Educativas Especiales.



En la actualidad, la educación debe tratar de reconocer la diversidad y respetar las diferencias individuales, ya que éstas son inherentes a las personas. A los centros educativos asiste diversidad de población, la cual puede presentar, según Arnaíz, (1995):

*Diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas.* Cada persona tiene ante sí, un nuevo conocimiento, aprendizajes previos diferentes.

*Diversidad de estilos de aprendizaje.* Esto se da por las diferentes formas de adquirir el conocimiento, tales pueden ser:

- Los estilos de pensamiento (inducción, deducción, pensamiento crítico).
- Las estrategias de aprendizaje.
- Las relaciones de comunicación establecidas (trabajo cooperativo, individual)
- Los procedimientos lingüísticos que mejor dominen.

*Diversidad de ritmos:* Cada persona requiere un tiempo diferente para asimilar adecuadamente el conocimiento.

*Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas.* En cuanto a los contenidos y los métodos.

*Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo.* Al principio se tomaba en cuenta la diversidad desde el ámbito educativo como algo relacionado con la discapacidad, pero

debido a que se han realizado análisis y reflexiones al respecto, así como el establecimiento de nuevos paradigmas, para atender a la diversidad se ha visto el requerimiento de responder a otras diversidades (Cultural, lingüística, etc...) presentes en la sociedad y por tanto en la escuela.

De este modo, puede verse que esto es lo que implica el carácter dinámico y abierto del concepto de diversidad y trata de brindar respuesta a las necesidades que presentan los individuos como producto de sus diferencias. Según Amoros y Pérez (1993).

Educar para este pluralismo conlleva educar desde la igualdad, en el respeto del otro, del diferente, del que procede de otra cultura, hable otra lengua, practique religión o no, padezca una discapacidad física o psíquica y sufra el rechazo por vivir situaciones de pobreza y marginación social. (p.44).

La realidad social y cultural se refleja en las instituciones educativas, por lo que se hace necesario optar por una educación abierta, "en y para la diversidad", poniendo de manifiesto un pensamiento inclusivo, que contemple las diferencias aceptando y valorando la heterogeneidad de los y las estudiantes. Institucionalmente la diversidad está orientada a la valoración y aceptación de todos los y las estudiantes y al reconocimiento de que todos pueden aprender desde sus diferencias. Comprender la diversidad implica buscar diferentes alternativas para su intervención que tengan

fundamento teórico pero que a la vez se vea reflejada en actuaciones concretas, en la labor escolar.

Es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales, ofreciendo igualdad de oportunidades sobre la base de la atención individual, dando a cada cual lo que necesita de acuerdo con sus características por lo que se hace necesario buscar estrategias acordes a las necesidades detectadas en el diagnóstico. Según Meléndez (2002):

Una escuela que vive la *diversidad* y prepara para vivir en ella en paz, con calidad y equidad, puede ser una escuela profundamente transformadora del pensamiento y de la actitud humanos para la vida en sociedad; para lo que el currículo normalizante ha demostrado ser cada vez más ineficiente. (p. 35).

Por esto el currículo no puede presentarse como algo rígido y lineal, debe entenderse que la atención a la diversidad implica creer que cada ser es único y no se pretende que el o la discente se "adapte" al proceso de enseñanza y a reglas preestablecidas, sino más bien, que el centro educativo busque alternativas basadas en el respeto a la individualidad y a la diferencia de cada uno de los y las estudiantes.

#### 3.11.4. Escuelas inclusivas

La inclusión debe considerarse como parte de un proceso y de una lucha más amplia contra las prácticas exclusivistas, que consideran a cada individuo como independiente y descontextualizado socialmente. La inclusión se basa en la introducción de enfoques más amplios que permitan una mejora de las escuelas, entendiéndolas como escuelas para todos. No únicamente con principios legales que posibiliten la inclusión como un tema solidario y tolerante de estudiantes estimados como diferentes, en escuelas ordinarias. Es un método en el que se reflexiona sobre cómo innovar en los sistemas educativos para que estén preparados y de este modo dar respuesta a la diversidad. El resultado de estos enfoques de reflexión, facilita la evolución y transformación del sistema educativo para que éste se desarrolle de forma que genere respuestas inclusivas a la diversidad. Según Grau (1998):

Desde esta perspectiva, la educación especial, supone plantearse una práctica profesional basada en nuevo corpus de conocimientos que está aún por desarrollar y cuyo objetivo es el cambio de la sociedad, en el sentido de que sea más justa e integradora, y en conseguir que los niños con n.e.e. sean más funcionales dentro del sistema. (p.14).

Pero actualmente la educación inclusiva no le compete únicamente a la educación especial, ahora esto es trabajo de la educación en general, para el logro de un adecuado proceso de inclusión del y la estudiante y la valorización de los derechos que

tienen de ser parte de la comunidad educativa a la que pertenecen, cualquiera que sea su medio social, su cultura de origen, su ideología, el sexo, o situaciones propias de una discapacidad física, intelectual, sensorial o de la sobredotación intelectual.

Para que se dé una educación para la diversidad en su totalidad, se requiere de cambios muy fuertes a nivel de políticas, de educación desde los entes superiores hacia los otros niveles, pero ante todo un sentido humanista que conlleve a un cambio de actitud, una posición de apertura ante la diferencia, sólo así se pueden lograr tener escuelas inclusivas. Según lo expresa Arnaíz. (1995):

La reforma de los sistemas educativos requiere cambios significativos. Y para que las escuelas asuman la consecución de los mismos, se requiere un gran compromiso y esfuerzo humano, tanto individual como colectivo. Ese compromiso exige creer que cada niño pueda aprender y tener éxito, que la diversidad nos enriquece a todos, que los estudiantes con riesgo de fracaso pueden superar ese riesgo mediante la participación en una comunidad donde se puede aprender a aprender. (p.71).

Este cambio requiere la reestructuración de la escuela y la implementación de estrategias eficaces para la enseñanza de todos los estudiantes. El avance ha sido lento y necesita de mayor esfuerzo conjunto, por parte no sólo de las personas involucradas en el sistema educativo sino de toda la sociedad.

**CAPÍTULO IV**  
**MARCO METODOLÓGICO**

En el marco metodológico se explica de qué manera y con qué procedimientos se realiza la investigación, demuestra la profundidad con que se realiza y da validez a un trabajo. Además, señala el tipo de enfoque, el tipo de estudio y las técnicas utilizadas.

En el presente trabajo de investigación, se expone la metodología aplicada para analizar la relación de los factores familiares, económicos y sociales y el rendimiento académico de los y las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que tienen adecuación curricular significativa, de la escuela José Joaquín Salas Pérez, del Circuito Escolar 01 de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón, para el I y II periodos del año 2008.

#### **4.1. Tipo de investigación**

Para el trabajo de investigación que se realiza el enfoque utilizado es el mixto; según Hernández y otros (2006) “El **enfoque mixto** es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p.755).

El enfoque mixto aplica métodos de los enfoques cuantitativo y cualitativo y pueden incluir la conversión de datos cuantitativos en cualitativos y viceversa.

## **4.2. El alcance de la investigación**

El alcance tiene un proceso de investigación correlacional, según Hernández y otros (2006) “Este tipo de estudio tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p.105).

Con base en la anterior afirmación el alcance de este estudio es correlacional, debido a que se investigó sobre la relación entre los factores familiares, económicos y sociales con el rendimiento académico de los y las discentes con adecuación curricular significativa, de la escuela José Joaquín Salas Pérez, en el I y II periodos del año 2008.

## **4.3. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es de enfoque dominante o principal, de acuerdo con Hernández y otros (2006) “En este modelo el estudio se desarrolla bajo la perspectiva de alguno de los dos enfoques, la cual prevalece, y la investigación mantiene un componente del otro enfoque” (p.773)

Para el presente estudio, el enfoque dominante es el cuantitativo, para el que se utilizaron métodos de recolección de datos como el cuestionario para los padres de los estudiantes y el grupo focal como parte del enfoque cualitativo.



#### **4.4. Población y muestra**

Tal como lo señala Barrantes, (2007) cuando se habla de población, se refiere al conjunto de todas las personas, grupos, instituciones, comunidades, documentos, obras u otros que integran el centro de interés donde se estudiará y observará el problema. Generalmente se utiliza el concepto de muestra en los estudios cuantitativos, por lo que el uso de procedimientos estadísticos es indispensable. Cuando la población por investigar es extensa se hace necesario seleccionar una muestra representativa de la misma (un subconjunto de la misma población). Cuando la población es pequeña lo más aconsejable es utilizar toda la población.

En este estudio, el total de la población fue de veintiséis estudiantes de la escuela José Joaquín Salas Pérez, que presentan Necesidades Educativas Especiales y que tienen adecuación curricular significativa. En este caso no se utilizó la muestra, debido a que la población es pequeña y por lo tanto fue apropiado trabajar con la totalidad

##### **4.4.1. Descripción de la población**

La población con la que se realizó la investigación es de 26 niños y niñas escolares que presentan Necesidades Educativas Especiales y que tienen avalada una adecuación curricular significativa por el Equipo Itinerante y la Asesoría Regional de Educación Especial, con el fin de apoyar su proceso de aprendizaje, adecuando el

currículo de acuerdo con sus características y necesidades. Además, se investigó a sus familias, las cuales son 23, debido a que algunos de los discentes son hermanos.

Los niños y niñas presentan dificultades en su aprendizaje, asociados, algunos a problemas de aprendizaje, problemas emocionales, dislexia, déficit atencional y síndrome de asperger.

La mayoría de los padres y madres de familia, a los que investigaron para obtener información respecto a factores familiares, económicos y sociales de los mismos, habitan cerca del centro educativo.

#### **4.5. Definición de las variables**

##### **Variable nº1. Rendimiento académico**

###### *1. Definición conceptual:*

El rendimiento académico es el resultado de un proceso de enseñanza aprendizaje y tiene relación estrecha con la evaluación cuantitativa y la función sumativa de la misma, la cual según el reglamento de Evaluación de los Aprendizajes: “Fundamenta la calificación y la certificación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes” (Artículo 3, inciso c)

## *2. Definición operacional:*

Para el presente estudio se tomaron en cuenta las notas obtenidas en el I y II periodo del año lectivo, en las asignaturas básicas:

- Español
- Estudios Sociales
- Ciencias
- Matemáticas

## *3. Definición instrumental:*

Se utilizó hoja de rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, con las notas obtenidas.

### **Variable nº 2. Nivel familiar**

#### *1. Definición conceptual:*

Se entiende por familia, según Terkesen, mencionado por Barros de Oliveira (2001) “La familia es un pequeño grupo social formado por individuos relacionados entre sí, con fuertes lealtades y efectos recíprocos, que ocupan un hogar o un conjunto de hogares que persiste durante años o decenios” (p.143)

Con base en la afirmación anterior, se entiende por nivel familiar el tipo de familia, dependiendo de sus características.

## *2. Definición operacional:*

Se determinaron cuatro niveles:

-Padre, madre e hijos

-Madre e hijos

-Padre e hijos

-Otros

## *2. Definición instrumental:*

Se utilizó cuestionario dirigido a los padres de familia donde se hicieron preguntas en relación con el tipo de familia que conformaban. En el cuestionario, las preguntas N° 8, 9 y 10, midieron la variable nivel familiar.

## **Variable nº 3. Apoyo en el proceso de aprendizaje del niño o niña en el hogar.**

### *1. Definición conceptual:*

Se entiende como apoyo en el proceso de aprendizaje, al seguimiento que se le dé desde el hogar, al niño con adecuación curricular significativa.

### *2. Definición operacional:*

Se establecieron cinco niveles:

-Conocimiento sobre el proceso seguido con el niño o niña de adecuación curricular significativa, en el centro educativo.

- Asistencia a reuniones en la escuela.
- Asistencia a citas individuales con docentes regulares, especiales y de apoyo.
- Apoyo al niño o niña en las tareas y preparación para exámenes.
- Horario de estudio supervisado en el hogar del o la estudiante.

### *3. Definición instrumental:*

Se utilizó cuestionario dirigido a los padres de familia donde se hicieron preguntas con relación al apoyo ofrecido desde el hogar al niño o niña con adecuación curricular significativa. En el cuestionario, las preguntas N° 2, 3, 6, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 midieron apoyo en el proceso de aprendizaje del niño o niña en el hogar.

## **Variable nº4. Condición económica**

### *1. Definición conceptual:*

Según el diccionario Océano, (2002), “La economía es la ciencia de la adquisición de la riqueza. Su base es la escasez de bienes y la multiplicidad de necesidades” (p.547). Consecuentemente, se entiende por condición económica, la estabilidad o inestabilidad a nivel de satisfacción de necesidades básicas.

### *2. Definición operacional:*

Se establecieron tres niveles:

- Ingresos económicos
- Condiciones de la vivienda

-Características de la vivienda

### *3. Definición instrumental:*

Se utilizó cuestionario dirigido a los padres de familia donde se hicieron preguntas relacionadas con la situación económica de las familias. En el cuestionario, las preguntas N° 11, 12, 13 y 14 midieron la variable condición económica.

## **Variable nº 5. Entorno comunal o social**

### *1. Definición conceptual:*

De acuerdo con Campos y Smith, citados por Campabadal, (2001) desde el campo sociológico se ve la comunidad como "...una unidad social, en la cual la gente desarrolla la mayoría de sus actividades, cuyo sistema complejo de normas y valores sirven para controlar y dirigir la mayoría de las acciones necesarias para la vida" (p.142).

Con base en la afirmación anterior, el entorno comunal es el contexto donde la persona está inmersa y contribuye a su desarrollo y formación.

### *2. Definición operacional:*

Se tomó en cuenta tres niveles

-Tranquilo

-Bullicioso

-Conflictivo

### *3. Definición instrumental:*

Se empleó cuestionario dirigido a los padres de familia donde se hicieron preguntas relacionadas con la comunidad en que viven. En el cuestionario, las preguntas N° 1 y 15 midieron la variable condición social.

## **4.6. Descripción de instrumentos**

### *Cuestionario*

Es un instrumento que consta de una serie de preguntas escritas cerradas y abiertas, para obtener un resultado sin la intervención del investigador. Se busca por medio de la formulación de preguntas adecuadas las respuestas que suministran los datos necesarios para cumplir con los objetivos de la investigación.

El cuestionario elaborado para esta investigación consta de 15 preguntas, para medir las variables propuestas. Éste ha sido sometido a revisión por juicio de expertos, las cuáles han hecho sugerencias principalmente sobre la redacción y léxico que se utiliza, el cuál debe ser sencillo y comprensible para la población a la cual va dirigido.

Las personas que revisaron el cuestionario, poseen amplia experiencia en el área pedagógica e investigativa, además, tienen nivel de maestría en psicopedagogía, las mismas laboran para el Ministerio de Educación Pública; a su vez una labora para la Universidad Estatal a Distancia, y dos para la Universidad de Costa Rica.

El cuestionario fue probado en una muestra de población de cinco padres de niños con problemas de aprendizaje, la cual es una población similar con la cual se realizó la investigación, esto con el fin de conocer si el cuestionario contaba con un adecuado nivel de comprensión tanto en el léxico como en la sintaxis de cada enunciado, con el fin de realizar las correcciones pertinentes.

### *Grupo focal*

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

Para el presente estudio de investigación se realizó un grupo focal en la Escuela José Joaquín Salas Pérez, con el objetivo de profundizar sobre la relación de los factores familiares, económicos y sociales y la relación de los mismos con el rendimiento académico de los niños y niñas con adecuación curricular significativa para el I y II periodo del año 2008.

Se trataron temas relacionados con la familia, la comunidad, situación económica en el hogar y la importancia del apoyo en el hogar en relación con el proceso educativo del niño o niña con adecuación curricular significativa.



Para llevar a cabo el grupo focal se invitaron a 8 madres de niños y niñas con adecuación curricular significativa, éstas fueron invitadas oficialmente, haciéndoles saber los objetivos del estudio y la metodología de trabajo por seguir, así como la importancia de su asistencia y participación, para la realización de la investigación. Se les invitó con dos semanas de antelación, para que pudieran planificar sus actividades y corroborar su asistencia, además, unos días antes se les llamó por teléfono para confirmar su presencia. De las invitadas, todas confirmaron su asistencia, no obstante, sólo asistieron 5 de ellas.

La persona encargada de moderar la reunión y conversación con los asistentes fue la investigadora del presente estudio, quien debió ocuparse de mantener a las madres del grupo concentradas, también de conservar el hilo central de la discusión, y asegurarse que cada una participara activamente.

Algunas veces fue necesario llevar la discusión a los pequeños detalles, o impulsar la discusión hacia temas más generales, cuando ésta tendió a salirse de la línea de origen. También se procuró mantener a las participantes atentas al tema en discusión y en ciertas circunstancias, se debió conducir la conversación hacia sus principios, con el objetivo de reorientarla.

La entrevista del grupo focal duró aproximadamente hora y 15 minutos, la misma fue grabada con video y audio, con el consentimiento de las participantes. Al terminar el grupo focal se ofreció a las participantes un pequeño refrigerio.

#### **4.6.1. Procedimientos**

En el presente trabajo se realizó una investigación para conocer la relación que se da entre los factores familiares, económicos y sociales y el rendimiento académico de los y las estudiantes con adecuación curricular significativa de la escuela José Joaquín Salas Pérez, para el I y II periodo del año 2008.

Se recogió la información por medio de la aplicación de un cuestionario dirigido a los padres y madres de familia, los cuales firmaron el consentimiento informado, previamente a completar el cuestionario.

También, para la obtención de datos sobre rendimiento académico de los niños y niñas se hizo una revisión de los registros académicos o notas del I y II periodo, esto para la parte cuantitativa del trabajo. En lo que respecta a la parte cualitativa, se realizó un grupo focal con madres de familia para profundizar en la información de manera más amplia, mediante los aportes de las mismas.

Una vez con la información se procedió a analizarla y tabularla mediante procedimientos cuantitativos y cualitativos.

#### **4.7. Análisis de la información**

Para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos que se utilizaron, se realizaron procedimientos cuantitativos y cualitativos.

Para la parte cuantitativa se hizo una matriz de correlación, utilizando un paquete estadístico, además de tablas y gráficos para presentar descriptivamente datos obtenidos en el cuestionario y en la revisión de documentos sobre rendimiento académico de los niños y niñas.

En la parte cualitativa se hizo un análisis descriptivo de la información proporcionada por las madres de familia en el grupo focal.

De acuerdo con la información obtenida y al análisis de los datos, se hicieron las conclusiones y por tanto las recomendaciones pertinentes a las condiciones que prevalecen en el contexto escolar en relación con el problema de investigación. Es posible que con base en los resultados obtenidos, en un futuro se pueda implementar una propuesta para ofrecer algunas soluciones a la situación que se presenta.

**CAPÍTULO V**  
**RESULTADOS**

## 5.1. Análisis general de los datos recopilados

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación. Estos datos corresponden a la investigación mixta, para la parte cuantitativa se presenta:

- A. Estadística descriptiva: tablas y gráficos con la información que describe los aspectos familiares, económicos y sociales de los y las estudiantes con adecuación curricular significativa y sus familias, con base en las variables propuestas.
  
- B. Matriz de correlación: en la que se presenta la relación existente entre los factores familiares, económicos y sociales de los y las estudiantes con adecuación curricular significativa y el rendimiento académico para el primer y segundo periodo del presente curso lectivo.

Para la parte cualitativa, se presenta:

- A. Análisis de la entrevista grupo focal realizada con algunas madres de los y las estudiantes con adecuación curricular significativa.

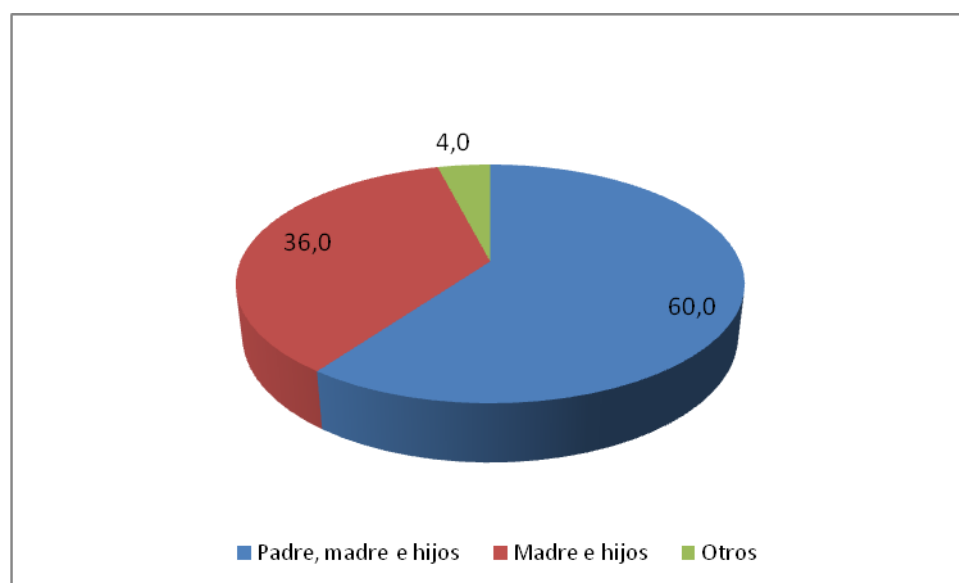
## 5.2. Estadística descriptiva

### Tabla y gráfico nº 1

Composición del núcleo familiar en el que viven los niños y niñas

	Absoluto	Relativo
Padre, madre e hijos	15	60,0
Madre e hijos	9	36,0
Otros	2	4,0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: cuestionario aplicado por la investigadora a los padres de familia



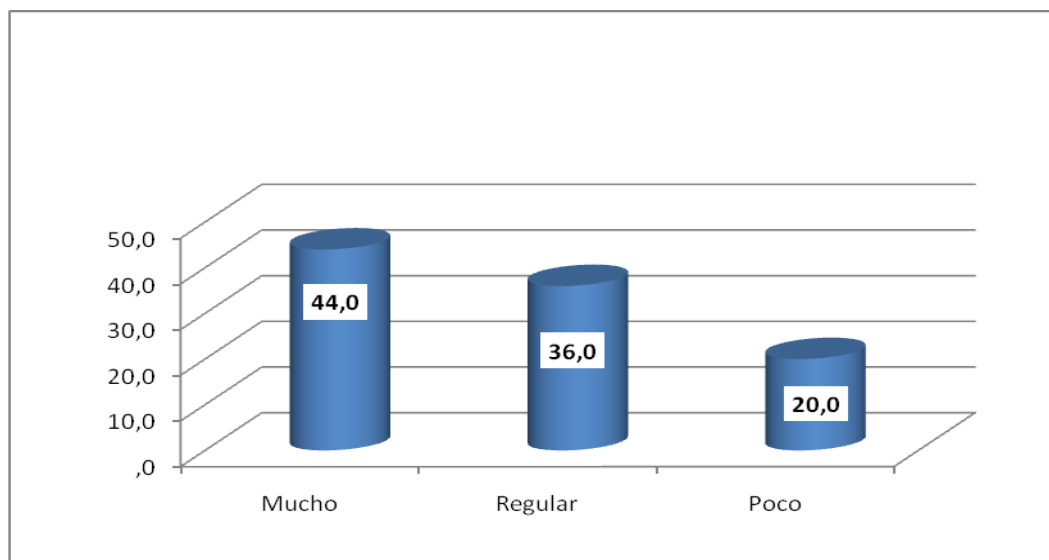
De acuerdo con la información del gráfico, un 60% de los niños y niñas vive con ambos padres, un 36% vive con la madre y un 4 % con otras personas.

## Tabla y gráfico nº 2.

Opinión de los padres y madres de familia con respecto al nivel de conocimiento sobre el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija

	Absoluto	Relativo
Mucho	11	44,0
Regular	9	36,0
Poco	6	20,0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: cuestionario aplicado por la investigadora a los padres de familia



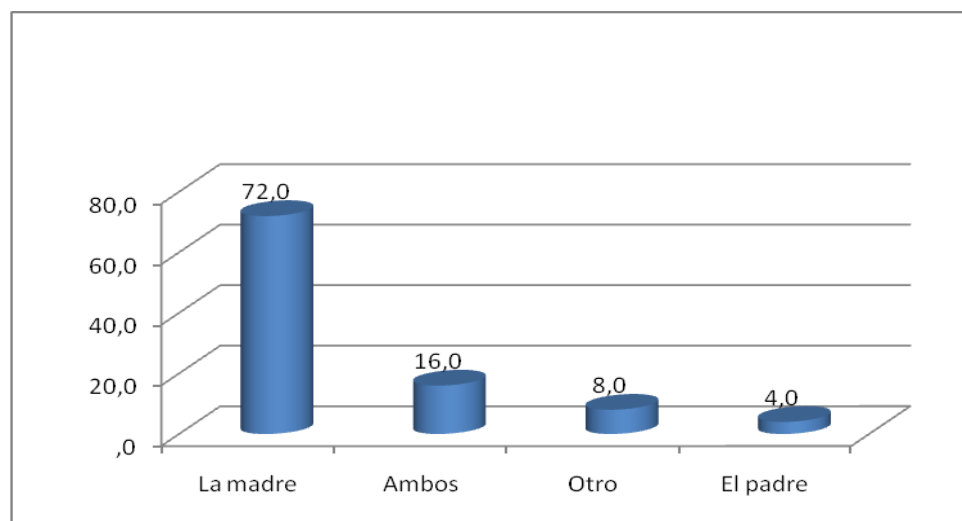
En el gráfico se observa que un 44% de los padres y madres conoce mucho del proceso de adecuación significativa aplicado a sus hijos e hijas, un 36% lo conoce en forma regular y un 20% lo conoce poco.

### Tabla y gráfico n° 3.

Opinión de los consultados(as) respecto a quién colabora directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña.

	Absoluto	Relativo
El padre	1	4,0
La madre	18	72,0
Ambos	4	16,0
Otro	3	8,0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: cuestionario aplicado por la investigadora a los padres de familia



El gráfico muestra que en el 72% de los hogares, las madres son quienes apoyan a sus hijos en el proceso educativo, en el 16% ambos padres, en el 8% otras personas y el 4% el padre.

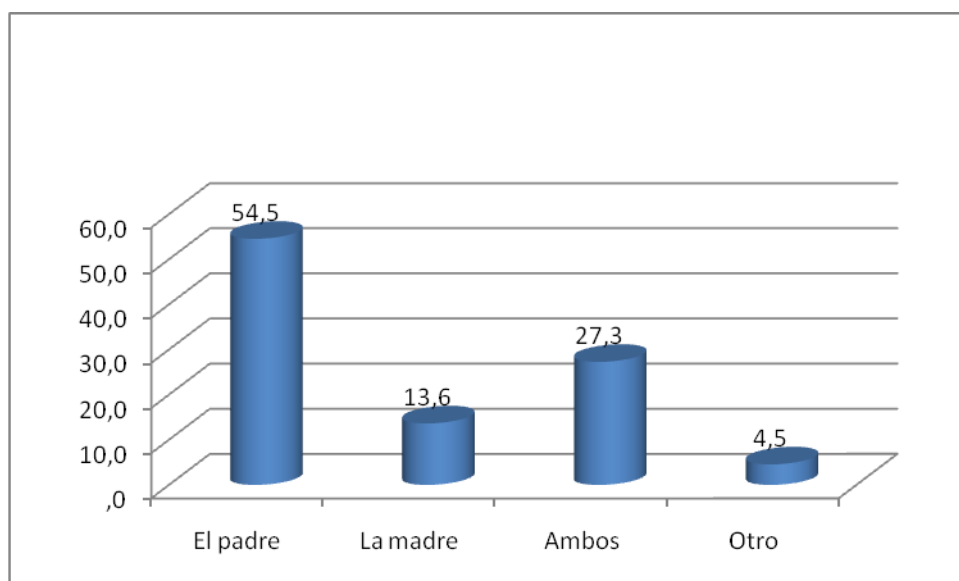


#### Tabla y grafico nº 4.

Opinión de los consultados(as) respecto a quién realiza los aportes económicos al hogar

	Absoluto	Relativo
El padre	13	54,5
La madre	3	13,6
Ambos	7	27,3
Otro	3	4,5
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: cuestionario aplicado por la investigadora a los padres de familia



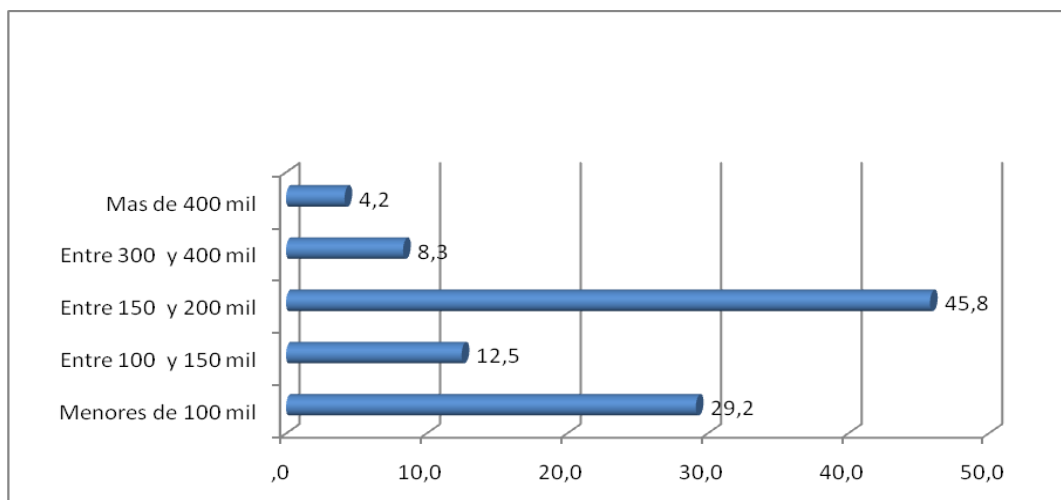
Se observa en el gráfico que en el 54,5 % de los hogares, el padre es quien realiza el aporte económico, en el 13,6%, las madres, en un 27,3%, ambos padres y en un 4,5%, otras personas.

### Tabla y gráfico nº 5.

Opinión de los consultados con respecto al ingreso económico mensual

	Absoluto	Relativo
Menores de 100 mil	7	29,2
Entre 100 y 150 mil	3	12,5
Entre 150 y 200 mil	12	45,8
Entre 300 y 400 mil	3	8,3
Mas de 400 mil	1	4,2
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario aplicado por la investigadora a los padres de familia



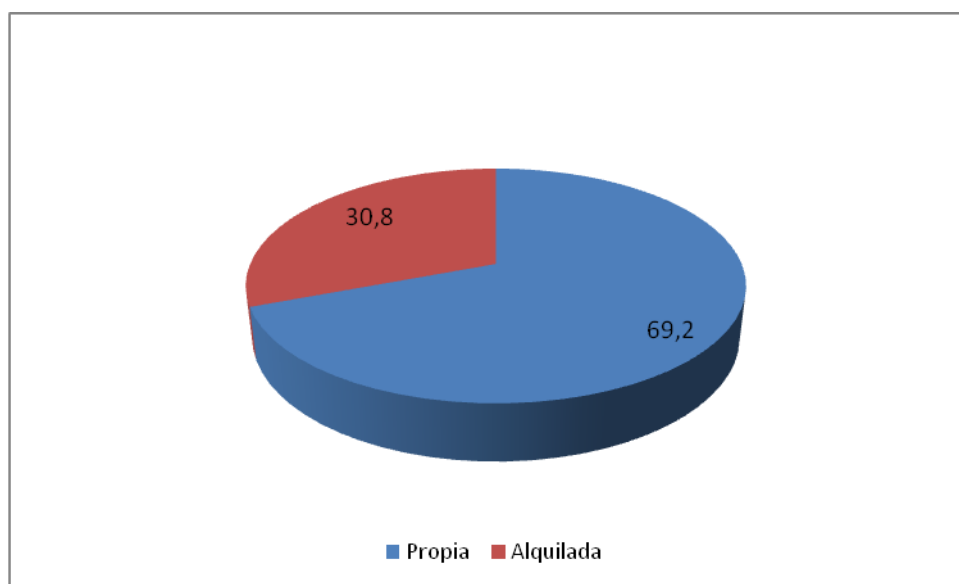
De acuerdo a la información del gráfico un 4,2% de las familias tiene un ingreso económico mensual de más de 400 000, un 8,3% tiene un ingreso entre 300 000 y 400 000, un 45,8% tiene un ingreso entre 150 000 y 200 000, un 12,5% tienen un ingreso entre 100 000 y 150 000 y un 29,2% tiene un ingreso menor a 100 000.

**Tabla y gráfico nº 6.**

Opinión de los consultados con respecto el tipo de vivienda que habitan

	Absoluto	Relativo
Propia	18	69,2
Alquilada	8	30,8
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: cuestionario aplicado por la investigadora a los padres de familia



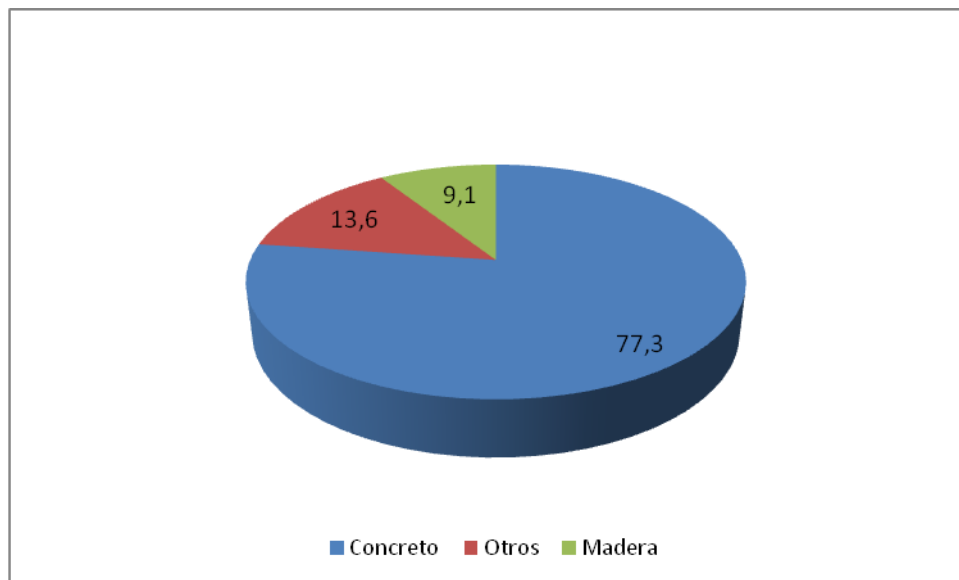
El gráfico muestra que el 69, 2% de las familias habitan en vivienda propia y el 30,8% habitan en vivienda alquilada.

### Tabla y gráfico nº 7.

Opinión de los consultados en relación al material de la vivienda en la que habitan

	Absoluto	Relativo
Concreto	20	77,3
Madera	2	9,1
Otros	4	13,6
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: cuestionario aplicado por la investigadora a los padres de familia



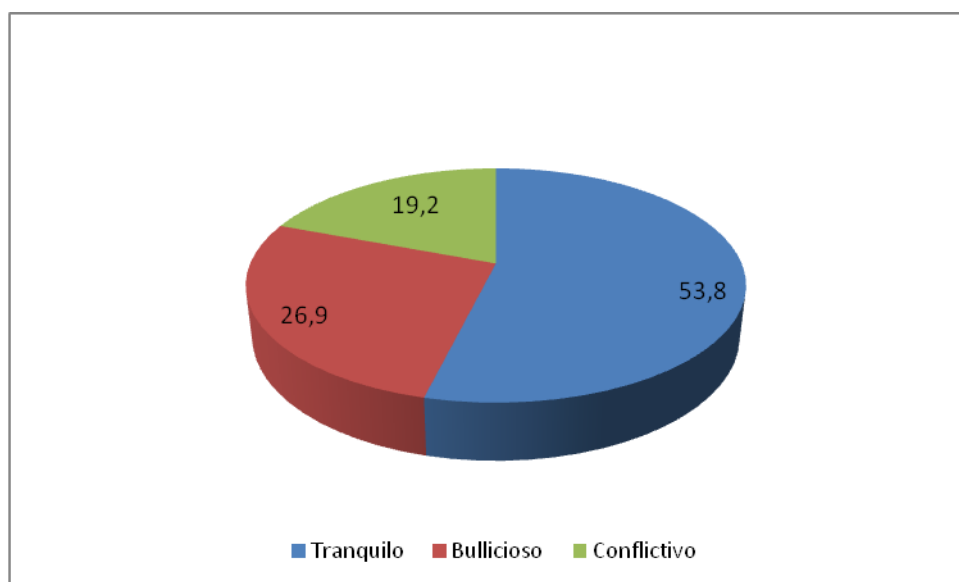
De acuerdo a la información del gráfico un 77% de las familias habita en viviendas de concreto, un 13,6% de otro material y un 9,1% de madera.

### Tabla y gráfico nº 8

Opinión de los consultados con respecto al ambiente del barrio o comunidad en la que viven

	Absoluto	Relativo
Tranquilo	14	53,8
Bullicioso	7	26,9
Conflictivo	5	19,2
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: cuestionario aplicado por la investigadora a los padres de familia



El gráfico presenta que un 53,8% de las familias habita en un ambiente de comunidad o barrio tranquilo, un 26,9% en un ambiente bullicioso y un 19,2% en ambiente conflictivo.

### 5.3. Resultados de la matriz de correlación

#### Segundo nivel

Debido a que la variable es constante, no calcula correlaciones en ninguna variable, por tanto en este nivel, no se dieron resultados importantes.

#### Tercer nivel

##### *Variable Factores familiares*

Hay correlación perfecta entre el ítem “el núcleo familiar esta compuesto por” y el ítem “Vive el niño o niña en forma permanente con ambos padres”, igualmente se presentan correlaciones negativas moderadas en el rendimiento académico en las materias de Español, Matemática y Estudios Sociales y el núcleo familiar.

##### *Variable Factores económicos*

Únicamente se presentan correlación negativa moderada con respecto al ítem sobre “quien realiza los aportes económicos en el hogar “y el “tipo de vivienda en la que habitan”.

##### *Variable Factores Sociales*

Hay correlación positiva moderada con respecto al rendimiento académico en las cuatro asignaturas básicas y el ítem “el ambiente de la comunidad o barrio donde viven.”

*Variable Factor apoyo en el hogar al proceso educativo*

Se da correlación negativa moderada con el ítem de horario de estudio en el hogar con respecto al rendimiento académico en las asignaturas de Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas y correlación negativa alta en el rendimiento académico del mismo ítem con la asignatura de Español. También, se da correlación negativa moderada entre el ítem “en qué medida conocen el proceso de adecuación significativa que se lleva a cabo con sus hijos e hijas” y el rendimiento académico en Ciencias y Estudios Sociales.

**Cuarto nivel**

*Variable Factores familiares*

Hay correlación negativa moderada con relación al rendimiento académico de las asignaturas Estudios Sociales, Ciencias y Español y el ítem “quien colabora con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña” y una correlación negativa alta con el mismo ítem y el rendimiento académico en Matemática.

### *Variable Factores económicos*

Hay una correlación perfecta positiva entre el ítem “el tipo de vivienda que habitan” y el ítem “los ingresos económicos por mes”, asimismo, hay correlación negativa moderada entre estos ítems y el rendimiento académico de Estudios Sociales, Ciencias y Español, los mismos ítems tienen correlación negativa alta con el rendimiento académico en matemática.

### *Variable Factores Sociales*

Hay correlación negativa moderada entre el ítem “creen que el ambiente de la comunidad donde viven contribuye al adecuado desarrollo cognitivo y afectivo del niño o niña” y el ítem “el ambiente de la comunidad o barrio donde viven es”, igualmente se da correlación positiva estrecha entre éste último ítem y el rendimiento académico de las asignaturas Ciencias, Español y Estudios Sociales y correlación positiva moderada entre el mismo ítem y el rendimiento académico en matemática.

### *Variable Factor apoyo en el hogar al proceso educativo*

Existe correlación negativa moderada entre el ítem “se presentan a reuniones escolares” y “en el hogar hay horario de estudio supervisado del o de la estudiante”, también se da la misma correlación entre “se presentan a reuniones escolares” y “asisten a citas individuales con la docente a cargo de su hijo o hija, docentes especiales o docente de apoyo” y de la misma forma para el ítem “en qué medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija” y “Se presentan a reuniones escolares”.



Se halla correlación positiva perfecta entre los ítems “en el hogar se tiene un horario del estudio supervisado del o de la estudiante” y “asisten a citas individuales con la docente a cargo de su hijo o hija, docentes especiales o docente de apoyo”, de la misma forma entre éste último ítem y “en qué medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija”.

Hay correlación positiva estrecha entre el ítem “se presentan a reuniones escolares” y el rendimiento académico de las signaturas Estudios Sociales, Ciencias y Español y correlación positiva moderada entre el mismo ítem y el rendimiento académico en Matemática.

## **Quinto nivel**

### *Variable Factores familiares*

Existe correlación positiva perfecta entre el ítem “el núcleo familiar está compuesto por” y el ítem “vive el niño en forma permanente con ambos padres”, igualmente se da correlación positiva moderada entre los mismos ítems y el rendimiento académico en Español. Se halla correlación positiva moderada entre el ítem “quién colabora con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña y el rendimiento académico de las asignaturas de Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas.

### *Variable Factores económicos*

Hay correlación positiva estrecha entre “quién realiza los aportes económicos al hogar” y el rendimiento académico en las asignaturas Español y Matemáticas, asimismo correlación positiva moderada entre el mismo ítem y Ciencias. Se halla correlación positiva moderada entre los ítems “en el hogar los ingresos económicos por mes son” y “la vivienda en la que habitan es” y el rendimiento académico en Estudios Sociales. También, se encuentra correlación positiva estrecha entre las condiciones de la vivienda y los ingresos económicos por mes.

### *Variable Factores Sociales*

Únicamente hay correlación negativa moderada entre el ítem “el ambiente de la comunidad donde viven es” y el rendimiento académico en Estudios Sociales.

### *Variable Factor apoyo en el hogar al proceso educativo*

Se halla correlación positiva moderada entre los ítems “En el hogar se tiene un horario de estudio supervisado del o la estudiante” y “apoyan al niño o niña en las tareas y preparación para exámenes”, igualmente entre este último ítem y “asisten a citas individuales con la docente a cargo de su hijo o hija, docentes especiales o docente de apoyo”. Del mismo modo se halla correlación negativa moderada entre el ítem “En el hogar se tiene un horario de estudio supervisado del o de la estudiante” y el rendimiento académico de las asignaturas Estudios Sociales, ciencias y Matemáticas. También se encuentra relación entre el ítem y “apoyan al niño o niña en las tareas y preparación para exámenes” y el rendimiento académico en Estudios Sociales, de igual

modo entre el ítem “en qué medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija” y el rendimiento académico de las asignaturas Estudios Sociales y Ciencias.

## **Sexto nivel**

### *Variable Factores familiares*

Hay correlación positiva moderada entre los ítems “el núcleo familiar está compuesto por” y “vive el niño en forma permanente con ambos padres”, igualmente entre este último ítem y el rendimiento académico en las materias de Estudios Sociales y Ciencias. También se halla correlación positiva moderada entre los ítems “el núcleo familiar está compuesto por” y “quién colabora directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña”.

### *Variable Factores económicos*

Se halla correlación positiva moderada entre los ítems “en el hogar los ingresos económicos son” y “quién realiza los aportes económicos al hogar” de la misma forma, se da la correlación entre este último ítem y “la vivienda está hecha de”.

### *Variable Factores sociales*

Solamente se da la correlación positiva moderada entre los ítems “creen que el ambiente de la comunidad contribuye al adecuado desarrollo cognitivo y afectivo de su hijo o hija y “el ambiente de la comunidad o barrio donde viven es”.

#### *Variable Factor apoyo en el hogar al proceso educativo*

Se da correlación significativa, positiva moderada entre los ítems “asisten acitas individuales con la docente a cargo de su hijo o hija, con docentes de materias especiales o docentes de apoyo” y “apoyan al niño o niña en las tareas y preparación para exámenes”, igualmente hay correlación positiva moderada con éste último ítem y “en qué medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija” y este también tiene correlación significativa moderada con “se presentan a reuniones escolares”. También el rendimiento académico en Español, está correlacionado positivamente con el horario de estudio en el hogar.

#### **5.4. Resultados de la entrevista grupo focal**

¿Cómo creen ustedes que podría influir el ambiente familiar con respecto al rendimiento académico de su hija (o)?

En general, las participantes coincidieron en que el ambiente que se vive en el hogar influye en el proceso educativo de sus hijos o hijas, bien sea, en forma positiva cuando se tienen las condiciones necesarias para apoyar al o a la estudiante o negativa en el caso de haber situaciones de conflicto a nivel de familia.

2. ¿En qué medida consideran ustedes que el ingreso económico podría afectar el rendimiento académico de sus hijos (as)?

En general, las madres aseguran que el ingreso económico es un factor relevante, no lo es tanto como para determinar el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

4. ¿Qué tanto creen que el ambiente que se vive en el núcleo familiar podría interferir en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?

Las participantes se expresaron sobre este aspecto, una de ellas hace mención a ciertos cambios que se han dado en su familia, lo cual ha hecho que halla cierta inestabilidad, pero dice: “No sé si esto les afecta o no, la parte de la escuela es responsabilidad del niño”. Por otra parte, una madre menciona que su familia está pendiente del discente en todo momento, hay unión familiar el padre, la madre y el hermano tratan de guiar al niño en su proceso de aprendizaje, lo cual le favorece. La mayoría de las participantes admiten que lo que se vive en la familia es influyente para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, pues es necesario que desde ahí se brinde apoyo a los mismos.

4. ¿En qué medida estiman que la situación económica favorecería u obstaculizaría el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?

Las madres de los estudiantes, coincidieron en que la situación económica es un factor importante, una de éstas menciona que por su difícil situación económica, piensa que sus hijos no pueden estudiar, ni asistir nunca a una universidad, por lo que otra de

las participantes rebatió su opinión diciendo que “ya no es el mito de mucha gente que dice por mi situación económica no podré hacer esto... ahora hay muchas ayudas para los estudiantes, pero se requiere la disciplina de ellos... es parte de lo que se vive en el núcleo familiar”. En general, las participantes concordaron en que si bien el factor económico es importante en el rendimiento académico, no lo es tanto cuando hay responsabilidad y apoyo en el hogar.

5. ¿Qué tanto considera, podría ser influyente el contexto del barrio o comunidad donde viven, en el proceso de aprendizaje de su hijo o hija?

Las participantes describieron el contexto de la comunidad o barrio en el que viven, una de ellas menciona “El barrio es tranquilo, vecinos de toda la vida, mi hijo sale a andar en bicicleta o a jugar con otros vecinitos”, menciona que si el ambiente es sano el niño tiene mayor libertad para desenvolverse. Otra madre menciona que vive frente a una calle principal por donde pasan muchos vehículos pesados, por lo que debe vivir con las puertas cerradas y dice “a mi hijo lo que le afecta es el ruido”. Las otras madres coincidieron en que si el ambiente es sano y tranquilo el niño o niña se va a sentir mejor y esto lo va a reflejar en la escuela, por el contrario, si el ambiente es perturbado y desfavorable, esto va a perjudicarlo en el estudio.

6. ¿En qué proporción valoran la importancia que desde el hogar se dé apoyo al niño o niña en actividades escolares?

Todas las participantes estuvieron de acuerdo en la importancia que tiene el hecho que desde el hogar se dé apoyo al niño o niña en las actividades escolares. Una de ellas se refirió: “uno tiene que trabajar de la mano con los docentes; si uno no trabaja con el docente, el trabajo de la escuela se viene abajo”. Otra menciona: “Debe haber apoyo al niño en el hogar, para que se dé un buen proceso”.

7. ¿En qué medida consideran que si los padres de familia se involucran con los docentes, dando apoyo educativo y afectivo al niño o niña en el hogar, se darían resultados positivos en el rendimiento académico?

Todas las participantes estuvieron de acuerdo en que el hogar debe trabajar en conjunto con la escuela por el bien de sus hijos e hijas. Una de las madres hizo referencia al apoyo que ella da su hijo durante todos los años, y al trabajo realizado en conjunto con los y las docentes, debido a su situación de problemas de aprendizaje; y menciona “De no darse este apoyo, sería un fracaso”.

Al respecto otra madre indica: “Mi hijo no estudia sólo para los exámenes, él tiene que estudiar todos los días; mi esposo y yo lo apoyamos, si tengo duda sobre algo respecto a la materia, le pregunto a la docente, si no estuviera pendiente, él no podría salir adelante.”

8. ¿Qué tanto estiman, es importante conocer sobre el proceso de seguimiento a la adecuación curricular significativa del niño o niña?

Las madres comentaron sobre lo que les parece ha sido su experiencia con la adecuación significativa de sus hijos o hijas; una de ellas menciona “Cuando me dijeron que mi hijo le iban a poner una adecuación, no sabía que era, pensé que si era para el bien de él, estaba bien; poco a poco he ido empapándome de que es una adecuación y me siento satisfecha”. Otra madre se refiere: “Claro que los padres tienen que saber, informándose, leyendo o preguntando sobre lo qué es una adecuación significativa”. Una de las madres cuenta su experiencia de cómo ella conocía desde tiempo antes el proceso de adecuación significativa y las veces que solicitó este apoyo para su hijo, hasta que le aprobaron la adecuación significativa. En general, todas concordaron en que es de gran importancia que los padres y madres conozcan sobre el proceso que se lleva a cabo con sus hijos e hijas.



**CAPÍTULO VI**  
**ANÁLISIS DE DATOS**

## 6.1. Análisis general de los datos recopilados

De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación de cuestionarios y en la entrevista grupo focal, se logran determinar varios aspectos en los cuales se hallan algunas diferencias en lo expresado por los padres y madres de familia en el cuestionario y en lo manifestado en el grupo focal.

En relación con el factor social el cual tiene relación con el barrio o comunidad en la que habitan las familias entrevistadas, se observa en la matriz de correlación que se da la relación positiva con el rendimiento académico y el ambiente de la comunidad, principalmente en 3º y 4º años, o sea que aparentemente la comunidad tiene influencia en cuanto a mayor tranquilidad del barrio donde habitan estos niños y niñas, mejor es su rendimiento académico. En la entrevista grupo focal, las madres participantes consideraron la importancia de que el niño y la niña se desarrollen en un ambiente sano y tranquilo, coincidieron en que si el ambiente es saludable y sereno sus hijos e hijas se sienten mejor y se va a evidenciar en sus estudios, por el contrario, si el ambiente es nocivo, va a afectar negativamente el estudio y por tanto el rendimiento académico.

De acuerdo con los datos suministrados por las familias, algunas de éstas viven en ambientes de comunidad no favorables; una de las participantes expresó su preocupación en cuanto a que en el barrio donde habita su familia hay problemas de drogadicción que podrían afectar el desarrollo integral de sus hijos y por tanto afectar el rendimiento académico. Otra de las entrevistadas manifestó que cerca de su casa hay

dos talleres, en los cuales se produce mucho ruido y que además, continuamente se dan asaltos en la comunidad donde residen, lo cual es negativo para su familia. Otras participantes expresaron que habitan en comunidades tranquilas y esto favorece el desarrollo de sus hijos, tanto en la parte afectiva como cognitiva.

En cuanto al nivel familiar, se observan importantes correlaciones con el rendimiento académico en los diferentes niveles, principalmente en cuanto al núcleo familiar, a si los estudiantes viven en forma permanente con ambos padres y la relación directa de quien apoya el proceso de aprendizaje de éstos en la familia. Sobre este mismo aspecto, en la entrevista grupo focal, las informantes consideraron que el ambiente que se vive en el hogar tiene gran influencia con respecto al proceso educativo de sus hijas e hijos, bien sea en forma positiva o negativa.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, parece demostrarse que si el o la estudiante permanece en un hogar, sin conflictos y con el acompañamiento de sus dos padres, el proceso de aprendizaje es mejor y por tanto el rendimiento académico, otro aspecto que parece intervenir es que halla un adulto responsable que le dé seguimiento al proceso educativo de sus hijos, en la mayoría de casos se observa que es la madre, pocas veces es solamente el padre como encargado directo y en algunas ocasiones son ambos padres. De acuerdo con lo expresado por las madres de familia en el grupo focal, lo que se vive en la familia es influyente para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, pues es necesario que desde ahí se brinde apoyo a los mismos.

Relacionado con el apoyo que se brinda en el hogar en el proceso educativo de los y las estudiantes, se halla una relación con el rendimiento académico y el horario de estudio en el hogar, bien sea en forma negativa como positiva, lo cual parece indicar que si hay horario de estudio, se da un mejor rendimiento académico.

Asimismo, se demuestra la importancia del conocimiento que deben tener los padres y madres sobre el proceso de adecuación significativa que se lleva a cabo con sus hijos y cómo esto se relaciona con la asistencia de los mismos a reuniones y citas individuales con docentes de materias complementarias, materias regulares o servicios de apoyo educativo, lo cual parece indicar la importancia de que los padres conozcan y estén cerca del trabajo que se realiza en el centro educativo con sus hijos. Sobre este aspecto se hizo mención en la entrevista grupo focal y las madres presentes coincidieron en que es de gran importancia que los padres y madres conozcan sobre el proceso que se lleva a cabo con sus hijos e hijas, una de éstas menciona que los padres deben saber en qué consiste el proceso educativo de sus hijos, que es necesario informarse con los docentes o leyendo documentación al respecto.

Sobre este mismo punto se observa la correlación entre el apoyo de los padres a la preparación de sus hijos para exámenes y tareas, el horario de estudio en el hogar y el rendimiento académico en las distintas materias, lo cual parece indicar que en tanto se dé más apoyo en el hogar es mayor el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es concordante con lo expuesto por las madres en el grupo focal, al referirse a la importancia de ofrecer acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos e hijas al proceso de aprendizaje, asimismo, en la importancia de que los padres se involucren en

el apoyo hacia sus hijos y en el trabajo en equipo junto con los y las docentes a cargo de sus hijos e hijas; al respecto una de las madres se refirió: “uno tiene que trabajar de la mano con los docentes; si uno no trabaja con el docente, el trabajo de la escuela se viene abajo”; sobre este aspecto, todas admitieron que el apoyo en el hogar hacia sus hijos es fundamental para un adecuado proceso de aprendizaje y por tanto un mejor rendimiento académico.

Sobre los ingresos económicos en el hogar, de acuerdo con los resultados emitidos por la matriz de correlación, se puede observar relación entre los ingresos económicos mensuales y la condición de la vivienda que habitan; no obstante, la mayoría de las familias viven en casa propia. Asimismo, se halla relación con el rendimiento académico en las materias básicas para 4<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> nivel y los ingresos económicos por mes, la vivienda en la que habitan y quién realiza aportes económicos al hogar. De acuerdo con esto, parece haber alguna influencia, si el niño o niña habita en casa propia es mejor su rendimiento académico.

En cuanto a los ingresos por mes y quien realiza esos aportes parece que la relación puede ser positiva o negativa, esto quizá porque ambos padres laboran fuera del hogar y no pueden estar tan pendientes del proceso educativo de sus hijos o si la madre es jefe de hogar y hay ausencia del padre, se da la misma situación de poco apoyo a los hijos e hijas en el proceso educativo.

Sobre el mismo punto, en la entrevista grupo focal, las entrevistadas coincidieron en que si bien el factor económico es importante, no es un elemento

determinante y por tanto la influencia de éste en el proceso educativo de sus hijos e hijas no es significativa. Al respecto una madre hace referencia a que es un mito decir que no se puede lograr superación debido a un ambiente de pobreza, pues ahora hay muchas oportunidades y ayudas económicas como becas para los estudiantes que tienen disciplina en el estudio. Las entrevistadas concordaron que el factor económico sí puede influir, pero no tan significativamente como los demás factores.

En síntesis, se puede observar que las variables factores sociales, familiares, apoyo en el proceso de aprendizaje y factores económicos pueden influir en forma positiva o negativa en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas con adecuación curricular significativa, y por tanto en su rendimiento académico.

Si bien, los factores sociales, familiares y económicos tienen influencia, principalmente se dan muchas correlaciones con el apoyo en el hogar, parece ser que este es un factor determinante, cuanto más apoyo tenga el o la estudiante en su hogar y se dé seguimiento al proceso educativo del mismo, mejor es su rendimiento académico. Otro aspecto importante es el factor económico, aunque interviene en el rendimiento académico, parece no ser tan significativa su influencia.

**CAPÍTULO VII:**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 7.1. Conclusiones

Después de realizar el proyecto de investigación para determinar la influencia de las variables: factores sociales, factores familiares, apoyo en el hogar y factores económicos en el rendimiento académico de los y las estudiantes que tienen adecuación curricular significativa para el I y II periodo del año 2008, se puede concluir lo siguiente:

- Se realizó un trabajo de investigación de enfoque mixto, en el cual se aplicaron instrumentos de enfoque cuantitativo y cualitativo.
- Las variables factores sociales, factores familiares, apoyo en el hogar y factores económicos son influyentes en el rendimiento académico de los y las estudiantes, en forma negativa o positiva. Esto indica que dependiendo del nivel económico, condiciones familiares y sociales y el apoyo en el hogar al proceso educativo del o de la estudiante, así es su rendimiento académico sea bajo o alto.
- Existe la correlación entre los factores, sociales, familiares y el apoyo al hogar en gran medida con el rendimiento académico, de acuerdo a esto a un mejor entorno social, condiciones familiares favorables y mayor apoyo en el proceso educativo, en el hogar, es mejor el rendimiento académico de los y las estudiantes.



- La variable que aparentemente es más determinante en el rendimiento académico, es el apoyo en el hogar, de acuerdo con la información proporcionada en la matriz de correlación y en la entrevista de grupo focal, en relación con esta variable, se considera fundamental que en el hogar halla compromiso para con el proceso educativo de los y las discentes, por medio de la asistencia a reuniones, citas individuales con docentes, horario de estudio en el hogar, supervisión constante del trabajo escolar y el apoyo en tareas.
- La variable que parece tener menos influencia en el rendimiento académico es el factor económico, pues los padres establecen que no es un factor significativo, que es más importante el apoyo que se le brinde al niño o niña y la disciplina que estos tengan en el proceso escolar y que actualmente hay ayudas como becas para los estudiantes con escasos recursos económicos.
- Se acepta parcialmente la hipótesis debido a que no todas las variables son influyentes en el rendimiento académico de los y las estudiantes motivo de estudio.

## 7.2. Recomendaciones

### *Para el Ministerio de Educación Pública*

- Ofrecer servicios de apoyo en psicología, psicopedagogía, trabajo social y orientación en centros educativos donde parte de la población estudiantil tiene necesidades educativas que podrían asociarse en alguna medida con la falta de apoyo del hogar y la carencia de un ambiente familiar y social adecuado para su desarrollo integral.
  
- Brindar capacitación para docentes en relación con el manejo de las adecuaciones curriculares y cómo se deben abordar con la familia de los y las estudiantes.
  
- Dar orientaciones y capacitaciones dirigidas a los padres y madres de familia, con el fin de que éstos conozcan más de cerca sobre un proceso de adecuación significativa y el apoyo que deben dar a sus hijos e hijas y cómo deben ofrecerlo.

### *Para la dirección del Centro Educativo*

- Ofrecer capacitaciones para los docentes en el manejo de adecuaciones curriculares, especialmente en las adecuaciones significativas, para brindar mayores apoyos a los niños, niñas y sus familias.

- Solicitar el compromiso de los padres y madres para con el proceso educativo de sus hijos e hijas, con el fin de poder llevar a cabo un proceso educativo en conjunto escuela-hogar.

*Para los y las docentes*

- Concretar citas o reuniones con los padres de familia de estos niños, para involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de éstos, y si es necesario ofrecerles alguna orientación en cuanto al proceso de adecuación curricular significativa que se lleva a cabo con ellos y las estrategias por seguir, tanto en el centro educativo como en el hogar. Muy importante es crear conciencia de lo fundamental que es el apoyo de los padres para el aprendizaje de sus hijos.
- Ofrecer a los estudiantes con adecuaciones curriculares significativas estrategias de acuerdo con sus necesidades especiales y con sus capacidades.

*Para los padres de familia*

- Tratar de mantener en el hogar un clima tranquilo, manejando los conflictos en forma asertiva para no perjudicar la parte afectiva y cognitiva de los hijos e hijas.
- Tener en el hogar un horario de estudio diario supervisado y orientado por un adulto.

- Ofrecer apoyo a sus hijos e hijas en la preparación de tareas y el estudio para exámenes.
  
- Asistir en forma puntual a reuniones y citas individuales con los y las docentes a cargo de sus hijos e hijas.
  
- Tener comunicación constante con el o la docente a cargo de su hijo, para realizar un trabajo en conjunto docentes-padres, además, para expresar las inquietudes en relación con el proceso de adecuación curricular significativa del o de la estudiante y conocer las orientaciones de los docentes.
  
- Ofrecer acompañamiento a los y las docentes en la medida de lo posible para llevar a cabo un proceso conjunto, en bien de los niños y niñas.
  
- Informarse, sobre todo lo que concierne a una adecuación curricular significativa y al apoyo que debe dársele al o a la discente, tanto en el centro educativo como en el hogar.

**CAPÍTULO VIII**  
**BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS**

## 8.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abarca Mora, Sonia. (2000). *Psicología del Niño en Edad Escolar*, EUNED, San José, Costa Rica.

Adell, M (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide. España.

Alfaro R. Abraham. (1999). *Construyendo la Disciplina en los Espacios Educativos*. Costa Rica: UNFRA.

Amoros A. y Pérez, P. (1993). *Por una Educación Intercultural*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.

Ari Donald, Cheser Jacob Lucy, Razavieh Asghar (1990) *Introducción a la Investigación Pedagógica*. 2º Edición, Mc. Graw Hill, México.

Ares Patricia. (1997). *Psicología de la Familia*. Facultad de psicología, Universidad de la Habana, Cuba.

Arnaíz Sánchez, Pilar (1995) *Atención a la Diversidad*. EUNED, San José Costa Rica.

Barros de Oliveira Vera y Bossa A. Nádia. (2001). *Evaluación Psicopedagógica de 0 a 6 años*. Editorial Narcea, Madrid, España.

Bogantes Solano, Flora (2001) *Características Socioeconómicas y Antropológicas de los Padres y Madres de Familia cuyos hijos e hijas presentan Problemas de Aprendizaje, y asisten a los Servicios de Apoyo Fijo de Problemas de Aprendizaje, de una Escuela de Educación Especial del Circuito 07 de San José*. EUNED. San José, Costa Rica.

Campabadal Castro Marcela. (2001). *El niño con Discapacidad y su Entorno*, EUNED. San José, Costa Rica.

García Sánchez Francisco Alberto. (2001). Mesa Redonda: *Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*.

Gardner, Howard. (1993). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.

Grau Rubio, C. (1998). *Educación Especial. De la integración Escolar a la Escuela inclusiva*. Valencia: Promolibro.

Krauskopf Dina. (1999) *Adolescencia y Educación*. 2º edición, EUNED. San José, Costa Rica.

Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar, (2004) *Metodología de la Investigación*. 4º edición, Mc Graw Hill, México.

Mainieri Hidalgo, Aída M. (2007). Antología *Fundamentos Teóricos de la Psicología y Epistemología Genética y sus Aplicaciones a la Educación* EUNED San José, Costa Rica.

Marín Arias, María Gabriela. (2003) *Atención del niño Excepcional*. EUNED San José, Costa Rica.

Meléndez Rodríguez, Lady. (2003). *La Inclusión Escolar del Alumno con Discapacidad Intelectual*. Creamos Alternativas, Colombia.

Ministerio de Educación pública (1997) *Ley 7600, Ley de Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad*. EDITORAMA, San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública (2003) *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*, EDITORAMA, San José, Costa Rica.



Mora Hernández Lorena. (2006). *Evaluación Diagnóstica en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. EUNED. San José, Costa Rica.

Morales, A., Arcos, P., Ariza, E., Cabello, M., López, M., Pacheco, J., Palomino, A., Sánchez, J. y Venzalá, M. (s.f.) *Entorno Familiar y el rendimiento escolar*. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y ciencia de la Junta de Andalucía. Extraído el 16 de noviembre de 2005 desde:

[www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno\\_familia.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf)

Papalia E Diane, Wendkos Olds, Sally y Duskin Feldman. (2001). (2004) *Psicología del Desarrollo*. Mc Graw Hill, México.

Rosario López Zuleyma, (2006) *Factores psicosociales que influyen en el desempeño de los adolescentes con necesidades educativas especiales del centro de rehabilitación del sector de Miraflores, en el periodo comprendido febrero-marzo 2006*. Santo Domingo, D.N. República Dominicana.

Sarto Martín María Pilar. (Sin fecha). *Familia y discapacidad, III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo"*. Universidad de Salamanca. Instituto universitario de Integración en la Comunidad (INICO)

Santana Martínez, Rolando A. (2006) *El Cerebro, la Conducta y el Aprendizaje*.  
EUNED, San José, Costa Rica.

[www.brujulaeducativa.com](http://www.brujulaeducativa.com)

## 8.2. ANEXOS

### Anexo. 1

#### **Cuestionario Dirigido a Padres de Estudiantes con Adecuación Curricular Significativa de la Escuela José Joaquín Pérez, año 2008**

Estimados padres y madres de familia:

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información acerca de factores familiares, económicos y sociales, de los estudiantes con adecuación curricular significativa. La información que proporcione será utilizada confidencialmente y sólo servirá de base para elaborar un trabajo de investigación. Se le ruega marcar con una X la respuesta que usted considere se ajusta a la realidad, así como especificar la información cuando lo considere necesario.

1. ¿Creen ustedes que el ambiente de la comunidad contribuye al adecuado desarrollo cognitivo y afectivo de su hijo o hija?

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Casi nunca  Nunca

2. ¿En el hogar, se tiene un horario de estudio supervisado del o la estudiante?

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Casi nunca  Nunca

3. ¿Consideran importante que el hogar en conjunto con los docentes, esté involucrado en el proceso educativo del niño o niña con adecuación curricular significativa?

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Casi nunca  Nunca

4. ¿Se presentan a reuniones escolares?

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Casi nunca  Nunca

5. ¿Asisten a citas individuales con la docente a cargo, de su hijo o hija, con docentes de materias especiales o docentes de apoyo?

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Casi nunca  Nunca

6. ¿Apoyan al niño o niña en las tareas y preparación para exámenes?

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Casi nunca  Nunca

7. ¿En qué medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija?

Mucho  Regular  Poco  Nada

8. ¿Vive el niño en forma permanente con ambos padres?

Sí  No  otro

Explique\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. El núcleo familiar está compuesto por.

Padre, madre e hijos.  Madre e hijos  Padre e hijos.  Otros.

Explique\_\_\_\_\_

---

10. ¿Quién colabora directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña?

El padre.  La madre.  Ambos.  Otros.

Explique\_\_\_\_\_

---

11. ¿Quién realiza aportes económicos al hogar?

El padre  La madre  Ambos  Otros.

Explique\_\_\_\_\_

---

12. En el hogar los ingresos económicos por mes son:

Menores de ¢ 100 000.  Entre ¢ 100 000 y ¢150 000

Entre ¢150 000 y ¢200 000  Entre ¢200 000 y ¢250 000

Entre ¢300 000 y ¢400 000  más de ¢400 000

13. La vivienda en la que habitan es:

Propia.  Alquilada.  Prestada.

14. La vivienda está hecha de:

Concreto  Madera  Otros.

Explique\_\_\_\_\_

---

15. El ambiente de la comunidad o barrio donde viven es

Tranquilo  Bullicioso  Conflictivo

Explique\_\_\_\_\_

---

## **Anexo. 2**

### **Preguntas para el Grupo Focal**

1. ¿Cómo creen ustedes que podría influir el ambiente familiar con respecto al rendimiento académico de su hija (o)?
2. ¿En qué medida consideran ustedes que el ingreso económico podría afectar el rendimiento académico de sus hijos (as)?
3. ¿Qué tanto creen que el ambiente en que se vive en el núcleo familiar podría interferir en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?
4. ¿En qué medida estiman que la situación económica favorecería u obstaculizaría el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?
5. ¿Qué tanto considera, podría ser influyente el contexto del barrio o comunidad donde viven, en el proceso de aprendizaje de su hijo o hija?
6. ¿En qué proporción valoran la importancia que desde el hogar se dé apoyo al niño o niña en actividades escolares?

7. ¿En qué medida consideran que si los padres de familia se involucran con los docentes, dando apoyo educativo y afectivo al niño o niña en el hogar, se darían resultados positivos en el rendimiento académico?

8. ¿Qué tanto estiman, es importante conocer sobre el proceso de seguimiento a la adecuación curricular significativa del niño o niña?



### Anexo 3. Hoja de Rendimiento Académico

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA JOSÉ JOAQUÍN SALAS PÉREZ  
INFORME AL HOGAR  
Curso lectivo 2008

Estudiante: \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

Asignaturas	I	II	III	Promedio anual	Condición	Convocatorias		
						I	II	Condición
Estudios Sociales								
Educación Científica								
Español								
Matemática								
Educación Agrícola								
Inglés								
Educación Musical								
Educación Religiosa								
Educación Física								
Educación Hogar								
Conducta								

#### OBSERVACIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**I periodo**

\_\_\_\_\_

**II periodo**

\_\_\_\_\_

**III periodo**

\_\_\_\_\_

#### OBSERVACIONES CON RESPECTO AL CONDUCTA

**I periodo**

\_\_\_\_\_

**II periodo**

\_\_\_\_\_

**III periodo**

\_\_\_\_\_

De acuerdo con las disposiciones vigentes declaro que este (a) estudiante obtiene la condición de:

\_\_\_\_\_ Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Nombre de la docente \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Nombre de la directora \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Sello

## Anexo 4. Matriz de correlación por variable y por nivel

### Correlaciones factores sociales 2º nivel

NIVEL 2º		¿Creen que el ambiente de la comunidad contribuye al adecuado desarrollo cognitivo y afectivo de su hijo o hija.?	El ambiente de la comunidad o barrio donde viven es
E.Sociales	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup> . 1	. <sup>a</sup> . 1
Ciencias	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup> . 1	. <sup>a</sup> . 1
Español	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup> . 1	. <sup>a</sup> . 1
Matemáticas	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup> . 1	. <sup>a</sup> . 1
¿Creen que el ambiente de la comunidad contribuye al adecuado desarrollo cognitivo y afectivo de su hijo o hija?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup> . 1	. <sup>a</sup> . 1
El ambiente de la comunidad o barrio donde viven es	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup> . 1	. <sup>a</sup> . 1

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**No hay relaciones significativas**

**Correlaciones factores sociales 3º nivel**

NIVEL 3º		¿Creen que el ambiente de la comunidad contribuye al adecuado desarrollo cognitivo y afectivo de su hijo o hija?	El ambiente de la comunidad o barrio donde viven es
E. Sociales		-,045	,752
	Sig. (2-tailed)	,932	,084
	N	6	6
Ciencias	Pearson Correlation	-,100	,801
	Sig. (2-tailed)	,850	,056
	N	6	6
Español	Pearson Correlation	-,093	,631
	Sig. (2-tailed)	,860	,179
	N	6	6
Matemáticas	Pearson Correlation	-,029	,588
	Sig. (2-tailed)	,956	,220
	N	6	6
¿Creen que el ambiente de la comunidad contribuye al adecuado desarrollo cognitivo y afectivo de su hijo o hija?	Pearson Correlation	1	,145
	Sig. (2-tailed)		,784
	N	6	6
El ambiente de la comunidad o barrio donde viven es	Pearson Correlation	,145	1
	Sig. (2-tailed)	,784	
	N	6	6

Correlación positiva moderada con respecto al rendimiento académico en las cuatro asignaturas básicas y el ítem “el ambiente de la comunidad o barrio donde viven.”

**Correlaciones factores sociales 4º nivel**

NIVEL 4º		¿Creen que el ambiente de la comunidad contribuye al adecuado desarrollo cognitivo y afectivo de su hijo o hija.?	El ambiente de la comunidad o barrio donde viven es
E. Sociales	Pearson Correlation	-,115	,918
	Sig. (2-tailed) N	,927 3	,260 3
Ciencias	Pearson Correlation	-,371	,990
	Sig. (2-tailed) N	,758 3	,091 3
Español	Pearson Correlation	-,082	,904
	Sig. (2-tailed) N	,948 3	,281 3
Matemáticas	Pearson Correlation	,208	,743
	Sig. (2-tailed) N	,867 3	,467 3
¿Creen que el ambiente de la comunidad contribuye al adecuado desarrollo cognitivo y afectivo de su hijo o hija.?	Pearson Correlation	1	-,500
	Sig. (2-tailed) N	,667 3	,667 3
El ambiente de la comunidad o barrio donde viven es	Pearson Correlation	-,500	1
	Sig. (2-tailed) N	,667 3	,667 3

-Correlación negativa moderada entre el ítem “creen que el ambiente de la comunidad donde viven contribuye al adecuado desarrollo cognitivo y afectivo del niño o niña” y el ítem “el ambiente de la comunidad o barrio donde viven es”.

- Correlación positiva estrecha entre “el ambiente de la comunidad o barrio donde viven es” y el rendimiento académico de las asignaturas Ciencias, Español y Estudios Sociales y correlación positiva moderada entre el mismo ítem y el rendimiento académico en Matemática.

**Correlaciones factores sociales 5º nivel**

5º NIVEL		¿Creen que el ambiente de la comunidad contribuye al adecuado desarrollo cognitivo y afectivo de su hijo o hija?	El ambiente de la comunidad o barrio donde viven es
E. Sociales	Pearson Correlation	-,469	-.800*
	Sig. (2-tailed)	,288	,031
	N	7	7
Ciencias	Pearson Correlation	-,054	-,489
	Sig. (2-tailed)	,908	,265
	N	7	7
Español	Pearson Correlation	,127	-,463
	Sig. (2-tailed)	,786	,296
	N	7	7
Matemáticas	Pearson Correlation	,013	-,330
	Sig. (2-tailed)	,978	,469
	N	7	7
¿Creen que el ambiente de la comunidad contribuye al adecuado desarrollo cognitivo y afectivo de su hijo o hija?	Pearson Correlation	1	,495
	Sig. (2-tailed)		,259
	N	7	7
El ambiente de la comunidad o barrio donde viven es	Pearson Correlation	,495	1
	Sig. (2-tailed)	,259	
	N	7	7

-Correlación negativa moderada entre el ítem “el ambiente de la comunidad donde viven es” y el rendimiento académico en Estudios Sociales.

**Correlaciones factores sociales 6º nivel**

<b>NIVEL 6º</b>		¿Creen que el ambiente de la comunidad contribuye al adecuado desarrollo cognitivo y afectivo de su hijo o hija?	El ambiente de la comunidad o barrio donde viven es
E. Sociales	Pearson Correlation	-,397	-,271
	Sig. (2-tailed)	,331	,480
	N	8	9
Ciencias	Pearson Correlation	-,401	-,324
	Sig. (2-tailed)	,325	,394
	N	8	9
Español	Pearson Correlation	-,238	-,222
	Sig. (2-tailed)	,570	,567
	N	8	9
Matemáticas	Pearson Correlation	,007	,156
	Sig. (2-tailed)	,986	,688
	N	8	9
¿Creen que el ambiente de la comunidad contribuye al adecuado desarrollo cognitivo y afectivo de su hijo o hija?	Pearson Correlation	1	,509
	Sig. (2-tailed)		,197
	N	8	8
El ambiente de la comunidad o barrio donde viven es	Pearson Correlation	,509	1
	Sig. (2-tailed)	,197	
	N	8	9

Correlación positiva moderada entre los ítems “creen que el ambiente de la comunidad contribuye al adecuado desarrollo cognitivo y afectivo de su hijo o hija y “el ambiente de la comunidad o barrio donde viven es”.

### Correlación Ingresos económicos 2º nivel

NIVEL 2º		¿Quién realiza aportes económicos al hogar?	En el hogar los ingresos económicos por mes son	La vivienda en la que habitan es:	La vivienda está hecha de
E. Sociales	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	a .	a .	a .	a .
		1	1	1	
Ciencias	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	a .	a .	a .	a .
		1	1	1	
Español	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	a .	a .	a .	a .
		1	1	1	
Matemáticas	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	a .	a .	a .	a .
		1	1	1	
¿Quién realiza aportes económicos al hogar?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	a .	a .	a .	a .
		1	1	1	
En el hogar los ingresos económicos por mes son	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	a .	a .	a .	a .
		1	1	1	
La vivienda en la que habitan es:	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	a .	a .	a .	a .
		1	1	1	
La vivienda está hecha de	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	a .	a .	a .	a .

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**No hay relaciones significativas entre variables**

### Correlación Ingresos económicos 3º nivel

NIVEL 3º		¿Quién realiza aportes económicos al hogar?	En el hogar los ingresos económicos por mes son	La vivienda en la que habitan es:	La vivienda está hecha de
E. Sociales	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,332 ,668 4	,047 ,940 5	-,162 ,759 6	. <sup>a</sup> . 6
Ciencias	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,333 ,667 4	-,103 ,869 5	-,205 ,697 6	. <sup>a</sup> . 6
Español	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,197 ,803 4	-,167 ,789 5	-,283 ,587 6	. <sup>a</sup> . 6
Matemáticas	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,269 ,731 4	-,398 ,507 5	-,292 ,575 6	. <sup>a</sup> . 6
¿Quién realiza aportes económicos al hogar?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 . <sup>a</sup> 4	. <sup>a</sup> ,000 3	-,522 ,478 4	. <sup>a</sup> . 4
En el hogar los ingresos económicos por mes son	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup> ,000 3	1 . 5	,408 ,495 5	. <sup>a</sup> . 5
La vivienda en la que habitan es:	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,522 ,478 4	,408 ,495 5	1 . 6	. <sup>a</sup> . 6
La vivienda está hecha de	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup> . 4	. <sup>a</sup> . 5	. <sup>a</sup> . 6	. <sup>a</sup> . 6

-Correlación negativa moderada con respecto al ítem sobre “quien realiza los aportes económicos en el hogar” y el “tipo de vivienda en la que habitan”.



**Correlación Ingresos económicos 4º nivel**

NIVEL 4º		¿Quién realiza aportes económicos al hogar?	En el hogar los ingresos económicos por mes son	La vivienda en la que habitan es:	La vivienda está hecha de
E. Sociales	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  3	-.803  3	-.803  3	. <sup>a</sup>  3
Ciencias	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  3	-.619  3	-.619  3	. <sup>a</sup>  3
Español	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  3	-.822  3	-.822  3	. <sup>a</sup>  3
Matemáticas	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  3	-.951  3	-.951  3	. <sup>a</sup>  3
¿Quién realiza aportes económicos al hogar?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  3	. <sup>a</sup>  3	. <sup>a</sup>  3	. <sup>a</sup>  3
En el hogar los ingresos económicos por mes son	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  3	1  3	<b>1.000**</b> <b>,000</b> <b>3</b>	. <sup>a</sup>  3
La vivienda en la que habitan es:	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  3	1.000**  3	1  3	. <sup>a</sup>  3
La vivienda está hecha de	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  3	. <sup>a</sup>  3	. <sup>a</sup>  3	. <sup>a</sup>  3

Correlación perfecta positiva entre el ítem “el tipo de vivienda que habitan” y el ítem “los ingresos económicos por mes”.

Correlación negativa moderada entre los mismos ítems y el rendimiento académico de Estudios Sociales, Ciencias y Español, los cuales tienen correlación negativa alta con el rendimiento académico en matemática.

### Correlación Ingresos económicos 5º nivel

NIVEL 5º		¿Quién realiza aportes económicos al hogar?	En el hogar los ingresos económicos por mes son	La vivienda en la que habitan es:	La vivienda está hecha de
E. Sociales	Pearson Correlation	,300	,533	<b>.789*</b>	-,145
	Sig. (2-tailed)	,564	,218	<b>,035</b>	,756
	N	6	7	<b>7</b>	7
Ciencias	Pearson Correlation	,743	,246	,442	,137
	Sig. (2-tailed)	,091	,595	,320	,770
	N	6	7	7	7
Español	Pearson Correlation	.829*	,210	,370	-,145
	Sig. (2-tailed)	,041	,652	,414	,757
	N	6	7	7	7
Matemáticas	Pearson Correlation	.918**	,191	,397	-,297
	Sig. (2-tailed)	,010	,682	,378	,518
	N	6	7	7	7
¿Quién realiza aportes económicos al hogar?	Pearson Correlation	1	-,379	-,131	,083
	Sig. (2-tailed)		,458	,804	,876
	N	6	6	6	6
En el hogar los ingresos económicos por mes son	Pearson Correlation	-,379	1	<b>.935**</b>	-,212
	Sig. (2-tailed)	,458		,002	,648
	N	6	7	7	7
La vivienda en la que habitan es:	Pearson Correlation	-,131	<b>.935**</b>	1	-,283
	Sig. (2-tailed)	,804	<b>,002</b>		,538
	N	6	7	7	7
La vivienda está hecha de	Pearson Correlation	,083	-,212	-,283	1
	Sig. (2-tailed)	,876	,648	,538	
	N	6	7	7	7

-Correlación positiva estrecha entre “quien realiza los aportes económicos al hogar” y el rendimiento académico en las asignaturas Español y Matemáticas.

- Correlación positiva moderada entre los ítems “en el hogar los ingresos económicos por mes son” y “la vivienda en la que habitan es” y el rendimiento académico en Estudios Sociales.

- Correlación positiva estrecha entre las condiciones de la vivienda y los ingresos económicos por mes.

### Correlación Ingresos económicos 6º nivel

NIVEL 6º		¿Quién realiza aportes económicos al hogar?	En el hogar los ingresos económicos por mes son	La vivienda en la que habitan es:	La vivienda está hecha de
E. Sociales	Pearson Correlation	,369	,000	-,381	-,379
	Sig. (2-tailed)	,369	1,000	,312	,459
	N	8	8	9	6
Ciencias	Pearson Correlation	,272	,029	-,356	-,291
	Sig. (2-tailed)	,514	,946	,347	,575
	N	8	8	9	6
Español	Pearson Correlation	-,037	-,059	,201	-,305
	Sig. (2-tailed)	,931	,890	,603	,557
	N	8	8	9	6
Matemáticas	Pearson Correlation	,010	,090	-,112	-,687
	Sig. (2-tailed)	,981	,832	,775	,132
	N	8	8	9	6
¿Quién realiza aportes económicos al hogar?	Pearson Correlation	1	,696	-,132	,559
	Sig. (2-tailed)		,082	,755	,327
	N	8	7	8	5
En el hogar los ingresos económicos por mes son	Pearson Correlation	,696	1	,488	,092
	Sig. (2-tailed)	,082		,220	,862
	N	7	8	8	6
La vivienda en la que habitan es:	Pearson Correlation	-,132	,488	1	,131
	Sig. (2-tailed)	,755	,220		,804
	N	8	8	9	6
La vivienda está hecha de	Pearson Correlation	,559	,092	,131	1
	Sig. (2-tailed)	,327	,862	,804	
	N	5	6	6	6

-Correlación positiva moderada entre los ítems “en el hogar los ingresos económicos son” y “quien realiza los aportes económicos al hogar” de la misma forma, se da la correlación entre este último ítem y “la vivienda está hecha de

### Correlaciones Nivel Familiar 2º nivel

Nivel 2º		Vive el niño en forma permanente con ambos padres	El núcleo familiar esta compuesto por	¿Quién colabora directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña?
E. Sociales	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. . 1	. . 1	. . 1
Ciencias	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. . 1	. . 1	. . 1
Español	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. . 1	. . 1	. . 1
Matemáticas	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. . 1	. . 1	. . 1
Vive el niño en forma permanente con ambos padres	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. . 1	. . 1	. . 1
El núcleo familiar esta compuesto por	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. . 1	. . 1	. . 1
¿Quién colabora directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. . 1	. . 1	. . 1

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**No hay relaciones significativas**

### Correlaciones Nivel Familiar 3º nivel

Nivel 3º		Vive el niño en forma permanente con ambos padres	El núcleo familiar esta compuesto por	¿Quién colabora directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña?
E. Sociales	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,579 ,229 6	-,458 ,438 5	. . 5
Ciencias	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,496 ,318 6	-,351 ,563 5	. . 5
Español	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,564 ,244 6	-,510 ,380 5	. . 5
Matemáticas	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,512 ,299 6	-,524 ,365 5	. . 5
Vive el niño en forma permanente con ambos padres	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 ,000 6	1.000** ,000 5	. . 5
El núcleo familiar esta compuesto por	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1.000** ,000 5	1 ,000 5	. . 4
¿Quién colabora directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. . 5	. . 4	. . 5

-Correlación perfecta entre el ítem “el núcleo familiar esta compuesto por” y el ítem “Vive el niño o niña en forma permanente con ambos padres”,

-Correlaciones negativas moderadas en el rendimiento académico por materias con respecto al núcleo familiar.

### Correlaciones Nivel Familiar 4º nivel

Nivel 4º		Vive el niño en forma permanente con ambos padres	El núcleo familiar esta compuesto por	¿Quién colabora directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña?
E. Sociales	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  3	. <sup>a</sup>  3	-,803 -,407 3
Ciencias	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  3	. <sup>a</sup>  3	-,619 -,575 3
Español	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  3	. <sup>a</sup>  3	-,822 -,386 3
Matemáticas	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  3	. <sup>a</sup>  3	-,951 -,200 3
Vive el niño en forma permanente con ambos padres	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  3	. <sup>a</sup>  3	. <sup>a</sup>  3
El núcleo familiar esta compuesto por	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  3	. <sup>a</sup>  3	. <sup>a</sup>  3
¿Quién colabora directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  3	. <sup>a</sup>  3	1  3

-Correlación negativa moderada con relación al rendimiento académico de las asignaturas Estudios Sociales, Ciencias y Español y el ítem “quien colabora con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña”.

-Correlación negativa alta con el mismo ítem y el rendimiento académico en Matemática.

### Correlaciones Nivel Familiar 5º nivel

Nivel 5º		Vive el niño en forma permanente con ambos padres	El núcleo familiar esta compuesto por	¿Quién colabora directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña?
E. Sociales	Pearson Correlation	,240	,240	,532
	Sig. (2-tailed)	,604	,604	,219
	N	7	7	7
Ciencias	Pearson Correlation	,480	,480	,681
	Sig. (2-tailed)	,276	,276	,092
	N	7	7	7
Español	Pearson Correlation	.786*	.786*	,254
	Sig. (2-tailed)	,036	,036	,582
	N	7	7	7
Matemáticas	Pearson Correlation	,435	,435	,588
	Sig. (2-tailed)	,329	,329	,165
	N	7	7	7
Vive el niño en forma permanente con ambos padres	Pearson Correlation	1	1.000**	,000
	Sig. (2-tailed)		,000	1,000
	N	7	7	7
El núcleo familiar esta compuesto por	Pearson Correlation	1.000**	1	,000
	Sig. (2-tailed)	,000		1,000
	N	7	7	7
¿Quién colabora directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña?	Pearson Correlation	,000	,000	1
	Sig. (2-tailed)	1,000	1,000	
	N	7	7	7

-Correlación positiva perfecta entre el ítem “el núcleo familiar está compuesto por” y el ítem “vive el niño en forma permanente con ambos padres”, igualmente se da correlación positiva moderada entre los mismos ítems y el rendimiento académico en Español.

-Correlación positiva moderada entre el ítem “quien colabora con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña y el rendimiento académico de las asignaturas de Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas.

### Correlaciones Nivel Familiar 6º nivel

Nivel 6º		Vive el niño en forma permanente con ambos padres	El núcleo familiar esta compuesto por	¿Quién colabora directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña?
E. Sociales	Pearson Correlation	,224	,252	,588
	Sig. (2-tailed)	,563	,513	,096
	N	9	9	9
Ciencias	Pearson Correlation	,159	,187	,528
	Sig. (2-tailed)	,683	,631	,144
	N	9	9	9
Español	Pearson Correlation	,135	,088	,339
	Sig. (2-tailed)	,730	,823	,373
	N	9	9	9
Matemáticas	Pearson Correlation	-,034	-,005	,376
	Sig. (2-tailed)	,931	,990	,319
	N	9	9	9
Vive el niño en forma permanente con ambos padres	Pearson Correlation	1	,981**	,464
	Sig. (2-tailed)		,000	,209
	N	9	9	9
El núcleo familiar esta compuesto por	Pearson Correlation	,981**	1	,522
	Sig. (2-tailed)	,000		,149
	N	9	9	9
¿Quién colabora directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña?	Pearson Correlation	,464	,522	1
	Sig. (2-tailed)	,209	,149	
	N	9	9	9

-Correlación positiva moderada entre los ítems “el núcleo familiar está compuesto por” y “vive el niño en forma permanente con ambos padres”, igualmente entre este último ítem y el rendimiento académico en las materias de Estudios Sociales y Ciencias.

-Correlación positiva moderada entre los ítems “el núcleo familiar está compuesto por” y “quien colabora directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña”.





E. Sociales	Pearson Correlatio n Sig. (2- tailed) N	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1
Ciencias	Pearson Correlatio n Sig. (2- tailed) N	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1
Español	Pearson Correlatio n Sig. (2- tailed) N	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1
Matemáticas	Pearson Correlatio n Sig. (2- tailed) N	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1	. <sup>a</sup>  1

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**No hay relaciones significativas**

### Correlaciones apoyo en el hogar al proceso de aprendizaje 3º nivel

		En el hogar, se tiene un horario de estudio supervisado del o la estudiante	Consideran importante que el hogar en conjunto con los docentes, esté involucrado en el proceso educativo del niño o niña con adecuación curricular significativa	Apoyan al niño o niña en las tareas y preparación para exámenes	Se presentan a reuniones escolares	Asisten a citas individuales con la docente a cargo, de su hijo o hija, con docentes de materias especiales o docentes de apoyo	En qué medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija.	
<b>NIVEL 3º</b>								
En el hogar, se tiene un horario de estudio supervisado del o la estudiante	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1  6	. <sup>a</sup>  6	. <sup>a</sup>  6	.  6	,000  1,000 6	,316  ,541 6	,316  ,541 6
¿Consideran importante que el hogar en conjunto con los docentes, esté involucrado en el proceso educativo del niño o niña con adecuación curricular significativa?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  6	. <sup>a</sup>  6	. <sup>a</sup>  6	. <sup>a</sup>  6	.  6	.  6	.  6
Apoyan al niño o niña en las tareas y preparación para exámenes	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. <sup>a</sup>  6	. <sup>a</sup>  6	. <sup>a</sup>  6	. <sup>a</sup>  6	.  6	.  6	.  6
¿Se presentan a reuniones escolares?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,000  1,000 6	. <sup>a</sup>  6	. <sup>a</sup>  6	.  6	1  ,374 6	,447  ,374 6	-,447  ,374 6
¿Asisten a citas individuales con la docente a cargo, de su hijo o hija, con docentes de materias especiales o docentes de apoyo?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,316  ,541 6	. <sup>a</sup>  6	. <sup>a</sup>  6	.  6	,447  ,374 6	1  ,374 6	-,200  ,704 6

¿En qué medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija?	Pearson Correlation	,316	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	-,447	-,200	1
	Sig. (2-tailed)	,541	.	.	,374	,704	
	N	6	6	6	6	6	6
E. Sociales	Pearson Correlation	-,742	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	,434	,129	-,502
	Sig. (2-tailed)	,091	.	.	,390	,807	,311
	N	6	6	6	6	6	6
Ciencias	Pearson Correlation	-,688	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	,496	,238	-,501
	Sig. (2-tailed)	,131	.	.	,318	,650	,312
	N	6	6	6	6	6	6
Español	Pearson Correlation	-,822 <sup>*</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	,290	,038	-,283
	Sig. (2-tailed)	,045	.	.	,577	,943	,587
	N	6	6	6	6	6	6
Matemáticas	Pearson Correlation	-,774	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	,233	-,042	-,104
	Sig. (2-tailed)	,071	.	.	,657	,938	,844
	N	6	6	6	6	6	6

-Correlación negativa moderada con el ítem de horario de estudio en el hogar con respecto al rendimiento académico en las asignaturas de Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas.

-Correlación negativa alta en el rendimiento académico del mismo ítem con la asignatura de Español.

- Correlación negativa moderada entre el ítem “en qué medida conocen el proceso de adecuación significativa que se lleva a cabo con sus hijos e hijas” y el rendimiento académico en Ciencias y Estudios Sociales.

**Correlaciones apoyo en el hogar al proceso de aprendizaje 4º nivel**

		En el hogar, se tiene un horario de estudio supervisado del o la estudiante	Consideran importante que el hogar en conjunto con los docentes, esté involucrado en el proceso educativo del niño o niña c	Apoyan al niño o niña en las tareas y preparación para exámenes	Se presentan a reuniones escolares	Asisten a citas individuales con la docente a cargo, de su hijo o hija, con docentes de materias especiales o docentes de apoyo	En qué medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija.
<b>NIVEL 4º</b>							
¿En el hogar, se tiene un horario de estudio supervisado del o la estudiante?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 3	. 3	. 3	-.500 ,667 3	1.000** ,000 3	1.000** ,000 3
¿Consideran importante que el hogar en conjunto con los docentes, esté involucrado en el proceso educativo del niño o niña con adecuación curricular significativa?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. 3	. 3	. 3	. 3	. 3	. 3
¿Apoyan al niño o niña en las tareas y preparación para exámenes?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. 3	. 3	. 3	. 3	. 3	. 3
Se presentan a reuniones escolares	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.500 ,667 3	. 3	. 3	1 ,667 3	-.500 ,667 3	-.500 ,667 3
¿Asisten a citas individuales con la docente a cargo, de su hijo o hija, con docentes de materias especiales o docentes de apoyo?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1.000** ,000 3	. 3	. 3	-.500 ,667 3	1 3	1.000** ,000 3

¿En qué medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija?	Pearson Correlation	1.000**	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	-.500	1.000**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	.	.	,667	,000	
	N	3	3	3	3	3	3
E. Sociales	Pearson Correlation	-.115	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	,918	-.115	-.115
	Sig. (2-tailed)	,927	.	.	,260	,927	,927
	N	3	3	3	3	3	3
Ciencias	Pearson Correlation	-.371	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	,990	-.371	-.371
	Sig. (2-tailed)	,758	.	.	,091	,758	,758
	N	3	3	3	3	3	3
Español	Pearson Correlation	-.082	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	,904	-.082	-.082
	Sig. (2-tailed)	,948	.	.	,281	,948	,948
	N	3	3	3	3	3	3
Matemáticas	Pearson Correlation	,208	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	,743	,208	,208
	Sig. (2-tailed)	,867	.	.	,467	,867	,867
	N	3	3	3	3	3	3

-Correlación negativa moderada entre el ítem “se presentan a reuniones escolares” y “en el hogar hay horario de estudio supervisado del o la estudiante”, --Correlación negativa moderada entre el primer ítem y “asisten a citas individuales con la docente a cargo de su hijo o hija, docentes especiales o docente de apoyo” y de la misma forma para el ítem “en que medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija” y “Se presentan a reuniones escolares”.

-Correlación positiva perfecta entre los ítems “en el hogar se tiene un horario del estudio supervisado del o la estudiante” y “asisten a citas individuales con la docente a cargo de su hijo o hija, docentes especiales o docente de apoyo”, de la misma forma entre este último ítem y “en que medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija”.

Hay correlación positiva estrecha entre el ítem “se presentan a reuniones escolares” y el rendimiento académico de las signaturas Estudios Sociales, Ciencias y Español y correlación positiva moderada entre el mismo ítem y el rendimiento académico en Matemática.

### Correlaciones apoyo en el hogar al proceso de aprendizaje 5º nivel

<b>NIVEL 5º</b>		En el hogar, se tiene un horario de estudio supervisado del o la estudiante	Consideran importante que el hogar en conjunto con los docentes, esté involucrado en el proceso educativo del niño o niña con adecuación curricular significativa	Apoyan al niño o niña en las tareas y preparación para exámenes	Se presentan a reuniones escolares	Asisten a citas individuales con la docente a cargo, de su hijo o hija, con docentes de materias especiales o docentes de apoyo	En qué medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija.
¿En el hogar, se tiene un horario de estudio supervisado del o la estudiante?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 . 7	. . 7	,635 ,125 7	,336 ,461 7	,346 ,447 7	,462 ,297 7
¿Consideran importante que el hogar en conjunto con los docentes, esté involucrado en el proceso educativo del niño o niña con adecuación curricular significativa?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. . 7	. . 7	. . 7	. . 7	. . 7	. . 7
¿Apoyan al niño o niña en las tareas y preparación para exámenes?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,635 ,125 7	. . 7	1 . 7	,000 1,000 7	,000 1,000 7	,424 ,344 7
¿Se presentan a reuniones escolares?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,336 ,461 7	. . 7	,000 1,000 7	1 . 7	,605 ,150 7	,101 ,830 7
¿Asisten a citas individuales con la docente a cargo, de su hijo o hija, con docentes de materias especiales o docentes de apoyo?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,346 ,447 7	. . 7	,000 1,000 7	,605 ,150 7	1 . 7	,346 ,447 7

¿En qué medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija?	Pearson Correlation	,462	. <sup>a</sup>	,424	,101	,346	1
	Sig. (2-tailed)	,297	.	,344	,830	,447	
	N	7	7	7	7	7	7
E. Sociales	Pearson Correlation	-,718	. <sup>a</sup>	-,533	-,003	-,011	-,692
	Sig. (2-tailed)	,069	.	,218	,994	,981	,085
	N	7	7	7	7	7	7
Ciencias	Pearson Correlation	-,509	. <sup>a</sup>	,066	,130	-,241	-,530
	Sig. (2-tailed)	,244	.	,889	,781	,603	,222
	N	7	7	7	7	7	7
Español	Pearson Correlation	-,278	. <sup>a</sup>	,399	-,113	,091	-,171
	Sig. (2-tailed)	,546	.	,376	,809	,845	,713
	N	7	7	7	7	7	7
Matemáticas	Pearson Correlation	-,593	. <sup>a</sup>	,170	-,283	-,324	-,270
	Sig. (2-tailed)	,160	.	,716	,538	,479	,559
	N	7	7	7	7	7	7

-Correlación positiva moderada entre los ítems “En el hogar se tiene un horario de estudio supervisado del o la estudiante” y “apoyan al niño o niña en las tareas y preparación para exámenes”, igualmente entre este último ítem y “asisten a citas individuales con la docente a cargo de su hijo o hija, docentes especiales o docente de apoyo”.

-Correlación negativa moderada entre el ítem “en el hogar se tiene un horario de estudio supervisado del o la estudiante” y el rendimiento académico de las asignaturas Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas.

-Correlación entre el ítem y “apoyan al niño o niña en las tareas y preparación para exámenes” y el rendimiento académico en Estudios Sociales, de igual modo entre el ítem “en que medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija” y el rendimiento académico de las asignaturas Estudios Sociales y Ciencias.



### Correlaciones apoyo en el hogar al proceso de aprendizaje 6º nivel

		En el hogar, se tiene un horario de estudio supervisado del o la estudiante	Consideran importante que el hogar en conjunto con los docentes, esté involucrado en el proceso educativo del niño o niña con adecuación curricular significativa	Apoyan al niño o niña en las tareas y preparación para exámenes	Se presentan a reuniones escolares	Asisten a citas individuales con la docente a cargo, de su hijo o hija, con docentes de materias especiales o docentes de apoyo	En qué medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija.
<b>NIVEL 6º</b>							
¿En el hogar, se tiene un horario de estudio supervisado del o la estudiante?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1  9	.  9	.  9	.  8	.  9	.  8
¿Consideran importante que el hogar en conjunto con los docentes, esté involucrado en el proceso educativo del niño o niña con adecuación curricular significativa?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.  9	.  9	.  9	.  8	.  9	.  8
¿Apoyan al niño o niña en las tareas y preparación para exámenes?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.224 .563 9	.  9	1  9	.392 .336 8	<b>.761*</b> <b>.017</b> <b>9</b>	<b>.730*</b> <b>.040</b> <b>8</b>
¿Se presentan a reuniones escolares	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.213 .613 8	.  8	.392 .336 8	1  8	.680 .063 8	.091 .846 7
¿Asisten a citas individuales con la docente a cargo, de su hijo o hija, con docentes de materias especiales o docentes de apoyo?	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.283 .460 9	.  9	.761* .017 9	.680 .063 8	1  9	.786* .021 8

¿En qué medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija?	Pearson Correlation	,236	. <sup>a</sup>	<b>.730*</b>	,091	<b>.786*</b>	1
	Sig. (2-tailed)	,573	.	<b>,040</b>	,846	<b>,021</b>	
	N	8	8	<b>8</b>	7	<b>8</b>	8
E. Sociales	Pearson Correlation	,059	. <sup>a</sup>	,139	-,087	,036	-,517
	Sig. (2-tailed)	,880	.	,721	,838	,926	,190
	N	9	9	9	8	9	8
Ciencias	Pearson Correlation	,028	. <sup>a</sup>	-,012	-,155	-,063	-,616
	Sig. (2-tailed)	,944	.	,975	,714	,872	,104
	N	9	9	9	8	9	8
Español	Pearson Correlation	<b>.706*</b>	. <sup>a</sup>	,119	-,174	-,081	-,161
	Sig. (2-tailed)	<b>,033</b>	.	,760	,680	,837	,703
	N	<b>9</b>	9	9	8	9	8
Matemáticas	Pearson Correlation	-,015	. <sup>a</sup>	,119	-,252	-,134	-,482
	Sig. (2-tailed)	,970	.	,760	,546	,731	,227
	N	9	9	9	8	9	8

-Correlación significativa, positiva moderada entre los ítems “asisten acitas individuales con la docente a cargo de su hijo o hija, con docentes de materias especiales o docentes de apoyo” y “apoyan al niño o niña en las tareas y preparación para exámenes”, igualmente hay correlación positiva moderada con éste último ítem y “en que medida conocen el proceso de adecuación curricular significativa que se aplica a su hijo o hija” y este también tiene correlación significativa moderada con “se presentan a reuniones escolares”.

-Correlación positiva moderada entre rendimiento académico en Español, con el horario de estudio en el hogar.

## Anexo 5. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA  
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
CONVENIO CONARE  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA  
COMITÉ ÉTICO CIENTIFICO



### FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (Para ser sujeto de investigación)

Relación entre los factores familiares, económicos y sociales y el rendimiento académico de los y las estudiantes con Adecuación Curricular Significativa, de la Escuela José Joaquín Salas Pérez, del circuito 01 de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón, para el I y II período del año 2008.

Nombre del Investigador Principal: Ilania Delgado Campos

Nombre del participante \_\_\_\_\_

#### A. PROPÓSITO DEL PROYECTO:

Este proyecto consiste en una investigación universitaria, con el fin de obtener información sobre el nivel familiar social y económico de los niños con adecuación curricular significativa de la escuela José Joaquín Salas Pérez, para el año 2008 y la relación con el rendimiento académico de los mismos.

Las universidades involucradas en el proyecto son la Universidad Estatal a Distancia y la Universidad de Costa Rica.

#### B. ¿QUÉ SE HARÁ?:

La participación de la persona sujeto de investigación consiste en el llenado de un cuestionario en forma anónima, con fines exclusivos para la misma. Esto se llevará a cabo en los meses de setiembre y octubre del presente año.

C. RIESGOS:

La participación en este estudio no representa ningún riesgo, por cuanto la información suministrada es anónima y son datos generales que no interfieren con la privacidad.

D. BENEFICIOS:

Como resultado de su participación en este estudio, no obtendrá ningún beneficio directo, sin embargo, es posible que los investigadores aprendan más acerca de la relación entre factores familiares, sociales y económicos de los niños con adecuación curricular significativa y el rendimiento académico y este conocimiento beneficie a otras personas en el futuro.

- E. Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con Ilania Delgado Campos y debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puedo obtenerla llamando al teléfono 8839- 60 57 en el horario de lunes a viernes 2 a 6 pm. Cualquier consulta adicional puede comunicarse a estudios de posgrado (Maestría en Psicopedagogía) de la Universidad Estatal a Distancia con Msc. Sandra Araúz, al teléfono 2 527 2622 o a la Universidad de Costa Rica con la Msc. Helvetia Cárdenas, al teléfono 2 437 9916 de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m.
- F. Usted podrá tener una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.
- G. Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte la calidad de la atención educativa que requiere.
- H. Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en un trabajo de investigación científico o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.
- I. No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

## CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

---

Nombre, cédula y firma del sujeto (niños mayores de 12 años y adultos)

Fecha \_\_\_\_\_

---

Nombre, cédula y firma del testigo

Fecha \_\_\_\_\_

---

Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el consentimiento

Fecha \_\_\_\_\_

Ilania Delgado Campos, cédula 2-513-388 \_\_\_\_\_

Nombre, cédula y firma del padre/madre/representante legal (menores de edad)

Fecha \_\_\_\_\_

---

NUEVA VERSIÓN FCI – APROBADO EN SESION DEL COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO (CEC) NO. 149 REALIZADA  
EL 4 DE JUNIO DE 2008.

CELM-Form.Consent-Form 06-08

## **Anexo 6. Cartas de solicitud de validación de instrumentos**

Universidad Estatal a Distancia  
Universidad de Costa Rica  
Convenio CONARE  
Sistema de Estudios de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía

Msc. Eyllin Araya Steller.

Estimada señora, sirva la presente para saludarle y a la vez solicitarle muy respetuosamente, su colaboración para la revisión de cuestionario para padres de familia, junto con los objetivos de la investigación, con el objetivo de validar el instrumento por juicio de experto. Agradezco desde ya su apoyo y sugerencias.

Atentamente

---

Licda. Ilania Delgado Campos

Cédula 2-513-388,

Universidad Estatal a Distancia  
Universidad de Costa Rica  
Convenio CONARE  
Sistema de Estudios de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía

Msc. Ligia Quesada Campos.

Estimada señora, sirva la presente para saludarle y a la vez solicitarle muy respetuosamente, su colaboración para la revisión de cuestionario para padres de familia, junto con los objetivos de la investigación, con el objetivo de validar el instrumento por juicio de experto. Agradezco desde ya su apoyo y sugerencias.

Atentamente

---

Licda. Ilania Delgado Campos

Cédula 2-513-388,

Universidad Estatal a Distancia  
Universidad de Costa Rica  
Convenio CONARE  
Sistema de Estudios de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía

Msc. Nazareth González Cascante.

Estimada señora, sirva la presente para saludarle y a la vez solicitarle muy respetuosamente, su colaboración para la revisión de cuestionario para padres de familia, junto con los objetivos de la investigación, con el objetivo de validar el instrumento por juicio de experto. Agradezco desde ya su apoyo y sugerencias.

Atentamente

---

Licda. Ilania Delgado Campos  
Cédula 2-513-388,