

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Fortalecimiento de la Escuela de Posgrado
del Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza
(CATIE)**



**Informe de Seminario Proyecto de Graduación correspondiente al
Plan de Estudios de Maestría en Administración Educativa**

Ariadne P. Jiménez Quesada

SABANILLA, MONTES DE OCA

JULIO, 2004

TRIBUNAL EXAMINADOR

Este Informe de Seminario Proyecto de Graduación fue presentado en forma oral y pública ante el siguiente tribunal examinador constituido por profesores de la Maestría en Administración Educativa

Dr. Pedro Venegas Jiménez

Dra. Ana María Corella

M.Sc. Pablo Hernández Bonilla

Originales firmados

Dr. Pedro Venegas Jiménez
Coordinador del Programa de Maestría

Originales firmados

Licda. Ariadne P. Jiménez Quesada
Sustentante

Fecha: 15 de Julio, 2004

Tabla de Contenido

Página

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Presentación y Justificación	2
1.2. Objetivos del estudio	3
1.2.1. Objetivo General	3
1.2.2. Objetivos Específicos	3
1.3. Alcances y Limitaciones	4
1.3.1. Alcances	4
1.3.4. Limitaciones	5
1.4. Referentes metodológicos	5
1.4.1. Tipo de estudio	5
1.4.2. Población y muestra	6
1.4.3. Variables, indicadores	6
1.4.4. Instrumentos	7
1.4.5 Metodología para recoger información	7
1.4.6. Procedimiento para análisis de resultados	7
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	8
2.1. Marco Comunal	9
2.2. Marco Institucional	10
2.2.1. Reseña histórica	10
2.2.2. Política educativa institucional	13
2.2.3. Ubicación política	13
2.2.4. Características generales	14
2.2.4.1. Matrícula	14
2.2.4.2. Profesores	16
2.2.4.3. Planta Física	16
2.2.4.4. Otros	17
2.3. Doctrina organizacional	18
2.3.1. Visión	18
2.3.2. Misión	18

2.3.3. Objetivos Organizacionales	18
2.3.4. Planes	19
2.3.5. Programas	20
2.3.6. Proyectos	21
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS	23
3.1. Análisis de variables o categorías	24
3.1.1. Período y procedimiento de admisión y reclutamiento a los programas de Maestría del CATIE	24
3.1.2. Calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los cursos de la Escuela de Posgrado	26
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
4.1. Conclusiones	30
4.2. Recomendaciones	31
CAPÍTULO V. PROPUESTA PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL	32
5.1. Mini-proyecto I. Sistema de Información para el proceso de admisión y reclutamiento	33
5.1.1. Justificación y fundamentación	33
5.1.2. Objetivo de la propuesta	34
5.1.3. Logros y beneficiarios	35
5.1.3.1. Asignación de dirección electrónica del CATIE	35
5.1.3.2. Formulario en línea	35
5.1.4. Actividades y productos	35
5.1.5. Recursos disponibles para la ejecución	38
5.1.6. Evaluación de la propuesta y cronograma	38
5.2. Mini-proyecto II. Programa de Capacitación Docente, Escuela de Posgrado Del CATIE	39
5.2.1. Justificación y fundamentación	39
5.2.2. Objetivo de la propuesta	39

5.2.3. Logros y beneficiarios	39
5.2.4. Actividades y productos	40
5.2.5. Recursos disponibles para la ejecución	50
5.2.5.1. Recursos humanos	50
5.2.5.2. Recursos tecnológicos	50
5.2.5.3. Recursos financieros	51
5.2.6. Evaluación de la propuesta	52
5.2.6.1. Tipo de evaluación	52
5.2.6.2. Fuentes	52
5.2.6.3. Instrumentos	52
5.2.6.4. Estrategias	52
5.2.6.5. Responsables	52
5.2.6.6. Retroalimentación	54
5.2.7. Cronograma	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	58

Tabla de Cuadros

Página

Cuadro 1. Distribución de graduados por promoción por género de las últimas doce promociones (1990-2001) de la Escuela de Posgrado del CATIE	15
Cuadro 2. Tipo de institución en la cual trabajan los graduados del CATIE	16

Tabla de Gráficos

Página

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Gráfico 1. Distribución de graduados por promoción y por género de las últimas doce promociones (1990-2001) de la Escuela de Posgrado del CATIE	15
---	----

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Este capítulo ofrece al lector una visión general sobre el objeto de estudio, los objetivos del trabajo realizado, así como de los alcances y limitaciones de éste.

1.1. Presentación y Justificación

El Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) es un centro internacional de investigación y educación superior para el desarrollo, la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales del trópico americano. Tras 60 años de experiencia en educación superior, la Escuela de Posgrado, es reconocida como una de las principales instituciones académicas en todo el mundo.

La Escuela de Posgrado se caracteriza por un claro compromiso de servicio hacia las comunidades del trópico americano y por estimular el liderazgo y la cooperación entre la comunidad estudiantil.

Impulsa un sistema de enseñanza dinámico, adaptado a las demandas sociales y laborales del mundo actual y a las inquietudes de cada alumno.

La diversidad cultural, académica y profesional de los estudiantes es uno de los valores principales de sus programas de maestría y doctorado. Esta diversidad fomenta una atmósfera de aprendizaje abierta e internacional, que promueve el intercambio continuo de experiencias personales y enriquece los contenidos de cada curso.

Bajo el lema "*Producir conservando, conservar produciendo*" busca un balance entre producir y conservar la naturaleza tomando en cuenta la producción de bienes y servicios que mejoren la calidad de vida de nuestros pueblos. www.catie.ac.cr .

La Escuela de Posgrado cuenta con la infraestructura necesaria y un personal docente y administrativo calificado en las áreas técnicas y de apoyo logístico, pero sin formación docente, lo que impide obtener óptimos resultados.

Este estudio está dirigido a analizar la situación existente y ofrecer una propuesta para fortalecer la formación docente en la Escuela de Posgrado del CATIE.

1.2. Objetivos del estudio

1.2.1. Objetivo General

- Fortalecer la Escuela de Posgrado del CATIE por medio del mejoramiento de los procesos de admisión y reclutamiento (traslado e ingreso) y la capacitación docente.

1.2.2. Objetivos Específicos

De acuerdo con las variables, los objetivos del estudio serán:

- Lograr una mayor eficiencia en el proceso de reclutamiento y admisión de los estudiantes de posgrado del CATIE a través del uso de la tecnología computacional.

- Dotar a la Escuela de Posgrado del CATIE con un Plan de Capacitación docente para los profesores, en dos áreas específicas, la práctica pedagógica y la elaboración de material de apoyo.

1.3. Alcances y Limitaciones

1.3.1. Alcances

Esta propuesta está dirigida a lograr el más alto grado de eficiencia, definida como la capacidad para optimizar la capacitación y utilización de los recursos y servicios para la consecución de los objetivos educativos, y eficacia, definida como la capacidad para formular objetivos educativos, y diseñar esencias y medios pedagógicos que contribuyan en la consecución de resultados educativos, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela de Posgrado del CATIE.

La propuesta permitirá:

Mini-Proyecto I: Sistema de Información para el proceso de admisión y reclutamiento

- ✓ la comunicación constante y fluida con los postulantes admitidos procedentes de Centro, Sur y Norteamérica, así como el resto de los países del mundo;
- ✓ el máximo aprovechamiento de los recursos informáticos disponibles en el CATIE; y
- ✓ una mejor distribución de las facilidades de hospedaje, de acuerdo con las necesidades y presupuesto de los estudiantes.

Mini-Proyecto II: Plan de Capacitación docente

- ✓ El plan de capacitación docente resultará en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, que deberá reflejarse en las evaluaciones de los estudiantes.
- ✓ La Escuela de Posgrado contará con personal docente no solo capacitado en su área de especialidad sino también en las bases necesarias para la implementación de procesos educativos integrales

1.3.2. Limitaciones

El estudio se lleva a cabo en el CATIE, específicamente en la Escuela de Posgrado, en los años 2003 y 2004.

Se deberá verificar con la administración del CATIE la disponibilidad de personal y recursos para desarrollar las dos etapas del programa.

1.4. Referentes metodológicos

1.4.1. Tipo de estudio

El presente estudio es un análisis documental de la información disponible en la Decanatura de la Escuela de Posgrado, utilizando un cuestionario que resume los resultados obtenidos (Anexo 1):

1.4.2. Población y muestra

Los documentos analizados fueron los siguientes:

En papel pero disponibles al público en la Internet (www.catie.ac.cr)

- Información general del CATIE
- Maestrías que ofrece el CATIE (*Pensum*)
- Programas de los cursos

(En papel y de uso restringido)

- *Curriculum vitae* (hoja de vida) de los profesores
- Instrumento de evaluación de cursos (130 evaluaciones)
- Sistema Modularizado
- Horarios
- Muestra al azar del Material de base y de apoyo que se distribuye a los estudiantes
- Material disponible en la Intranet

1.4.3. Variables, indicadores

1.4.3.1. Período y procedimiento de admisión y reclutamiento a los programas de Maestría del CATIE.

1.4.3.2. Calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los cursos de la Escuela de Posgrado

1.4.4. Instrumentos

Se utilizará:

- ✓ La correspondencia que se mantuvo con los estudiantes (correos electrónicos).

- ✓ La Guía de Análisis Documental (Anexo 1)
- ✓ El análisis FODA

1.4.5 Metodología para recoger información

- Análisis documental de los correos electrónicos enviados por los estudiantes y de los reportes de error que indica el sistema.
- Análisis documental de la información académica y profesional del Claustro de Profesores

1.4.6. Procedimiento para análisis de resultados

A partir del análisis documental, se determinaron las áreas en las que la Escuela de Posgrado del CATIE debe fortalecerse.

CAPÍTULO II.
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Este Capítulo proporciona información sobre aspectos de infraestructura y facilidades, y políticas institucionales. La visión y misión de la Institución están claramente identificadas.

2.1. Marco Comunal

La Sede del CATIE está localizada a 5 Km de la ciudad de Turrialba, la cual cuenta con aproximadamente 80.000 habitantes. Turrialba está ubicada a 70 km de la ciudad de San José, capital de Costa Rica. El cantón de Turrialba se encuentra en una región húmeda, con abundante vegetación y precipitaciones anuales de 2.500 mm. La estación lluviosa va de mayo a octubre; sin embargo, en Turrialba llueve en cualquier época del año. La temperatura es agradable y se mantiene estable durante casi todo el año, con leves descensos en horas de la noche, principalmente en los meses de noviembre a enero. Costa Rica tiene el costo de vida más elevado de la región centroamericana.

www.catie.ac.cr.



2.2. Marco Institucional

2.2.1. Reseña histórica

La historia del Centro se remonta a mayo de 1940, cuando se celebró en Washington D.C., Estados Unidos de América, el VIII Congreso Científico Americano. En las sesiones sobre agricultura y conservación de recursos, el Sr. Henry Wallace, quien en aquel tiempo era el Secretario de Agricultura de los Estados Unidos, propuso la creación de una institución interamericana para la agricultura tropical que apoyara a los países americanos con sus investigaciones agrícolas y ayudara a capacitar personal nacional.

De acuerdo con la propuesta del Sr. Wallace, en la reunión celebrada el 15 de mayo de 1940, el Jefe del Comité sobre Agricultura, en Ecuador, presentó 3 resoluciones entre las cuales estaba una que recomendaba la fundación de una escuela de agricultura tropical. En la tarde del mismo día, el Comité, en aquella oportunidad jefado por José A. Bernabé-Nolla, de Puerto Rico, aprobó una resolución recomendando el nombramiento de una Comisión Técnica que preparara proposiciones específicas para la fundación del Instituto Interamericano de Agricultura Tropical.

Luego de estudiar las posibilidades ofrecidas por varios países americanos para el establecimiento de la sede del Instituto, la Comisión Técnica encontró que Costa Rica era el país más apropiado para su ubicación. La creación del Instituto fue aprobada por el Consejo Directivo de la Unión Panamericana el 7 de octubre de 1942.

Fue así como el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA) fue establecido en una área agrícola de 2,500 hectáreas, donada a perpetuidad por el Gobierno de Costa Rica.

El Dr. Earl Bressman fue nombrado como su primer director, y le fue dada la autoridad para negociar y finalmente firmar, el día 5 de noviembre de 1942, el convenio que especificó los términos de operación de la nueva institución. El Ministro de Agricultura Ing. Mariano Montealegre Carazo, en representación del presidente de la República de Costa Rica, Dr. Rafael Angel Calderón Guardia, firmó el Convenio y el 19 de diciembre de 1942, el cual fue ratificado por la Ley N.29 de la Asamblea Legislativa.

En julio de 1973 y mediante acuerdo entre el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA) y el gobierno de Costa Rica, al Centro se le empezó a conocer como el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), previéndose entonces 10 años más de vida como Institución.

El período original de 10 años de existencia legal para CATIE se venció el 1 de julio de 1983. El nuevo convenio entre el IICA y el gobierno de Costa Rica aseguró la continuación de CATIE por un período adicional de 20 años.

En 1985, los países miembros decidieron modificar el Contrato del CATIE, adecuándolo a las nuevas necesidades de la región, así como la evolución que en los años recientes había tenido el Centro.

En setiembre de 1991, la Junta Interamericana de Agricultura (JIA), en reunión celebrada en Madrid, España, aprobó otras modificaciones al contrato del CATIE, las cuales ya han sido incorporadas en la última edición, en abril de 1992, del mencionado contrato.

El Comité Ejecutivo del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) se reunió en la sede del CATIE en octubre de 1994. Un mes antes, la Declaratoria de Turrialba fue firmada por autoridades de ambas organizaciones para poner en vigencia el principio de integración operativa y alianza estratégica.

En octubre de 1994 se realizó la primera reunión del grupo de donantes del CATIE, promovida por la Dirección General. Su objetivo fue establecer nuevos mecanismos de cooperación, en beneficio de los países de la región.

El documento *Agenda para una Década Crítica: 1993-2002*, fue presentado por autoridades del CATIE durante la Cumbre Ecológica de Presidentes Centroamericanos, realizada en Nicaragua a fines de 1994.

El año 1995 marcó el inicio de la inclusión del enfoque de género dentro de las políticas institucionales del CATIE, en el marco del desarrollo sostenible. La primera actividad consistió en la elaboración de un documento sobre las políticas institucionales acerca de este tema.

En este año se inició el proceso de gestión de un doctorado en agroforestería, en los planes de posgrado del CATIE. En mayo de 1995, la Junta Directiva analizó el trabajo de la FUNDATROPICOS del CATIE y los planes doctorales. El Programa de Estudios Doctorales fue inaugurado en marzo de 1996 con ocasión de la celebración del 50 aniversario del CATIE.

El Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) es un centro regional dedicado a la investigación y la enseñanza de posgrado en agricultura, manejo, conservación y uso sostenible de los recursos naturales. Sus miembros regulares son: el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Belice, Bolivia, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Venezuela. El presupuesto básico del CATIE se nutre de generosas aportaciones anuales de estos miembros, los cuales a su vez conforman su Consejo Superior.

2.2.2. Política educativa institucional

Para el mejor cumplimiento de los objetivos básicos del CATIE, el Programa de Educación para el desarrollo ampliará y diversificará las opciones de su Programa de Maestría. Además de las Maestrías en Agricultura Ecológica, Sistemas Agroforestales Tropicales, Manejo y Conservación de Bosques tropicales y Biodiversidad y Economía Ambiental, la Escuela de Postgrado incorporará la Maestría en Turismo Naturalista (Ecoturismo) en asociación con la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT) de Costa Rica y la Universidad de Tilburg de Holanda y la Maestría en Agronegocios en asociación con las universidades de Texas y de Louisiana.

Para consolidar su Programa de Doctorado, iniciado en 1996, La Escuela de Posgrado ha incluido las especialidades en Sistemas Agroforestales Tropicales, Ciencias Forestales Tropicales y Agricultura Tropical Sostenible.

2.2.3. Ubicación política

Las autoridades superiores del CATIE son la Junta Interamericana de Agricultura (JIA), que actúa como su Asamblea General; el Consejo Superior, integrado por un Ministro de Estado de cada uno de los países miembros y la Junta Directiva, que es su máximo órgano de dirección.

La Junta Directiva es autónoma, independiente y autoperpetuable. Cada miembro es seleccionado cuidadosamente y cada uno participa en ella en su carácter personal. Sus directrices son ejecutadas por el Director General, quien es el Apoderado Generalísimo, apoyado por las Direcciones de Finanzas,

Administración, Planificación Estratégica y Relaciones Externas. Las acciones se ejecutan mediante una matriz organizacional que abarca los Programas de Investigación, Educación para el Desarrollo y Proyección Externa.

El CATIE es una asociación civil sin fines de lucro, de acción regional, de carácter internacional y con funciones científicas y educacionales.

2.2.4. Características generales

2.2.4.1. Matrícula

El Programa de Posgrado del CATIE tiene una matrícula anual promedio por promoción de 60 estudiantes en su Programa de Maestría procedentes de Norte, Centro y Sudamérica, y Europa. Cinco estudiantes en Promedio ingresan por año al Programa Doctoral.

Los graduados y graduadas de la Escuela de Posgrado del CATIE están capacitados para desempeñarse como investigadores, docentes, extensionistas o gerentes en instituciones y/u organismos dedicados a la investigación, enseñanza, y desarrollo de Latinoamérica (y otras partes del mundo). El cuadro 1 muestra la distribución de graduados por promoción y por género de las últimas doce promociones (1990-2001), información que refleja el Gráfico 1.

Cuadro 1. Distribución de graduados por promoción y por género de las últimas doce promociones (1990-2001) del CATIE.

Promoción	Mujeres	Hombres	Total
1990	11	34	45
1991	6	36	42
1992	0	1	1
1993	8	35	43
1994	11	42	53
1995	11	35	46
1996	17	37	54
1997	25	30	55
1998	21	22	43
1999	28	19	47
2000	31	26	57
2001	23	35	58
Total	192	352	544

Fuente: Escuela de Posgrado, CATIE.

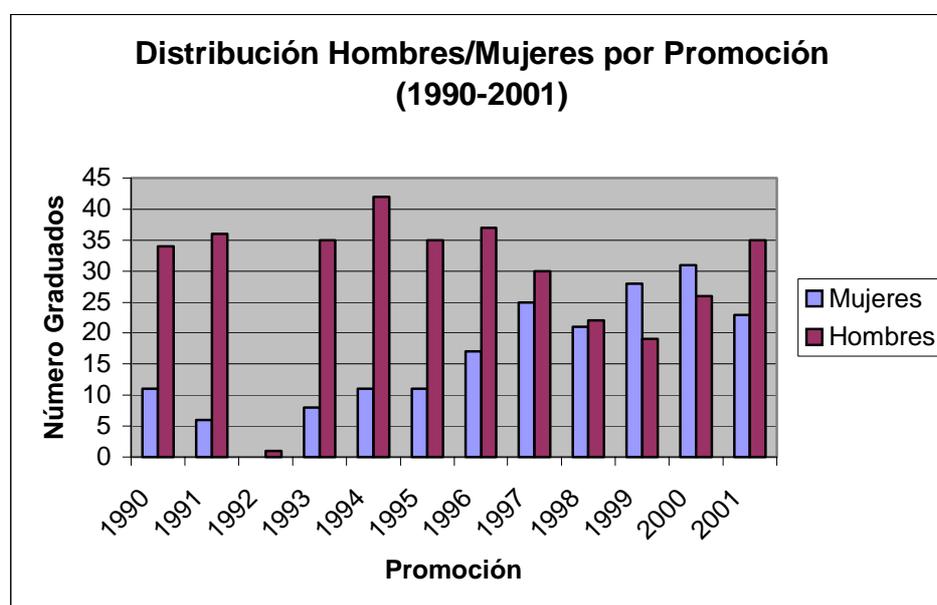


Gráfico I. Distribución de graduados por promoción y por género de las últimas doce promociones (1990-2001) del CATIE.

El Cuadro 2 muestra el tipo de institución en la cual trabajan los graduados del CATIE.

Cuadro 2. Tipo de institución en la cual trabajan los graduados del CATIE

<i>Tipo de institución</i>	<i>Número Egresados</i>
Privada	19
Educación e Investigación	84
Ciencia y Tecnología	2
Investigación	50
Educación	6
Desarrollo	12
Organismo Internacional	4
Pública	48
ONG	3
Otra	2
Participantes en programas doctorales	12
Información no disponible	302
Total	544

2.2.4.2. Profesores

El Claustro de profesores de la Escuela de Posgrado está integrado por Profesionales en el nivel de doctorado de diversas nacionalidades y áreas de especialidad, quienes se desempeñan como investigadores y docentes del CATIE, y fungen como Profesores Asesores Principales o como Miembros de los Comités Consejeros.

2.2.4.3. Planta Física

La Escuela de Posgrado se ubica dentro del Campus de la Sede Central del CATIE en Turrialba. Cuenta con aulas de distinta capacidad (20-80 estudiantes), laboratorio de idiomas, cubículos para estudio y oficinas administrativas.

2.2.4.4.Otros

La Escuela de Posgrado (Profesores y Estudiantes) pueden hacer uso de las instalaciones y facilidades con que cuenta el CATIE tanto en su sede principal como en sus fincas experimentales y demostrativas.

En su Sede en Turrialba, los estudiantes tienen acceso a la Biblioteca Conmemorativa Orton, una de las más completas a nivel latinoamericano, así como a los laboratorios de:

- Sistemas de información geográfica (SIG)
- Biotecnología
- Fitoprotección
- Suelos, tejido vegetal y aguas
- Nutrición animal
- Estudio de raíces

Además cuentan con una Unidad de Recursos Fitogenéticos, depositaria de importantes colecciones de germoplasma, así como una Unidad de Biometría y Estadística. Una moderna sala de videoconferencias permite el acceso a información actualizada sobre diversas áreas de interés.

2.3. Doctrina organizacional

2.3.1. Visión

El Centro científico regional para la agricultura y el manejo de los recursos naturales, dedicado al desarrollo sostenible y a la reducción de la pobreza en América Tropical.

2.3.2. Misión

Contribuir a la reducción de la pobreza rural en el trópico americano, promoviendo una agricultura y un manejo de recursos naturales competitivos y sostenibles, a través de la educación superior, investigación y cooperación técnica.

2.3.3. Objetivos Organizacionales

☞ *Educación:* en CATIE se enfatiza en la formación de líderes capaces de potenciar la toma de decisiones. Por más de 60 años se han graduado decenas de mujeres y hombres latinoamericanos que están impulsando la conservación y protección de los recursos naturales en América Latina.

☞ *Investigación:* profesionales en recursos genéticos, agricultura tropical, economía ambiental, recursos naturales, agroforestería y forestería, buscan soluciones mediante la investigación interdisciplinaria, alianzas estratégicas y redes. Con estos estudios se contribuye al fortalecimiento y desarrollo tecnológico de los países miembros.

- ☞ *Proyección:* los proyectos de cooperación para el desarrollo respaldan la acción más directa en el campo, en los diferentes países. Estos proyectos proveen una oportunidad única para la transferencia de tecnologías con el apoyo de organizaciones nacionales y locales; evaluación en el terreno y evaluación participativa.

2.3.4. Planes

A través de la historia, la agricultura ha sido esencial para la sobrevivencia y bienestar de los hombres. Sin embargo, con el transcurrir de los años se ha convertido en uno de los sectores productivos que más afectan el medio ambiente y los recursos naturales. Por otro lado, el crecimiento de la población mundial ha dado como resultado una creciente demanda por alimentos la cual, sumada al uso inadecuado de los recursos naturales, la utilización de tecnologías potencialmente nocivas y la falta de empleo alternativo en las áreas rurales, ha intensificado el conflicto entre la producción agrícola y la conservación del medio ambiente.

Para resolver este conflicto es necesario aumentar la producción agrícola y forestal, tanto como conservar los recursos naturales y el medio ambiente. El CATIE cree que estos objetivos constituyen dos facetas distintas e inseparables, pero también complementarias, del mismo objetivo.

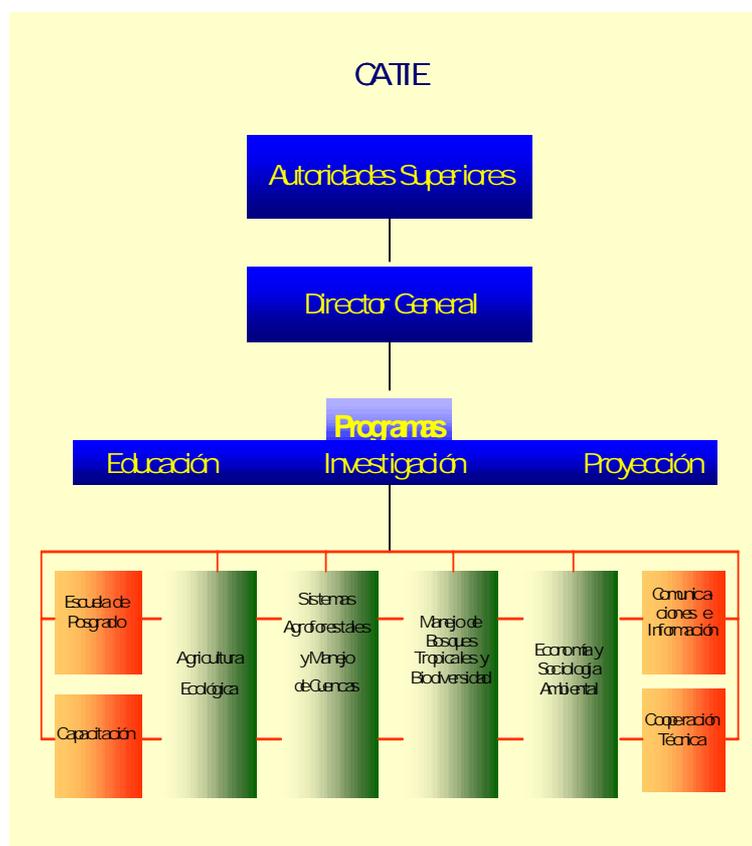
PRODUCIR CONSERVANDO Y CONSERVAR PRODUCIENDO es la idea básica contenida dentro de la estrategia del CATIE para la próxima década. Para tal fin se propone concentrar los recursos disponibles en sus fortalezas comparativas, generando un proceso continuo de retroalimentación entre

la investigación, la educación y la cooperación técnica, en la búsqueda de un efecto sinérgico que le permita cumplir su objetivo básico.

El CATIE postula que los problemas sean resueltos a través de soluciones locales, nacionales y regionales que, en última instancia, sean capaces de producir efectos globales.

2.3.5. Programas

El CATIE integra las actividades de sus tres programas: Educación, Investigación y Proyección a través de sus programas de maestría y doctorado, por medio de la ejecución de trabajos finales de graduación en la Sede Central y en sus países miembros.



La producción científica del CATIE abarca las áreas de Agricultura Ecológica, Agroforestería Tropical, Manejo Integrado de Cuencas Hidrográficas, Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad y Socioeconomía Ambiental, que compilan los resultados de los proyectos en marcha.

2.3.6. Proyectos

- Programa Manejo Integrado de Plagas y Agroforestería MIP-AF-NORAD
- Proyecto Monitoreo de subproyectos PROFOR (Promoción a la Inversión Forestal Sostenible)
- Programa de Mejoramiento de la Competitividad de Pequeñas y Medianas empresas Forestales (FOMIN)
- Proyecto Desarrollo de capacidades productivas y reducción del deterioro ambiental en pequeñas y medianas fincas de los municipios de Santa Teresa y La Conquista". POSAF II/CATIE
- Proyecto Manejo y Fortalecimiento de la Capacidad local para el manejo de cuencas y la prevención de desastres naturales (FOCUENCAS)
- Fomento de Productos Fitosanitarios no Sintéticos (Regional) CATIE/ GTZ
- Proyecto Enfoques Silvopastoriles integrados para el manejo de ecosistemas
- Proyecto Evaluación de los impactos de árboles en la productividad de las fincas y la conservación de la biodiversidad regional en paisajes fragmentados.
- Proyecto NORAD: "Desarrollo Participativo de Alternativas Sustentables de Uso de la Tierra para Pasturas Degradadas en América Central.

- Servicios Técnicos para el Desarrollo Rural FIDA (SETEDER)
- Proyecto MAG-PAES CATIE Áreas Protegidas
- Programa de Pequeñas Donaciones para el manejo ambiental de la Región Centroamericana (PRODOMA) Financiado por AID
- Proyecto de Incentivos Ambientales en 2 cuencas generadores de energía eléctrica
- PDS Programa de Desarrollo Sostenible de Petén (Guatemala)
- Proyecto Plataforma Electrónica sobre Ganadería y Medio Ambiente
- Proyecto de Biotecnología del Café
- Proyecto Fragment "Desarrollo de Modelos y Métodos para la Evaluación del Impacto de los Árboles en la Productividad de Fincas y la Biodiversidad Regional en Paisajes Fragmentados" (2001-2004).
- Bamboo research
- Sistemas agroforestales en la recuperación de tierras y como sistema de restauración
- Determinación de estrategias para acelerar la restauración ecológica de bosques secos y sub-húmedos tropicales en la zona cafetera Colombiana
- Determinación de estrategias para el aprovechamiento de la cuasia (*Quassia amara*) un producto no maderable del bosque tropical: insecticida natural y nutracéutico

CAPÍTULO III
ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones y recomendaciones que se presentan a continuación se basan en las posibilidades reales de la institución para fortalecer su programa de posgrado.

4.1. Conclusiones

- ✓ El CATIE cuenta con la infraestructura informática necesaria para implementar la propuesta planteada de utilizar la tecnología computacional para lograr una mayor eficiencia en sus procesos de reclutamiento e incorporación de sus estudiantes de sus Programa de Maestrías y Doctorado. Esto permitirá una comunicación fluida y oportuna con los postulantes admitidos en ambos programas.

Además, se obtendrá toda la información necesaria para el traslado y distribución del alojamiento de los estudiantes del Programa de Maestría y Doctorado de una sola vez. Las dependencias correspondientes podrán contar con dicha información y dar un servicio más eficiente y con menor desgaste del personal y de los estudiantes.

- ✓ La Escuela de Posgrado cuenta con la infraestructura necesaria y un personal docente y administrativo calificado en las áreas técnicas y de apoyo logístico, pero sin formación docente, lo que impide obtener resultados óptimos. La calidad de la oferta académica se irá deteriorando progresivamente en este aspecto; lo que constituiría una debilidad ante una amplia oferta educativa de otras universidades con personal altamente calificado en el área docente.
 - Los estudiantes de nuevo ingreso coinciden con sus colegas durante el segundo año del Programa. Hay una transferencia informal de información y el uso repetido de la literatura disponible, es decir, la no actualización del material que se distribuye (excepto que no haya

una mejor disponible) dará la impresión de que no hay una revisión anual de los textos o artículos utilizados.

- El material que los estudiantes reciben formará parte de su biblioteca profesional, y en ocasiones institucional, y una presentación adecuada de dicha información será una de las cartas de presentación de los programas del CATIE.
- Mucha de la literatura que los estudiantes reciben durante los cursos, son utilizados por ellos mismos para impartir cursos en sus propias universidades o para la implementación de cursos de capacitación. La calidad del material utilizado es clave.
- Los estudiantes también le informan a su colegas de primer ingreso sobre las destrezas docentes de los profesores y ello inciden en la actitud del estudiante hacia el profesor y el curso y en el esfuerzo dedicado, que se manifiesta en los comentarios que hacen en la evaluación del curso.
- La inversión en tiempo y dinero que los estudiantes hacen es muy alta. El programa debe ser de calidad en todos sus aspectos y el docente no debe quedar fuera de esta consideración.

4.2. Recomendaciones

- ✓ La Escuela de Posgrado debe explorar la posibilidad de desarrollar la propuesta que se presenta para mejorar el proceso de admisión y reclutamiento y realizar una prueba piloto con los postulantes que se encuentran en el proceso de admisión
- ✓ La Escuela de Posgrado debe presentar el Programa de Capacitación Docente a sus profesores para determinar su anuencia, disponibilidad y disposición de participar.

CAPÍTULO V.

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL

CAPÍTULO V. PROPUESTA PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL

La propuesta que ha continuación se presenta consta de dos partes que he denominado Mini-proyectos, tendientes a fortalecer dos áreas específicas del quehacer educativo del CATIE a través de su Escuela de Posgrado

5.1. Mini-Proyecto I

Sistema de Información para el proceso de admisión y reclutamiento.

5.1.1. Justificación y fundamentación

La comunidad estudiantil de la Escuela de Posgrado del CATIE está conformada casi en su totalidad por estudiantes procedentes de Norte, Centro y Sudamérica, y el Caribe; solamente dos (2) estudiantes costarricenses por promoción, en promedio, participan en los programas. También se cuentan entre los graduados jóvenes profesionales procedentes de Europa y Asia.

La comunicación con ellos(as) se realiza desde el primer contacto, en la mayoría de los casos, a través del correo electrónico (e-mail). La información general, solicitud de documentos faltantes, la comunicación inicial de admisión, así como todo el seguimiento de visas, alojamiento y traslado se realiza por este medio.

Esta propuesta permitirá una comunicación más fluida entre la Oficina de Admisiones y los postulantes potenciales; y entre la Oficina de Asuntos Estudiantiles y los estudiantes de la nueva promoción.

5.1.2. Objetivo de la propuesta

Lograr una mayor eficiencia en el proceso de admisión y reclutamiento de los estudiantes de Posgrado del CATIE a través del uso de la tecnología computacional.

5.1.3. Logros y beneficiarios

Esta propuesta beneficiará a los postulantes potenciales y al personal de la Oficina de Admisiones, facilitándoles la comunicación con la Escuela de Posgrado durante el tiempo de vigencia de la admisión al Programa (dos años). Los postulantes que confirman su integración al programa para el siguiente ciclo académico también tendrán a disposición una herramienta muy útil para coordinar con la Oficina de Asuntos Estudiantiles todos los trámites necesarios para el ingreso al país, el alojamiento de los estudiantes y sus familias (si les acompañan) y el traslado hacia el Campus.

Esto resultará en un proceso ordenado para ambas partes y permitirá un mejor aprovechamiento de los recursos materiales y humanos con los que cuenta el CATIE para responder a las necesidades de la futura comunidad estudiantil de la Escuela de Posgrado.

5.1.3.1. Asignación de dirección electrónica del CATIE

El postulante admitido será informado sobre dicha resolución del Comité Académico de Maestría a través de una carta oficial de admisión. En esta carta, se le indicaría que como postulante admitido (estudiante potencial para la próxima promoción) el CATIE le ha asignado una dirección electrónica que

deberá utilizar en adelante para comunicarse con la oficina de admisiones. Se le indicarán los pasos a seguir (que serán indicados por el programador) para ingresar al sistema y las opciones que este servicio le permite:

- ☞ Uso de correo electrónico
- ☞ Ingreso a la Intranet del CATIE (Similar al Microcampus de la UNED) para acceder el formulario en línea: **Información para traslado al CATIE**. Este sistema realizará un acuse automático de recibo de doble vía:
 - para el postulante
 - para la Escuela de Posgrado (Oficina de Admisiones y Oficina de Vida Estudiantil).

5.1.3.2. Formulario en línea:

El formulario solicitará a los postulantes únicamente aquellos datos necesarios para la asignación apropiada del alojamiento y el traslado oportuno desde el aeropuerto o estación de autobús correspondientes.

5.1.4. Actividades y productos

A continuación se ilustra el formulario en línea.

[Home] [Up]

Información para traslado al CATIE

Nombre completo :

Correo electrónico:

País de procedencia:

Fecha de llegada:

Hora de llegada:

Volumen de equipaje:

Lugar de llegada (aeropuerto/estación autobús):

Número de acompañantes (indique parentesco):

Fumador:

No fumador:

Necesidad especial (insomnio, alergias, etc.):

ENVIAR DATOS

LIMPIAR

La información llegaría a una base de datos que permitiría las siguientes opciones:



Para la Dependencia encargada del traslado desde el aeropuerto

Cuadro de distribución de los estudiantes con la siguiente información, ordenada cronológicamente por fecha de llegada:

Nombre	Fecha Llegada	Hora Llegada	Lugar Llegada	Número acompañantes	Volumen de equipaje

Esta información le permitirá a la Oficina de Transportes del CATIE hacer un uso eficiente de los vehículos disponibles para este fin, al aprovechar en la medida de la capacidad del vehículo, un mismo viaje para el transporte de más de un estudiante (y su familia) sin enfrentar imprevistos de última hora, pues ya se han tomado en cuenta todas las consideraciones.



Para la Dependencia encargada del alojamiento

Cuadro de distribución de los estudiantes con la siguiente información que contará con las herramientas automáticas para solicitar que le ordene los datos por:

- Fecha y hora de llegada
- Solteros o sin acompañantes/casados con o sin acompañantes
- Fumadores/no fumadores
- Necesidades especiales

Nombre	Fecha Llegada	Hora llegada	Número acompañantes	Fumador	Necesidad especial

Con esta información se podrá llevar un mejor control del número de habitaciones disponibles de acuerdo a la capacidad del CATIE y se tratará de satisfacer hasta donde sea posible las necesidades de nuestros estudiantes, de acuerdo a la información que ellos mismos nos proporcionan.

5.1.5. Recursos disponibles para la ejecución

El CATIE cuenta con la infraestructura informática necesaria para implementar la propuesta que se plantea de utilizar la tecnología computacional para lograr una mayor eficiencia en sus procesos de reclutamiento e incorporación de sus estudiantes de sus Programas de Maestría y Doctorado.

5.1.6. Evaluación de la Propuesta y Cronograma

La Escuela de Posgrado debe explorar la posibilidad de desarrollar la propuesta que se presenta y realizar una prueba piloto con los postulantes que se encuentran en el proceso de admisión durante el presente año y que son los estudiantes potenciales para la promoción 2005-2006 que inicia el ciclo académico en la segunda semana de enero próximo.

Mini-Proyecto II

Programa de Capacitación Docente Escuela de Posgrado, CATIE

5.2.1. Justificación y fundamentación

Un análisis documental reveló que aunque el Currículo del Programa de Maestrías de la Escuela de Posgrado del CATIE responde a las demandas actuales de la región latinoamericana, hay ausencia del elemento pedagógico que se refleja en las metodologías de enseñanza-aprendizaje y en la preparación del material, así como en la falta de innovación de tecnologías educativas en el aula.

El CATIE cuenta con una infraestructura en informática que le permite a los profesores un mayor aprovechamiento de herramientas electrónicas y programas de cómputo novedosos, así como un moderno sistema de videoconferencias.

5.2.2. Objetivo de la Propuesta

Dotar a la Escuela de Posgrado del CATIE con un Programa de Capacitación docente para los Profesores. Se trabajará en dos áreas específicas, la práctica pedagógica y la elaboración del material de apoyo.

5.2.3. Logros y Beneficiarios

Este programa de capacitación está dirigido al personal técnico del Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) quienes además tienen responsabilidades académicas con la Escuela de Posgrado del CATIE.

5.2.4. Actividades y Productos:

Este programa consta de tres módulos distribuidos en tres cuatrimestres:

Módulo I. Conceptos Básicos

- Didáctica Universitaria
- Pedagogía
- Metodologías de enseñanza
- Evaluación de los aprendizajes

Módulo II. Tecnología Educativa

- Técnicas Tradicionales
- Técnicas Modernas/Novedosas
- Elaboración de materiales

Módulo III. Educación a Distancia

- Funcionamiento del Sistema
- Recursos disponibles
- Relación profesor-alumno

Escuela de Posgrado
Programa de Capacitación Docente

Módulo I
 Conceptos Básicos

Licda. Ariadne Jiménez Quesada

PROGRAMA DE CURSO

1. Justificación

El propósito de este módulo es fortalecer los conocimientos y práctica pedagógica de los profesores de la *Escuela de Posgrado* del Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) como complemento a sus conocimientos y aportes científicos a los Programas de Maestría y Doctorado que ofrece la institución.

2. Descripción

El Módulo: **Conceptos Básicos** es el primero de tres que conforman el Programa de Capacitación Docente desarrollado para la Escuela de Posgrado del CATIE. Integra conceptos básicos necesarios para llevar a cabo la entrega de la docencia a estudiantes adultos profesionales en diversas áreas del desarrollo sostenible y recursos naturales.

3. Objetivos

- a) Proporcionar a los profesores de la Escuela de Posgrado del CATIE los conceptos básicos necesarios para fortalecer el desarrollo de la entrega docente.
- b) Revisar las prácticas pedagógicas más adecuadas para el trabajo en el aula, el campo y el laboratorio.
- c) Analizar las diversas alternativas de evaluación del desempeño del estudiante.

4. Contenidos

- Didáctica Universitaria
- Pedagogía Universitaria
- Metodologías de enseñanza
- Evaluación de los aprendizajes

5. Metodología

Este módulo busca la participación activa de los profesores por medio de:

- Lecturas relevantes sobre cada tema
- Retroalimentación
- Revisión de la experiencia personal
- Especialistas invitados

6. Evaluación

La evaluación es de carácter formativo a través de la elaboración de un proyecto final que será el resultado de la integración de los temas revisados, y dará al profesor las herramientas necesarias para implementar su curso. En este módulo se preparará:

- Programa de curso revisado
- Planeamiento trimestral y de clase

7. Cronograma:

Tema	Enero	Febrero	Marzo	Abril
 Módulo I. Conceptos Básicos				
• Didáctica universitaria				
• Pedagogía Universitaria				
• Metodologías de enseñanza				
• Evaluación de los aprendizajes				

El detalle de fechas deberá coordinarse con los profesores de acuerdo con disponibilidad

8. Bibliografía

Beard Ruth. Pedagogía y didáctica de la enseñanza universitaria. Oikos-tau, S.A. Ediciones Barcelona, España, 1974.

Calderón Herrera, Katia. La Didáctica: concepciones y aplicaciones. San José, C.R.: EUNED, 2002.

Fedlman, Daniel. Ayudar a enseñar: Relaciones entre didáctica y enseñanza. Buenos Aires: AIQUE, 1999.

Jabonero, Mariano; López, Inmaculada y Nieves, Remedios. Formación de Adultos. Madrid: Editorial Síntesis, 1999.

Pérez Córdoba, Rafael Angel *et al.* Hacia una práctica pedagógica constructivista. PROMECE. San José, C.R. 2000.

Picado Godínez, Flor María. Didáctica General: Una perspectiva Integradora. San José, C.R.: EUNED, 2001.

Escuela de Posgrado
Programa de Capacitación Docente

Módulo II
 **Tecnología Educativa**

Licda. Ariadne Jiménez Quesada

PROGRAMA DE CURSO

1. Justificación

Las aulas de la Escuela de Posgrado cuentan con equipo multimedia, conexión a Internet y el espacio adecuado para el desarrollo de las clases. Los profesores y estudiantes tienen a disposición los laboratorios de especialidad científica con que cuenta el CATIE (biotecnología, cultivo de tejidos, raíces, suelos, SIG, entre otros). Todos los estudiantes tienen acceso a Internet desde sus dormitorios/departamentos y además el CATIE cuenta con una sala de videoconferencias. Todo este potencial debe ser aprovechado para mejorar la entrega de la docencia en la modalidad presencial y como requisito para entrar a la modalidad a distancia. Para hacerlo se debe conocer el equipo y material con que se cuenta y su adecuado manejo y uso.

2. Descripción

Este módulo sobre **Tecnología Educativa**, es el segundo de los tres que constituyen el Programa de Capacitación Docente de la Escuela de Posgrado del CATIE. Su enfoque es práctico y procurará el contacto directo de los profesores con las diversas herramientas tecnológicas disponibles, así como su uso adecuado, de manera que cumplan con su misión de servir como apoyo a la entrega de la docencia.

3. Objetivos

- a) Analizar la gama de posibilidades que ofrece el CATIE en materia de tecnología educativa
- b) Aprender el manejo adecuado de dichas herramientas como complemento a la entrega de la docencia.

- c) Aprender a seleccionar la(s) herramienta(s) más adecuada de acuerdo a las necesidades del curso.

4. Contenidos

- Técnicas Tradicionales
- Técnicas Modernas/Novedosas
- Elaboración de materiales

5. Metodología

Los participantes desarrollarán actividades prácticas conducentes al manejo adecuado del material y equipo disponibles, y prepararán el material de apoyo del profesor y del estudiante. También se contará con los aportes de especialistas invitados.

6. Evaluación

La evaluación es de carácter formativo a través de la elaboración de un proyecto final que será el resultado de la aplicación de los temas seleccionados, y dará al profesor las herramientas necesarias para implementar su curso. En este módulo se preparará:

- Compendio del material base (Antología) para el estudiante
- Material audiovisual (presentaciones en multimedia, CD interactivos, etc.) de apoyo para el profesor

7. Cronograma:

Tema	Mayo	Junio	Julio	Agosto
 Módulo II. Tecnología Educativa				
• Técnicas Tradicionales				
• Técnicas Modernas/Novedosas				
• Elaboración de materiales				

El detalle de fecha deberá coordinarse con los profesores de acuerdo con disponibilidad.

8. Bibliografía

Antología Curso Tecnología Educativa. Maestría en Administración Educativa UNED, 2003.

Centro de Capacitación en Educación a Distancia. Universidad Estatal a Distancia.
<http://www.uned.ac.cr/academica/CECED>.

Hernández R., María del Carmen. Hacia un nuevo concepto de tecnología educativa y propuesta de un Centro de Tecnología Educativa para el Centro Universitario de Occidente. UCR. Centro Regional de Occidente. San Ramón, Alajuela. 1987.

Proyecto piloto para producir algunos cursos virtuales por medio de una herramienta de trabajo colaborativo.
<http://www.uned.ac.cr/servicios/global/tecnologia/interaccion/articulos/proyectopiloto.html>

Escuela de Posgrado
Programa de Capacitación Docente

Módulo III
 **Educación a Distancia**

Licda. Ariadne Jiménez Quesada

PROGRAMA DE CURSO

1. Justificación

La educación a distancia constituye una alternativa viable para aquellos profesionales que desean realizar un programa de posgrado de los que ofrece el CATIE, pero que no pueden trasladarse hacia su Sede principal en Costa Rica debido a sus compromisos laborales y/o familiares, así como limitaciones financieras.

Este es un campo nuevo dentro de las actividades académicas institucionales; sin embargo, la infraestructura tecnológica con que cuenta el CATIE como el acceso a Internet, la sala de videoconferencias, el ambiente Intranet en el servidor institucional accesible desde el exterior así como Oficinas Técnicas Nacionales en Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Panamá y Colombia favorecen el potencial del CATIE en este campo.

2. Descripción

El módulo III y último sobre **Educación a Distancia** del Programa de Capacitación Docente de la Escuela de Posgrado del CATIE busca explorar y determinar las posibilidades reales del CATIE de ofrecer programas a distancia. Su enfoque es reflexivo y procura una discusión constructiva sobre la posible participación de la Escuela de Posgrado en particular y del CATIE en general en la educación a distancia; un campo nuevo que no debe entrar en conflicto con los programas presenciales existentes desde 1947.

3. Objetivos

- a) Proporcionar a los profesores de la Escuela de Posgrado del CATIE los elementos básicos necesarios para el funcionamiento adecuado de un programa de educación a distancia.
- b) Determinar las posibilidades reales de la implementación de un programa de posgrado del CATIE en la modalidad a distancia.
- c) Definir los ajustes necesarios que deben realizarse al material didáctico para ajustarse a la modalidad a distancia.

4. Contenidos

- Funcionamiento del Sistema
- Recursos disponibles
- Relación profesor-alumno

5. Metodología

Este módulo busca la discusión constructiva sobre la incursión del CATIE en programas a distancia por medio de:

- Lecturas relevantes sobre cada tema
- Retroalimentación
- Especialistas invitados

6. Evaluación

Como un proceso de retroalimentación, se realizará un taller de auto-evaluación por medio del cual los participantes en la capacitación podrán determinar cuáles cursos pueden ser adaptados a un sistema de educación a distancia, sin que ello impacte de manera negativa la calidad de los programas de posgrado del CATIE. Los resultados indicarían cuáles Maestrías podrían ser implementadas bajo esta modalidad y el número de estudiantes por Maestría y por país en una etapa inicial (piloto).

7. Cronograma:

Tema	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
 Módulo III. Educación a Distancia				
• Funcionamiento del Sistema				
• Recursos disponibles				
• Relación profesor-alumno				

El detalle de fecha deberá coordinarse con los profesores de acuerdo con disponibilidad

8. Bibliografía

Barrantes, Rodrigo. Educación a Distancia. Costa Rica: Edit. UNED, 1997

Centro de Capacitación en Educación a Distancia. Universidad Estatal a Distancia.
<http://www.uned.ac.cr/academica/CECED>.

La tecnología educativa y el proceso de aprendizaje en la Universidad Estatal a Distancia.
<http://www.uned.ac.cr/servicios/global/ensenanza/entrega/articulos/tecnologia.html>

Los aprendizajes significativos en la Educación a Distancia.
<http://www.uned.ac.cr/servicios/global/administracion/gobierno/articulos/aprendizajes.html>

Marín Serrano, Zoila Rosa. Proyecto de Capacitación en Didáctica Universitaria a Distancia para Profesores-Tutores de la UNED. UNED, 1988

Proyecto piloto para producir algunos cursos virtuales por medio de una herramienta de trabajo colaborativo.
<http://www.uned.ac.cr/servicios/global/tecnologia/interaccion/articulos/proyectopiloto.html>

Solano, Walter. Educación a Distancia: Concepto, definiciones, presupuestos teóricos y una breve discusión sobre el modelo unediano. San José, Costa Rica. Folleto sin editar, 2000.

5.2.5. Recursos disponibles para la ejecución:

Para la ejecución de este plan, el CATIE cuenta con los siguientes recursos:

5.2.5.1. Recursos humanos

A través de los convenios que el CATIE, gestionados por la Escuela de Posgrado, tiene con Universidades estatales nacionales (Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional, y actualmente se gestiona un convenio con la Universidad Estatal a Distancia) y con Universidades en los Estados Unidos (Universidad de Idaho, Florida, Purdue, etc.), se estaría gestionando el apoyo en materia de pedagogía a través de clases magistrales, charlas y/o conferencias (videoconferencias), material de referencia, desarrollo de talleres, etc., Por ejemplo, coordinando de tal manera que las fechas del plan de capacitación coincidan con los días en que los profesores de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Sedes Centrales visitan las Sedes Regionales (en el caso de la Universidad de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia). La visita al CATIE de profesores norteamericanos durante los períodos sabáticos o supervisión de estudiantes de doctorado es una excelente oportunidad para una clase magistral o un taller de un día sobre cualesquiera de los temas que se proponen en el plan.

5.2.5.2. Recursos tecnológicos

Para la implementación de las actividades previstas se requeriría de material de referencia en los temas a desarrollar, mismo que se podría adquirir en las editoriales de las Universidades Nacional, Costa Rica y Estatal a Distancia.

La Escuela cuenta con equipo audiovisual (proyectores de acetatos, diapositivas y multimedia) y material de oficina para el desarrollo de las actividades programadas.

5.2.5.3. Recursos Financieros

Este plan requeriría de los fondos para cubrir el traslado, viáticos y honorarios de los capacitadores.

La Escuela cuenta con un centro de reproducción de documentos y la infraestructura necesaria para el desarrollo de las actividades.

Presupuesto	
Rubro	Monto (US\$)
Ingresos	
Fundatrópicos	
Cátedra I	
Total de ingresos	
Egresos	
Honorarios Capacitadores	
Viáticos	
Transporte	
Material didáctico	
Material de oficina	
Fotocopias	
Refrigerio	
Total de egresos	
TOTAL	

Deberá presupuestarse dos fechas para cada actividad, para que todos los profesores tengan dos fechas a elegir y puedan ajustar sus agendas.

5.2.6. Evaluación de impacto de la Acción Estratégica

5.2.6.1. Tipo de Evaluación

Cualitativa: Se procederá a evaluar el desempeño del personal técnico docente en el desarrollo de sus cursos a nivel de Maestría, a través de los instrumentos diseñados para este fin (Anexos 1 y 2). Además, cada profesor elaborará un proyecto que integre los contenidos de los tres módulos diseñados.

5.2.6.2. Fuentes

- Los estudiantes
- Los docentes
- Documental (Proyecto)

5.2.6.3. Instrumentos

- Se aplicará una *Encuesta para el Estudiante* (Anexo 1) mediante la cual se le solicita al estudiante calificar al profesor del curso en los diferentes aspectos que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando como escala de calificación:
 - Buena
 - Satisfactoria
 - No satisfactoria
- Se aplicará nuevamente el instrumento de *Análisis Documental* (Anexo 2) a los resultados obtenidos en la *Encuesta para el Estudiante*

5.2.6.4. Estrategias

El impacto de esta acción estratégica podrá medirse en dos etapas:

- *A corto plazo:* mediante la elaboración de un proyecto final que será el resultado de la aplicación de los temas seleccionados, y dará al profesor las herramientas necesarias para implementar su curso:
 - Programa de curso revisado
 - Compendio del material base (Antología)
 - Planeamiento trimestral y de clase

- *A mediano plazo:*
 - Será necesario analizar las evaluaciones de los cursos que realizan los estudiantes para determinar si los comentarios y puntuaciones en aspectos pedagógicos han mejorado (comparación con la información analizada en el diagnóstico). La evaluaciones serán analizadas utilizando *la Encuesta para el Estudiante* (Anexo 1) y el instrumento de análisis documental descrito en el Anexo 2).

5.2.6.5. Responsables

- El Comité Académico de Maestría (CAM): como ente institucional regulador del proceso de enseñanza-aprendizaje del Programa de Maestría del CATIE.
- Los docentes: como responsables de la calidad de los cursos que se imparten
- Los estudiantes: como beneficiarios directos del proceso.

5.2.6.6. Retroalimentación

- Se realizará un taller de auto-evaluación por medio del cual los participantes en la capacitación puedan compartir sus experiencias y evaluar el programa de acuerdo con los resultados del análisis documental y el proyecto desarrollado.
- En el taller participarán además representantes estudiantiles y los especialistas a cargo de la capacitación.

5.2.7. Cronograma

Tema	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
 Módulo I. Conceptos Básicos												
• Didáctica universitaria												
• Pedagogía Universitaria												
• Metodologías de enseñanza												
• Evaluación de los aprendizajes												
 Módulo II. Tecnología Educativa												
• Técnicas Tradicionales												
• Técnicas Modernas/Novedosas												
• Elaboración de materiales												
 Módulo III. Educación a Distancia												
• Funcionamiento del Sistema												
• Recursos disponibles												
• Relación profesor-alumno												

El detalle de fecha deberá coordinarse con los profesores de acuerdo con disponibilidad.

EFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antología Curso Administración Curricular. Maestría en Administración Educativa UNED, 2003.
- Antología Curso Tecnología Educativa. Maestría en Administración Educativa UNED, 2003.
- Arroyo Valenciano Juan Antonio. Administración Estratégica en las Organizaciones Educativas. San José. Ministerio de Educación Pública. Universidad de Costa Rica, 2000. 80 p.
- Barrantes, Rodrigo. Educación a Distancia. Costa Rica: Edit. UNED, 1997
- Beard Ruth. Pedagogía y didáctica de la enseñanza universitaria. Oikos-tau, S.A. Ediciones Barcelona, España, 1974.
- Calderón Herrera, Katia. La Didáctica: concepciones y aplicaciones. San José, C.R.: EUNED, 2002.
- CATIE [www.catie.ac.cr] 2004.
- CATIE SIEP (Sistema de Información de la Escuela de Posgrado)
- Centro de Capacitación en Educación a Distancia. Universidad Estatal a Distancia. <http://www.uned.ac.cr/academica/CECED>.
- Dengo, María Eugenia. Nuevos paradigmas de la Educación. San José, C.R.: EUNED. 2002 (Colección Ideario XXI. N. 15)
- Esquivel, Vanesa. "CATIE: 30 Años de Educación, Investigación y Proyección Externa". El Heraldillo, (San José, CR), 19 de Marzo, 2003.
- Fedlman, Daniel. Ayudar a enseñar: Relaciones entre didáctica y enseñanza. Buenos Aires: AIQUE, 1999.
- Gamboa, Nelson. Ing. en Informática. Consulta personal. . CATIE, Turrialba, Costa Rica.
- Hernández O., Carlos. Planificación y Programación. San José. C.R. EUNED, 1986.
- Hernández R., María del Carmen. Hacia un nuevo concepto de tecnología educativa y propuesta de un Centro de Tecnología Educativa para el Centro Universitario de Occidente. UCR. Centro Regional de Occidente. San Ramón, Alajuela. 1987.
- <http://www.uned.ac.cr/servicios/global/administracion/gobierno/articulos/aprendizajes.html>
- Jabonero, Mariano; López, Inmaculada y Nieves, Remedios. Formación de Adultos. Madrid: Editorial Síntesis, 1999.
- La tecnología educativa y el proceso de aprendizaje en la Universidad Estatal a Distancia. <http://www.uned.ac.cr/servicios/global/ensenanza/entrega/articulos/tecnologia.html>
- Los aprendizajes significativos en la Educación a Distancia.
- Marín Serrano, Zoila Rosa. Proyecto de Capacitación en Didáctica Universitaria a Distancia para Profesores-Tutores de la UNED. UNED, 1988
- Pérez Córdoba, Rafael Angel *et al.* Hacia una práctica pedagógica constructivista. PROMECE. San José, C.R. 2000.

Picado Godínez, Flor María. Didáctica General: Una perspectiva Integradora. San José, C.R.: EUNED, 2001.

Proyecto piloto para producir algunos cursos virtuales por medio de una herramienta de trabajo colaborativo.

<http://www.uned.ac.cr/servicios/global/tecnologia/interaccion/articulos/proyectopiloto.html>

Segunda Conferencia Científica Henry Wallace. CATIE, Turrialba, Costa Rica. 19-21 de Marzo, 2003.

Solano, Walter. Educación a Distancia: Concepto, definiciones, presupuestos teóricos y una breve discusión sobre el modelo unediano. San José, Costa Rica. Folleto sin editar, 2000.

Tünnerman Bernhein, Carlos. Educación Superior de cara al siglo XXI. 1ra. Ed. San José, C.R.: Editorial Mirambell 1999.

Venegas Jiménez, Pedro. Planificación Educativa. Bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI. San José, C.R.: EUNED (en imprenta).

ANEXOS

Guía de Análisis Documental

1. El programa de maestrías de la Escuela de Posgrado está acorde con la misión y visión institucional:

Sí

No

Notas: _____

2. El *Pensum* de los Programas de Maestría que ofrece la Escuela de Posgrado del CATIE responden a la demanda de la región

Sí

No

Notas: _____

3. Los programas de cada curso establecen claramente los objetivos, contenidos, metodología y sistema de evaluación

Sí

No

Notas: _____

4. Los cursos ofrecidos llenan las expectativas del estudiante en términos de:

Objetivos: Sí No

Contenidos: Sí No

Metodología: Sí No

Sistema de evaluación Sí No

Notas: _____

5. Los horarios están bien diseñados

Sí

No

Notas: _____

6. El material base y de apoyo que recibe el estudiante:

Lo recibe con suficiente antelación: Sí No

Es relevante al tema que se está viendo: Sí No

Es de fácil manejo (libro, copias sueltas): Sí No

Es de calidad pedagógica: Sí No

Notas: _____

7. El(la) profesor(a) utiliza diferentes recursos educativos/audiovisuales

Sí

No

Notas: _____

8. Los miembros del Claustro ("Profesores") están capacitados para impartir los cursos ofrecidos:

Conocimiento del área temática:

Sí

No

Conocimiento de metodologías de enseñanza-aprendizaje:

Sí

No

Notas: _____
