

Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios de Posgrado

Maestría en Psicopedagogía

Competencias docentes relacionadas con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de transición de preescolar en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación sociocultural que asisten al Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas, Ipís de Goicoechea 2014

Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Magister en
Psicopedagogía

Elaborado por
Gabriela Benavides Vega

II Semestre, 2014

Declaración Jurada

La suscrita Gabriela Benavides Vega, cédula 4-0162-0595, hace constar bajo fe de juramento que los contenidos que sustentan el Trabajo final de Graduación: “Competencias docentes relacionadas con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal oral en los estudiantes del nivel de transición de preescolar en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación sociocultural que asisten al Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas, Ipís de Goicoechea 2014”, es investigación y producción original de la investigadora, es un trabajo inédito, no ha sido publicado ni está en proceso de publicación en ninguna revista, en forma parcial ni total.

Declaro bajo fe de juramento:

Gabriela Benavides Vega

Agradecimiento

A Dios todopoderoso y la Virgen Santísima por haberme permitido vivir este sueño.

Mi más sincero agradecimiento a la Dra. Linda Madriz Bermúdez, por haberme impulsado a iniciar, continuar y finalizar este proyecto y sobre todo, por compartir conmigo sus geniales ideas y proyectos.

Al profesor Gerardo Arroyo, por el acompañamiento que me brindó a lo largo de este proceso.

Un especial agradecimiento a la lectora interna de la Escuela de Ciencias de la Educación, por las observaciones y recomendaciones brindadas.

A los docentes de transición del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas, por abrirme las puertas de sus aulas.

Dedicatoria

A mi esposo, por su paciencia y su apoyo incondicional en el transcurso de este proceso.

A mis hijos, por darme la fuerza para no desfallecer en los momentos de angustia y cansancio.

A Marcela Campos Obando, por compartir conmigo tantas horas de esfuerzo, trabajo y dedicación.

Tribunal examinador

Dr. Víctor Hugo Fallas Araya (Firma) _____

DIRECTOR SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

M.Sc. Lourdes Jiménez Brenes (Firma) _____

REPRESANTE ESCUELA DE EDUCACIÓN

Mag. Beatriz Páez Vargas (Firma) _____

COORDINADORA MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

M.Sc Gerardo Arroyo Navarro (Firma) _____

DIRECTOR(A) DE TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

Dra. Linda María Madriz Bermúdez (Firma) _____

LECTORA EXTERNA

Tabla de contenidos

Declaración Jurada.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria	iv
Tribunal examinador	v
Tabla de contenidos	vi
Lista de matrices correspondientes a la presentación de resultados	x
Lista de Anexos	xi
Resumen	1
Capítulo 1: Introducción.....	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.2 Justificación	6
1.3 Antecedentes.....	9
1.4 Propósito del Estudio.....	16
1.5 Objetivos de la Investigación.....	17
1.6 Alcances y limitaciones	18
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	20
2.1 Lenguaje y comunicación	20
2.2 Teorías del desarrollo del lenguaje.....	23
2.2.1 Teoría de Noam Chomsky.....	24

2.2.2 Teoría de Jean Piaget	25
2.2.3 Teoría de Lev Vigotsky	26
2.3 Descripción e importancia de los componentes básicos del sistema lingüístico: fonética, morfosintaxis, semántica y pragmática.	27
2.4 Lenguaje oral.....	28
2.5 Lenguaje verbal oral desde la Teoría de la Psicología Culturalista de Lev Vigotsky	29
2.6 Características cognitivas, socio-afectivas y psicolingüísticas de los niños en edad preescolar.....	31
2.7 Deprivación sociocultural y pobreza	37
2.7.1 Pobreza	37
2.7.2 Deprivación sociocultural.....	38
2.8 Nivel socioeconómico	41
2.9 Competencias docentes para la estimulación del lenguaje verbal-oral	45
2.9.1 Definición de competencias docentes	45
2.10 Papel del docente en la estimulación del lenguaje verbal oral	47
2.11 Influencia del ambiente y estimulación del lenguaje verbal oral	51
Capítulo III: Marco Metodológico	56
3.1 Paradigma de investigación.....	56
3.2 Enfoque de investigación	57
3.3 Tipo de investigación	58

3.4 Profundidad de la investigación.....	58
3.5 Procedimientos.....	59
3.6 Participantes y fuentes de investigación.....	60
3.7 Descripción y validación de instrumentos.....	61
3.8 Categorías de análisis	64
Capítulo IV: Presentación y análisis de resultados.....	68
4.1 Presentación y análisis de los resultados categoría 1: Acciones realizadas por las docentes de preescolar del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo.	68
4.2 Presentación y análisis de los resultados categoría 2: Deprivación sociocultural y pobreza.....	70
4.3 Presentación y análisis de los resultados Categoría 3: Competencias docentes para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal oral durante el período lectivo en el nivel de transición del jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas	73
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	78
5.1 Conclusiones.....	78
5.2 Recomendaciones.....	82
5.2.1 A las universidades	82
5.2.2 A la institución educativa	83
5.2.3 A los docentes	84

5.2.4 A las familias	86
Bibliografía.....	88

Lista de matrices correspondientes a la presentación de resultados

Matriz 1. Datos generales. Preguntas generales realizadas a las docentes sobre su formación académica y condiciones laborales.....	110
Matriz 2. Entrevista a profundidad. Uso y objetivo que persiguen con la implementación de las diferentes actividades.	112
Matriz 3. Observaciones realizadas en el salón de clase en relación con las actividades que desarrollan los docentes para estimular los diferentes componentes del lenguaje verbal-oral.....	126
Matriz 4. Entrevista a profundidad. Análisis de las principales dificultades sociales, emocionales y cognitivas que presentan los niños y las niñas que provienen de contextos con deprivación cultural y pobreza.	139
Matriz 5. Entrevista a profundidad. Capacidades que debe demostrar el docente para estimular adecuadamente el lenguaje verbal oral de sus estudiantes.	145
Matriz 6. Observaciones realizadas en el salón de clase. Competencias demostradas para estimular los diferentes componentes del lenguaje verbal oral.	147

Lista de Anexos

Anexo 1: Guía de entrevista semiestructurada dirigida a docentes.....	97
Anexo 2: Guía de Observación.....	104
Anexo 3: Solicitud de autorización para la institución educativa	107

Resumen

La presente investigación se titula “Competencias docentes relacionadas con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de transición de preescolar en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación sociocultural que asisten al Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas, Ipís de Goicoechea 2014”. Se llevó a cabo en el Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas, ubicado en Ipís de Guadalupe; se trabajó con los docentes y con los estudiantes de cuatro secciones que conforman el nivel de transición de la institución.

El objetivo general de la investigación es analizar las competencias necesarias en docentes de preescolar para la estimulación del lenguaje verbal-oral en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación sociocultural. La importancia del tema radica en los aspectos que se consideran básicos, como que los docentes de preescolar tomen consciencia sobre la importancia de la estimulación del lenguaje verbal y las competencias propias para realizarlo adecuadamente, tomando en cuenta que los estudiantes provienen de zonas de menor desarrollo y pobreza y, por lo tanto traen consigo deficiencias en los diferentes componentes del lenguaje verbal-oral, lo que repercute directamente en el desempeño escolar.

El diseño metodológico de la presente investigación se desarrolló desde un paradigma naturalista, con un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico con una profundidad exploratoria. Los participantes corresponden con el universo de la población, pues representan la totalidad de docentes que laboran en el ciclo de transición del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos: una entrevista semiestructurada, la cual permitió conocer los diferentes conceptos y las actividades que desarrollan los docentes para estimular los diferentes componentes del lenguaje verbal-oral; y una guía de observación participante, donde se determinó la puesta en práctica de las

diferentes actividades y las competencias docentes mostradas para la estimulación del lenguaje verbal-oral. Ambos instrumentos corresponden con las categorías de análisis determinadas en el estudio.

El análisis de los resultados permitió constatar que las docentes participantes conocen la importancia de estimular el lenguaje verbal-oral, pero presentan dificultades al momento de plantear actividades funcionales enfocadas en la estimulación de los diferentes aspectos que componen la estimulación del lenguaje en edad preescolar.

Nota: Para efectos de realizar una lectura más fluida se utiliza en este documento las palabras niño, niños, adulto, adultos, docente, estudiante, alumno, haciendo referencia a ambos géneros (hombres y mujeres).

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado “Competencias docentes relacionadas con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de transición de preescolar en contextos socioeconómicos de pobreza y privación sociocultural que asisten al Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas, Ipís de Goicoechea 2014” surge a partir de los resultados de uno de los proyectos de investigación coordinados desde la Cátedra de Conceptualización de la Educación Especial de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED), denominado: Diagnóstico de la estimulación del lenguaje verbal oral en preescolar y su vinculación con el posterior desarrollo del lenguaje verbal escrito: una experiencia de Costa Rica, México y Ecuador (2010-2011), elaborado por Baxter, Benavides, Campos, & Madriz, con respecto al diagnóstico de los conocimientos que poseen los docentes en preescolar sobre los componentes del lenguaje verbal oral y el tipo de actividades que se ejecutan para su estimulación, enfocada principalmente en la atención educativa brindada en instituciones públicas de tres países diferentes: Costa Rica, Ecuador y México.

En términos generales, los resultados de dicho diagnóstico indican que los docentes participantes de los tres países carecen de conocimientos claros y específicos sobre los componentes del lenguaje verbal-oral y su importancia en el proceso de comunicación de los niños; así como su vinculación con el lenguaje verbal-escrito. De ahí que, también desconocen actividades funcionales para su estimulación como parte de la planificación diaria que se desarrolla en los salones de clase.

Es por ello que se dará continuidad al tema del lenguaje verbal-oral considerando su importancia en el proceso educativo, por lo tanto se pretende, mediante este estudio, aportar la información requerida para que los educadores de preescolar en zonas vulnerables, debido a la condición de pobreza y privación sociocultural; puedan conocer las competencias docentes requeridas para la estimulación de los componentes del lenguaje verbal-oral

(fonética, sintaxis, semántica y pragmática), en la cotidianeidad del trabajo de aula.

1.1 Planteamiento del Problema

El lenguaje es considerado básico para el desarrollo personal y social de los niños, constituye uno de los aprendizajes más importantes que realizan en sus primeros años de su vida y es un predictor de habilidades para la lectoescritura. Se admite comúnmente que desde el nacimiento hasta la edad de 3 ó 4 años los niños alcanzan un repertorio básico de habilidades lingüísticas, esto les permite una comunicación eficaz con su entorno y su repertorio continúa en aumento toda la vida.

La etapa preescolar representa el comienzo del aprendizaje fuera del ámbito familiar y el inicio del proceso de su socialización, en el cual es relevante darle énfasis al desarrollo del lenguaje; por esta razón, según Rolla & Rivadeneira (2006); los profesores deben presentar un modelo de lenguaje oral y un contexto lleno de oportunidades e incentivos para que los niños aprendan a hablar, y así puedan ser comprendidos, comprendan a otros y expresen conceptos simbólicos a través del habla. (p.10). El desarrollo del lenguaje es complejo y no todos los niños llegan a la escuela con los mismos recursos lingüísticos, esto ocasiona con frecuencia que algunos estudiantes presenten dificultades para acceder a la mayoría de los aprendizajes escolares, incluyendo la lectura y la escritura. Alessandri (2006) sostiene que la “influencia del medio en cuanto a la estimulación del lenguaje verbal oral se va a ver reflejado directamente en el nivel de vocabulario y estructuración del discurso de los niños” (p. 48) por lo tanto, el conjunto de acciones realizadas para estimular el lenguaje verbal-oral y la potenciación del desarrollo de los componentes del lenguaje van a repercutir directamente en el desarrollo adecuado del mismo.

En un estudio exploratorio realizado en el 2012 por Baxter, Benavides, Campos y Madriz, de la Cátedra de Conceptualización de la Educación Especial, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED); sobre los

conocimientos sobre componentes y estimulación del lenguaje verbal-oral en docentes de preescolar, se obtuvieron resultados importantes acerca de los escasos conocimientos y la poca importancia brindada a la estimulación del habla por parte de los profesionales en educación preescolar, esto conlleva a carencias en la implementación de actividades que estimulen de manera adecuada este aspecto tan importante para el crecimiento integral de los estudiantes.

Esta situación, aunada a las desventajas que poseen los estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos vinculados con la pobreza y la privación sociocultural, en cuanto a estructura del discurso, cantidad de vocabulario y acceso a recursos que estimulen el área lingüística, tienen como resultado repercusiones posteriores para el adecuado desempeño a nivel académico que conduzca al éxito escolar.

Los docentes deben contar con formación profesional que les permita cumplir con el rol de facilitador de los procesos educativos, pero deben estar actualizando y enriqueciendo sus conocimientos sobre las diferentes temáticas relacionadas con las áreas del desarrollo; con el fin de plantear y mantener argumentos consistentes para la toma de decisiones en cuanto a la intervención educativa se refiere, así como, para orientar el trabajo hacia el mejoramiento de las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de la identificación de los apoyos necesarios para facilitar el avance de los niños así como la estimulación de su desarrollo integral.

La pregunta de investigación para el presente trabajo es: ¿cuáles competencias necesitan desarrollar los docentes de preescolar para la estimulación del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de transición de contextos socioeconómicos de pobreza y privación sociocultural que asisten al Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas en Ipís de Goicoechea?

1.2 Justificación

En Costa Rica, el nivel preescolar atiende estudiantes de entre los cuatro años y tres meses hasta alrededor de los seis años y medio.

Las políticas curriculares de los programas de estudio de preescolar, indican que los estudiantes deben permanecer durante tres horas y media, de lunes a viernes en los centros educativos. La jornada está organizada por periodos distribuidos generalmente de la siguiente manera: actividades iniciales, conversación, juego-trabajo, actividades al aire libre, merienda, aseo, en el último periodo se alterna entre música, expresión corporal, literatura o educación física.

El programa de estudios de preescolar se sustenta en tres áreas del desarrollo humano: psicomotriz, socio-emocional y cognoscitivo-lingüística (MEP, 1996, p.9).

En el área del desarrollo cognoscitivo-lingüístico, se conceptualiza el lenguaje como un elemento fundamental en la educación del niño, el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo como ser social.

El niño debe ser expuesto a un lenguaje para que lo aprenda, lo adquiere al interactuar con otras personas, al escuchar oraciones bien formadas. Al oír a los adultos y a otros niños extraen reglas sobre el lenguaje que escuchan y lo observan con rapidez, formando sus propias oraciones. (Mussen, Conger y Kagan, 1990, citados por Nicasio 2010. p13)

De la cita anterior se puede inferir que los niños incrementan sus conocimientos acerca del uso funcional del lenguaje verbal-oral y al mismo tiempo amplían el bagaje de vocabulario utilizado en la interacción social en el hogar y los servicios educativos a los cuales asisten, por lo que estos deben ser ambientes propicios para la promoción del desarrollo del lenguaje mediante las diversas experiencias cotidianas, por lo tanto el estudio pretende identificar qué hacen las docentes de preescolar para estimular el lenguaje verbal-oral en sus estudiantes, identificar las competencias docentes y brindar las

recomendaciones necesarias a los profesionales en el área para estimular adecuadamente el lenguaje verbal.

Una de las razones por las que se realiza la investigación es profundizar en la importancia de estimular los niveles básicos del lenguaje verbal-oral, la cual radica en potenciar el desarrollo de destrezas comunicativas y, según Monfort y Juárez (1996); permite que los niños aprovechen eficazmente las interacciones espontáneas con sus compañeros y maestros mediante actividades dirigidas, programadas de forma progresiva e integradas en las actividades de aula. La estimulación del lenguaje verbal-oral es importante para el desarrollo infantil ya que favorece la potenciación del desarrollo de destrezas comunicativas en los niños, quienes requieren aprender a hablar para poder ser comprendidos, comprender a otros y expresar conceptos simbólicos a través de las palabras; y por tal razón los educadores deben estar preparados profesionalmente para brindar una atención de calidad.

Se considera fundamental el desarrollo de proyectos de investigación relacionados con la temática del lenguaje, ya que este representa un pilar sólido para el proceso comunicativo, tanto a nivel verbal como en la potenciación del lenguaje escrito.

El presente estudio pretende vincular las competencias docentes necesarias para estimular adecuadamente el lenguaje verbal oral en niños que provienen de zonas con deprivación cultural y pobreza, partiendo de que el lenguaje es un área del desarrollo fundamental en el ser humano, los estudiantes presentan deficiencias en el lenguaje verbal oral, lo que se traduce en dificultades para el razonamiento, el pensamiento crítico, la posterior adquisición de la escritura, entre otros. De esta forma, el trabajo que realice el docente de preescolar en su labor diaria será de impacto en el desarrollo integral de sus estudiantes.

El aporte que se pretende dar a la educación costarricense se relaciona con el ofrecimiento de recomendaciones dirigidas a docentes de preescolar, orientadas a la estimulación del lenguaje verbal-oral, se parte de las

necesidades relacionadas directamente con las carencias que traen consigo muchos estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación cultural.

El Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas se encuentra en la zona de Ipís de Goicoechea, la cual de acuerdo con el Cuarto Informe del Estado de la Educación, se ubica entre los distritos de menor desarrollo del cantón de Guadalupe. En la sinopsis del Cuarto Informe del Estado de la Educación (2013-p.32) se apunta claramente que cerca del 60 % de los estudiantes que asisten al preescolar provienen de hogares pobres o vulnerables, el clima educativo del hogar figura entre los factores que más inciden en el desarrollo de los infantes y una gran cantidad de estudiantes que asisten a la institución forman parte de hogares monoparentales, cuyos padres tiene una escolaridad inferior a los 6 años.

En este mismo informe se destacan los problemas de planeamiento de las actividades de aula, en las que muchas veces no se considera las características del desarrollo de los niños preescolares ni el entorno en el que se desenvuelven. (p. 32-34).

Es por esto que la presente investigación brindará un aporte tanto a las docentes, a la institución como a la comunidad estudiantil y la población en general, pues las docentes podrán contrastar sus competencias docentes, el trabajo de aula, y los requerimientos para estimular de forma adecuada el lenguaje verbal oral de sus estudiantes, considerado unos de los pilares de la formación integral de los niños.

En cuanto al desarrollo profesional, esta será una experiencia enriquecedora que permitirá la realimentación en el desempeño de funciones docentes, al poder observar en el campo de trabajo el accionar de los educadores participantes. Asimismo, la oportunidad de estar en el contexto educativo en el cual interactúan los docentes con sus alumnos favorece la comprensión de las dinámicas desarrolladas entre ellos y de ahí pueden surgir

ideas que sirvan como guía y fundamento para las recomendaciones posteriores.

Su aporte en los procesos de enseñanza y aprendizaje está relacionado con la información que se brindará a los educadores de preescolar, la cual les servirá como herramienta para favorecer el desarrollo de destrezas comunicativas funcionales.

1.3 Antecedentes

Los antecedentes teóricos encontrados en la revisión de las diferentes bases de datos y en las bibliotecas de las universidades públicas de Costa Rica que hacen referencia a la estimulación de los diferentes componentes del lenguaje verbal-oral en niños y niñas de edad preescolar, a las competencias docentes y a la relación entre el lenguaje y los contextos socioeconómico de privación cultural y pobreza se exponen en las siguientes líneas.

En relación con la consulta de fuentes internacionales es importante mencionar el trabajo realizado en el 2009 por Villarreal Maldonado que se titula: La estimulación del lenguaje oral en el aula de niños de 3 a 4 años (estudio realizado en el aula de 3 a 4 años CEMEI Santa Clara) escrito para la Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención Parvularia en Quito Ecuador, el cual hace referencia a la importancia de la estimulación del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. Destaca aspectos fundamentales del desarrollo del lenguaje y la vinculación con procesos cognitivos, motrices, emocionales y sociales. Además aborda el lenguaje de acuerdo con características individuales, el entorno, la estimulación. Realiza un listado de las características que se presentan en el lenguaje oral en los niños que asiste a preescolar y de los componentes semántico, sintáctico y pragmático que debe poseer un estudiante en esas edades.

Este documento es importante para el presente trabajo porque recopila información sobre la teoría relacionada con la adquisición del lenguaje y realiza un análisis de las características del lenguaje verbal oral de los niños en edad preescolar, visualizándolo desde los componentes del lenguaje verbal:

semántica, sintaxis, pragmática y fonética. Además, rescata la importancia de la observación en los ambientes naturales de los estudiantes con el fin de que la información recopilada sea fiable; el apearse a las características del contexto de los alumnos favorecerá que las estrategias que se propongan para la estimulación del lenguaje verbal oral sean significativas y funcionales.

Es fundamental reconocer la importancia de la estimulación del lenguaje y la relación directa que tiene el adecuado desarrollo del lenguaje oral y la adquisición del lenguaje verbal-escrito y hacer énfasis ante la sensibilidad que deben poseer los docentes a la hora de detectar dificultades en el lenguaje y ante la capacidad que deben poseer los estudiantes para hablar de un modo claro y comprensible, pues” favorece el desarrollo individual, la interacción social de niños y niñas y es la base sobre la que se sustentan futuros aprendizajes como la lectura y escritura” (Reche 2010, p. 5).

En el año 2012 Beatriz Narros realizó un estudio en Valladolid, España denominado: Programa de estimulación del lenguaje oral de 2 a 6 años: elementos formales, como trabajo final para optar por la especialidad de Educación Infantil en la Escuela Universitaria del Magisterio, en el cual se parte de la idea de que actualmente en los centros de educación infantil no se trabaja de manera directa la estimulación del lenguaje, a pesar de la importancia de este como parte de la educación infantil. Por tal motivo se ha creado un programa de estimulación del lenguaje oral con una serie de ejercicios con diferentes grados de dificultad, dirigidos por el docente para trabajar, principalmente, los aspectos formales del lenguaje y sus habilidades. El propósito es que este instrumento pueda ser útil para el profesorado de educación infantil y para los padres de familia.

Este estudio se relaciona con la presente investigación porque el instrumento está abierto, lo que permite generar otras actividades, adaptar y modificar las propuestas para enriquecer la competencia lingüística del alumnado en esta etapa y, además, facilitar la superación de las posibles dificultades del lenguaje que puedan aparecer posteriormente.

En el área de competencias docentes se revisó una tesis doctoral realizada por María del Rocío Hernández (2010) titulada: Estudio de las competencias profesionales del maestro de educación inicial infantil. Bases curriculares para la formación inicial de maestros. Tesis doctoral, Universidad de Huelva, Andalucía, España, es un estudio empírico cuyo principal objetivo consiste en indagar sobre las competencias profesionales que precisa el maestro de Educación Infantil actualmente, en qué medida se dan en la práctica educativa y cómo ha contribuido la formación inicial en dotar al profesional de la enseñanza de las competencias adecuadas para desempeñarse adecuadamente.

El estudio tomó en cuenta a 341 profesores de Educación infantil del distrito de Huelva, los cuales completaron un cuestionario donde se somete a valoración las competencias profesionales que debe poseer un docente infantil. Posterior a la aplicación del cuestionario se realizaron grupos de discusión con la finalidad de complementar y valorar los resultados.

La investigadora concluyó que las competencias que más preocupaban a los docentes son las que hacen referencia al grado de compromiso que poseen respecto al alumno, sobre todo las que aluden al conocimiento del desarrollo del lenguaje y de otras dimensiones del desarrollo, a la inclusión y al uso de criterios metodológicos y didácticos específicos de esta etapa. Desde este punto de vista el paradigma del docente que se deriva de este análisis es el de un profesional concebido como agente de socialización, integración y motivación, así como un factor de corrección de desigualdades. Unido a esto se encontró con la preocupación del docente por su propia práctica. En este sentido los ítems que más preocupan a los encuestados son aquellos que se refieren a la reflexión sobre la propia práctica y sobre los valores éticos en los cuales ha de sustentarse la práctica docente.

Esta investigación permite identificar que los docentes, al realizar un autoanálisis sobre sus propias competencias, se perciben como profesionales reflexivos, críticos y activos, que investigan sobre su propia práctica. Otro

hallazgo fundamental de este estudio es que los maestros consideran insuficiente la formación universitaria recibida y denuncian la falta de capacitaciones.

Este trabajo se relaciona con la presente investigación porque brinda un punto de partida para poder realizar un listado de las principales competencias que debe poseer un docente que labore en preescolar y además brinda sustento teórico de las diferentes concepciones que existen sobre el tema de competencias docentes.

En relación con la consulta de fuentes nacionales con respecto a las investigaciones realizadas se puede mencionar el estudio elaborado por Rodríguez, Rodríguez, Fernández, & Cao en el 2008 titulada: La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico semántico, fue publicada en la Revista Iberoamericana de Educación, indagan sobre las posibles limitaciones que pueden presentarse a la hora de encontrar una respuesta a la estimulación del lenguaje desde las primeras edades. El objetivo de la investigación es proponer un programa como método de intervención educativa, conformado por situaciones de aprendizaje organizadas y relacionadas con las características del significado y los campos semánticos, el carácter lúdico y el marcado sentido social de comunicación para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de edad preescolar. Se elaboró una propuesta con la finalidad de colaborar con los docentes en la planificación de acciones, para dirigir el proceso de estimulación del lenguaje en la edad preescolar.

La educación debe propiciar al educando un enriquecimiento sistemático de los conocimientos y del lenguaje que los representa para que los estudiantes lleguen a tener una capacidad de organización y autonomía propicia para la construcción de las estructuras del pensamiento unidas a los recursos lingüísticos para comunicarse y designar el mundo que les rodea.

Los logros del desarrollo del niño, que a veces se dan de forma no planificada, no son suficientes para alcanzar un buen desarrollo de la lengua

materna, se impone la necesidad de sistematizar estos conocimientos y habilidades a través de situaciones que posibiliten abordar la comunicación entre los coetáneos en función de su desarrollo, se integra la información adquirida con las posibilidades expresivas acumuladas a través de las situaciones de aprendizaje.

Este estudio se relaciona con el presente trabajo porque realiza una indagación profunda sobre las limitaciones que se encuentran a la hora de estimular el lenguaje verbal oral en edades tempranas, además propone una intervención donde se trabajan los diferentes campos semánticos que ocupan también a la presente investigación.

El estudio realizado en Costa Rica por Arias, Rolla & Villers en el 2005 llamado *Quality early childhood education in Costa Rica? Policy, practice, outcomes and challenges*, publicado en la Revista *Early Years* cuyo objetivo era proporcionar información sistemática sobre la alfabetización temprana en el preescolar, con niños costarricenses de familias de bajos ingresos así como la práctica docente en las aulas.

En la investigación participaron 222 niños de preescolar de cuatro instituciones diferentes, los cuales se evaluaron al inicio y al finalizar el año lectivo 2003. Los estudiantes fueron evaluados con la versión al español de las pruebas de alfabetización de Woodcock y la Prueba Fonológico-español de Wagner, además se realizaron observaciones en los salones de clase. El estudio concluyó que al finalizar el año escolar, los estudiantes no tenían niveles significativamente diferentes en las habilidades de alfabetización como son: la identificación de letras, conceptos sobre escritura, el vocabulario, la conciencia fonológica y la comprensión de lectura.

De las observaciones se desprendió que “las aulas de preescolar observadas se concentraban casi de modo exclusivo en el desarrollo social y emocional, antes que en el desarrollo cognitivo y lingüístico.” (p. 8). Además los hallazgos sugieren que los niños de bajos ingresos suelen iniciar y terminar el preescolar con pocas habilidades de alfabetización y esto ocasiona un paso

abrupto del preescolar al primer grado, no se les prepara de manera óptima para la tarea de aprender a leer.

Este estudio es importante para la presente investigación porque demuestra que la educación preescolar de calidad tiene un alto impacto en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, además del impacto en la parte académica y en la prevención de algunos problemas de aprendizaje. Los niños deben ser expuestos a un rico uso del lenguaje, múltiples formas de discursos orales y textos escritos, pues esto contribuye a un proceso de lectura y escritura exitoso.

Gallego y Gómez en el 2011 realizan en Costa Rica una investigación titulada: Prevención de dificultades lingüísticas en niños: efectividad de un programa. Enseñanza & Teaching publicada en la Revista Interuniversitaria de Didáctica. En este artículo destacan el lenguaje como instrumento básico para el desarrollo personal y social de los niños, se percibe como el aprendizaje más importante que realizan en sus primeros años de su vida y como un predictor de posteriores habilidades de lectoescritura.

Los investigadores trabajaron con una muestra de 32 niños de 5 años en un diseño pretest-postest. El análisis de los datos se enfoca en la magnitud del cambio, cuando se comparan los resultados obtenidos por el grupo experimental y el de control, antes y después de la aplicación del programa. El efecto general del programa permitió determinar su eficacia para incrementar las destrezas del lenguaje a nivel morfosintáctico.

Se admite comúnmente que desde el nacimiento hasta los tres o cuatro años de edad los niños alcanzan un repertorio básico de habilidades en las diferentes dimensiones lingüísticas, esto les permite una comunicación eficaz con su entorno. No obstante la investigación pone de manifiesto que las alteraciones fonemáticas, las disfunciones morfosintácticas y la pobreza semántica ocupan un lugar destacado en el conjunto de alteraciones del lenguaje oral en la etapa infantil.

Se detectan importantes lagunas en lo que se refiere a programas preventivos sistematizados, para evitar desórdenes de tipo evolutivo que pueden convertirse en funcionales por falta de una intervención temprana en el ámbito de la comunicación. Teniendo en cuenta lo anterior, se lleva a cabo esta investigación cuyo objetivo es establecer el efecto diferencial de un programa en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de educación infantil.

Este estudio se relaciona con la presente investigación, pues reafirma la tesis de que existe un cambio sustancial en el aprendizaje de los estudiantes, cuando están expuestos a programas de intervención dirigidos específicamente al trabajo con el lenguaje verbal oral.

Madrigal, A. (2001), realizó un trabajo de investigación denominado: Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas que cursan la educación inicial en una zona de atención prioritaria, como trabajo final de Graduación para optar por el Título de Maestría en Psicopedagogía en la Universidad Estatal a Distancia. El objetivo general de esta investigación se enfocó en analizar el proceso educativo para establecer acciones que permitan estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas de educación preescolar.

Las conclusiones de la investigación indican que los niños siempre buscan como comunicarse entre ellos, pero que la docente de grupo desconoce cómo estimular el lenguaje oral, además de que no lo considera como una prioridad dentro de las actividades que se desarrollan en el aula. La autora remite que en el nivel de preescolar los niños y las niñas se pueden comunicar de forma no verbal, ya que según Piaget, se encuentran en una etapa de egocentrismo, sin embargo, admite que la comunicación verbal (lenguaje hablado) deber ser estimulada como objeto de aprendizaje.

Este estudio se relaciona directamente con el presente trabajo de investigación ya que plantea la necesidad de establecer acciones concretas para estimular el lenguaje verbal oral en estudiantes que cursan preescolar en zonas de menor desarrollo.

Pérez (1996) elabora la tesis denominada: Análisis de algunas destrezas de la competencia comunicativa y su influencia en el aprendizaje de la lectura en niños costarricenses menores de ocho años, para optar por el grado de licenciatura en I y II Ciclo en la Universidad de Costa Rica. La autora retoma la estrecha relación entre el nivel de vocabulario y el aprendizaje de la lectura y pone de manifiesto la relación entre el poco dominio de vocabulario y el fracaso escolar, así como los niños que poseen mayor dominio de vocabulario en preescolar alcanzan mayor rendimiento en la lectura en años posteriores.

Este trabajo es importante para el desarrollo de la presente investigación porque concluye que la estructura social y su división en estratos socioeconómicos determina la adquisición de un cierto tipo de código lingüístico, el cual establecerá a su vez, a nivel psicológico; la formación de categorías, los estilos cognitivos (formación de conceptos, deducción lógica, solución de problemas...) y la formación del yo social, los cuales al mismo tiempo tendrán mucha influencia en las posibilidades de éxito o fracaso escolar.

En términos generales, la revisión bibliográfica aporta datos sobre el abordaje que se le ha dado al tema de la estimulación del lenguaje verbal oral en el desarrollo de habilidades en cuanto a lenguaje verbal-oral se refiere, pero no evidencia ningún estudio específico relacionado con las competencias docentes que se relacionan con la estimulación del lenguaje verbal-oral en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación cultural. Se encontraron fuentes de información que abordan el tema de competencias docentes, específicamente en el área de preescolar y un importante estudio que vincula directamente la pobreza y la deprivación cultural con las dificultades en el desarrollo del lenguaje y sus repercusiones posteriores para el adecuado desempeño a nivel académico que conduzca al éxito escolar.

1.4 Propósito del Estudio

El propósito de este estudio es que los docentes de preescolar cuenten con datos precisos y específicos que les permita ampliar la información sobre las competencias necesarias para lograr una adecuada estimulación de los

componentes básicos del lenguaje verbal-oral (fonética, sintaxis, semántica y pragmática), para beneficiar el proceso comunicativo de los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación cultural.

Cabe destacar que el estudio se realizará con las docentes de educación preescolar de una escuela ubicada en San José, específicamente en Ipís de Guadalupe, por lo que ellas serán las beneficiarias directas.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Analizar las competencias en docentes de preescolar necesarias para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de transición en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación sociocultural que asisten al Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas en Ipís de Goicoechea.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar cuáles son las principales dificultades sociales, emocionales y cognitivas que presentan los niños y las niñas provenientes de contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación cultural que asisten al nivel de transición de preescolar del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas en ipís de Goicoechea.
- Identificar las acciones realizadas por los docentes de preescolar que laboran en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación cultural, para estimular los diferentes componentes del lenguaje verbal-oral.
- Reconocer las competencias docentes de las personas que laboran en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación cultural, para estimular los diferentes componentes del lenguaje verbal-oral.

1.6 Alcances y limitaciones

1.6.1 Alcances

Los docentes de preescolar se beneficiarán al contar con información actualizada sobre las competencias docentes para la estimulación del lenguaje verbal-oral.

Los estudiantes de preescolar se favorecerán al contar con docentes interesados en el desarrollo de competencias para la estimulación del lenguaje verbal-oral.

1.6.2 Limitaciones

Como limitaciones para realizar la presente investigación se encuentran:

- Dificultades para la recolección de datos por factores como la disponibilidad de tiempo por parte de los educadores para coordinar la entrevista y la huelga de educadores realizada en mayo del 2014 y que se extendió por un mes, correspondiendo con el momento estipulado para realizar las observaciones no participantes en las aulas escolares.
- El planteamiento del problema está delimitado al desarrollo de competencias docentes de los profesionales que laboran en zonas de menor desarrollo y mayor pobreza, por lo que debe generalizarse únicamente a esta población.
- Al investigarse sobre competencias docentes para la estimulación del lenguaje verbal-oral de los niños y niñas provenientes de zonas de menor desarrollo y pobreza, no se toman en cuenta las competencias para la estimulación de otras áreas del desarrollo.

Capítulo 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. Edad preescolar, comunicación y lenguaje

2.1 Lenguaje y comunicación

La comunicación humana es un proceso complejo que implica interacción y relaciones entre los seres humanos, es una necesidad innata de todas las personas, un instrumento valioso para interactuar en sociedad y desenvolverse con plenitud. Cuando se habla de comunicación, se hace referencia a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse.

Para Owens (2003) “la comunicación es el proceso donde los interlocutores intercambian información e ideas, necesidades y deseos. Se trata de un proceso activo que supone codificar, transmitir y decodificar un mensaje” (p.8).

Loría (2010) define el lenguaje de la siguiente manera:

Es un sistema estructurado de signos arbitrarios, capaz de generar significados para expresar sentimientos, ideas, información, y estados de ánimo. Su principal función es la comunicación, permite establecer relaciones entre las personas y los grupos sociales, crea lazos culturales, afectivos, laborales, intelectuales y amistosos... (p.22)

Así, el lenguaje es considerado básico para el desarrollo personal, intelectual y social de los niños, una característica distintiva del ser humano, uno de los aprendizajes más importantes que se realizan en los primeros años de vida y un predictor de habilidades para la lectoescritura. Se admite comúnmente que desde el nacimiento hasta la edad de 3 ó 4 años los niños alcanzan un repertorio básico de habilidades en las diferentes dimensiones lingüísticas, lo cual les permite una comunicación eficaz con su entorno.

El lenguaje ha sido desarrollado por los seres humanos como una respuesta a la necesidad de comunicarse, por lo tanto constituye uno de los factores fundamentales de la integración social y un medio para comprender y explicar tanto la existencia propia como el contexto en el que están inmersos (Alessandri, 2005).

El desarrollo de los niños, incluido el desarrollo del lenguaje, está sujeto a las diferencias individuales y al ritmo de cada persona, de manera que las características propias de la edad, pueden presentarse antes o después de lo que se espera. Sin embargo, existen una serie de coincidencias y características presentes en el lenguaje infantil. Basada en las ideas más importantes de autores como Owens (2003) y Poyuelo y Rondal (2005), es que se propone esta clasificación.

- Etapa prelingüística

Esta etapa es llamada también presemiótica, preverbal o etapa oral no lingüística. Este estadio se da durante el primer año de vida.

El aprendizaje se realiza a través de actividades sensoriales, actividades motoras y movimientos corporales. Durante los primeros meses de vida los niños exploran el ambiente a través de sus reflejos innatos, comprende muy poco el lenguaje y los recursos para comunicarse con otras personas son generalmente el llanto, que puede significar hambre, dolor o fatiga, o sea, llora para expresarle al adulto que requiere que lo atiendan, para solucionar algún problema o para lograr algún tipo de satisfacción.

El niño en los primeros meses comienza las imitaciones del mundo sonoro que lo rodean y su primera atención la dirige hacia sus propias emisiones sonoras, que para esa época son silábicas. El infante poco a poco se da cuenta de que sus manifestaciones tienen una repercusión en el medio que lo rodea, por lo que la actividad fónica se transforma en un instrumento. Piaget (1965) también realiza su aporte a este tema, pues considera que durante este período el niño va tomando conciencia de que las fonaciones, gorjeos, manoteos y ruidos guturales diversos que produce tienen un efecto en su entorno próximo y de esta forma aprende a comunicarse, estableciendo relaciones entre lo que emite y el efecto que esto produce a su alrededor.

Casi al final del primer año, la mayoría de los niños han pronunciado la primera palabra e ingresa a la etapa que los psicólogos llaman, la etapa de una palabra.

- Etapa lingüística

Después del primer año de vida, el niño va integrando frases nuevas a su vocabulario, hasta tener alrededor de diez palabras. A la edad de los dieciocho meses, la mayoría de los niños ingresan en la etapa de las dos palabras, se trata del habla telegráfica, o sea, los pequeños detalles que no son esenciales se descartan. Más adelante, su léxico va aumentando con mayor rapidez, alrededor de los veinte meses el vocabulario abarca aproximadamente cincuenta palabras. La comprensión está más desarrollada y poco a poco va apareciendo el habla inteligible y además, se van integrando el uso de ademanes, gestos, frases y realiza las primeras combinaciones gramaticales.

Alrededor de los tres años el niño ha adquirido muchas palabras nuevas aproximándose a mil doscientas, usa frases y contesta a preguntas simples.

Más adelante, evoluciona la comprensión, mejora el vocabulario por medio de diferentes estímulos, además, utiliza verbos, artículos y pronombres para su comunicación.

Los niños utilizan el lenguaje, para manifestar por medio de preguntas y comentarios que realizan sobre el ambiente en el que se desenvuelven. Estas manifestaciones ayudan al desarrollo de sus capacidades intelectuales. Es por esto que el medio en el que se desenvuelve el infante es de suma importancia ya que va a depender de él la estimulación en todas sus áreas.

Es fundamental mencionar que los estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos vinculados a la pobreza y la deprivación cultural presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, específicamente en aspectos como:

- la longitud de la frase,
- variedad del léxico,
- uso de diferentes categorías y construcciones gramaticales,
- dificultad para dominar las diversas aplicaciones del lenguaje, pues poseen un vocabulario básico para mantener las relaciones sociales y cubrir las necesidades materiales, pero no dominan sus usos

cognitivos ni sus aplicaciones, por lo que es un código restringido, más intuitivo,

- hay menor posesión de automatismos verbales tanto evocativos como predictivos, cuya importancia es primordial para el desenvolvimiento escolar
- alteraciones fonemáticas,
- las disfunciones morfosintácticas
- la pobreza semántica, escasas de vocabulario, ligado a la falta de estimulación y las pocas experiencias que ofrece el medio
- dificultades en el pensamiento crítico, específicamente en la formación de conceptos, deducción lógica, solución de problemas.

Todas estas dificultades en el desarrollo adecuado del lenguaje que presentan los estudiantes que provienen de zonas con privación cultural y pobreza, marca la diferencia en cuanto al desarrollo integral de los niños, los resultados en la vida académica así como las oportunidades a las que van acceder, pues el lenguaje es la herramienta del pensamiento.

2.2 Teorías del desarrollo del lenguaje

Existen diversas propuestas teóricas sobre el desarrollo del lenguaje. La diferencia principal entre una y otra teoría es la división de etapas en las que este se adquiere.

Las propuestas teóricas más significativas son la teoría psicolingüística de Chomsky (1975), la teoría sociolingüística con exponentes como Piaget (1965), Vygotsky (1987) y Whorf (1971), quienes han realizado importantes aportes, para conocer la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Pablo Félix Castañeda, citado por Navarro (2010, p.4); enumera una serie de aspectos que se consideran necesarios para la adquisición del lenguaje:

a. Proceso de maduración del sistema nervioso, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.

b. Desarrollo cognoscitivo que comprende desde discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.

c. Desarrollo socio-emocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas. Estos aspectos se van desarrollar a medida que se avanza en el proceso de desarrollo del lenguaje.

A partir de estas consideraciones se puede concluir que existen aspectos biológicos como la maduración propia de los seres humanos que van a influir directamente en la adquisición y el desarrollo del lenguaje, pero también son básicas las relaciones e interacciones que establezca el niño, el ambiente sociocultural así como las oportunidades que le ofrezca el medio, para que se potencie el lenguaje de forma tal que sea capaz de desplegar todas las capacidades y habilidades lingüísticas.

2.2.1 Teoría de Noam Chomsky

Chomsky afirma que el ser humano tiene un dispositivo innato en el cerebro para adquirir el lenguaje, así como también habla de una gramática de tipo universal que permite a los infantes adquirir el lenguaje. “El niño posee una predisposición innata para llevar a cabo el aprendizaje del lenguaje” (Zeledón, 2011, p. 21). Asume que existe una gran diferencia entre el input (experiencia lingüística del niño y la niña) y el output (conocimiento de su lenguaje o competencia lingüística), o sea, entre los datos lingüísticos acumulados por el infante y la habilidad que este muestra cuando ha finalizado el aprendizaje de su lengua. Entre las ventajas de esta teoría se pueden mencionar las similitudes encontradas por Chomsky entre el lenguaje de infantes de diferentes edades y lenguas; además de que el niño tiene facilidad para adquirir el lenguaje, por medio del dispositivo innato.

Una de las principales desventajas de la teoría chomskiana es que no explica realmente cómo se adquiere el lenguaje y no le da importancia al área cognoscitiva y social en el proceso de adquisición y desarrollo del mismo; es

decir, únicamente toma en cuenta aspectos relacionados con la sintaxis, y deja de lado las otras áreas que conforman el lenguaje. Aunque sus estudios son una gran contribución a la teoría relacionada con la adquisición del lenguaje, tiene grandes deficiencias para ser utilizada como base en la estimulación y corrección del lenguaje.

2.2.2 Teoría de Jean Piaget

Piaget considera que el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, la persona las utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas. Este teórico concluyó que los infantes comienzan su vida con unos reflejos innatos como gritar, asir y succionar. Estos reflejos son las habilidades físicas con las cuales el bebé comienza a vivir y va cambiando gradualmente por causa de su interacción con el medio ambiente. De manera que considera el desarrollo del lenguaje como una “historia de la socialización gradual de estadios mentales, profundamente íntimos, personales y autísticos” (Piaget, citado por Vigotsky, 1987, p. 42) y plantea que cada persona es responsable de construir activamente su conocimiento, y el lenguaje es una parte del mismo. Rodríguez (2006) rescata el hecho de que Piaget cataloga el lenguaje como “una función simbólica que actúa como vehículo del pensamiento” (p. 39).

La misma autora menciona que para Piaget, el lenguaje, poco a poco, va adquiriendo mayor claridad y lógica; lo cual permite una tendencia hacia la integración contextual y la socialización. El lenguaje para él es una consecuencia de la interiorización de la acción; y una condición necesaria para definir las estructuras lógicas del pensamiento, pero no suficiente para la formación de las proposiciones que las expresan. En términos generales, el lenguaje para Piaget es un instrumento de representación, pasando por alto su función comunicativa y social.

Además, Jean Piaget identificó dos procesos intelectuales en el desarrollo cognitivo y lingüístico: la adaptación, consiste en adquirir y cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva

información recibida; y la organización, consiste en el proceso de categorización, sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas.

2.2.3 Teoría de Lev Vigotsky

Vigotsky considera la influencia del ambiente en el que están inmersos los niños como un elemento fundamental para el desarrollo cognitivo. Las personas adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su relación con los demás.

Con respecto al lenguaje, plantea que “la relación entre pensamiento y palabra, no es un hecho, sino un proceso, un continuo ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento” (Vigotsky, 1987, p.166); por lo que las sesiones conversacionales integradas a la realidad a partir de las experiencias propias de los niños, en las cuales sean ellos quienes hablen más que el docente; son oportunidades muy valiosas para que los estudiantes logren incrementar sus habilidades cognitivas y de comunicación, porque tienen la oportunidad de expresarse, ser retroalimentados y estimulados en el uso correcto de los niveles del lenguaje.

La interacción social y la cultura tienen un rol protagónico en el proceso de aprendizaje de un individuo de acuerdo con los postulados de Vigotsky, quien propone que mediante la acción el individuo logra actuar con y sobre los estímulos del ambiente y como consecuencia de ello, se generan cambios que le permiten construir nuevos conocimientos, los cuales, paulatinamente, serán internalizados para su posterior uso y aplicación. Rodríguez (2006) comenta que Vigotsky visualiza el lenguaje como “la herramienta psicológica más importante de mediación, control de la acción y del pensamiento en el desarrollo de los individuos; el cual existe a través de las ideas verbalizadas y que está influenciado por la manera de percibir el mundo”. (p. 40)

A partir de esta cita se puede concluir que el ambiente en el que se desenvuelve un niño y los estímulos que le proporcione va a influir directamente en la construcción de nuevas estructuras y aprendizajes. Por lo tanto, se considera fundamental proporcionarles a los estudiantes ambientes propicios,

ricos en oportunidades diseñadas especialmente para el intercambio verbal el análisis crítico y el razonamiento.

2.3 Descripción e importancia de los componentes básicos del sistema lingüístico: fonética, morfosintaxis, semántica y pragmática.

El lenguaje es un medio para comunicarse y lo constituyen las palabras orales o escritas, signos y señas corporales. Estos símbolos, palabras o señas están organizados a través de un orden y una estructura que describen la forma en la cual funciona el lenguaje.

Los componentes básicos del sistema lingüístico están organizados en cinco grupos, a saber: fonética, morfología, sintaxis, semántica y pragmática; y se pueden caracterizar de la siguiente manera:

Fonética: La fonética se refiere a cada uno de los sonidos de las letras del abecedario. Alessandri (2005) la define como “el estudio de los sonidos del lenguaje en el aspecto físico-acústico” (p.23) y, de acuerdo con Monfort & Juárez (1996), se desarrolla cuando el niño logra una adaptación progresiva de su aptitud para realizar sonidos opuestos acordes con el idioma.

Sintaxis: es definida como “el sistema de reglas que determina el orden que deben tener las palabras para formar frases” (Madriz y Valverde, 2008, p.39). Es la parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras para formar oraciones completas y con sentido; y expresar conceptos, de manera que hace referencia al estudio de las palabras según su función dentro de la oración, en un contexto determinado. Estas clases de palabras o categorías gramaticales son los artículos, sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres, adverbios, preposiciones y conjunciones.

Morfología: “La morfología es la rama lingüística que se interesa por la forma de las palabras en construcciones y usos diversos” (Matthews, 1980, citado por Loría 2010), es decir la morfología estudia la organización interna de las palabras y cómo los morfemas o unidades básicas del lenguaje se combinan para formar palabras. El nivel morfológico estudia las clases de morfemas, de

palabras y su estructura. Los morfemas son las unidades mínimas de la lengua y poseen significado.

Semántica: se refiere al significado de las palabras. A la semántica se le considera el diccionario mental, este “se construye día a día, conforme el niño crece y madura; además de la interacción que este tenga con el ambiente que lo rodea” (Hidalgo, 2008, p.30).

Este nivel estudia todo lo relacionado con el significado léxico de las palabras. Para Monfort & Juárez (1996), la organización semántica se realiza mediante una serie de adaptaciones entre el niño y su entorno, a partir de la noción que tiene del mismo y la comunicación establecida con él.

Pragmática: para Alessandri (2005) la pragmática es “el estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística” (p.79). Se refiere al empleo del lenguaje en un contexto comunicativo, a la manera de utilizarlo para comunicarse y a la intención de las palabras. La pragmática estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos, es decir, estudia las reglas que explican el uso intencional del lenguaje.

Todos los componentes anteriormente mencionados son interdependientes entre sí, pues para que un mensaje sea comprendido correctamente, debe tener una estructura morfosintáctica correcta y poder adaptarse a la intención del emisor y a las características de la situación y contexto en el cual es emitido.

2.4 Lenguaje oral

El lenguaje oral se transmite por ondas sonoras, acompañadas por gestos que facilitan la comprensión de los hablantes. Los infantes entran en contacto con el lenguaje oral desde su nacimiento. La presencia continua e intensa del niño en su entorno social, determina el aprendizaje del código lingüístico, de esta forma adquiere el vocabulario que escucha en su medio social y familiar. Este aprendizaje se da de forma natural y progresiva.

Las personas se comunican más tiempo en toda su vida a través del lenguaje oral, más que con el lenguaje escrito. De acuerdo con Monfort & Juárez

(1996), el lenguaje oral constituye el principal medio de información y cultura, por lo tanto es un factor de suma importancia para la identificación propia en un grupo social. El lenguaje oral permite obtener informaciones exteriores, procedentes del ambiente, que el niño utilizará para comunicarse y que posteriormente combinará con los demás datos obtenidos de los medios de comunicación y, en algún momento, lo complementará con el lenguaje escrito.

El lenguaje verbal-oral constituye uno de los prerequisites indispensables para prepararse para el futuro y enfrentarse con éxito al aprendizaje de la comunicación escrita.

2.5 Lenguaje verbal oral desde la Teoría de la Psicología Culturalista de Lev Vigotsky

Puyuelo, Rondal & Wiig (2000) mencionan que de acuerdo con Vygotsky, “el desarrollo humano es visto como una actividad social en la que los niños participan con ayuda de los adultos o de los compañeros más experimentados” (p.244).

Para Vygotsky, mencionado por Monfort & Juárez (1996),

El desarrollo de los procesos mentales comienza con un diálogo de palabras y gestos entre el niño y los padres. El pensamiento autónomo empieza cuando el niño es capaz por primera vez de interiorizar estas conversaciones y ordenarlas dentro de sí. (p.91)

Es por esto que las sesiones conversacionales integradas a la realidad desarrolladas por los docentes sobre las experiencias propias de los niños, donde estos tienen mayor participación, estimulan su expresión y realizan breves retroalimentaciones para estimular el uso correcto de los componentes del lenguaje.

Gallego y Gómez (2011) ponen de manifiesto que las alteraciones fonemáticas, las disfunciones morfosintácticas y la pobreza semántica ocupan un lugar destacado en el conjunto de alteraciones del lenguaje oral en la etapa infantil, por lo tanto la etapa preescolar representa el comienzo del aprendizaje fuera del ámbito familiar y el inicio del proceso de su socialización, en el cual es

relevante dar énfasis al desarrollo del lenguaje; en este contexto es importante que los profesores presenten un modelo adecuado de lenguaje oral y un contexto lleno de oportunidades e incentivos para que los niños aprendan a hablar de tal manera para ser comprendidos, para comprender a otros y para expresar conceptos simbólicos a través del habla.

Calero (2008) al hacer referencia a la Teoría Psico-culturalista menciona que “el lenguaje es uno de los instrumentos más importantes que el hombre ha logrado a través de su práctica social, pudiendo mediatizar su actividad psicológica con el mundo material” (p.78); Vigotsky, por su parte, plantea que las prácticas comunicativas humanas hacen surgir las funciones mentales en el individuo. De aquí se desprenden dos tesis:

- Que el conocimiento se construye en la interacción: desde la psicología contemporánea existe consenso para asumir que el conocimiento es construido en conjunto con el ambiente, porque el sujeto lo selecciona, lo procesa y lo transforma.
- Que el conocimiento no es producto de la mente por sí misma. El desarrollo de la lógica es función directa del lenguaje socializado. La educación y la cultura aparecen como superestructuras de una organización formada por una estructura política, social y económica. El aprendizaje se produce gracias a los procesos sociales y es el resultado de la interacción del sujeto con el maestro que sirve de guía y modelo. Se rescata el elemento social del aprendizaje, y se otorga importancia al contexto cultural y social.

A partir de estas dos tesis se puede señalar que al hablar de desarrollo del lenguaje es importante hacer referencia a las reglas semánticas, sintácticas y pragmáticas, pero también es básico referirse a las condiciones en las que se usan esas reglas. Aprender a hablar no es sólo poder pronunciar los sonidos y palabras, es utilizar y entender esas palabras en el contexto en el que se desarrollan. Como lo apunta Vigotsky (1987, p.85), “la transmisión de la cultura se da a través del lenguaje”, por eso se puede decir que el lenguaje es el

principal medio por el que se transmite la cultura y va a influir decisivamente en el desarrollo cognoscitivo del ser humano.

Las oportunidades y los recursos que ofrezca el ambiente van a ser determinantes en el desarrollo del lenguaje de una persona. Es por esto, que desde el hogar y desde las instituciones educativas se deben de ofrecer las experiencias, los intercambios, los estímulos y las oportunidades para que los niños enriquezcan el lenguaje y las capacidades comunicativas.

Como se apunta en los apartados siguientes, los estudiantes que provienen de zonas con deprivación cultural y pobreza traen consigo una serie de deficiencias a nivel lingüístico relacionadas con el vocabulario, el pensamiento crítico y la capacidad de discusión, por lo que se hace urgente que las instituciones educativas ofrezcan oportunidades de retroalimentación, discusión y comunicación interactiva como uno de los objetivos de trabajo diario.

2.6 Características cognitivas, socio-afectivas y psicolingüísticas de los niños en edad preescolar.

Existen características comunes en las diferentes áreas de desarrollo que son importantes de considerar con el fin de proveer estímulos acordes con sus particularidades individuales; sin embargo, es importante tener en cuenta que a pesar de que los individuos se ubiquen en una misma etapa de desarrollo, evidencian diferencias individuales de tipo intelectual, cultural, de personalidad, en cuanto al estilo de aprendizaje se refiere, situación socioeconómica, estructura familiar y por ende, todo esto influye de manera considerable en el ritmo del desarrollo lingüístico.

En el caso específico de esta investigación, se hará referencia a algunas características de los niños en edad preescolar, debido a que las ideas se desarrollarán en torno a dicha población.

Desarrollo cognitivo

Desde el punto de vista psicológico Bonilla, Solovieva & Barreto (2012) mencionan que en la etapa preescolar surgen formaciones psicológicas nuevas que inducirán al niño a experimentar cambios en su desarrollo cognitivo, en su

personalidad y en el tipo de sus relaciones sociales que favorecerán la preparación del niño para su ingreso a la escuela.

Algunas de las características específicas atribuidas a los individuos en edad preescolar se han tomado de la síntesis elaborada por Cerdas (2002) ya que retoma ideas de otros especialistas y ofrece su planteamiento con claridad. Dichas características se mencionan a continuación:

- López (2000), mencionado por Cerdas (2002), indica que la plasticidad cerebral permite que si antes de los 5 años se da una situación anormal en el desarrollo, esta sea corregida casi en su totalidad.
- El proceso cognitivo que el niño está desarrollando gira en torno a objetos reales, por lo que es recomendable que a esta edad no se utilice material gráfico.
- La construcción de nuevos conceptos se basa en experiencias vivenciales.
- Fonseca (2000), mencionado por Cerdas (2002), manifiesta que el interés en las cosas es momentáneo porque los niños se sacian con rapidez, o sus intereses pueden sustituirse fácilmente aprovechando que son sumamente imaginativos, tienen gran facilidad para crear y convertirse en cualquier cosa porque su fantasía es muy fuerte.
- Los períodos de atención que demuestran pueden oscilar entre 15 y 20 minutos en una misma actividad.

Mira (1989), mencionada por Cerdas (2002), enumera las siguientes características cognitivas del niño preescolar:

- a) La formación de conceptos se da a partir de experiencias con material concreto basándose en la acción y apoyándose en la percepción.
- b) El pensamiento irreversible.
- c) Es evidente la falta de conservación, pues el niño aún no puede comprender que la cantidad se conserva a pesar de las modificaciones en las configuraciones espaciales.

d) Se mantiene la primacía de la percepción al hacer comparaciones y establecer equivalencias o diferencias.

Como conclusión se puede anotar que los niños en edad preescolar presentan una serie de características comunes que deben ser consideradas por los docentes de preescolar, con el fin de plantear actividades adecuadas, que se ajusten a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Desarrollo lingüístico

De acuerdo con Owens, Sanz & Carnicero (2003), durante la etapa preescolar se incrementa rápidamente la forma del lenguaje y aparece “la mayor parte de la morfología, sintaxis y fonología adulta” (p.291); componentes a los que se debe dar importancia en cuanto a su desarrollo y estimulación adecuada, pues en los niños de edad preescolar el lenguaje oral es la principal fuente de comunicación con el entorno.

Con respecto a las características del lenguaje de los niños en edad preescolar Cerdas (2000) compila las opiniones de otros profesionales y aporta las propias planteando lo siguiente:

- En esta edad se han adquirido las principales reglas gramaticales de su lengua materna.
- El niño de esta edad es conversador y ruidoso, combina las palabras con la acción al hablar y disfruta de juegos verbales.
- Se espera que el niño tenga una estructura en términos fonológicos y sintácticos muy similar a la de un adulto.
- Puede contar una historia dándole un carácter real, por lo que se convierte en un cuento extraordinario.
- Es capaz de comprender con claridad un mensaje si éste parte del conocimiento del lenguaje que posee.
- López (2000), mencionado por Cerdas (2000), manifiesta que el lenguaje está prácticamente estructurado desde el punto de vista sintáctico y morfológico, aunque la combinación que el niño hace es relativamente escasa, porque utiliza oraciones de tres o cuatro palabras.

- Murillo (2009) indica que el vocabulario que utilizan es de carácter contextual, es decir directamente relacionado con el medio que los rodea; y que las oraciones que usan son simples y descriptivas, pues aún no poseen la capacidad cognitiva para planificar un discurso narrativo y mucho menos para anticipar lo que el otro interlocutor va a decir porque todavía conservan características de una personalidad egocéntrica.
- Cassany (1997) plantea que a esta edad se tiene dificultad para distinguir las ideas relevantes de un discurso, discriminar lo importante de una frase o relato dicho, entender los supuestos o las frases con doble sentido. Pero destaca que el niño está en capacidad de iniciar o proponer un tema de conversación.

Como conclusión se puede anotar que los niños atraviesan por una serie de etapas comunes en el desarrollo del lenguaje, las cuales son fundamentales conocer, con el fin de determinar cuándo es necesario referir a un estudiante donde un profesional en terapia de lenguaje así como, cuáles son las áreas en las que se debe reforzar desde el aula escolar.

Desarrollo social

En esta edad se consolida lo propuesto por la Teoría de la Mente, la cual hace referencia a la habilidad para comprender la conducta de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones, sus emociones y sus creencias; por lo que el lenguaje egocéntrico disminuye gradualmente y va dejando paso al lenguaje socializado, presente desde antes que el habla infantil, aunque al principio sólo representa un pequeño porcentaje dentro del lenguaje espontáneo total. Lo anterior debido a que el niño adquiere conocimientos sobre sí mismo, de los demás y del mundo en que vive; y el lenguaje “juega un papel muy importante porque contempla todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean” (Cerdas, 2000, p. 9).

Otros aspectos importantes son que a esta edad los niños ponen a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento, tienen amigos

imaginarios, aprecian ser elogiados por sus éxitos y necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes. En tal caso, los adultos deben proporcionar oportunidades para potenciar el desarrollo humano de los niños preescolares, interactuar con ellos y fomentar habilidades sociales para jugar, compartir y realizar trabajos cooperativos con otras personas.

Debe tenerse en cuenta que los niños utilizan el lenguaje no solamente para comunicarse con otros, sino para organizar, planear y guiar su propio comportamiento (autorregulación); y con frecuencia hacen uso del habla privada que resulta una herramienta valiosa para el desarrollo del pensamiento.

Área psicomotriz

La psicomotricidad contempla al niño desde una perspectiva integral, considerando aspectos emocionales, cognitivos y motrices. De acuerdo con Ardanaz (2009), la psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial, por lo que desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad (p.1). En la edad preescolar, el área psicomotriz se encuentra muy desarrollada. La mayoría de niños y niñas presentan un aumento en la ejecución de todas las destrezas psicomotrices. El sentido del equilibrio, les permite sentirse más confiados en sus posibilidades motrices, pueden recortar con tijera, caminar hacia atrás, galopar libremente como caballitos, saltar como conejos, caminar o correr llevando un elemento sobre la cabeza, caminar haciendo equilibrio, correr con variación de velocidad, saltar abriendo y cerrando piernas cada vez. Tiene control más efectivo para detenerse, arrancar y girar, pueden subirse y moverse solos en un columpio. Pueden permanecer más tiempo sentados aunque siguen necesitando movimiento, pues esto implica una mayor regulación emocional.

El desarrollo motor sigue un patón predecible que evoluciona de forma secuencial y jerárquica desde los movimientos simples hasta los más complejos. De acuerdo con la edad en la que se encuentran los estudiantes deben mostrar habilidad para ejecutar diversas conductas motoras.

De acuerdo con Chacón (2008, p.17-22) las grandes fases del desarrollo motor se pueden ubicar en los siguientes momentos:

- Habilidades motoras rudimentarias: esta etapa abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años de edad, comienzan a aparecer los movimientos voluntarios: presión, manipulación, locomoción y estabilización corporal. Estos consisten en volcarse de boca arriba a boca abajo, sentarse, gatear, ponerse de pie, caminar, agacharse, enderezarse, atrapar una bola, patear, subir y bajar gradas, entre otros. Esos movimientos son los que constituyen la base para futuras y más complejas conductas motoras.
- Patrones básicos del movimiento: abarca desde los dos hasta los 7 años aproximadamente. Durante este periodo lo primordial será la generalidad y la espontaneidad del movimiento, por lo que no se requiere ni se debe exigir altos niveles de precisión y exactitud. Lo importante es que el niño practique y explore, de forma tal que pueda determinar cuál es la respuesta de su cuerpo al manejar determinado objeto o al moverse de cierta manera. Los procesos de maduración del Sistema Nervioso Central y del Sistema Músculo Esquelético, por sí mismo ejercen una gran influencia en el aprendizaje de los patrones básicos. Al mismo tiempo, la práctica continua de estos patrones incide directamente, en la adquisición y perfeccionamiento de los patrones básicos.

Otro aspecto que se debe tomar en cuenta cuando se habla de lenguaje y psicomotricidad es el desarrollo del sistema orofacial, el cual se encarga de las funciones de respiración, succión, deglución, habla y fonación, pues, la afectación de este sistema puede producir alteraciones en la respiración, la masticación, la deglución, la articulación de fonemas así como el babeo. Los docentes de preescolar pueden advertir dificultades en esta área, al momento del canto así como de la entonación que realizan sus estudiantes.

Si bien, las alteraciones en esta área requieren de una intervención médica o logopédica, los docentes pueden incorporar dentro de sus rutinas de trabajo,

específicamente cuando se ejecutan actividades para la estimulación psicomotriz, ejercicios sencillos para estimular esta área.

El área psicomotriz es un aspecto fundamental en el desarrollo del ser humano, por lo que resulta básico potenciarla a través de juegos y actividades que estimulen al niño a adquirir mayor autonomía en sus movimientos.

El desarrollo lingüístico se va a ver afectado directamente por todos los aspectos que conforman el desarrollo integral de un ser humano. Existen gran cantidad de situaciones en las que el medio social, familiar y las instituciones educativas pueden colaborar para que ese desarrollo sea adecuado.

Es fundamental reconocer las diferentes etapas de desarrollo por las que atraviesan nuestros estudiantes, así como las características particulares, su entorno familiar y social, porque de esta manera se puede ofrecer un ambiente de enseñanza-aprendizaje contextualizado que potencie de forma adecuada sus necesidades e intereses.

2.7 Deprivación sociocultural y pobreza

Para el presente estudio es muy importante ubicarse en un concepto de deprivación sociocultural y de pobreza, comprender la forma en la que afecta el desarrollo integral de los niños, especialmente el lenguaje y de esta forma proponer las competencias que debe poseer un docente para trabajar de forma adecuada en estos contextos.

2.7.1 Pobreza

El problema de la pobreza es de interés para muchos profesionales, especialmente para los que se desempeñan en las distintas ramas de las ciencias sociales, por lo tanto se han utilizado diversos enfoques para estudiar y comprender la pobreza en las distintas sociedades y a lo largo de la historia. Tradicionalmente, el concepto de pobreza ha sido asociado a la idea de privación material, pero, como afirma Wagle (2002):

Los seres humanos no sólo quieren sobrevivir, como señalan los conceptos de "mera subsistencia" o ingesta mínima de calorías. Quieren vivir vidas cualitativamente mejores, y hacerlo con

dignidad. El papel de la educación, la salud, la nutrición y la condición de género y étnica es de tal naturaleza que afecta claramente a las capacidades de los individuos para producir cierto funcionamiento u obtener logros. Por lo tanto, es sumamente importante que cualquier iniciativa en la medición de la pobreza considere debidamente estos factores. (p.10)

De esta manera se asevera que no existe un significado único de pobreza, pues, no existen acuerdos alrededor de la definición del concepto o de la situación de pobreza, ya que de acuerdo con Ardiles (2008) sería “enclaustrarla en una reducción conceptual epistemológica universalmente aceptada” (p. 129), pero, sí se puede ubicar en tres amplios enfoques de medición: el bienestar económico, las capacidades y la exclusión social. Ahora bien, es importante que al definir la pobreza se utilice una visión integradora de los enfoques. En el entendido de que no existe una definición única de pobreza, se va hacer referencia a algunas definiciones representativas del concepto.

Giörgy, citado por Ardiles (2008), define la pobreza desde el principio de las necesidades, o sea, la carencia de algunos habitantes para responder a un número básico de necesidades socialmente percibidas. Sen, citado por Ardiles (2008), considera imprescindible “tomar en cuenta otros aspectos, además de la renta, para definir la pobreza”. (p.129). Estos indicadores o puntos de referencia son las capacidades necesarias para vivir en sociedad, como la salud, la educación, la participación social, entre otras; es decir, la pobreza no es meramente la falta de ingresos, sino la privación de ciertas necesidades. Estos criterios brindan la posibilidad de entender la pobreza como una situación económica, social y cultural que se podría ubicar en un contexto histórico determinado.

2.7.2 Deprivación sociocultural

Deprivación sociocultural puede entenderse como

Un conjunto de circunstancias que pueden obstaculizar el normal desarrollo cognitivo, físico, emocional, y/o social de las personas

que viven inmersas en ambientes de pobreza cultural y/o material. Esta situación genera una serie de circunstancias impiden a los individuos encontrar las mismas oportunidades de desarrollo personal, escolar, y laboral. (Bengoechea 2009, p.87).

La zona de Ipís de Guadalupe es considerada como un lugar con serias carencias a nivel económico así como social, esta situación se hace evidente por la problemática en la que viven inmersos los estudiantes: uso y venta de drogas, tugurización, desempleo, violencia, robos, asaltos. En la comunidad se observa los pocos lugares para la práctica del deporte y de recreación, la acumulación de basura así como las personas en condición de indigencia. A nivel familiar, es notable el nivel académico con el que cuentan los encargados de los estudiantes, pues, al realizar la consulta en el expediente educativo de los estudiantes, la mayoría de los padres cuentan con la primaria completa y ningún encargado ha finalizado la secundaria.

Todo este conjunto de condiciones de carácter ambiental así como personal influyen en el desarrollo de los niños y en su rendimiento escolar. Pacheco y Zarco, citado por Bengoechea (2009), las agrupan en factores biológicos, factores familiares y factores socioculturales.

Factores biológicos:

Dentro de los factores biológicos se incluyen los factores y particularidades genéticas relacionadas con la salud, que afectan el desarrollo. De acuerdo con Kail, R. & Cavanaugh, J. (2011) “los factores biológicos también comprenden los efectos de los factores relativos al estilo de vida como la dieta y el ejercicio” (p. 5). En conjunto se puede decir que los factores biológicos aportan la materia prima necesaria y determinan los límites (en el caso de la genética) del desarrollo del ser humano. Para efectos de este estudio los factores biológicos se dividirán en:

- Prenatales: se ha constatado la existencia de relación directa entre ciertas condiciones de salud en el embarazo y el desarrollo del feto, con repercusión en el desarrollo. Por ejemplo: las malformaciones congénitas,

malnutrición del feto por mala alimentación de la madre, uso de drogas antes y durante el embarazo.

- Neonatales: se ha demostrado que, la influencia de determinadas circunstancias presentes en el parto, como la duración, el bajo peso al nacer, el parto inducido, prematuridad, entre otros; también afectan el posterior desarrollo de los niños.

Factores familiares:

Dentro de los factores familiares se encuentran características distintivas como:

- El código lingüístico, pues el lenguaje utilizado en la familia repercute en el rendimiento académico. Las personas con mejores recursos económicos utilizan un lenguaje más elaborado, este suele ayudar a moldear la función cognitiva, el desarrollo del pensamiento y el estilo en la resolución de problemas. Las familias de clase baja, utilizan un lenguaje más restringido que dificulta la comprensión del lenguaje de la escuela, con el cual se adquieren los conocimientos.
- Nivel cultural de los padres: suele existir una correlación entre el coeficiente intelectual de los niños y el nivel educativo de sus padres. La privación social y familiar está relacionada con conceptos menos favorables de sí mismo, nivel de expectativas y motivaciones de logro.

Factores socioculturales

Los ambientes sociales incluyen a todas las personas e instituciones sociales que rodean al individuo, pero de acuerdo con Kail, R. & Cavanaugh, J. (2011) también influyen la cultura o la época en la que nacen las personas. (p. 6), inclusive los autores van más allá y mencionan los acontecimientos históricos y la edad de la persona en el momento en que suceden. Rogoff, Gauvian y Ellis en 1984, mencionados por Kail, R. & Cavanaugh, J. (2011) plantean que la influencia de la cultura afecta al desarrollo, ofreciendo o restando oportunidades de aprender y practicar destrezas y comportamientos. Una sociedad puede alentar a los niños a que tengan una mayor o menor educación, sean más o

menos agresivos o competitivos. Algunos factores socioculturales que afectan directamente el desarrollo de los estudiantes son:

- Clase social: los sujetos que se desenvuelven en estos ambientes padecen, principalmente; más que una disminución de su inteligencia, una carencia de habilidades que les permitirían potenciar sus aprendizajes y desarrollo cognitivo.
- Contexto escolar: la escuela es receptiva de las condiciones personales de cada sujeto ante las cuales estos deben poner a prueba las potencialidades personales y el conjunto de habilidades y destrezas adquiridas. Según Mario de Miguel (1986), citado por Bengoechea (2009); existe una serie de condiciones que influyen en la eficacia de la escuela como la motivación y satisfacción de los docentes, el clima escolar, las expectativas de cambio, entre otras.

Para comprender el desarrollo humano es necesario saber cómo interactúan y se relacionan las personas y su entorno. Es decir, es necesario pensar en el desarrollo individual como un sistema más amplio en el que ninguna parte individual puede actuar sin que influya en todos los demás aspectos del sistema. Este sistema más amplio incluye a los padres, los hijos y los hermanos, así como otros individuos externos a la familia, como amigos, maestros y compañeros de trabajo. El sistema también engloba a las instituciones que influyen en el desarrollo, como las escuelas, la televisión y el lugar de trabajo. En el nivel más general, la sociedad en el que una persona crece desempeña un papel clave.

Se puede concluir que los factores biológicos, familiares y socioculturales influyen en gran medida en el desarrollo integral de los niños así como también el rendimiento académico.

2.8 Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico se refiere al conjunto de bienes materiales y a características no económicas, como el prestigio social y educación, las cuales

se asocian al nivel de estrés y calidad de vida, así como a aspectos generales de salud y de habilidad cognitiva (Braveman et al., 2005).

Diversas investigaciones han abordado el estudio del nivel socioeconómico asociado al rendimiento académico y los procesos cognitivos y han puntualizado que las diferencias en las experiencias de estimulación asociadas a distintos niveles socioeconómicos afectan el desarrollo cerebral en varios niveles, desde el bioquímico, hasta la organización de las funciones psicológicas más complejas (McEwen, 2001; citado por Braveman et al 2005).

Aunque los mecanismos exactos por los que el nivel socioeconómico afecta el desarrollo cognitivo no han sido del todo aclarados, sí resaltan algunas variables como posibles causas de las diferencias observadas. Entre estas variables se encuentran la pobreza, la calidad y cantidad de educación, variables del medio ambiente como la exposición a sustancias tóxicas, estimulación cognoscitiva, nutrición, estilos parentales o estrés crónico (Hackman & Farah, 2008; citado por Lozano y Ostrosky 2012).

Es importante tomar en cuenta que la condición socioeconómica, la calidad de la educación, la nutrición, las experiencias, vivencias y oportunidades con las que cuentan los estudiantes influyen decididamente en el desarrollo integral y por consiguiente en las habilidades psicolingüísticas que afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Moraleda (2009) expone cuatro hipótesis que podría explicar la causa de los retrasos y las dificultades de aprendizaje escolar, menciona como primero la privación de la estimulación sensorial como factor particularmente presente en niños de clases humildes. Una segunda explicación consiste en la ausencia de experiencias de aprendizaje concreto. La tercera hipótesis consiste en la contraposición de dos modos de enfrentarse con la realidad y de conocerla, donde a cada modo de conocer la realidad le corresponde un código lingüístico predominante: el código elaborado, más científico, que utiliza la clase media; y el código restringido, más intuitivo, que se utiliza en los contextos socioeconómicos pobres. Una cuarta hipótesis va más allá del nivel socioeconómico y realiza una

vinculación entre dificultades de aprendizaje, lenguaje, pensamiento y nivel sociocultural.

Incluso, Bareiter y Engelman, citados por Moraleda (2009), son más explícitos en un estudio en el que señalan las diferencias psicolingüísticas como causa de fracaso escolar en los niños de clase social inferior y hablan de privación del lenguaje como sinónimo de privación cultural. Se ha señalado que parte de las diferencias observadas en el nivel de desarrollo cognitivo entre distintos niveles socioeconómicos se deben al ambiente en el que se desarrolla el niño; dichas variaciones en la estimulación cognitiva presentes durante la infancia, conducirían a diferencias funcionales en la conformación de las redes neurales que subyacen a distintos procesos cognitivos y por tanto se reflejarían en diferentes patrones conductuales y recursos cognitivos observables a través de tareas específicas (Hackman & Farah, 2008; Noble et al., 2005, citados por Moraleda 2009).

Para llegar a estas conclusiones, se han aplicado pruebas de inteligencia, en estas es típico que los niños provenientes de contextos socioeconómicos ligados a la pobreza obtengan entre 5 y 15 puntos de CI por debajo de la media, además presentan retraso de un año en el desarrollo lógico o la capacidad de razonar y en el desarrollo del lenguaje (Weaver y Templin, citado por Moraleda, 2009 p.357).

Con base en lo anterior se puede afirmar que en niños pertenecientes a capas socioculturales más pobres se producen mayores niveles de dificultades tanto en el plano cognitivo, como en el afectivo y emocional.

Lozano y Ostrosky (2012) mencionan que dos de los hallazgos más consistentes en los estudios sobre nivel socioeconómico y funcionamiento cognitivo son las diferencias en el lenguaje y funcionamiento ejecutivo en niños y adolescentes de nivel socioeconómico bajo. (Hackman & Farah, 2008; Noble, Norman & Farah, 2005, citado por Moraleda). La edad preescolar es una etapa de transición ya que los cambios en las capacidades de lenguaje, pensamiento simbólico y auto conocimiento permiten el desarrollo de una conducta regulada y

dirigida a metas. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Berstein (1981), citado por Pérez (1996), quien demostró que la mala calidad del lenguaje es uno de los primeros responsables del bajo aprovechamiento escolar de los niños de bajo nivel socioeconómico, además concluyó que existe una fuerte relación entre fracaso escolar y el nivel socioeconómico.

En este contexto, se hace referencia a las diferencias lingüísticas entre los niveles socioeconómicos por manejar discursos diferentes. Además, el contexto habitual que los estudiantes manejan es necesario para desenvolverse en el medio en el cual viven, cuando ingresan a la escuela, se les exige una estandarización en su forma de conocer.

Esta acentuación que menciona Pérez (1996), conduce a formas distintas de discurso, que a su vez, orientan progresivamente al locutor hacia tipos diferentes de relaciones con los objetos y con las personas; ya que, durante la socialización, el niño adquiere una serie de reglas lingüísticas, una determinada forma de comunicación y un tipo de discurso que difiere según el nivel socioeconómico al cual pertenece su familia.

Con esto se puede decir que la estructura social y su división en estratos socioeconómicos, determina la adquisición de un cierto tipo de código lingüístico, el cual determinará a su vez, a nivel psicológico; la formación de categorías, los estilos cognitivos (formación de conceptos, deducción lógica, solución de problemas...) y la formación del yo social, los cuales a su vez tendrán mucha influencia en las posibilidades de éxito o fracaso escolar.

Concretamente se ha vinculado el lenguaje con las dificultades escolares, en primer lugar, porque se manifiesta en la longitud de la frase, variedad del léxico, uso de diferentes categorías y construcciones gramaticales, en la dificultad para dominar las diversas aplicaciones del lenguaje, pues poseen un vocabulario básico para mantener las relaciones sociales y cubrir las necesidades materiales, pero no dominan sus usos cognitivos ni sus aplicaciones, hay menor posesión de automatismos verbales tanto evocativos como predictivos, cuya importancia es primordial para el desenvolvimiento

escolar (Bareiter y Engelman citados por Moraleda 2008), todo ello aunado a una falta de interés por el estudio y la menor habilidad mental en comparación con los niños culturalmente aventajados.

2.9 Competencias docentes para la estimulación del lenguaje verbal-oral

Los estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos ligados a la pobreza y la deprivación cultural presentan características comunes en sus competencias lingüísticas, que los ponen en desventaja frente a los estudiantes cultural y económicamente más aventajados.

La institución educativa es un espacio donde se pueden ejecutar gran cantidad de acciones para compensar esas deficiencias. Las docentes que trabajan con estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos ligados a la pobreza y a la deprivación cultural deben ser conscientes de las carencias que traen consigo sus estudiantes para ofrecer espacios planificados donde se estimule el código lingüístico.

2.9.1 Definición de competencias docentes

Cádiz et al (2012) han encontrado que las palabras que más se repiten en los diccionarios y mejor explican lo que significa "competencia" son "ser adecuado" y "ser apto"; y en forma detallada hacen referencia a que ambos términos están enfocados a la ejecución de una tarea o una función. Ampliando esta definición, Zabala & Arnau (2008) indican que la competencia siempre implica conocimientos interrelacionados con habilidades y actitudes que se podrán usar de manera flexible e inteligente frente a tareas específicas.

Desde el enfoque constructivista la competencia se relaciona con la propia construcción del individuo, quien por medio del acto educativo se va apropiando del conocimiento, razón por la que depende de la persona, sus objetivos y sus propias posibilidades (Pavié, 2011). La perspectiva holística o integrada visualiza la competencia como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que posee un individuo y que usa en el desempeño del trabajo según se requiera (Mertens, 1996 citado por Pavié,

2011); destacando así la figura de la persona como un sujeto competente para el cumplimiento de la labor que desempeña.

Podría decirse que una persona es competente para el cumplimiento de una función cuando tiene los conocimientos necesarios en el “saber”, en el “saber hacer” y en el “saber ser”. Al respecto, Cabrerizo, Rubio y Castillo (2008) especifican que el “*saber*” se refiere a la necesidad de un acabado y profundo conocimiento de la disciplina en la cual el profesional se desenvuelve. El “*saber hacer*”, implica el desarrollo de las capacidades y destrezas necesarias para poder llevar a cabo de manera adecuada un trabajo eficiente y eficaz, poniendo en práctica el conocimiento que se posee. Y por último, el “*saber ser*”, se relaciona con el desarrollo de cualidades humanas requeridas para hacer bien un trabajo.

Se podría decir que las competencias docentes engloban tres aspectos fundamentales: el conocimiento de la teoría, la aplicación de la teoría y las capacidades y destrezas necesarias para realizar el trabajo de manera eficiente y adecuada.

Alegre (2010), citado por Fernández (2013), hace referencia a diez capacidades docentes fundamentales para la atención a la diversidad del alumnado:

capacidad reflexiva, medial, la de gestionar situaciones diversas de aprendizaje en el aula, la de ser tutor y mentor, la de promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, la capacidad de comunicarse e interactuar, la capacidad de proporcionar un enfoque globalizador y metacognitivo, la de enriquecer actividades de enseñanza-aprendizaje, la de motivar e implicar con metodologías activas al alumnado y la de planificar (p.4)

De esta cita se puede concluir que en todo proceso educativo se debe tener en cuenta la diversidad reflejada en el alumnado, además de considerar que cada uno de los estudiantes aprende a su manera; así, una educación enfocada en el abordaje de tal diversidad implica la supervisión del avance de

los individuos con el fin de facilitar los recursos didácticos y metodológicos que permitan un proceso de enseñanza-aprendizaje más personalizado así como significativo.

En relación con lo anterior, Fernández (2013, p.3) sintetiza algunas capacidades que se requieren para que el docente brinde una atención de calidad a sus estudiantes. A continuación se enumeran:

- Identificar las necesidades que se generan y los conflictos a los que se enfrentan, derivadas de las interacciones de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar y desarrollar estrategias innovadoras para favorecer la inclusión educativa.
- Llevar a cabo valoraciones de los potenciales de los alumnos y de sus contextos.
- Incorporar modificaciones al currículo que lo aparten lo menos posible de la programación regular, o de los planteamientos comunes.
- Conformar equipos de apoyo y redes de apoyo institucional.

La estimulación del lenguaje verbal-oral es muy importante, especialmente en los niveles de la Educación Inicial; y requiere de una programación adecuada a las necesidades y características de los estudiantes, porque el desarrollo de la oralidad es fundamental para la adquisición de los formatos discursivos así como la posterior competencia lectora y escritora.

El cuerpo docente debe esforzarse por conocer a sus estudiantes, destacar sus habilidades y atender sus necesidades mediante diferentes estrategias pedagógicas que permitan la inclusión educativa abierta a la diversidad y el aprovechamiento de las potencialidades, de modo que brinden una atención de calidad.

2.10 Papel del docente en la estimulación del lenguaje verbal oral

En todo proceso educativo se debe tener en cuenta la diversidad reflejada en el alumnado, se debe considerar que cada uno de los estudiantes aprende a su manera; así, una educación enfocada al abordaje de tal diversidad implica la

supervisión del avance de cada educando con el fin de facilitar los recursos didácticos y metodológicos que permitan una enseñanza más individualizada.

Según Debois (2011) es ideal que el educador tome en cuenta y valore el mundo que el niño lleva en su interior, su experiencia, su carga afectiva y sus capacidades; con el fin de desarrollarlo respetando su aprendizaje y cooperando en el fortalecimiento de sus potencialidades individuales.

El trabajo con la lengua oral, especialmente en los niveles de la Educación Inicial, es de suma importancia; por ello la estimulación del lenguaje en el infante es un proceso que debe programarse de forma tal, que responda a las necesidades propias de los individuos y, además, debe llevarse a cabo, en conjunto, con los especialistas en este campo.

El desarrollo de la oralidad es fundamental para la adquisición de los formatos discursivos, su reflexión resulta imprescindible para la posterior competencia lectora y escritora. Según Miretti (2003)

Anteriormente no se le daba la importancia que amerita la estimulación del lenguaje infantil, se suponía que los niños ya hablaban al ingresar a la escolaridad, o esta era encarada como un conjunto de estrategias que se seguían una a la otra, sin que existiera conciencia clara de para qué se realizaban y qué se pretendía con ella (p. 9).

Sin embargo, en la actualidad, y después de múltiples investigaciones, es bien sabido que a los docentes les corresponde fortalecer el sentido de diálogo y comunicación como medio de convivencia armónica, de resolución de conflictos y toma de decisiones, ya que el aula es donde los niños y niñas ejercitan el uso del diálogo como medio de interacción social y cultural, expresan con claridad y libertad sus ideas, pensamientos y sentimientos. Al respecto, Tannen (1996) mencionado por Rojas & Camacaro (2009), considera que:

...los resultados obtenidos mediante el diálogo son más duraderos y gracias a éste se pueden tomar en cuenta las diferentes perspectivas o soluciones de un asunto, de modo que los actores

logren comprenderse y lleguen a acuerdos. Con buenas argumentaciones la estructura mental de los participantes será organizada de manera más apropiada y obtendrán un mejor aprendizaje. (p.24)

De la cita anterior se puede inferir que la maestra de preescolar juega un papel importante en la estimulación del lenguaje de niños en edades preescolares, pues muchas veces el niño pasa mucho más tiempo con ella que con sus padres, principalmente en el caso de niños matriculados en centros infantiles que también funcionan como guardería, por lo que la implementación del diálogo como estrategia para la estimular el lenguaje verbal oral, es fundamental.

Por esto, en el preescolar se deben crear las condiciones favorables para que el infante adquiera y domine el lenguaje con ayuda del docente, donde se respete el desarrollo del niño, se trate de brindar una enseñanza personalizada y una acción motivadora y liberadora. Entre las actividades que los profesores pueden proponer en el aula se mencionan las planteadas por Madrigal (1993) citado por Fernández (2001, p. 64):

- a. El lenguaje se desarrolla a partir del deseo y de la necesidad de comunicación. El docente debe proporcionar una experiencia amplia que, aunada a su experiencia personal, favorezca la verdadera comunicación.
- b. La comunicación necesita la presencia de otro. Ese otro serán la docente y sus compañeros, ya que para que hable hace falta que se le escuche, que se le hable y que se le deje hablar. Por ello el aula de preescolar representa un nuevo contexto social.
- c. Observar el desarrollo del lenguaje infantil y favorecerlo. El docente no debe censurar el lenguaje del niño, ya que sería como rechazar al niño; su tarea es acogerlo con su lenguaje, darle seguridad, desinhibirlo y ofrecerle al mismo tiempo modelos lingüísticos correctos.
- d. Si el niño está bloqueado en su lenguaje, ya sea por carencias afectivas, sociales o trastornos psicossomáticos; la docente debe estar atenta a detectar

dichos los casos para crear situaciones y programas donde el niño y su lenguaje puedan recobrar su ritmo.

Lo anterior permite concluir que el papel del docente es importante para la estimulación del lenguaje, este se debe tomar su tiempo para conversar con el grupo y con los niños por individual, además debe encontrar el tono y vocabulario adecuado según las edades de los niños con quienes trabaje. El lenguaje de la maestra ha de ser natural sin afectación, claro, expresivo y cultivado.

Fernández (2013) en un estudio realizado sobre la inclusión educativa elabora una matriz de competencias docentes de la cual se extraen las que se considera deberían ser parte fundamental del perfil de los educadores de preescolar en la tarea de la estimulación del lenguaje verbal oral, estas son:

- *Pedagógico-didácticas*: para la evaluación continua dirigida a reorientar y cambiar estrategias metodológicas e instrumentar cambios. Demostrar espíritu dinámico e innovador. Adecuar los materiales y crear situaciones diversas de enseñanza-aprendizaje. Propiciar diálogos e inducción de la expresión de puntos de vista personales por parte de los niños.
- *De liderazgo*: en las habilidades interpersonales, toma de decisiones oportunas, creación de un clima de confianza y comunicación.
- *De gestión de grupo y aprendizaje cooperativo*: en cuanto al uso de diversas estrategias de comunicación y de negociación que facilitan una relación grata y eficaz.
- *Interactivas*: establecimiento de empatía con el alumno. Promoción de la tolerancia, la convivencia, la cooperación, la solidaridad.
- *Éticas*: de manera que demuestre paciencia y tolerancia con el proceso de aprendizaje del alumno, interés, motivación y flexibilidad con los estudiantes. También debe evidenciar conocimiento de las características del niño y sus dificultades, su entorno social, económico y condiciones de vida.
- *Competencias sociales*: para que logre establecer una relación de confianza y comunicación con las familias y les informe sobre la evolución de los niños.

En tanto los docentes desarrollen competencias como las anteriormente expuestas, tendrán más posibilidades de promover una educación de calidad y una adecuada estimulación del lenguaje verbal-oral en los diferentes ámbitos escolares, con esto fortalecen la interacción y la comunicación mediante la oferta de propuestas alternativas caracterizadas por la creatividad y pensamiento crítico. Además, afianza su rol de facilitador del aprendizaje, quien diseña experiencias de enseñanza basados en la interacción.

Carbonero et al (2011) hace énfasis en la relevancia del conocimiento por parte de los docentes sobre aspectos como:

- a) los diferentes modos de enseñar implican diferentes modos de aprender,
- b) hay diferentes tipos de enseñanza para diferentes tipos de aprendizaje,
- c) la actividad del alumno guarda una estricta relación con la enseñanza que ha recibido.
- d) el trabajo del docente se refleja en el aprendizaje y motivación del estudiante. (p. 3)

La consideración, por parte de los educadores, de los aspectos recién enumerados les ayudará a propiciar un mayor conocimiento y reflexión de sus propios estilos, a percibir los estilos de cada uno de sus alumnos para aprender, con el fin de implementar las estrategias requeridas para poder desarrollarlos y así favorecer el aprendizaje. La actividad docente no debe basarse exclusivamente en un solo estilo de enseñanza, sino que la acción educativa debe ser flexible y dinámica, debe atender a la diversidad del alumnado y a los estilos de aprendizaje, además de utilizar una serie de pautas de actuación docente que contribuyan a mejorar el clima de aula (Carbonero et al; 2011).

Cuando el docente sabe cómo aprende el alumno y ha identificado las condiciones necesarias para que el aprendizaje se produzca, entonces puede actuar de manera correcta para que su intervención sea propicia al proceso de construcción y elaboración llevada a cabo por el niño (Debois, 2011).

2.11 Influencia del ambiente y estimulación del lenguaje verbal oral

Para comprender la influencia del ambiente y la cultura en la estimulación del lenguaje debe definirse primero qué se entenderá por estimulación.

La estimulación del lenguaje debe incluirse dentro del concepto de estimulación temprana, Terré y Bequer (2007) definen la estimulación infantil de la siguiente manera:

Es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (pp. 22-23)

De acuerdo con Alessandri (2005), la influencia del ambiente puede ser positiva o negativa en el desarrollo del lenguaje, y se manifiesta claramente en el nivel de vocabulario y estructuración de discurso que utilizan las personas en el proceso de comunicación. Por ejemplo, los niños procedentes de comunidades caracterizadas por tener condiciones socioeconómicas y culturales bajas evidencian pobreza de vocabulario, dificultades en el lenguaje expresivo y receptivo, por ende el proceso de comunicación se ve limitado y quienes interactúan con ellos deben adaptar el lenguaje utilizado para que se pueda dar la interacción.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo cognitivo es estimulado en la interacción social y por ello los niños van incrementando su vocabulario y modificando la pronunciación de las palabras con base en la repetición de las mismas, lo cual se facilita porque las otras personas inmersas en el ambiente actúan como sus modelos, ya sea de manera consciente o inconsciente, y favorecen que se desarrolle la modificación de las estructuras fonológicas del lenguaje de manera sistemática; este es uno de los principios universales del aprendizaje del lenguaje propuestos por Owens, Sanz & Carnicero (2003, p. 207).

El orden en que se adquieren las formas lingüísticas refleja los patrones de desarrollo cognitivo y social, así como las características del entorno al cual

pertenecen; el desarrollo cognitivo tiene que ver con todo lo referente al crecimiento intelectual y con la manera en la que los niños organizan, almacenan y recuperan la información que perciben del entorno (Owens, Sanz, & Carnicero, 2003).

En relaciones educativas docente-estudiantes, uno de los puntos de partida es tener en cuenta la madurez lingüística de sus alumnos durante el desarrollo de las conversaciones y, cuando sea necesario, ajustar su propio nivel lingüístico a la comprensión de los niños para poder entablar una comunicación fluida y productiva. En la misma línea cabe resaltar que el lenguaje verbal es uno de los principales elementos mediadores de todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en los diferentes ambientes escolares, pero, además de ello favorece a la estructuración del pensamiento.

Surge entonces la necesidad de que se incluyan en la planificación diaria objetivos, estrategias de mediación y evaluación dirigidas a abordar la estimulación del lenguaje verbal-oral con base en los recursos disponibles. Según Mussen, Conger y Kagan (1990):

El niño debe ser expuesto a un lenguaje para que lo aprenda, lo adquiere al interactuar con otras personas, al escuchar oraciones bien formadas. Al oír a los adultos y a otros niños extraen reglas sobre el lenguaje que escuchan y lo observan con rapidez, formando sus propias oraciones (p.131).

De la cita anterior se puede rescatar que los niños incrementan sus conocimientos acerca del uso funcional del lenguaje verbal oral al mismo tiempo que amplían el bagaje de vocabulario utilizado en la interacción social en el hogar y los servicios educativos a los cuales asisten, estos deben ser ambientes propicios para la promoción del desarrollo del lenguaje mediante las diversas experiencias cotidianas.

Cuando los niños ingresan al preescolar, tienen la oportunidad de socializar y ampliar sus conocimientos más allá del grupo familiar en el que han adquirido gran cantidad de conceptos y vocabulario, hasta ahora restringido al

contexto inmediato en el que estaban inmersos. Durante la conversación en el aula es posible orientar a los estudiantes a flexibilizar el uso de sus conocimientos ante diferentes situaciones y modificar los significados conceptuales utilizados en su cotidianidad. Como bien señala Miretti, (2003):

El niño que ingresa a la Educación Inicial, irá afianzando lo que trae (lo adquirido) mientras se interna en la aventura de conquistar otros aspectos del lenguaje hasta dominarlos. Es la escuela la que deberá proveerle los contextos adecuados para ello, favoreciendo situaciones comunicativas ricas y estimulantes, a partir de diferentes tipos de textos orales y de diversas posiciones enunciativas. En esta etapa de la escolaridad la relación entre prácticas lingüísticas y juego caminan estrechamente relacionados, por lo que no deben olvidarse los aspectos lúdicos del mismo (p. 73).

La estimulación del lenguaje en los niños es una tarea fundamental en el preescolar, y la conversación puede ser una estrategia de gran ayuda para los niños en la adquisición del lenguaje porque permite “*el modelado, las señales, la instigación y las conductas consecuentes que afectan a la conducta lingüística*” (Owens, Sanz, & Carnicero, 2003, p. 210). Es por eso que se le puede considerar de gran utilidad en el salón de clases, tanto en un período específico, al inicio de la jornada lectiva del día; como en los distintos momentos de la misma, aprovechando todas las vivencias que se experimentan.

La atención y estimulación del lenguaje en los niños en edad preescolar, requiere también de la participación activa de los familiares, a quienes los docentes deben brindar la formación y capacitación requerida para ayudar en el proceso de adquisición, desarrollo y enriquecimiento del lenguaje oral en sus hijos.

Capítulo 3
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se hace referencia al paradigma, enfoque, tipo y profundidad de la investigación utilizados para llevar a cabo el trabajo. Se especifica además la descripción y validación de los instrumentos así como las técnicas de recolección de datos que se utilizaron, los sujetos y las categorías de análisis tomadas en cuenta.

Nota aclaratoria: La metodología utilizada en el presente estudio es similar a la de la investigación denominada “Competencias docentes que favorecen la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner y de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de Transición de Preescolar”, debido a que ambos trabajos se derivan de un proyecto de investigación en curso a cargo de la Cátedra de Conceptualización de la Educación Especial de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

3.1 Paradigma de investigación

El presente trabajo se ubica dentro del paradigma de investigación naturalista porque se pretende comprender e interpretar una realidad educativa concreta, relacionada con las competencias que los docentes de preescolar deben desarrollar y enriquecer para la estimulación del lenguaje verbal oral de sus estudiantes en el contexto educativo. Según Hernández, Hernández y Baptista (2007, p.50) “el paradigma naturalista se refiere al estudio de los objetos y seres vivos en sus contextos y ambientes naturales para encontrar sentido a los fenómenos de acuerdo con el significado que las personas les otorgan”. El presente estudio se lleva a cabo en el contexto en que se desenvuelven las docentes de preescolar del nivel de transición del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas, por lo que se ajusta a las características de dicho paradigma, ya que pretende identificar la práctica de las competencias docentes que favorecen la estimulación del lenguaje verbal oral en los diferentes nivel del lenguaje durante la jornada laboral.

3.2 Enfoque de investigación

El presente estudio se enmarca dentro del enfoque de investigación cualitativa, el cual Hernández, Fernández, y Baptista, (2010) definen como el enfoque de investigación que “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación de los datos” (p.7); en palabras de Barrantes (2010), la investigación cualitativa “busca descubrir o generar teorías, pone énfasis en la profundidad, y sus análisis no necesariamente son traducidos a términos matemáticos” (p. 71).

En términos generales, la meta de la investigación cualitativa es describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. En el caso de esta investigación, el fenómeno que interesa indagar está relacionado con las competencias docentes que requieren desarrollar los educadores para estimular el lenguaje verbal-oral en los estudiantes de preescolar; con el fin de obtener datos cualitativos como punto de referencia para las propuestas correspondientes.

La finalidad de esta investigación se puede catalogar como aplicada, de acuerdo con Barrantes la finalidad aplicada “busca brindar una solución a un problema, para transformar las condiciones de un hecho que preocupa al investigador” (2010, p.64). Esta investigación cumple con esta finalidad porque, la investigación nace a partir de un hecho que preocupa al investigador: las competencias docentes para estimular de forma adecuada el lenguaje verbal oral de los estudiantes que asisten al Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas y que provienen de contextos con privación cultural y pobreza y a partir de los resultados, buscar soluciones y plantear recomendaciones funcionales y aplicables para que los docentes pueden mejorar las competencias docentes para la estimulación del lenguaje verbal oral de sus estudiantes.

El alcance del presente estudio se considera sincrónico, “porque estudia los fenómenos en función de su desarrollo en un momento dado”. Jiménez 2013, p. 111). Las observaciones y las entrevistas realizadas para la investigación se realizaron durante el I semestre del 2013, en el ciclo de transición del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas.

3.3 Tipo de investigación

Este trabajo se ubica dentro del tipo de investigación fenomenológico, ya que consiste en un estudio detallado de las competencias docentes necesarias para la estimulación del lenguaje verbal-oral en niños que provienen de contextos socioeconómicos ligados a la pobreza y a la deprivación sociocultural. Hernández, Fernández y Baptista (2010) apuntan que la fenomenología “pretende reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia...por lo que se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes” (p.515). Se desarrolla bajo esta perspectiva, pues, los docentes participantes permiten dar respuesta al problema de investigación, a través su la participación en la entrevista y la observación de la jornada lectiva, donde se recogen, en un documento; las competencias docentes mostradas en la dinámica de la clase, para, posteriormente, analizar los datos recopilados, describir y explicar las acciones que realizan en su interacción con los estudiantes y en las situaciones cotidianas propias de la dinámica de grupo.

Al finalizar el estudio se pretende, a partir de los datos registrados y analizados, aportar recomendaciones dirigidas al fortalecimiento de tales competencias docentes.

3.4 Profundidad de la investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2010) los estudios exploratorios sirven para “investigar nuevos problemas...y establecer prioridades para investigaciones futuras” (p. 79); lo cual podrá lograrse mediante la descripción de las variables y la relación entre sí. En el caso particular de esta investigación se realiza un estudio exploratorio para indagar las competencias que poseen las docentes para estimular el lenguaje verbal-oral en niños provenientes de

contextos ligados a la pobreza y deprivación sociocultural y las actividades que realizan para su estimulación en el nivel de transición del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas.

Al mismo tiempo se pretende explorar la percepción de los docentes en preescolar sobre las competencias que deben poseer los profesionales en este campo para la estimulación del lenguaje verbal-oral y la importancia de desarrollar actividades que favorezcan la estimulación de este en los diferentes niveles para reforzar el trabajo de aula.

3.5 Procedimientos

Como primer paso se realiza la selección del tema, el cual se deriva de un proyecto de investigación, que se está desarrollando en la Cátedra de Conceptualización de la Educación Especial de la UNED, sobre la estimulación del lenguaje verbal-oral en preescolar. Se selecciona el nivel de Transición de la educación preescolar y la institución educativa en la que se llevaría a cabo. Posterior a la reflexión como punto de partida, se procedió a elegir la línea de investigación a seguir, con base en esto se determinó dirigirla al mejoramiento del desempeño docente, se plantea y justifica el problema considerando los aportes de otras investigaciones y el respaldo teórico relacionado con el tema elegido. A partir de los datos recopilados, se plantearon los objetivos del trabajo y se elaboró la fundamentación teórica.

La propuesta metodológica está basada en el enfoque cualitativo con el fin de explorar la dinámica desarrollada en los grupos de Transición del nivel de preescolar participantes, e identificar si se ponen en práctica competencias docentes dirigidas a la estimulación del lenguaje verbal-oral, y así ofrecer recomendaciones al respecto. A partir de los objetivos del estudio se determinaron las categorías de análisis, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Previo a la aplicación de los instrumentos, estos fueron validados por expertos en el área de investigación, educación preescolar y terapia de lenguaje; el paso siguiente fue la selección y caracterización de la muestra de los

participantes y luego la correspondiente recogida de los datos. Posteriormente, se procedió al análisis de los datos desde un punto de vista crítico y reflexivo para la interpretación de los resultados; de manera que se pudieran hacer conclusiones y, como producto final, el planteamiento de recomendaciones en función del objetivo general del estudio.

Finalmente, se presentan los resultados del estudio a las autoridades de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y de la institución en la que laboran las docentes participantes; además de otras personas interesadas en conocer los resultados del mismo.

3.6 Participantes y fuentes de investigación

En la investigación cualitativa los participantes son fundamentales para describir el caso o la situación que se quiere indagar. Al respecto, Hernández et al. (2010, p.364) menciona que en este tipo de investigaciones se toma como punto de partida la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto para explorar, comprender y profundizar los fenómenos en estudio.

De acuerdo con Barrantes (2010) “la escogencia de los participantes depende del problema por resolver, los objetivos, hipótesis planteadas y las variables por estudiar” (p.135). Por tal motivo, se debe recurrir a quienes puedan ofrecer la información, en el presente estudio los propios docentes de preescolar son los participantes idóneos para brindar los datos requeridos para responder el problema de investigación. Para el desarrollo del presente trabajo, se seleccionó el Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas, institución ubicada en una zona de menor desarrollo que atiende estudiantes provenientes, generalmente, de precarios cercanos como Los Cuadros, La Chanita, La Mora, entre otros. Por lo tanto, los docentes que atienden el nivel de transición en dicho centro educativo constituyen la población que participa en el estudio.

Los participantes en este trabajo constituyen una muestra de tipo “no probabilística o dirigida”, seleccionada mediante un proceso informal con base

en las características de la investigación; constituida por la totalidad de las docentes (cuatro) que imparten el nivel de Transición de preescolar en la institución mencionada, perteneciente al Circuito Escolar 02 de la Dirección Regional de San José Norte.

Las docentes participantes en el estudio laboran en condición de propiedad, tienen entre 11 y 16 años de trabajar en educación preescolar, tres de ellas ostentan el título de Maestría en Preescolar y una posee una Licenciatura en Preescolar con Énfasis en Estimulación del Lenguaje.

Las docentes son las principales fuentes de información; las fuentes secundarias son los referentes bibliográficos que se han consultado como fundamento teórico, así como los aportes concretos y opiniones de los expertos. Las docentes de preescolar involucradas en este estudio constituyen una muestra de “participantes voluntarios” porque respondieron activamente a una invitación explicativa en detalle de los fines del mismo y también se les visualiza como una muestra “de expertos” porque con sus aportes han colaborado en la recopilación de la información y generación de hipótesis más precisas durante el proceso.

3.7 Descripción y validación de instrumentos

Las técnicas cualitativas tienen como propósito la “obtención de información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de las personas con quien se trabaja” (Gurdian, 2010, p.179) y la recolección de datos requiere “prudencia, paciencia y orden para llegar al conocimiento” (Barrantes, 2010, p.140). Para efectos de este estudio se utilizaron como técnicas de recolección de datos una entrevista semiestructurada y la observación participante; ambos instrumentos basados en las categorías de análisis determinadas en el estudio.

La entrevista cualitativa es definida por King y Horrocks (2009), mencionados por Hernández, Fernández y Baptista (2010); como una entrevista más íntima, flexible y abierta, que permite conversar e intercambiar información

entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Otro aspecto considerado en la selección de la entrevista como instrumento para la recopilación de datos es la idea planteada por Janesick (1998), mencionado también por Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.418); con respecto a que mediante preguntas y respuestas, se logra una comunicación y construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Específicamente, se trabaja con base en una entrevista semiestructurada, definida por Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.418) como un "instrumento basado en una guía de asuntos o preguntas" y destacan que el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). En dicho instrumento se plantearon preguntas guía derivadas de las categorías de análisis y se aplicó de manera voluntaria, esto permitió la recopilación de las opiniones, percepciones y conocimientos de los participantes respecto a las temáticas de la investigación; este es un insumo relevante en el presente estudio, ya que la información proviene de fuentes confiables y con una amplia experiencia en el campo de trabajo en enseñanza preescolar.

La observación participante permite al investigador describir situaciones existentes pues puede utilizar sus cinco sentidos, autores como Schensul, Schensul y Le Compte (1999), la definen como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador" (p.91); y Gurdian (2010) establece que este tipo de observación "tiene como finalidad desarrollar una comprensión holística de los fenómenos en estudio, de manera que sea tan clara y precisa como sea posible" (p.191) y permite al observador revisar expresiones no verbales de sentimientos, quiénes interactúan entre sí, comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, verificar las actividades y el tiempo invertido en el desarrollo de estas, además verificar

definiciones de los términos que los participantes usan en entrevistas (Schmuck 1997).

Por este motivo, la observación participante se estableció como una técnica apropiada para vivenciar e interpretar, desde el propio contexto de los participantes, los objetivos planteados con esta investigación. Se utilizó como registro sistemático válido y confiable de tipo exploratorio de comportamientos pedagógicos de los participantes y las actividades aplicadas con el fin de identificar si mediante las mismas es posible estimular los niveles del lenguaje verbal oral en los estudiantes. Para la observación participante se utiliza una hoja de cotejo que, de acuerdo con Barrantes (2010), “consiste en una matriz de doble entrada en la que se anota en las filas los conceptos o aspectos que se van a observar y en las columnas la calificación que se otorga a esa observación” (p.182). La hoja de cotejo utilizada en este estudio es un instrumento sencillo que facilitó el registro de la información requerida para la investigación.

Esta hoja de cotejo se subdividió en columnas: en la parte izquierda se anotaron acciones concretas relacionadas con cada categoría de análisis y en la derecha se tomó un registro de las reacciones de los estudiantes, los materiales utilizados por la docente y la forma en la que los emplea, además una columna con un registro anecdótico de las observaciones que se consideraron pertinentes.

Con respecto a la validación de instrumentos se recurrió a la consulta de expertos con conocimientos relacionados con los temas de estudio, lo cual responde a lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.397), en cuanto a que en ciertas investigaciones es necesaria la “opinión de individuos expertos en un tema para generar hipótesis más precisas o la materia prima del diseño de instrumentos para la recopilación de datos”. Una de las personas que participaron en la revisión y validación de los instrumentos es Doctora en Educación y coautora de una Unidad Didáctica para la UNED sobre la Enseñanza del Lenguaje, la otra persona que aportó su criterio de experto es

una docente de preescolar y la tercera experta, quien validó los instrumentos, tiene una especialidad en Terapia de Lenguaje y Educación Especial.

Se hizo un pilotaje de las entrevistas con dos docentes de educación preescolar, quienes laboran en una institución educativa pública, ubicada en el mismo circuito escolar al que pertenece el centro educativo en el cual laboran las docentes participantes. Como resultado de dicho pilotaje, se comprobó la claridad de los planteamientos, se confirmó su utilidad de acuerdo con los fines perseguidos y se hicieron las modificaciones pertinentes.

En cuanto a la credibilidad, se acudió a varias fuentes de datos, tanto primarias como secundarias, se registraron todas las dimensiones de los eventos y experiencias en el contexto de trabajo con los estudiantes de preescolar gracias a la oportunidad de vivenciar estancias prolongadas en el campo. La triangulación incrementa la validez, credibilidad y confidencialidad de los datos obtenidos mediante los instrumentos de registro utilizados, con base en descripciones detalladas, profundas y completas; se demuestra la capacidad para comunicar el lenguaje, pensamientos, emociones y puntos de vista de los participantes, particularmente las vinculadas con el planteamiento del problema.

3.8 Categorías de análisis

Este estudio se desarrolla a partir de categorías de análisis por ser de naturaleza cualitativa, enfocadas a la comprensión de vivencias en un entorno específico, cuyos datos emergentes aportan información valiosa para el entendimiento del fenómeno. Lo anterior porque el estudio se basa en el diseño de investigación fenomenológica, por lo que el investigador ha tenido la oportunidad de inmiscuirse en el contexto educativo de preescolar donde laboran los participantes lo que le permitió conocer la interacción que en este se genera y la obtención de datos concretos sobre la estimulación del lenguaje verbal oral que es el tema en cuestión. Las categorías del estudio se han definido de la siguiente manera:

Categorías	Subcategorías
<p>Estimulación del lenguaje verbal oral</p> <p>Conjunto de acciones que se realizan para el desarrollo de cada uno de los niveles del lenguaje verbal oral.</p>	<p>Fonética</p> <p>Sintaxis</p> <p>Morfología</p> <p>Semántica</p> <p>Pragmática</p>
<p>Deprivación cultural</p> <p>Deprivación sociocultural se entenderá como un “conjunto de circunstancias que pueden obstaculizar el normal desarrollo cognitivo, físico, emocional, y/o social de las personas que viven inmersas en ambientes de pobreza cultural y/o material. Esta situación genera una serie de circunstancias que hacen que los individuos no encuentren las mismas oportunidades de desarrollo personal, escolar, y laboral”. (Bengoechea 2009, p.87)</p>	<p>Características que evidencian deprivación sociocultural y que afectan el desarrollo del adecuado del lenguaje a nivel de estudiante, familia y comunidad.</p> <p>Principales dificultades que presentan los estudiantes en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • área social • cognitiva • emocional
<p>Competencias docentes</p> <p>Conocimientos interrelacionados con habilidades y actitudes que se podrán usar de manera flexible e</p>	<p>Identificación de necesidades</p> <p>Gestión de estrategias de aprendizaje innovadoras</p>

inteligente frente a tareas específicas.	Comunicación Interacción Uso de metodología activa Valorar el potencial del alumnado Consideración del estilo de aprendizaje
--	--

El desarrollo del presente estudio con base en el paradigma de investigación naturalista, permitió conocer la opinión y estrategias que ejecutan las educadoras del nivel de transición de preescolar del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas para la estimulación del lenguaje verbal oral, siendo dicha metodología de trabajo un aspecto observable y comprobable desde la objetividad del investigador.

La información recopilada mediante el trabajo de campo tiene un papel importante para el logro de los objetivos de la investigación y al ser contextualizada, permite el planteamiento de recomendaciones precisas y funcionales, dirigidas al enriquecimiento de la práctica docente en cuanto al abordaje del lenguaje verbal oral se refiere.

Capítulo 4

Presentación y análisis de los resultados

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se procede a la presentación de los antecedentes teóricos y al análisis descriptivo de los datos obtenidos a través de la entrevista y las observaciones realizadas a los docentes de preescolar que laboran en el ciclo de transición del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas.

Los datos obtenidos se sintetizaron mediante matrices, donde se indica la categoría de análisis, los aspectos consultados u observados y la información recopilada. Al final de cada matriz se realiza un resumen de los puntos más sobresalientes.

4.1 Presentación y análisis de los resultados categoría 1: Acciones realizadas por las docentes de preescolar del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo.

La categoría que se presenta a continuación se basa en los resultados de la entrevista a profundidad y las observaciones realizadas a las docentes de preescolar que laboran en el ciclo de transición del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas y responde a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las acciones realizadas por las docentes de preescolar del Jardín de niños Roberto Cantillano Vindas para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal oral durante el período lectivo? En cada uno de los instrumentos se planteó una serie de aspectos relacionados con los niveles del lenguaje verbal-oral.

Para dar respuesta a esta pregunta se entrevistó a las cuatro docentes del ciclo de Transición de preescolar y se realizaron dos observaciones a cada uno de los grupos de estudiantes a su cargo. La información se encuentra sintetizada en las Matrices 2 y 3. (Ver anexos en las páginas 109-135)

Las docentes cuentan con entre 11 y 16 años de experiencia laboral en el área. Se debe destacar también que las cuatro profesionales tienen plena conciencia de la importancia de la estimulación del lenguaje verbal-oral en la etapa preescolar y de las actividades que se pueden desarrollar para estimular

los diferentes componentes de esta importante área del desarrollo infantil, pues así quedó demostrado durante la entrevista al consultarles sobre ambos aspectos.

Durante las visitas a las aulas se observó una rutina establecida, dando inicio con el saludo y la actividad de círculo, el cual se extiende hasta 80 minutos, posteriormente se realiza el trabajo por áreas, el inicio de un recreo donde comparten en el área de juegos de la institución para continuar con la merienda, el descanso, la despedida y, finalmente, el trabajo en atención individualizada.

Se evidencia, además, la importancia que se le brinda sobre todo, a la correcta articulación y a la expresión verbal-oral, pues, la mayor parte de las lecciones se desarrolla durante la actividad de círculo, donde se realizan comentarios sobre las actividades realizadas, situaciones acontecidas durante el fin de semana, exposiciones programadas con un tema definido, por parte de los estudiantes o de la docente.

Las actividades que se observan mayoritariamente parten de canciones que las docentes proponen utilizando la grabadora y los discos compactos. Durante la actividad de círculo se puede observar el canto de hasta 10 canciones seguidas. Estas promueven la mímica, los gestos, los sonidos onomatopéyicos y las rimas.

Las respuestas brindadas en la entrevista, coinciden en parte, con las observaciones realizadas, pues se evidencia el uso de canciones, la correcta articulación de las palabras por las docentes, y la motivación para que los estudiantes se expresen; pero no se observó durante las visitas al aula, el uso de rimas, trabalenguas, cuentos, clasificación y categorización de objetos, uso de analogías, no se observa tampoco el uso de objetos reales con el fin de identificar sus rasgos distintivos y la función. Cabe destacar que el área del lenguaje que recibe más atención por parte de los docentes es la pragmática. Al respecto en un estudio realizado en Costa Rica en el 2011 por Gallego y Gómez se pone de manifiesto que las alteraciones fonemáticas, las disfunciones

morfosintácticas y la pobreza semántica ocupan un lugar destacado en el conjunto de alteraciones del lenguaje oral en la etapa infantil y además existen lagunas en el desarrollo de estrategias para estimular de forma adecuada las áreas para que el aprendizaje sea integral.

Las actividades realizadas parten de la realidad así como del contexto de los estudiantes, de experiencias vividas por ellos o de situaciones propuestas por las docentes, van de acuerdo con la edad y las necesidades e intereses de sus alumnos. Las maestras cumplen su función como mediadoras de los procesos de enseñanza aprendizaje, como modelo de una correcta articulación y dicción; además, demuestran gran capacidad para organizar los intercambios verbales, realizan preguntas generadoras, organizan las conversaciones de forma tal que presenten un hilo conductor retomando o recapitulando cuando la situación lo amerita.

Para el desarrollo de las lecciones se utiliza poco material concreto y funcional. El uso de objetos se observa durante el trabajo por áreas, los estudiantes de los cuatro grupos coinciden con el gusto por el área de construcción así como la casita. Es durante este trabajo que se observa el intercambio entre los pares, los juegos de roles, la organización además de la estructura del diálogo como forma de juego.

4.2 Presentación y análisis de los resultados categoría 2: Deprivación sociocultural y pobreza

La categoría que se presenta a continuación se basa en los resultados de la entrevista a profundidad realizada a las docentes de preescolar del ciclo de transición que laboran en del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas y responde a la categoría deprivación sociocultural y pobreza.

Para dar respuesta a esta categoría de análisis se entrevistó a las cuatro docentes del ciclo de Transición de preescolar, además, se tomaron en cuenta elementos observados en cada uno de los grupos de transición de la escuela.

La información se encuentra sintetizada en la matriz 4. (Ver anexo en las páginas 136-141)

De acuerdo con Bengoechea (2009) la deprivación sociocultural se puede entender como

Un conjunto de circunstancias que pueden obstaculizar el normal desarrollo cognitivo, físico, emocional, y/o social de las personas que viven inmersas en ambientes de pobreza cultural y/o material. Ésta situación genera una serie de circunstancias que hacen que los individuos no encuentren las mismas oportunidades de desarrollo personal, escolar, y laboral. (p.87)

A partir de esta definición y del concepto de pobreza, se les preguntó a las docentes si ellas consideraban que el Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas se encontraba inmerso en zona con deprivación sociocultural y pobreza, las cuatro docentes respondieron que sí.

Las principales razones que argumentan y que han podido observar a través de los años, es que, en la situación particular de los estudiantes, se hace evidente el abandono físico, las pocas pertenencias que poseen, poco vocabulario, escaso conocimiento de ciertos temas, poca estimulación temprana en todas las áreas, serios problemas de conducta, donde repiten patrones de agresión y violencia, el poco apoyo en tareas. Durante la observación quedan en evidencia estas dificultades: estudiantes con escasa merienda o sin merienda del todo, gran cantidad de ellos sin los materiales solicitados para realizar el proyecto de salida de vacaciones. Específicamente en el área de lenguaje, se hace evidente el poco vocabulario que poseen así como el escaso conocimiento de ciertos temas, la vivencia de experiencias que amplíe el léxico, además, una gran cantidad de niños utilizan dichos populares propios de los contextos socioculturales de escasos recursos.

En un estudio realizado por Bernstein (1981), citado por Pérez (1996); hace referencia a las diferencias lingüísticas entre los niveles socioeconómicos en función de que tienen discursos diferentes, y afirma que durante la

socialización el niño adquiere “una serie de reglas lingüísticas, una determinada forma de comunicación y un tipo de discurso que difiere según el nivel socioeconómico al que pertenezca la familia”. (p.40)

En las observaciones se evidencia que el vocabulario utilizado por los estudiantes para responder a los estímulos de la docente es escaso, las frases son muy simples y es común escuchar palabras que se consideran soeces. En una de las visitas el comentario del fin de semana de una estudiante fue sobre el pleito que había tenido la mamá con una enfermera de la clínica, la transcripción literal del comentario de la estudiante es el siguiente:

Estudiante: -Vieras niña, mi mamá se agarró con la vieja de la clínica.

Docente: -¿Qué fue lo que sucedió?

Estudiante: Estábamos en la clínica porque yo tenía asma y mi hermano pequeño comenzó a correr y entonces la enfermera le dijo a mi mamá que no se podía hacer bulla y mi mamá le dijo: no sea necia, no ve que él está pequeño. Entonces la enfermera le dijo a mi mamá que si no hacíamos silencio nos iba a sacar y mi mamá le dijo: venga dígamelo aquí en mi cara vieja...

En cuanto a las familias, la constante en las respuestas brindadas por las docentes en la entrevista hace referencia a la poca escolaridad de los padres de familia y encargados. La gran mayoría culminaron la primaria o tienen la secundaria incompleta, ningún padre, madre de familia o encargado posee estudios universitarios. Las cuatro docentes coinciden en que muchas familias de la comunidad presentan problemas de desempleo, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, drogadicción, entre otros

A nivel de comunidad es evidente la violencia en las calles, drogadicción, precarios, la delincuencia, hacinamiento, baja escolarización, pocas o nulas actividades recreativas.

Las características descritas por las docentes y las que se pueden extraer a partir de las observaciones realizadas coinciden con los factores que afectan el desarrollo integral de los niños y por consiguiente con el rendimiento académico

alcanzado por los estudiantes mencionados por Bengoechea (2009). Entre los aspectos biológicos se encuentra: la mala nutrición, uso de drogas durante el embarazo, embarazo adolescente, nacimientos prematuros por malnutrición, entre los aspectos familiares se encuentra el código lingüístico restringido el nivel académico de los padres y en cuanto a los aspectos socioculturales se encuentran el contexto escolar y comunal con toda la problemática descrita anteriormente.

Las docentes consideran que la estimulación del lenguaje verbal-oral que se pueda ofrecer a sus estudiantes en la institución educativa es prioritaria, pero, la capacitación y los conocimientos específicos con los que cuentan no son suficientes. Llama la atención, que cuando se les pregunta por actividades específicas para la estimulación del lenguaje verbal-oral y los objetivos que persiguen con esas actividades, logran identificarlos plenamente.

4.3 Presentación y análisis de los resultados Categoría 3: Competencias docentes para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal oral durante el período lectivo en el nivel de transición del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas

La categoría que se presenta a continuación se basa en los resultados de la entrevista a profundidad y las observaciones realizadas a las docentes de preescolar del ciclo de transición que laboran en del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas y responde a la categoría de competencias docentes para la estimulación del lenguaje verbal-oral, entendiendo las competencias docentes como conocimientos interrelacionados con habilidades y actitudes que se podrán usar de manera flexible e inteligente frente a tareas específicas. La información se encuentra sintetizada en las matrices 5 y 6. (Ver anexos en las páginas 144-148)

Esta categoría de análisis responde a la pregunta de investigación ¿Cuáles son competencias docentes que se requieren para la correcta estimulación del lenguaje verbal oral de los estudiantes que asisten al nivel de transición del Jardín de niños Roberto Cantillano Vindas? Para dar respuesta a

esta pregunta se entrevistó a las cuatro docentes del ciclo de Transición de preescolar y se realizaron dos observaciones a cada uno de los grupos de estudiantes a su cargo.

Cuando se habla de competencias docentes, se hace referencia a los conocimientos interrelacionados con habilidades y actitudes que se podrán usar de manera flexible e inteligente frente a tareas específicas, en este caso, la estimulación de los componentes del lenguaje verbal-oral.

Las cuatro docentes coinciden en que para estimular adecuadamente el lenguaje verbal-oral se debe tener la formación académica necesaria y actualizada, poseer los materiales adecuados y conocer la forma en la que se deben utilizar los materiales, pues la estimulación del lenguaje verbal-oral no era un tema trascendental en la época en la que estudiaron, y por lo tanto, no poseen formación académica en esta área.

Coinciden en que se requiere de mucha creatividad, y la capacidad para promover en los estudiantes el deseo y la necesidad de expresarse libremente y de forma adecuada.

Cuando se les consulta a las docentes sobre las competencias que deben poseer para estimular el lenguaje verbal-oral de forma adecuada, hacen referencia más a valores como el amor, la paciencia, la creatividad y la responsabilidad, que a las competencias directamente relacionadas con esta área. Esta información coincide con los hallazgos aportados por María del Rocío Hernández (2010) en la investigación titulada: Estudio de las competencias profesionales del maestro de educación inicial infantil, donde concluye que las competencias que más preocupan a los docentes con las que hacen referencia al grado de compromiso que poseen con el alumno y la percepción de los docentes sobre su formación universitaria, en el sentido de que la consideran insuficiente y denuncian la falta de capacitaciones.

En las observaciones se hace evidente las competencias docentes, pues es notable el compromiso por estimular a los estudiantes para que se expresen de forma adecuada y sobre diversos temas, toman en cuenta elementos del

contexto sociocultural y ambiente inmediato para incorporarlos en las conversaciones y las experiencias que traen los estudiantes desde su hogar son el punto de partida para iniciar las conversaciones en el momento del círculo.

Un elemento importante por considerar es que las docentes conocen a los estudiantes y sus familias, esto les permite, durante el desarrollo de las lecciones, incorporar en la conversación al alumno tímido, organizar los subgrupos de forma equilibrada.

La implementación de estrategias democráticas se hace evidente en la selección, por parte de los estudiantes, eligen el área a la que desean ir, al momento de la merienda pueden sentarse junto al compañero con el que quieren compartir, pueden seleccionar la experiencia de fin de semana para relatar a los compañeros y a la docente.

Las maestras explotan de manera adecuada las situaciones imprevistas que ocurren, como la estudiante que asistió con traje típico en una fecha que no era la indicada, o la alumna que comentó el altercado entre su mamá y una enfermera o el niño que se equivocó en su participación.

Es importante mencionar la capacidad que presentan las cuatro docentes para brindar indicaciones claras y puntuales, la correcta articulación, el modelado de gestos y ademanes que realizan durante los periodos de conversación así como la habilidad para mantener a los estudiantes interesados durante extensos periodos de conversación. Pero también, se hace necesaria la observación en cuanto a la variedad de actividades que ofrecen a los estudiantes, pues, durante las lecciones observadas se siguió siempre la misma rutina, donde el único material utilizado fue la grabadora con los CD que se utilizan durante el periodo de círculo.

Las docentes tienen la percepción de que para estimular adecuadamente el lenguaje verbal-oral se debe tener una capacitación y materiales especialmente diseñados para tal fin.

Es importante hacer notar que, si bien los estudiantes participan de las lecciones a través de preguntas y respuestas, por lo que las lecciones resultan

bastante interactivas, las conversaciones no se enfocan hacia pensamiento crítico, donde se les dé a los estudiantes la oportunidad de resolver conflictos o relacionar las actividades con la vida de los propios estudiantes para conducirlos a razonar y pensar de forma crítica y analítica potenciando de esta manera las habilidades cognitivas y lingüísticas. En el estudio realizado por Arias, Rolla & Villers en el 2005 sobre la alfabetización temprana en el preescolar, ya se señalaba la preocupación de los autores por la metodología utilizada en preescolar, pues los autores apuntaban que “las aulas de preescolar se concentran casi de modo exclusivo en el desarrollo social y emocional, antes que en el desarrollo cognitivo y lingüístico” (p.8).

Esa conclusión es importante rescatarla, pues se debe insistir en las competencias docentes adecuadas para el trabajo con estudiantes que provienen de contextos ligados a la pobreza y a la privación cultural.

Cabrerizo, Rubio y Castillo (2008) plantean que una persona es competente para el cumplimiento de una función cuando tiene los conocimientos necesarios en el “saber”, en el “saber hacer” y en el “saber ser”. Las docentes contestan de manera adecuada cuando se les consulta sobre los componentes del lenguaje y actividades funcionales para estimularlos (saber), además muestran actitudes muy valiosas como el amor, la paciencia, la creatividad que les permite establecer empatía con sus estudiantes (saber ser), pero requieren fortalecer la oferta educativa, en el sentido de que se deben plantear actividades que potencien de manera temprana las habilidades cognitivas y lingüísticas de sus estudiantes, tomando en consideración las necesidades e intereses que traen consigo los estudiantes que provienen de zonas con privación cultural y pobreza (saber hacer).

CAPÍTULO 5
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En este capítulo se exponen las conclusiones a las que se llegó a partir del respectivo análisis de los datos y la teoría recopilada. Se tomaron como referencia los objetivos específicos planteados a partir del objetivo general propuesto.

Con respecto al objetivo general: Analizar las competencias en docentes de preescolar necesarias para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de transición de preescolar en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación sociocultural que asisten al Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas en Ipís de Goicoechea. Es importante tomar en cuenta que el principal interés de esta investigación es analizar las competencias de los docentes en educación preescolar necesarias para la estimulación del lenguaje verbal-oral en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación sociocultural, por lo que resulta necesario el fortalecimiento de las competencias docentes para la correcta estimulación del lenguaje verbal-oral, con la finalidad de que sean incorporadas dentro de su práctica diaria las cualidades y actitudes necesarias para potenciar el lenguaje verbal-oral de los estudiantes que provienen de zonas de menor desarrollo y pobreza.

Con respecto al objetivo específico: “Determinar cuáles son las principales dificultades sociales, emocionales y cognitivas que presentan los niños y las niñas que provienen de contextos con deprivación cultural y pobreza que asisten al ciclo de transición del Jardín de niños Roberto Cantillano Vindas”. Las docentes entrevistadas concuerdan con que la institución se ubica en una zona de menor desarrollo y pobreza, por lo tanto, los estudiantes presentan características particulares que les afectan de manera directa el adecuado desarrollo físico, emocional y social.

Los estudiantes reflejan los factores psicológicos, cognoscitivos y sociales propios de una comunidad con características de privación cultural y pobreza, que afectan el desempeño adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A nivel social, los estudiantes enfrentan situaciones de violencia, abuso, pocos espacios para el esparcimiento y la recreación, altos índices de delincuencia y drogadicción. Lo que ocasiona que los estudiantes presenten dificultades en la socialización, resuelvan el conflicto de forma violenta y se les dificulte seguir las normas de convivencia establecidas.

A nivel emocional, los estudiantes enfrentan conflictos familiares constantes, muchos sufren abandono, abusos de toda índole, situación que les genera inseguridad, baja autoestima y problemas con los límites establecidos en el entorno escolar.

A nivel cognitivo, los niños vienen a la institución con poca estimulación por parte de sus familiares, gran cantidad de ellos presentan problemas de aprendizaje a lo largo de sus historia escolar, muchos ingresan a las aulas con dificultades específicas en el lenguaje verbal-oral.

Con respecto al entorno familiar, la constante hace referencia a la poca escolaridad de los padres de familia y encargados. La gran mayoría culminaron la primaria o cuentan con secundaria incompleta.

La familia se involucra muy poco en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, esta situación se hace evidente con el ausentismo diario, la poca participación de los encargados en las actividades escolares, la falta constante con los materiales solicitados, trabajos, tareas asignadas para el hogar y los índices de fracaso escolar tan elevados.

Las principales desventajas que se identifican en los estudiantes que asisten al Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas, específicamente relacionado con el lenguaje verbal-oral, son la gran cantidad de alumnos que presentan problemas específicos del lenguaje, sobre todo en la articulación, la escasez de vocabulario, la falta de vivencias que les permitan hablar sobre temas específicos.

Con respecto al objetivo específico: “Identificar las acciones realizadas por los docentes de preescolar que laboran en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación cultural, para estimular los diferentes componentes el lenguaje verbal oral”, se debe destacar que las cuatro docentes consultadas manifiestan que la estimulación de lenguaje verbal-oral es fundamental para el adecuado desarrollo de los niños y las niñas.

Las actividades realizadas por las docentes a lo largo de las diferentes observaciones demuestran que se cumple con la correcta articulación de las palabras y la expresión verbal-oral por parte de los estudiantes sobre situaciones acontecidas en su entorno familiar así como en la comunidad. Las docentes demuestran gran capacidad para estimular a los alumnos para que narren anécdotas a partir de situaciones acontecidas.

Para estimular el área fonética y fonológica los docentes recurren principalmente al uso de canciones y de esta se desprenden las rimas, la mímica y los sonidos onomatopéyicos. Las docentes estimulan la articulación, repiten correctamente las palabras pronunciadas de forma incorrecta por los estudiantes.

Para estimular el área semántica, las docentes recurren principalmente a la estimulación de las explicaciones verbales por parte de sus estudiantes; no se utilizó durante las observaciones la comparación de objetos, la categorización de objetos y la identificación de la función de los objetos.

No se observan actividades específicas para estimular el área morfosintáctica.

El área que recibe mayor atención por parte de los docentes es la pragmática, pues durante la jornada es constante la emisión de opiniones personales por parte de los estudiantes y el comentario de situaciones acontecidas.

Las actividades realizadas por las docentes parten de la realidad y del contexto de los estudiantes, de experiencias vividas por los ellos o de

situaciones que proponen las maestras y que van de acuerdo con la edad y las necesidades e intereses de los niños.

Con respecto al objetivo específico “Reconocer las competencias docentes que poseen los educadores que laboran en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación cultural, para estimular los diferentes componentes el lenguaje verbal oral”, las docentes coinciden en que las competencias necesarias para estimular adecuadamente el lenguaje verbal-oral se desarrollan a partir de la formación académica, además es necesario poseer los materiales adecuados y conocer la forma en la que se deben utilizar los materiales; pues la estimulación del lenguaje verbal-oral no era un tema trascendental en la época en la que estudiaron, y por lo tanto, no poseen formación académica específica en esta área, de manera que las competencias docentes para estimular el lenguaje verbal-oral no están bien fortalecidas.

Este problema se hace evidente al observar el desarrollo de las lecciones, pues las actividades propuestas y los materiales utilizados no corresponden con las expuestas por las nuevas teorías sobre la importancia y la correcta estimulación del lenguaje verbal-oral en niños y niñas en edad preescolar.

Las docentes utilizan el juego durante el desarrollo de las lecciones, con el objetivo del disfrute, pero, pocas veces lo utilizan como herramienta pedagógica. Los estudiantes poseen la libertad de decidir en cuál área desean jugar, pero no reciben orientación por parte de las docentes.

Las maestras brindan a los estudiantes instrucciones claras y sencillas, de forma tal que comprenden lo que se espera de ellos. Este aspecto es básico para el establecimiento del orden y el seguimiento de instrucciones por parte de los niños.

Existen periodos de atención individual a diario, durante los cuales los docentes aprovechan para trabajar áreas que se consideran débiles en los estudiantes. Durante estos periodos el intercambio verbal es poco, pues los objetivos están orientados al desarrollo de trabajos manuales con el fin de

fortalecer áreas perceptuales y de motora fina (recortar, pintar, engomar y pegar).

Se observa la implementación de estrategias democráticas cuando eligen el área a la que desean ir, al momento de la merienda pueden sentarse junto al compañero con el que quieran compartir, pueden seleccionar la experiencia de fin de semana para relatar a los compañeros y a la docente. Es precisamente durante el trabajo por áreas donde se observa la colaboración, pues los estudiantes se organizan de forma tal que entre ellos se ponen de acuerdo el juego que van a realizar en la casita, o la forma en la que van utilizar los tucos en el área de construcción o cómo se dividen y se turnan los implementos para moldear la plastilina del área de artes.

En cuanto a las competencias docentes, en el área de habilidades sociales, es importante destacar que se observa la vinculación afectiva recíproca de las docentes con los estudiantes, la empatía, la asertividad a la hora de resolver los conflictos y las normas de convivencia que se establecen en el ambiente escolar.

5.2 Recomendaciones

Con el propósito de contribuir con el desarrollo de las competencias docentes para la adecuada estimulación del lenguaje verbal-oral se someten a consideración las siguientes recomendaciones:

5.2.1 A las universidades

- ✓ Las universidades encargadas de la formación de los docentes que laboran en educación preescolar deben incorporar cursos que aborden de manera específica la estimulación del lenguaje verbal-oral, donde se construyan estrategias, juegos y recursos metodológicos con dicho fin.
- ✓ Otro aspecto importante por considerar es la formación docente en el uso adecuado de los recursos tecnológicos, con la finalidad de aprovechar la gran cantidad de información y opciones metodológicas que ofrecen.

- ✓ Es importante ofrecer cursos de formación docente orientados a la capacitación para la adecuada estimulación del lenguaje verbal-oral con la finalidad de que los docentes egresados de las universidades, se mantengan actualizados con los requerimientos que demanda la sociedad actual.
- ✓ Asimismo, promover la investigación orientada a temas de estimulación del lenguaje verbal-oral en estudiantes de preescolar colaboraría en gran medida en cuanto a actualizar a los docentes en las nuevas teorías al respecto.

5.2.2 A la institución educativa

- ✓ Brindar los espacios adecuados para que las docentes se auto capaciten sobre el tema de lenguaje verbal-oral, pues, la entrevista revela que las docentes poseen los conocimientos sobre las estrategias adecuadas para la estimulación de esta área pero no realizan un enlace adecuado entre sus conocimientos y las acciones a desarrollar dentro de las lecciones.
- ✓ Brindar el espacio a la investigadora, para compartir los resultados de la investigación con las docentes que laboran en el Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas, con el objetivo de analizar en conjunto los hallazgos encontrados y poder coordinar los pasos a seguir para fortalecer las competencias orientadas a la correcta estimulación del lenguaje verbal-oral.
- ✓ Coordinar con las docentes, la adquisición de los recursos y el material didáctico que sea llamativo adecuado y propicio para las diferentes actividades de estimulación del lenguaje verbal oral de los niños que asisten a la institución educativa.
- ✓ Es importante coordinar desde la institución educativa planes de divulgación acerca de la importancia de la estimulación del lenguaje así como la comunicación, para el beneficio de los estudiantes que están en la institución y los que van a ingresar.

- ✓ Resulta necesaria la capacitación a los padres, madres así como los encargados de los niños y niñas que asisten a la institución en temas como lenguaje, comunicación, estimulación temprana y otros temas que involucren relaciones familiares sanas, por lo tanto, sería importante plantear dentro de la planificación institucional talleres de orientación familiar.
- ✓ Se debe fortalecer la relación entre la institución educativa y el servicio de terapia de lenguaje que atiende la población estudiantil del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas, con el fin de unificar esfuerzos y fortalecer el desarrollo de habilidades psicolingüísticas.

5.2.3 A los docentes

- ✓ Existe gran cantidad de estudios que revelan la importancia de la estimulación del lenguaje verbal-oral en edades tempranas, pero, esta debe fundamentarse a partir de las capacidades docentes y la utilización en forma adecuada de los recursos disponibles, con lo que en definitiva conducirá al establecimiento de las condiciones pedagógicas adecuadas. Es por esto que los docentes deben capacitarse adecuadamente en el tema de estimulación de lenguaje verbal-oral.
- ✓ Las docentes que laboran con estudiantes que provienen de zonas de menor desarrollo requieren de una reorientación de su intervención pedagógica con el objetivo de potenciar en sus estudiantes las fortalezas, habilidades y capacidades que les permita enfrentar de forma adecuada sus retos académicos y de esta forma acceder a oportunidades que vayan más allá del juego.
- ✓ Es fundamental la toma de conciencia de que la formación docente va más allá de la didáctica y la planificación pedagógica, es por esto que, en esta investigación se habla de competencias docentes que permitan la interacción social, el manejo adecuado de grupos en cuanto a límites y conducta, el manejo de la diversidad inherente a todos los seres

humanos, la investigación y reflexión de su propia práctica docente a partir del contexto y la realidad.

- ✓ Las funciones principales de los docentes de preescolar irá enfocada a la proporción de oportunidades y un entorno favorable para el aprendizaje.
A continuación se anotan algunas recomendaciones dirigidas específicamente al trabajo de aula
- ✓ Propiciar durante el período lectivo la articulación correcta de los fonemas, estimular consciencia fonológica, practicar rimas y trabalenguas, usar canciones, hacer repeticiones de palabras y de sonidos onomatopéyicos; de tal modo que se trabaje el componente fonético y fonológico del lenguaje verbal-oral.
- ✓ En cuanto al campo semántico se refiere es importante realizar actividades mediante las cuales los niños puedan hacer categorizaciones de objetos y palabras, seriaciones y clasificaciones de objetos, así como identificar su función, semejanzas y diferencias llevando a cabo comparaciones.
- ✓ Permitir a los estudiantes el complete de frases a partir de un tema generador, para la estimulación de la morfosintaxis.
- ✓ Promover el análisis crítico y reflexivo mediante el comentario de situaciones que se dan o podrían presentarse en el contexto inmediato, instar la identificación de soluciones, uso del lenguaje gestual y expresión de sentimientos y opiniones personales; para la estimulación del componente pragmático.
- ✓ Desarrollar actividades en las cuales produzcan relatos, narraciones e interpreten datos mediante ejercicios de expresión verbal oral.
- ✓ Utilizar siempre lenguaje sencillo promoviendo una comunicación funcional en la expresión verbal, lo cual podría lograrse de manera efectiva mediante el modelaje.

5.2.4 A las familias

- ✓ Es importante velar por la asistencia diaria de los estudiantes al centro educativo. En las aulas escolares se desarrollan procesos que van a permitir el desarrollo integral de los niños.
- ✓ Apoyar a los hijos en la elaboración y cumplimiento de las asignaciones escolares que envíen las docentes al hogar.
- ✓ Estar en constante comunicación con la docente. En la medida de lo posible asistir a las reuniones y convocatorias enviadas por la docente o la institución educativa.
- ✓ Proporcionar espacios para estimular el lenguaje verbal. Es importante conversar con los hijos, preguntarles por sus actividades, sus gustos, contestar las preguntas que realicen, leer cuentos, ver un programa de televisión juntos y conversar sobre la trama presentada.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcos, E. et al. (1976), *La adquisición del lenguaje por el niño*, Buenos Aires.
- Alessandri, M. (2006). *Trastornos del Lenguaje. Detección y Tratamiento en el Aula*. Argentina: Lexus.
- Alessandri, M. (2005). *Trastornos del lenguaje: detección y tratamiento en el aula*. Ediciones Euroméxico.
- Arias, M. Rolla, A & Villers, R. (2005). *Quality early childhood education in Costa Rica? Policy, practice, outcomes and challenges*. *Early Years*, Vol. 25, No. 2, July 2005, pp. 111–125. San José, Costa Rica
- Ardiles, F. (2008). *Apuntes sobre la pobreza y su cultura*. *Observatorio Laboral Revista Venezolana*, Vol. 1, número 2, Julio-Diciembre 2008:127-137 Venezuela: Universidad de Carabobo
- Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Cuarta Edición. México. Mc Graw Hill.
- Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México. Mc Graw Hill.
- Barrantes, E. (2010). *Investigación: un camino al conocimiento*. San José. Costa Rica: EUNED.
- Baxter, J., Benavides, G., Campos, M. & Madriz, L. (2012). *Conocimientos sobre componentes y estimulación del lenguaje verbal oral en docentes de Preescolar: una experiencia de Costa Rica, Ecuador y México*. San José, Costa Rica. Documento no publicado.
- Bengoechea, P. (2009). *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: un enfoque cognitivo*. Asturias: Servicio de Publicaciones, Universidad de Oviedo.

- Berstein, B. (1996). Clase social y lingüística. En Educación, Economía y Sociedad, ed, A.H. Halsey, J. Flond y C.A Anderson: New York, Free Press of Glencol. Inc.
- Bonilla, M. & Solovieva, Y. & Barreto, N.R. (2012). *Valoración del nivel de desarrollo simbólico en la edad preescolar (Assessment of the level of symbolic development in preschool age)*. Revista CES Psicología, 5(2), 56–69. Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2249>
- Braveman, P. A., Cubbin, C., Egerter, S., Chideya, S., Marchi, K. S., Metzler, M. & Posner, S. (2005). *Socioeconomic status in health research: one size does not fit all*. *Journal of American Medical Association*, 294, 2879–2888.
- Cabrerizo, J., Rubio, M. y Castillo, S. (2008). *Programación por competencias: formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación.
- Cádiz, J., Villanueva, O., Astorga, M. y Echenique, M. (2012). *¿Profesores competentes o humanizadores?* Educ. Educ. Vol. 15, No 3.535-546.
- Calero, M. (2008). *Constructivismo pedagógico: Teorías y aplicaciones básicas*. México: Alfaomega
- Carbonero, M., Martín-Antón, L. & Reoyo, N. (2011). *El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula*. *European Journal of Education and Psychology*, 4 (2). Recuperado de <http://www.formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/viewArticle/133-142>
- Cassany, D. (1997). *Describir el escribir: cómo se aprende a escribir*. Madrid: Paidós.
- Chacón, M. (2008). *Educación Física para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. San José: EUNED.
- Chomsky, N. (1975). *Reflections on language*. New York: Pantheon.

- Cerdas, J., Hernández, A. & Rojas, P. (2002). *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico*. Revista Educación, 26(1), 169–182. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2889/3483>
- Debois, M (2011). *Actividad Educativa y Formación del Docente*. Legenda, ISSN 1315052. Vol. 15 nro. 12, Enero-Junio 2011p.80-91 Ediciones Nueva Visión SAIC.
- Eizaguirre, M. y Zabala, N. (2006). *Diccionario de Acción Humana y Cooperación para el Desarrollo*. España: Hegoa.
- Elliot, J. (1997). *La investigación acción en educación*. 3ra Ed. Madrid: Ediciones Morata.
- España, C. (2011). La incidencia de las competencias del profesorado universitario en la calidad de la educación promovida. Revista electrónica Educare, XV, (1), p.91-97
- Fernández, J. (2013). *Competencias docentes y educación inclusiva*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 15(2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/ojs/index.php/redie/article/view/445>
- Gallego, J. y Gómez, M. (2011). *Prevención de dificultades lingüísticas en niños: efectividad de un programa*. Enseñanza & Teaching: revista interuniversitaria de didáctica 29, (1): 71-94
- Gurdian, A. (2010). *El paradigma cualitativo en la investigación Socio—Educativa*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica
- Guzmán, I, Marín, R. (2011). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación*. REIFOP, 14 (1), 151-163.
- Hidalgo, S. (2008) *Guía de estudio para el curso: Métodos y técnicas para la estimulación y corrección del lenguaje oral 2*. UNED, Costa Rica

- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1998). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Laertes.
- Kawulich, Barbara B. (2006). *La observación participante como método de recolección de datos* [82 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [On-line Journal], 6(2), Art. 43, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502430>.
- Jiménez, J. (2013). Métodos de observación y estadística: de la observación a la ciencia. Recuperado de: http://www.froidea.com/uaca/Metodos_Investigacion_Estadistica_de_la_observacion_a_la_ciencia.pdf
- Kail, R. & Cavanaugh, J. (2011) *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital* México CENGAGE Learning, Quinta edición.
- Loría, M. (2010), *El lenguaje: manifestación del espíritu humano, adquisición y patologías*. San José: Costa Rica
- Lozano, O. y Ostrosky, F. (2012). *Efecto del nivel socioeconómico en el control inhibitorio durante la edad preescolar*. Acta de investigación psicológica 521-531, Universidad Autónoma de México.
- Madriz, K y Valverde, H. (2009). *Evaluación del lenguaje*. San José: Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). *Educación Preescolar: Ciclo de Transición. Programa*. San José, Costa Rica: El Ministerio.
- Millan , F. (1997-98). "Lingüística Infantil y Origen del Lenguaje", Cauce
- Mirretti, M. (2003). *La Lengua Oral en la Educación Inicial*. (3ª ed.). Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.

- Monfort, M., & Juárez, A. (1996). *El niño que habla: El lenguaje oral en el preescolar*, 6ª edición (The speaking child: oral language in pre-school). Madrid: CEPE.
- Monfort, M., & Juárez, A. (1996). *El niño que habla: El lenguaje oral en el preescolar*, 6ª edición (The speaking child: oral language in pre-school). Madrid: CEPE.
- Moraleda, M. (2009). *Privación cultural, dificultades verbales y fracaso escolar*. Revista de Psicología general y aplicada 42 (3), 357-366.
- Morales, M. (2010) *De los sonidos a las palabras: métodos y técnicas para la estimulación y corrección del lenguaje oral 1*. San José, Costa Rica: PROMADE
- Murillo, M. (2000). *Diversidad de vocabulario en los preescolares. Aportes para valorar su competencia léxica*. Filología y Lingüística XXXV (1):123-138.
- Murillo, M & Sánchez, V. (2006). Disponibilidad léxica de los niños preescolares costarricenses. San José: EUCR.
- Mussen, P., Conger, J. & Kagan, J. (1990). *Child Development and personality*. 7Th Ed, New York: Harper & Row
- Navarro, M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. CAUCE, Revista de Filología y su Didáctica, n° 26, 2003 / págs. 321-347
- Narros, B. (2012). *Programa de estimulación del lenguaje oral de 2 a 6 años: elementos formales*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1477>
- Nicasio, J. (2010). Manual de dificultades de Aprendizaje: lenguaje, lectoescritura y matemáticas. Madrid: Editorial Narcea.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: España: Pearson Educación S.A.
- Owens, R. E., Sanz, A. J. E., & Carnicero, J. A. C. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Prentice Hall. España
- Parramón. (2002). *Manual del educador preescolar Tomo I, II, III*. Madrid: España.

- Pavié, A. (2011). *Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 14, i, 67-80. Recuperado de: <http://www.aufop.com>
- Pérez, E. (1996). *Análisis de algunas destrezas de la competencia comunicativa y su influencia en el aprendizaje de la lectura en niños costarricenses menores de ocho años*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad de Costa Rica, San José Costa Rica.
- Piaget, J. (1965). *El lenguaje y el Pensamiento*. Buenos Aires, Paidós.
- Puyuelo, M y Rondal, J. (2005). *Manual del Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje*. Barcelona: MASSON
- Puyuelo, M., Rondal, J., & Wiig, E. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona:
- Programa Estado de la Nación. 2011. *Tercer Informe Estado de la Educación. Capítulo 2. Educación Preescolar en Costa Rica*. San José, Programa Estado de la Nación.
- Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible (2013). Resúmen cuarto Informe Estado de la Educación. San José, Costa Rica.
- Reche, D. P. (n.d.). *Estimulación del lenguaje oral como paso previo a la lectoescritura*. Tomado de: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/DOLORES RECH E_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/DOLORES_RECH E_1.pdf)
- Rodríguez, J. I. H., Rodríguez, S. B., Fernández, G. E. G., & Cao, I. R. (2008). La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico semántico. Revista Iberoamericana de Educación, 47 (3), 9.
- Rodríguez, S. et al. (2010-2011). *Investigación Acción. Curso: Métodos de Investigación en Educación especial*.

- Rojas, A. C., & Camacaro, Z. (2009). *La formación docente, el lenguaje oral y los programas informáticos*. *Kaleidoscopio*, 6, 21–32. Recuperado de http://kaleidoscopio.uneg.edu.ve/numeros/k12/k12_02.pdf
- Rolla, A., & Rivadeneira, M. (2006). *¿Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad?* Santiago: En Foco, (76). Retrieved from http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/19062006104123.pdf
- Sánchez, S. y Fernández, F. (1992). Deprivación Sociocultural y desarrollo del lenguaje en niños de la V Región. *Revista de Sociología* N°6 y7 Recuperado de <http://www.revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27615/29282>
- Soto, R. (2002). *Didáctica del lenguaje y los estudios sociales para alumnos con necesidades educativas especiales*. San José: EUNED.
- Schensul, Stephen L.; Schensul, Jean J. & LeCompte, Margaret D. (1999). *Essential ethnographic methods: Observations, interviews, and questionnaires (Book 2 en Ethnographer's Toolkit)*. WalnutCreek, CA: AltaMira Press.
- Schmuck, Richard (1997). *Practical action research for change*. Arlington Heights, IL: IRI/Skylight Training and Publishing.
- Terré, O y Bequer, G (2007). *Estimulación temprana y desarrollo infantil*. Santa Cruz Bolivia: Ediciones FOR+
- Vigotsky, Lev S. (1987). *“Pensamiento y lenguaje”*. Editorial La Pleyade. Buenos Aires
- Villarreal Maldonado, P. E. (2009). La estimulación del lenguaje oral en el aula de niños de 3 a 4 años (estudio realizado en el aula de 3 a 4 años CEMEI Santa Clara). Revisado en: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3295>
- Wagle, U. (2002). *Volver a pensar la pobreza: definición y mediciones* [En línea]. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/wagle.pdf>

Whorf, L. (1971). Lenguaje, Pensamiento y Realidad. 1ª edic. (español). Barcelona, Edit. Barral Editores

Zabala, A., & Arnau, L. (2008). 11 ideas clave. Como aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

Zeledón, M. (1996). Lenguaje y estudios sociales en la educación infantil. San José: EUNED.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada dirigida a docentes

Universidad Estatal a Distancia
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía

Estimada profesora:

La presente entrevista es para recolectar información para el Trabajo Final de Graduación para la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia: Competencias docentes para la estimulación del lenguaje verbal oral en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación sociocultural.

Este trabajo pretende estudiar la metodología que implementan los docentes de preescolar en relación con la estimulación del lenguaje verbal oral en su trabajo diario en el aula. El objetivo final es ofrecer estrategias que faciliten el desarrollo de competencias docentes dirigidas a la estimulación del lenguaje verbal oral de estudiantes de preescolar.

Los datos suministrados en esta entrevista serán tratados con confidencialidad (se utilizarán para la presente investigación y otras actividades académicas). Se agradece de antemano toda la información y la colaboración que pueda brindar como insumo para este estudio.

Entrevistadora: Gabriela Benavides Vega

Fecha: _____

Hora de inicio: _____

Hora de finalización: _____

I. Datos generales del entrevistado:

Profesión: _____

Lugar de trabajo: _____

Tiempo de laborar en educación: _____

Grado académico: _____

II Parte. Fonética y Fonología

1. ¿Cómo estimula en sus lecciones la articulación correcta de los sonidos en sus estudiantes?
2. ¿Frecuenta la repetición de rimas y/o trabalenguas en sus estudiantes? ¿Con qué objetivo?
3. ¿Cómo ayuda a sus estudiantes a identificar los rasgos distintivos de cada sonido? ¿Trabaja conciencia fonológica con sus estudiantes?
4. ¿Utiliza canciones en sus lecciones? ¿Los niños deben aprenderlas y repetirlas? ¿Para qué? ¿Cada cuánto las practica en clase o las envía al hogar? ¿Ambas?
5. ¿Realiza ejercicios a partir de sonidos onomatopéyicos? ¿Qué tipo? ¿Para qué?
6. ¿Utiliza la repetición de palabras? _____

Semántica

1. ¿Realiza actividades relacionadas con la función de objetos o lugares? ¿Para qué?

2. ¿Propone ejercicios relacionados con la categorización y clasificación de objetos de acuerdo con las características de forma, color, tamaño, grosor? ¿Les pide que expliquen verbalmente las razones por las que agrupó los objetos en cada categoría.

3. ¿Desarrolla ejercicios de analogías, diferencias y semejanzas entre objetos?

4. ¿Utiliza: objetos reales, juguetes o imágenes para presentar categorías de palabras; por ejemplo “frutas”, de manera que los estudiantes vean frutas y digan sus rasgos distintivos como el nombre, uso, dónde lo venden, quién la usa para trabajar, cómo se usa?

5. ¿Desarrolla ejercicios de seriación en los que se debe identificar el objeto que no corresponde a una categoría determinada? ¿Cómo, cuáles?

6. ¿Estimula la identificación de similitudes entre objetos y figuras? ¿Cómo?

Morfosintaxis

1. ¿Desarrolla actividades en las que los estudiantes deban completar frases para darles sentido lógico? ¿Cómo plantea esas actividades? Aunque sean oraciones simples de solo sujeto verbo y predicado.

Pragmática

1. ¿De qué manera le enseña a los estudiantes a utilizar el lenguaje oral para satisfacer sus necesidades, para compartir, para aprender?
2. ¿Comenta noticias o situaciones relacionadas con lo que sucede en el aula y la comunidad? ¿Con qué frecuencia?
3. ¿Cómo motiva a los estudiantes a identificar posibles soluciones ante las situaciones que se comentan?
4. ¿Cómo estimula el uso del lenguaje gestual como complemento de las palabras en la expresión oral?
5. ¿Motiva a los estudiantes a que expresen lo que quieren? Usa preguntas como: “¿Qué quieres? ¿Dónde está? ¿Cómo se llama?” ¿Por qué?
6. ¿Realiza actividades relacionadas con la producción de frases o pequeños relatos a partir de palabras clave extraídas del contenido en estudio? ¿Qué opina del desempeño de los estudiantes?
7. ¿Insta a los estudiantes a que cuenten experiencias propias? ¿En qué momentos?

8. ¿De qué manera confirma que sus estudiantes comprendan los cuentos que usted les relata y las explicaciones que les da?

Aspectos generales

1. ¿Cómo califica su formación académica, o la proporcionada por el MEP en el tema de la estimulación del lenguaje verbal oral?
2. ¿Qué grado de importancia le otorgaría usted a la estimulación del lenguaje verbal oral en los contextos educativos de preescolar? ¿Por qué?

III Parte. Contexto socioeconómico y lenguaje

1. ¿Se encuentra este centro educativo ubicado en una zona con privación cultural y pobreza? _____
2. ¿Cuáles características ha notado usted en sus estudiantes, familia y comunidad que evidencien esa situación?

Estudiante:

Familia:

Comunidad:

3. ¿Cuáles considera usted que son las principales dificultades que presentan los estudiantes que provienen de zonas de menor desarrollo en el área social, cognitiva y emocional?

Dificultades sociales:

Dificultades cognitivas:

Dificultades emocionales

4. ¿Qué grado de importancia le otorgaría usted a la estimulación del lenguaje verbal oral en los contextos educativos de preescolar ubicados en zonas con privación cultural y pobreza? _____

5. ¿Cuáles serían las recomendaciones, desde su especialidad como docente de preescolar, que considera, ayudarían a mejorar el lenguaje verbal oral de los niños y niñas que asisten al ciclo de transición en instituciones ubicadas en zonas de menor desarrollo y pobreza?

IV. Competencias docentes

1. ¿Qué necesita saber un docente para poder estimular el lenguaje verbal oral en el trabajo que desarrolla con sus estudiantes? ¿Dónde podría el docente capacitarse sobre este tema?
2. ¿Cuáles capacidades debe demostrar el docente para que pueda brindar una atención de calidad a sus estudiantes?

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 2: Guía de Observación

Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Sistema de Estudios de Posgrado

Indicaciones: a continuación se presenta una tabla de registro para anotar durante un tiempo determinado, los comportamientos pedagógicos y las situaciones propias del contexto de trabajo de los participantes, que en este caso son docentes de preescolar que laboran en el ciclo de transición del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas. Hacer las anotaciones pertinentes según se indica.

Fecha: _____

Nombre del docente: _____

Hora de inicio: _____

Hora de finalización: _____

I Parte: Estimulación del lenguaje verbal oral

Estimulación del lenguaje verbal oral	Lo realiza	No lo realiza	Reacción de los estudiantes	Materiales utilizados ¿Cómo los utiliza?	Observaciones
Utiliza estrategias para estimular el componente fonético y fonológico del lenguaje. - rimas - articulación correcta de sonidos - trabalenguas - canciones					

- sonidos onomatopéyicos					
<p>Utiliza estrategias para estimular el componente semántico del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificación de la función de los objetos - categorización de objetos - clasificación de objetos - estimular las explicaciones verbales - reconocimiento de diferencias y semejanzas - seriación -comparación de objetos 					
<p>Utiliza estrategias para estimular el componente morfosintáctico del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - complete de frases 					
<p>Utiliza estrategias para estimular el componente pragmático del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso de lenguaje adecuado - comentario de noticias y situaciones - insta la emisión de opiniones personales - uso de gestos como complemento de las palabras - producción de frases - pequeños relatos - comprensión de cuentos 					

II Parte. Competencias docentes

Competencias docentes	Lo realiza	No lo realiza	Reacción de los estudiantes	Observaciones
Muestra dominio de grupo				
Utiliza sistemas de registros durante la actividad docente, para su posterior análisis y evaluación.				
Promueve las actividades colectivas y el trabajo.				
Utiliza el juego como recurso metodológico básico				
Pone en práctica técnicas y estrategias democráticas: diálogo, búsqueda del consenso, elecciones,...				

Anexo 3: Solicitud de autorización para la institución educativa

Máster

Ligia Noguera Arguedas

Directora Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas

Reciba un cordial saludo. Respetuosamente se le solicita su consentimiento para el desarrollo del proyecto de estudio denominado “*Competencias docentes relacionadas con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de transición de preescolar en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación sociocultural que asisten al Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas en Ipís de Goicoechea, 2014*” en la institución a su cargo.

Dicho proyecto de investigación es parte del plan de estudios para optar por el grado de Maestría en Psicopedagogía en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica cuyos objetivos son

Objetivo general

1. Analizar las competencias en docentes de preescolar necesarias para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de transición de preescolar en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación sociocultural que asisten al Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas en Ipís de Goicoechea.

.Objetivos específicos

- Determinar cuáles son las principales dificultades sociales, emocionales y cognitivas que presentan los niños y las niñas provenientes de contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación cultural que asisten al nivel de transición de preescolar del Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas.
- Identificar las acciones realizadas por los docentes de preescolar que laboran en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación cultural, para estimular los diferentes componentes del lenguaje verbal-oral.

- Reconocer las competencias docentes de las personas que laboran en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación cultural, para estimular los diferentes componentes del lenguaje verbal-oral.

El estudio se realizará específicamente con las educadoras del nivel de Transición de Preescolar, a partir de una entrevista semiestructurada y observaciones de campo en el salón de clases durante la jornada lectiva con respecto al quehacer docente propiamente. Los datos recopilados serán tratados con confidencialidad (se utilizarán para el presente trabajo y otras actividades académicas).

Se agradece profundamente su anuencia y colaboración en el desarrollo de este proyecto de investigación.

Cordialmente

Gabriela Benavides Vega

4-0162-0595

Anexo #4: Consentimiento informado para las docentes participantes en la investigación: Competencias docentes relacionadas con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal oral en los estudiantes del nivel de transición de preescolar en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación sociocultural

Este documento pretende explicar claramente a las docentes participantes en la investigación, en qué consiste el estudio, cuál será su papel en este proceso para obtener su consentimiento y poder incluirla como participante.

El propósito de este trabajo es analizar las competencias necesarias para la estimulación del lenguaje verbal-oral en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación sociocultural en docentes de preescolar.

Si usted acepta participar en esta investigación se le solicitará contestar una entrevista semiestructurada, la cual tarda entre una hora y hora treinta minutos aproximadamente y; además, en 4 observaciones no participantes de la jornada lectiva.

Su ayuda es completamente voluntaria y los datos recopilados serán tratados con confidencialidad (se utilizarán para el presente trabajo y otras actividades académicas). Se agradece de antemano toda la información y la colaboración que pueda brindar como insumo para este estudio.

Firma del participante

Fecha

Matriz 1. Datos generales. Preguntas generales realizadas a las docentes sobre su formación académica y condiciones laborales.

Generalidades				
Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4
Grado académico	Maestría	Maestría	Licenciatura	Maestría
Años de servicio	11 años	12 años	15 años	16 años
Formación académica que posee la docente en el tema de la estimulación del lenguaje verbal oral	Pobre, se debe dar mayor enriquecimiento en el tema de estimulación del lenguaje. Existen muchas lagunas.	En el Ministerio de Educación Pública (MEP) es muy poco lo que se brinda y en la universidad no se aborda el tema.	Buena, especialidad en estimulación del lenguaje, pero se debe estar actualizando porque todo evoluciona.	Tanto en el MEP como en la universidad fue muy pobre. En las universidades son pocos los cursos que se reciben y en el MEP nunca se ha dado una capacitación sobre este tema.
Importancia otorgada a la estimulación del lenguaje	Muy importante, es necesaria la estimulación del lenguaje desde	Muy importante, se debería de trabajar	Es muy importante, para un adecuado	Fundamental e indispensable. Estimular a los niños desde

verbal oral	temprana edad para enriquecer el lenguaje, para que el niño se desenvuelva en la vida cotidiana y comprenda el mundo.	más y que los docentes estén capacitados para trabajarlos con los niños. Son demasiados los niños que presentan problemas de lenguaje y poca la ayuda que se les puede dar.	proceso de lectura y escritura posterior y para la vida de las personas.	edades tempranas es más efectivo para el futuro. Además de que es el principal medio de comunicación.
--------------------	---	---	--	---

Resumen: Las cuatro docentes entrevistadas presentan una condición de propiedad en el Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas. Todas poseen entre 11 y 16 años de experiencia laboral en la especialidad, tres de ellas con grado académico de Maestría y una con Licenciatura. Tres docentes opinan que la formación académica universitaria en el tema de estimulación de lenguaje fue pobre y por parte del Ministerio de Educación Pública (MEP) no han recibido ningún tipo de capacitación sobre el tema. Una docente comenta que posee una especialidad en estimulación del lenguaje, pero que se siente un poco desactualizada sobre la nueva información en torno al tema.

Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las participantes.

Matriz 2. Entrevista a profundidad. Uso y objetivo que persiguen con la implementación de las diferentes actividades.

Estimulación del lenguaje verbal oral		
(Conjunto de acciones que se realizan para el desarrollo de cada uno de los niveles del lenguaje verbal-oral)		
Fonética y fonología		
Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2
Estimulación de la articulación	Expresando las palabras lo mejor que puedo: movimiento de labios, respiración y acento.	Cuando pronunciamos lo realizamos despacio, sobre todo cuando son palabras nuevas o difíciles para ellos.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Con la expresión oral diaria y la correcta articulación de las palabras, repitiendo en forma correcta y despacio. Mostrándoles láminas y pronunciando de forma correcta para que luego ellos repitan.	Mediante una buena articulación y pronunciación de las palabras, mediante poesías, canciones y trabalenguas y cuentos.
Repetición de rimas y trabalenguas	Entrevista 1	Entrevista 2
	Sí, con el objetivo de estimular el lenguaje oral, la musicalidad del idioma, la concentración, la	No mucho, lo que más trabajo son poesías y canciones. Para estimular el

	expresión gestual-corporal, el enriquecimiento de vocabulario.	lenguaje.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Sí, para enriquecer el vocabulario, estimular el lenguaje oral y la adecuada articulación de fonemas, para que memoricen y pasen un rato agradable.	Sí, con el objetivo de fomentar la memoria, mejorar el lenguaje y la articulación.
Conciencia fonológica	Entrevista 1	Entrevista 2
	Utilizo diferentes entonaciones. Los motivo a escuchar, a reconocer lo que se escucha a través de ejercicios donde deban reconocer lo que oyen, contar lo que escuchan, repetirlos como juego.	Cuando trabajo el identificar palabras pongo primero a escuchar cómo suena, luego las pronunciamos despacio cada palabra para identificar cómo suenan.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Sí, trabajo conciencia fonológica y normalmente los asociamos a algún dibujo o palabra clave que les ayude a interiorizar la	Sí, trabajo conciencia fonológica con los sonidos de las letras, las sílabas, etc. También mucha conciencia visual y auditiva,

	correcta articulación.	igual que la memoria de ambas. Dividiendo en sílabas las palabras, buscando palabras con mismo sonido inicial, haciendo los sonidos de cada letra según la palabra.
Uso de canciones	Entrevista 1	Entrevista 2
	La mayor parte de las veces motivo a los niños a que las aprendan conmigo pero no los obligo. Me gusta que ellos me vean disfrutar de los cantos y los uno con gestos-movimientos. Las canciones responden a diferentes objetivos desde el placer de disfrutarla, desarrollar habilidades, un tema o motivar a respetar una consigna.	Sí, las utilizo trato de cambiarlas cada 15 a 22 días. Los estudiantes la aprenden, la cantan y la dramatizan, para estimular la motora fina, motora gruesa, memoria, lenguaje.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Sí, con las canciones se estimula el lenguaje, refuerzan contenidos y se trabaja la expresión corporal, ritmo, entre	Sí, utilizo canciones. Cuando las aprenden por primera vez es por repetición o imitación. Incluye expresión corporal.

	otros. Cuando se quiere aprender una canción.	Utilizo las canciones para mejorar el lenguaje, articulación, expresión gestual y corporal. En ocasiones se envía al hogar.
Sonidos onomatopéyicos	Entrevista 1	Entrevista 2
	Sí, utilizo en canciones, rimas, canciones, cuentos. Con el fin de que los estudiantes identifiquen el sonido y vivencien vocalmente diferentes sonidos de letras, sílabas, palabras, entonaciones y modos de respiración.	Cuando trabajo el tema de sonidos onomatopéyicos y se ven animales, trabajamos su sonido, lo identificamos, se ve cómo hace el animal y así sirve de práctica del lenguaje.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Sí, se utilizan para identificación, clasificación, expresión corporal. Ejercicios como repetición de un sonido, ver una lámina y realizar un sonido.	Sí, identificamos sonidos de un audio, se enseña láminas de animales, se invita a imitar sonidos, les muestro animalitos de plástico con el fin de que los niños aprendan a identificar sonidos y realizamos ejercicios faciales.
Repetición de	Entrevista 1	Entrevista 2

palabras	Sí utilizo	Sí utilizo
	Entrevista 3	Entrevista 4
	No utilizo	Sí utilizo
Semántica		
	Entrevista 1	Entrevista 2
Funciones de los objetos	Sí, realizo ejercicios. Con el fin de que el estudiante reconozca primero la función, amplíe el vocabulario, construya relaciones entre objetos-lugares-conceptos.	Sí, para estimular y aumentar el conocimiento de los estudiantes, en muchas ocasiones conversamos acerca de cosas que ellos muchas veces no conocen o no han visto.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Sí, realizo ejercicios para reforzar contenidos como medios de comunicación, instituciones de la comunidad y para ampliar vocabulario.	Sí, realizo actividades de este tipo, con el fin de que los estudiantes asocien, tengan conciencia de las cosas que hay en el espacio donde se desenvuelven, reconozcan cada uno y entiendan semejanzas y diferencias.
Categorización y de clasificación	Entrevista 1	Entrevista 2
	Sí, realizo ejercicios de	Sí, realiza ejercicios de

objetos	categorización.	categorización.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Sí, realizo ejercicios de categorización. Si realiza ejercicios de categorización, sobre todo por forma, tamaño, color. Pero no les pido razones por las cuales las agrupó, solo veo que lo haga correctamente.	Sí, realizo ejercicios de categorización, sobre todo con las figuras geométricas, objetos comunes para ellos en el aula. Siempre se les pido razones del porqué.
Semejanzas y diferencias	Entrevista 1	Entrevista 2
	Sí, realizo ejercicios de semejanzas y diferencias.	Sí, realizo ejercicios de semejanzas y diferencias.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Sí, realizo ejercicios de semejanzas y diferencias.	Sí, realizo ejercicios de semejanzas y diferencias. Generalmente dentro de la rutina con cuentos y diversas actividades. Entre ellos mismos y con objetos.
Categorías de palabras	Entrevista 1	Entrevista 2
	Sí, realizo ejercicios de	Sí, realizo ejercicios de

	categorización, sobre todo con objetos concretos.	categorización, sobre todo con objetos concretos.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Sí, realizo ejercicios de categorización, sobre todo con objetos concretos.	Sí, realizo ejercicios de categorización, sobre todo en el periodo de conversación, con material concreto.
Seriación	Entrevista 1	Entrevista 2
	Sí, realizo ejercicios de seriación con objetos concretos como carritos de diferentes colores o frutas.	No realizo ejercicios de seriación.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Sí, realizo ejercicios de seriación, sobre todo con material concreto o con fichas de trabajo.	Sí, realizo ejercicios de seriación, sobre todo con material concreto y con material impreso, poner varias opciones y una incorrecta para que lo identifique.
Comparación de	Entrevista 1	Entrevista 2

objetos	Sí, realizo ejercicios de comparación de objetos, sobre todo con objetos reales o con imágenes de objetos reales.	Sí, realizo ejercicios de comparación de objetos sobre todo con figuras geométricas y se busca en el aula objetos con las mismas formas.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Sí, realizo ejercicios de comparación de objetos, sobre todo con los conjuntos para clasificar por color, forma, tamaño.	Sí, realizo ejercicios de comparación de objetos, mediante láminas, observación, conversación.
Morfosintaxis		
Complete de frases	Entrevista 1	Entrevista 2
	Sí, desarrollo actividades de complete de frases, a través de cantos, juegos y cuentos.	No realizo actividades de complete de frases.
	Entrevista 3	Entrevista 4
Sí, desarrollo actividades de complete de frases, con la ayuda de secuencias, con cuentos, láminas y con	Sí, realizo actividades de complete de frases, inicialmente utilizo cuentos con cosas absurdas, donde ellos debe identificar cual es	

	estimulación para el adecuado sentido lógico.	la forma correcta, lluvia de ideas.
Pragmática		
Uso del lenguaje	Entrevista 1	Entrevista 2
	A través de juegos, cuentos donde se les motiva a verbalizar sus deseos, sentimientos, otras.	Se les está estimulando a conversar y expresar sus sentimientos, conocimientos, en el periodo de conversación se habla y se deja el espacio libre donde ellos pueden expresar, además se le pide a los más callados cuenten sobre el tema de conversación.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Con actividades que les invite a expresarse verbalmente como exposiciones, lluvia de ideas, conversación.	Se les enseña a los estudiantes lo más natural posible de forma tal que se sienta seguro de expresar lo que quiere o siente. Se invita a decir las cosas, participar, escuchar y respetar. También con exposiciones de animales, en la feria científica.

Comentario de situaciones, noticias.	Entrevista 1	Entrevista 2
	Sí, cada inicio de semana se comenta lo vivido y las experiencias; sin embargo, si la situación lo amerita se realiza en cualquier momento de la jornada.	Sí, casi siempre me gusta y doy espacio para que hablemos de situaciones vividas en la comunidad, casi siempre son cosas negativas, pero que a ellos les gusta contarlas, en otras ocasiones cuentan situaciones vividas con la familia.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Sí, realizamos comentarios sobre el entorno y el contexto.	Generalmente los niños vienen impactados de lo que sucede en la comunidad, por lo que se hace necesario conversarlo con ellos por lo menos una vez a la semana. También en los cuentos, sacando la enseñanza y relacionándolo con la realidad.
Análisis crítico	Entrevista 1	Entrevista 2
	Presentando imágenes y planteando preguntas, representaciones donde los niños las realicen y las	Les pregunto ¿qué podríamos hacer para evitar que sucediera...? Y los estudiantes siempre tienen

	verbalicen.	la respuesta correcta, aunque no se ponga en práctica las soluciones que dan.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Vemos situaciones y analizamos que pasaría si... con diferentes opciones y se buscan soluciones en conjunto.	Se invita a dar opiniones, se hacen preguntas que lleven a soluciones o análisis. Se les incentiva a conversar antes de golpear.
Estimula el uso del lenguaje gestual	Entrevista 1	Entrevista 2
	Realizo gestos como parte de mi expresión cotidiana. Cuando leo cuentos, con los cantos, juegos.	Cuando cantamos una canción, y se hace la mímica o dramatización de su letra.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Con la ayuda de poesías y expresión corporal donde aprendan a comunicar con el cuerpo (estados de ánimo, animales)	Mediante canciones donde hacemos mímica, dramatizaciones, estados de ánimo.
Estimula el uso de expresiones	Entrevista 1	Entrevista 2
	Sí, para que ejerciten la	Ellos pasan casi toda la

	construcción de oraciones.	jornada contando sus vivencias o las cosas que más significado ha tenido, cuando están realizando alguna tarea conversa con ellos, les hago preguntas, logro que cuenten lo que les sucede y se desahoguen.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Sí, me gusta realizar preguntas para estimular la expresión.	Cuando se observa al estudiante participar se puede evaluar si comprendió o no.
Incentiva la producción de frases y relatos	Entrevista 1	Entrevista 2
	Sí, al principio la mayoría muestra dificultad pero con el tiempo la mayoría mejora la producción de sus frases.	Sí, a la hora de leer los cuentos, doy el título y ellos crean la historia, los estudiantes logran relatos muy bonitos con mucha creatividad.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Sí lo realizo y los estudiantes muestran un buen desempeño	Sí, el desempeño de los niños es muy bueno, son capaces de seguir historias, inventan las propias. Se muestra mejor expresión.

Narración de experiencias propias	Entrevista 1	Entrevista 2
	Sí, en los periodos de conversación y juego libre.	Sí, ellos no tienen un momento, sino que durante toda la jornada pasan contando sus experiencias.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Sobre todo en el periodo de conversación, y en todos los periodos de la rutina.	En la conversación de los lunes generalmente. Si alguno tiene una experiencia que contar en otro momento también se permite.
Comprensión de la información	Entrevista 1	Entrevista 2
	Preguntándoles sobre el tema, a través de actividades de expresión artística.	Acostumbra a leer un cuento y pedir que al día siguiente traigan un dibujo del relato contado. Esa actividad me da buen resultado.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Con la reconstrucción de cuentos y preguntas de acuerdo con el texto. Realizo preguntas, les coloco calcomanías cuando lo dicen correctamente y los felicito	Después del cuento se realizan actividades como resúmenes, reconstrucción, inicio, medio y final, dibujar algo de la historia, idea principal. Cuando se observa al estudiante

	cuando ponen atención.	participar se puede evaluar si comprendió o no.
<p>Resumen: Las docentes entrevistadas coinciden en la mayoría de respuestas sobre el uso y los objetivos que persiguen con la implementación de las diferentes actividades para estimular los componentes del lenguaje verbal-oral. Todas coinciden en que los periodos en los cuales se explotan de mejor manera la mayor parte de las actividades para estimular el lenguaje verbal-oral son durante el periodo de conversación. Las docentes comparten el criterio de que es importante partir del entorno y las vivencias cotidianas para estimular el lenguaje verbal-oral.</p>		

Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de las participantes.

Matriz 3. Observaciones realizadas en el salón de clase en relación con las actividades que desarrollan los docentes para estimular los diferentes componentes del lenguaje verbal-oral.

Estimulación del lenguaje verbal oral		
(Conjunto de acciones que se realizan para el desarrollo de cada uno de los niveles del lenguaje verbal oral)		
Fonética y fonología		
Actividades observadas	Docente 1	Docente 2
Rimas Articulación correcta de sonidos Trabalenguas Canciones Poesías Sonidos onomatopéyicos	Durante el desarrollo de las lecciones los estudiantes y la docente cantan gran cantidad de canciones: para iniciar la jornada lectiva, para organizar la clase y disponerla para la exposición, para distribuir a los estudiantes en las diferentes áreas, recoger los materiales cuando finaliza el tiempo de áreas, para lavarse las manos cuando van a merendar, para hacer silencio cuando se están	Inicia el círculo con el saludo y la canción “Sal Solcito”, posteriormente, utiliza gran cantidad de canciones que los estudiantes ya dominan, También utiliza una canción para seleccionar el área en la que los estudiantes desean trabajar. En una de las observaciones los estudiantes recitaron una poesía que habían aprendido para el Día del Agricultor, como cierre de

	<p>inquietando.</p> <p>Cuando se encuentran en el círculo y un estudiante participa y comete algún error de estructura pronunciación, la docente repite palabras o frases con la articulación correcta. Lo hace de manera sutil, de forma tal que aparenta recapitular lo comentado por el estudiante. Durante las observaciones no se evidencia el uso de materiales para trabajar esta área específica, no se utilizan rimas, trabalenguas ni sonidos onomatopéyicos.</p>	<p>la actividad de exposición.</p> <p>Cuando se encuentran en el círculo y un estudiante participa y comete algún error de estructura pronunciación, la docente repite palabras o frases con la articulación correcta. Lo hace de manera sutil, de forma tal que aparenta recapitular lo comentado por el alumno.</p> <p>Durante la observación no se evidencia el uso de materiales para trabajar esta área específica, no se utilizan rimas, trabalenguas ni sonidos onomatopéyicos.</p>
	Docente 3	Docente 4
	<p>La docente utiliza una grabadora con disco compacto (CD por sus siglas en inglés) de música infantil. Las</p>	<p>La clase inicia con el canto de “Hagamos una ronda”, y va colocando a los estudiantes de forma que queden un hombre y una</p>

	<p>canciones tienen como contenido números, rimas, sonidos onomatopéyicos. Algunas canciones que cantan son:</p> <p>Wisi Wisi araña</p> <p>En el cielo brilla el Sol</p> <p>Debajo de un botón</p> <p>Entonan el Himno Nacional y la docente estimula la correcta articulación de los sonidos.</p> <p>Con otras canciones propone secuencia de eventos, conteo, sonidos finales y expresión corporal.</p> <p>En total, al iniciar el círculo, cantan 10 canciones.</p> <p>Utiliza una canción para restablecer el orden, a la cual los estudiantes reaccionan y acatan</p>	<p>mujer.</p> <p>Luego cantan “En el cielo brilla el Sol”, realizan una oración y entonan el Himno Nacional.</p> <p>Luego cantan Caracolito, caracolito, una canción con mímica.</p> <p>Debajo de un botón.</p> <p>El elefante del circo.</p> <p>Había una vez una mano.</p> <p>Los estudiantes cantan de forma entusiasta, participan de la mímica.</p> <p>Las canciones contienen rimas y trabalenguas.</p> <p>La docente les pregunta a los estudiantes con cuál letra empieza el día de la semana, ejemplo: martes, los estudiantes responde: con ma. ¿Cuál es el sonido final de martes?, la mayoría de estudiantes logra identificarlo.</p>
--	--	---

	<p>inmediatamente.</p> <p>Los estudiantes y la docente cantan una canción para iniciar el periodo de merienda.</p> <p>Se observan alumnos con dificultades en la articulación y escasez de vocabulario, sin embargo participan en todas las actividades propuestas.</p>	
Semántica		
Actividades observadas	Docente 1	Docente 2
<p>Identificación de la función de los objetos</p> <p>Categorización de objetos</p> <p>Estimular las explicaciones verbales</p> <p>Reconocimiento de semejanzas y diferencias</p>	<p>La docente les indica a los estudiantes que, al igual que todos los lunes, van a narrar experiencias del fin de semana. Los estudiantes participan en su totalidad, algunos con relatos más extensos, otros con frases.</p> <p>- Fui a una casa ajena.</p>	<p>Un estudiante le entrega a la maestra una pulsera confeccionada con ligas, por lo que la docente les pide a los alumnos mencionar los colores que tiene la pulsera.</p> <p>Se da un repaso de los días de la semana y los meses del año.</p> <p>La profesora pregunta:</p>

<p>Seriación</p> <p>Comparación de objetos</p>	<p>- Jugar</p> <p>- Fui a jugar con algo.</p> <p>- Fui a ver una película en 3D.</p> <p>La docente realiza preguntas generadoras, ante la respuesta “jugar”, la docente pregunta: ¿con quién jugaste?, ¿de qué jugaste? Luego la docente recapitula lo dicho por el estudiante: entonces fuiste a jugar con tu vecina y llevaste tus muñecas, jugaron de casita.</p> <p>Los estudiantes prestan atención a la explicación de la docente y los comentarios que realizan los compañeros y compañeras.</p> <p>Un estudiante comenta que vio una película en</p>	<p>¿Qué día es hoy?</p> <p>¿Qué día fue ayer?</p> <p>¿Qué día será mañana?</p> <p>En otro momento, la docente les recuerda las figuras geométricas que están viendo, pero únicamente dos estudiantes logran contestar adecuadamente.</p> <p>Realiza preguntas para identificar el cuadrado, el triángulo y el rectángulo.</p> <p>Les pregunta por el número de lados, cómo son esos lados, y le solicita a un estudiante que trate de formar las figuras utilizando a los compañeros, pero el estudiante no logra realizarlo.</p> <p>Se van a las señales de tránsito que hay colocadas en el aula y les pide que busquen cuadrados, rectángulos y triángulos. Luego repasan las señales</p>
--	--	--

	<p>3D con anteojos, la docente le pregunta: ¿Para qué sirven los anteojos? Un estudiante responde: para que las imágenes salgan de la pantalla. La maestra trata de ampliar sobre la función de los objetos cuando considera necesario.</p> <p>La categorización de objetos se puede observar cuando los estudiantes deben colocar los materiales que utilizaron en las áreas dónde les corresponde.</p> <p>No se observa el uso de seriación ni comparación de objetos. Tampoco el reconocimiento de semejanzas y diferencias.</p>	<p>de tránsito y su significado.</p> <p>En el aula hay señales de :</p> <p>Ceda</p> <p>Alto</p> <p>No hay paso</p> <p>Cruz Roja</p> <p>No virar a la derecha</p> <p>Semáforo</p> <p>La docente les pregunta:</p> <p>¿Quiénes son los peatones?</p> <p>Pero los estudiantes no saben responder. Luego trata de explicarles la función del semáforo, pero los estudiantes ya no están prestando atención.</p>
--	---	---

	Docente 3	Docente 4
	<p>A través de canciones estimula la seriación y la comparación de objetos.</p> <p>Los estudiantes cuelgan sus pertenencias en un perchero destinado para tal fin.</p> <p>La docente les pregunta por lugares que les gustaría visitar, los estudiantes nombran:</p> <p>Playas de Guanacaste</p> <p>Parque de diversiones</p> <p>Guápiles</p> <p>El cine</p> <p>San Carlos</p> <p>Una piscina</p> <p>La docente le pregunta a los estudiantes:</p> <p>¿Cómo está el día hoy?</p> <p>Para ello utiliza una</p>	<p>La docente utiliza una caja que contiene carteles con los días, los meses del año, los estados del tiempo.</p> <p>En el círculo comentan:</p> <p>¿Qué día es hoy?</p> <p>¿Qué día fue ayer?</p> <p>¿Qué día será mañana?</p> <p>La docente les muestra imágenes con los diferentes estados del tiempo y una estudiante comenta que aquí no cae nieve, pero que en Estados Unidos y Canadá sí.</p> <p>La docente les pregunta:</p> <p>¿Cómo está el día hoy? Los estudiantes contestan que soleado.</p> <p>La docente tiene escritas las vocales en la pizarra, tanto en mayúscula como en minúscula y pregunta a los estudiantes cuál letra es, señalando la E, pero</p>

	<p>caja con figuras del estado del tiempo.</p> <p>Dependiendo del lugar que los estudiantes mencionan les pregunta si hace frío o calor y qué ropa se pondrían.</p> <p>Los estudiantes participan de forma adecuada.</p> <p>Les brinda un material que consiste en unir unos pies con los cuerpos de acuerdo con la actividad que está realizando. La docente coloca 15 cartones en la pizarra que consiste en el tronco de unas figuras y la docente le entrega a cada estudiante unos pies y les solicita que los coloque debajo de la figura que corresponda.</p> <p>En el trabajo de mesa, les brinda un material para que recorten y</p>	<p>solo dos estudiantes responden adecuadamente.</p> <p>La docente les comenta que la pregunta del día es: ¿Cómo nos sentimos hoy?</p> <p>Luego les entrega unas raquetas parecidas a las que utilizó para la explicación verbal, para que los estudiantes dibujaran cómo se sentían hoy.</p> <p>Los estados de ánimo que analizaron fueron:</p> <p>Tristes</p> <p>Alegres</p> <p>Sudados</p> <p>Asustados</p> <p>Enojados</p>
--	---	--

	peguen de acuerdo con la figura, identificando las prendas de hombre y de mujer.	
Morfosintaxis		
Actividades observadas	Docente 1	Docente 2
Complete de frases	La docente utiliza el complete de frases para comprobar la atención de los estudiantes. Plastilina hecha en ____ Ahora vamos a _____	No se observó el complete de frases durante las observaciones.
	Docente 3	Docente 4
	No se observó el complete de frases durante las observaciones.	No se observó el complete de frases durante las observaciones.
Pragmática		
Actividades observadas	Docente 1	Docente 2
Uso de lenguaje adecuado Comentario de	Una estudiante expuso sobre el tema ¿Cómo hacer plastilina?	Inicia la exposición de una estudiante sobre el tema “Cómo germina una semilla de frijol”. La estudiante se

<p>noticias y situaciones</p> <p>Insta la emisión de opiniones personales</p> <p>Uso de gestos como complemento de las palabras</p> <p>Producción de frases</p> <p>Pequeños relatos</p> <p>Comprensión de cuentos</p>	<p>Al principio la estudiante colocó en la pizarra un cartel elaborado por la mamá y cuando iba a iniciar la exposición le dijo a la docente que no se acordaba de nada. La maestra le realiza preguntas generadoras como:</p> <p>¿Cuál era el tema?</p> <p>¿Cuáles materiales utilizaron?</p> <p>¿Cómo hicieron para que la plastilina quedara así?</p> <p>Luego la docente recapitula y realiza preguntas de inferencia:</p> <p>¿Si yo quisiera que la plastilina quedara de otro color, qué tengo que hacer?</p> <p>Una estudiante, durante la actividad de círculo, comentó que su madre se</p>	<p>apoya en un cartel y en materiales para explicarles a los compañeros.</p> <p>La docente siempre estimula las explicaciones verbales.</p> <p>Les realiza preguntas a los estudiantes como :</p> <p>¿Cuáles materiales utilizó?</p> <p>¿Cuál fue el proceso para que la semilla germinara?</p> <p>¿Por qué necesitó agua?</p> <p>¿Cuántos días duró la semilla de frijol en germinar?</p> <p>Una niña por equivocación vino con traje típico, la docente había enviado un recado al hogar para que se fueran preparando con el traje para la celebración del 25 de julio. La docente aprovechó el incidente para repasar con los estudiantes</p>
---	---	---

	<p>había “agarrado” con la enfermera de la clínica, se gritaban feo, porque su hermano estaba corriendo por el lugar y la enfermera le llamó la atención.</p> <p>La docente retoma la anécdota y trata de recapitular con lenguaje adecuado la situación comentada por la niña, y pregunta a los alumnos cuál es la forma correcta de comportarse en una clínica y por qué deben comportarse así. La educadora en todo momento utiliza un lenguaje adecuado, con una correcta articulación.</p>	<p>el significado de Anexión.</p> <p>Otra niña le contesta: “bailamos para que sepan que los queremos y estamos contentos de que se hayan unido a nosotros.</p> <p>La docente les pregunta:</p> <p>¿A quiénes se unieron? Los estudiantes contestan: a nosotros</p> <p>¿Quiénes somos nosotros? Los estudiantes responden Costa Rica.</p> <p>La docente les comenta la historia de la Anexión de Guanacaste y les pregunta por las comidas, los bailes, las costumbres y la música.</p>
	Docente 3	Docente 4
	<p>En todo momento la docente utiliza un lenguaje adecuado con una correcta articulación, les permite externar su opinión personal y gran parte del círculo está</p>	<p>La docente les muestra un cartel con un dibujo de un estudiante, la docente les comenta que el estudiante tiene 6 años, se llama Manuel, está en el kínder y que ayer comió muchas</p>

	<p>dispuesto para que los estudiantes externen opiniones de acuerdo con el tema que la docente propone.</p> <p>La maestra les narró un pequeño cuento y luego en las mesas de trabajo realizaron trabajo manual con base en la historia.</p>	<p>golosinas. En la noche se fue a dormir, pero se sentía mal. Al otro día vino al kínder pero le dolía mucho el estómago.</p> <p>La docente les cuenta que Manuel piensa dos opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quedarse callado y llorar. - Decirle a los compañeros - Decirle a la maestra. <p>¿Cuál será la mejor opción? Los estudiantes participan con sus posibles respuestas.</p> <p>La maestra les muestra unas raquetas con expresiones, va sacando una por una y pregunta a los estudiantes: ¿cuándo nos sentimos así?, la docente muestra una expresión triste, los estudiantes contestan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando nos pegan - Cuando nos maltratan
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Cuando nos caemos - Cuando alguien se va - Cuando alguien se muere <p>Luego muestra una expresión de cansancio y los estudiantes contestan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando hacemos ejercicio - Cuando corremos mucho. <p>Luego muestra una expresión feliz y los estudiantes contestan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando vamos a una fiesta - Cuando alguien nos lleva a pasear - Cuando me prestan el celular - Cuando comemos queque - Cuando nos dan un regalo
--	--	--

Resumen: Una de las actividades en la que coinciden las cuatro docentes es en el uso de canciones. Se observa el uso de estas en los diferentes momentos de la clase, sobre todo durante el círculo. Otra actividad recurrente es la exposición por parte de los estudiantes de algún tema en particular que ha sido previamente definido por la maestra. Las actividades que menos se realizaron durante las observaciones fueron el complete de frases, el aprendizaje de rimas y trabalenguas. Las actividades que estimulan el componente pragmático del lenguaje fueron las que más se observaron.

Fuente: Elaboración propia a partir de las observaciones realizadas.

Matriz 4. Entrevista a profundidad. Análisis de las principales dificultades sociales, emocionales y cognitivas que presentan los niños y las niñas que provienen de contextos con privación cultural y pobreza.

Categoría: Deprivación cultural y pobreza		
<p>(“Conjunto de circunstancias que pueden obstaculizar el normal desarrollo cognitivo, físico, emocional, y/o social de las personas que viven inmersas en ambientes de pobreza cultural y/o material. Esta situación genera una serie de circunstancias que hacen que los individuos no encuentren las mismas oportunidades de desarrollo personal, escolar, y laboral”). (Bengoechea 2009, p.87)</p>		
Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2
Ubicación del centro en zona de menor desarrollo o pobreza.	Sí	Sí
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Sí	Sí
Características que evidencien la privación cultural o pobreza en los estudiante	Entrevista 1	Entrevista 2
	Utilización de poco vocabulario, deficiencias en el desarrollo en general.	Abandono físico, pocas pertenencias, poco vocabulario, escaso conocimiento de ciertos temas.
	Entrevista 3	Entrevista 4

	Falta de recursos económicos, serios problemas de conducta, poco apoyo en tareas. Poco vocabulario, en muchos casos, los estudiantes utilizan dichos populares propios de los contextos socioculturales de escasos recursos.	Desnutrición, mala alimentación, problemas de lenguaje, violencia, falta de límites, poco vocabulario. Poca estimulación en todas las áreas, problemas de lenguaje producto del contexto.
Características que evidencien la deprivación cultural o pobreza a nivel familiar	Entrevista 1	Entrevista 2
	Poco ingreso económico, baja escolaridad.	Abandono físico de los miembros, despreocupación de los niños, poca colaboración con tareas y actividades.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Desempleo, drogadicción, violencia intrafamiliar, abandono, poca escolaridad. Bajos recursos, bajo nivel de escolaridad, cuesta interpretar recados escritos.	Delincuencia, bajo nivel educativo en su mayoría muchos llegan hasta primaria y otros primaria inconclusa, desempleo, violencia intrafamiliar, desintegración familiar, drogadicción.

Características que evidencien la deprivación cultural o pobreza a nivel comunal	Entrevista 1	Entrevista 2
	Tugurización, la población es considerada de atención prioritaria.	Características de las viviendas, pocos servicios básicos.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Inseguridad, poca colaboración con el centro.	Violencia, drogadicción, precarios, hacinamiento, baja escolarización, riesgo social, pocas o nulas actividades recreativas.
Principales dificultades que presentan los estudiantes en el área social	Entrevista 1	Entrevista 2
	Riesgo de violencia y abusos, pocos espacios de recreo, desintegración familiar.	Alto riesgo de delincuencia
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Dificultades en el proceso de adaptación y socialización.	Utilizan la violencia para resolver los conflictos, no siguen normas de convivencia.
Principales dificultades que	Entrevista 1	Entrevista 2
	Deficiencias motrices	Poco estimulados por sus

presentan los estudiantes el área cognitiva.	gruesas y finas, deficiencias en el lenguaje y en vivencias que enriquezcan el vocabulario.	papás, conocimientos muy básicos.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Problemas de aprendizaje, niños con poco interés por los procesos.	Problemas de aprendizaje, dificultades de lenguaje y déficit atencional, poca estimulación por parte de la familia.
Principales dificultades que presentan los estudiantes en el área emocional	Entrevista 1	Entrevista 2
	Deprivación emocional, conflictos familiares.	Baja autoestima.
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Problemas de manejo de límites, de conducta, inseguridad en los niños por abandono.	Inseguros, respuesta violenta al conflicto. Repiten patrones de violencia.
Grado de importancia que le	Entrevista 1	Entrevista 2
	Muy importante.	Muy importante.

<p>otorgaría usted a la estimulación del lenguaje verbal oral en los contextos educativos de preescolar ubicados en zonas con privación cultural y pobreza</p>		
	Entrevista 3	Entrevista 4
	Prioritario.	Muy necesario, con carácter urgente.
<p>Recomendaciones que ayudarían a mejorar el lenguaje verbal oral de los niños y niñas que asisten al ciclo de transición en instituciones ubicadas en zonas de menor desarrollo y pobreza.</p>	Entrevista 1	Entrevista 2
	<p>Capacitar adecuadamente al personal.</p> <p>Contar con materiales adecuados.</p> <p>Contar con equipos interdisciplinarios.</p>	<p>Se debe dar más énfasis al lenguaje, tanto en la articulación como en la expresión. Realizar muchas actividades donde se estimule al niño a crear cuentos e historias.</p>
	Entrevista 3	Entrevista 4
	<p>Estimular más la expresión oral con actividades que aporten a las áreas cognitivas y</p>	<p>Brindar capacitación a los padres, trabajar con los estudiantes desde que ingresan a maternal, no</p>

	socioemocionales.	esperar el ingreso a la escuela, crear banco de recursos para docentes de grupo, actualizarse.
<p>Resumen:</p> <p>Todas las entrevistadas coinciden en que la institución se encuentra ubicada en un zona de menor desarrollo, donde predomina la pobreza, la inseguridad, la drogadicción, la mala alimentación, el bajo nivel escolar por parte de los padres, la falta de estimulación adecuada hacia los niños. Las docentes coinciden en la estimulación del lenguaje verbal-oral es básica y que sería muy importante mejorar las competencias que les permita estimular adecuadamente estas áreas en los estudiantes que asisten a sus aulas.</p>		

Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas brindadas por las participantes.

Matriz 5. Entrevista a profundidad. Capacidades que debe demostrar el docente para estimular adecuadamente el lenguaje verbal oral de sus estudiantes.

Competencias docentes				
(Conocimientos interrelacionados con habilidades y actitudes que se podrán usar de manera flexible e inteligente frente a tareas específicas).				
Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4
Identificación de necesidades: Conocimientos sobre la estimulación del lenguaje verbal oral	El conocimiento del material adecuado Reconocer dificultades, discapacidades o falta de estimulación. Es necesario capacitarse con profesionales adecuados sobre el tema	Es importante que tanto las universidades como el MEP mantengan a los docentes capacitados para trabajar el lenguaje desde las primeras etapas de vida de los niños.	Necesita ser creativa y promover actividades donde el niño exprese sus sentimientos, emociones y vivencias.	Debe tener formación académica necesaria y actualizada, buscar cursos sobre el tema.
Atención de calidad: Capacidades que debe demostrar el	Motivación hacia el aprendizaje. Pensamiento convergente,	Tener ganas de poder ayudar a los niños con sus dificultades.	Disposición Creatividad Paciencia Actitud	Innovadora Creativa Responsable Organizada

docente	divergente. Compromisos social Investigador Cumplir con todo lo que plantea el perfil docente del programa de preescolar	Ser creativa Tener paciencia Amor por su carrera.	Debe tener una mente abierta y estar anuente a nuevos aprendizajes y estrategias para desarrollar las diferentes áreas del desarrollo de los niños.	Receptiva Comunicativa Emprendedora Empática
---------	---	---	---	---

Resumen: las docentes coinciden en que, para desarrollar competencias que les permita estimular el lenguaje verbal oral de sus estudiantes, de una forma adecuada es necesaria la actualización y la capacitación, pero además hacen referencia a la creatividad y la necesidad de contar con material adecuado para motivar a los niños hacia la expresión verbal oral.

Dentro de las principales competencias docentes para la estimulación del lenguaje verbal oral que mencionan, se encuentran, el compromiso social, la creatividad y el amor por la carrera.

Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas brindadas por las participantes.

Matriz 6. Observaciones realizadas en el salón de clase. Competencias demostradas para estimular los diferentes componentes del lenguaje verbal oral.

Competencias docentes		
(Conocimientos interrelacionados con habilidades y actitudes que se podrán usar de manera flexible e inteligente frente a tareas específicas).		
Aspectos consultados	Participante 1	Participante 2
Muestra dominio de grupo	La docente muestra dominio de grupo, los estudiantes se ven dispuestos al diálogo y al consenso.	La docente se le dificulta el dominio de grupo, los estudiantes pierden el interés por las explicaciones, el tiempo de círculo dura casi 2 horas.
	Participante 3	Participante 4
	La docente tiene muy buen dominio de grupo, siempre brinda indicaciones puntuales que los estudiantes logran seguir con facilidad.	Se observa dominio de grupo. Los estudiantes prestan atención a las indicaciones que brinda la docente, responden a los llamados de atención. La maestra está al tanto de que los alumnos realicen un buen proceso y de que todos finalicen los trabajos en forma adecuada.

Utiliza sistemas de registros durante la actividad docente	Participante 1	Participante 2
	Se observa el uso de registros docentes para anotar la asistencia de los estudiantes y las cuotas para los diferentes materiales que la profesora recolecta.	Se observa el uso de registros docentes para anotar la asistencia de los estudiantes y las cuotas para los diferentes materiales que la maestra recolecta.
	Participante 3	Participante 4
	Se observa el uso de registros docentes para anotar la asistencia de los estudiantes y las cuotas para los diferentes materiales que la maestra recolecta.	Se observa el uso de registros docentes para anotar la asistencia de los estudiantes y las cuotas para los diferentes materiales que la profesora recolecta. Durante el periodo de atención individual, la docente realiza anotaciones en los expedientes acumulativos de los alumnos.
Promueve las actividades colectivas y el trabajo	Participante 1	Participante 2
	Propone el diálogo, la búsqueda del consenso y la elección como estrategias democráticas. Todas se ven en el trabajo	La docente utiliza el diálogo constante, generalmente busca el consenso para las disputas que se presentan entre los

	de círculo y en las áreas.	estudiantes.
	Participante 3	Participante 4
	La docente propone actividades colectivas, como un buzón de la amistad, donde los estudiantes colocan tarjetas, dibujos o frases para sus compañeros o compañeras.	La docente tiene al aula organizada en pequeños subgrupos, por lo que los estudiantes deben compartir los materiales y turnarlos.
Utiliza el juego como recurso metodológico básico	Participante 1	Participante 2
	Se observa el juego como recurso básico, durante las observaciones se evidencia el juego durante el trabajo de áreas y en los espacios de recreo.	Se observa el juego como recurso básico, durante las observaciones se evidencia el juego durante el trabajo de áreas y en los espacios de recreo.
	Participante 3	Participante 4
	El juego es un recurso básico, durante las observaciones se evidencia el juego durante el trabajo de áreas y en los espacios de recreo.	El juego es un recurso básico, durante las observaciones se evidencia el juego durante el trabajo de áreas y en los espacios de recreo.

Pone en práctica técnicas y estrategias democráticas: diálogo, búsqueda del consenso, elecciones,...	Participante 1	Participante 2
	Siempre les permite elegir el área de trabajo a la que desean ir.	Los estudiantes tienen la libertad de elegir el área de trabajo a la que desean ir. La docente utiliza el diálogo constante, generalmente busca el consenso para las disputas que se presentan entre los estudiantes.
	Participante 3	Participante 4
	El trabajo en mesa consistió en recortar, clasificar y pegar las prendas de vestir en un material que la docente les facilitó. Los estudiantes se muestran acostumbrados a trabajar en pequeños grupos, a compartir los materiales y esperar el turno.	El intercambio que se produce en el trabajo en círculo es sumamente provechoso: los estudiantes conversan sobre cualquier tema y entre ellos mismos se corrigen. Se solicitan colores, se cuestionan el coloreo, un estudiante le dice a otro que no existen los cabellos verdes y le cuestiona el por qué lo pintó de ese color y el niño le contesta que la hermana tiene las puntas del cabello

		teñidas de ese color y a él le gusta.
<p>Resumen: Las docentes muestran dominio de grupo. Los estudiantes muestran respeto hacia la docente y acatan las indicaciones que se les brindan.</p> <p>Las docentes estimulan el diálogo a lo largo de toda la jornada, pero especialmente en el momento del círculo.</p> <p>Es posible observar trabajo colaborativo, sobre todo en los momentos de trabajo en áreas, de forma tal que los mismos estudiantes deben tomar decisiones sobre la forma en la que se van a dividir los juguetes o los materiales, cómo los van a utilizar y la actividad que van a realizar. Se observa el uso de registros sobre el avance y las dificultades que presentan los estudiantes durante el periodo de atención individual, pero es durante este periodo donde se observa menos estimulación del lenguaje verbal-oral, pues se trabajan sobre todo habilidades perceptuales y contenido académico como coloreado, direccionalidad y conceptos pre-numéricos.</p>		

Fuente: Elaboración propia a partir de las observaciones realizadas.