

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA  
VICERRECTORIA ACADEMICA  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA  
Proyecto Carreras Conjuntas. UNED-UCR CONARE**

**Trabajo Final de Graduación para optar al grado de  
Magister en Psicopedagogía**

**Tema:**

**Efecto de un programa de nivelación en lecto-escritura aplicado a un grupo de niñas y  
niños de la escuela La Cataluña, repitentes en el primer año  
que no asistieron al Ciclo Transición**

**Silvia Ávila Vargas**

**Sede Occidente Universidad de Costa Rica**

**Marzo 2011**

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Trabajo Final de Graduación propuesta al Tribunal Examinador del programa de Maestría en Psicopedagogía del Convenio CONARE, Universidad Estatal a Distancia, Universidad de Costa Rica Sede de Occidente, como requisito para obtener el grado académico de Maestría:

---

MSc. Olman Vargas Zumbado  
Director de Tesis

---

MSc. Margarita Jiménez Romero  
Lectora Externa

---

Mag. Jennory Benavides Elizondo  
Representante de la Escuela de Ciencias de la Educación

---

MBA. Emerson Ovares Villalobos  
Representante del Sistema de Estudios de Posgrado

---

Mag. Beatriz Paéz Vargas  
Coordinadora de Maestría en Psicopedagogía. U.N.E.D.

---

MSc. Helvetia Cárdenas Leitón  
Representante de la Universidad de Costa Rica

---

Licda. Silvia Ávila Vargas  
Sustentante

## DECLARACIÓN JURADA

La suscrita Silvia Ávila Vargas, hace constar bajo juramento que los contenidos que sustentan la Tesis *Efecto de un programa de nivelación en lecto-escritura aplicado a un grupo de niñas y niños repitentes en el primer año que no asistieron al Ciclo Transición*, es investigación y producción original de la investigadora.

En fe lo declaro, firmo:

---

Silvia Ávila Vargas

## AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme lograr esta nueva meta en mi vida.

Al MSc. Olman Vargas Zumbado por su valiosa orientación y guía durante todo este proceso.

A MSc. Margarita Jiménez Romero, por sus valiosas recomendaciones.

A las madres, padres, niñas y niños de la Escuela La Cataluña por su destacada participación.

A Grace Lorena Rojas Rojas y su familia por la amistad demostrada en este tiempo.

A mis amigas y amigos de la escuela La Cataluña, por su motivación constante.

A las familias de Yadira, Ana y Celeste Rodríguez por su apoyo y comprensión.

A la familia Ávila Vargas, por su paciencia en todo este tiempo de estudio, por la fe que depositaron en mí.

## DEDICATORIA

... A mi esposo Juan Carlos por su apoyo incondicional.

... A mi hijo Juan Diego por ser la inspiración de mis días.

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación, consistió en analizar el efecto de un programa en el área de lectoescritura aplicado a un grupo de niñas y niños de la Escuela La Cataluña repitentes del primer año, que no asistieron al Ciclo Transición.

La hipótesis planteada pretendió establecer si existía una diferencia estadísticamente significativa entre la condición control y la condición experimental.

Las variables fueron la lecto-escritura y el programa de nivelación.

Se realizó un estudio explicativo de enfoque cuantitativo, que consistió en un Experimento Puro con diseño de Único Grupo, comprendido por diez sujetos.

Los instrumentos diseñados se aplicaron primero a la condición control por medio de un pre-test y pos-test con un intervalo de un mes entre una y otra medición. Luego se aplicó el tratamiento durante un mes y se finalizó con la aplicación de la última medición.

Según los diversos análisis efectuados, se acepta la hipótesis planteada, por cuanto todos los datos obtenidos fueron estadísticamente significativos, lo cual implica que el programa tuvo resultados positivos en la población que comprendía el estudio.

Palabras claves: programa de nivelación, lecto-escritura- primer año, educación inicial - método natural integral - repitente escolar.

## ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the effect of a program in the area of literacy administered to a group of boys and girls of the school LA CATALUNA repeating the first year who did not attend the transition cycle.

The hypothesis sought to establish whether there was a statically significant difference between the control condition and experimental condition.

The variables were the reading and writing and grading program .We conducted a study about quantitative approach, which consisted of a pure experiment with a unique design group comprised of ten subjects.

Designed instruments were first introduced in the control condition using a pre-test and pos-test with one month interval between each measurement then applied the treatment which lasted one month ended with the implementation of the last measurement.

An alyses from the various hypotheses is accepted and that all data are statically significant which means that the program had positive results in the study population included.

Keywords: equalization program, literacy, first year, initial education, comprehensive natural method, repetition.

## ÍNDICE

Resumen .....	vi
Abstrac.....	vii
Índice.....	viii
Lista de tablas.....	xi
Lista de figuras .....	xii
 <b>Capítulo I</b>	
1. Introducción.....	14
1.2 Justificación del tema .....	19
1.3 Formulación del problema.....	22
1.4 Objetivos .....	22
1.4.1 Objetivo general .....	22
1.4.2 Objetivos específicos.....	22
1.5 Hipótesis .....	23
1.6 Definición de variables .....	23
1.7 Delimitaciones.....	26
1.8 Limitaciones.....	26
 <b>II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Educación costarricense.....	29
2.1.1 Educación inicial.....	30
2.1.2 Educación primaria .....	30



2.2. La lecto-escritura.....	31
2.2.1 La enseñanza de la lectura y escritura.....	34
2.2.1.1 Habilidades lingüísticas.....	34
2.3 Caracterización de la niña y el niño de primer año.....	39
2.4.La familia y su influencia en el aprendizaje escolar.....	41
2.5.El repitente escolar.....	42
2.6.Programas de recuperación.....	44

### **III Marco Metodológico**

3.1 Tipo de investigación.....	48
3.2 Tipo de diseño de investigación.....	49
3.3. Sujetos o población en estudio.....	50
3.3.1 Descripción de la comunidad.....	50
3.3.1.1 Generalidades de la comunidad.....	50
3.3.1.2 .Generalidades de la institución educativa.....	52
3.3.1.3 Características de la población en estudio.....	55
3.4. Fuentes de información.....	57
3.5 Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	57
3.5.1 Validez, confiabilidad y objetividad de instrumentos .....	60
3.5.1.1 Validez .....	60
3.5.1.2 Confiabilidad y objetividad .....	60
3.6 Procedimientos generales .....	61

### **IV .Análisis de resultados**

4.1 Resultados.....	65
---------------------	----

4.2 Análisis de resultados.....	81
---------------------------------	----

## **V Conclusiones y recomendaciones**

5.1 Conclusiones.....	89
5.2 Recomendaciones.....	92

<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	95
---	----

## **Apéndices**

A. Prueba para coordinación viso-motora.....	103
B. Prueba para capacidad lectora.....	105
C. Prueba para redacción de pensamientos.....	107
D. Prueba para dictado.....	109
E. Tabla de calificación de pruebas.....	112
F. Entrevista dirigida a padres de familia.....	114
G. Entrevista dirigida a docente.....	119
H. Validez de instrumentos: Juicio de expertos.....	122
I. Confiabilidad y objetividad de instrumentos.....	127
J. Permiso institucional.....	130
K. Consentimiento informado padres de familia.....	132
L. Consentimiento informado sujetos en estudio.....	136
M. Consentimiento informado docente.....	140
N. Programa de Nivelación.....	144
O. Algunos materiales utilizados.....	171
P. Algunos trabajos elaborados por las niñas y niños.....	173
Q. Comprobante de revisión filológica.....	178

## Índice de tablas

### Tabla

1. Diseño experimental.....	49
2. Matrícula escuela La Cataluña, 2010.....	53
3. Resultados Coeficiente de Correlación Pearson.....	61
4. Estadística descriptiva de las variables del estudio.....	66
5. Estadística Inferencial para las variables en estudio .....	67
6. Tamaño de efecto calculado (ES).....	68
7. Estadística descriptiva de las variables en estudio según género.....	69
8. Estadística Inferencial para las variables en estudio según género.....	70
9. Estadística descriptiva de los padres de los participantes.....	77
10. Estadística descriptiva de las madres de los participantes.....	78
11 Estadística descriptiva de la familia de los participantes.....	79

## Índice de Figuras

### Figura

1. Comportamiento de la coordinación viso-motora para cada una de las mediciones.....	71
2. Comportamiento de la capacidad lectora para cada una de las mediciones.....	72
3. Comportamiento de la capacidad lectora para cada una de las mediciones, según género.	73
4. Comportamiento de la redacción de pensamiento para cada una de las mediciones.....	74
5. Comportamiento del puntaje del dictado para cada una de las mediciones.....	75
6 Comportamiento del programa general para cada una de las mediciones.....	76

# Capítulo I

## Introducción

## Capítulo I

En este primer capítulo se presenta la introducción y justificación que apoya la investigación a realizar, así como el problema, objetivos, hipótesis y variables. También consta de las delimitaciones y limitaciones encontradas.

### 1. Introducción

La Educación Inicial brinda el desarrollo de habilidades y destrezas en las áreas cognoscitiva lingüística, socio-emocional y psicomotriz, por medio de actividades lúdicas, que son muy propias en este nivel educativo.

Las niñas y niños adquieren durante el año o los años de asistencia a la educación preescolar, una serie de experiencias al compartir y convivir con sus iguales, que le beneficiarán a lo largo de su vida. No obstante, hay una parte la población correspondiente a la niñez en edad preescolar que no asiste a los centros educativos y cuando ingresan a la educación primaria, en muchas ocasiones desertan o reprueban el año escolar principalmente, durante los primeros años de la educación primaria.

A continuación se presentan referentes sobre las investigaciones, relacionadas con el tema de estudio.

Reveco y Mella (1999) realizaron un estudio sobre la educación parvularia y educación básica en Chile. Les interesaba comprobar si la asistencia al jardín infantil implicaba logros en matemática y castellano. Los sujetos de estudio fueron estudiantes de octavo año, partiendo de los que sí asistieron al jardín infantil y los que no lo hicieron, luego se compararon los resultados de diversas pruebas. Dentro de las conclusiones, se mencionan que las niñas y niños que asistieron obtuvieron mejores resultados en matemática y castellano. También se determinó que las madres cuando envían a sus hijos al jardín infantil tienen mayores expectativas a cerca de la

educación superior de éstos. Para finalizar, se comprueba que una mayor cantidad de repitentes no asistieron al jardín infantil, según los investigadores, la educación preescolar influye positivamente en la vida escolar.

Kotliarenco (2000) plantea la problemática del fenómeno de la deserción escolar en la educación preescolar chilena. El estudio consistió en determinar las causas principales por las cuales las niñas y los niños ingresan a la escuela y luego abandonan las aulas, en especial durante la educación preescolar. Dentro de las conclusiones obtenidas se menciona como causa principal de la deserción, las características socioeconómicas de las familias, dada las condiciones de pobreza, por lo que recomienda orientar actividades dirigidas al rescate de esta población, para que la asistencia a los centros de educación preescolar no se convierta en un problema más para las familias ya complicadas por su propia estructura.

Guevara y Macotela (2002) investigaron el proceso de adquisición de habilidades académicas, en lectura, escritura y matemáticas durante el primer grado de la primaria. El estudio se realizó con una población de cien niños mexicanos donde el 50% no había cursado el nivel preescolar. Dentro de los resultados más importantes se menciona que los niños que no cursaron preescolar parecen tener problemas al inicio de la adquisición de las habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas, por el contrario, los niños que cursaron preescolar mostraron mejores ejecuciones en esas tres áreas y aunque los primeros fueron mejorando, no lograron superar la habilidad de aquellos que sí cursaron una educación previa a la enseñanza primaria.

Begoña (2004) menciona los estudios relacionados con el desarrollo de la grafomotricidad que promueven el aprendizaje de la escritura. Destaca el reto de los docentes de los países de América Latina donde la obligatoriedad en la mayoría de países inicia a los seis años, sin haber asistido a una etapa de educación preescolar donde se desarrollen esas habilidades, ya que cuando inicia la educación primaria el estudiante es obligado a comenzar a copiar letras y números.

Como conclusión significativa señala el desafío de brindar oportunidades para un adecuado proceso grafo-motor.

Guevara, Hermosillo, Delgado, López y García (2007) realizaron un nuevo estudio en relación con el tema, esta vez el objetivo de estudio fue evaluar las habilidades pre-académicas de los alumnos que ingresan a la educación primaria. Participaron 262 niños de primer grado de las escuelas públicas de estrato social bajo del Estado de México. La investigación consistió en evaluaciones aplicadas durante el primer mes de clases del ciclo lectivo 2004-2005. Del total sólo cinco ingresaron sin cursar preescolar.

Dentro de las conclusiones principales se encuentran que la obligatoriedad del nivel preescolar ha tenido buenos resultados, por lo tanto los alumnos con mayores carencias pre-académicas fueron los que ingresaron a la educación primaria sin preescolar. Por otra parte, no se encontraron diferencias en las actitudes de los alumnos que cursaron varios años de educación preescolar; en estos años se pretende promover diversas competencias pre académicas y en general el desarrollo psicológico. Los resultados también sugieren la necesidad de evaluar a los estudiantes ya sea en preescolar o al inicio de la primaria, para conocer las habilidades pre-académicas y lingüísticas desarrolladas para permitir un adecuado aprendizaje en especial de la lecto-escritura y matemática.

Sánchez Fuentes y Lascano, del programa Yachay (s f), realizaron un estudio exploratorio comparativo sobre las competencias de los niños argentinos al ingresar al primer grado. La muestra fue de 30 niños de los cuales 10 asistieron al jardín de infantes, 10 a servicios comunitarios de educación preescolar no formal y 10 que no tuvieron posibilidad de asistir a ninguno de estos centros educativos. Se tomó en cuenta el desarrollo infantil y su conocimiento social: la lengua, el conocimiento lógico matemático y el desarrollo socio-afectivo. Dentro de las conclusiones se mencionan que solo el 8% de los niños menores de 6 años asisten al nivel



preescolar y éstos ingresan con desventaja a la educación primaria con respecto a los que sí lo hicieron.

Cada año cientos de estudiantes ingresan a todos los niveles del sistema educativo, donde comparten aprendizajes y otras actividades. No obstante, hay un porcentaje de ellos, que según las diferentes mediciones realizadas por los y las docentes, deberán repetir el año escolar. Este resultado afecta al estudiante, a su familia y de alguna manera al sistema educativo.

Como una alternativa a la problemática de los estudiantes repitentes se han realizado diversas aplicaciones de programas que pretenden en primer término disminuir este problema en diversos países.

Noriega (2007) elaboró y aplicó un programa compensatorio en el área de matemática y español, dirigido a niñas y niños de la educación primaria, donde se brindó un apoyo por 38 horas en total, se atendía a los estudiantes en las tardes, durante tres días por mes, cada día comprendía una sesión de dos horas, también se trabajó con los padres de familia. Dentro de los logros más importantes se citan el aumento considerable en las habilidades académicas a partir de la puesta en práctica del programa.

En Costa Rica se han realizado varias investigaciones relacionadas con el tema, a saber:

González, Jiménez y León (2004) realizaron una investigación descriptiva para determinar los factores que incidían en que las niñas y niños repitentes del primer grado. Dicho estudio se realizó en varias escuelas del circuito 01 del Cantón de Desamparados. La muestra consistió en 73 estudiantes repitentes. Se determinó que influyen situaciones familiares, económicas, la no asistencia a educación preescolar y el nivel académico de los padres. Como dato importante se obtiene que los varones presentan mayores dificultades académicas y que la mayoría de repitentes son costarricenses, pero un porcentaje de estos estudiantes son hijos de padres extranjeros con

baja escolaridad. Recomienda mejorar el trabajo entre hogar y escuela, que los docentes realicen diagnósticos permitiendo mejorar el proceso.

Con respecto a la problemática de repetir el año escolar Garnier (2008) menciona:

Es evidente que la repitencia es nociva tanto para los estudiantes y sus familias como para la sociedad, pues si un estudiante, aunque solo haya perdido una asignatura, debe repetir el año completo, incluyendo todas las materias que había aprobado, esto implica el gasto innecesario –y contraproducente– de volver a pagar por obligarlo a cursar todas las asignaturas: se desperdician aulas, pupitres, recursos educativos y, sobre todo, horas docentes. Más importante aún, la literatura tiende a confirmar el efecto negativo de la repitencia sobre la identidad y la autoestima de los estudiantes y, en consecuencia, sobre su creciente rezago posterior (p.1).

En Costa Rica, algunos centros educativos cuentan con programas dirigidos al apoyo de la niña y el niño con dificultades de aprendizaje, sin embargo, hay un sector de estudiantes repitentes, que no cuentan con ninguna ayuda adicional, debido a que estos programas no llegan a todas las instituciones educativas del país, incrementando la deserción escolar.

Algunas investigaciones realizadas han brindado propuestas de trabajo para las niñas y niños de primer año, en el área de lecto-escritura, sin embargo no fueron llevadas a la práctica, se puede mencionar a León (2005) quien elaboró un proyecto, basado en el lenguaje integral para la atención de los procesos iniciales de lectura y escritura en niños de primer año.

La novedad en la presente investigación consiste en elaborar un programa de nivelación y aplicarlo para valorar sus resultados, en un grupo de niñas y niños que repiten el primer grado y que tienen además la particularidad de no haber asistido al nivel preescolar. En este sentido es una investigación pionera y tiene la particularidad de desarrollarse únicamente en el área de español, específicamente en lecto-escritura.

## 1.2 Justificación

En Costa Rica la Educación preescolar inicia en 1878 con las escuelas para párvulos, las cuales se caracterizaron por brindar un servicio asistencial y religioso. En 1924 se crea el primer jardín de niños costarricense con carácter pedagógico con el nombre Escuela Maternal Montesoriana. Años anteriores a 1920 son enviadas unas docentes de educación preescolar a prepararse a Europa, siendo Carmen Lyra la docente que más se preocupó por la apertura de centros de enseñanza para las niñas y niños de la época.

Es hasta 1973 cuando se establece la educación preescolar como el primer nivel del Sistema Educativo Costarricense. En 1996 se aprueba el primer programa de Estudios para el Ciclo Transición, el cual rige a la fecha. En 1997 se modifica el artículo 78 de la Constitución Política donde se indica, según documento emitido por MEP (2002) que: “la educación preescolar y general básica son obligatorias. Éstas y la Educación Diversificada en el sistema público son gratuitas y costeadas por la Nación” (p.93).

En el año 2000 se aprueba el primer programa del Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II). A partir del año 2001 se da la apertura de este nivel en las 20 regiones educativas del país. Por medio de la educación preescolar se pretende ofrecer a este sector de la niñez costarricense un desarrollo integral tal y como lo mencionan los objetivos de la educación preescolar en que indican los logros que se esperan en la niña y el niño cuando asiste a este nivel educativo. Al respecto, según documento del MEP (2002) menciona:

Propiciar el desarrollo integral de los niños atendiendo las áreas cognoscitivas, lingüísticas, socio-emocional y psicomotriz para una mejor calidad de vida como un ser individual y social.

Favorecer el desarrollo socio-emocional del niño mediante la formación de hábitos para favorecer la convivencia social así como los valores y actitudes que le permitan interactuar positivamente como su medio cultural.

Promover en el niño el desarrollo de destrezas y habilidades básicas para el desarrollo óptimo de sus potencialidades.

Estimular el desarrollo de la capacidad creadora para enriquecer la libre expresión de la personalidad Infantil.

Favorecer el desarrollo de actitudes científicas para asumir una posición crítica ante la vida.

Promover en los actores sociales una actitud de afecto respeto y protección para preservar su ambiente natural social y cultural.

Generar conciencia en los padres de familia de su papel en el desarrollo integral de los hijos, para su realización como personas y ciudadanos capaces de asumir la vida en una sociedad democrática.

Educar para la convivencia social según los derechos y libertades fundamentales enunciados en la Declaración de los Derechos del Niño (p.24).

En la actualidad la cobertura de la educación preescolar es muy amplia, tanto en la educación pública como en la privada, lo que está garantizando una atención a la niñez desde edades tempranas.

Se tienen datos que demuestran que entre los años 2003- 2005 según *el Primer Informe de Seguimiento al Cumplimiento del Plan Acción de Educación 2003- 2015*, la cobertura en Costa Rica del Ciclo Transición en la zona rural fue de un 90.9% y en la zona urbana de un 93.1%. Se

concluye que hay un porcentaje de niñas y niños que ingresan al primer año sin cursar la educación preescolar, siendo excluidos por diversas razones.

Por otra parte, el *Cuarto Informe de indicadores de equidad* del MEP (2004) se indica que:

En I y II ciclos (educación primaria) los porcentajes de repitencia más altos, tanto en la zona rural (16,1) como la urbana (12,2) fue en primer grado; lo que coincide también con los porcentajes de reprobación. Ambos indicadores evidenciaron que este nivel escolar es el más susceptible; probablemente porque la transición del ciclo preescolar a la escuela genera cambios psicológicos, académicos y metodológicos muy importantes y los niños y niñas no los asimilan fácilmente; especialmente los de zona rural (P.22).

La educación preescolar en la escuela La Cataluña se inicia en el año 1986, con el Ciclo Transición, se le otorga como recargo a docentes de primaria o preescolar de la zona. Es hasta el año 1995 cuando llega una docente en propiedad y el año 2001 se da la apertura del Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II). Para el año 2002 llega una docente en propiedad, lo que mejora la atención a esta población de la comunidad, en especial por el horario, anteriormente debía laborarse durante la jornada de la tarde.

Durante los últimos seis años se han atendido un promedio de 25 estudiantes por año, en el nivel preescolar; la situación cambia cuando se obtienen datos que muestran que el ingreso promedio es de 45 estudiantes en primer año, donde repiten en promedio 11. Según los informes de matrícula inicial de estos últimos años, un promedio del 34% de los estudiantes ingresan a primer año, sin haber cursado el nivel preescolar. Por otra parte, se evidencia un alto porcentaje de repitentes

Dada la importancia que tiene el nivel preescolar en el desarrollo integral del estudiante, es preocupante esta situación, ya que las docentes del primer año, tienen dentro de su salón,

estudiantes que tienen dos o tres años de estar formando parte de la institución debido a que asistieron a preescolar; otros que nunca han asistido a un centro educativo y también niñas y niños que repiten el nivel.

Diversas investigaciones han diseñado propuestas, para estos grupos de estudiantes, no obstante nunca se han llevado a la práctica.

La novedad en esta investigación consiste en realizar y aplicar un programa en el área de lecto-escritura, dirigido a un grupo de estudiantes de primer grado que presenta dos características definidas, son repitentes del nivel y no asistieron al Ciclo Transición. De esta manera se pretende ofrecer a las docentes una alternativa que favorezca a este grupo de niñas y niños en su aprendizaje. También resulta novedoso debido a que nunca se realizó en el país y a partir de los resultados podrían surgir nuevas investigaciones relacionadas con el tema.

### **1.3 Formulación del problema:**

¿Cuál es el efecto de un programa de nivelación en lecto-escritura aplicado a un grupo de niñas y niños de la Escuela La Cataluña, repitentes de primer año que no asistieron al Ciclo Transición?

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 Objetivo general:**

Analizar el efecto de un programa de nivelación en el área de lecto-escritura aplicado a un grupo de niñas y niños de la Escuela La Cataluña repitentes del primer año que no asistieron al Ciclo Transición.

#### **1.4.2. Objetivos específicos:**

1.5.1-Identificar las habilidades en la coordinación viso-motora de las niñas y niños de la Escuela La Cataluña repitentes del primer año, que no asistieron al Ciclo Transición.

1.5.2-Determinar la capacidad lectora de las niñas y niños repitentes del primer año de la Escuela que no asistieron al Ciclo Transición.

1.5.3-Identificar las habilidades en la redacción de pensamientos de las niñas y niños de la Escuela La Cataluña repitentes del primer año, que no asistieron al Ciclo Transición.

1.5.4-Identificar las habilidades en dictado de las niñas y niños de la Escuela La Cataluña repitentes del primer año, que no asistieron al Ciclo Transición.

1.5.5-Determinar el grado de participación de los padres de familia en el proceso de lecto-escritura de sus hijas e hijos.

1.5.6-Desarrollar un programa de nivelación en el área de lecto-escritura dirigido a un grupo de niñas y niños de la Escuela La Cataluña repitentes del primer año que no asistieron al nivel Ciclo Transición para comprobar su efecto.

## **1.5 Hipótesis**

Existe diferencia estadísticamente significativa entre la condición control y la condición experimental con respecto a la lecto-escritura al aplicar un programa de nivelación dirigido a un grupo de niñas y niños de la Escuela La Cataluña, repitentes del primer año, que no asistió al Ciclo Transición.

## **1.6. Definición de variables**

Variable dependiente: La lecto-escritura.

Variable independiente: El programa de nivelación.

### 1.6.1 Variable dependiente

#### *Proceso de lecto-escritura*

Definición conceptual: Se define lecto-escritura como “enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura”. Real Academia Española (2008-2010)

Definición operacional: *Lecto-escritura* se entendería como el proceso donde se adquieren las habilidades para leer y escribir un idioma.

Para efectos de esta investigación se valorará: *coordinación viso-motora, lectura, redacción de pensamientos, y dictado.*

### *Coordinación viso-motora*

Definición conceptual: Valverde (2005) la define como:

La concertación que se establece entre los músculos de las manos y de los ojos y el pie, para ejecutar movimientos específicos al dibujar, escribir, doblar, caminar, correr, patear una bola, caminar sobre una línea, etc. El fenómeno descrito suele denominarse coordinación ojo-mano y coordinación ojo-pie (p.103).

Definición operacional: se entenderá por *coordinación viso-motora* la capacidad demostrada por la niña y el niño para realizar los trazos, copia de letras y la correcta utilización del renglón.

La información se obtendrá por medio de una prueba aplicada en el pre-test y pos-test (apéndice A). Las valoraciones tendrán los siguientes criterios: *5 siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca, 1 nunca*. Este instrumento se describe en el marco metodológico de esta investigación.

### *Lectura*

Definición conceptual: Se define leer como “pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados. Entender o interpretar un texto de determinado modo”. Real Academia Española (2008-2010)

Definición operacional: se entenderá por *lectura*, la capacidad de la niña y el niño para leer oraciones sencillas, demostrando articulación, fluidez, entonación e interpretación.

La información se obtendrá por medio de una prueba de pre-test y pos-test (apéndice B). La valoración se definirá según los siguientes criterios: *5 siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca, 1 nunca*. En tercer capítulo de este documento, se brindan los aspectos a evaluar.



### *Redacción de pensamientos:*

Definición conceptual. La redacción de pensamientos se refiere a la habilidad para redactar, se define por *redacción* “composición de textos escritos” Wikipedia (2010)

Definición operacional: se entenderá *redacción de pensamientos* como la capacidad de la niña y el niño para expresar en forma escrita oraciones sencillas a partir de una palabra o dibujo dado.

Se deberá contemplar aspectos básicos de la sintaxis acorde a su nivel.

Los datos se obtendrán por medio de una prueba de pre-test y pos-test (apéndice C). Su valoración se establecerá según los siguientes criterios: *5 siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca, 1 nunca*. En el marco metodológico se describe este instrumento.

### *Dictado*

Definición conceptual: “Acción de dictar. Decir algo con las pausas necesarias o convenientes para que otra persona lo vaya escribiendo” Real Academia Española (2008-2010)

Definición operacional: se entenderá por *dictado* aquella oración que la investigadora expresará en forma oral y que las niñas y niños la reproducirán en forma escrita manteniendo aspectos básicos según su nivel.

Los datos se obtendrán por medio de una prueba de dictado en el pre-test y pos-test. (Apéndice D). Su valoración se establecerá a partir de los siguientes criterios: *5 siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca, 1 nunca*. En el tercer capítulo se detalla, este instrumento.

## 1.6.2 Variable independiente

### *Programa de nivelación*

Definición conceptual: Programación: “Acción y efecto de programar”. Real Academia Española (2008-2010). Nivelación: “nivelar igualar una cosa con otra” (océano 1998 p.1134)

Operacionalmente consistirá en el *programa de nivelación* comprendido por las actividades de lecto-escritura diseñadas y aplicadas por la investigadora al grupo de estudiantes (apéndice N), a partir de los resultados obtenidos en el pre-test.

### **1.7. Delimitaciones**

Este estudio está dirigido a un grupo de niñas y niños repitentes del primer año que no asistieron al Ciclo Transición y que estuvieron matriculados durante el curso lectivo 2010 en la Escuela La Cataluña de la Dirección Regional de Alajuela, del Circuito Educativo 10.

Se estudió el efecto que tiene la aplicación de programa de nivelación en el proceso de lecto-escritura, específicamente coordinación viso-motora, capacidad lectora, redacción de pensamientos y dictado.

### **1.8 Limitaciones**

La muerte experimental de un sujeto. El estudiante inició el programa, pero su familia se trasladó de domicilio. Para el análisis estadístico no se tomó en cuenta sus datos.

Para realizar la tabulación de los datos fue necesario buscar estadísticas, esto se dificultó debido a que la mayoría de estadistas consultados, no contaban con el tiempo necesario para realizar lo solicitado por la investigadora.

En cuanto al desarrollo del programa de nivelación se encontraron las siguientes limitaciones:

Los sujetos en estudio pertenecían a un primer grado alterno, donde no estaban todos juntos, fue necesario, coordinar con la dirección escolar, docente y padres de familia para asignarlos en un mismo horario.

Los padres de familia manifestaron preocupación por el horario de salida motivo por el cual se coordinó con una de las busetas estudiantiles privadas de la comunidad.

La docente de primer año, tuvo una situación familiar delicada, se ausentó por varios días, por lo que fue necesario conversar con los sujetos participantes para que externaran sus sentimientos.

Algunos estudiantes estuvieron ausentes en algunas secciones del programa de nivelación, fue necesario reponer los temas desarrollados.

Se han presentado aspectos relacionados con los antecedentes y justificación de esta investigación, finalizando con las principales limitaciones durante el desarrollo de la misma. En el siguiente apartado las fundamentaciones teóricas relacionadas con el tema a investigar.

# Capítulo II

## Marco Teórico

## Capítulo II

### Marco Teórico

El ingreso a la escuela es un proceso que viven las niñas y niños de todas las sociedades, lo cual significa para ellos el inicio de una serie de experiencias dentro de las cuales se destaca el adquirir la habilidad de leer y escribir. La siguiente recopilación de datos surge de la revisión literaria de estudios relacionados con el tema. Se brindan aspectos generales sobre la educación inicial y la educación primaria, la lecto-escritura y su aprendizaje por medio del método natural integral; también se mencionan las características de las niñas y niños que ingresan a primer año y la influencia de la familia en su proceso de aprendizaje. Para finalizar, se exponen algunos factores que intervienen en la repetición del año escolar y los programas de recuperación.

#### 2.1 La educación costarricense

Según lo establece la Ley Fundamental de Educación en el artículo primero, según documento emitido por M.E.P (2004): “todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el estado la obligación de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada” (p.1).

En este sentido se refiere el artículo a la garantía que tiene la población infantil de asistir a centros de enseñanza.

En Costa Rica la enseñanza se imparte tanto a nivel público como privado, siendo el ente contralor el Ministerio de Educación Pública, por medio de sus diferentes departamentos.

Al respecto, según documento M.E.P (2004) indica: “La educación pública está organizada como un proceso integral correlacionado con diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria” (p.2).

### **2.1.1. Educación inicial**

La educación preescolar formal costarricense, comprende el primer nivel del Sistema Educativo, donde se matriculan las niñas y niños entre los cuatro años y seis meses hasta su ingreso al primer año.

Le corresponde a la educación inicial, según datos encontrados en documentación del M.E.P. (2002) “brindar oportunidades para potenciar el desarrollo integral, pleno y armónico de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta su ingreso al primer año de la Educación General Básica, con la colaboración de la familia y la comunidad” (p.11).

La oportunidad que tiene la niña y el niño durante estos dos años que anteceden a la educación primaria le favorece a lo largo de su vida. La educación preescolar, por medio de las diversas actividades desarrolladas, permite al docente la oportunidad de identificar dificultades en el desarrollo infantil permitiendo una temprana intervención. En la actualidad, diversas instituciones educativas públicas cuentan con grupos de apoyo en el área de educación especial, que facilitan la atención a las necesidades detectadas este nivel educativo.

### **2.1.2. La educación primaria**

La educación general básica costarricense comprende tres niveles, siendo el primer y segundo ciclo los correspondientes a la educación primaria. El primer ciclo tiene una duración de tres años y el segundo ciclo, también para un total de seis años, tanto para instituciones públicas como privadas.

Las estudiantes y los estudiantes reciben diversas materias, dentro de las cuales se encuentran: matemática, español, ciencias, estudios sociales, educación religiosa y lengua extranjera. Como materias complementarias con el plan de estudios y según el tipo de institución pueden recibir educación física, educación musical, computación, educación para el hogar.

Todas las asignaturas impartidas en los centros educativos cuentan con un programa de estudios que contemplan los objetivos generales, contenidos, procedimientos, criterios de evaluación, valores y actitudes.

La evaluación de los aprendizajes de cada materia impartida está estipulada dentro del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, donde se especifican los aspectos y porcentajes que indicarán si el estudiante aprueba el curso lectivo. Al respecto en documentación del M.E.P. (2009) señala:

La evaluación de los aprendizajes es un proceso de emisión de juicios de valor que realiza el docente, con base en mediciones y descripciones cualitativas y cuantitativas, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y adjudicar las calificaciones de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes (p.1).

Se evidencia la necesidad de que en la práctica educativa se lleve a cabo la adecuación del currículum según el contexto donde se aplica, para que los procesos de enseñanza aprendizaje sean más significativos para el estudiantado y conlleven al logro de los objetivos propuestos que contribuyan a la promoción satisfactoria de los estudiantes.

Dentro de los logros más importantes del primer año, tenemos que la niña y el niño adquieran la habilidad de leer y escribir.

## **2.2. La lecto-escritura**

El ser humano desde el momento mismo de su nacimiento tiene la necesidad de comunicarse con las otras personas. Es así que las niñas y niños aprenderán el lenguaje que se habla en su familia, iniciando los primeros vínculos informales con la lectura y escritura.

En Costa Rica se le ha asignado la enseñanza de la lectura y escritura al primer año de la educación general básica, no obstante este es un proceso donde influyen notoriamente las

experiencias previas que haya tenido el estudiante en el ámbito familiar, comunal y la educación inicial.

Cuando las niñas y niños crecen en un hogar donde se fortalecen y estimulan los procesos de comunicación entre sus miembros, esto les beneficiará el desarrollo del lenguaje, siendo de gran importancia los primeros años de vida. Complementa lo anterior Araya (2008) cuando menciona:

Desde muy pequeño/a el niño y la niña es capaz de dibujar en un papel, en el piso, una pared, en la arena entre otros. Sus dibujos representan algo para él o ella y puede hablar sobre su escrito. Además el ambiente que rodea al infante constantemente le brinda mensajes escritos: los anuncios, los libros, los envases, envolturas de alimentos y otros (p. 36)

El contacto con el lenguaje y la escritura es una actividad que forma parte de la vida de la niña y el niño, no es algo ajeno, pero en ocasiones la familia no brinda un estímulo adecuado. Según un estudio realizado por Romero, Arias y Chavarría (2007) se concluye que: “las niñas y niños no ingresan a la escuela habiendo desarrollado las mismas habilidades cognitivas para enfrentar los aprendizajes escolares” (p.11). Lo anterior indica que las experiencias vividas en el ámbito familiar con las que ingresan los estudiantes a la escuela, en algunos casos, no favorece el éxito escolar.

La educación inicial es una etapa que beneficia la estimulación de la lectura y escritura, donde se pretende que la niña y el niño se apropien de este proceso sin escolarizar este nivel.

Al respecto Chaves (2002) expresa:

El ambiente del centro infantil debe propiciar oportunidades para que el infante dialogue, dibuje, escriba y lea libre y espontáneamente; es decir; juegue con el lenguaje.



Para ello, es importante contar con un ambiente letrado, rico en materiales, al alcance de las niñas y los niños, que inviten a la exploración y a la manipulación. (p.18)

Al respecto el M.E.P (2004) menciona en el programa de estudio del Ciclo Materno infantil:

Se propician experiencias para desarrollar el lenguaje oral y gráfico por medio de experiencias concretas cotidianas y significativas como escuchar, leer cuentos, poemas, rimas, trabalenguas, juegos de palabras y adivinanzas, expresar sentimientos y emociones... y otras experiencias para experimentar con la escritura por medio de dibujos como pasos previos para el desarrollo posterior de habilidades más complejas requeridas para la lectura y escritura formal (p.128).

Además se le sugiere a la docente, estrategias que favorezcan el conocimiento de la lengua escrita, en el programa de estudios del Ciclo Transición del M.E.P. (1996) indica:

Leer permanentemente a los niños cuentos, poesías, periódicos...escribir el nombre del niño para identificar trabajos y dibujos, enriquecer el área de biblioteca, rotular espacios y materiales que los niños seleccionen. Pegar en las paredes el nombre de los niños, letreros, palabras, confeccionar carteles de experiencia (p.44).

Como se puede apreciar la experiencia que propicia el ambiente tanto escolar como familiar antes del ingreso a primer grado, le favorece al niño en el desarrollo del lenguaje y le vincula con la expresión escrita. No obstante se desvirtúan las prácticas pedagógicas dentro de las aulas de la educación inicial, donde se desarrollan actividades escolarizadas.

Al respecto Chaves (2002) señala:

No se trata de escolarizar el jardín de infantes, se trata de brindarles oportunidades a los niños y a las niñas para que exploren creativamente la escritura y la lectura, y reinventen

el lenguaje escrito para que se apropien de él. En síntesis, se trata de que niños y niñas construyan el placer de leer y escribir (p.19).

Reveco y Mella (1999) investigaron sobre el impacto de la asistencia al jardín infantil en la educación general básica, dentro de las conclusiones obtenidas se menciona que los que asisten a este nivel repiten con menos frecuencia y los logros son mayores en español y matemática, con relación a los estudiantes que no asisten.

### **2.2.1. La enseñanza de la lectura y escritura**

La adquisición formal de la lectura y escritura es un proceso que vive la niña y el niño al ingresar al primer grado. A respecto Carmona, Mendoza, Crawford, Rivera y Zamora. (2005) mencionan que: “La lengua escrita concede la oportunidad de conocer el pensamiento de otras personas, sin importar la distancia, el lugar o el tiempo en que hayan sido plasmados” (p.49)

La lectura y escritura son fundamentales dentro los grupos sociales, los nuevos avances tecnológicos exigen no sólo el dominio de la lengua materna, sino el dominio de otros idiomas que le permitan al individuo desenvolverse de forma más eficiente durante toda su vida.

#### **2.2.1.1. Habilidades lingüísticas**

El docente de primer grado inicia con el apresto, también realiza un diagnóstico que le permite valorar las habilidades y destrezas de las niñas y niños que conforman el grupo escolar para lograr una mayor efectividad del proceso. Al respecto en documentación emitida por M.E.P (2004) indica: “el maestro de primer grado debe realizar una revisión del desarrollo del niño en este campo para determinar las áreas deficitarias en sus estudiantes y elaborar un plan de atención según las necesidades del estudiante” (p.15)

Cuando los estudiantes asisten al Ciclo Transición, se les realizan diversas valoraciones sobre su desarrollo, permitiendo a la vez recibir una atención temprana y oportuna a sus

necesidades. Por el contrario cuando las niñas y niños no asisten a este nivel, el docente de primer año, no cuenta con ninguna valoración que le permita una intervención más precisa.

Según se menciona en documento emitido por del M.E.P. (2004) “Entendemos por aprestamiento la acción pedagógica que permite estimular la maduración del niño, para llegar a un estado general del desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico que le permita aprender a leer y a escribir sin dificultad.” (P.15)

Para el desarrollo propio de la enseñanza de la lecto-escritura se han puesto en práctica diversos métodos, pero es el docente quien debe determinar cuál se ajusta mejor a las características del grupo escolar, teniendo en cuenta también las necesidades y demandas individuales.

Soto (2004), citado por Cordero, Delgado y Fournier (2006) clasifica los métodos de lecto-escritura en cuatro grupos a saber:

1-Sintéticos: son aquellos que inician de las partes al todo. Ejemplo: alfabético, fonético y silábico, natural integral. 2- Analíticos: parten del todo a las partes. Ejemplo: método de la palabra global. 3- Tendencia Ecléctica: sistematización de los métodos en textos al niño, para iniciar con las sílabas, luego con la palabra y por último oración (uso de carteles). 4- Natural: parte de la experiencia del educando. El método endogenésico promueve textos elaborados por los niños. (p.10)

Dentro de los métodos de lecto-escritura se encuentra el Método Natural Integral que surgió en Uruguay por la educadora Cledia de Mello. En Costa Rica se introdujo por iniciativa de las docentes Sarita Chang y Zaida Molina. Se desarrolló primero en varias escuelas de San José y luego se iniciaron capacitaciones en los circuitos educativos de Guácimo y Pococí en la provincia de Limón, iniciándose la expansión a diversos lugares del país.

Con respecto a los logros Camacho, Castro, Céspedes, Sánchez, Soto y Vargas (2005) argumentan:

La aplicación del método evidencia que los estudiantes pueden aprender a leer desde edades tempranas. No limita al estudiante a cumplir y aprender sólo los contenidos de un libro. Estimula en los niños la ejercitación de aspectos como solidaridad, cooperación, auto-aprendizaje y respeta los espacios verbales de los demás. Estimula la creatividad y originalidad tanto en la expresión oral como en la escrita. Concede mucha importancia al papel del padre y la madre de familia, quienes aportan el estímulo que el niño requiere (p.7).

Lo anterior, demuestra cómo el método natural integral se desarrolla a partir del contexto de la niña y el niño. Al respecto Cordero, et al. (2006) indican que:

El método Natural Integral fundamenta sus principios en la experiencia del niño y la niña, o sea, ellos asimilan y acomodan el aprendizaje, en este caso, el lenguaje, a través de la socialización para equilibrar lo aprendido con lo nuevo por aprender (p.13).

Para el desarrollo de este método de lecto-escritura se cuenta con materiales como: tiza o marcadores, hojas y el elemento más importante, los niños y las niñas. La docente deberá desarrollar varias etapas, para el logro de la lectura y escritura por parte del estudiantado.

Camacho et al. (2005) indica las etapas que comprende este método:

- 1- Aprestamiento
- 2- Tratamiento de fonemas
- 3-Lectura
- 4-Escritura
- 5-Trazos de grafemas en letra cursiva
- 6- Transcripción

7-Construcción de pensamientos y párrafos.

8-Comprensión de lectura de pensamientos y de pequeños textos.

A continuación se describe cada una de las etapas citadas anteriormente y se complementada con la información otorgada por (S. Herrera, entrevista personal, 26 de abril del 2010).

El aprestamiento: se basa en el proceso para la adquisición de habilidades en el nivel de motricidad fina y lenguaje.

El tratamiento de fonemas: son aquellas las actividades desarrolladas por el docente para que el estudiante logre conocer y reconocer los fonemas. Se considera una etapa de mucha creatividad por parte del grupo de niñas y niños, ya que ellos son los principales gestores del proceso; se fomenta además la participación activa de los estudiantes de manera democrática, estimulando también la toma de decisiones y la capacidad para elegir. Es una etapa que requiere además de la participación de los estudiantes, de la motivación y colaboración de la familia, dado que es necesario el repaso constante.

En la etapa de lectura, el estudiante es capaz de leer palabras, que el docente de manera dirigida le indica o que él logra formar, en ambos casos con la utilización del tesoro del saber (tarjetas con cada uno de los fonemas en estudio)

La enseñanza de la escritura inicia desde el principio del curso lectivo con el apresto, se trabaja de forma paralela con el proceso de lectura. Una vez que se ha logrado desarrollar en el estudiante la capacidad para leer y la habilidad motriz, se inicia con el trabajo en el cuaderno de caligrafía. Es importante resaltar, que previo al trabajo en el cuaderno, se realizan los trazos en aire, en el pupitre, en la espalda del compañero, en hojas blancas donde no se restrinja el tamaño, luego en renglones cada vez más pequeños, hasta llegar al objetivo final, que requiere que el estudiante utilice correctamente el cuaderno de caligrafía. Estos trazos se practican de la manera

descrita anteriormente, con la guía indispensable del docente. Se inicia con letras, luego sílabas, palabras, pensamientos y textos de poca extensión.

La elaboración de trazos de grafemas en letra cursiva, consiste en la habilidad para realizar el trazado de cada letra con la guía del docente.

En la etapa de transcripción, el estudiante es capaz de leer y escribir todo tipo de palabras, oraciones y textos en letra *cursiva*. En este momento, se realiza la asociación de los grafemas en *cursiva* y *en script* para que sea capaz de leer de cualquier texto o libro. Es importante destacar, que el estudiante desarrollará la habilidad de leer en ambos tipos de grafías. No ocurre lo mismo cuando en la aplicación del método de lecto-escritura se decide enseñar la letra *script*, debido a que es en tercer año de la educación primaria cuando se inicia el proceso de transcripción de la letra *script* a la *cursiva*.

Con la construcción de pensamientos y párrafos, el estudiante debe ser capaz de expresar por escrito pensamientos y párrafos.

La etapa final consiste en la comprensión de lectura de pensamientos y de pequeños textos, se considera como una etapa donde puede leer trozos pequeños escritos por otros y además comprenderlos.

Complementa lo anterior Cordero, et al. (2006):

En el método Natural Integral, un paso importante es la toma de conciencia por parte del niño en relación a las posibilidades expresivas a través de la palabra, por lo tanto el proceso de enseñanza debe concentrarse en la forma en que se produce cada letra y en la manera en que ésta se representa gráficamente. Es decir, lograr el paso de la palabra hablada a la escrita, tanto en la producción como la recepción (p.15).

Lo anterior demuestra cómo el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, por medio de este método, requiere de la disposición para participar en las diferentes actividades, donde el docente debe tomar en cuenta el contexto en que se desenvuelve la niña y el niño, para que él converse y escriba a partir de las experiencias vividas en su entorno. Al respecto Romero et al. (2007) indican que:

Las capacidades que el alumnado logre desarrollar en la escuela están, en buena medida, determinadas por la importancia que su medio socio-cultural les otorgue a los actos lingüísticos, de lectura y de escritura y por los actos particulares o prácticas culturalmente validadas en sus familias y en sus comunidades (p.4).

### **2.3 .Caracterización de la niña y el niño de primer año**

El ser humano a lo largo de su vida supera diferentes etapas para lograr su desarrollo desde el nacimiento hasta la vejez, hasta completar su ciclo de vida. Cada una de estas etapas implica cambios y procesos que le brinda una mayor madurez para enfrentar las diferentes experiencias a las que se enfrenta.

Al respecto, Papalia (2005) menciona:

Los científicos del desarrollo hablan por separado acerca del desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo y el desarrollo psicosocial. A pesar de eso, esos dominios están entrelazados. A lo largo de la vida cada uno afecta a los otros y cada dominio es importante durante toda la vida (p.10).

La niñez intermedia se ha considerado que abarca de los seis a los once años, con el inicio de la adolescencia. Se caracteriza esta etapa con el ingreso a la escuela para la mayoría de las niñas y niños, al respecto Papalia (2005) expresa:

Algunos de estos niños, que han pasado buena parte del día sentados en la escuela irán a casa, comerán un bocadillo y correrán a saltar la cuerda, jugar con pelota, patinar,

montar en bicicleta. Sin embargo muchos niños permanecen en la casa después de la escuela y no salen durante el resto del día. En lugar de practicar destrezas que estiran sus cuerpos, hacen la tarea o se sientan en frente de la televisión (p.339).

En cuanto a su desarrollo físico, se caracteriza porque su crecimiento es lento, pero mejora la fuerza y su habilidad en el deporte. La actividad física le ayudará a reducir el estrés y ansiedad. Es necesario que se le brinde una alimentación sana y nutritiva para un adecuado crecimiento, lo cual repercutirá en su estado de salud general. En los varones es común los juegos rudos. Al respecto, Papalia (2005) afirma:

Durante el recreo de los primeros grados escolares cerca del 10 por ciento del juego libre de los escolares corresponde a juego rudo, juego vigoroso que involucra luchas, patadas, revolcones, sujeciones y en ocasiones persecuciones a menudo acompañados por risas y gritos (p.342).

El desarrollo cognoscitivo se caracteriza por tener mejor capacidad de razonamiento lógico, pero concreto, Papalia (2005) indica que: “los niños pueden usar operaciones mentales para resolver problemas concretos (reales)” (p.348). Mejora su capacidad en lenguaje y memoria. También, dan muestras de sus habilidades y dificultades en aspectos relacionados con su capacidad para aprender.

En cuanto a su desarrollo psicosocial, serán muy importantes los grupos de amigos que pueda encontrar tanto en la escuela como en su vecindario, es importante para ellos sentirse aceptados dentro del grupo, lo cual influye en su autoestima. Al respecto Papalia (2005) argumenta:

El grupo de pares adquiere mayor importancia durante la niñez intermedia. Los grupos de pares por lo general están formados por niños similares en edad, sexo y posición socioeconómica, y que viven cerca o van juntos a la escuela. El grupo de pares ayuda a



los niños a desarrollar habilidades sociales, les permite probar y adoptar valores independientes a los de los padres. (p.420).

Las vivencias de los primeros años de la vida escolar de la niña y el niño, son el inicio de una independencia de su vida familiar, donde tendrá la oportunidad de hacer su grupo de amigos que en muchos casos serán para toda su vida. Por otra parte las responsabilidades escolares serán cada vez mayores, conforme pasa de un nivel a otro siendo el primer grado el que marcará la pauta. La familia tendrá un papel importante en su aprendizaje, en especial sus padres.

#### **2.4. La familia y su influencia en el aprendizaje escolar**

La familia es el primer ente formador de todo individuo; cuando las niñas y niños ingresan a la vida escolar, ya tienen una formación dada en el hogar y ésta trasciende al ámbito escolar.

La participación de los padres en el aprendizaje de sus hijas e hijos es fundamental para el éxito escolar, al respecto Ramírez (2003) indica que: “la familia se convierte así en un recurso educativo para nutrir y complementar la práctica pedagógica del docente. La familia es apoyo importante para los maestros, con la cual se pueden planificar y ejecutar acciones que ayuden a los estudiantes” (p.24).

Es necesario que exista una estrecha relación entre el hogar y la escuela, en el reglamento de evaluación de los aprendizajes se describen los deberes y obligaciones del padre de familia o encargado con respecto al proceso de evaluación de sus hijos e hijas. No obstante, Ramírez (2003) señala que: “el desconocimiento de los reglamentos y proyectos institucionales por parte de los padres y madres y de la comunidad en general puede ser un obstáculo que esté infiriendo en la buena marcha de la institución” (p.70).

Se demuestra la importancia de los padres de familia para las diversas actividades que se realizan dentro del centro educativo en especial en todo lo referente a los procesos de enseñanza aprendizaje. En relación a la enseñanza de la lecto-escritura y la participación de los padres,

Cordero et al. (2006) mencionan: “el método es claro en privilegiar la relación entre el o la docente y el padre, madre o encargados del alumno” (p.52)

Sin embargo, a pesar de los diversos métodos de lecto-escritura aplicados en la actualidad en los centros educativos, se evidencia también un alto porcentaje de repitentes del primer año de la educación general básica.

## **2.5. El repitente escolar**

Para ascender en los diferentes niveles del sistema educativo, las niñas y los niños deben demostrar el dominio de diversos temas, los docentes lo determinan por medio de las diferentes técnicas para recolectar los datos. Según documento emitido por el M.E.P. (2009) indica: “el estudiante que apruebe todas las asignaturas, tendrá derecho a ubicarse en el año escolar inmediato superior o bien derecho a ostentar la condición de egresado del respectivo nivel, según corresponda” (p.18).

Cuando un estudiante no logra el dominio esperado, se considera reprobado, respaldando la decisión en los resultados obtenidos durante el proceso, es decir las diferentes evaluaciones aplicadas por las y los docentes lo tuvieron como estudiante. Al respecto el M.E.P. (2009) indica que:

El estudiante de I y II ciclo de la Educación General Básica que, una vez realizadas las pruebas de ampliación, hubiese reprobado en forma definitiva alguna de las asignaturas cursadas se considera reprobado en el nivel escolar que cursaba y deberá repetir integralmente el año escolar. (p.18)

La reprobación del año escolar, es un fenómeno que se da en todos los niveles educativos, pero de manera más significativa en el primer año de la educación general básica, lo cual es preocupante para el futuro escolar de esta población estudiantil. Según datos encontrados en el

*Estado de la Educación Costarricense* (2008) en entre los años 2000 y 2006, el porcentaje de repitentes en primer año fue de un 15,3% en el año 2000 y un 16,3 para el año 2006 (p.240).

Según González et al. (2004), dentro de los factores que inciden en repetir el año escolar de las niñas y niños en primer grado se pueden citar:

Factores Familiares:

1. Baja escolaridad de los padres de familia.
2. Los hogares numerosos provocan poca disposición para estudiar y hacer tareas de los miembros que cursan este nivel.
3. La inestabilidad económica, donde no se dispone de medios para cubrir necesidades básicas.
4. Las inadecuadas técnicas de estudio en el hogar.

A nivel escolar:

1. A pesar de que las docentes cuentan con un grado profesional alto y experiencia en el campo educativo, se continúa con las prácticas pedagógicas tradicionales.
2. Los varones presentan mayores dificultades académicas.
3. La no asistencia a la educación inicial, ya que estos ingresan en desventaja, con respecto a los que sí asistieron, es una desarticulación entre la enseñanza inicial y el primer grado.

Otros aspectos que inciden en repetir el año escolar, pero que no fueron relevantes para los resultados obtenidos son:

1. El rezago escolar, entendido como la situación del estudiante que repite varios años un mismo nivel, sin conseguir aprobarlo a pesar de los apoyos que pueda brindarle el centro educativo.
2. La extra-edad, se refiere a los estudiantes cuya edad cronológica es mayor, es decir no coincide con el nivel escolar en el que se encuentra matriculado.

3. La desnivelación, se evidencia en aquellos casos donde los estudiantes ingresan a nivel educativo con carencias significativas del anteriormente cursado, esta situación se puede presentar cuando las prácticas pedagógicas de un lugar a otro son muy variadas o bien cuando se proviene de otro país con estándares de promoción inferiores.
4. Las oportunidades que ofrece la institución en cuanto al ambiente emocional, espacio físico, materiales, servicios de apoyo a las dificultades escolares y la calidad profesional y personal de los docente que se relacionan con la niña y el niño.

Ante la problemática de repetir algún nivel educativo han surgido planteamientos que buscan brindar un mayor apoyo hacia el estudiante y mejoras en la calidad educativa, de tal manera que disminuyan los porcentajes tan elevados, en especial del primer año.

## **2.6. Programas de recuperación**

En diversos países de América Latina, se han desarrollado programas orientados a brindar un apoyo a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje. Al respecto, se desarrolló un programa compensatorio en una escuela de primaria en el estado de Sonora, México. Noriega (2007) indica que: “Este programa está dirigido a niños de segundo al cuarto año de primaria y pretende evitar el fracaso y la deserción escolar, además de mejorar las capacidades académicas del niño” (p.1)

En nuestro país se han desarrollado diversos programas orientados a brindar un apoyo extra a los estudiantes que tienen dificultades en su aprendizaje. Las escuelas que pertenecen al programa PROMECUM, desarrollan el Proyecto de Recuperación Integral de Niños, conocido como PRIN al respecto, Fonseca y Arroyo (2005) indican que:

Se establece la necesidad de contar con una estrategia que permita prevenir y disminuir el fracaso escolar en aquellos estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje, estableciendo el Proyecto de Recuperación Integral de Niños (PRIN), permitiendo al

docente de grado tener un acercamiento más directo a la realidad y las necesidades de los estudiantes y a la vez planificar y ejecutar acciones que permitan la superación de dichas situaciones. (p.18)

Estos espacios se desarrollan con un grupo pequeño de estudiantes o en forma individual, generalmente después de las lecciones de cada día. Los docentes de grado determinan qué estudiantes formarán parte del programa a partir de las necesidades de la niña y el niño. Es importante anotar que los docentes al tener a cargo estos grupos de estudiantes reciben un reconocimiento económico por parte del gobierno.

Se han planteado diversos programas dirigidos a mejorar el rendimiento escolar, en especial a las niñas y niños de la educación primaria por medio de propuestas surgidas como producto de investigaciones a nivel universitario, no obstante no han sido llevadas a la práctica por medio del Ministerio de Educación. Por otra parte no se evidencia que se hayan diseñado programas dirigidos a la población de estudiantes repitentes.

León (2005) diseñó una propuesta basándose en el lenguaje integral para estudiantes de primer grado, pero no se llevó a la práctica.

Según la documentación bibliográfica consulta, no consta en Costa Rica, la puesta en práctica de ningún programa en el área de lecto-escritura para niñas y niños repitentes del primer año de la educación general básica.

La adquisición de la lectura y escritura son fundamentales en la vida del ser humano. Este proceso se le ha asignado a la escuela, donde las experiencias previas al proceso inciden de forma favorable a la niña y el niño, siendo también el hogar un importante apoyo que determinará en muchas ocasiones el ascender al siguiente nivel escolar. Cuando ocurre lo contrario, el estudiante debe repetir el curso lectivo, lo que podría ser recurrente si no logra superar las dificultades del año anterior.

Los fundamentos teóricos, indican que favorece el desarrollo escolar el asistir al nivel preescolar, por lo tanto está comprobado según diversos estudios, que quienes no asisten ingresan con desventaja, por otra parte esta situación incide en que algunos de estos estudiantes reprobren el año escolar, lo novedoso en esta investigación, es el ofrecer a esta población un medio que les beneficie en el proceso de adquisición de la lectura y escritura.

Se presenta a continuación la metodología a seguir para determinar el efecto de la aplicación de un programa de nivelación en el área de lecto-escritura, en un grupo de estudiantes que repiten el primer año y que no asistieron al Ciclo Transición. Consiste en una investigación novedosa por cuanto no se ha realizado antes en el país. De esta manera se pretende ofrecer tanto a las y los docentes de primer año, como a esta población estudiantil, actividades que favorezcan su aprendizaje, al brindar una atención a su situación, dado que si reprobaron, es un indicativo de que el año anterior no lograron los requerimientos mínimos para ascender en el sistema educativo, lo que podría ser recurrente si no se atiende de manera adecuada. Se realizará una valoración previa a la aplicación del programa y otra posterior para determinar los logros.

# Capítulo III

## Marco Metodológico

## Capítulo III

### Marco Metodológico

En este capítulo se presentan aspectos relacionados con: tipo de investigación, descripción de las y los participantes y la forma en que se seleccionaron, descripción de los instrumentos, así como la validación y confiabilidad de los mismos. También se describen técnicas que se utilizarán, así como los procedimientos antes, durante y después de la aplicación del programa de nivelación en lectoescritura y la forma en que se analizará la información.

#### 3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es un estudio explicativo de enfoque cuantitativo. Consiste en un Experimento Puro con diseño de Único Grupo, que pretende determinar el efecto que tiene la aplicación de un programa de nivelación en el área de la lecto-escritura; dirigido a los estudiantes de la Escuela Cataluña del Circuito Educativo 10, de la Dirección Regional de Alajuela, repitentes del primer año y que no asistieron al Ciclo Transición.

Con respecto a los estudios explicativos Hernández , Fernández y Baptista.(2006) mencionan que:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos de del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir están dirigidos a responder las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales (p.108).

Por otra parte Buendía, Colas y Hernández (1998) afirma con relación al diseño de único grupo que “este tipo de diseños se caracterizan porque la muestra de sujetos es una solamente. Esta muestra puede tener desde muy pocos casos (3 o 4) hasta varias decenas (p.111).

Según las características de la población a investigar, comprende únicamente el grupo de niñas y niños de primer año repitentes que no asistieron al Ciclo Transición.



### 3.2 Tipo de diseño de investigación

Esta investigación pretende medir el efecto que tiene la aplicación de programa de nivelación en lectoescritura, en un grupo de estudiantes repitentes del primer año de la educación general básica, que no asistió al Ciclo Transición, para lo cual se aplicará un pre-test y pos-test. El pos-test servirá de pre-test para la aplicación y valoración del experimento. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista.(2010) indican que:“en tales casos es conveniente adoptar diseños con varias prospruebas, con repetición de estímulo a un mismo grupo y otras condiciones”( p.143). En la tabla 1 se muestra el diagrama de investigación de único grupo.

Tabla 1

*Diseño experimental*

G único O1 -- O2 X O3
<p>Simbología</p> <p>G= grupo de sujetos</p> <p>O1= aplicación de pre-test</p> <p>--= ausencia de tratamiento</p> <p>O2= aplicación de pos-test (condición control y pre-test de la condición experimental)</p> <p>X= tratamiento</p> <p>O3= aplicación de pos-test</p>

Fuente: Hernández et al. (2006)

En este caso se efectuarán las diferentes mediciones al mismo grupo de sujetos. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista, et al. (1998) expresan: “La equivalencia se obtiene puesto que no hay nada más similar a un grupo que este mismo. El grupo hace las veces de grupos experimentales y de control” (p.157).

### **3.3 Sujetos o población en estudio**

Como sujetos de investigación se encuentra la población repitente del primer año de la Escuela La Cataluña, que no asistió al Ciclo Transición. Según los datos se cuenta con un total de 10 estudiantes, 6 hombres y 4 mujeres.

Según Selltiz, citado en Hernández, et al (2006) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.238).

La condición control y la condición experimental estará comprendida por los estudiantes repitentes del primer grado que no asistieron al Ciclo Transición.

#### **3.3.1. Descripción de la comunidad, institución y población**

A continuación se presentan datos generales sobre la comunidad, institución educativa y población donde se desarrolló la investigación.

##### **3.3.1.1 Generalidades de la comunidad**

La Comunidad de Cataluña se encuentra en Tacaes, distrito quinto del Cantón de Grecia; ubicado en la provincia de Alajuela. No existen medios de transporte público colectivo, que comuniquen al distrito central del cantón con la comunidad, esto dificulta tanto el aspecto económico como el tiempo que demanda el traslado a la mayoría de sus pobladores, que necesitan desplazarse a otros lugares para trabajar y realizar otros trámites en el cantón central.

Este poblado tiene sus orígenes en 1938, con el arribo de cuatro españoles que llegan a comprar terrenos a varios finqueros y al pasar los años es vendido, quedando dividido en dos grandes haciendas: Pinto y Cataluña, dedicadas exclusivamente a labores agrícolas, especialmente al cultivo de caña y café que aún prevalecen en la comunidad.

Sus pobladores viven en dos sectores, unos en casas proporcionadas por las haciendas, las cuales son muy humildes, otros con mucho esfuerzo han aprovechado los proyectos sociales de

vivienda del gobierno y han pasado a vivir en cinco Invus: El Ojoche, La Pacifica, Enrique Vargas, Concha, Corazón de Jesús.

Dentro de las características culturales, se puede mencionar que en la familia, la mujer permanece en el hogar y es la encargada de la crianza de los hijos, el hombre hace el aporte económico. Las parejas contraen matrimonio muy jóvenes o bien eligen la unión libre. El valor religioso, se identifica como católico, con la presencia de grupos protestantes. Se presentan problemas de violencia doméstica que nunca son denunciados, dada la dependencia económica del núcleo familiar hacia el agresor que generalmente es el padre. Es importante mencionar la influencia que ha tenido la población por la llegada de extranjeros, especialmente nicaragüenses.

Dentro de las principales actividades económicas que se desarrollan en la comunidad, están las agrícolas, destaca el cultivo y corta de caña de azúcar, la siembra y cosecha del café y el tomate.

Los habitantes de la comunidad en su mayoría son asalariados de las fincas aledañas, la población femenina trabaja fuera del hogar, en su mayoría labora en fábricas y en oficios domésticos y una gran parte de la población está desempleada por falta de preparación académica y de fuentes de trabajo.

La condición económica es muy difícil, lo cual obstaculiza la posibilidad de progreso; por ser fincas dedicadas a la producción de caña y café, por lo tanto hay un período de zafra que inicia aproximadamente en diciembre y concluye a mediados de mayo. Durante este tiempo los trabajadores tienen sueldos seguros, sin embargo al terminar la época de corta de caña, estos jefes de hogar se quedan desempleados y es hasta que inicie la recolecta de café, aproximadamente en el mes de octubre, cuando logran recibir ingresos económicos, mientras llega nuevamente la zafra en diciembre. La recolecta de café es el período en que la mayor parte de las familias se integran a trabajar en conjunto y en ella participan todos los miembros del hogar; esta situación repercute

significativamente en el nivel académico de los y las estudiantes quienes deben abandonar sus estudios para dedicarse a esta labor.

Dentro de las actividades recreativas más comunes están: el fútbol, los turnos, bingos, bailes, reinados; que son organizados por grupos de apoyo a la Iglesia Católica, Centro Educativo y la Junta de Desarrollo Comunal, con el fin de recaudar fondos económicos para financiar proyectos enfocados a mejorar la comunidad.

En la actualidad la comunidad no dispone de ningún centro recreativo, que contribuya a mejorar la salud física y mental de los habitantes, se cuenta con una plaza de deportes administrada por la Junta de Desarrollo Comunal, que permite su uso dos veces por semana a la población de Cataluña.

En lo referente a las formas de capacitación comunal, no se cuenta con este tipo de oportunidades para la población.

### **3.3.2-Generalidades de la institución educativa**

Se ubica en la comunidad de Cataluña a un costado del Templo Católico. Dentro de los datos históricos se establece que en el año 1967 un grupo de líderes de la comunidad, entre ellos: Víctor Rojas Quesada, Edwin Quesada Mena, Rafael Antonio Fuentes, Javier Fuentes, Edwin Zamora, Roque Azofeifa, Gilberto Vargas, se reúnen con otros habitantes y analizan el hecho de que los niños debían viajar hasta la escuela de Bodegas por caminos en muy mal estado y distantes. La primera infraestructura abre sus puertas el 1 de marzo de 1968. Inicia impartiendo solamente la Educación Primaria, es hasta el año 1986 cuando da apertura al Nivel Preescolar con el Ciclo Transición y en el año 2001, se abre el Ciclo Materno Infantil. En sus 41 años de existencia la planta física ha cambiando mucho. Se ha ampliado y es evidente el aumento de su población estudiantil.

Para el año 2010 se cuenta con una planta física en muy buenas condiciones y con un ambiente favorable para los estudiantes, personal docente y administrativo. La institución, cuenta con ocho aulas para la atención de estudiantes, aula equipada para impartir informática educativa, sala de profesores, biblioteca, comedor, dos baterías sanitarias, dos cubículos para las docentes de educación especial, dirección escolar, recientemente se remodeló el área de acceso a la institución. En la actualidad atiende a una población estudiantil de 246 y en a nivel administrativo como Dirección 3, pertenece al Circuito Educativo 10, de la Dirección Regional de Alajuela.

En el siguiente cuadro se presentan datos referentes a la matrícula correspondiente al curso lectivo 2010

Tabla 2  
*Matrícula escuela La Cataluña, 2010*  
*Según nivel y sexo*

<b><i>NIVEL</i></b>	<b><i>TOTAL</i></b>	<b><i>HOMBRES</i></b>	<b><i>MUJERES</i></b>
Ciclo Materno Infantil (interactivo II)	17	9	8
Ciclo Transición	17	8	9
Primer Año	44	18	26
Segundo Año	36	17	19
Tercer Año	38	18	20
Cuarto Año	29	12	17
Quinto Año	36	23	13
Sexto Año	32	18	14
<b>TOTAL</b>	<b>246</b>	<b>123</b>	<b>126</b>

Fuente: Dirección administrativa de la escuela La Cataluña 2010

Los horarios se establecen de acuerdo con la cantidad de estudiantes de cada nivel, es decir horario alterno o jornada única. En el caso de la educación preescolar, se atiende hasta las once de la mañana incluyendo el horario de atención individual, la jornada única es hasta la doce y cincuenta minutos y el horario alterno hasta las cinco y cuarenta de la tarde.

En el caso de las docentes de educación especial, son itinerantes y asisten a la institución una o dos veces por semana.

Como parte de las participaciones tanto de docentes como estudiantes a nivel externo de la institución, se mencionan:

Participación a Nivel Nacional en Innovaciones Educativas en el año 2004.

Representantes de Feria Científica por el Segundo Ciclo en el año 2004.

Segundo Lugar a Nivel Regional en Deletreo en Primer Ciclo en el 2006.

Representantes en Deletreo Primer Ciclo en el 2007.

Representantes a Nivel Regional en Artes Plásticas Preescolar (2008).

### **Proyectos Institucionales**

Se cuenta con pizarras acrílicas en 80% de las aulas.

Servicio Sanitario dentro de las aulas de Preescolar.

Pisos de cerámica en 100% de las aulas y corredor principal.

Rótulo principal de la escuela.

Murales ecológicos en los pabellones principales.

Tecnología digital aplicada en de Registro de Calificaciones de Preescolar y Primaria y demás documentos de la institución.

Remodelación y acondicionamiento de zonas de acceso a pabellones y áreas de juego.

Malla para delimitar el terreno escolar.

Mejoras en las zonas verdes.

Tratamiento de aguas.

Incorporación de Servicios de Apoyo como Retraso Mental, Problemas de Aprendizaje y Problemas del Lenguaje.

Instalación de sistema de alarma y seguridad en la institución.

Construcción de un nuevo acceso para los proveedores.

#### **Actividades de proyección hacia la comunidad:**

Desarrollo del Proyecto Ventanas al Mundo Infantil.

Desarrollo de Programas de IAFA y DARE.

Desarrollo de Programa “Educa sin pegar”.

Desarrollo de Talleres sobre “Cultura de Paz”.

Convivencia Familiar con la participación del 90% de las familias de toda la comunidad estudiantil.

Convivencia para el Adulto Mayor de la Comunidad.

#### **Necesidades**

Techado para unir ingreso a los diferentes pabellones y entradas.

Mejorar las zonas verdes y área de juego del nivel preescolar.

Contar con personal fijo (nombrado en propiedad por el M.E.P.) para la atención de niños con dificultades de aprendizaje.

#### **3.3.1.3 Características de la población en estudio**

Se presentan algunas características de la población en estudio, según la información otorgada por los padres de familia.

El 60% está compuesta de hombres y un 40% de mujeres.

Un 50% tiene una edad superior a los diez años.

El 70% es de nacionalidad nicaragüense.

El 100% son repitentes del primer año y no asistieron al Ciclo Transición.

Un 70% de los padres mencionan que no los enviaron al Ciclo Transición por la distancia entre el hogar y el centro educativo, un 20% afirma que se debió a dificultades económicas y un 10% opinó que no contaba con los documentos de identificación.

Por otra parte un 60% de los estudiantes fueron estudiantes de la escuela La Cataluña en el año 2009 y un 40% provenían de otros centros educativos.

El 100% de los padres expresó que sus hijas e hijos han repetido primer año, porque se les dificulta aprender a leer y escribir.

Del total de estudiantes repitentes del primer año, únicamente una niña asiste a lecciones con la docente que imparte problemas de aprendizaje, en la institución educativa. Por otra parte a ningún sujeto se le aplica adecuación curricular en la actualidad.

Se realizó una visita a los diferentes hogares, se pudo observar como las niñas son las encargadas de cuidar a sus hermanos menores y ayudar en los oficios domésticos. Los hogares no cuentan con un lugar apropiado para hacer tareas, los aposentos de las viviendas son muy pequeños y el acceso a las viviendas es difícil. El recorrido que deben hacer las niñas y niños que viven dentro de la hacienda para llegar a la escuela, es aproximadamente de treinta minutos, la mayoría lo hace a pie en compañía de sus hermanos mayores o de algún vecino.

Con respecto a las madres y padres de familia se puede mencionar que:

El 67% de los padres de familia viven en unión libre, 22% están casados y 11% están separados.

El 100% de los padres y madres de familia son de nacionalidad nicaragüense.

El 100% de las madres permanece en el hogar, siendo el padre o encargado el único que trabaja fuera del hogar, el 100% de los padres labora como peones agrícolas, en un promedio de ocho horas diarias.

El 80% de los padres de familia tienen una edad superior a los 30 años. Es importante mencionar que un 44% no finalizó la enseñanza primaria, sólo un 33% de ellos terminó la educación primaria, un 11% finalizó la enseñanza secundaria y 11% nunca asistió a la escuela. Sólo un 44% de los padres no leen ni escriben.



El 60% de las madres son mayores de 30 años, un 77% no finalizó la educación primaria, un 11% concluyó la educación primaria y un 11% nunca asistió a la escuela. El 44% de las madres no leen ni escriben.

En cada uno de los hogares hay cuatro menores de edad y asisten a la escuela dos en promedio.

La vivienda donde habitan es prestada por la Hacienda donde laboran, no tienen que pagar agua, ni servicios de electricidad, como dato curioso se pudo constatar que las familias que viven dentro de la Hacienda Pinto (un 90% de la población en estudio) tienen servicio de electricidad entre las 3 p.m. y 10 p.m.

Por otra parte, las viviendas son muy pequeñas, para la cantidad de personas que las habitan.

El 44% de las familias cuenta con un salario mensual menor a ¢ 200 000, un 33% menor a ¢ 150 000, mientras que un 11% menor a ¢ 100 000.

El 100% de las familias, no reciben ningún tipo de ayuda económica, para el estudio de sus hijas(os).

### **3.4 Fuentes de información**

Para esta investigación se tendrán dos fuentes de información que consisten en:

Fuentes primarias: representada los estudiantes de primer año que repiten y no cursaron el Ciclo Transición y los padres de familia de estos estudiantes.

Fuentes secundarias: comprenden las referencias bibliográficas.

### **3.5. Instrumentos y técnicas para la recolección de información**

En esta investigación, todos los instrumentos fueron diseñados por la investigadora. Se procedió a la aplicación de cuatro pruebas dirigidas a las niñas y niños, para valorar el proceso de lecto-escritura.

Dentro de los materiales y recursos utilizados se puede mencionar: lápiz, borradores, maquinilla, lapicero, hojas para hacer anotaciones, las pruebas y cuestionario, folder para archivar los trabajos, cuadernos para cada sujeto y un aula de la institución educativa.

Se elaboraron cuatro instrumentos para valorar las habilidades en lecto-escritura que poseen las y los estudiantes.

A continuación se describe cada prueba y la habilidad a medir.

*Coordinación viso-motora:* Se aplicó una prueba para medir la habilidad para:

Realizar el trazo en la dirección correcta.

Utilizar adecuadamente el renglón.

Capacidad para copiar un texto correctamente.

Utilizar el espacio entre las palabras.

Escribir sin realizar omisiones.

Estructura del instrumento:

La prueba se basó en copiar tres oraciones (apéndice A).

*La capacidad lectora:* consistió en evaluar la capacidad que posee la niña y el niño para leer y mantener:

Articulación

Fluidez

Entonación

Interpretación

Estructura del instrumento:

Se solicitó a la niña o el niño, leer en voz alta cinco oraciones (apéndice B).

*Construcción de pensamientos*, se valoró la capacidad del estudiantado para redactar oraciones sencillas a partir de una palabra dada, donde se determinó si logra:

Utilizar la mayúscula al inicio y el punto al final.

Redactar con sentido lógico.

Mantener los trazos correctos de cada letra.

Separar correctamente las palabras.

Estructura del instrumento:

Se valoró por medio de una prueba donde debían redactarse un pensamiento a partir de una palabra dada (apéndice C).

*El Dictado*: consistía en medir la capacidad en cuanto a la memoria auditiva y reproducción escrita de la palabra escuchada, se valoró:

Iniciar con mayúscula.

Separar correctamente las palabras.

Trazar correctamente cada uno de las letras.

Escribir correctamente las palabras.

Escribir sin realizar ninguna omisión.

Colocar punto al final.

Estructura del instrumento:

La prueba comprendía, copiar en la hoja entregada las frases, para un total de cinco (apéndice D).

Los resultados de cada una de las pruebas serán anotadas en una tabla de calificación que contiene los diferentes rubros a evaluar (apéndice E).

Se diseñó un cuestionario dirigido a los padres de familia para obtener información de los encargados y datos sobre las y los estudiantes, dicho instrumento consistía en recopilar información relacionada con las características de la población en estudio y obtener aspectos relacionados con la participación de los padres de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura (apéndice F).

También se elaboró un instrumento dirigido a la docente de primer año, para conocer su opinión con respecto a la participación de los padres de familia, en el proceso de enseñanza de la lectoescritura (apéndice G).

### **3.5.1 Validez, confiabilidad y objetividad de los instrumentos**

#### **3.5.1.1 Validez**

La elaboración de instrumentos comprendió dos etapas. En la primera se diseñaron cada uno de los instrumentos, por parte de la investigadora y en la segunda etapa, los documentos, se enviaron a juicio de expertos (apéndice H).

Los expertos se eligieron por su experiencia en el campo laboral y conocimiento sobre el proceso en lecto-escritura, una vez que realizaron las recomendaciones a la investigadora. Se procedió a confeccionar los instrumentos definitivos, para luego obtener la confiabilidad y objetividad de los mismos.

#### **3.5.1.2 Confiabilidad y objetividad**

Para obtener la confiabilidad se aplicó cada una de las pruebas a una población compuesta por ocho estudiantes, cuyas características fueron iguales o similares a la población que se estudió. La muestra se obtuvo en varias escuelas del Circuito Educativo 10 de la Dirección Regional de Alajuela.

El procedimiento que se llevó a cabo fue por medio de test y re-test. Según Hernández et al. (2006) “se calcula aplicando a los participantes la misma prueba dos veces y luego obteniendo un coeficiente de correlación entre las puntuaciones de ambas aplicaciones” (p.438).

Una vez que se recolectaron los datos, se procedió a obtener el resultado de confiabilidad, por medio del Coeficiente de Correlación de Pearson (apéndice I).

Los resultados, en cuanto al grado de confiabilidad de los instrumentos es positivo, tal y como se puede observar en la tabla 5

Tabla 3

*Resultados Coeficiente de Correlación Pearson*

<i><b>Prueba</b></i>	<i><b>Coef. Correl Pearson</b></i>	<i><b>Interpretación</b></i>
Coordinación viso-motora	+0,81	Correlación positiva muy fuerte
Capacidad lectora	+1.00	Correlación positiva perfecta
Construcción de pensamientos	+0,97	Correlación positiva muy fuerte
Dictado	+0,95	Correlación positiva muy fuerte

Fuente: Datos obtenidos en la pruebas aplicadas en la etapa de confiabilidad de instrumentos.

Para finalizar se procedió a calcular el resultado total de las pruebas de cada estudiante donde se determinó un Coeficiente de Correlación de +0,99, con una correlación positiva muy fuerte. Al respecto Hernández et al. (2006) mencionan que “se relacionan las puntuaciones obtenidas en una variable con las obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos” (p.453).

### **3.6 Procedimientos**

Para la realización de esta investigación se llevaron a cabo los procedimientos que a continuación se detallan:

Definición y delimitación del tema.

Elaboración de los instrumentos.

Validación de los instrumentos por medio de Juicio de Expertos se solicitó a la Licda. Kattia Maroto Molina, Licda. Seydi Herrera Umaña, MSc. Marcela Paniagua Brenes y Licda. Kattia María Camacho Acosta, hacer las correcciones y recomendaciones pertinentes para establecer los instrumentos definitivos (apéndice H)

Para verificar la confiabilidad de los instrumentos se buscó una muestra de una población similar; fue necesario solicitar la autorización del Asesor Supervisor para ingresar a los diferentes centros educativos y hacer las valoraciones respectivas (apéndice I).

Para la realización de las diferentes actividades, con el estudiantado participante, se solicitó el permiso al director de la escuela La Cataluña para utilizar las instalaciones específicamente un aula escolar (apéndice J).

La investigadora organizó una reunión, con los padres de familia de los participantes, para explicar la investigación a realizar y motivarlos a formar parte del proceso. También se procedió a leer y llenar los datos del consentimiento informado. (Apéndice K y L)

Se conversó con la docente a cargo del primer año, para leer y firmar el consentimiento informado, coordinar la fecha en que se le realizaría la entrevista a ella (apéndice G) y también, para acordar el horario en que se atenderían a los estudiantes. (apéndice M).

En lo que respecta a la recopilación de la información sobre los padres de familia, fue necesario citarlos en forma individual, debido a que muchos de ellos no leían ni escribían.

Se realizó un acercamiento con los estudiantes, la investigadora los citó en varias ocasiones para motivarlos a participar en el proyecto.

Para dar inicio a la investigación se aplicó el pre-test de la condición control con un mes de anticipación al inicio de la puesta en práctica del programa de nivelación.

El post-test de la condición control y pre-test de la condición experimental fue aplicado al mes siguiente.

Todos los datos obtenidos durante las valoraciones fueron anotados en la tabla de calificación respectiva (apéndice E) para ser analizados posteriormente.

El programa de nivelación consistió en atender a las niñas y niños participantes durante las tardes de los días que tenían clases en la mañana, de tal manera que la asistencia al programa, no implicará la pérdida de lecciones. Se trabajó la expresión oral, repaso de todos los fonemas, fusión, la escritura, dictado y redacción de pensamientos en forma oral y escrita. Para trabajar en el hogar los participantes debían realizar copias, redactar pensamientos, leer. Cada día de atención la investigadora tomó lectura de pensamientos hechos en la clase anterior. La duración de cada período de trabajo fue de tres lecciones donde se asignó un tiempo para el almuerzo y recreo. (apéndice N)

Una vez finalizada la aplicación del programa, se procedió a la aplicación del pos-test de la condición experimental.

Cuando se recopilaron los datos, se procedió obtener de resultados y al análisis de la información a fin de elaborar las conclusiones y recomendaciones.

Para finalizar la investigación, los lectores y filóloga procedieron a realizar las correcciones y recomendaciones respectivas.

Se han detallado aspectos relacionados con la metodología utilizada en esta investigación, a continuación se presentan los resultados y el análisis de la información que surgió a partir de los datos recopilados.

# Capítulo IV

## Análisis de Resultados



## Capítulo IV

### Análisis de Resultados

En este capítulo se exponen los resultados y análisis de los datos obtenidos en esta investigación. Este apartado finaliza con las principales conclusiones y recomendaciones.

Los análisis estadísticos fueron calculados con el Statistical Package for the Social Science (SPSS<sup>®</sup>), versión 15.0, este es un programa estadístico.

Como técnicas de análisis estadístico, se utilizó la estadística descriptiva, estadística inferencial, análisis de varianza de una y dos vías ANOVA de medidas repetidas y el Tamaño del Efecto (ES)

Se presentan los datos correspondientes a estadística descriptiva (media  $\pm$  desviación estándar) para las variables continuas, así como frecuencias relativas (%) y absolutas para las variables categóricas.

Se aplicó el análisis de varianza de una vía ANOVA de medidas repetidas. Según Hernández et. al (2006) consiste en “una prueba para analizar si dos grupos difieren significativamente entre sí en cuanto a medidas y varianzas” (p.465).

Los datos estadísticos inferenciales incluyeron pruebas paramétricas de análisis de varianza de 1 vía para medidas repetidas.

Se realizó el análisis de ANOVA 2 vías (2x3), (Sexo x Medición), con medidas repetidas en el último factor. Para algunos datos se aplicó la prueba post hoc, para determinar en cuál medición estaba la diferencia.

También se obtuvo el cálculo del Tamaño del Efecto (ES), para cada una de las variables.

A los sujetos en estudio se les aplicó tres mediciones; sus resultados se detallan en este apartado, para verificar si existió diferencia estadísticamente significativa entre la condición control y la condición experimental al aplicar un programa de nivelación en lecto-escritura.

## 4.1 Resultados

En la tabla 4, se presenta la estadística descriptiva de las variables de coordinación viso-motora, capacidad lectora, redacción de pensamiento y dictado.

Tabla 4.

*Estadística descriptiva de las variables del estudio, según las mediciones realizadas  
(Los valores se presentan media  $\pm$  desviación estándar).*

	<b>Mediciones</b>		
	<b>Inicial</b>	<b>Intermedia</b>	<b>Final</b>
Coordinación viso-motora	23,00 $\pm$ 1,94	21,78 $\pm$ 2,54	24,11 $\pm$ 0,93
Capacidad lectora	8,22 $\pm$ 4,15	9,56 $\pm$ 4,61	17,11 $\pm$ 1,90
Redacción de pensamiento	6,22 $\pm$ 2,73	7,22 $\pm$ 3,19	20,78 $\pm$ 3,90
Dictado	10,89 $\pm$ 3,69	10,44 $\pm$ 6,39	18,56 $\pm$ 2,92
Programa general	48,11 $\pm$ 10,12	49,00 $\pm$ 11,51	82,56 $\pm$ 5,19

En la tabla 4, se puede observar el promedio de las tres mediciones efectuadas.

En lo que respecta a la coordinación viso-motora se obtiene que los promedios difieren en las tres mediciones 23, 21 y 24.

En las mediciones correspondientes a la capacidad lectora, redacción de pensamientos y dictado, el promedio inicial e intermedio es similar entre sí, mientras que los datos de la medición final difieren de las dos primeras mediciones.

En cuanto al programa aplicado se observa que las mediciones 1 y 2 son similares con una promedio de 48 y 49, mientras que la medición final 82 es diferente a las dos anteriores

En la tabla 5, muestra los valores obtenidos al aplicar la técnica estadística de ANOVA de 1 vía de medidas repetidas para cada una de las variables del estudio.

Tabla 5  
*Estadística Inferencial para las variables en estudio*  
(Se presenta valor *F* y significancia).

	<b>F</b>	<b>p</b>
Coordinación viso-motora	8,123	0,004*
Capacidad lectora	62,39	0,001*
Redacción de pensamiento	107,987	0,001*
Dictado	21,851	0,001*
Programa general	175,07	0,001*

\*p<0.05

En la tabla 5, se obtienen resultados significativos para todas las variables en estudio, así como del programa en general.

Se realizó una prueba ANOVA de 1 vía de medidas repetidas para cada una de las variables del estudio, la tabla 5 muestra los valores obtenidos.

Los análisis post-hoc correspondientes muestran diferencias entre la medición intermedia con respecto a la inicial y final en la variable de coordinación viso-motora. En lo que respecta a la variable de capacidad lectora, todas las mediciones son diferentes entre sí. Mientras que para las variables de redacción de pensamiento y de dictado, la medición final es diferente de las dos anteriores.

En la tabla 6, se presentan los datos correspondientes al tamaño del efecto (ES) para cada una de las variables.

Tabla 6.  
*Tamaño de efecto calculado (ES)*

	<b>ES</b>
Coordinación viso-motora	0,57
Capacidad lectora	2,14
Redacción de pensamiento	5,33
Dictado	2,07
Programa general	3,4

La tabla 6, muestra los datos que corresponden al el tamaño del efecto para cada una de las variables, en lo que respecta a la coordinación viso-motora el resultado es de 0,57, para la capacidad lectora de 2,14, mientras que en la redacción de pensamientos fue 5, 33 y para el dictado de 2, 07. En lo que respecta al programa en general el tamaño del efecto fue de 3,4.

En la tabla 7, se indican los resultados obtenidos según género.

*Tabla 7*  
*Estadística descriptiva de las variables del estudio,*  
*según las mediciones realizadas, por género.*

	<b>Mediciones</b>		
	<b>Inicial</b>	<b>Intermedia</b>	<b>Final</b>
<b>Hombres</b>			
Coordinación viso-motora			
Promedio	22,20	20,80	24,00
Desviación Estándar	2,39	2,95	1,00
Capacidad lectora			
Promedio	10,20	11,80	17,40
Desviación Estándar	3,77	3,90	1,67
Redacción de pensamiento			
Promedio	7,20	8,00	20,40
Desviación Estándar	3,49	4,24	4,10
Dictado			
Promedio	11,40	10,80	18,60
Desviación Estándar	4,51	8,01	3,78
<b>Mujeres</b>			
Coordinación viso-motora			
Promedio	24,00	23,00	24,25
Desviación Estándar	0,00	1,41	0,96
Capacidad lectora			
Promedio	5,75	6,75	16,75
Desviación Estándar	3,50	4,19	2,36
Redacción de pensamiento			
Promedio	5,00	6,25	21,25
Desviación Estándar	0,00	0,96	4,19
Dictado			
Promedio	10,25	10,00	18,50
Desviación Estándar	2,87	4,76	1,91

Según los resultados anteriores se obtiene que:

En cuanto a la coordinación viso-motora, el promedio en la prueba inicial de las mujeres es de 24 y el de los hombres de 22 los hombres y en la prueba final ambos obtienen 24.

Con respecto a la capacidad lectora, los hombres inician con un promedio de 10 y mujeres con 5,75 en la prueba final obtienen puntuaciones similares.

En lo que respecta a la redacción de pensamientos, los hombres obtienen en la prueba inicial un promedio de 7 y las mujeres 5, pero en la prueba final las mujeres logran un promedio de 21 y hombres. 20

En cuanto a la prueba de dictado los hombres tienen un promedio inicial de 11 y las mujeres de 10. En la prueba final ambos obtienen 18

Se presenta en la tabla 8, los datos correspondientes a la estadística inferencial:

*Tabla 8*

*Estadística Inferencial para las variables en estudio, según género  
(Se presenta valor F y significancia).*

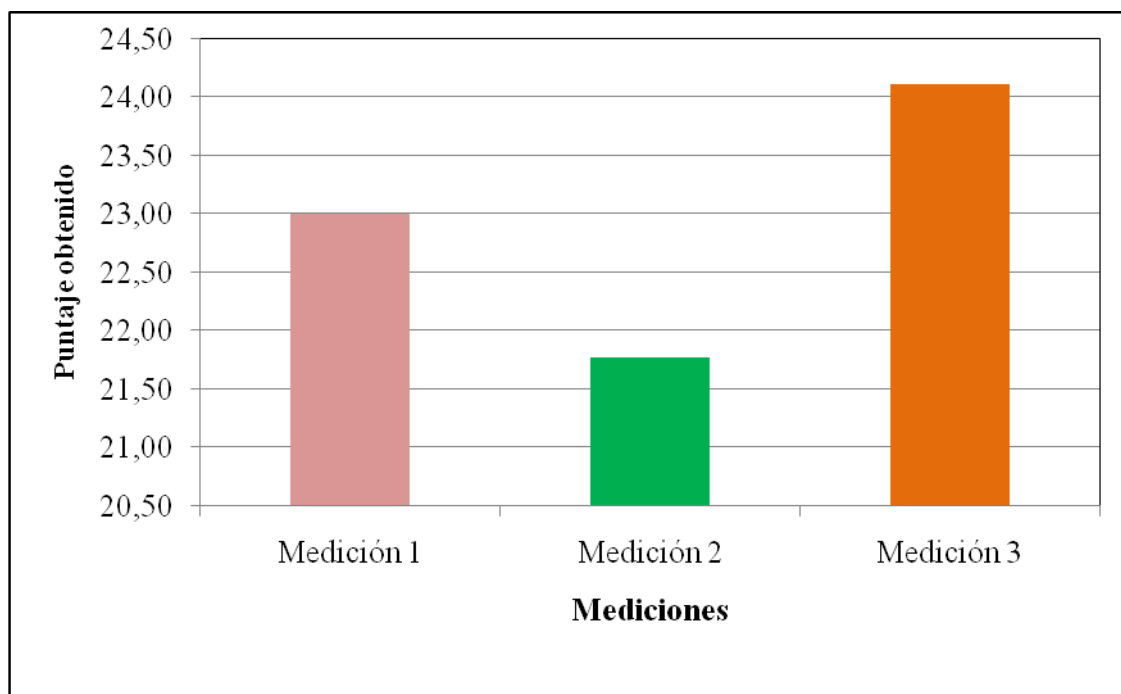
	<b>F</b>	<b>p</b>
<b>Coordinación viso-motora</b>		
Sexo	1,839	0,217
Medición	7,942	0,005*
Sexo x Medición	1,69	0,219
<b>Capacidad lectora</b>		
Sexo	2,57	0,152
Medición	108,69	0,001*
Sexo x Medición	6,387	0,011*
<b>Redacción de pensamiento</b>		
Sexo	0,298	0,602
Medición	110,535	0,001*
Sexo x Medición	1,108	0,357
<b>Dictado</b>		
Sexo	0,060	0,814
Medición	19,291	0,001*
Sexo x Medición	0,065	0,937

\*p<0.05

En la tabla 8, se observa que los datos son significativos en lo que respecta a la medición de todas las variables, mientras que para el género no hay significancia en ninguna variable y en cuanto al sexo x medición únicamente se obtiene diferencia en la capacidad lectora.

La figura 1, muestra los puntajes obtenidos por los estudiantes, en las mediciones de la prueba de coordinación viso-motora.

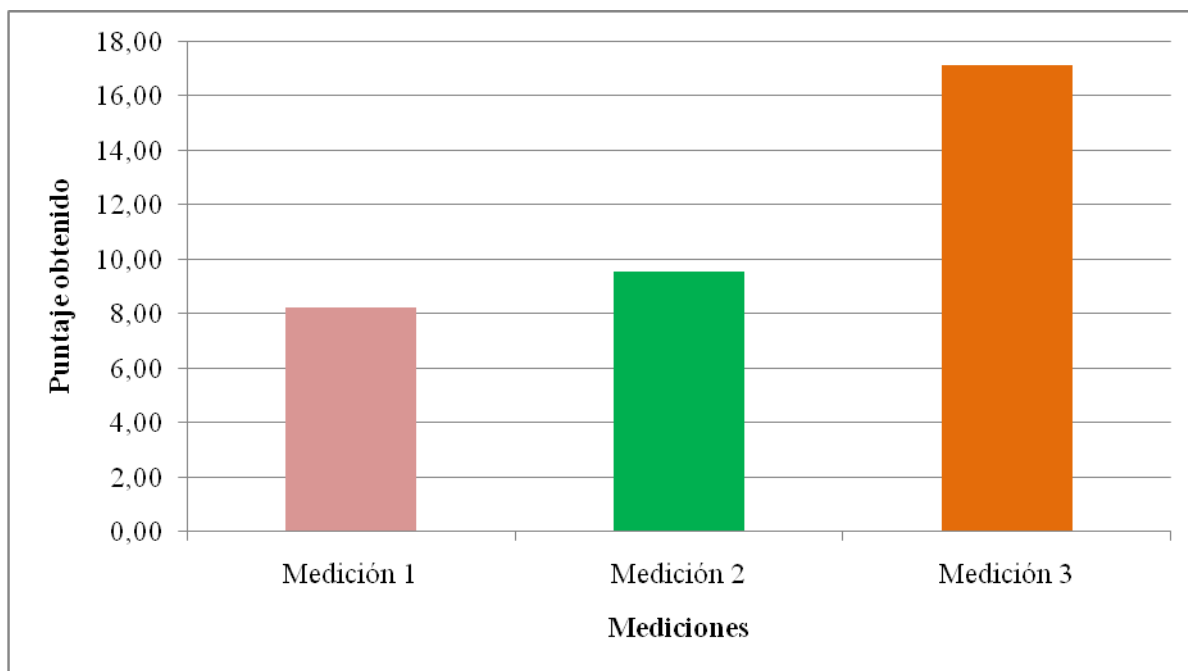
*Figura 1. Comportamiento de la coordinación viso-motora para cada una de las mediciones*



En la figura 1, se observa cómo en la primera medición el puntaje obtenido en promedio fue de 23, la segunda medición fue inferior a la primera 21, 5 y la tercera medición fue superior a las anteriores donde el promedio fue de 24 superior a la segunda y la tercera medición.

La figura 2, muestra los datos de las mediciones correspondientes a la capacidad lectora.

*Figura 2. Comportamiento de la capacidad lectora para cada una de las mediciones*

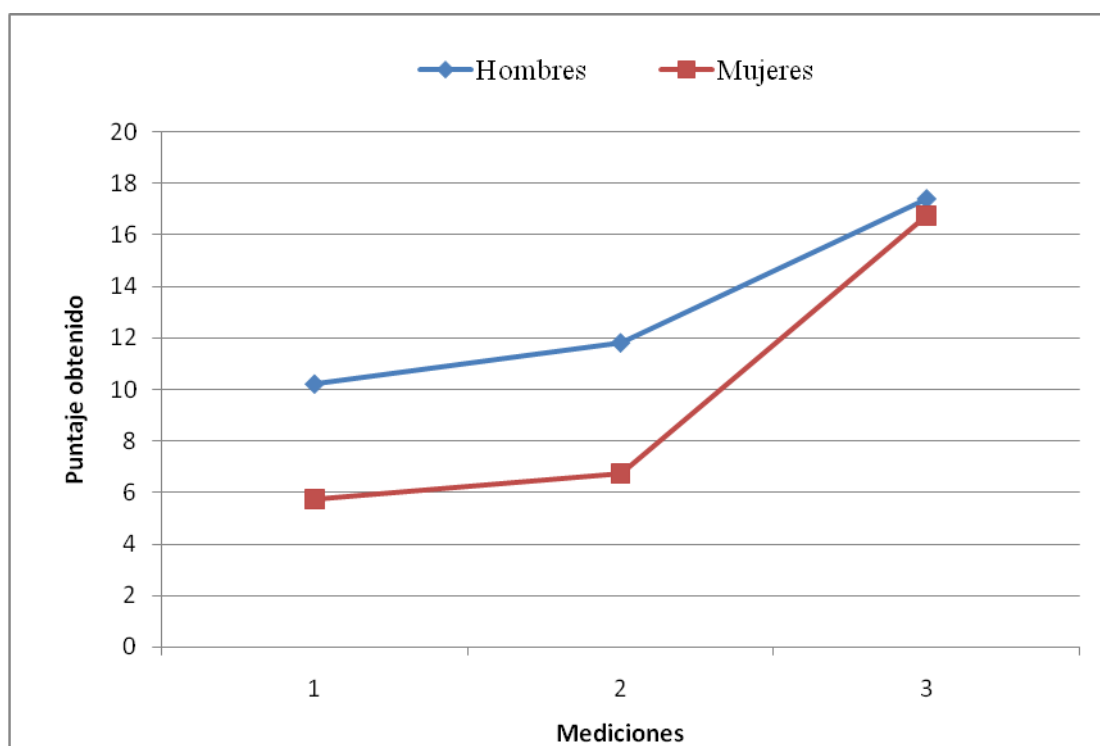


En la figura 2, se puede indicar que el promedio obtenidos por los sujetos en estudio en la primera medición fue de 8, en la segunda medición fue de 9, así como la tercera medición fue de 17.



En esta figura 3, se muestra el avance que tuvieron según género con respecto a la capacidad lectora.

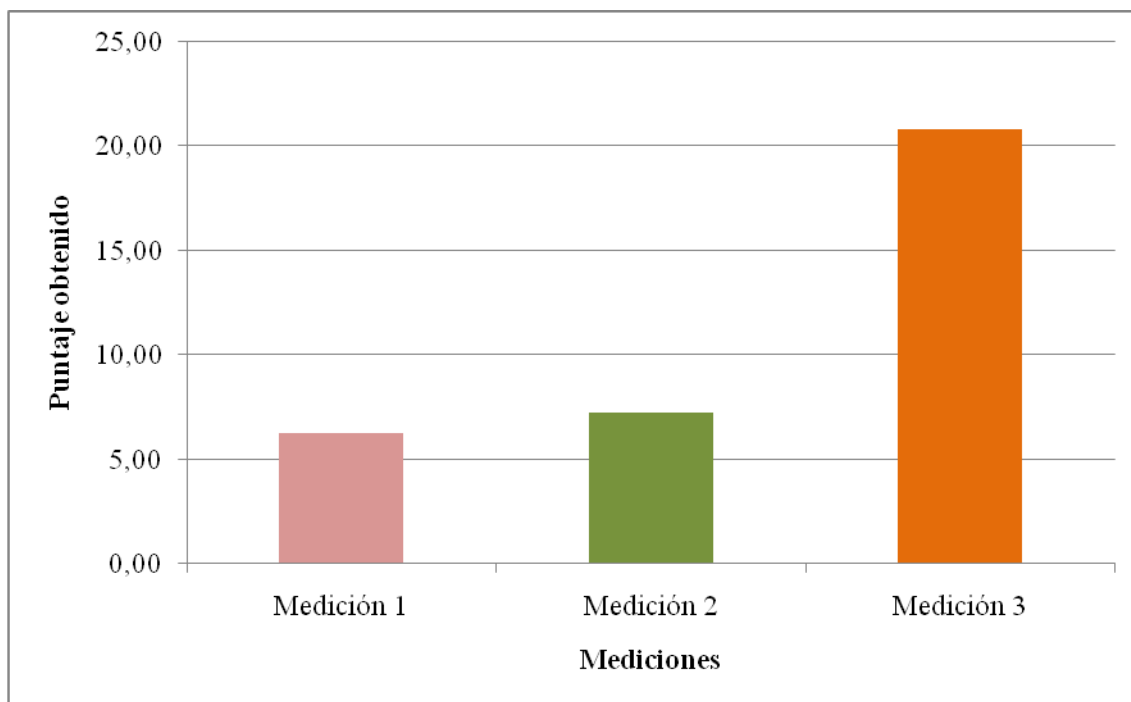
*Figura 3 Comportamiento de la capacidad lectora para cada una de las mediciones según género*



En la figura 3, se observa cómo la capacidad lectora, según género, los hombres inician con un promedio de 10 y las mujeres de 5. En la segunda medición, los hombres obtienen 11 y las mujeres 6. En la tercera medición, los hombres logran 17 y las mujeres 16 en promedio.

En la figura 4, se indica el comportamiento de los resultados, con respecto a la capacidad para la redacción de pensamientos.

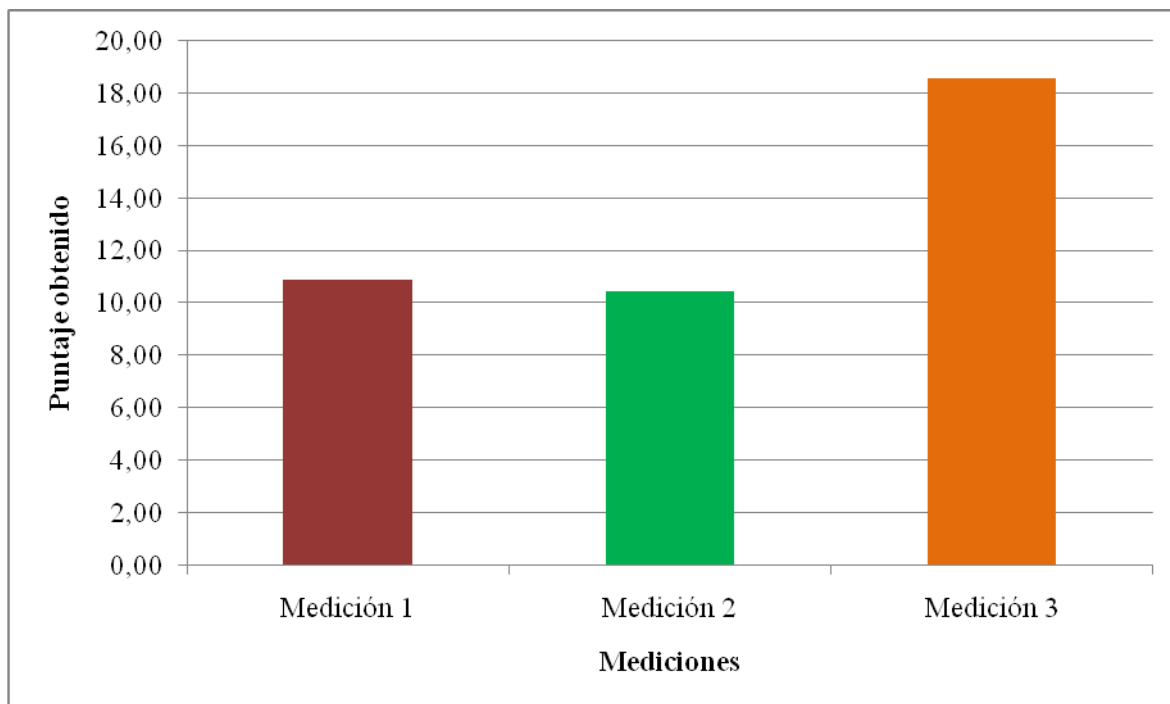
*Figura 4. Comportamiento de la redacción de pensamiento para cada una de las mediciones*



En la figura 4, se puede observar cómo las mediciones 1 y 2 son similares entre sí con un promedio de 6 y 7, mientras que en la tercera se obtiene un promedio de 20. La tercera medición difiere de la primera y segunda.

En la figura 5, se indica el puntaje obtenido en las mediciones de la prueba de dictado.

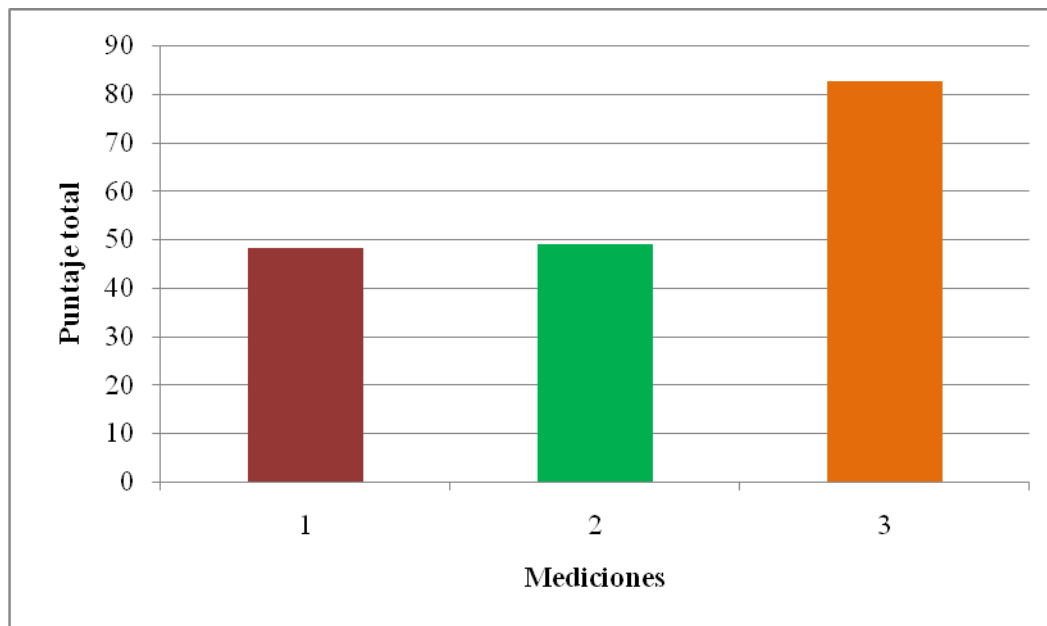
*Figura 5. Comportamiento del puntaje del dictado para cada una de las mediciones*



Se puede apreciar en la figura 5, que en la prueba de dictado, hay diferencia entre las mediciones efectuadas. La medición 1 y dos son similares a 10 y medición final es de 18 en promedio.

En el figura 6, se muestra los datos generales del programa, en cada una de las mediciones efectuadas

*Figura 6 Comportamiento del programa general para cada una de las mediciones*



Se puede observar, cómo el promedio general de las pruebas aplicadas en la medición 1 y 2 es similar 48 y 49, mientras que la tercera medición es 82.

La Tabla 9, muestra los resultados obtenidos sobre los datos de los padres de familia de las niñas y niños participantes.

*Tabla 9.*

*Estadística descriptiva de los padres de los participantes  
(Los valores se presentan media  $\pm$  desviación estándar).*

	Frecuencias	
	n	%
<b>Estado Civil</b>		
Soltero	1	11,11
Casado	2	22,22
Viudo	0	0,00
Unión Libre	6	66,67
Separado	0	0,00
<b>Ocupación Actual</b>		
Peón Agrícola	9	100,00
Operario Industrial	0	0,00
Desempleado	0	0,00
Otro	0	0,00
<b>Nivel Académico</b>		
Primaria completa	3	33,00
Primaria incompleta	4	44,00
Secundaria completa	1	11,00
Secundaria Incompleta	0	0,00
Universidad completa	0	0,00
Universidad Incompleta	0	0,00
Ninguna	1	11,00
<b>Nacionalidad</b>		
Nicaragüense	9	100
<b>Sabe leer</b>		
Sí	5	55,56
No	4	44,44
<b>Sabe escribir</b>		
Sí	5	55,56
No	4	44,44

Según la tabla 9, el 100% de los padres de familia son de nacionalidad nicaragüense, el 100% de ellos trabaja en el campo en labores como agrícolas, un 66% vive en unión libre, el 55% de los padres afirma saber leer y escribir pero, únicamente un 33% finalizó la educación primaria.

En la tabla 10, se muestran los valores obtenidos en lo que respecta a datos de las madres de los estudiantes participantes.

Tabla 10.  
*Estadística descriptiva de las madres de los participantes  
(Los valores se presentan media  $\pm$  desviación estándar).*

	Frecuencias	
	n	%
<b>Estado Civil</b>		
Soltera	0	0,00
Casada	2	22,22
Viuda	0	0,00
Unión Libre	6	66,67
Separada	1	11,11
<b>Ocupación Actual</b>		
Ama Casa	9	100
Operaria Industrial	0	0
Otro	0	0
<b>Nivel Académico</b>		
Primaria completa	1	11,11
Primaria incompleta	7	77,78
Secundaria completa	0	0,00
Secundaria Incompleta	0	0,00
Universidad completa	0	0,00
Universidad Incompleta	0	0,00
Ninguna	1	11,11
<b>Nacionalidad</b>		
Nicaragüense	9	100
<b>Sabe leer</b>		
Sí	5	55,56
No	4	44,44
<b>Sabe escribir</b>		
Sí	5	55,56
No	4	44,44

Según la tabla 10, muestra que el 100% de las madres se dedican a ser amas de casa, un 11% concluyeron la educación primaria y el 44% no lee ni escribe. Por otra parte, un 100% de las madres son de nacionalidad nicaragüense.

La tabla 11, presenta la condición económica de las familias y el grado de participación en el proceso de lectoescritura de sus hijas e hijos.

*Tabla 11*

*Estadística descriptiva de la familia de los participantes  
(Los valores se presentan media  $\pm$  desviación estándar).*

	Frecuencias	
	n	%
<b>Vivienda actual es:</b>		
Propia	0	0,00
Prestada	9	100,00
Alquilada	0	0,00
<b>Ingreso económico mensual</b>		
Menos de 50.000	0	0,00
De 51.000 a 100.000	1	11,11
De 101.000 a 150.000	3	33,33
De 151.000 a 200.000	4	44,44
Más de 300.000	0	0,00
<b>Recibe ayuda económica actualmente</b>		
Sí	0	0,00
No	9	100,00
<b>Asisten a reuniones de padres de familia</b>		
Siempre	0	0,00
Casi siempre	1	11,11
A veces	5	55,56
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	3	33,33
<b>Asiste a la atención de padres de familia</b>		
Siempre	2	22,22
Casi siempre	1	11,11
A veces	1	11,11
Casi Nunca	3	33,33
Nunca	2	22,22
<b>Le brindan ayuda al estudiante</b>		
Siempre	1	11,11
Casi siempre	0	0,00
A veces	2	22,22
Casi Nunca	3	33,33
Nunca	2	22,22
<b>Estudian diariamente con el estudiante la materia de español</b>		
Siempre	1	11,11
Casi siempre	1	11,11
A veces	4	44,44
Casi Nunca	2	22,22
Nunca	1	11,11
<b>Considera que se le ha dificultado a su hijo(a) aprender a leer y escribir</b>		
Sí	9	100,00
No	0	0,00

Los datos de la tabla 11, indican que el 100% de las familias habitan en viviendas prestadas, los salarios que ingresan a los hogares en un 44% oscila entre los ₡ 150 000 y los ₡ 200 000 colones al mes. Un 55% indica que asiste a veces a las reuniones de padres. Solamente el 22% admite presentarse a la atención a padres y un 11% acepta ayudar al estudiante en sus estudios, también un 11% menciona que estudian Español con sus hijos e hijas. El 100% de los entrevistados aceptan que los estudiantes presentan dificultad para aprender a leer y escribir. La tabla 4, 5 y 6 muestra las características principales de los padres de familia o encargados de los participantes del estudio. La edad promedio de los padres es de  $34\pm 5,59$  años y de las madres es de  $32\pm 6,57$ .

Se entrevistó a la docente de primer año, ella considera que los padres de familia a veces asisten a las reuniones y casi nunca se presentan al período de atención a padres, también afirma que casi nunca le brindan ayuda en la realización de las tareas asignadas en la escuela.

Afirma que, de acuerdo con su experiencia, cuando un estudiante no asiste al Ciclo de Transición, siempre se le dificulta el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, ya que demuestra muy poco interés por el aprendizaje, no ha logrado desarrollar la motora fina y gruesa, también se muestra muy inseguro, por lo tanto se le dificulta compartir con otros y participar en clase.



## 4.2 Análisis de resultados

A continuación el análisis de datos para cada una de las variables:

### *Coordinación viso motora:*

Con respecto a las mediciones los datos indican que existió diferencia entre las mediciones realizadas a lo largo del estudio. La medición intermedia es diferente de la medición inicial y final, según el análisis post-hoc.

En cuanto al promedio obtenido por los participantes, la prueba tenía un total de 25 puntos y el promedio de las mediciones en las tres siempre fue superior a los 21.

En lo que respecta a la condición control, se determina que el promedio de los resultados del pre-test son superiores al pos-test, por otra parte, la valoración efectuada a la condición control se puede afirmar que la mayoría logró escribir, pero presentó dificultades en cuanto al trazado correcto de las diferentes letras y algunos hacen omisiones al copiar.

En relación con la condición experimental, los datos indican que el promedio de las mediciones fue superior en el post-test y a la vez esta medición fue superior a la inicial (tabla 4).

En cuanto a las características presentadas por los participantes con respecto a género, se obtiene en lo que se refiere a la coordinación viso-motora, que no hay interacción sexo  $\times$  medición, es decir el comportamiento de las mujeres es similar al de los hombres en el estudio, no hay diferencia en sexo, sí hay diferencia en las mediciones, la medición 2 es diferente de la medición 1 y 3 (tabla 7 y 8).

Los datos indican, que la aplicación del programa de nivelación logra tener un efecto mediano y que los resultados son estadísticamente significativos (tabla 5 y 6).

*Lectura:*

En lo que respecta a la condición control, se determina que los resultados del pre-test y el pos test son similares entre sí.

En relación con la condición experimental, los datos indican que el promedio del pre-test es menor al post-test (tabla 4).

En la capacidad lectora, el comportamiento de los hombres es distinto del comportamiento de las mujeres (figura 3). Realizando pruebas post-hoc no se encontró diferencias de género en ninguna de las mediciones, sí hay diferencias entre la medición 3 y las mediciones 1 y 2 para ambos sexos. La diferencia está en que las mujeres mejoraron más que los hombres, ya que empezaron con un menor promedio y después del tratamiento tienen un promedio similar (tabla 7 y 8).

La prueba aplicada para valorar esta variable tenía un total de 20 puntos. Según los datos de los promedios se puede afirmar que la prueba inicial aplicada a la condición control tuvo un promedio de 8 lo cual implica que los sujetos presentaban dificultad para leer un texto. En la condición experimental el promedio del pre-test fue de 9, pero después del tratamiento el promedio fue 17, donde todos logran leer e interpretar los textos dados (figura 2).

Según los datos demostrados, ellos indican que las actividades efectuadas en el programa de nivelación tuvieron resultados positivos ya que el tamaño del Efecto es considerado muy grande (tabla 6), y los resultados son considerados estadísticamente significativos; en este caso al aplicar el análisis post hoc se obtiene que todas las mediciones son diferentes entre sí (tabla 5).

*Redacción de pensamientos:*

En lo que respecta a la condición control, se determina que los resultados del pre-test y el pos-test son similares entre sí.

En relación con la condición experimental, los datos indican que el promedio del pre-test es superior al post-test (figura 4).

En cuanto a las mediciones efectuadas todas fueron diferentes. La prueba aplicada tenía un valor de 30 puntos, en la primera y segunda medición el promedio no fue superior a 7 y, por lo tanto se detecta que hay una dificultad considerable, donde ningún sujeto logra redactar pensamientos, de acuerdo con los parámetros a evaluar. Luego del tratamiento, los sujetos obtienen un 20 en promedio, según los datos de la tercera medición.

En cuanto a las características presentadas por los participantes con respecto a género, se obtiene en lo que se refiere a redacción de pensamientos, que no hay interacción sexo  $\times$  medición, es decir el comportamiento de las mujeres es similar al de los hombres en el estudio, no hay diferencia en sexo, sí hay diferencia en las mediciones, la medición 3 es diferente de la medición 1 y 2.

Lo anterior, indica que las actividades efectuadas en el programa de nivelación tuvieron resultados positivos, dado que el Tamaño del Efecto es considerado muy grande (tabla 6) y los resultados son estadísticamente significativos, al aplicar el análisis post-hoc se obtiene que la medición final es diferente de las dos mediciones anteriores. Al respecto Romero (2007) menciona que:

En la medida en que las alumnas y los alumnos se expresen con coherencia y claridad en forma hablada y escrita y logren comprender en forma precisa y productiva los mensajes que otros les expresan, tendrán mayor éxito escolar y a lo largo de sus vidas (p.3)

*Dictado:*

En lo que respecta a la condición control, se determina que el promedio de los resultados del pre-test y el pos-test son similares. Según la valoración efectuada a la condición control, se logró detectar que ninguno de los sujetos logra escribir el texto que se dicta.

En relación con la condición experimental, los datos indican que el promedio de la medición inicial fue menor al post-test (figura 5).

La prueba aplicada tenía un valor de 25 puntos, en la primera y segunda medición el promedio fue de 10, mientras que en la tercera medición los sujetos obtuvieron una puntuación de 18 en promedio (tabla 4).

En cuanto a las características presentadas por los participantes con respecto a género, se obtiene en relación al dictado que, no hay interacción sexo  $\times$  medición, es decir el comportamiento de las mujeres es similar al de los hombres en el estudio, no hay diferencia en sexo, si hay diferencia en las mediciones, la medición 3 es diferente de la medición 1 y 2.

Según los datos obtenidos, se puede indicar que la aplicación del programa de nivelación logra los resultados esperados, ya que el Tamaño del Efecto es considerado muy grande (tabla 6) y que los resultados son estadísticamente significativos. Al aplicar el análisis post-hoc se obtiene que la medición final fue diferente de las dos mediciones anteriores.

Según los datos obtenidos en los resultados y el análisis, se obtiene que los datos son significativos para todas las variables estudiadas. Al respecto, Hernández et al. (2006) mencionan que “El nivel de significancia de 0.05 el cual implica que el investigador tiene un 95% de seguridad para generalizar sin equivocarse y solo un 5% en contra” (p.447).

En el caso de esta investigación, todos los datos correspondientes al análisis inferencial al aplicar la prueba de ANOVA de una vía, obtiene que existe un nivel de significancia de 0,001,

para la variable de capacidad lectora, redacción de pensamiento y dictado, mientras que para la coordinación viso-motora fue 0,004. Al realizar el análisis post hoc para determinar cuál medición es diferente en cada una de las variables, en el caso de la coordinación viso- motora se indica que la medición intermedia difiere de la medición inicial y final. Para la variable de capacidad lectora todas las mediciones son diferentes y en caso de la redacción de pensamientos y dictado, la medición final difiere de las dos primeras (tabla 8).

Esto implica que hay diferencia entre los promedios obtenidos en la condición control con respecto a la condición experimental, los sujetos en estudio mostraron un cambio en las valoraciones realizadas después del tratamiento aplicado. Al respecto Buendía et.al (1998) afirma que: “si el comportamiento que estamos observando cambió en la fase de experimento, se podría concluir que los cambios observados han venido producidos por el tratamiento” (p.113).

Se aplicó la prueba ANOVA de 2 vías para obtener datos según el género de los participantes, los cuales indican que las mediciones sí son significativas, el comportamiento de los hombres y las mujeres difiere únicamente para la variable de capacidad lectora, donde la prueba post hoc indica que las mujeres mejoraron más que los hombres, ya que empezaron con un menor promedio y después del tratamiento tienen un promedio similar.

También, se efectuaron valoraciones para determinar el Tamaño del Efecto que tuvo la aplicación del programa de nivelación. Al respecto Hernández et al (2006) indican “el tamaño del efecto es justo la diferencia estandarizada entre las medias de dos grupos” (p.463). Los datos obtenidos, indican que en el caso de la coordinación viso-motora fue de 0,57; mientras que para la capacidad lectora fue 2,14; en la redacción de pensamientos el dato fue 5,33 y para el dictado fue 2,07. Con respecto a la interpretación según, Cohen (1988) los rangos entre de 0.50 a 0.79 indican un efecto mediano y para 0.80 el tamaño de efecto grande. Se puede afirmar, que el

efecto mayor fue para la redacción de pensamiento, es decir la diferencia entre los promedios de las mediciones efectuadas es muy grande, mientras que para la coordinación viso-motora fue mediano, es importante recordar que los promedios de esta variable fueron muy similares según las mediciones efectuadas (tabla 6).

En cuanto a los padres de familia, se obtiene que laboran como peones en agrícolas, donde los salarios obtenidos son inferiores a los doscientos mil colones. Por otra parte, viven en casas prestadas por los dueños de las fincas donde trabajan.

Como aspecto importante se puede mencionar que el nivel de escolaridad de los padres es menor al de las madres, pero que sólo un pequeño porcentaje de estas concluyó la educación primaria. Lo cual implica que el nivel académico de los padres incide en los procesos de enseñanza aprendizaje; por el porcentaje de ellos que no leen ni escriben. Ante este limitante y dadas las características del método de lecto-escritura, aplicado en la institución educativa donde se desarrolló esta investigación, se deduce que la población estudiantil, no cuenta con un efectivo apoyo en sus hogares que le permita lograr dicho proceso.

El apoyo del hogar es vital para el éxito escolar, dadas las características particulares de las familias, muchas veces ocasiona que ni el mismo estudiante posea una motivación por aprender. No obstante, la familia y la escuela deben mantener una adecuada la comunicación entre sí de manera tal que se favorezca a la niña y el niño en su aprendizaje.

Al respecto Romero (2007), indica que:

La brecha hogar-escuela sólo podrá irse cerrando en la medida en que los centros escolares conozcan mejor a las familias de los estudiantes que atienden. Las familias necesitan estar más y mejor informadas acerca de las expectativas y las prácticas escolares, así como de los avances de la educación moderna (p.12).

Por otra parte, a pesar de que un porcentaje de los padres de familia afirma leer y escribir, se evidenció durante diversas oportunidades, que apenas logran escribir su nombre.

Todos los entrevistados reconocen, que a sus hijas e hijos se les ha dificultado aprender a leer y a escribir, pero sólo un pequeño porcentaje afirma brindar ayuda en las tareas y trabajos asignados en la escuela. Un alto porcentaje admite que no asiste a las reuniones programadas por la docente, ni al período de atención a padres de familia que asigna la maestra (Tabla 11). Al consultarle a la docente sobre la participación de los padres en el proceso de lecto-escritura, ella afirma que a veces asisten a las reuniones de padres, que casi nunca asisten a la atención a padres. Por otra parte, también menciona, que casi nunca le brindan ayuda a sus hijas e hijos para cumplir con las tareas y trabajos asignados en la escuela.

# Capítulo V

## Conclusiones y recomendaciones



## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo con la interpretación y análisis de los datos obtenidos se presentan las conclusiones y recomendaciones.

#### 5.1. Conclusiones

En cuanto a la coordinación viso-motora se determina que las dificultades encontradas fueron menores con respecto a las otras variables, según los resultados obtenidos en la condición control, esto debido a que los sujetos al ser repitentes han tenido la oportunidad de recibir apresto en varias ocasiones; este proceso se da a inicio del curso lectivo, tal y como lo indica la teoría, por otra parte, los sujetos en diferentes momentos han practicado la copia y trazado de diferentes letras, lo cual de alguna manera implica que los movimientos y destrezas se mejoran con la práctica; sin embargo se detectó dificultad para el trazado correcto de las letras en la mayoría de sujetos.

En lo referente a la capacidad lectora, se concluye que los sujetos en estudio presentaron dificultad para leer e interpretar en las valoraciones efectuadas antes de aplicar el programa de nivelación.

En relación con las habilidades para redactar pensamientos, los sujetos evidenciaron dificultades, según los resultados obtenidos en la condición control, al no lograr una adecuada capacidad lectora, esto representa un obstáculo para redactar un pensamiento o leer un texto. También, los sujetos poseían mucha inseguridad para expresarse en forma oral.

En cuanto al dictado, los sujetos logran escuchar pero se les dificulta pasar de la palabra escuchada a la palabra escrita. según los resultados obtenidos en la condición control.

Se concluye también, que las áreas donde se detecta mayor dificultad, fueron en la lectura y redacción de pensamientos, antes de aplicar el programa de nivelación.

Con respecto a los logros obtenidos a partir del tratamiento aplicado a la condición experimental se determina que:

El programa de nivelación aplicado, tuvo en general los resultados esperados, ya que todos ellos son estadísticamente significativos. Las mediciones efectuadas a la condición experimental, fueron superiores a las obtenidas en la condición control, lo cual indica que los sujetos mejoraron. La variable con mayor logro fue la redacción de pensamientos.

Por otra parte, se concluye que el Tamaño del Efecto es grande para las variables de redacción de pensamientos, capacidad lectora y dictado. Por lo tanto, el efecto del programa tuvo los resultados esperados incidiendo de forma positiva en la población estudiantil participante.

En lo que respecta a los datos estadísticos para determinar el comportamiento de los sujetos según género, se concluye que únicamente en el caso de la capacidad lectora se evidenció diferencia entre hombres y mujeres, por cuanto las niñas iniciaron con un menor promedio pero luego del tratamiento este fue similar al de los niños. Es importante mencionar que este aspecto no era una variable a considerar en el estudio. Se obtuvo diferencias significativas en cuanto a promedios entre las mediciones.

Se acepta la hipótesis planteada, por cuanto los datos evidencian que sí existe diferencia estadísticamente significativa entre la condición control y la condición experimental, con respecto a la lecto-escritura al aplicar un programa de nivelación, dirigido a un grupo de niñas y niños de la Escuela La Cataluña, repitentes del primer año, que no asistió al Ciclo Transición.

Con respecto a los padres de familia, los datos obtenidos indican que los padres muestran poca preocupación hacia el estudio de sus hijas e hijos, debido a que tanto ellos como la docente coinciden en que no asisten con regularidad a reuniones o consultas, de igual forma coinciden los datos en que la ayuda en el hogar para estudiar y cumplir con las obligaciones escolares es mínima.

Se determina que la mayoría de padres y madres no concluyeron la educación primaria y no leen ni escriben, lo que influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Durante la aplicación del programa de nivelación, se pudo determinar que la mayoría de sujetos participantes cumplían con sus deberes escolares en cuanto a la realización de trabajos, tal es el caso de las tareas, se considera que tuvo influencia la motivación del estudiante, ya que al día siguiente la investigadora revisaba en forma individual, además estos trabajos eran complementarias a las realizadas en la clase. Por otra parte, vale la pena mencionar que a pesar de las dificultades en las que viven estos estudiantes y sus familias, tiene trascendencia en su aprendizaje la motivación y atención que se brinda en la institución educativa.

## 5.2 Recomendaciones

Una vez finalizada esta investigación, se brindan las siguientes recomendaciones:

### **Con respecto al programa de nivelación:**

Prolongar las horas de atención por día.

Ampliar los días de atención.

Mejorar las actividades realizadas.

Aplicarlo en otro contexto.

Desarrollarlo en un grupo de estudiantes que ingresan por primera vez al primer año, sin asistir al Ciclo Transición.

Crear módulos para desarrollarlos en diferentes momentos del año escolar.

Aplicarlo en un grupo de estudiantes repitentes sin tomar en cuenta su asistencia al Ciclo Transición.

Realizar siempre un diagnóstico previo, para determinar las dificultades de cada uno de los sujetos participantes.

Diseñar talleres para trabajar con los padres de familia en forma paralela.

Elaborar instrumentos para valorar otras áreas como la socio-afectiva que fue tomada en cuenta en la presente investigación

Incluir en el programa de nivelación una valoración por parte de los participantes, para obtener su opinión con respecto a las actividades desarrolladas.

**En lo que respecta a los docentes de primer año y preescolar:**

Brindar una atención más personalizada al estudiante repitente.

Motivar al estudiante a integrarse de una forma más acertada al nuevo grupo de compañeras y compañeros, por medio de actividades lúdicas que fomenten la socialización.

Propiciar actividades que conlleven a la expresión oral.

Motivar a los estudiantes a cumplir con sus obligaciones y deberes escolares.

Realizar un diagnóstico detallado del estudiante repitente, para brindar una atención adecuada que contribuya a mejorar las deficiencias del año anterior.

En cuanto al método de lecto-escritura, tener en cuenta el contexto en el cual se desarrollará.

Buscar otras alternativas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura, es decir otros métodos existentes, que se adapten a las necesidades y demandas de las y los estudiantes repitentes.

En el caso de las docentes de educación preescolar, asegurar que toda la población en edad preescolar asista al centro educativo.

**Con respecto a la institución educativa:**

Indagar las causas, por las cuales, algunos estudiantes son repitentes recurrentes del primer año.

Valorar en diferentes momentos del año escolar, el progreso de los estudiantes repitentes.

Fomentar en los docentes la adecuada atención de las dificultades escolares del estudiante repitente.

Brindar espacios a los docentes que tienen a cargo de estudiantes repitentes a fin de desarrollar actividades que conlleven a reforzar las áreas débiles.

Promover la importancia de la educación preescolar en la comunidad.

Ser vigilante en la solicitud de materiales de alto costo económico, por parte de las docentes de educación preescolar, para que esto no sea un obstáculo en la asistencia al este nivel de las niñas y niños de bajos recursos económicos.

Asegurar una mejor cobertura en la niñez en la comunidad en edad para asistir al nivel preescolar.

Desarrollar programas de alfabetización dirigido a los adultos de la comunidad.

Programar actividades con la comunidad estudiantil, que contribuyan a mejorar el rendimiento académico.

Evaluar la efectividad de los métodos de lecto-escritura, empleados por la docente de primer año.

### **Con relación a los padres de familia:**

Acudir con más frecuencia a la institución educativa, para conocer el avance de sus hijas e hijos.

Fomentar el cumplimiento de tareas escolares y el aporte de materiales básicos.

Permitir la asistencia de las niñas y niños en edad preescolar a la institución educativa.

Mantener una comunicación constante con las y los docentes de la institución educativa.

Solicitar a personas de su confianza brindar ayuda a sus hijos en las tareas y otras actividades que asigna la institución educativa.

Participar en programas de alfabetización.

## Referencias Bibliográficas

American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (manual de publicación de la Asociación Psicológica Americana) (6ta ed) Washignton, D.C.

Araya Leitón, V., Lobo Gamboa, A. , y Traña Trigueros S. (2008). *La influencia de la aplicación de experiencias pedagógicas significativas, dentro del modelo de Educación en la cotidianidad implementando la filosofía del lenguaje integral, en la comunidad humana de la Casa Infantil Universitaria, Sede de Occidente*. San Ramón, Costa Rica. Proyecto de Graduación para optar por el grado de Máster en Psicopedagogía. Sistema de Estudios de Posgrado. UCR-UNED.

Begoña Suárez, R. (2004). *El desafío de la escritura: en busca de la grafomotricidad*.

Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas. Consultado en <http://www.iberopsicomot.net/2004/num16/16articulo1.pdf>

Botella, J., y Gambara, H. (2002). *Qué es el Meta-análisis*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.

Buendía Eisman, L., Colas Bravo, P., y Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid.España: Mc Graw Hill.

- Camacho Acosta, K., Castro Rodríguez, I., Céspedes González, Y., Sánchez Villalobos, M., Soto Rodríguez, A., y Vargas Salas, D. (2005). *Taller teórico, práctico del método natural integral*. Manuscrito sin publicar. Departamento de Desarrollo Educativo. Asesoría de Español. Dirección Regional de Alajuela. Ministerio de Educación Pública. Costa Rica.
- Carmona Mendoza, R., Crawford Sasha, Rivera A. y Zamora L. (2005). *La apropiación de la lengua escrita en el ciclo transición con base en la filosofía del lenguaje integral*. San José. Costa Rica.: Memoria del Seminario de Graduación para optar por el grado de licenciatura en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica.
- Cordero Aguilar, H., Delgado Montoya, W., Fournier Vargas, A. (2006). *El método natural integral en la enseñanza de la lectoescritura en primer grado de la escuela San Juan Bosco en Concepción Arriba de Alajuelita al Sur de la provincia de San José*. San José. Costa Rica: Informe Final del proyecto para optar por el grado de Magister en Planificación Curricular. Universidad de Costa Rica.
- Consejo Nacional de Rectores. (2008). *Estado de la Educación costarricense. Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible (Costa Rica)*. Segundo Estado de la Educación. CONARE. 2da ed. San José Costa Rica.
- Chaves Salas, L. (2002). Los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial. *Actualidades investigativas en Educación. Instituto de Investigación para el mejoramiento de la educación costarricense*, 2 (1), p 1-23.
- CRUNICEF. (s.f.). *Estado de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica*. Consultado en [www.asamblea.go.cr/BIBLIO/cedil/.../EstadoNinezAdole](http://www.asamblea.go.cr/BIBLIO/cedil/.../EstadoNinezAdole).



Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2 ed.). Hillsdale:

Elbaum.

Diccionario de la Real Academia Española.(2008-2010). Consultado en <http://drae2.es/lectura>

Diccionario de la Real Academia Española.(2008-2010). Consultado en <http://drae2.es/dictar>

Diccionario de la Real Academia Española.(2008-2010). Consultado

en <http://drae2.es/programación>.

Fonseca, G y Arroyo Brenes, G. (2005). *Diagnóstico sobre el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de la escuela Carlos Sanabria Mora* .Consultado en [www.uned.ac.cr/.../investigaciones/.../Diagnostico%20sobre%20el%20rendimiento%20academico%20de...](http://www.uned.ac.cr/.../investigaciones/.../Diagnostico%20sobre%20el%20rendimiento%20academico%20de...)

Garnier Rímolo, L. (2008). *Repetir o pasar: ¿y la deserción?* Consultado de

[www.leonardogarnier.com/index.php?...](http://www.leonardogarnier.com/index.php?...)

González González H., Jiménez Fallas, I., y León Acuña, E. (2004). *Factores que inciden en la repitencia escolar de los niños y niñas que repiten primer grado*. Heredia. Costa Rica.: Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación en I y II ciclo. Universidad Nacional.

Guevara Benítez, Y., Macotella Flores S.(2002). *Sondeo de Habilidades pre-académicas en niños*

y niñas mexicanos de estrato socio-económico bajo. Consultado en

[www.psicorip.org/Autores/FalStep1/AutG/AutGaa/AG158aa.htm](http://www.psicorip.org/Autores/FalStep1/AutG/AutGaa/AG158aa.htm)

Guevara Benítez, Y., Hermosillo García A., Delgado Sánchez, U., López Hernández, A., y

García Vargas, Gustavo. (2007). *Habilidades pre-académicas de los alumnos que ingresan a la educación primaria*. Consultada en Revista Mexicana de Investigación Educativa: [redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14003219.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14003219.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P.(1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P.(2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P.(2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Herrera, U. S. (26 de abril de 2010). El Método Natural Integral: experiencia de aula. (A. V. Silvia, Entrevistador)

Kotliarenco, M. (2000). *El fenómeno de la deserción en. La educación preescolar chilena*

Consultado en [www.resiliencia.cl/investig/desercion](http://www.resiliencia.cl/investig/desercion)  
["http://www.resiliencia.cl/investig/desercion-s"](http://www.resiliencia.cl/investig/desercion-s) serie18.pdf

León Muñoz, A. (2005). *Elaboración de una propuesta metodológica con sustento teórico en la filosofía del lenguaje integral para la atención de los procesos iniciales de lectura y escritura en niños de primer grado*. Heredia. Costa Rica: Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclo de la Educación General Básica. C.I.D.E. Universidad Nacional.

Martínez, P. O. (2001). *Análisis de factores pedagógicos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura en alumnos de I ciclo de las escuelas dirección uno*. Nicoya. Costa Rica: Tesis para optar por el grado de Licenciatura. Universidad Nacional. Sede Región Chorotega.

Ministerio de Educación Pública. (1996). *Programa de Estudios Preescolar. Ciclo Transición*. San José. Costa Rica: M.E.P.

Ministerio de Educación Pública. (2004). *Cuarto informe Educativo costarricense*. Consultado en [www.oei.es/quipu/costarica/informe equidad género.pdf](http://www.oei.es/quipu/costarica/informe_equidad_genero.pdf): *indicadores de equidad de género: promoción, repitencia, deserción, alfabetización y cobertura del sistema*

Ministerio de Educación Pública. (2002). *Educación Preescolar en Costa Rica Consideraciones y Lineamientos para el Desarrollo de la Práctica Pedagógica en Nivel Preescolar*. San José, Costa Rica: M.E.P.

Ministerio de Educación Pública. (2004). *Los temas transversales en el trabajo de aula*. San José. Costa Rica: M.E.P.

Ministerio de Educación Pública. (2004). *Ley Fundamental de Educación*. (1947). San José. Costa Rica. Consultado en <http://www.mep.go.cr/leyfundamental.html>

Ministerio de Educación Pública (2 004). *Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar*. San José:Costa Rica : M.E.P.

Ministerio de Educación Pública (2004). *Programa de Estudio Primer Ciclo de la Educación General Básica*. San José:Costa Rica: M.E.P.

Ministerio de Educación Pública. (2 009). *Reglamento de evaluación de los aprendizajes*. San José. Costa Rica: M.E.P.

Moreira Mora, Tania. (2004). *Cuarto informe indicadores de equidad de género: promoción*,. Consultado en [www.oei.es/genero/documentos/paises/CostaRica.pdf](http://www.oei.es/genero/documentos/paises/CostaRica.pdf)

Noriega, V. y Peña Ramos, M. O. (2007).Módulo compensatorio de apoyo a niños rurales con problemas de aprendizaje. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*. Consultado en [http://www.uv.mx/cpue/num5/inves/vera\\_modulo\\_compensatorio.html](http://www.uv.mx/cpue/num5/inves/vera_modulo_compensatorio.html).

Océano. (1998). *Diccionario Enciclopédico*. Barcelona. España: Océano Grupo Editorial S.A.

Papalia, E. D., Wenndkos O., y Duskin Felman R. (2005). *Desarrollo Humano*. Mexico:MC.Graw Hill 9ena Edición.

Ramírez Chavarría, C. (2003). *Las estrategias de la gestión administrativa para promover la participación del padre y la madre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de la Escuela República de Colombia- Naranjo*. San José. Costa Rica: Trabajo Final de Graduación del Programa Maestría en Educación con Mención en Adminstración Educativa. Universidad de Costa Rica

Reveco, O. y. Mella O. (1999). *El impacto de la educación pre-escolar en la educación básica*. Consultado en [www.oas.org/udse/dit/impacto.doc](http://www.oas.org/udse/dit/impacto.doc)

Rodríguez Cerdas S. (2001). *Propuesta metodológica para la enseñanza de la lectoescritura en el jardín de niños La Ardillita Feliz, por medio del método natural integral*. San José.: Tesis de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Preescolar. Universidad Estatal a Distancia.

Romero, S., Arias M, y Chavarría M. (2 007 ). Identificación de las prácticas relacionadas con el lenguaje la lectura y la escritura en familias costarricenses. *Actualidades Investigativas en Educación Universidad de Costa Rica.* , P 1-15. Volumen 7. N° 3.

Sánchez , S., y Lascano, R. (s.f.). *Los niños, el conocimiento y la escuela*. Consultado en "http://www.imagine.com.ar/yachay/competencias.htm"  
[www.imagine.com.ar/yachay/competencias.html](http://www.imagine.com.ar/yachay/competencias.html).

Valverde Limbrick, H. (2005). *Aprendo haciendo material didáctico para la educación preescolar*. San José. Costa Rica: EUNED.

Wikipedia. (2010). *Enciclopedia libre de Wikipedia*. Consultado en, <http://es.wikipedia.org/wiki/Redacción>

# Apéndices

## Apéndice A

### Prueba para coordinación viso-motora



UNED

Nº \_

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA – UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



## PRIMERA PRUEBA

La siguiente prueba tiene como objetivo medir la coordinación viso-motora de las niñas y niños del primer grado. (Variable N° 1)

Copia cada pensamiento en el renglón siguiente.

La gallina pone huevos.

x

El queque tenía seis candelas.

x

Mi yoyo es de madera.

x



Apéndice B

Prueba para capacidad lectora



UNED Nº \_

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA – UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



### SEGUNDA PRUEBA

El presente instrumento tiene como objetivo medir la capacidad lectora de las y los estudiantes de primer año de la Escuela La Cataluña. (Variable N°2)

Lea las siguientes oraciones en forma oral.

Ese helado sabe rico.

El conejo come zanahoria.

Jorge juega con su carro.

Mi amiga me regaló un gato.

## Apéndice C

### Prueba para redacción de pensamientos



UNED Nº\_

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA – UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



## TERCERA PRUEBA

El presente instrumento tiene como objetivo medir la habilidad para construir pensamientos en las y los estudiantes de primer año. (Variable N°3)

Escribe un pensamiento en cada renglón utilizando cada palabra.

mango

x

casa

x

mamá

x

Apéndice D

Prueba para dictado

UNED  
UNIVERSIDAD ESTADAL A DISTANCIA N° \_UNIVERSIDAD ESTADAL A DISTANCIA – UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

## CUARTA PRUEBA

El presente instrumento tiene como objetivo medir la habilidad para realizar un dictado de las y los estudiantes de primer año. (Variable N°4)

## Dictado

La vaca come pasto.

Rosa pinta un dibujo.

La bola es roja.

Me gusta ir a la escuela.

Una niña vio al gatito.





UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA – UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



Nº \_

Dictado

x

Apéndice E

Tabla de calificación de pruebas





UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA – UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGIA



N° \_\_\_\_\_

### TABLA DE CALIFICACIÓN DE PRUEBAS

PRIMERA PRUEBA(variable N° 1)					
	<i>siempre</i>	<i>casi siempre</i>	<i>a veces</i>	<i>casi nunca</i>	<i>nunca</i>
Coordinación viso-motora					
Realiza el trazo en la dirección correcta					
Escribe el texto sin realizar omisiones					
Utiliza adecuadamente el renglón					
Copia el texto correctamente					
Utiliza el espacio entre palabras					
<i>Sub-Total</i>					
SEGUNDA PRUEBA					
	<i>siempre</i>	<i>casi siempre</i>	<i>a veces</i>	<i>casi nunca</i>	<i>nunca</i>
Capacidad lectora.(variable N° 2)					
Articulación					
Fluidez					
Entonación					
Interpreta					
<i>Subtotal</i>					
TERCERA PRUEBA (variable N°3)					
	<i>siempre</i>	<i>casi siempre</i>	<i>a veces</i>	<i>casi nunca</i>	<i>nunca</i>
Construcción de pensamientos					
Inicia con mayúscula					
Separa correcta de las palabras					
Mantiene el trazo correcto de cada letra					
Redacta con sentido lógico					
Coloca el punto al final					
<i>Subtotal</i>					
CUARTA PRUEBA					
	<i>siempre</i>	<i>casi siempre</i>	<i>a veces</i>	<i>casi nunca</i>	<i>nunca</i>
Dictado (variable N°4)					
Inicia con mayúscula.					
Separa correcta de las palabras.					
Mantiene el trazo correcto de cada letra.					
Coloca el punto al final.					
Escribe sin realizar omisiones.					
<i>Subtotal</i>					
<i>Total de la prueba</i>					

*Siempre* (5)

*Casi siempre* (4)

*A veces* (3)

*Casi nunca* (2)

*Nunca* (1)

Apéndice F

Entrevista dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA – UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
 SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
 MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



Nº \_\_\_\_\_

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

El presente instrumento, tiene como objetivo valorar la participación de los padres de familia en el proceso de lectoescritura de las y los estudiantes de primer año de la Escuela La Cataluña y obtener información adicional esta investigación.

Marque con X la opción que se ajusta a su situación actual.

**PRIMERA PARTE DATOS DE LOS PADRES:**

**DATOS SOBRE EL PADRE O ENCARGADO**

1-Estado Civil:

( ) Soltero      ( ) casado      ( ) viudo      ( ) Unión Libre

2-Ocupación actual:      ( ) Peón agrícola      ( ) Operario Industrial( )

( ) Desempleado      ( ) Otro \_\_\_\_\_

Horas diarias de trabajo \_\_\_\_\_ ( ) diurno      ( ) nocturno

3-Nivel Académico alcanzado:

( ) Primaria Completa      ( ) Primaria Incompleta

( ) Secundaria Completa      ( ) Secundaria Incompleta

( ) Universitaria Completa      ( ) Universitaria incompleta

( ) Ninguna de las anteriores

4- Edad \_\_\_\_\_ Nacionalidad \_\_\_\_\_

5- ¿Sabe leer?

SI ( ) NO ( )

6- ¿Sabe escribir?

SI ( ) NO ( )

**DATOS SOBRE LA MADRE O ENCARGADA**

1-Estado Civil:

 Soltera     casada     viuda     Unión Libre

2-Ocupación actual:

 Ama de casa     Operaria Industrial     Otro:\_\_\_\_\_Horas diarias de trabajo\_\_\_\_\_  diurno     nocturno

3-Nivel Académico alcanzado:

 Primaria Completa     Primaria Incompleta Secundaria Completa     Secundaria Incompleta Universitaria Completa     Universitaria incompleta Ninguna de las anteriores

4- Edad\_\_\_\_\_ Nacionalidad \_\_\_\_\_

5- ¿Sabe leer?

SI ( ) NO ( )

6- ¿Sabe escribir?

SI ( ) NO ( )

**SEGUNDA PARTE DATOS DE LOS OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA**

1-Número de miembros de su familia menores de edad:\_\_\_\_\_

2-Miembros mayores de edad.\_\_\_\_\_

3-Número de miembros del hogar que estudian en la actualidad\_\_\_\_\_

4-Número de miembros del hogar que trabajan actualmente\_\_\_\_\_

**TERCERA PARTE OTROS DATOS**

1-La vivienda que posee actualmente la familia es:

 Propia     prestada     alquilada

2-El ingreso económico mensual de la familia es aproximado a:

- ( ) Menos de ¢ 50 000                      ( ) ¢ 51 000 a ¢ 100 000  
 ( ) ¢ 101 000 a ¢ 150 000                ( ) ¢ 151 000 a ¢ 200 000  
 ( ) Más de ¢ 300 000

3-Reciben algún tipo de ayuda económica en la actualidad:

- ( ) Si                      ( ) No

#### **CUARTA PARTE:**

#### **DATOS SOBRE LA NIÑA O NIÑO MATRICULADO EN PRIMER AÑO.**

1-Sexo:

- ( ) Femenino                      ( ) Masculino

2-Edad:\_\_\_\_\_ nacionalidad:\_\_\_\_\_

3-Asistió al Ciclo Transición en algún centro educativo

- ( ) Si                      ( ) No

En caso negativo mencione por qué?

---



---

4- Finalizó el curso lectivo 2009 en algún centro educativo

- ( ) SI                      ( ) NO

En caso afirmativo mencione el nombre de la escuela\_\_\_\_\_

En caso negativo explique por qué?

---



---

5-Por qué considera que su hijo(a) reprobó el primer grado?

---



---

6-¿Asiste a reuniones de padres de familia del primer año de la escuela donde se encuentra matriculado (a) su hijo(a)?

- ( ) siempre                      ( ) casi siempre                      ( ) a veces                      ( ) casi nunca                      ( )nunca

7 - ¿Asiste a la Atención a Padres de familia que ofrece la docente de primer año de la escuela donde se encuentra matriculado (a) su hijo(a)?

siempre     casi siempre     a veces     casi nunca     nunca

8-¿Le brindan los padres ayuda al estudiante ante las diferentes tareas asignadas en la escuela?

siempre     casi siempre     a veces     casi nunca     nunca

9- ¿Estudian diariamente los padres con la niña o el niño la materia de español?

siempre     casi siempre     a veces     casi nunca     nunca

10-Considera que se le ha dificultado a su hijo(a) aprender a leer y escribir

Si                      No

Explique:

---

---

---

---

---

---

---

Muchas gracias por su colaboración

Apéndice G

Entrevista dirigida a docente



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA – UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
 SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
 MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



Nº \_\_\_\_\_

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE PRIMER AÑO

El presente instrumento, tiene como objetivo valorar la participación de los padres de familia en el proceso de lectoescritura de las y los estudiantes de primer año de la Escuela La Cataluña.

Marque con una ( X ) lo opción que considera adecuada sobre la situación actual que presenta las niñas y niños que repiten el primer grado y que no asistieron al Ciclo Transición.

1- Los padres de familia de estos niños y niñas ¿Asisten a las reuniones?

( ) siempre ( ) casi siempre ( ) a veces ( ) casi nunca ( ) nunca

2 - Los padres de familia de las niñas y niños repitentes asisten al espacio designado para Atención a Padres de familia?

( ) siempre ( ) casi siempre ( ) a veces ( ) casi nunca ( ) nunca

3-¿Considera usted que los estudiantes repitentes reciben ayuda suficiente del hogar para cumplir con las diferentes tareas asignadas en la escuela?

( ) siempre ( ) casi siempre ( ) a veces ( ) casi nunca ( ) nunca

4-Considera usted que a las niñas y los niños que ingresan a primer año sin cursar el Ciclo Transición se les dificulta el proceso de aprendizaje de la lectoescritura?

( ) siempre ( ) casi siempre ( ) a veces ( ) casi nunca ( ) nunca

Explique:

---



---



---



5-Enumere por orden de prioridad del 1 al 5 las principales dificultades que enfrenta el niño y la niña que no asiste al Ciclo Transición con respecto a las actividades desarrolladas en el primer año?

---

---

---

---

---

---

---

---

Muchas gracias por su colaboración

## Apéndice H

Validez de instrumentos: Juicio de expertos

Grecia 03 de agosto del 2010

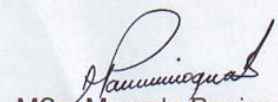
Señores:

Escuela Ciencias de la Educación  
Sistema de Estudios de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
UNED – UCR

Estimados señores:

Por la presente se hace constar que se validaron los instrumentos presentados para efectos de la investigación a realizar por la estudiante Silvia Ávila Vargas, donde se le realizaron las recomendaciones pertinentes, las cuales se le entregaron por escrito a la interesada.

Se despide.

  
MSc. Marcela Paniagua Brenes  
Céd. 2 443 172

Grecia 30 de julio del 2010

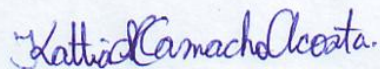
Señores:

Escuela Ciencias de la Educación  
Sistema de Estudios De Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
UNED – UCR

Estimados señores:

Por la presente se hace constar que se validaron los instrumentos presentados para efectos de la investigación a realizar por la estudiante Silvia Ávila Vargas, donde se le realizaron las recomendaciones pertinentes, las cuales se le entregaron por escrito a la interesada.

Se despide.



MSc. Kattia Camacho Acosta  
Céd 1-817935

Grecia 30 de julio del 2010

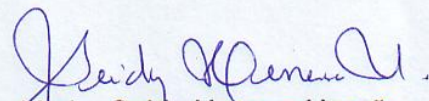
Señores:

Escuela Ciencias de la Educación  
Sistema de Estudios de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
UNED – UCR

Estimados señores:

Por la presente se hace constar que se validaron los instrumentos presentados para efectos de la investigación a realizar por la estudiante Silvia Ávila Vargas, donde se le realizaron las recomendaciones pertinentes, las cuales se le entregaron por escrito a la interesada.

Se despide.

  
Licda. Seidy Herrera Umaña  
Céd. 1879332



Grecia 30 de julio del 2010

Señores:

Escuela Ciencias de la Educación  
Sistema de Estudios De Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
UNED – UCR

Estimados señores:

Por la presente se hace constar que se validaron los instrumentos presentados para efectos de la investigación a realizar por la estudiante Silvia Ávila Vargas, donde se le realizaron las recomendaciones pertinentes, las cuales se le entregaron por escrito a la interesada.

Se despide.

*Kattia Maroto Molina*  
Licda. Kattia Maroto Molina  
Céd: 1764364

## Apéndice I

### Confiabilidad y objetividad de instrumentos



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA – UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



Grecia, 04 de agosto del 2010

Señores (as)

Directores (as)

Escuelas Circuito Educativo 10

Dirección Regional de Alajuela

Pte.

Estimados Directores(as):

Reciban un respetuoso saludo de mi parte.

La presente es para solicitarles la siguiente información:

Estudiantes del primer grado que tengan las siguientes características:

- ✓ Repitente en el curso lectivo 2010
- ✓ No asistió al Ciclo Transición

Lo anterior se requiere para obtener únicamente la confiabilidad de los instrumentos que se aplicaran un trabajo de investigación.

Favor enviar la información a: [sil.avila25@gmail.com](mailto:sil.avila25@gmail.com) o al fax 2494-4184

Les agradezco de antemano su valioso aporte.

  
Licda. Silvia Ávila Vargas.





Correlación Pearson

Variable	Variable N°1		Variable N°2		Variable N°3		Variable N°4		Total	
	Coordinación	Viso-motora	Capacidad lectora	Redacción de pensamientos	Dictado	Prueba N°1	Prueba N°2	Test	Re-test	Test
Estudiante 1	17	19	14	14	19	20	23	21	73	74
Estudiante 2	21	25	14	14	21	23	20	23	76	85
Estudiante 3	19	19	9	9	15	19	15	15	58	62
Estudiante 4	18	22	15	15	9	6	12	11	54	57
Estudiante 5	15	17	8	8	8	10	14	13	45	48
Estudiante 6	16	16	4	4	5	5	10	10	35	35
Estudiante 7	23	23	4	4	5	5	10	10	42	42
Estudiante 8	21	21	9	9	8	8	13	13	51	51
Correlación	0.81930234	Correlación	1	Correlación	0.970046503	Correlación	0.95591905	Correlación	0.99000922	

Apéndice J  
Permiso institucional



**UNED**  
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA – UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



Grecia, 24 de agosto del 2010

MSc.

Daniel Francisco Vargas Salas

Escuela La Cataluña

Director.

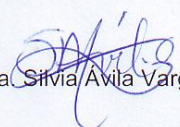
Pte,


Estimado señor:

La presente es para solicitarles su aprobación para realizar una investigación con el grupo de primer año de esta institución educativa, donde será necesario aplicar diversas técnicas e instrumentos dirigidos a estudiantes, padres de familia y docente. Donde se pretende comprobar efecto de un programa de nivelación en lecto-escritura en un grupo de niñas y niños repitentes en primer año, que no asistieron al Ciclo Transición.

Dicha investigación se realiza como parte del trabajo final de la Maestría en Psicopedagogía que curso actualmente,

Le agradezco de antemano su atención.

  
Licda. Silvia Avila Vargas

VISTO BUENO  
MSc. Daniel Fco. Vargas Salas  
Fecha. 27 AGO 2010  
Firma:   
ESCUELA LA CATALUÑA  
DIRECCION  
Grecia, Tarcés, G.R.

Apéndice K

Consentimiento informado padres de familia



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN

Maestría en Psicopedagogía

**COMITÉ ÉTICO CIENTIFICO**

Teléfonos:(506) 2511-4201 Telefax: (506) 2224-9367

**FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

(Para ser sujeto de investigación)

*Efecto de un programa de nivelación en lecto-escritura aplicado a un grupo de niñas y niños de*

*la escuela La Cataluña, repitentes en el primer año*

*que no asistieron al Ciclo Transición*

**Código (o número) de proyecto:** \_\_\_\_\_

Nombre del Investigador Principal: *Silvia Ávila Vargas*

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

- A. PROPÓSITO DEL PROYECTO:** Este estudio tiene como propósito diseñar y aplicar un programa en el área de español, específicamente para el proceso de lecto-escritura, para ayudar a mejorar las dificultades que presentan las niñas y niños repitentes del primer año de educación primaria que no cursaron el Ciclo Transición. Por parte de una estudiante de la Maestría en Psicopedagogía.
- B. ¿QUÉ SE HARÁ?:** Si acepta participar en este estudio se realizará lo siguiente:  
Se le realizará una entrevista donde se pretende que la investigadora obtenga información general sobre datos sobre la familia y la niña o niño participante del proyecto.  
Se enviarán actividades a realizar en el hogar a la niña o niño participante por lo tanto deberá existir en su persona un compromiso de colaboración y ayuda donde la investigadora orientará en todo momento a los padres o encargados legales.
- C. RIESGOS:**
- a. La participación en este estudio puede significar cierto riesgo o molestia para usted por lo siguiente: deberá asistir a una entrevista con la investigadora, lo que lo podría causar cansancio, se enviarán actividades para desarrollar en el hogar, por lo tanto debe apoyar a su hijo (a)

- b. Si sufriera algún daño como consecuencia de los procedimientos a que será sometido para la realización de este estudio, los investigadores participantes realizarán una referencia al profesional apropiado para que se le brinde el tratamiento necesario para su total recuperación.

**D. BENEFICIOS:** Como resultado de su participación en este estudio, el beneficio que obtendrá será que recibirá una orientación para ayudar en el aprendizaje del proceso de lectoescritura de la niña o el niño donde la investigadora orientará a los padres o encargados legales.

Los resultados obtenidos del programa servirán para ser aplicados en grupos de niñas y niños en similares o iguales condiciones. También para futuros proyectos en el campo de la educación y en otras investigaciones.

**E.** Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con Silvia Ávila Vargas y ella debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puedo obtenerla llamando a Silvia Ávila Vargas al teléfono (888-75077) en el horario (1 p.m. a 4:30 p.m.). Además, puedo consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación a la Dirección de Regulación de Salud del Ministerio de Salud, al teléfono 22-57-20-90, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201 ó 2511-5839, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

**F.** Recibirá una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.

**G.** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte la calidad de la atención médica (o de otra índole) que requiere.

**H.** Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.

**I.** No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

**CONSENTIMIENTO**

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

---

Nombre, cédula y firma del sujeto (niños mayores de 12 años y adultos)	fecha
--	-------

---

Nombre, cédula y firma del testigo	fecha
------------------------------------	-------

---

Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el consentimiento	fecha
--	-------

---

Nombre, cédula y firma del padre/madre/representante legal (menores de edad)	fecha
--	-------

---

Apéndice L  
Consentimiento informado sujetos en estudio





**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN**

Maestría en Psicopedagogía

**COMITÉ ÉTICO CIENTIFICO**

Teléfonos:(506) 2511-4201 Telefax: (506) 2224-9367

**FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

(Para ser sujeto de investigación)

*Efecto de un programa de nivelación en lecto-escritura aplicado a un grupo de niñas y niños de la escuela La Cataluña, repitentes en el primer año que no asistieron al Ciclo Transición*

**Código (o número) de proyecto:** \_\_\_\_\_

Nombre del Investigador Principal: *Silvia Ávila Vargas*

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

**A. PROPÓSITO DEL PROYECTO:** Este estudio tiene como propósito diseñar y aplicar un programa en el área de español, específicamente para el proceso de lecto-escritura, para ayudar a mejorar las dificultades que presentan las niñas y niños repitentes del primer año de educación primaria que no cursaron el Ciclo Transición. Por parte de una estudiante de la Maestría en Psicopedagogía.

**B. ¿QUÉ SE HARÁ?:** Si acepta participar en este estudio se realizará lo siguiente:

Se le realizará cuatro pruebas (antes y después de finalizar el programa) en cuanto las habilidades y destrezas en escritura, lectura, construcción de oraciones sencillas y dictado.

A partir de los resultados obtenidos los participantes asistirán a sesiones tres veces por semana durante cuatro semanas del 12 de octubre al 11 de noviembre donde se realizaran diversas actividades programadas por la investigadora.

Las actividades se realizaran después de las lecciones de cada día dentro de la institución educativa donde estudia la o el participante.

Durante el proceso se podría recurrir a tomar fotografías de los trabajos elaborados por el o la estudiante.

**C. RIESGOS:**

1. La participación en este estudio puede significar cierto riesgo o molestia para usted por lo siguiente: deberá permanecer más tiempo dentro de la institución educativa, lo podría causar cansancio, por otra parte se realizarán actividades dirigidas a mejorar el proceso de lectoescritura, por lo tanto deberá participarse activamente en las diferentes sesiones, por otra parte se asignaran actividades para desarrollar en el hogar, por lo tanto debe contar con el apoyo de sus padres o encargados legales.
2. Si sufriera algún daño como consecuencia de los procedimientos a que será sometido para la realización de este estudio, los investigadores participantes realizarán una referencia al profesional apropiado para que se le brinde el tratamiento necesario para su total recuperación.

**D. BENEFICIOS:** Como resultado de su participación en este estudio, el beneficio que obtendrá será que recibirá una atención personalizada ante las posibles dificultades de aprendizaje de lectoescritura donde la investigadora orientará al participante a mejorar su habilidad para escribir, leer, copiar y redactar.

Los resultados obtenidos del programa servirán para ser aplicados en grupos de niñas y niños en similares o iguales condiciones. También para futuros proyectos en el campo de la educación y en otras investigaciones.

**E.** Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con Silvia Ávila Vargas y ella debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puedo obtenerla llamando a Silvia Ávila Vargas al teléfono (888-75077) en el horario (1 p.m. a 4:30 p.m.). Además, puedo consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación a la Dirección de Regulación de Salud del Ministerio de Salud, al teléfono 22-57-20-90, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica **a los teléfonos 2511-4201 ó 2511-5839**, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.**F.** Recibirá una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.

- G.** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte la calidad de la atención médica (o de otra índole) que requiere.
- H.** Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.
- I.** No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

### ***CONSENTIMIENTO***

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

---

Nombre, cédula y firma del sujeto (niños mayores de 12 años y adultos) fecha

---

Nombre, cédula y firma del testigo fecha

---

Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el consentimiento fecha

---

Nombre, cédula y firma del padre/madre/representante legal (menores de edad) fecha

---

NUEVA VERSIÓN FCI – APROBADO EN SESION DEL COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO (CEC) NO. 149 REALIZADA EL 4 DE JUNIO DE 2008.

Apéndice M  
Consentimiento informado docente



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN

Maestría en Psicopedagogía

**COMITÉ ÉTICO CIENTIFICO**

Teléfonos:(506) 2511-4201 Telefax: (506) 2224-9367

**FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

(Para ser sujeto de investigación)

*Efecto de un programa de nivelación en lecto-escritura aplicado a un grupo de niñas y niños de la escuela La Cataluña, repitentes en el primer año que no asistieron al Ciclo Transición*

**Código (o número) de proyecto:** \_\_\_\_\_

Nombre del Investigador Principal: **Silvia Ávila Vargas**

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

- A. PROPÓSITO DEL PROYECTO:** Este estudio tiene como propósito diseñar y aplicar un programa en el área de español, específicamente para el proceso de lecto-escritura, para ayudar a mejorar las dificultades que presentan las niñas y niños repitentes del primer año de educación primaria que no cursaron el Ciclo Transición. Por parte de una estudiante de la Maestría en Psicopedagogía.
- B. ¿QUÉ SE HARÁ?:** Si acepta participar en este estudio se realizará lo siguiente:  
Se le realizará una entrevista donde se pretende que la investigadora obtenga información general sobre la participación de los padres de familia en el proceso de lecto-escritura de las y los estudiantes de primer año de la Escuela La Cataluña, específicamente de aquellos estudiantes que actualmente repiten este nivel y que no cursaron el Ciclo Transición.
- C. RIESGOS:**
- a. La participación en este estudio puede significar cierto riesgo o molestia para usted por lo siguiente: deberá asistir a una entrevista con la investigadora, lo que lo podría causar cansancio. Además deberá disponer de tiempo para ello.

- b. Si sufriera algún daño como consecuencia de los procedimientos a que será sometido para la realización de este estudio, los investigadores participantes realizarán una referencia al profesional apropiado para que se le brinde el tratamiento necesario para su total recuperación.

**D. BENEFICIOS:** Como resultado de su participación en este estudio, la información suministrada servirá para completar datos en la investigación que se está realizando, por otra parte un grupo de sus estudiantes formaran parte del proyecto que realizará, y se espera que esto le beneficie dentro de su labor docente.

Los resultados obtenidos del programa servirán para ser aplicados en grupos de niñas y niños en similares o iguales condiciones. También para futuros proyectos en el campo de la educación y en otras investigaciones.

**E.** Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con Silvia Ávila Vargas y ella debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puedo obtenerla llamando a Silvia Ávila Vargas al teléfono (888-75077) en el horario (1 p.m. a 4:30 p.m.). Además, puedo consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación a la Dirección de Regulación de Salud del Ministerio de Salud, al teléfono 22-57-20-90, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica **a los teléfonos 2511-4201 ó 2511-5839**, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

**F.** Recibirá una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.

**G.** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte la calidad de la atención médica (o de otra índole) que requiere.

**H.** Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.

**I.** No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

**CONSENTIMIENTO**

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

---

Nombre, cédula y firma del sujeto (niños mayores de 12 años y adultos) fecha

---

Nombre, cédula y firma del testigo fecha

---

Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el consentimiento fecha

---

Nombre, cédula y firma del padre/madre/representante legal (menores de edad) fecha

---

NUEVA VERSIÓN FCI – APROBADO EN SESION DEL COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO (CEC) NO. 149 REALIZADA EL 4 DE JUNIO DE 2008.

Apéndice N  
Programa de Nivelación



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA – UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



Escuela La Cataluña

Nombre de la investigación:

*Efecto de un programa de nivelación en lecto-escritura en un grupo de niñas y niños repitentes en primer año que no asistieron al Ciclo Transición.*

Fecha:

Semana del 6 de setiembre al 10 de setiembre del 2010

Objetivo General:

Organizar la reunión de padres de familia de las niñas y niños participantes.

Realizar la aplicación de un pre-test la condición control, a fin de recolectar datos sobre sus habilidades en lecto-escritura, para utilizarlos en la presente investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Realizar reunión de padres de familia con el objetivo de explicar en qué consiste el programa en el que participarán sus hijas e hijos.</p>	<p>Enviar la invitación a la reunión.  Explicar la importancia de la asistencia a las diferentes actividades programadas.  Aclarar las dudas que tengan los padres de familia.  Leer y firmar el consentimiento de informado.</p>	<p>Invitación.  Fotocopia de documentos.  Lapiceros.</p>	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1-Establecer la habilidad que poseen las niñas y niños para copiar un texto.</p> <p>2-Determinar la capacidad lectora de las niñas y niños.</p> <p>3-Identificar la capacidad de las niñas y niños para redactar pensamientos a partir de una palabra dada.</p> <p>4- Determinar la capacidad que poseen las niñas y niños para realizar un dictado.</p>	<p>1-Realizan la copia de tres oraciones.</p> <p>2-Realizan la lectura de cuatro oraciones.</p> <p>3-Redactan pensamientos a partir de las palabras dadas.</p> <p>4-Realizan un dictado</p>	<p>Lápiz. Borrador. Maquinilla. Pruebas fotocopiadas para cada participante. Fotocopia de tabla de calificación para cada estudiante.</p>	<p>Calificar cada una de las pruebas según los rubros asignados y consignar los datos en la tabla respectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza el trazo en la dirección correcta.</li> <li>✓ Utiliza adecuadamente el renglón.</li> <li>✓ Capacidad para copiar un texto correctamente.</li> <li>✓ Utiliza el espacio entre las palabras.</li> <li>✓ Escribe el texto sin realizar omisiones.</li>   <li>✓ Articulación.</li> <li>✓ Fluidez.</li> <li>✓ Entonación.</li> <li>✓ Interpretación.</li>   <li>✓ Utiliza la mayúscula al inicio y el punto al final.</li> <li>✓ Redacta con sentido lógico</li> <li>✓ Mantiene el trazo correcto de cada letra</li> <li>✓ Separa correcta de las palabras</li>   <li>✓ Inicia con mayúscula.</li> <li>✓ Separa correcta de las palabras</li> <li>✓ Mantiene el trazo correcto de cada letra.</li> <li>✓ Escribe sin realizar omisiones</li> <li>✓ Punto al final.</li> </ul>

MINUTA  
Semana del 06 al 10 de setiembre

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Entregar al Sr. Director la solicitud de los permisos, para la aplicación del programa de nivelación.</p> <p>Enviar a los hogares la invitación a la reunión del día miércoles</p>	<p>Fotocopiar el consentimiento de informado para padres y estudiantes</p>	<p>Reunión con padres de familia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Saludo</li> <li>2. Presentación de padres de familia.</li> <li>3-Presentación de investigadora.</li> <li>4-Explicación del programa.</li> <li>5-Aclarar dudas.</li> <li>6-Lectura y firma de consentimiento de informado.</li> <li>7-Distribución de atención a padres para entrevista.</li> <li>8- Despedida.</li> </ol>	<p>Fotocopiar pre-test.</p> <p>Comprar materiales como:</p> <p>Lápiz, borrador, maquinillas,</p>	<p>Aplicación de pre-test.</p> <p>Valorar a los estudiantes participantes.</p> <p>Revisar y archivar los resultados.</p>

## CRÓNICA

Se entregó la documentación al Director institucional, quien estuvo anente al desarrollo del proyecto, en relación con la alimentación la institución les brindará el almuerzo a los participantes.

Con respecto a la reunión con los padres de familia, algunos no asistieron, posteriormente será necesario realizar la visita a los hogares de los ausentes.

Los padres de familia poseen un nivel de escolaridad bajo, a todos se les dificulta leer y escribir, lo cual fue evidente en el momento de firmar el consentimiento de informado. Por otra parte, les preocupaba si era necesario pagar algo, lo cual se les aclaró a todos.

Dado que las niñas y niños están en grupos diferentes, es necesario cambiar a algunos, debido a que el programa requiere que todos sean atendidos en un mismo período, los padres de familia estuvieron de acuerdo.

A los padres de familia, les preocupa el regreso de sus hijos e hijas al hogar, dado que viajan con vecinos o hermanos y la hora de salida es a la 1:30, para lo cual se acordó que viajaran en la Buseta de Don Manuel; cuyos gastos serán sufragados por la investigadora.

Se acordaron las fechas para la entrevista del 13 al 17 de setiembre para ser atendidos a partir de las 11:30 a.m. y hasta la 1:30 p.m.

En esa misma semana se visitaron a los padres de familia ausentes a la reunión, se firmaron los documentos, instancia que se aprovechó para realizar la entrevista.

Se aplicó el pre-test de la condición control, los datos obtenidos fueron anotados en la tabla de calificación diseñada para cada uno de los participantes.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA – UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



Escuela La Cataluña

Nombre de la investigación:

*Efecto de un programa de nivelación en lecto-escritura en un grupo de niñas y niños repitentes en primer año que no asistieron al Ciclo Transición.*

Fecha:

Semana del 12 de octubre al 12 de noviembre del 2010

Objetivo General:

Realizar la aplicación del post-test a la condición control y el pre-test de la condición experimental.

Planificar actividades para mejorar la expresión oral en las niñas y niños.

Diseñar actividades dirigidas a estimular la creación de pensamientos tanto en forma oral como escrita.

Ejercitar el área motriz fina para mejorar la copia y escritura.

Desarrollar actividades para mejorar la coordinación viso-motora

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1-Establecer la habilidad que poseen las niñas y niños para copiar un texto.</p> <p>2-Determinar la capacidad lectora de las niñas y niños.</p> <p>3-Identificar la capacidad de las niñas y niños para redactar pensamientos a partir de una palabra dada.</p> <p>4- Determinar la capacidad que poseen las niñas y niños para realizar un dictado.</p>	<p>1-Realizan la copia de tres oraciones.</p> <p>2-Realizan la lectura de cuatro oraciones.</p> <p>3-Redactan pensamientos a partir de las palabras dadas.</p> <p>4-Realizan un dictado</p>	<p>Lápiz. Borrador. Maquinilla. Pruebas fotocopiadas para cada participante. Fotocopia de tabla de calificación para cada estudiante.</p>	<p>Calificar cada una de las pruebas según los rubros asignados y consignar los datos en la tabla respectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza el trazo en la dirección correcta.</li> <li>✓ Utiliza adecuadamente el renglón.</li> <li>✓ Capacidad para copiar un texto correctamente.</li> <li>✓ Utiliza el espacio entre las palabras.</li> <li>✓ Escribe el texto sin realizar omisiones.</li>   <li>✓ Articulación.</li> <li>✓ Fluidez.</li> <li>✓ Entonación.</li> <li>✓ Interpretación.</li>   <li>✓ Utiliza la mayúscula al inicio y el punto al final.</li> <li>✓ Redacta con sentido lógico</li> <li>✓ Mantiene el trazo correcto de cada letra</li> <li>✓ Separa correcta de las palabras</li>   <li>✓ Inicia con mayúscula.</li> <li>✓ Separa correcta de las palabras</li> <li>✓ Mantiene el trazo correcto de cada letra.</li> <li>✓ Escribe sin realizar omisiones</li> <li>✓ Punto al final.</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Realizar actividades que estimulen la expresión oral en las niñas y niños.</p>	<p>Conversar con los estudiantes sobre las actividades que realizan cuando llegan a sus hogares.</p> <p>Connotación y denotación de láminas de diversos temas.</p> <p>Narrar cuentos y comentarlo posteriormente.</p> <p>Realizar un dibujo relacionado con los cuentos.</p> <p>Aprender canciones, rimas</p> <p>Narrar cuentos o historias en forma oral.</p>	<p>Libro: Eva Aguiluz</p> <p>Materiales:</p> <p>Hojas, lápiz de color,</p> <p>láminas de diversos temas.</p> <p>CD con diversas canciones infantiles.</p>	<p>Anotar en una lista de cotejo la participación de las niñas y niños en las diferentes actividades.</p>



OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Identificar los diferentes fonemas estudiados durante el año.</p>	<p>Practicar los diferentes fonemas.</p> <p>Realizar la fusión de los fonemas, en parejas de estudiantes.</p> <p>Formar palabras a partir de las sílabas formadas.</p> <p>Realizar juegos:  <i>“Me voy de paseo y llevo...”</i>  <i>“Me voy de fiesta”</i>            (para practicar sonidos iniciales y finales)  <i>“Papa caliente”</i>  <i>“El alfabeto vivo”</i></p>	<p>Láminas con fonemas estudiados.</p> <p>Tarjetas pequeñas con los fonemas.</p> <p>Cinta adhesiva</p>	<p>Practica correctamente los diferentes fonemas.</p> <p>Identifica los diferentes fonemas.</p> <p>Realiza la fusión de fonemas correctamente.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Ejercitar la motora fina, a partir de actividades que mejoren los diferentes trazos de las letras.</p>	<p>Recortar diferentes figuras.            Colorear, recortar y armar figuras.            Colorear diferentes fichas.            Realizar el trazo de las diferentes letras en caligrafía.            Realizar copias.</p>	<p>Materiales:            Tijeras,            goma,            fichas,            hojas de caligrafía.            lápiz,            borrador,            maquinilla.</p>	<p>Verificar el trabajo que realiza cada estudiante.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Practicar la lectura por medio de diferentes juegos y actividades.</p>	<p>Tomar lectura de pensamientos y palabras creadas por la y el estudiante, en cada una de las sesiones de trabajo.</p> <p>Leer en forma oral diferentes pensamientos y palabras, por medio de la técnica <i>“jugando con globos de colores”</i></p> <p>Elegir una lectura y leerla en forma individual, para luego comentarla ante los demás.</p> <p>Escoger libros de interés y leer algún párrafo corto y luego lo contar.</p>	<p>Cuadernos de cada estudiante.</p> <p>Palabras y pensamientos creados por los estudiantes.</p> <p>Láminas con lecturas cortas.</p> <p>Libros de cuentos.</p>	<p>Anotar en una lista de cotejo la capacidad de lectura demostrada por la y el estudiante en diferentes momentos.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Construir pensamientos a partir de diversos temas.</p>	<p>Formar pensamientos por medio del juego <i>“El Alfabeto vivo”</i></p> <p>Anotar en el cuaderno los diferentes pensamientos.</p> <p>Redactar pensamientos en forma oral utilizando láminas de diversos temas.</p> <p>Crear pensamientos en forma oral a partir de diferentes temas:</p> <p>La familia.</p> <p>Los animales.</p> <p>Las frutas.</p> <p>Los medios de transporte.</p> <p>Servidores de la comunidad.</p> <p>Los alimentos.</p> <p>Elegir un recorte de la cajita de dibujos y redactará en su cuaderno un pensamiento.</p> <p>Crear pensamientos a partir de una palabra dada.</p>	<p>Cuadritos de papel en blanco.</p> <p>Palitot.</p> <p>Cinta adhesiva.</p> <p>Láminas de diversos temas.</p> <p>Cajita con recortes de diferentes temas:</p> <p>La familia.</p> <p>Los animales.</p> <p>Las frutas.</p> <p>Los medios de transporte.</p> <p>Servidores de la comunidad.</p> <p>Los alimentos.</p>	<p>Revisar los diferentes pensamientos creados por las y los estudiantes.</p> <p>Orientarlos a descubrir la forma correcta de escribir aquellas silabas o palabras que aún no logra, con ayuda de los diferentes fonemas.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Practicar dictado de las diferentes palabras y pensamientos.</p>	<p>La docente realizará dictados a las y los estudiantes de las diferentes palabras y pensamientos creados.</p> <p>En parejas se dictarán diferentes frases y pensamientos.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Palabras y pensamientos creados por las y los estudiantes</p>	<p>Revisar los diferentes dictados.</p>

## MINUTA

Semana del 11 al 15 de octubre

<i>PERIODO</i>	<i>LUNES</i>	<i>MARTES</i>	<i>MIERCOLES</i>	<i>JUEVES</i>	<i>VIERNES</i>
<i>RECIBIMIENTO</i> <i>11:30 11:45</i>	Saludo.		Saludo Canción “ <i>Cuando me pongo a tocar.</i> ”	Trabajo en el	Saludo Canción “ <i>Cuando me pongo a tocar</i> ”
<i>11:45 a 12:10</i>	Oración Presentación de docente. Presentación de estudiantes.		Conversar con los estudiantes sobre las actividades que realizan en la escuela y en el hogar.	hogar: Realizar copia de las palabras formadas y Practicar	Narrar el cuento : <i>La rana envidiosa.</i> Los estudiantes expresan sentimientos sobre lo escuchado. Hacer un dibujo sobre el cuento.
<i>12:10 a 12:20</i>			ALMUERZO.	lectura.	ALMUERZO.
<i>12:25 a 12:50</i>	Valoración de estudiantes.		Juego: “ <i>Me voy para la fiesta y llevo...</i> ” (sonidos iniciales) Formación de sílabas, utilizando fonemas: hacer parejas cada uno con un sonido diferente para formar una sílaba.		Repaso de fonemas. Formación de palabras en forma oral y motivar a construir pensamientos en forma oral, a partir de láminas y otros objetos del aula.
<i>12:50 A 1:00</i>			RECREO.		RECREO.
<i>1:00 a 1:25</i>			Anotar palabras formadas en el cuaderno. Dejar tarea.		Lectura individual. Realizar fichas para mejorar la motora fina.
<i>1:25 a 1:30</i>			Orden y despedida.		Orden y despedida.

## CRÓNICA

Se aplicó el post- test de la condición control y el pre-test de la condición experimental, se procedió a revisar y anotar los datos respectivos. También se archivaron los resultados.

También la investigadora brindó indicaciones generales a los participantes tales como la importancia de la puntualidad, asistencia, cumplimiento tareas, normas de grupo, el horario para asistir al comedor escolar.

A las niñas y niños se les dificulta participar en actividades grupales y expresar emociones, mostrando mucha timidez, fue necesario motivarlo a disfrutar y permitirse la oportunidad de jugar, cantar. El día viernes estuvieron más anuentes a integrarse en las actividades programadas.

Las niñas participantes comentaron que siempre deben llegar a la casa a colaborar con los oficios domésticos y cuidar de sus hermanos, los varones generalmente llegan a jugar. Todos afirman que sí estudian, pero solos. Desean aprender a leer y escribir bien.

Para realizar el juego “*Me voy para la fiesta y llevo...*” cada uno debía llevar algo que iniciara igual que su nombre:

Cada uno llevó:

*Leydi = leña Gloria = globos Jorvin= jocotes Deyben = dedos Víctor= bingo*

*María del Carmen= manzanas Rosa= ropa Santos = zanahorias Yecson= yaces Santos= sacos.*

Para varios estudiantes resultó muy difícil mencionaban que les daba vergüenza hablar frente a los demás, pero se les motivó y lograron participar.

En relación al repaso los fonemas, se le solicitó a la docente de primer grado el material elaborado, este se colocó sobre una mesa (un grupo de consonánticas y otro de vocales, pero que ellos no pudieran ver cual fonema era). Los estudiantes se colocaron en parejas y cada uno sacaba una lámina, debían enseñarla a todos y realizar el sonido correspondiente, luego se sentaban cada uno en una silla para formar alguna silaba, relacionado los dos sonidos a partir de ahí, formar una palabra que empezara igual. En este

caso, sacaron la “m” y la “o” de la que se formó “mo”. Dentro de las palabras formadas por ellos mismos se citan:

*Monte mona*

*Mono moto*

Luego la investigadora preguntó, quiénes podían escribir las palabras formadas en el cuaderno. Y todos pasaron a las mesas donde trataron de escribir cada una de ellas. Algunos lograron escribir algunas palabras, se revisaron y dejaron de tarea escribirlas nuevamente.

En la siguiente clase se les tomó lectura de las sílabas estudiadas y la mayoría logró reconocer las diferentes palabras.

Las niñas y niños formaron pensamientos en forma oral a partir de las palabras creadas, dentro de los cuales se pueden mencionar:

*La moto es roja.*

*El monte es verde.*

*El monte es café.*

*La mona come banana.*

*La moto es negra.*

Como dato curioso se pudo constatar que algunos memorizaron el color en el que la docente había hecho el fonema, es decir el papel construcción, sabían que el rojo era el de la letra A. Entonces la investigadora elaboró nuevamente las laminas con los fonemas pero todos con un mismo color, se escogió papel construcción negro, hojas bond blancas y pailot negro.



MINUTA  
Semana del 18 al 22 de octubre

PERIODO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<i>RECIBIMIENTO</i> <i>11:30 11:45</i>		Saludo. Juego “ <i>Voy de paseo y llevo...</i> ”		Saludo Colorear dibujos.	
<i>11:45 a 12:10</i>	Trabajo en el hogar: Realizar copia y practicar lectura	Connotación de láminas fonemas. Formación de palabras por medio del juego “ <i>El alfabeto vivo</i> ”	Trabajo en el hogar: Realizar copia y practicar lectura	Connotación de láminas fonemas. Juego: “ <i>Apañado</i> ”. La docente indica una sílaba y ellos mencionan una palabra que inicie igual.	Trabajo en el hogar: Realizar copia y practicar lectura
<i>12:10 a 12:20</i>		ALMUERZO.		ALMUERZO.	
<i>12:25 a 12:50</i>		Formación de palabras a partir de tarjetas con los fonemas		Formación de pensamientos en forma oral a partir de dibujos (tomate y pato).	
<i>12:50 A 1:00</i>		RECREO.		RECREO.	
<i>1:00 a 1:25</i>		Escribir pensamientos relacionados con los dibujos. Lectura individual.		Lectura individual. Realizar fichas para mejorar la motora fina (copia de pensamientos).	
<i>1:25 a 1:30</i>		Orden y despedida.		Orden y despedida.	

## CRÓNICA

El día martes se realizó el juego de “*El alfabeto vivo*, a cada estudiante se le colocó en su blusa o camisa un fonema que ellos mismo habían sacado al azar en las clases anteriores, la investigadora se colocó uno también. Los fonemas fueron: *m, o, t, n, a, e, i, p, g*. Cada uno debía saber el fonema y realizar el sonido correspondiente, lo cual todos distinguieron.

Luego se les motivó a formar sílabas o palabras observando los fonemas de sus compañeros, lo que resultó muy interesante; ellos buscaban entre sus compañeros los fonemas que ocupaban para formar una palabra, es decir si Rosa tenía en su blusa la “*g*”, Leidy la “*o*”, Santo una “*t*” y Gloria una “*a*”, ellos se colocaban en fila y formaba la palabra *gota*. Se presentan algunas de los vocablos formadas, a partir del juego.

*tomate      gota*

*monte      pito*

*moto      pinto*

*mona      pato*

Cuando ellos se colaban frente a los demás se aprovechó para explicarles que las palabras siempre debe de escribirse juntas, es decir de la mano, todos los que formaron la palabra *tomate* se tomaron de la mano, los estudiantes que elaboraron *pito* se separaron del grupo que había formado *tomate*, esto debido a que eran palabras diferentes.

Posteriormente, eligieron algunas palabras para hacer pensamientos en forma oral, entonces se llamaba al grupo que había creado la palabra, por ejemplo si ellos decían *moto*, todos los estudiantes que participaron debían pasar al frente y formar la palabra, colocándose en el orden debido.

Se repasó la escritura de palabras, pero esta vez se colocaron los fonemas en tarjetitas sobre la mesa, donde cada uno debía pasar y formar una palabra, una vez que lo lograba todos anotaban la palabra en el cuaderno.

El día jueves se repasaron los fonemas y las palabras creadas a la fecha en forma oral.

Se colorearon dibujos a los que ellos llamaron: *pato, manzana y tomate.*

Cada uno mostró su dibujo y en forma oral expresó un pensamiento; es importante mencionar que a Santos Yefrin se le dificulta expresarse ante otros, lo mismo ocurre con Gloria, se les motiva y cuando lo hacen se les felicita.

Dentro de los pensamientos expresados por ellos se pueden citar:

*La manzana sabe rica.*

*El tomate es rojo.*

*El pato es amarillo.*

*El pato nada en el río.*

Ellos eligieron el pensamiento que más les gustó y se motivó a escribirlo en una tarjetitas, pero cada palabra por separado, de tal manera que varios participaran en la elaboración del pensamiento en forma escrita, Rosa dijo que ella sabía escribir la palabras “*nada*”, Santos Yefrin la palabra “*río*”, luego cada uno tomó un cuadrito de papel para que escribir la palabra elegida y se colocó frente a los demás para formar el pensamiento: “*El pato nada en el río.*”

Aprovechando la actividad la investigadora les explicó la distancia que debe existir entre una palabra y otra, como la distancia entre uno y otro, para ello se utilizó los cuadritos del piso, cada niño o niña se colocó en una cuadrito, pero el siguiente compañero o compañera debía dejar por lo menos dos cuadritos de distancia. Por otra parte, ellos observaron que al inicio de la palabra debía escribirse con mayúscula y que al final debía ponerse un punto. Luego cada uno pasó a su cuaderno y anotó el pensamiento, motivándolos a crear uno diferente, algunos escribieron sus propios pensamientos. A Deyben y Santos les costó escribirlos.

Posteriormente cada estudiante llevó su trabajo para ser revisado.

Antes de finalizar la sesión a cada uno se le tomó lectura y revisó tarea anterior. Santos Yefrin no la trajo, pero sí logró leer las diferentes frases.

MINUTA  
Semana del 25 al 29 de octubre

PERIODO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<i>Recibimiento</i> 11:30 11:45	Saludo <i>Juego con globos.</i> Lectura de pensamientos.	Trabajo en el hogar:  Realizar copia y practicar lectura.	Saludo Juego: Canción "Sonríe". Disco Chocolatero	Trabajo en el hogar:  Realizar copia y practicar lectura.	Saludo Cuento: <i>El zumbido de la mosca.</i> Comentario.
11:45 a 12:10	Colorear dibujos y formar pensamientos en forma oral.		Connotación de láminas. Elaborar pensamientos en forma oral		Formación de pensamientos en forma oral, a partir de láminas.
12:10 a 12:20	ALMUERZO		ALMUERZO		ALMUERZO
12:25 a 12:50	Dictado de palabras y revisión.		Dictado de palabras y revisión.		Construcción de pensamientos a partir de un recorte.
12:50 A 1:00	RECREO.		RECREO.		RECREO.
1:00 a 1:25	Tomar lectura. Copia de pensamientos.		Tomar lectura. Copia de pensamientos.		Tomar lectura Copia de pensamientos.
1:25 a 1:30	Orden y despedida.		Orden y despedida.		Orden y despedida.

## CRÓNICA

El lunes se trabajó en lectura de pensamientos creados por ellos mismo, se anotaron en papelitos y colocaron dentro de un globo, en este caso diez pensamientos, diez globos. Primero ellos jugaron con los globos, luego los reventaron y debían buscar el papelito que venía dentro. A Santos y Deyben se les dificultó, se les motivó a leerlos y cuando lo lograron todos le aplaudieron.

Durante la connotación y denotación de láminas los estudiantes hicieron pensamientos en forma oral.

Los estudiantes practicaron dictado, con palabras sencillas, la investigadora las dicta y luego las revisa.

El juego con la canción “Sonrió” resultó atractiva, se utilizaron bolitas para hacer la expresión corporal, los estudiantes más tímidos apenas lograron participar. El cuento les agradó y la mayoría comento sobre lo narrado por la investigadora.

Luego de realizar dictado, se revisó en la pizarra, los estudiantes debían pasar y escribir uno del pensamiento, para corregirlo entre todos o bien determinar si estaba bien escrito. En el caso de Leydi, Santos y Rosa, mostraron mucho entusiasmo, mencionaron que nunca antes les habían permitido escribir en la pizarra.

Al formar pensamientos a partir de un recorte, resultó muy productivo, debido a que la mayoría lo logra en forma oral. Cuando lo realizan en forma escrita se revisan y corrigen las faltas ortográficas.

En el caso de Deyben se le dificulta la redacción de pensamientos, se trabajó con él formando frases, y sí lo logra, pero necesita tiempo, para ello.

MINUTA  
Semana del 01 al 05 de noviembre

<i>PERIODO</i>	<i>LUNES</i>	<i>MARTES</i>	<i>MIÉRCOLES</i>	<i>JUEVES</i>	<i>VIERNES</i>
<i>Recibimiento 11:30 11:45</i>	Trabajo en el hogar:	Saludo Canción: “ <i>Vamos a leer</i> ”	Trabajo en el hogar:	Saludo Canción: “ <i>Vamos a leer</i> ”	Trabajo en el hogar: Realizar copia y practicar lectura
<i>11:45 a 12:10</i>	Realizar copia y practicar	Connotación de láminas y formación de pensamientos en forma oral y escrita.	Realizar copia y practicar lectura.	Formar pensamientos por medio del juego “ <i>El alfabeto vivo</i> ”	
<i>12:10 A 12:20</i>	lectura.	ALMUERZO		ALMUERZO	
<i>12:25 a 12:50</i>		Formación de pensamientos a partir de objetos de la clase.		Dictado de diferentes pensamientos en parejas.	
<i>12:50 A 1:00</i>		RECREO.		RECREO.	
<i>1:00 a 1:25</i>		Tomar lectura. Fichas con lecturas diversas,		Tomar lectura. Formación de pensamientos a partir de una palabra dada.	
<i>1:25 a 1:30</i>		Orden y despedida.		Orden y despedida.	

## CRÓNICA

Las niñas u niños han mejorado mucho la expresión oral, la mayoría participa en forma espontánea, en el caso de Gloria; aún se dificulta expresarse ante los demás.

También les resulta más fácil hacer pensamientos sobre objetos conocidos, por ejemplo: *pala, caña, café*.

Fue muy gratificante comprobar que lograron leer; las diferentes lecturas, en el caso de Santos Yefrin le agrada leer el periódico todos realizaron un gran esfuerzo para lograrlo.

El dictado en parejas resultó muy valioso permitiendo evaluar la lectura y escritura, por ejemplo: Yecson le dicta a Jorvin un pensamiento, luego Jorvin le dicta a Yecson, pero debe solicitar a la investigadora otro pensamiento. debía leer el pensamiento, luego de la actividad se corrigió. Mencionaron que nunca habían hecho algo parecido.

Por medio del juego “*El alfabeto vivo*” ellos han logrado ser más ágiles, para determinar el orden de un pensamiento, se ha realizado de dos formas, primero ellos escriben en papelitos cada parte del pensamiento y se forman en una hilera donde en grupo se valora si está bien y luego la docente escribe las diferentes palabras y las entrega al azar para que ellos formen los pensamientos. Les agrada mucho que la investigadora, les lea cuentos y les ponga canciones, sonrían y se animan a integrarse a los cantos. E

MINUTA  
Semana del 08 al 12 de noviembre

<i>PERIODO</i>	<i>LUNES</i>	<i>MARTES</i>	<i>MIERCOLES</i>	<i>JUEVES</i>	<i>VIERNES</i>	
<i>Recibimiento</i> <i>11:30 11:45</i>	Saludo  <i>Juego con globos.</i>  Lectura de pensamientos.	Trabajo en el hogar: Realizar copia y practicar lectura.	Saludo  Canción: <i>Vamos a leer.</i>	Trabajo en el hogar: Realizar copia y practicar lectura.	Valorar estudiantes	
<i>11:45 a 12:10</i>	Dictado de diferentes pensamientos en parejas.		Connotación de láminas. Formo pensamientos en forma oral			
<i>12:10 a 12:20</i>	ALMUERZO		ALMUERZO.			ALMUERZO.
<i>12:25 a 12:50</i>	Formación de pensamientos a partir de una palabra.		Formación de pensamientos a partir de una palabra Copia de pensamientos.			Valorar estudiantes.
<i>12:50 A 1:00</i>	RECREO		RECREO			
<i>1:00 a 1:25</i>	Tomar lectura.  Copia de pensamientos	Tomar lectura  Copia de pensamientos				



## CRÓNICA

Los estudiantes han logrado incrementar el nivel en cuanto a la lectura y redactan mejor, les encanta escoger dibujitos a su gusto y escribir sobre ellos.

También se les motivó a desarrollar la creatividad mediante la redacción de pensamientos.

La mayoría de estudiantes escribe, algunos con errores de ortografía y en el caso de Santos Yefrin debe mejorar la calidad de los trazos, no se nota muy motivado a realizarlo, argumenta que él escribe así.

El dictado en parejas les ha gustado mucho, se puede observar como ellos mismos le dan secretos a su compañero para escribir una palabra, enfatizando el sonido de las diferentes palabras.

La aplicación del programa está llegando a su fin, hay una satisfacción muy grande por parte de la investigadora debido al cambio que han logrado los estudiantes en cuanto a expresión oral, al inicio fue difícil debido a su timidez, esperan siempre las indicaciones de la investigadora, se les dificulta ser espontáneos en diferentes momentos.

Un aspecto que vale la pena mencionar es que en el caso de algunas estudiantes no gustan de participar de juegos en el momento del recreo, es decir se sientan en una banca o se quedan de pie sin jugar, por el contrario si la actividad a realizar es ordenar el aula o subir sillas, lo hacen sin ningún problema, las niñas, mencionan que en la casa no juegan pero sí hacen oficio. En el caso de los varones, a pesar de la edad que tienen muchos de ellos, en el recreo gustan de jugar bola, con carritos. Como actividad de cierre se compartió un queque y una señora de la comunidad donó obsequios para todos.

Escala de calificación  
Semana del \_\_\_ al \_\_\_ de octubre del 2010

Nombre: \_\_\_\_\_

	LL	NL	EP
Comenta vivencia personales.			
Comenta un cuento escuchado.			
Connota láminas.			
Denota láminas.			
Canta canciones.			
Participa en declamar poemas.			
Identifica los fonemas.			
Realiza la fusión de fonemas.			
Construye sílabas.			
Construye palabras.			
Crea pensamientos en forma oral.			
Crea pensamientos y los escribe.			
Presenta tareas.			
Lee frases.			
Lee pensamientos propios y de otros.			
Lee lecturas cortas.			
Copia pensamientos.			
Realiza dictados.			

## Apéndice O

### Algunos materiales utilizados

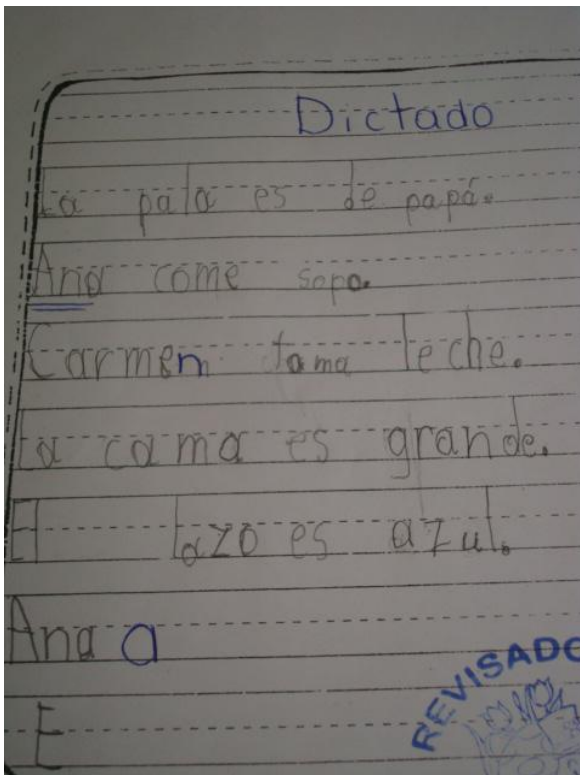
Algunos materiales utilizados en el programa



## Apéndice P

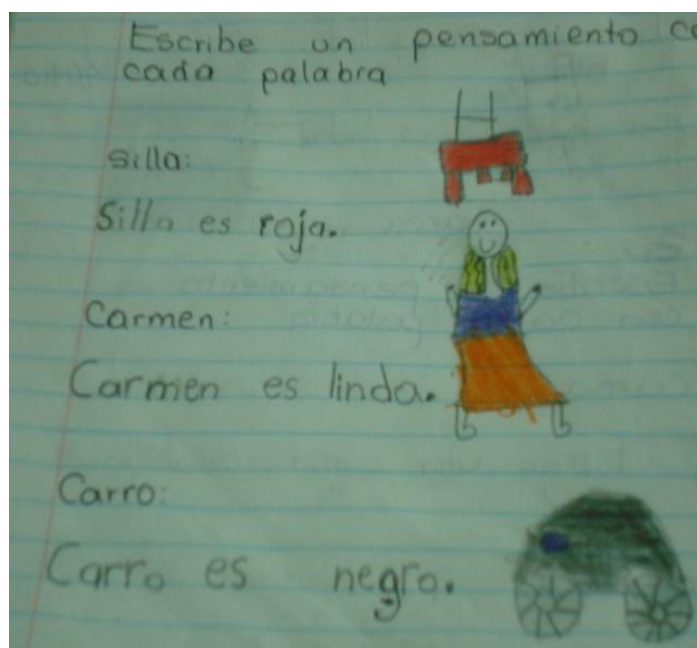
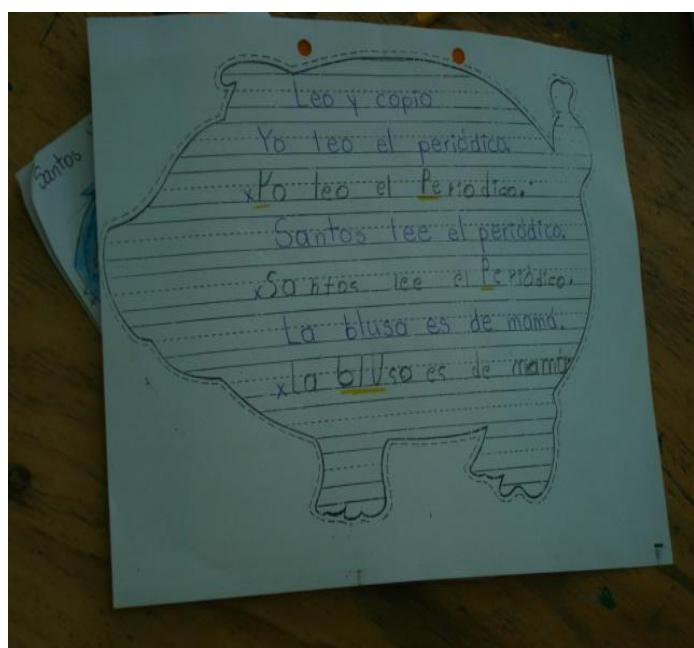
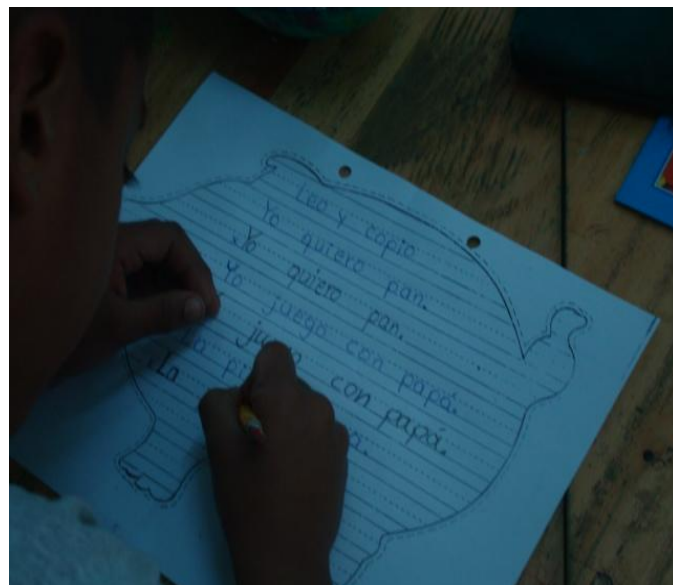
Algunos trabajos elaborados por las niñas y niños

Dictado realizado en parejas.

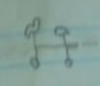
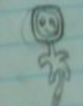






## Algunos trabajos realizados por las niñas y niños



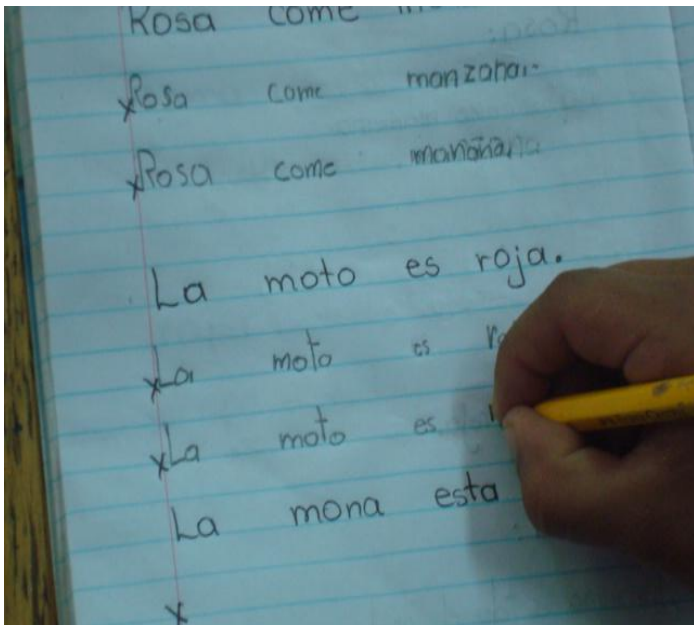
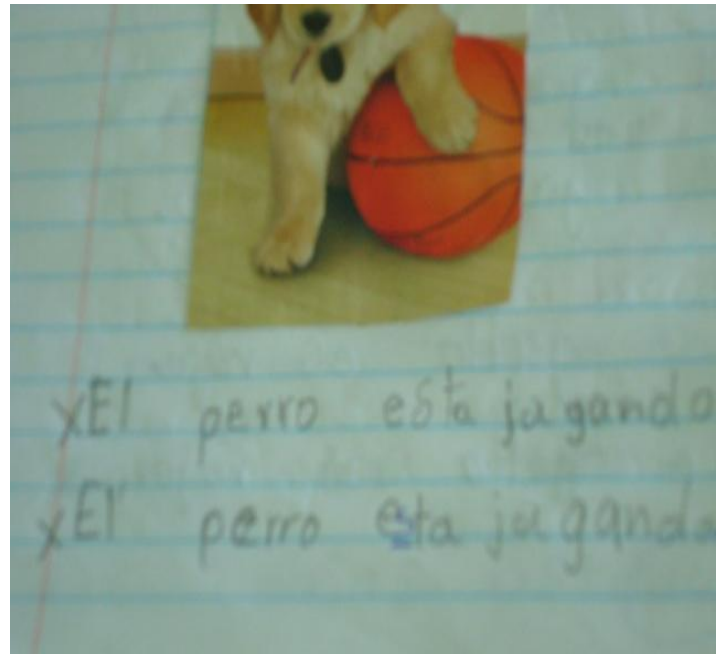
moto  
 mona  
 mata  
 mapa  
 mana  
 Ines  
 oso  
 papa

La moto.   
 La mona.   
 El monte.   
 x La moto es roja.  
 x La mona es negra.  
 x El monte es verde.

moto  
 mona  
 mata  
 mapa  
 mana  
 Ines  
 oso  
 papa  
 So pa

 Pp  
 El vestido es lindo.  
 El vestido es lindo.  
 El vestido es lindo.





## Apéndice Q

### Comprobante de revisión filológica

Febrero, 2011

Sres.

Escuela de Ciencias de la Educación

Sistema de Estudios de Posgrado

Maestría en Psicopedagogía


U.C.R. – U.N.E.D.

Estimados señores:

Reciban un cordial saludo.

La presente es con el fin de informarles que he revisado el proyecto de graduación de la estudiante Silvia Ávila Vargas : “Efecto de un programa de nivelación en lecto-escritura aplicado a un grupo de niños y niñas repitentes en el Primer año que no asistieron al ciclo de transición “, el cual, una vez realizadas las correcciones pertinentes, considero apto para su publicación cuando ustedes lo estimen conveniente.

Con toda consideración, se despide atentamente,



Licda. María Eugenia Acosta Rodríguez  
Céd. 2-289-1288  
Filóloga Universidad de Costa Rica